



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE**

TÍTULO DEL PROYECTO

**PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE TITULACIÓN**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

METZLI PAULINA HERNANDEZ HERNANDEZ

ASESOR (A)

DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

CIUDAD DE MÉXICO A 10 DE DICIEMBRE DE 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE**

TITULO DEL PROYECTO

“EL USO DE LA TECNOLOGÍA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE Y LA MOTRICIDAD GRUESA”

NOMBRE DE LA ALUMNA:

METZLI PAULINA HERNANDEZ HERNANDEZ

**PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN
DOCENTEPROGRAMA DE TITULACIÓN
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar**

Ciudad de México a 10 de Diciembre de 2022

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	5
¿Qué significa ser docente?.....	5
Principales hallazgos	6
MODULO I. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN	7
¿Cómo vincula su práctica con la problemática que le interesa?	7
Como se logró detectar la problemática en la práctica cotidiana	7
Delimitación	8
Evidencias.....	8
Herramientas digitales	10
Descripción de población	11
Justificación.....	11
Hipótesis	12
Objetivo general	12
MÓDULO II. POLÍTICAS EDUCATIVAS.....	14
Programa Sectorial de Educación 2020-2024	14
Vinculación del tema con los objetivos. Estrategias y acciones de programa sectorial 2019-2024	14
Vinculación con los Aprendizajes clave.....	17
MÓDULO III. APARTADO METODOLÓGICO.....	18
Uso de herramientas	18
Evaluación de los padres de familia	21
Detección de Emociones y Actitudes	23
Fortalezas y Debilidades.....	24
Justificación de elección de docentes	25
Perfil Docente.....	26
Cuestionario contestado	26
Cuestionario contestado	30
Cuestionario contestado	33
Cuestionario contestado	35
MÓDULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.	39

Similitudes y diferencias.....	39
La mejor respuesta.....	39
CONCLUSIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	42
Anexo 1. Cuestionario para la elaboración del Perfil Docente	42
Anexo 2. Cuestionario del uso de la tecnología para desarrollar el lenguaje y motricidad gruesa	43

INTRODUCCION

¿Qué significa ser docente?

Desde mi niñez tuve el sueño de enseñar, de hecho, tuve mi Barbie maestra y otro motor muy importante fue el que mi abuelito paterno era maestro de primaria el cual nos regularizaba en algunas cosas que a veces eran difíciles para nosotros en la escuela. Cuando llegó el turno de entrar a la prepa por mala suerte no pude quedarme en prepas anexas a la normal, las cuales estaban relacionadas con lo que yo quería y pues para no dejar pasar tiempo me metí a estudiar a un cetís contabilidad, algo diferente a lo que yo deseaba estudiar y me costó demasiado terminar la prepa.

Cuando llegó el turno de la universidad tampoco logré quedarme en las opciones de UAM, UNAM, UPN Ajusco. Entonces es ahí donde decidí empezar con una carrera técnica de asistente educativa, la cual duro 2 años. Posteriormente, realice mi servicio social de dicha carrera en una guardería subrogada del IMMS, donde finalmente me quede a laborar. Ahí donde comencé con mi carrera, a la edad de 21 años, trabajé con ellos durante 5 años y de ahí brinque al preescolar donde no fue fácil de convencer a tanto padres de familia y directivos fue hasta el tercer trabajo en un preescolar particular donde entre de asistente de los grupos de kínder 1 y 2.

Posteriormente me dejaron como titular de maternales y por último, en medio de toda la pandemia fue que me dejaron como titular de kínder 1, dando clases en línea. Ésta fue una experiencia retadora de mucho trabajo, en la que me toco coincidir con una jefa algo difícil que genero un poco de inseguridad en el área laboral. Pero eso no quitaba que estuviera feliz por una oportunidad en grupo y menos en medio de una tempestad. Al final, por cuestiones de no tener el título, ya no pude continuar en ese mismo lugar donde dure 3 años y pues tuve que regresar al área de maternales en otro empleo nuevo haciendo lo que más me gusta.

Para mí, ser docente es compartir conocimientos, explorar y crear en conjunto con los niños, es también entrar todos los días al aula con ganas de pasar un día divertido, escuchando historias, jugando, regalando abrazos a quien lo necesita.

Buscar herramientas o estrategias para las diferentes actividades donde los menores puedan tener un mejor aprendizaje, convertirse en niño(a) de nuevo en cada actividad, festejo o juego para ellos. El ser docente también es una responsabilidad muy grande la cual se debe cuidar todos los días, regando de amor, paciencia, respeto, empatía y colaboración.

Trabajar en equipo escuela y padres de familia para identificar algunas problemáticas que se detecten para ayudar y mejorar el aprendizaje y situación emocional de los alumnos.

Principales hallazgos

La manera en que surgió esta problemática, fue por que detecte que los niños ya no se integran a ciertas actividades físicas; en cambio, con un video que comúnmente ven en casa, se sientan y ponen atención a lo que observen en la pantalla, esto afecto más con la llegada de la pandemia donde también estaban a cargo de los abuelitos y era una manera de tenerlos más tranquilos durante las horas a su cargo. Es por ello que empecé a implementar actividades que ayuden a favorecer su autonomía, socialización y motricidad con actividades en equipo y tareas fáciles como repartir hojas a compañeros, realizar actividades física con apoyo de aros, colchonetas y algunos obstáculos para trabajar control de movimientos en su cuerpo.

También se puede hacer uso de la tecnología poniendo canciones que contengan sonidos, movimientos, indicaciones sencillas que ellos puedan repetir al ir viendo o escuchando lo que hay en el dispositivo.

MODULO I. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo vincula su práctica con la problemática que le interesa?

En todo momento se puede observar a los niños y ver las dificultades que se van presentando durante su etapa en el preescolar, es ahí que con ayuda de un diagnóstico inicial se realizan anotaciones previas del desarrollo y conocimientos ya adquiridos, al tener la evaluación correspondiente determinas como abordar las diferentes actividades diseñadas, donde se pueden expresar, interactuar e integrar, es importante identificar sus necesidades para saber de dónde partir e ir a su ritmo y no quererlo forzar, recordemos que cada niño(a) aprende a su propio ritmo.

En caso de no poder realizar el trabajo en conjunto con la escuela y padres de familia, se continua con las actividades enriquecedoras para que se desarrollen las diferentes áreas trabajadas día con día como son: cognitivas, motricidad fina-gruesa, lenguaje y sobre todo afectivo social.

Como se logró detectar la problemática en la práctica cotidiana

Creo yo, que son problemáticas arrastradas de tiempo ya que ahora muchos padres de familia no permiten que se les diga nada a sus hijos(as), o lo toman a mal, pues consideran que los estas etiquetando interpretan corregir algo en el menor como un tipo de maltrato, también cuenta mucho el entorno en que se desenvuelvan los niños(as).

Otro factor importante fue que muchos por la pandemia no tomaban clases en línea, ya que en muchas escuelas solo mandaban actividades para realizar en casa con los padres de familia. Algunos no tomaban mucho en cuenta esa parte o consideraban que era tiempo perdido o que no iban a estar cubriendo colegiaturas para ser ellos los maestros de sus propios hijos, esto hizo que algunos alumnos se atrasaran. Así mismo, el tiempo ocasiono que no tuvieran rutinas adecuadas de sueño, juego, alimentos, etc., en algunos casos, los padres de familia utilizaron el recurso de la tecnología para tener entretenidos a los niños(as) por no contar quien los cuidara mientras estaban en home office.

Delimitación

En el Colegio *Summer Hills* que ofrece el servicio de guardería se encuentra ubicada en Av. Mazatlán núm. 96, Col. Condesa Alcaldía Cuauhtémoc, se detecta la problemática del uso continuo de tecnología, lo que provoca un retroceso en los niños(as) en diferentes áreas como la expresión oral, motricidad y cognoscitivas. Se pretende buscar una estrategia de uso de la tecnología como recurso educativo el cual se aspira a trabajar con docentes, padres de familia y alumnos de pre-kínder.

La finalidad es hacerles ver a los padres de familia los diferentes usos del celular o Tablet con un fin educativo para su desarrollo del alumno (a), es por ello que con ayuda de la tecnología se reforzaran habilidades motoras en los pequeños y su expresión y control de movimientos.

Evidencias

Anteriormente mi tema era enfocado al desarrollo de la oralidad con apoyo del teatro guiñol, esto lo había elegido por que me pareció buena opción de interacción para comenzar su desarrollo del habla al realizar la imitación de como contar un cuento.

Posteriormente, cuando se atravesó la pandemia, la tecnología fue un recurso muy usado en los niños; sin embargo, a veces no se lograba captar su atención. Cuando se regresa al aula te das cuenta que usaron la tecnología como medio de entretenimiento para tener controlados a los niños, pero afecto el lenguaje, motricidad fina y gruesa, es por ello que me interesó mas esta parte donde puedo abarcar varias áreas de su desarrollo o vincular con lo ya investigado anteriormente.

Síntesis del texto

- **Conocimientos nuevos y las nuevas tecnologías** (como ayudara le medio digital en su educación alumnado)
- **Reflexión de la atención, curiosidad, memoria, el pensamiento y conducta social.** (como los menores podrán relacionar ciertas aplicaciones de juegos o videos con algunas de las actividades que favorecerán sus aprendizajes)
- **Edades adecuadas para uso de la tecnología.** (aplicaciones de juegos o videos acorde a las etapas de desarrollo de los alumnos)

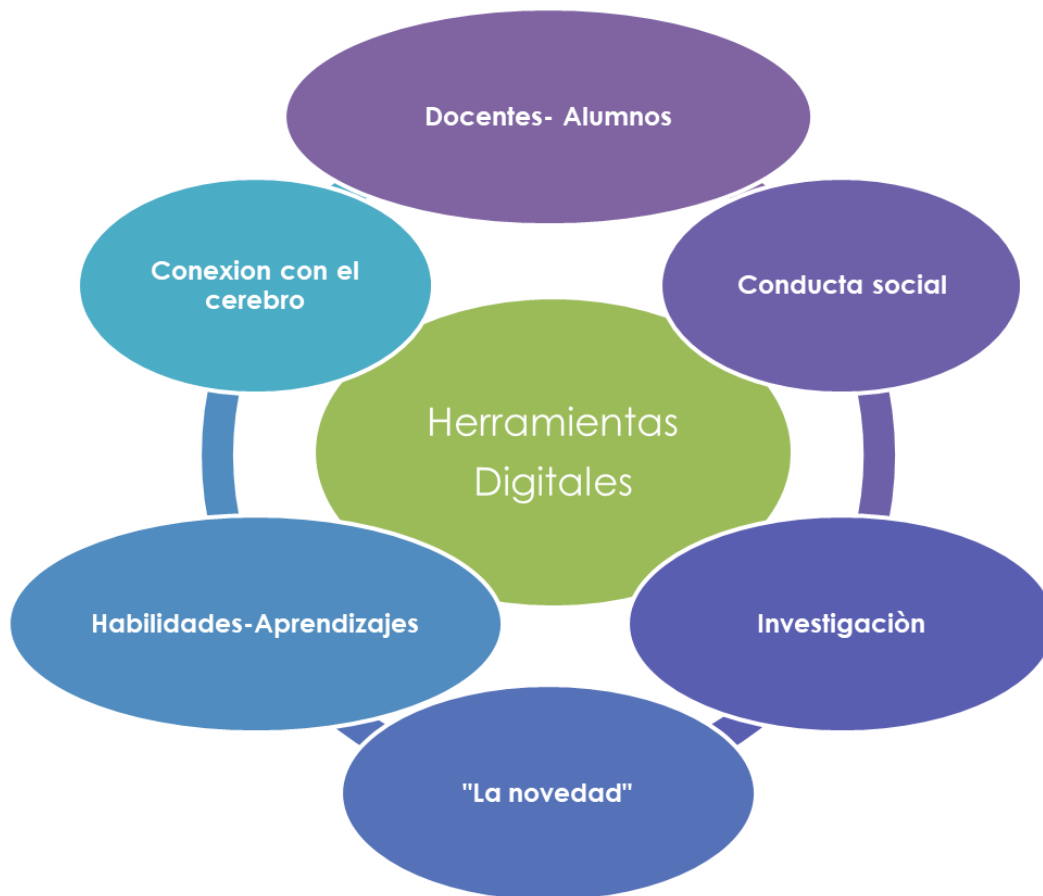
Ideas principales

- **Educación y enseñanza** (como puse puedo llevar la parte pedagógica utilizando otros recursos)
- **Emociones** (manera de crear y experimentar al vincular actividades que irán aprendiendo con juegos que generen en ellos diversión)
- **Dispositivos y programas** (juegos y videos educativos relacionados con temáticas trabajadas en el aula)
- **Neurociencia cognitiva** (mente y cerebro) (expresión de oralidad, razonamiento, autonomía y solución de problemas ante alguna dificultad durante el uso de plataformas digitales)
- **Atención, memoria y lenguaje** (desarrollo de su razonamiento en diferentes actividades que generaban un reto para los alumnos y ahora es una aprendizaje ya adquirido)

Palabras clave

- Innovación
- Educación
- Enseñanza
- Atención, conexión, memoria, pensamiento, conducta social

Herramientas digitales



Esquema 1. Elaboración propia con base en (Sousa, 2018)

Como menciona el Dr. Sousa “La tecnología ha ido avanzando a tal velocidad que apenas nos da tiempo para irnos acostumbrando a un dispositivo o programa antes de que surja otro que llega nuevo poco después y los sustituya” (Sousa, 2018, pág. 13)

Discusión y Análisis

- Se sugiere dejar alejados a los niños pequeños del navegador en lo digital, ya que en ellos se recomienda el mundo sensorial, emocional, motor y cognitivo. (Se pretende que primero exploren algo vivencial para después relacionarlo con lo digital para reforzar dichas actividades o temas.)

Descripción de población

En el colegio *Summer Hills* se cuenta con servicio de guardería y preescolar



Dirección: Avenida Mazatlán 96, Colonia Condesa, Cuauhtémoc, 06140 Ciudad de México, CDMX

El grupo de pre-kínder consta de 23 niños entre A Y B, son pequeños de 2 años 6 meses y de 3 años ya cumplidos en espera de pasar al preescolar. La mayoría son de diferentes países como Estados Unidos, Francia, Israel, España, Perú, México y algunos estados como Monterrey. El nivel de clase social se considera medio ya que cuentan con los diferentes recursos económicos para su vida diaria y dentro del núcleo social en el que se encuentran. La mayoría vive en los alrededores de la zona en cuanto a la religión de los pequeños es diversa ya que hay familias católicas, cristianos y judíos.

Justificación

En cuanto a la problemática que se detectó se pretende con ello utilizar la tecnología como herramienta educativa en conjunto con los padres de familia, docentes y alumnos para que se adquieran aprendizajes, habilidades, lenguaje, entre otras previas antes de pasar a la parte digital, se pretende despertar más la parte sensorial y vivencial en cada actividad acorde a la edad de los alumnos.

Se pretende trabajar con trípticos con sugerencias para los padres de familia del uso digital, clases muestra de cómo se puede llevar de la mano ambas herramientas para desarrollo del menor con una intención de aprendizaje significativo.

En caso de no poder llevar a cabo la parte informativa con padres de familia se pudiera anexar las actividades dentro de las planeaciones como proyecto o taller del mes con alguna temática a desarrollar en ellos para un mejor entendimiento del tema que se esté trabajando en base a las necesidades del grupo.

Hipótesis

¿Qué beneficio tienen las herramientas digitales en vínculo con actividades vivenciales con los niños?

Hoy en día el uso de las tic's aumenta la motivación de interacción y académica al desempeñar actividades en conjunto en el aula.

Es por eso que se sugiere tengan diferentes herramientas de aprendizaje para desarrollar de una mejor manera sus habilidades, comunicación, creatividad, participación, construyen nuevos aprendizajes, reproducen, escuchan, descubren, alternan movimientos e ideas, haciendo uso de las TIC`S

Objetivo general

Proponer el uso de las herramientas digitales para apoyo en el desarrollo de habilidades y aprendizajes cognoscitivos, sensoriales y motrices.

Este objetivo, viene ligado a los pilares de la educación donde es importante romper paradigmas para la innovación de proyectos educativos.

Pilares de la educación

Aprender a conocer: nos menciona que hay diferentes posibilidades de aprender a aprender durante lo lardo de nuestra vida y que hay que aprovecharlas.

Aprender a hacer: se refiere a una serie de competencias presentadas en el camino donde se clasificaran para conocer su manera de uso y sirvan en lo educativo, profesional y personal.

Aprender a vivir juntos: es la solución de conflictos, donde piensas, razonan, identifican, comprenden.

Aprender a ser: es el manejo de autonomía, creatividad e innovación.

Objetivo específico

Realizar actividades vivenciales que posteriormente se retroalimenten con la tecnología y se haga participe a los papás para observar las habilidades que van adquiriendo.

Actividades que se sugieren para cumplir el objetivo

- Ejercicios gestuales que son movimientos de la boca que se usan para comunicarse y se realice una imitación al observar.
- Uso de onomatopeyas es el sonido de objetos, animales, etc., combinado con vocales.
- Canciones repetitivas son donde te pide que realices algún movimiento o sonido como gritar, llorar, reír, etc.
- Juegos con obstáculos seguimiento de líneas, reptar, trepar, correr, trasladar objetos de un extremo a otro, para su coordinación y equilibrio.

MÓDULO II. POLÍTICAS EDUCATIVAS

Programa Sectorial de Educación 2020-2024

En este apartado mi tema se relaciona con dos objetivos prioritarios de evaluación que son el 4 y el 5 (SEP, 2020, pág. 1) y se muestran a continuación:

- Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

En este objetivo se mencionan tipos de modalidades con las que se puede llevar a cabo el seguimiento de aprendizajes.

- Garantizar el derecho a la cultura física y a la práctica del deporte de la población en México con énfasis en la integración de las comunidades, la inclusión social y la promoción de los éxitos de la vida.

En este objetivo entran las actividades de motricidad gruesa para su coordinación, equilibrio desplazamiento, velocidad, autonomía, habilidad y razonamiento. (SEP, 2020)

Vinculación del tema con los objetivos. Estrategias y acciones de programa sectorial 2019-2024

Tema: “El uso de la tecnología para desarrollar el lenguaje y motricidad gruesa”	Objetivo: 4	Vinculación con el tema: En el objetivo cuatro se mencionan como tipos de modalidades con las que se puede llevar a cabo el seguimiento de aprendizajes.
Estrategias: 4.3 Garantizar el equipamiento adecuado de los centros educativos para potencial el máximo logro de aprendizajes.	¿Por qué debe aplicarse? <ul style="list-style-type: none">• Para identificar como intervenir para desarrollar las habilidades de aprendizaje.• Actualizar los diferentes medios para conocer su uso. Ver la tecnología como un gran aliado	

	para apoyar la educación.
<p>Acción puntual:</p> <p>4.3.2 Ampliar la disponibilidad de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital en el Sistema Educativo Nacional como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje o acceso a modelos educativos abiertos y a distancia</p> <p>4.3.3 Incrementar el acceso a la red de internet en las escuelas para favorecer el aprovechamiento de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital</p> <p>4.3.5 Actualizar el equipamiento de los centros educativos para adecuarlos a los nuevos retos, fortaleciendo las actividades pedagógicas y proyectos relacionados a la ciencia, tecnología, innovación y emprendimiento</p>	<p>¿Qué actividades emplearías para implementarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar un inventario de los equipos disponibles y actualizarlos. • Realizar una plática para explicar cómo se usara el aprendizaje digital. • Dar una clase muestra a los alumnos para evidencia a los padres de familia.

Tabla 1. "El uso de la tecnología para desarrollar el lenguaje y motricidad gruesa" (SEP, 2020).

<p>Tema: "El uso de la tecnología para desarrollar el lenguaje y motricidad gruesa"</p>	<p>Objetivo: 4</p>	<p>Vinculación con el tema:</p> <p>En el objetivo cuatro se mencionan como tipos de modalidades con las que se puede llevar acabo el seguimiento de aprendizajes.</p>
<p>Estrategias: 4.4 Propiciar la transformación de las escuelas en comunidades educativas para</p>	<p>¿Por qué debe aplicarse?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para una nueva visión educativa 	

el aprendizaje y la reconstrucción del tejido social.	
Acción puntual: 4.4.6	<p>¿Qué actividades emplearías para implementarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trípticos informativos de lo que es la nueva escuela mexicana y los métodos de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2. "El uso de la tecnología para desarrollar el lenguaje y motricidad gruesa" (SEP, 2020).

Tema: "El uso de la tecnología para desarrollar el lenguaje y motricidad gruesa"	Objetivo: 5	Vinculación con el tema: Actividades vivenciales para favorecer la motricidad gruesa, habilidad, coordinación, razonamiento.
Estrategias: 5.2 Promover la participación de todos los grupos sociales en los programas de cultura física y deporte, priorizando a los grupos en situación de vulnerabilidad para propiciar la cohesión social.		<p>¿Por qué debe aplicarse?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El personal educativo se actualice en más actividades lúdicas para implementar y favorezca la motricidad gruesa.
Acción puntual: 5.2.4 Contribuir a la integración de centros o espacios deportivos para fomentar la práctica deportiva continua y sistemática con la orientación de personal capacitado y material adecuado.		<p>¿Qué actividades emplearías para implementarlas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circuitos con dificultad en actividades físicas • Juegos de lateralidad, equilibrio.

Tabla 3. "El uso de la tecnología para desarrollar el lenguaje y motricidad gruesa".

Vinculación con los Aprendizajes clave

A continuación se presentan los contenidos vinculados al tema extraídos del plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación (SEP, 2017):

Campo o área	Grado
Lenguaje y comunicación	Pre-kínder
Acciones desarrolladas actualmente *Interacción al contar cuentos *Mencione objetos por su nombre *Trabajo entre pares	Acciones por implementar *Actividades gestuales *Estimulación de lenguaje acorde a su edad *Ejemplos visuales
Objetivo esperado Que el alumno(a) se exprese de manera oral con quien lo rodea al relacionarse en las actividades del día.	Se logra el objetivo (si, no, ¿Por qué?) Aun no estamos en proceso de aplicar las nuevas estrategias que faltan para su expresión oral por sí solo.
De no lograrse ¿Qué se debería implementar para alcanzarlo? Reforzarlo con algunas onomatopeyas, imágenes, palabras o frases más cortas para su oralidad	Perfil de egreso Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Use el lenguaje para relacionarse de mejor manera.
Se logra el perfil (si, no, ¿Por qué?) Se encuentra en proceso para desarrollar las nuevas estrategias para su avance en el uso de la expresión oral.	De no lograrse ¿Qué se debería implementar para alcanzarlo? *Canciones repetitivas * Trabajo en equipo con padres de familia *Evaluación de posible terapia de lenguaje.

Tabla 4. Campo de Lenguaje y comunicación. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas., 2017)

Campo o área Educación física	Grado Pre-kínder
Acciones desarrolladas actualmente *circuitos zigzag, línea recta, paso por los aros *Barra de equilibrio, saltos con ambos pies *Reptar, rodar, trepar, marometas, pase por obstáculos	Acciones por implementar *Twister de colores *Lateralidad (movimiento de brazos, pies) *Expresión corporal por medio de rondas
Objetivo esperado Que el alumno(a) logre tener un mayor control de movimientos por medio de juegos digitales y vivenciales.	Se logra el objetivo (si, no, ¿Por qué?) Aun estamos en proceso ya que a muchos les falta coordinación, bajar bien una escalera, reptar, trepar, saltar.
De no lograrse ¿Qué se debería implementar para alcanzarlo? Actividades 2 o 3 veces por semana que ayuden a mejora de sus movimientos para mayor seguridad en su cuerpo.	Perfil de egreso Realice actividad física a partir del juego motor y saber que es bueno también para la salud.
Se logra el perfil (si, no, ¿Por qué?) Aún estamos en proceso ya que falta adquirir mayor seguridad y equilibrio en ellos mismos.	De no lograrse ¿Qué se debería implementar para alcanzarlo? *Rally deportivos

Tabla 5. Campo de Educación física. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas., 2017)

MÓDULO III. APARTADO METODOLÓGICO

Uso de herramientas

En el Colegio *Summer Hills Nursery*, se detectó la problemática de que niños de 2 a 3 años se encontraban en situación rezago en cuestión de actividades motoras y lenguaje, cabe mencionar que algunos son niños pandemia a los cuales afecto que

las actividades educativas también tomaran una pausa y muchos de ellos en casa se llevó un cuidado no con base a necesidades requeridas en niños de esa edad si no lo más fácil entretenerlos con dispositivo móvil ya que en algunos casos los padres de familia también se encontraban en casa realizando home office.

Es por ello que se decidió implementar el proyecto sobre “El uso de la tecnología para desarrollar el lenguaje y motricidad gruesa”, donde en las diferentes actividades dentro del aula se estructuraron actividades para desarrollar su expresión oral y coordinación, fuerza y equilibrio de su cuerpo.

En *nursery* se trabajan 7 Áreas:

AULA DESTREZA: en este salón se implementaron actividades para repasar colores y algunas figuras se trabajó el twister en el cual se les pedía pisar con pies el color o figura que se les indicara donde, ellos tenían que pensar, combinar, alternar, identificar y ordenar como mover su propio cuerpo para llegar al color o figura, se divertían mucho al realizarlo.

AULA HOGAR: aquí ellos hacen un juego de roles donde se pretende que se comuniquen entre ellos para cocinar, tender una cama e ir al súper, aquí hacen uso de su imaginación construcción de palabras, reflexión, imaginan y crean.

BILIOTECA: nos apoyamos de manoplas y tarjetas para cuestionar que personaje es, que sonido realiza, donde lo han visto, imitación, interacción, ejercicios donde gesticulen utilizando también apoyo de cajeta para movimientos de la lengua.

PEQUEÑOS EXPLORADORES: se realizan actividades sensoriales aquí se colocan tapetes o cajas con algunas texturas que al caminar sobre ellas los alumno tendrán que identificar qué es lo que está sintiendo al tocarla con sus pies.

CRAYONES MAGICOS: con ayuda de sus pies se expresa el arte, ya que se les proporciono pintura y con sus pies sobre papel bond comenzaron a crear sus mejores obras de arte haciendo uso de su imaginación y expresión oral teniendo de fondo música.

PIRUETAS: con apoyo de las tic`s se sigue una canción o juego de calentamiento para posteriormente pasar por el circuito donde tendrán que saltar por aros, pasar

por el túnel, subir una rampa, escalera, rodar sobre colchoneta y terminar colocando objetos en un cesto.

GARABATOS: siguen líneas rectas, curvas, onduladas y en forma de zigzag para favorecer su equilibrio y posteriormente plasmarlo o seguirlo pero ahora con crayolas, pintura o papel en su cuaderno.



Ilustración 2



Ilustración 1



Ilustración 4



Ilustración 3



Ilustración 5



Ilustración 6

Con apoyo de las actividades planteadas en las diferentes áreas, el programa de aprendizajes clave nos menciona en el área de desarrollo personal y social, que este es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.

Así mismo en el área de lenguaje y comunicación nos menciona nuestro programa de aprendizajes clave que es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva.

Evaluación de los padres de familia

Durante el ciclo escolar se platicó con los padres de familia con los resultados arrojados en la evolución diagnóstica, a partir de ahí se comentó como se trabajaría

con el grupo y como requería que me apoyaran en casa a reforzar dichas actividades.

Es por ello que en la libreta de reportes que tiene cada alumno se platica un poco de las actividades realizadas en el día, en el caso de los alumnos que no la adquirieron se les comentaba al entregarlos lo que se está trabajando y que se ha observado para trabajarlo en el aula, se anotan canciones o videos sugeridos los cuales ya traen la indicación para realizar cuando los lleven al parque o en la rutina ya implementada del día en casa.

De la fecha que se inició el proyecto hasta ahorita hemos tenido buenos resultados y disposición de los padres de familia, estos los reflejan en el apartado de la libreta donde dice comentarios, te platican un poco de los cambios que han tenido cada uno, el que ya mencione su nombre, cargue su mochila solo, se muestre contento al entrar, exprese emociones y se refleje mayor autonomía es que hemos llevado a cabo actividades adecuadas sin embargo hay que seguir reforzándolas para ver el uso de las tic's como herramienta educativa con un aprendizaje innovador.

FECHA: _____
HRA. ENTRADA: _____
HRA. SALIDA: _____

HOY ESTUVO:

DESAYUNO | LUNCH | COMIDA

complete
parcial
nada

participó
se integró
trabajó

SIESTA si no
tiempo _____

EVACUACIONES

observaciones _____

COMENTARIOS MISS _____

COMENTARIOS PAPÁS _____

Ilustración 7. Cuaderno de observaciones.

Detección de Emociones y Actitudes

Cuando llegue al grupo de pre- kínder para quedarme a su cargo sentía que no podía pues era un grupo donde los niños no tenían una rutina de actividades en la escuela, no se prestaban mucho para convivir o interactuar todos en conjunto.

Por otro lado, en el colegio te pedían decir puros comentarios positivos a los papás, no adentrarte en cuestiones más a detalle, etc., pero me puse a analizar lo que yo observaba en los pequeños y quería ayudar no era con el fin de ocasionar un problema, sino más bien solucionarlo para un bien de los alumnos (as).

Es por ello que cuando se dio esto del proyecto decidí enfocarme en esta problemática y el ir viendo cómo desarrollar las fases para obtener un apoyo y un resultado con el grupo en conjunto con los padres de familia

Lo primero que hice fue que me conocieran poco a poco y a su vez yo a ellos, posteriormente implementar de menor a mayor dificultad actividades lúdicas y enriquecedoras para los alumnos.

Al comenzar las actividades del día siempre lo empezábamos con un canto de saludo, posteriormente un pase de lista donde ellos me apoyaban a expresar si eran niños o niñas y como se sentían ese día para comenzar la clase, esta rutina ayudo a que los pequeños socializaran, identificaran su nombre y el de los compañeros.

En cada actividad siempre había palabras de motivación hacia ellos, por ejemplo, tú puedes inténtalo, no pasa nada si no puedes veras que pronto lo lograras, con el paso de los días sus caras iban cambiando a ver que ya podían saltar, bajar escaleras solos, cargar su lonchera de un lugar a otro, reptar, dar una marometa, etc.

Con respecto a los padres, han sido agradecidos, muestran buena disposición de escuchar cómo van a avanzando sus hijos y que ellos también han sido participes y lo mejor, que en casa hacen cosas ya sin ayuda como el ponerse los zapatos, pedir un video pero relacionado con lo que han visto en el aula, cantar y bailar canciones de números o de alguna festividad del mes, el que se exprese con ellos como se siente o mencione sus nombres e intenten contarles cuentos.

Considero que están satisfechos con el trabajo implementado y lo mejor que se ve reflejado, confieso que ha sido un reto pero satisfecha de la gran labor que he hecho con ellos con un fin pedagógico.

Fortalezas y Debilidades

La importancia de las fortalezas y debilidades en la etapa preescolar es muy importante identificar, ya que a veces el escuchar estas palabras parece muy increíble que se pueda observar en niños tan pequeños, pero así es en un niño de preescolar sus fortalezas pueden ser buena conducta, respeto, espera turnos, comparte, empático, participativo, en cambio sus debilidades son todo lo contrario.

En la parte de los padres de familia se detectan muchas debilidades ya que son muy competitivos por el círculo social en que se encuentran, se observa con frecuencia que su primer debilidad es la poca interacción que a veces con sus hijos, ya que la mayoría cuenta con nanas y no saben bien como son sus hijos en las diferentes situaciones durante el día.

En el análisis docente mis fortalezas son manejo de herramientas digitales, participación, capacidad de innovación, empatía, en cambio mis debilidades a veces es la inseguridad, falta de actualización en el centro de trabajo, ausencia de recursos en centro de trabajo.

En general juntado las debilidades y fortalezas de alumnos, padres de familia y docentes hacemos un conjunto donde hay que estructurar el objetivo planteado en este proyecto para que en conjunto se siga avanzando e implementando más estrategias que a sus vez sean significativas en el aprendizaje de los alumnos y el uso de las tic's no se vea como algo malo si no como algo favorable para el acompañamiento educativo en la etapa preescolar.

Justificación de elección de docentes

En el curso de actualización en curso coincidí con compañeras con problemáticas en común a trabajar en cada uno de sus proyectos es por eso que las elegí para rescatar ideas y conocer un poco más de su trabajo docente y problemática.

Maestra Ludy : su problemática tiene que ver con el desarrollo del lenguaje oral lo cual coincide con algunas técnicas implementadas también en mi proyecto y rescatar un poco como es el trabajo de ella en el taller con los padres para favorecer la expresión oral en niños de preescolar 2.

Maestra Ruth: En ella vi muy enriquecedora su experiencia en casos como guía Montessori y niños con alguna problemática especial como autismo, el proyecto que ella trabaja es inclusión pero será de mucha ayuda como detectar si un alumno requiere una ayuda más específica con base a su experiencia y conocimiento de niños con autismo que a veces se dejan de lado pensando que por flojera o falta de apoyo en casa el niño no trabaja sin saber que requiere otro tipo de ayuda y como darlo a conocer a los padres de familia para que se lleve a cabo el diagnóstico con la especialista adecuada.

Maestra Liz: Ella ha realizado trabajo en centros comunitarios lo cual yo desconocía como era y su problemática a trabajar es con los padres de familia es por eso que coincide un poco con mi problemática y cómo lo está llevando a cabo.

Maestra Lilian: con ella su problemática es el tema lúdico, no se relaciona directamente con mi problemática pero su experiencia es muy valiosa ya que ha estado en los dos escenarios como docente y como directivo en su colegio actual.

Perfil Docente

Maestra Lilian,

Antigüedad docente 30 años.

Directivo del “Jardín de niños Carlos Alcalde”, donde lleva 4 años.

Grado de Estudios, egresada de la escuela Bertha von Glomer como normalista, posteriormente se inscribe a la carrera de licenciatura en educación preescolar.

Experiencia en los diferentes grados: 23 años en escuela particular atendiendo los 3 grados, solo 1 año en primaria.

Número de niños atendidos cuando fue docente: el mínimo de niños fue 10 y el máximo 35 niños.

Gestión de la escuela: cuando fue docente fue VERTICAL por que no daban la pauta de trabajar libremente y como directivo ella es muy HORIZONTAL.

Trabajo colegiado: si había cuando fue docente menos con el directivo ya que era complicado porque no entendía las necesidades del alumnado.

Relación con los padres: buena.

Materiales de la escuelas: los suficientes para que las docentes lleven a cabo sus actividades.

Principales limitaciones: el cambio de un particular a una escuela oficial ya que manejan un programa más bajo.

Cuestionario contestado

TEMA: “EL USO DE LA TECNOLOGIA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE Y MOTRICIDAD GRUESA”

1. Para ti, ¿Qué es el lenguaje oral y por qué es importante desarrollarla en los niños de 1o de preescolar?

El lenguaje oral es la capacidad que tiene el preescolar para comunicarse y es importante estimularlo ya que es vital para el desarrollo de los aprendizajes.

2. Para ti, ¿Qué es motricidad gruesa y por qué es importante desarrollarla en los niños de 1o de preescolar?

Las habilidades motoras gruesas son movimientos con sus extremidades superiores y control de sus movimientos y es necesario que un preescolar lo desarrolle en la etapa de 1 a 5 años ya que es cuando inicia a caminar por su propia cuenta, a subir y bajar escaleras, mantener el equilibrio que son acciones de su vida rutinaria.

3. ¿Cómo identificas las dificultades en el lenguaje oral de los niños en 1º de preescolar?

Por su carencia al pronunciar palabras básicas, propias de las características de la edad, el que no muestre intercambio de expresiones verbales con sus pares y en ocasiones esto propicia el aislamiento de sus compañeros.

4. ¿Cómo identificas las dificultades de la motricidad gruesa de los niños en 1º de preescolar?

Al manifestar el poco control de sus movimientos corporales, trastorno en esquema corporal, lateralidad, dificultad de adquisición de conocimientos y representación del propio cuerpo.

5. ¿Qué técnicas o actividades usas para estimular la expresión oral y motricidad gruesa?

Para desarrollar su coordinación, equilibrio y fuerza corporal es necesario trabajar actividades como gatear, correr, saltar, caminar sobre líneas marcadas, trepara, saltar obstáculos.

Y con respecto a las actividades que favorece el lenguaje oral sugiero, act. De imitación, repetir sonidos, animales, canciones, juegos de palabras, trabalenguas, rimas, adivinanzas, discriminación auditiva, juegos en grupos etc.

6. ¿Qué opinas del uso de las TIC's como herramienta en el aula?
Ayudan bastante como herramienta o estrategia para trabajo con los alumnos pero al usarlas deben existir reglas y acuerdos para su uso y manejo adecuado, en cuanto a tiempo, espacio y selección de materiales.
7. ¿Consideras que las TIC's son una herramienta para desarrollar lenguaje o habilidades motoras de aprendizaje en los niños? ¿Por qué?
Totalmente de acuerdo son herramientas que favorecen habilidades motoras a través los usos de videos y juegos de palabras, cantos, etc. y por medio de la repetición de palabras mejoran y desarrollan su lenguaje oral.
8. En la actualidad ¿Cómo observas a los niños después de la pandemia en su expresión oral y motriz?
Completamente carente y con deficiencias ya que no tuvieron convivencia entre pares para poder desarrollar su lenguaje oral y con respecto a su motricidad bastante deficiente pues sus espacios lúdicos eran limitados en cuanto a áreas y de no ser así su mayor distractor era permanecer por largas horas frente al televisor lo que propiciaba sedentarismo en los infantes.
9. ¿Cómo vincularías las TIC's con tus actividades del día a día?
Con la búsqueda y creación de actividades a través de los medios tecnologías con límites y por medio del manejo de ellos para descubrir lo de vanguardia que tenga un fin educativo.
10. Cuándo detectas que algún niño(a) requiere de una atención focalizada para desarrollo de lenguaje o actividades motoras, ¿cuentas con apoyo de tu directivo? ¿De qué manera?
En mi caso al presentarse un niño que requiere atención para el desarrollo del lenguaje se canaliza a la especialista de Udeei, se cita a los padres de familia para plantear lo observado y que ellos comenten como actúa el alumno en caso y que acciones han tomado.
Posterior a esto se procede a solicitar a los padres atención con el médico de cabecera y que el determine lo que diagnostique y al atención que requiere. Y

de ser necesario se les brinda asesoría para que puedan acudir a la Clínica de Ortolalia y que hi den seguimiento.

11. ¿Qué recomendaciones les darías a los padres de familia para un buen uso de las TIC´s para los niños?

Establecimiento de normas y reglas para el buen uso de los dispositivos, tiempo limitado, supervisión de los padres ante lo visto en los dispositivos, que la temática vista en los dispositivos sea acorde a la edad del preescolar.

Maestra Ludy

Eligio ser docente por sus padres que en su momento se dedicaban a la docencia y después fue maestra porque se hizo amiga de la dueña del preescolar.

Antigüedad docente: 14 años.

Lugar donde labora: Centro escolar Maestro mexicano.

Grado de Estudios: Licenciatura en educación preescolar.

Experiencia en los diferentes grados: 8 años como maestra titular, experiencia en los 3 grados.

Número de niños atendidos cuando fue docente: el mínimo de niños fue 5 y el máximo 19 niños.

Gestión de la escuela: considero que es ambas pero de repente es más VERTICAL.

Trabajo colegiado: es muy bueno y colaborativo para las celebridades del mes.

Relación con los padres: buena han tenido disposición cuando se le ha solicitado apoyo.

Materiales de la escuelas: muy pocos a veces pone de su bolsillo para manualidades.

Principales limitaciones: Considero que solo en cuestión de material solamente.

Cuestionario contestado

TEMA: "EL USO DE LA TECNOLOGIA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE Y MOTRICIDAD GRUESA"

1. Para ti, ¿Qué es el lenguaje oral y por qué es importante desarrollarla en los niños de 1o de preescolar?

R. El lenguaje oral es una forma de comunicación entre las personas, es importante desarrollarla en los niños de primero de preescolar porque desde pequeños van manifestando su sentir y la convivencia con sus pares es mucho mejor porque tienen buena comunicación y se entienden mejor al jugar, ya que si un niño no desarrolla su lenguaje oral a la edad adecuada le es muy complicado el comunicarse con los demás y puede existir un aislamiento.

2. Para ti, ¿Qué es motricidad gruesa y por qué es importante desarrollarla en los niños de 1o de preescolar?

R.- la motricidad gruesa es la habilidad que se tiene para realizar movimientos grandes con su cuerpo, es importante desarrollarla porque de esa manera los niños pueden lograr hacer movimientos con sus brazos y piernas como saltar y girar sus brazos haciendo diversos movimientos ayudándoles al desarrollo de sus músculos.

3. ¿Cómo identificas las dificultades en el lenguaje oral de los niños en 1º de preescolar?

R.- Porque solo hacen sonidos guturales, señalan el objeto que quieren o solo lloran porque no se les da lo que ellos necesitan.

4. ¿Cómo identificas las dificultades de la motricidad gruesa de los niños en 1º de preescolar?

R.- cuando observo que a un niño le cuesta mucho trabajo el subir o bajar un escalón, brincar, mover los brazos, y sobre todo que le cuesta mucho trabajo correr, aventar una pelota, gatear, entre otras.

5. ¿Qué técnicas o actividades usas para estimular la expresión oral y motricidad gruesa?

R.- para estimular el lenguaje lo que realizó son lectura de cuentos, que ellos inventen algún cuento con títeres y que ellos lean los cuentos que yo ya les conté con anterioridad de esa manera ellos aunque repiten algunas cosas que yo mencioné les ayuda mucho porque van desarrollando su lenguaje oral y he observado que les agrada mucho el contar ellos los cuento e inventar historias con los títeres.

Para la motricidad gruesa salgo al patio a realizar diversas actividades como ir dando saltos hasta llegar a un punto en específico, jugar con la pelota alcanzarla , hacer ejercicios moviendo los brazos y haciendo círculos, jugar al auto y pedirles que se detenga que avancen, ir para un lado y para otro, veo con ellos lateralidad.

6. ¿Qué opinas del uso de las TIC´s como herramienta en el aula?

R.- mi opinión es que si las usas adecuadamente son muy favorables para el trabajo con los niños ya que es un apoyo para que no se les haga tediosa la explicación y si la observan en el proyector o hasta en una computadora se les hace muy divertido.

7. ¿Consideras que las TIC´s son una herramienta para desarrollar lenguaje o habilidades motoras de aprendizaje en los niños? ¿Por qué?

R.- Si, porque si las usas adecuadamente son una muy buena herramienta de trabajo porque con ellas los niños pueden cantar, bailar y hasta hacer ejercicio con algunas melodías que nos proporcionan la tecnología.

8. En la actualidad ¿Cómo observas a los niños después de la pandemia en su expresión oral y motriz?

R. Los he observado con poco desarrollo de lenguaje y muy torpes en sus actividades motoras.

9. ¿Cómo vincularías las TIC´s con tus actividades del día a día?

R.- Yo las vínculo poniendo canciones para hacer pausas activas, para que observen algún cuento de alguna actividad que estamos realizando ya que he

observado que de esa manera les queda aún más clara la explicación del tema.

10. Cuándo detectas que algún niño(a) requiere de una atención focalizada para desarrollo de lenguaje o actividades motoras, ¿cuentas con apoyo de tu directivo? ¿De qué manera?

R.- Si, ya que ella es la que se encarga de hablar con los padres de familia y les hace una invitación a que acudan con el pediatra del niño para una revisión detallada.

11. ¿Qué recomendaciones les darías a los padres de familia para un buen uso de las TIC's para los niños?

R. – Que tuvieran un control de tiempo en los dispositivos móviles cuando el niño los ocupa y una supervisión adecuada.

Maestra Liz

Eligió ser docente por que comenzó a cuidar a los hijos de una prima y posteriormente la invitaron a un centro comunitario como asistente.

Antigüedad docente: 7 años.

Grado de Estudios: Licenciatura en educación preescolar.

Experiencia en los diferentes grados: 4 años con maternal y preescolar 1 y 2.

Número de niños atendidos cuando fue docente: el mínimo de niños fue 10 y el máximo 25 niños.

Gestión de la escuela: ha sido muy Horizontal son muy flexibles.

Trabajo colegiado: si había mucho trabajo en equipo.

Relación con los padres: es muy poca la comunicación que ha tenido con ellos siempre había como un mediador.

Materiales de las escuelas: si hay materiales necesarios para las actividades.

Principales limitaciones: falta de comunicación con los padres de familia y que son madres solteras no muestran interés por sus hijos.

Cuestionario contestado

TEMA: "EL USO DE LA TECNOLOGIA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE Y MOTRICIDAD GRUESA"

1. Para ti, ¿Qué es el lenguaje oral y por qué es importante desarrollarla en los niños de 1o de preescolar?

Es la manera más común de comunicarnos y para los niños la adquisición del lenguaje provee gran cantidad de información para el descubrimiento de su entorno social y cultural.

2. Para ti, ¿Qué es motricidad gruesa y por qué es importante desarrollarla en los niños de 1o de preescolar?

La motricidad gruesa es el sano desarrollo de extremidades, así como la adquisición del equilibrio, coordinación y fuerza, y es importante por qué le permite a los niños realizar actividades de la vida diaria como saltar, correr, brincar, caminar, jugar, lanzar la pelota etc.

3. ¿Cómo identificas las dificultades en el lenguaje oral de los niños en 1º de preescolar?

Por ser primero creo que es parte de su etapa de desarrollo, su lenguaje aún es más con palabras cortas y sonidos onomatopéyicos y en ocasiones lenguaje corporal, yo no lo veo como dificultad, sino como parte de su etapa.

4. ¿Cómo identificas las dificultades de la motricidad gruesa de los niños en 1º de preescolar?

De igual manera no lo veo como dificultad, sino como parte de su etapa ya que están en el proceso de desarrollar sus habilidades.

5. ¿Qué técnicas o actividades usas para estimular la expresión oral y motricidad gruesa?

Para el lenguaje oral, utilizo mucho los cuentos, los cantos para cualquier indicación o cambio de actividad, y para la motricidad rondas que nos ayuden a tener moviendo corporal, ejercicios con aros, pelotas etc.

6. ¿Qué opinas del uso de las TIC's como herramienta en el aula?

Creo que sí las utilizamos de la manera adecuada son buenas

7. ¿Consideras que las TIC's son una herramienta para desarrollar lenguaje o habilidades motoras de aprendizaje en los niños? ¿Por qué?

Podría ser que para el desarrollo del lenguaje si ya hay varias herramientas que te ayudan, pero no lo veo como una herramienta para el desarrollo de la motricidad gruesa, a menos de sacar ejemplos de ejercicios que te ayuden a desarrollarla.

8. En la actualidad ¿Cómo observas a los niños después de la pandemia en su expresión oral y motriz?

El grupo que atiendo es de niños de los 2 años a los 2/7mese y son niños que aún están en el proceso de desarrollar las dos habilidades.

9. ¿Cómo vincularías las TIC's con tus actividades del día a día?

Cómo tal nos las utilizo mucho, solo cuando es muy necesario para ejemplificar algo, pero no las utilizo.

10. Cuándo detectas que algún niño(a) requiere de una atención focalizada para desarrollo de lenguaje o actividades motoras, ¿cuentas con apoyo de tu directivo? ¿De qué manera?

En mi caso no ya que como comentaba anteriormente están en desarrollo de ambos, pero mis compañeras de preescolar si lo tienen, primero se habla con los padres de familia y se les brinda la ayuda con la terapeuta si ellos lo autorizan, sino se firma una carta compromiso para que atiendan al niño en dónde ellos crean pertinente, se le da seguimiento.

11. ¿Qué recomendaciones les darías a los padres de familia para un buen uso de las TIC's para los niños?

Utilizarlas con ellos.

Establecer límites y horarios.

Utilizarlas como herramientas de trabajo o estudio y no como un juego.

Maestra Ruth

Eligio ser docente empezando con un curso de Montessori y su filosofía.

Antigüedad docente: 5 años en maternal 15 años de preescolar 1.

Lleva un año en su trabajo actual (Centro educativo ayequemelt).

Grado de Estudios: asistente educativo (Montessori) Licenciatura en educación preescolar.

Experiencia en los diferentes grados: maternal y preescolar, trabaja particularmente en casa con niños de 2do y 3ro.

Número de niños atendidos cuando fue docente: el mínimo de niños fue 4 y el máximo 16 niños.

Gestión de la escuela: hay apertura de escucha entonces es VERTICAL.

Trabajo colegiado: Si es bueno porque somos pocas compañeras.

Relación con los padres: siempre buena, ahorita se ve limitada por la poca población que hay, pero siempre he tenido muy buena respuesta de los padres de familia.

Materiales de la escuelas: los suficientes pero nos piden cuidarlo mucho

Principales limitaciones: el tiempo, la salud y lo laboral el seguimiento que no se le da a un niño que requiera la atención especial.

Cuestionario contestado

TEMA: "EL USO DE LA TECNOLOGIA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE Y MOTRICIDAD GRUESA"

1. Para ti, ¿Qué es el lenguaje oral y por qué es importante desarrollarlo en los niños de 1o de preescolar?

Es la capacidad del ser humano para comunicarse verbal y lingüísticamente, a través del cual el niño mantiene una conversación con sus pares.

El área de lenguaje se debe estimular desde los primeros años de vida, particularmente para el niño de preescolar 1 ya que es la base de su aprendizaje, también es una de las formas en que interpreta su pensamiento, de igual forma promueve la socialización y el niño logra que sus necesidades básicas sean satisfechas.

2. Para ti, ¿Qué es motricidad gruesa y por qué es importante desarrollarla en los niños de 1o de preescolar?

Es la habilidad de realizar movimientos grandes, requiere de la maduración, coordinación y funcionamiento apropiado de los músculos, huesos y nervios. También llamado desarrollo psicomotriz grueso.

La importancia de estimular la motricidad, gruesa propicia en el niño la capacidad de desplazarse para conocer su entorno a través de sus sentidos y experiencias. Una vez que el niño se mantiene en pie caminará y realizará acciones como mantener el equilibrio, saltar en un pie, saltar la cuerda, extender y mover los brazos, saltar, correr, subir y bajar escaleras, hasta llegar a ser autónomo.

3. ¿Cómo identificas las dificultades en el lenguaje oral de los niños en 1º de preescolar?

- Cuando los niños han tenido poca estimulación en esta área de desarrollo
- Su forma de comunicarse es a través de sonidos guturales o señas.
- No intentan ni se esfuerzan para pronunciar las palabras
- Cuando el niño tartamudea
- Cuando usa una sola sílaba para intentar decir lo que siente o piensa o se refiere a algo o alguien. (A yo, a tú, eme a mí, mí)

- Aunque existen las excepciones, también los niños pueden presentar algún problema fisiológico o el niño está demasiado consentido por sus padres, hermanos o familiares y no le permiten que se esfuerce para hablar.

4. ¿Cómo identificas las dificultades de la motricidad gruesa de los niños en 1º de preescolar?

Existen diversas causas, entre ellas el retraso de la maduración neuromuscular que dificulta que el niño se desplace, ya que no tiene movimientos coordinados, por ejemplo para atrapar una pelota,

5. ¿Qué técnicas o actividades usas para estimular la expresión oral y motricidad gruesa?

Expresión oral: cantos y juegos, lectura, teatro guiñol, invitar a los niños para que pronuncien las palabras correctamente, ponerme a la altura del niño para que vea el movimiento de mis labios y escuche el sonido al pronunciar.

Motricidad Gruesa: Subir y bajar escaleras, caminar en zigzag, línea recta o curva, saltar en uno y dos pies, jugar rondas, lanzar la pelota, arrastrarse, gatear, etc.

6. ¿Qué opinas del uso de las TIC's como herramienta en el aula?

Considero que su uso es bueno, siempre y cuando sea una herramienta de apoyo para el tema que se ha de trabajar. Favorecen en el niño la habilidad de ser autodidacta e independiente ya que despierta su interés por temas nuevos.

7. ¿Consideras que las TIC's son una herramienta para desarrollar el lenguaje oral o habilidades motoras de aprendizaje en los niños? ¿Por qué?

Sí, porque a través de su uso estimulan en el niño ambas áreas, con actividades específicas que favorecen su aprendizaje y desarrollo de habilidades.

8. En la actualidad ¿Cómo observas a los niños después de la pandemia en su expresión oral y motriz?

A un año de retorno a las aulas he observado que muchos niños no han logrado desarrollar el lenguaje oral, en su lenguaje se nota la poca estimulación y su vocabulario es reducido, generado por el encierro. Así mismo sabemos que la pandemia generó que la vida sedentaria se agudizará, la inactividad se debe también a la falta de interés de los padres para que sus niños realicen actividades físicas.

9. ¿Cómo vincularías las TIC's con tus actividades del día a día?

Para reforzar un tema mostrando por ejemplo imágenes, videos, lecturas. Me han resultado muy favorables, sobre todo porque muchos niños desconocen la información como por ejemplo de cómo es un león, un oso o una pantera, que es confundida con un gato cuando es pequeña.

También informarme sobre un tema que desconozco o necesita ampliar la información.

10. Cuándo detectas que algún niño(a) requiere de una atención focalizada para desarrollo de lenguaje o actividades motoras, ¿cuentas con apoyo de tu directivo? ¿De qué manera?

Actualmente no, cuando el problema es detectado sólo se informa a los padres de familia para que lleven al niño a recibir atención médica especializada, sin embargo si se da seguimiento a las recomendaciones y actividades que envía el especialista.

11. ¿Qué recomendaciones les darías a los padres de familia para un buen uso de las TIC's para los niños?

- Vigilar lo que los niños pueden ver en el internet
- Establecer horarios y tiempo límite para el uso de dispositivos móviles
- Acompañar a sus hijos cuando hacen uso del internet

MÓDULO IV. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.

Similitudes y diferencias

Se realizó una entrevista a las compañeras que elegí para que con base a su experiencia opinaran y me dieran puntos de vista relacionados a mi problemática. En general hago un agradecimiento por compartirme mucho de su experiencia, creo que elegí muy bien porque los años de experiencia no coinciden y eso hacer tener un mejor panorama en sus respuestas.

La mayoría coincidió en la definición del lenguaje oral y su proceso dentro de la etapa preescolar y como debe de irse desarrollando la parte de motricidad gruesa y en que puede beneficiar a los alumnos , con respecto a las tic`s todas hacen uso de ellas en ocasiones especifica como herramienta de apoyo para actividades para complementarlas.

La mejor respuesta

Considero que fue la de mi compañera Ruth, ya que desarrollo como los paso donde el niño va adquiriendo el lenguaje las herramientas de apoyo a nuestro al canse para realizarlo y como saber si el alumno se encuentra en una eta de maduración o aún se encuentra en proceso, importancia de ver por qué tartamudean al comunicarse, en la parte de motricidad gruesa que esta afectando en su maduración neuromuscular que esto hace que tenga dificultad en movimientos.

Con respecto al uso de las tic`s lo considera bueno para reforzar un tema y favorezca en su habilidad autodidacta e independiente del alumno el interesarse más en un tema, en el caso de como afecto a los alumnos la pandemia menciona que en lenguaje observa muy reducido su expresión oral y actividades físicas hay inactividad también generada por el desinterés de los padres de familia

CONCLUSIONES

En lo personal ha sido una gran oportunidad que ha llegado en un momento correcto donde a veces se veía imposible el poder tener un apoyo para estar más cerca de tener un título, cuando estaba decidida a buscar cómo hacer para poder titularme por medio de la experiencia laboral llego este proyecto donde cada ocho días se platicó un poco de la experiencia de cada una y descubrir el mundo de personas extraordinarias y que con el conocimiento de cada una podríamos enriquecer las problemáticas detectadas.

El cómo fuimos recibiendo la asesoría en el curso de actualización considero que fue la adecuada ya que se iba trabajando e investigando conforme a los módulos a evaluar y así se pudo obtener un gran avance, se aclararon dudas y puntos de vista como apoyo para cada una de nosotras en nombre o edad para trabajar nuestra problemática de manera adecuada.

Con base a mis conocimientos y experiencia pude lograr estructurar un trabajo el cual se veía un poco complicado por lo solicitado en cada módulo, sé que aún me falta seguir actualizándome y aprendiendo para mejorar día a día y así también poder llevar una mejor estructura pedagógica en actividades con los alumnos.

Aprendí en este curso que debo hacer un hábito de la lectura para poder así tener más facilidad de palabra al redactar o estructurar una idea y conocer más a detalle cada uno de los conceptos empleados en las diferentes problemáticas que se compartieron como mesa de dialogo, es sorprendente como cada una ha ido escalando durante su experiencia en la docencia

Igualmente, extiendo a la maestra Tania Acosta un agradecimiento, por su apoyo y compartir su sabiduría extraordinaria en cada sesión sabatina y por impulsarnos a que podemos llegar muy lejos, entender las problemáticas y ámbitos hacia donde queríamos llegar con esto que nos causaba conflicto.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas.*(Primera Edición ed.). Ciudad de México, México: Secretaria De Educación Pública.
- SEP. (08 de Julio de 2020). *Programa Sectorial de Educación 2020-2024.* Recuperado el 15 de Noviembre de 2022, de <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2020-2024>
- Sousa, D. A. (2018). *Implicar al cerebro reconectado: Efectos de la tecnología en la reconexión del cerebro de los alumnos.* Zaragoza: Sm.

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para la elaboración del Perfil Docente

PERFIL DEL DOCENTE

1.- ¿Porque elegiste ser docente?

2.-Antigüedad docente:

3.-Nombre del plantel donde labora, ubicación y antigüedad en el centro de trabajo:

4.-Nombre de la Carrera o estudios adquiridos:

5.- ¿Cuál es su experiencia en los diferentes grados escolares?

6.- ¿Cuál es el número de niños atendidos por aula máximo y mínimo?

7.- ¿Cuál es el estilo de gestión del Directivo? Vertical = autoritario e impositivo, Horizontal= flexible, considera opinión del docente. Por qué?

8.- ¿Existe trabajo colegiado entre docente?, si su respuesta es afirmativa, describa como se da el trabajo.

9.- ¿Cuál es la relación con los padres de familia?, ¿buena, mala y por qué?

10.-En la escuela hay materiales didácticos suficientes para las necesidades de los alumnos? Y ¿Por qué?

11.- ¿Cuáles son las principales limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y atención a los niños y niñas?

Anexo 2. Cuestionario del uso de la tecnología para desarrollar el lenguaje y motricidad gruesa

TEMA: “EL USO DE LA TECNOLOGIA PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE Y MOTRICIDAD GRUESA”

1. Para ti, ¿Qué es el lenguaje oral y por qué es importante desarrollarla en los niños de 1o de preescolar?
2. Para ti, ¿Qué es motricidad gruesa y por qué es importante desarrollarla en los niños de 1o de preescolar?
3. ¿Cómo identificas las dificultades en el lenguaje oral de los niños en 1º de preescolar?
4. ¿Cómo identificas las dificultades de la motricidad gruesa de los niños en 1º de preescolar?
5. ¿Qué técnicas o actividades usas para estimular la expresión oral y motricidad gruesa?
6. ¿Qué opinas del uso de las TIC´s como herramienta en el aula?
7. ¿Consideras que las TIC´s son una herramienta para desarrollar lenguaje o habilidades motoras de aprendizaje en los niños? ¿Por qué?
8. En la actualidad ¿Cómo observas a los niños después de la pandemia en su expresión oral y motriz?
9. ¿Cómo vincularías las TIC´s con tus actividades del día a día?
10. Cuando detectas que algún niño(a) requiere de una atención focalizada para desarrollo de lenguaje o actividades motoras, ¿cuentas con apoyo de tu directivo? ¿De qué manera?
11. ¿Qué recomendaciones les darías a los padres de familia para un buen uso de las TIC´s para los niños?