



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

LAS CONDUCTAS AGRESIVAS AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

TANYA ELIZABETH GONZÁLEZ VELÁZQUEZ

ASESOR (A)

DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

CIUDAD DE MÉXICO A 10 DE DICIEMBRE DE 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

LAS CONDUCTAS AGRESIVAS AFECTAN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR

TANYA ELIZABETH GONZÁLEZ VELÁZUEZ
PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México a 10 de diciembre de 2022

Índice

Introducción.....	pág. 5
¿Qué significa ser docente?.....	.pág. 5
¿Como llegue a la docencia?.....	pág.5
Módulo 1: Protocolo de investigación	
Antecedentes del problema.....	pág.7
Delimitación espacial.....	.. pag.8
Andamiaje teórico y contextual.....	pág. 11
Tipos de agresión infantil.....	.pág. 12
La agresividad y la familia.....	pág. 12
Pregunta.....	pág.12
Hipótesis	pág. 13
Objetivo.....	pág.13
Justificación	pág. 13
Consecuencias de no resolver la problemática.....	pág.13
Modulo 2: políticas.....	
Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos.....	pág. 15
Nuevo Modelo Educativo.....	pág. 15
Ley general de Educación.....	pág.15
La nueva escuela mexicana.....	pág. 16
Artículo 15 constitucional.....	pág. 16
Programa Sectorial de Educación 2020-2024.....	pág. 17
Aprendizajes Clave.....	pág.19
Programa Nacional de Convivencia Escolar.....	pág. 21
Articulo informativo.....	pág. 21
Modulo3: apartado metodológico, uso de herramientas.....	
Propuesta.....	.pág. 23
Técnica de la tortuga.....	pág. 24
Técnica del oso Arturo.....	pág.25
Método del semáforo.....	pág.26

El termómetro.....	pág. 26
Captar su atención con canciones.....	pág.27
Perfil docente.....	pág.28
Modulo 4: Presentación y análisis de resultados.....	pág. 33
Resultados.....	pág. 49
Conclusiones	pág.50
Bibliografía.....	.pág.53
Anexos	pág.54 a 65

Introducción

¿Qué significa ser docente?

La manera en la que puedo ayudar a mis alumnos en etapa inicial a desarrollar habilidades y aprendizajes, tomando el rol de la enseñanza con pasión, amor y dedicación, yendo más allá del aula, el ciclo escolar o el curso para formar a las nuevas generaciones.

La vocación es aquello que diferencia a un maestro excelente de aquel que no lo es.

Ser docente implica conocer a nuestros estudiantes y ser capaces de determinar las necesidades de cada uno en el salón de clase para lograr que el conocimiento pueda llegar a ellos y así facilitar un aprendizaje significativo.

Un buen docente debe estar en continuo aprendizaje y estar abierto a la retroalimentación de sus estudiantes y colegas, así como también motivando e impulsando a sus alumnos a ir por más, estando siempre dispuesto a descubrir las habilidades, estilos de aprendizaje e intereses de sus estudiantes con el único fin de que aprendan de la vida.

¿Como llegue a la docencia?

Esta pregunta me remota a mi infancia, soy hija única y solo cursé un año de preescolar en el cual aprendí lo que debí haber aprendido en dos años, las maestras le decían a mi mamá que era muy inteligente y que aprendía rápido. A grandes rasgos recuerdo que me gustaba mucho la clase de mi maestra Vero, era tan linda creo que me enamore de ella, me regañaba porque platicaba mucho, pero era la mejor. Desde ahí dije que quería ser maestra.

Con el transcurso de los años cada que me preguntaban ¿Qué quieres ser de grande? Siempre respondía “maestra” y como todo no me creían porque con el paso de los años uno cambia de opinión. Así fue como llegue a estudiar en una preparatoria anexa a la normal, iba en cuarto semestre cuando quede embarazada de mi primer hijo, por cuestiones de salud me di de baja temporal y regrese al siguiente ciclo. Al finalizar la prepa me embarace de mi segunda hija y ya no aplique

examen para la normal. Fue entonces que hasta 2014 tomé un curso de auxiliar educativo y en el kínder donde hice mis prácticas me contrataron, en 2015 me enteré de la convocatoria de UPN, me inscribí, hice examen y me quedé.

Tengo 8 años de experiencia se lee poco, pero para mí ha sido un gran reto lleno de aprendizaje y muchos logros.

Me llena de satisfacción ver los logros de cada uno de mis alumnos y que sus padres reconozcan y agradezcan mi trabajo con ellos.

El tiempo que se trabaja dentro del aula es muy poco para realizar infinidad de actividades que ayudan a su aprendizaje.

Sin duda alguna es la mejor carrera que pude elegir.

Elegí la problemática sobre agresividad en niños preescolares porque me parece importante buscar estrategias que ayuden a detectar que es lo que hace que los niños se comporten de esa manera y así poder ayudarlos y no hacerlos a un lado o pasarlos de maestra en maestra.

En 3 lugares en los que he trabajado he detectado que influye en su comportamiento el lugar en donde se desarrollan, lo que ven en la T.V y otros medios digitales, es por eso que me gustaría ayudarlos para disminuir ese comportamiento, de igual manera a sus padres y compañeras de trabajo para que sepan como dirigirse a ellos.

Este proyecto está dirigido a las madres, padres de familia, alumnos que cursan educación preescolar con problemas de agresividad, así como a las maestras que están a cargo del cuidado y la atención de ellos. Su finalidad es brindar orientación para saber cómo actuar ante un niño agresivo mediante un taller que cuenta con actividades de respeto a las reglas y la toma de acuerdos para resolver conflictos de manera pacífica a través del diálogo y con ello, establecer y mantener una relación respetuosa, sana y armónica con sus compañeros y las personas adultas con las que conviven en la escuela.

Módulo 1: Protocolo de investigación

Antecedentes del problema

Vivimos en una sociedad muy compleja y demasiado competitiva, donde el individuo tiene que estar bien formado para afrontar los obstáculos y/o dificultades de la vida. Por tanto, es evidente que no todas las personas reaccionan o trabajan de la misma forma ante una misma situación social.

Como docente me ha tocado vivir y experimentar de qué manera influye el contexto socio-cultural en la vida de mis alumnos, me doy cuenta en como reflejan su estado de ánimo ya sea de forma oral por las anécdotas que en ocasiones me cuentan o escucho que les cuentan a sus compañeros, o por escrito en los dibujos que realizan.

Cuando trabajamos con personas, en este caso mis alumnos, es necesario conocer de éstas su contexto histórico- social y cultural, estos datos se obtienen de los informes académicos, estos son como su nombre lo menciona, un informe general donde se describen datos personales para conocer al alumno en cuanto a: actitud, personalidad, comportamiento, interés, motivación, capacidad, situación familiar, etc., con el propósito de enfocar la forma de trabajo que debemos llevar dentro del aula.

Soy orgullosamente universitaria, estude el bachillerato en la Preparatoria Oficial Anexa a la Normal No. 3 de Nezahualcóyotl. Posteriormente estudié Asistencia Educativa y en el año 2015 la Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional, mi paso por esta institución fue una experiencia inolvidable y enriquecedora por tener la fortuna de compartir y convivir con compañeras tan diversas y hacer que cada sábado (día en el que nos reuníamos físicamente) se convirtiera en un espacio de análisis, reflexión, debate y crítica sobre la docencia a nivel inicial; sin duda cada una de las personas y momentos vividos significó una gran posibilidad de crecer.

Mi primer trabajo como Asistente Educativo frente a grupo de 1º de Preescolar lo hice en una institución que lleva por nombre Fundación Comunitaria Frida Kahlo A. C., De marzo a diciembre de 2015.

Por otro lado, colaboré como Asistente Educativo frente a grupo de 1º y 2º de Preescolar en el Centro de Desarrollo Infantil NETZI A.C., de enero 2016 a julio 2019).

Actualmente atiendo al grupo de primero de preescolar, trabajo en el CENDI centro educativo "Mi Jardín"., en el cual se han presentado problemáticas en algunos niños, en especial la agresividad y no ha sido sencilla su disminución, por lo que este trabajo va orientado al conocimiento de esta problemática y el logro de una o varias estrategias que permitan la atención de la misma.

Delimitación espacial

El CENDI que se localiza en la colonia Las Antenas, Cd. Nezahualcóyotl Estado de México; presenta las siguientes características que considero son un factor importante que influye en el comportamiento agresivo de los alumnos.

En cuenta según reportes, el pasado 30-12-2016, el periódico *Universal* y el mapa delictivo de la *Comisión Estatal de Seguridad (CES)*, informaron que la zona de Nezahualcóyotl se ubica entre los municipios más peligrosos del Estado de México, ya que los delitos que más sus habitantes reportan son: homicidios, heridos por arma de fuego, violaciones, vandalismo el cual provoca constantes peleas callejeras. También se presenta la distribución de droga en las calles y bares que se encuentran a los alrededores.

El Universal. (2016) Las colonias más peligrosas de Nezahualcóyotl. México: El Universal.

Disponible en liga:

<https://www.eluniversal.com.mx/articulo/metropoli/edomex/2016/12/30/las-colonias-mas-peligrosas-de-neza> Consultado julio de 2020

Muchas personas del entorno escolar se expresan con palabras vulgares, por lo que algunos alumnos tienen convivencia con ellos y los imitan tanto en su comportamiento como en su lenguaje afectando su forma de convivir y por lo tanto su aprendizaje ya que no se concentran, agreden y distraen a sus compañeros dentro del aula y escuela.

En el contexto familiar algunos casos presentan un ambiente agresivo: pongamos por ejemplo a un alumno de tercero de preescolar con padres que tienen antecedentes penales, él nos comentaba en que trabajaban sus padres (robaban) y como su papá les pegaba a él y su mamá. Del mismo modo reaccionaba cuando recogía al niño y se le daba alguna queja.

La mayoría de los alumnos de mi grupo son cuidados y recogidos por sus abuelitos o algún otro familiar ya que sus padres tienen que trabajar todo el día para solventar sus gastos y darle un mejor bienestar a su familia. La dinámica que realizan sus cuidadores es ir por ellos a la escuela y cuidarlos en su casa, algunos los apoyan a realizar sus tareas y otros tantos esperan a que lleguen sus padres; lo que ocasiona que no les pongan mucha atención y los niños se la pasan más tiempo viendo la televisión y/o jugando con el celular y Tablet donde se presentan gran cantidad de videos y juegos cargados de agresividad.

Los padres de los niños no se involucran del todo en las actividades que realizan sus hijos dentro y fuera de la escuela, esto se puede notar en los registros que se llevan dentro del centro de trabajo, como incumplimiento de materiales, tareas, y asistencia a juntas o eventos.

Considero que la comunicación que llevo con la mayoría de los padres es favorable para la realización de este proyecto porque cuando se acercan a mí, ya sea para aclarar alguna duda, dar alguna sugerencia o reclamo me doy cuenta de cómo es su comportamiento; en el caso de algunos de los padres o familiares se muestran agresivos conmigo y con sus hijos cuando se les llega a hacer algún comentario sobre el comportamiento de su hijo(a) ya que los jalonean, pegan en la cabeza, pellizcan o regañan muy prepotentes.

Trabajo con el grupo de preescolar 1 en el centro anteriormente mencionado, está conformado por 7 alumnos, de los cuales 3 es niñas y 4 son niños. En el caso de dos de mis alumnos, puedo observar que presentan conductas agresivas como berrinches, en donde manifiestan accesos de ira, en los cuales se tiran al suelo, patalean y gritan, amenazan verbal y físicamente a sus compañeros lo cual atemoriza a muchos de ellos; los actos de desobediencia hacia las normas establecidas en el salón de clases generan desorden, falta de atención, daños materiales y episodios de enojo con gritos, que distraen y obstaculizan los trabajos escolares, impidiendo los procesos de aprendizaje.

También observó que los niños comienzan jugando y después terminan peleándose, tal como cuando los niños desean el mismo juguete o material, lo que les provoca tensión motivando a la agresividad con discusiones, pleitos y gritos.

Es frecuente que se den estas actitudes agresivas dentro y fuera del aula, así como uno que otro alumno no es obediente debido a que en su casa se acostumbran a ser y hacer lo que ellos quieren.

Ahora bien, si buscamos las causas podemos suponer con base en mi experiencia que estas conductas agresivas pueden derivarse de varios factores cuyo origen está en el entorno comunitario y familiar; la dinámica familiar y las relaciones entre los alumnos en la casa, el aula y la escuela; la influencia de los medios de comunicación.

Lo anterior deriva en la imitación de las personas con las que convive, el contexto donde se desarrollan, falta de atención o sobreprotección de los padres, los cual es preocupante ya que afecta mi desempeño como docente y el aprendizaje de los alumnos.

Andamiaje teórico y contextual

La Agresividad

Es importante analizar el problema de la agresividad en preescolar ya que este nivel es la base formativa para su vida futura, es cuando con ayuda de la maestra, padres y la colaboración del niño mismo, se puede disminuir o eliminar la agresividad en los menores para que puedan convivir sanamente en clase y con cualquier otro niño de su edad.

La agresividad se produce cuando un niño o grupo insultan, golpean, excluyen socialmente o amenazan a otros sin motivo.

Para elaborar el concepto de agresividad revise a este autor Alan Train que ha trabajado sobre la temática, en su libro Agresividad en niños y niñas habla de la agresión como una energía que se ha acumulado hasta el punto de estallar y puede interpretarse como el resultado del instinto de muerte o del instinto de conversación. Train considera la agresión como una reacción a las cosas que ocurren en torno a una persona, considerando que esta puede ser un impulso innato de auto conservación y que los seres humanos nacen con un instinto agresivo. También la considera como un estado de equilibrio, que nivela las partes activadoras e inhibidoras del cerebro.

En su libro también comenta que todos los niños reaccionan de modo distinto y perciben la intención de una manera única. Considera que la agresividad es una parte esencial del desarrollo de cualquier niño por que la necesita para sobrevivir desde el momento que nace y a medida que crece está cambia de matiz de modo a utilizarse para satisfacer sus necesidades corporales, pasa a emplearla solo cuando se siente amenazado.

(Train, 2001)

Tipos de Agresión infantil

Train menciona en su libro que en las escuelas infantiles existen tres categorías de agresión en los niños.

El primer grupo es de los niños que cuando juegan se vuelven físicamente salvajes y fuera de control. Tienen poco éxito en las disputas.

El segundo grupo se conforma de los niños que son muy dominantes y físicamente agresivos en las peleas, molestan a los demás sin motivo.

Un tercer grupo es el de los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar, pero no son físicamente violentos. Tienen a no preocuparse por sus relaciones con los demás.

La agresividad y la familia

El patrón familiar vivencial del alumno es clave para su desarrollo. Aunque la escuela tiene un papel importante en la educación del niño, la familia acontece siempre el modelo a seguir en cuanto a disciplina y comportamiento. Así pues, el modelo familiar de un padre, por ejemplo, que sea poco exigente, practique el castigo mediante la agresión física o la amenaza puede fomentar sin duda conductas agresivas en el niño. A todo esto, hay que añadir las características de la relación entre los diferentes miembros de la familia, el entorno sociocultural en que se mueve, el mal uso de la tecnología y la falta de estrategia verbal que no le permitirá dialogar con los demás y resolver aquellos conflictos en los que se puedan encontrar en su participación como individuo en la sociedad.

A partir de lo anterior planteo la siguiente pregunta problema, motivo de este proyecto de intervención:

¿Cuáles son las causas de las conductas agresivas de los niños de preescolar que impactan en su aprendizaje?

Hipótesis

La agresividad incide en el rendimiento académico entre los niños y las niñas de preescolar del CENDI Mi Jardín.

Objetivo: Identificar cuáles son las causas de las conductas agresivas de los niños de preescolar, generar estrategias por medio del juego y actividades lúdicas que ayude a disminuir la conducta agresiva para tener un mejor desarrollo integral de los niños preescolares.

JUSTIFICACIÓN

La realización de este trabajo me permitirá responder la pregunta problema, que me servirá como base para conocer y comprender mejor las conductas agresivas que presentan algunos alumnos dentro de mi centro de trabajo.

También me ayudará a conocer más a fondo los aspectos que tienen que ver con estas conductas agresivas, así como las características y causas que hacen que se presenten este tipo de conductas.

Esto me permitirá entender a los alumnos y elaborar nuevas estrategias de trabajo que ayuden a mejorar la convivencia, disminuir la agresividad que obstaculiza el trabajo dentro del aula y responda a las necesidades de los grupos.

Considero importante realizar este trabajo para obtener más información sobre el mismo y así poder trabajar ante el problema de las conductas agresivas, que provocan inquietud en mi centro de trabajo y en especial en mi grupo.

Por otro lado, pienso que con este trabajo también beneficio a mis compañeras maestras y a los mismos padres de familia, que al contar con información sobre este problema y establecer formas de convivencia que promuevan el cambio en la relación entre los niños.

Consecuencias de no resolver la temática detectada.

De no llevarlo a cabo continuaríamos con obstáculos para trabajar en el aula, dificultades en el aprendizaje tanto en los alumnos agresores como en las víctimas,

disgustos con los padres de familia por las incidencias y como docentes seguiremos con castigos como, por ejemplo, privación de actividades deseadas, eliminación de recompensas, aumentar el nivel de tiempo fuera.

Modulo 2: políticas

A la par de las políticas educativas, es necesario diseñar e implementar políticas de salud y protección social que protejan la integridad de cada persona, siendo estas ejecutadas y monitoreadas para garantizar su pertenencia; cuyo objetivo principal sea la disminución o eliminación de la agresividad en los alumnos de preescolar.

La *Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos* plantea en su artículo tercero que la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.

Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

El *Nuevo modelo educativo en la escuela*, señala un sistema educativo horizontal, es decir, donde se incorpora el desarrollo de habilidades socioemocionales, reconociendo el papel central de las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de niñas, niños, así como de la capacidad de las personas para relacionarse y desarrollarse como seres sanos, creativos y productivos, en el que exista autonomía, fomentando la participación de alumnos, docentes y padres de familia.

Basada en este modelo para orientar mi práctica docente ayudará mucho a encontrar respuestas a los problemas de conducta que presenta mi grupo, porque explica cómo es necesario crear las condiciones para garantizar un acceso efectivo a una educación de calidad y reconocer las distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños.

La *Ley General de educación en su capítulo II Del ejercicio al derecho de la educación*, menciona en el Artículo 7, que corresponde al Estado la rectoría de la

educación; la impartida por éste, además de obligatoria, será: Universal, al ser un derecho humano que corresponde a todas las personas por igual, por lo que: Extenderá sus beneficios sin discriminación alguna, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 1o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y tendrá especial énfasis en el estudio de la realidad y las culturas nacionales; Inclusiva, eliminando toda forma de discriminación y exclusión, así como las demás condiciones estructurales que se convierten en barreras al aprendizaje y la participación, por lo que: Atenderá las capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos; Eliminará las distintas barreras al aprendizaje y a la participación que enfrentan cada uno de los educandos, para lo cual las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adoptarán medidas en favor de la accesibilidad y los ajustes razonables.

De *La nueva escuela mexicana* en el Capítulo I Artículo 12 menciona que en la prestación de los servicios educativos se impulsará el desarrollo humano integral para: Contribuir a la formación del pensamiento crítico, a la transformación y al crecimiento solidario de la sociedad, enfatizando el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo; combatir las causas de discriminación y violencia en las diferentes regiones del país, especialmente la que se ejerce contra la niñez y las mujeres, y alentar la construcción de relaciones sociales, económicas y culturales con base en el respeto de los derechos humanos.

Asimismo, en el Artículo 15 menciona que se debe promover el respeto irrestricto de la dignidad humana, como valor fundamental e inalterable de la persona y de la sociedad, a partir de una formación humanista que contribuya a la mejor convivencia social en un marco de respeto por los derechos de todas las personas y la integridad de las familias, el aprecio por la diversidad y la corresponsabilidad con el interés general; formar a los educandos en la cultura de la paz, el respeto, la tolerancia, los valores democráticos que favorezcan el diálogo constructivo, la solidaridad y la

búsqueda de acuerdos que permitan la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.

De acuerdo con el **Programa Sectorial de Educación 2020 -2024** (Programa Sectorial de Educación , 2020- 2024) y los **Aprendizajes Clave para la educación integral** (aprendizajes Clave , 2017) desarrollo los siguientes cuadros considerando pertinente la información que se vincula con mi tema de investigación.

Tabla 1

Objetivo prioritario 1	Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
Vinculación con mi tema	Es importante crear espacios que promuevan valores como el respeto y la solidaridad para crear ambientes escolares sanos, libres de agresividad y violencia.
Estrategia 1.1 Ampliar las oportunidades educativas para cerrar las brechas sociales y reducir las desigualdades regionales.	¿Por qué debe aplicarse? Para tener entornos favorables para la enseñanza y el aprendizaje y asegurar ambientes en el aula basados en la disciplina, el respeto y la cooperación, fomentando entornos sanos, seguros y libres de violencia.
Acciones puntuales 1.1.6 Alentar el desarrollo de proyectos educativos locales con la	¿Qué actividades emplearía para interpretarlas? Talleres de juegos, entrevistas.

participación de maestras y maestros experimentados para atender a los grupos históricamente discriminados.	
---	--

Objetivo prioritario 5	Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades escolares, la inclusión social y la promoción de estilos de vida saludables.
Vinculación con mi tema	En definitiva, la importancia de la enseñanza de la educación física contribuye en la formación integral de los alumnos, con ella se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo.
Estrategia prioritaria 5.1 Fomentar las actividades físicas, deportivas y lúdicas en las escuelas del Sistema Educativo Nacional como medios para el aprendizaje y la integración de la comunidad escolar.	¿Por qué debe aplicarse? A través de la Educación física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobre todo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello es indispensable implementar diferentes actividades en el juego para ayudar a disminuir la agresividad en los preescolares.
Acciones puntuales	¿Qué actividades emplearía para interpretarlas?

<p>5.1.4 Impulsar actividades deportivas escolares de carácter formativo mediante la realización de juegos deportivos escolares para promover la convivencia, valores y desarrollo deportivo del alumnado.</p>	<p>Clases con retos más complejos o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.</p>
<p>Aprendizajes clave para la Educación integral</p> <p>Objetivo esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Habilidades socioemocionales y proyecto de vida -Pensamiento crítico y solución de problemas 	<p>Perfil de egreso: Convivencia y ciudadanía</p>
<p>Campo o área:</p>	<p>Educación socioemocional</p>
<p>Aprendizaje esperado:</p>	<p>Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p>
<p>Acciones desarrolladas:</p>	<p>Participa en actividades sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento.</p>
<p>Acciones para desarrollar:</p>	<p>Desarrollar un sentido positivo de si mismos y aprender a regular sus emociones.</p> <p>Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para prender.</p>

Objetivo esperado:	Resolver conflictos mediante el diálogo.
Se logra el objetivo (sí, no, porque)	Sí porque las actividades estarán diseñadas de tal manera que se cumpla el objetivo, para que los alumnos comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivo, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas constructivas en la vida.
De no lograrse (¿que se debería implementar para alcanzarlo?)	En caso de que los padres de familia no quieran participar en las actividades, se elaboraran nuevos juegos y/o actividades donde de manera obligatoria se involucren en las mismas.
Perfil de egreso	Pensamiento crítico y solución de problemas.
Se logra el perfil (sí, no, porque)	Sí, porque las actividades contribuirán a que los alumnos tengan una mejor convivencia.
De no lograrse (¿que se debería implementar para alcanzarlo?)	Buscar más información sobre el tema para generar nuevas estrategias.

Se trabajará con **El programa Nacional de Convivencia Escolar (PENGE)** 3° guía para el docente.

Este programa es una iniciativa que el Gobierno Federal ha emprendido por medio de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para impulsar ambientes de relación y de convivencia favorables para la enseñanza y el aprendizaje, en las escuelas de educación básica.

Los materiales del programa tienen el propósito de fomentar la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia para fomentar, mediante actividades en el aula que contribuyan a la disminución del acoso escolar y algunas conductas de riesgo y promover la participación de los padres de familia y/o tutores.

Para lograr este propósito, el programa promueve aprendizajes dentro y fuera de la escuela, con base en 6 ejes temáticos que promoverán en los alumnos.

- 1.- Fortalecimiento de la autoestima.
- 2.- Expresión y autorregulación de emociones.
- 3.- convivencia armónica, pacífica e inclusiva.
- 4.- Respeto a las reglas.
- 5.- Manejo y resolución de conflictos.
- 6.- Comunicación y colaboración con las familias.

(Programa de Convivencia Escolar 3° , 2017)

Artículo informativo

Investigado encontré un artículo titulado Agresividad Injustificada entre preescolares realizada en la ciudad de Sevilla (Rosario Ortega y Claire Monks) me llamó la atención ya que de acuerdo a sus investigaciones busca antecedentes de actitudes y conductas agresivas dentro del aula respecto a roles y desarrollo físico de sus alumnos. Situación que al momento de que pasa un incidente como docentes no nos ponemos a pensar que rol ocupó cada alumno durante la agresión, nos enfocamos en atender al alumno afectado.

A partir de esto diseñaron un estudio cuyo objetivo era:

- Examinar los roles

- Observar los tipos de agresión injustificada
- Caracterizar a los protagonistas en cuanto a desarrollo social (amistades, popularidad)
- Físico (aspecto y fuerza)

Menciona según la sociometría del bullying (ortega,2002) que los alumnos adoptan diferentes roles como son el agresor, víctima, defensor, colaborador, animador y neutral.

En esta investigación se utilizaron instrumentos como entrevistas individuales para niños y maestras e instrumentos de viñetas (4 situaciones diferentes).

Para llevar a cabo el procedimiento a los participantes de este estudio se les mostraban y preguntaba que pasaba en ellas y si en su clase había alguien que hiciera ese tipo de cosas y quien era.

La nominación recibida para cada rol se sumó y se estandarizó por clases.

Los niños fueron asignados al rol que obtenía la puntuación más alta.

Los resultados mostraron que los preescolares tienden a usar la agresión directa (cara a cara) más que la agresión indirecta (maltrato a través de otro)

Donde los varones fueron nominados agresores (niños rechazados) y las niñas defensoras (niños populares).

Las víctimas como estrategia le decían a un adulto.

Como conclusión se obtuvo que las formas de agresión injustificada que se reconocen en preescolar, son la agresión directa y muy poco la forma indirecta.

Modulo 3: apartado metodológico

Uso de herramientas

Aunque nos parezca extraño, la agresión es una parte normal del desarrollo de un niño. Muchos niños agarran juguetes de sus compañeros de clase, golpean, dan patadas o gritan continuamente.

Los niños en edad preescolar están aprendiendo en todo momento nuevas habilidades, de todo tipo: cognitivas, manuales, sociales, etc. Cada nuevo aprendizaje le supone un nuevo reto y si se siente sobrepasado o frustrado puede acabar arremetiendo contra un compañero de juegos o cualquier persona cercana. Otras veces, simplemente puede sentirse cansado y al no poseer otra estrategia de afrontamiento, responde con conductas agresivas.

Sea cual sea la causa de la agresividad, es probable que supere esa fase agresiva a medida que se vaya volviendo más hábil en su capacidad de comprensión y lenguaje para solucionar los problemas que aparecen en la vida. La clave es mostrarle que obtendrá mejores resultados de esa forma que usando la agresividad.

Propuesta

El nuevo modelo educativo en la escuela incorpora el desarrollo de habilidades socioemocionales reconociendo el papel de estos en el aprendizaje de niños y niñas, así como la capacidad de las personas para relacionarse y desarrollarse como seres sanos, creativos y productivos, en el que exista autonomía, fomentando la participación de alumnos, docentes y padres de familia. Para ello se tenía pensado utilizar como alternativa el juego y actividades lúdicas como estrategias para disminuir la agresividad en el niño preescolar, donde logran establecer relaciones interpersonales armónicas dirigido tanto como a alumnos y padres de familia.

Se pretendía favorecer el desarrollo de los alumnos y docentes para obtener una mejor educación de calidad.

Por cuestiones de tiempo y evitar problemas en mi centro de trabajo no las pude aplicar.

Se mencionarán a grandes rasgos algunas de las actividades que se tenían planeadas para el taller.

Se tenía pensado manejar estas actividades en la modalidad de taller como medio de aprendizaje ya que se pueden acomodar los juegos y contenidos de mejor forma, donde se puedan trabajar todas las áreas y campos.

Se pretende que los alumnos y algunas veces los padres de familia asistan a las actividades y entiendan la información de manera activa, estas consisten en propiciar situaciones institucionales donde el docente proporcione situaciones para que el alumno construya conocimientos o los descubra de manera natural.

El docente deberá observar cada situación que se vaya presentando en el transcurso de las actividades, ya que tiene como función, diseñar, organizar, dirigir, las actividades del grupo.

Los talleres tienen como objetivo:

- Favorecer los conocimientos, habilidades y actitudes.
- Estimular la creatividad, la imaginación, la curiosidad y la investigación.
- Potenciar valores, aptitudes y normas.
- Propiciar la participación del padre de familia integrándolo a la escuela.
- Facilitar el conocimiento de técnicas de expresión (plástica, musical, etc.)

Actividades:

1.- **Técnica de la tortuga**

en 1974, los autores Marlene Schneider y Arthur Robin crearon este método de gran utilidad para recuperar el control en situaciones de desenfreno emocional.

Pensado para niños de edad preescolar, consiste en **invitar al pequeño a imitar la postura de una tortuga escondida dentro del caparazón.**

Les decimos que entren en su “escondite” para superar las emociones de furia y frustración, con la barbilla tocando el pecho, los brazos contraídos y los puños

cerrados. Después de tensar los músculos durante 10 segundos, al soltarlos el cuerpo se irá relajando poco a poco.

Se les menciona a los alumnos que pueden introducirse en el caparazón siempre que se sientan enfadados.

Resulta una actividad divertida y de fácil comprensión para los alumnos, ya que no les costará imaginar que las tortugas también se esconden para calmarse.

La técnica se completa al dibujar una tortuga de tamaño grande en una cartulina. El niño deberá colorear o rellenar una de las escamas del caparazón cada vez que logre controlar su agresividad imitando la postura del animal.

Cuando consiga terminar todo el dibujo, se le puede premiar con un regalo o llevarlo al parque que le guste. El método de logro- recompensa resulta muy efectivo durante la niñez.

(Robin, 1974)

2.- Técnica del Oso Arturo

Consiste en realizar cuatro dibujos de un oso, el primero pensativo, el segundo con un foco prendido alado de él, el tercero se ve a un oso haciendo alguna tarea para resolver el problema y el cuarto el oso esta satisfecho y reflexiona sobre si ha actuado de la forma adecuada o si existía otra mejor.

Es una técnica que invita al niño a la autorreflexión, a pensar en los motivos de su conducta y en como esta manejando la situación. Aunque todavía están pequeños, **irán desarrollando su capacidad de análisis y comprensión**, procesos mentales que practicaremos durante toda la vida.

3.- Método del semáforo

Este juego también es útil para lidiar con la agresividad infantil. Con él el alumno aprenderá a identificar sus sentimientos y a manejar las emociones de frustración.

Primero hay que dibujar un semáforo en una cartulina y pegarla en lugar visible, la figura debe resultar divertida para estimular su imaginación.

Seguidamente se deben hacer tres círculos con el material de su agrado uno rojo, uno amarillo y uno verde. Después **se le dice al niño que pegue el círculo rojo cuando se sienta molesto o crea que esta a punto de perder el control.**

Una vez que se empieza a hablar sobre el tema para buscar una solución, se pega el color amarillo como señal de que se está llegando a un acuerdo.

Finalmente, el verde servirá como indicativo de que la situación se ha calmado.

De esta manera, aprenderá que existen formas más adecuadas de expresar el enfado y que la comunicación es la mejor opción para solucionar los problemas.

4.- El termómetro

Otra técnica que podemos utilizar para el control de impulsos es “el termómetro”. Les explicamos a los alumnos que los termómetros marcan las bajadas y subidas de temperatura, al igual que le ocurre a nuestro cuerpo cuando nos sentimos muy enfadado, muy triste o muy contento. No es bueno que siga subiendo el calor porque el termómetro estallarían. Para bajarlo, tenemos que bajar el calor. Nosotros podemos hacer lo mismo con nuestro cuerpo si antes de actuar respiramos, esperamos y dejamos que baje la temperatura. A continuación, dibujamos un termómetro graduado y lo ponemos en un lugar visible del aula. Les pedimos a los alumnos que señalen qué temperatura tienen en distintas circunstancias de 0 a 100.

(Durán, 2009)

5.- Captar su atención con canciones

De acuerdo a mi experiencia docente he observado que los niños se relajan bailando o escuchando música de su agrado.

La música tiene un efecto casi hipnótico en ellos y puede servirles para hacer olvidar aquello que les produce rabia y para reorientar su atención en la letra y la melodía.

Conviene que sea un ejercicio dinámico que incluya el movimiento de diferentes partes de su cuerpo, en especial de la cabeza, manos y pies.

Cuando tenga la oportunidad aplicaré mi propuesta para ayudar a que los alumnos disminuyan o eliminen su agresividad.

Perfil docente

El perfil docente se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas necesarios que posee un profesor determinado para el desempeño de una profesión, conforme a las condiciones socioculturales del contexto donde interactúa.

Todo buen docente debe contar con unos requisitos para poder ejercer bien su profesión y ser capaz de enseñar y transmitir correctamente conocimientos a sus alumnos.

Aprender a enseñar requiere, además de una buena formación y preparación, una capacidad pedagógica.

Es por ello que elegí a 4 compañeras docentes que considero cumplen con los requisitos mencionados para que me dieran su opinión sobre mi tema de investigación.

Lilian García Tinoco

Tiene aptitudes para la comunicación, capacidad de interacción y creatividad. Es capaz de liderar a un grupo, una familia en el proceso educativo, además de que garantiza desde su quehacer docente, que todos sus alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación.

Como docente tiene 30 años de experiencia y como directivo 4; actualmente labora en el Jardín Carlos alcalde en la alcaldía Miguel Hidalgo.

Estudio en el normal de maestros y tiene el título de maestra en educación preescolar, años atrás tuvo la oportunidad de entrar a la carrera como normalista saliendo de la secundaria.

Ha trabajado con los tres grados de preescolar, su fuerte es tercero ya que le gusta formarlos autónomos e independientes.

Los grupos que atiende tanto en escuelas particulares y oficial. con el mínimo de 10 alumnos y el máximo 35 alumnos.

En cuanto a la gestión docente en la escuela oficial es vertical, no permiten trabajar con libertad y de acuerdo a las necesidades tanto de alumnos como de docentes. Actualmente como directora gestiona horizontalmente ya que le gusta involucrar las ideas de su equipo de trabajo haciéndolo colegiado entre docentes y especialistas para verse beneficiadas entre ellas y así evitar conflictos.

La relación que lleva con los padres de familia es buena porque es honesta y les comenta que deben trabajar con corresponsabilidad.

En cuanto a materiales didácticos menciona que en ambos planteles particular y la oficial están abastecidos de lo necesario por ser escuelas grandes.

Una de las principales limitaciones en la calidad educativa que ella considera importante fue cuando entró a la escuela oficial ya que le costó adaptarse a su sistema de enseñanza por que le dijeron que no enseñara a leer y ella estaba acostumbrada a trabajar en particular y enseñar a leer a escribir.

Lucdivina Hernández Calixto

Es una maestra que conoce a sus alumnos y les brinda una atención educativa con inclusión, equidad y excelencia.

Disfruta ayudar a sus alumnos en su desarrollo personal y social.

Elegió ser docente por cuestiones familiares, por circunstancias del destino llegó al lugar donde actualmente labora, cuido al niño de su directora y está la invitó a trabajar, con el transcurso de los años se enamoró de la carrera y posteriormente ingresó a la UPN a la Licenciatura en Educación Preescolar.

Tiene 14 años laborando como asistente educativo y como titular 8 años en la escuela Centro Escolar Maestro Mexicano ubicada en la agrícola Pantitlán alcaldía Iztacalco.

Ha trabajado con los tres grados de preescolar, aprende de lo que ve como asistente, lee e investiga para tratar algún problema que se presente con algún alumno.

Número de niños atendidos mínimo 5 máximo 19

El estilo de gestión en su escuela es vertical ya que la directora impone todo el trabajo y a la vez no apoya económicamente con los materiales didácticos ella pone dinero para sus materiales. El trabajo colegiado entre los docentes es bueno y colaborativo en todas las actividades.

La relación que lleva con los padres de familia es buena, recibe apoyo y buenos comentarios

Una limitante de su centro de trabajo es que no le permiten informar a los padres de familia algunas situaciones que le impiden trabajar adecuadamente.

Dulce Erica Flores Méndez

Es una maestra que planea las estrategias y actividades didácticas que fortalecen el logro progresivo de los aprendizajes y aseguren que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a prender mejor, teniendo en cuenta sus características y necesidades.

Eligió ser docente porque desde niña le gustaba jugar a ser maestra, saliendo de la secundaria estudio asistente educativo en el plantel Instituto México, años después estudio la carrera de puericultura y posteriormente entro a UPN a la licenciatura en Educación preescolar.

Como docente tiene 15 años de experiencia y actualmente trabaja en el colegio Kinderland que se encuentra ubicado en horticultura numero 39 colonia 20 de noviembre en el cual lleva 11 años laborando.

Ha trabajado en maternal y los tres grados de preescolar donde ha observado que el estilo de aprendizaje es diferente y tiene que realizar distintas actividades para su aprendizaje.

Número de niños atendidos mínimo 13 máximo 22

El estilo de gestión en su centro de trabajo es horizontal mayormente ya que menciona que trabajan en equipo la mayoría de las docentes, de igual manera existe el trabajo colegiado ente docentes, se ponen de acuerdo para resolver situaciones que se les presenten y compartiendo ideas para realizar actividades.

La relación que lleva con los padres de familia es buena ya que le permiten resolver dudas sobre el comportamiento y aprendizajes de sus hijos.

Su centro de trabajo no cuenta con los Materiales didácticos suficientes, se les pide a los padres de familia que lo compren o la escuela les pide una cuota.

Además de la falta de material otras principales limitaciones que se presentan en su escuela para brindar una mejor calidad educativa y atención a los niñas y niños es el compromiso de los docentes que no se integran al equipo y el apoyo de los padres de familia en cuanto a materiales.

Arantza Flores Quintero

Es una maestra que desarrolla acciones para que las familias de los alumnos sean corresponsables en la tarea educativa de la escuela, basadas en el respeto, la confianza, equidad e inclusión.

Colabora en actividades que favorecen el intercambio de saberes, valores, normas y formas de convivencia entre la escuela y la comunidad y busquen el bienestar común.

Menciona que estudió la carrera de asistente educativo fue al Centro Comunitario Ludwig Beethoven donde hizo su servicio social y la contrataron, le piden tener la licenciatura en educación preescolar y es como llegó a la UPN.

Antigüedad docente 7 años

Le gusta trabajar con los grupos de segundo y tercero de preescolar, el mínimo de alumnos con los que ha trabajado son 16 y el máximo 30.

El tipo de gestión que se maneja en su centro de trabajo es vertical, su directora decide que hacer en cuanto trabajo y festividades.

Existe el trabajo colegiado entre maestras ya que se ponen de acuerdo en todo para realizar actividades.

La relación que lleva con los padres de familia es buena, aunque los padres de familia son jóvenes y no entiendan como tal trabajar en equipo, solo les interesa que sus hijos aprendan a leer y escribir. Los niños imitan comportamientos que observan en casa y hacen comentarios de sus vivencias de acuerdo al contexto en el que viven. En cuanto a materiales didácticos su centro de trabajo cuenta con los suficientes ya que las fundaciones se los aportan, pero no se los dejan ocupar por si se pierden o rompen se tiene que firmar un formato en el cual especifica su uso.

Modulo 4: presentación y análisis de resultados

La presente entrevista contó con el consentimiento informado de las participantes y fue aprobada por la Doctora Tania Acosta Márquez. Sus resultados solo tienen fines investigativos

Es por ello que elegí a 4 compañeras docentes para que respondieran dicha entrevista acerca de comportamientos agresivos que presentan los alumnos dentro del aula, con el objetivo de conocer los factores que intervienen en ello.

Nombre del maestro (a):

Grado a cargo:

Muy buenos días mi nombre es Tanya González y soy estudiante de la UPN 096, de la Licenciatura en Educación Preescolar, sería tan amable de contestarme una pequeña entrevista acerca de comportamientos que presentan los alumnos, con el objetivo de conocer los factores que intervienen en ello.

1.- ¿Tiene dificultades con el comportamiento de sus alumnos?

R:

2.- ¿Qué medidas toma cuando los alumnos presentan conductas agresivas?

R:

3.- ¿Qué estrategias utiliza en el salón para el buen comportamiento de los alumnos?

R:

4.- ¿Hay reglas en el salón? ¿los alumnos las conocen y las respetan?

R:

5.- ¿Cómo propicia un ambiente agradable dentro del grupo?

R:

6.- ¿A que le atribuye el comportamiento agresivo de los alumnos?

R:

7.- ¿Considera que el estilo de educación de los padres de familia influye en el comportamiento agresivo de los alumnos?

R:

8.- ¿Piensa que los niveles culturales y económicos impactan en las conductas agresivas de los niños?

Responda estas preguntas en caso de tener un alumno (a) agresivo.

1.- ¿Cómo influye la agresividad de P en la dinámica del aula?

R:

2.- ¿De que forma exterioriza P su agresividad?

R:

3.- ¿Cómo reaccionan los demás niños ante P (niño (a) con conductas agresivas)?

R:

4.- ¿Cómo es el rendimiento de P (niño (a) con conductas agresivas)?

R:

5.- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de P en relación a los niños que no son agresivos?

R:

6.- En su experiencia ¿a qué atribuye tales comportamientos?

R:

7.- ¿Considera que este niño agresivo reproduce estos comportamientos hacia sus compañeros?

R:

Muchas gracias sus respuestas serán de gran ayuda para llevar a cabo mi proyecto de investigación acerca de los factores que influyen en el comportamiento de los alumnos.

Similitudes y diferencias

Tabla 2

Características generales de las participantes en el estudio

Docente	Experiencia docente	Grupo a cargo
Lucdivina	14 años	2do
Dulce	15 años	2do
Lilian	30 años	Directora
Arantxa	7 años	No labora actualmente

Tabla 3

**Pregunta 1: ¿Tiene dificultades con el comportamiento de sus alumnos?
¿por qué?**

Docente	Similitudes	Diferencias	Mejor respuesta
Lucdivina		No	
Dulce	Si		
			De manera común en todas las aulas

Lilian	Si		siempre existen niños con situaciones de comportamiento sea de conducta, regulación de emociones o de cualquier otro tipo.
Arantxa	Si		

Pregunta 2: ¿Qué medidas toma cuando los alumnos presentan conductas agresivas?

Tabla 4

Docente	Similitudes	Diferencias	Mejor respuesta
Lucdivina		Pláticas con sus alumnos	
Dulce		Trabajos en equipo, juegos, teatro guiñol	
	Identificar niños con conductas disruptivas. Comentar con el directivo y especialistas. Buscar estrategias.		De inicio se identifican los niños con conductas disruptivas, se valora entre la especialista de UDEEI, docente y

Lilian	Citar a padres de familia.		directivo y se buscan estrategias para implementar en el plantel, después se cita a los padres de familia para hablar sobre el comportamiento del menor en casa y en la escuela y se tomen acuerdos con ellos para en corresponsabilidad se solucione y sobre la marcha se vean cambios o se modifiquen estrategias.
Arantxa	Identificar niños con conductas disruptivas. Comentar con el directivo. Buscar estrategias. Citar a padres de familia.		

Pregunta 3: ¿Qué estrategias utiliza en el salón para el comportamiento sano de los alumnos?

Tabla 5

Docente	Similitudes	Diferencias	Mejor respuesta
Lucdivina	Reglas en el salón al inicio de ciclo escolar		
Dulce		Trabajo en equipo Monstruo de colores	
Lilian	Reglas del salón al inicio del ciclo escolar. Trabaja con e marco para la convivencia. Libros, ficheros, actividades.		
Arantxa		Trabajo en equipo, uso de ficheros, libros, títeres.	Dentro del aula hago que los niños se conozcan, conozcan sus sentimientos y puedan expresarlos, después

			<p>incluimos el trabajo en equipo para que puedan socializar con sus pares, esto lo hacemos con ayuda de diversos materiales de apoyo como libros, ficheros, títeres, etc.</p>
--	--	--	--

Pregunta 4: ¿Hay acuerdos de convivencia en el salón? ¿Cuáles?

Tabla 6

Docente	Similitudes	Diferencias	Mejor respuesta
Lucdivina	Reglamento del salón.		
Dulce	Reglamento del salón, Semáforo de la conducta		
Lilian	Reglamento del aula.		Desde el inicio del ciclo escolar una de las primeras actividades es realizar entre alumnos y docentes reglamentos para aula y para una

	Acuerdos		sana convivencia, establecen acuerdos por aula los niños y firman para hacerlos cumplir y de no ser así la docente elegirá su propia estrategia para hacerse respetar.
Arantxa	Reglamento del aula.		

Pregunta 5: ¿Los alumnos las conocen y las respetan? ¿De qué manera?

Tabla 7

Docente	Similitudes	Diferencias	Mejor respuesta
Lucdivina	Si, se les recuerda que deben respetarlas		
Dulce	Si, las recuerdan todos los días.		
Lilian	Sí, se les recuerda que deben respetarlas		. sí las conocen porque ellos mismos las establecen y la docente agrega las que les falten y al no respetarlas la docente llevara un control y

			realizara ajustes para ser respetados.
Arantxa	Si, las recuerdan constantemente		

Pregunta 6: ¿Cómo propicias una sana convivencia entre los integrantes del grupo dentro del aula?

Tabla 8

Docente	Similitudes	Diferencias	Mejor respuesta
Lucdivina		Hablar con ellos frecuentemente de como deben comportarse para tener un buen ambiente en el salón.	
Dulce		Escucho sus necesidades para saber si se puede solucionar su situación.	
Lilian	Recordar las normas de convivencia, en caso de no cumplir los acuerdos traerá una consecuencia.		Trabajando en todo momento normas de convivencia, actividades sobre valores de respeto, y en plenaria se les

			hace saber que los acuerdos se deben cumplir y de no ser así traerá consecuencia, como de suspensión 5 min. De su recreo, no utilizar ciertos materiales de su elección, nada que tenga que ver con castigos.
Arantxa	Recordar las normas de convivencia, en caso de no cumplir los acuerdos traerá una consecuencia.		

Pregunta 7: ¿A que le atribuye el comportamiento agresivo de los alumnos?

Tabla 9

Docente	Similitudes	Diferencias	Mejor respuesta
Lucdivina		Situaciones de mal	

		comportamiento en casa.	
Dulce	Maltrato	Problemas familiares	
Lilian	Sobreprotección en casa, falta de atención de los padres	Barreras de aprendizaje de conducta, patrones de conducta.	Pienso que influyen varios factores, sobreprotección en casa y que no existen normas y reglas en casa, falta de atención de los padres de familia, barreras de aprendizaje de conducta, patrones de conducta.
Arantxa	Sobreprotección de los padres, víctimas de violencia.		

Pregunta 8: ¿Considera que el estilo de educación de los padres de familia influye en el comportamiento agresivo de los alumnos ¿Por qué?

Tabla 10

Docente	Similitudes	Diferencias	Mejor respuesta
Lucdivina		No siempre ya que también puede ser por	

		parte de la comunidad que lo rodea.	
Dulce	Imitan lo que viven en casa y en su entorno social.		
Lilian	Principal factor de conductas agresivas y el ámbito social en el que se desenvuelven.		completamente es uno de los primordiales factores para que los alumnos muestren conductas agresivas y el ámbito social en el que se desenvuelven.
Arantxa	Imitan lo que viven en casa y en su entorno social.		

Pregunta 9: ¿Piensa que los niveles culturales y económicos impactan en las conductas agresivas de los niños? ¿Por qué?

Tabla 11

Docente	Similitudes	Diferencias	Mejor respuesta
Lucdivina		La falta de economía hace que los padres se comporten agresivos.	
Dulce		Hay pequeños que tienen conductas físicas o psicológicas ante compañeros de bajos recursos.	
Lilian	No hay normas y reglas en la familia e imitan patrones de conductas sociales.		En algunos casos si es un factor que influye que es cuando no hay normas y reglas en la familia y tienden a imitar patrones de conducta sociales y en otros casos es por falta de establecimiento de reglas y respeto a las mismas.

Arantxa	Influye el entorno social en el que se desenvuelven.		

Estas Respuestas son de dos de las entrevistadas que mencionan tienen un alumno agresivo dentro de su aula.

Pregunta 1: como influye la agresividad del alumno

Tabla 12

Docente	Similitudes	DIFERENCIAS	Mejor respuesta
Lucdivina	No permite trabajar bien con los demás compañeros		
Arantxa	distrae a los demás		Distrae a los demás y algunas veces sus compañeros tratan de imitarlo.

Pregunta 2: ¿De qué forma exterioriza su agresividad?

Tabla 13

Docente	Similitudes	DIFERENCIAS	Mejor respuesta
Lucdivina	Gritando, pegando y aventando cosas.		
Arantxa	Llorando, aventando las cosas o pegando a sus compañeros.		

Pregunta 3: ¿Cómo reaccionan los demás ante las conductas agresivas?

Tabla 14

Docente	Similitudes	DIFERENCIAS	Mejor respuesta
Lucdivina	Les da miedo y coraje.		
Arantxa	Miedo		Miedo y tratan de ya no acercarse a él.

Pregunta 4 ¿Cómo es el desempeño escolar del niño agresivo?

Tabla 15

Docente	Similitudes	DIFERENCIAS	Mejor respuesta
Lucdivina	bajo	es ingenioso en ver que travesura hacer.	
Arantxa	Bajo, no realizan las actividades adecuadamente.		Bajo rendimiento ya que le cuesta trabajo el realizar las actividades adecuadamente.

Pregunta 5: ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de este niño en relación a sus pares?

Tabla16

Docente	Similitudes	DIFERENCIAS	Mejor respuesta
Lucdivina	Falta de atención de los padres.		
Arantxa	Falta de atención de los padres.	Está a cargo de la abuela y solo recibe golpes y castigos.	bueno es un niño que vive con padres separados y está a cargo de su abuela, esto propicia a que casa cosa que se tenga que hablar se habla cn la abuela y solo lleva a que le peguen o castiguen sin resultados buenos

Pregunta 6: En su experiencia ¿a qué atribuye tales comportamientos?

Tabla 17

Docente	Similitudes	DIFERENCIAS	Mejor respuesta
Lucdivina	Mala convivencia y comunicación con la familia		a la mala convivencia en familia y a la falta de comunicación entre sus padres del niño

			así como la violencia que vive en casa.
Arantxa	Falta de atención de padres de familia, reglas de convivencia,		

Pregunta 7: ¿Consideras que este niño agresivo reproduce estos comportamientos hacia sus compañeros? ¿De qué manera?

Tabla 18

Docente	Similitudes	DIFERENCIAS	Mejor respuesta
Lucdivina		Los niños imitan su comportamiento.	
Arantxa		Si, al aventar distintos objetos o agredirlos físicamente.	

Resultados

Se incluyeron a 4 docentes de educación preescolar, todas mujeres, con experiencia docente de 7 a 30 años.

Dos de ellas coincidieron en están a cargo del grupo segundo de preescolar, una más tiene el puesto de directora y la última entrevistada por el momento no tiene grupo.

La mayoría coincide en que en casi en todas las aulas se presentan alumnos con problemas de agresividad los cuales les impiden trabajar adecuadamente las actividades y tienen problemas de aprendizaje

De igual manera la mayoría estuvo de acuerdo que la causa de estos comportamientos agresivos de debe a las vivencias en casa ya sea con sus padres u otros familiares que están a cargo de ellos y el ámbito social en el que se desenvuelven.

Conclusiones

La mayor parte de los niños comienza a ser agresivo contra otros durante su edad preescolar

Estas conductas se asocian a diversos factores tanto del niño, como de su familia, de su entorno escolar y social.

Para disminuir esta problemática es necesaria la participación de la comunidad escolar tanto como la de los padres de familia para juntos llegar a acuerdos, establecer normas y generar estrategias de acción sobre la disciplina que se impondrá sobre los alumnos que presentan estas conductas y así favorecer la convivencia escolar, creando ambientes agradables para el aprendizaje educando con afecto y firmeza.

Con respecto al curso considero que fue una gran oportunidad que nos brindó la UPN para poder titularnos, mi asistencia y experiencia fue muy agradable, la interacción entre la doctora Tania y mis compañeras de curso permitió que el aprendizaje fuera muy significativo ya que todas aportábamos ideas y compartíamos experiencias dentro de nuestras aulas que a su vez me permitieron adquirir y actualizar nuevos conocimientos que sirvieron para desarrollar mi tema; cabe mencionar que la doctora fue una excelente emisora de los contenidos trabajados, donde la información fue clara y precisa de tal manera que cumplí con el objetivo del mismo el cual era concluir este proyecto con mayor facilidad y entendimiento.

Doctora Tania fue un placer haber asistido a sus clases, gracias por compartir su pasión por la enseñanza.

Aprecio mucho todo su apoyo y tiempo para ayudarme a concluir este enorme reto.

Me despido con esta frase vista en la red...Las mejores lecciones no provienen de un libro, sino de una gran maestra como usted, ¡nunca la olvidaré!

Referencias bibliográficas

Mayer, S. A. (2017). *aprendizajes Clave* . México: SEP.

Bibliografía

Durán, C. M. (septiembre de 2009). *archivos.csif.es*. Obtenido de [archivos.csif.es](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA_MEDINILLA_DURAN01.pdf):
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/CRISTINA_MEDINILLA_DURAN01.pdf

Mayer, S. A. (2017). *aprendizajes Clave* . México: SEP.

Publica, S. d. (6 de julio de 2020- 2024). Programa Sectorial de Educación . pág. 127.

Pública, S. d. (2020-2024). *Programa Sectorial de Educación* . Mexico : Secretaria de Educación Pública.

Robin, M. S. (1974). *orientación andujar*. Obtenido de [orientación andujar](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/la_tecnica_de_la_tortuga-COMO-EMPLEARLA.pdf):
https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/10/la_tecnica_de_la_tortuga-COMO-EMPLEARLA.pdf

SEP. (2017). *Programa de Convivencia Escolar 3°* . Argentina 28, Centro : SEP.

Publica, S. d. (6 de julio de 2020- 2024). Programa Sectorial de Educación . pág. 127.

Pública, S. d. (2020-2024). *Programa Sectorial de Educación* . Mexico : Secretaria de Educación Pública.

SEP. (2017). *Programa de Convivencia Escolar 3°* . Argentina 28, Centro : SEP.

Anexos

Nombre del maestro (a): Arantxa

Grado a cargo:

Muy buenos días mi nombre es Tanya González y soy estudiante de la UPN 096, de la Licenciatura en Educación Preescolar, sería tan amable de contestarme una pequeña entrevista acerca de comportamientos que presentan los alumnos, con el objetivo de conocer los factores que intervienen en ello.

1.- ¿Tiene dificultades con el comportamiento de sus alumnos? ¿Por qué?

R: efectivamente, me parece que en cada una de las aulas en las cuales hemos dado clase existen niños con diferentes comportamientos sea agresivo, de conducta, emocionales o de algún otro tipo

2.- ¿Qué medidas toma cuando los alumnos presentan conductas agresivas?

R: cuando logramos identificar a niños con conductas disruptivas, cómo docentes damos paso a comentar a las partes directivas para poder descubrir cuales serían los factores que dan paso a estas conductas posteriormente se buscan estrategias para implementar con el niño y poder dar paso a comentarlo con los padres de familia para hablar sobre el comportamiento del menor en casa y en la escuela

3.- ¿Qué estrategias utiliza en el salón para el comportamiento sano de los alumnos?

R: dentro del aula primeramente hago que los niños se conozcan, conozcan sus sentimientos y puedan expresarlos, después incluimos el trabajo en equipo para que puedan socializar con sus pares esto lo hacemos con ayuda de diversos materiales de apoyo como libros, ficheros, títeres, etc.

4.- ¿Hay acuerdos de convivencia en el salón? ¿Cuáles?

R: al inicio del ciclo escolar una de las primeras actividades que se realizan entre yo docente y los alumnos es el reglamento para aula y para una sana convivencia, estos se establecen entre nosotros, los niños firman con la finalidad de cumplir, dentro de estos está el respetar a sus compañeros, respetar las cosas ajenas, compartir materiales didácticos, etc.

5.- ¿Los alumnos las conocen y las respetan? ¿De qué manera?

R: claro que las conocen puesto que ellos mismo las crearon junto conmigo docente y las respetan por qué tratamos de recordarlas constantemente para que no las olviden

6. ¿Cómo propicias una sana convivencia entre los integrantes del grupo dentro del aula?

R: cómo ya lo mencionaba recordamos con frecuencia las normas de convivencia establecidas, actividades en equipo, siempre sorteando para que todos trabajen con todos, y se les hace saber que en caso de no cumplir los acuerdos esto traerá una consecuencia o sanción en cuanto a materiales que les gustan o no salir al recreo al mismo tiempo que sus compañeros

7.- ¿A que le atribuye el comportamiento agresivo de los alumnos?

R: Para atribuir comportamiento agresivo dependen diferentes factores, desde sobreprotección de los padres, hasta que puedan ser víctimas de alguna violencia

8.- ¿Considera que el estilo de educación de los padres de familia influye en el comportamiento agresivo de los alumnos? ¿Por qué?

R: Efectivamente creo que es uno de los principales factores para que los alumnos muestren conductas agresivas puesto que imitan lo que viven en casa y en su entorno social

9.- ¿Piensa que los niveles culturales y económicos impactan en las conductas agresivas de los niños? ¿Por qué?

R: creo que hay casos en los que si influyen puesto que el entorno social en el que los niños se desenvuelven suele ser muy significativo en sus conductas, pero hay casos que aun existiendo eso los valores fundados por los padres son buenos

Responda estas preguntas en caso de tener un alumno (a) agresivo.

1.- ¿Cómo influye la agresividad del alumno en la dinámica del aula?

R: distrae a los demás, y algunas veces sus compañeros tratan de imitarlo

2.- ¿De qué forma exterioriza su agresividad?

R: llorando, aventando las cosas o pegándole a sus compañeros

3.- ¿Cómo reaccionan los demás niños ante las conductas agresivas?

R: pues con miedo, y tratan de ya no acercarse a él

4.- ¿Cómo es el desempeño escolar del niño agresivo?

R: muy bajo, ya que es más ingenioso en ver qué travesura hacer, que su concentración en los distintos trabajos

5.- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de este niño en relación a sus pares?

R: bueno es un niño que vive con padres separados y está a cargo de su abuela, esto propicia a que en casa se tenga que hablar se habla con la abuela y solo lleva a que le peguen o castiguen sin resultados buenos

6.- En su experiencia ¿a qué atribuye tales comportamientos?

R: a la falta de atención por parte de los padres, y de esto resulta que no haya reglas de convivencia, y no sepa sus responsabilidades

7.- ¿Considera que este niño agresivo reproduce estos comportamientos hacia sus compañeros? ¿De qué manera?

R: claro que los reproduce, al aventarles distintos objetos o agredirlos físicamente

Muchas gracias sus respuestas serán de gran ayuda para llevar a cabo mi proyecto de investigación acerca de los factores que influyen en el comportamiento de los alumnos.

Nombre del maestro (a): Lilian García Tinoco

Grado a cargo: directivo

Muy buenos días mi nombre es Tanya González y soy estudiante de la UPN 096, de la Licenciatura en Educación Preescolar, sería tan amable de contestarme una pequeña entrevista acerca de comportamientos que presentan los alumnos, con el objetivo de conocer los factores que intervienen en ello.

1.- ¿Tiene dificultades con el comportamiento de sus alumnos? ¿Por qué?

R: De manera común en todas las aulas siempre existen niños con situaciones de comportamiento sea de conducta, regulación de emociones o de cualquier otro tipo.

2.- ¿Qué medidas toma cuando los alumnos presentan conductas agresivas?

R: De inicio se identifican los niños con conductas disruptivas, se valora entre la especialista de UDEII, docente y directivo y se buscan estrategias para implementar en el plantel, después se cita a los padres de familia para hablar sobre el comportamiento del menor en casa y en la escuela y se toman acuerdos con ellos para en corresponsabilidad de solución y sobre la marcha se vean cambios o se modifiquen estrategias.

3.- ¿Qué estrategias utiliza en el salón para el comportamiento sano de los alumnos?

R: Se trabajan materiales que como escuela oficial envían como: Marco para la convivencia (libro act, para una sana convivencia), y diversos materiales de apoyo como libros, ficheros act. etc.

4.- ¿Hay acuerdos de convivencia en el salón? ¿Cuáles?

R: desde inicio de ciclo escolar una de las primeras actividades es realizar entre alumnos y docentes reglamentos para aula y para una sana convivencia, establecen

acuerdos por aula los niños os firman para hacerlos cumplir y de no ser así la docente elegirá su propia estrategia para hacerse respetar.

5.- ¿Los alumnos las conocen y las respetan? ¿De qué manera?

R: Si las conocen porque ellos mismos las establecen y la docente agrega las que falten y al no respetarlas la docente llevara un control y realizara ajustes para ser respetados.

6. ¿Cómo propicias una sana convivencia entre los integrantes del grupo dentro del aula?

R: Trabajando en todo momento normas de convivencia, actividades sobre valores de respeto, y en plenaria se les hace saber que los acuerdos se deben cumplir y de no ser así traerá consecuencia, como de suspensión 5 min. De su recreo, no utilizar ciertos materiales de su elección, nada que tenga que ver con castigos.

7.- ¿A que le atribuye el comportamiento agresivo de los alumnos?

R: Pienso que influyen varios factores, sobreprotección en casa y que no existen normas y reglas en casa, falta de atención de los padres de familia, barreras de aprendizaje de conducta, patrones de conducta.

8.- ¿Considera que el estilo de educación de los padres de familia influye en el comportamiento agresivo de los alumnos? ¿Por qué?

R: completamente es uno de los primordiales factores para que los alumnos muestren conductas agresivas y el ámbito social en el que se desenvuelven.

9.- ¿Piensa que los niveles culturales y económicos impactan en las conductas agresivas de los niños? ¿Por qué?

En algunos casos si es un factor que influye que es cuando no hay normas y reglas en la familia y tienden a imitar patrones de conducta sociales y en otros casos es por falta de establecimiento de reglas y respeto a las mismas.

Responda estas preguntas en caso de tener un alumno (a) agresivo.

1.- ¿Cómo influye la agresividad del alumno en la dinámica del aula?

R:

2.- ¿De qué forma exterioriza su agresividad?

R:

3.- ¿Cómo reaccionan los demás niños ante las conductas agresivas?

R:

4.- ¿Cómo es el desempeño escolar del niño agresivo?

R:

5.- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de este niño en relación a sus pares?

R:

6.- En su experiencia ¿a qué atribuye tales comportamientos?

R:

7.- ¿Considera que este niño agresivo reproduce estos comportamientos hacia sus compañeros? ¿De qué manera?

R:

Muchas gracias sus respuestas serán de gran ayuda para llevar a cabo mi proyecto de investigación acerca de los factores que influyen en el comportamiento de los alumnos.

Nombre del maestro (a): **Dulce Erica Flores Méndez**

Grado a cargo: **2º**

Muy buenos días mi nombre es Tanya González y soy estudiante de la UPN 096, de la Licenciatura en Educación Preescolar, sería tan amable de contestarme una pequeña entrevista acerca de comportamientos que presentan los alumnos, con el objetivo de conocer los factores que intervienen en ello.

1.- ¿Tiene dificultades con el comportamiento de sus alumnos? ¿Por qué?

R: En ocasiones ya que hay alumnos que tienen una conducta ya sea por falta de atención de sus padres o tengan problemas familiares a lo que lleva que el niño sea grosero o cohibido.

2.- ¿Qué medidas toma cuando los alumnos presentan conductas agresivas?

R: Realizó actividades en equipos, así como trabajar con materiales, Jugar rondas, contar cuentos, teatro guiñol.

3.- ¿Qué estrategias utiliza en el salón para el comportamiento sano de los alumnos?

R: El trabajo en equipos, en parejas al igual trabajar con el monstruo de colores.

4.- ¿Hay acuerdos de convivencia en el salón? ¿Cuáles?

R: Si se trabaja con el reglamento del salón, semáforo de la conducta

5.- ¿Los alumnos las conocen y las respetan? ¿De qué manera?

R: Si primero al entrar al salón se les recuerda que debemos respetar el reglamento y se les pregunta quiénes recuerdan esas reglas y el semáforo se va

colocando una figurita en dónde representa como fue su conducta si fue verde quiere decir que fue buena si es amarillo es regular y rojo mala conducta.

6. ¿Cómo propicias una sana convivencia entre los integrantes del grupo dentro del aula?

R: Lograr que los alumnos lleven acabo el reglamento del salón y escuchando sus necesidades para saber si se puede solucionar su situación.

7.- ¿A que le atribuye el comportamiento agresivo de los alumnos?

R: Pueden ser por diversas situaciones como maltrato, problemas familiares, separaciones entre otros.

8.- ¿Considera que el estilo de educación de los padres de familia influye en el comportamiento agresivo de los alumnos? ¿Por qué?

R: no siempre ya que también puede ser por parte de la comunidad que lo rodea.

9.- ¿Piensa que los niveles culturales y económicos impactan en las conductas agresivas de los niños? ¿Por qué?

R. Si ya que hay pequeños que tienen conductas físicas o psicológicas ante compañeros de bajos recursos o que sean de algún estado.

Responda estas preguntas en caso de tener un alumno (a) agresivo.

1.- ¿Cómo influye la agresividad del alumno en la dinámica del aula?

R:

2.- ¿De qué forma exterioriza su agresividad?

R:

3.- ¿Cómo reaccionan los demás niños ante las conductas agresivas?

R:

4.- ¿Cómo es el desempeño escolar del niño agresivo?

R:

5.- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de este niño en relación a sus pares?

R:

6.- En su experiencia ¿a qué atribuye tales comportamientos?

R:

7.- ¿Considera que este niño agresivo reproduce estos comportamientos hacia sus compañeros? ¿De qué manera?

R:

Muchas gracias sus respuestas serán de gran ayuda para llevar a cabo mi proyecto de investigación acerca de los factores que influyen en el comportamiento de los alumnos.

Nombre del maestro (a): Lucdivina Hernández Calixto

Grado a cargo: preescolar dos

Muy buenos días mi nombre es Tanya González y soy estudiante de la UPN 096, de la Licenciatura en Educación Preescolar, sería tan amable de contestarme una pequeña entrevista acerca de comportamientos que presentan los alumnos, con el objetivo de conocer los factores que intervienen en ello.

1.- ¿Tiene dificultades con el comportamiento de sus alumnos? ¿Por qué?

R: en el grupo que atiendo en este momento NO

2.- ¿Qué medidas toma cuando los alumnos presentan conductas agresivas?

R: platico con ellos y les trato de hacer entender de que no está bien lo que están haciendo

y que su comportamiento es incorrecto.

3.- ¿Qué estrategias utiliza en el salón para el comportamiento sano de los alumnos?

R: Al inicio del ciclo escolar se ponen reglas en el salón y ellos participan en la elaboración

de dichas reglas y de esa manera saben lo que no se debe hacer dentro del salón.

También

platico con ellos sobre el respeto hacia los demás.

4.- ¿Hay acuerdos de convivencia en el salón? ¿Cuáles?

R:si, respeto a mis compañeros, evito pegar, evito gritar, evito tomar lo que no es mío.

5.- ¿Los alumnos las conocen y las respetan? ¿De qué manera?

R:si las conocen y trato de hacer que las respeten porque les hago mención de son reglas

que ellos mismos pusieron y que debemos respetarlas para poder trabajar tranquilos y en

armonía.

6. ¿Cómo propicias una sana convivencia entre los integrantes del grupo dentro del aula?

R: respetando yo las reglas y hablando con ellos frecuentemente de cómo debemos comportarnos para tener un buen ambiente en el salón

7.- ¿A que le atribuye el comportamiento agresivo de los alumnos?

R: a qué en casa viven diversas situaciones de mal comportamiento.

8.- ¿Considera que el estilo de educación de los padres de familia influye en el comportamiento agresivo de los alumnos? ¿Por qué?

R: si porque si en casa los padres de familia tienen una mala educación eso mismo lo transmiten a los pequeños.

9.- ¿Piensa que los niveles culturales y económicos impactan en las conductas agresivas

de los niños? ¿Por qué?

Si y que en ocasiones la falta de economía hace que los padres se comporten agresivos

porque su situación económica es precaria y tienen que estar solucionando diversos tipos

de problemas.

Responda estas preguntas en caso de tener un alumno (a) agresivo.

1.- ¿Cómo influye la agresividad del alumno en la dinámica del aula?

R: influye mucho y que no permite trabajar bien con los demás compañeros.

2.- ¿De qué forma exterioriza su agresividad?

R: gritando, pegando y aventando cosas.

3.- ¿Cómo reaccionan los demás niños ante las conductas agresivas?

R: a la mayoría les da miedo y coraje

4.- ¿Cómo es el desempeño escolar del niño agresivo?

R:es de bajo rendimiento ya que le cuesta trabajo el realizar las actividades adecuadamente

5.- ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de este niño en relación a sus pares?

R: las semejanzas es que todos son niños y la diferencia es que al niño agresivo le falta

atención por parte de sus padres.

6.- En su experiencia ¿a qué atribuye tales comportamientos?

R: a la mala convivencia en familia y a la falta de comunicación entre sus padres del niño

así como la violencia que vive en casa.

7.- ¿Considera que este niño agresivo reproduce estos comportamientos hacia sus compañeros? ¿De qué manera?

R:si porque los compañeros imitan su comportamiento pensando que está bien lo que

hace.

Muchas gracias sus respuestas serán de gran ayuda para llevar a cabo mi proyecto

de investigación acerca de los factores que influyen en el comportamiento de los alumnos.