



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

TÍTULO DEL PROYECTO

IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR.

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

LIZBETH GUERRERO ALVAREZ

ASESOR (A)

DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

CIUDAD DE MÉXICO A 10 DE DICIEMBRE DE 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

TÍTULO DEL PROYECTO

IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN
PREESCOLAR.

NOMBRE DEL ALUMNO O ALUMNA

LIZBETH GUERRERO ALVAREZ

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México a 10 de Diciembre de 2022

ÍNDICE

PÁG

INTRODUCCIÓN.....	4	
¿Qué significa ser docente?.....	4	
MÓDULO I. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN		
Identificación y evidencias del problema.....	6	
Delimitación espacial.....	6	
Diversidad de alumnos.....	6	
Justificación y propósito.....	7	
Consecuencias al no resolver el problema.....	8	
Pregunta de investigación e hipótesis.....	9	
Palabras clave.....	10	
Objetivo general y específico.....	10	
Conceptos.....	11	
Marco teórico.....	11	
MÓDULO II POLÍTICAS EDUCATIVAS.....		16
programa sectorial.....	16	
aprendizajes clave.....	19	
fortalezas y debilidades del equipo docente.....	20	
MÓDULO III PERFIL DOCENTE.....		20
MÓDULO IV PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS.....		24
Conclusiones.....	27	
Bibliografía.....	28	
Anexos.....	29	

Introducción

¿Qué significa ser docente?

Esto sucedió cuando salí del bachillerato, no me quedé en ninguna universidad y debido a eso comencé a trabajar en mi casa cuidando a mis sobrinos de 4 y 7 años de edad, los cuide durante varios meses, pero dejé de hacerlo ya que como eran de mi familia a su mamá cada vez le costaba más trabajo pagarme, fue entonces cuando un conocido me dijo que, si no me gustaría trabajar ayudándole a su esposa en un kínder, al principio no quería ya que no sabía nada sobre niños, pero me animé porque yo solo ayudaría en cosas muy sencillas. Comencé a trabajar en vacaciones de verano, las maestras muy amables me comenzaron a enseñar cosas, ayudé en la limpieza y ambientación de aulas para el ciclo que estaba por comenzar. Al poco tiempo de comenzar el ciclo escolar la directora nos anuncia que había ganado una plaza para primaria y que ya solo podría encargarse de la administración del kínder por las mañanas y que yo me quedaría con el grupo, yo estaba muy nerviosa pues yo no sabía cómo manejar a un grupo. La directora me propuso quedarme frente al grupo y meterme a la matrícula del kínder siempre y cuando yo estudiara algo referente a los niños. Fue así como ingresé a la carrera técnica en el CETIS número 10 y poco a poco me fue naciendo el amor por los niños y por mi trabajo.

Después de esto entré a la UPN para prepararme de una mejor manera, seguía trabajando en el kínder. En el 2015 me embaracé ya que era de riesgo y no contábamos con un seguro que nos pudiera respaldar en caso de algún accidente, tuve que renunciar. Con la maestra Emelia laboré 4 ciclos escolares y fue donde me enamoré de lo que soy. Tiempo después una maestra me recomendó para trabajar en una guardería cercana, acudí a la entrevista y me contrataron, ahí trabajé con grupos de lactantes y maternales, la mayoría de los pequeños eran hijos de mamás solteras que prácticamente trabajaban todo el día. Fue ahí donde noté la ausencia de padres de familia en el desarrollo y educación de los niños, me di cuenta de que a veces yo sabía más sobre ellos que sus propios papás, que no ponían de su parte para lograr el desarrollo adecuado de sus pequeños y que había un gran desinterés en su educación. Solo los llevaban con el pensamiento de que ahí los cuidabamos y que tanto la educación inicial como preescolar no son importantes para los padres

de familia. Entonces comienzo a preguntarme cómo yo como docente lograría que las mamás se interesen más, como poder incluirlas en mi plan de trabajo sin perjudicar el suyo. Con la encargada de la estancia y otra de las docentes comenzamos a realizar actividades fuera de nuestro horario de servicio e inclusive en fines de semana y comenzamos a notar cambios tanto en padres de familia como en alumno, desgraciadamente llegó la pandemia y todo el trabajo se vio interrumpido.

Con esta estancia laboré casi 4 años, pero debido a la pandemia cerró y quedé desempleada

Para mi el ser docente es ser parte fundamental de su educación y ofrecer la mejor versión posible de mí. También es un reto continuó y constante, es una misión con base en valores de amor y de empatía, para crear niños con bases sólidas para el resto de su labor académica y social tener las capacidades para ser docente es más que dar clases; es ser solidaria, amiga, responsable, perseverante, comprensiva, debe sembrar sentimientos en nuestros niños, guiar, inculcar valores, pero sobretodo ser comprometida con la educación y saber individualizar las necesidades de nuestros niños y niñas, enseñarles respeto y compañerismo, así como igualdad. Cuando decidimos ser maestras es porque tenemos la vocación el amor por enseñar irnos formando día a día por todas las experiencias y motivaciones vividas, pero más por aprender cada día de los pequeños ya que ellos siempre hacen cosas nuevas y diferentes y los niños de la actualidad están muy evolucionados siempre hay que buscar e investigar cosas y actividades nuevas para estar a su nivel, es emocionarte con los logros y aprendizajes que van adquiriendo en cada una de sus etapas creer en sus procesos y capacidades, es saber que son diferentes y únicos.

Identificación del problema

Me fue fácil observar en los distintos centros donde he laborado así como en el actual, los padres de familia no asisten a las reuniones convocadas, anteponiendo el trabajo, el dinero o el tiempo; así mismo como demuestran el poco interés por participar activamente en cuanto a las decisiones que se toman, delegando las responsabilidades a las mismas personas. Esta apatía se ve reflejada en la poca vinculación que tienen en las actividades académicas de sus hijos como tareas, trabajos y refuerzos.

Por lo tanto lograr la participación real y activa de los padres de familia en el proceso educativo se debería constituir en un reto desde la formación profesional como docente, cada una de las escuelas debería ser un espacio natural para los padres de familia y los niños ya que además de confiar la educación y formación integral de estos, se establezca una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores.

Si los padres o responsables de los niños se integran activamente a la dinámica de las instituciones, se podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores y la escuela trabajará en una misma dirección y no como sucede en algunos casos en contraposición a la familia.

Delimitación espacial

Los centros en los que he laborado, así como en el actual se encuentran ubicados en la colonia Miravalle en la zona denominada Sierra de Santa Catarina en la Delegación Iztapalapa; es considerada una de las zonas marginadas de la Ciudad de México debido a problemas como: educación, servicios, violencia, desempleo, e infraestructura, escasez de lugares culturales, recreativos, deportivos entre otros.

Identificando como problemática la poca o nula participación de padres de familia en la educación de sus hijos. Este es un estudio micro transversal

Diversidad de alumnos

La gran mayoría de alumnos en la colonia miravalle son niños de escasos recursos que cuentan con los servicios básicos en sus viviendas. (agua, luz, drenaje), no todos cuentan con las herramientas necesarias para una buena educación. En su mayoría son hijos de madres solteras o de padres en unión libre, con niveles bajos de educación, son pequeños que están mayormente a cargo de sus abuelos o familiares cercanos a ellos, gran parte de la población es de religión católica. Así mismo, un porcentaje pertenece a diferentes etnias como Nahuas, Zapotecas siendo pocos los casos que hablan su lengua materna.

Justificación y propósito de estudio

El éxito o el fracaso en la vida de un ser humano dependen en gran medida de las experiencias que a lo largo de su existencia el sujeto enfrenta, por ello es necesario que desde muy pequeños los niños se puedan incluir en ambientes en los que se propicien actividades que fortalezcan su desarrollo humano y les brinden herramientas para enfrentarse a la sociedad en la que están inmersos. de tal manera que la familia, la sociedad y la escuela como responsables de la formación de un individuo son tres estamentos que deben trabajar mancomunadamente, pues, si los mismos no se complementan se podrían experimentar dificultades en el proceso formativo de una persona. Sin embargo, siendo las primeras instituciones en educar, la familia y la escuela, tienen una responsabilidad bastante significativa. Por tal razón la interacción de los padres de familia y la escuela es verdaderamente relevante en la educación de los niños teniendo en cuenta las condiciones sociales a las que estos se enfrentan en la actualidad. Sin embargo, es preocupante que los padres de familia y/o cuidadores se alejen cada vez más del proceso de aprendizaje de sus hijos o acudidos, dejando la mayor responsabilidad de la educación en la escuela.

La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual se vale la sociedad para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que por una parte, facilitan el enriquecimiento personal, y por otra ayuda a interactuar con el mundo exterior.

Es necesario reestructurar la función de la escuela dentro de la acción educativa y

formativa, de igual manera se debe hacer con los padres de familia, el proceso de inserción e intervención de estos en el contexto escolar estableciendo las pautas que le permiten estar inmersos en los procesos educativos de sus hijos, llevando a cabo una labor de corresponsabilidad siendo parte activa en la dinámica educativa, vinculando a la familia con la afectividad y la formación que dan como resultado la construcción significativa del conocimiento.

“En México la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos se empezó a abordar a partir de los cambios planteados por la formulación de un sistema educativo nacional, durante el siglo XIX, bajo estos cambios se reformuló la función social de las escuelas y su vinculación con los padres de familia. En un segundo periodo se logró formalizar la participación de los padres de familia en el proceso educativo, por medio de la creación de la Unión De Padres de familia y posteriormente la Asociación Nacional de Padres de Familia. si bien la Union de Padre De Familia era ligada a la iglesia católica y a las escuelas particulares, fue decreto presidencial, la creación de la Asociación De Padres de Familia cuya función primordial era la de fomentar y normalizar la participación de los padres de familia en las escuelas del estado” (Garcias, 2006 citado por Tamariz, A .2009).

Consecuencias al no resolver la problemática detectada

De no lograr la resolución del problema , se seguirán buscando estrategias que sean atractivas para los padres de familia y así llegar a que se interesen por la educación tanto inicial como preescolar de sus hijos, haciendo que poco a poco den la importancia que tiene, y así mismo ellos puedan ayudar a lograr el desarrollo de las habilidades de la etapa de sus niños y niñas.

Pregunta de investigación

¿Cuál es la importancia de la participación de los padres de familia en la educación preescolar?

Hipótesis

La participación o no de los padres de familia en el contexto educativo influye en el rendimiento académico, la autoestima y la permanencia educativa de los alumnos. establecer una buena relación entre familia y escuela favorece a su proceso educativo.

considero que para lograr una educación de calidad es primordial fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y partícipes activos del proceso de formación de sus hijos. Por lo tanto, lograr la participación real y efectiva de la familia en este proceso se convierte en un reto que debe ser visto desde la formación docente.

Si los padres o responsables de los niños y las niñas se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas se podrán establecer objetivos claros en el papel de formadores y la escuela trabaja en una misma dirección y no como suele suceder en contraposición con la familia.

Cuando la escuela fomenta una comunicación frecuente, positiva y útil con la familia, se consigue que ésta se involucre más en el ambiente escolar con todas sus implicaciones, la relación entre ambiente escolar y la participación familiar es recíproca; una escuela con ambiente positivo y abierto al diálogo anima y fomenta la participación de los padres favoreciendo de esta manera el desarrollo cognitivo del niño y la percepción que se tiene sobre la escuela mejora sustancialmente. Las familias se involucran con mayor facilidad en los asuntos de la escuela cuando se sienten bienvenidos, respetados, necesitados y en confianza se les escucha y atiende. En este sentido el maestro y la escuela deben propender por conocer a los estudiantes y sus familias; Animar a los padres a desarrollar las habilidades especiales de sus hijos; Crear un ambiente escolar positivo basado en el respeto, la comprensión y el entusiasmo; Desarrollar un plan específico para promover el acompañamiento escolar.

Palabras clave

- Participación
- Familia
- Educación

Objetivo general

Comprender la importancia de la participación del padre de familia para fortalecer los vínculos y ayudar al buen desarrollo de habilidades y aprendizajes en cada una de las etapas de la vida escolar de sus hijos.

Objetivo específico

Entender el marco conceptual del papel del padre de familia en el proceso educativo de los niños y niñas.

Conceptos

Participación

Es el involucramiento de la ciudadanía en actividades que tienen como propósito garantizar el derecho a la educación a través de la implementación de acciones de impacto en la comunidad escolar. La participación social en la escuela implica la colaboración de las madres y padres de familia, las representaciones de sus asociaciones, de las maestras y maestros, de los directivos escolares, de exalumnas y exalumnos y de la comunidad escolar en general en trabajos cuyos propósitos es el mejoramiento del centro escolar.

Particularmente, en las escuelas de educación básica la participación social se logra a través de los Consejos Escolares de Participación Social.

Familia

La familia se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda.

Educación

Para la UNICEF la educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes, que les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para desarrollarse como adultos y además les da herramientas para conocer y ejercer sus otros derechos.

La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual se vale la sociedad para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, que por una parte, facilitan el enriquecimiento personal, y por otra ayuda a interactuar con el mundo exterior. Según la UNESCO (2012), la educación debe estructurarse alrededor de cuatro aprendizajes fundamentales, a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los otros y finalmente aprender a ser.

Marco Teórico

Definición y Formas de Participación de los Padres de Familia en la Educación preescolar.

Una forma de participación de los padres consiste en brindar los cuidados esenciales a sus hijos, es decir, la protección y atención a sus necesidades básicas (la alimentación, el afecto y el aseo) implica que los niños puedan asistir a la escuela en las mejores condiciones

Otra forma en que los padres participan es cumplir el rol de maestros en el hogar, ¿por qué es importante este rol en la primera infancia? Su importancia radica en que, según el MIMP (2012), este período es fundamental en el proceso de aprendizaje, en la formación de conductas y, especialmente, en la capacidad para

resolver problemas. En este sentido, resulta fundamental que los padres puedan conocer el avance de sus hijos en el colegio y seguir reforzando en casa los aprendizajes que realizan en la escuela. Así mismo, los padres no solo refuerzan los aprendizajes obtenidos en la escuela por los niños, sino que también mediante actividades cotidianas, como leerles cuentos a sus hijos o preguntarles por el color de su ropa, refuerzan conceptos de distintas áreas. De esta manera, fortalecen y desarrollan otros aprendizajes como; hábitos, conductas, valores, socialización con sus pares y el cuidado personal.

La tercera forma de participación está referida a la colaboración de parte de los padres de familia en la limpieza, implementación de materiales, donativos de diversos materiales para educación, ejecución de nuevos espacios, aseo de los espacios usados por sus hijos dentro y fuera del aula. Todas estas actividades benefician directamente a los niños, a la integración entre los padres, a la misma institución e incluso a los demás alumnos que se encuentran en la clase o escuela. Según Llevot Calvet y Bernad Caverro (2015), la colaboración es una acción social que radica en la toma de decisiones por parte de los padres y la escuela para el bienestar del estudiante.

Importancia de la Participación del Padre de Familia en la Educación

Se explicará en qué consiste la importancia de que los padres se vinculen en la educación inicial de sus hijos. En especial, referido a dos aspectos: el desarrollo socioemocional del niño y en cuanto a su avance académico. Varios son los especialistas que han subrayado el papel de la familia en la educación inicial, por ejemplo, Blanco y Umayahara (2004) indican que la participación familiar no solo es fundamental, sino que siempre ha estado presente. En este contexto, los padres de familia son piezas clave: ellos son los primeros educadores durante la primera infancia, de tal manera que el hogar se constituye como un espacio de 10 aprendizaje Mapp y Kuttner, 2013. Por lo tanto, como se aprecia, el compromiso familiar con la formación de los niños resulta esencial. Como hemos visto anteriormente, un primer aspecto importante son los vínculos que se establecen entre los padres de familia y el centro educativo. Dichos vínculos se forman con la

estrecha participación del padre en las diversas actividades organizadas por la institución educativa, cooperación que, recordemos, demanda siempre una previa coordinación con el docente. Otro aspecto crucial es el compromiso familiar con el aprendizaje del menor. Es decir, la labor parental no se reduce simplemente a una colaboración con la escuela, sino que también debe involucrarse en el proceso educativo del niño y, por tanto, continuar, en el hogar, con su aprendizaje. Para ello, debemos tener en cuenta que, para una mayor efectividad del aprendizaje, las actividades realizadas tanto en el hogar como en la escuela deben ser coordinadas, a través de una comunicación fluida y la cooperación entre los padres y la institución educativa, logrando una toma de decisiones conjunta, así como acuerdos en beneficio del niño. Este proceso, en el cual se observa la participación activa de los padres en la educación inicial de los hijos, favorece la calidad del tiempo que comparten padres e hijos, así como el reforzamiento de la dimensión socioemocional del niño. En el primer caso, esto se genera debido a la mayor compenetración con las actividades y el entorno del menor. En segundo lugar, porque los niños adquieren mayor confianza y seguridad. Así, el acompañamiento de los padres alienta en los niños una mayor capacidad para desarrollar distintas habilidades y de arriesgarse a descubrir y explorar el mundo que los rodea.

Importancia en Relación al Desarrollo Socioemocional del Niño

Un aspecto esencial en la formación de un niño es el desarrollo del componente socioemocional. Como nos indica Castillo (2008), un niño acompañado y rodeado del amor de sus padres, por lo general, en su futuro, será una persona segura, protegida y resguardada, capaz de dar lo que recibió, sin dificultades ni miramientos. A su vez, este ambiente de protección y cuidado favorecerá la motivación y la predisposición del niño hacia el aprendizaje. De acuerdo con Hill (2001), la motivación es un factor principal en el desarrollo del niño tanto dentro del hogar como en la escuela. Así, niños motivados son niños preparados para acertar o errar en un salón de clases, debido a que no tienen miedo a la vergüenza o al rechazo. Sin embargo, los beneficios no solo son académicos, el crear ambientes de felicidad

e incentivo para lograr cosas cada vez más sobresalientes genera también la formación del niño como ser humano autónomo y competente en lo emocional. En síntesis, el desarrollo emocional del niño depende de la forma en que el padre participe en su proceso de aprendizaje. Si este acompañamiento puede contener, escuchar, comprender los momentos de dificultad del niño y validar sus emociones, es decir, participar de manera respetuosa, dicho acompañamiento brindará al niño la confianza necesaria en los momentos de dificultad. Así, por ejemplo, el menor recurrirá al padre para comprender lo que podría suceder. Por último, recordemos que la familia es el primer agente educador: brinda apoyo y seguridad, son guías y, sobre todo, funcionan como contenedores de los sentimientos de los niños al expresar sus primeras emociones.

Importancia en Relación al Desarrollo Académico del Niño

El otro aspecto fundamental, que se beneficia gracias a la participación de los padres de familia en la educación inicial, es el desarrollo académico. Dicho efecto positivo ha sido demostrado por múltiples investigaciones, nosotros tomaremos en cuenta dos trabajos: el de Baigorri (2015) y el de Mapp y Kutther 2013. Según el primero, el acompañamiento de los padres influye en las rutinas y hábitos cotidianos como el aseo, la alimentación, el momento de vestirse y los de descanso. La presencia del padre resulta beneficiosa pues enseña a los hijos el modo en que debe realizar todas estas rutinas, de esta manera, el niño podrá, posteriormente, ejecutarlas por sí mismo. Por su parte, en su investigación, Hill (2001), observa cómo la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay intervención activa de los padres. De hecho, estas mejoras pueden ser mayores si los padres dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que estos, al saber que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos mismos y se sienten más motivados para aprender. En síntesis, se ha podido observar que la participación de los padres de familia proporciona al niño una base sólida, soporte que se refleja en la transición al nivel primario. Igualmente, Hill (2001) indica que muchos niños, sin guía paterna,

enfrentan diversos problemas al entrar a primaria, retos que no pueden superar solos y que, en ocasiones, afecta su rendimiento académico.

Módulo II Políticas Educativas

OBJETIVOS PRIORITARIOS DE LA EDUCACIÓN

“La definición de los objetivos y estrategias prioritarias del PSE 2020-2024, así como las acciones puntuales para su logro, tiene como referente la Reforma Constitucional en materia educativa que se publicó en el DOF el 15 de mayo de 2019, así como el contenido de la Ley General de Educación, la Ley General del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros, y la Ley Reglamentaria del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de Mejora Continua de la Educación; cuyo propósito común es garantizar el derecho a la educación de excelencia con inclusión y equidad”. (PSE 2020-2024 PÁG 05).

Programa Sectorial de Educación 2020-2024

<p>OBJETIVO Fortalecer la rectoría del estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional centrado en el aprendizaje de las niñas, niños, jóvenes y adultos.</p>
<p>ESTRATEGIA Impulsar el compromiso y la responsabilidad social para detonar un cambio de paradigma en la gestión del Sistema Educativo Nacional.</p>
<p>ACCIÓN PUNTUAL Consolidar la corresponsabilidad a partir de la participación activa de la comunidad escolar en el proceso educativo, así como en el uso y aprovechamiento sostenible de los recursos públicos en las escuelas y centros educativos de tipo básico y medio superior</p>
<p>ACTIVIDADES PARA IMPLEMENTAR Crear comisiones que involucren al padre de familia en la realización de actividades escolares.</p>

<p>OBJETIVO Fortalecer la rectoría del estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional centrado en el aprendizaje de las niñas, niños, jóvenes y adultos.</p>
--

ESTRATEGIA

Impulsar el compromiso y la responsabilidad social para detonar un cambio de paradigma en la gestión del Sistema Educativo Nacional.

ACCIÓN PUNTUAL

Articular la capacidad de gestión de las escuelas con la participación social para la mejora continua del servicio educativo, con base en una visión compartida.

ACTIVIDADES PARA IMPLEMENTAR

Crear asambleas informativas y hacer partícipe al padre de familia en la toma de decisiones.

OBJETIVO

Fortalecer la rectoría del estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional centrado en el aprendizaje de las niñas, niños, jóvenes y adultos.

ESTRATEGIA

Fortalecer la rectoría del estado y la participación de todos los sectores y grupos de la sociedad para concretar la transformación del Sistema Educativo Nacional centrado en el aprendizaje de las niñas, niños, jóvenes y adultos.

ACCIÓN PUNTUAL:

Dotar de mayor autonomía a las escuelas que cumplan con criterios de calidad y rendición de cuentas, con énfasis en la implementación de planes de mejora participativos

ACTIVIDADES PARA IMPLEMENTAR

Implementar pláticas y talleres informativos para que los padres de familia conozcan los beneficios de su constante participación en la educación de sus hijos

Aprendizajes clave.

campo formativo o área de desarrollo: Educación socioemocional

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo.

Acciones a desarrollar:

Comunicación creativa: se expresa con seguridad

Para lograr los aprendizajes esperados se pretende trabajar con la integración de los padres de familia haciéndolos partícipes de la formación educativa de sus hijos, explicando la importancia de ella para lograr una mejor autoestima y mejor desempeño en los niños.

Acciones por desarrollar: formar asambleas, talleres y pláticas informativas sobre el tema.

Objetivo esperado: la integración del padre de familia hacia la formación escolar del niño.

Se logrará el objetivo: está en proceso de ver los resultados

De no lograrse que se debería implementar para alcanzarlo: seguir buscando estrategias que sensibilicen a los padres de familia respecto al tema

Perfil de egreso:

convivencia y ciudadanía: que el niño obtenga las habilidades necesarias para una sana convivencia con las personas que rodean su contexto tanto familiar como social

Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: que el niño con ayuda del padre de familia conozca y reconozca sus emociones así como la forma de autorregularse, para tener las habilidades necesarias para formar un buen proyecto de vida

Se lograra el perfil: está en proceso de ver los resultados

De no ser así que se implementara para lograrlo: seguir buscando estrategias que sensibilicen a los padres de familia respecto al tema

campo formativo o área de desarrollo: Lenguaje y comunicación

Aprendizaje esperado: expresar ideas propias con ayuda de un adulto

<p>Acciones a desarrollar: se expresa con seguridad</p> <p>Para lograr los aprendizajes esperados se pretende trabajar con la integración de los padres de familia haciéndolos partícipes de la formación educativa de sus hijos, explicando la importancia de ella para lograr una mejor autoestima y mejor desempeño en los niños.</p>
<p>Acciones por desarrollar: formar asambleas, talleres y pláticas informativas sobre el tema.</p>
<p>Objetivo esperado: la integración del padre de familia hacia la formación escolar del niño.</p>
<p>Se logrará el objetivo: está en proceso de ver los resultados</p>
<p>De no lograrse que se debería implementar para alcanzarlo: seguir buscando estrategias que sensibilicen a los padres de familia respecto al tema</p>
<p>Perfil de egreso</p> <p>convivencia y ciudadanía: que el niño obtenga las habilidades necesarias para una sana convivencia con las personas que rodean su contexto tanto familiar como social</p> <p>Habilidades socioemocionales y proyecto de vida: que el niño con ayuda del padre de familia conozca y reconozca sus emociones así como la forma de autorregularse, para tener las habilidades necesarias para formar un buen proyecto de vida</p>
<p>Se lograra el perfil: está en proceso de ver los resultados</p>
<p>De no ser así que se implementara para lograrlo: seguir buscando estrategias que sensibilicen a los padres de familia respecto al tema</p>

Fortalezas y debilidades del equipo docente

Se eligieron docentes de distintos centros de trabajo, para poder observar si alguien más tiene la problemática.

En este apartado conoceremos aspectos importantes de la vida como docente de las personas seleccionadas para la realización de las encuestas.

MÓDULO III PERFIL DOCENTE

Perfil docente

Maestra Lilian Garcia Tinoco

Tiene 30 años como docente de los cuales 27 son frente a grupo y 4 como directivo en el centro educativo donde actualmente labora, es egresada de la escuela nacional de educadoras Bertha Von Glumer.

Ella ha laborado con los tres grados de preescolar pero su favorito era el grado de tercero ya que comenta que es en la etapa en la que puedes explotar al 100% las habilidades de los niños, su mínimo de niños atendidos por aula es de 10 y el máximo de 35. En su experiencia como docente trabajó con gestiones verticales y comenta que como directivo ejerce una gestión totalmente horizontal, comenta que ha trabajado en colegiado cuando es necesario llegando a buenos resultados.

La relación con los padres de familia siempre ha sido de una manera cordial y respetuosa dejando en claro que se tiene que trabajar en conjunto y pidiendo que los padres de familia tengan esa corresponsabilidad que les corresponde.

En las instituciones que laboro así como en la que dirige, siempre ha contado con el material didáctico para lograr los aprendizajes y habilidades de los niños a su cargo.

Su única limitante en todo este tiempo como docente la encontró cuando, pasó de trabajar en escuelas privadas a una pública, ya que en la escuela privada se tiene como prioridad el que un niño termine el preescolar y sepa leer y escribir, y al toparse con que en un oficial no era así le costó un poco de trabajo adaptarse a la forma de enseñanza.

Maestra Metzli

Ella tiene 10 años como docente, tiene la carrera técnica de asistente educativo y es egresada de la universidad Pedagógica nacional.

Tiene experiencia en grupos desde maternal hasta tercero de preescolar, su mínimo de niños atendidos en aula es de 11 y con un máximo de 25, ha trabajado con gestiones verticales como horizontales.

comenta que en algunos de los centros donde ha trabajado no ha podido trabajar en colegiado debido a la falta de empatía de las profesoras, pero donde actualmente labora si, que hay momentos en los que se llegan a comentar su plan para ver qué actividades se pueden realizar y eso a ella le gusta.

La relación con los padres de familia ha sido buena, pero si con sus limitantes ya que sus directivos no les permiten la comunicación con los papás.

En la escuela donde labora el material didáctico para llevar a cabo sus actividades con los niños es suficiente y de buena calidad.

Su única limitante es que sus autoridades no le permiten tener la suficiente comunicación con los padres de familia, antes de hacerlo tiene que informarles a ellos que es lo que sucede para que ellos evalúen la información.

Maestro Angel

Su experiencia como docente es de 7 años, ha estado en varios centros de atención infantil, el inicio como profesor en inglés, es egresado en la licenciatura en educación preescolar próximo a los titulares.

tiene experiencia laborando con los tres grados, y con los grupos que más le gusta trabajar es con primero y segundo ya que con ellos se puede trabajar de una manera más lúdica, el número de alumnos que ha tenido en aula el mínimo es de 6 niños y el máximo de 30.

La gestión a la que se ha enfrentado en las distintas instituciones es siempre vertical, comentando que los planes de trabajo que piden los directivos eran exagerados y poco reales que no respetaban las necesidades del docente.

comenta que solo en un centro donde ha trabajado, se ha podido trabajar en colectivo tanto docentes, como directivos.

La relación con padres de familia es buena ya que siempre ha puesto como ejemplo su trabajo con los niños y sus avances, aunque en algunos casos no se les permite tener la comunicación necesaria con ellos.

Siempre ha tenido el material didáctico para trabajar con los niños y poder desarrollar sus habilidades.

Él ve como limitantes a los mismos docentes, ya que entre ellos llega a haber envidias o pensamientos de que uno es mejor que otro.

Maestra Ludivina

La maestra ludi, cuenta con 14 años de experiencia en la escuela Centro Escolar Maestro Mexicano en la Alcaldía iztacalco , estudio una carrera corta de asistente educativo y posteriormente la licenciatura en educación preescolar, por el momento está cursando un curso para poder titularce. Tiene experiencia con los tres grados de preescolar, el mínimo de niños que ha tenido en aula son 5 y el máximo es de 25, el estilo de gestión es vertical.

Comenta que el trabajo colegiado entre las docentes con las que trabaja es bueno y entre ellas se apoyan bastante, su relación con padres de familia siempre ha sido muy buena y cordial, ella comentó que no cuenta con el suficiente material didáctico para la implementación de sus actividades, siendo ella quien compra o provee de material su aula para que sus niños puedan trabajar.

Nos comenta que una de sus mayores limitaciones es la falta de comunicación con padres de familia ya que el directivo no lo permite, y también con padres de familia cuando no quieren aceptar que sus niños se enfrentan a alguna situación.

Módulo IV. Presentación y análisis de resultados.

Similitudes y diferencias

Al término de cada una de las entrevistas nos podemos dar cuenta de las similitudes y diferencias que hay en las docentes respecto al tema de la participación del padre de familia en la educación preescolar.

Puedo darme cuenta que tienen la misma percepción de lo importante que es que un niño tenga acompañamiento en el proceso educativo.

En cuanto al trabajo con padres de familia, nos encontramos con que el trato es bueno y cordial, pero que sí hay situaciones en las cuales son ausentes y los niños están totalmente a cargo de terceras personas. La maestra Lilian nos comenta: ``La verdad, la mayoría de las experiencias que he tenido al trabajar con padres de familia, han sido bastante relajadas. Y las que no, tienen más que ver con su falta de participación que con situaciones conflictivas”.

Hablando de la corresponsabilidad del padre de familia se llegó a la conclusión de que es un 50% buena y un 50% mala ya que como comentaba anteriormente hay papás tan ausentes que no se les conoce hasta que no es un caso de fuerza mayor. El maestro Ángel nos comenta: Creo que ha sido mitad y mitad ya que cada padre de familia es diferente y toma la etapa de preescolar o maternal como tipo juego no muy en serio como en los demás niveles escolares, en cuestión de cuando solicitas un material o que platique con el niño(a) si es que estuvo un poco irritable o no con mucho ánimo, dando pie a que los padres puedan explicarte si pasa algo en casa.

Se observa también que los cuatro docentes entrevistados estuvieron de acuerdo con que un niño que es acompañado en su proceso educativo es un niño feliz, autónomo, participativo y con buena autoestima, el apoyo brindado por parte del padre de familia es parte fundamental para que el niño logre desarrollar cada una de sus habilidades en cada una de las etapas de desarrollo en su vida educativa. La maestra Lilian nos comenta: Son un personaje principal en los logros de los niños ya que los aprendizajes se dan más fácilmente y rápido si existe una participación constante de apoyo, guía y trabajo colaborativo con la docente.

En cuanto a las actividades que puedan implementar para que el padre de familia se vea involucrado se dieron varias estrategias que ayudan a que se den cuenta de cómo influye su acompañamiento hacia sus niños, algunas de las actividades mencionadas son: pláticas, talleres, involucrarse en la toma de decisiones que beneficien tanto a la escuela como a los alumnos. El maestro Ángel nos comenta: Creo una parte fundamental es generar la confianza, otra parte es que tu misma escuela te permita tener ese diálogo con los papás para que estén enterados de cómo va el pequeño(a) durante sus estancia en la escuela, platicando actividades que pueden realizar en conjunto en casa como el de la biblioteca circulante donde se llevarán un cuento a casa y deberán regresar un dibujo o contarnos a los compañeros y a mí de qué hablaba y quien se lo contó.

Hablando de las desventajas de involucrar al padre de familia los 4 docentes comentan que no hay desventaja como tal, que puede llegar a causar distracción al pequeño, pero desventajas como tal no. La maestra Lilian nos comenta: Así es, pero solo cuando el papá no tiene la suficiente madurez que implica ser un adulto con criterio concerniente a su rango de edad, y por el contrario, su presencia distrae, perjudica o acapara la atención del niño, sin permitirle un sano desenvolvimiento en contraste con el resto de sus compañeros.

Con referente a si en las instituciones dónde han laborado tratan o involucran al padre de familia, también se llegó a la conclusión de que si se trabaja, si se intenta, pero es cuestión de interés del padre de familia no se ha logrado en un 100% pero poco a poco se va trabajando en ello. la maestra Lilian nos respondió: Sí se ha logrado, organizando actividades con un alto grado de interés para los alumnos, así como atractivas, planteándose y anunciándose con determinado tiempo de anticipación, para permitir la consideración de las mismas, dentro de los tiempos de cada uno de los padres de familia, y así mismo, tener una moderación de las

mismas, para no exigir de más a los padres, a sabiendas de las diversas restricciones laborales que pudieran llegar a tener.

En cuanto a la poca participación del padre de familia, nos comentan que cada ciclo escolar es algo que se enfrentan como docentes, en algunos ciclos son más casos, en otros son pocos pero lo bonito sería que no hubiese ningún caso. La maestra Lilian nos platico: Sí, muy constantemente, pues luego llegan a poner mil y un pretextos para deslindarse de la corresponsabilidad que les toca, desde que no radican cerca de la escuela, a que trabajan, o son de bajos recursos, e inclusive, aquí entra, la poca o nula concientización de la importancia de su integración a las actividades realizada por sus hijo en su día a día.

Que esperan como docentes del padre de familia, que sean participativos, que haya respeto entre ambas partes y que cumplan con la parte de corresponsabilidad que les toca. La maestra Lilian nos dijo lo siguiente: Un alto sentido de corresponsabilidad de todos y cada uno de los padres de familia, durante todo el ciclo escolar, tanto como en una actividad sencilla como compleja. Y donde de algún modo, exista un canal de comunicación que permita el contacto libre y sano para verbalizar organizaciones o acuerdos, para futuras actividades y formas de procedimiento y actividades

Conclusiones

La realización de este trabajo me llevó a conocer la opinión de distintos docentes, y llegar a la conclusión de lo importante que es para un niño que tenga un acompañamiento continuo en su proceso de educación, reafirma mi pensar de que un niño que tiene el apoyo de sus padre no tanto económico sino afectivo, es un niño que logra desarrollar con más facilidad cada una de sus habilidades, es un niño, feliz, seguro, y autónomo.

Seguiré trabajando para lograr que los padres de familia de los niños que son atendidos en la institución educativa donde laboro tengan un mayor interés en lo que hacen sus hijos, que valoren nuestra labor docente y nos logren ver como lo que somos una escuela y no el lugar donde cuidamos sus hijos.

Agradezco a la profesora Tania por hacernos el trabajo de investigación más fácil de lo que nosotros pensábamos, es una gran docente, que motiva para que como alumnos lleguemos a la meta. le deseo mucho éxito en su vida profesional, gracias por la entrega y pasión que tiene por su trabajo.

Fuente bibliográfica

[Consejos de Participación Escolar | Secretaría de Educación \(edomex.gob.mx\)](http://edomex.gob.mx)

[Educación y aprendizaje | UNICEF](#)

Blanco, R., y Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5612>

Bustamante, C. T. (2020). Ecosistemas Educativos e Inclusión: IPEM N° 1987096

Maria Paz “La Importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos

Castillo, Á. G. (2008). Familia y educación familiar: conceptos clave, situación actual y valores (Vol. 114). Narcea Ediciones. 34

Cortijo, Y. y Noria, K. (2021). Participación de los padres de familia en la educación desde casa del nivel inicial en la zona rural Macabí-Paiján. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69520>

[Programa Sectorial de Educación 2020-2024 | Secretaría de Educación Pública | Gobierno | gob.mx \(www.gob.mx\)](#)

[Aprendizajes clave \(sep.gob.mx\)](#)



Anexos

Cuestionario Maestra Ludy

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia al trabajar con padres de familia?

Cada ciclo escolar es diferente, y es un dilema al inicio del ciclo de cómo serán los padres en ese momento. Te tocan padres de familia, comprometidos con los hijos, poco cooperadores al trabajo escolar, padres ausentes y únicamente hay presencia de terceras personas en la educación de los niños (abuelos, tíos, tías, madrinas etc).

2. ¿Cómo es la corresponsabilidad de los padres de familia hacia los niños que tú atiendes?

Definitivamente es muy variable e inestable hay casos donde se presentan corresponsabilidad escolar de manera innata, y en otros casos las desconocen por completo y le adjudican la responsabilidades de los logros o fracasos únicamente a la docente.

3. ¿Cómo favorece la participación de los padres de familia en el trabajo de los niños?

Son un personaje principal en los logros de los niños ya que los aprendizajes se dan más fácilmente y rápido si existe existe una participación constante de apoyo, guía y trabajo colaborativo con la docente.

4. ¿Alguna vez has enfrentado la falta de participación de algún padre de familia?
¿Podrías describirla?

Año con año se presentan este tipo de padres en cada aula y se concientiza a su participación como padres en el proceso aprendizaje y es una motivación constante para que participen rutinariamente y al no recibir respuesta por mas que se trabaje, se omite su apoyo y se trabaja únicamente con el menor.

5. ¿Qué acciones podrías implementar para que los padres de familia se involucren en la educación de los niños?

- Hacerlos partícipes de manera rutinaria en diferentes actividades escolares

- Darles la libertad de sugerir actividades implementadas por ellos de acuerdo a la planeación del docente,
- Reconocer la labor cuando son papàs comprometidos



6.¿Consideras que hay alguna desventaja al involucrar al padre de familia en la educación del niño? ¿Cuál?

Son varias las desventajas de involucrarnos: es que los padres sientan mayor libertad en la toma de decisiones en el aula sin considerar a la docente, querer permanecer en la escuela por períodos prolongados y en ocasiones no respetan las reglas del plantel.

7.En los centros de trabajo donde has laborado, ¿involucran al padre de familia en la educación de los niños?, de ser así ¿cómo lo han logrado?

Se involucran en todo momento a los padres de familia, desde una junta inicial al formar comités de padres de familia y se concientizan por la importancia de su responsabilidad en el proceso escolar y se les lee un reglamento interno donde se especifica que ellos tienen la obligación de acudir a las juntas y actos solicitados porque sus hijos tienen derecho a una educación de calidad, aunque aún con esto no se logra al 100 % pero sobre la marcha se va trabajando al respecto.

8.¿Cómo docente que esperas de los padres de familia?

Pues tú visualizas a unos padres participativos en las diferentes actividades escolares, con corresponsabilidad escolar, no conflictivos al involucrarse en el proceso escolar pero no siempre se logran estas expectativas pero como docente es tu compromiso involucrarse, motivarlos e invitarlos a participar de manera constante.

Cuestionario Maestra Meztli

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia al trabajar con padres de familia?

Afortunadamente ha sido buena he recibido mucho apoyo cuando se requiere.

2. ¿Cómo es la corresponsabilidad de los padres de familia hacia los niños que tú atiendes?

Hasta el momento ha sido buena claro hay algún padre de familia que le realiza las actividades a su pequeñito pero he platicado con él y le mencioné que debe dejar que el niño realice sus actividades que sí lo debe apoyar pero no debe hacer el las cosas en lugar del niño , al parecer si comprendió lo que platique con él porque ya he observado que el niño es quien realiza las actividades actuales.

3. ¿Cómo favorece la participación de los padres de familia en el trabajo de los niños?

Favorece mucho ya que el niño se siente muy feliz y trabaja mejor cuando sus padres lo apoyan y acompañan en la realización de las actividades.

4. ¿Alguna vez has enfrentado la falta de participación de algún padre de familia?
¿Podrías describirla?

No, cuando los padres no pueden participar siempre hay alguna persona que apoya al niño tanto en casa como en el colegio.

5. ¿Qué acciones podrías implementar para que los padres de familia se involucren en la educación de los niños?

Implementaría un taller para padres de familia donde les daría la información de cuan importante es el acompañamiento y apoyo para con sus hijos.

6. ¿Consideras que hay alguna desventaja al involucrar al padre de familia en la educación del niño? ¿Cuál?

No, desventaja como tal no ya que si los padres están al pendiente de sus hijos ellos se sienten contentos , la única desventaja es cuando los padres de familia acuden al colegio a alguna actividad y se tienen que retirar ahí si le veo desventaja porque los pequeños se quedan llorando porque sus papás se retira. Y los dejan en la escuela



7. En los centros de trabajo donde has laborado, ¿involucran al padre de familia en la educación de los niños? de ser así ¿cómo lo han logrado?

Si, se realizan actividades donde un padre de familia va a leer un cuento ya sea por medio de obra de teatro, con títeres etc. Pero primero hablamos con los niños y ellos saben que mamá o papá se tiene que retirar a su casa o trabajo, y como cada determinado tiempo acude un papá, los niños se sienten muy contentos de ver que sus papás están realizando alguna actividad con ellos y sus compañeros hasta el momento nos ha resultado favorable.

8. ¿Cómo docente esperas de los padres de familia?

Yo espero un apoyo y acompañamiento para con sus hijos y sobre todo que estén pendiente de ellos en todos los sentidos.

Cuestionario Maestra Lilian

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia al trabajar con padres de familia?

La verdad, la mayoría de las experiencias que he tenido al trabajar con padres de familia, han sido bastante relajadas. Y las que no, tienen más que ver con su falta de participación que con situaciones conflictivas.

2. ¿Cómo es la corresponsabilidad de los padres de familia hacia los niños que tú atiendes?

Justo esta es una de las situaciones a las que la mayoría de nosotros los decentes nos enfrentamos, sobre todo en el sector privado, pues muchos padres de familia, al dar por hecho que están pagando por la educación que se les imparte a sus hijos, prácticamente se desentienden de ellos y algunos casos extremos, incluso se da el caso de que llegan a estar tan ausentes, que luego ni los llegamos a ver o conocer, sino es hasta que casi casi se está terminando el ciclo escolar, o en su defecto, hubo una situación que afecta sus intereses, y deben presentarse físicamente a solucionarla sí o sí.

3. ¿Cómo favorece la participación de los padres de familia en el trabajo de los niños?

Se ve reflejado en el acompañamiento que ellos brindan para con sus propios hijos, mismo que repercute favorablemente en el desempeño de los mismos, pues se ven motivados a regresar a estudiar, a realizar las actividades e inclusive a participar en eventos escolares.

4. ¿Alguna vez has enfrentado la falta de participación de algún padre de familia? ¿Podrías describirla?

Sí, muy constantemente, pues luego llegan a poner mil y un pretextos para deslindarse de la corresponsabilidad que les toca, desde que no radican cerca de la escuela, a que trabajan, o son de bajos recursos, e inclusive, aquí entra, la poca o nula concientización de la importancia de su integración a las actividades realizada por sus hijo en su día a día.

5. ¿Qué acciones podrías implementar para que los padres de familia se involucren en la educación de los niños?



Realizar actividades que pongan en evidencia su falta de participación, en donde sea posible que el resto de los padres adviertan la importancia de hacer el respectivo acompañamiento.

6. ¿Consideras que hay alguna desventaja al involucrar al padre de familia en la educación del niño? ¿Cuál?

Así es, pero solo cuando el papá no tiene la suficiente madurez que implica ser un adulto con criterio concerniente a su rango de edad, y por el contrario, su presencia distrae, perjudica o acapara la atención del niño, sin permitirle un sano desenvolvimiento en contraste con el resto de sus compañeros.

7. En los centros de trabajo donde has laborado, ¿involucran al padre de familia en la educación de los niños?, de ser así ¿cómo lo han logrado?

Sí se ha logrado, organizando actividades con un alto grado de interés para los alumnos, así como atractivas, planteándose y anunciándose con determinado tiempo de anticipación, para permitir la consideración de las mismas, dentro de los tiempos de cada uno de los padres de familia, y así mismo, tener una moderación de las mismas, para no exigir de más a los padres, a sabiendas de las diversas restricciones laborales que pudieran llegar a tener.

8. ¿Cómo docente que esperas de los padres de familia?

Un alto sentido de corresponsabilidad de todos y cada uno de los padres de familia, durante todo el ciclo escolar, tanto como en una actividad sencilla como compleja. Y donde de algún modo, exista un canal de comunicación que permita el contacto libre y sano para verbalizar organizaciones o acuerdos, para futuras actividades y formas de procedimiento y actividades.

Cuestionario Maestro Angel.

1. ¿Cuál ha sido tu experiencia al trabajar con padres de familia?

Considero buena, ya que he tenido respuestas positivas de los padres en casos muy específicos de quien lo necesite en su momento.

2. ¿Cómo es la corresponsabilidad de los padres de familia hacia los niños que tú atiendes?

Creo que ha sido mitad y mitad ya que cada padre de familia es diferente y toma la etapa de preescolar o maternal como tipo juego no muy enserio como en los demás niveles escolares, en cuestión de cuando solicitas un material o que platique con el niño(a) si es que estuvo un poco irritable o no con mucho ánimo, dando pie a que los padres puedan explicarte si pasa algo en casa.

3. ¿Cómo favorece la participación de los padres de familia en el trabajo de los niños?

Considero que son niños felices, exploradores, participativos e incluso muy independientes, muy expresivos en algunos casos.

4. ¿Alguna vez has enfrentado la falta de participación de algún padre de familia? ¿Podrías describirla?

Si, tuve un caso donde la mamá olvidaba enviar el lunch pero en la escuela ya no le fiaban el desayuno por que a veces no pagaba entonces yo compartía lunch a la pequeña y se lo mencionaba a la mamá a la salida y solo me decía gracias, posteriormente comenzaba a enviar un yogurt, galletas, etc pero solo una cosa y la niña se quedaba con hambre, pase el caso a dirección hablaron con la mamá y pues ella expreso que eran 5 hijos los cuales ahorita era muy complicado mantenerlos por que la había dejado su esposo y el trabajo que tenía no le daba para poder tenerlos al 100, pero se logró que la mamá fuera después de un mes de estarla citando.

5. ¿Qué acciones podrías implementar para que los padres de familia se involucren en la educación de los niños?

Creo una parte fundamental es generar la confianza, otra parte es que tu misma escuela te permita tener ese diálogo con los papás para que estén enterados de

cómo va el pequeño(a) durante sus estancia en la escuela, platicando actividades que pueden realizar en conjunto en casa como el de la biblioteca circulante donde se llevarán un cuento a casa y deberán regresar un dibujo o contarnos a los compañeros y a mí de que hablaba y quien se lo contó.

6. ¿Consideras que hay alguna desventaja al involucrar al padre de familia en la educación del niño? ¿Cuál?

Yo considero que no por que es bonito disfrutar del trabajo en conjunto y los resultados positivos viéndolo de la manera que es por el bien del menor, mas no por que ya estén haciendo nuestro trabajo.

7. En los centros de trabajo donde has laborado, ¿involucran al padre de familia en la educación de los niños?, de ser así ¿cómo lo han logrado?

Hay una asociación de padres los cuales participan para realizar eventos con temáticas para la familia, exposiciones, fotos de algunos viajes que compartan para la escuela, evidencias de actividades, muestras pedagógicas, pláticas para padres.

8. ¿Cómo docente esperas de los padres de familia?

- comunicación asertiva
- disposición a actividades positivas
- trabajo colaborativo

Cuestionario de elección docente

PERFIL DEL DOCENTE

Nombre del docente: _____

1.- ¿Porque elegiste ser docente?

2.-Antigüedad docente:

3.-Nombre del plantel donde labora, ubicación y antigüedad en el centro de trabajo:

4.-Nombre de la Carrera o estudios adquiridos:

5.- ¿Cuál es su experiencia en los diferentes grados escolares?

6.- ¿Cuál es el número de niños atendidos por aula máximo y mínimo?

7.- ¿Cuál es el estilo de gestión del Directivo? Vertical = autoritario e impositivo, Horizontal= flexible, considera opinión del docente. ¿Por qué?

8.- ¿Existe trabajo colegiado entre docente? Si su respuesta es afirmativa, describa cómo se da el trabajo.

9.- ¿Cuál es la relación con los padres de familia?, ¿buena, mala y por qué?

10.-En la escuela hay materiales didácticos suficientes para las necesidades de los alumnos? Y ¿Por qué?

11.- ¿Cuáles son las principales limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y atención a los niños y niñas?

