



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX. NORTE

PROYECTO DE INTERVENCION:

ESTRATEGIAS LUDICAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.

PRESENTA:

MARGARITA MONTSERRAT JUAREZ OCTAVIANO

ASESOR: DR. HECTOR GASPAR DEL ANGEL

04- noviembre-2022

INDICE

Introducción	3
Justificación	4
Planteamiento del problema	5
Diagnóstico educativo	6
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13

CAPITULO 1 MARCO CONTEXTUAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

1.1. La Educación Básica a nivel Preescolar en México	14
1.1.1. Orientación de la Educación preescolar en el Marco del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa	16
1.1.2. La Educación Preescolar obligatoria	17
1.2. Programa de Educación Preescolar 2004	18
1.2.1. Marco de convivencia escolar	21
1.3. Programa de Educación Preescolar 2011	23
1.3.1. Marco de convivencia escolar	29
1.4. Aprendizajes Clave	31
1.4.1. Marco de la convivencia escolar	33
1.5. Nueva Escuela Mexicana	35
1.5.1. Marco de la convivencia escolar	37

CAPITULO 2 MARCO CONCEPTUAL DE LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR

2.1. Aspectos normativos de la Convivencia Escolar	38
2.1.1. Artículo 3 de la LGE	41
2.2. Inteligencia emocional y autoestima	43
2.3. Valores y límites en preescolar	45
2.4. Socialización en preescolar	48
2.5. Inclusión educativa en preescolar	49

CAPITULO 3. ESTRATEGIAS LUDICAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR

3.1 Generalidades de la propuesta	51
3.2 El instrumento para la intervención	62
3.3 Análisis de los resultados	67
Conclusión	89
Anexos (fotos)	91
Bibliografía	93

INTRODUCCIÒN

Esta propuesta está enfocada a favorecer la convivencia de los alumnos en el nivel preescolar mediante la realización de juegos en base al PNCE y articulado con el nuevo modelo educativo.

En la mayor parte de la población del grupo 2 B presentan dificultades al convivir en el aula y fuera de ella trayendo consigo conflictos y dificultades en su conducta y de algunos alumnos que les cuesta trabajo interactuar con sus compañeros, se busca intervenir con la presente propuesta para favorecer su convivencia.

El proyecto de intervención está compuesto por tres capítulos en el primero se muestra el panorama contextual de la educación básica en el nivel de preescolar mostrando como es que se hizo obligatoria y los programas de educación preescolar PEP 2004, PEP 2011 y la nueva escuela mexicana con sus respectivos marcos de convivencia escolar.

En el capítulo dos muestro el marco conceptual de la convivencia en el preescolar en el cual expreso los aspectos normativos sobre la convivencia en el preescolar, que nos dice el artículo tercero de la ley general de educación y la importancia que tiene el trabajo con los niños sobre la inteligencia emocional y la autoestima en base a los valores y límites que permean en la socialización en el preescolar tomando relevancia en la inclusión de los niños.

En el capítulo tres muestro el instrumento el cual está basado en 10 estrategias de juego las cuales se dividen en 4 dimensiones para su análisis en los resultados y calificar que tan óptima fue la aplicación en el cual realice un análisis general de todo lo observado durante las actividades y en específico de cada juego según el rol que desarrollo cada alumno para observar de manera paulatina su desarrollo y ver si realmente funcionaron las estrategias de juego planteadas y desarrolladas en 2 semanas.

Para finalizar realice una conclusión de los resultados obtenidos esperando les sirva a otros compañeros docentes este proyecto de intervención para la mejora de la convivencia en el preescolar.

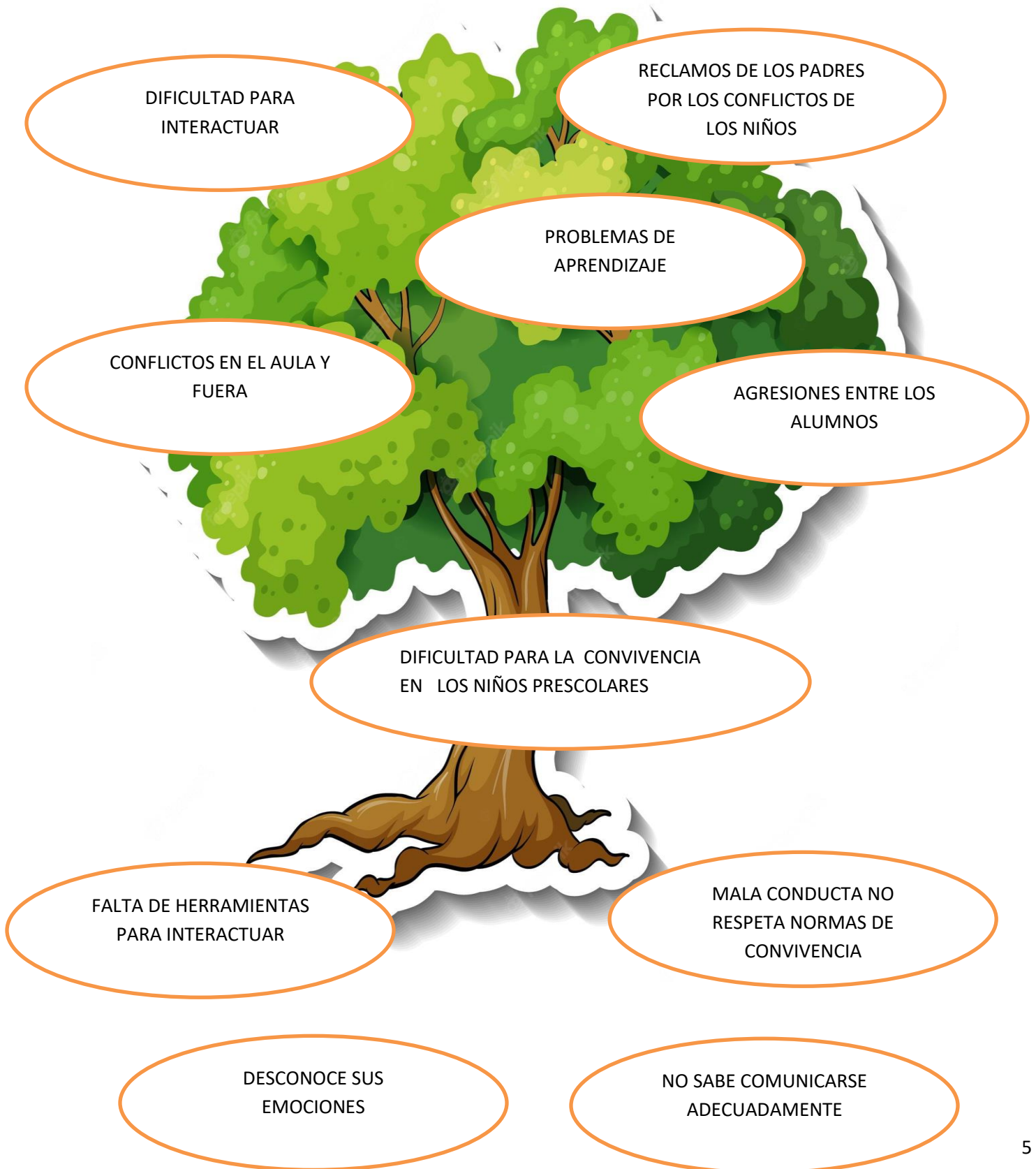
JUSTIFICACION

El presente trabajo se realizó por la necesidad de crear estrategias lúdicas las cuales permitieran a los niños la convivencia en el aula y fuera de ella, mediante la realización de distintos juegos ya que al observarse constantemente conflictos entre los alumnos y una falta de límites que afectaban la conducta y su proceso de aprendizaje no se desarrollaba favorablemente.

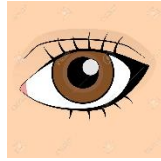
La convivencia es parte fundamental en el desarrollo de los alumnos ya que al interactuar los alumnos se sienten parte de un grupo desarrollan diferentes capacidades como la empatía por los demás reconocen sus cualidades personales y la de los demás, pueden trabajar en equipo al desarrollar diferentes roles obteniendo un aprendizaje entre pares o en grupo según la situación es por eso la importancia de la creación de esta propuesta.

Los niños necesitan desarrollar estrategias las cuales les permitan reconocerse y expresar sus emociones logrando desarrollar su autoestima, el respeto hacia las emociones de los demás e interactuar pacíficamente y organizarse mediante el dialogo.

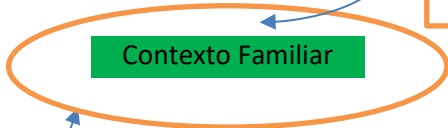
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



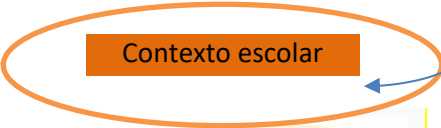
DIAGNOSTICO



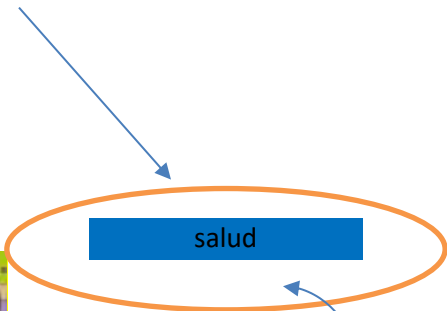
- Falta de límites en casa es un factor recurrente que observo.
- Los padres trabajan y los niños son cuidados por los abuelos.
- Los padres los consienten y sobre protegen. (los padres que están pasando por una separación).
- Los niños que son hijos únicos les cuesta trabajo compartir o interactuar.



Los niños muestran dificultades al interactuar cuando realizan actividades en las cuales tienen que convivir.



- El docente debe diseñar actividades en las cuales interactúen
- La autoevaluación de la práctica docente para la mejora del aprendizaje.
- Los alumnos no saben seguir indicaciones adecuadamente no logran organizarse en las actividades.



Del 100 % de la población solo tres niños tiene problemas de salud respiratoria como asma, rinitis y solo una niña es alérgica al Danonino los demás no presentan ninguna enfermedad ni discapacidad física.

no he detectado en los niños alguna dificultad psicológica que requiera apoyo.

DIAGNOSTICO

Profesora Margarita Montserrat Juárez Octaviano, estoy a cargo del grupo 2° B, este ciclo escolar trabajaré con 09 niñas y 10 niños en total 19 alumnos, la edad de los pequeños son las siguientes:

POBLACIÓN ALUMNOS 2° B

Alumno			Años	Meses
Avellaneda	Peñalosa	Leonardo	4	8
Buendía	Morales	Christian	4	2
Garduño	Rincón	Santiago	4	1
Gómez	Gutiérrez	Kimberly	4	7
González	Aranda	Benjamín Rafael	4	1
González	Rodríguez	DannaFernanda	4	5
Hernández	Paz Mía	Regina	4	0
Huerta	Saucedo	Samantha Shalom	4	8
Muñiz	Martínez	Samantha Yaretzy	4	8
Plata	Solís	Eithan	4	10
Ramírez	Cruz Itzury	Ximena	4	0
Ramírez	Hernández	Sebastián	4	9
Ramírez	Rojas	André	4	11
Rojas	Rojas	Fernanda Valentina	4	2
Sánchez	Enríquez	Stephanie Michelle	4	0
Sandoval	Acosta	Rubén Giovanny	4	11
Santiago	Martínez	Ainara Danae	4	9
Vidals Nieto	Dylan		4	0
Villanueva	Álvarez	Erick Giovanny	4	7

Alumnos con estados de salud específicos

Observo que tengo alumnos con alergias, asma y rinitis por lo tanto tengo que estar muy pendiente de este aspecto.

Alumno :	Padecimiento
Gómez Gutiérrez Kimberly	Asma
González Aranda Benjamín Rafael	Asma
Sandoval Acosta Rubén Giovanny	Rinitis
Santiago Martínez Ainara Dannae	Alérgica al Danonino

Contexto familiar

Identifique que del 100% de la población el 90% tiene acceso a la tecnología bajo supervisión de los padres de familia.

Mencionan que la convivencia con los padres y la familia es buena e indican los gustos de sus hijos como videos educativos y salidas a lugares recreativos.

Los niños expresan que su ambiente familiar es ameno que se sienten felices cuando están con su familia con quien viven y relatan vivencias familiares los pasatiempos de sus padres que actividades disfrutan más en casa.

Del 100% de la población el 70% tiene hermanos y la población restante son hijos únicos.

Único	Primero	Segundo	Tercero
<ul style="list-style-type: none"> • Danna • Eithan • Itzury • Michelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Santiago • Kimberly • Benjamín • Rubén • Ainara • Dylan • Sebastián 	<ul style="list-style-type: none"> • Leonardo • Christian • Regina • Shalom • André • Fernanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Giovanny

--	--	--	--

A partir de las entrevistas realizadas con los padres puedo rescatar, que del 100% de la población el 30% no viven con el padre, solo un alumno tiene comunicación con el padre a pesar de estar separado de la madre.

No tengo notificación de restricción de custodia de estos alumnos.

Ocupación de los padres de familia

En cuanto a la ocupación de los padres el 100 % de la población el padre trabaja como empleado y el 10% son profesionistas, del 80% de las madres es ama de casa y el resto de la población trabaja.

Comerciante	Leonardo
Cortador	Christian
Ingeniero	Santiago
Mariachi	Benjamín
Empleada	Danna
Comerciante	Mía Regina
Vendedor	Shalom
Empleado	Samantha
Empleado	Eithan
Abogada	Ximena
Contratista	Sebastián
Taxista	André
Ingeniero civil	Fernanda
Empleado	Michel
Capturista	Rubén
Supervisor	Ainara
Empleado	Dylan
Comerciante	Geovanny
Kimberly	Empleada

Cuestionario de observación Diagnostico

DIMENSION	VALORES		
	MUCHO	POCO	NADA
<ul style="list-style-type: none"> Los niños presentan falta de limites 	✓		
<ul style="list-style-type: none"> Los padres los consienten más de lo normal. 	✓		
<ul style="list-style-type: none"> Se observa que algunos niños no les ponen atención en casa los padres trabajan mucho . 	✓		
<ul style="list-style-type: none"> Los niños que pasan por la separación de sus padres son afectados. 	✓		
<ul style="list-style-type: none"> Los niños que son hijos únicos o los más pequeños de la familia son los que más les cuesta interactuar o compartir materiales. 		✓	
<ul style="list-style-type: none"> Los padres se preocupan por el desempeño de su hijo y su conducta 		✓	
<ul style="list-style-type: none"> Los padres se comprometen a darle seguimiento en el comportamiento de sus hijos en el aula y en casa 			✓
<ul style="list-style-type: none"> Los niños expresan observar violencia en su casa 		✓	
<ul style="list-style-type: none"> Los niños expresan ser maltratados por sus padres o algún familiar cercano 			✓
<ul style="list-style-type: none"> Los niños expresan sus vivencias familiares con sus compañeros 	✓		
Totales	✓ 5	✓ 3	✓ 2

CONTEXTO ESCOLAR	MUCHO	POCO	NADA
<ul style="list-style-type: none"> Los niños presentan dificultades para interactuar en las actividades 	✓		
<ul style="list-style-type: none"> Se observan conductas disruptivas en el aula 	✓		
<ul style="list-style-type: none"> El docente diseña estrategias para la mejora de la convivencia 			✓
<ul style="list-style-type: none"> La mayoría de la población se siente agredida cuando no hace lo que ellos quieren hacer en las actividades 	✓		
<ul style="list-style-type: none"> Existe dialogo entre los alumnos al organizar las actividades 			✓
<ul style="list-style-type: none"> siguen normas dentro y fuera del aula 			✓
<ul style="list-style-type: none"> la convivencia se ve afectada por la falta de limites y mala conducta de los niños 	✓		
<ul style="list-style-type: none"> la docente se autoevalúa para la mejora de su practica docente 		✓	
<ul style="list-style-type: none"> los niños se muestran interesados a mejorar su conducta y convivencia mediante estrategias lúdicas 	✓		
TOTALES	✓ 5	✓ 1	✓ 3

SALUD	MUCHO	POCO	NADA
<ul style="list-style-type: none"> Los niños presentan constantemente problemas de salud y no asisten a clases 		✓	
<ul style="list-style-type: none"> Se observa que los niños presenta alguna discapacidad 			✓
<ul style="list-style-type: none"> Se observa que la mayoría de la población de los niños gozan de buena salud. 	✓		
<ul style="list-style-type: none"> Algunos alumnos muestran alguna enfermedad respiratoria 		✓	
<ul style="list-style-type: none"> Algunos niños son alérgicos a un alimento en específico 		✓	
<ul style="list-style-type: none"> Los padres ponen al tanto sobre algún padecimiento que requiere seguimiento psicológico 			✓
<ul style="list-style-type: none"> Se observa que los niños refieren algún malestar recurrente a la docente en el aula. 			✓
TOTAL	✓ 1	✓ 3	✓ 3

OBJETIVO GENERAL

Lograr que los niños puedan desarrollar habilidades sociales y mejoren su convivencia mediante la realización de 10 estrategias de juego las cuales nos permitirán evaluar su comportamiento e inferir los cambios que observamos en un inicio y al termino para poder demostrar la utilidad de la presente propuesta.

En la cual podamos identificar y analizar si se obtuvo la solución a la problemática que se tiene planteada y exponer los resultados con el fin de verificar la utilidad de cada juego planteado para el grupo y si en un futuro algún docente lo requiera sea un proyecto que brinde resultados positivos y para la mejora del aprendizaje de los niños.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar el sustento teórico de la educación básica y analizar el marco de convivencia en la educación preescolar.
- Justificar la importancia que tiene la inteligencia emocional y la autoestima en los niños preescolares
- Generar una propuesta la cual nos permita desarrollar la solución de la problemática planteada y observada mediante el diagnostico que se realizó.
- Indicar de manera detalla y muy puntual como se realizará la planeación de cada una de las actividades planteadas mediante la carta descriptiva para identificar la organización y desarrollo de los juegos.
- Implementar las actividades planteadas con el grupo para posteriormente analizar el resultado de manera particular en cada alumno como se observó su desarrollo su interacción al realizarlas al inicio y al final.
- Finalmente analizar de manera general el comportamiento del grupo identificando el impacto que tuvo en el aula los cambios en la convivencia dentro y fuera del aula.
- Determinar si realmente la propuesta es funcional para el grupo que se implementó al observar el comportamiento de los niños.

CAPITULO 1 MARCO CONTEXTUAL DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

1.1. La Educación Básica a nivel Preescolar en México

Actualmente en México se ha preocupado por mejorar el servicio educativo que se les brinda a los niños de educación infantil o preescolar, en el artículo tercero se ha declarada obligatoria la educación en los niños de 4 a 5 años preocupándose por brindar un mejor servicio y favorecer a la población con mayor problemáticas socioeconómicas los niños que están en situaciones vulnerables que necesitan mayor atención y calidad educativa tomando como punto principal la integridad y desarrollo de las y los niños de México.

La educación en preescolar se ha ido transformando día a día este no ha sido un tema fácil aún sigue la discusión para hacer obligatoria la educación para los niños de tres años sabemos que la educación es primordial para la mejora de la calidad de vida de los niños.

Existen instituciones las cuales ayudan a la evaluación para la mejora de la educación en preescolar y ver los recursos con los que cuentan para la mejora y calidad educativa del país en donde una de las instituciones encargadas de evaluar es el (INEE) el instituto nacional para la evaluación de la educación la cual tiene como tarea principal e importante de realizar estudios los cuales evalúan como es que se brinda los servicios de educación en México.

La información que surge mediante el estudio que realiza el INEE contribuye a brindar información en cuanto a la oferta de demanda para el servicio y recursos esta información se le proporciona al sistema educativo mexicano (SEM) el cual favorece el uso de los recursos con los que cuentan las instituciones el cuerpo docente y lo que se desarrolle dentro de las escuelas.

A partir del estudio realizado por estas instituciones en conjunto el objetivo principal es aprovechar los recursos para la mejora de la educación en preescolar además de que permite tener una visión amplia del sistema educativo para las mejoras que se requieran en beneficio del aprendizaje de los niños y del proceso de enseñanza de los docentes.

La importancia de la educación en preescolar se da mediante diversas investigaciones las cuales han demostrado que los niños en esta etapa pueden aprender más rápido y fácil las cosas lo hacen de manera natural espontanea esto tiene que ver con la estructura de su cerebro muestra mayor

plasticidad el cual le permite el desarrollo de habilidades sociales ,lingüísticas ,intelectuales y emocionales.

Los primeros cinco años de vida son primordiales para el desarrollo de los niños y la atención que les debemos brindar es importante ya que si no la tuviera podría tener repercusiones en su vida adulta ya que los niños muestran cierto apego en esa etapa en el cual se debe satisfacer sus necesidades y brindar la atención adecuada favoreciendo su proceso de aprendizaje.

La toma de conciencia en el gobierno por brindar educación obligatoria a niños de 4 a 5 años hizo que los demás países se interesaran por dar prioridad a la educación inicial realizando diversas tareas que permitieran administrar los recursos para brindar una mejor calidad educativa.

Los niños logran favorecer sus aprendizajes mediante la interacción que tienen con los demás compañeros las investigaciones y estudios que a realizado el (INEE) en conjunto con el (SEM) ayuda en la mejora del uso de recursos y favorecer un mejor servicio que se brinda en las aulas.

Esto ha obligado a los docentes en la mejora de las practicas docentes la preparación profesional para facilitar el proceso de aprendizaje y saber actuar ante diversas situaciones que surgen en el aula.

Considero importante mencionar la importancia de los ambientes educativos ya que en los que los niños se desarrollan diversas situaciones las cuales como educadoras debemos de resolver y brindar la atención necesaria y enfrentarlas con vocación y amor.

México ha puesto mucha atención en evaluar los recursos y los docentes que están frente a grupo con el objetivo de propiciar la mejor atención a los niños y niñas para que logren desarrollar sus capacidades y habilidades es por eso que los docentes se capacitan constantemente.

Debemos crear conciencia en los docentes ya que el trabajo que se realiza con los niños impactara en su vida futura como adulto y como sabemos los primeros años de vida son los primordiales para que los niños aprendan más fácil las cosas y favorecer su desarrollo.

Es un proceso el que ha ido presentando cambios y mejoras en la atención a los niños de 4 y5 años creando ambientes didácticos pensados en ellos y creando planes y programas que sean aptos para ellos y el trabajo que desarrollen realmente les sea de provecho para su aprendizaje.

1.1.1. Orientación de la Educación preescolar en el Marco del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa

La educación es el futuro de la nación es por eso la preocupación del gobierno de México en fortalecer al sistema de educativo para traer consigo una reforma educativa que permita una educación de calidad en el sistema de educación básica.

La estrategia de modernización del país requiere cambios en el ámbito educativo creando una relación entre el estado y sociedad en general todos participaran creando vínculos.

En este apartado la educación es tomada como el pilar del desarrollo integral del país de un México liberalista que ofrece las pautas para que los niños tengan una preparación de calidad en el cual el gobierno federal, estatal, los magistrados y la sociedad se plantean hacer cambios en el sistema de educación básica con el fin de elevar la productividad nacional y generar una mejora en la movilidad social, económica y elevar una calidad de vida en los estudiantes.

El acuerdo nacional para la modernización de la educación básica tiene como objetivo principal extender la cobertura de los servicios educativos, elevar la calidad educativa mediante la reformulación de los contenidos, materiales educativos y la revaloración de la función magisterial.

Desde la creación de la SEP en 1921 a la fecha se observó una gran cobertura en la escolaridad de los sujetos disminuyendo el nivel de alfabetismo en México pero aun en los años 90 se observan algunas limitaciones de cobertura educacional para el acceso esto ligado a las diferencias regionales y mediante el estudio de estos procesos educativos se observan resultados sobre la calidad de la educación básica la cual aún es deficiente por diversos motivos al no poder brindar las habilidades ,destrezas ,actitudes y valores necesarios que permitan desarrollar sus capacidades de desenvolvimiento de los niños el cual contribuya al desarrollo social y productivo del país.

Pero esto no es solo culpa de los docentes el no poder brindar estos conocimientos si no también tiene que ver la carga burocrática tan grande donde se perdió de vista los recursos económicos y físicos con los que puede contar la escuela y los profesores.

El aumento de recursos era necesario para el mejoramiento de la educación y este acuerdo tiene como finalidad principal el reconocer a la educación como uno de los campos más importantes

para el futuro de la nación y su propósito es elevar la calidad de la educación pública, pero los planes y programas también deberán tener el efecto de mejora de la educación.

Es importante mencionar la vinculación entre el sistema educativo y la sociedad esta nos lleva a una comunicación más directa entre alumno, escuela y comunidad.

En el caso de la educación preescolar es más fácil implementar una reforma casi completa con los resultados que indique un diagnóstico el cual permita un diseño de un nuevo programa tomando en cuenta las cualidades del niño mexicano, el sistema educativo de calidad se consolidara creando una nueva institucionalidad que enaltezca el ejercicio magisterial y la vocación.

Este acuerdo a la modernización de la educación básica fue impulsado por el gobierno del presidente de la república mexicana Carlos Salinas de Gortari el 18 de mayo de 1992.

1.1.2. La Educación Preescolar obligatoria

Diversas investigaciones demuestran la importancia que tiene el instruir a los niños desde pequeños ya que ellos muestran la capacidad de aprender y desarrollar con más facilidad sus habilidades por tal motivo la SEP puso su atención ante este sector de población para poner en marcha la obligatoriedad de la educación preescolar en México desarrollando planes y programas que ayuden a brindar una educación de calidad la cual beneficie el desarrollo de los niños y niñas de México.

En el año 2002 se establece obligatoria la educación preescolar en México como un requisito para que los niños puedan ingresar a la educación primaria, la reforma curricular trajo como resultado un nuevo programa de educación preescolar y que se implementó en el 2004.

Esta obligatoriedad compromete a el estado a ofrecer un servicio de calidad y universal a esa población interesándose en el bienestar de los niños y niñas que se encuentran en situaciones de riesgo.

Esta norma se comenzó a llevar a cabo en los ciclos 2004 / 2005 en el cual se observó un aumento en la demanda de la población para los preescolares trayendo consigo un compromiso y desafíos ante la atención que se le brinda a los niños ya que el sistema educativo tendría que prepararse para brindar una atención especializada.

El propósito del programa que se implementó el PEP 2004 tiene el compromiso de desarrollar la experiencia educativa de calidad para todos los niños ,llevando a cabo experiencias en las cuales

desarrollen sus competencias afectivas ,sociales y cognitivas en las cuales ellos reconocen sus propios potenciales y crean una articulación entre la educación preescolar y la educación primaria.

Las características principales del programa son: establece los propósitos fundamentales para la educación preescolar por grado y se organiza por medio de competencias las cuales están vinculadas con los 6 campos formativos y los principios pedagógicos que son el reflejo fundamental del marco curricular de la propuesta.

El sistema educativo y el gobierno de la república realizo el análisis sobre los recursos que tenía para poder brindar una educación de calidad valorando desde los recursos físicos, económicos y docentes mostrando preocupación por la preparación de los docentes.

Esta iniciativa se llevó a cabo mediante la realización del acuerdo nacional para la modernización de la educación básica en la cual el gobierno de la república puso atención en la importancia de brindar una educación de calidad para los niños preescolares creando una reforma curricular para este nivel trayendo como resultado los programas de educación preescolar brindando el desarrollo integral.

1.2 Programa de Educación Preescolar 2004

En la elaboración de este documento se tomó como referencia varios puntos sobre la situación que presenta la educación preescolar en México tomando en cuenta los enfoques que se trabajaron en los programas pasados y en el presente tomando como referente el estudio de la elaboración de este programa.

Las educadoras expresaron las dificultades que se presentaban en su práctica docente esto dio paso a la revisión de los programas que se llevaban a cabo desde el año 1920 como lo es el (CONAFE) y las orientaciones para la educación indígena ya que era una prioridad para el sistema educativo el ampliar la cobertura, a estos programas se les realizo un análisis concreto en los modelos pedagógicos que se llevaban a cabo en los países pero también en la revisión de los planteamientos sobre la investigación del desarrollo y los aprendizajes de los niños los cuales nos ayudan a identificar el enfoque y contenido de los programas.

Este fue un proceso de estudio el cual analizo cada uno de los lineamientos diseñados para la propuesta ya que no fue una tarea fácil la creación y desarrollo del programa.

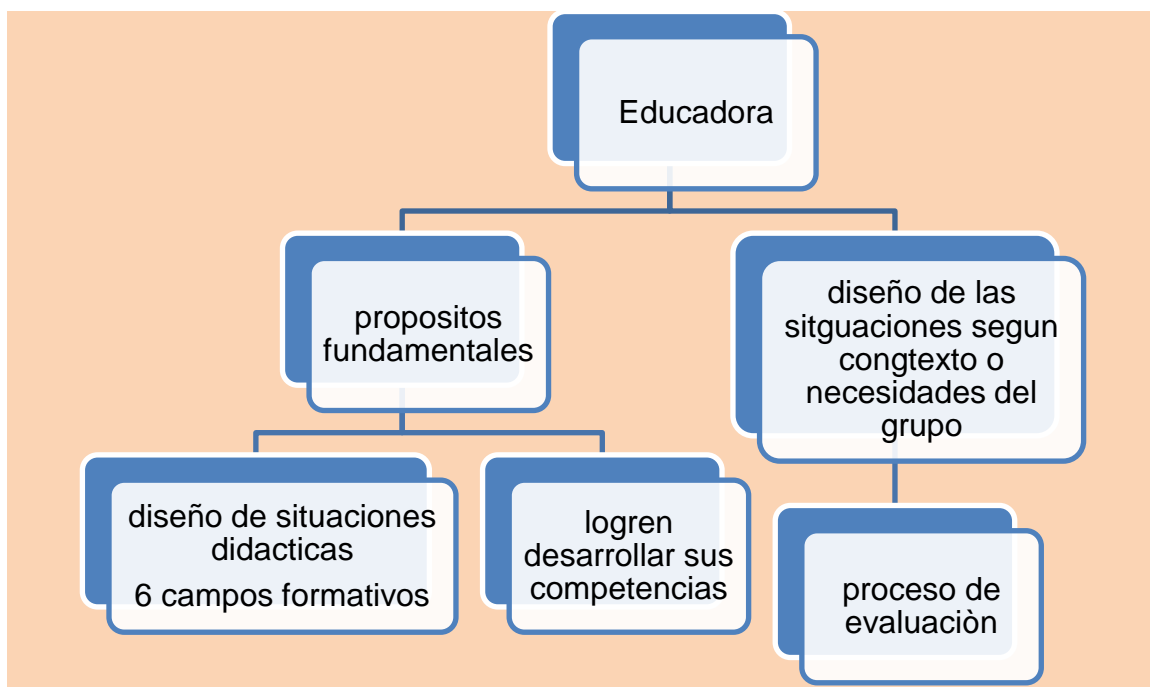
Las opiniones de las educadoras y educadores fueron decisivas para poner atención a las necesidades específicas del niño preescolar mediante estas opiniones se logró realizar el programa de educación preescolar 2004.

Este programa tiene 2 finalidades fundamentales

1.- facilitar la calidad en las experiencias educativas de los niños por medio del reconocimiento de sus capacidades y habilidades en el cual precisa los propósitos fundamentales a través del aprendizaje previo en el cual contribuye a la diversidad.

2.- se busca contribuir a la educación primaria y secundaria creando una articulación en la educación básica.

El papel de la educadora en el PEP 2004



Fundamentos para la educación preescolar de calidad.

Los primeros años de vida para los niños son muy importantes en los cuales ellos desarrollan su identidad personal y adquieren habilidades sociales para la vida en investigaciones realizadas demuestran el desarrollo neuronal con más intensidad las cuales permiten potencializar el aprendizaje.

La neurociencia puede afirmar que el cerebro es influido y beneficiado por la diversidad del conjunto de experiencias que llevan a cabo los niños al estar interactuando entre ellos.

Esto refiere que las interacciones con otras personas sean niños o adultos ayuda a favorecer la seguridad en sí mismos y crear habilidades que le permitan socializar, en la participación de juegos los niños logran mejorar su autonomía y como resultado acelerar su aprendizaje acerca del mundo y su acercamiento con la naturaleza mediante la observación y manipulación el cual favorece su conocimiento específico acerca del mundo que le rodea el aprende a cuestionar su propio conocimiento mediante sus saberes previos.

los fundamentos legales de la educación preescolar se basa en los lineamientos que marca la constitución política de nuestro país en la que establece el artículo tercero de la educación donde menciona que el estado deberá desarrollar las facultades del ser humano y tomar como obligatoria la educación preescolar y la validez oficial de estudios.



La escuela es un espacio de socialización y aprendizaje este es un espacio en el cual los niños aprenden a desarrollar habilidades para desenvolverse y para que los niños se reconozcan de manera positiva al promover de manera equitativa en todo tipo de actividades en las cuales los niños y niñas participan tomando decisiones por igual ya que en estas experiencias se fomenta la convivencia.

Cada campo formativo tiene un propósito fundamental todos son importantes cada uno está diseñado para favorecer ciertas áreas de desarrollo de los niños y todos muestran una relación integral cada campo está estructurado por competencias y aspectos en los que se organiza el campo formativo.

1.2.1 Marco de convivencia escolar

Los niños desarrollan diversas practicas educativas las cuales la educadora es la encargada de diseñar las estrategias que permitan despertar su interés en las que constantemente socializan y se enfrentan a problemas en relación del mundo en este punto los niños buscan resolver mediante las herramientas y habilidades que desarrollan en la convivencia escolar.

La escuela es un lugar propicio en el cual los niños interactúan entre ellos y con adultos en el cual propicia una serie de eventos enriquecidos que propician la convivencia escolar en la que ellos mismos deberán crear sus propias reglas de convivencia y respetarlas.

La convivencia en el preescolar contribuye a mejorar la autonomía y a favorecer diversos aprendizajes que permitan enriquecer su desarrollo personal y social además de prepararlos para las situaciones cotidianas que viven en familia también los favorece en su vida futura.

Las competencias de este programa están enfocadas a desarrollar habilidades en las que los niños avancen poco a poco en sus logros y que puedan trabajar en colaborativo favoreciendo la convivencia esto le permite ser más seguro y expresarse con más seguridad.

El juego es un medio el cual la educadora ocupa para que los niños desarrollen roles y aprendan a trabajar en colaborativo sepa resolver conflictos mediante el dialogo el saber escuchar al compañero e identificar las reglas de convivencia las cuales permitan el trabajo en armonía dentro y fuera del aula.

En los principios pedagógicos que salen a la vista y favorece la convivencia es la diversidad y equidad en este punto parte al reconocimiento al respeto a la diversidad cultural y la empatía e igualdad hacia los demás en la participación de las actividades.

En el campo de desarrollo personal y social está directamente ligado al desarrollo y diseño de actividades que están directamente relacionadas con experiencias de convivencia esta les beneficia a mejorar la interacción con sus compañeros aprende a regularse y a respetar las normas de convivencia.

En el campo de exploración también resalta la diversidad cultural y las costumbres familiares formas de hablar etc. en este sentido es un factor el cual hace posible la socialización y la comprensión de las

normas de convivencia en el cual se permita favorecer a la formación y realización de valores para la mejora de la convivencia.

Los niños respetan y reconocen acciones que le permitan colaborar con sus compañeros mediante el desarrollo de diversos valores como es el respeto, honestidad y la tolerancia el cual permita una buena convivencia e identifique las normas de convivencia.

Es importante destacar que el ambiente de trabajo que se crea en el ciclo escolar deberá ser un ambiente seguro y que los niños y niñas sienta el respeto a la diversidad cultural y que reconozcan que en este ambiente ellos aprenderán cosas nuevas que en el ambiente familiar obtuvieron conocimientos previos pero en el jardín de niños aprenderán más y esto les permitirá el desarrollo de habilidades sociales y la creación de reglas y normas de convivencia las cuales permitan desarrollo integral.

La convivencia en preescolar muestra una relación muy estrecha con el juego en el cual los niños logran desarrollar habilidades que le permiten una adecuada relación favorece la autonomía el respeto a los demás y el reconocimiento de reglas y normas para la convivencia.



1.3. Programa de Educación Preescolar 2011

En la búsqueda de consolidar la calidad educativa la cual favorece a los niños preescolares mediante la mejora de los programas los cuales con la nueva reforma colocan al alumno como el actor principal ya que mediante el logro de sus aprendizajes le permitirá adquirir cierto perfil de egreso para la educación primaria.

La RIEB realizó un análisis continuo con ayuda de los docentes con el fin de analizar las áreas de oportunidad que permitan aportar una propuesta orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de los niños.

Al implementar el programa 2004 se observaron varios desafíos los cuales se consideraron los cuales se consideraron como una experiencia la cual permitió tomar realizar mejoras a la propuesta pedagógica anterior, pero sin cambiar su esencia solo se ajustó y actualizó el currículo.

Este cambio trae consigo la reformulación de competencias agregando como se favorecen y como se manifiestan y agregando los estándares curriculares, en esta etapa la educadora sigue siendo un factor decisivo ya que ella diseña las situaciones didácticas las cuales logran que los niños y niñas desarrollen sus competencias.

Las características principales del programa de estudio 2011 es que se enfoca en el desarrollo de sus competencias y estas las puedan desarrollar en su vida cotidiana permitiéndole actuar en sujs diferentes ambientes.

No solo se centra en la adquisición de competencias si no también el lograr que los niños logren resolver desafíos que se les presentan en su vida cotidiana.

La educadora es una guía para los niños para que puedan adquirir un conocimiento sobre el mundo y sean personas seguras, autónomas y logren el desarrollo de actitudes positivas hacia el trabajo y la convivencia escolar.

El programa es de carácter abierto es decir no lleva una secuencia estricta ya que las situaciones pueden diseñarse de manera flexible según las características y necesidades en el aspecto socio cultural y lingüístico.

Los propósitos que establece el programa están enfocados a mejorar algunos aspectos:

- 1.- regular sus emociones y resolver conflictos mediante el dialogo respetando las reglas de convivencia
- 2.- adquiera mejor confianza para expresarse y logre aprender a escuchar a los demás.
- 3.- se interesen por la lectura y los diferentes portadores de texto y logren introducirse a la práctica de la escritura.
- 4.-desarrolle el razonamiento matemático en diversas situaciones de su vida cotidiana
- 5.- se interesen por la observación de la naturaleza y cuidado.
- 6.- desarrollen valores que le permitan vivir en comunidad reconociendo la diversidad de los rasgos culturales.
- 7.- utilicen la imaginación y la fantasía y la expresen por medio de las artes la cual ayude a expresar sus sentimientos y emociones

8.- mejore sus habilidades de coordinación y logre desarrollar medidas que le permitan cuidar su cuerpo y su salud en general.

Los niños y las niñas aprenden a interactuar con sus pares en ellos se producen procesos mentales los cuales son producto del intercambio de la relación que tiene con otros y esto puede darse de manera colectiva puesto que todos participan en un mundo social en los que se expresan mediante significados definidos para la cultura.

La educadora tendrá que fomentar estos procesos para propiciar la relación de los niños y niñas aportando al trabajo del **desarrollo colaborativo**, este trabajo tiene como fin principal incluir a todos los niños reconociendo la diversidad en nuestro país ya que valora y protege el desarrollo cultural sus opiniones y se ocupa de reducir la desigualdad toda discriminación expuesta en niños y niñas.

México es un país con gran riqueza cultural es por eso la importancia del respeto a las culturas y el reconocimiento a la gran riqueza cultural.

El reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural constituye un principio de convivencia (PEP 2011) la socialización en el preescolar tiene gran importancia para el reconocimiento de las capacidades y esta hace que se concrete la diversidad a partir de la realización de diversas actividades las cuales los niños participan por igual fomentando **la convivencia** aprende ciertos valores que le permiten actuar en colaborativo sin discriminar.

Cada campo formativo cuenta con estándares específicos para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Los campos formativos están desarrollados con la información específica destacando criterios didácticos, las competencias se organizan según lo requiere cada campo formativo y los aprendizajes esperados que deben alcanzar.

PEP 2011

CAMPO FORMATIVO	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje oral• Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none">• Numero• forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none">• Mundo natural

	<ul style="list-style-type: none"> • cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio • Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical. • Expresión corporal y apreciación de la danza. • Expresión y apreciación visual. • Expresión dramática y apreciación teatral.

CUADROS COMPARATIVOS PEP 2004 Y PEP2011

PROGRAMA	PAPEL DEL DOCENTE	PROCESO DE EVALUACION
PEP 2004	<ul style="list-style-type: none"> • Las educadoras desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social. • La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender. <p>Para lograrlo, es necesario reflexionar y valorar qué vale la pena tomar en cuenta de lo que manifiestan los niños, como base para impulsarlos a aprender, a avanzar y a profundizar en sus</p>	<p>La evaluación es un proceso que consiste en comparar o valorar lo que los niños conocen y saben hacer, sus competencias, respecto a su situación al comenzar un ciclo escolar, un periodo de trabajo o una secuencia de actividades.</p> <p>Tiene tres finalidades principales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constatar los aprendizajes de los alumnos como uno de los criterios para diseñar actividades adecuadas a sus características, situación y necesidades de aprendizaje. 2. Identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los alumnos.

	<p>aprendizajes y experiencias, teniendo como referentes las competencias y los propósitos fundamentales de la educación preescolar.</p>	<p>3. Mejorar la acción educativa de la escuela, la cual incluye el trabajo docente y otros aspectos del proceso escolar.</p> <p>¿Qué evaluar?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje de los alumnos. • El proceso educativo en el grupo y la organización del aula. • La práctica docente. • La organización y el funcionamiento de la escuela, incluyendo la relación con las familias de los alumnos. <p>¿Cuándo evaluar?</p> <p>Entre los momentos o periodos específicos de evaluación se encuentran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación o diagnóstico inicial: Es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del año escolar. • Al final del año escolar: es indispensable realizar un recuento acerca de los logros, los avances y las limitaciones, así como de las probables causas y situaciones que los generaron.
--	--	--

PEP 2011	<p>El ejercicio docente adquiere importancia, ya que tiene frente a sí el gran reto al contribuir en la formación de los ciudadanos y en la construcción de una sociedad que se aspira a que sea cada vez mejor.</p>	<p>La evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.</p>
-----------------	--	--

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

- Se debe formular expectativas sobre lo que se espera de los estudiantes, sus posibles dificultades y estrategias didácticas. En el caso de que las expectativas no se cumplan, será necesario volver a revisar la actividad que se planteó y hacerle ajustes para que resulte útil.
- Debe generar ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador diseñando situaciones de aprendizaje centradas en el estudiante; generando situaciones motivantes y significativas para los alumnos.

Es la encargada de la evaluación de los aprendizajes, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias para que los estudiantes logren los aprendizajes establecidos.

Fomentar situaciones donde se enriquezca la **convivencia** mediante la colaboración de niñas y niños de manera equitativa .

Los logros que adquieran los niños en relación con los aprendizajes esperados y estándares curriculares, evidenciarán en forma concreta los avances alcanzados en el desarrollo de las competencias para la vida.

¿Qué evaluar?

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos.
- Los estándares curriculares y las competencias que van logrando
- La intervención docente
- Las formas de organización del grupo en relación con los tipos de actividades.
- La organización y el funcionamiento de la escuela.
- La participación de las familias.

¿Cuándo evaluar?

En el transcurso del ciclo escolar, el docente deberá implementar periodos específicos de evaluación:

- Inicial o diagnóstica: debe partir de una observación atenta para conocer sus características, necesidades y capacidades
- Evaluación intermedia y evaluación final: con la finalidad de sistematizar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial o intermedia, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.
- Evaluación permanente: El docente deberá estar atento al proceso que desarrollan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo hacen.

1.3.1 Marco de la convivencia escolar

En la adquisición de competencias hace que la educadora ponga mucha atención en hacer que los niños adquieran más conocimientos acerca del mundo y diseñe situaciones las cuales le permitan realizar actividades en las cuales desarrollen valores en relación a la convivencia.

Es importante mencionar que los niños aprenderán a regular sus emociones con el fin de resolver sus conflictos mediante el dialogo y valores como el respeto también reconozca las reglas de convivencia y las ponga en práctica fuera y dentro del aula.

En este apartado nuevamente es importante destacar que México es un país multicultural el cual propicia a la diversidad de rasgos, culturas, tradiciones las cuales nos vinculan a ciertos tipos de grupos el cual nos brinda pertenencia e identidad en este reconocimiento al principio de la diversidad y de convivencia entre estos grupos.

La equidad también es muy importante promueve actividades que pueden favorecer la participación igualitaria en los juegos que permita el desarrollo de la convivencia mediante el respeto y la empatía sean personas solidarias evitando la discriminación.

En el campo exploración y conocimiento del mundo trata de llevar a el niño al reconocimiento y creación de normas de convivencia que le favorecerán para el desarrollo de la convivencia en un ambiente sano y de respeto, los niños deberán de adquirir y reconocer valores de formación para la convivencia.

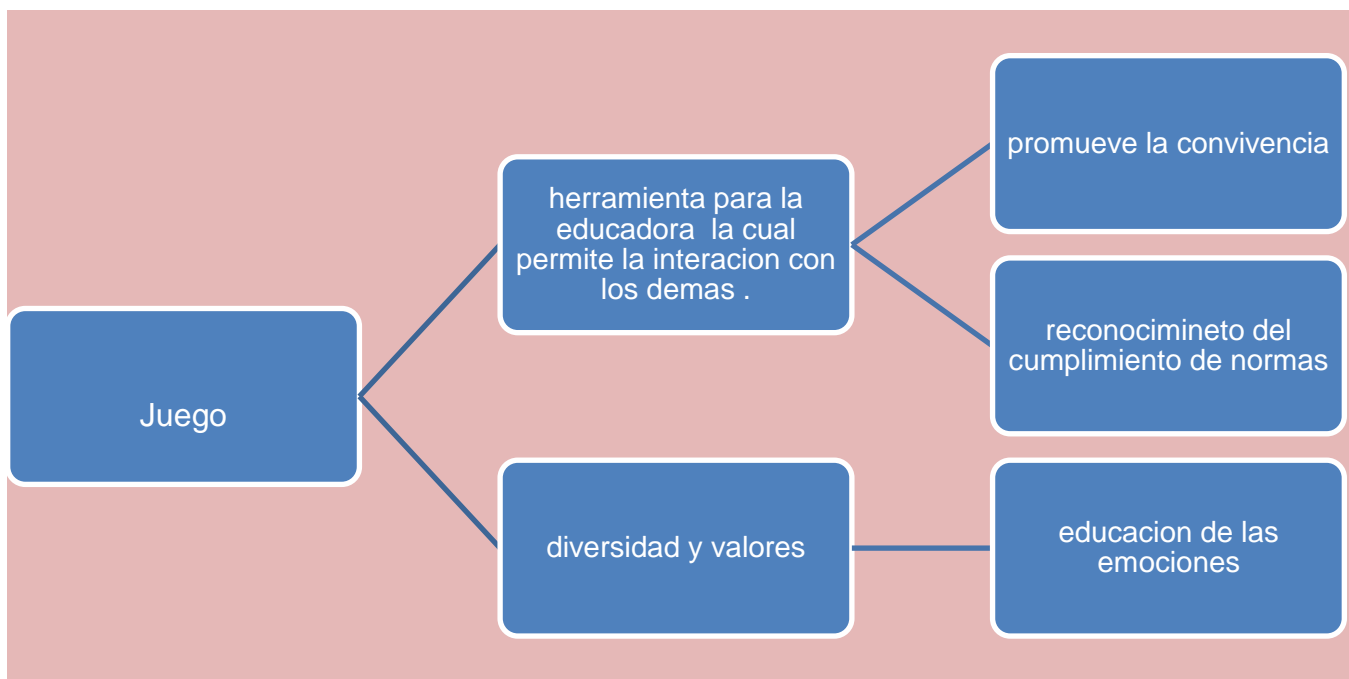
La escuela es el lugar propicio para que los niños mediante el juego logren favorecer la convivencia desarrollando habilidades para la resolución de conflictos basándose en las normas y reglas para la convivencia.

En el campo del desarrollo personal y social el papel de la educadora es muy importante ya que mediante el diseño de situaciones didácticas que lleven a los niños a el desarrollo de habilidades que le permitan interactuar adecuadamente favoreciendo su convivencia y su persona al lograr que los niños sean más seguros se expresen y respeten las normas de convivencia las cuales se presentan mediante la realización de juegos, desarrolle valores de colaboración, tolerancia y Empatía para la mejora de la convivencia.

El trabajo colaborativo es un medio en el que mediante el reconocimiento de la diversidad e inclusivo orienta a el desarrollo de actividades que puedan favorecer la convivencia, esta integra diversos enfoques los cuales permiten llevar a los alumnos a un desarrollo pleno aprendan actuar en la sociedad.

La convivencia esta entendida como la capacidad de relaciones interpersonales y respeto para la solución de problemas que mediante el dialogo se pueden resolver y también la importancia del reconocimiento de las emociones y su educación para lograr que los niños interactúen adecuadamente.

El PEP 2011 promueve el desarrollo de las competencias que favorecen directamente a el niño preescolar y que gracias a un ambiente sano y de respeto con valores antes mencionados permitan que los alumnos logren convivir sanamente con sus compañeros.



1.4. Aprendizajes clave

La preocupación del gobierno mexicano por mejorar la educación y mediante la reforma educativa que impulso el presidente Peña Nieto con el objeto de reestructurar la educación básica en este momento surgió un nuevo modelo educativo el cual replantea el pensamiento pedagógico y motiva a un cambio en el sistema educativo con el fin de potenciar la calidad educativa.

Los aprendizajes clave para la educación integral es el planteamiento pedagógico que impulsa el nuevo modelo educativo el cual surge mediante el apoyo del magisterio y la SEP en el primer semestre del 2004 con el fin de replantear el modelo educativo vigente y reformular un siguiente en el 2016 se presentó una nueva propuesta.

Con la idea principal de mejorar la calidad educativa y la creación de este programa corresponde a la secretaria de educación pública y como marca la ley general de educación con un enfoque humanista que contribuya a un desarrollo integral de los alumnos.

La reforma educativa busca mejorar la educación básica aparte de que sea gratuita sea de calidad en este orden de ideas se plantea que los niños se desarrollen adecuadamente en su vida personal y social.

En este sentido la educación tiene metas que los niños alcancen su perfil de egreso mediante los aprendizajes esperados, el perfil de egreso se organiza en 11 ámbitos los cuales se busca que los alumnos desarrollen cada uno de ellos para poder alcanzar el perfil de egreso.

El papel de la escuela sigue siendo el mismo formar de manera integral a los individuos es importante mencionar que la sociedad de conocimiento da lugar a inclusión y equidad pero se presenta una terrible realidad no todos los niños cuentan con el acceso a la tecnología esto es parte de la realidad y de las condiciones socioeconómicas que viven familias mexicanas esto representa un problema ,por tal motivo la escuela quiere jugar el papel de igualadora ya que en esta sociedad existen rasgos muy marcados de desigualdad.

En este nuevo modelo se tiene una visión pedagógica basada en los pilares de la educación del siglo XXI es aprender a aprender y a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer .en este sentido la obligación es facilitar la manera en la que aprenden los niños pero también la escuela tiene la responsabilidad desarrollen habilidades para la resolución de problemas sociales.

Las investigaciones han hecho avances sobre la relación del aprendizaje con los factores externos estos se tomaron en cuenta para los cambios realizados en el currículo, también se han hecho estudios sobre que hace contribuir a un ambiente de aprendizaje favorable esto nos da como resultado que esto es el resultado de espacios con características sociales son particulares.

La importancia de la educación preescolar en el nuevo modelo y los aprendizajes clave radica en atender al proceso de desarrollo de aprendizaje impulsando su inteligencia ya que mediante la realización de investigaciones señalan que los primeros 5 años de vida se desarrolla su inteligencia su comportamiento en la sociedad y su personalidad es por eso la importancia de la obligatoriedad para el preescolar y su derecho a la educación y formación.

Los niños al ingresar al preescolar cuentan con aprendizajes previos los cuales les ayudan como un referente para la formación de los futuros y permite fortalecer sus capacidades influyendo directamente en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

El juego es parte fundamental para la convivencia y la relación entre los niños favorece su seguridad desarrolla su identidad y es más empático hacia las necesidades de los demás.

El propósito de la educación preescolar es que los niños vayan desarrollando su aprendizaje de manera gradual y que las experiencias le permitan favorecer su proceso de desarrollo, aprendan a regular sus emociones para la resolución de conflictos mediante el dialogo, favorecer la convivencia en el aula y respetar las reglas.

Los aprendizajes están caracterizados por buscar que los niños desafíen su inteligencia mediante experiencias que les permitan reflexionar y alcanzar procesos cognitivos mas elevados y amplíen sus aprendizajes, cada niño aprende a su ritmo la educadora deberá respetar ese aspecto los niños aprenden de diferente manera.

Los aprendizajes esperados están diseñados según el nivel educativo y se organizan en las categorías de organizadores curriculares.

Los niños tienen la oportunidad de construir aprendizajes para su vida futura en el ámbito cognitivo y en el social que los niños sean más seguro y esto beneficie su aprendizaje.

Los aprendizajes clave están diseñadas para que los niños desarrollen habilidades que le permitan desarrollarse en su vida cotidiana y resuelvan dificultades que se puedan presentar en un futuro.

los componentes de este programa se dividen en tres son los campos de formación académica, área de desarrollo personal y social y ámbitos de autonomía curricular.

El campo de formación académica está diseñado para que los niños adquieran el desarrollo de su lenguaje el conocimiento de su entorno y pensamiento matemático que los niños aprendan a aprender mediante el diseño de ciertas situaciones didácticas las cuales la educadora analizara según sus necesidades.

Área de desarrollo personal y social este se enfoca en favorecer habilidades sociales la expresión de lo que siente mediante el arte y algo muy importante aprender a manejar sus emociones también cuide cuerpo y salud.

Ámbitos de autonomía curricular en este apartado se busca que los niños mejoren su formación académica mejorando el currículo para la educación de los niños y niñas promueve el desarrollo personal y social.

Todo esto con el fin de preparar a los alumnos con una educación de calidad enfocada a ciertas áreas que permiten el desarrollo del aprendizaje de los niños en preescolar.

1.1.4 Marco de convivencia escolar

En el nuevo modelo educativo se busca que los niños y niñas se eduquen para que logren alcanzar ciertas habilidades sociales que les permitan llevar a cabo una sana convivencia basada en el respeto y la libertad de los educandos.

La educadora debe diseñar estrategias que permitan a los niños aprender a comunicarse y expresar lo que piensan deben saber escuchar y poder identificar la solución que pueden poner en práctica si se les presenta algún conflicto.

Si los niños saben reconocer sus emociones y ser empáticos con los demás les permitirá llevar a cabo una convivencia en la cual estará desarrollando habilidades sociales esto será un puente directo para la educación primaria el cual tendrá un efecto tan positivo y de autonomía para el alumno.

Cada programa marca la convivencia según sea conveniente por el tiempo en el que están o por las características de los grupos.

Es importante mencionar que se centra en la importancia que tiene la construcción de su identidad personal y en el desarrollo de sus habilidades emocionales que le permitan adquirir mayor seguridad esto le permita relacionarse con más personas de forma armoniosa regulando su comportamiento mediante la regulación y expresión de sus emociones.

Los niños proponen sus propios acuerdos para la convivencia reconocen cada uno de ellos los lleva a la práctica logrando identificar cada uno de estos lo cuales les facilita la resolución de conflictos y comprenden que gracias a estos pueden tener una mejor interacción con los demás permitiéndole una mejor organización grupal o individual sabiendo escuchar y dialogar en relación a las ideas de los demás compañeros.

En este orden de ideas la educadora es gran influencia para crear estrategias que lleven a la realización de un marco para la convivencia logrando un desarrollo en las habilidades sociales de los niños con los siguientes aspectos reconociendo normas o reglas para la mejora de la convivencia que los niños se apropien de ellas las pongan a la práctica pero que también sepan escuchar y dialogar sobre sus puntos de vista los respeten y desarrollen empatía expresen sus emociones.

El juego es una de las herramientas que sirve para el desarrollo de una sana convivencia y la práctica de roles al establecer las reglas del juego nos favorece en el sentido que los niños logren respetar el rol de cada uno de sus compañeros sabiendo la importancia del respeto y empatía hacia los demás compañeros.

Es importante crear ambientes sanos y seguros en el aula donde los niños desarrollen sus habilidades sociales en base a el respeto y la empatía para estar libres de violencia y conflictos llevando a cabo normas y valores para una sana convivencia.



1.5. Nueva Escuela Mexicana

El surgimiento de la nueva escuela se ha dado a el resultado del análisis de la deserción escolar aun cuando se amplió la cobertura en zonas rurales aun con esto se ha observado que la cantidad de niños que ingresan de preescolar a secundaria no son la misma cantidad al finalizar la secundaria es decir aún existen deficiencias en el sistema educativo y el no tomar en cuenta las diferencias y las necesidades de cada grupo social trajo como resultado de diferencias económicas y sociales esto llevo a replantear la educación durante el trayecto de los 0 a los 23 años garantizando la educación de calidad para crear cambios en la sociedad.

La NEM tiene el propósito fundamental de proporcionar calidad educativa y luchar contra el rezago y potenciar las habilidades de los jóvenes dando prioridad al desarrollo de áreas como la comunicación, las matemáticas y las ciencias.

La secretaria de educación pública crea a la NEM con la finalidad de garantizar educación de calidad en todos los grupos escolares que son obligatorios con el propósito de promover los principios de excelencia, equidad, colaborativo e inclusión para la formación de los niños desde 0 a 23 años.

En este orden de ideas la NEM ofrecerá brindar la conclusión de estudios para todos los educandos ofreciendo actualización y profesionalización para garantizar la certificación de las competencias de los estudiantes para una vida futura sean personas productivas.

La NEM promueve el desarrollo de la conciencia social el cual promueve el aprendizaje de calidad con un enfoque humanista pone a el estudiante al centro del modelo educativo haciendo hincapié en el reconocimiento de todos y todas somos partes de una comunidad que se relacionan entre si esto orienta a que el alumno se reconozca como un ser autentico capaz de interactuar en cualquier contexto y afrontar en lo colectivo problemas que llegaran a surgir en su vida cotidiana.

la ONU y la UNICEF expresan que la educación es un derecho que tienen los niños y las niñas y que el estado tiene la obligación de brindar una educación de calidad y tomar en cuenta los niños que están con desigualdades económicas y sociales.

la educación en todas sus formas son el fin de conversión del ser humano a el proceso de socialización es la vía que permite transformar al ser humano en un ser social.

Es importante mencionar que la NEM ha buscado revalorizar el papel del docente y hacer ajustes a los programas de estudio y preparar a los docentes para mejorar su calidad de enseñanza mediante la profesionalización y actualización constante del magisterio.

En la nueva escuela mexicana hay cambios ya que promueve que la educación sea un derecho para los niños y jóvenes que marca como en derecho en el artículo tercero de la educación el cual marca adecuar los contenidos pedagógicos para cada etapa.

La evaluación también será un proceso el cual implique el análisis de la práctica docente es por eso la importancia de la profesionalización y actualización para lograr brindar una educación de calidad y alcancen los conocimientos, habilidades para el desarrollo de su capacidad teniendo siempre presente la premisa aprender a aprender de por vida.

La gestión participativa de la NEM sugiere el trabajo colaborativo la participación activa de todos los actores que participan en la escuela esta visión implica un análisis de las practicas docentes las cuales permitirán a realizar cambios en las acciones que se plantean en el aula.

El docente en la NEM es el actor fundamental para que los niños logren sus aprendizajes y los principios orientados a el desarrollo de las capacidades de los alumnos a fomentar sus potencialidades y algo muy importante a detectar necesidades específicas de los niños y considerar a los niños que requieren atención especial si es que presentan una situación de vulnerabilidad y para finalizar la diversidad cultural de los diferentes grupos sociales.

El docente tendrá que promover el trabajo colaborativo con actividades que promuevan el desarrollo físico e intelectual y también el emocional fomentando un ambiente de paz.

Desarrollaran ámbitos de orientación que desarrollaran en su práctica docente:1.- el diagnóstico del grupo 2.-oraginacion del contenido 3.- selección de las estrategias 4.- evaluación.

Cada uno de estos puntos nos permiten mejorar el labor docente reconociendo la información que se desea obtener al realizarlos contribuye a la organización de los materiales educativos según las necesidades de los alumnos y diseñar las estrategias que ayuden a potenciar las capacidades , habilidades de los alumnos y para finalizar el proceso de evaluación el cual permite observar los avances de los niños pero también evaluar la práctica docente esto permitirá la observación de los avances de los niños y el seguimiento que llevara el alumno con la premisa aprender a aprender.

1.5.1 Marco de la convivencia escolar

la NEM fomenta en los educandos una cultura de paz en el cual se desarrollen prácticas que favorecen el dialogo constructivo, solidario en el cual los niños busquen acuerdos que permitan la solución de conflictos para evitar la violencia entre ellos y se promueva la convivencia.

El marco para la convivencia está basado en el respeto a las diferencias que se presenten en la interacción de los educandos y se promueva un ambiente libre de violencia y de paz.

La UNESCO infiere que la cultura de paz surge mediante los valores y actitudes que permitan rechazar actos de violencia los cuales promuevan la solución de problemas mediante la negociación y el dialogo entre los alumnos.

La docente es la encargada de crear este ambiente de paz mediante la concientización de normas de convivencia y las pongan en práctica y la relaciones con valores que permitan el respeto hacia la diversidad cultural de cada alumno.

Esta cultura de paz estará impregnada del reconocimiento y de la equidad de los estudiantes con la premisa de dialogar para poder solucionar conflictos que los lleven a la violencia.

La nueva escuela mexicana se preocupa por potenciar el aprendizaje de los niños pero también le es de gran importancia fomentar una cultura de paz y el desarrollo de habilidades sociales que permitan una interacción positiva en los diferentes grupos sociales que los niños sepan gestionar los conflictos que se le presenten y solucionarlos mediante el dialogo evitando la violencia escolar propiciando un marco para la convivencia mediante normas y reglas que se dan `por medio del dialogo y el saber escuchar a los demás.

Este programa está enfocado a educar alumnos que desarrollen su autoestima y crezca su visión a partir de conocer y respetar las identidades personales y culturales de los individuos lo cual promueve la creación de sociedades pacificas e incluyentes.

Sociedades pacificas que permitan la vida en común si hechos de violencia y con la capacidad de dialogar y resolver conflictos para lograr llevar una convivencia en la escuela y fuera de ella potenciando su desarrollo personal e intelectual.

CAPITULO 2 MARCO CONCEPTUAL DE LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR

2.1. Aspectos normativos de la Convivencia Escolar

La presente propuesta está inspirada en el programa nacional de convivencia escolar (PNCE) en el ámbito de preescolar, este programa está fundamentado para la mejora de las interacciones de los alumnos brindarles las herramientas necesarias para la mejora de su convivencia en un ambiente armónico y propiciar el proceso de aprendizaje, se realizó una articulación con el nuevo modelo tomando como punto de partida los aprendizajes esperados en el área de desarrollo personal y social.

El PNCE tiene un antecedente el PACE este programa surge a través de la preocupación de la SEP por mejorar la convivencia en escuelas de tiempo completo en la educación básica esto en el año 2014 -2015 aplicándose en primaria siendo parte de una experiencia para posteriormente crear una evolución del programa aumentando la cobertura a preescolar y secundaria para responder a las necesidades de los alumnos dando paso este manual llamado programa nacional de convivencia escolar implementado en los ciclos escolares 2017 -2018.

Este programa de carácter federal se rige bajo lineamientos y reglas de operación en los cuales se llevan a cabo evaluaciones del programa y también el acompañamiento que brinda a la comunidad ya que brinda apoyo al docente para poder aplicarlo y las actividades que trabajaran los alumnos.

Su objetivo principal de este manual es llevar a los alumnos a convivir de manera armónica en un ambiente de paz para favorecer el aprendizaje mediante actividades que vinculan aprendizajes esperados del nuevo modelo educativo.

Análisis sobre el concepto de convivencia escolar

En los años 90 surge la necesidad de verificar el concepto de convivencia escolar ya que en ese entonces se realizaban estudios en los cuales observaban que la interacción de los alumnos dentro de la escuela impactaban en su desempeño escolar con problemas de rezago y más factores los cuales influían en sus relaciones interpersonales y traían consigo problemas en su desempeño escolar por tal motivo (Delors,1996,p22) señala en sus investigaciones la importancia que tiene la convivencia en la educación y esto lo señala como uno de los cuatro pilares de la educación que es " aprender a vivir juntos" este pilar es muy importante para la formación de los alumnos la convivencia que se manifiesta en los espacios escolares con un ambiente armónico favoreciendo el aprendizaje ,el desarrollo personal y social.

La preocupación por el estudio de la convivencia escolar se acrecentó dando lugar a varias investigaciones realizadas en Latinoamérica con el fin de implementar proyectos dirigidos a la convivencia escolar para la mejora del aprendizaje.

Pero también surge la discusión entre los autores ya que se contraponen al dar varias conceptualizaciones a el tema de convivencia trayendo consigo varias confusiones para poder conceptualizar la convivencia escolar y evaluarla (Onetto ,2003).

En este proceso en el cual los autores buscan una conceptualización de la convivencia escolar surgen discrepancias al comparar como un sinónimo de clima escolar, pero se comprende que la convivencia tiene una conceptualización amplia con varios enfoques para su estudio.

Los autores como (Onetto ,2003) puntualiza la importancia del estudio de la convivencia como un objeto de estudio para la mejora de la educación y para investigaciones futuras la define como la interacción que puede existir entre dos o más personas que están en un centro escolar.

La convivencia escolar tiene diversos enfoques y dimensiones para su estudio esto puede resultar muy complejo para su definición se entiende que esta es un proceso constructivo se crean transacciones, negociación de significados y elaboración de soluciones el cual va generando un referente de familiaridad que llega a ser parte de identidad de un grupo (Hirnas y Eroles,2008).

Las interacciones que se dan de forma cotidiana nos brindan a los docentes diversos puntos para analizar y llevar una intervención sabemos que la convivencia escolar es algo que se vive con el otro y que puede traer experiencias positivas y negativas y puede ser narrada según el repertorio de significados que se posean (Fierro et al, en prensa).

Entonces la convivencia escolar se da entre las personas que al interactuar dan como resultado prácticas que se llevan en lo cotidiano formando parte del proceso educativo en el cual el docente puede estudiar mediante lo observación, análisis y evaluarla para la mejora de la propia convivencia escolar y de la práctica docente.

En una de las dimensiones subjetivas de la convivencia escolar se abordó como clima escolar o clima social escolar en el cual se desarrollan las vivencias de los alumnos se busca el estudio de este fenómeno ya que se busca favorecer el proceso de aprendizaje.

La presente propuesta de intervención busca favorecer la convivencia escolar para el preescolar en función de un enfoque formativo en la dimensión social y la educación socioemocional de los individuos que convergen entre si e interactúan.

La convivencia escolar es un fenómeno donde se desencadenan diversos hechos en los cuales los docentes mediante la observación podemos detectar algunas dificultades las cuales pueden generar estrés en los alumnos y obstaculizar el proceso de aprendizaje.

La convivencia puede definirse de diferentes formas según el enfoque de análisis que le demos la dimensiones que dediquemos a investigar, los actores principales son los alumnos y si se tiene una intervención adecuada podemos favorecer su aprendizaje.

2.1.1 Artículo 3 de la LGE

En la gobernanza del presidente Carlos Salinas de Gortari realiza el decreto en la ley general de educación el día 13 de julio de 1993 sobre el derecho que tienen los individuos a una educación de calidad que debe garantizar el estado mediante los recursos que destina el gobierno asegurando para el alumno una educación de calidad y oficial legítima.

En este sentido la educación es primordial para el desarrollo del individuo y formar ciudadanos preparados con conocimientos que contribuyan a una sociedad que acrecenté el conocimiento y la cultura.

Por lo tanto, todos los actores que intervienen como padres de familia, docentes y alumnos deben tener una relación estrecha de comunicación y participación para asegurarse que el sistema educativo cumpla con los lineamientos que establece la presente ley.

El estado debe brindar una educación de calidad y servicios para que toda la población curse preescolar, primaria, secundaria, preparatoria y educación superior todos deben tener el derecho a cursar una educación laica y gratuita, la escuela no debe condicionar pagos o poner tarifas solo se les pide una cooperación voluntaria que está regulada por autoridades escolares.

Es importante mencionar la importancia que tiene el decreto de esta ley ya que fomenta los valores la cooperación la lectura el uso de libros y también la protección que tienen los menores de 18 años a cualquier ilícito la ley los protege.

Se vea no como algo jurídico si no como algo que ayude al mejoramiento de la vida al desarrollo de una sociedad con principios y conocimientos que permitan al mejoramiento de la convivencia humana.

Las instituciones impartirán una educación inclusiva e igualitaria que permitan a los educandos a estudiar y trabajar, las autoridades educativas designadas deberán vigilar el cumplimiento de esta ley a nivel nacional.

La ley general de educación regulará el diseño de planes y programas para cada grado y también la profesionalización docente en la educación inicial se garantiza su desarrollo físico cognitivo y emocional.

Se garantiza la transparencia de las evaluaciones con el fin de ver cómo van avanzando los alumnos y el desempeño de los docentes todo esto con el fin de garantizar una educación de calidad que el gobierno está preocupado por que se cumpla.

La educación preescolar se hace obligatoria con el fin de proteger a niños que se encuentren en alguna situación de riesgo, otorgando una educación de calidad enfocada a un aprendizaje con un enfoque humanista en el que se preocupa por su integridad física, emocional y cognitiva por lo cual los protege y garantiza que todos los niños cursen el preescolar de manera obligatoria y oficial.

En la reforma educativa también se tomo en cuenta la ley general de educación por la cual se rige el nuevo modelo educativo en el cual se realizó una revisión de los planes, programas y materiales con el fin de dar paso el nuevo modelo educativo y a los aprendizajes clave.

La secretaria de educación publica y la LGE están en coordinación para el diseño de los planes y programas para cada grupo cuidando su enfoque humanista para todos los niveles educativos y revisando lo que se requiere para cada grado para poder satisfacer las necesidades e intereses de los niños.

2.2 La inteligencia emocional y autoestima

Me parece importante involucrar en la propuesta de intervención la educación emocional, permitirá que los niños se conozcan más afondo logren educar sus emociones para poder interactuar adecuadamente, en mi experiencia laboral surge esta propuesta al observar que algunos de mis alumnos al interactuar no lograban entender sus emociones y actuaban agresivos lo cual ocasionaba conflictos.

El docente debe planear las estrategias que permitan que los niños logren educar sus emociones para lograr interactuar adecuadamente, cada niño aprende de diferente manera y desarrolla sus inteligencias según la motivación adecuada. (Gardner.2006).

Bisquerra (2000, p243) define a la educación emocional como un proceso que ayuda a potenciar el desarrollo emocional siendo complemento indispensable del desarrollo cognitivo y ambos constituyen la personalidad del individuo.

La educación emocional busca potenciar el desarrollo de las personas mediante el reconocimiento de sus habilidades emocionales sus puntos fuertes para una mejor vida que lleve a la felicidad.

La competencia emocional se comprende como un conjunto de habilidades que podemos desarrollar para comprendernos más a nosotros mismos para poder entender a los otros, poder tener un mayor desarrollo personal en nuestra autoestima que nos haga sentir seguros y relacionarnos de forma positiva con los compañeros.

El trabajo del reconocimiento de las emociones es todo un proceso en el cual el docente tiene un papel muy importante al ser parte de este ya que no solo debe ser el espectador si no ser el guía y creador de las estrategias o actividades que permitan llegar al reconocimiento de esas competencias emocionales.

En el presente proyecto de intervención se brindan las herramientas necesarias para desarrollar la inteligencia emocional mediante diversos juegos que nos llevan a reconocimiento de nuestras emociones para posteriormente expresarlas y ser empáticos con los demás y poder resolver conflictos en el aula.

Se considera importante el trabajo de la inteligencia emocional ya que permite el desarrollo de los niños en el aspecto personal facilitando el trabajo en cada una de las actividades diseñadas tomando en cuenta el fichero de actividades didácticas del nuevo modelo educativo en el cual se le hicieron algunas adecuaciones para el trabajo en el grupo.

Considero que es muy importante el trabajo de las emociones en los niños preescolares ya que el autoconocimiento de ellos mismos desde su interior les permite fortalecer su autoestima mediante el conocimiento de sus emociones brindándole las herramientas necesarias para poder interactuar con sus compañeros.

La inteligencia emocional es de gran importancia para la mejora de la convivencia en un grupo de individuos que conviven en un salón de clases o fuera de, considero que deben de tener una relación y saber articularlas para permitir que los niños logren esas herramientas al relacionarse entre sí.

Como docentes debemos saber guiar a los niños a descubrir sus emociones por medio de juegos y permitirles expresarlo con seguridad y respeto a hacia el sentir de cada individuo, tenemos diversidad de información para poder documentarnos y trabajar las emociones ya que también es parte del currículo en el modelo educativo con el campo de formación de educación socioemocional ya es parte de la educación de los niños preescolares.

Si los niños logran desarrollar su autoestima en conjunto con su inteligencia emocional favorecerán de gran manera su convivencia tanto en la escuela como en su entorno.

2.3 Valores y límites en preescolar

En las prácticas de crianza que desarrollan los padres de familia se presentan dificultades ya que desde casa no se ponen en claro los límites en los niños en los cual nos lleva a un punto importante el poder explicarles a los niños que no todo está permitido ni todo este negado el límite organiza a el niño en su desarrollo. (Echeverría,2011).

Los padres tienen la responsabilidad de propiciar un adecuado desarrollo en su hijo y esto como resultado una serie de límites que propician un desarrollo adecuado en los niños.

Es complicado saber que límites lleva cada padre de familia ya que cada familia tiene sus características específicas en su comportamiento sus costumbres y las creencias que tengan por tal motivo se realizó una investigación con una serie de entrevistas dirigidas a padres de familia de niños de 3 a 6 años con el fin de conocer más sobre los aspectos ya mencionados con mucho respeto se realizó.

La familia es el primer círculo de socialización para que los niños desarrollen ciertas conductas con valores e ideas sobre las creencias que se desarrollan en casa y que son un referente de identidad y autonomía para el ya que la familia brinda la seguridad a el niño.

En este punto es importante destacar que la familia es parte fundamental para el desarrollo del niño en el área afectiva implantando ciertos valores, normas y roles los cuales se desarrollan al interactuar con los demás desarrollando su aprendizaje social y regulando sus emociones.

El ejercicio parental es el comportamiento que parte de los padres hacia los niños y promueve una buena educación basada en límites con una relación afectiva positiva y ayudándole a potenciar su desarrollo. Lopes y Dixie(2012).

Cada padre tiene una forma y estilo para llevar a cabo sus prácticas de crianza ya que al analizar los estudios sobre prácticas de crianza se observa que los niños que eran tratados con mucho amor eran niños que podían responder de ciertas maneras con conductas positivas mientras que los padres respetaban su autonomía con ciertos límites expresando las razones de cada límite impuesto.

En la investigación se expresa que existen ciertos ingredientes que al mezclarlos en la crianza de los hijos les permite a los padres un equilibrio y óptimo desarrollo en sus hijos los cuales son el afecto, normas, comunicación, límites y la autonomía estos los podemos trabajar con los niños según la edad y la relación que tengan los padres con los hijos. Fernández Beato. (2004).

La autora mencionada antes nos habla de la existencia de 4 tipos de estilos educativos los cuales plantean ciertas características que realizan los padres en la crianza con sus hijos son los siguientes: 1,. el democrático 2.- autoritario 3.- permisivo 4.- indiferente.

Cada uno de estos implica una interacción de los padres con los hijos y un resultado en la conducta social que se desarrolla en un entorno social o familiar.

Los niños desarrollan la noción de los límites según se van desarrollando y creciendo de la mano de su familia Echeverria,(2011).

Este autor también expresa que la falta de límites en la crianza de los niños trae como resultado problemas en la socialización de los niños en el cual los padres son los principales culpables ya que la familia es el primer círculo de socialización para el niño.

La familia es el principal actor para que desarrollen ciertas conductas mediante el control y el afecto esto genera en los niños una mejor socialización.

La psicología tradicional creía que el objetivo de la socialización era el resultado de la aceptación y autonomía que generaban las normas y los valores, pero si los niños no desarrollaban estos puntos representaban cierta debilidad en los padres al no establecer los límites de forma correcta.

Existen diversos estudios por autores donde realizan la investigación sobre el papel que tiene la familia en los niños en relación al afecto y los límites por lo tanto nos lleva a la idea en que los niños están rodeados de límites ya que cada hogar tiene sus normas y valores donde los padres deben responsabilizarse en su desarrollo personal y social.

Los padres también deben de ser coherentes al impartir los límites con sus hijos respetando su edad sus características en su desarrollo y tener una adecuada comunicación con sus hijos.

El papel que tienen los padres es plantear los límites y normas a los niños mediante la confianza el amor a los hijos todo esto para obtener una buena socialización.

Los valores

Todo acto moral lleva a una elección de nuestra conducta hablando de comportamientos sean buenos o malos esto se da en nuestra vida cotidiana es donde surgen los valores humanos.

Tenemos una concepción de los valores como algo material económico, pero nosotros hablaremos del valor con relación a la conducta humana en relación a lo moral.

Los valores se encarnan en un hecho real en la relación social que realizan las personas algo muy valioso de su ser es decir algo que vale, pero no tiene que ver con un valor económico si no con el bienestar del ser humano en su conducta.

Los valores existen por el hombre ya que si no existiera no habría una relación de un hombre a otro y no habría solidaridad o lealtad entre los amigos por tal razón se dice que los valores se dan en un entorno social por el hombre y para el los valores son su creación en su desarrollo social y al interactuar con los demás individuos.

Piaget (1993) menciona en su obra sobre el criterio moral del niño que los niños empiezan a desarrollar su ética moral conforme van desarrollando su conciencia todo esto en relación con su desarrollo cognitivo y se va favoreciendo mediante las relaciones interpersonales con los demás es el producto del proceso social pero también se menciona que al desarrollar su juicio moral en relación de los procesos sociales.

Este es un proceso en el cual el niño va desarrollando su juicio moral y el entorno lo propicia e enriquece en su desarrollo personal social.

2.4 Socialización en preescolar

En el niño el medio físico representa parte importante en su desarrollo social en la primera etapa de su vida en la infancia el primer medio físico es su familia esto marca una referencia fundamental para el niño.

Cuando los niños ingresan a él preescolar su círculo social se amplía esto le ayuda mucho en su desarrollo las experiencias que tenga con sus compañeros no solo relaciona aspectos sociales sino personales y esto nos da como resultado el descubrirse como un individuo y aprende a vivir con los demás desarrollando su autonomía y dándose cuenta de los derechos que le corresponden logra ser más seguro y expresarse o participar más activamente en las actividades.

Estudios realizados de este tema en la socialización hablan que la mayoría de los niños que asisten al preescolar muestran mayor facilidad para interactuar con otros y expresar su seguridad al relacionarse con otras personas.

También existe otra parte de la socialización en el preescolar ya que hay niños los cuales muestran ansiedad al separarse de su mamá dan señales de miedo y frustración esto quiere decir que si ellos no superan esta etapa del proceso normal de desprenderse por unas horas de su madre se verá afectado en su desarrollo social y su adaptación.

Ana Freud nos menciona que hay ciertas condiciones que los niños deben pasar de manera normal al ingresar al preescolar son las siguientes: la movilidad independiente, lenguaje, control de esfínteres y comer sin ayuda todo esto en conjunto para poder adaptarse a un lugar nuevo en el cual pueda convivir con sus compañeros, maestra y logre separarse de su mamá para que pueda realizar diversas actividades con niños de su edad.

En el preescolar los niños aprenden a dominar sus impulsos y deseos para poder comprender a el niño en su proceso de adaptación debemos conocer sus características en su desarrollo personal y físico y brindarle la seguridad y el amor que necesita en ese momento.

La educadora es un papel fundamental para el diseño de actividades que promueven un estímulo a su desarrollo social e intelectual.

Piaget menciona que el desarrollo social e intelectual están ligados uno con el otro ya que uno es la consecuencia del otro y viceversa presentan una relación muy estrecha y este se ve favorecido por su proceso de socialización en el preescolar.

El juego es una herramienta necesaria y muy importante en la cual mediante el desarrollo de esta actividad permite en los niños establecer contacto mejorando sus interacciones brindando herramientas para favorecer su desarrollo social.

Es importante mencionar que el niño que socializa en preescolar logra desarrollar su personalidad su desarrollo intelectual, emocional todos estos ligados entre sí para un desarrollo integral en el niño como un ser social en el ámbito escolar fuera del círculo familiar.

2.5 inclusión educativa en preescolar

la inclusión educativa surge a raíz que los docentes observaron en niños algunas insuficiencias físicas las cuales requerían atención siendo necesaria la preparación para el docente al enfrentar esta gran necesidad para atender a estos niños y brindarles una atención de calidad.

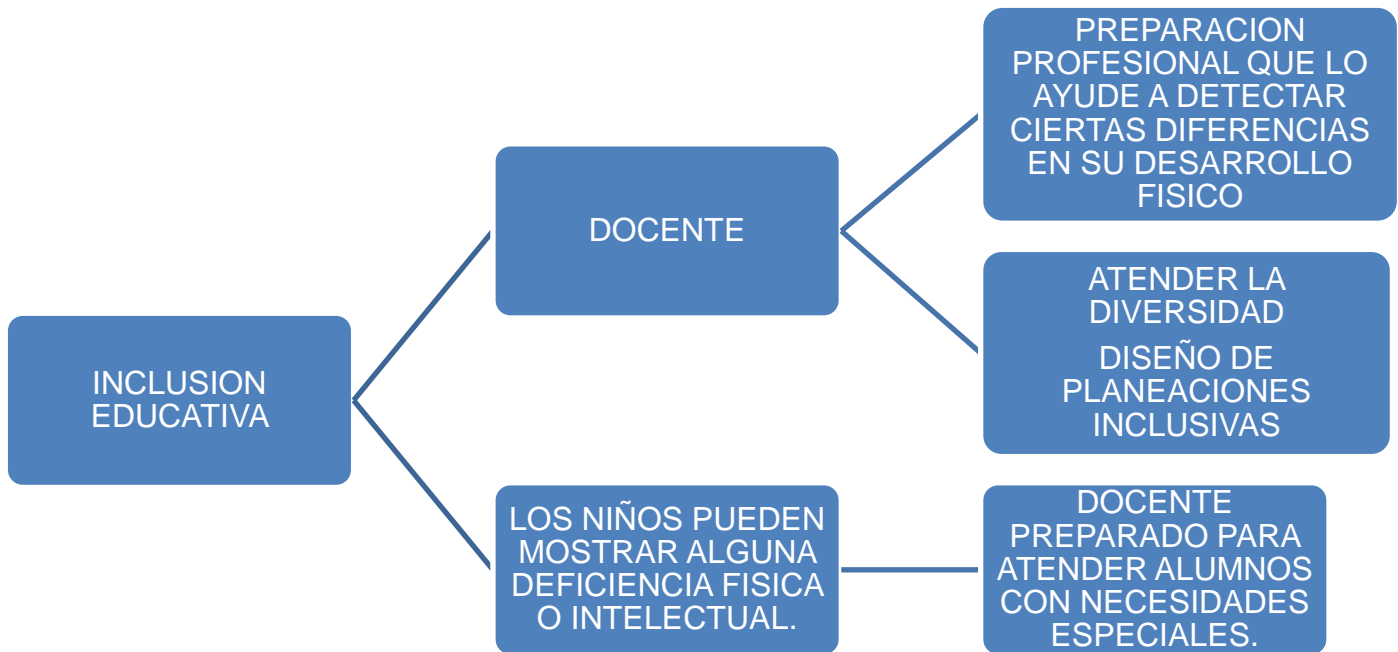
La inclusión en la educación se ha vuelto parte fundamental en las políticas públicas en la cuales marcan pauta para atender a los niños no importando sus diferencias culturales, sociales y diferencia en sus habilidades todos tienen derecho a recibir las mismas oportunidades educativas sin importar si tienen necesidades educativas especiales UNESCO (2007).

Este tema ha causado mucha polémica en el área de la educación ya que surge la preocupación por brindar la educación apropiada a los niños con necesidades especiales, pero también es importante mencionar que la preparación para el docente en este tema es fundamental ya que el detectar en un alumno una diferencia en su aprendizaje marca la pauta para la inclusión educativa ya que hablamos del derecho a la educación.

Los maestros que tienen la tarea de trabajar con niños con necesidades especiales deben estar bien preparados para detectar si hay un problema en su desarrollo físico e intelectual para prevenir y atenderlos de manera especializada. Fernández (2015).

los docentes que trabajan en preescolar también deben de tener una preparación continua para poder atender ciertas diferencias en el aprendizaje niños para poder ayudar en su proceso de aprendizaje.

Si hablamos de inclusión educativa no solo debemos atender a la idea de ser inclusivos con los niños de necesidades especiales sino también a los que tienen diferencias culturales, diferencias intelectuales todos tenemos derecho a una educación no importa las diferencias que mostremos debemos de ser aceptados tal y como somos mediante el respeto y el acceso a la educación de calidad.



La inclusión educativa es un derecho que tienen todos los niños al recibir esta atención especializada según sus necesidades y en el preescolar es más importante atender desde etapas tempranas para poder potencializar su desarrollo y crear un diseño curricular especializado para adecuar las actividades.

Como docentes también considero importante enseñar a los niños a ser inclusivos aceptando a compañeros con necesidades especiales o diferencias culturales, raciales de idioma etc. El ser inclusivos nos lleva a respetarlos en todos los sentidos a mostrarnos solidarios con los compañeros que requieren ayuda.

Crear y desarrollar estrategias que permitan socializar a los niños con normalidad sin poner etiquetas proporcionándoles mayor seguridad y confianza ya que como docentes debemos prepararnos para favorecer esta inclusión y trabajar con todos los niños por igual.

La escuela también debe de ser un ambiente inclusivo en el cual se lleve a cabo el respeto a las diferencias ya sea en el desarrollo de los niños, físicas, de intelecto o cultural ya que todos tienen el mismo derecho a la educación y de calidad.

CAPITULO 3. ESTRATEGIAS LUDICAS PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR

3.1 Generalidades de la propuesta

Descripción de mi centro de trabajo

“COLEGIO YOLILIZTLI”

El Colegio Yoliliztli Preescolar Clave 15PJN2647P, tiene 22 años de servicio en Lago Tequesquitengo 136, Agua Azul, Cd. Netzahualcóyotl, Edo. de México, incorporada a los Servicios Educativos integrados al Estado de México en el año 2004; está ubicado en una zona urbana marginal el cual cuenta con los servicios públicos necesarios como agua, drenaje y luz, transporte, servicios médicos y algunos culturales.

Los centros educativos se definen por cuatro ámbitos que son la finalidad, planteamiento, condición y su estructura. La finalidad de toda institución educativa es cumplir con los objetivos que son establecidos con base a la misión y visión de la misma.

La misión de la escuela “ Proporcionar a nuestros alumnos educación integral de excelencia, con estrategias pedagógicas que fortalezcan su crecimiento personal y la adquisición de valores y virtudes humanas”, visión “Ser una institución que con base en la impartición de una educación integral logre que sus educandos desarrollen sus capacidades creativas, cognoscitivas, afectivas, sociales y psicomotrices para que se traduzca en conocimientos significativos, hábitos y actitudes que les permitan interactuar de forma competente en cualquier medio que se desenvuelvan.

Nuestros egresados tendrán el compromiso de convertirse en detonadores de cambio y generadores de riqueza de todo tipo como arquitectos de un mundo mejor”

Los valores compartidos por el colectivo escolar son:

- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto
- Tolerancia
- Prudencia
- Confianza

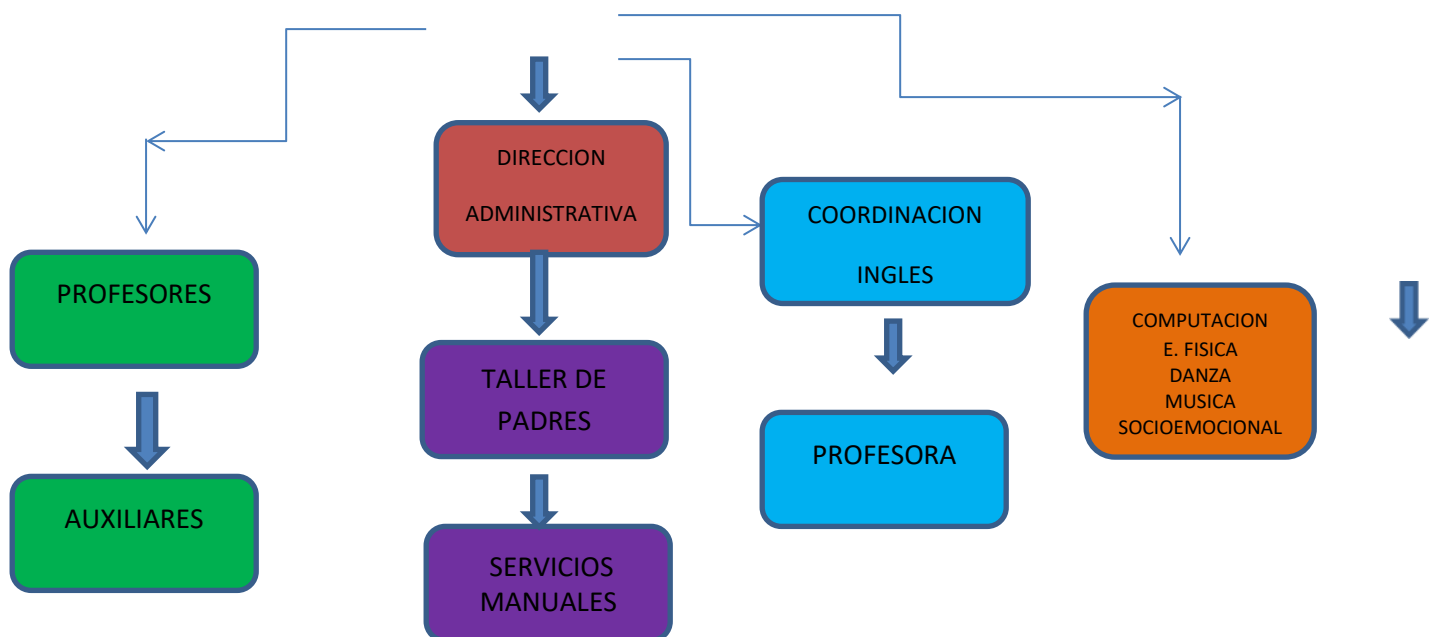
La infraestructura de la institución esta adecuada para los niños de 3 a 6 años que están conformados con 7 aulas, una aula de computación, un aula de usos múltiples, bodega, 4 baños de hombres y 4 baños de mujeres, un baño de docentes, oficina de atención escolar y dirección escolar. Así como patio principal para actividades de danza y educación física.

La escuela cuenta con alerta sísmica, conocida como SAS (Sistema de Alerta Sísmica), depende del Centro de Instrumentación y Registro Sísmico (CIRES), que es un Asociación Civil, auspiciada por el Gobierno del Distrito Federal, y que tiene el propósito de detectar sismos importantes en la costa del Estado de Guerrero, y avisar con al menos 50 segundos de anticipación, en la Ciudad de México, de la llegada de ondas sísmicas importantes.

La escuela cuenta con 135 alumnos que se distribuyen así 18 Preescolar 1, 50 Preescolar 2, 67 preescolar 3.

El organigrama de la escuela busca la máxima eficiencia para el objetivo que se ha propuesto: enseñar a un volumen cada vez más amplio de niños y crear condiciones para afrontar los retos que se presentan día a día, que facilite una adecuada delimitación de funciones y responsabilidades y favorezca el cumplimiento de los objetivos plasmados en la misión y visión de la institución.

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN



En este organigrama esta la estructura social de la escuela somos parte de una organización que funciona toda en conjunto mediante la comunicación y detección de dificultades que se presentan en la institución en la cual todos los actores ya mencionados participamos activamente en la resolución y diseño de estrategias para favorecer un ambiente armónico "Aprendiendo a vivir juntos" .Delors(1996).

Por tal motivo la institución se da a la tarea de crear proyectos recreativos para los alumnos y en su dimensión organizativa inicia con un proyecto anual de actividades que se da a conocer a la comunidad escolar en la primera semana de clases con el fin de fomentar las interacciones y la sana convivencia entre los alumnos. En cuanto a su dimensión comunitaria, el apoyo de la comunidad en los eventos culturales es de más del 90% de participación. Se planean actividades para favorecer el desarrollo personal y social mediante las siguientes actividades "Rally" "Mañanita Mexicana", "Día de muertos", " Matrogimnasia", "Posada", "Pijamada", "Hawaianada", Espectáculo Musical .

En la dimensión pedagógica se plantean Muestras Pedagógicas, clubs, Proyecto de lectura y escritura con: Mochila viajera, libreta viajera, conferencias, exposiciones, Papas cuenteros, talleres "Que padres tan padre", Taller de padres, visita de Cuentacuentos y salida extra clase. Se promoverán proyectos de investigación que promuevan el logro de los aprendizaje clave. Tutorías a los docentes por parte del directivo.

En su dimensión administrativa la escuela lleva un seguimiento de la documentación como planificación, diario de la educadora, listas de asistencia, evidencias y logros de los alumnos, portafolio. Calendario de homenajes y periódico mural. Calendario de comisiones.

La escuela cuenta con material didáctico, que apoya al desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje como: pantallas de televisión (2), proyectores (2), teatrín, juegos de ensamble, plastilina, tijeras, cubos didácticos, bloques de ensamble, regletas, bloques lógicos, ábacos, pelotas, pinturas, pinceles, godetes, papel crepé, china, cartulinas, acuarelas, etc.,.

El preescolar da servicio de 9:00am. - 2:00pm, cuenta con su plantilla docente completa son 7 docentes frente a grupo, docente de música, educación física, computación, inglés, danza, socioemocional, dos auxiliares, directivo y personal de apoyo, hay un grupo de primero, tres de segundo y tres de tercero.

Interacción entre docentes y padres de familia

La relación entre las docentes es cordial, permite que se labore de manera armoniosa, colaboran entre sí para alcanzar objetivos planteados entre toda la comunidad docente y directivo que funge como líderes de la institución. A través del dialogo permiten una comunicación asertiva y constructiva que lleva al crecimiento personal y colectivo entre las docentes.

La relación entre padres de familia y docentes es armoniosa de mucha comunicación para favorecer de forma conjunta en el desarrollo integral de sus pequeños.

Se muestra preocupación cuando los padres de familia se acercan con gran inquietud al docente para preguntar sobre los avances de sus hijos dándoles un tiempo después de clases para poder resolver todas sus inquietudes y mencionarles los avances que presentan sus hijos o hacerles recomendaciones o acompañamientos si sus hijos los requieren.

El colegio se rige bajo un enfoque muy humanista mostrando preocupación por el avance y dificultades que puedan tener los niños ,creemos que la comunicación del docente con el padre de familia es fundamental para el apoyo y la atención de sus hijos.

Con el trabajo de los talleres para padres se trabajan varias áreas de oportunidad para la mejora del aprendizaje de los niños en las cuales los padres nos pueden apoyar desde casa y crear un puente de comunicación entre los padres y docentes es decir brindarles un acompañamiento certero a los alumnos para favorecer su desempeño escolar.

Es importante mencionar que el respeto y cordialidad con los padres de familia y docentes es un vínculo que favorece la armonía para el trabajo en el colegio si es reciproco de ambas partes trae consigo buenos frutos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

CARTA DESCRIPTIVA DE LAS ESTRATEGIAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL PREESCOLAR.

La presente planeación de estrategias está compuesta por 10 actividades las cuales están estructuradas con un inicio un desarrollo y un cierre cada una tiene como propósito desarrollar la empatía y aprender a trabajar en colaborativo mediante la resolución de conflictos el dialogo y lo más importante que aprenda a reconocer sus emociones y logre regularlas para mejorar la convivencia.

LUNES: 01 DE OCTUBRE-2018

SESIÓN 1 DURACIÓN: 45 MIN. **NUESTRAS HUELLAS**

Entorno escolar y factores externos

En esta actividad el ambiente fue el apropiado para el trabajo con los niños los materiales los adecuados considero que el uso de pinturas de diversos colores ayudaron a que todos los alumnos se interesaran al realizarla ya que mostraron emoción al plasmar su huellas cada uno observo la forma de sus manos los tamaños y comentaron que algunas eran más pequeñas otras más grandes aproveche para mencionar que esa era parte de la diversidad de cada individuo porque todos somos diferentes tenemos diferentes características físicas y pensamos diferente todos merecemos ser respetados ,ellos realizaron la actividad favorablemente observe que Ximena estuvo más cómoda realizando el mural con sus manos plasmadas en el papel se emocionó al verlas junto a las de sus compañero se sintió parte del grupo ya que se le asignó el rol de ayudante de la maestra para repartir la pintura a sus compañeritos.

Rubén participo en la actividad pero considero aún le falta regular su conducta ya que en lapsos se distrae por estar jugando con Cristian de igual manera le cuesta regularse se distrae con mucha facilidad considero este fue un factor externo que afecto para que participaran en la actividad.

el objetivo principal es identificar la diversidad a través de las huellas de sus manos al plasmarlas en un cartel identificando las diferencias pero también el sentido de la igualdad porque todos tienen manos aunque sean distintas ,los niños se mostraron más participativos Ximena se integró con más facilidad le asigne el rol de ayudante con el fin de hacerla sentir parte importante de la actividad esto ayudo mucho al interactuar en la actividad.

SESIÓN 2 DURACIÓN 45 MIN.

MARTES : 02 DE OCTUBRE-2018

Este día se dio inicio el proyecto para favorecer la convivencia escolar desarrollando actividades lúdicas el juego de hoy se llamó **ÉCHAME UNA MANO** el cual tiene como objetivo principal desarrollar el trabajo colaborativo los niños se organizan en equipos se les explica las consignas, al inicio los alumnos no lograban realizar el juego porque no sabían trabajar en equipo mostraban desacuerdos tenían conflictos entre ellos al no saber interactuar no lograban atrapar a los compañeros del equipo contrario debido a la falta de comunicación ,les di un tiempo fuera para que se reorganizaran y al volver a realizar la actividad de nuevo se les fue facilitando la realización, lo interesante de esto fue que observe que Ximena no se integró a la actividad ya que en un inicio se asilaba y al invitarla lloraba no quería participar registre esta observación porque es parte de la intervención que deseo realizar observando el comportamiento de cada uno de los alumnos.

Todos los niños se divirtieron al observar cómo mediante la organización lograron atrapar a los compañeros de equipo contrario y lo mismo con los equipos contrarios.

MIÉRCOLES: 03 DE OCTUBRE-2018

SESION 3 DURACIÓN: 45 MIN. **NOS PONEMOS DE ACUERDO EN 10 PASOS**

Ambiente escolar y factores externos.

En esta sesión antes de iniciar con la actividad se preparó el aula para hacer una asamblea y los niños dialogaran sobre lo que ellos piensan e la convivencia los factores que ayudaron a esta actividad fueron sus propias vivencias que ellos mismos expresaron la comunicación ayudo a que se desarrollara favorablemente.

En esta sesión se desarrolló una actividad llamada nos ponemos de acuerdo en 10 pasos fue interesante observar cómo mediante la pregunta detonadora que realice para guiarlos hacia lo que sabían de la convivencia y los actos que pueden favorecer o perjudicar la convivencia en el aula ,lo que se observo es que los niños no sabían que era la convivencia y menos que eran los acuerdos para favorecer la interacción con los compañeros mediante ejemplos vivenciales que ellos realizaron lograron comprender que era el convivir y ellos mismos propusieron sus acuerdos de convivencia y que pasaría si no los cumplieran ellos lo realizaron mediante sus dibujos y ejemplos vivenciales.

SESIÓN 4 DURACIÓN: 45 MIN

JUEVES: 04 DE OCTUBRE-2018 **NORMAS DE CONVIVENCIA**

Ambiente escolar y factores externos

En esta actividad se acomodó el aula y las sillas de tal manera que los alumnos pudieran dialogar y comunicarse adecuadamente ya que en esta actividad se les los niños fueron los actores principales al intercambiar sus ideas sobre el tema de la convivencia y considero que el factor externo de esta actividad fue la comunicación los niños se comunicaron para poder llegar a un acuerdo y crear sus propios acuerdos de convivencia para utilizarlos de manera interna en el aula ya que algunos de los compañeros aún les cuesta regular su conducta y seguir reglas dentro y fuera del aula.

Se considero la comunicación fue decisiva para que los niños comenzaran a respetar acuerdos que favorecieran su convivencia dentro y fuera del aula, ellos mismos crearon sus propios acuerdos los analizaron mediante el dialogo, la comunicación fue crucial para lograrlo.

En esta jornada observe que los niños van refiriendo con más facilidad los acuerdos de convivencia y tratan de ejemplificarlos de manera cotidiana en el aula.

Los niños hoy expresaron lo que saben de los acuerdos de convivencia y se organizan para ejemplificarlos actuando usando su cuerpo y expresando de forma verbal observe que Sebastián identifica el rol que le corresponde en la organización de los materiales y el trabajo colaborativo, Giovanni muestra mucho interés en apoyar a la organización y repartición de los materiales y ser empático con sus compañeros.

La expresión de los acuerdos que ellos diseñaron ayudo para visualizar la importancia que tiene la convivencia en el aula y los niños reconocieron la importancia de una convivencia sana para la mejora de nuestra vida.

SESIÓN 5 DURACIÓN : 45 MIN. **SI APRENDO A ESCUCHAR , ME COMUNICARE MEJOR**

VIERNES : 05 DE OCTUBRE-2018

Ambiente escolar y factores externos

Se acomodaron las sillas de tal manera quedara cada niño de frente a su pareja esta actividad se desarrolló en parejas considero que esto favoreció para que cada pareja tenga una comunicación asertiva esto facilito un ambiente más empático cuando cada niño menciona sus gustos personales algunos los expresaron con mucha facilidad otros siguen en el proceso pero si se han observado cambios en ellos ,Ximena es una de las niñas que han avanzado mucho en esto de la comunicación y el interactuar más con sus compañeros la ha hecho mucho más segura de si misma y expresa lo que le gusta y escucha a su compañera.

Esto es un gran avance en el proyecto ya que conforme avanzamos en la realización de las actividades los niños muestran más cambios en su forma de convivir y de comunicarse.

Hoy en este día los niños se organizaron en parejas para realizar la actividad si aprendo a escuchar me comunicare mejor.

En esta actividad los niños se colocaron en parejas frente a frente y comentaron sus intereses ¿Cuál era su alimento favorito? ¿Cuál era su color favorito? Etc.

Los niños tenían que escuchar atentos porque al final lo tenían que comentar a las demás parejas para conocer sobre los intereses de los otros con la consigna de respetar los turnos no interrumpir y escuchar al compañero mirándolo fijamente a los ojos.

Lo que pude observar es que a la mayoría de niños les cuesta trabajo expresarse y a otros se les dificulta el escuchar y esperar sus turnos todos quieren ser escuchados a el mismo tiempo esto dificulta la comunicación.

SESIÓN 6 DURACIÓN: 45 MIN **CARRERA DE BURROS CARIÑOSOS**

LUNES: 08-OCTUBRE-2018

Ambiente escolar y factores externos

Se preparó el patio de la escuela para desarrollar la actividad se tuvo que recoger los juguetes que había en el patio para hacer espacio ya que esta actividad requería estar despejado para evitar incidentes, pienso que en esta actividad no hubo factor externo que afectara al desarrollo de esta y observe que los niños se mostraron cómodos en el rol que cada uno de ellos desempeño ,considero que a los alumnos que son líderes y muestran mayor seguridad ayudan a los compañeros que se les complica el desenvolverse gracias a ellos el resultado de la actividad es favorable.

En esta jornada los niños realizaron una actividad donde tenían que ser muy empáticos la actividad se llamó la carrera de burritos se tenían que organizar en parejas uno de los niños era el dueño del burrito y el otro compañero el burrito la consigna era que burritos avanzarían solo si su dueño les hablaba bonito para que avanzaran en la carrera y pudieran ganar, pero si no le hablan bonito no avanzaría y perderían la carrera.

Observe que los niños como Sebastian,Ainara y Fernanda se mostraron muy empáticos con sus compañeros y les expresaban cosas muy bonitas para que avanzaran se mostraron muy cariñosos lo interesante fue que al ser ellos los burritos su parejas también fueron muy empáticos con ellos y cariñosos.

MARTES: 09-OCTUBRE-2018

Ambiente escolar y factores externos

En esta sesión se utilizó el patio de la escuela para que los niños se colocaran en círculo cómodamente, pienso que mi personalidad y empatía hacia ellos facilita este tipo de actividades en sesiones pasadas y como aprendizaje previo ya conocían el moustro de colores que habla de las emociones esto facilito mucho el desarrollo de esta sesión ya que algunos ya sabían algo de las emociones.

Sabemos que es complicado que los niños expresen lo que sienten entonces considere este juego para facilitarlo al observar cómo funciona en los niños si argumentan lo que siente y lo expresan a sus compañeros que tan empáticos son con los demás.

Considero que el ambiente de respeto, la empatía y valores que rigen en la escuela ayudan a que la convivencia de los alumnos sea buena ya que en algunas actividades los niños comparten con otros grados en el preescolar considero que esto favorece.

En este día la actividad que realizaron los niños se llamó ¡Qué emoción! la organización fue grupal se colocaron en círculo y con un cubo que tiene imágenes de las emociones cada uno de ellos tenía que aventar el cubo e imitar la emoción que les tocaba y tendrían que expresar que sentían en su cuerpo o en ese momento cuando sienten esas emociones, me sorprendió escuchar la participación de Rubén argumenta su sentir cuando siente el enojo y menciona lo que le enoja como ejemplo dijo que si su mamá le llama la atención sin que él tenga la culpa él se siente molesto y el enojo lo siente en su estómago y se le cuestionó que podría hacer para poder graduar esta emoción y sentirse mejor algunos compañeros levantaron la mano para participar ,Eithan expreso que puede realizar respiraciones y relajarse para sentirse mejor, Ainara dijo que podía jugar con su juguete favorito ,Kimberly dijo que podía ver cuentos para distraerse y Rubén dijo que tratara de realizarlo para sentirse menos enojado.

Al realizar las demás emociones cada uno expreso las situaciones que las hicieron sentir alegres ,tristes ,calma ,y el miedo y cada uno argumento como sentir positivamente cada una de estas emociones se dio tiempo para dialogar sobre lo que saben de las emociones y como las auto regulan para su vida diaria y la interrelación con ,los demás y en el desarrollo de la empatía explicando a los niños que la empatía es ponernos en el lugar del otro y pensar lo que puede sentir mi compañero si le lastimo o no soy buen amigo.

SESIÓN 8 DURACIÓN 45 minutos **HOY SOY AMABLE**

MIÉRCOLES: 10-OCTUBRE-2018

Ambiente escolar y factores externos

La sesión en esta ocasión se desarrolló en el aula donde se les invito a que se sentaran cómodamente en círculo para formar una mesa de dialogo en el cual ellos expresaron sus ideas ,cabe destacar que desde un inicio comentamos la importancia de respetar el uso de la palabra de cada compañero ya que todos pensamos distinto tenemos diferentes argumentos y teníamos que respetar cada idea si hubo factores que intervinieron ya que algunos compañeros les gusta hablar siempre y no se regulan a esperar su turno aún están en proceso .

En esta jornada los niños trabajaron la actividad llamada las palabras mágicas para el inicio se les cuestiona si saben ¿Qué son las palabras mágicas para la mejora de la convivencia? ¿Cómo las utilizas? ¿Para qué te sirven en tu vida cotidiana?

Se brinda el tiempo necesario para expresar sus ideas sobre los conocimientos previos algunos de los niños como Ainara si tiene conocimiento de las palabras mágicas comenta que una de ellas es pedir las cosas por favor, en seguida los demás comentaron que conocían otras palabras como pedir permiso al pasar, y otra importante decir gracias cuando te ayudan o cuando te dan lo que necesitas cuando se te dificulta realizar alguna actividad.

Esto se enriqueció cuando los niños expresaron sus ideas con sus compañeros y realizaron ejemplos vivenciales realizando mímica y los niños adivinaban lo que los niños expresaban.

SESIÓN 9

JUEVES: 11-OCTUBRE-2019 DURACIÓN: 45 MIN **DESCUBRIENDO LA VERDAD**

Ambiente escolar y factores externos (VALOR HONESTIDAD)

Sabemos que el ambiente escolar es como una segunda casa donde los niños deben de sentirse cómodos y seguros para que desarrollen sus actividades considero que las docentes trabajamos en este aspecto ya que siempre somos empáticas con los alumnos les brindamos la confianza, el amor y la atención que muchas veces carecen de casa.

He observado que la mayoría de los alumnos llegan contestos a las clases porque les agrada el trato que les damos y lo más importante las actividades que desarrollan día con día esto es muy gratificante para nosotras ,si hay niños que aún están en proceso de regular su conducta pero he observado gran avance en ellos al trabajar con las actividades del PNCE.

En esta jornada realizamos el cuento del duendecillo que decía mentiras los niños se sorprendieron al escuchar el cuento y ver como el duende decía mentiras, al finalizar el cuento se organizó una mesa de diálogo para el intercambio de ideas sobre lo que escucharon del cuento y expresaron sus ideas.

Comentaron si alguna vez habían dicho alguna mentira y el motivo esto trajo como resultado la reflexión de los niños sobre el mentir aceptando que toda mentira trae consecuencias las cuales somos responsables por decir mentiras.

André refirió que el mentir no trae nada bueno y que nos puede ocasionar muchas dificultades y después nadie nos va a creer por eso siempre debemos decir la verdad a nuestros padres y amigos, también se realizó la retroalimentación de lo que habíamos visto anteriormente sobre el tema de la convivencia expresaron lo que aprendieron.

SESIÓN 10 **MI NOMBRE RIMA ASÍ...**

VIERNES: 12-OCTUBRE-2019

DURACIÓN 45 MIN.

Ambiente escolar y factores

Se acomodó el patio para que los niños se sentaran en círculo e iniciar en armonía y cómodos, he observado que Ximena ha avanzado mucho se muestra más segura de sí misma ya interactúa más con sus compañeros la buscan para jugar y compartir juegos.

Cristian ya va regulando su conducta desde que su mamá le compro un cachorrito de mascota ha cambiado mucho se regula y es más responsable.

Rubén sigue en el proceso de regular su conducta, él es muy inteligente se le facilita argumentar lo que piensa de cada tema que vemos y lo que siente él se comunica con los demás adecuadamente.

Considero que el ambiente de la escuela es favorable por que los niños respondieron activamente en las actividades hechas en base al PNCE

En esta jornada realizamos rimas con sus nombres con el fin de reconocer su identidad por medio de su nombre esta actividad fue divertida para los niños, se relacionaron con mayor confianza y empatía.

Esta actividad facilito el reconocimiento de cada uno de ellos mediante su nombre e inventando rimas graciosas asociadas a alguna característica física de los compañeros les pareció divertido trabajarlos así e inventaron varias rimas.

Al finalizar los niños realizaron la reflexión sobre lo que lograron hacer cuando realizaron la rima de su nombre destacando la interacción que tuvieron cuando hicieron la actividad.

3.2. Instrumento para la intervención

PLANEACION DISEÑADA EN BASE AL PNCE EDUCACION PREESCOLAR ,ARTICULADO CON EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.Jardín de niños: “Colegio Yoliliztli”Clave:15PJN2647P
 Docente: Margarita Montserrat Juárez Grado:2º“B”

Nombre de la situación		Propósito	
ESTRATEGIAS LUDICAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR.		Los niños preescolares deberán desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprenderán a regular sus emociones al trabajar en colaboración valorando sus logros individuales y colectivos , resolver conflictos mediante el diálogo y respetando las reglas de Convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.	
Tiempo		Organización	
01 al 12 de octubre		Grupal, en binas e individual	
Componente curricular	Campo	Organizador curricular 1	
Área de desarrollo personal y social	EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	EMPATIA	
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados		
SENSIBILIDAD Y APOYO HACIA OTROS	<ul style="list-style-type: none"> Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. 		
Sustento teórico	Basado en el programa nacional de convivencia escolar y articulado con el modelo educativo.		

Tipo de experiencia	Recursos
<p>Reconocerse como persona y valorarse como persona única y diferente y reconozca sus emociones .</p> <p>Expresar sus saberes previos reflexionar sobre el respeto a las reglas para tener una mejor convivencia poner en práctica lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pantalla -videos - copias - crayolas - confeti - crepe de colores - Resistol

1.- ACTIVIDAD : **NUESTRAS HUELLAS**

Lunes:

Inicio: Previamente organiza el mobiliario del aula para trabajar en equipos, es necesaria una mesa por equipo para apoyarse, En el centro de cada mesa coloca un recipiente extendido con pintura en el que quepa la palma de la mano de las y los alumnos (se sugiere cubra con papel periódico las mesas para protegerlas).

Desarrollo: Reparte a cada alumno una hoja blanca, e indica que en un lado escriban su nombre (para quienes ya lo hacen, o que pida ayuda a la educadora). Explique que con precaución deben poner la palma de su mano sobre la pintura, antes de retirarla del recipiente deben quitar el exceso de pintura y posteriormente plasmar su huella en la hoja. Realiza el ejercicio ejemplificando cómo se hace, para evitar manchar la mesa u otros objetos.

Cuando todos los alumnos tengan sus huellas, péguelas en papel craft para hacer un mural, Pide que observen el mural y pregunta ¿Todas las huellas son iguales? Escucha las respuestas y reflexiona con tus alumnos aunque todas las huellas parecen ser iguales no lo son aunque tengan 5 dedos, no es así, algunas huellas son más pequeñas o más grandes que otras, los dedos también varían de grosor , tamaño y las huellas dactilares son diferentes eso nos hace únicos en el mundo.

Cierre: Para cerrar la actividad coméntales que, de forma similar, esto también sucede con los seres humanos, ya que aunque la mayoría de las personas tienen cabello, ojos, brazos y piernas, en cada persona las características físicas (así como otras) son diferentes. Es importante reconocer que las características de una persona no son más ni menos valiosas que las de otra persona y que a mayor diversidad mayor riqueza.

2.- ACTIVIDAD : **ÈCHAME UNA MANO PARA ATRAPARLOS**

Martes :

Inicio: Invite al grupo a dirigirse a un lugar amplio como el patio de recreo. Organice 2 equipos: el equipo rojo estará integrado por 3 participantes, y el equipo verde estará integrado por el resto del

grupo.

Desarrollo: Explique al grupo las reglas del juego:

- Los integrantes del equipo rojo, se tomarán de la mano formando una cadena, su misión será atrapar los integrantes del equipo verde.
- Quienes participan en el equipo verde, deberán evitar ser atrapados por el equipo rojo. Si un integrante del equipo verde es tocado, automáticamente será parte del equipo rojo y se sumará a la cadena. Sólo será válido si todos los integrantes del equipo rojo están tomados de las manos.

Cierre: Para finalizar la actividad, organice un círculo en el que se expongan las ventajas del trabajo colaborativo, destacando la riqueza de la participación de todos para conseguir objetivos comunes; puede emplear las siguientes preguntas: • ¿Cuál era el objetivo en el juego? • ¿Fue más sencillo alcanzar el objetivo (atrapar al equipo verde) entre todos? • ¿Quién dirigía la cadena? Y ¿cómo decidieron el turno de a quien iban a atrapar? • ¿Qué dificultades encontraron y cómo las resolvieron?

3.- ACTIVIDAD : **NOS PONEMOS DE ACUERDO EN 10 PASOS**

Miércoles:

Inicio: Para la primera etapa de esta actividad, introduce a las y los alumnos a conocer una norma o un acuerdo escolar, para ello se sugiere tener una historia o una anécdota.

Inicia un carrusel de preguntas como, por ejemplo, ¿Qué pasaría si alguien toma tus pertenencias sin preguntarte?, ¿Cómo te sentirías?, si tu compañero sale del salón, ¿Es correcto tomar sus cosas?, ¿Cómo se sienten cuando otros/as compañeros los molesta?

Desarrollo: Una vez expuestas las situaciones conflictivas que se generan en su salón de clases (ejemplos: tomar las cosas, pegarle, empujar, decir palabras que molestan, no jugar con todos, ir al baño, etc.) haz la siguiente pregunta: ¿Qué proponen para solucionar estas situaciones? Las respuestas que vayan dando las y los alumnos servirán para que los motive a acordar 10 acciones que mejoren la convivencia en el grupo.

Cierre: Registra sus respuestas por grupos temáticos. Es muy importante pedir la opinión de todos y cada uno de los alumnos acerca de las situaciones expuestas: ¿Tú que hubieras hecho? comentar a manera de asamblea.

4.-ACTIVIDAD : **NORMAS DE CONVIVENCIA**

Jueves:

Inicio: Orienta a los alumnos a decidir las 10 normas que se establecerán dentro del grupo las cuales se establecerán a través del proceso de votación.

Desarrollo: Una vez que ya tienen las 10 normas de convivencia del grupo, para la segunda etapa de la actividad pide al grupo que nombren 1 o 2 cosas que pasarían si alguien no las cumple (consecuencias). Conforme lo vayan haciendo deberás orientar para que las consecuencias no lastimen u ofendan a nadie. Las consecuencias deberán encaminarse a formar conductas esperadas (responsabilidad, solidaridad, autocontrol, etc.).

Cierre: Para finalizar haz una retrospectiva de la actividad y enfatiza la importancia de los valores como el respeto y cumplimiento de las normas para convivir mejor y la importancia del diálogo para ponernos de acuerdo.

5.- ACTIVIDAD: **SI APRENDO A ESCUCHAR , ME COMUNICARE MEJOR**

Viernes:

Inicio : Empezaremos a introducir a los niños a la reflexión de la importancia que tiene una comunicación adecuada con los compañeros en clase y en actividades lúdicas.

Desarrollo: Se organizan en binas para realizar la actividad, se colocan frente a su pareja y uno de los compañeros hablara de su juego o juguete favorito mientras que el otro compañero solo lo escucha mirándolo atentamente a los ojos, después se le pregunta a el compañero lo que escucho y el compañero que estuvo expresando lo que le gusta menciona si dijo todo lo que expreso y se vuelve hacer el mismo proceso.

Cierre: Reuniremos las experiencias de los compañeros para ver cómo se sintieron en esta actividad Comentan como se sintieron al realizar la actividad.

6.- ACTIVIDAD : **CARRERA DE BURROS CARIÑOSOS**

Lunes:

Inicio: Previamente en un espacio amplio para jugar dibuja con la ayuda de un gis una línea de salida y una línea de meta, Formaremos equipos de 2 niños, en cada pareja un integrante será el “burro” y el otro será el “dueño del burro”. Pide que todos los dueños salgan del salón y explícales que se llevará a cabo una carrera de burros; el objetivo es que cada uno logre que su burro avance hasta llegar a la meta. La única regla es que no pueden lastimar a sus compañeros.

Desarrollo: Explica a las y los niños que tienen el rol de burro, que durante la carrera solamente avanzarán cuando su dueño sea amable y tenga una actitud positiva con ellos. Pídeles que no avancen si reciben un golpe (ficticio) o malas palabras, Lléalos organizados en parejas a la posición de salida, y pide a los “burros” se coloquen en posición, Las y los alumnos con el papel de dueño deben estar a un costado de ellos.

Cierre: Observar cuáles son las estrategias que utilizan “los dueños” para lograr que su “burro” avance. El juego termina cuando alguien llegue a la meta o cuando después de unos minutos ninguna pareja logre avanzar.

Enfatiza que la clave para lograr ganar la carrera era crear un acuerdo de cooperación entre ambos, tratar bien a su burro para poder resolver las tareas satisfactoriamente.

7.-ACTIVIDAD :**¡QUE EMOCIÓN!**

Martes:

Inicio: Cuestionar a los alumnos si saben que son las emociones dejar que los alumnos expresen que saben y cuales conocen y hacerles saber que es válido que las expresen.

Desarrollo: Realizar un juego con el cubo de las emociones, los niños avientan el cubo e identifican la emoción tratan de representarla y mencionan si alguna vez han sentido esta emoción y lo explican. mencionar a los niños que es importante expresar las emociones, pero también aprender a regular las emociones y pensar antes de actuar, comentarles a los niños que la importancia de respirar antes de actuar cuando me enoja algo.

Cierre: Mencionarles que podemos realizar actividades para controlar esta emoción que es el enojo y evitar una agresión en la cual se pueden perjudicar y evitar en la manera de lo posible tener acciones impulsivas que nos generen conflicto y pedir ejemplos a los niños.

Para finalizar ver el video del mostró de colores y realizar un dibujo.

8.- ACTIVIDAD : **HOY SOY AMABLE**

Miércoles:

Inicio:

Realizar el cuestionamiento ¿Que es la amabilidad? lluvia de ideas.

Desarrollo: Realizar dibujos sobre las palabras mágicas que están en el salón de clase que se realizaron previamente en las normas de convivencia.

– Por favor

- gracias
- permiso
- disculpa

Realizar ejemplos vivenciales sobre las palabras mágicas que lo representen los niños en el salón y lo reflexionen.

Cierre: Se nombra un representante de grupo que apoyara a la maestra a nombrar al inicio de la sesión y al final las palabras mágicas y las normas del salón para la mejora de convivencia.

9.- ACTIVIDAD : **DESCUBRIENDO LA VERDAD**

Jueves:

Inicio: De manera grupal escucharán el cuento de “Benito el duendecito” y las y los alumnos elaborarán un final tomando en cuenta el respeto cuando se es honesto.

Para empezar la actividad indica a las y los alumnos que harás una pregunta y que para responder sólo tienen que levantar la mano (no deben intimidarse, ya que todos tienen los ojos cerrados y nadie podrán verlos). Pregunta: ¿Quién de ustedes ha dicho mentiras?

Desarrollo: Escucharán una historia que habla sobre la importancia de practicar el valor de la verdad y el respeto a las demás personas. (lee en voz alta y dramatizada el cuento de “Benito el duendecito”, ¿Benito el duendecito, hizo bien al corregir su conducta con sus amigos?, ¿Creen que ustedes podrían hacer lo mismo, decir verdades respetando el sentir de las otras personas?

Cierre: Para cerrar la actividad invítalos a reflexionar acerca de que las mentiras pueden crear conflictos con sus compañeros, por ello, es importante hablar con la verdad.

10 .- ACTIVIDAD: **MI NOMBRE RIMA ASÍ...**

Viernes:

Inicio: Comparte al grupo que van a jugar a hacer rimas con sus nombres, por lo que necesitan conocer bien todos los nombres de sus compañeras y compañeros, además de ser muy creativos.

Desarrollo: Un alumno voluntario pase al frente para comenzar. El grupo deberá decir sus características principales, como: “Pepe es flaco, alto, tiene el cabello lacio, es muy juguetón, se le hacen dos hoyitos en las mejías cuando se ríe y es muy inteligente”. También pueden jugar a que se parece a un objeto, a un alimento o un animal. Por ejemplo: “Alejandra se mueve veloz como un avión y es chiquita como un limón.

Cuando todos tienen ideas para rimar su nombre, pueden buscar más palabras para seguir armando frases, ejemplo: Tengo en mi canasta una gran sandía para mi amiga María. Tengo en mi canasta una tina para mi amiga Agustina. Tengo en mi canasta un sombrero abierto para mi amigo Beto. Tengo en mi canasta una mariposa para mi amiga Rosa. Tengo en mi canasta un melón para mi amiga Ivonne.

Cierre: Para finalizar, pregúntales qué rima les gustó más, cuál fue la más chistosa y si se divirtieron inventándolas.

3.3. Análisis de los resultados.

FICHAS DESCRIPTIVAS

NOMBRE ALUMNO (A): AVELLANEDA PEÑALOSA LEONARDO

En relación al desarrollo individual en las actividades que realizamos con Leonardo al observar su interacción y colaboración con sus compañeros nos mostró la dificultad que presento al llevarlas a cabo ya que su personalidad influyo mucho ya que era un poco impulsivo en la toma de decisiones y no llevaba a cabo las instrucciones de cada actividad.

Considero que su entorno familiar si influyo mucho ya que no le gustaba seguir normas de convivencia, sus padres lo consentían demasiado porque era el hijo menor de la familia el hacia lo que quisiera y era un poco intolerante con sus compañeros muy brusco.

Mi intervención con Leonardo fue hablar con su mamá para que me apoyara en casa con reglas y limites ya que esto impactaba en las actividades de convivencia con sus compañeros, fue todo un proceso, pero con el apoyo de sus padres al final se logró un cambio en su actitud y el desarrollo de cada una de las actividades considero mejoro la forma de colaboración e integración en los juegos.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): BUENDIA MORALES CRISTIAN

En relación a lo desarrollado con Cristian en cada una de las actividades considero fue el que requirió mayor apoyo en su conducta le costaba mucho trabajo estar atento y seguir las instrucciones de cada actividad no seguía las reglas se distraía con facilidad buscaba molestar a sus compañeros ocasionando la distracción de los demás, su proceso de colaboración nos llevó más tiempo.

Su ambiente familiar contribuye mucho ya que no se gradúa en su comportamiento sus padres no lo apoyaban en ese aspecto pensaban que la escuela tenía toda la responsabilidad de hacer que su hijo se comportara y se graduara en su conducta mi intervención con Cristian fue pedirle apoyo a sus padres para que se trabajara en casa una serie de técnicas como las normas y reglas que desarrollábamos en el aula le pedí lo realizaran en casa ,fue un proceso complejo pero no imposible sus padres me apoyaron mucho mostraron disposición .

Al final de las actividades observe muchos cambios en Cristian el mismo les recordaba a sus compañeros que tenían que respetar las normas de convivencia.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): GARDUÑO RINCON SANTIAGO

En el desarrollo individual de las actividades Santiago se mostró un poco apático a las actividades se aislaba un poco, él es muy serio casi no hablaba con los demás se le dificultaba expresar sus gustos personales o sus emociones .

Considero que su ambiente familiar aquí no influía ya que sus padres le ponían mucha atención e interés en sus actividades escolares y familiares pienso que su personalidad de Santiago era muy serio y reservado ya que sus padres lo comentaban.

En este caso mi intervención fue hacer sentir más seguro a Santiago al realizar sus actividades que se sintiera cómodo y parte del grupo lo que hice es asignarle roles como mi ayudante para el desarrollo de cada una de las actividades fue un proceso un poco largo pero al final lo consiguió.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): GOMEZ GUTIERREZ KIMBERLY

El desarrollo individual que llevo a cabo Kimberly fue favorable ya que mostro siempre disponibilidad y mucho liderazgo positivo, para ayudar a los compañeros que mostraban dificultades.

Su ambiente familiar influye en ella, pero de forma positiva en la entrevista que tuvimos con los padres de familia observe la atención, amor que le brinda su madre y abuelos.

Considero que su proceso de aprendizaje en las actividades fue más rápido en comparación de sus compañeros creo que su personalidad y seguridad influyo mucho.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): GONZALEZ ARANDA BENJAMIN RAFAEL

El desempeño de Benjamín en las actividades al inicio fue un poco desfavorable ya que no mostraba interés , su personalidad influyo mucho él es muy serio casi no le gustaba dialogar con sus compañeros se apartaba del grupo .

Mi intervención en este caso fue hacer que los compañeros que eran líderes en las actividades le brindaran apoyo de tal manera lo motivaran a el desarrollo de cada

una de las estrategias previstas su proceso fue lento, pero al finalizar se logró un cambio en él ya era más proactivo y mostraba mayor interés en sus compañeros.

Su entorno familiar considero no intervino en su desarrollo individual de Benjamín su personalidad si lo que hicimos fue guiarlo con apoyo de sus compañeros para favorecer los resultados obtenidos al final ya que fue todo un proceso.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): GONZALEZ RODRIGUEZ DANNA FERNANDA

En relación a lo desarrollado en el proceso de cada una de las actividades fue bueno se logró que adquiriera una idea de lo que era la convivencia ella lo comentaba con sus compañeros y le agradaba expresar sus intereses personales convivir más con sus compañeros que habitualmente no compartía juegos.

Su ambiente familia pienso que si intervino ya que su madre siempre muestra interés por el desarrollo del aprendizaje de su hija siempre está dispuesta a colaborar en actividades que le favorezcan y le brinda mucho amor y seguridad.

Considero mi intervención ayudo para que Danna se relacionara con sus demás compañeros los juegos que realizamos ayudaron a que compartiera y colaborara con los niños que casi no convivía eso fue muy valioso para este proyecto.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): HERNANDEZ PAZ MIA REGINA

En el proceso de desarrollo individual de cada una de las actividades realizadas con Regina considero fue lento ya que su personalidad si intervino, le costó trabajo compartir sus intereses con sus compañeros ya que es muy callada no se relaciona con todos los niños solo con algunos esto si intervino en su desarrollo una de las compañeras la guiaba en los juegos la animaba a participar en las actividades.

Su entorno familiar impactaba en su personalidad ya que sus padres también eran personas muy serias no interactuaban en las actividades de la niña ya que mencionaban el trabajo se los impedía.

Mi intervención con ella fue guiarla a que interactuara con los niños que mostraban más liderazgo en las actividades y pedir le apoyaran e interactuaran con la finalidad de favorecer su convivencia.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): HUERTA SAUCEDO SAMANTA SHALOM

Considero que su desarrollo en general fue bueno mostro facilidad al interactuar con sus compañeros logrando identificar los acuerdos de convivencia los ponía en práctica y relacionaba con hechos familiares.

Su entorno familiar es bueno expresa el amor que siente por sus padres y su hermano mayor que es el que la guía en casa, esto si se refleja en el aula considero que el apoyo que representa para ella su familia es importante.

La intervención que tuve con ella solo fue apoyarle para que identificara las emociones que ella experimentaba en algunas situaciones y las pudiera expresar e identificar con ayuda del cubo de las emociones y el antecedente que tenía con el cubo de las emociones.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): MUÑIZ MARTINEZ SAMANTHA YARETZI

En su desarrollo individual de cada una de las actividades impacto mucho su personalidad ya que es muy seria le cuesta trabajo interactuar y expresar lo que siente, fue un proceso lento, pero al final ella logro interactuar más con los demás expresar sus emociones.

Su entorno familiar es bueno solo que su personalidad afectaba en el desarrollo de las actividades lo que realice con ella fue pedirle apoyo a las alumnas que se les facilitaba realizar los juegos que mostraban liderazgo, les pedí le apoyaran y también le asigne roles como ayudante para que interactuara con todos sus compañeros.

Considero que mi intervención con ella fue pedir apoyo a las compañeras que mostraban mayor liderazgo en cada juego con el fin de favorecer su proceso de aprendizaje y lograr una mejor interacción y convivencia.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): PLATA SOLIS EITHAN ADRIAN

En su desarrollo individual mostro una facilidad para desenvolverse en cada una de las actividades mostro liderazgo, tenacidad e indicaba las normas de convivencia, mostro empatía hacia los compañeros que no interactuaban el los animaba y ayudaba para que lo realizaran juntos.

Su rol en cada una de las actividades fue apoyar a los compañeros que mostraban dificultades, su proceso fue más rápido comprendió la importancia que tiene el llevar a cabo normas de convivencia en el aula y fuera de esta, fomento la convivencia armónica con sus compañeros.

Mi intervención en este caso fue guiarlo para que aprovechara sus cualidades de líder para apoyar a sus compañeros que mostraban dificultades y favorecer su aprendizaje en cada una de las actividades mediante su empatía.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): RAMIREZ CRUZ ITZURY XIMENA

En el proceso de cada una de las actividades Ximena mostro dificultades para desenvolverse e interactuar con sus compañeros en cada una de las estrategias su personalidad intervino mucho mostraba inseguridad y en algunas ocasiones se negaba a participar no le gustaba hablar con sus compañeros de sus gustos personales, era su primer año en preescolar considero este era un factor que influye mucho en este proceso.

Ella era poco proactiva y no interactuaba tanto en este caso lo que realice con ella fue apoyarme con los niños que mostraban liderazgo les pedí invitaran a Ximena a los juegos de una manera amistosa para que ella se sintiera más cómoda y segura al desarrollar cada una de las estrategias.

Fue interesante el resultado que mostro en su proceso pues de manera gradual comenzó a mostrar mayor interacción con sus compañeros a enfatizar los acuerdos de convivencia, se mostraba sentirse parte del grupo expresando sus emociones y gustos personales considero para mí como docente fue un gran logro observar a Ximena más segura de sí misma e interactuando con todos sus compañeros.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): RAMÍREZ HERNADEZ SEBASTIAN

En su desarrollo personal mostro facilidad para interactuar con sus compañeros apoyaba a los niños que mostraban dificultades, su personalidad le favorece al trabajar cada una de las estrategias ya que el argumentaba para que le servían los acuerdos de convivencia.

Se mostró proactivo en la realización de las actividades le gusto interactuar con todos sus compañeros y expresar sus gustos personales les ponía atención cuando le mencionaban sus gustos personales a él incluso les cuestionaba y comparaba

los propios, su personalidad fue un factor decisivo para favorecer su proceso de aprendizaje.

Mi intervención fue guiarlo en cada una de las actividades y tomar como herramienta principal su personalidad su empatía hacia sus compañeros para ayudar a los que mostraban dificultades su liderazgo y tenacidad nos ayudó mucho en este proceso.

Su ambiente familiar lo favorece mucho sus padres se muestran amorosos con el y le brindan mucha atención en relación a las actividades escolares, personales de su hijo les gusta interactuar le brindan seguridad considero que esto lo hace ser un niño seguro de sí mismo con autoestima y empatía.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): RAMÍREZ ROJAS ANDRÉ

En su desarrollo individual mostro un poco de seriedad al realizar sus actividades ya que su personalidad es ser un poco reservado, pero con el paso de cada una de las actividades fue desenvolviéndose con mayor seguridad observe que le agradaba expresar sus intereses personales a los demás y escuchar a sus compañeros.

Su ambiente familiar es bueno observe que sus padres están al pendiente del desarrollo del aprendizaje de su hijo y cuestionan sus avances lo apoyan en su proceso de aprendizaje solo que él es muy serio esa su personalidad.

Mi intervención con él fue guiarlo en cada actividad para que mostrara mayor seguridad al interactuar con los demás fue un proceso lento, pero al final logre que se expresara y conviviera con sus compañeros con mayor seguridad.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): ROJAS ROJAS FERNANDA VALENTINA

Al inicio de las actividades ella mostraba poca interacción con los demás era un poco tímida pero no se negaba a participar con sus compañeros, comenzó a interactuar más cuando se le asignaron roles en algunas actividades donde ella se sentía cómoda al convivir más e intervenir en las estrategias de juego donde ella se divertía.

En su proceso observe que ella lograba comunicarse más con sus compañeros le gustaba expresar sus intereses personales y escuchar a sus amigos expresar los propios, mostro empatía cuando algunos de sus compañeros tenían dificultades y los ayudaba a resolverlo considero que esto es un gran avance y cambio en su actitud hacia el trabajo colaborativo.

Considero que su ambiente familiar no intervino en nada porque sus padres muestran mucha atención y amor por su hija están siempre pendiente de su proceso de aprendizaje.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): SÁNCHEZ ENRÍQUEZ STEPHANIE MICHELLE

En su proceso ella mostro mucho entusiasmo cuando realizábamos cada una de las actividades ella motivaba a sus compañeros a participar su empatía y colaboración le ayudo a comprender el uso de los acuerdos de convivencia dentro y fuera del salón.

Logro expresar a sus compañeros para que servían las normas de convivencia y en cada momento que tenía oportunidad lo mencionaba a los demás considero que esto fue un gran logro en su proceso de aprendizaje.

Su entorno familiar en este caso intervino mucho sus padres estaban siempre pendiente de su desarrollo escolar mostrándole su interés y preguntando sus avances o si requería apoyo.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): SANDOVAL ACOSTA RUBÉN GIOVANNY

Fue interesante observar el proceso de aprendizaje de cada una de las actividades que se realizaron ya que el mostraba tener dificultades al controlar sus impulsos y distraerse con facilidad dentro y fuera del aula.

En este caso trabajamos mucho con su conducta ya que no realizaba las actividades como se le indicaban mi intervención en este proceso fue hablar con sus padres y su abuela porque ella lo cuidaba mientras sus padres trabajan considero esto era el factor detonante para él ya que carecía de atención de sus padres ,tengo que mencionar que él es muy inteligente porque mencionaba cuales eran los acuerdos de convivencia para que nos servían en el aula y fuera de ella ,el argumentaba sus ideas sobre cada uno pero le costaba trabajo aplicarlos fue todo un proceso lento pero se logró al final un gran cambio en su conducta e interacción con los demás compañeros.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): SANTIAGO MARTÍNEZ AINARA DANNAE

En la participación de cada una de las actividades fue muy proactiva mostro liderazgo y compañerismo al ayudar a los niños que mostraban dificultades ella los invitaba a participar y formar parte de cada una de las estrategias.

Considero que su personalidad, seguridad le favoreció en cada uno de los juegos y el logro de sus aprendizajes, mostraba empatía al ayudar a los niños que no querían interactuar y los motivaba a realizarlo brindándoles su amistad.

Su entorno familiar fue un factor detonante para el desarrollo favorable de su proceso de aprendizaje ambos padres siempre interesados en las actividades de su hija se observan amorosos con ella y siempre están al pendiente de su aprendizaje.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): VIDALS NIETO DYLAN

Su desarrollo en cada una de las actividades fue un poco lento ya que su personalidad intervino mucho es muy tímido mostraba dificultad al interactuar con los demás en algunas ocasiones se negaba a participar en actividades que consistían en trabajar en parejas era un poco selectivo al interactuar con los demás compañeros.

En este caso mi intervención consistió en brindarle la seguridad y asignarle roles al organizar las actividades para desarrollar los juegos y con el apoyo de las compañeras que mostraban mayor liderazgo logro interactuar con mayor seguridad con sus compañeros.

Considero que su ambiente familiar no es un factor que intervenga en el, sino que su personalidad es la que impacto en las actividades pero que con apoyo logro un cambio en su proceso de aprendizaje y obtuvo mayor seguridad al convivir con los demás.

FICHA DESCRIPTIVA

NOMBRE ALUMNO (A): VILLANUEVA ÁLVAREZ ERICK GOVANNY

En el desarrollo individual se mostró proactivo en cada una de las actividades, aunque su conducta impactaba mucho al realizar las actividades porque no las realizaba siguiendo las instrucciones el hacia lo que quería y distraía a sus compañeros.

Mi intervención en este caso fue pedir apoyo a sus padres para trabajar en casa los límites y la conducta porque esto afectaba su proceso de aprendizaje y terminaba distraendo a los demás.

Considero que el ambiente familiar era bueno ya que se preocupaban por el aprendizaje de su hijo y cuando les pedí apoyo en casa noté un cambio en el al realizar las actividades en el aula fue un proceso lento, pero al final se notó un cambio en su conducta y sus padres me lo hicieron saber mostrando gratitud por el trabajo realizado.

Análisis general del grupo.

Al finalizar el proyecto de intervención me di a la tarea de observar el impacto que dejó la realización de dichas actividades en el grupo de manera general, considero que hay cambios positivos en la convivencia de los niños ya que mejoro y fue tal el impacto que tuvo alcance en su ambiente familiar porque ellos lo expresaban con sus padres.

Analizando el comportamiento antes y después de las actividades para la mejora de la convivencia observo cambios en el grupo una madurez al convivir y compartir de manera empática en el aula y fuera de este si quiero destacar que algunos alumnos se les facilito más el desarrollo de las actividades ya mencionadas por su personalidad su seguridad empatía etc. en cuanto a los demás mostraron un proceso más lento, pero con apoyo lo pudieron realizar.

Fue fundamental mi intervención como docente y guía en este proyecto también el apoyo de los padres que requerí para sus hijos favoreció este proceso en el cual los niños adquirieron herramientas para la mejora de la convivencia.

Las herramientas que considero adquirieron de manera general son la empatía, el respeto hacia los demás, el saber escuchar, el dialogo e interactuar con sus compañeros respetando normas de convivencia.

También es importante mencionar que observe cambios cuando los niños comenzaron a expresar sus emociones y reconocer las emociones de los demás compañeros mediante los juegos que realizamos.

Observe que algunos niños mejoraron su autoestima cuando los compañeros escuchaban sus gustos personales y después lo expresaban note que esto les hacía sentirse importantes al ser escuchados todo esto favoreció al grupo en general.

En general considero si funciono el proyecto de intervención para la mejora de la convivencia el grupo mostro muchos cambios en su comportamiento dentro y fuera del aula.

Es interesante realizar el análisis del comportamiento de los niños después del proyecto muchos mostraron cambios en su comportamiento ya que algunos tenían dificultades para interactuar y otros de conducta.

Considero importante el trabajo de las emociones con los niños mediante el juego esto les favorece mucho en sus desarrollo personal y social.

EVALUACIONES

ACTIVIDAD 1

RUBRICA

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo			
Buendía Morales Cristian			
Garduño Rincón Santiago			
Gómez Gutiérrez Kimberly			
González Aranda Benjamín Rafael			
González Rodríguez Danna Fernanda			
Hernández Paz Mía Regina			
Huerta Saucedo Samantha Shalom			
Muñiz Martínez Samantha Yaretzi			
Plata Solís Eithan			
Ramírez Cruz Itzury Ximena			
Ramírez Hernández Sebastián			
Ramírez Rojas André			
Rojas Rojas Fernanda Valentina			
Sánchez Enríquez Stephanie Michelle			
Sandoval Acosta Rubén Giovanni			
Santiago Martínez AinaraDannae			
Vidals Nieto Dylan			
Villanueva Álvarez Erick Govanny			

ACTIVIDAD 2

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO		LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo				
Buendía Morales Cristian				
Garduño Rincón Santiago				
Gómez Gutiérrez Kimberly				
González Aranda Benjamín Rafael				
González Rodríguez Danna Fernanda				
Hernández Paz Mía Regina				
Huerta Saucedo Samantha Shalom				
Muñiz Martínez Samantha Yaretzi				
Plata Solís Eithan				
Ramírez Cruz Itzury Ximena				
Ramírez Hernández Sebastián				
Ramírez Rojas André				
Rojas Rojas Fernanda Valentina				
Sánchez Enríquez Stephanie Michelle				
Sandoval Acosta Rubén Giovanni				
Santiago Martínez AinaraDannae				
Vidals Nieto Dylan				
Villanueva Álvarez Erick Govanny				

ACTIVIDAD 3

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo			
Buendía Morales Cristian			
Garduño Rincón Santiago			
Gómez Gutiérrez Kimberly			
González Aranda Benjamín Rafael			
González Rodríguez Danna Fernanda			
Hernández Paz Mía Regina			
Huerta Saucedo Samantha Shalom			
Muñiz Martínez Samantha Yaretzi			
Plata Solís Eithan			

Ramírez Cruz Itzury Ximena			
Ramírez Hernández Sebastián			
Ramírez Rojas André			
Rojas Rojas Fernanda Valentina			
Sánchez Enríquez Stephanie Michelle			
Sandoval Acosta Rubén Giovanni			
Santiago Martínez AinaraDannae			
Vidals Nieto Dylan			
Villanueva Álvarez Erick Govanny			

ACTIVIDAD 4

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo			
Buendía Morales Cristian			
Garduño Rincón Santiago			
Gómez Gutiérrez Kimberly			
González Aranda Benjamín Rafael			
González Rodríguez Danna Fernanda			
Hernández Paz Mía Regina			
Huerta Saucedo Samantha Shalom			
Muñiz Martínez Samantha Yaretzi			
Plata Solís Eithan			
Ramírez Cruz Itzury Ximena			
Ramírez Hernández Sebastián			
Ramírez Rojas André			
Rojas Rojas Fernanda Valentina			
Sánchez Enríquez Stephanie Michelle			
Sandoval Acosta Rubén Giovanni			
Santiago Martínez AinaraDannae			
Vidals Nieto Dylan			
Villanueva Álvarez Erick Govanny			

ACTIVIDAD 5

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo			
Buendía Morales Cristian			
Garduño Rincón Santiago			
Gómez Gutiérrez Kimberly			
González Aranda Benjamín Rafael			
González Rodríguez Danna Fernanda			
Hernández Paz Mía Regina			
Huerta Saucedo Samantha Shalom			
Muñiz Martínez Samantha Yaretzi			
Plata Solís Eithan			
Ramírez Cruz Itzury Ximena			
Ramírez Hernández Sebastián			
Ramírez Rojas André			
Rojas Rojas Fernanda Valentina			
Sánchez Enríquez Stephanie Michelle			
Sandoval Acosta Rubén Giovanni			
Santiago Martínez AinaraDannae			
Vidals Nieto Dylan			
Villanueva Álvarez Erick Govanny			

ACTIVIDAD 6

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo			
Buendía Morales Cristian			
Garduño Rincón Santiago			
Gómez Gutiérrez Kimberly			
González Aranda Benjamín Rafael			
González Rodríguez Danna Fernanda			
Hernández Paz Mía Regina			
Huerta Saucedo Samantha Shalom			
Muñiz Martínez Samantha Yaretzi			
Plata Solís Eithan			
Ramírez Cruz Itzury Ximena			
Ramírez Hernández Sebastián			
Ramírez Rojas André			
Rojas Rojas Fernanda Valentina			

Sánchez Michelle	Enríquez	Stephanie			
Sandoval	Acosta Rubén	Giovanny			
Santiago	Martínez Ainara	Dannae			
Vidals Nieto	Dylan				
Villanueva	Álvarez Erick	Govanny			

ACTIVIDAD 7

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo			
Buendía Morales Cristian			
Garduño Rincón Santiago			
Gómez Gutiérrez Kimberly			
González Aranda Benjamín Rafael			
González Rodríguez Danna Fernanda			
Hernández Paz Mía Regina			
Huerta Saucedo Samantha Shalom			
Muñiz Martínez Samantha Yarezi			
Plata Solís Eithan			
Ramírez Cruz Itzury Ximena			
Ramírez Hernández Sebastián			
Ramírez Rojas André			
Rojas Rojas Fernanda Valentina			
Sánchez Enríquez Stephanie Michelle			
Sandoval Acosta Rubén Giovanny			
Santiago Martínez Ainara Dannae			
Vidals Nieto Dylan			
Villanueva Álvarez Erick Govanny			

ACTIVIDAD 8

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo			
Buendía Morales Cristian			
Garduño Rincón Santiago			
Gómez Gutiérrez Kimberly			
González Aranda Benjamín Rafael			
González Rodríguez Danna Fernanda			
Hernández Paz Mía Regina			

Huerta Saucedo	Samantha	Shalom			
Muñiz Martínez	Samantha	Yaretzi			
Plata Solís	Eithan				
Ramírez Cruz	Itzury Ximena				
Ramírez	Hernández	Sebastián			
Ramírez	Rojas	André			
Rojas Rojas	Fernanda	Valentina			
Sánchez	Enríquez	Stephanie			
	Michelle				
Sandoval	Acosta Rubén	Giovanny			
Santiago	Martínez	AinaraDannae			
Vidals Nieto	Dylan				
Villanueva	Álvarez Erick	Govanny			

ACTIVIDAD 9

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo			
Buendía Morales Cristian			
Garduño Rincón Santiago			
Gómez Gutiérrez Kimberly			
González Aranda Benjamín			
González Rodríguez			
Danna Fernanda			
Hernández Paz Mía Regina			
Huerta Saucedo Samantha Shalom			
Muñiz Martínez Samantha Yaretzi			
Plata Solís Eithan			
Ramírez Cruz Itzury Ximena			
Ramírez Hernández Sebastián			
Ramírez Rojas André			
Rojas Rojas Fernanda Valentina			
Sánchez Enríquez Stephanie			
Sandoval Acosta Rubén Giovanny			
Santiago Martínez AinaraDannae			
Vidals Nieto Dylan			
Villanueva Álvarez Erick Govanny			

ACTIVIDAD 10

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo			
Buendía Morales Cristian			
Garduño Rincón Santiago			
Gómez Gutiérrez Kimberly			
González Aranda Benjamín Rafael			
González Rodríguez Danna Fernanda			
Hernández Paz Mía Regina			
Huerta Saucedo Samantha Shalom			
Muñiz Martínez Samantha Yaretzi			
Plata Solís Eithan			
Ramírez Cruz Itzury Ximena			
Ramírez Hernández Sebastián			
Ramírez Rojas André			
Rojas Rojas Fernanda Valentina			
Sánchez Enríquez Stephanie Michelle			
Sandoval Acosta Rubén Giovanni			
Santiago Martínez Ainara Danae			
Vidals Nieto Dylan			
Villanueva Álvarez Erick Govanny			

Categorías para la evaluación

Campo de formación	Educación socioemocional	Empatía
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	
Sensibilidad y apoyo hacia otros.	<ul style="list-style-type: none"> Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. 	

- identifique las conductas que no son apropiadas en su salón de clase y que se apropie de las normas de convivencia mediante el respeto y su autoconocimiento emocional para la mejora de las relaciones con los demás y el trabajo en armonía.

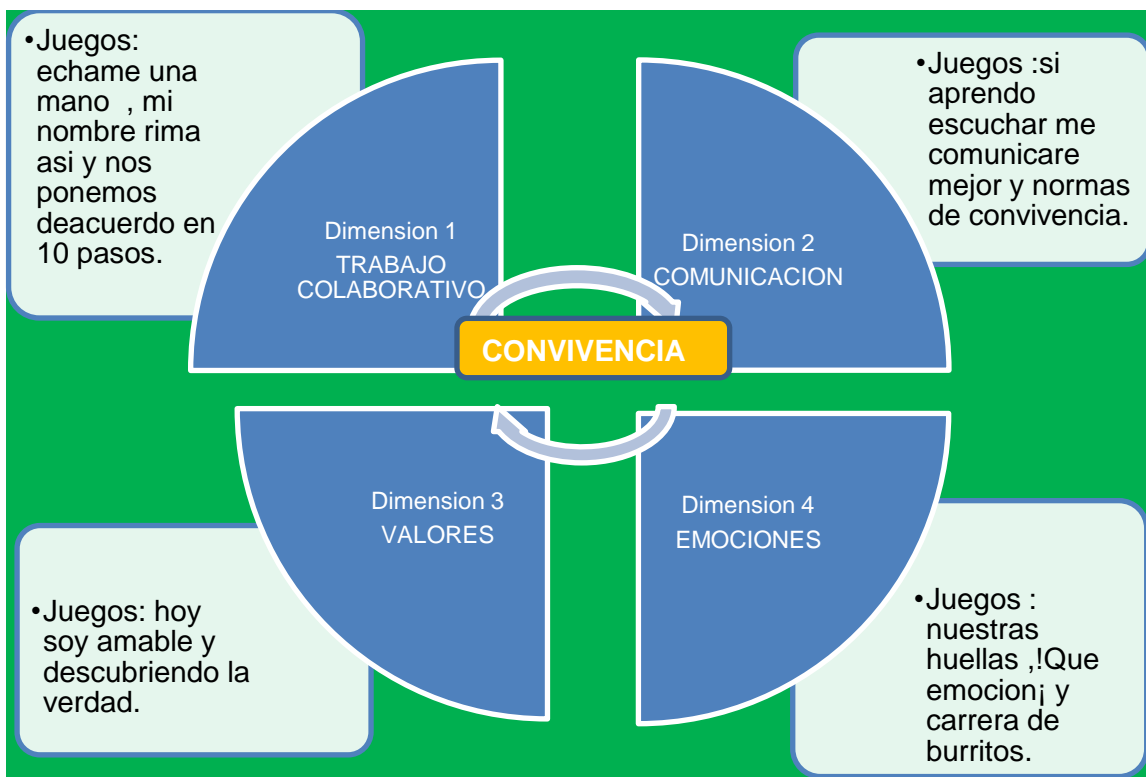
RUBRICA UTILIZADA PARA LA EVALUACION DE LA PLANEACION

ALUMNO	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Avellaneda Peñalosa Leonardo			
Buendía Morales Cristian			
Garduño Rincón Santiago			
Gómez Gutiérrez Kimberly			
González Aranda Benjamín Rafael			
González Rodríguez Danna Fernanda			
Hernández Paz Mía Regina			
Huerta Saucedo Samantha Shalom			
Muñiz Martínez Samantha Yaretzi			
Plata Solís Eithan			
Ramírez Cruz Itzury Ximena			
Ramírez Hernández Sebastián			
Ramírez Rojas André			
Rojas Rojas Fernanda Valentina			
Sánchez Enríquez Stephanie Michelle			
Sandoval Acosta Rubén Giovanni			
Santiago Martínez AinaraDannae			
Vidals Nieto Dylan			
Villanueva Álvarez Erick Govanny			

No logrado	En proceso	Logrado
Desconoce las normas de convivencia y le cuesta trabajo respetar a sus compañeros y la organización del trabajo en el aula.	Requiere apoyo para identificar las normas de convivencia, pero trata de llevarlas a la práctica.	Expresa situaciones que implica el respeto hacia los demás y lleva a cabo las normas establecidas en el aula.

DIMENSIONES

Para complementar el análisis de los resultados voy a dividir en 4 dimensiones las 10 estrategias de juego aplicadas en el proyecto ya que en cada juego se desarrollan estas dimensiones y nos servirá para ver si mejoró la convivencia.



Tablas de evaluación.

DIMENSION 1 TRABAJO COLABORATIVO

ALUMNO	Calificación 0	0.5	1
1.-Avellaneda Peñalosa Leonardo		x	
2.-Buendía Morales Cristian		x	
3.-Garduño Rincón Santiago			x
4.-Gómez Gutiérrez Kimberly			X
5.-González Aranda Benjamín Rafael		x	
6.-González Rodríguez Danna Fernanda			X
7.-Hernández Paz Mía Regina		x	
8.-Huerta Saucedo Samantha Shalom		x	

9.-Muñiz Yarezi	Martínez Samantha			X
10.-Plata Solís	Eithan		x	
11.-Ramírez Cruz	Itzury Ximena		x	
12.-Ramírez Hernández	Sebastián			X
13.-Ramírez Rojas	André			X
14.-Rojas Rojas	Fernanda Valentina			X
15.-Sánchez Enríquez	Stephanie Michelle			X
16.-Sandoval Acosta	Rubén Giovanni		X	
17.-Santiago Martínez	AinaraDannae			X
18.-Vidals Nieto	Dylan		X	
19.-Villanueva Álvarez	Erick Govanny		x	
TOTAL		0	10	9



DIMENSION 2 COMUNICACIÓN

ALUMNO	Calificación 0	0.5	1
Avellaneda Peñalosa Leonardo		x	
Buendía Morales Cristian		x	
Garduño Rincón Santiago			x
Gómez Gutiérrez Kimberly			X
González Aranda Benjamín Rafael			X
González Rodríguez Danna Fernanda			X
Hernández Paz Mía Regina		x	
Huerta Saucedo Samantha Shalom		x	

Muñiz Martínez Samantha Yaretzi			X
Plata Solís Eithan			X
Ramírez Cruz Itzury Ximena		x	
Ramírez Hernández Sebastián			X
Ramírez Rojas André			X
Rojas Rojas Fernanda Valentina		x	
Sánchez Enríquez Stephanie Michelle			X
Sandoval Acosta Rubén Giovanni			X
Santiago Martínez AinaraDannae			X
Vidals Nieto Dylan		x	
Villanueva Álvarez Erick Govanny			X
TOTAL	0	7	12



DIMENSION 3 VALORES

ALUMNO	Calificación 0	0.5	1
Avellaneda Peñalosa Leonardo		x	
Buendía Morales Cristian			X
Garduño Rincón Santiago			x
Gómez Gutiérrez Kimberly			X
González Aranda Benjamín Rafael		X	
González Rodríguez Danna Fernanda			X
Hernández Paz Mía Regina			X
Huerta Saucedo Samantha Shalom		X	

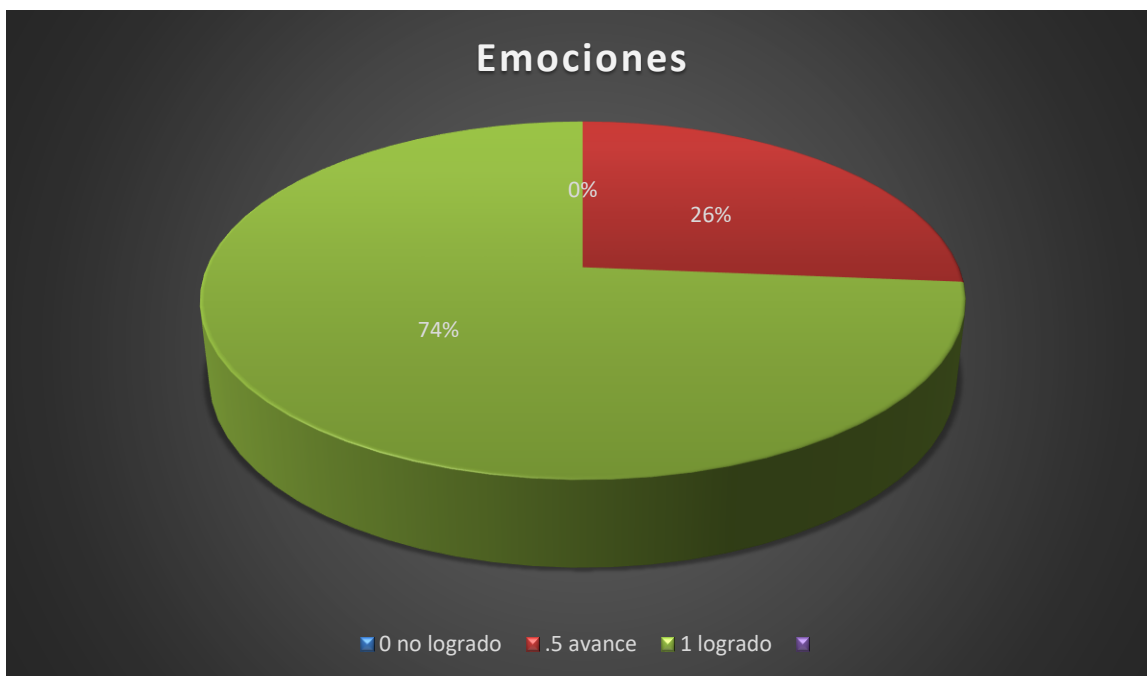
Muñiz Martínez Samantha Yaretzi			X
Plata Solís Eithan		X	
Ramírez Cruz Itzury Ximena			X
Ramírez Hernández Sebastián			X
Ramírez Rojas André			X
Rojas Rojas Fernanda Valentina		X	
Sánchez Enríquez Stephanie Michelle			X
Sandoval Acosta Rubén Giovanni		X	
Santiago Martínez AinaraDannae			X
Vidals Nieto Dylan			X
Villanueva Álvarez Erick Govanny		X	
TOTAL		7	12



DIMENSION 4 EMOCIONES

ALUMNO	Calificación 0	0.5	1
Avellaneda Peñalosa Leonardo			X
Buendía Morales Cristian			X
Garduño Rincón Santiago			x
Gómez Gutiérrez Kimberly			X
González Aranda Benjamín Rafael		X	
González Rodríguez Danna Fernanda			X
Hernández Paz Mía Regina		X	
Huerta Saucedo Samantha Shalom		X	

Muñiz	Martínez	Samantha	Yaretzi			X
Plata	Solís	Eithan				X
Ramírez	Cruz	Itzury	Ximena			X
Ramírez	Hernández	Sebastián				X
Ramírez	Rojas	André				X
Rojas	Rojas	Fernanda	Valentina		X	
Sánchez	Enríquez	Stephanie	Michelle			X
Sandoval	Acosta	Rubén	Giovanny			X
Santiago	Martínez	Ainara	Dannae			X
Vidals	Nieto	Dylan			X	
Villanueva	Álvarez	Erick	Govanny			X
TOTAL					5	14



Para finalizar el análisis de resultados se observa que el 80% de la población mostro un avance considerable ya que ningún alumno tuvo calificación 0 y la mayoría de la población obtuvo 1 como logrado según la escala de valor de cada actividad, si se observaron cambios y ya sabemos que alumnos requieren mayor apoyo en cada dimensión.

CONCLUSIÓN:

En la realización de este proyecto influyo mucho en mí, el trabajo de las emociones con los niños para poder llevar acabo un método en el cual me facilitara mejorar la convivencia.

el proceso no fue fácil en el camino surgieron varios obstáculos los cuales gracias a la investigación de los temas indicados y a la guía que me brindo el DR. Héctor Gaspar del Ángel pude seguir el camino que yo quería marcar para lograr realizar una intervención oportuna que trajera consigo buenos resultados y aportar algo que en un futuro le sirviera algún compañero docente.

Tengo que confesar que en el proceso de realización estuve apunto de claudicar en este tema y cambiarlo, pero pensé en lo que realmente me causaba dificultades al realizar mi labor en el aula y que impedía que los niños no desarrollaran una convivencia adecuada.

Entonces me enfoque en el diseño de estrategias lúdicas que me permitieran brindarles las herramientas las cuales pudieran ayudarles a mejorar su convivencia en el cual fue todo un proceso de análisis a detalle desde que se implemento en un inicio con un diagnóstico ,en la aplicación de la propuesta al analizar lo observando detalladamente el comportamiento de los niños que roll desempeñaron en las actividades esto fue todo un proceso el cual me llevo a dividir en dimensiones para un mejor estudio y veracidad del avance que mostraron los alumnos.

En este proyecto logre detectar la importancia que tiene la intervención oportuna en los niños de preescolar, al realizar estrategias de juego que me permitieran brindarles las herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades sociales.

Las cuales permitieran interactuar adecuadamente y que los niños que mostraban dificultades al convivir fueran desarrollando seguridad y fortaleciendo su autoestima para que logran su desarrollo personal y social.

Los juegos que se implementaron ayudaron gradualmente en el caso de cada uno de los niños mostrando un avance positivo a lo largo de la realización de la

propuesta en la cual como docente me siento satisfecha al observar cambios en el comportamiento de algunos alumnos que eran muy callados o que presentaban dificultades para relacionarse.

Esto fue todo un proceso gradual que se fue enriqueciendo con la participación de los niños y los cambios que se observaron de forma positiva.

Agradezco a mis alumnos y padres de familia que apoyaron a este proyecto y lo recomiendo para favorecer su convivencia en el aula esperando les sirva a mis compañeros docentes.

Los avances son visibles en el aula y en el comportamiento de cada uno de los alumnos en este proceso de análisis de los resultados tuve varias sorpresas al observar el avance que tuvieron los niños que eran los más tímidos del salón de clase y en el punto contrario los que no seguían instrucciones o mostraban dificultades al interactuar.

Al dividir los juegos en dimensiones para ayudarme a realizar el análisis de los resultados observe realmente como fue evolucionando toda la propuesta y hasta donde nos llevo y por fin puedo decir que si hubo un cambio en la población que de algo sirvieron las estrategias.

La realización de las estrategias de juego basadas en el uso de las emociones trajo un cambio positivo en mis alumnos y quisiera exhortar a los compañeros docentes la importancia que tiene en los niños el trabajo de las emociones y el desarrollo de una inteligencia emocional la cual les favorece en su desarrollo personal desde pequeños hasta la adultez.

Les agradezco su interés por este tema y espero la utilicen en un futuro para la mejora de su labor docente en algo positivo para sus alumnos como lo hizo en mis estrategias lúdicas para la mejora de la convivencia en preescolar.

ANEXOS Evidencias de la aplicación.

FOTOGRAFIAS

Nos ponemos de acuerdo en 10 pasos	arrera de burritos cariñosos
	
¡Que emoción!	Si aprendo a escuchar me comunicare mejor
	

Échame una mano para atraparlos	Hoy soy amable
---------------------------------	----------------



BIBLIOGRAFIA

DIARIO OFICIAL ,ACUERDO NACIONAL A LA MODERNIZACION DE LA EDUCACION BASICA EN PREESCOLAR. Recuperado de <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

DIRECCIÓN GENERAL DE NORMATIVIDAD DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. PEP 2004 .Recuperado de https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf

DIRECCIÓN GENERAL DE DESARROLLO CURRICULAR (DGDC) Y DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIO (DGFCMS). PEP 2011. Recuperado de https://z33preescolar.files.wordpress.com/2011/12/pep_11_sin-guia.pdf

NUÑO ,AURELIO .(2017), APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. RECUPERADO DE https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

PROGRAMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA

Fierro . C , Carbajal .P.(2019) Convivencia Escolar :una revisión del concepto. Psicoperspectivas, volumen 18 (no.1). recuperado de.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009#B6 .

FIERRO .C .(2013),. *CONVERSANDO SOBRE LA CONVIVENCIA EN LAS ESCUELA: UNA GUÍA PARA EL AUTO – DIAGNÓSTICO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR DESDE LAS PERSPECTIVAS DOCENTES* . REVISTA IBEROAMERICANA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, 6(2), 103-124. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/661801/RIEE_6_2_7.pdf?sequence=1

HURTADO , MARÍA DOLORES.(2015) EDUCACIÓN EMOCIONAL. EDITORIAL REGIÓN MURCIA

PÉREZ ,M.G.(2010) *LA EDUCACION PREESCOLAR EN MEXICO* .Recuperado de

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8004/3/images/educacion_preescolar.pdf

LINGUIDO MONICA (1981). PROCESO DE SOCIALIZACION EN PREESCOLAR .*MEMORIA ACADEMICA*. VOL.8 p. 26-31. Recuperado de.

<http://upnqueretaro.edu.mx/wp-content/uploads/2020/07/EL-NI%C3%91O-PREESCOLAR-Y-LOS-VALORES-AB.pdf>

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 13 DE JULIO (1993) Recuperado de.

https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3f9a47cc-efd9-4724-83e4-0bb4884af388/ley_general_educacion.pdf

MARIA SOLEDAD ARES (2015). *LIMITES IMPLEMENTADOS POR PADRES EN LA CRIANZA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS*. Recuperado de

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/M.Ares.pdf

SEP. 16 DE JULIO 2016. *LA NUEVA ESCUELA MEXICANA*. RECUPERADO DE.

<http://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Knigth Perez Marleni (2018). *LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UN RETO PARA LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR*. *ATENAS*.VOL.3 N43 Recuperado de

<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055153010/478055153010.pdf>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL (1994) *EL NIÑO PREESCOLAR Y LOS VALORES*. Recuperado de .

<http://upnqueretaro.edu.mx/wp-content/uploads/2020/07/EL-NI%C3%91O-PREESCOLAR-Y-LOS-VALORES-AB.pdf>