



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

El impacto del contexto familiar en el aula a nivel preescolar

ENSAYO

CURSO DE ACTUALIZACIÓN

NUEVOS VÍNCULOS, ESCUELA Y DIVERSIDAD FAMILIAR EN TIEMPOS DE
COVID-19

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

CLAUDIA LÓPEZ ROSAS

ASESOR (A)

DRA. MARIANA HERNÁNDEZ OLMOS

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

El impacto del contexto familiar en el aula a nivel preescolar

CLAUDIA LÓPEZ ROSAS

Ensayo

Curso De Actualización

Nuevos Vínculos, Escuela Y Diversidad Familiar En Tiempos De Covid-19
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México, 2022

Índice

Introducción.....	1
Mi práctica docente durante la pandemia de Covid-19.....	3
El impacto del contexto familiar en el aula a nivel preescolar.....	12
Principios pedagógicos en torno al aprendizaje.....	22
Metodologías de aprendizaje.....	30
Producto de la intervención.....	43
-Cualidades generales de la intervención	
- Aprendizajes para mi labor	
- Trayecto laboral	
- Evolución de la mejora profesional	
- Transcendencia personal desde la licenciatura	
Conclusión.....	55
Bibliografía.....	60

Introducción

La presente investigación retoma aspectos relevantes acerca de las experiencias que tuve durante la pandemia de Covid-19, así como las repercusiones del contexto familiar que conlleva efectos en los niños.

Dentro del desarrollo observaran como se fueron dividiendo los apartados de este trabajo, de manera muy breve explicare en que se enfoca cada uno:

1) Acontecimientos en base a la modalidad virtual por el virus antes mencionado, como se desarrolló en nuestro país, su evolución, confinamiento, medidas de prevención, el impacto en las actividades pedagógicas, herramientas de trabajo, adaptación y modificación de los ejercicios de enseñanza, la aceptación de los alumnos, etc.

2) La importancia de un núcleo familiar sólido, con valores, crianza afectiva, etc. para el avance en el aprovechamiento escolar del niño, así como las afectaciones que se pueden presentar a corto y largo plazo en caso de no atender las necesidades que reflejen, ya que en la edad adulta puede tener complicaciones hasta con la sociedad.

3) Investigaciones de autores que justifican la experiencia de la puesta en práctica de dichos hechos, los cuales se van observando a diario dentro del aula, estos también nos ayudan a aprobar o desaprobar lo ya investigado.

4) Propuesta de actividades que se llevaron a cabo durante el confinamiento para dar seguimiento a la educación y no retroceder tanto en el avance, ya que al ser el primer acercamiento a esta modalidad se tornó difícil y con algunas complicaciones.

5) Se muestran los resultados que se obtuvieron de las actividades para darnos cuenta como se trabajó, si faltó algo, que modificaciones se realizaron, como fue

la participación familiar, a cuantas sesiones se incorporaron, cumplimiento de materiales con los que se pretendió trabajar, etc.

Para dar paso al desarrollo, quiero comentar que la labor realizada se llevó a cabo con mucho esfuerzo y dedicación para no dejar a ningún alumno sin aprendizaje, mi finalidad es cambiar aquellas costumbres que hay en los padres de familia que afectan a los niños en todos sus ámbitos y que con ello los padres de familia también modifiquen y observen las consecuencias que eso puede traer.

Mi práctica docente durante la pandemia de Covid-19

A finales del año 2018 (octubre-diciembre), en los diversos medios de comunicación de este país mencionaban un nuevo virus que se alojaba principalmente en los pulmones y que comenzaba a propagar en el país de China atacando principalmente a personas adultas, comentando algunos de los síntomas (los cuales se parecían a los de un resfriado), formas de transmisión, reacción en el organismos de las personas contagiadas, medidas de protección y algunos tratamientos para combatirlo - controlarlo.

Como sociedad no pensamos que dicho virus podía llegar a nuestro país y mucho menos imaginábamos el alcance que esto podía tener. Por otro parte mientras los días y meses transcurrían los casos de contagio iban en mayor aumento y con más complicaciones en diferentes países y estados del mundo.

En el mes de marzo el país ya contaba con cierta cantidad de infectados en distintos lugares por lo que se decretan una pandemia por COVID-19 (nombre que se le dio al virus), y por ello suspenden todo tipo de actividades presenciales con un cierre masivo de diversas instituciones y servicios públicos, con la finalidad de tratar de disminuir los contagios, por ello se toma la decisión de restablecer “todo” de manera virtual, ósea en línea.

Como docente de una institución educativa al darnos la indicación de irnos a casa la incertidumbre fue un factor importante por no saber lo que pasaría con lo laboral y personal, ya que tenía la idea de que esto solo sería por un tiempo corto, probablemente algunas semanas, pero al ser algo nuevo y desconocido para todos ni la misma autoridad sabía lo que iba a suceder o cómo íbamos a enfrentar la situación y solo me quedaba estar pendiente de las indicaciones que nos hicieran llegar.

Conforme transcurría el tiempo el virus iba tomando mayor fuerza, el miedo y distintas emociones crecían y lejos de que todo terminara y volviera a la “normalidad” teníamos que tomar medidas más drásticas ya que el temor al contagio personal o de algún familiar o incluso al deceso nos volvía más

vulnerables porque tampoco existía un medicamento o algo que combatiera el virus.

Al ser un virus que se introducía por la boca o nariz teníamos que tratar de controlarlo haciendo uso del cubrebocas, cateta, lavado las manos con jabón y desinfección con gel antibacterial, sanitizando constantemente nuestros hogares, objetos e incluso a nosotros mismo después de haber acudido a algún lugar, realizarnos pruebas COVID (las cuales indicaban si estabas o no contagiado/a), etc., lo que produjo una escases por la alta demanda de estos insumos.

Después de algunas semanas se desencadenaron otro tipo de complicaciones y por la alta demanda en los hospitales se tuvieron que crear “centros Covid temporales” lugar de aislamiento o posible tratamiento, y para aquellas personas que podían tener a sus familiares en casa tratando de controlar el virus tenían que hacer largas filas para la adquisición o renta de tanques de oxígeno.

Durante este lapso el ámbito educativo ya llevaba un avance considerable del ciclo escolar 2018 – 2019 y faltaba poco tiempo para que concluyera, como recurso el Gobierno junto con la SEP implementaron un programa televisivo llamado “Aprende en Casa”, dirigido para el nivel básico (preescolar, primaria y secundaria) conto con clases diarias (lunes a viernes) en diversos horarios para cubrir todos los grados escolares y abarcar el total de las áreas y campos de formación, fue impartido por docentes, los padres de familia podían saber con anticipación la actividad y el aprendizaje a trabajar, la duración de clases para el nivel preescolar era de 1 hora 30 minutos (dividido en 3 secciones 1- narración de cuentos, 2- historias de reflexión e interacción con personajes y 3- actividad a desarrollar).

Las transmisiones se generalizaron ya que no hubo una sección para cada grado escolar (1^{ro}, 2^{do} y 3^{ro}), se emitió en diferentes canales de televisión abierta, e incluso con repeticiones esto con el objetivo de no frenar la educación y que todos los niños tuvieran la posibilidad de seguir con sus estudios, ya que algunas familias no contaban con los medios electrónicos necesarios para continuar.

“Dado que la mayoría de los países han optado por la continuidad del proceso educativo mediante recursos en línea, el uso de Internet ofrece una oportunidad única: la cantidad de recursos pedagógicos y de conocimiento disponibles, así como las diferentes herramientas de comunicación proveen plataformas privilegiadas para acercar la escuela y los procesos educativos a los hogares y a los estudiantes en condiciones de confinamiento”. (CEPAL-UNESCO,2020,5)

Con esta nueva estrategia y con la finalidad de seguir brindando el servicio para lo que restaba del ciclo e iniciar el otro, mi centro de trabajo se convierte en una escuela virtual. “La educación a distancia, apoyada en soluciones digitales, es a día de hoy la única respuesta posible al reto educativo provocado por la Covid-19.” (Gortazar,2020,1)

Está nos solicitó impartir clases en línea e incluir y adaptar algunas actividades del programa antes mencionado, situación que comenzó a generar caos, estrés, presión, desorganización, tensión, etc., porque no estábamos familiarizadas con el tema de la tecnología, no contábamos con varios dispositivos (computadora, celulares, tablet, etc.), teníamos que atraer la atención del niño a través de una pantalla (algo totalmente nuevo y desconocido), adaptar un espacio en casa, incluso exponer nuestra vida propia (al dejarlos entrar a nuestro hogar) y era una forma de trabajo que no habíamos vivido o puesto en práctica anteriormente y sobre todo con esta herramienta que era indispensable para la modalidad.

“En el marco de la suspensión de las clases presenciales, la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes ha impuesto desafíos que los países han abordado mediante diferentes alternativas y soluciones en relación con los calendarios escolares y las formas de implementación del currículo, por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, priorización y ajuste”. (CEPAL-UNESCO,2020,3)

Comenzamos tratando de organizar tiempos, días y horarios de clase, materiales, actividades, intervenciones de las docentes de apoyo, juntas con padres de familia, etc., pero como todo era a través de video llamadas era un poco difícil entendernos, llevar una secuencia, un orden e incluso una interacción continua sin complicaciones pero aun así tratábamos de llegar a un consenso.

Para dar inicio a esta nueva etapa adapte un espacio fijo en mi hogar colocando algunos adornos, un pequeño pizarrón, diversos portadores de texto, tarjetas de números, dibujos, letreros, etc., recursos que iba modificando conforme a la situación didáctica se trabaja esto con el objetivo de que los niños observaran y entendieran lo que estábamos viendo y haciendo. Me apoyaba de dos celulares para poder llevar la sesión, en uno daba la clase y por el otro observaba a los niños para observar que por sí solos realizaran las actividades, revisar los trabajos, despejar dudas, etc.

Por otro lado incluir el programa “Aprende en Casa” con nuestras actividades pedagógica complicó nuestro trabajo ya que los ejercicios que se transmitían no coincidían con el nivel que impartía ni con la planeación que yo elaboraba, lo que detonó inconformidades con padres de familia quienes argumentaban que era una programa aburrido, repetitivo, no enfocado a cada grado y que por ello los niños no se motivaban.

Esto nos llevó a modificar las sesiones realizando actividades más cortas, incluir horarios vespertinos, llevar a cabo clases más vivenciales y atractivas para dejar de lado las transmisiones y tratar de seguir con una rutina similar a lo presencial, todo esto porque creíamos que a las familias verdaderamente estaban interesadas en el avance de los aprendizajes de sus hijos.

Lamentablemente con el tiempo fuimos observando que ninguna modificación haría que la mayoría de las familias se interesara por el estudio, porque cada vez era más notorio su falta de compromiso ya que no se conectaban, dejaban a los niños solos en la clase, entraban y salían cuando ellos lo decidían, no apagaban sus micrófonos, no realizaban las actividades con sus hijos, no entregaban tareas, entraban a destiempo, no contaban con el material solicitado, no concluían los ejercicios, había muchos distractores en casa, escuchábamos los problemas familiares, inconformidades hacia nosotras de nuestro trabajo, etc.

Todo esto afectaba el progreso de los aprendizajes y aunque no queríamos dejar a nadie atrás era complicado ya que esta modalidad dependía con mayor

relevancia de ellos, entendíamos que las familias también atravesaban situaciones difíciles porque estaban pasando por pérdidas familiares, separaciones, contagios, falta de empleo, falta de recursos tecnológicos, fallas de internet, falta de conocimiento en el uso de las plataformas, situaciones económicas, así como tener que dejar a sus niños con otros familiares o que los horarios se empalmaran con los de sus otros hijos, etc.

Pensábamos que todos estábamos aprendiendo de todos y que se estaba enriqueciendo el trabajo porque los papás escuchaban las clases junto con sus hijos y al mismo tiempo algunas situaciones personales que las familias nos compartían, pero lamentablemente hubo quienes se aprovecharon de todo esto y para justificar su falta de acuerdo nos querían hacer creer que ese era el motivo por el cual no podían estar pendientes de las clases, ya que eso en ellos generaba mayor trabajo porque tenían que volver a explicar y para ello tener paciencia, y como opción para poder observar a detalle las tareas solicitamos videos algo que no fue mucho de su agrado, lo que nos desanimaba porque todos estábamos haciendo un esfuerzo por afrontar lo que estábamos viviendo, además de que como personal docente estábamos pasando por las mismas circunstancias ya que también tuvimos contagios.

Mientras transcurrían los meses y ya para concluir el ciclo escolar 2020 – 2021 el compromiso de las familias fue completamente nulo ya que el número de personas conectadas para ese tiempo era de una, algo muy penoso porque el daño y retroceso que se reflejaría a futuro en los niños sería por dicha cuestión y con mayor razón optaron por no tomar interés y deslindarse porque la SEP no aprobaría calificaciones bajas o reprobatorias y a pesar de su desinterés todavía solicitaban que se les recibieran actividades fuera de tiempo para que no los afectara.

Todo repercutió en los alumnos y fue complicado llevar una modalidad como esta en el nivel preescolar y lograr que nos escucharan y observaran con atención ya que aprender desde casa era algo nuevo y sobre todo si estaban ingresando por primera vez. Estábamos conscientes de que hasta cierto punto no podíamos

“exigir más” porque hay aprendizajes que necesitan de la interacción con otras personas, precisión de movimientos, desplazamientos, coordinación, motricidad, etc., características que no podíamos observar exactitud por medio de la pantalla o con ejercicios porque los padres de familia están acostumbrados a hacerlas por ellos (algunos) para no perder tiempo.

Eso no quiere decir que a pesar de las circunstancias no hayan adquirido conocimientos o que no les atrajera, al contrario durante las sesiones los niños se mostraban contentos por: interactuar con sus compañeros, saber que íbamos a realizar, contarnos alguna anécdota, bailar, presentar sus trabajos, participar con trabalenguas o adivinanzas, moldear, usar texturas, etc., ya que día a día nos esforzábamos por buscar diferentes y novedosas estrategias para que no cayéramos en la monotonía y así tener de su atención.

De esa manera finalizaba el ciclo, y en ese entonces el personal médicos, personas de la tercera edad y los docentes ya contábamos con una dosis de la vacuna contra Covid 19, las cuales comenzaban a llegar a nuestro país y nos daba una esperanza de protección y salud, aunque también nos surgía la duda por no saber lo que nos estaban aplicando y por todos los rumores que existían, pero confiábamos en lo que los médicos indicaban ya que solo ellos son los expertos de ese ramo.

En general la situación en México seguía siendo difícil pero las cosas se iban reestableciendo poco a poco y con ello las escuelas, en ese momento tal vez algunos ya queríamos regresar pero en ese instante lo que quisimos evitar en un principio ya nos había alcanzado porque creemos que nos estábamos incorporándonos en el peor momento de la pandemia porque era la tercera ola y la exposición era delicada ya que la mayoría de los padres de familia no estaban vacunados ni tomaban las medidas necesarias de cuidado, de ello nos percatábamos por medio de las redes sociales medio por el cual lo compartían, poniéndonos más en riesgo no solo a nosotras sino también a nuestras familias y ninguna de las dos partes contaba con un respaldo de cualquier índole.

Estábamos muy nerviosas, temerosas, angustiadas, vulnerables por todo lo que ya habíamos visto y pasado, a pesar de no querer regresar en ese momento, la incorporación era forzosa ya que de no hacerlo podíamos estar incurriendo en una falta laboral que incluso nos llevara al despido, consecuencia nada favorable ya que encontrar trabajo en ese momento era muy difícil.

Nos preocupaba mucho la posición de los niños ya que algunos medios decían que por ser chiquitos sus pulmones no jalarían el aire suficiente para respirar con el cubrebocas algo que no sabíamos a ciencia cierta pero que nos inquietaba porque no queríamos ser responsables de ningún riesgo, otra situación era que los niños podían ser portadores del virus sin tener ningún síntoma llevándolo de un lado a otro, por otro lado si llegábamos a tener algún caso éste podía provocar uno masivo que nos llevara al cierre total de la escuela de manera temporal.

Aun con todo el riesgo que esto implicaba, se dio el regreso del nuevo ciclo escolar 2021 -2022 (agosto del 2021), el cual no fue como anteriormente se hacía, sino que se escalonó por apellido, días de la semana, se acorto el horario y se redujo el número de alumnos a una cantidad media a la habitual, se implementaron nuevas reglas como: toma de temperatura durante la entrada de los niños, sanitización constante del salón, tapete sanitizador ventilación constante, sana distancia de por lo menos un metro, lavado de manos constante y se retiró el servicio de comedor que se proporcionaba y ahora los niños llevaban pequeñas colaciones que ingerían dentro del salón.

Comenzábamos las clases presenciales y una nueva forma de trabajo y aunque una prioridad básica de convivencia en esta etapa es la de compartir, en este periodo no podíamos ponerlo en práctica por ser una fuente de principal de contagio lo que nos llevaba a una contradicción con lo que trabajábamos hace dos años atrás, otra indicación importante era la de no tener ningún tipo de contacto con los niños, algo imposible porque a esa edad el apoyo y orientación que necesitan es vital.

Así que adecuamos el aula sin decoraciones ya que nos indicaban que eso guardaba polvo y que podíamos guardar el virus, cada pequeño se sentaba solo, no compartían nada, todo estaba ventilado, tratábamos de tener el menor contacto posible, no nos retirábamos el cubreboca a menos de que fuera solo para comer, no usábamos los juegos, cada uno llevaba y traía su material de ensamble, rompecabezas, plastilina y tablas de perfoceel en su mochila, los padres de familia no ingresaban a la escuela, no había juntas o reuniones y en caso de una se hacía virtual.

Al principio creíamos que nos constaría trabajo fomentar el hábito del uso correcto del cubreboca en los niños pero nos sorprendieron ya que lo usaban y lo portaban mucho mejor que un adulto y nos demostraron que son capaces de adaptarse con más rapidez a cualquier cambio repentino, tenían mucha información clara y precisa sobre el tema del Covid, así como de sus consecuencias, nos comentaban que ellos ya querían regresar porque extrañaban “hacer tarea”, se aburrían en casa y querían estar con sus amigos.

Regresar a lo presencial de alguna manera nos ayudó a despejar un poco la mente de todo el encierro y llevar nuevamente la rutina, ya que trabajar desde casa demandaba mayor tiempo y exigía estar pendientes del celular casi todo el día incluso fines de semana, podíamos tener un horario de entrada pero no de salida llevando así una carga administrativa de trabajo más tediosa, por otra parte era necesario por el nivel educativo con el que trabajamos de acuerdo a todo lo mencionado anteriormente.

Conforme transcurría el tiempo algunas medidas se fueron minimizando y hoy en día (junio de 2022) las clases son totalmente presenciales, con horarios que regularmente manejamos, ya podemos compartir un poco más las cosas, realizar ejercicios juntos, dejar un poco de lado la sana distancia, organizar actividades masivas y retirar los tapetes sanitizantes, aunque debemos seguir: usando cubrebocas, desinfectando el salón, aplicando gel, midiendo la temperatura y lavándonos constantemente las manos con jabón de manera continua.

Esta situación todavía no termina por ello debemos de seguirnos cuidándonos y protegiéndonos y yo creo que incluso tenemos que aprender a vivir con ello ya que todo esto dejando muchas marcas (familiares y personales) que no olvidaremos y que nos enseñan a tener que vivir o adaptarnos a nuevas formas de vida porque esto no discrimina por: raza, religión, o estatus social.

Fue un año y medio lleno de experiencias, con aspectos por favorecer, de incertidumbre, con aprendizaje, etc., debemos seguir trabajando en esta modalidad para tratar de estar preparados por cualquier situación de cualquier índole que se llegara a presentar o incluso tratar de implementar la misma de manera permanente. “Al mismo tiempo, la experiencia vivida permite atestiguar que las escuelas siguen funcionando pese a que los edificios escolares estén cerrados o, mejor dicho, sigan abiertos solos para distribuir comida y materiales educativos”. (Dussel, 2020,14).

El impacto del contexto familiar en el aula a nivel preescolar.

El ámbito familiar es el elemento más importante dentro de la educación ya que de ello depende el comportamiento que los alumnos demuestren y la mejora que podamos lograr en la comunidad. “La diversidad en las familias implica pensar que cada familia construye su propia identidad o micro-cultura.” (Pinillos-Guzman,2020,279). Por la ideología que cada una tiene.

El insuficiente valor que las familias le han dado al nivel preescolar, hace que como docentes nos enfrentemos a diversos obstáculos dentro del aula que demeritan y dificultan el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto debido a las diversas visiones u objetivos que cada una tiene, el apoyo que estas le brinden a los niños será otra pieza fundamental porque de ello dependerá el avance o retroceso que los alumnos adquieran.

Figuroa (2009) nos menciona que los niños pueden mostrar indiferencia, apatía o desinterés no sólo por el avance de la tecnología, herramienta a la que se debería de dar una función apropiada, explotándola para la búsqueda de recursos que aporten conocimientos que nutran el aprendizaje o para llevar la educación de cualquier nivel de manera virtual, sino por algo más.

El jardín de niños es visto por algunas familias como una estancia donde pueden dejar a sus hijos para su cuidado, esto por la falta de una persona que pueda cuidar de ellos en casa y ello puede derivarse de la necesidad laboral, falta del algún miembro de la familia (mamá o papá), por deceso, etc. y probablemente no “importe” el conocimiento que se les pueda transmitir, aunque en ocasiones a pesar de ello exigen un progreso educativo.

Cuando no hay un compromiso por parte de los padres de familia hacia sus hijos es complicado lograr un nivel de aprendizaje “uniforme” y no me refiero al ritmo de aprendizaje de cada niño sino a la falta de retroalimentación en casa, al tiempo de calidad y recursos que necesiten para crear o realizar diferentes tareas. Lamentablemente no son capaces de hacer conciencia de sus actos y lo ven como

una carencia por parte de la escuela y aun así piden resultados que cubran sus expectativas.

Figuroa (2009) también señala que algunos problemas emocionales pueden darse en el núcleo biológico, pero también en otros ámbitos de vida como: los cambios sociales, la influencia de la televisión, videojuegos, plataformas digitales, el deficiente respeto a las escuelas como fuente de autoridad. Debido a que los padres cuando conversan con alguien más expresan de forma negativa el valor que esta tiene y transmiten en los niños el concepto de que ningún docente los puede ofender pero no diferencian entre una ofensa, falta de respeto o llamado de atención.

Otro factor importante es cuando algunas familias educan a sus hijos de una manera “inversa” (por distintos factores) o se ven envueltos en conflictos de manera indirecta reflejando un impacto dentro del aula que afecta el desarrollo educativo y social, este último en cualquier círculo (familiar, escolar, etc.) y aunque lo más conveniente sería que ellos aceptaran el daño que esto ocasiona (a corto plazo y a futuro) y se brindaran la ayuda necesaria para un cambio, es más fácil adjudicárselo a la escuela para justificar esa falta de interés.

Ya que la escuela es un centro de trasmisión de conocimientos, enseñanza y el comienzo de la vida en sociedad al comenzar a crear nuevos vínculos de interacción con personas nuevas, y la educación viene de casa, entorno donde pasaron sus primeros años de vida y en donde las relaciones de comportamiento y oposición o apertura se están reforzando día a día, y aunque se quisiera modificar en la institución sería complejo para el niño porque estaría recibiendo diversos modelos de conducta que lo confundirían y desviarían del cambio que se pretendería obtener y no es sano ya que cada persona tiene formas de vida distintas en lo personal, social y profesional.

Porque como padres tendrían que enfocarse en la calidad de vida de sus niños y no de manera monetaria por cubrir sus necesidades materiales sino en cuestionarlos sobre su sentir, saber cómo piensan, cómo actúan, cuáles son sus

emociones, sus necesidades, involucrándose y comprometiéndose con ellos en todos los aspectos para su bienestar y formación.

La escuela junto con las familias pueden formar lazos de acuerdos que colaboren en el desarrollo óptimo del niño que conlleve una mejor calidad de vida siempre y cuando ambas cumplan con el compromiso de comunicación, apoyo, aportación, cubrimiento de necesidades y contribución.

Centioni (2020), comenta que el ser humano es un ser social, y el quedarse en casa y no realizar las actividades a las que estaba acostumbrado y no convivir con las personas que regularmente lo hacía y que tenga que cambiar su rutina sin que estén presentes las otras personas puede producir mayor estrés, tensión, incomodidad, impotencia, miedo y aburrimiento, etc.

La pandemia nos permitió observar más a detalle como es la convivencia entre el niño las personas que lo rodean, noté que efectivamente existe una variedad en la conducta que estos tienen en el aula y en casa, esto debido a la confianza y libertad que existe entre una y otra.

Así como la atención, respeto, ayuda que los padres ofrecen a sus hijos ya que aunque comenten que si lo aportan en esta ocasión no pudieron disfrazar sus justificaciones y lo importante no es que la docente lo crea sino la repercusión que esto puede traer a futuro.

Al no llevar una vida “virtual”, hacía que de repente se nos olvidara que el micrófono seguía prendido exponiendo de esa manera todo lo que decíamos y hacíamos a otras personas, quienes podían escuchar gritos de molestia porque el hijo no contestó “correctamente”, no lo hizo “bien”, su participación no fue de su agrado, se equivocó, termino la actividad al último, no puso atención, se estaba distrayendo, entendió al revés, etc.

“En medio de una convivencia de 24 hs. diarias, estas situaciones, sumadas a las dificultades económicas, sociales, de educación, y de salud en general, pueden

ser agobiantes y hacer que las relaciones entre miembros de una familia, o de una pareja, y hasta con uno mismo, puedan complejizarse” (Centioni, 2020, 86).

Y corroboramos ciertas suposiciones porque escuchábamos discusiones con la pareja, abuelos, hijos, hermanos, etc., por cuestiones familiares, que fueron distractores para los niños y no dejaban que se concentrara en lo que estaba haciendo y que lo dañaban porque terminaba regañando por algo que él no hizo o que no le correspondía.

Incluso escuchábamos cuando las familias no estaban de acuerdo con el trabajo que como docentes realizábamos porque decían que: no entendían, la actividad estaba muy aburrida, solicitábamos “mucho” material (cuando se les comentaba que era con lo que tuvieran en casa, dándoles diferentes opciones), los ejercicios no dejaban un aprendizaje, etc.

Cuando las clases eran presenciales y se llevaban a casa tarea, llegaban a la siguiente clase con actividades “perfectas” debido a que los padres las realizaban y cuando de manera virtual solicitábamos que lo hicieran, sus entregas eran distintas o complicadas para el niño porque ahora si lo estaba haciendo él sin que lo pudieran ayudar en su totalidad ya que se le estaba observando, de esa forma los padres evidenciaban lo contrario.

Otra situación es el comportamiento, cuando al papá se le hace saber que su hijo (a) tuvo una conducta de agresión se “sorprendían” diciendo que era raro porque en casa no se comporta así, durante las clases en línea comprobamos que las dos situaciones (tareas en casa y comportamiento), se daban de la misma forma en el hogar y aula, en ese momento solo corroborábamos lo que ya sabíamos, ya que ni ellos mismos pueden o saben cómo controlar esos comportamientos.

Los alumnos actúan así porque probablemente en casa no hay límites que nos ayuden a regular cierto tipo de conductas, ya que en el aula puede que no midan el riesgo que sus acciones pueden llegar a tener y provoquen accidentes muy graves, que nos perjudican de manera general y como docente llegar a la pérdida

del empleo. Esto porque los niños observan las acciones que realizan sus padres y creen que eso es lo correcto.

Las variantes familiares van a ser el vínculo que permita una transformación en la sociedad de forma positiva o negativa, esta puede modificarse desde una edad temprana ya que cuando se llega a la edad adulta será más difícil hacerlo.

Cuando las personas comienzan a formar una familia tratan de “educar” a sus hijos de la mejor manera o con la idea de que nada les falte y a veces no cubren las necesidades emocionales y creen que por cumplir con otra necesidad es suficiente y lo están haciendo de la mejor manera.

Al cubrir lo material los padres salen a trabajar para “arropar” ese aspecto, dejando de lado lo emocional y este es el momento en el que el niño comienza a ser “criado” por otras personas cercanas a él, como: los abuelos, tío/as, hermanos, primos, etc., de los que reciben en muchos casos un cuidado superficial (estar bien sin que tenga ningún riesgo) así como diferentes indicaciones que no afecten la comodidad o alteren el orden de la otra persona como: no hagas mucho ruido, ve la televisión, juega con tus juguetes en el patio, ahorita que vengan tus papás, etc.,

“El CFT¹ se refiere a una contradicción de roles en el que las exigencias, el tiempo y el esfuerzo del trabajo interfieren con la realización de actividades familiares. Inversamente, el CTF es creado cuando las demandas provenientes del hogar, el tiempo y el esfuerzo consagrados a ellas interfieren con el desempeño de las actividades profesionales”. (Netemeyer et al ., 1996. citado por Rhnima,2016,206)

Estas serán diferentes de acuerdo a la persona con quien estén y desorientara al niño porque serán patrones de comportamiento diferentes y como estas personas pasaran el resto del día o tarde con los niños los papás solo estarán durante la noche, hora en la que ya estarán agotados y ambos solo querrán descansar. Para este momento los padres solo observaran a grandes rasgos que están bien pero talvez no se darán el tiempo de preguntaran lo que les sucedió durante todo el día, como están o como se sienten, y tal vez tampoco se enteren si se presentó alguna

¹CTF nos da a entender conflicto-trabajo-familia.

situación que requiera atención específica en el aprendizaje, en lo emocional o psicológico.

(Acevedo, 2017), Una de las variantes del abandono infantil en el ámbito educativo es el contexto socioeconómico en el que viven, en ocasiones las familias no lo hacen por querer sino por la necesidad que atraviesan, ya que muchas veces podrán trabajar durante todo el día pero la remuneración es poca, esto tal vez se deba al nivel de estudios que tienen o por el abuso de poder que ejerce el dueño del trabajo ejerce.

Si los padres no comienzan a criar a sus hijos desde pequeños crecen con la ausencia de ciertos valores como: el respeto, tolerancia, responsabilidad, amor, etc., y no se quieren dar cuenta del daño que esto puede provocar, por ejemplo cuando no desarrollan el valor del respeto no lo brindan a ningún tipo de persona y no son conscientes del esfuerzo, trabajo o pertenencias de los demás, la honestidad para manifestarla o no encubrir a nadie pese a cualquier situación, en ciertos casos de egocentrismo pueden padecer la falta de la tolerancia a la frustración, en la amistad se les dificulta el establecimiento de relaciones afectivas con sus compañeros, etc.

Menciono el tema de los valores porque creo que son indispensables para la sana convivencia dentro del aula, desarrollo de sus habilidades y para que a futuro podamos llevar una mejor vida en sociedad. Muchas familias no buscan ayuda para tratar de solucionar que está provocando y cuando esta ausencia no es tratada a tiempo provoca daños que nos afectan a todos.

Otro tipo de familia son aquellos donde padre y madre trabajan pero ambos se dan el tiempo para cubrir las necesidades materiales y emocionales de sus hijos y estos van creciendo tal vez con mejores pilares de educación que dentro el aula se aprovechan lo más que se puede y se reflejan en la forma de trabajo porque lo hacen con responsabilidad, es decir con: dedicación, limpieza, rapidez, ordenado, etc., establecen vínculos de convivencia sana, cuando no logran realizar algún ejercicio en un primer momento lo intentan las veces que sean necesarias para

obtenerlo e incluso como docente te apoyas de ellos para ayudar a otros niños en el avance de sus aprendizajes.

Otra forma de vida es cuando no existe alguna de las dos figuras (materna o paterna), tal vez por una separación en donde pueda que exista algún tipo de comunicación pero negativa lo que implica problemas en los que se ven afectados los niños y repercuten en su proceso de aprendizaje al manifestarlo en el aula cuando: agreden a sus compañeros (física o verbal), no se interesan por las actividades (escritas o manuales), en todo momento están renuentes, de pronto pueden llegar a platicar con tristeza lo que sucede en casa, etc. Estar enfocado en los problemas hace que las familias dejen de lado el bienestar de los niños porque solo se centran en ellos y no buscan un lugar en donde puedan darse cuenta más a fondo lo que están alterando, y cuando puedan hacerlo probablemente ya no sea tan fácil reparar ese daño.

Los ejemplos mencionados son algunos de tantos y más variados que puedan haber pero esto no quiere decir que en cualquiera de las situaciones los niños sean “malos” o “buenos” ya que todos forman su esencia o tipo de vida de acuerdo a lo que sus padres puedan ofrecerles y al ser pequeños todavía no pueden tomar consciencia de aquello que si les puede y no aportar un bienestar.

Por otra parte, los patrones de conducta mencionados nos arroja esta diversidad familiar que repercute en el aula ya que como docente esto permitirá que los aprendizajes cumplan el objetivo que proponemos, que haya un progreso que nos permita alcanzar otros niveles de educación, que como comunidad cada día seamos mejores, apoyándonos unos a otros para un cambio bueno para la sociedad.

Es muy importante intervenir de manera inmediata en los comportamientos que reflejan los alumnos porque eso nos está indicando que está sucediendo algo alarmante que puede ser graves y que están alterando en el desarrollo, el hecho de que sean niños de corta edad no los exenta de heridas emocionales que afecten otros aspectos de su niñez y que a futuro repercuta en la vida adulta.

“Las experiencias de depravación psicoafectiva o de violencia y abuso sufridas por el padre y/o la madre durante su infancia, son el factor de riesgo más relevante para que exista violencia contra los niños en las familias, ya que los padres reproducen contra sus propios hijos las formas de castigo que recibieron en su propia infancia. De esta manera, se conforma el ciclo de violencia que se transmite de generación a generación. Además, los niños que han sufrido maltrato infantil permiten, cuando son adultos, que se siga ejerciendo violencia contra ellos”. (Del Águila, 2015,73)

Como niños pueden manifestar: un lenguaje retraído, poca interacción con cualquier persona, algún retraso o trastorno psicológico provocado tal vez por un acto que impacto que quedo muy marcado en la memoria y que quizá dejo pasmado ese momento en la mente y puede ser por cualquier tipo de violencia que pueda estar pasando o que vivió.

“La exposición a la violencia, particularmente en los primeros años de vida, afecta la estructura del cerebro y genera un deterioro permanente de las capacidades cognitivas y emocionales, además de predisponer a conductas de alto riesgo y comportamientos antisociales”. (Cuartas, 2019. citado por CEPAL-UNICEF,2020,4).

Lo que implica un retroceso en el aprendizaje y desarrollo infantil, puede provocar que el niño busque salidas dentro del aula que pueda afectar de manera general a la escuela, por ejemplo cuando un niño agrede en reiteradas ocasiones a otros y estos a su vez lo comentan en casa, llega un momento en el que el padre de familia se molesta por la situación y comienza a quejarse con la maestra y directora, al no ver ninguna “solución” opta por hablar con el padre del niño “agresor”, pero como no consiguen ningún acuerdo (porque ambos no entienden sus posturas) se agreden verbalmente sin obtener ninguna solución, por lo que la parte afectada exige la baja del “agresor” colocándonos a nosotras como docentes en una postura compleja, por no poder aprobar dicha petición.

Creo que cuando estas conductas no son tratadas y el niño sigue creciendo, desarrolla otro tipo de daños que va transmitiendo a otras personas e incluso a su descendencia (en caso de formarla). Esos daños ya rebasan el entorno familiar y

alcanzan a la sociedad cuando estos niños se convierten en adultos que se dedican a privar de la libertad a otras personas, sustraer pertenencias ajenas, le quitan la vida a otros individuos, violar, abusos en contra de la voluntad de hombre o mujeres, etc.

“Durante décadas se ha advertido sobre la violencia contra niñas, niños y adolescentes, que se da en todos los países del mundo, y sus efectos físicos y psicosociales a corto, mediano y largo plazo en las víctimas y en la sociedad”. (Pinheiro, 2006. citado por CEPAL-UNICEF,2020,3).

La diversidad familiar nos “complementa” como comunidad porque cada una contribuye en aspectos que reflejan lo se quiere mejorar o lo que se puede evitar aunque algunas nos dañan ya que tienen un impacto social irreversible, como adultos deberíamos eliminar estereotipos y etiquetas que perjudican emocionalmente a otros sin “darse cuenta”, el sentirse inferior a los demás también es un daño que crea baja autoestima que puede bloquear acciones y emociones que se quisieran expresar o ejercer.

Tambien es importante sentarse a pensar si verdaderamente se quiere ser padre o madre y en que sentido si con el de calidad o de cantidad, pensando en que tipo de vida podemos brindar a otro ser y familia a formar asi como en el trabajo que tenemos ya que hay muchos que nos absorven durante toda la semana e incluso los fines y con horarios extensos.

Como personas es importante seguir creciendo en todos los ambitos pero tampoco es valido que se formen familias solo porque la familia y sociedad lo propone, ejerce presion, hace comparativos, porque creemos que la edad es un factor clave.

Tal vez no hay un manual para la vida pero es indispensable tener presente lo que si y como lo queremos para nosotros ya que de ello dependera nuestra estabilidad emocional.

Hoy en día vivimos en un país con mucha violencia de diversos tipos, así como con desgastes en el planeta y pienso que es importante pensar que va a suceder a futuro con la descendencia que vayamos a dejar, por ejemplo el agua un elemento vital para sobrevivir, cada día va en descenso y dentro de algunos años probablemente ya no tengamos y ellos lo padecerán, no estoy en desacuerdo con que no se tengan hijos pero quizá con un menor rango sea mejor.

Como ciudadana yo propondría al gobierno que creara una ley en la que se limitara el número de hijos en una familia pero no por estar en contra sino por un bienestar como sociedad, ya que entre más somos más se agotan nuestros recursos naturales y de otra índole, llevando a las familias a optar por otras opciones para poder vivir a falta de empleo lo que es visualizado por los niños que se encuentran en casa.

Principios pedagógicos en torno al aprendizaje.

Los principios e investigaciones hechas por aquellos autores, quienes por medio de su conocimiento y experiencia fueron recabando información sobre prácticas pedagógicas son indispensables para contribuir en la educación.

La familia es un núcleo que se conduce de acuerdo al entorno en el que crece porque va adoptando diversos aspectos que se ya se encuentran cimentados por la sociedad desde tiempo atrás, como: la cultura, religión, tradiciones, lenguaje, valores, conductas, política, estatus económico, etc., y procura desempeñar las solicitudes que le marcan, por ello existe una diversidad.

“En el caso particular de la familia, desde esta postura era común delimitar su función exclusivamente a la de un agente socializador, encargada de transmitir los valores, creencias, normas y pautas de conducta existentes y compartidos por los grupos hacia las nuevas generaciones de niños y adolescentes para su interiorización”. (Salazar, 1991. citado por Oudhof, 2019, 67).

La familia también ejecuta otras facetas como la: educativa, económica, sexual, procreativa que son necesarias para la generación del cambio positivo universal.

Con el paso del tiempo y en la actualidad esto se va transformando de acuerdo a las características de cada familia y necesidades que surgen, por ejemplo: sus integrantes, el comportamiento, organización, tipo de matrimonio, objetivos, visiones, embarazos a temprana edad, inclusión, etc. y que impactan en la crianza de los hijos.

“Las transformaciones operadas a nivel global desde la segunda mitad del siglo XX han encontrado un claro reflejo en las estructuras familiares y, en consecuencia, ampliado las alternativas que perfilan las nuevas formas familiares, entre cuyas tendencias se destacan: hogares más pequeños; aumento del número de hogares en que ambos cónyuges trabajan; matrimonios y nacimientos más tardíos, aumento del número de divorcios y de familias monoparentales², descenso de la fecundidad y aumento del número de hijos que nacen fuera del matrimonio; aumento de la población de edad avanzada, entre otros. Todas como resultado de

²Monoparental familia que se compone por un solo progenitor (padre o madre).

que la familia es una construcción histórica y social". (Benítez, 2009, p. 182. citado por Benítez Pérez, 2017, 61).

Y aunque todas las familias son distintas y tienen perspectivas de vida diferentes puede que tengan en común proteger, educar y ayudar a sus hijos de acuerdo a sus posibilidades, contexto y congruencia con su cultura para un mejor bienestar mutuo.

La cultura es algo que ya existe en base a la forma de actuar, pensar o sentir y las personas se van adaptando a las circunstancias socioculturales como: costumbres, vestimenta, comportamientos, disciplinas, etc. y al ser adoptados la sociedad los reproduce con significados distintos creando la diversidad y cambio cultural en las nuevas generaciones.

Cada familia las adopta y las transforma a su favor, es decir que en ocasiones solo toman aquello que les puede brindar algún beneficio, recompensa o cuando quieren respaldarse de algo, por ello es que todos tenemos un concepto o manera de pensar y actuar distinta.

En la actualidad el comportamiento del individuo: rebeldía juvenil, importancia sexual y la influencia de la tecnología (redes sociales, las cuales están al alcance de cualquier edad) provocan un cambio al que muchas veces no se le da la importancia que esto genera, ya que su efecto puede impulsar acciones positivas (obtener información de manera fácil, difundir noticias, utilización de herramientas, etc.) o negativas (apariencias, comparar su vida con la de otros, críticas, descontrol emocional, etc.)

"Observando la evolución en el tiempo de las variables determinantes del cambio que definen a la familia y su finalidad, Roussel (1988) considera que hemos llegado a un concepto de familia entendido como una asociación cuyo objetivo es <<ser felices juntos>> mientras dure. . En esta misma línea, otros autores (Lipovetsky, Baudrillard...) utilizan el concepto "postmodernidad" para describir una sociedad actual narcisista, individualista, educada para la renta y lo efímero o, incluso el simulacro". (Cristóbal, 2014,21).

Como docente lo que se pretende es que los padres de familia comprendan la necesidad que requieren sus hijos ya que de no atenderse provoca dificultades dentro del aula de forma general que impacta en otros niños porque actúan o comparten experiencias que están alterando sus estados emocionales y lejos de notar cambios comienza un retroceso.

Las normas y reglas en se establecen dentro en cualquier institución muchas veces no es bien aceptada por los padres de familia y esto también provoca efectos en aprendizaje (también depende de la comunidad con la que se esté trabajando) ya que al no querer colaborar con la escuela son renuentes a cualquier tipo de apoyo porque piensan que esto será un beneficio para la institución y no es así ya que es para un bienestar y seguridad de los alumnos.

La alianza entre la familia y escuela será la base principal para que el niño durante sus primeros años de vida pueda desarrollar diversos hábitos que poco a poco tendrán una mayor dificultad que le permitirá ser autosuficiente a futuro de manera responsable en todos sus ámbitos y lo ayudara a fijarse objetivos que cada día lo haga superarse y que a su vez estos sean transmitidos o sea ejemplo para otras personas.

Por ello indagaremos con algunos autores aspectos relevantes sobre la relación entre el aprendizaje y el entorno social:

- 1) Vygotsky desarrolló un enfoque en el que se incorporara la educación y la psicología por ello nos dice que el aprendizaje cognitivo se desarrolla a través de la relación que el niño y el entorno tienen (físico, cultural, histórico y social).

“En la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos y en general de las personas con quienes interactúa, y es mediante este proceso de interiorización que el niño puede hacer o conocer en un principio sólo gracias a las indicaciones y directrices externas (regulación interpsicológica), para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo, sin necesidad de ayuda (regulación intrapsicológica)”. (Vielma, 2000, 32)

Las contribuciones de Vygotsky en la psicología evolutiva, son referencia en el campo del desarrollo sociocognitivo en la primera infancia, la aparición y construcción del lenguaje con la unión del pensamiento y la escritura. Aspectos fundamentales para cimentación del aprendizaje. (Carrera, 2001)

La construcción de conductas que adopta el niño es en base al reflejo que establece con las personas cercanas y otros mediadores de la misma cultura. Vigotsky decía que las personas utilizan un apoyo social para mediar algunas conductas. Aunque también se pueden encontrar sistemas complejos y arbitrarios.

Para Vigotsky el constructivismo es la principal teoría para la ZDP³ y el aprendizaje, ya que:

La ZDP se puede definir como aquella relación e intercambio que se da con las personas para el principio del aprendizaje y como la distancia que hay entre lo que una persona sabe por su propia autoría y lo que puede alcanzar con apoyo de los demás.

“Dicho en términos más generales, la ZDP puede definirse como el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.” (Newman, Griffin y Cole, 1991, citado por Coll, 1999,6).

Cuando se ayuda al aprendizaje estamos creando ZDP porque se está asistiendo una necesidad que alcanzara nuevos conocimientos.

“Por decirlo en términos similares a los que manejábamos anteriormente, la ZDP es el lugar donde, gracias a los soportes y la ayuda de los otros, puede desencadenarse el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de conocimiento que define el aprendizaje escolar.” (Coll, 1999, 6).

El aprendizaje es una transformación que cambia de acuerdo a las actualizaciones que se van dando con el paso del tiempo en cualquier contenido escolar. Por ello

la enseñanza desde el punto de vista constructivista es una forma de apoyo para llegar a lo significativo, es decir para su desarrollo personal, adquisición de la realidad y saber actuar sobre de ella, estos aspectos ante la sociedad.

El aprendizaje constructivista debe tomar en cuenta el conocimiento previo de los alumnos de acuerdo al conocimiento que se vaya a retomar y con base en ello se llevara a un grado mayor de obstáculos, dicho aprendizaje propondrá desafíos donde el alumno se pregunte y vaya adquiriendo con mayor profundidad conceptos nuevos más allá de lo que ya conoce, construyendo y obteniendo los objetivos planteados por el docente, esto de acuerdo a la teoría constructivista.

Con la base previa de lo que el alumno ya conoce podemos apuntar a aquello que se le dificulta, todavía no domina ni realiza con facilidad, como docente se debe ser estricto llevando a los alumnos a escenarios vivenciales que los lleven a poner todo su empeño para que cuando lo tengan que aplicar se enfrenten con esa base llevándola a cabo, y observen que pueden sobrepasar el obstáculo.

Esto también dependerá del apoyo que el profesor brinde, (resolver dudas, poner ejemplos, especificar fallas, reconocer el esfuerzo, etc.) los recursos que tenga el alumno e incluso de lo que pueda adquirir en conjunto con las experiencias que sus compañeros compartan. Pero esto será posible si el alumno tiene disposición de aprovechar el aprendizaje que se comparte ya que todo es un conjunto (profesor, alumno, disposición y herramientas).

Con la finalidad de que el alumno aumente su capacidad de autonomía y comprensión para que de manera individual vaya investigando sin necesidad de la guía que el docente proporcionaba, por ello su conocimiento debe estar bien cimentado para que se quede de forma permanente.

2) Con los principios aprendidos de Piaget, Rey, Inhelder y otros, Feuerstein desarrolló una actividad coordinada que reflexiona sobre la condición de pensar y cambiar gradualmente al sujeto.

Encontró que la situación emocional, el poco conocimiento escolar, de cultura, la situación del país en ese momento, etc. no reflejaba mucho interés por adquirir nuevos aprendizajes.

Con ello Feuerstein, creyó necesario realizar una evaluación en los niños para seleccionar los materiales y planear la forma de trabajo con ellos para ajustarse a la vida escolar. Él y algunos colaboradores desarrollaron un registro para evaluar la capacidad cognitiva.

“Nos proponemos sustituir el blanco estático del procedimiento diagnóstico por otro dinámico, mediante el cual en lugar de investigar las capacidades manifestadas por el individuo y de usar éstas como base para llevar a cabo inferencias sobre el desarrollo futuro, busca medir el grado de modificabilidad del individuo a través de determinadas experiencias de aprendizaje. Nosotros podemos así obtener una medida del potencial individual de aprendizaje, definido como la capacidad de la persona de modificarse por medio de un proceso de aprendizaje” (apud Ortega, 1998, p. 14. citado por Orru, 2003, p.36).

El desarrollo cognitivo puede aportar al contexto social o debilitarlo ya que dentro de la teoría de la EAM⁴ se describen las características que se desarrollan en el proceso de creación o modificación para obtener un anhelado objetivo.

Las ideas y representaciones de un entorno social y cultural intercambian conocimientos y por ese medio las personas toman decisiones en su manera de comportarse ya que el razonamiento y pensamiento se unen para nuevas prácticas. Otro factor es la condición material o nivel socioeconómico el cual puede determinar la diferencia en la productividad de los adolescentes o infantes.

3) El conductual asume que el conocimiento lo captamos por medio de las impresiones percibidas por los sentidos e ideas del hecho ambiental y se asocia con el aprendizaje previo.

Skinner con su investigación acerca de la conducta animal (estimulo – respuesta), creyó que para todas las personas aplica (niños y adultos) y tal vez sí, ya que por estímulos de cualquier tipo es que nos atrevemos a realizar cierto tipo de

conductas, por ejemplo: si en el trabajo nos dan una remuneración monetaria por llegar temprano, lo hacemos; si le pedimos a un niño que tenga cierto comportamiento y después lo recompensamos con un dulce o juguete puede que lo haga; en la política si piden que votes por cierto candidato y después de ello te “regalan” una tarjeta de vales, tal vez acepte y les haga creer que si ya que dentro de la urna quizá cambie de decisión ya que el voto es libre y nadie lo puede ver, y con estos ejemplos solo quiero que reflexionemos sobre el estímulo – respuesta que como sociedad hemos adoptado y que se convierte en una forma de transmitir conductas y aprendizaje en los niños.

Aunque por otro lado, pienso que el aprendizaje por medio de repeticiones no es tan favorable para todos porque cada uno aprende de distinta manera, esto puede ser por las situaciones familiares con las que hemos crecido (positivas o negativas).

4) Erikson menciona que la influencia de la cultura y sociedad desprende las conductas, actitudes y el comportamiento del individuo a través de aspectos que describiremos brevemente:

- a) Confianza - desconfianza: (nacimiento), si el niño tiene un constante cuidado en todos sus ámbitos se sentirá seguro y le permitirá determinar confianza en ciertas personas.
- b) Autonomía – vergüenza: (niñez), se le proporciona un control para que pueda explorar su autonomía y sus limitantes.
- c) Iniciativa – culpa (niñez), promoción en la regulación y aceptación de la responsabilidad.
- d) Laboriosidad – inferioridad (pre-adolescencia), deber ser productivo y competente sin sentirse inferior a los demás.
- e) Identidad - confusión (adolescencia), comienza a conocerse por medio de pensamientos y sentimientos para crear su propia identidad.
- f) Intimidad – aislamiento (adulto), la individualidad puede crear soledad o dedicación a otro ser que lo lleve a una desorientación de la identidad.

g) Generatividad - estancamiento (madurez), se pretende guiar al otro individuo por medio de la experiencia vivida

“Por otro lado, se encuentra la postura que afirma que los niños pueden desarrollarse igualmente bien en cualquier estructura familiar, si se cumplen ciertas condiciones básicas necesarias para su bienestar.” (Oliva et al., 2014. citado por Oudhof, 2019, 75).

Con todo lo mencionado anteriormente podemos observar que la conducta y el comportamiento lo van creando y transformando las familias y cada una adopta lo que cree conveniente o mejor para sus hijos sin embargo no siempre tiene un buen aporte psicológico o para la sociedad ya que conforme van creciendo adoptan nuevas ideas que conocieron mediante su experiencia o que fueron compartidas por alguien más. El impacto puede que no los afecte como núcleo familiar porque puede que sea “normal” para ellos un comportamiento de eso tipo.

Metodologías de aprendizaje

Actividades para desarrollar la escritura y reconocimiento del nombre así como algunas letras del abecedario, mejorando la motricidad fina.

Este proyecto utiliza el método cualitativo, debido a que se pretende transformar el aprendizaje de acuerdo a la nueva modalidad de enseñanza, el cual es a distancia, debido al confinamiento.

“Investigación cualitativa son el registro y la sistematización de información; estas tareas se cumplen en el lapso entre la recolección y generación de información y la comprensión o interpretación de ella”. (Mieles, 2012, 215).

El enfoque de investigación que se utilizará es la Investigación-Acción. “El método de investigación-acción. Es el único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo”. (Martínez, 2006,136).

El objetivo general de este proyecto es dar continuidad a los aprendizajes de la educación preescolar para no retroceder en aquello que los alumnos ya habían adquirido o estaban desarrollando en su formación, a fin de no pausar las clases a pesar de la distancia.

La implementación de estas actividades les permitirá identificar y reconocer el desarrollo previo a la lecto-escritura.

La población a la que se encuentra dirigida es al grupo de preescolar 2do grado, de entre 4 y 5 años de edad.

Aspectos generales sobre la propuesta:

El propósito es reconocer y escribir su nombre y con ello identificar algunas consonantes para comenzar a formar nuevas palabras.

El proyecto cuenta con una secuencia didáctica de diez actividades, algunas de autoría propia y otras adaptadas ya que fueron puestas en práctica por otra

docente aunque con una idea diferente, las mismas se tuvieron que ajustar a la modalidad virtual por la pandemia, se buscó que los recursos para llevar a cabo el trabajo se tuvieran en casa, fueran reciclados o incluso se les enviaba para que los imprimieran o los copiaran.

El campo de formación principal fue “Lenguaje y comunicación” priorizando el aprendizaje “Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros”, aunque también se tocaron otros campos como parte de la transversalidad, el primer objetivo fue que los alumnos reconocieran su nombre en cualquier portador de texto, después que lo escribieran de forma autónoma y finalmente que lo relacionaran con otras letras para comenzar con el sonido y escritura de nuevas palabras.

El procedimiento de la secuencia es para 10 o 15 días hábiles dependiendo del avance que los alumnos presenten, las actividades centrales (desarrollo), van desde lo más fácil a lo más complejo, el inicio de cada una muestra una retroalimentación de sobre la importancia del mismo y el cierre la adquisición del aprendizaje, se involucró el cuento, canto, juego, actividades motoras (manipulación de tijeras, lo óculo-manual, fuerza en sus dedos, etc.)

La propuesta se sustenta bajo la teoría de la zona de desarrollo próximo.

Las vocales de mi nombre (Autoría propia)			
Objetivo: Que los alumnos comiencen a reconocer las vocales que contiene su nombre.			
Campo formativo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Colocaré a los alumnos en un círculo y preguntaré (general e individual): ¿Todos tienen nombre?, ¿Cuántos nombres tienen?, ¿Saben porque se llaman así?, ¿Les gusta cómo se llaman?, ¿Alguien más de su casa o escuela se llama igual?, etc., registrando todas las respuestas en el pizarrón.</p>			Materiales
			Tiempo
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Colocaré en el pizarrón tarjetas con vocales en mayúscula y minúscula, explicare que ambas suenan igual pero que se escriben diferente, para los nombres propios y que también dentro de un nombre o diferentes palabras podemos encontrar todas o solo algunas y que se pueden repetir más de una vez. Pondré algunos ejemplos con dibujos mostrando diferencias o similitudes, después pediré que cada uno encierre las vocales que encuentren de las tarjetas que se les proporcionaron.</p>			<p style="text-align: center;">-Pizarrón -Plumón</p> <p style="text-align: center;">20 min.</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Cada pequeño tendrá una tarjeta con su nombre, así como un plato extendido, colocaran dentro de él chispas de chocolate color café y después con su dedito trazaran las vocales que encuentren, posterior preguntare a cada uno cuantas encontró, posteriormente borrarán lo que trazaron al acomodar las chipas con las palmas de sus manos para que finalmente escriban su nombre completo.</p>			<p style="text-align: center;">-Tarjetas -Plumones -Dibujos -Colores</p> <p style="text-align: center;">35 min.</p>
			<p style="text-align: center;">-Plato -Chispas de chocolate</p> <p style="text-align: center;">25 min.</p>

Nombre mágico (Adaptado)			
Objetivo: Que los alumnos comiencen a reconocer las vocales que contiene su nombre.			
Campo formativo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Retomaré un poco lo visto en la clase anterior y preguntaré ¿Si creen que es importante tener un nombre?, ¿Por qué?, ¿Para qué nos servirá?, ¿Todos podemos llamarnos igual?, después les leeré el cuento “Quiero un nombre”</p>			Materiales
			Tiempo
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Se les entregara su cuaderno y una hoja tendrá escrito su nombre en grande, en seguida les proporcionare una hoja de papel china (cualquier color, menos blanco) y pediré que la peguen en la orilla de su cuaderno, entregare un cotonete el cual remojaran en un poco de cloro para que vayan remarcando en un primer momento solo las vocales y después todas las letras de su nombre, conforme las remarquen observaran como el papel se va despintando y se comenzaran a ver como se forma su nombre.</p>			<p style="text-align: center;">-Papel china -Cotonete -Cloro -Pegamento -Cuaderno</p> <p style="text-align: center;">30min</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Colocaré unas tarjetas, las cuales tendrán el nombre de todos los niños y cada uno pasará a escoger la que tenga su nombre, la observaran detalladamente y después la intercambiarán con un compañero y buscaran si alguna letra se parece a la de su nombre o si hay alguna que sea diferente, con un plumín borrable enceraran todas las vocales que encuentren y cada uno mencionará cuantas encontró.</p>			<p style="text-align: center;">-Tarjetas -Plumín</p> <p style="text-align: center;">20 min.</p>

Sopa de letras
(Autoría propia)

Objetivo: Que los alumnos comiencen a reconocer las vocales y consonantes que contiene su nombre.

Campo formativo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Nos saludaremos con la canción “Quién se comió las galletas” (la cual nos pide que mencionemos el nombre de cada alumno), después haremos nuestro pase de lista y cuando escuchen su nombre en vez de decir presente dirán una letra de su nombre (la que ellos elijan).</p>			Materiales	Tiempo
			-Lista de asistencia -Bocina -Música	20 min.
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Proporcionaremos una hoja la cual contiene muchas y diferentes letras y en la parte superior un recuadro en blanco en donde colocaran su nombre (este lo podrán copiar de las tarjetas que están en el pizarrón), pediré que busquen las letras de su nombre y las marquen con un color y después busquen el de un compañero.</p>			-Tarjetas -Hojas -Colores -Lápiz	25 min.
			<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Con una investigación previa, cada pequeño pasara al frente con su dibujo y nos explicara porque se llama así, quien eligió su nombre (papá o mamá), que significa, cuantas letras tiene, porque le gusta su nombre, como le gusta que le digan de cariño, etc., e iremos pegando cada uno en un espacio del salón.</p>	

<p style="text-align: center;"> Moldeo mi nombre (Autoría propia) </p>			
<p>Objetivo: Que los alumnos comiencen a reconocer las vocales y consonantes que tiene su nombre.</p>			
Campo formativo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
INICIO		Materiales	Tiempo
<p>Haremos una recapitulación de todo lo que hemos visto y preguntaré: ¿Dónde podemos encontrar nuestro nombre?, ¿Quién más puede tener uno?, ¿Quién tiene el nombre más largo?, ¿Quién tiene el nombre más corto?, ¿Quiénes se llaman igual?, ¿Quién tiene dos nombres?, etc.</p>		-Tarjetas	20 min.
DESARROLLO			
<p>Cada pequeño tendrá una tabla mediana y una barra de plastilina (el color de su preferencia) y la esparcirá por toda la tabla hasta cubrirla toda dejando una capa que la tape por completo, después con un lápiz trazaran su nombre apoyándose de las tarjetas que están en el pizarrón (quienes todavía no lo recuerden en su totalidad), después iré mencionando algunas letras de manera salteada para que las escriban y observan que recuerdan.</p>		-Tabla -Lápiz -Plastilina	30 min.
CIERRE			
<p>Esconderé en diferentes partes del salón las tarjetas de los nombres y pediré que busquen la que tenga el suyo, cuando lo hayan hecho cada uno mencionara como se llaman cada una de esas letras.</p>		-Tarjetas	25 min

La sombra de mi nombre (Autoría propia)			
Objetivo: Que los alumnos empiecen a identificar su nombre.			
Campo formativo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Les contare el cuento “Quiero un nombre”, el cual menciona la importancia del mismo, al finalizar realizare unas preguntas de reflexión que nos ayude a recapitarlo.</p>			Materiales
			Tiempo
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>En un cuadrito de papel celofán cada alumno escribirá su nombre después lo pegará en un orificio de un tubo de papel higiénico, posterior todos lo colocaran sobre la mesa, apagare la luz y con una lámpara alumbrare la otra parte del orificio pasando uno a uno para que vaya formando una sombra en la pared, y que al pasarlo cada pequeño trate de reconocer su nombre y lo mencioné cuando lo vea.</p>			<p style="text-align: center;">-Cuento</p> <p style="text-align: center;">15 min</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>En una hoja transcribirán en grande (en toda la hoja) su nombre apoyándose de una tarjeta, después lo decoraran con serpentina la cual irán cortando con sus deditos para que lo peguen sobre de él.</p>			<p style="text-align: center;">-Tubo de papel -Celofán -Plumones -Diurex -Lámpara -Tijeras</p> <p style="text-align: center;">25 min</p>
			<p style="text-align: center;">-Hojas -Lápiz -Serpentina -Pegamento</p> <p style="text-align: center;">25 min.</p>

Mi nombre bajo el agua (Autoría propia)			
Objetivo: Que los alumnos empiecen a identificar su nombre.			
Campo formativo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Jugaremos “Simón dice” en el cual tenemos que realizar o mencionar ciertas cosas u objetos específicos, en esta ocasión pediré que coloquen en el centro de la mesa objetos que empiecen con la primera letra de su nombre.</p>			Materiales
			Tiempo
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>En diferentes partes de una hoja colocaremos el nombre de cada alumno y encima de ella pondremos un recipiente transparente con agua, agregaremos un poco de colorante café para que no se vea lo que hay abajo, y sumergiremos un vaso transparente el cual podrán mover por todo el recipiente para que cada uno vaya buscando su nombre.</p>			<p style="text-align: center;">-Objetos</p> <p style="text-align: center;">15 min.</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Se les proporcionará una revista para que vayan recortando las letras de su nombre y posteriormente lo formaran y las pegaran en una hoja, al finalizar vamos a contar cada una de las letras, las registraremos en el pizarrón y preguntaré quién tiene más.</p>			<p style="text-align: center;">-Hojas -Recipiente -Agua -Colorante -Vaso</p> <p style="text-align: center;">30 min.</p>
			<p style="text-align: center;">-Revista -Tijeras -Pegamento -Hojas -Plumones -Pizarrón</p> <p style="text-align: center;">25 min.</p>

Pinzas con mi nombre (Autoría propia)			
Objetivo: Que los alumnos empiecen a transcribir su nombre.			
Campo formativo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Mostraré algunos documentos que nos identifican como persona, para que ellos comprendan la importancia de tener un nombre, por ejemplo: ine, acta de nacimiento, pasaporte, cartilla de vacunación, etc. y la función que cada uno realiza.</p>			Materiales
			Tiempo
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>En un recipiente colocaremos pinzas marcadas con una letra diferente en cada una, pediremos que cada alumno que escriba su nombre en un abatelenguas, después buscarán las pinzas que tengan las letras de su nombre para que lo vayan formando sobre el.</p>			-Documentos oficiales -Pinzas -Plumones -Abatelenguas
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Jugaremos a la pesca, para ello colocaremos pequeños pescados de foamy con el nombre de cada alumno en un recipiente y con un limpiapipas que será su caña de pescar lo atraparan.</p>			-Pescados -Limpiapipas -Recipiente
			20 min.
			30 min.
			15 min.

Coloco etiquetas (Autoría propia)			
Objetivo: Que los alumnos empiecen a transcribir su nombre.			
Campo formativo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Se pondrán en el centro de la mesa papelitos con cada una de las letras de su nombre, se les dará una hoja que contendrá el mismo en la parte central y deberán colocar todos los papelitos que encuentren de cada letra una debajo de otra y al término contarán cuantas encontraron de cada una.</p>			Materiales
			Tiempo
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Los alumnos tendrán un cono de papel con varias consonantes y vocales escritas, se les entregara una planilla de etiquetas adhesivas en forma de círculo que de la misma forma tiene letras para que ellos vayan seleccionando solo aquellas que sean las de su nombre y las peguen en el tubo.</p>			<p>-Cono de papel -Plumones -Planilla adhesiva</p> <p style="text-align: center;">15min.</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Se les proporcionará una copia la cual tendrá el nombre de los alumnos en repetidas ocasiones para que cada uno busque el suyo y los vaya uniendo con líneas de diferente color en cada par que encuentren.</p>			<p>-Copia -Colores -Pegamento</p> <p style="text-align: center;">20 min.</p>

Cuento las letras que encontré (Autoría propia)			
Objetivo: Que los alumnos empiecen a relacionar las letras de su nombre con otras palabras.			
Campo formativo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Pegaré en el pizarrón diferentes dibujos y colocare sus nombres después le preguntare a los alumnos si en algunos de ellos observan alguna letra conocida y si es así les pediré que la encierren en un círculo y comenten como se llaman.</p>			Materiales
			Tiempo
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Los alumnos tendrán una hoja que tiene en la parte superior el nombre de cada uno y en la parte de abajo 10 líneas, la primera tendrá su nombre sin la primera letra y ellos deberán escribirla, la segunda línea tendrá el nombre pero ahora sin las dos primeras letras, ellos nuevamente tendrán que escribirla, para la tercera línea no habrá tres letras, y así sucesivamente hasta que en la última línea tengan que escribir su nombre completo.</p>			-Hoja -Lápiz -Colores
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Escribiré en el pizarrón la mayoría de las consonantes que se encuentran en el nombre de todos los alumnos y les explicaré que con ella podemos juntar las vocales para crear palabras sencillas, colocare la palabra mamá en el pizarrón y en conjunto trataremos de leerla así como otros ejemplos (mimi, mami, etc.)</p>			-Pizarrón -Plumones

Encuentro mi nombre (Autoría propia)			
Objetivo: Que los alumnos empiecen a relacionar las letras de su nombre con otras palabras.			
Campo formativo	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lenguaje y comunicación	Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
<p style="text-align: center;">INICIO</p> <p>Dibujaré en el pizarrón un mimo, un papá, una pipa y otros objetos de esta índole y preguntare a los alumnos si saben con qué letra creen que se escriban, y las registrare en el pizarrón.</p>			Materiales
			Tiempo
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> <p>Les mostraré un memorama y explicaré la dinámica del juego, las tarjetas llevaran el nombre de cada alumno, en un primer momento solo buscaran la de su nombre y después la de algún compañero (el que ellos elijan), y al encontrar las tarjetas mencionaran cada una de las letras que contiene.</p>			-Pizarrón -Plumones
<p style="text-align: center;">CIERRE</p> <p>Mostraré las letras del abecedario una a una en tarjetas, pediré que mencionen el nombre de las que conozcan y después lo hare al revés, las mencionaré y solicitare que las escriban en el pizarrón.</p>			-Memorama -Tarjetas -Plumones -Pizarrón
			15 min
			30 min.
			25 min

La evaluación implementada fue la de tipo formativa, “Se habla de evaluación formativa según Díaz y Hernández (2002), cuando se desea averiguar si los objetivos de la enseñanza están siendo alcanzados o no, y lo que es preciso hacer para mejorar el desempeño de los estudiantes.” (Citado por Cruz Núñez, 2012,100).

Se anexa una rúbrica de evaluación para observar el avance que cada alumno va obteniendo, con seis indicadores y una observación general de los mismos que nos hace saber en qué proceso se encuentra el aprendizaje de cada uno.

RUBRICA DE EVALUACIÓN							
Indicadores/ Alumnos	Reconoce las vocales que contiene su nombre.	Reconoce las consonantes que tiene su nombre.	Empieza a identificar su nombre.	Transcribe su nombre.	Relaciona las letras de su nombre con otras palabras.	Reconoce su nombre en diferentes portadores de texto.	Observaciones
Vanessa							
Valeria							
Ashley							
Katherine							
Thiago							
Chloe							
Iker							
Frida							

Producto de la intervención

Las actividades antes expuestas se realizaron a mediados de ciclo escolar y al estar en pandemia el interés no fue el mismo por parte de los padres de familia ya que al solicitar material (necesarios para un mejor proceso de aprendizaje) pocos eran los que se involucraban, por ello en algunas sesiones la cantidad de niños era poca, aunque las familias se justificaban con diferentes motivos o excusas, eso no ayudaba al avance, sino al retroceso el cual se reflejó en ciclo posterior.

Actividad 1

“Las vocales de mi nombre”

Los alumnos se mostraron participativos durante el cuestionamiento, ya que la mayoría sabe cómo se llama y si tiene más de un nombre, todos comentaron que si les gusta su nombre y algunos expresaron que se llaman igual que un familiar (hermano, mamá o papá).

Al explicar la diferencia entre vocales mayúsculas y minúsculas se confundieron un poco ya que no todos reconocen la función que estas tienen y para qué sirven, por ello y como un ajuste a las actividades primero pedí que pegaran las tarjetas de las vocales en el salón de esa manera las van a tener presentes y a diario recordemos el sonido y trazo.

Al relacionar las vocales con algún objeto les explique que es importante escuchar el sonido de la primera letra para saber si corresponde con la que lo vamos a unir, lo practicamos en varias ocasiones y quedo un poco más claro.

Al pasar a la actividad de encerrar las vocales que encontraran en los portadores de texto, no fue tan difícil porque se les mostro un ejemplo, se basaron en ello y con ayuda de las tarjetas que pegaron en la pared se fueron guiando, también trataron de buscar la similitud entre una y otra. Hacer trazos con las chispas de colores les fue divertido por la textura del material y por hacerlo como ellos desearan y borrarlo las veces necesarias.

Actividad 2

“Nombre mágico”

Después de leer el cuento y realizar las preguntas de reflexión algunos se dieron cuenta de la importancia de tener un nombre y que hay varias personas que se pueden llamar igual, sean adultos o niños. Al entregarles el cuaderno con su nombre realizamos conjunto el nombre mágico, los pequeños estaban entusiasmados porque no habían hecho esa actividad, al observar que el papel se iba despintando e iba marcando su nombre les sorprendió, se volteaban a ver y comentaban que estaban haciendo la misma letra, y me pidieron que los dejara pintar un dibujo.

Cuando pedí que tomaran la tarjeta con su nombre hubo quienes observaron su cuaderno, otros se apoyaron de su credencial y otros me preguntaron, al intercambiarlas la mayoría se apoyó de las tarjetas para encerrar las vocales y pocos fueron los que encontraron semejanzas y diferencias en las letras. Con estos pequeños tuve que modificar un poco y realizarlo de manera personalizada para que entendieran un poco más la dinámica y poco a poco fueran reconociendo, ya que se estuvo realizando en diferentes ocasiones.

Actividad 3

“Sopa de letras”

La canción fue un factor que los ayudo a recordar el aprendizaje que estábamos trabajando y que en el transcurso del día la cantaran, al cuestionarlos con una letra de su nombre la mayoría mencionaba una vocal y pocos eran los que decían consonantes, se les entrego la hoja de la sopa de letras y se les pidió que trazaran su nombre, hubo pequeños a los que les costó trabajo realizar ciertas consonantes ya que han sido muy pocas la veces que las hemos hecho pero un objetivo de ello es eso (practicar), todos se apoyaron de las tarjetas y el trazo de algunos fue

legible y entendible, el de otros fueron firmes pero con separación y el del resto con garabateo (líneas sin dirección).

En el momento de buscar las letras que conforman su nombre los niños que trazaron de manera legible no tuvieron dificultades y les resulto fácil, para los que lo hicieron con separación se tardaron un poquito más y les hicieron falta letras pero lo realizaron y quienes garabatearon encontraron poquitas y con ayuda concluyeron la actividad.

Durante la exposición ciertos pequeños se cohibieron, se pusieron nerviosos, y los fluyeron fueron muy directos pero a cada uno se le apoyo para que no se sintieran con pena.

Los ejercicios se aplican con la intención de que cada uno de los alumnos los realice por si solos, aunque no salgan a la primera, ya que todo lleva un proceso y eso es parte de. Las actividades que se han llevado acabo han cubierto el tiempo de clase y han tenido modificaciones que se necesitan en el momento de práctica.

Actividad 4 “Moldeo mi nombre”

Al mostrarles identificaciones oficiales donde se encuentran datos personales los pequeños expresaron que en su casa también sus papás tienen las mismas y que han notado que hasta fotos encuentran, realizamos en conjunto el comparativo sobre los nombres cortos y largos, resultado optimo ya que todos daban una opinión diferente y para llegar a una conclusión hicimos diversas estrategias (contar, medir, tachar, etc.)

Esparcir la plastilina por toda la tabla fue de mucho interés y hubo quienes buscaron la manera de hacerlo sin mancharse, porque hay alumnos a los que nos les gusta tener las manos sucias, cuando empezaron a escribir su nombre sobre la plastilina se concentraron mucho y comenzaron a percatarse de que podían borrarlo si algo no salía como ellos querían.

Este ejercicio les ayudo a mejorar su motricidad fina ya que al aplicar fuerza y hacer diversos trazos (algunos guiados y otros por autonomía) van mejorando su escritura, la cual se reflejara poco a poco.

Tener que buscar la tarjeta de su nombre y mencionar las letras que lo componen se les hizo un poco difícil, realice una modificación y coloque en el pizarrón las consonantes para que de manera grupal identificáramos su sonido y forma, esta parte la fuimos trabajando todos los días para que su reconocimiento fuera más fácil.

Actividad 5

“La sombra de mi nombre”

Se les proporciono una hoja para que escribieran su nombre y al hacerlo hubo una mejora, ya que la ir pasando las sombras fueron más los niños que lo reconocieron de inmediato y el resto con un poco de ayuda lo logro hacer.

El decorar su nombre también fue de gran ayuda para distinguir entre una y otra letra, varios niños comentaban entre ellos que eran iguales y que se parecían a las de otro portador de textos que observaban.

Para este momento ya era menor la cantidad de niños conectados, ya que las familias tenían que involucrarse y apoyar a sus pequeños en todo momento, situación que se vuelve difícil por tener que hacerlo constantemente. Pero aun con poca población seguíamos trabajando para lograr el objetivo.

Actividad 6

“Mi nombre bajo el agua”

Involucrar juegos clásicos en el aprendizaje nos ayuda a que el niño recuerde constantemente lo que ha practicado, el juego de “Simón dice...” hizo que los alumnos lo quisieran jugar varias veces, solo que en cada momento las indicaciones fueron cambiando, y eso tomaba por sorpresa a los niños, pero aun así se emocionaban.

Colocar la hoja de los nombres abajo del recipiente con agua les asombro ya que al no verse nada por el colorante que se le agrego comenzaron el cuestionamiento, preguntando: ¿Cómo le vamos a hacer para ver los nombres?, todos argumentaban algo distinto tratando de llegar a una “solución”, hasta que un pequeño se acordó del vaso y aunque tenía la noción de lo que podíamos hacer, les explique la dinámica, hubo quienes todavía se siguieron apoyando de las tarjetas y quienes se confundieron de nombre porque empezaba con la misma letra de otro compañero.

Recortar letras fue una actividad que nos ayudó mucho para mejorar la motricidad fina y gruesa ya que hubo pequeños que no sabían tomar las tijeras ni recortar pero con la practica fueron mejorando, la mayoría necesito un poco de asistencia para formar su nombre ya que fueron pocas las modificaciones que tuvieron que realizar.

Actividad 7

“Pinzas con mi nombre”

Observaron que las pinzas del recipiente tenían letras, reconocieron las que se parecían a las de su nombre y al pedirles que escribieran él mismo en el abatelenguas, observe que para unos fue fácil y para otros fue un poco complicado el trazo de 2 o 3 grafías, deje que lo trazaran a sus posibilidades y posteriormente reforzarlo con caligrafía para ir observando un avance.

En el juego de la pesca, pedí que pasaran de manera voluntaria, todos los que pasaron al principio ya identificaban su nombre y pescaron rápido, dentro del recipiente fueron quedando menos peces y eso ayudo a los que faltaban por pasar, ya que el ver muchos a veces los desconcentra, aun así se confundieron pero trataron de observar su tarjeta para saber cuál era el pescado que tenía su nombre.

Hasta esta sesión la aplicación de las actividades ha ido bien ya que trate de que los niños captaran la intención de cada una, cuando note dificultades fui trabajando en ello para tratar de despejar dudas y avanzar en el proceso.

Actividad 8 "Coloco etiquetas"

Buscar las fichas con las grafías de su nombre, y colocarlas debajo de él contribuyo a su reconocimiento, ya que el hecho de ir buscando una a una hizo que notaran la particularidad que tienen y añadir el conteo fue favoreciendo un rango más amplio.

Trabajar previamente con las fichas hizo que distinguieran más rápido las consonantes que estaban en el cono y que fueran pegando fácilmente sus etiquetas, así como en la actividad de unir en pares su nombre las veces que lo encontraran en la copia que se les proporciono.

Actividad 9 "Cuento las letras que encontré"

Encontrar las letras de sus nombres en el nombre de otros objetos y encerarlas, para la mayor parte del grupo resulta un poco más común porque ya las comienzan a relacionar por forma, nombre y sonido, esto favoreció la actividad de completar su nombre y escribirlo completamente al final al irse guiando con lo que estaba en la parte superior.

La unión de dos sílabas diferentes para formar palabras cortas y sencillas es algo nuevo para ellos y aunque ya mencionan de forma individual las de su nombre esto se debe practicar constantemente para su adquisición, pocos pequeños fueron los que más o menos supieron leerlas por ello tuve que modificar y pedirles que en conjunto las nombráramos una a una por separado para tratar de leer lo que estaba escrito.

Actividad 10

“Encuentro mi nombre”

La modificación que realice anteriormente también va de la mano con dibujar la figura del nombre que vamos a leer, ya que eso nos ayudara a que sea más sencillo unificar las silabas, el cuestionar si sabían con qué letra empezaba hubo participación y duda por saber cuál era, por ello escuchamos sus sonidos en reiteradas ocasiones para descubrirlo. El memorama nos ayudó a enlazar por observación las dos tarjetas y para que todos supieran el sonido de las letras las nombramos en conjunto.

Mostrar el abecedario fue útil porque cada que mencionábamos una letra ellos tenían que escribirla en el pizarrón eso nos ayudó para que comenzaran a apropiarse más de las silabas.

Todas las actividades tuvieron ejercicios previos, de retroalimentación y reforzamiento en el cuaderno y libros, para que no fuera tan complicado trazar e identificar las grafías en cualquier portador de texto

El apoyo que les brindo trato de que sea mínimo para que vayan formando autonomía, ya que se pretendí que las actividades fueran 100% realizadas por ellos.

Otra de las cosas que también contribuyo fueron las actividades permanentes porque estimularon aquello que se les complicaba y las fui modificando en base a los trazos que generalmente les cuestan más trabajo, como los curvos.

A continuación se muestra una rúbrica, en la cual se puede observar el avance.

RUBRICA DE EVALUACIÓN							
Indicadores/ Alumnos	Reconoce las vocales que contiene su nombre.	Reconoce las consonantes que tiene su nombre.	Empieza a identificar su nombre.	Transcribe su nombre.	Relaciona las letras de su nombre con otras palabras.	Reconoce su nombre en diferentes portadores de texto.	Observaciones
Vanessa	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Se apoya de alguien más para realizar sus actividades y despejar dudas.
Valeria	Lo logra	En proceso	Lo logra	Lo logra	En proceso	En proceso	Su avance se refleja en el trazo e identificación de grafías.
Ashley	Lo logra	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Ha avanzado de forma considerada y su proceso es lento.
Katherine	En proceso	En proceso	En proceso	Lo logra	En proceso	En proceso	Realiza por si sola sus ejercicios y cuando necesita ayuda la solicita.
Thiago	Lo logra	Lo logra	Lo logra	Lo logra	Lo logra	Lo logra	Se involucra con interés y cuestiona en todo momento.
Chloe	En proceso	En proceso	Lo logra	Lo logra	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Sus faltas en las sesiones, hace que se pierda en el seguimiento de las actividades
Iker	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	En proceso	Adquiere de forma rápida el aprendizaje pero se distrae.
Frida	Lo logra	En proceso	Lo Logra	Lo Logra	En proceso	En proceso	A pesar de no ser constante en su asistencia, se interesa por aprender.

Cualidades generales de la intervención

Todas las actividades cumplieron un objetivo, sino fue en su totalidad en un 80% hubo adquisición, el resto se debió a la poca asistencia que se fue presentando en las sesiones y para poder alcanzar un porcentaje total día a día se tienen que realizar ejercicios de seguimiento, otro factor es el tipo de aprendizaje que tiene cada alumno porque no todos aprenden de la misma forma ya que el conocimiento puede ser de manera visual, auditiva, verbal, kinestésica, etc. Un ejemplo de ello es cuando los alumnos asisten muy pocas veces a clase, y llegan en blanco, pero el simple hecho de estar observando lo que hacen los demás forma un recuerdo de lo que ya conoce y por ello participa y argumenta.

La mayor parte del grupo reconoce su nombre y lo escribe, hay que seguir reforzando para que sus ejercicios cada día tengan mayor grado de obstáculos y su rango de aprendizaje sea más alto la intención de este aprendizaje cubre el propósito de: transcribir, identificar y relacionar su nombre con otros portadores de texto y aunque tuvo más objetivos porque se le agregaron otros conceptos hubo pequeños que si los alcanzaron, como el comenzar a leer palabras o frases cortas.

Aprendizajes para mi labor

Que los niños lleguen a casa platicando a sus familias lo que hicieron en clase y explicar el porqué de ello, lo que significa o para que les puede servir, hace que el trabajo que lleve a cabo cumpla la finalidad propuesta, ya que eso sustenta la transformación que pretendía desde un inicio.

Es satisfactorio que el alumno llegue al siguiente grado escolar demostrando que hubo un trabajo previo el grado anterior porque ya no se le dificulta tanto adquirir mayor grado de dificultad, puede tener más seguridad, confianza y autonomía, incluso logra ayudar a otros.

También es grato que las familias reconozcan la gran labor que se realiza para el bienestar de sus hijos y que acepten que no es fácil estar al frente y cuidado de

cierta cantidad de niños (todos con conductas diferentes) que todavía depende de alguien más y que aparte de ello se apropien de un conocimiento.

Día a día busco mejorar mi labor, reflexiono sobre las modificaciones que debo hacer tanto en las actividades como en mi persona, para llevarlo a cabo lo mejor posible, y aunque hay cosas que están en mi manos para el cambio hay otras que no dependen de mí y no me permiten ir más allá porque lo que para mí es un apoyo para otros resulta contraproducente, es por eso que debo poner límites para que no evitar incidentes.

Trayecto laboral

Recordar cómo fue que elegí cursar esta licenciatura me recuerda cuanto anhelaba tener una licenciatura con mi título, en ese tiempo yo quería estudiar otra carrera totalmente ajena a la educación, pero por cuestiones del destino entre a laborar en un “Centro de desarrollo infantil”, sin saber a lo que me estaba enfrentando y mucho menos la responsabilidad que estaba adquiriendo porque en ese momento solo había concluido el bachillerato pero en el área de administración.

Estaba totalmente perdida en esa rama y cuando comencé a ver cómo era el ritmo y desarrollo del trabajo, no sabía qué hacer, porque no tenía ningún conocimiento de ese ámbito. Los primeros meses fueron de adaptación y de conocer cómo se desarrollaban las actividades y áreas, pero aun así seguía desconocimiento muchos aspectos.

Eso me provocaba angustia porque no sabía si las cosas las estaba haciendo “bien”, y lamentablemente no podía acercarme mucho a las otras maestras porque no les daba tiempo de explicarme, no sabían cómo hacerlo, a otras no les gustaba compartir su experiencia o estrategias, o simplemente no querían hacerlo.

Tiempo después escuche en el trabajo que las compañeras hablaban de una escuela que impartía clases los sabidos, que era pública y que se dedicaba al círculo educativo. En ese instante pedí más información, busque las convocatorias

y así fue como llegue a la UPN, estaba ilusionada, porque con ello podía mejorar mi práctica, conocer más sobre el desarrollo del niño, ampliar mis actividades, etc.

Evolución de la mejora profesional

El primer acercamiento fundamental fue la experiencia, esta parte me ayudo a conocer cómo podía acercarme a los niños, que sí podía hacer y que no, como era la forma de trabajo dentro del aula, programar horarios para cubrir los requerimientos, organizar una junta con padres de familia, que son las visitas de SEP, etc. Y la carrera me proporciono la otra parte, que fue la teoría, el proceso, el cambio de visión hacia mis objetivos, la mejora de la redacción, tener un lenguaje más apropiado, fijarme metas, etc.

Esto me ha proporcionado seguridad al tener que resolver distintos retos que me va poniendo el trabajo diario, a como tener un mejor control de grupo, como darme cuenta de que algo pasa en casa que provoca en los niños comportamientos agresivos que necesitan atención inmediata.

Y aunque hay muchas cuestiones que no dependen de mí, y darme cuenta de que no te puedes respaldar de nadie para un bienestar común, hace que de pronto quiera desistir de lo que estoy haciendo. Esto no es cuestión de las docentes sino de quien se encuentra al frente de la institución, desafortunadamente existen cuestiones personales que van más allá de una organización del equipo de trabajo. Pero aun así continúo enfocándome en lo importante, que en este caso son los niños y de que mi labor y empeño hable por sí solo.

Transcendencia personal desde la licenciatura

Dentro del ámbito personal la universidad me deja mucha satisfacción porque hizo que me propusiera más desafíos, superar mis expectativas, darme cuenta de que puedo realizar lo que me proponga, que está bien equivocarnos porque es parte de la enseñanza, ya que de no ser así no me daría cuenta de que debo corregir, me deja superación profesional, me hizo valorar todavía más las cosas, no dejar que denigren mi trabajo, defender mi postura con argumentos que demostraran lo que pienso.

También aprendí a investigar, revisar diversas fuentes, varios autores, tratar de unificar varios párrafos, y esto se queda para que pueda ser puesta en marcha para otras ocasiones.

No fue fácil realizar las dos cosas al mismo tiempo, ya que hubo muchos momentos en los que todo se me juntaba y ya no sabía por dónde empezar y ni siquiera si iba a poder y concluir, poco a poco me di cuenta de que si me lo proponía y organizaba lo sacaba adelante, por eso no apruebo que haya personas que quieran minimizar todo ese empeño.

Tampoco estaba en la postura de desertar de una cosa u otra (aunque por momentos pensaba en esa idea) porque todo es importante, muchas veces terminaba hasta muy noche para poder entregar lo que me solicitaban, hoy sé que todo eso valió la pena y tendrá frutos.

Buscar ayuda y apoyo por parte de las mismas compañeras de la escuela también ayudo para darme cuenta de que el trabajo en equipo si puede ser posible, y de mi parte fue reciproco aun cuando no me lo pedían, porque sabía lo que era estar en esa otra parte.

Creo que también sirvió de ejemplo para aquellas personas que me fueron acompañando durante todo este proceso y que también me ayudaron en diversas cuestiones e impulsaron a seguir mejorando y agradezco infinitamente ese apoyo porque sé que sin ello no hubiera sido lo mismo.

Conclusión

Dar clases en línea, era algo muy “normal” por ser común en personas adultas, pero adaptarlo a niños de preescolar sonaba extraño porque no era algo que estuviera preparado para niños y menos de esa edad.

Era común observar a niños con celulares, tabletas electrónicas, computadoras, etc., y para los padres de familia solo funcionaba como un distractor o fuente de entretenimiento. Nunca imaginamos que dichos aparatos iban a cumplir la función más importante de la educación.

Hablar de mantener al niño por lo menos una hora frente a una pantalla escuchando y observando las clases fue un gran trabajo, y más porque ni ellos ni nosotras como docentes habíamos estado en una situación de esa magnitud.

Llevar el aula a casa y compartir desde ahí conocimientos nos llevó al ensayo y error todos los días, por desconocer esa forma de trabajo, adecuar un espacio de nuestros hogares implicó quitar y poner diferentes objetos en muchos momentos para conseguir un buen ambiente.

El primer día de clases todos teníamos pena, estábamos confundidos, nerviosos, etc., pena porque no sabíamos que o como nos estaban viendo las otras personas que se encontraban del otro lado, no queríamos acercarnos a la pantalla, ignorábamos cómo funcionaban las plataformas, colocándonos en situaciones sobre todo en la cuestión del micrófono porque teníamos que cuidar nuestras palabras y tratar de mantener el resto del espacio en silencio para que todos nos pudiéramos escuchar, nerviosos por este primer acercamiento, en mi caso quería que todo saliera como yo lo había planeado, pero me pase un poco más de tiempo, los alumnos se distraían fácilmente, la participación tuvo un poco de desorden, etc., esto con el tiempo se fue corrigiendo y cada vez tomo mayor control, pero el primer día nos tomó por sorpresa.

Iniciar un ciclo escolar así me lleno de incertidumbre por ser un grupo que no conocía, ni como alumnos ni como padres de familia, tenía algunas referencias pero debía conocerlos más. Al principio se involucraron, fueron participativos y se

notaron preocupados por el avance en los aprendizajes de sus hijos. Buscar alternativas para dar solución a las necesidades tuvo que depender de mí, es decir, si quería dejar algo en ellos, yo tenía que buscar mis propias herramientas ya que la institución no lo haría, porque si la modalidad presencial carece de muchas necesidades, el virtual con más razón, empezando por lo principal que fue el internet y sobre todo el material de trabajo diario, si había un probable contagio ellos se deslindaban por completo, las apariencias toma mucha fuerza y no es importante que causas o daños genere. En fin, es un factor muy amplio que conforme pasan los días me confirma que mientras haya una persona que cubra más funciones de las que deber realizar es mejor.

La zona de confort de los directivos y la poca empatía genera inconformidades que repercuten en el trabajo de aula, es obvio que se dan cuenta de los que sucede y aun así continúan sin asignar responsabilidades equitativas, provocando que la rutina se haga común y que la iniciativa de las personas sea nula y esto también por ser muy selectivas con el personal, el que sigan estas “costumbres” es dañino para la salud emocional, lo que repercute en el desinterés por obtener un equipo de trabajo que mejore la calidad educativa.

Al principio del ciclo las familias tuvieron interés, fueron cooperativos, comprendían la situación y se conectaban constantemente. A mediados esto fue distinto porque comenzaban las quejas, ya que para todo había una justificación está casi siempre fue por la entrega de tareas, otro factor fue la comparación que hacían con otros grados, sin darse cuenta que las necesidades de cada grupo son distintas y que no solo nos podemos enfocar en un pequeño, el respeto desencadenó disgusto, en distintas ocasiones, durante las sesiones escuchábamos como se molestaban por no que “no dábamos bien las instrucciones”, por no dejar participar a sus hijos todas las veces que ellos quisieran, hacer las actividades diferentes por no escuchar indicaciones, etc. Y cuando llegamos a la recta final del ciclo la indiferencia tomó mayor fuerza.

Ya no hubo entrega de actividades, era muy poca la asistencia, se conectaban y desconectaban de la clase, comentaban que sus micrófonos no servían para no participar, en caso de presentarse lo hacían sin los materiales necesarios, y solo se “preocupaban” cuando sabían que era entrega de evaluaciones.

Ese último trimestre ya solo se conectaba una pequeña, su mamá supo aprovechar la oportunidad, y al ser prácticamente una clase personalizada pudo aprender más, me di cuenta de eso porque al principio requería de líneas punteadas para realizar trazos y al final ya los hacía sin la necesidad de ellos y así como ese proceso se logró hubo otros que también se consiguieron.

Fueron varias las situaciones complicadas a las que me enfrenté, desde los cambios repentinos que hacía el directivo, porque sus modificaciones eran de un día para otro sin consultar la decisión con las docentes quienes son las que se encontraban en aula y sabían cómo funcionaba su grupo, hasta con la compañera de trabajo en aula quien tampoco contaba con iniciativa para involucrarse en el trabajo y aunque le pedía de su apoyo en el momento de su intervención no lo hacía y para no afectar mis actividades yo terminaba cubriendo esa parte.

Hubo otras que fueron técnicas como: fallas en el internet, que mis dispositivos se pasmaran por el exceso de tiempo en las plataformas, el ruido provocado por personas del exterior, la modificación de horarios de clase este punto reflejó la ausencia de los niños porque se empalmaba con el horario de trabajo de las familias.

A todas las adversidades tratamos de darle solución, en el caso de mis recursos trate de apoyarme en todo lo que tuve a mi alrededor y si no funcionaba una cosa, probaba con otra. En el caso de los padres de familia ya fue decisión de ellos tomarla o no, eso ya no pudo depender tanto de mí porque el interés estaba en ellos. Las alternativas, por ejemplo: en cuestión de copias podían calcar las imágenes, la pintura era sustituida por colores, las pinzas por papelitos, las chispas por semillas, etc., esto con la intención de que procuraran no salir o arriesgar su salud.

Por otro lado el alcance de los aprendizajes depende de la ayuda que las familias le brinden a sus hijos, creo que el error más común de ellos es pensar que la educación (valores), sana convivencia, hábitos alimenticios, dependen 100% de la escuela, etc., cuando no es así, porque esto ellos lo comenzaron a cimentar en los primeros años de vida, donde comenzaron a construir una parte de su personalidad, otra idea es que creen que el cambio se va a dar por el simple hecho de asistir a la escuela.

Las familias caen en la desesperación al no saber cómo manejar una situación que ya se les salió de las manos y no saber cómo modificar aquellas conductas que no son sanas, que pueden repercutir en graves consecuencias y que si no se les da una solución se puede ir agravando con el tiempo, con todo esto me refiero a aquellas familias que no se interesan y no se dan el tiempo de que sus pequeños formen principios para la vida.

No generalizo porque también hay familias que son responsables, se preocupan, se integran o todo tipo de actividades, aceptan observaciones, pero hay otras que normalizan la agresión, la ausencia de trabajo en aula, las faltas de respeto, etc., y al notificárselos lo toman como un insulto del cual luego buscan como desquitarse.

Para cerrar quiero retomar mi trayecto por la universidad, esta etapa la culmino con mucha ilusión porque sé que dentro del ámbito profesional la puedo ejercer en cualquier nivel educativo, y aunque por el momento solo he laborado en el nivel preescolar, el cual me enseña cada día que las bases más importante se adquieren desde muy pequeño como: valores, desapego, integración con la sociedad, la independencia, etc. y aunque parecen aspectos poco relevantes son de vital importancia, pero también me gustaría abarcar otros niveles.

Aquí aprendí que a través del juego el niño adquiere cualquier aprendizaje, lo importante que es que expresen sus emociones y las identifiquen, las etapas del desarrollo y lo que conlleva, el acercamiento hacia los niños, el trabajo en equipo

entre docentes, la variedad métodos educativos, que cada institución trabaja de diferente manera, a que se debe las conductas que manifiestan, etc.

Las experiencias que compartían las compañeras me sirvieron mucho porque por medio de ellas podía dar solución a situaciones que se me presentaban,

Con las investigaciones que nos solicitaban conocí como tenía que hacerlo, con qué características, como investigar, que detalle lleva cada rubro, etc. De cada docente me llevo algo diferente, porque conocen y saben mucho sobre la práctica educativa.

Referencias

- Acevedo, Franco (et.al), (2020). "Abandono y maltrato en la primera infancia, una mirada desde la política pública", *Dialet*, N° 3, Vol. 6, marzo, Universidad de San Buenaventura: Medellín. Tomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6132043>
- Benítez, María (2017), "La familia desde lo tradicional a lo discutible", *Scielo*, N°.26, Vol.13, diciembre, Universidad de La Habana: Cuba. Tomado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Carrera, Beatriz (2001). "Vygotsky: enfoque sociocultural", *Redalyc*, N°13, Vol. 5, junio, Universidad de los Andes: Venezuela. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Centioni, Romina (2020). "Ensayo sobre el impacto de la pandemia de covid 19 en las familias argentinas", *Redalyc*, N°.18, Vol. 9, mayo, Universidad Nacional de La Matanza: Argentina. Tomado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=581964790005>
- CEPAL (2020) "La educación en tiempo de la pandemia de COVID-19". Informe COVID-19, *CEPAL-UNESCO*, agosto, Santiago de Chile. Tomado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- CEPAL (2020), "Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19¹". Informe COVID-19, *CEPAL-UNICEF*, noviembre, Retomado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf
- Cobo, Carlos (2003), "El comportamiento humano", *Dialet*, N°29, Vol. 19, junio, Universidad del Valle: Colombia. Tomado de: [Dialnet-ElComportamientoHumano-5006394 \(4\).pdf](https://dialnet-elcomportamientohumano-5006394(4).pdf)

Cristóbal, Raquel (2014). "La diversidad familiar desde un modelo de escuela inclusiva", *Reunir*, febrero, Universidad Internacional de la Rioja Facultad de educación: Murcia. Retomado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2242/Cristobal-Alonso.pdf?sequence=1>

Cruz Núñez, Fabiola (2012). "Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico", *Redalyc*, N°.16, junio, Universidad del Norte Colombia. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/853/85323935009.pdf>

Del Águila, Anibal (2015), "Violencia y estrés infantil: ¿está en juego nuestro futuro?", *Redalyc*, N°.2, Vol. 32, enero, Colegio Médico del Perú: Perú. Tomado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96642606002>

Dussel, Inés (2020), "La formación docente y los desafíos de la pandemia", *EFI*, N°10, Vol.6, julio, Dirección General de Educación Superior (DGES): Argentina. Tomado de: <http://dges-cba.edu.ar/wp/wp-content/uploads/2020/08/Dussel.pdf>

Figuroa, Lilia (2009), "Sobre la educación de los sentimientos. Su abordaje en el nivel preescolar", *Redalyc*, N°.19, Vol.10, junio, Universidad Autónoma del Estado de México: México. Tomado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31113164004>

Gortazar, Lucas (2020), "Covid 19 y Educación II: escuela en casa y desigualdad. Un análisis a partir de las respuestas de directores y alumnos recogidas en el Informe PISA 2018", *COTEC*, mayo, España. Retomado de: <https://online.flippingbook.com/view/350164/20/>

Martínez, Miguel (2006), "La investigación cualitativa (síntesis conceptual)", *Dialnet*, N° 1, Vol. 9, Universidad Simon Bolivar: Venezuela. Retomado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238247>

Mieles, María (et.al), (2012), "Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social",

Redalyc, N°. 74, diciembre, Pontificia Universidad Javeriana: Colombia.
Retomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/791/79125420009.pdf>

Orru, Silvia (2003), "Reuven Feuerstein y la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural", *Revista de educación*, N°.332, marzo, Facultades Integradas de la Fundación de Enseñanza Octavio Bastos: Brasil. Retomado de: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:84088205-2787-4667-8b63-48486ac735ae/re3320311443-pdf.pdf>

Oudhof, Hans (et.al), (2018), "Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos", *Redalyc*, N°.48, Vol. XIV, enero, Universidad de Colima: México. Tomado de: <https://www.redalyc.org/journal/316/31657676005/31657676005.pdf>

Pinillos-Guzmán, Mariana (2020), "Configuración de la familia en su diversidad", *Redalyc*, N°.1, Vol. 20, junio, Universidad de San Buenaventura: Colombia. Tomado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407764644017>

Rhnima, Abdelaziz (2016), "El conflicto trabajo-familia como factor de riesgo y el apoyo social del supervisor como factor protector del agotamiento profesional", *Redalyc*, N°.3, Vol.23, noviembre, Universidad Autónoma del Estado de México: México. Tomado de: <https://www.redalyc.org/journal/104/10448076005/10448076005.pdf>

Vielma, Elma (2000), "Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo", *Redalyc*, N°.9, Vol.3 junio, Universidad de los Andes: Venezuela. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>