



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

“LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DEL NIÑO EN EL  
ENTORNO FAMILIAR, ESCOLAR EN CONFINAMIENTO.”

CURSO DE ACTUALIZACIÓN

NUEVOS VÍNCULOS, ESCUELA Y DIVERSIDAD FAMILIAR EN TIEMPOS DE  
COVID-19

ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

JANET LOPEZ PEREZ

ASESORA:

DRA. MARIANA HERNÁNDEZ OLMOS

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE 2022



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 NORTE CDMX**

**“LA IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DEL NIÑO EN EL  
ENTORNO FAMILIAR, ESCOLAR EN CONFINAMIENTO.”**

**CURSO DE ACTUALIZACIÓN  
NUEVOS VINCULOS, ESCUELA Y DIVERSIDAD FAMILIAR EN TIEMPOS DE  
COVID-19**

López Pérez Janet

Ensayo

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

ASESORA

DRA. MARIANA HERNÁNDEZ OLMOS

Ciudad de México, 2022.

# ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN.....	1
I.- MI EXPERIENCIA EN CONFINAMIENTO.....	3
II.-EL PROBLEMA.....	8
III.- SOLUCION DE LA PROBLEMÁTICA.....	16
IV.-METODOLOGÍA.....	24
V.-RESULTADOS (RUBRICA) .....	38
VI.-CONCLUSIONES.....	41
BIBLIOGRAFIA.....	43

## INTRODUCCIÓN

El tema del que hablare es sobre la importancia del aprendizaje y el rendimiento del niño, en el ámbito familiar, educativo y el covid-19. Cabe mencionar que a través de la pandemia, se vinieron crisis en el educación escolar, al presentarse este virus se vio la necesidad de suspender clases, por un par de semanas, para no incrementar el alto contagio de este virus, pero esto se prolongó a mas semanas, hasta el año.

En la pandemia, se tuvo que ver la necesidad en tomar clases por televisión o por la radio, posteriormente, se implementó las clases en línea, donde los maestros tuvieron que aprender cómo funcionaba esta herramienta al igual que los alumnos, dada la circunstancia, la situación se vio afectada en el sistema educativo, por una crisis de desempleo, el cual no había un sustento para adquirir un teléfono móvil, para poder tomar las clases virtuales.

Por esta situación la enseñanza se vio complicada, se empezó a buscar solución de cómo implementar la enseñanza. La tecnología fue una gran ayuda para toda la población a nivel mundial, para llegar todo los conocimientos a cada casa a través de internet y una computadora. Fue un gran compromiso por parte de todos lo que pusieron de su parte, tanto maestros y padres de familia, por su gran empeño y por su disponibilidad de su tiempo.

Es importante mencionar que a lo largo de la pandemia, hubo un gran impacto en el ambiente familiar por esta situación, me refiero a que familias se vieron más involucradas y afectadas en el desarrollo educativo de su hijo y viceversa, ya que con el confinamiento nos llevó conocer la importancia de estar presentes en la vida de nuestros hijos sobre el ámbito escolar, por la situación laboral que muchos se vieron afectados y con la pandemia, hubo un gran déficit de desempleo, la cual muchos padres se vieron presentes en la vida escolar de sus hijos.

Hubo compromiso con los padres de familia, maestro y alumnos, en donde se tenían que comprometer en acompañar, en comprometerse en las actividades diarias de las indicaciones del maestro. La comunicación fue fundamental en esta nueva experiencia, el interés que se tenían de ambas partes. Para sobresalir adelante, a pesar de las adversidades. La organización en esta cuestión, se vio de parte de los maestros y junto con los padres de familia, sacar la educación de sus hijos.

A medida de la pandemia, se tomó en cuenta el compromiso por parte de las familias, para seguir apoyando la educación escolar de sus hijos y también por parte de la docencia. La toma de decisiones, el interés que se llevó a cabo en la educación, Es involucrarse en general y cooperar, debido a que nadie tenía el conocimiento de cómo se manejarían estas clases, que fue a través de plataformas, se vio complicado en un principio, pero se pudo aplicar este método de trabajo.

A continuación, daré una breve explicación sobre los cinco apartados que se trabajaron en este trabajo, para tener más clara esta información, en primera instancia, es importante saber, que el haber vivido experiencias completamente nuevas, el no saber cómo llevarla a cabo en un principio, pero con ayuda y organización para muchos de nosotros de la parte docente en el confinamiento, y que a todos en general, nos llevó a un conocimiento y aprendizajes nuevos.

*En primera.* La experiencia que cada uno vivió como docente, el tratar de manejar la situación, en este caso, se tuvo que adquirir conocimiento sobre la tecnología, la cual muchos no contábamos con un equipo de esta magnitud. El tener que comprar desde una computadora, un celular y hasta el internet, esto con el fin de poder acceder a las clases virtuales, y poder estar en las clases con los alumnos, ya que el primer año de la pandemia, las clases eran por la televisión, y al segundo año, las clases ya eran virtuales en compañía del docente.

*El segundo apartado.* Se hace mención sobre el problema del aprendizaje en el niño, ya que hubo una gran deserción de empleos, en la mayor parte de las familias, esto iba a complicar en la parte de la educación del aprendizaje. Por esta situación, no se había un resultado satisfactorio en el primer año, ya que las clases se tomaban a través del televisor.

Para muchos alumnos fueron difíciles las clases por televisión, ya que no eran lo mismo en presencia del docente, en ocasiones cuando el alumno está en clase presencial, se le complica aprender, pues tomar clases por televisión, pues aun así se hace menos interesante la clase.

Fue una situación complicada a lo largo de este confinamiento, ya que hubo familias que empezaron a perder a sus seres queridos a causa de esta pandemia. Y el trabajar con alumnos que ya no contaban con la presencia de sus padres, era aún más complicado. A nivel mundial nos afectó en el ámbito educativo, ya que hubo cierre de escuelas, en donde también los maestros se quedaron sin trabajo. Con esta situación nos lleva a una deserción de aprendizaje a nivel educación en general.

*Tercer apartado.* Donde hago hincapié a cuatro autores, constructivistas. La cual nos hace mención de cómo llevar a cabo las estrategias, ya que es importante saber y conocer, cómo va a intervenir, y poder adquirir los conocimientos esperados, de un proceso de construcción.

*Cuarto apartado.* Se aplica el diseño de la Metodología, donde se encuentra basado el método se va a utilizar para poner en práctica en el aula. En este caso se lleva a cabo una investigación-acción, considerando así, la observación, el diagnóstico, la planeación y un análisis de resultado. Donde se diseña una serie de actividades, llevando a cabo este aprendizaje, pensando en el problema principal y lograr el objetivo deseado, y que sea de su gran interés para el alumno, y así mismo, llevarlo a cabo para interactuar con la familia del niño.

## **Mi experiencia con el COVID-19**

La pandemia ha sido una noticia que nos cambió a todos la vida sin duda alguna. Desafortunadamente de las que no creían pero fue una realidad que nos dejó a todos huellas marcadas para siempre, para cada uno de nosotros fueron experiencias tristes, familias en donde el padre o la madre fallecieron, o donde los niños quedaron a cargo de algún familiar, son momentos que no se podrán olvidar.

Recuerdo que se empezaba a escuchar rumores sobre un virus que se empezaba a expandir por China, la verdad que no se podía creer, como dirían por ahí, hasta no ver no creer, terriblemente en las noticias empezó a dar comunicados que la gente que venía llegando al aeropuerto de la Ciudad de México algunos eran de China, y es de dónde provenía el virus.

Por esta situación, se empezó a ver cosas sobre algunas personas enfermas con los síntomas del virus COVID-19, cuando se empezó a ver este caso, se empezaron a prohibir las entradas de gente extranjera a nuestro país de México, pero todavía como que no se asimilaba la situación de este virus y al pasar los días se iba incrementando los contagios, lo más curioso de este virus, es que se empezó a ver síntomas en la gente adulta mayor y así empezó toda una situación muy complicada donde se empezó a llevar a cabo una gran hospitalización de gente adulta mayor de edad.

Los hospitales empezaron a saturarse de tanta gente al grado de que ya no podían internar más personas, los hospitales estaban saturados, en cuanto al Gobierno, toma la decisión de que los niños que estaban en escuelas en general, se empezaron a suspender las clases por lo menos unas dos semanas, así fue como lo indicaron. No sabíamos en sí cuánto tiempo iba a durar esto, al no ver qué la situación cambiará, el tiempo de las clases se fueron incrementando a semanas, después se aumentaron a meses, hasta cumplir el año, al término del ciclo escolar.

Mientras iba avanzando la situación del virus COVID-19 en el mundo, el Gobierno de México empezó a tomar medidas de prevención, en cuestión a las escuelas, los Maestros tratando de organizarse, y el saber cómo trabajarían con sus alumnos para seguir con las clases no se tenía una base de cómo realizar sus actividades, como maestros y maestras se empezó a realizar guías de trabajo para entregarlos a los alumnos y así realizar actividades y entregarlas por semana.

Trabajos que también los niños se podían apoyar a través de la televisión, la cual los alumnos podían enriquecerse de más información y poder enviar sus actividades a tiempo. El gobierno implemento estos programas de apoyo para los niveles de preescolar, primaria y secundaria, con respectivos horarios de cada materia y por nivel, para su mejor educación.

Así los alumnos podían alimentarse de más información y poder trabajarlos, enviar sus actividades realizadas por whatsapp. Había un situación, donde los maestros empezaron a buscar los papeles de los niños, que no presentaban actividades, como padres de familia se le brindo el apoyo al Mtro. Para comunicarse con ellos alumnos que no se tenía comunicación, el profesor empezó armar un grupo de whatsapp para poder estar en contacto con los alumnos y estar al pendiente de las actividades enviadas. Así mismo, recibir de parte de los alumnos sus actividades por día, solamente, así se pudo trabajar en un principio al parecer el virus del covid-19 iba por más largo tiempo.

Si algún niño tenía la duda de cómo realizar dicha actividad, él se podía poner en contacto con la maestra para resolver sus dudas, aunque sí era complicado por parte del niño, ya que en clases presenciales, no ponían atención y para ello se les hacía complicado y ahora estar por línea con el profesor, ellos también se les hacía difícil entender la clase, pero el profesor estuvo atento a sus alumnos de las dudas, ya que siempre les dedico el tiempo necesario.

Mi experiencia mía del lado como mamá, pude percibir que la Mtra. se daba el tiempo disponible para atender a los alumnos con paciencia, tolerancia y más que nada la responsabilidad por parte de ella, fue un compromiso en tratar de estar en contacto y atenta con sus alumnos, eran largas jornadas al día.

Como maestra siempre hubo el compromiso la atención de enseñar a que sus alumnos aprendieran algo nuevo cada día, sin dejar de preocuparse por ellos, pero otra de las circunstancias, era que algunos niños no estaban en línea con la maestra, hasta cierto punto de no entregar tareas y se hizo la pregunta de ¿dónde están estos alumnos que faltaban?

Aquí es donde no sé tenía comunicación con los padres, ya que no contaban con un dispositivo móvil actualizado, esta es la parte, donde se empezó a considerar el desempleo y gastar para un dispositivo, los padres no contaban con el dinero y no era indispensable para la educación de sus hijos. Sabemos que como país, una de las situaciones difíciles que pasamos en esta pandemia fue el crecimiento de la pobreza el alto grado de desempleo que nos tocó vivir.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) ha planteado que, incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020a). Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante (UNESCO, 2016a; Messina y García, 2020).

Cómo imaginar que un niño tan pequeño puede tener un objetivo móvil, ellos no estaban acostumbrados en tener un dispositivo en sus manos a muy temprana edad, estamos hablando que estos pequeños empezaron a conocer esta parte de la tecnología avanzada.

Me tocó ver una situación de familias, en donde la maestra comunicó al grupo de whatsapp, que si conocíamos algunos alumnos, ya que ella no tenía el contacto de los papas, esta parte fue complicada, porque estos niños que faltaban de entrar al grupo de whatsapp, era para darle secuencia a sus actividades, en esta caso los papás trabajaban de pepenadores, entonces era un poco difícil de localizarlos, es por eso que la maestra pidió apoyo si sabíamos o conocíamos a algunos de ellos, para que se pusieran al corriente con sus actividades y así poder definir la Mtra. La situación del niño y así poder evaluarlo.

También paso que las familias no tenían el sustento para contratar una red de internet, aquí con la ayuda de algunos papas, brindaron el apoyo para aquellos niños que no contaban con el internet en casa y así poder reunirse en casas de sus compañeros para poder tomar la clase, solo así podríamos apoyarnos entre nosotros.

Esta fue una muy buena opción, ya que nos interesaba a todos, por si había juntas con la directora o maestra, con respecto a asuntos relacionados con el niño se prestaban algunas casas y podíamos reunirnos como padres de familia.

No cabe duda que como grupo se pudo obtener el objetivo poco a poco, pero se trató de hacer lo mejor posible, y los niños ponían de su parte para poder aprender el poder entender lo que dice la maestra, sí fue complicada para los alumnos, ya que ellos solo recibían las actividades por semana y entregar al día las tareas.

Hubo alumnos por lo que pude observar, no le llamaba el interés de realizar dichas actividades, no tenían la presión de los papás por motivos de trabajo, el alumno tomaba las clases en línea. Aunque a veces se encontraba en un conflicto, porque no sabía cómo realizar dicha tarea de matemáticas, español, historia, etc. Pero gracias a los maestros siempre tuvieron ese tiempo de dedicarle a los niños y ayudarles con sus dudas de sus actividades.

Los alumnos enviaban mensajes a sus maestros para resolver sus dudas, pero por otro lado, otros alumnos no realizaban dichas actividades, para lograr una calificación. También los alumnos se saturaban de tantas actividades, no las elaboran y las dejaban para el último día, es aquí donde la mamá apoyaba al niño para resolver actividades y poder tener una calificación, fueron situaciones difíciles, que se fueron resolviendo con el paso del tiempo.

En esta pandemia, el cierre de escuelas, fue una experiencia de confinamiento en donde hubo un gran impacto en el aprendizaje de millones de alumnos, ya que fue un entorno desfavorecido para ellos.

A continuación, el siguiente modelo nos indica el seguimiento individualizado sobre el nivel de los alumnos. Nos damos cuenta sobre una desigualdad de aprendizaje, por una demanda de conexión a internet y por la disposición de dispositivos móvil.

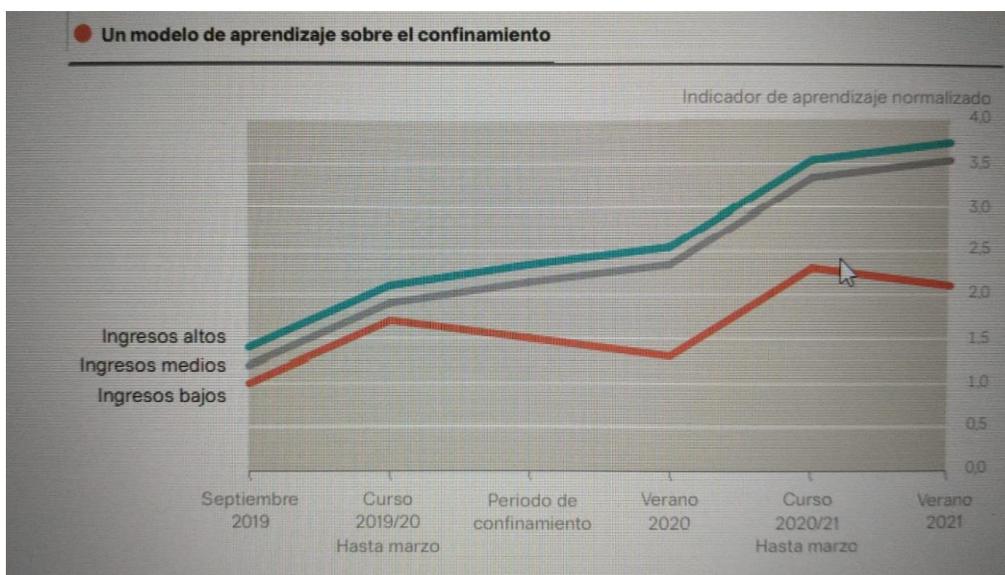


Gráfico 1: Modelo de aprendizaje sobre el confinamiento Fuente: Simulación de Cotec a partir de Cooper, Bormain y Fairchild (2010)

En esta pandemia, en cuestión de la educación, se tomó las decisiones por parte del gobierno, en la suspensión de clases en todos niveles, ya que se entró una crisis de contagios, y en las escuelas es donde más se podrían ver los contagios esto es para el bienestar de todas las instituciones de educación.

La información recolectada sobre los 33 países de América Latina y el Caribe hasta el 7 de julio de 2020 permite constatar que en el ámbito educativo gran parte de las medidas tomadas se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos. De dichos países, 32 suspendieron las clases presenciales y 29 mantienen una suspensión a nivel nacional (en Nicaragua no se han suspendido las clases). En el Uruguay se inició el retorno a clases en zonas rurales a partir del 22 de abril y el 29 de junio retornaron el resto de las escuelas. En San Vicente y las granadinas se comenzó un retorno parcializado desde el 25 de mayo y en el Ecuador se retornó a clases presenciales a partir del 1 de junio. En Belice, Granada y Santa Lucía hubo un retorno parcial a las clases presenciales en junio. Hasta la fecha de la revisión, la población estudiantil afectada por estas medidas en los 32 países llegó a superar los 165 millones de estudiantes de acuerdo con la información oficial de la UNESCO (véase el gráfico 1).

Gráfico 1 | América Latina y el Caribe (33 países): países que han tomado medidas de suspensión de clases presenciales a nivel nacional y estudiantes afectados, por fecha, inicios de marzo a inicios de agosto de 2020 (En número de países y de estudiantes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?” [En línea] <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

## **El problema**

Este es uno de los acontecimientos más allegados en nuestra historia del 2020, en donde se presentó una pandemia, donde se vivió muchas pérdidas de vida, dolor, sufrimiento, fue un colapso donde se aprendió a vivir cada día este virus llamado COVID-19. Fue una crisis donde todos salieron perjudicados en todos los ámbitos. En el ámbito Educativo, en más de 190 países hubo una gran suspensión de clases, por esta pandemia, esto se realizó para que no haya un alto índice de contagio.

A causa de esta pandemia, la suspensión de clases, el no presentarse en las aulas, se tuvo que realizar clases en línea para realizarlas de manera virtual. En el primer año de pandemia, las clases fueron a través de programas de televisión, programas de radio, por ejemplo en las zonas rurales, los niños tenían que caminar kilómetros para poder tener señal de radio y así poder escuchar los programas de clases.

Fue un año de muchos retos, en la cuestión educativa, alumnos y maestros el tener que separarse, el no ver a sus compañeros, el estar siempre en casa solos, viendo la clase, sin que nadie les digiera si estaban bien o mal, o el simple hecho de que alguien le explicará la actividad, ya que el papá o la mamá, tenían que ir a trabajar, en esta pandemia hubo un alto índice de escases de trabajo y por lo tanto, esto afronta a una pobreza mundial.

Porque al grado de no salir de casa, y trabajar desde casa, era lo más correcto, para no seguir con el contagio de este virus. Es cuando se empezó a implementar la tecnología, en este caso el celular, que con este aparato los niños tendrían que iniciar sus clases virtuales junto con sus profesores. Fue una situación complicada porque no todos contaban con un dispositivo móvil, después de unos escases de trabajo, y a pesar de todo, se tenía la necesidad de adquirir un dispositivo móvil al igual de contratar internet, para las clases virtuales.

En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020a). Por su parte, la UNESCO ha identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante (UNESCO, 2016a; Messina y García, 2020).

La educación a distancia de alguna manera ayudo en tener una forma de evolución para cada una de las actividades que se le proporciono al alumno, es para que le permita retroalimentarse, y la vez también el maestro podrá modificar sus estrategias, para hacer las actividades más positivas. La evaluación formativa va a permitir en fomentar los procesos de evaluación, así como a cargo de los alumnos y del Docente, esta es para evaluar los propósitos del aprendizaje.

La pandemia de COVID-19 en el ámbito educativo, dejó un impacto en escuelas, Profesores, alumnos, padres, todo a nivel mundial, en donde se pronunció el cierre de todas las instituciones educativas en todos los niveles, para poder parar un gran alto de contagio del virus, ya que es donde más se veía ver más la prolongación de contagios de estudiantes. (UNESCO, 2020).

Debido a que podemos reconocer este cierre de instituciones tan repentino, todo esto lleva a una consecuencia para alumnos, maestros y padres, más que nada para un aprendizaje no alcanzado en todos los niveles en general. A causa del COVID-19, se manifestaron necesidades que no se imaginaban que se podría utilizar o necesitar, como en adquirir un mecanismo de aprender a través de una tecnología avanzada por un teléfono móvil, en donde también nos lleva adquirir otros conocimientos más por aprender, para comenzar una nueva forma de aprender por un mecanismo por línea virtual.

A causa de esta crisis educativa, se le hizo la invitación a los padres en participar en la enseñanza de sus hijos, pero por la falta de conocimientos, se vio una dificultad en algunos casos, no había las aptitudes, la capacidad, la tolerancia, la paciencia, el tiempo, por cada uno de los padres, es por eso que se tuvo que promover la tecnología en estos casos, ya que era opción muy necesaria en este ámbito educativo.

A causa de esta situación de COVID-19, se llevó un gran efecto de medidas educativas, la cual, se tuvo que llevar a cabo, de la manera mejor posible con el apoyo de padres, Mtro. y alumnos que tenían que poner de su parte, para llevar a cabo el proyecto y adquirir los aprendizajes esperados y de los conocimientos para cada uno de ellos, por esta razón de la pandemia que nos llevó a nuevos conocimientos.

Debido a esta situación, hare mención de una gráfica que se me hizo interesante, el saber cómo se fue dando esta crisis educativa, en varios países, principalmente en América Latina y del Caribe, dado a una de las medidas más remotas, como la suspensión de clases presenciales de los 32 países y otros más de los 29 países, a nivel mundial, también se suspendieron las actividades académicas. Algo sorprendente que me intrigó fue que en Nicaragua no se suspendieron las clases.

El resultado de la gráfica siguiente, menciona la afectación de estos 32 países que se llegaron a afectar a más de 165 millones de los estudiantes de estos países.

Gráfico 1 | América Latina y el Caribe (33 países): países que han tomado medidas de suspensión de clases presenciales a nivel nacional y estudiantes afectados, por fecha, inicios de marzo a inicios de agosto de 2020 (En número de países y de estudiantes)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), “¿Cómo estás aprendiendo durante la pandemia de COVID-19?” [En línea] <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>.

En la pandemia COVID-19, es analizar cada una de las deficiencias que se presentaron en la educación escolar, por muchas razones no se podía entender la situación, en cómo trabajar esta parte de confinamiento. Por un momento se consideró que esto iba a durar un par de semanas, pero la situación se prolongó, por muchas semanas, meses y hasta año, tomando así, medidas más eficaces a modo de llevar una forma de trabajar con el niño o niña, en sus próximas clases en línea.

Una experiencia vivida, única y triste por supuesto, para mucho de nosotros en general, ya que en la educación escolar, se verá reflejado en esta pandemia a enseñanza de cada uno de los docentes, van a conocer implementar cosas nuevas, junto a una computadora, aprender más de sus alumnos en cada clase día a día, van a ser momentos únicos en la cual ambas partes se acompañaran y aprenderán.

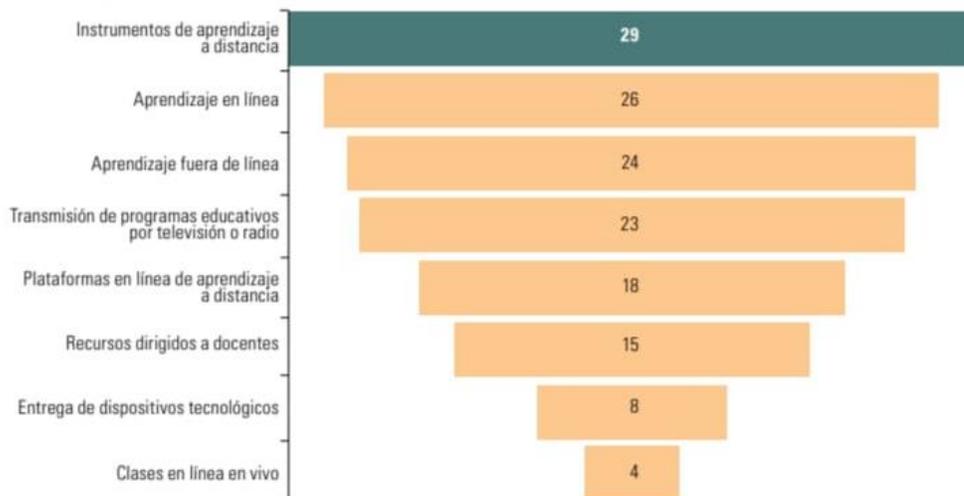
Este confinamiento nos demostró grandes desafíos en el nivel educativo, una de ellas es la enseñanza del docente a los alumnos, donde se lleva a cabo las clases con o sin material, impulsando al niño en no dejar la escuela y seguir con sus estudios, poco a poco con ética, con corazón, el Prof. fue implementando estrategias a modo de que el niño no se quedara sin realizar sus actividades y con ayuda de los padres, el niño podría adquirir más conociendo y entendimiento.

A medida que fueron pasando los días, las semanas, y el año, los alumnos se dieron cuenta que extrañaban la escuela a sus compañeros y hasta a los maestros, no cabe duda que los alumnos pueden reconocer la satisfacción de ir a la escuela y desarrollarse dentro de ella (UNICEF, 2020).

En esta pandemia, para llevar a cabo una clase virtual, había la necesidad de traer consigo una computadora, un teléfono móvil, una Tablet o por el simple hecho de no estar en una clase virtual, había la necesidad de tener que ver la programación en la televisión “Aprende en casa” o escuchar la radio, para todos aquellos alumnos que no tenían los recursos necesarios, como para tener un apartado de tecnología avanzada, esto se da mucho en las zonas rurales, zonas donde se apenas había señal y tenían que caminar largas distancias para obtener su clase del día.

Esta es una gráfica donde nos muestra el porcentaje de estudios, que se fueron llevando a cabo en América Latina, fueron distintas formas de aprender de cada de los alumnos y así mismo, una manera de prevenir los contagios.

Gráfico 2 | América Latina y el Caribe (29 países): estrategias de continuidad de estudios en modalidades a distancia (En número de países)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), “Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19”, 2020 [en línea] [https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas\\_educativas\\_covid\\_19](https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19)

Cabe mencionar que de estas distintas formas de aprender, en esta parte se tuvo que involucrar a los padres de familia para el aprendizaje de sus hijos, ya que ellos son una parte importante y fundamental en su vida en la educación. Ya que es un reflejo en la educación de cada niño, conociendo sus valores, sus emociones, sus principios, que se le ha inculcado en casa, será un niño que podrá sobresalir

adelante con sus estudios con una formación académica basada en una formación de principios.

En la parte de la educación escolar, es muy importante que el niño crezca en un ámbito familiar de mucha comunicación, para pueda socializar en la escuela, el tener seguridad de sí mismo, el ser un niño con confianza, el perder el miedo, esto le sirve para cualquier ámbito en el que se encuentre, ya que el hogar es la primera escuela para los niños.

Adicionalmente, el proceso educativo tiene sus inicios en la familia y luego la institución educativa; la ayuda de ambas partes es necesaria para alcanzar el desarrollo educacional y personal del niño o niña, así, la escuela debe fomentar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos y la necesidad de una relación respetuosa con docentes, con la finalidad de realizar su función de manera afectiva (Mosquera, 2018).

El niño al demostrar valores adecuados, será más fácil llevar una situación académica recíproca, en la colaboración de desarrollar la parte académica, con la ayuda de sus padres y de sus profesores, para tener una mejor retroalimentación con el esfuerzo y el rendimiento. Así el alumno pueda tener una buena relación en la escuela, con maestros, con sus compañeros y al mismo tiempo tener un buen desempeño escolar.

El rol de la familia ha dejado de cumplirse de manera eficiente en la escuela, por falta de colaboración en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que los docentes desarrollan en las instituciones educativas. Ciertas investigaciones realizadas, sostienen que los padres no están involucrados por diversas razones como: disponibilidad de tiempo, horarios laborales, ocupaciones u otras actividades compartidas por los integrantes del hogar, que interfieren con sus obligaciones en la educación de sus hijos (Morán, 2012).

El alumno aprende día a día, por el ejemplo de sus padres, a veces muchas ocasiones no estamos presentes en su vida académica, la mayor parte de padres se la pasan trabajando jornadas largas, que solo los ven por la mañanas o el día le hacen video llamadas, para preguntar cómo va su día, si está bien o por recordarle que tiene que comer.

Los padres y maestros son parte esencial de la vida del alumno, los padres siempre deben estar pendiente de sus hijos, ya que es donde se le puede seguir guiando de la manera correcta, una de las cosas es estar en contacto, es estar en contacto con el maestro para saber su comportamiento, como va su aprovechamiento, y tenga conocimiento de las estrategias que se manejan en la clase, en supervisar las tareas de sus niños, cuando el niño no sepa realizar la activa, los padres deben apoyarlo de la mejor manera respetuosa, con tolerancia, paciencia, sobre todo, ya

que hay papas que no son tan pacientes, con estos puntos, debe ser con la finalidad de tener un mejor esfuerzo y alentar al niño a seguir adelante.

También es bueno que como padres, alentar a nuestros hijos a empezar a que sean independientes, a que sean responsables a ponerles reglas, tanto en la casa, como en la escuela, para puedan cumplir con sus deberes desde pequeños. También es bueno poder desarrollarse en una actividad extra, como deportiva, para que el niño tenga un aprendizaje mas donde te ayude a resolver problemas, tener interés en sus inquietudes.

Ahora con la pandemia, muchas padres fueron excluidos de sus trabajos o trabajaron también desde casa, y tuvieron la oportunidad de estar con ellos y de conocerlos en el ámbito escolar, y poder observar cómo eran sus clases virtuales y ayudarlos en donde se ellos no entendían. Esta pandemia fue para reflexionar, fueron lecciones de vida para cada de uno, en saber aprovechar el momento con cada uno de nuestros niños.

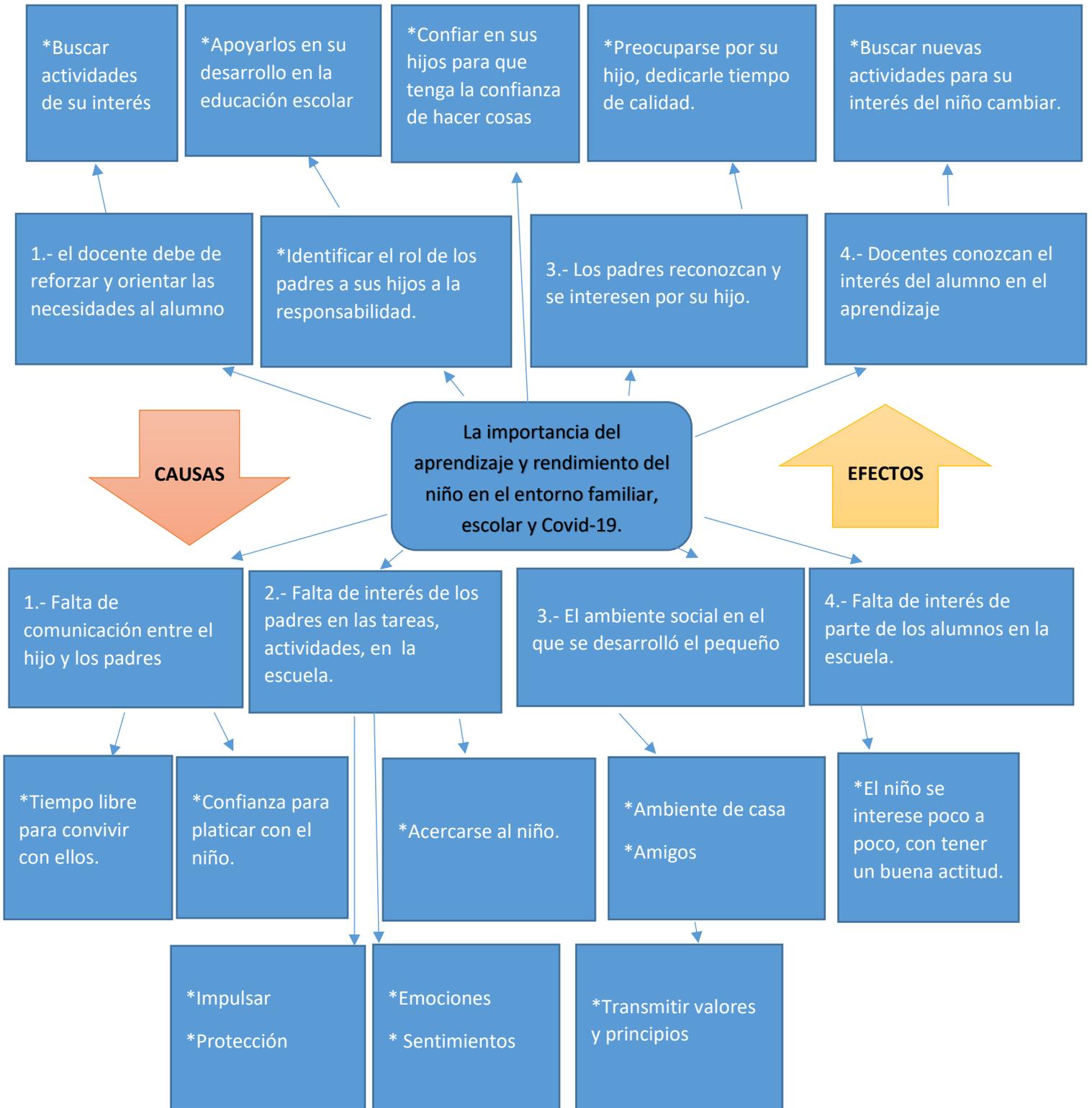
Acceder a los entornos más íntimos de la vida familiar, por medio de visitas y/u otras estrategias, sigue estando vigente, dada la importancia de considerar las condiciones contextuales en que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la familia corresponde a una de las esferas que más incidencia tiene en la formación del niño como persona, es la instancia de socialización por excelencia, ahí se aprende a vivir con otros, a abrazar determinados valores y a vincularse e interpretar el mundo (Aylwin y Solar, 2003).

A medida que los niños van creciendo, va aumentando su capacidad de controlar la atención y la selección de sus propios intereses, lo que permite que los procesos cognitivos sean más adaptables al medio (Martí, 2008). Por ejemplo, a medida que avanzan en edad evolutiva, van utilizando diferentes estrategias de almacenamiento de la información, cercano a los 6-7 años es más común que utilicen el repaso, en cambio cercano a los 10-12 años es probable que utilicen de forma espontánea la estrategia de organización de la información : "los niños y niñas de la escuela primaria son capaces de adquirir y organizar de forma elaborada sus conocimientos hasta tal punto que éstos pueden superar en algunos casos a los de los adultos" (Martí, 2008, p. 339).

## Esquema radial



## Esquema de árbol



## 1) TEMA. La importancia del aprendizaje y rendimiento del niño

### **Variables.** Aprendizaje, rendimiento

En este apartado, el objetivo es hacer mención sobre el proceso del aprendizaje en el ámbito educativo en el preescolar, en esta etapa es importante y aprovechar la capacidad, para que vaya adquiriendo nuevos conocimientos, hábitos y valores. Para que pueda adquirir de un buen desarrollo en su vida como un adulto que, ya que los primeros años en preescolar, es indispensable para su formación.

Los niños aprenden a ser más ordenados, son obedientes, la importancia que hay en este proceso, es también que empiezan a socializar con otros niños, empiezan a ser más independientes, autónomos, aunque en un principio, se va a tener ayuda de parte de los padres, para poder ir formándose día con día. Si no se obtiene los resultados de lo que mencionado, es necesario que sea diagnosticado por un profesional, para que sea atendido, y así poder trabajar en su proceso.

Cabe mencionar que en este proceso de aprendizaje, el niño empieza a adquirir nuevos conocimientos, experiencias, que poco a poco se va desarrollando en su ámbito en preescolar, donde se va ir desarrollando y estimulando, en los primeros años de sus desarrollo.

La importancia del aprendizaje del niño en preescolar, ayuda al niño a desarrollar en su personalidad, esto les permite a perder el miedo, en hablar en público, tener esa confianza de perder estos miedos que tanto nos aflige, ya que en esta etapa, sumamente importante ayudar a trabajar al niño en este desarrollo potencial que va ejerciendo cada niño.

Una de las etapas importantes, inolvidables, es el preescolar, ya que como sabemos, es donde nosotros como docentes, padres, tenemos un rol importante, es decir, es la parte esencial en donde ellos quieren aprender, y enseñarle con valores, donde se les va instruyendo su formación.

Es necesario tener los recursos necesarios para su aprendizaje de los niños aprenden con mucha paciencia, amor, con un ambiente lleno de confianza, para que ellos se vayan involucrando poco a poco a las actividades diarias, una etapa donde el niño tiene que estar acompañado por los docentes, los padres o su tutor.

### **Desarrollo de los procesos de metodologías.**

En este apartado, se busca aplicar la parte de ir descubriendo la importancia del aprendizaje y rendimiento del niño, para que se nos facilite tanto al docente como a los padres y sea más entendible y más creativa las actividades. Mencionare los autores, que nos hará entender de los diferentes estilos de aprendizajes.

Cabe señalar que con la ayuda de las siguientes metodologías de los autores, iré identificando la parte de su sistema de trabajo y así mismo, iré adaptando esta estrategia de enseñanza y hacer reconocer los lineamientos de las teorías de aprendizaje de cada uno de los autores con sus propuestas, como enfocarnos en su temática, sus lineamientos, iré analizando cada solución al problema, a través de sus teorías.

Sabemos, que el niño necesita estar en un ambiente donde se vea el interés, y el niño pueda aprender con facilidad, con interés, y se vaya facilitando el aprendizaje con ellos. Es estar al pendiente de ellos, ir viendo cómo va su avance e ir motivándolos poco a poco, para que se les haga más interesante la actividad en este proceso e ir acompañándolos en este proceso de preescolar, ya que somos parte fundamental para ellos en su vida diaria y dar lo mejor de nosotros.

Como docentes, es disfrutar en el aula cada proceso, cada logro con ellos, y de igual manera convivir, y hasta escucharlos en algún momento, por situaciones complicadas que trae cada uno de ellos. Como docentes, los niños nos ven como alguien al que ven una figura de alegría, motivación, que estamos interesados en ellos. Somos los que vamos acompañándolos en la parte de su vida, ir dejando huella en su vida y puedan ir recordando esa parte bonita entre alumno y Maestra.

La infancia es una etapa fundamental en el ciclo de vida de los seres humanos, que inicia desde la gestación y se extiende hasta los cinco años de edad, en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano (Morrison, 2005).

Cabe mencionar que a nivel preescolar, es importante que el niño reconozca y le permita saber, la finalidad de saber su vocación. Para que vaya creciendo con esa mentalidad que a muchos pequeños les quede claro sobre su profesión que quieran ejercer a una edad adulta, para esto se tiene que buscar estrategias para seguir un desarrollo del pequeño.

En este apartado, se busca aplicar la parte de ir descubriendo la importancia del aprendizaje y rendimiento del niño, para que se nos facilite tanto al docente como a los padres y sea más entendible y más creativa las actividades. Mencionare a cuatro autores, que nos hará entender de los diferentes estilos de aprendizajes.

### **Jean Piaget**

De acuerdo con Jean Piaget, él es proveniente de Suiza, un psicólogo constructivista que estudia sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño, donde él ejerció la psicología evolutiva y pedagogía moderna, es uno de los más interesantes y el más destacado en el campo de la psicología infantil. Jean Piaget, fue el más dedicado entre el nacimiento y la adolescencia. Todo esto lo llevo a que tener más conocimientos sobre la inteligencia de los seres humanos.

Una de los estudios que necesitaba Piaget, era que podía lograr que los niños hablaran y al mismo tiempo él los escuchara, la finalidad era saber que pensaban. Lo que hacía Piaget, era tratar de construir cada etapa, de cómo se iban desarrollando, para pasar al siguiente paso con los elementos necesario y se vayan construyendo los conocimientos. Observaba a los niños de manera natural, para poder saber el comportamiento del niño.

“El observador construye su lectura”

Piaget recalca que el niño cada vez que responda a las estimulaciones, también respondía a una re-estructura, es decir, que el niño puede crear nuevos instrumentos para su conocimiento. Piaget hace mención con respecto a los cuatro estadios, ya que para cada uno de ellos se representan cambios cualitativos y cuantitativos. Y esto a la vez, nos ayuda a seguir observando la etapa de la niñez.

Las adquisiciones cognitivas en cada estadio no son productos intelectuales aislados, sino que guardan una estrecha relación, formando lo que suele denominarse una estructura de conjunto. En este proceso cada estructura resulta de la precedente y pasa a subordinarse a la anterior. (Piaget, 1969).

Hablar sobre la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, se divide en 4 estadios fundamentales que son:

- 1- **Sensorio-motriz:** nos hace mención que es donde comienza la etapa del nacimiento del niño, que va de los 0-2 años de edad, y se manifiesta el desarrollo de los reflejos, se identifica la diferencia del pequeño y los objetos que lo acompañan a su alrededor. El pequeño empieza a desarrollar sus movimientos de su cuerpo, para que se vaya descubriendo en el proceso, la exploración, su conducta, de nuevas experiencias al irse desarrollando a través del juego poco a poco.
- 2- **Preoperacional:** etapa del desarrollo cognitivo, donde aparecen los niños de 2-7 años de edad. Aquí se encuentra la fase preoperacional, donde el niño encuentra la capacidad de actuar, también utilizando el juego simbólico y de igual manera el aprendizaje del lenguaje, donde el niño va a poder acceder a sus propios pensamientos y a sus reflexiones.
- 3- **Operaciones concretas:** en este estadio es donde se aplica en niños de 7-11 años, donde se desarrolla la inteligencia, la cual el niño empieza a hacer uso de sus pensamientos, el razonamiento, de un tipo intuitivo, ya que no poseen una capacidad muy adelantada. Los niños empiezan a trabajar en el lenguaje, el juego, la imaginación y el dibujo. Ellos empezaran a desenvolver más, su desarrollo será impresionante, ya que verán sus logros, así mismo, emplearan en esta etapa a los niños, una de sus características es que

cuando empiezan a jugar con sus objetos, empiezan tener logros subjetivos como a los objetos animados.

En este estadio, los niños se desarrollan de una manera, que capaces de clasificar y entienden la noción del número. También establecen relacionarse de forma cooperativa, y entienden el punto de vista de los demás.

- 4- Operaciones formales:** esta es la etapa de 12 años en adelante, en donde se va desarrollando la inteligencia formal (es reversible, interno y organizado) donde los estadios mencionados siguen presentes. En esta parte nos vamos a ir por el conocimiento científico, ya que por la elaboración de hipótesis y el razonamiento podemos obtener resultados satisfactorios. Esta estructura del pensamiento se construye en la preadolescencia y es cuando empieza a combinar objetos sistemáticamente. (Piaget, 1968b)

Según la teoría de Piaget estas tres etapas finalizan en estados de equilibrio dinámico, es decir espacios de tiempo en los cuales tiene lugar la génesis, desarrollo y consolidación del desarrollo cognitivo. (Piaget, 1969).

## **Montessori**

Otra de las teorías que mencionare es la Dra. María Montessori, interesada por el desarrollo intelectual y social del niño, por la observación y la educación, por experimentar la diversidad de materiales que Montessori. Ella fue logrando que el niño fuese capaz de ser lograr lo que se proponga, que hacía mención que el niño es inteligente, capaz de aprender, por eso mismo lo llamo de la siguiente manera “mente absorbente y consiente”.

Montessori, tenía la confianza de que el niño tenía la habilidad de aprender y eso, porque ella hacía mención de la absorción y el consiente para cada uno de los pequeños. María se fue inclinando por los diversos estudios de las etapas del desarrollo de la niñez. Se fue creando a la idea de que el niño tiene una mente absolvente.

Se refiera a que el niño es muy capaz de absorber tanta información a partir de sus primeros tres años de edad, que se le llama una mente absorbente consiente, es decir, el niño toma la iniciativa propia por aprender y por la necesidad del interés propia o hasta por la imitación propia. Los niños siempre van a tener la necesidad de seguir aprendiendo, esto se debe por la libertad, la estimulación y motivación que va teniendo a través de su hogar y la vida diaria.

También es muy importante la parte del desarrollo social e integral de niño, ya que es básico, porque esto nos ayuda al autocontrol, el autoconocimiento y a la autodisciplina, para que todo esta parte se lleve a cabo, es indispensable tener un ambiente de respeto y armónico lleno de amor social, con esta nuevo proceso, se puede estimular una buena enseñanza – aprendizaje.

María Montessori, a pesar de que ella hace hincapié en cómo desarrollar los conocimientos y habilidades de los niños, también hace mención a seis periodos:

- Sensibilidad al orden.
- Sensibilidad al lenguaje
- Sensibilidad a caminar
- Sensibilidad a los aspectos sociales de la vida
- Sensibilidad a los pequeños objetos
- Sensibilidad a aprender a través de los sentidos

Montessori aclara y hace mención de tres etapas del desarrollo que parte del nacimiento hasta la edad de 18 años, hay variaciones entre una y otra, y de esta manera se aprende cualitativamente, Montessori, decía que en esta etapa se basada a través de la observación de los niños para tener más conocimiento, acerca de ellos, así como lo muestro en el siguiente dato:

**1ª Etapa.-** del nacimiento a los seis años de edad, se considera una mente adsorbente o inconsciente, es decir, donde comienza a aparecer la conciencia, la voluntad, en donde también puede tomar la decisión de decir no. Poco a poco el niño va adquiriendo la memoria y la aparición del lenguaje, esta es una de las etapas más importante, ya que va adquiriendo nuevos conocimientos, su mente empieza a absorber todo lo que ve a su alrededor, para los niños de esta edad, es muy fácil que aprendan de manera rápida.

**2ª Etapa.-** nos lleva a una edad de 6 a 12 años de edad, donde se va adquiriendo un conocimiento de la cultura.

**3ª Etapa.-** de los 12 s 18 años, se va generando un periodo de independencia. En esta parte es donde se van viendo los cambios, tanto de cuidado como de atención. En esta etapa, es importante la observación, para concebir que es lo que le llama la atención, a manera de que es lo que le gusta hacer al niño, que lo pone feliz o triste. El niño empieza a adquirir una necesidad de independencia, y con mucha razón, sería el momento indicado en donde se le ayudaría en que obtenga los mejores resultados en las decisiones que vaya tomando en su vida diaria. Realizar junto con ellos la forma de realizar las actividades, o de mejorar cada día lo que se le enseña, como tener la paciencia de que vaya aprendiendo poco a poco, es decir, no ayudar demasiado, que ellos también vayan aprendiendo y desarrollando los obstáculos.

Por ejemplo, en esta situación de confinamiento, los pequeños de preescolar, no se valían por si solos, ya que tenían que estar un adulto con ellos, en las clases virtuales que se implementaron en este confinamiento de la pandemia, aquí es donde debemos de aplicar como dice Montessori, poco a poco van aprendiendo, absorbiendo todo lo que se le enseña al pequeño, o lo que va viendo a su alrededor

y no ayudarles demasiado, que también ellos vayan adquiriendo esa necesidad y curiosidad de valerse por sí mismo.

En donde se tiene como finalidad, que el niño obtenga el resultado de sus actividades, día a día, así como muchos pequeños pudieron obtener el conocimiento de una herramienta de tecnología, en este caso de una computadora, un celular, en donde se tenía que impartir la clase a través de línea. Así es como se fue adquiriendo un nuevo conocimiento de la tecnología.

Llevando a cabo al Doctor David Ausubel en este apartado, sin duda alguna, con una travesía muchos proyectos, tanto el ámbito de la medicina, en la psicología del desarrollo, la psicología cognoscitiva, cirujano, psiquiatra, en la psicología Educativa laboro en las naciones unidas de Alemania como médico.

Cabe mencionar que Ausubel, siempre fue identificado por su lema: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe". (Aprendizaje significativo introducción a los conceptos actuales p, 3 2009).

### **Albert Bandura**

Bandura, con un doctorado en Psicología, constructivista, hace hincapié sobre el aprendizaje social y el aprendizaje a través de la observación. Se enfocó por un aprendizaje obser-vacional, donde se observa al ser humano y determina su conducta a través de la observación.

El constructivismo contrasta con las teorías del condicionamiento que hacen hincapié en la influencia del entorno sobre la persona, así como con las teorías del procesamiento de la información que consideran que el aprendizaje ocurre en la mente y ponen poca atención al contexto. Con la teoría cognoscitiva social comparte el supuesto de que las personas, las conductas y los ambientes interactúan de forma recíproca (Bandura, 1986, 1997).

De tal manera que los futuros anticipados pueden generar un efecto causal sobre el comportamiento humano, así al interpretar nuestra conducta desde una perspectiva social, necesariamente hay que inferir que está mediada por los procesos de pensamiento, por la motivación, la afectividad y los procesos influyentes en la ejecución de las actividades humanas (Bandura, 1987).

Señala el desarrollo humano, solo se entiende por las acciones de un contexto social. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, autorre-guladores y auto-rreflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno (Bandura, 1987).

Bandura, determino que el desarrollo de la transformación del adulto en el ámbito social, fue una de las más satisfactorias de su investigación, y con esto se debe a

una socialización a través de modelos, en donde se explica las condicionantes del desarrollo de la niñez. El aprendizaje, se refiere a un proceso de conocimientos, por un procesamiento cognitivo, por las acciones psicomotoras, este resultado se llevó a cabo por la observación.

El aprendizaje, por este lado, se logra a través de lo social, la cual se busca relacionarse con los demás y de alguna manera entablar, y llegar a una necesidad de relación, que poco a poco se vayan estableciendo en la sociedad. En algún momento de nuestras vidas, llegamos a observar comportamientos, donde se influyen emociones, pensamientos, acciones, la cual nos lleva a una conducta, para poder seguir entablando una relación con los demás.

Para los estudiosos de la teoría del aprendizaje social, la personalidad es el conjunto de información adquirida a lo largo de la vida, lo cual ha dado como resultado la actual manera de pensar, sentir y actuar. Cabe reconocer que toda esa información fue adquirida a través de la interacción social es por ello que se usa el término de "aprendizaje social" (Lahey, 2007).

En nuestro entorno, estamos rodeados de una visión no muy accesible, es aquí donde es de suma importancia, que los padres haya una mejor influencia para que el niño vaya formando su personalidad, ya que, lo que va observando en su alrededor, sea de un comportamiento adecuado en una edad adulta.

Bandura, considera que la personalidad está enfocada en 3 elementos:

1.- **El determinismo Recíproco.** Viene enfocado del ambiente que se transmite de manera directa, por una conducta de un ambiente, en donde depende de uno como persona involucrarse, ya que se juega un papel muy importante en nuestra vida. Nuestra actitud tiene que ver, con las relaciones que hay en nuestro alrededor, según sea los casos de las actitudes de las personas.

Depende de la persona entrar en un ambiente de acuerdo a sus actitudes y su forma de ser, e identificar que va a ser lo mejor para uno, es decir, convivir sabiamente.

2.- **Aprendizaje observacional.** Las personas aprenden a través de la observación, para esto se tiene que tener un buen desempeño, siempre en cuando, haya una persona reforzando este aprendizaje, ya que es parte importante de todo lo que observamos.

Se le conoce también como Aprendizaje observacional. Donde se analiza y se estudia, para tener una mayor claridad con respecto a otros resultados.

Albert Bandura considera que el aprendizaje vicario es aquel que se adquiere a través de la observación de las conductas de los demás individuos, produciendo que la conducta del observador sea modificada u obtenga un nuevo aprendizaje a base de la nueva experiencia observada (Cloninger, 2003).

Albert Bandura demostró a través de experimentos para defender su teoría del aprendizaje experimental. Para comprobar su teoría, él realiza su "Experimento del

muñeco bobo”, donde se demostró a través de una película a unos niños de guardería, en la película se vio que una persona estaba agrediendo a un muñeco, y Bandura quería observar las acciones de los niños, cuando ellos estuvieran en frente del muñeco, la conducta hacia el muñeco, mostraron poca diferencia conductual.

Con esta teoría, confirma la el aprendizaje por imitación. Es por eso, que como adulto, sean conscientes, por las acciones y actitudes que se muestran, se vean conductas inapropiadas, llegando a una imitación de conductas propias.

Es por eso, rodearse de personas con valores, con un autoestima y habilidades, en donde puedan clarificar una mejor vida y no haya experiencias de desagradables y no caer en un fracasó.

**3.- Proceso que influyen en el aprendizaje.** Se consideran los siguientes cuatro puntos:

1. Proceso de atención. Se basa en la atención y la observación, en este caso, sería que como observador, nos demos cuenta que en un salón de clases, haya niños con acciones de distracción o falta interés, aquí el profesor debe captar la atención del alumno, para que el aprendizaje sea favorable.

2. Procesos de retención. Se necesita de una gran participación, interés, imaginación, que nos permita lograr retener, todo tipo de información, como personas, lugares, imágenes, etc. De esta manera nos ayuda a recordar información.

3. Procesos de Reproducción Motora. Según Cloninger (2003) las conductas modeladas son reproducidas en base a la codificación recordada con la finalidad de llevarla a su ejecución a través de la acción realizada por la persona sin la cual no tendría sentido almacenar las conductas modeladas o aprendidas.

4. Procesos Motivacionales: Desearlo

Según Cloninger (2003) Bandura realiza la distinción entre aprendizaje y desempeño, pues el individuo puede poseer un aprendizaje; pero, para realizar su ejecución y obtener un óptimo desempeño es importante que la persona se sienta motivada y quiera reproducir la conducta aprendida.

Bandura, se conduce a una Teoría de aprendizaje social, estudia la parte de como se forma y se modifica el contexto social. Donde nuestra personalidad ha sido la forma de vida como hemos aprendido, en actuar, pensar y sentir. Las diferentes formas de vida, ha sido a través de los diferentes modelos, es decir, padres, familias, vecinos, etc.

**Jerome Bruner**

Psicólogo, estudio el desarrollo intelectual de los niños, la cual se refiere a que primero se selecciona la información, la procesa y la organiza. Su posición sobre el proceso del desarrollo humano es que éste se da en diferentes etapas, y cada una de ellas se caracteriza por la construcción de las representaciones mentales por parte del sujeto, de sí mismo y del mundo que le rodea (Bruner, 1990).

La representación de sí mismo tiene más de una forma, cada una depende del propósito y de las perspectivas de la situación, a la vez, esta capacidad de aprehensión demanda la posibilidad de construir el significado a partir de interrelaciones con el mundo exterior. Así pues, el mundo subjetivo es elaborado como una construcción simbólica, pasando a constituir esta construcción una propiedad de la mente (Bruner, 1986).

Las concepciones expuestas por Bruner, lo condujeron a conceptualizar sus posiciones como constructivismo simbólico. Esto significa que los constructos teóricos son tan verdaderos para la mente como lo es el mundo real de donde proceden. La actividad constructiva no implica la elaboración de la realidad de una forma única, ya que en la misma interviene el pluralismo cultural. Así, el constructivismo refleja un proceso de culturización en el cual el aprendizaje implica un entrenamiento cultural y por lo tanto no puede ser separado del contexto de aprendizaje (Bruner, 1986).

En este proceso, el lenguaje es el instrumento más importante, por cuanto permite no sólo comunicar sino además traducir en clave la realidad, transformándola mediante normas convencionales. Resalta así mismo el carácter transitorio del apoyo, por cuanto dicho soporte es retirado de forma progresiva en la medida que el sujeto va obteniendo mayor dominio, competencia y responsabilidad en la construcción y reconstrucción de su conocimiento (Bruner, 1987).

Los niños que utilizan la representación iconica tienen una sensibilidad especial para la organización espacial e imaginaria de la experiencia, pero tienen menos sensibilidad para los principios y normas de ordenación de esa organización. Incluso el lenguaje que utilizan en la elaboración de la tarea no es un instrumento suficiente trabajado para esa ordenación (Bruner, 1967)

### **Metodología**

Este proyecto utilizará el método cualitativo, debido a que pretende transformar, se refiere de como enfocamos al problema y tratar buscar respuestas con el más amplio enfoque a la investigación, ya sean a través de una forma descriptiva, como palabras propias, escritas o por la conducta.

### **Enfoque de investigación.**

El enfoque que se utilizara es la investigación- acción, se considera que es una introducción, donde es contralada de un cambio de sistema y los resultados del comportamiento personal. La acción se basa en un medio para poder cambiar el sistema y así obtener un conocimiento crítico. La investigación acción, hace mención cuando los actores tratan de aclarar su práctica, desarrollan una investigación con la de un investigador profesional. (Leclerc, 1990).

Para aplicar una investigación acción, se requiere de la participación del docente y de los alumnos en este caso se va ir centrando a través de la ciencia, estudiar la situación del problema cotidiano del comportamiento del niño o niña o hasta por nosotros mismos como docente, donde estamos fallando para que el alumno pueda llegar al objetivo que se requiere. Se lleva a cabo para una transformación para los alumnos, tanta en la educación como en lo social.

### **Objetivo general**

Determinar en el objetivo, es reconocer el problema de la investigación, para saber lo suficiente del problema y explicar el proyecto de investigación. A través de mi objetivo del problema que lo considero de la siguiente manera:

Explicar la importancia del rendimiento escolar del niño y la niña durante el confinamiento del covid. Mejorar el rendimiento del niño en el aprendizaje durante el confinamiento.

### **Aspectos generales sobre la propuesta de intervención**

Regularizar el aprendizaje del niño mediante actividades de su interés, como el juego, interactuar en familia en el contexto del confinamiento. Esto es para llevar a cabo un aprendizaje aprendido y más que nada, que sea de conocimientos para su vida diaria con el apoyo de sus padres.

Se pueden llevar a cabo a través de cuentos, canciones, videos, materiales diferentes de mayor atracción, para que el niño se enfoque en las actividades de la planeación, basadas de suma importancia para atracción de los niños y niñas.

La propuesta de esta investigación, se lleva a cabo por la participación de los alumnos y guiándolos de la mano de los padres, y para que así interactúen más los niños con s y niñas en precolar, por el rendimiento de aprendizaje bajo de los alumnos, sea de alto rendimiento.

Los aprendizajes esperados se verán reflejados en las prácticas, conocimientos, habilidades, actitudes y valores, que serán vistos por la constancia que se va a tener con los alumnos, considerando los campos de formación como:

\*Lenguaje y comunicación

\*Pensamiento matemático

\*Exploración y comprensión del mundo natural

### \*Desarrollo personal y para la convivencia

El procedimiento, me voy a basar en una serie que se utiliza a medida de un procedimiento didáctico para obtener un resultado de aprendizaje, estas los pasos que utilizare para este procedimiento. Estos son algunos elementos que utilizare para poder realizar las actividades que llevare acabo para con los niños y niñas de preescolar.

El nombre de la situación que llevare acabo la actividad en el grupo de preescolar; el tiempo que ocupare para realizar el tema que se verá; en el campo formativo, es donde se considera el tema que se va a considerar; el propósito de la necesidad que se va a tener con los niños y niñas, para llegar a un aprendizaje aprendido a través de la práctica, y tener una satisfacción como docente que se logró el propósito; las competencias, se llevara a cabo por una acción para según el tema a trabajar en el niño o niña; los materiales, se ocuparan conforme lo valla adquiriendo la maestra para el trabajo a realizar; en el procedimiento va a tener un inicio, desarrollo y fin, en el inicio; se dará una breve explicación de lo que consta la actividad, y se llevaran a cabo unas preguntas como: ¿para qué son?, ¿en que nos ayuda a diferenciar en una a otra?, ¿cómo se siente?, etc.; en el desarrollo se aplicara la acción del tema, en aprenderán a observar, en donde sus inquietudes lo llevaran a interactuar con lo que quieren seguir aprendiendo más y más, del cierre; se retomará el tema que fue lo que más les llamo la atención, cuales fueron conocimientos adquiridos, al igual de cuáles fueron sus dudas que tuvieron en su actividad, sobre todo, es saber, que se pudieron llevar acabo lo que aprendieron, al igual como sus dudas y poder resolverlas a través de preguntas que ellos mismos van teniendo. Así es como se va realizando la intervención de la actividad, y se va logrando el objetivo en cada uno de los niños y niñas.

### **Población**

Es la población, universo o personas involucradas en la intervención. Va dirigida a nivel preescolar, donde se involucran niños y niñas de segundo grado.

### **Diseño de intervención**

A continuación mostrare algunas de las actividades que trabajare y poder intervenir y así tener los resultados que deseo relatar.

<p><b>SITUACION DIDACTICA:</b> El pino de los sentimientos (Autoría propia)</p>	<p><b>TIEMPO:</b> 35 minutos</p>
<p><b>CAMPO FORMATIVO:</b> Desarrollo personal y social</p>	<p><b>PROPOSITO:</b> Favorecer</p>
<p><b>COMPETENCIAS:</b> Reconocer las cualidades y capacidades de los niños y niñas</p>	<p><b>MATERIAL:</b> hojitas de papel, el dibujo de un pino, lápiz</p>
<p><b>INICIO:</b> Se avisará al grupo sobre la actividad del pino de los sentimientos, y se mencionará los sentimientos como: alegría, tristeza, miedo, ira, asco, sorpresa, si ¿las hay sentido alguna vez este sentimiento? y ¿Qué sienten?</p>	
<p><b>DESARROLLO:</b> La educadora repartirá hojitas a los niños para que pueden realizar la actividad, se dibujara en la hojita el sentimiento que los hizo muy feliz, el que los uso triste, cuándo se enojó, cuánto se alegró, cuánto sufrió miedo. Cuando los niños terminaron de expresar sus sentimientos en las hojitas, cada niño y niña, pegaron las hojitas en el pino que pegó la maestra en la pared. Cada alumno expresó sus sentimientos de los dibujos.</p>	
<p><b>CIERRE:</b> Cada niño expresara cómo se sintió la realizar esta actividad, ya que muchos se encontraran con emociones encontradas que estarán pasando por ese momento. Ellos explicaran como se sintieron en ese momento, ¿Sí les gusto? o ¿Cómo se sintieron en ese momento? se les preguntara si les gustaría realizar la actividad nuevamente, en esta ocasión, seria de diferente manera.</p>	

<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b> Las esferas flotantes (Autoría propia)	<b>TIEMPO:</b> 40 minutos
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social.	<b>PROPOSITO:</b> Exploración y comprensión del mundo natural y social.
<b>COMPETENCIAS:</b> Experimenta con objetos y materiales para proponer a prueba ideas y supuestos.	<b>MATERIALES:</b> Tina mediana, globos, agua, colorante, aceite, alcohol.
<b>INICIO:</b> Se pondrá una canción de “Los globos”, esto es para que los niños puedan imaginar ¿cómo es una esfera? o ¿Alguna vez han visto que flote algo? En esta actividad veremos como una esfera flota y es por eso que se llama “La esfera flotante”, se formaron grupos de niños, con el propósito de observar, de porque flota la esfera flota. Se llenará una tina mediana con agua hasta la mitad, se le agregaran unas gotas de colorante verde, con el embudo vaciaremos unas cucharadas de aceite, después se le agregara el alcohol. Se observara una capa de aceite que se despliega por la mitad, se agregando alcohol hasta que el aceite se convierta en una esfera que flota en medio del líquido, los niños tienen que observar el experimento.	
<b>DESARROLLO:</b> La Mtra. Después del experimento, realizará una serie de preguntas, la cual, si van entiendo la actividad, y responde a sus preguntas, también se les hace mención que vayan observar, sin perder la secuencia de los ingredientes que se van utilizando. En la actividad se comentara ¿Cómo es que la esfera flota?	
<b>CIERRE:</b> Saber que los niños hayan observado, como preguntarles, ¿Qué les pareció? ¿Qué fue lo que más le sorprendió? ¿Alguna vez habían visto algo igual?	

<b>SITUACION DIDACTICA:</b> Coleccionando hojitas (Autoría propia)	<b>TIEMPO:</b> 35 minutos
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y conocimiento del mundo natural y social.	<b>PROPOSITO:</b> Describir las características de los elementos de los seres vivos (color, tamaño, forma, textura)
<b>COMPETENCIAS:</b> Observar los seres vivos y los elementos de la naturaleza y lo que ocurre.	<b>MATERIAL:</b> Hojas secas de plantas, de diferentes formas.
<b>INICIO:</b> Indicar al niño sobre las diferentes formas, texturas, colores, tamaños, de las hojas, hacerles mención sobre las diferentes formas de cómo son están hojas de plantas. ¿han observado las hojas de las plantas?, ¿Cómo son las hojas?, ¿les gustan las plantas?, etc.	
<b>DESARROLLO:</b> Explicaré a los niño sobre el mundo natural, sobre la gran diversidad de plantas como de tamaños, colores, texturas, formas. Los niños saldrán al patio he irán al jardín, donde verán las diferentes plantas que hay, y así mismo con mucho cuidado cortaran algunas hojitas de la plantas, regresaran al salón, cada una de las hojitas serán pegadas en una hoja de papel, y se le explicará a los niños la diferencia de cada una de las hojitas, y apoyando a las dudas que tengan cada de ellos.	
<b>CIERRE:</b> Identificar si los niños se dieron cuenta de las diferencias que hay en cada una de las hojas, ¿si les gusto la actividad?, ¿qué fue lo que les llamo la atención?	

<b>SITUACION DIDACTICA:</b> La amistad (Autoría propia)		<b>TIEMPO:</b> 40 minutos
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Áreas de desarrollo personal y social (Autoría propia)		<b>OBJETIVO:</b> Desarrollar actividades que le permitan una mejor convivencia, en la escuela y su vida diaria.
<b>COMPETENCIAS:</b> Aprender la importancia de la amistad, comprender la confianza, honestidad y el apoyo.		<b>MATERIAL:</b> Una canción de la amistad, un video de la amistad, hoja blanca y crayolas.
<b>INICIO:</b> La Maestra realizará una serie de preguntas como, ¿sabes que es un amigo? ¿Cuántos amigos tienen?, se explicara sobre la actividad en donde van a dibujar a todos sus amigos que consideran. Entre compañeros		
<b>DESARROLLO:</b> Observar que los niños pongan atención y realizar la actividad, se pondrá un video breve de la amistad, donde se observa que los amigos deben de compartir los juguetes, no deben pelear con sus amigos de la escuela, después terminar de ver el video, se les entregará una hoja en donde dice amigos con letras grandes y ellos dibujaran a sus amigos, ya sean hombres o mujeres.		
<b>CIERRE:</b> la educadora pregunta ¿Cuántos amigos tienen? ¿Les gustó la actividad? ¿De qué se trataba el video? Reforzar la actividad del video y resolver las preguntas que ellos necesitan saber.		

<b>SITUACION DIDACTICA:</b> Títeres de plato (Autoría propia)		<b>TIEMPO:</b> 35 minutos
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Expresión y apreciación artística		<b>PROPOSITO:</b> Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones sobre ellas.
<b>COMPETENCIAS:</b> Se comunica y expresa sus ideas creativas mediante la imaginación.		<b>MATERIAL:</b> Cuentos de animales, platos de unicel, pinturas, pinceles, palitos de madera y silicón frio
<b>INICIO:</b> Se les comentará a los niños si alguien ha visto un títere o si ¿Saben que es un títere? ¿Cómo podemos hacer un títere con un plato de unicel? la actividad que realizara se llama “títeres de plato” y para ello se harán equipos de acuerdo a los personajes del cuento, se elegirán los personajes del cuento que más le haya gustado.		
<b>DESARROLLO:</b> La docente tomará un cuento, la cual hayan seleccionado los niños de su agrado, y les contara el cuento de manera creativa y eficaz, y al concluir el cuento, los niños podrán realizar la actividad observarán el cuento y dialogarán en equipo para llegar a una decisión de los personajes vayan a realizar y mientras tanto la educadora cuestionará a los equipos sobre decirles que se fijen bien en sus personajes para poder utilizar la pinturas. Para poder proporcionar los colores solicitados y realizar la actividad, también se les proporcionara un pincel a cada quien, cada niño o niña pintara su plato de unicel, empezando por la cara del personaje.		
<b>CIERRE:</b> Cada equipo mostrará sus títeres que pintaron y cada uno expresará como lo realizaron. Cada uno expresará que sonido representa su títere, por el animalito que realizaron. Preguntar ¿Cómo realizaste tu títere? ¿Tuviste alguna dificultad? ¿De qué otra forma podemos hacer títeres?		

<b>SITUACION DIDACTICA:</b> Las sombras (Autoría propia)		<b>TIEMPO:</b> 30 minutos
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Pensamiento matemático		<b>PROPOSITO:</b> Realizar la diferencias de tamaños, y formas.
<b>COMPETENCIAS:</b> Reconocer las características de los objetos, figuras y cuerpos geométricas.		<b>MATERIAL:</b> Video de sombras, patio, su cuerpo, sol
<p><b>INICIO:</b> La Maestra les dirá a los niños que se llevará a cabo la actividad que se llama “las sombras”, para ello se les cuestionará si saben ¿qué es una sombra? Y se les dirá que van a trabajar en equipo, participando todos de manera ordenada.</p>		
<p><b>DESARROLLO:</b> La Maestra cubrirá ventanas a modo de que se vea oscuro el salón, se les mostrará a los niños con un ejemplo como se ve una sombra en la pared, se pueden mostrar con las manos dando forma o con figuras de sombras de diferentes objetos, y que en la mesa habrá imágenes de esas sombras y que ellos tratarán de identificar la forma, tamaño de qué objetos, las sombras pueden permanecer más pequeños o grandes con formas alejando el objeto. Para que comprendan mejor, se explicará que todos tenemos una sombra, que si alguien la ha visto y ha comprendido. También con el sol, se pueden identificar las sombras de algo, como un árbol, una casa, un carro un perro, etc. Las también pueden cambiar de dirección con formas vaya pasando el tiempo del sol, se les llevara a la parte del jardín de la escuela, para observar las distintas sombras.</p>		
<p><b>CIERRE:</b> La educadora explicará a los niños como identificar una sombra, a través de todo lo que nos rodea con la ayuda del sol ¿Cómo se presentan las sombras? ¿Cómo se sintieron durante la actividad?, ¿se les hizo divertida? ¿Cuántas formas conocieron? ¿el sol tiene que ver algo relacionado con las sombras? Se les explicara a relación de los tamaños, formas, y características de los objetos y de relacionar los objetos con las sombras, en donde el sol es parte fundamental de crear sombras con los objetos.</p>		



<b>SITUACION DIDACTICA:</b> ¿Quién se comió los dulces? (Autoría propia)		<b>TIEMPO:</b> 30 minutos
<b>CAMPO</b> matemático	<b>FORMATIVO:</b> Pensamiento	<b>PROPOSITO:</b> Se reconocerá el conteo, la organización de filas, el repartir equitativamente.
<b>COMPETENCIAS:</b> Plantear y resolver situaciones que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.		<b>MATERIAL:</b> Una bolsa de dulces, círculos de papel de colores con números del 1 al 10, una cabecita de conejo con un orificio en la boca.
<b>INICIO:</b> La educadora cuestionará a los niños: ¿han jugado a sumar y restar objetos en una colección?, les gustaría hacerlo de una manera más divertida, vamos a jugar a quien se comió los dulces.		
<b>DESARROLLO:</b> La educadora explicará que va a plantear preguntas sobre el número de dulces, en donde impliquen agregar y quitar, comentará que en los círculos de colores poner la cantidad de dulces según el número que indica, estas se repetirán unas cuantas veces sea necesaria. Así también como se pusieron dulces quitarlos del círculo contándolas o círculos que van a tener los mismos números y hay que poner la misma cantidad de dulces, para entender la definición de igualar. Con la cabecita del conejo, meter dulces en la parte de la boca del conejo, según indique la maestra el número. Al final de la actividad, se repartirá dulces a cada uno de los alumnos.		
<b>CIERRE:</b> La educadora cuestionará a los niños: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿se les hizo divertida?, ¿qué aprendieron?, ¿les gustaría volver a jugar? ¿Se entendió la definición de quitar y poner? O de ¿Cómo comparar y repartir? Se les explicará siempre al momento de realizar la práctica y por supuesto en el cierre donde se resuelven las dudas de cada alumno.		

<b>SITUACION DIDACTICA:</b> Trazos y mi nombre (Autoría propia)		<b>TIEMPO:</b> 30 minutos
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Lenguaje y comunicación		<b>PROPOSITO:</b> Reconoce su nombre escrito y el de alguno de sus compañeros
<b>COMPETENCIAS:</b> Identifica algunas características del sistema de escritura.		<b>MATERIAL:</b> Hojas con trazos de su nombre, estambre, crayolas, pegamento líquido.
<b>INICIO:</b> Organizar al grupo en sus mesas, la educadora le dará las instrucciones y se les va a repartir una hoja con líneas que están punteadas con sus nombres de cada alumno.		
<b>DESARROLLO:</b> La educadora reparte el material y ellos tienen que marcar con diferentes colores su nombre en la parte punteada y así mismo repetir la letra de su nombre a la vez para que la vayan aprendiendo, luego ya que realicen esta actividad, se les dará a cada alumno un pedazo de estambre y lo pegarán en toda la línea del nombre, para que se vaya reforzando más el ejercicio. Supervisar la realización del trabajo, los niños al finalizar escriben su nombre (copiándolo) en la parte de debajo de lo trabajado.		
<b>CIERRE:</b> La educadora recoge el material, felicita a los niños por sus logros y los anima a seguir realizando la actividad en casa en compañía de sus padres o tutor.		

<b>SITUACION DIDACTICA:</b> Libro viajero (Autoría propia)		<b>TIEMPO:</b> 30 minutos
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Lenguaje y comunicación lenguaje oral		<b>PROPOSITO:</b> Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas, siendo una secuencia, y utilizando una entonación de voz, para comprender lo que escuchan los alumnos.
<b>COMPETENCIAS:</b> Escucha y relata los cuentos que se forma parte de la lectura		<b>MATERIAL:</b> Libro decorado, hojas y crayolas.
<b>INICIO:</b> La educadora proporcionó cuentos a cada uno de los alumnos, para que en casa y en compañía de los papás, les leyeran el cuento a los niños, para que en clase narren cada uno su experiencia. Esto es para que tengan interacción con los padres y pueda entender la actividad, aprender a escuchar y entender. La Educadora, al final les contará un nuevo cuento y lo que entendieron, tendrán que representarlo en una hoja con un dibujo.		
<b>DESARROLLO:</b> Esto es para que tengan interacción con los padres y puedan entender la actividad de escuchar y entender. La Educadora, al final les contará un nuevo cuento con una creatividad para que el niño tenga interés, que tenga entonación que no se pierda el contacto y visualmente, la educadora que cuenta el cuento es un narrador que cuenta con mucho interés para captar el interés del alumno. Se dará al niño una hoja y dibujará lo que entendió del cuento.		
<b>CIERRE:</b> Identificar si los alumnos entendieron el cuento si ¿supo narrar bien la historia? Y si ¿Los demás niños se mostraron interesados ante esto?		

<b>SITUACION DIDACTICA:</b> Cuidemos los arboles (Autoría propia)	<b>TIEMPO:</b> 30 minutos
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Desarrollo físico y salud	<b>PROPOSITO:</b> Práctica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y recursos naturales de nuestro entorno.
<b>COMPETENCIA:</b> Participa en acciones de la salud, de preservación del medio ambiente y de cuidado de los recursos naturales de su entorno.	<b>MATERIAL:</b> Cartulina, crayones, pegamento, recortes de la naturaleza, como animales, plantas, etc.
<b>INICIO:</b> La educadora cuestiona a los niños ¿qué son los arboles? ¿Cuál es su función en nuestro planeta? Se da una breve explicación de cuantos arboles existen más de 100 mil especies del planeta, diferentes formas de tamaños, algunos dan frutos, y también sirven para aportar materias primas y dan oxígeno al planeta.	
<b>DESARROLLO:</b> Se organiza al grupo en equipos, se entrega el material, se da la indicación de la elaboración de dibujos de árboles, la educadora guía y orienta a los niños, que tienen que dibujar arboles de diferentes tamaños y formas, hay árboles con frutos y también el árbol es importante, ya que nos da oxigeno con el movimiento de sus ramas, provee el aire.	
<b>CIERRE:</b> Se les pregunta a los niños si ¿Les gustó elaborar los carteles?, ¿Qué aprendieron?, ¿Les parece que los peguemos en la comunidad estudiantil?, se les explica que el día jueves se saldrá a pegar carteles en lugares de la comunidad estudiantil.	

## **Evaluación Formativa**

La evaluación formativa, es un proceso en la cual permite para el estudiante reestructurar su conocimiento, con la ayuda del docente que le va sugiriendo y planteando en todo su proceso educativo, que se aplica como una forma de apoyo que ayuda a aprender a pensar y razonar. (Jorba & Sanmartí, 2008, 24-27).

Aplicar esta evaluación, el docente considera las evidencias del aprendizaje del alumno, para ver si se modifica el tipo de estrategia para seguir enseñando al alumno, y así poder mejorar el tipo de enseñanza. Este método nos permite observar el proceso de cada niño, ya que el docente hace ver al alumno, el objetivo de esta trayectoria de la educación para poder llegar a su meta con respecto al aprendizaje esperado.

A continuación hare una breve explicación sobre las actividades que se llevaron a cabo con los niños de preescolar, de la manera de cómo cada niño se interesó en las actividades y el aprendizaje que se llevaron cada uno de ellos. Cada una de las actividades ha demostrado a los alumnos, el interés, la dedicación, por aprender sobre la importancia de cada tema, ya que se ven involucrados en su vida diaria, y eso les llamo más la atención, según las necesidades de cada alumno.

Observe que se interesaron por las actividades en el aire libre, ya que se vieron más interesados, algunos alumnos mencionaban, que siempre estaban dentro de casa y ellos querían salir afuera. En la actividad de los sentimientos algunos alumnos demostraron tristeza, tal vez por alguna situación que traían en casa y eso les afectaba de tal manera. Al ver estas actividades que más les llamaron el interés, me daré a la tarea de realizar más actividades fuera del salón con mucha observación y cuidado. Esto con el fin de que se vean interesados y entender de lo que se está hablando en clase.

## **Instrumento (Rubrica)**

<b>Actividad</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bien</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Regular</b>
Las esferas flotantes	Identifica la forma de las figuras.	Describe secuencia de la actividad	Nombra algunos materiales para la actividad	No identifica la definición de esfera.
Coleccionando hojitas	Reconoce las distintas texturas, atendiendo a las indicciones de Mtra.	Reconoce las diferentes formas de tamaños.	Nombra los colores de las hojas, en algunas ocasiones.	No sigue la secuencia de la actividad.
La amistad	Saben identificar a sus amiguitos, ya que los ilustrarán en sus hojas,	Realiza la actividad, ya que se le hace importante su amigo.	Muestra mucha importancia sobre este tema, ya que recuerda los juegos con su amigo.	No hace mención sobre algún amigo, ya que no realiza la actividad.
Títeres de plato	Nombra y reconoce todos los materiales que va a utilizar.	Saben para que se va a ocupar el material, y que se va a realizar.	Muestra interés para la actividad y las realiza.	No muestra mucho interés, no se le hace interesante.
Las sombras	Identifica la definición de sombra y lo explica.	Participa en la actividad y pregunta, porque tiene interés.	Juega con su propia sombra, debajo del sol. Y busca sombras en el patio.	Juega con sus compañeros y no tiene interés de lo que están buscando.
¿Quién se comió los dulces?	Todos están muy interesados en la actividad y ponen atención.	Participa y pregunta de las dudas con timidez, pero lo hace.	Hace el intento de participar, ya que no ubica bien los números.	No reconoce los números, pero se esfuerza.
Trazos y mi nombre	Sabe escribir su nombre, viéndolo escrito	Le gusta pronunciar los nombres de los colores	Se desespera al pegar el estambre en	Empieza a reconocer las letras de su nombre poco a

		que está utilizando.	las líneas de su nombre.	poco y las va pronunciando.
Libro viajero	Pone atención y se queda muy atento en escuchar.	Se interesa en lo que escucha y si identifica a los personajes del cuento.	Participa en clase, preguntando el niño, sobre la continuación del cuento.	En algún momento se queda dormido el alumno, al estar escuchando.
Cuidemos los arboles	Salir al patio le pone interés a la actividad, porque se emociona salir afuera.	Le gusta interactuar con la naturaleza y pone atención.	Identifica algunos árboles que dan frutos.	No sabe mucho de la importancia de los árboles en el planeta.
El pino de los sentimientos	Se mostraron participativos en clase, sobre sus dudas.	Conocen algunas emociones a que se refieren y se muestran participativos.	Entre ellos intercambian ideas de la actividad de cómo se siente cada uno.	Se siente triste y prefiere no participar mucho en la actividad.

### **Resultado del aprendizaje.**

Como educadora, aplicar la observación en los niños de preescolar, es una de las cuestiones muy importantes en donde se empieza aplicar y saber la dificultad de cada niño en su aprendizaje en el aula. Hay mucho por trabajar con los niños y niñas en preescolar, encontrar la manera de llamar la atención de involucrarse en las actividades. Considerando así, una manera de motivarlos, es tener ese carisma, esa pasión por lo que hacemos, para llegar a ese punto, donde queremos encajar con el niño y saber su inquietud, para poder apoyarlos.

Realizar en el aula, la forma de motivarlos y es potenciar su interés a través del propio interés del alumno, es decir, despertar su curiosidad y esté interesado en cada una de las actividades. También un punto muy importante es conocer a cada uno de nuestros alumnos, para poder llegar al objetivo y saber cómo ayudarlos, ya que cada uno de ellos tiene diferentes actitudes y carácter, pero para esto, debemos brindarle la confianza y el tiempo, para que vayan los niños y niñas, pierdan el miedo y la pena.

En las actividades me sentí comfortable, el saber que los alumnos mostraron interés y se prestaron en decir que les gustaba la actividad y la sinceridad que tienen al compartir del cómo se sienten emocionalmente y te lo dan a conocer. Siempre aprendes de ellos día a día, es lo mejor que puede pasar como docente.

## **Que me deja en mi formación.**

Con el paso del tiempo me ha dejado huella esta bonita profesión, a través de las experiencias aprendidas, así como el convivir con los pequeños, en el cual nos enseñan hasta cierta manera, el cómo poder relacionarnos y permitirnos esa parte inocente de ellos. Siempre plantear y enseñar a los alumnos a buscar de la mejor manera adecuada en su aprendizaje, es por ende, que siempre debo de aportar lo mejor de mí, y ¿Cómo se puede obtener este resultado? Saber ofrecerle lo mejor de mí, tener los métodos y los recursos necesarios de su interés y seguir motivándolos.

Saber que en mi área de trabajo debo tener la mejor actitud, un ambiente que les llame la atención, para hacer más rica la clase. Dar secuencia en cualquier situación complicada que tenga el alumno, no dejar de caer esta parte en donde debe de haber el interés de parte mía, así el alumno, para su mejor aprendizaje.

## **II. Reflexión de mi práctica.**

Recuerdo mucho que si tenía muy definida la carrera que quería ejercer, y esa era ser enfermera, pero ya sabe, siempre hay alguien que sin querer me dice que esa carrera no es conveniente para mí. Llegue a la etapa de la preparatoria, donde mis pensamientos, ya se estaban enfocando a la profesión que necesitaba ser. A finales de tercero de preparatoria, mi mentalidad fue, seguir ese sueño a como dé lugar, me entere que salió la convocatoria para la escuela nacional de educadoras, y una compañera y yo, fuimos a meter los papeles, al llegar a esa escuela, me sorprendí tanto, que no imagine estar en la licenciatura. Realice mi examen en la fecha indicada, me presente y seguía sin creerlo. Pero hubo un detalle, en esta parte de mi vida, al terminar el ciclo escolar de la preparatoria, no obtuve mi certificado, ya que seguía en trámite. Por este motivo, no pude ir a corroborar mis resultados, tal vez, pude haber tramitado una constancia de estudios de terminación, para justificar mi certificado, la verdad es que me desanime por esta situación.

Quería seguir estudiando, esa era mi meta, entre a la Universidad Tecnología de Nezahualcóyotl, en la carrera de mercadotecnia. En esta parte de mi vida tuve una situación, en la cual deje la Universidad y retomar esta parte de trabajar, ya que vino a mi vida mi hijo Alan Datan, así fue como empecé a luchar por él, así fue como no volví a retomar esta parte del estudio, por la falta de tiempo y económicamente. Después de un tiempo largo, me encontré a una compañerita, ella trabajaba en un preescolar, y es como nuevamente empecé a involucrarme en el interés de la carrera, en esos momentos me incorpore a las clases de Puericultura, donde lo lleve a cabo 1 año, para posteriormente poder ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional. La maestra que daba los cursos de Puericultura, nos proporcionó la convocatoria para poder realizar los trámites de dicha inscripción para el examen a la UPN. Estaba muy emocionada con el trámite, ya que con la fecha del examen, estaba más que lista para presentarlo.

El día del examen se me hizo largo, pero con toda la actitud lo termine, el día que dieron los resultados estaba súper emocionada, porque fui aceptada, todos felicitándome, pero sabía que era el comienzo de un principio y que venían grandes aprendizajes y muchas experiencias. Desde ese momento no lo podía imaginar, ni creer, de lo que me estaba pasando, un sueño hecho realidad. El primer día de clase fue inolvidable, no podré olvidar como nos recibieron aquel día, lleno de actividades para empezar a socializarnos entre nosotras mismas y llevarnos un día inolvidable, también nos obsequiaron unos libros, de verdad que fue una impresión que si así nos recibieron, ya me imaginaba como iba a ser toda la carrera.

Cada sábado era un placer levantarme al escuchar a los maestros sus clases, era una riqueza escucharlos, la verdad es que pisar la UPN, fue lo mejor que me pudo haber pasado, el que los profesores nos den esa confianza y las ganas de proyectarnos hasta el final, cada uno de ellos tenía su manera y su forma de enseñar, a veces hasta había un punto que no quería que sus clases terminaran. A lo largo de la carrera, empecé a desarrollarme tanto personalmente como profesional, cambiaron muchos aspectos en mí, como docente tenemos la ética de poner todo el corazón en el aula, ya que trabajamos con niños pequeños, que son los que van creciendo y poder enseñarles lo mejor e ir dejando huellas en su corazón.

Desde cómo implementar un aula, como trabajar con las planeaciones, la actitud como docentes que debemos transmitir a los pequeños en el aula y poder llamar su atención para las actividades. Con la ayuda de los profesores el proporcionarnos varios autores, para reforzar más la enseñanza a los pequeños, una de los autores que sí puedo mencionar, Vigotsky, una de las características es sobre las diferentes formas de aprender, y esto se basa a través de las diferentes culturas que existen, ya que cada cultura tiene su forma de pensar y cada persona va desarrollando su diferente forma de aprender, ya sea en lo cultural o en lo social.

Mi transformación como docente, es entregar el corazón en el aula, poner mi mejor empeño y sobre todo disfrutar cada instante, y ver los logros que tengo con los niños, saber que estamos tratando con personitas que tienen mucho por aprender. Como docente, es tener la disponibilidad y la humildad, para el niño tenga la facilidad de poder ser involucrarse y perder ese miedo, es hacer que al niño aprenda cosas nuevas, con la ayuda de mama y de papá. El tener esta vocación es sacrificarse para tener resultados buenos, entre las relaciones con los pequeños.

Deseo tener muchos logros a lo largo de mi carrera, como empezara a labrar el futuro de los pequeños y que en un futuro vean sus logros. Como docente, debo tener una buena relación con los alumnos, para que salgan preparados para la vida. Sé que en algún momento, los pequeños podrán asimilar lo mucho que le transmitimos, como lo mencionaba, dejar huella en ellos y que no olviden esa parte bonita del preescolar.

## **Conclusión.**

La importancia de estar involucrados en la educación de nuestros pequeños, en esta etapa de confinamiento, es importante saber, sobre la importancia que hubo por parte de los padres presentes, esto se llevó a una situación en un principio un poco complicado, ya que se tenía que aprender muchas cosas nuevas, si era complicado, ya que en algún momento no se tenía contacto con el alumno, el saber que tenía que hacer con las tareas, o si tenía alguna dudas, no había la posibilidad, pero ellos con ayuda de sus padres, buscaban la solución de poder estar al tanto de lo que se les solicitaba de las actividades para una evaluación.

En esta pandemia hubo mucho desempleo de trabajos para muchas familias, o algunos trabajaban desde casa, aquí era donde había un poco de oportunidad de estar con sus pequeños y estar al tanto de ellos, ya que era gusto, por la edad que ellos tenían, si era necesario. Los padres tuvieron una parte muy importante en esta situación, ya que sin ellos, no se hubiera podido llevar a cabo todas las actividades y posteriormente tener una enseñanza y una evolución en los alumnos.

Así como la pandemia nos enseñó cosas buenas y malas cosas, los alumnos pudieron interactuar con sus papas de alguna u otra manera y esto nos llevó a un interés y determinar una convivencia familiar, una buena interacción e ir viendo el desarrollo de educativo, es la parte en lo que más nos tendríamos que enfocar, ya que es parte de su desarrollo a futuro.

Con el apoyo de cada familia que busco la solución a como se pudiera, hubo ocasiones que alumnos iban a otra casa de sus compañeros para escuchar la clase virtual, padres accesibles que ayudaban a otros compañeros. De esta manera, se podía tener comunicación con los padres que no tenían la manera de estar en contacto con el docente.

Con las clases virtuales, hubo un poco más de comunicación, ya que la mayor parte de los alumnos contaba con un celular, y siempre tratando de poner nuestra mejor actitud así los niños, para que ellos tuvieran la confianza de preguntar de las dudas en la clase, ya que algunos no les gustaba hablar por este medio. Pero poco a poco, se fue perdiendo el miedo a los alumnos, para tener una buena relación entre docente y alumno.

La comunicación fue fundamental en esta nueva experiencia, el interés que se tenían de ambas partes. Para sobresalir adelante, a pesar de las adversidades. La organización en esta cuestión, se vio de parte de los maestros y junto con los padres de familia, sacar la educación de sus hijos.

Todos en general cooperaron, debido a que nadie tenía el conocimiento de cómo se manejarían estas clases virtuales, como por ejemplo, las plataformas, era una manera de tener comunicación por este medio y sin en cambio, los alumnos les interesa aprender más de la tecnología, se vio complicado en un principio, pero todos pusieron su granito de arena con ayuda de todos.

## Bibliografía

[36433\\_jugar\\_y\\_aprender\\_con\\_el\\_metodo\\_montessori.pdf \(cdnstatics.com\)](#)

[AUSUBEL Trabajo de Investigacion - Aprendizaje Significativo \(1\).pdf](#)

Britton, L., & Molina, P. P. (2000). Jugar y aprender: el método Montessori: guía de actividades educativas desde los 2 a los 6 años. Paidós.

Canaves, L., & Fuentes, D. (2014). Método Montessori: de la teoría a la práctica. Facultad de Educación, Universidad UCINF

Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). "The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review". *Review of Educational Research*, 66(3), 227-268

[COVID-19 | SITEAL \(unesco.org\)](#)

EU (Instituto de Estadística de la UNESCO) (2018), "Education: percentage of female teachers by teaching level of education", Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) [en línea] <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=178>.

Guerrero, J. (2019). Docentes al día. Recuperado el 28 de Mayo de 2020, de Cómo pueden apoyar los padres de familia a los maestros: <https://docentesaldia.com/2019/03/26/comopueden-apoyar-los-padres-de-familia-a-los-maestros-diapositivas-para-concientizar-en-lasreuniones/>

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259012>

[La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19 | Publications \(iadb.org\)](#)

Orozco\_evaluacion\_2006-with-cover-page-v2.pdf

PIAGET J. (1969) Psicología y Pedagogía. Barcelona: Ariel.

PIAGET, J. (1968 b): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.

Piaget, J., & García, R. (1987). Vers une logique des significations. Ginebra: Murionde.

Revista EFI · DGES Vol. 6 · Nº 10 Dossier ISSN 2475-8967, en línea

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. Universidades, 26,37-43.

[Vista de Teoría de la personalidad según Albert Bandura \(ucv.edu.pe\)](#)