



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

TÍTULO DEL PROYECTO

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

LUCDIVINA HERNANDEZ CALIXTO

ASESOR (A)

DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

TITULO DEL PROYECTO

DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE PREESCOLAR

NOMBRE DE LA ALUMNA

LUCDIVINA HERNANDEZ CALIXTO

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México a 10 de Diciembre de 2022

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	4
¿Qué significa ser docente	5
MÓDULO I. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	
Como vincular la problemática con mi práctica docente	7
Como me di cuenta de la problemática del leguaje	8
Delimitación espacial y contexto de la escuela y la población a la que se atiende.....	9
Propósito del estudio.....	11
Las consecuencias de no resolver el problema	12
Preguntas de investigación, hipótesis o supuesto objetivo.....	12
MÓDULO II. POLÍTICAS EDUCATIVAS	
Vinculación del tema con el programa Sectorial de Educación 2019-2024.....	14
Vinculación del tema con los aprendizajes esperados ubicados en el texto aprendizajes clave	17
MÓDULO III. APARTADO METODOLÓGICO	
Problemática desarrollo del lenguaje en niños preescolares.....	20
Como desarrollar el lenguaje oral en niños de preescolar uso de información.....	21
MODULO IV. PERFIL DOCENTE	
Perfil docente.....	24
MÓDULO V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
Cuestionarios	33
Similitudes y diferencias.....	45
Conclusiones.....	47
Bibliografía.....	48
Anexos.....	49

INTRODUCCIÓN

CÓMO ELEGÍ SER DOCENTE

Elegí ser docente porque cuando entré a la primaria la maestra que me tocó en primer grado, me dejó muy buenos recuerdos, me trató con mucho amor y nos enseñaba con mucha dedicación, de ahí fue que le dije a mi mamá que yo quería ser como mi maestra. Cuando entré a cuarto año de primaria la maestra que me dio ese grado también me dejó muy buenos recuerdos, ya que tenía mucha paciencia y nos dedicaba mucho tiempo para explicarnos algunas cosas que se nos dificultaban. Ahí fue donde mi deseo de ser maestra se hizo aún más fuerte y volví a decirle a mi mamá que yo quería ser maestra como mis maestras.

Después mi mamá me platicó que mi papá fue maestro, pero tuvo que dejar la docencia por regresar a su lugar de origen con sus padres y dejó esa labor que desempeñaba, pero aún continuó enseñando a quien lo necesitaba. También tuve la oportunidad de observar a mi papá que les daba clases a sus conocidos que no sabían y los ayudaba mucho a solucionar sus problemas que tenían y que no sabían cómo hacerle por no saber leer ni escribir. Recuerdo que les decía, “tienes que aprender a leer y a escribir para que no te engañen y sepas lo que estás firmando”. Por las tardes llegaban a la casa varios señores y se reunían en la casa allá en el pueblo donde vivíamos. Mi padre siempre fue una persona muy colaboradora con todos y mi mamá también siempre trataba de aprender cosas que no sabía, a sus posibilidades claro y cuando llegaban cursos de alguna actividad como enfermería, repostería, costura etc. ella los tomaba y trataba de ayudar a los demás que no sabían. Yo me imagino que al ver cómo eran mis padres yo tenía también el interés de poder ayudar a los demás porque cuando jugaba decía que yo era maestra y me gustaba enseñar a los demás.

Más tarde, cuando salí de primaria tuve la oportunidad de salir de mi lugar de origen para continuar con mi educación académica, ya que en mi lugar de residencia no había escuelas para seguir mis estudios de secundaria, mis padres decidieron enviarme a la Ciudad de México. Cuando terminé la secundaria presenté examen

para ingresar a la normal, pero por más que quise entrar no tuve éxito y dejé ese sueño inconcluso. Posteriormente realicé lo

estudios de Administración de Empresas muy diferente a mis sueños, pero no menos importante.

Años más tarde por azares del destino una amiga me dio la oportunidad de iniciar con el cuidado de su bebé, el cual necesitaba de mucha atención y no podía asistir a guardería y me invitó a realizar dicha labor. Como quedó muy satisfecha con los resultados de su pequeño, me invitó a trabajar con ella en su jardín de niños como asistente educativo. Al iniciar con ese trabajo me agrado demasiado y por fin estaba realizando mi sueño de ser maestra. Empecé a tomar cursos para mejorar mis conocimientos, leí mucho sobre la educación preescolar y años más tarde me dijeron que tenía que hacer la licenciatura en educación preescolar y tuve la oportunidad de entrar a esta gran institución, UPN Unidad 096, y poder realizar dicha licenciatura, gracias a Dios y al apoyo de mi familia lo logré y ahora voy por el último escalón.

QUÉ SIGNIFICA PARA MÍ SER DOCENTE

Para mí el ser docente significa poder transmitir conocimientos a los alumnos por medio de actividades lúdicas y poder apoyarlos con su desarrollo físico y emocional, ya que en esta etapa es en la que los niños necesitan mucha atención y juegos para poder desarrollarse mejor en todos los aspectos. Me parece que para ser un buen docente se debe tener una gran vocación, ya que si no se tiene la vocación no podemos guiar a los alumnos como se debe, ni tampoco disfrutar de tan hermosa profesión. Sé que es una gran responsabilidad, pero uno disfruta de las experiencias que día a día tenemos con cada uno de ellos.

El ser docente no solo significa llegar a enseñarles cierto tema, sino que debemos tener en cuenta que al niño le quede claro lo que le estamos enseñando. Debemos planear de acuerdo a las necesidades de cada alumno y tener diferentes estrategias de enseñanza para que de esa manera el aprendizaje de los alumnos llegué a ser satisfactorio.

El ser docente también nos hace partícipes de su día a día ya que somos como su mamá o por lo menos es lo que ellos manifiestan. Debemos de hacerlos sentir como en casa, como si fueran nuestros hijos. Debemos conocer su entorno en

donde se desenvuelven, ya que en ocasiones éste es muy difícil para que ellos puedan llevar a cabo su aprendizaje. En ocasiones ellos están solos ya que los dos papás trabajan y no tienen tiempo para compartir con ellos ni saben lo que les sucede, como docente nos percatamos cuando están tristes, alegres, enfermos o les sucede algo en casa. Pienso que como maestros debemos hacer un vínculo entre padres y docente para mejorar tanto su desarrollo como su aprendizaje. El ser docente es un papel muy importante, claro siempre y cuando ese docente tenga la verdadera vocación, ya que uno disfruta de infinitas experiencias, así como de alegrías, tristezas, problemas y dificultades, entre otras cosas, pero siempre se ve recompensado con un “te quiero maeta”, con un “yo quiero que seas mi mamá”, o con un “llévame a tu casa”. Reitero que la docencia implica mucha responsabilidad, pero sobre todo debemos tener siempre en cuenta que somos la base de la educación.

El presente proyecto titulado “desarrollo del lenguaje en niños de preescolar” tiene como objetivo dar a conocer a los padres de familia cuales son las etapas del desarrollo del lenguaje en los niños de 4 y 5 años de edad mediante talleres para padres. Con este proyecto se pretende beneficiar a los niños, en especial aquellos detectados en situación de riesgo o con pobreza en el lenguaje oral, ya que por situaciones familiares tienen pocas oportunidades de atención e interacción con sus padres, así como también apoyar al desarrollo de su lenguaje oral mediante la lectura de cuentos en casa, narrativa de la jornada escolar y toda la información que el niño pueda brindar a los padres para mejorar la comunicación, ya que a pesar del esfuerzo docente que se realiza en las aulas el avance de los alumnos en cuanto a sus habilidades lingüísticas no se logra como se espera y continuamente se presentan niños con poco desarrollo del lenguaje.

DESARROLLO

Modulo I: protocolo de investigación

COMO VINCULAR LA PROBLEMÁTICA DEL LENGUAJE CON MI PRÁCTICA DOCENTE

La problemática del lenguaje se vincula mucho con la práctica docente ya que es una parte muy importante para el desarrollo de los niños. El no desarrollar bien el lenguaje en los niños preescolares puede dificultar la comunicación de los niños tanto en su entorno familiar, social, pero sobre todo con sus pares y su docente. El lenguaje también es muy importante porque sin él, el niño no puede manifestar sus necesidades más esenciales y la interacción con sus compañeros es muy deficiente, lo que puede provocar su aislamiento y afectar en su autoestima

Pienso que el desarrollo del lenguaje desde temprana edad en los niños preescolares es muy importante. Por ese motivo trato de cantar mucho con ellos diferentes tipos de canciones ya sean sencillas o un poco complicadas, ya que cada canción lleva un aprendizaje y una razón de ser; dedico un tiempo de lectura donde ellos leen cuentos a sus posibilidades; inventamos cuentos con títeres. Estas actividades tienen el propósito de mejorar su lenguaje y desarrollar al mismo tiempo su imaginación y elevar su autoestima ya que se les quita la pena de hablar frente a los demás.

COMO ME DI CUENTA DE LA PROBLEMÁTICA DEL LENGUAJE

Hace algunos años cuando me tocó dar clase a los pequeños de preescolar uno y me percate que su lenguaje era muy pobre, pero sobre todo me llamo mucho la atención un pequeñito que no hablaba casi nada solo decía algunas palabras como mamá, papá, agua, entre otras, por lo que había que imaginarse que es lo que decía. El niño tenía tres años y algunos meses, me era muy difícil la comunicación con él, porque no sabía si me había entendido o no cuando le hablaba, hasta llegué a pensar en un momento que tenía problemas con su oído o alguna otra cosa.

Por lo mismo de que no hablaba, no se comunicaba con sus compañeros, para pedir algo solo lo señalaba y quería que se le dieran las cosas, pero yo tenía que adivinar lo que quería.

Un día a la hora de la salida me percate de que el niño quería unos dulces que vendían y su mamá le dijo quieres esto y el pequeño empezó a reír y entonces la mamá se los compró. Observé que lo interpretaban y no lo dejaban hablar. En una ocasión cuando se realizó una junta con padres de familia, realicé una actividad donde los niños tenían que colorear un dibujo y al observarlo me di cuenta que su mamá le decía: este es el color tal, ¿verdad que ese quieras?, Al ir al baño ella le menciona ¿quieres ir al baño? Vamos, también me percate que no interactuaba con sus compañeros por el mismo motivo de no poder comunicarse.

Tiempo después tuve una pequeñita de cuatro años y la situación era casi similar, aunque ella decía un poco más de palabras, aún era pobre su lenguaje. Los compañeritos le ayudaban a comunicarse con los demás porque ella decía algunas palabras que los demás no entendían y su compañera les decía es que quiere decir esto o decía quiere de ir esto otro

También me he percatado que los padres los consienten demasiado y no les permiten desarrollarse libremente, hay algunos padres que creen que aún son muy pequeñitos (bebes) y no los impulsan a realizar solos sus actividades y los

limitan en su desarrollo, ya que les dan todo sin que ellos se esfuercen en decir las cosas.

Por lo que me surgió la idea de poder hacer algo para que los niños no pasen por lo que estos pequeñitos pasaron y tratar de hacer entender a los padres de familia que debemos dejar que nuestros hijos se desarrollen en todos los aspectos y no detener su desarrollo por ningún motivo. Los que sufren son los niños porque su autoestima está muy baja y se sienten aislados de los demás. Quisiera que todos los niños disfrutaran de su niñez en todos los aspecto.

DELIMITACIÓN ESPACIAL Y CONTEXTO DE LA ESCUELA Y LA POBLACIÓN A LA QUE SE ATIENDE

El Jardín de Niños “CENTRO ESCOLAR MAESTRO MEXICANO”, turno matutino, se encuentra ubicado en la calle tres número 296, en la colonia Agrícola Pantitlán de la Alcaldía Iztacalco, en la Ciudad de México.

La infraestructura cuenta con un edificio, los espacios educativos son: 5 aulas con mesas y sillas pequeñas acordes a la estatura de los alumnos, los pizarrones están en buenas condiciones, las aulas están ventiladas favoreciendo el buen aprovechamiento escolar, una pequeña biblioteca ubicada en el salón con cuentos de diferentes matemáticas. También cuenta con un espacio para la dirección, cinco sanitarios, dos son para niños, dos para niñas y uno para el personal de la escuela, además de tener un salón de cómputo, áreas verdes bien cuidadas y todos los servicios, luz, agua, teléfono e internet.

El centro escolar está en un área semi urbana, el grado de escolaridad de los padres de familia que mandan a sus hijos a la escuela es de estatus medio bajo ya que la mayoría de ellos son empleados, esto lo pude verificar con las entrevistas que se realizaron a los padres de familia.

Diagnóstico de grupo: el grupo esta conformado por ocho niños que cursan el segundo año de educación preescolar, sus edades oscilan entre los 4 y 5 añ

El 60% son hijos únicos, el 80% provienen de familias biparentales y en el 70% de los casos trabajan ambos padres, por lo que algunos niños son cuidados por algún familiar, su nivel socioeconómico es medio y algunos niños son cuidados por las tardes por algún familiar ya que ambos padres trabajan. Las madres que trabajan medio tiempo los apoyan en sus tareas y los llevan a realizar actividades extraescolares como ballet, natación y futbol

Los niños van al corriente con sus vacunas, se encuentran en buen estado de salud, ninguno utiliza lentes ni aparatos auditivos y no hay niños con alguna discapacidad. El horario de clases es de 9:00 a.m. A 2:00 p.m.

Se menciona a continuación las características de los niños en cuanto a sus niveles de competencias, el 80% habla libremente de como es su vida familiar y social y reconoce algunas de las costumbres y tradiciones que desempeñan en su comunidad. Utiliza el lenguaje para socializar, expresarse y dar a conocer su punto de vista, pero les cuesta trabajo expresar sus sentimientos tanto personales como los que les generan diferentes personas. Reproducen anécdotas personales a partir de lo que escuchan y viven con su familia. Saben cuales son sus responsabilidades dentro de su casa y escuela, respetan las reglas establecidas por el grupo, son inquietos y se interesan en el porqué de las cosas.

APORTACIONES TEÓRICAS Y CONTEXTUALES SOBRE LA PROBLEMÁTICA

En la lectura que realice sobre el “Desarrollo del Lenguaje en Niños de Preescolar de Coatepec” citado por; Zuriñana, Vera y Marcial (2019). Mencionan que la investigación surge por el interés de conocer cómo es que los niños desarrollan el lenguaje, ya que existen diferentes teorías que explican el proceso de su adquisición y desarrollo. Mencionan que van de acuerdo con las etapas del desarrollo del niño y los diferentes factores que influyen en éste, como son las condiciones sociales y económicas, ya que esto impacta para que los niños desarrollen de mejor manera el lenguaje o incluso lo repercuten provocando un atraso. Nos refiere que dentro de los campos de formación académica del programa de educación preescolar se encuentra el de lenguaje y comunicación. En este nivel los niños desarrollan el habla e inician el proceso de socialización que interviene en gran medida en este campo, las prácticas sociales son el componente de los distintos tipos de lenguaje, se proveen de manera corporal, facial, con mímica, mediante señas, a través de símbolos, con lenguaje oral, escrito y de manera literaria, los cuales permiten a los niños estar en constante socialización unos con otros y la forma en que se expresan se define por el contexto en que se desenvuelven.

Según la Teoría Lingüística de Chomsky, (citado en Barón y Muller, 2004, en el texto de Zuriñana, Vera y Marcial, 2019), establece que el principal objetivo del lenguaje en los humanos es la creación y expresión del pensamiento. La gramática generativa postula que el proceso de adquisición del lenguaje materno es de forma

innata e incontrolable mediante estructuras mentales que consta de tres componentes: sintáctico, semántico y fonológico. La primera consiste en el modo de ordenar las palabras y expresiones dentro de las oraciones, la segunda en su significado y la última a los sonidos de las vocales y consonantes.

Piaget estableció en la teoría epistemológica genética que es meramente un proceso cognoscitivo relacionado con la inteligencia, que se adquiere mediante las etapas del desarrollo y sus estadios (sensoriomotora, preoperacional, operatorio concreto, operaciones formales); Chomsky (citado en Barón y Muller 2004, en el texto de Zuriñana, Vera y Marcial, 2019), menciona que su adquisición es de forma inconsciente e incontrolable formando un diccionario mental semántico y fonológico llamado lexicón.

El Nuevo Modelo Educativo (2018) (citado en el texto de Zuriñana, Vera, y Marcial 2019), se menciona que los niños adquieren su lenguaje mediante las interacciones sociales y es así como van construyendo su propia forma de hablar. Por lo tanto, el docente debe proveer situaciones en que los educandos expresen sus ideas, opiniones y sentimientos frente a sus compañeros, de manera que comiencen a desarrollar las habilidades de hablar frente a terceras personas.

En conclusión, puedo mencionar que la adquisición del lenguaje es un proceso evolutivo que se divide en etapas y que se desarrolla por medio de las interacciones sociales, el entorno familiar y el reforzamiento en casa, así mismo del interés que los padres de familia propicien para la adquisición del desarrollo del lenguaje de los niños

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El propósito de mi proyecto es informar a los padres de familia sobre la forma en que se lleva a cabo el desarrollo del lenguaje y cuáles son las etapas del desarrollo lingüístico en los niños de preescolar. Con la información que se les proporcione a los padres de familia podrán apoyar mejor a sus hijos a que fortalezcan su lenguaje oral en las mejores condiciones, además de hacerles mención del error que comenten cuando les dan los objetos que señalan. Asimismo, tampoco es correcto

el consentirlos demasiado ya que todo desarrollo lleva su tiempo y el consentirlos más de la cuenta puede obstruir su desarrollo lingüístico.

Me he percatado que en algunos pequeños su lenguaje es muy deficiente y le es muy difícil el interactuar con sus pares y con otras personas.

También el propósito de mi proyecto es que los docentes participen aún más el desarrollo del lenguaje de los preescolares con la participación más frecuente de lectura de cuentos, así como la práctica de trabalenguas, adivinanzas, juegos y cantos con el fin de apoyar el aprendizaje.

LAS CONSECUENCIAS DE NO RESOLVER EL PROBLEMA

Las consecuencias de no poder resolver el problema sería que los niños continuarían con su deficiencia en el lenguaje y no podrán comunicarse bien con sus pares y con los adultos. Los padres de familia continuarán consintiéndolos y obstruyendo el desarrollo de su lenguaje y afectando su desarrollo emocional, ya que para interactuar con los demás debe haber un buen desarrollo del lenguaje para una buena comunicación.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN, HIPÓTESIS O SUPUESTO, OBJETIVOS.

¿COMO APOYAR A LOS PADRES DE FAMILIA A DESARROLLAR EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR?

Se apoyara a los padres de familia dándoles a conocer cuáles son las etapas del desarrollo del lenguaje, las edades en las que los niños inician con el lenguaje.

Esto se realizara mediante talleres donde se les darán pláticas para que ellos tengan el conocimiento de dicha información y de esa manera puedan apoyar a sus hijos a mejorar el desarrollo de su lenguaje, se les hará mención que el lenguaje es uno de los pilares fundamentales para que el niño adquiera su autonomía, se les hará mención que si los niños tienen poco lenguaje no desarrollaran las habilidades para comunicarse con sus pares y con las demás personas que los rodean, así mismo no comunicaran con claridad sus necesidades, su afecto y sus emociones y por lo tanto les cuesta trabajo integrarse con sus pares.

El objetivo es que los padres sepan cuales son las etapas del desarrollo del lenguaje y desde que edad puede empezar a hablar su niño ya que de esa manera los padres estarían atentos si es que en algún momento su niño tarda en hablar, observarían y se cuestionarían el por qué lo está haciendo en tiempo tardío , ya que en algunas ocasiones los niños comienzan su lenguaje a diferente edad ya se por mucha sobreprotección de los padres y familiares o por alguna consecuencia fuera del desarrollo del lenguaje.

MODULO II: POLÍTICAS EDUCATIVAS (Plan sectorial y Aprendizajes clave)

2.1 VINCULACIÓN DEL TEMA CON EL PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2019-2024

OBJETIVO: 1

Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

VINCULACIÓN CON MI TEMA: Se vincula con mi tema porque nos menciona que la educación debe ser intercultural e integral ya que de esa manera los niños pueden interactuar con sus pares e ir desarrollando mejor su lenguaje.

ESTRATEGIAS PRIORITARIA : 1.2

Impulsar medidas para favorecer el ingreso y la permanencia en el sistema educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes provenientes de grupos históricamente discriminados, que alienten la conclusión oportuna de sus estudios y permitan el desarrollo de trayectorias educativas completas.

¿Por qué debe aplicarse?

Porque al ingresar pronto al preescolar, los niños socializan con sus pares y su maestra, platican, juegan, cantan, entre otras, al realizar dichas actividades se va favoreciendo el desarrollo del lenguaje; en casa estando solos es muy difícil que socialicen y aún más si hay pocas personas a su alrededor, es por ese motivo que los niños deben ingresar al preescolar a la edad adecuada.

ACCIÓN PUNTUAL: 1.2.4

Sensibilizar sobre la importancia del desarrollo de la primera infancia, mediante campañas universales que abarquen temas de salud, nutrición, educación, estimulación, crianza positiva y disciplina basada en el respeto a los derechos.

¿QUE ACTIVIDADES EMPLEARÍA PARA IMPLEMENTARLAS?

Invitar por medio de trípticos a los padres de familia para que envíen a sus hijos al preescolar a la edad recomendada.

Mediante platicas hacerles mención que es muy importante que los pequeños ingresen al preescolar a la edad recomendada ya que de esa manera podrán interactuar con sus compañeros y de esa manera podrán ir desarrollando mejor su lenguaje a través de la socialización.

ESTRATEGIA PRIORITARIA : 1.4

Garantizar condiciones de equidad para todos, con énfasis particular en los grupos y poblaciones históricamente discriminados.

¿POR QUÉ DEBE APLICARSE? Porque todos los niños tienen derecho a una educación y a un desarrollo integral ya que en casa es demasiado difícil que se de la socialización y por lo consiguiente el desarrollo del lenguaje se ve mermado.

ACCIÓN PUNTUAL: 1.4.6

Capacitar a madres y padres de familia o tutores en los centros de cuidado infantil, educación inicial y preescolar en temas de nutrición, hábitos alimenticios, estimulación, desarrollo integral y derechos de la niñez.

¿QUÉ ACTIVIDADES EMPLEARÍA PARA IMPLEMENTARLAS?

Esta actividad se llevaría a cabo por medio de talleres dirigida a las madres, padres de familia o tutores, donde se les brindaría la información sobre las etapas del desarrollo del lenguaje , el desarrollo integral y el derecho de los niños.

.

OBJETIVO PRIORITARIO: 2

Garantizar el derecho de la población en México a una educación de excelencia, pertinente y relevante en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

VINCULACIÓN CON MI TEMA:

Se vincula con mi tema porque todo niño tiene derecho a recibir una educación de excelencia desde el nivel preescolar, no importando su condición .

ESTRATEGIA PRIORITARIA: 2.6

Impulsar la democratización de la lectura como un componente indispensable para el desarrollo integral de las personas y la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

¿PORQUÉ DEBE APLICARSE?

Porque al impulsar la lectura desde el preescolar los niños pueden mejorar su lenguaje ya que al escuchar la lectura ellos pueden manifestar lo que más les agrada y de esa manera pueden ir mejorando su desarrollo integral e ir construyendo una sociedad justa e igualitaria.

ACCIÓN PUNTUAL :2.6.2

Organizar eventos literarios y ferias del libro para difundir la cultura y promover valores.

¿QUE ACTIVIDADES EMPLEARÍA PARA IMPLEMENTARLAS?

Realizar en la escuela eventos literarios como cuenta cuentos, video cuentos, teatro guiñol, así como pedirle a los padres de familia acudan a ferias de libros con sus niños para que desde pequeños se vallan interesando por los libros.

ACCIÓN PUNTUAL: 2.6.6

Estimular desde la infancia el aprecio de la cultura y el hábito de la lectura como una práctica placentera y que abre posibilidades de conocimiento.

¿QUE ACTIVIDADES EMPLEARÍA PARA IMPLEMENTARLAS?

Invitar a las madres, padres de familia o tutores a leer diferentes tipos de cuentos en casa diariamente, así como hacerles la cordial invitación a que acudan a la escuela de sus hijos a leer cuentos, ya sea con títeres, con representación, en obra de teatro o simplemente en lectura, esto para que a los niños les valla

agradando la lectura desde temprana edad y así desarrollar su imaginación y su conocimiento.

2.2 VINCULACIÓN DEL TEMA CON LOS APRENDIZAJES ESPERADOS UBICADOS EN EL TEXTO APRENDIZAJES CLAVE.

CAMPO O ÁREA : LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

GRADO: 2°

APRENDIZAJE ESPERADO: responde en relación con lo que escucha, realiza acciones de acuerdo con instrucciones recibidas, habla acerca de su familia, de costumbres y tradiciones propias y de otros.

ACCIONES DE DESARROLLO:

En estas acciones se les invita a los padres de familia al leer cuentos en casa a los niños, pedir el apoyo de los padres para que escuchen a los niños cuando les platiquen de qué trató el cuento que se leyó en la clase y ellos deben escribirlo tal y como el pequeño se los narre.

ACCIONES POR DESARROLLAR:

Dar a conocer a los padres de familia la información de las etapas del desarrollo del lenguaje para que así ellos puedan apoyar a los niños al mejor proceso del lenguaje oral invitándolos a leer cuentos en casa lo más frecuente posible.

También pedir el apoyo de los padres para que platiquen más con sus pequeños de cómo les fue en la escuela ya que esta platica les favorece mucho a los niños para el desarrollo de su lenguaje, que los padres conversen con sus hijos sobre su familia, sus costumbres y sus tradiciones de acuerdo a la situación que se esté viviendo.

OBJETIVO ESPERADO:

Que los padres comprendan las etapas del desarrollo del lenguaje para así poder apoyar a los niños a desarrollar mejor su lenguaje oral y de esa manera puedan

lograr expresar sus ideas, relacionarse y comunicarse con otros, y puedan comunicar sus emociones o algo que les suceda.

SE LOGRO EL OBJETIVO (SI, NO, ¿PORQUÉ?)

NO se logró el objetivo, porque no todos los padres colaboraron en casa con las actividades.

DE NO LOGRARSE (QUE SE DEBERÍA IMPLEMENTAR PARA ALCANZARLO)

Se deben realizar más pláticas con diversas actividades como un día de lectura en la escuela con mi hijo, y estar en contacto con los padres para fortalecer otras actividades relacionadas a la lectura como que ahora los niños les lean a sus padres y ellos lo escriban en una hoja o bien graben la lectura de algún cuento que está realizando el niño.

PERFIL DE EGRESO

Expresa emociones gustos e ideas en su lengua materna, usa el lenguaje para relacionarse con otros.

SE LOGRO EL PERFIL (SI, NO, PORQUÉ

NO

¿PORQUÉ?

Porque no hubo colaboración de los padres.

DE NO LOGRARSE ¿QUE SE DEBERÍA IMPLEMENTAR PARA ALCANZARLO?

Apoyar a los niños desde el aula por medio de cuentos y otras actividades como ir con más frecuencia a la biblioteca para que ellos lean diferentes tipos de libros y compartan con sus compañeros lo que trato el libro, para que así ellos puedan lograr expresarse y comunicarse con los demás.

Con respecto a los padres pedir más apoyo para la lectura con cualquier tipo de material donde los niños puedan desarrollar su lenguaje ya sea cuentos, libros, folletos, etc. esto llevarlo a cabo en casa diariamente.

Así como también la interacción con varias personas para que el niño logre mantener una comunicación y una interacción con las personas que lo rodean, de la misma manera tratar de que los niños canten y platicuen como les fue en el colegio y a cualquier lugar donde hayan acudido, pediré a los padres que permitan a los niños explorar acervos literarios y permitirles que a sus posibilidades del niño lean o narren la historia del cuento

MODULO III. APORTADO METODOLÓGICO

Proyecto de intervención : estudio de caso, lo elegí porque es un procedimiento de investigación que analiza a un grupo de personas el cual será nuestro objeto de estudio y puede corresponder a un tema en específico, con este estudio se pretende dar soluciones a la problemática que se está abordando en este caso “ El Desarrollo del Lenguaje en niños de preescolar 2”.

En el estudio de caso se recopilan datos con los que es posible explicar algunos de los motivos por los que algunos niños aún no han podido desarrollar su lenguaje oral que es el problema que se está estudiando y para interpretar sus cualidades y de esa manera generar conocimiento en las personas que lo requieran.

PROBLEMÁTICA: DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS PREESCOLARES

¿Qué es lo que se quiere aplicar? Y porqué

actividad a desarrollar: taller de lectura

se pretende implementar un taller de lectura con las madres, padres de familia o tutores dentro de la escuela.

Para esto se pedirá el apoyo de los padres para que acudan a la escuela a realizar la actividad de relato o lectura de algún interés de los niños, esto con el fin de que los pequeños compartan lo que más les agrado de la lectura realizada, de esa manera se estaría apoyando a los niños al desarrollo de su lenguaje, otra actividad de este taller seria que los alumnos expusieran a sus compañeros algún tema de su interés como por ejemplo: los animales marinos, algún personaje de su agrado etc. Con esta actividad continuaríamos desarrollando el lenguaje en los menores ya que al observar a sus compañeros que pasan a explicar su tema ellos también harían lo mismo ya sea por imitación o por su mismo interés y de esa manera se puede continuar fomentando el desarrollo del lenguaje en los niños, porque al ir buscando la información del tema con sus padres tendrán un momento de compartir en familia y desde ese momento se favorece el lenguaje con el intercambio de ideas, y al momento de explicarlo o manifestarlo a sus compañeros también se está

favoreciendo el desarrollo del lenguaje porque sus pares compartirían sus ideas, sus conocimientos y sus aprendizajes de lo expuesto.

Otra actividad sería que cada uno de los niños traten de narrar un cuento a sus compañeros, esto con el propósito de que desarrollen su lenguaje y su imaginación ya que al no saber leer ellos van observando las imágenes y narrando lo que creen que está sucediendo en dicha imagen y de esa manera van creando su historia.

Otra actividad sería el cuaderno viajero, esta actividad se realizaría de la siguiente manera: el alumno tendrá que relatar al padre, madre de familia o tutor lo que hizo en la escuela desde el momento en que entro a la escuela hasta el momento de la salida, a que jugo, con quien, que trabajos realizo, etc. Y el padre tendrá que escribirlo en el cuaderno y entregarlo al día siguiente, de esa manera también se podría desarrollar el lenguaje en los pequeños.

COMO DESARROLLAR EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR

USO DE INFORMACIÓN

En el aula existe un pequeñito que aún le falta desarrollar su lenguaje oral, me he percatado que al momento de pedir algo que necesita lo hace realizando señas con las manos o emitiendo sonidos guturales y de esa manera se da a entender, he observado que lo hace muy frecuente con su mamá.

En un inicio cuando ingreso al colegio pensé que no podía pronunciar palabras ya que solo se daba a entender a señas ; pero en una ocasión cuando estábamos narrando un cuento de nombre “El pato Arturo” al termino de la narración realice preguntas a los niños pregunte ¿ de qué trato el cuento?, ¿Quién es el personaje del cuento?, Cada uno fue respondiendo a las preguntas e iban mencionando de lo que había tratado nuestro cuento, mencionaron los personajes, donde vivía y como es que se llamaba nuestro personaje principal, a los niños que se les dificultaba mencionar de que trato el cuento les fui haciendo algunas preguntas como: ¿ de quién habla nuestro cuento?, ¿Dónde vivía?, ¿Cómo se llama?, etc., cada uno fue contestando a las preguntas , cuando le tocó el turno a Ricardo, él solo comenzó a emitir sonidos guturales y amover las manos y mencionó tototo

Entonces le pregunte ¿quién es el personaje del cuento? Y volvió a mencionar tototo le pregunte ¿de quién nos está hablando el cuento? Y volvió a decir tototo a lo que yo le pregunte ¿quieres decir el pato? Y el asintió con la cabeza y se sonrió, en ese momento me incline frente a él y le dije Ricardo observa mis labios PA TO , lo mencione varias veces y le pedí que el dijera la palabra pato intento decirlo pero solo dijo ta , estuve con el unos minutos mencionando la palabra pato y pidiéndole que escuchara y observara mis labios y hoo sorpresa menciono PA a lo que yo lo felicite y le dije bien ahora vamos a decir TO y lo pronuncio con más facilidad entonces le pronuncie la palabra completa pato y le pedí repitiera la palabra conmigo y logro decir PATO, pedí que volviera a repetir la palabra como tres o cuatro veces y la pronuncio sin ningún problema.

Me dio mucho gusto escuchar que si pudo pronunciar la palabra aunque le costó un poco de trabajo pero lo logró.

El continuar con el desarrollo del lenguaje lleva su tiempo, dedicación, paciencia y apoyo de los padres de familia.

Al término de la jornada platique con su mamá de Ricardo y le relate lo que había sucedido y como es que había pronunciado la palabra pato a lo que ella se alegró y me compartió que en casa por más que le decía palabras el hacia caso omiso para pronunciarlas, pero yo me di cuenta que con un solo momento de dedicación y paciencia para apoyarlo a pronunciar palabras sencillas y lograrlo me da a entender que el pequeñito si puede hablar, solo que le falta mucha atención por parte de la familia para lograr que valla pronunciando cada día más palabras.

Yo continuare trabajando con él lo más que pueda para lograr que en un tiempo estimado pueda mencionar más palabras y de esa manera ir ampliando su vocabulario, de esa manera podrá relacionarse más con sus compañeros y poder integrarse aún más en los juegos con sus compañeros ya que por la faltas del lenguaje le es muy difícil la comunicación con sus pares, ya que el solo se integra a jugar cuando todos juegan a los monstruos y él es uno de ellos porque hace el sonido del monstruo.

Mi propósito es hacer que Ricardo al igual que sus demás compañeros logren mejorar su lenguaje oral, para esto continuaré leyendo y narrando cuentos, teniendo tiempo de compartir entre otras actividades que sean beneficiosas para el desarrollo del lenguaje en los niños, también solicitaré apoyo a los padres de familia para trabajar el cuaderno viajero esto con la finalidad de que cada niño le platiqué a su mamá, papá o persona que esté a su cuidado cómo le fue en su día de clases qué fue lo que hicieron en clase, si es que se leyó un cuento los niños deben mencionarle a mamá de que trató el cuento y mamá a su vez deberá anotar en el cuaderno viajero todo lo que El Niño le diga con esta actividad pretendo que los papás se involucren más en el proceso del desarrollo del lenguaje en los niños y así poder lograr que mejoren su desarrollo del lenguaje oral.

FORTALEZAS : los niños al desarrollar su lenguaje oral en su tiempo adecuado les brinda una mejor comunicación con sus pares y con toda persona a su alrededor, su interacción con los demás es mucho mejor y ellos mismos se sienten con más seguridad.

OPORTUNIDADES : que los niños inventen cuentos, canten canciones, platiquen con sus padres de cómo les fue en la escuela, que manifiesten como se sienten, para que así vayan mejorando su lenguaje oral.

DEBILIDADES: Es cuando los niños tratan de comunicarse y lo hacen solo a señas y con sonidos guturales o moviendo la cabeza dependiendo de la confianza que tengan con la persona.

AMENAZAS: Es que los padres de familia no adivinen lo que los niños les dicen y no darles las cosas sin que el niño se esfuerce para pedirlo, otra amenaza es que los padres de familia no envían a sus niños a la escuela a la edad adecuada ya que es ahí donde ellos pueden interactuar con sus pares y mejorar su lenguaje.

MODULO 4: PERFIL DOCENTE

Las docentes que elegí para entrevistar son:

Lilian

Ruth

Laura

Metztli

Elegí a Lilian por su experiencia en la docencia ya que lleva más de 30 años en el ramo de preescolar, observe que su trayectoria ha sido muy eficiente y tiene un amor y vocación por la educación en preescolar, por tal motivo es que la elegí ya que puede aportar mucho a mi investigación.

Lilian nos menciona que decidió ser docente por el ejemplo que le dio una prima ya que ella era educadora y siempre que la veía siempre estaba haciendo manualidades para diferentes tipos de eventos en la escuela donde trabajaba y le platicaba que era lo que hacían y como era su trabajo y de ahí fue como le empezó a gustar todo lo que su prima le platicaba de como era ser docente de preescolar y veía que siempre que platicaba con ella lo hacía con mucha pasión y de la misma manera realizaba sus trabajos, ese fue el motivo por el cual se decidió a ser docente de preescolar e ingreso a la normal.

La profesora es egresada de la escuela particular Bertha Von Glúmer y es profesora en educación preescolar, tiene una experiencia de 30 años como docente y 4 años como directora, trabajo en escuela particular durante 24 años como docente y 11 años en escuela oficial "Jardín de Niños Carlos Alcalde" ubicado en la alcaldía Miguel Hidalgo en la Ciudad de México, estuvo como docente y posteriormente formo parte de la plantilla de directora la cual lleva 4 años en ese servicio. la cual tiene experiencia en los tres grados de preescolar pero le agrada más trabajar con niños de tercero de preescolar porque le agrada apoyar a los niños a ser autónomos e independientes, ha atendido en un ciclo escolar a un grupo de hasta 35 alumnos y el mínimo de alumnos que ha atendido han sido 10 alumnos.

Respecto a la gestión escolar cuando fue docente en la escuela particular era vertical ya que forzosamente se tenía que hacer lo que la directora decía.

Cuando fue docente en la escuela oficial la gestión de la escuela fue vertical y menciona que es muy difícil porque no le daban libertad de trabajar de acuerdo a las necesidades del grupo y le hacían que trabajara como la directora lo pedía. Ahora que ella es directora su gestión es horizontal pero piensa que en ocasiones al trabajar de forma horizontal las docentes en ocasiones abusan de su nobleza y piensa que lo que se necesita es una media entre lo vertical y lo horizontal.

Menciona que cuando ella era docente en su escuela si había trabajo colegiado pero existía mucho muy marcada la gestión vertical de la directora pero había trabajo colegiado únicamente con las docentes porque había problemas fuertes con ese directivo tanto que no les permitía ni ir al baño entre otras situaciones y es por eso que solo ella y sus compañeras docentes trabajaban en colegiado, y se apoyaban entre sí en cuestión laboral.

Con respecto a su experiencia en la relación entre docente y padres de familia menciona que siempre fue buena porque siempre ha sido muy honesta y les ha hecho énfasis a los padres de familia que existe una corresponsabilidad entre ellos, el niño y la docente que es una parte muy importante ya que en ocasiones los padres mencionan que los niños no aprenden porque la docente no le enseña o porque no le manda tareas, porque que es necesario que las tres partes participen para que todo salga bien y los niños logren sus aprendizajes.

Nos menciona que cuando fue docente si eran suficientes los materiales didácticos para trabajar con los niños, tanto en la escuela particular como en la escuela oficial.

Por ultimo le preguntamos que si en el tiempo que fue docente había limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y la atención a las niñas y niños, a lo que menciona que no eran limitantes era la manera en cómo ella había trabajado anteriormente en escuela particular donde a los niños se les enseña a leer y a escribir, a sumar y restar entonces cuando entro a la escuela oficial para ella fue una limitante porque le dijeron que ahí no podía enseñarles a los niños como ella

estaba acostumbrada a trabajar, o sea enseñar a leer y a escribir, a sumar y restar. A lo que para ella eso fue una limitante muy fuerte porque aunque tenía la formación docente había trabajado mucho tiempo de esa manera ya que al salir de la escuela ingreso a la escuela particular y siempre había trabajado de esa manera, le parecía imposible trabajar de otra manera más sencilla como era la autonomía, independencia, lectoescritura a través del nombre o nada más introducirlos a la lectura, conteo si pero sumas y restas no y eso para ella era un limitante aunque le costó trabajo adaptarse al sistema de la escuela oficial siente que no hay limitantes y menciona que siempre se les dio la libertad de trabajar como ellas deseaban siempre y cuando cubriendo el perfil de egreso.

Con respecto a la atención de los niños siempre ha sido muy agradable y apapachadora porque piensa que los niños siempre necesitan sentirse queridos y mostrarles siempre muestras atención y de afecto. Ya que cada niño tiene una historia detrás y no sabemos cómo es que se siente y nosotras sabemos que los niños nos ven como su mamá.

A la profesora Ruth la elegí porque lleva muchos años trabajando en preescolar y también ha tenido experiencia en el tema de mi proyecto, ya que a lo largo de su carrera a convivido con niños con poco desarrollo de lenguaje, también me di cuenta que se ha preparado mucho sobre el tema.

Ella eligió ser docente por tener ejemplo de su prima ya que cuando la visitaba ella le platicaba que era lo que hacía y como se realizaba y le llamo mucho la atención esa carrera, al momento de salir de la secundaria deseaba ingresar a la escuela de educadoras (escuela particular) el costo de la carrera era muy caro y sus papas no podían pagar dicha carrera, pensó que ahí se habían quedado sus sueños de ser educadora y tuvo que meterse a estudiar a la preparatoria 1 de la UNAM, posteriormente empezó a trabajar.

Nos menciona que llego a ser docente porque el destino ya tiene marcado nuestro camino, se caso y su esposo la apoyo para que continuara con sus estudios e inicio con Diplomado de comunidad infantil de Escuela Montessori que duro mas de un año, e inicio antes de que supiera que estaba embarazada, aun así continuo con su

preparación y al terminar el diplomado ya llevaba a su bebe en brazos, nos menciona que desde ese momento empezó todo lo relacionado con la docencia, menciona que le fue muy fructífero para ella porque desde ese momento aprendió muchas cosas de su embarazo y aún más sobre el cuidado de su bebe como por ejemplo las técnicas del cuidado y crianza, aprendió sobre la filosofía Montessori y cuando su hija Ximena tenía seis meses surgió la oportunidad de empezar a trabajar y se llevaba a su niña al trabajo, fue también un reto para ella porque la bebe era una curiosidad para los demás niños, pero logro superarlo y ahí fue donde inicio a trabajar formalmente.

Con respecto a la antigüedad docente nos mencionó que en el primer trabajo duro cinco años, fue en una Estancia Infantil particular Emiliano Zapata ubicado en la alcaldía Tláhuac, estuvo en el grupo de maternal y atendía a niños desde año y medio hasta los tres años de edad era un grupo mixto. Posteriormente estuvo quince años como maestra titular de preescolar uno en la Estancia Infantil Ayaquemetl, ubicado en la Alcaldía Tláhuac aquí también le toco hacer de todo, menciona que en ocasiones también tuvo que atender a niños de maternal junto con los de preescolar uno, nos dice que los niños más grandes de maternal si podían trabajar con los niños de preescolar uno ya que a los niños de maternal se les va preparando con algunas actividades como la independencia, la autoestima para que cuando ingresen al preescolar ya estén preparados y es por ese motivo que no se le dificultaba atender a los niños de maternal y a su grupo de preescolar. Actualmente está en el Centro Educativo Ayaquemetl y lleva dos años trabajando con preescolar uno.

La experiencia en los grados de preescolar ha sido en maternal y preescolar uno donde ha atendido grupos de un mínimo de 4 alumnos y un máximo de 16 alumnos por aula.

Referente al estilo de gestión que trabajo con su directivo nos menciona que es una gestión combinada ya que en ocasiones si les impone alguna forma de trabajo pero también les da la libertad de trabajar como les es mas factible, nos dice que el

trabajo colegiado entre las docentes es compartido y hay apoyo ya que son pocas y si existe un buen ambiente de trabajo.

La relación que tiene con los padres de familia ha sido siempre buena a lo largo de los años, menciona que actualmente es más limitante por el mínimo número de niños que atiende, sin embargo en los 15 años que estuvo como titular de preescolar siempre fue muy exigente con los niños y con los padres pero enfocado más en la parte de que los padres vieran el trabajo y que vieran el compromiso que dedicaba a los niños para que ellos se involucraran aún más en la educación de sus hijos para poder dar buenos resultados al preguntarle si existían limitantes en la escuela donde trabaja nos mencionó que si que ha sido el tiempo y la salud y la parte de darle seguimiento a un niño que necesite ayuda con alguna necesidad especial.

Menciona que los materiales didácticos son suficientes para las necesidades de los alumnos ya que los pueden tomar siempre y cuando los utilicen como se debe y cuidándolos.

A Laura la elegí porque en el transcurso de su carrera de docente ha tenido algunos niños con poco desarrollo del lenguaje y también tiene experiencia en el tema.

Laura menciona que el ser docente lo pensaba desde muy pequeña ya que jugaba mucho con sus muñecas a ser maestra y les daba clases, siempre quiso ser maestra pero no pudo ingresar a la escuela adecuada e ingreso a la preparatoria y se tuvo que casar y años más tarde decidió continuar con sus estudios para ser docente y encontró una escuela donde podía estudiar asistente educativo, al terminar sus estudios ingreso a trabajar y ya lleva 20 años trabajando en la docencia, inicio como asistente educativo durante 8 años, posteriormente entro a trabajar a otra escuela de titular de grupo atendiendo a niños de preescolar 5 años donde hacía de todo y tuvo un accidente y posteriormente tuvo que salir de trabajar para atenderse mejor del accidente, una vez recuperada se fue a otra escuela donde estuvo trabajando durante 6 años y actual mente está en escuela Juan Ruiz de Alarcon y lleva 1 año. La experiencia que tiene con los diferentes grupos es: en preescolar uno 3 años, en preescolar dos 2 años y en preescolar tres 15 años, el número de niños que ha a tendido por aula han sido el mínimo 4 y el máximo 28.

Con referente al tipo de gestión que ha trabajado en sus diferentes escuelas menciona que ha sido horizontal ya que le han permitido trabajar adecuadamente a su manera y estilo, el trabajo colegiado ha sido siempre buena ya que siempre en todos sus trabajos ha tenido una buena relación con sus compañeras y han trabajado siempre apoyándose, con respecto a la relación con los padres de familia manifiesta que ha sido buena ya que tiene una comunicación constante ya que les menciona que la educación es tripartita que deben involucrarse tanto la docente, el alumno y los padres, manifiesta que los materiales didácticos para trabajar siempre han sido suficientes para las necesidades de los alumnos, nos dice que en la escuela no hay limitantes la limitante que ella le ve es que tienen que trabajar con un cuadro más chico del adecuado y sería esa la única limitante.

A la maestra Metztlí la elegí por la misma razón que las anteriores ya que tiene una experiencia en el tema y ha tenido a niños con poco lenguaje y ha sabido resolver dicha dificultad, por lo cual aportará mucho al proyecto de investigación.

La maestra Metztlí nos dice que decidió ser docente porque su abuelito fue maestro de primaria y siempre observo a su abuelo cuando daba clase en casa y es por eso que le gusto la docencia y piensa que lo trae en la sangre. Estudio la carrera de Asistente Educativo en una escuela particular y actualmente está realizando el curso de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, tiene una experiencia de diez años, inicio su labor docente en una guardería del Instituto Mexicano del Seguro Social, (IMSS), atendiendo a niños de maternal, de ahí se fue a preescolar dos y duro solo 3 meses, porque los padres de familia se involucraban mucho en la decisión de los aprendizajes de los alumnos y había muchos problemas y decidió salir de esa escuela. Nos menciona que la experiencia que ha tenido en los diferentes grados ha sido que ha atendido a niños desde lactantes hasta maternal, a niños de preescolar dos, y preescolar tres. El numero de niños que ha atendido por aula han sido un mínimo de 11 y un máximo de 25, el estilo de gestión con la que ha trabajado con sus directivos ha sido tanto vertical como horizontal ya que ha tenido varios trabajos y siempre ha sido ambas, el trabajo colegiado que ha tenido a lo largo de su experiencia ha sido muy diversa porque le ha tocado

trabajar con compañeras que solo trabajan para ellas y no quieren compartir sus saberes y sus trabajos con las demás, menciona que en el trabajo actual si hay trabajo colegiado ya que se apoyan mucho entre ellas, con respecto a la relación con los padres de familia nos menciona que lleva una buena relación porque existe comunicación con respecto a la educación de los alumnos. También nos hace mención que el material didáctico no ha sido suficiente en ninguna de las escuelas en las que ha trabajado solo le proporcionan lo más necesario para ciertas actividad, solo en esta escuela donde esta trabajando actualmente menciona que los materiales si son suficientes y no hay limitantes para utilizarlos. Con respecto a las principales limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y atención a los niños nos menciona que si existe porque la mayoría de las escuelas particulares solo los ven como clientes y ya no se les puede decir a los padres que hablen con sus niños porque a lo mejor esta pegando o que le dijo de cosas a sus compañeros porque sienten que solo son quejas y que las docentes deben atenderlos aunque estén mal educados y eso te limita mucho, de hecho menciona que tuvo un caso donde observo que el niño en todo momento buscaba un objeto para estarlo golpeando y golpeando, y le cuesta mucho trabajo integrarse a las actividades y de repente lloraba sin motivo alguno y era muy complicado calmarlo a lo que ella menciona que se le hacia raro y que algo andaba mal, trato de investigar que le sucedía al niño y pidió apoyo a su directivo el cual lo canalizo con un psicólogo y ahora ya lo llevan a terapias de lenguaje porque no mencionaba muchas palabras. Nos menciona que ya se siente mejor al haber ayudado un poco para la atención de ese niño.

A la maestra Susana la elegí porque lleva varios años de experiencia y su experiencia con varios niños es muy enriquecedor a mi tema ya que actualmente se dedica a la actividad de cuenta cuentos y es una actividad muy benéfica para el desarrollo del lenguaje.

La maestra Susana menciona que decidió ser docente desde muy pequeña ya que en la primaria varias veces le pidieron cuidar a sus compañeros de primero de primaria y le gustaba mucho realizar esa tarea porque se le hacía divertido, de ahí

fue que ella decidió ser docente. Aunque no tubo la oportunidad de hacerlo en el tiempo adecuado pero menciona que nunca es tarde para realizar dicha labor y cumplir su meta.

La maestra Susana tiene 12 años de experiencia en los cuales 5 años los dedico a tener grupos de preescolar y primaria y los otros 7 años con diferentes grados impartiendo lectura de cuentos en biblioteca. Estudio el bachillerato en Puericultura y posteriormente la carrera de Educación Preescolar, actualmente labora en la biblioteca Lorigón Dian y estuvo trabajando anteriormente como docente en el CENDI PROVIDENCIA en la Alcaldía Gustavo A. Madero, nos menciona que se le dificulto un poco al inicio de su labor docente porque inicio dando preescolar tres y a los niños los tenían con una manera de trabajo de la vieja escuela donde los niños trabajaban con planas y no deberían decir nada si no se les daba la autorización para hacerlo, ella llevaba otro tipo de enseñanza y al momento de iniciar realizo cambios para el beneficio de los alumnos, trabajando de una manera mucho mejor, el mínimo numero de alumnos que ha atendido han sido 3 y el máximo han sido 24, el estilo de gestión que ha llevado durante su practica docente ha sido horizontal porque las directoras con las que ha trabajado han tenido una apertura para el trabajo, con respecto al trabajo colegiado menciona que fue siempre agradable ya que todas se apoyaban en todo, la relación con los padres de familia ha sido buena ya que desde un inicio la comunicación siempre existía y se les daba toda la información requerida y se les solicitaba su apoyo para con sus hijos, con respecto a los materiales didácticos para las necesidades educativas de los alumnos nos menciona que si existen los suficientes materiales para trabajar con los alumnos ya que cuentan con títeres, hojas, pinturas, diversos cuentos para los diferentes grados de los alumnos.

Al preguntarle cuales eran las principales limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y atención a los niños, nos menciona que si hay algunas limitaciones en la escuela.

Menciona que le agrada mucho esta profesión ya que es una excelente carrera porque a cada niño le puede aportar algo para mejorar su desarrollo cognitivo y emocional.

MÓDULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

CUESTIONARIO LILIAN

Tema: Desarrollo del lenguaje en niños de preescolar

1. Para ti ¿Cómo defines el caso de los niños con poco desarrollo del lenguaje?

A manera general esto se debe a la poca estimulación por parte de los padres, pues no les brindan las herramientas para desarrollar su lenguaje y no son firmes a sus estrategias, por sobreprotección excesiva, falta de interacción con sus pares y por no permitirles ser autónomos darles la oportunidad de enfrentar ellos solos dicha problemática y no que los padres les soluciones las situaciones que se les presentan.

2. ¿Cuáles han sido las experiencias que has tenido en tu práctica docente sobre el poco desarrollo del lenguaje?

El que año tras año se presentan niños con escaso lenguaje tanto en grados de 1º, como hasta 3º, siendo consecuencia principalmente la sobreprotección de los padres por la ausencia a que trabaja papá y mamá y son cuidados por terceras personas que en su mayoría es las abuelitas

3. ¿Qué estrategias has implementado para atender esta problemática?

Primeramente se valora la situación familiar de cada niño a través de una entrevista inicial que se les hace y se mantiene en su expediente personal de cada alumno.

Posteriormente se cita a una entrevista a los padres y en apoyo con la especialista de Udeei, directivo y docente frente a grupo se habla al respecto sobre situaciones observadas con el alumno específicamente sobre el lenguaje y se escucha la dinámica familiar y se dan sugerencias para trabajar en casa y corregir la situación de lenguaje del niño y después se plantean estrategias que se tomaran en el aula con la docente y especialista, tomando acuerdos y compromisos de la corresponsabilidad de padres de familia. Se le da seguimiento a lo largo del ciclo para identificar los avances que se vayan dando o ajustes que se requieran.

4. ¿Qué resultados observas respecto a las estrategias implementadas?

Son variables ya que depende de la continuidad que le dan todos los actores educativos involucrados, (padres, docente y especialista) de ser trabajo colaborativo se notara el cambio a corto o largo plazo y de ser el caso contrario no se detecta avances o son mínimos.

5. ¿Consideras que los niños con poco desarrollo del lenguaje enfrentan una barrera para su aprendizaje? ¿Por qué?

Definitivamente si es barrera ya que sea por sobreprotección de los padres o por alguna dificultad fisiológica es un impedimento para lograr aprendizajes a la par de los demás.

6. ¿Cuáles son tus referentes para considerar cuáles son las características que debe tener un niño de 4 años respecto a su desarrollo del lenguaje?

Describe el uso de objetos Expresa ideas y sentimientos en lugar de hablar solo del mundo que lo rodea

Usa verbos que terminan en ando, como caminando, hablando etc.

Responde a preguntas simples

Repite oraciones

Entiende conceptos espaciales (detrás, junto a)

Entiende preguntas complejas

Su habla es comprensible pero comete errores para pronunciar palabras largas, difíciles o complejas (hipopótamo)

7. De acuerdo con tu experiencia ¿qué podrías aportar sobre el tema?

Parte de la corrección y aumento del lenguaje en las diferentes etapas del preescolar son el uso de: trabalenguas, cuentos, descripciones de objetos e imágenes observadas, repetición de palabra o pequeños textos, cantos,

adivinanzas, trabalenguas, ejercicios con un lápiz en la lengua y movimientos de lengua.

8. Respecto a los planes y programas de estudio ¿Cuáles son los aprendizajes esperados relacionados con el lenguaje oral que deberían tener los niños en 2º de preescolar?

Desarrollar el lenguaje oral a través de conversaciones, diálogos, corrección y aumento de vocabulario, corregir su fonética, expresar sus ideas y sentimientos.

9. ¿Crees que los padres influyan en el desarrollo del lenguaje de los niños?
¿De qué manera?

Completamente los padres pueden ser una influencia negativa o positiva, de acuerdo a sus estilos de vida al educarlos, a la autonomía que les permitan ejercer a sus hijos aun y cuando sean menores, a los acuerdos establecidos en familia para todos los cuidadores de los niños (padre, madre y o abuelos etc.)

10. Según tu experiencia, ¿qué actividades se podrían realizar con los padres de familia para mejorar el lenguaje en los niños?

Sensibilizarlas a través de talleres, sesiones con especialistas sobre la autonomía ejercida en los niños, libertad de expresarse sin que le obstruyan su opinión adivinándoles lo que pretenden expresar

CUESTIONARIO RUTH

Tema: Desarrollo del lenguaje en niños de preescolar

1. Para ti ¿Cómo defines el caso de los niños con poco desarrollo del lenguaje?

Son niños que han tenido poca estimulación en esta área de desarrollo

Desde mi punto de vista, considero que los niños que no han desarrollado su lenguaje puede ser por varias causas.

La primera, que el niño presente algún problema fisiológico que sea identificado y tratado por un especialista, así mismo se debe dar seguimiento en la escuela para apoyar su atención médica e para implementar estrategias, que la mayoría de las veces son enviadas a la escuela por el especialista para realizarlas con el niño en el aula.

La segunda, son niños que están demasiado consentidos por sus padres, hermanos mayores o demás familiares.

2. ¿Cuáles han sido las experiencias que has tenido en tu práctica docente sobre el poco desarrollo del lenguaje?

Una muy significativa fue la de una niña que presentaba Labio leporino y paladar hendido, a decir de su mamá la niña ya llevaba cuatro cirugías y en la terapia de rehabilitación le sugirieron que la ingresaré a una escuelita, para que interactuará con niños de su edad, porque por su condición en su casa todos la consentían. Afortunadamente la niña permaneció en la estancia infantil por dos años y salió para ingresar a preescolar 2, para ese momento la niña ya hablaba, pero sobre todo ya no era introvertida y se sentía segura y confiaba en sí misma.

Actualmente atiendo a tres niños de preescolar 1, dos de ellos ya mantienen una conversación y se les entiende con más claridad lo que dicen, sin embargo al tercer niño todavía se resiste a comunicarse oralmente, cuando hay palabras que ya pronuncia muy bien, pero vuelve a los sonidos guturales y señas. Este caso es muy particular porque es el hijo menor de una familia donde la hija mayor ya tiene 20 años y todos se refieren a él, como el bebé.

3. ¿Qué estrategias has implementado para atender esta problemática?

En el caso de la niña con labio leporino, me apegaba en un 70% a las indicaciones de la terapeuta de lenguaje y foniatría, ya que ella enviaba actividades específicas para realizarlas en el aula. actualmente, con los tres niños realizo actividades de cantos y juegos, lectura, teatro guiñol, invitar a los niños para que pronuncien las palabras correctamente.

4. ¿Qué resultados observas respecto a las estrategias implementadas?

Regularmente siempre funcionan a mediano y largo plazo, pero es muy importante el apoyo que el niño reciba en su casa.

5. ¿Consideras que los niños con poco desarrollo del lenguaje enfrentan una barrera para su aprendizaje? ¿Por qué?

Si, dado que el niño no logra comunicarse de forma oral, afecta su posibilidad de escuchar, leer y escribir.

6. ¿Cuáles son tus referentes para considerar cuáles son las características que debe tener un niño de 4 años respecto a su desarrollo del lenguaje?

- En el lapso de 4 a 5 años el niño ya logra comunicarse con niños y adultos.
- Ya entiende indicaciones o lo que se dice en una conversación en casa y otros contextos.
- Es capaz de dar un recado y describir hechos.
- Forma oraciones de tres o cuatro palabras.

7. De acuerdo con tu experiencia ¿qué podrías aportar sobre el tema?

Recordemos que cuando el niño ingresa a la escuela se siente triste y abandonado. Darle tiempo para que durante su proceso de adaptación sea favorable y poco a poco se genere la confianza. Recordemos que no podemos dar un diagnóstico y siempre apoyarnos de los especialistas si es el caso.

8. Respecto a los planes y programas de estudio ¿Cuáles son los aprendizajes esperados relacionados con el lenguaje oral que deberían tener los niños en 2º de preescolar?

- Usa el lenguaje para relacionarse con otras personas.
- logra expresar sus emociones, gustos, e ideas

9. ¿Crees que los padres influyan en el desarrollo del lenguaje de los niños? ¿De qué manera?

Si, demasiado. En la mayoría de los casos los adultos satisfacen los deseos y necesidades de los niños, antes de que el niño se esfuerce para pedir lo que necesita, aun cuando lo haga con sonidos guturales o señas.

10. Según tu experiencia, ¿qué actividades se podrían realizar con los padres de familia para mejorar el lenguaje en los niños?

- Invitarlos a que les realicen lecturas y les hagan preguntas acerca de la misma
- Facilitarle al niño libros que sean atractivos, con más dibujos e ilustraciones texto
- Invitarlos a que canten, repitan rimas, retahilas, poemas
- Cuando el adulto le hable al niño se ponga a su altura y le permita observar el movimiento de sus labios para que repita la palabra o sonido lo mejor posible

CUESTIONARIO METZTLI

Tema: Desarrollo del lenguaje en niños de preescolar

1 Para ti ¿Cómo defines el caso de los niños con poco desarrollo del lenguaje?

Lo considero y defino como falta de atención, poco interés por parte de los padres de familia se sabe que los niños van desarrollándose conforme a etapas pero a veces no hay algo que ayude al niño a desarrollarse como debe de ser también por el entorno social que se encuentre o algunos problemas en el núcleo familiar los cuales a veces también influyen mucho para su expresión de la oralidad.

2. ¿Cuáles han sido las experiencias que has tenido en tu práctica docente sobre el poco desarrollo del lenguaje?

*El que aun entrando al preescolar no han dejado muchas veces el biberón, el chupón e incluso hasta la lactancia, considero que son cuestiones de apego también por el lado de los papàs.

*Depende también de quien cuide al niño(a) en caso de que los padres de familia laboren por horas largas, es algo que también ha influido que esta muy consentido por los abuelos y todo dan con señas como el niño(a) se comunica con ellos

3. ¿Qué estrategias has implementado para atender esta problemática?

Me gusta mucho el contar cuentos y así ellos puedo imitar el sonido de algún transporte y animales a lo cual llamamos uso de onomatopeyas, a diario también repito su nombre señalando que el se llama así y a mí me puede decir "MISS", también hago énfasis en que repita por favor y gracias y el nombre de las cosas que lleven de lunch, considero que me ha funcionado.

4. ¿Qué resultados observas respecto a las estrategias implementadas?

Considero resultados buenos se esfuerzan y se hacen un poco más independientes por hacer o comunicarse cuando necesita ayuda e incluso para socializar con los compañeros (as)

5. ¿Consideras que los niños con poco desarrollo del lenguaje enfrentan una barrera para su aprendizaje? ¿Por qué? Considero que si por que es parte fundamental para poder expresar lo que le causa el realizar alguna de las actividades realizadas en el día a día, aunque el tenga una buena motricidad gruesa considero que expresarse de manera oral ayudara aún más a realizar y tener más habilidades.

6. ¿Cuáles son tus referentes para considerar cuáles son las características que debe tener un niño de 4 años respecto a su desarrollo del lenguaje?

Con base a las etapas de desarrollo, un niño de 4 años ya puede expresarse de manera fluida, aun puede que no mencione algunos fonemas pero ya logra expresarse con más claridad, menciona su nombre completo y el de sus familiares y compañeros.

7. De acuerdo con tu experiencia ¿qué podrías aportar sobre el tema?

La expresión oral es una parte fundamental para su etapa de desarrollo social y escolar del menor, cuando esta etapa no se ha logrado a los 4 o 5 años y sigue emitiendo solo sonidos guturales es acudir con su pediatra para que este los mande con el especialista adecuado para determinar si hay algo neuronal el cual este haciendo que no llegue a la madurez en la parte del desarrollo del lenguaje.

8. Respecto a los planes y programas de estudio ¿Cuáles son los aprendizajes esperados relacionados con el lenguaje oral que deberían tener los niños en 2º de preescolar?

*Narrar cuentos o alguna anécdota expresando sus ideas, escucha a sus compañeros

*Describe personas, objetos.

*Menciona su nombre completo y el de sus compañero(as)

9. ¿Crees que los padres influyan en el desarrollo del lenguaje de los niños? ¿De que manera?

Si, en cuestión de apego, también falta de atención o interés, falta de empatía en que a veces el no estimular su lenguaje es por un bien mas no por una presión o estrés del niño, que es bueno fomentar el juego y cuentos para su convivencia sana y expresión de su oralidad.

10 Según tu experiencia, ¿qué actividades se podrían realizar con los padres de familia para mejorar el lenguaje en los niños?

- Llamar al niño por su nombre
- Mencionar el nombre de objetos, colores y personas correctamente
- Cantar con el cuándo tengan un momento a solas (canciones que tengan sonidos de animales o vocales)

Cuentos con apoyo de manoplas

CUESTIONARIO LAURA

1. ¿Cómo define el caso de los niños con poco desarrollo del lenguaje?

R= Son niños que tienen problemas para producir sonidos del habla en forma correcta,

tienen dificultad para juntar palabras en oraciones y el orden de las oraciones puede estar

errado.

2. ¿Cuáles han sido las experiencias que has tenido en tu práctica docente sobre el poco

desarrollo del lenguaje?

R= En el tiempo que llevo trabajando he tenido poca experiencia respecto al desarrollo del

lenguaje pues he trabajado más años con alumnos de preescolar tres, pero cuando tuve un

caso de una niña que no hablaba por que tenía sordera bilateral siempre le hablaba de

frente para que viera el movimiento de mis labios y de forma lenta para que pudiera entenderme.

3. ¿Qué estrategias has implementado para atender esta problemática?

R= Hablarles de frente, no hablarles de prisa, cantar canciones para ayudarlos a la repetición

verbal, enseñarles adivinanzas, trabalenguas, retarías.

4.- ¿Qué resultados observaste respecto a las estrategias?

R= Qué su lenguaje fue mejorando cada día pues se le motivaba a trabajar con él por medio

de actividades que le agradaban al niño.

5. ¿Consideras que los niños con poco desarrollo del lenguaje enfrentan una barrera para su

aprendizaje ¿Por qué?

R= Si por qué al no pronunciar correctamente se les dificulta escribir correctamente las

palabras, pues las escriben como las pronuncian, hay algunos niños que pueden escribir

correctamente pero su esfuerzo al escribir es doble.

6. ¿Cuáles son tus referentes para considerar cuales son las características que debe de

tener un niño de 4 años respecto al desarrollo del lenguaje?

R= El niño de 4 años tiene una comunicación más fluida habla acerca de él de lo que le gusta

lo disgusta, relata eventos de manera coherente.

7. De acuerdo a tu experiencia ¿Qué podrías aportar sobre el tema?

R= Como docentes debemos de observar cómo hablan los niños cuando ingresan al colegio

si notamos alguna anomalía debemos de comentarlo con los padres de familia para que

busque ayuda para que su hijo su pueda desarrollar su lenguaje.

8. Respecto a los planes y programas de estudio ¿Cuáles son los aprendizajes esperados

relacionados con el lenguaje oral de los niños de 2° de preescolar?

R= Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características

de las acciones y los lugares donde se desarrollan.

Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros

relatos literarios.

Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

9. Crees que los padres influyen en el desarrollo de los niños ¿De qué manera?

R= Si

Porque muchas veces son responsables de que sus hijos no hablen bien porque deducen lo

que quiere el niño y no les dan oportunidad de decir lo que quieren.

10. Según tu experiencia que actividades se podrían realizar con los padres para mejora el

lenguaje de los niños.

R= Hablar todo el tiempo con su hijo, nombrar los alimentos que van a consumir, hablar de

forma sencilla, leer cuentos con imágenes que animen al niño a querer leerlo el también.

COMPARACIÓN CUESTIONARIO

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Al realizar una encuesta con docentes en educación preescolar, para analizar la concepción que tienen referente al poco desarrollo del lenguaje que tienen los niños de preescolar, nos mencionan que se debe a la poca estimulación por parte de los padres de familia pues no les brindan las herramientas necesarias para desarrollar el lenguaje, son niños que están demasiado sobreprotegidos por sus familiares.

Con base a las experiencias que han tenido en su práctica docente referente al poco desarrollo del lenguaje en los niños preescolares mencionan que algunas lo han tenido año con año, siendo una consecuencia principalmente de sobreprotección de los padres ya que en la mayoría de los casos los dos padres trabajan y dejan el cuidado de los niños a los abuelos los cuales los consienten mucho y no les permiten el desarrollo del lenguaje.

Con respecto a las estrategias que emplean las docentes refieren que realizan cantos, cuentan cuentos, hacen que repitan palabras más frecuentemente, adivinanzas, trabalenguas y retarías para de esa manera mejorar su lenguaje. Al observar los resultados de las actividades que llevan a cabo en el aula mencionan que con el tiempo, paciencia, dedicación de los docentes y sobre todo de los padres de familia su desarrollo del lenguaje mejora favorablemente pero si no hay apoyo entonces el niño continúa de la misma manera.

Al preguntarle a los docentes ¿consideran que los niños con poco desarrollo de lenguaje pueden enfrentar una barrera de aprendizaje? Contestaron que sí, porque es un impedimento para lograr comunicarse de forma oral con sus pares y manifestar sus emociones y sus aprendizajes no serían a la par de los demás.

Nos dicen que las características que un niño de 4 años debe tener son: debe expresar sus ideas y sentimientos, responder a preguntas simples, es capaz de dar un recado, menciona su nombre completo y el de sus familiares así como forma oraciones de tres o cuatro palabras y relata eventos de forma coherente.

De acuerdo a su experiencia lo que nos pueden aportar sobre el tema es que: se debe observar al niño durante un tiempo y ayudarlo en lo mas que se pueda a desarrollar su lenguaje, si pasa un determinado tiempo y se observa que continua en la misma situación entonces hay que decirle a los padres de familia que acudan con su pediatra para una buena valoración medica y si es necesario acudir con algún especialista.

Con respecto a los planes y programas de estudio nos hacen mención que un niño de segundo de preescolar debe desarrollar su lenguaje a través de conversaciones con otras personas, expresar sus ideas y sentimientos, narra cuentos o alguna anécdota expresando sus ideas y describe personas y objetos así como menciona su nombre y el de sus compañeros.

Los docentes encuestados creen que los padres influyen mucho en el desarrollo del lenguaje de sus niños ya que satisfacen sus gustos y necesidades antes de que el niño lo solicite aun cuando lo hacen con sonidos guturales o señas y no le permiten al niño esforzarse para poder desarrollar su lenguaje oral de la mejor manera posible.

Mencionaron que algunas de las actividades que podrían desarrollar los padres de familia para mejorar el lenguaje oral en los niños serian: en primer lugar sensibilizar al padre de familia a través de talleres, realizar lecturas en casa, facilitarles libros de su interés a los niños, mencionarles el nombre de las personas y objetos correctamente, cantar canciones con ellos, decir rimas, trabalenguas etc.

Con respecto a los cuestionarios que realizaron las docentes se observo que no existen diferencias con respecto al tema del desarrollo del lenguaje ya que se logro identificar que conocen bien el tema y sobre todo han coincidido en las estrategias a seguir en caso de observar a un niño con poco desarrollo del lenguaje.

CONCLUSIONES

Mediante los resultados obtenidos podemos mencionar que si los alumnos aprenden a expresarse verbalmente con un amplio vocabulario su desarrollo lingüístico será cada vez mejor, si los padres de familia los apoyan a no interpretar lo que quieren decir los niños, podrán ir mejorando día con día su lenguaje oral, así como apoyar a los docentes con lectura de cuentos y narración de anécdotas para poder enriquecer su vocabulario.

Este taller me enseñó mucho ya que aprendí nuevas cosas por medio de mis compañeras docentes que puedo aplicar en mi centro de trabajo para mejorar mi práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

- Guadalupe Zuriñana Ayala, Guadalupe Joseline Vera Molina y Saraí Marcial Ayala(2019). Desarrollo del lenguaje en niños de preescolar de Coatepec Harinas, Playas de Rosarito, B.C. CONISEN.
- Programa sectorial de educación 2020-2024
- Aprendizajes clave educación preescolar

ANEXOS

CUESTIONARIO

Tema: Desarrollo del lenguaje en niños de preescolar

1. Para ti ¿Cómo defines el caso de los niños con poco desarrollo del lenguaje?
2. ¿Cuáles han sido las experiencias que has tenido en tu práctica docente sobre el poco desarrollo del lenguaje?
3. ¿Qué estrategias has implementado para atender esta problemática?
4. ¿Qué resultados observas respecto a las estrategias implementadas?
5. ¿Consideras que los niños con poco desarrollo del lenguaje enfrentan una barrera para su aprendizaje? ¿Por qué?
6. ¿Cuáles son tus referentes para considerar cuáles son las características que debe tener un niño de 4 años respecto a su desarrollo del lenguaje?
7. De acuerdo con tu experiencia ¿qué podrías aportar sobre el tema?
8. Respecto a los planes y programas de estudio ¿Cuáles son los aprendizajes esperados relacionados con el lenguaje oral que deberían tener los niños en 2º de preescolar?
9. ¿Crees que los padres influyan en el desarrollo del lenguaje de los niños? ¿De que manera?
10. Según tu experiencia, ¿qué actividades se podrían realizar con los padres de familia para mejorar el lenguaje en los niños?



