



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE**

**El uso de juegos reglados para el seguimiento de instrucciones y límites en el aula en niños de preescolar de 3 a 4 años en Estancia Infantil**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  
PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR PLAN 2008**

**PRESENTA:  
EMMA LUNA ROMERO**

**ASESOR (A)  
MTRA. LETICIA RODRIGUEZ SEGURA**

**Ciudad de México**

**21 de enero, 2022.**

## INDICE

### INTRODUCCIÓN

#### **Capítulo 1. Planteamiento y justificación de la problemática**

1.1. Razones por las cuales en preescolar se debe de abordar el trabajo grupal	11
1.2. Historia docente como parte del surgimiento de la problemática	12
1.3. Pregunta de intervención	18
1.4. Objetivos generales	19
1.5. Objetivos específicos	20
1.6. Que es un proyecto de intervención	20
1.7. Tipo de intervención a realizarse (PROPUESTA)	21
1.8. Categorías de análisis	22

#### **Capítulo 2. Contexto de la problemática**

2.1. Antecedentes históricos de la educación preescolar en México partiendo de como surgen los cambios	23
2.2. De las escuelas de párvulos a la obligatoriedad de la educación preescolar en México	25
2.3. Cómo surgen las estancias infantiles en México	26
2.4. Comparación del programa de educación preescolar 2004 y el plan de estudios 2011	27
2.5 Antecedentes e historia del centro escolar Características Socioeconómicas	29
2.6. Contexto interno y externo Condiciones Socioculturales	30
2.7. Ubicación geográfica	33
2.8. Objetivos de la Estancia Infantil Acolman	34
2.9. Características Socioeconómicas	35
2.10. Condiciones Políticas	35
2.11. Instituciones, negocios y lugares de esparcimiento para niños	38
2.11.1. Oportunidades de desarrollo comunitario	39
2.11.2. Presencia de la escuela en la comunidad	40
2.11.3. Condiciones Políticas	40

#### **Capítulo 3. El desarrollo infantil en niños de educación inicial y relación con la construcción de límites usando el juego reglado**

3.1. Importancia de la estimulación temprana	42
3.1.1 Áreas de estimulación temprana	43
3.2 Desarrollo de lenguaje receptivo	44

3.2.1. Etapas por las que pasan los niños en el proceso de adquisición del lenguaje	46
3.3. Características de los niños de 3 a 4 años	47
3.3.1. Social	51
3.3.2 Físicas	51
3.3.3. Biológicas	53
3.3.4. Psicológicas	53
3.4. Análisis sobre diferentes tipos de familia	54
3.4.1. Tipos de familia	55
3.5. La crianza	57
3.6. Estilos de crianza	58
3.6.1. Estilos de padres autoritarios	59
3.6.1.1. Características de los hijos de padres autoritarios	60
3.6.1.2. Estilos de padres permisivos	61
3.6.1.3. Características de los hijos de padres permisivos	61
3.6.1.4. Estilos de padres democráticos	62
3.6.1.5. Características de los hijos de padres democrático	63
3.6.1.6. Estilos de padres indiferentes o negligentes	63
3.6.1.7. Características de los hijos de padres indiferentes y negligentes	64
3.7. Qué son los límites	65
3.7.1. Análisis sobre los diferentes tipos de límites	65
3.7.1.1. Límites rígidos	68
3.7.1.2. Límites permisivos	69
3.7.1.3. Límites difusos o combinación de límites	70
3.8. Importancia de establecer límites	70
3.9. Definición del juego	70
3.10. Teorías sobre el juego de acuerdo con autores	71
3.11. Características del juego	72
3.12. Tipos de juegos	74
3.12.1. Juegos tradicionales	74
3.12.2. Juegos reglados	75
3.12.3. Juegos libres o creativos	76
3.13. Clasificación del juego en etapa preescolar	76

## **Capítulo 4. Diagnóstico Psicopedagógico**

4.1. Acercamiento a las variables que constituyen el problema	78
4.2. Técnica de Ishikawa	79
4.2.1. Desarrollo de la Técnica	80
4.2.2. Aprendizajes de la técnica	81
4.3. Principales actores que se involucran en la problemática a resolver	82

4.4. FODA del Diagnóstico	83
---------------------------	----

## **Capítulo 5 Concepto de la Intervención Pedagógica**

5.1. Descripción de la intervención	85
5.1.1. Viabilidad de la intervención	94
5.1.2. Posibles obstáculos de la intervención	99
5.1.3. Cronograma del trabajo	103
5.1.3.1. Ajustes del cronograma de trabajo	104
5.2. Indicadores de medición del aprendizaje (comparación) (tiempo)	104
5.2.1.1. Descripción del indicador 1	106
5.2.1.2. Descripción del indicador 2	107
5.2.1.3. Descripción del indicador 3	108
5.2.1.4. Descripción del indicador 4	109
5.2.1.5. Descripción del indicador 5	110
5.3. Cuáles son las metas del trabajo	111
5.3.1. Cuáles son los indicadores de logro	111
5.3.2. Porcentajes de avances	111
5.4. Importancia de la evaluación de la Intervención	112
5.5. Posibles dificultades de la intervención al aplicar la intervención	113

## **Capítulo 6 Conclusiones**

<b>Referencias</b>	114
--------------------	-----

<b>Anexos</b>	122
---------------	-----

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención con el tema *“El uso de juegos reglados para el seguimiento de instrucciones y límites en el aula en niños de 3 a 4 años en Estancia Infantil”*.

Este proyecto surge a partir de mí como docente, que al estar en el aula de clase observaba y veía la necesidad actual en mi grupo, donde se presentan un mayor número de niños, que se les dificulta en gran medida seguir instrucciones, reglas y sobre todo respetar los límites marcados por la docente; se puede pensar que esto viene a raíz de que en casa las reglas que se usan no son claras, son permisivas o no coinciden con aquellas necesarias para convivir en la estancia infantil y con otros niños y niñas. Es importante mencionar el papel que desempeña la familia en la educación de sus hijos, por lo cual el no tener educación dificulta el trabajo de aula y el desarrollo de los pequeños que entre ellos no haya una sana convivencia.

La situación anterior, motivó a emplear juegos reglados por medio de diferentes momentos y que en la actualidad los conocemos y se han jugado con los niños, pero no se les da el uso correcto y a través de estas estrategias se busca solucionar y atender esta necesidad, ya que el juego es una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo donde a partir del juego aprenderán lo que son límites y reglas.

Como docente, nuestra misión es transmitir a los niños como primera persona la confianza, seguridad, afecto, el cariño y la entrega total ya que los alumnos pasan mayor tiempo en lo que son las estancias y ellos nos ven como sus “segundas mamás”.

En primer momento a los niños no es conveniente que se les privaticen o que se les quite el juego en las aulas de clases ya que como bien sabemos el juego les ayuda a tener un mejor aprendizaje, habilidades, es un socializador y por supuesto esto nos conlleva a experiencias volviéndose un aprendizaje significativo, además de que a través del juego los niños aprenden a conocer sus límites y capacidades, así como también sus normas sociales. Es por eso que como docentes que somos

debemos de cambiar nuestra manera de trabajo donde se les dé la oportunidad de trabajar de manera abierta en mesas de trabajo donde participen activamente.

Este proyecto tiene un enfoque de informar y concientizar tanto a los padres de familia, como a docentes sobre cómo poder ejercer una adecuada autoridad ofreciéndoles una serie de estrategias lúdicas para el seguimiento de instrucciones y límites tanto en la casa como en la escuela ya que se observa que en ocasiones les cuesta trabajo regular sus emociones y conductas.

De acuerdo con lo escrito anterior el presente proyecto se estructura en 6 capítulos. El capítulo 1 aborda las razones por la cual en preescolar se debe de abordar el trabajo grupal, la historia docente como parte del seguimiento de la problemática y la pregunta de intervención, objetivos generales y objetivos específicos, además cabe mencionar la condición en la que se desarrollaran las actividades a utilizar tanto para los niños como para los propios docentes y padres de familia ya que ellos también están involucrados.

Por su parte el capítulo 2 aborda antecedentes históricos de la educación preescolar en México partiendo de como surgen los cambios, y como surgen las estancias infantiles en México, el contexto de la problemática donde se desarrolla los antecedentes e historia del centro escolar, el contexto interno y externo, así como mencionó la ubicación geográfica donde se encuentra la E.I<sup>1</sup> (estancia infantil), también se habla sobre los elementos socioculturales económicos e instituciones y negocios de esparcimientos para los niños y el desarrollo de oportunidades que tienen los padres para dar una mejor vida a sus hijos; es importante que conozcan la importancia que tiene la estancia infantil “Acolman” y cuáles son los beneficios que les ofrecen cuando ambos padres tienen que trabajar y no saben en donde dejar a sus hijos.

Se aborda la importancia de los antecedentes de cómo surgió la educación inicial y de la estructura de los programas de estudios bajo lineamientos donde el objetivo es trabajar bajo competencias.

---

<sup>1</sup> A partir de este momento cuando se use E.I. nos referimos a estancia infantil.

En el capítulo 3 se explican elementos teóricos acerca de las características de desarrollo de los niños de educación inicial y de la importancia de la estimulación temprana, en alumnos entre los 3 a 4 años de edad, donde las características a las que se hace referencia son sociales, físicas, biológicas y psicológicas; esto con el propósito de que el lector entienda porque es tan importante el desarrollo de los niños, por otro lado se hace mucho énfasis a la importancia que tiene la familia y los tipos de familia en la que los alumnos se puedan encontrar en el contexto social, podemos decir que dentro de la familia hay padres permisivos, autoritarios negligentes y democráticos desde ahí tenemos enfascado lo que son los límites y por qué se deben poner a la práctica desde casa ya que son una parte importante tanto para padres como para las personas cuidadoras.

Te invito a seguir leyendo más y concretar tu conocimiento recordando sobre el desarrollo de los niños con diferentes tipos de autores como Piaget, Brunner, Vigotsky que hablan sobre el juego.

En el capítulo 4 se encuentra como principal factor el método de Ishikawa y entiendo que este método me permitió identificar las primeras causas de la problemática donde nos acerca a las variables que concluyen en el problema de los pros y contras de la intervención, la viabilidad de nuestro trabajo y los principales actores que se involucran en mi problemática en este caso son los niños, y el FODA donde se valora las áreas de oportunidades como riesgos que nos podemos enfrentar durante el proyecto y los resultados que al final se obtendrán si son favorables para todos.

Con lo que respecta al capítulo 5 se describe la intervención, la conceptualización de la intervención pedagógica apuntalando los criterios de medición, así como de los indicadores de metas y logros a los cuales queremos llegar de una forma hipotética dada las condiciones en las que se desarrolla la intervención, el cronograma es una parte fundamental ya que ahí se especifican la fechas en las que se tienen planeadas las actividades.

Capítulo 6 conclusiones dado que este trabajo queda solamente en una propuesta teórica los posibles resultados, se describen haciendo un imaginario de lo que podría suceder si se hubiera aplicado.

El presente trabajo pretende dar respuesta a una de las inquietudes de las docentes que se han encontrado en el planteamiento del programa y donde se quiere dar soluciones para un mejor trabajo en la Institución.



## Capítulo 1

### Planteamiento y justificación de la problemática

La educación de los hijos es una labor muy importante, en donde el papel de los padres es fundamental para todos, no solo la sola presencia de los padres también ahí contribuye los docentes en la escuela que ellos son los encargados de guiar a los niños en esta etapa de su vida, esto no se lograría si los padres de familia no interactúan. Es muy importante utilizar los límites, los cuales les servirán de apoyo para su maduración, desarrollo, afectividad, seguridad e integración del niño en una sociedad.

Este proyecto de intervención se realiza de acuerdo con las necesidades observadas en el ciclo antepasado con los alumnos que atendí. La siguiente intervención es abordar la problemática observada en el preescolar de la estancia infantil "Acolman" en 1º de preescolar; el cual después de una observación y registro de esta, se concluyó que la problemática principal era la agresión y mal comportamiento de alumnos; lo cual repercutía en la dinámica del salón, debido a que los sujetos de estudio presentaban: falta de límites, pues en casa se mostraba una dinámica poco firme. Para llevar a cabo esta investigación, se realizó el método de investigación-acción, recopilando los datos a través del diario de la educadora, detectado la situación, se comenzó la investigación sobre la falta de límites, para posteriormente poner en práctica la estrategia sobre el cuadro de conducta con el apoyo de la familia.

Consideramos que los resultados de dicha investigación aparte de la intervención planteada se presentaron variables extrañas, (una es las separaciones de las familias), repercutiendo en algunas ocasiones en el comportamiento, pero con el apoyo positivo, firmeza y seguridad de la madre se ha estado obteniendo resultados favorables.

Es un tema que se ha presentado constantemente en las diferentes aulas de los preescolares ya que es en esta edad donde más observamos las problemáticas de que los alumnos no tienen límites. Y eso es a causa de que los padres los dejan

hacer lo que quieren y cuando entrar al preescolar les cuesta trabajo seguir normas y reglas eso hace que ellos mismos se frustren y realicen berrinches, pero es porque en casa los padres los tienen muy consentidos o incluso los abuelos son los más consentidores.

Como ya mencioné anteriormente el principal objetivo es que los niños tengan límites de comportamiento dentro del aula ya que a veces pasan por diferentes situaciones y vivencias en sus casas y eso lo reflejan en la escuela, a veces hasta porque un compañero les quite un juguete la docente le dice que se lo preste ellos se frustran y empiezan a tirarse al piso haciendo berrinches ya que es la edad donde empieza el egocentrismo donde no aceptan compartir ni materiales y juguetes.

El pedagogo Jean Piaget nos habla que entre los tres y los seis años los pequeños tienen una serie de características entre las que destaca el egocentrismo, se considera como el centro del mundo y todo está orientado para su propio beneficio por lo que no existen los demás sólo él. Los niños deben de ser responsables de sus propios actos, pensar en las consecuencias que pueden pasar, nuestro actuar ayuda al niño a comprender que en toda acción tiene una reacción que en ocasiones no será agradable lo cual permitirá, a su vez favorecer un pensamiento reflexivo y de autorregulación.

Respetar a los demás es otro de los beneficios de poner límites, pues el niño comprende que, así como él puede ser escuchado sin lastimar a los demás, puede esperar del otro también dicho respeto y aunque el otro puede que no responda de la misma manera, es importante mantener una actitud de respeto que le ayudará a regularse y evitar más conflictos.

Los padres son las primeras personas que tienen un lazo afectivo con sus hijos desde que nacen y se van formando primero como niños después como adolescentes y al final personas adultas. Un niño aprende a comportarse socialmente de acuerdo a las normas que se establecen en su entorno familiar es importante trabajar con los niños las pautas educativas que fomenten la madurez personal del niño y eviten la impulsividad, agresividad y conductas inapropiadas etc.

Podemos decir que la educación en el ámbito familiar y el aprendizaje de los niños se realiza por la imitación de sus progenitores donde mantienen una conexión afectiva.

Debemos recordar que los límites deben ser claros es decir desde pequeño debemos de ser constantes en recordarles lo que se espera de ellos conforme a su actuar y dependiendo del contexto de donde se encuentren es de saber que los niños comprenden, aunque sean pequeños, y que los adultos son la guía y deben ser los que establezcan claramente los límites sin perder de vista las características de los niños.

Los límites deben de adecuarse de acuerdo a la edad del niño ya que las necesidades que presenta el propio niño como el contexto que lo rodea son cambiantes, debemos de considerar estos aspectos para lograr la comprensión correcta de lo que se espera con su actuar. Los límites deben estar centrados en la conducta que se pretende evitar y no ser algo general, ser precisos.

Los límites en niños de 3-4 años empiezan explicándoles el por qué no se deben hacer esas cosas, por ejemplo: cuándo el niño pintó las paredes se le tiene que explicar que en la pared no se pinta, que hay hojas dónde él puede pintar, si después de haberle explicado eso el niño sigue sin entender se le dirá que ahora el ayudará a limpiar las paredes que pintó y qué no se le van a prestar los colores hasta otro día que entienda que en la pared no se pinta.

### **1.1. Razones por las cuales en preescolar se debe de abordar el trabajo grupal.**

Dentro del trabajo grupal se fomenta lo que es el “aprender a aprender” de lo que otros compañeros saben y nos pueden expresar e incluso compartir a través de experiencias vividas, además de que los niños también aprenden por descubrimiento, a resolver problemas que les causen conflictos contando con sus virtudes y limitaciones. Por otra parte, el trabajar en grupo ayuda a aumentar la autoestima de los alumnos, la motivación e interés al realizar sus actividades ya sea en equipo o individual, que los niños sean cada vez más autónomos, seguros de sí mismos, independientes al tomar sus propias decisiones, responsables etc.

La sana convivencia en grupo es importante tanto para el docente como para el alumno ya que es donde se propicia un clima de desarrollo integral de los alumnos donde el objetivo es que aprenden a relacionarse con los demás, a conocerse, saber qué es lo que les agrada y desagrada, también que los alumnos aprendan a convivir con valores como la tolerancia, respeto, amistad, honradez, responsabilidad, normas, derechos y deberes.

El trabajo colaborativo permite a los alumnos interactuar tener una comunicación oral para poderse comunicar y dialogar con la gente que se encuentra en su contexto, pero se les debe de dejar claro que dentro del salón de clases hay normas que se deben de seguir como el esperar su turno para hablar, el recordarles que deben de saber escuchar las opiniones de los demás a la hora de poner en práctica sus destrezas, habilidades para poder colaborar.

La interacción entre los niños activa los procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, etc. Otro aspecto que se favorece es la creatividad dentro de un ambiente de aprendizaje solido entre todos los alumnos del grupo.

## **1.2. Historia docente como parte del surgimiento de la problemática**

A la fecha llevo laborando 17 años como docente, desde que era niña tuve la idea de ser maestra, en un inicio no sabía si querer ser docente de primaria o kínder, pero cuando culmine mis estudios de secundaria, mis padres me dieron la oportunidad de estudiar en una escuela particular donde realice mis estudios en Puericultura y así poder cumplir mi sueño de ser maestra de preescolar.

En ese entonces la escuela se llamaba Colegio Marie Curie, no tuve mucho acercamiento con el programa del 2004 y solo conocí el programa por algunos proyectos que se realizaban, pero la maestra nos daba lo que eran los campos formativos con los que se trabajaría el proyecto, algunas materias sólo estaban enfocadas a realizar material didáctico y solo algunos técnicos nos mencionan, pero a grandes rasgos.

Lo que más me agrado fue cuando empecé a realizar mi Servicio Social en el kínder Xochiquétzal fue una experiencia bonita, me toco con una maestra de tercero de Preescolar donde al llegar al aula me presentan al grupo y lo más padre fue que la maestra dijo ahora ya tenemos a otra maestra en el salón, aunque solo era una auxiliar así como a mí me respetan a ella también deben hacer lo mismo obedecer en el momento los niños me reciben con un aplauso y dan la bienvenida yo tenía que cubrir 480 horas en ese plantel.

El primer día que me incorporé estaba muy nerviosa, no sabía que hacer cómo dirigirme a los niños, es muy diferente tener la teoría y llevarlo a la práctica.

Al siguiente día la maestra encargada del grupo me decía me apoyas a trabajar en estas actividades pero tendrás que dirigirte a ellos yo te apoyare ya que tengo que realizar unos documentos que me pidió la directora yo estaré aquí en el salón para guiarte y apoyarte en lo que necesites segundo día de clases fue de incertidumbre ya que al realizar las actividades no sabía si estaba bien o mal, la maestra nunca me comentó nada durante el día se pasó el recreo los niños entran al salón se continúa trabajando con el proyecto de los animales, como ya eran niños más grandes preguntaban más acerca de la vida de los animales pudimos interactuar entre el diálogo.

El grupo se salió un poco de control el grupo ya que todos querían hablar al mismo tiempo es donde la maestra de grupo me comentó

*“Debes de tener control hacia los niños si te ven que eres una maestra que no tiene autoridad sobre ellos te van a hacer como quieren y no solo aquí vas a encontrar a lo largo de tu vida en otros espacios de trabajo esto que te paso el día de hoy es un consejo que yo te doy pues ya que apenas empiezas a estar con niños”*

Doy gracias a esa maestra, porque a lo largo del tiempo que presté mis servicios me enseñó muchas cosas, entre ellas como se realizaban las planeaciones con el programa del PEP 2004; ahí los niños tenían su propio maestro de música donde escuchaban tocar el piano lo que observa en ellos eran sus emociones, expresiones faciales y que a través de la música bailaban y seguían secuencias recuerdo muy

bien una canción que el maestro hacía con ellos era colocar aros alrededor del salón de música y el maestro empezaba a tocar el piano la canción de busco un lugarcito chiquito para mi sin molestar a nadie yo mejor me quedo así cuando la música terminaba cada uno de los niños tenía que meterse a un aro el que se quedaba sin aro era el que perdía observaba que había niños que se peleaban por el aro y no seguían las reglas del juego.

Así muchas actividades que fui conociendo, realizando y experimentando a lado de los niños, participe en día de muertos donde fue mi primer disfraz que tuve todos los niños se disfrazan para salir a pedir calaverita a las diferentes casas de los niños es ahí donde también me toman en cuenta para la actividad ya había más confianza entre la maestra, niños, padres de familia y me sentía muy contenta con ellos mi horario de entrar al kínder era de 8:00 am a 12:00 pm. Participo también en Navidad apoyando a la maestra en los villancicos y en ayudar a los niños con sus personajes principales, me piden apoyo para ayudar a las otras maestras de otros grupos en las escenografías recuerdo que también en la escuela nos enseñaron manualidades y pude compartir a la maestra el cómo realizar las coronas con papel o las velas para actividades con los niños en grupo.

Me agrado estar ahí con esa maestra pues en el tiempo que estuve me dio la pauta para trabajar con sus alumnos y en mejorar algunas cosas que estaban mal, aprendí a cómo dirigirse hacia los papás, se terminó mi tiempo me dan mi hoja que concluí mis prácticas con gran satisfacción siendo una persona con valores, con ética, puntualidad, responsabilidad y agradecen el desempeño que tuve en las diferentes actividades.

Realicé mi servicio social en un CENDI un horario de 8:00 am a 1:00 pm observe que las actividades eran muy diferentes a la de un preescolar ya que ahí se trabajaba con lo que es Estimulación Temprana pude ver que eran niños desde los 4 meses a los 3 años de edad claro que cada uno de los niños tenía su propio espacio al inicio me integraron con niños de maternal “A “mi en lo personal me daba un poco de miedo trabajar con niños más pequeñitos ya que es diferente trabajar con niños de Preescolar donde se les enseñaba a ir al baño, ayudarlos a comer

utilizando la cuchara correctamente y se realizaban actividades de psicomotricidad tenían su siesta, se trabajaba con hábitos de higiene, me fui adaptando al cambio y también empecé a agarrar más experiencia, me fui adentrando más a las actividades, poco a poco fui escalando nuevos retos, habilidades y técnicas cada día me fue gustando entrar en interacción con las maestras claro me enfrente con maestras que realmente eran muy mandonas y que querían las cosas de rápido y no pidiendo las cosas por favor, yo me decía así a mí no me gustaría ser en un futuro.

Se da por terminado mi periodo de estar ahí en el CENDI y extiende el documento que se cubre el servicio social y que le agradecería que trabajara con ellas doy las gracias de antemano por todas las atenciones que me brindaron para realizar el servicio social.

Después de un año tuve la oportunidad de regresar al CENDI a trabajar como maestra auxiliar trabajando al lado de una maestra llamada Fabiola dejándome trabajar con 15 pequeños solo ella supervisaba el trabajo que yo realizaba con los niños, trabaje con lo que fue la estimulación temprana por semana se tenía que planear y cada una aportaba ideas para realizar la planeación ella me enseñó a planear de acuerdo al programa ya que todo se realizaba por horarios en la hora de la siesta de que los niños se dormían se ocupaba para llenar las bitácoras de lo que se trabajaba durante el día , se llevaba por mes unas gráficas donde se veían los avances en las áreas de psicomotricidad, lenguaje, social y cognoscitiva.

Aprendí también las fases y técnicas para que los niños aprendieran a ir al baño en ese momento mi mente vago demasiado y pude decir que ahora sí que ya estoy más preparada y con más experiencia cada día me fui metiendo a mi trabajo ver a los pequeños y que llegan a decirte mamá es lo más bonito que me pudo pasar yo no tenía hijos pero consideraba a esos peques como parte de mi vida estuve un ciclo escolar en el CENDI me sentí muy satisfecha de formar parte de su equipo de trabajo ya que me integraba a todas las actividades que se tenían planeadas de acuerdo al cronograma de actividades, pero por cuestiones de recorte de personal me dieron las gracias.

Más tarde ingresé al centro educativo “Shekinak” ubicado en San Pedro Tepetitlán municipio de” Acolman”, en este jardín de Niños el requisito que me pedían era una carta laboral de mi trabajo anterior la mostré y empecé a laborar con niños de tercero de preescolar me pone a prueba la directora y me comenta que el sueldo es depende a las habilidades y al conocimiento que yo tenga en el grupo la verdad a mí no me importaba tanto lo económico lo que más quería era impartir mis conocimientos.

La primera semana la directora estaba a cargo con los niños y solo yo ayudaba en lo que ella necesitaba dentro del salón de clases en el recreo yo me encargaba de estar al pendiente de los niños, en la segunda semana ya había un poco la confianza entre ellos y yo.

La directora hace el comentario que quiere ver la experiencia para estar frente al grupo cómo me desenvolvía era una persona muy dura ya que a veces lo que no le gustaba lo decía frente de quien se encontrara, varias veces me grito enfrente de los padres de familia si aguante alrededor de un año , los niños aprendieron a leer utilizando en el método presilábico los padres de familia estaban muy contentos de saber que sus hijos ya empezaban a leer y escribir consideraba yo que exigía ella demasiado para los pequeños, entre las cosas buenas y malas también me dio tics para continuar la labor como docente por parte de la escuela en ese entonces me manda a un curso de 100 horas en la Universidad de Ecatepec donde se impartió el curso de la lectoescritura ahí aprendí más y así forme los conocimientos básicos para poder trabajar la lectoescritura dentro del salón de clases.

Mi tercera experiencia educativa fue en la estancia infantil “Acolman” ubicada en el municipio de Acolman al ir a solicitar empleo lleve mis cartas de recomendación que eso me favoreció demasiado ya que ayudó a abrirme camino y paso para poder formar parte de su equipo de trabajo ya que ellos estaban a tres días de inaugurar su estancia y requerían personal capacitado para atender a niños de edad temprana.



De acuerdo a mi experiencia que ya traía me quede a cargo del grupo de maternal "B" con 9 alumnos, donde trabaje lo que fue el Programa de Estimulación Temprana valores, hábitos, rincón de lecturas se trabajó con los diferentes tipos de escenarios que hay dentro de un aula de clases, se trabajó con un proyecto sobre cómo el niño de maternal debe de dejar ya el pañal e aprender a ir al baño por sí solo termino el ciclo escolar y de nuevo me dejan en el mismo grupo ya que observaron buenos resultados por parte mía puedo decir que dure 4 años con maternales , después yo como docente comente a la Directora que me gustaría cambiar de grupo con los niños de Preescolar ya que quería yo como docente trabajar otras actividades y medir mis habilidades, capacidades ya que en maternales se trabajan actividades del Programa de Estimulación Temprana ya que me gustaría trabajar con el PEP , me hace mi cambio a preescolar, me agrado más estar ahí ya que podía trabajar de diferentes maneras llevando todo a un aprendizaje para los alumnos.

Ahí en la estancia se cuenta con un Área de Psicología en donde si se observaba la problemática del área de lenguaje en los niños, la psicóloga trabajaba en ciertos horarios con los niños, y la directora cualquier problemática que detectaba en el comportamiento de cada uno de los niños en diferentes salones, inmediatamente citaba a los padres de familia para platicar acerca de ellos y llamaba a la psicóloga para saber sobre el expediente del alumno si se veía que dentro del salón de clases.

Después de unos cuantos años me comenta la directora que ya no continuare al frente de grupos de preescolar ya que en la Coordinación y la Supervisora le exige que la docente que vaya a tener a cargo preescolar debe de contar con el Título de Licenciada en Preescolar ya que es un requisito que les marca la SEP, pero ahí en la estancia no había ninguna docente con título entonces lo que hace mi directora es que yo me siga quedando al frente del grupo de preescolar y ella era la que firmaba como titular del grupo así pasaron varios años.

Yo como docente tome la iniciativa de superarme y realizar mi licenciatura fue entonces cuando decido seguir estudiando y una persona me comenta que ya se habían pasado las fechas para meter documentos pero que habría una segunda ronda en donde yo podía meter mis documentos, así fue metí mis documentos en

la UPN y me dijeron que tendría que hacer un examen de admisión. Yo seguí trabajando inició otro ciclo escolar 2018-2019 y al mismo tiempo empiezo a estudiar sabatino.

Lo que más prevalece en las distintas áreas donde yo trabaje es que a los niños de edad preescolar les cuesta trabajo respetar reglas, seguir instrucciones y límites dentro del aula de clases.

Como describí con anterioridad es por eso que me surgió esa problemática de poder abordar y trabajar límites y reglas en las aulas de clases ya que hubo casos en las diferentes instituciones donde estuve que las docentes no saben cómo trabajar los límites y reglas y esto ocasiona un gran descontrol en el aula de clases donde no podían controlar a los alumnos.

### **1.3. Pregunta de investigación**

La presente propuesta de intervención es desarrollar actividades con la finalidad de resolver la falta del seguimiento de instrucciones, límites y reglas ya que en las aulas de clases es difícil que los niños sigan instrucciones.

Con las propuestas de mi proyecto de Intervención Socioeducativa “El uso de juegos reglados para el seguimiento de instrucciones y límites en el aula en niños de preescolar de 3 a 4 años en Estancia Infantil”, se tratará de regular las conductas que el grupo ha estado manifestando, en el aula de clase ya que es difícil que los niños sigan instrucciones debido a que no hay una autorregulación de conductas, mi papel como docente es reforzar las normas de convivencia y que a través de las propuestas del uso de juegos reglados se trabaje los límites y reglas en donde cada uno de los alumnos sean capaces de interactuar en cualquier ámbito ya sea escuela casa o en el contexto donde se encuentren.

Por lo tanto, los juegos reglados son juegos que cuentan con una serie de normas, donde los niños aprenden a jugar con otros, así como también aprenden a respetar pautas y normas, a esperar turnos para participar, favorece el aprendizaje de actitudes y comportamientos, donde interactúan entre ellos.

Mi problemática está ubicada en Áreas de Desarrollo Social, en el campo formativo Educación Socioemocional en el organizador curricular 2 Expresión de las emociones y tomando como base el organizador 1 Autorregulación En estos aspectos se trabajarán competencias que me ayudarán a favorecer, que los niños y niñas de edad preescolar aprendan a controlar sus emociones, respetar las reglas de convivencia e interactuar mediante situaciones que impliquen conflicto.

Todas las actividades que se proponen en este proyecto van a ayudar a que los niños (as) utilicen el lenguaje adecuado para hacerse entender e expresar lo que sienten cuando se enfrenten a una situación que les cause conflicto y que a la hora de participar en los diferentes tipos de juegos respeten reglas , normas establecidas que controlen gradualmente conductas impulsivas que afecten a los demás donde se quiere que a partir de estas propuestas se evite la agresión verbal o físicamente a sus compañeros.

Por lo anterior podemos decir que todos los juegos nos ayudan a facilitar el desarrollo de los procesos básicos, el trabajar con los diferentes tipos de juegos con los alumnos nos llevara a respetar lo que son las reglas y normas de convivencia con los alumnos y que empiecen a respetar turnos y seguir indicaciones.

El desarrollo personal y social de las niñas-niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares donde pueden o no reflejan su cultura de su casa, la relación de los niños con sus pares.

#### **1.4. Objetivos Generales**

Proponer un proyecto de intervención que busque desarrollar actividades donde los niños aprendan a trabajar en convivencia mediante reglas y limites dentro del aula de clases y fuera de ella.

- ✓ Fomentar en los niños el aprendizaje de los valores como el respeto, honestidad, cooperación, amistad, tolerancia, compartir etcétera.
- ✓ Trabajar en equipos o en pares para una mejor socialización

- ✓ Lograr que los padres de familias se involucren más en las actividades educativas de sus hijos que, aprendan a conocerlos a convivir a tratarlos más, que observen su desarrollo, para que los ayuden y los impulsen a ser cada día mejor.

Antes dadas las condiciones sanitarias del ciclo escolar 2020 -2021 no fue posible la asistencia de los niños a las aulas de clases, y solo se quedó como un proyecto y en una propuesta considerando que la Educación Básica que se trabaja es por el enfoque por competencias.

### **1.5. Objetivos específicos**

- ✓ Indagar los juegos reglamentados que permitan fomentar en los niños el aprendizaje de los valores como el respeto, honestidad, cooperación, amistad, tolerancia, compartir etcétera.
- ✓ Diseñar estrategias de trabajo en equipos o en pares para una mejor socialización.
- ✓ Proponer estrategias para integrar a los padres de familias en las actividades educativas de sus hijos con la finalidad de que aprendan a conocerlos, convivir con ellos, que observen y coadyuven en su desarrollo.
- ✓ Al indagar sobre las actividades y juegos reglados lograr que los niños controlen sus impulsos o emociones mediante el juego y el diálogo entre ellos.

Al implementar la propuesta de los diferentes juegos reglados, organizados o libres los niños puedan interactuar en distintas situaciones, ya que el juego es una actividad autorregulada donde se les da reglas o normas para llevar una sana convivencia en el momento del juego.

### **1.6. Qué es un proyecto de intervención**

Un proyecto de intervención requiere, en primer lugar, de la elaboración de un diagnóstico de la realidad actual que permita identificar y seleccionar los problemas o las situaciones susceptibles de ser mejoradas, este diagnóstico debe permitir

analizar las necesidades o demandas prioritarias a partir de las cuales se formula el proyecto estratégico, es decir, el plan de acciones.

Dentro de la elaboración de proyectos de intervención se forma una parte de una práctica profesional dividida en cuatro fases generales: diagnóstico, diseño, desarrollo y evaluación

### **1.7. Tipo de intervención a realizar (PROPUESTA)**

El tipo de intervención solo se va a quedar en una propuesta ya que de acuerdo con esta contingencia que se está viviendo en la actualidad se suspendieron temporalmente el asistir a la escuela con la finalidad de no poner en riesgo a la comunidad escolar, esto ocasionó un desequilibrio en cuanto a las clases, ya que ahora se dan en línea y no es lo mismo tener al alumno en el aula de clases pues esto nos trae desventajas para aplicar mi proyecto.

Por lo consiguiente sólo se quedará en un supuesto de trabajo, donde tanto las actividades, como las estrategias que se proponen se deben realizar de manera presencial para ir observando las características, actitudes, comportamientos en cada uno de los niños, pero no fue posible ponerlo en marcha con los alumnos.

Dentro de las propuestas que se plantearon son juegos donde hay que trabajar reglas en el aula, esperar turnos, la convivencia, socialización, como controlan sus impulsos cuando se enfrentan a conflictos, sus emociones, pero también es importante apoyarnos de los padres de familia para dichas actividades y esto se puede ir logrando desde casa con la propia iniciativa de los padres.

La recomendación si es presencial que se realicen todas las actividades conforme se planearon dónde se sugiere el acercamiento de los padres de familia, si es en el confinamiento solo se queda en una propuesta.

### **1.8. Categorías de análisis**

Para el presente trabajo se considera como fundamental las categorías de análisis y propuestas de las actividades con lo siguiente:

1. **Tipos de juegos:** Se entiende que el juego es una actividad de recreación cuyo objetivo es la distracción de los niños, por otra parte, se utiliza con un objetivo didáctico o educativo.  
Entre ellos existen diferentes tipos de juegos que son: juegos simbólicos, de construcción, los tradicionales, juegos reglados, juegos libres o creativos etc. Cada uno tiene características diferentes y hasta la forma de jugarlos, como bien sabemos existen reglas para cada juego.
2. **Juegos reglados:** Son juegos de varias combinaciones sensoriomotoras y de reglas y normas donde a través de estos juegos los niños aprenden a respetar normas, esperar turnos y desarrollar tolerancia a la frustración.
3. **Seguimiento de instrucciones:** Son habilidades que los niños van desarrollando poco a poco para completar una serie de indicaciones ya sea por parte de la docente o por su puesto de sus propios padres en casa y estas son verbales.
4. **Limites:** Se refiere hasta donde pueden llegar con respecto a su comportamiento debido a que se necesita de la regulación de conductas y se entiende también como las prohibiciones que se les pone a los niños/as para un buen desarrollo ya que les aportan seguridad y protección.
5. **Características de la estancia infantil que permiten desarrollar los limites:** En primera una característica sería como docentes ser claras concretas y precisas las instrucciones que se les den a los niños, Reforzar los valores, respetar las opiniones de los demás sin cuartar su integridad, Ser firmes en cuanto a tomar decisiones.

## Capítulo 2

### Contexto de la problemática

#### **2.1. Antecedentes históricos de la Educación Preescolar en México partiendo de cómo surgieron los cambios**

En los años de 1847 se crearon las salas de asilo, los cuales se encargaban de cuidar e instruir a niños, en un principio eran muy rígidos en la disciplina, su enseñanza era muy tradicionalista.

Por lo que más tarde desaparecen las salas de asilo y se crean las escuelas maternas los cuales atendían a niños tomando en cuenta su corta edad, tenían el contacto directo tanto del alumno como de las personas que se encontraban a su cargo de la educación de los niños, ahí empezaban un poco a meter lo que es la pedagogía, pero continuaban con sus métodos tradicionales de enseñanza.

Después en Alemania aparece el primer jardín de infancia de Federico Froebel denominado kindergarten el 28 de junio de 1840 se inauguró lo cual le resultó una gran revuelta de lucha tuvo muchos problemas con el gobierno alemán porque no querían tomar en serio la idea de los jardines infantiles, así como la preparación de las maestras jardineras además de que durante el proceso de enseñanza utilizaran material didáctico como los dones y los juegos funcionales de Froebel.

Froebel en todo momento decía que la familia es más importante que la escuela, pero también tenía la necesidad de empezar a educar a la familia como parte importante del desarrollo del niño, por lo que en los kindergártenes eran los juegos, el trabajo y la disciplina donde las jardineras eran guía para los niños.

Teniendo antecedentes se crea en México las escuelas de párvulos donde se atendían a niños de 3 a 6 años de edad y fue iniciada por Pestalozzi su prioridad era que la educación educativa debía precisar en el aprender haciendo y más después fue perfeccionada por Froebel donde su aprendizaje de enseñar debía ser por medio de actividades sencillas de manera muy colaboradora en aspectos de la vida cotidiana.

Froebel propuso la utilización de material didáctico que buscaba, facilitar al niño desde su edad temprana, la percepción del mundo externo. Fue por ello que creó los "dones" o regalos. Estos "dones" son diez y se dividen en pelotas de estambre, esfera cilindro, cubos, plintos, bastones, palitos, semillas y varillas, hechas predominantemente de madera todo esto para apoyar con el aprendizaje de los niños.

Entre las pioneras destacamos a Martiana Munguía, Justino Fernández quién nombro en 1902 una comisión para que revisaran las escuelas de párvulos en la que se encontraba a Estefanía Castañeda y Elena Zapata. Para 1903 se otorgó un nombramiento a Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata donde fueron comisionadas para que empezaran a organizar los primeros kindergártenes y después al año siguiente en 1904 Estefanía Castaneda quedo a cargo del establecimiento denominado Federico Froebel y Rosaura Zapata se hizo cargo del kindergarten Enrique Pestalozzi

Otra de las grandes educadoras que asistió a cursos de formación fue la profesora Berta Von Glumer, quien fue comisionada en el año de 1907 por Justo Sierra, para cursar en la Normal Froebel todo lo referente a la formación de maestras de párvulos.

Berta Von Glumer impartió clases como maestra de las practicantes de las escuelas de párvulos, en la Escuela Normal para Maestras. Hasta ese momento la formación de las maestras que atendían a los niños menores de 6 años había sido impartida por Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata.

Sin embargo, existía la necesidad de crear la carrera de maestras de párvulos con una orientación y preparación específica para ese nivel escolar. Fue entonces cuando la maestra Berta Von Glumer presentó un plan de estudios específico para la formación de las profesoras de párvulos el cual fue aceptado por las autoridades.



## **2.2. De las escuelas de párvulos a la obligatoriedad de la educación preescolar en México**

La historia de preescolar involucra tanto a los niños pequeños como a las mujeres ya que en esas épocas fue muy difícil poder estudiar porque los niños que todavía no cumplían 7 años, quedaban fuera de la educación, es por eso que la educación era informal porque se daba en casa.

En 1883 marca el inicio de las primeras escuelas dedicadas al párvulo donde se encuentra que hay grupos mixtos, en los años siguientes se continuó con la apertura de más escuelas, para 1903 el nombre de escuela de párvulos cambia a “kindergarten” donde la profesora Estefanía Castañeda dice que el niño debe de ser educado a través de las experiencias que día a día vive ya sea en el hogar, en su contexto sociocultural, en la naturaleza y en todo lo que le rodea.

Para 1928 se propone un proyecto de reforma en el cual se busca cambiar el término de kindergarten por el de “jardines de niños”. En México en 1942 los jardines de niños ingresaron a la SEP y se crea el departamento de educación preescolar extendiéndose por todo el país, donde se comienzan a elaborar los planes y programas específicos.

El primero surge en 1979 que es promover el desenvolvimiento de todas las capacidades del niño respetando su individualidad por medio de una estimulación fundamentada, sistemática, organizada, graduada e intencional.

En 1981 se presenta un nuevo programa de educación preescolar planteado con Unidades de Acción y Situaciones de aprendizaje es ahí como se toma como centro al niño su entorno. En 1992 se presenta el nuevo programa de Educación Preescolar basado en la globalización y en métodos de proyectos.

Es ahí que a partir del año de 1996- 2006 surgen cambios como por ejemplo se decreta la obligatoriedad de la educación preescolar donde a los padres se les hace hincapié de que los niños deben de cursar desde el primer grado de preescolar.

En el 2004 se publica y distribuye el programa de Educación Preescolar y en el 2006 es cuando comienza la aplicación del programa en todos los jardines de niños en el país.

Es así como la educación ha ido evolucionando con el paso del tiempo donde la importancia es que los niños tengan una educación que sea de calidad, donde el objetivo es que los niños tengan un desenvolvimiento personal y social, en donde desarrollen su aprendizaje, habilidades para la vida. El jardín de niños es un espacio para los niños donde conviven con sus pares, adultos y se sientan felices, tranquilos, respetados etc.

### **2.3. Cómo surgen las Estancias Infantiles en México**

En el año de 1837 surgió la primera Estancia infantil de la Ciudad de México, se creó para cuidar a niños de madres trabajadoras del mercado del volador, es esta guardería solo se atendían a tres niños que laboraban en ese lugar. Carmen Romero Rubio esposa del presidente Porfirio Díaz fundó la primera casa “amiga de la obrera” que sostuvo con sus propios recursos hasta el año de 1911.

En 1983 hicieron obligatorio que el Estado brindará un servicio de Estancias Infantiles y después de un año en 1984 el (ISSSTE) tomo el control de los servicios de guarderías en diversas dependencias gubernamentales.

Por otro lado, de 1929 el gobierno de Emilio Portes Gil, creó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostuvo 10 hogares que cambiaron su nombre en 1937 por el de Guarderías Infantiles.

En 1983 hicieron obligatorio que el Estado brindará un servicio de Estancias Infantiles y en 1984 el (ISSSTE) tomó el control de los servicios de guarderías en diversas dependencias gubernamentales.

Cabe recordar que durante el sexenio del ex presidente Felipe Calderón 2006- 2012 decretaron el establecimiento del Sistema Nacional de Guarderías y Estancias Infantiles a cargo de (Sedesol) y (DIF).

#### **2.4. Comparación del programa de Educación Preescolar 2004 y el Plan de Estudios (2011).**

En México la política educativa se ha orientado hacia la calidad del proceso educativo , calidad que le garantice la adquisición de conocimientos a desarrollar habilidades intelectuales , valores y actitudes que permitan al individuo una vida personal ,laboral, política .El logro de este objetivo requirió de cambios en las acciones gubernamentales , cambios hacia la realización de diagnósticos como sustento de la toma de decisiones , con el fin de que una política tenga éxito en su implementación.

En México la educación es un derecho fundamental donde nos menciona que la educación debe de ser laica, gratuita y obligatoria donde en el Artículo 3º de la constitución política establece que la educación que imparte el Estado SEP (2004) “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia de justicia.” pág. 16. Y que hace obligatoria a la educación preescolar como parte de la educación básica obligatoria, donde los padres se ven más forzados a que sus hijos cursen la educación preescolar pública o privada.

El programa de educación preescolar es una guía para las docentes, en el cual nos enfocamos para realizar nuestra planeación eso es muy importante ya que nos da ideas de como planificar las actividades y de cómo lo debemos de trabajar, otro dato es que se apliquen estrategias para que los alumnos solucionen problemas ante diferentes situaciones , tomando en cuenta los propósitos y los campos formativos, esto nos lleva a que los niños dentro del preescolar deben de aprender a desarrollar habilidades, destrezas , desafíos durante los 3 años que están dentro de la institución, conforme han pasado el tiempo el PEP ha tenido cambios en su metodología, todos van diseñados hacia un fin y una meta en el desarrollo integral de los niños y (as) ya tiene propósitos que los alumnos deben alcanzar , en el caso de las docentes que tengan una enseñanza y aprendizaje.

A partir de octubre del 2003 comenzó el análisis de la propuesta inicial del nuevo programa, mediante la difusión del documento denominado “Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para la educación preescolar “.

El Programa 2004 se caracteriza por su diversidad metodológica como lo son los: proyectos, rincones, talleres y unidades didácticas, cuenta con sus 6 campos formativos y con competencias a desarrollar en la educación preescolar. En cuanto a las características nos menciona que el programa tiene carácter nacional donde establece propósitos fundamentales donde presenta carácter abierto.

En cuanto a su organización del programa podemos observar que el PEP 2004 nos muestra una serie de propósitos fundamentales que se agrupan en campos formativos que son: Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, Expresión y Apreciación Artísticas y Desarrollo Físico y Salud.

El nuevo programa de educación preescolar entrará en vigor a partir del ciclo escolar 2004-2005 donde incluye el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la educación preescolar.

Mientras en el Programa de Estudio Guía para la educadora PEP 2011 nos hace referencias a los propósitos establecidos, ya que este se basa más que nada en propiciar a los niños que integren sus aprendizajes en la vida cotidiana, que los niños enriquezcan lo que saben acerca del mundo y que sean personas cada vez más seguras entre otras cosas. El programa tiene carácter abierto no presenta una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con las niñas y los niños, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en el que se abordan las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.

En cuanto al programa 2011 menciona 6 campos formativos que permitirán identificar en que aspectos del desarrollo y del aprendizaje se concentran Lenguaje

y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artísticas.

Aprendizajes Clave nuevo modelo educativo 2017. Plantea la organización de tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica, Áreas de Desarrollo Personal y Social, Ámbitos de la Autonomía Curricular.

Dentro de los campos de formación Académica encontramos Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Comprensión del Mundo Natural y Social ya que cada campo se organiza en asignaturas especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del niño , dentro de las Áreas de desarrollo personal y Social encontramos lo que son Artes, Educación Socioemocional, Educación Física en este es valorar los logros aportar al desarrollo de la capacidades de aprender a ser y a aprenderá convivir y por ultimo tenemos los ámbitos de la autonomía curricular que son 5.

## **2.5. Antecedentes e historia del centro escolar**

La Estancia Infantil Acolman es una escuela que imparte educación inicial y es de control público municipal, se encuentra situada en la localidad del municipio de Acolman de Nezahualcóyotl con C. P. 55870 Estado de México este plantel tiene como clave de centro de trabajo 15ED12137L pertenece a la zona escolar D003. Es muy importante recalcar que la estancia desde que fue abierta a la comunidad no tiene como tal un nombre.



**Figura 1.** Fachada de la Estancia Infantil Acolman  
**Fuente:** Elaboración propia

La Estancia Infantil Acolman fue construida por el sistema municipal DIF a cargo de la presidenta Profa. Ernestina Vásquez de Saavedra y es inaugurada el día 25 de

marzo de 2006 por el ciudadano José Antonio Saavedra Coronel presidente Municipal Constitucional de Acolman en su último año de su periodo, para ser exacto tiene 14 años aproximadamente de brindar los servicios a la comunidad en general, y surgió a partir de ver las necesidades de las madres de familia que son trabajadoras del municipio y también para la comunidad en general que no tenían en donde dejar a sus hijos, ya que comentan que ese proyecto ya se tenía en mente construir una estancia para la comunidad ya que con los datos estadísticos que se tiene en la estancia los niños vienen de diferentes pueblos y de sus alrededores aledaños al municipio de Acolman. Se construyo la estancia atrás de H. Ayuntamiento porque ya se tenía el terreno destinado para la construcción.

## **2.6. Contexto externo e interno**

En cuanto a la Infraestructura de la Estancia Infantil Acolman tiene características peculiares ya que cuenta con un espacio de 300 metros cuadrados, cimientos de concreto, castillos de varilla, paredes de block, cadenas de varillas con anillos, loza de concreto, en sus interiores son bardas con divisiones de Tablaroca, sus acabados son de firme y loseta, sus salones están pintados con pintura clara, tenemos un domo en el centro del patio donde entra la luz a los diferentes salones.

Cuenta con los servicios necesarios como luz, agua potable, cisterna y bomba tinacos de agua, drenaje, teléfono e internet, la estancia es amplia cuenta con áreas verdes, se encuentra en buenas condiciones, únicamente se debe de resaltar que debido a su estructura tenemos un salón que en tiempos de lluvia como que empieza con una pequeña gotera donde se tiene que impermeabilizar ya que se empieza a trasminar un poco, no es mucho pero si se le debe de dar más prioridad a esta situación comentándole a nuestras autoridades que en este caso es el DIF y ellos pasan el reporte a la Presidencia y el que realiza los trabajos es obras públicas.

Se cuenta en la planta baja con una dirección, consultorio médico, área de recepción, cuenta con dos baños uno para damas y otro para caballeros, cuarto de lavado, área de cocina, bodega de víveres etc.

Contamos con 5 salones amplios cada uno está adaptado de acuerdo a la edad de los niños cuenta con su baño propio para los alumnos, cada sala está equipada por decir en la sala de Lactantes tiene andaderas, cunas, material didáctico, lavabo para lavarse las manos, cambiadores para cambiar a los niños, tienen su área especial donde se les hace la Estimulación Temprana, en las demás salas de maternales dentro de su salón se encuentra material didáctico de acorde a las edades de los niños, mesas y sillas, espejos grandes empotrados a la pared, está el área del baño, se tienen también las colchonetas para la hora de la siesta, contamos con bocinas, hay tres espacios recreativos para la hora del recreo (columpios, resbaladillas, pasamanos, el gusano, carritos y un arenero).

En la planta alta tenemos las escaleras que están alfombradas y con barrotes de madera para que los alumnos no se asomen, hay un área de psicología específica en la cual se da atención personalizada a los familiares que requieren el servicio, salón de juntas, bodega para guardar el material didáctico, 2 salones de preescolar eso si en un salón solo se cuenta con baño para los alumnos.

Es importante resaltar que se cuenta con una brigada en caso de siniestros, cada docente tiene especificado lo que deben de hacer en caso de un sismo o incendio, se cuenta con extintores distribuidos en la estancia, puntos de reuniones o zona de seguridad en caso de sismo, mismas que también contamos con las salidas de emergencia.

A continuación, se dará a grandes rasgos las funciones que realiza cada uno de las personas que trabajamos en la institución.

**Directora:** Su función es supervisar que se lleven a cabo todas las actividades de los programas tanto del PEI y PEP, realizar las reuniones con nosotras como personal docente para que se programen las actividades por mes, planear los puntos relevantes a tratar en cada consejo técnico, supervisar el área médica, en psicología observar que se lleven las terapias con los niños, vigilar que los alimentos se encuentren en buenas condiciones.

Brinda atención a los padres de familias cuando requieren, coordina las actividades y realiza las supervisiones en las diferentes áreas, así como también su función es evaluar las actividades técnico-pedagógicas y administrativas que se realizan en la estancia infantil, vigilar el cumplimiento de la normatividad que se debe seguir para otorgar los servicios educativos asistenciales de manera correcta.

**Médico:** Es el encargado de vigilar la salud y el crecimiento de cada uno de los niños tanto de peso como talla y tener los expedientes actualizados para tener un seguimiento con cada uno de los chicos de la estancia. Su consultorio cuenta escritorio, silla, máquina de escribir para realizar las recetas, un botiquín con todo lo necesario, mesa de exploración, báscula para pesar y medir a los niños, termómetros, estetoscopios, material quirúrgico, vitrina con medicamentos etc.

**Psicología:** Su función es de llevar consecuentemente las terapias con los pequeños que lo requieran tanto de lenguaje como de otras necesidades que requieran, así como también darles apoyos a los padres de familia que requieran el servicio para poder guiar con respeto a sus hijos. La psicóloga es la encargada de planear escuela para padres con temas que sean de gran importancia para los padres de familia.

**Recepción:** Cuenta con computadora, el teléfono para recibir llamadas, lista de números celular de los padres en caso de que se necesite estos deben de estar actualizados, expedientes de cada uno de los alumnos que estén actualizados con fotografía y con las personas que estén autorizadas para sacar al alumno de la Estancia.

**Docentes:** La función de las docentes es llevar a cabo con eficacia los programas tanto del PEI y PEP con actividades novedosas para un mejor aprendizaje, entregar en tiempo y forma las planeaciones y calendarios de acuerdo a las fechas que indican la dirección, promover más los cantos y juegos y la activación física con material innovador para mejorar el aprendizaje, entregar los reportes de evaluación por Campos de Formación Académica etc.



**Intendencia:** Son los encargados de tener una limpieza general en los diferentes espacios que se ocupan en el área de trabajo.

**Cocina:** Su función de cada uno de las personas que integran la cocina es mantener una higiene a la hora de preparar los alimentos en cantidades basándose en el menú que asigna la nutrióloga por parte de DIFEM donde se equilibre una buena alimentación balanceada para los chiquillos, así como preparar las papillas para los bebés en cuanto a lo que se refiere al comedor debe de estar totalmente limpio y trapeado diario esto es por higiene.

**Vigilante:** Es la persona que se encuentra en la entrada de la puerta su tarea principal es vigilar la puerta que no entre ningún desconocido a la Institución y estar atento cuando se hagan los simulacros para abrir puertas y cerrar la vialidad para que todos se integren al punto de partida.

## **2.7. Ubicación geográfica**

Acolman se localiza al noreste del Distrito Federal. Colinda al norte con los municipios de Tecámac y Teotihuacan, al sur con los municipios de Atenco, Tezoyuca, Chiautla y Tepetlaoxtoc; al este con los municipios de Teotihuacán y Tepetlaoxtoc y al oeste con los municipios de Tecámac y Ecatepec. Las coordenadas geográficas de la cabecera municipal se ubican entre los paralelos 19° 38' 00" de latitud norte, y 98°55'00" de longitud oeste del Meridiano de Greenwich. Tiene una superficie de 86.88 kilómetros cuadrados, que representan el 0.41 por ciento del territorio total del estado de México. Esta superficie se distribuye en terrenos al noreste de la cuenca de México, ocupando una porción plana que cuenta con tres elevaciones (orografía):

Zona Accidentada: se localiza al oriente del municipio en la Sierra de Patlachique con una altura de 2,450 metros sobre el nivel del mar (msnm) y constituida por los cerros y en el extremo poniente el cerro de Chiconautla con una altura de 2,600 msnm, que ocupa el 13% de la superficie.

- Zona Semiplana: se localiza al poniente y norponiente del municipio principalmente, con un suave lomaje formado por las faldas del cerro Chiconautla,

y una pequeña zona en el oriente formada por las faldas de la Sierra Patlachique, el cual ocupa el 16% de la superficie.

- Zona Plana: se localiza en el centro y al sur poniente del municipio; están formados por la parte sur del extenso Valle de Teotihuacán.



**Figura 2.** Mapa de Ubicación de la Estancia Infantil  
**Fuente:** Google Mapas.

## 2.8. Objetivos de la Estancia Infantil

**Misión:** Es brindar servicios de calidad en educación inicial y preescolar a familias socialmente desprotegidas y con vulnerabilidad a través de prácticas educativas e innovadores que propicien un marco seguro y el desarrollo pleno de las potencialidades biopsicosociales de los niños y niñas necesarios para la construcción de una sociedad.

Mediante la aplicación de un Modelo de Atención con Enfoque Integral que promueva en los niños (as) experiencias de aprendizaje a través de la organización de ambientes en los cuales encontrarán la oportunidad de fortalecer sus capacidades físicas, afectivas e intelectuales mediante el juego.

**Visión:** Ser una Institución de educación integral de calidad y excelencia a la población de niños (as), así como la mejora continua en sus procesos internos. Logrando que las madres estudiantes adquieran mayor confianza y seguridad en la

atención que se brinda en el proceso de desarrollo del niño (a), lo que impactará directamente en una mejor atención a sus actividades académicas.

## **2.9. Características Socioeconómicas**

La estancia infantil de acuerdo con sus características socioeconómicas es una institución donde asisten madres y padres de familia de bajos recursos, en donde el DIF brinda una parte de la economía para apoyar a la gente que lo necesita y que requiere el servicio y pagan una cuota de acuerdo con su estudio socioeconómico que les realizan al inicio para ingresar.

Haciendo referencia a la ubicación de la estancia infantil nos podemos percatar que el municipio se encuentra en una zona de un status de una clase media baja ya que es una comunidad antigua gran parte de las personas se dedican al comercio, los hijos son de padres comerciantes, podemos encontrar que hay 1 sola fábrica en el municipio y es de hilos da trabajo a personas de la misma comunidad y sus alrededores con la finalidad de apoyarlos en su economía para que salgan a buscar a otro lado. En cuanto al comercio, hay establecimientos que se dedican a la venta de bienes de consumo básico como: misceláneas, carnicerías, molinos para nixtamal, recauderías, abarrotes, entre otros. En el municipio existe 1 Mercado público y un tianguis que se coloca los miércoles en el centro de Acolman.

Existen establecimientos que se dedican a la reparación de automóviles, aparatos eléctricos y bicicletas; hay vulcanizadoras, gasolineras, imprentas, talleres de fundición de herrería, de costura, etc. Todo esto nos deja una gran diversidad en cuanto a la formación profesional de los padres de familia, porque si bien es cierto que podemos saber a través del estudio socioeconómico que hay padres de familia que son profesionistas y en otros casos algunos no tienen ningún estudio o solo tienen terminado la primaria.

## **2.10. Condiciones Socioculturales**

En el municipio de Acolman solo se encuentran personas que hablan una lengua indígena que es el Náhuatl. El náhuatl es la lengua indígena con más hablantes en México, con un millón 376 mil 026 personas. Acolman es uno de esos rincones

salpicados de tradiciones, creencias, ritos, historia y leyendas. El 6 de enero, se conmemora la erección del municipio, y se realiza una ceremonia cívica además de una fiesta popular. En la Semana Santa, se lleva a cabo la representación de la Pasión de Cristo en el pueblo de Tepexpan. Durante la fiesta patronal, se queman fuegos artificiales, la música y la comida está siempre presente, en la noche la presentación de grupos en vivo cierra las celebraciones.

En el pueblo de Cuanalán, ocho días después del miércoles de ceniza, se lleva a cabo el tradicional carnaval, que es un colorido festival en el que todo el pueblo participa. Los principales protagonistas son los Ricos, figura central del carnaval, una caricatura de la clase alta hombres con barbas coloridas y trajes muy elegantes con levitas a juego con su tradicional careta de cera, acompañados de parejas que son igual de singulares y que representan la fiesta y el jolgorio mexicano. Esta tradición proviene del siglo XIX ya que, en esa época, la burguesía paseaba por las calles con atuendos finos (sombrillas, guantes, alhajas, etcétera), presumiendo y despreciando a la gente común. Hoy la fiesta tiene como objetivo mofarse de aquella gente. Hay reinas del carnaval, y la noche del martes se hace el recorrido de los carnavalescos por todo el pueblo, se lleva a cabo la quema del mal humor, un muñeco disfrazado de político, o figura pública. Y al finalizar se realiza el gran baile del carnaval con música en vivo, para todos los gustos.

El "baile de los platos " (Xochipitzahuatl), un baile tradicional del poblado de Cuanalán, es el baile por excelencia en las bodas, en el que, en compañía de un ritmo singular, acompañado de alguna de las tradicionales danzones de también Cuanalán conocido en la región como pueblo de músicos, que amenizan la celebración, los padrinos y los novios se colocan en el centro de la pista, mientras las personas que prepararon los alimentos para el festejo bailan con alguno de los platillos degustarlos en la fiesta (arroz, tamales de ombligo, carne, mole, bebidas, arreglos florales entre otros), una fila de hombres y una de mujeres, bailando alrededor de los novios y de los padrinos de velación, todos bailando al ritmo de una melodía única y bien conocida por los pobladores.

El 3 de mayo, se celebra una de las fiestas más grandes del municipio: la fiesta en honor del Señor de Gracias, una imagen no autóctona venerada en la parroquia de Santa María Magdalena.

El 5 de mayo, se celebra la Batalla de Puebla en la cabecera municipal, con la recreación del enfrentamiento entre mexicanos y franceses armados con escopetas, fiesta en la que se reúne la mayor parte de la población.

El 19 de septiembre, es la fiesta de San Nicolás que se celebra con danza de los concheros, arrieros, contradanza, pastores, inditos y tecomates, música, juegos pirotécnicos y feria.

El 29 de septiembre, se celebra a San Miguel Arcángel, en la población de San Miguel Xometla, con fuegos artificiales y una feria del pueblo.

El 20 de noviembre, se realiza una fiesta tanto cívica como popular, que es acompañada con un gran desfile, donde al final se realiza una gran cabalgata que recorre todos los pueblos vecinos del municipio de Acolman.

El 12 de diciembre, es la fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe en el poblado de San Mateo Chipiltepec, ya que su iglesia es un templo de la virgen de Guadalupe, el cual alberga miles de peregrinos en la primera semana de diciembre. Se baila la danza de las varas, se presentan procesiones, música, juegos pirotécnicos y feria.

Del 16 al 24 de diciembre, se lleva a cabo la Feria de la Piñata, pues se cree que en Acolman nacieron las muy mexicanas posadas navideñas, donde se hacen bailes populares y concursos. Aunque actualmente es posible conseguir piñatas de barro en diferentes poblaciones y ciudades a lo largo de la República, Acolman conserva una historia especial, y por ello realiza la Feria de la Piñata.

Entre los aspectos culturales de la Estancia Infantil si se celebran las celebraciones como por decir el 15 y 16 de Septiembre Fiestas Patrias , Evento de diciembre, en Marzo se hace la conmemoración del Natalicio de Benito Juárez desfile , en mayo se conmemora el día del maestro , así como también el 10 de Mayo , el 5 de Mayo es también festivo y se realiza toda una representación a nivel comunidad todos

estos aspectos de cultura afectan a la comunidad escolar ya que los padres tienen la molestia de que porque tantos días no asisten los alumnos a clases, ya que también en algunos eventos afectan a la comunidad ya que cierran calles y eso impide el paso vehicular, por ejemplo cuando son festividades del pueblo.

### **2.11. Instituciones, Negocios y lugares de esparcimiento para niños**

De donde está la estancia a 10 metros nos encontramos con la avenida principal donde al caminar a tres cuadras sobre la misma avenida se visualiza muchos comercios tanto de lado izquierdo como derecho encontramos los siguientes comercios: carnicerías, pollerías, farmacias, zapateros, lavandería, tiendas de abarrotes, florerías, fondas, papelerías, Comex, mueblerías, tintorería, pastelería, con un pequeño parque y se encuentra de frente el centro de Acolman con su gran reloj, sobre esta misma se ubica la biblioteca a unos cuantos pasos tenemos la primaria Nezahualcóyotl de gobierno dando el servicio de turno matutino y vespertino a mano izquierda encontramos a una cuadra la estancia infantil particular "Aculma" y una preparatoria pública.

También incluyó al centro de Salud ya que es una Institución Pública que brinda los servicios a la gente vulnerable que vive en Acolman con la finalidad atender sus necesidades, el medicamento es gratuito, llevan el control de las vacunas a los niños para que esté lleno su esquema de la cartilla de vacunación etc.

La tienda 3B es un espacio donde la gente de la comunidad asiste a hacer sus compras, donde encuentran cosas que están a muy buen precio eso ayuda a su economía por lo que son lugares que frecuentan más.

El lugar de más impacto donde asisten los niños es al centro de esparcimiento que se ubica en la parte de atrás del H. Ayuntamiento ya que es un espacio donde los niños pueden recrearse se cuenta con juegos para niños de 1 año a 7 años, área de fútbol, básquetbol, volibol y de tenis, cuenta con un espacio de carriles para hacer carreras, espacios para hacer ejercicio tanto para niño como adultos.

Otro lugar de esparcimiento donde los niños asisten es natación donde hay un monitor (maestro) encargado de enseñar a los niños a nadar y a organizar sus actividades recreativas dentro del agua, solo el único requisito que deben de cumplir es llevar todo el equipo de natación, donde se brinda un servicio gratuito ósea para toda la comunidad en general.

En casa de cultura se les brinda actividades gratuitas para niños tales como: pintura, zumba kids, taekwondo, danza, papiroflexia, elaboración de piñatas, reciclado elaboración de alebrijes etc. Cómo ya se dijo en los párrafos anteriores en Acolman hay lugares de esparcimiento cuyo propósito inmediato es divertirse y sentirse a gusto en esos espacios donde se promueve a que aprendan habilidades, destrezas intelectuales, motoras, sociales, también aprendan a desarrollar aspectos cognitivos, afectivos y socioculturales. Con estas actividades al aire libre los niños, pueden sacar toda esa pila que traen y eso es bueno ayuda a sentirse mejor. Podemos decir que a través del juego el ser humano se introduce en la cultura, y es una forma de comunicación donde amplía su capacidad de imaginación, de creatividad, y de representación simbólica de la realidad.

### **2.11.1. Oportunidades de Desarrollo Comunitario**

En el entorno de la estancia Infantil Acolman y entre sus alrededores existen padres de familia que se desarrollan en las cuestiones económicas como podemos encontrar los negocios informales lo cual los padres son los dueños de sus propios puestos entre ellos tenemos los siguientes: quesadillas, postres , pozole, puesto de hamburguesas, alitas ,se observan locales donde se vende ropa y estas son oportunidades comunitarias donde la propia gente atiende sus propios negocios y es donde ellos generan su propio ingreso para sostener a su familia.

Dentro de los negocios formales encontramos que hay dos fábricas grandes donde se les da más prioridad a la gente de la comunidad a que trabaje y no se desplace a otro lugar en busca de trabajo es muy raro que contraten a otra gente que no es de la comunidad ya que está mal visto que no le den la oportunidad a la gente de Acolman.

### **2.11.2. Presencia de la Escuela en la Comunidad**

Por otro lado, la E.I. al ser abierta a la comunidad en general influyó demasiado para todas aquellas madres de familia que requieren el servicio ya que en la escuela somos una comunidad educativa que se interesa por la educación de los niños con el propósito de reforzar los valores que se les ha inculcado desde el hogar, a darles apoyo para elevar su pensamiento cognitivo y que ese aporte le ayude a la comunidad a tener un mejor nivel de escolaridad. La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela donde busca logros en las diferentes actividades, tareas de mejor calidad y un mejor rendimiento académico.

Los padres de familia en algunas ocasiones se integran para formar el comité de participación escolar con el objetivo de trabajar en conjunto con la directora y docentes a que apoyen con algunas necesidades o eventos que se realicen en la escuela, las campañas que se realizan son para el bienestar de la escuela tanto para los alumnos, y dentro de las campañas que encontramos fuera de la comunidad geográfica son las campañas políticas.

Lo que impacta en mi centro de trabajo es que cuando en Acolman realizan eventos masivos en la explanada cierran los alrededores y esto pone en caos a los padres de familia ya que no tienen acceso a entrar en sus carros a traer a sus pequeños, pero para tener acceso deben de presentar al policía una identificación donde observe que es un padre de familia que va a recoger a su niño a la Estancia Infantil y esto siempre ha sido el problemas que los padres de familia se quejan de que cuando son eventos no pueden pasar y dejan sus carros sobre la avenida.

### **2.11.3. Condiciones Políticas**

El municipio de Acolman ha sido gobernado por partidos políticos como lo es PRI, PAN, PT, CONVERGENCIA, PRD, PARTIDO ECOLOGISTA, ETC. Actualmente está gobernando el partido de Morena. Cada tres años se eligen algunos candidatos y para llegar a ser presidentes del municipio, lo hacen a partir de las campañas



electorales, quien tiene más votos en las votaciones del 2 de Julio es el que ocupa el lugar de presidente municipal.

El H. Ayuntamiento de Acolman le llega el subsidio de gobierno y este es repartido en las colonias y pueblos más vulnerables del municipio de Acolman su prioridad es trabajar en la educación donde se baja el recurso a las escuelas para la realización de obras como narco techos, aulas etc. Y dentro de la comunidad trabajos en calles, drenajes ya que ellos ven las necesidades de cada familia.

El H. Ayuntamiento de Acolman también da una parte al DIF y este es Administrado por la presidenta para cubrir una parte de los gastos de la Estancia Infantil Acolman que requiere como es mantenimiento de la escuela, paga los sueldos de las docentes, compra de insumo de alimentos para la comida de los niños.

.

## Capítulo 3

### El desarrollo infantil en niños de educación inicial y relación con la construcción de límites usando el juego reglado

Es importante llevar a cabo el proceso de formación y el desarrollo de los niños de 0 a 6 años donde como docentes nuestra función principal es que seamos mediadores donde se promueva el desarrollo tanto cognitivo, emocional, físico, motor, social y moral donde el objetivo es que aprendan a desarrollar sus propias habilidades en todas las áreas del desarrollo. En estos primeros años de vida del ser humano va desarrollando el pensamiento y poco a poco va desarrollando la inteligencia.

Para las educadoras el conocimiento del desarrollo infantil de los niños es muy importante ya que conocerán más a profundidad las características de cada uno, donde los niños aprenden, desarrollan y ejercitan destrezas de tipo cognitivas, afectivas, sociales y motrices de acuerdo a su edad cronológica.

Es importante que cuando se les dé a los niños lo que es la estimulación temprana, como educadoras debemos de trabajar con todas las herramientas necesarias que los niños requieran para que tengan sus cimientos bien establecidos y no en edad preescolar las docentes retrocedan hacia atrás para trabajar en las diferentes áreas.

Como menciona León (1995) como se citó en Escobar 2006 afirma “que tanto la fisiología, como las ciencias de la salud, la sociología, la psicología y la educación han evidenciado la importancia de los primeros años de vida, no solo para el desarrollo de la inteligencia, sino para el adecuado desarrollo cognitivo, psicomotor, moral, sexual y social de las personas, así como el desarrollo del lenguaje” (p. 172).

#### 3.1. Importancia de la estimulación temprana

Regidor en (2005) “menciona que la estimulación temprana es un método pedagógico basado en teorías científicas y en estudios de neurólogos de todo el mundo. Además, favorece el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades del niño

en etapa inicial y se trata de darles un aprendizaje temprano y no precoz” (p.18). En la estimulación lo que se pretende es que, desde los cero a los tres años de edad, favorezcan el desarrollo de sus capacidades y además prepararlos para que se enfrenten a nuevos retos que se les presentaran tanto en su vida diaria como en su trayecto formativo escolar. Por lo tanto, podemos decir que dentro del programa de educación inicial la estimulación temprana es toda aquella oportunidad oportuna y acertada que enriquece a todos los niños (as) en su desarrollo psíquico.

La Estimulación Temprana puede involucrar objetos, pero siempre exige la relación entre la niña y el niño y el adulto (Directivo, Padres de familia, Agentes Educativos, Personal de apoyo), es una forma de comunicación que puede ser mediante gestos murmullos, actitudes, actividades, palabras y todo tipo de expresión.

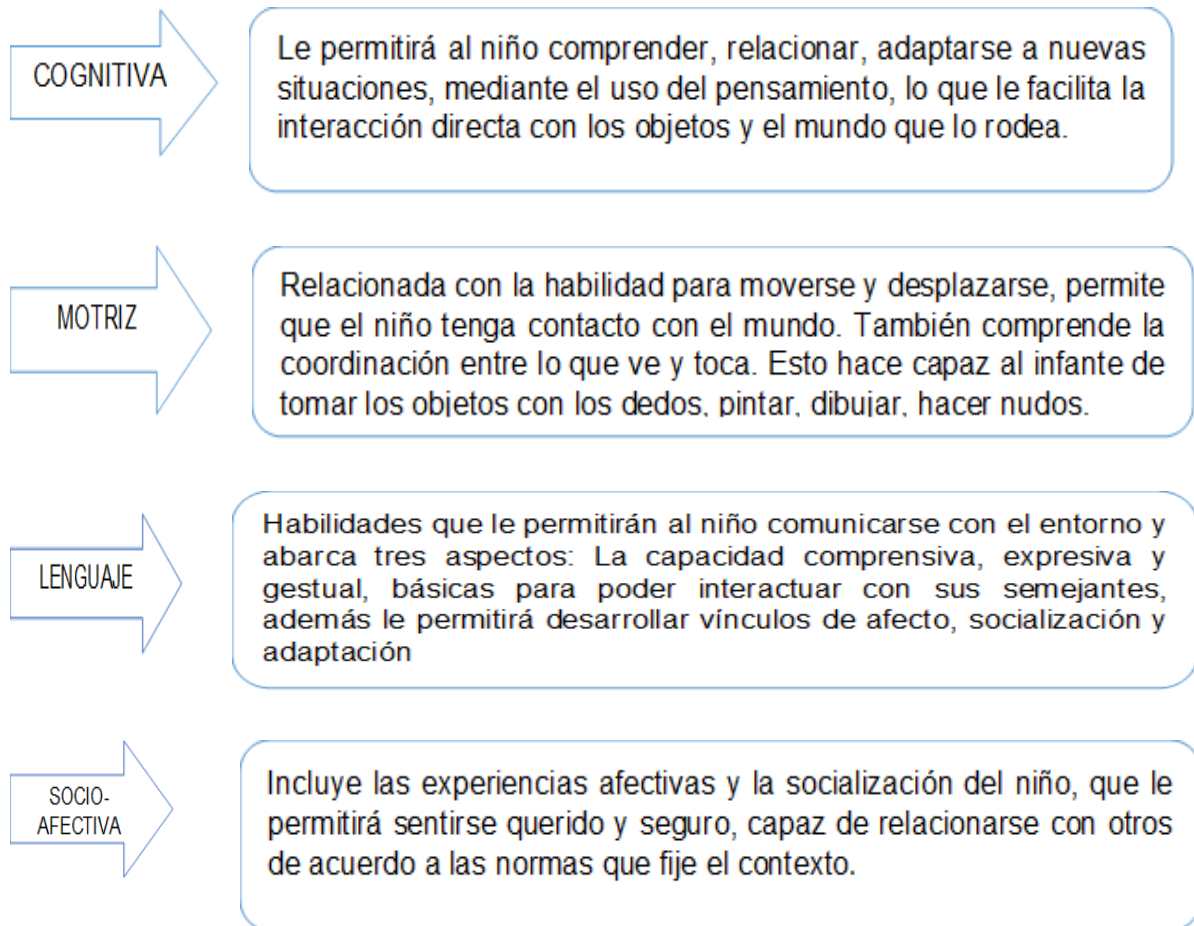
La estimulación pretende incentivar al niño de forma adecuada, sin embargo, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantar el desarrollo natural en cambio se ofrece una gran variedad de experiencias que les permitan a los niños formar bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

Por eso es importante que la estimulación temprana se aplique bien y que se les proporcionen todas las herramientas necesarias para que los niños puedan tener mejores conocimientos, habilidades y destrezas, esto les permitirá no tener problemas en un futuro.

### **3.1.1 Áreas de Estimulación Temprana**

El ser humano presenta diversas áreas de desarrollo que pueden ser estimuladas a través de ejercicios que son el área cognitiva, motriz, lenguaje y socioafectiva ya que cada una aporta diferentes actividades donde favorecerá a los niños a tener mejores oportunidades de desarrollo para que sus capacidades, habilidades, destrezas sean a su propio ritmo, por otra parte algunos niños pueden estar adelantados en un área como por ejemplo en lenguaje , pero atrasados en otra, a continuación se mencionaran las áreas.

## Áreas de Estimulación Temprana



**Figura3.** El esquema de **áreas de la estimulación temprana** muestra la relación de actividades que los alumnos pueden realizar.

**Fuente.** <https://www.feandalucia.coo.es/docu/p5sd9223.pdf>

### 3.2. Desarrollo de lenguaje receptivo

El desarrollo del lenguaje es una de las etapas más importantes del desarrollo humano y donde éste se da con una velocidad más rápida y es la primera infancia, donde se adquieren habilidades como la sonrisa, los primeros pasos, la reacción de angustia ante un extraño ya que son cambios en esa etapa para los niños.

Conviene mencionar que el área de lenguaje es donde el niño logre una comunicación con los demás ya que desde que son bebés utilizan los sonidos, gestos, símbolos gráficos y conforme van creciendo van ir expresando su maduración donde pueden ir favoreciendo la vocalización articulada y la pronunciación correcta de cada palabra.

El lenguaje oral implica una serie de actividades lingüísticas que incluye para esto la conciencia fonológica por supuesto el vocabulario receptivo, expresivo y perceptivo.

Por otra parte, Poyuelo, M. (1998) define el lenguaje como “una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación.” (pág.2). Considero que desde que los niños se encuentran en el vientre de la madre existe una comunicación y cuando nacen el recurso que utilizan ellos para comunicarse es través del llanto, la sonrisa y los gestos, ya que conforme van pasando a otra etapa tienen diferente forma tanto de pensar como de expresarse y comunicarse tanto en lo cognoscitivo como en lo social.

El área del lenguaje está integrada por tres componentes:

*Lenguaje receptivo*: este es el proceso sensorial a través del cual, un estímulo es captado específicamente por el canal auditivo (escuchar el estímulo) y son símbolos (palabras, señas, gestos, movimientos corporales) es el primer tipo de lenguaje que un bebé aprende a entender lo que queremos decir antes de que pueda hablar.

*Lenguaje perceptivo*: acción interpretativa por medio de la cual, la persona entiende, categoriza y asocia lo que es percibido. En este proceso se utilizan los canales visuales auditivos y táctiles.

*Lenguaje expresivo*: es la capacidad de manejar el vocabulario y unir las palabras en oraciones para expresarse, también cubre la alfabetización y la comunicación como pedir las cosas, hacer comentarios, captar la información de las personas y todo lo referente con la acción motriz de emitir sonidos y mensajes significativos.

### 3.2.1 Etapas por las que pasan los niños en el proceso de adquisición del lenguaje

El bebé sin habla se comunica con los padres a través de los sonidos, el llanto y el no llanto. **La etapa preverbal (prelingüística)** es un canal muy importante para la comunicación madre-hijo; el pre – balbuceo permite al niño comunicar necesidades, evocar a la madre y emitir sonidos sin llanto, poco a poco los sonidos adquieren mayor duración, tonos más marcados hasta que en la etapa de balbuceo (6 a 9 meses) se presenta y habla copiosa, sin orden, enérgica o interactiva, es el balbuceo que tiene funciones emotivas (arrullo) y gramaticales (emociones monosilábicas). El balbuceo tiene como funciones constituirse en un entrenamiento, una actividad lúdica, una maduración lingüística, así como una integración donde la madre va reconociendo las señales enviadas por el hijo a través de las entonaciones de sus sonidos hasta que a los 8 o 9 meses el hijo/a entra a la etapa Holo- frástica adquiriendo sus primeras palabras.

La palabra mamá emitida a los diez meses no designa al objeto sino una muestra de impaciencia. En la etapa Holo-frástica (palabra-frase), donde la herramienta del lenguaje es manejada por el niño, significa que ya es capaz de comunicarse mediante expresiones gestuales cada vez más evolucionadas, que han dado paso a la palabra y a la frase.

**Nivel lingüístico** Aumenta la comprensión de vocabulario (semántica) al igual que la expresión de palabras el nivel fonológico cada vez adquiere fonemas más complejos, en cuanto al nivel sintáctico (estructura de frases), el niño inicia con palabras aisladas, luego una o dos, posteriormente formula frases sencillas y completas.

Etapa prelingüística (0 a 10 meses)	Pre - balbuceo	0 – 2 meses	Vocalizaciones Reflejos y gorjeo (llanto)
	Balbuceo	3 – 6 meses	Juego vocal
		6 – 9 meses 10 - 12 meses	Imitación de sonidos  Primeras palabras bisilábicas
Inicio de la etapa lingüística (10 – 14 meses)	Etapa Holo frástica (palabra – frase)		
Nivel lingüístico  12 meses - 5 años	vocabulario semántico  nivel fonológico  nivel sintáctico  frases sencillas.		

**Figura 4.** Este esquema de etapas del proceso de adquisición de lenguaje que se menciona es a partir de una revisión de una revista ya que son datos que nos indican las etapas del desarrollo del lenguaje.

**Fuente.** file:///D:/ANA\_BELEN\_MAESTRE\_CASTRO\_02.pdf

### 3.3. Características de los niños de 3 a 4 años

El desarrollo físico del niño de tres años, conocido también como la primera infancia donde el niño tiene mejor coordinación y maduración muscular; los niños ahora son más fuertes y saludables, conforme van creciendo y desarrollándose su cuerpo pierde la redondez y se va formando más delgado, las piernas, los brazos y el tronco se alargan, hay diferentes tipos de desarrollo en su cuerpo, se vuelve más fuertes ya que el crecimiento muscular y el esqueleto progresa, el cartílago se vuelve en hueso y se endurecen con el objetivo de proteger los órganos internos, a esto se le llama destreza motriz.

Los niños pasan a través de diferentes etapas específicas conforme a su intelecto y capacidad. Piaget decía que durante la infancia de un niño se produce un desarrollo cognitivo natural donde aprenden a pensar e interactuar en el medio en el que viven, a esto se les llamó estadios.

En la etapa preoperacional los niños tienen un pensamiento egocéntrico (actúan de acuerdo a sus experiencias individuales) donde se les dificulta compartir sus juguetes, respetar el punto de vista de los de sus compañeros, también confunden con mucha facilidad los acontecimientos de su realidad con los de su imaginación, pero también una habilidad es que les gusta hacer las cosas sin la ayuda de un adulto por ejemplo se pueden desvestirse y vestirse sin ayuda de mamá, se intentan amarrar los zapatos, pueden lavarse las manos por sí solos, utilizan la cuchara sin derramar algún alimento, en ocasiones es muy difícil que los alumnos se pongan en el lugar de los demás, dado que aún no separan el yo del mundo que le rodea, pero eso no significa que sea egoísta simplemente que está en una etapa evolutiva. Y es la etapa del indagatorio y las preguntas en ocasiones utilizan la frase ¿Y por qué maestra?

En la teoría de Piaget el niño (a) de 3 a 4 años se encuentran en la etapa preoperacional, en la cual son capaces de reconocer los colores primarios de su entorno, identifican las figuras geométricas básicas como: el círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, a esta edad pueden dibujar la figura humana representándola con círculos y palitos, realizan clasificaciones tomando en cuenta un atributo, pueden nombrar semejanzas y diferencias, ubican tamaños grande-pequeño, largo-corto, al escuchar melodías se pueden aprender las canciones, pueden realizar seriaciones utilizando cubo de ensamble o cualquier otro tipo de material

Por consiguiente, Piaget fue uno de los teóricos del constructivismo decía que los alumnos construían su propio conocimiento a partir de lo que ya saben en gran parte coincido porque cada uno de los niños se va desarrollando conforme a su desarrollo lo vaya permitiendo. Jean Piaget dividió el desarrollo cognitivo en 4 etapas: sensorio motriz, preoperacional, operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.



En cada etapa el pensamiento del niño es cualitativamente distinto, coincido con Piaget porque el desarrollo cognoscitivo no sólo consiste en los cambios cualitativos si no también en los cuantitativos, además de que los niños tienen que pasar por las 4 etapas, pero todo a su debido tiempo, es por eso que cuando un niño empieza por la primera etapa no retrocede al contrario debe de seguir desarrollando sus habilidades , pero también es importante que lo vaya adquiriendo sobre la marcha y como docentes debemos de observar en qué cosas requieren apoyo y trabajarlo uno o varias secciones es recomendable que los padres de familia también formen parte de las actividades ya que en casa pueden reforzar y esto ayudará a los pequeños a poder trabajar en conjunto tanto en la escuela como en su propia casa.

<b>ETAPAS DE LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNOSCITIVO DE PIAGET</b>		
<b>Etapas</b>	<b>Edad</b>	<b>Características</b>
<b>Sensorio motriz</b>	<b>Del nacimiento a los 2 años</b>	Se extiende desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje, se relacionan con el mundo a través de los sentidos y con la interacción física con objetos como (agarrar, chupar y pisar). También a esta edad empiezan a manipular objetos etc.
<b>Preoperacional</b>	Desde los 2 a 7 años	Se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje de habla, se incrementa el juego simbólico, es aquí donde el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, tienen dificultades para distinguir la fantasía, esta etapa está marcada por el egocentrismo. En esta etapa, los niños aún no pueden realizar operaciones mentales
<b>Operaciones concretas</b>	Desde los 7 hasta los 11 años	En el aspecto social el niño ahora se convierte en un ser social y aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental, clasificación de conceptos de casualidad, tiempo y espacio
<b>Operaciones formales</b>	Desde los 11 años en adelante	En esta etapa, el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo

**Figura 5.** Cuadro de las etapas del desarrollo cognoscitivo

**Fuente-** file:///D:/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf

Dentro de las etapas del desarrollo que menciona Piaget encontramos que los niños del rango de edad en el cual estamos abarcando en el proyecto de tesis nos encontramos ubicados en el periodo preoperacional (2-7 años), el cual se caracteriza por la capacidad de representación (función simbólica) e inteligencia verbal. Dentro de este periodo se pueden distinguir dos estadios:

- 2-4 años: se extiende el periodo del lenguaje egocéntrico.
- Hasta los 6 años: pensamiento intuitivo.

Retomando un poco el programa de Educación Preescolar nos habla de la “diversidad social, lingüística y cultural que se caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad -general, indígena o comunitaria – se espera a que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos desarrollo y aprendizaje.” (SEP 2011, p. 17).

Es importante destacar que uno de los principales objetivos del programa de Educación Preescolar, es que el niño aprenda a socializar e interactuar armoniosamente con sus pares, que tome en cuenta el diálogo para tomar acuerdos de esta manera enfrentar los retos que se proponga.

“Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos y factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales” (SEP 2011, p.75)

El padre de familia y el docente siempre deben de tener una actitud de tolerancia, pero no ser permisivos en todo momento, ser constante y no caer en el juego de resistencia con el niño. Durante algunas actividades que se desarrollan durante la rutina los niños muestran diversas conductas agresivas como son escupir, golpear, molestarse, además de algunas agresiones verbales esto indica que existe una emoción y estrés que viven en su entorno familiar.

De acuerdo con Morin (1999) los niños aprenden de ciertas culturas que ellos quieren aprender, se dice que la cultura y la sociedad de los niños están enfocadas

a las interacciones tanto de rasgos biológicos , fisiológicas , afectivas e intelectuales hablar de las características del niño tiene que ver con la importancia que tiene la familia en el proceso de aceptación y culturización del niño y de sus diferentes estereotipos de cómo se desarrolle dentro de la sociedad, la familia es parte importante en el desarrollo del niño.

### **3.3.1. Social**

Aquí consiste en la utilización del lenguaje o de algunos signos verbales que presentan objetos o algunos acontecimientos o situaciones. Los niños por medio del lenguaje descubren cosas acerca de su medio, a través de preguntas que ellos mismos hacen, poniendo a prueba una idea y con esto obtienen información nueva permitiendo que los mismos niños desarrollen nuevas habilidades y capacidades intelectuales. Además, los niños en esta área empiezan a ser más sociales, empiezan a interactuar con la gente que se encuentra en su entorno social.

El juego bien dirigido y orientado, resulta de gran utilidad para nuestras actividades tanto como de un método de aprendizaje hacia los niños. Los niños de esta edad están en la etapa de los juegos grupales y de combinaciones simbólicas simples, combinando acciones simbólicas uniendo varias a la vez.

### **3.3.2 Físicas**

A esta edad los niños se ponen los zapatos, aunque a veces en el pie equivocado, pero tratan de hacerlo por sí solos, otra cosa que pueden hacer es que desprenden los botones de la parte de sus suéteres o chamarras, utilizan las dos manos para realizar y construir torres de diferentes tamaños, a esta edad pueden realizar trazos utilizando el lápiz y crayolas, puede lavarse los dientes, con una toallita o esponja pueden limpiarse la cara.

Existe una buena coordinación donde identifican mano izquierda derecha, pueden mover todos sus dedos de las dos manos, pasan la pelota en diferentes direcciones, en cuanto a su equilibrio pueden realizar algunas cosas como mover la cabeza, mover la cintura, flexionar las piernas y rodillas.

En cuanto a su control postural está bien desarrollado ya que pueden dar pasos de marcha o de carrera, pueden caminar con dos pies, o con un solo de a cojito, pasan por líneas rectas, onduladas o en zig-zag, puede caminar en diferentes direccionalidades atrás, adelante, aun lado, enfrente etc. Puede saltar para tratar de alcanzar un objeto que se encuentre a cierta altura.

En cuanto a la coordinación motriz gruesa

Como ya se dijo anteriormente los niños pueden saltar, correr, gatear, arrastrarse en diferentes direccionalidades, suben y bajan escaleras alternando los pies, utilizan las tijeras con dificultad, les cuesta trabajo abrir y cerrar las pinzas de la ropa utilizando el dedo índice y pulgar, se visten y se desvisten por sí solo. Todas estas habilidades que los niños desarrollan están en un periodo de crecimiento que es muy fundamental. A diferencia de la motricidad fina, que comprende todas aquellas actividades que el niño debe hacer con gran precisión, la motricidad gruesa incluye los movimientos de los músculos que afectan el desarrollo de acciones como caminar, correr o saltar.

La fase de la motricidad gruesa se da en diferentes etapas del crecimiento y todas son esenciales, pero la etapa del 1 a los 5 años se destaca especialmente pues el niño empieza, primero, a hacer cosas como caminar por su propia cuenta, a agacharse, subir, bajar escaleras... Después, todas esas habilidades se fortalecen y se empiezan a desarrollar otras como correr, saltar, tener equilibrio y, por ende, mayor autonomía.

La motricidad gruesa es un proceso fundamental para procesar y guardar información del entorno además es un proceso que permite expresar destrezas no sólo físicas, sino cognitivas. Observar el proceso de desarrollo de la motricidad gruesa y trabajar las actividades indicadas es esencial para entender además de las capacidades, dificultades y sobre todo los progresos.

### **3.3.3. Biológica**

En esta etapa aparece la percepción que involucra un esquema que tiene fuentes sensoriales como kinestésica, aquí el niño siente curiosidad por tocar las cosas y los cambiantes en su piel.

A esta edad es normal que dejen de usar pañales y empiecen a controlar lo que es el control de esfínteres.

A partir de los 3 años los niños adoptan una identidad de género. Esta expresión de su masculinidad o femineidad se manifiesta por la elección de los estilos de juegos y amigos, tienden a realizar juegos competitivos.

### **3.3.4. Psicológicas**

El desarrollo de la clasificación se da en etapas y los niños de los 3 a 4 años se encuentran en la etapa gráfica ya que el niño es incapaz de clasificar porque aún no tiene la estructura mental de clasificación.

Los niños en esta etapa juegan con elementos y los agrupa haciéndolos en pequeñas colecciones de figuras, todavía no es capaz de mantener un criterio, tampoco utiliza todos los elementos para su representación. Un ejemplo que yo he observado en mi área de trabajo es que cuando un niño hace una colección de torres con cubos de colores los arregla en forma de tren o casa y así sucesivamente sigue jugando. El niño es capaz de formar colecciones de objetos por similitud, al pedirle que los vuelva a agrupar de otra manera el niño en vez de buscar otro criterio, cambia la posición en el espacio de su colección sin variarlas.

En conclusión, es a esta edad es donde se encuentra en la primera etapa debido a que no tiene la capacidad de ordenar los elementos en forma creciente de acuerdo a las relaciones entre los objetos. El niño lo que hace a esta edad es hacer parejas y tríos, no tienen noción de transitividad, que es, lo que permite hacer una seriación completa, tampoco un pensamiento reversible que le permita ir buscando el más grande de los elementos o el más pequeño respectivamente.

### **3.4. Análisis sobre algunos conceptos de familia**

Con relación Tuirán y Salles (1997) como se citó en Gutiérrez et al. 2015 “la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten”. (pág. 222.) En efecto la familia es un agente socializador y es el primer acercamiento a un mundo de reglas, límites, valores, costumbres y tradiciones, ya que desde su interior se forma al niño para interactuar socialmente de acuerdo a los parámetros que hay en su entorno sociocultural donde se establezcan los límites a fin de enseñar a los niños una buena conducta para su adecuada integración social y en el entorno donde se desenvuelven.

Por lo tanto, para Bouche (2003) como se citó en Puello y Silva 2014 “la familia es un sistema dinámico, viviente sometido a un continuo establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdos a ellas”. (pág. 228). La familia construye el núcleo de la sociedad. Es en ella donde el niño aprende a relacionarse con los demás y se desenvuelve en aspectos propios de ese núcleo como es el afectivo, cultural y económico, entre otros.

En definitiva, la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, entre otros) con vínculos consanguíneos, con un modo de existencia económico y social con sentimientos afectivos que los unen, naturalmente pasan por el nacimiento, luego crecimiento, pasan por una etapa de adolescentes, se convierten en personas adultas y al final llegan a la vejez y trascendencia a este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Como menciona Minuchin (1994) como se citó en Puello y Silva 2014 “la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo elabora pautas de interacción que constituyen la estructura familiar, esta rige el funcionamiento de los miembros de la familia define conductas y facilita su interacción recíproca “. (pág. 229).

En sintonía con lo anterior que se plantea la familia debe fomentar los valores como es el respeto hacia cada uno de sus integrantes que conforman su familia, mismos que deben de mantener una comunicación abierta y clara al diálogo, lo cual se va a

hacer posible siempre y cuando los padres estén comprometidos con el desarrollo de sus hijos y sean capaces de marcar sus límites sin coartar la libertad del niño

Para lograr esto es necesario permitir al niño toda la expresión reforzando siempre una conducta positiva y haciendo énfasis en aquella que resulte negativa , en este último es importante que la familia mencione al niño las causas y consecuencias de un mal comportamiento , pero sobre todo, que ayude a identificarlo para poderlo corregir en un sentido donde vea cuáles son sus errores e invitarlo a que reflexione lo que está haciendo mal, pero eso va a depender en gran parte de los padres de familia que están a cargo de la educación de sus hijos.

#### **3.4.1. Tipos de familia**

Cabe resaltar que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos sus integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía.

La definición de familia corresponde a un sistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcado en diversos contextos de influencia, que sufre procesos sociales e históricos de cambio y que pone en juego múltiples recursos para resolver dificultades y para resistir la desintegración en etapas de adaptación y cambio en situaciones de crisis.

Tipos de familia que existen en la actualidad.

##### ***Familia Monoparental:***

Es donde solamente se cuenta con la presencia del padre o madre ya sea por viudez, o que el padre abandono o por decisión personal de ambos ya sea (padres o madres solteras), o porque los hijos nacieron fuera del matrimonio; otro aspecto importante que se puede llegar a presentar es por un embarazo a temprana edad en donde como siempre la mamá en la mayoría de los casos ellas se hacen cargo de la educación de sus hijos. La situación de esta familia puede tener diferentes causas, no obstante, es común que sea el resultado de un divorcio, a partir del cual normalmente la madre queda al frente de los hijos,

Otra causa sería también el fallecimiento de cualquiera de los cónyuges, ya que, ante cualquier suceso de algunos de los padres, la otra persona se queda al cuidado del niño.

En este tipo de familias pueden aparecer problemas debido a la sobrecarga o exceso de responsabilidad depositada solamente en una figura materna, hay dificultad para asumir límites y cumplir reglas cuando el progenitor trabaja fuera de la casa. Sin embargo, se puede desarrollar igualmente un modelo de progenitor ausente por la identificación con otro familiar o persona cercana y es ahí cuando se tiene que trabajar los límites que deben de ser firmes en las indicaciones que se les den dentro del ámbito familiar.

### ***Familia Nuclear:***

Esta se compone por el padre, madre e hijos fruto de la pareja de una convivencia diaria. Como novedad en los últimos años se podría decir que este tipo de familia tiende a estar todos como una familia feliz.

### ***Familia Extensa:***

Se caracteriza por la crianza de los hijos y está a cargo de distintos familiares o también se puede decir que viven varios miembros de la familia (padres, primos y los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos y demás parientes etc.) en la misma casa

Si entre la familia extensa que el padre y la mujer viven juntos no existe un acuerdo en la forma de educar y establecer límites del niño, a lo largo del tiempo el niño podría sufrir un daño a largo plazo sentimientos de inseguridad y ansiedad entre otros, además de una posible conducta carente de límites.

### ***Familia Compuesta:***

La familia compuesta se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias con la ruptura de la pareja, y el hijo además de vivir con su madre y su pareja, por otro lado, también está la pareja de su padre pudiendo llegar a tener hermanastros por ambos



lados. Se dice que este tipo de familias es más común en los entornos rurales que es muy escaso en las zonas urbanas especialmente en los contextos donde hay pobreza.

***Familia Adaptativa:***

Este tipo de familia hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores equivalentes al de los padres biológicos en todos los aspectos.

***Familia Ensamblada:***

Fruto del agregado de dos familias, Suele provenir de parejas que están separadas que aportan, cada uno de sus hijos, a la nueva convivencia.

Con este tipo de clasificaciones que se realizó anteriormente podemos decir que el grupo de 1 ero de preescolar encontramos una población de familias variadas y con características diferentes de los diferentes tipos de familias por lo cual tenemos que realizar actividades adecuadas a cada familia.

### **3.5. La crianza**

La palabra crianza según la real academia española (2001) “se deriva de creare, que significa nutrir, instruir, dirigir, otro dato importante que implica la crianza son tres procesos psicosociales las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza”. (p.41). Conviene mencionar que los tres aspectos psicosociales, en si es la forma de crianza de las normas y reglas que los padres van a imponer hacia sus propios hijos ya que ellos son parte fundamental en todo este proceso de aprendizaje

La crianza es muy importante ya que involucra los procesos de socialización y desarrollo de los niños a medida que van creciendo y dejando la infancia se acercan a la edad en que empiezan a caminar, una de las tareas de los padres es que inicien su contacto con otros niños de su edad, es ahí cuando los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos y se encargan del cuidado. Como menciona Izzedin & Pachajoa 2009, Henríquez 2014, Carrión 2015, (como se citó

en Jorge y Gonzales 2017), “los padres son los primeros gestores en el desarrollo de los niños y son los pioneros en practicar lo que son los estilos de crianza, que influyen en los procesos de socialización”. (pág. 41).

### **3.6. Estilos de crianza**

Los estilos de crianza son todos los conocimientos, actitudes, valores, creencias que los mismos padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, las oportunidades de aprendizaje de los hijos en el hogar, se puede decir que los estilos de crianza en general se refieren a la formación de los niños en todos los ámbitos donde el principal factor es la familia.

Sobre este tema en particular podemos expresar que todos los padres desean lo mejor para sus hijos, pero lo importante es conocer el modo en que aparecen las distintas estrategias educativas, de acuerdo con la edad, la situación en particular, o la madurez psicológica del niño en cada momento educativo.

Los valores en la escuela son importantes para los niños, como bien sabemos estos valores solo se reafirman en la aula ya que la familia es el pilar de la casa y parte fundamental donde se les inculque los valores como bien sabemos los niños no nacen adquiriéndolos si no que como padres ir trabajándose poco a poco cimentándolos entre los valores encontramos el respeto, honestidad, disciplina, empatía, tolerancia ,entre otros como docentes es importante que en las aulas se continúen reforzando estos valores con la finalidad de que exista una sana convivencia entre los alumnos docentes y padres de familia.

La formación de estos valores es parte importante en la educación de las nuevas generaciones que apenas inician en educación inicial que es el preescolar. Los valores tienen un legado de trascendencia muy importante entre ellos tenemos el enfoque acerca del desarrollo de moral por Jean Piaget y L.S. Vygotsky ambos enfoques coinciden de que son de carácter innato en teoría Vygotski a partir de su teoría es como más social, se desarrolla el lenguaje, hay la interacción con las demás personas que se encuentran a su alrededor, esto nos lleva a los que es la formación de los valores y el contexto ambos autores nos aportan.

De acuerdo a Piaget y desde su enfoque psicogenético el adulto es un modelo a seguir y de acuerdo a esta heteronomía moral Piaget y Vygotsky coinciden en que los niños no nacen con una moralidad innata es decir que la van adquiriendo conforme van creciendo y la tienen que ir desarrollando y es ahí cuando empiezan a desarrollar su heteronomía social es por eso que la forma de crianza es importante donde como padres deben de ser el ejemplo para sus hijos ya que los hijos siguen ese parámetro , sin en cambio sí un niño es criado a golpes o maltratado, o vive violencia familia obviamente el niño va a crecer con eso valores disfuncionales .

En esta edad es la edad donde inicia el egocentrismo donde los alumnos tienen un desarrollo intelectual, donde les cuesta seguir reglas y normas. De acuerdo a D.B. Elkonin citado en Diaz 2000 “expresa que el juego como actividad vital en esta edad preescolar es el medio fundamental para que el niño vaya asimilando las normas éticas” (pág. 57). es ahí cuando nos podemos encontrar a padres autoritarios, permisivos y autoritativos por decir en el autoritario su función es que él impone las reglas desde un inicio y es cuando el hijo debe de cumplir con reglas que no se deben de cuestionar y es ahí cuando los niños empiezan a vivir experiencias de sentimientos y emociones.

Es por eso que la escuela es una institución encargada de transmitir habilidades donde las docentes deben de buscar juegos y estrategias donde sean capaces de desarrollar actividades donde se fomenten los valores y que siempre se lleven a la vida diaria con los alumnos. Es importante que como docentes involucren a los padres de familia en actividades donde interactúen con sus hijos para favorecer esos lazos afectivos entre ambos.

### **3.6.1 Estilo de padres autoritarios**

Diana Baumrind citando por Moore (1997) “afirma que hay tres estilos de crianza: autoritario, el pasivo y el autoritativo”, ya que cada uno de los hijos presentan una serie de características en su desarrollo, como bien sabemos no todos los hijos son iguales cada uno es diferente en cuanto a su desarrollo.

Los padres autoritarios son aquellos que son extremadamente estrictos y exigentes severos tanto para niños (as) en una obediencia total esto quiere decir que estos padres autoritarios llevan un patrón de ciertas conductas ya que cuando los niños sean grandes lo que quieren los padres que los hijos vivan y crezcan en un medio de normas establecidas y reglas que se deben de cumplir sin discusión , aquí valoran lo que es la obediencia, las tareas de los hijos en casa están marcados y los niños mantienen un orden.

Los padres autoritarios dedican mucho esfuerzo a controlar y evaluar el comportamiento y a las actitudes de los hijos con los patrones que ya están preestablecidas desde la casa, otro dato importante es que en la escuela se rompe ese autoritarismo como quien dice son libres, pero llegando a casa otra vez vuelven a formar ese patrón de niños con reglas Pero cuando son padres autoritarios entre padre e hijo no existe el diálogo entre ellos, en ocasiones rechazan a los hijos porque pierden las medidas disciplinarias.

La principal característica de este estilo es la falta de comunicación y de afecto afecta a los niños de tener padres autoritarios ya que aquí prevalece el control. la obediencia y las exigencias de madurez en todo momento. (p.46).

### **3.6.1.1 Características de los hijos de Padres Autoritarios**

Ante lo expuesto, este estilo es el que tiene más repercusiones negativas sobre la socialización del niño, como la falta de autonomía personal, la creatividad, la menor competencia social o baja autoestima, generando niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas, poco comunicativos y afectuosos y tienden a tener una pobre interiorización de valores morales.

Las consecuencias en los niños tienen efectos socializadores como la timidez, la baja autoestima, la autoconfianza deficiente, la poca espontaneidad y autonomía, así como en la creatividad, la competencia social, son niños con ansiedad y agresividad no expresada.

### **3.6.1.2 Estilo de padres permisivos**

Los padres son tolerantes, llegando a autorizar casi todo aquí los padres no exigen mucho a sus hijos e hijas, y les permiten que sean ellos mismos quienes controlen sus propias acciones. Cuando se trata de tomar decisiones, los analizan juntos (padres e hijos)

Los padres son cariñosos, pero relajados y no establecen límites firmes, no controlan de cerca las actividades de sus hijos ni les exigen un comportamiento adecuado a las situaciones. Entonces los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima, autocontrol y con pocas motivaciones para realizarse con éxito. Y son padres que en realidad no les gusta tener a sus hijos atados a una rutina, ya que desean que sus hijos se sientan libres ya que no exigen responsabilidades como tal.

Uno de los problemas que presenta el estilo permisivo se caracteriza por la ausencia de normas y reglas de disciplina ya que los padres no son capaces de marcarles los límites, en cuanto a la educación el aprendizaje se realiza por sí mismo, no utiliza consejos, recompensas ni castigos.

Además, Ramírez, M.A. (2005), nos hace referencia que este estilo de padres permisivos se caracteriza por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto. Se caracterizan precisamente por el afecto y el dejar hacer. Manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del niño, aceptan sus conductas y usan poco el castigo. Consultan al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades ni orden; le permiten auto organizarse, sin normas que estructuren su vida cotidiana; utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

### **3.6.1.3. Características de los hijos de padres permisivos**

Este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes, con altos niveles de conducta antisocial y con bajos niveles de madurez y éxito personal. (Domínguez y Cartón, 1997; Steinberg y otros, 1989 citado por Torío, S. y otros, 2009). Por lo tanto, los niños y niñas criados bajo este estilo de crianza

probablemente serán niñas y niños temerosos, agresivos e impulsivos, con fuertes cargas de agresividad y rabia no expresadas. Tienen poca seguridad y confianza en sí mismos y sin capacidad de asumir responsabilidades.

Aunque esta no sea una regla general ya que la naturaleza humana es muy compleja y pueden existir muchos niños que crecen sin reglas ni controles y que aprenden a asumir responsabilidades y sobresalir profesionalmente independientemente.

#### **3.6.1.4. Estilo de padres democráticos**

Aquí los padres motivan a sus hijos para que ellos se valgan por sí mismos y no dependan de los padres y aquí es cuando los padres respetan la individualidad, respetan su personalidad y además trabajan los padres con, los valores y lazos de disciplina.

A veces los padres democráticos intentan dirigir las actividades de los niños imponiéndoles roles y conductas maduras aquí es cuando los padres utilizan la negociación entre ellos por ejemplo si alzas tu cuarto podrás salir a jugar si no “no sales, pero como son padres democráticos a los niños no hacen el quehacer y salen a jugar sin importarles que les dieron una indicación.

Los padres democráticos establecen altas expectativas, sin embargo, a diferencia del padre autoritario, estos son sensibles a las necesidades de sus hijos. Estos padres son flexibles, escuchan y dan consejos.

Baumrind afirma que los hijos de padres democráticos son los más probables de los tres estilos de tener resultados positivos. Estos niños son autosuficientes, tienen una alta autoestima y son populares entre sus compañeros. Los padres democráticos animan a sus hijos a ser independientes y firmes, además de ser respetuosos con los demás.

Estos padres se basan en la razón y no en la fuerza, explican las reglas y escuchan a sus hijos estableciendo expectativas razonables. El estilo de crianza autoritario tiene en común con el estilo democrático que ambos son ricos en el establecimiento

de límites y en sus expectativas de comportamiento maduro; sin embargo, difieren en la comunicación y calidez que promueve este estilo contrario a la contundencia de los padres autoritarios.

En conclusión, Baumrind (1971), citada por Pichardo, M., y otros (2009), afirman que las prácticas de crianza eficaces implican dar apoyo, expresar empatía, realizar una adecuada resolución de conflictos, mantener una buena comunicación padres-hijos, brindar una implicación o afectividad positiva, controlar la conducta estableciendo límites claros y una apropiada disciplina, son características propias del estilo educativo democrático, un estilo basado en afecto y control inductivo que favorece el desarrollo de conductas socialmente adecuadas, como son, la cooperación social, la independencia social e interacciones sociales positivas.

#### **3.6.1.5 Características de los hijos de padres democráticos**

Las características de estos niños es que son más sociales con el mundo que gira alrededor de ellos, tienen una autoestima alta, y no hay conflictos entre sus padres ya que son niños que tienen una buena comunicación con ambos padres, son cariñosos y hábiles en sus actividades.

#### **3.6.1.6. Estilo de padres indiferente o negligentes**

Este último estilo educativo podríamos calificar de inexistente. Realmente, los padres prestan poca atención a sus hijos en ambas dimensiones, de manera que las normas y los afectos brillan por su ausencia.

Sus relaciones con los hijos son frías y distantes, con poca sensibilidad en relación a las necesidades de los pequeños, olvidando en ocasiones incluso las necesidades básicas (alimentación, higiene y cuidados),

Además, aunque en general no establecen límites y normas, en ocasiones ejercen un control excesivo e injustificado, totalmente incoherente, que no hace más que marear a los hijos acerca de su propia conducta y emociones.

### 3.6.1.7 Características de los hijos de padres indiferentes/ negligentes

Estos niños presentan problemas de identidad y baja autoestima. No conocen la importancia de las normas, y, por tanto, difícilmente las cumplirán. Además, son poco sensibles a las necesidades de los demás y especialmente vulnerables a presentar problemas de conducta, con los conflictos personales y sociales que esto conlleva.

<b>Cuadro comparativo de los estilos de crianza</b>		
	<b>Padres</b>	<b>Hijos</b>
<b>Autoritario</b>	Predominan los castigos. Normas más rígidas hacia los niños. Falta del verdadero diálogo entre padres e hijos. No se les da la oportunidad de escoger nada	Asocian la obediencia Muestran un comportamiento más agresivo fuera del hogar. Actúan con miedo o timidez con los demás. Estos niños tienden a tener una autoestima baja
<b>Permisivo</b>	Poca presencia de los padres. Los padres son tolerantes llegando a autorizar casi todo. Los hijos no tienen normas claras. Tienen excesiva flexibilidad	Problemas en las interacciones sociales. Dificultad en el autocontrol. Tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo dominantes, agresivos y con baja autoestima.
<b>Democrático</b>	Conocen y se dedican a sus hijos. Se comunican con un lenguaje positivo. Saben elogiar y reconocer Tienen comunicación y lenguaje positivo	Hábiles para las relaciones personales. Son independientes Buenos niveles de control y autoestima.
<b>Indiferentes Y Negligentes</b>	Poca atención a las necesidades de los niños. No imponen límites. Poca disciplina Escasas muestras de afecto	Problema de autocontrol Pobre en cuanto al rendimiento académico. Problemas de conducta

**Figura 6.** Cuadro comparativo la tabla que se menciona es a partir de la revisión de los diferentes estilos de crianza para llamar hacer una comparación entre cada uno de ellos

Fuente- dialnet-estilosdecrianzaparental-7044268%20(6).pdf



### **3.7. Diferentes definiciones y tipologías sobre el concepto de límite**

Cuando se habla de límites en los niños, se refiere hasta donde pueden llegar los niños con respecto a su comportamiento, ya que los límites son establecidos debido a que se necesita de la regulación de conductas de los niños, para que ellos sepan y estén conscientes de lo que deben y no deben de hacer y esto permitirá que conozcan las reglas y normas que cada uno posee.

Es importante el funcionamiento de los límites porque es donde se constituyen las reglas las cuales definen quienes participan y de qué manera. Minuchin 2003 citado por Puello et. al. en 2014 menciona que “la función de los límites es proteger la diferenciación de los integrantes del grupo familiar y el funcionamiento adecuado de la familia. (p.230).

Citando a (Verduzco y Murow, 2001) Los límites son los que permiten tener un orden y una sana convivencia armónica entre las personas, en el caso de la educación uno de los límites señala hasta dónde puede llegar un niño en su comportamiento pág. 4. Como bien sabemos cada uno de los niños tiene capacidades específicas y estas van a variar de acuerdo a sus características personales y sobre todo en la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Por ejemplo, los de preescolar tienen en común un lenguaje poco desarrollado, en cambio los de edad escolar no sólo se expresan verbalmente, sino también lo hacen por escrito porque ya tienen la madurez y las habilidades para hacerlo.

#### **3.7.1 Análisis sobre los diferentes tipos de límites**

Como lo menciona Echeverría 2011 como (se citó en Ares y Bertella ,2015) plantea que la noción del límite se encuentra íntimamente ligada a los procesos de continuidad de crecimiento y desarrollo, tanto en el niño como en su familia. (pág.207). Establecer los límites en los niños no es simplemente “limitar “o “prohibir”, los límites son una manera de demostrarle al niño lo importante que es para sus padres a que los límites son útiles en todas las edades, es importante demostrarle al menor con acciones claras y constantes ya que estamos al pendiente de su desarrollo y necesidades tanto emocionales como físicas, por otro lado, es brindar

la confianza ,la seguridad en cada una de las etapas del desarrollo es indispensable orientarlos y guiar su camino.

Es importante conocer y establecer límites en los niños , como bien se dijo anteriormente es importante brindarles la seguridad , el respeto de sus propios hijos por lo tanto esto debe ser implementado con reglas claras y precisas así como también tomar en cuenta sobre todo la edad y madurez del niño , ya que al exigirle alguna acción y conducta que no vaya de acuerdo a las normas establecidas , lo único que es importante que es que a los niños no se les debe frustrar al no poder con las expectativas dañando su autocontrol y seguridad del niño

Desde tiempo atrás la educación de los hijos se ha venido convirtiendo en una preocupación más en donde generalmente intervienen la mamá, papá, abuelos, tíos maestros entre otros. Lo anterior nos da un paso a señalar que la educación del menor comúnmente se lleva a cabo aplicando cada quien un tipo de límite diferente, basado principalmente en su experiencia personal y educación, sin tomar en cuenta las necesidades básicas del niño. La labor de los padres es atender a sus propios hijos para lograr una armonía y coherencia al establecer límites a sus hijos, ya que estos son necesarios si queremos obtener los mejores resultados en la educación para facilitar la integración familiar en un entorno social.

La importancia de establecer los límites consiste en ser constantes, para establecer una rutina en la familia se debe de llegar a un acuerdo entre los padres y si es necesario que se involucren los demás miembros que conforman su familia y que estén directamente relacionado con el cuidado y desarrollo del niño como bien se ha explicado con anterioridad que es siempre debe de haber una buena comunicación y respeto entre todos las personas que conforman a la familia , como bien sabemos dentro de los hogares en ocasiones tenemos familias extensas.

Así mismo hay que tener en cuenta que “los niños aprenden por imitación, si no cuentan con modelos adecuados tardarán mucho más tiempo en aprender lo que necesitan saber.” (Verduzco,2001) Por ejemplo , los niños en la etapa del preescolar aprenden por imitación , por lo cual es importante que no se pierdan de vista las

acciones que nosotros realizamos frente a ellos , e incluso cuando se refiere a un aspecto que se desea corregir en su conducta o comportamiento siempre y cuando es necesario que se traten con respeto a él y a todos los integrantes de su familia, para que así el niño tenga un patrón a seguir y le sea así de mayor facilidad su adaptación a su entorno social. Es importante que las indicaciones que se les den a los niños sean congruentes y firmes, también no olvidemos que el lenguaje no verbal y las acciones también tiene repercusiones tanto en la conducta como en el desarrollo.

De acuerdo a Barocio (2004) señala que: “Educar es guiar al niño en su proceso de maduración a través del reconocimiento y el profundo respeto hacia su individualidad. Acompañarlo hasta que se convierta en adulto y encuentre, en libertad, su destino”. pág.98. Esto quiere decir que ambos padres asuman su papel de autoridad con responsabilidad como bien sabemos dentro del contexto familiar podemos encontrar a padres autoritarios y madres permisivas donde hay la sobre protección.

No se puede perder de vista que cada niño es único e incluso siendo de la misma familia, y como no existen recetas para educar, se debe de tomar en cuenta que cada niño cuenta con una individualidad. Pero al hablar de guiar y acompañar no se trata de vivir la vida con ellos, se trata por el contrario de apoyarlos y orientarlos en lo que se le venga a futuro, pero eso se inicia desde que están pequeños ya que llevan un parámetro de límites y reglas establecidas.

Para establecer los límites se debe de tomar siempre en cuenta la etapa del desarrollo del niño y sus necesidades con la finalidad de implementarlos correctamente y obtener mejores resultados sin causarle algún tipo de frustración a los niños.

A continuación, se enlistan los tipos o modelos de límites los cuales serán objetos del siguiente análisis.

- Límites rígidos
- Límites permisivos
- Límites difusos o combinación de límites

### **3.7.1. 1. Límites rígidos**

Son aquellos límites autoritarios y estrictos donde los adultos tienen el poder, los niños son sometidos a sus órdenes sin ser tomados en cuenta sus necesidades, en la gran mayoría de las veces el abuso físico, emocional y mental que sufren los niños los dejan marcados para siempre es por eso que en las aulas de clases encontramos a niños con baja autoestima.

Este tipo de límite ha sido aplicado desde generaciones anteriores. Ha estado basado en la experiencia personal, este modelo fue aplicado por los abuelos donde se obtuvo algunos resultados favorables, ya que regularmente este tipo de educación era transmitida de generación en generación y en esa época algunos padres adoptaron este modelo para implementarlo con sus hijos.

El objetivo principal de este tipo de límite es formar niños rígidos, autoritarios y con poca capacidad para tomar sus propias decisiones. Al respecto Verduzco (2001) señala que, “Si bien los métodos autoritarios han sido empleados por mucho tiempo, caer en situaciones muy rígidas significa no escuchar al niño, no entender qué es lo que nos dice en ese momento y esto, de alguna manera, es más fácil que detenerse a escuchar y a comprender”.

En este tipo de límites y las necesidades de los niños prácticamente en su totalidad se dejan de lado. A veces los padres se olvidan que sus hijos son seres en crecimiento, lo que los niños buscan es el apoyo el amor de sus padres, la seguridad, la atención, comunicación, ya que como adultos son los responsables de proporcionarles el tiempo, aquí los niños están conscientes de las consecuencias de sus actos.

### **3.7.1.2 Límites permisivos**

Este tipo de límites impulsan la creatividad, desarrollo y la expresión del niño brindándole apoyo libertad para tomar sus propias decisiones, ya que toma en cuenta sus necesidades y sentimientos. Aquí el niño tiene la necesidad de controlar su crecimiento y tomar decisiones, sin importar que tan arriesgadas sean las consecuencias que puedan traer.

Si bien este tipo de límites brinda la libertad a los niños, "no cabe duda que más permisividad fomenta la creatividad y la expresión de habilidades y sentimientos, pero la estructura del niño no puede venir del interior porque él funciona de acuerdo con la satisfacción inmediata de sus necesidades, lo cual no siempre conduce al desarrollo de habilidades y de la perseverancia". Verduzco 2001. En este modelo, el padre delega su responsabilidad al niño de una manera inconsciente, al dejarlo decidir sobre su desarrollo; este es el otro extremo de los padres que implementan límites rígidos pues el adulto pierde su autoridad y respeto frente a su hijo.

Existen diversas circunstancias y motivos por los cuales los padres de manera inconsciente aplican este tipo de límites a sus hijos, siendo las más comunes para evitar que los niños vayan creciendo bajo estas estrictas o reglas o con la imagen de padres inflexibles que es donde imponen su voluntad de manera estricta dejando así , en las manos de los niños su educación y la toma de decisiones importantes para su desarrollo y desenvolvimiento personal por lo que es importante aquí la participación de los padres, en definitiva los padres permisivos delegan su responsabilidad en los hijos para evitar conflicto o por medio a imponerse y parecer autoritarios

La aplicación de este límite también puede darse por miedo a perder el amor y cariño a sus hijos, y otra cosa también por el temor a ser criticados por el entorno social en donde se encuentren o por otras personas de su círculo social.

La falta de seguridad de los adultos al dar una orden o instrucción al menor es una de las características principales que distinguen a este tipo de límite pues el niño puede escuchar las órdenes de sus padres, pero percibe su falta de seguridad.

### **3.7.1.3. Límites difusos o combinación de límites**

Este tipo de límite se caracteriza por que las personas encargadas de la educación de los menores aplican en algún momento los límites rígidos y por otro lado también los límites permisivos, pero eso depende de la situación en el que se encuentre respecto al niño.

### **3.8. La importancia de establecer los límites en casa**

Los límites son importantes no solo benefician a los padres, sino también a los niños en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven ya sea en la casa, la escuela o en algunos espacios, es esencial que los niños desde temprana edad, tengan límites ya que estos les ayudaran a adaptarse a la sociedad, la cual se deben de tomar normas y límites que los padres establezcan, pero si es necesario que se lleven a cabo.

Dentro de los límites en casa primero se debe de hablar con los niños que es lo que pueden hacer y que es lo que está mal y qué consecuencias puede tener su acción, pero es recomendable hablarle con palabras claras sin gritarles y explicarles lo siguiente:

- ✓ Explicarles bien las normas de casa
- ✓ Aplicar consecuencias educativas si no se llegaron a cumplir
- ✓ Reforzar lo que sí deben hacer antes de decirles no continuamente

### **3.9 Definición del juego**

El juego es una actividad innata que se va desarrollando por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertirse, desarrollar habilidades y destrezas intelectuales, motoras y sociales.

El juego es una necesidad en donde el niño a lo largo de su vida tiene una evolución en la maduración tanto en el aprendizaje del ser humano y este va acompañado tanto de su crecimiento biológico, psicológico, emocional y espiritual.

### **3.10 Teoría sobre el juego de acuerdo a autores**

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano:

el juego es simple ejercicio (parecido al animal)

el juego simbólico (abstracto, ficticio)

el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo).

Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños y niñas. Cada una de las etapas supone la consistencia y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación a un determinado nivel de desarrollo.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

La etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los 2 años): su característica principal es que la capacidad del niño o niña por representar y entender el mundo y por lo tanto de pensar es limitada. Sin embargo, el niño o niña aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños y niñas aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

La etapa preoperativa (de los 2 a los 6 años): el niño o niña representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas.

La etapa operativa o concreta (de los 6 o 7 años hasta los 11): en esta etapa, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente

cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas.

La etapa del pensamiento operativo formal (desde los 12 años aproximadamente en lo sucesivo): las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños y niñas adquieren cada vez más conocimientos y capacidades durante la infancia y es cuando los niños aprenden a pensar e interactuar.

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño y niña para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande y que, en su opinión, “esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida”. En otras palabras, el juego prepara a los niños (as) para que desarrollen sus actividades en cada una de las etapas

### Teoría Vygotsky

Según Lev Vygotsky (1981) el juego es una actividad social, en la que gracias a la cooperación de los niños se logra que adquieran sus propios papeles o roles. También este autor se ocupa principalmente del juego simbólico y señala cómo el niño transforma algunos objetos y los convierte en su imaginación ya que para él es muy significativo el juego es un factor básico del desarrollo de los niños y es una actividad consciente con propósitos claros y precisos.

### **3.11 Características del juego**

El juego es una actividad lúdica, es decir, divertida, que estimula el desarrollo integral del niño en sus tres ámbitos de desarrollo. Implica una serie de



movimientos, operaciones mentales e interacciones con el medio y sus participantes. Sus principales funciones son optimizar el desarrollo motor y la socialización entre cada uno de sus compañeros, respeto y tolerancia.

El juego es una actividad que proporciona placer y diversión al niño. Esto no excluye el esfuerzo y, muy a menudo, la satisfacción está en proporción con la dificultad.

El juego ayuda a desarrollar muchas de las capacidades físicas y psíquicas, y la relación con los otros al compartir juegos desde los más simples hasta llegar a tener un alto grado de dificultad, son elementos estimulantes de las distintas capacidades

El juego es una forma de adaptación al mundo. Ya como bien hemos observado el juego infantil se reproduce en un entorno social: en donde se realiza una tarea de asimilación y de apropiación y de mediación de reglas y turnos que ayuda a interiorizar todo el contorno que les rodea.

El juego es un instrumento de aprendizaje tanto en educación física, como en actividades dentro del aula de clase y sirven para conocer y medir sus propias aptitudes, capacidades, habilidades, resolver conflictos, usar el razonamiento y conocer en qué momento poder participar.

Algunos autores no dan una definición distinta a continuación mencionaremos los más importantes:

ORTEGA (1990) Afirma la capacidad lúdica desarrolla y articula y estructura psicológicas, globales, cognitivas y emocionales.

CLAPAREDE (1975) afirma que toda actividad del juego empieza desde los primeros meses de existencia de los niños y niñas.

PIAGET (1982) De acuerdo a los estadios nos dice que el juego empieza hasta el 2º Estadio del periodo sensoriomotor

PIAGET (1971) El juego es la forma de relacionarse y entender las normas de los juegos para todos los niños.

PIAGET (1977) El juego es la asimilación de lo real al yo: cuando el niño utiliza repitiendo un hecho para encajarlo y consolidarlo, haciendo como una conducta conocida.

HUIZINGA (1979) nos dice que la cultura humana brota del juego y se desarrolla en el juego, podemos resumir que, a través del juego, los seres humanos nos introducimos a una cultura.

### **3.12 Tipos de juegos**

Siguiendo la teoría de Piaget (1932, 1945, 1966) podemos clasificar los juegos en cuatro categorías: motor, simbólico, de reglas y de construcción. Solo que no mencionare en que consiste cada uno de ellos, solo me inclinare al conocer los diferentes tipos de juegos reglados en donde nos permitirá ver y tener una gran variedad de juegos que favorecerán a los niños de edad preescolar y también como educadoras saber cómo poderlos trabajar y sobre todo siempre con un objetivo es establecer reglas y límites en cada uno de los juegos que se realicen siguiendo instrucciones y con esto nos darán buenos resultados.

#### **3.12.1 Juegos tradicionales**

Son todas aquellas que se ejecutan ya que se identifican en la identidad de un pueblo tales son los ejemplos como la rayuela, rondas. El juego tradicional toma un papel fundamental dentro de cada una de las comunidades donde le permiten al niño descubrir, jugar, explorar, conocer, indagar, sus costumbres y sus tradiciones de un pueblo o de la escuela a partir de esto los niños descubrirán nuevas cosas de diversión y de aprendizaje dentro del ámbito psicomotriz o psicomotor esté le ayudará a desarrollarse con más facilidad en su entorno. Los juegos tradicionales se han conservado en el tiempo y se han ido transmitiendo de generaciones en generaciones a veces presentan características culturales como por ejemplo reglas o formas de jugarlas, otro es que para los juegos tradicionales se utilizan en algunos juegos materiales, así como lugares y momentos en los que se pueda jugar en este caso sería en clases o con alguna actividad al aire libre podemos encontrar juegos tradicionales ya sea individuales o por grupo.

### 3.12.2 Juegos reglados

De acuerdo con Piaget nos dice que los juegos reglados son juegos de combinaciones sensoriomotoras (carreras, lanzamientos de canicas, dominó de frutas, verduras, animales, colores etc.) estos juegos pueden ser de competencia para ambos niños.

Las reglas son las que definen explícitamente los límites en los que el juego tiene que ver con los niños ya que los niños aprenderán reglas que les permitan coordinar sus acciones y comprender las acciones de otros jugadores.

El juego reglado funciona como una puesta de límites que los niños experimentan en su mundo de juegos y es a donde por medio de los juegos empiezan a respetar las reglas de un juego, ya que es parte de un mismo juego además de que ayudan a que los niños trabajen en equipo.

El uso de las reglas aparece mucho antes de que el niño llegue al periodo de las operaciones concretas

Beneficios de los juegos de reglas

- ✓ Son elementos que socializan y que enseñan a los niños y niñas a ganar y perder, respetar turnos y normas y a considerar las puntos y opiniones a acciones de los compañeros de juego.
- ✓ Son fundamentales también en el aprendizaje de distintos tipos de conocimiento y habilidades.
- ✓ Favorecen el desarrollo del lenguaje, memoria, el razonamiento, la atención y la reflexión.

Jean Chateau (1973), dice que los juegos reglados son: juegos de imitación que empiezan desde los dos años imitan cualquier cosa. Los juegos de construcción son desde los 4 años hasta casi toda su vida y estos son juegos de orden sin significancia. Hay algunos juegos que se dan en el comienzo de la edad escolar, y es cuando el niño juega con otros utilizando las reglas de los diferentes juegos según el interés en el que este puesto el juego también es muy importante destacar

el estado de ánimo de cada uno de los participantes. Coincido con el autor Piaget que los juegos de reglas son actividades lúdicas de socialización ya que las reglas pueden ser espontáneas o transmitidas

### 3.12.3 Juegos libres o creativos

Este tipo de juegos creativos se expresa cuando los niños utilizan materiales familiares y actúan en diferentes roles o papeles o en juegos imaginativos. También con el material de ensamble los niños pueden crear juegos espontáneos, inventados por ellos mismos. A veces los padres subestiman el valor del juego en la vida de los niños, olvidándose de que los juegos fomentan el desarrollo físico, mental y social cuando los padres se dan la oportunidad de jugar con sus hijos diferentes juegos ellos mismos observan que son divertidos los juegos y que están en familia participando podemos decir que algunos padres si llevan las reglas del juego tal y como debe jugar entre ellos, esperar turnos y saber perder sin enojarse o frustrarse.

### 3.13 Clasificación del juego en etapa preescolar

Tipo de juego	Características
Juego simbólico Período preoperacional	Se caracteriza por la imitación Es cuando los niños a partir de cualquier material lo transforman en lo que el niño desea jugar e imaginarse en una realidad inventada por él por ejemplo un bloque podría ser un barco, un teléfono o una nave espacial, en ese momento puede utilizar material que encuentre a su paso
Juego reglado Periodo de las operaciones concretas y formales	Este tipo de juego es utilizado con reglas que todos los niños deben de respetar, por lo que es de suma importancia la cooperación de los participantes a la hora de jugar

**Figura 7** Características del desarrollo infantil

**Fuente** –<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7581.pdf>

La tabla que se presenta responde a la revisión que se hizo de los autores Jean Piaget, Karl Gross, Vygotsky que se hicieron para el presente trabajo, se retoma lo esencial de las lecturas y la manera en la cual contribuye a explicar de forma sintética los elementos característicos de cada tipo de juego y su relación con los períodos de desarrollo. Cabe mencionar que no se hace una presentación exhaustiva en los cuadros, si no que de forma somera se trabajó lo esencial para este trabajo.

## Capítulo 4.

### Diagnóstico Psicopedagógico

#### 4.1. Acercamiento a las variables que constituyen el problema

Los principales elementos que considere que intervienen en mi problemática es el contexto del núcleo familiar y de la importancia de no tener establecidos los límites y reglas en casa ya que la familia es uno de los elementos importantes en la educación de los niños y esta influye en que se desarrolle de una forma integral, armónica, de convivencia para todos los integrantes en edad temprana.

Por lo que se refiere a los padres de familia ellos no le dan mucho la importancia de establecer los límites y reglas en casa, ya que los padres piensan que porque son niños pequeños no se les debe de imponer reglas y límites; pero están equivocados en la manera de educarlos si aun niño desde un principio se le ponen límites el tendrá un autocontrol sobre el mismo de lo que debe de hacer y no debe de hacer.

Por otra parte, es importante conocer los antecedentes de los tipos de estructuras familiares, podemos observar que encontramos diferentes tipos de familias que es donde también proviene la problemática ya que los niños parten de una forma de crianza diferente y no están estables, puede estar integrada como una familia nuclear, monoparental o extensa de acuerdo a su contexto cultural y social. Y un problema que tenemos cuando los niños viven con familias extensas ahí influye demasiado los abuelos ya que ellos son los consentidores y dejan hacer lo que quieran a los niños y cuando los padres llaman la atención los abuelos están en defensiva

Los límites son importantes no solo benefician a los padres, sino también a los cuidadores que están encargados de cuidar a los niños en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelvan ya sea en la casa, la escuela, en las guarderías o estancias infantiles o en as espacios ya que estos les ayudaran a adaptarse a la sociedad. Actualmente, los padres tienen miedo a imponer prohibiciones y castigos o a demostrar excesiva fuerza por ello, son más tolerantes, más liberales y más la educación autoritaria amistosos que los padres de antaño. Pero a la vez les cuesta

desarrollar un concepto de educación propio, más acorde con otros modelos socio-familiares democráticos y participativos, que mantengan una posición equilibrada entre el dar y el exigir. Es recomendable hablarles con palabras claras, sin gritarles, sin jaloneos y no con palabras altisonantes.

En la actualidad en los centros de trabajo de preescolar se enfrentan problemáticas de límites, por lo que nosotros como docentes somos los encargados de implementar reglas y rutinas a los niños desde el primer día de clases que asisten, cuando esto debería de establecerse en un principio en casa pero no es así donde como primer base los padres sean los primeros cuidadores y maestros de la educación de sus hijos donde les inculquen valores respetar a los adultos y a sus pares , así como también a seguir las reglas y las rutinas establecidas en un espacio determinado.

Los tipos de conductas que podemos encontrar en un niño de 3 a 4 años es que cuando los niños inician su educación, es cuando suceden diferentes cambios para los niños y los mismos padres lo confirman con las docentes mi hijo era tranquilo y obediente , pero ahora ya se volvió de pronto muy difícil de controlar y nos encontramos con frecuentes demostraciones de oposición, terquedad y rechazo a obedecer o hacer las cosas como se les indican y es cuando empiezan con los berrinches a hacer caprichosos dentro de los salones de clases y se niegan a obedecer y quieren hacer todo por sí mismos.

En mi caso considero que también lo que nos sirve es el diario de la educadora que arroja diversas irregularidades ya que cuando se hacen las anotaciones se coloca un apartado en donde se explica a grandes rasgos qué niños les cuesta trabajo seguir indicaciones o trabajar en equipo colaborativo, este también ayuda ya que se evalúa el comportamiento.

#### **4.2. Técnica de Ishikawa**

En mi primer diagrama realizado con el título “La falta de límites en los niños de preescolar de 3 a 4 años y lo enfoque a cuatro ámbitos el Psicológico, Familiar, Fisiológico y la Escuela que es donde más incide esta problemática, y pues observe

que en primera los padres de familia no tienen la autoridad sobre los niños y otra causa también es la falta de dedicación de los padres hacia los hijos ese es un factor importante que cuando los papás trabajan todo el día no pasan mayor tiempo y solo los ven por pequeños lapsos eso también origina esta problemática ya que no conviven, no saben cómo se comportan durante el día con las personas encargadas de cuidarlos.

Segundo Ishikawa se hacen las modificaciones el título cambia ya que se centra en la problemática que quiero intervenir “El uso de los juegos reglados para el seguimiento de instrucciones y límites en el aula en los niños del preescolar de 3 a 4 años de la Estancia Infantil”. Y los principales elementos que considero que intervienen en mi problemática es el núcleo familiar donde se encuentran los niños empezando desde cómo es su familia, ¿Quién integra su familia? ¿Tipos de familias? Ya que la familia puede estar integrada como una familia nuclear donde solo está formada por la madre y el padre y el hijo o monoparental aquí es donde el hijo vive con la madre o el padre en caso de que estén separados los padres, por familias extensas.

Tercer Ishikawa lo que me arrojó en la tercera semana fue conocer las características de los niños de 3 a 4 años de edad, las características del aula de la Estancia Infantil, el uso de límites e instrucciones en la regularización de sus conductas.

Cuarto Ishikawa La familia como primer paso y los tipos de familias que podemos encontrar dentro del núcleo social, los estilos de crianza, los juegos que podemos utilizar para trabajar límites e instrucciones, tipos de juego que se puedan abordar de acuerdo a su edad de los niños y los beneficios que podemos obtener de cada uno de ellos.

#### **4.2.1. Desarrollo de la Técnica**

Se detectó que dentro de los cuatro Ishikawa los padres no ponen límites y reglas en casa y esto ha ido perjudicando poco a poco a los niños y esto con lleva a que



en la escuela su comportamiento es de no seguir indicaciones y en ocasiones no respetan a sus compañeros y son agresivos.

Cada uno de los modelos de Ishikawa se aplicó durante cuatro semanas eso sí, cada uno por semana para no interferir uno sobre otro, por lo que arrojó la falta de límites y reglas en casa se considera después el análisis comparativo de cada uno de las imágenes y se detectaron tales variables

- ✓ Que los padres no ponen límites y reglas en casa
- ✓ El núcleo familiar donde viven los padres
- ✓ El ambiente en donde se encuentren
- ✓ Autorregular emociones y conductas
- ✓ Estilos de crianza (padres autoritarios, permisivos y negligentes)

#### **4.2.2. Aprendizajes de la técnica**

Que a partir de los Ishikawa que se realizaron con anterioridad se pudo observar cual es la raíz del problema que se enfrenta en los alumnos de la E. Infantil y de cuáles son las causas del porqué se deben de trabajar los límites y reglas, aparte de que ya se tiene un diagnóstico es más fácil partir de ahí para buscar las estrategias necesarias.

Que los padres no trabajan límites y reglas con sus hijos eso también es una problemática que se ve reflejada en el comportamiento de los niños y en la forma de cómo se comporten en la escuela

Que en las escuelas como docentes tenemos que observar las problemáticas que se reflejen dentro del aula de clases con los niños ya que como docentes se pasa el mayor tiempo con los alumnos y los podemos ir conociendo a cada uno a través de la observación diaria y poder atender a las necesidades desde un inicio para mejorar el seguimiento de instrucciones y límites. Las personas que están involucradas en esta problemática es el alumno – padre es el vínculo – docente.

### **4.3. Principales actores que se involucran en la problemática a resolver**

Los padres de familia son los primeros actores y educadores de esta problemática en la educación de los niños el establecer normas y reglas en el contexto familiar es uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo tanto en la infancia como en la adolescencia, pero si el padre de familia desde ahorita no contribuye a que el niño tenga límites y reglas en casa nos va a hacer un poco difícil que el niño las acate en la escuela.

Como segundo punto seria el contexto escolar ,las docentes frente a grupo como el factor que involucra en esta problemática, en este caso es el grupo de niños y niñas de primero de preescolar, donde la escuela, el docente tiene un papel de consolidación al promover el uso de juegos reglados para el seguimiento de instrucciones y límites en el aula, esto permitirá que con las estrategias correspondientes de los diferentes tipos de juegos reglados , tradicionales y al aire libre, los niños logran respetar límites en el aula de clases, saber esperar turnos, tener una sana convivencia entre compañeros del aula de clase así como también en el ámbito de donde se desenvuelvan.

Las actividades que se proponen se realizarán dentro de la planeación con la finalidad de que también tenga un aprendizaje esperado y significativo en cada uno de los niños dando pauta a que se socialicen cada vez mejor, la finalidad de estos juegos es que los niños aprenden ciertos conocimientos, habilidades, destrezas intelectuales motoras y sociales, pero eso sí con el uso de reglas como bien sabemos cada uno de los juegos tiene reglas establecidas como, por ejemplo:

- Intercambiar y negociar ideas para ponerse de acuerdo, con respeto a distinto contenidos del juego
- Mantener en mente las reglas y objetivos del juego
- Respetar el trabajo colaborativo

El juego libre permite expresar la creatividad, con el juego estructurado permite identificar las reglas, nos ayuda a entendernos o a liberarnos y a buscar formas de solucionar problemas.

#### 4.4 Análisis FODA del Diagnóstico

Una vez que se ha realizado el diagnóstico pedagógico, se procedió a analizar el FODA, el cual permite identificar dentro del proceso cuales son las fortalezas y debilidades que se tiene en el proceso, así como las limitaciones que derivaran en el diseño de la estrategia completa.

El Análisis FODA da la oportunidad de identificar si la técnica de Ishikawa arroja la información más pertinente para trazar los pasos siguientes, y pertinentes a la realidad educativa.

FODA	
Fortalezas	<p>Que desde el punto de vista como educadoras retomamos la información desde que nos arrojó el diagnóstico realizado y nos permitió ver una serie de problemáticas dentro del grupo de preescolar "1", donde los niños no son capaces de seguir reglas y también no saben lo que son los límites, cuando se les marca algún límite los niños muestran una actitud negativa y de frustración y es un problema que arrastran desde casa y que se ve reflejado en el aula de clases.</p> <p>Contexto del núcleo familiar</p>
Oportunidades	<p>Escuela para padres donde se les dé pláticas</p> <p>Lo que me faltó en mi diagnóstico es realizar dinámicas de integración y entrevistas a padres de familia</p> <p>Realización de encuestas a padres de familias para saber cómo es el núcleo familiar donde se encuentra el alumno.</p>
Debilidades	<p>Debido a que estamos trabajando desde casa realmente estamos encerradas y no tenemos el contacto directo y total con los padres de familia, otro sería también que estamos limitadas en este momento a que los papás nos contesten ya que ellos también tienen que trabajar, a veces se nota en las clases en línea que no tienen el tiempo necesario para trabajar con sus hijos o de plano no se conectan a las clases.</p>

Amenazas	<p>Que la información que tenemos nos pueda cambiar con la condición de la pandemia.</p> <p>Otra sería que cuando se regrese a las aulas tal vez la información cambie, los niños cambien de grupo y de maestra que se vayan a otra institución, en realidad son muchas cosas en las que puede cambiar el panorama que se tiene.</p> <p>La maestra ya no regrese a trabajar a la Estancia Infantil Acolman por recorte de personal</p>
----------	--

**Tabla 8:** Elaboración del FODA  
Fuente- Elaboración propia

Por lo que se refiere al cuadro del FODA se realizó a partir del acercamiento a las variables del diagnóstico donde permitió ver cuáles eran las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas; donde el principal elemento es la importancia de que los alumnos no establecen límites y reglas de manera que muestran actitudes que se ve reflejado en el contexto del núcleo familiar de los niños, en este caso fue de la estancia infantil, pero también surgió sobre los diferentes Ishikawa que se realizaron con anterioridad.

## **Capítulo 5. Concepto de la intervención Pedagógica**

Por otra parte, Touriñán (1997) menciona que la intervención pedagógica es la acción intencional que se desarrolla en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación y del funcionamiento del sistema educativo. (p.284). Ya que el conocimiento pedagógico nace del estudio de la intervención, es decir, del estudio de la relación entre teoría – práctica. Esto quiere decir que se trata de generar hechos y decisiones pedagógicas. Dentro de las características de la intervención pedagógica tenemos

### **5.1. Descripción de la Intervención**

Este apartado solo se queda como una propuesta de intervención ya que como hubo el cierre de escuelas a causa de la pandemia que en la actualidad aun seguimos enfrentando no se realiza.

Es una propuesta que voy a implementar para la resolución de mi problemática lo realizare con los de diferentes tipos juegos reglados tomando en cuenta que cada juego tiene ciertas reglas e instrucciones así como también límites para la ejecución de las actividades .Se plantea que estas actividades que hay dentro del cronograma de actividades vaya de la mano con la planeación para que lleve una secuencia y no se salga del tema se tiene en mente que se trabaje mínimo de 2 o 3 veces al mes se propone que los juegos se trabajen con los de mayor grado de dificultad a los más sencillos para que los niños vayan observando y teniendo en cuenta que no todos los juegos se juegan de la misma manera, cada uno de ellos trae reglas específicas que se deben de seguir para tener un mejor seguimiento de instrucciones.

En relación a las actividades que se proponen coinciden en que los juegos reglados se pueden trabajar en espacios amplios al aire libre, esto les ayuda a mejorar sus habilidades sociales, crear nuevas amistades entre los niños, ver el desarrollo intelectual en donde utilizan la imaginación, la creatividad, respeto y comunicación

entre compañeros como bien sabemos en cada juego hay reglas que se deben de seguir y que son actividades que se deben de trabajar en la edad preescolar.

En cuanto a los juegos reglados, organizados o libres la función que tiene es que son actividades de un conjunto de normas, reglas que ayudan a diversos aprendizajes como expresivos, sociales, lógico-conceptual etc.; donde los niños deben de acatar las reglas ya que son las que definen a los límites. Por otro lado, estos juegos se diferencian en que cada uno de los tres tipos de juegos los podemos trabajar con los alumnos de acuerdo a sus edades

Las principales actividades que se proponen son:

Juegos reglados

De acuerdo a Piaget señala que los juegos reglados son juegos de diferentes combinaciones sensorio-motoras como lo es (la lotería, dominó de frutas, verduras, colores, carreras a cierta distancia y el juego de canicas. Y estos son transmitidos de generación en generación.

### **A-1 Juego de la lotería**

Es un material didáctico en la educación infantil en donde favorece la percepción visual, auditiva y espacial, la discriminación visual y auditiva, favorece la memoria visual y auditiva, coordinación motriz, habilidades, aprendizaje ayudando a pensar y mejora la habilidad en la ubicación de los casilleros de cada imagen, también ayuda a enriquecimiento del vocabulario, este juego su objetivo o es indicar las reglas del juego, respetar turnos y controlar sus impulsos.

### **A-2 Juego del dominó de frutas, animales y colores**

Es un juego de mesa que ayuda a los niños a que aprendan a seguir reglas básicas ya que cada jugador tiene su tiempo para jugar, aprender a esperar turnos, jugar cuando se les llega su turno, aprenden a dominar sus emociones, y la frustración de perder. Por otro lado, les favorece a controlar su impulsividad y ansiedad.

Se puede trabajar tanto el domino de frutas como el de animales y colores ya que ayuda a que tengan más conocimientos matemáticos, percepción visual, memoria y atención.

### **A-3 Juego de canicas**

Este juego tiene muchas funciones importantes que ayudan a los niños pequeños en primera favorece el desarrollo de la motricidad fina, coordinación óculo-manual, ayuda al desarrollo social y a la convivencia con los niños. El objetivo principal es que en el juego de las canicas es posible determinar previamente una serie de reglas. Y durante el desarrollo de la actividad se deben cumplir ciertas pautas que cada uno de los niños deberá respetar para poder ser parte del juego.

### **Juegos tradicionales u organizados**

#### **B- 1Juego del lobo**

Es un juego tradicional donde los niños disfruten el juego, socialicen de tal forma que sigan instrucciones de la ronda, y es una buena opción para la integración y promueve la participación, la secuencia de lo que realiza el lobo Que los alumnos acepten el papel que le toque en el juego y respete las normas establecidas.

#### **B-2 Juego del queso partido**

Es un juego tradicional que todos los niños lo juegan en edades de 3 a 4 años se pueden trabajar en espacios al aire libre ya que este juego es también con reglas y es más organizativo nos ayuda a tener tanto orden en las actividades como en los juegos en los que cada uno de los niños participe

#### **B-3 Juego de las escondidillas**

Es un juego ideal que se puede trabajar en espacios abiertos y libres en donde cada niño escoge un lugar ingenioso para esconderse, estimula sus habilidades motoras, su creatividad, se fomenta la socialización, la comunicación, estimula la inteligencia, creatividad e imaginación. Favorece la toma de decisiones, respetar y comprender las reglas del juego incluso este juego se puede trabajar con la familia, amigos, en la casa, en el parque etc.

#### **B-4 Juego de la gallinita ciega**

Nos ayuda a desarrollar la coordinación auditiva-motora, mejorar el equilibrio, trabajamos la estabilidad y está dirigido a niños y niñas de diferentes edades de educación inicial y preescolar.

#### **B-5 Juego de las sillas**

Los niños al realizar estos juegos desarrollarán movimientos rápidos, velocidad explosiva, fuerza, inteligencia, la atención, la agilidad y rapidez de movimientos dinámicos y estáticos, y su objetivo es la habilidad social de tener respeto por la regla del juego.

#### **B-7 Juego de la rayuela**

Ayuda a los niños a desarrollar el pensamiento lógico matemático. Los saltos que los niños tendrán que dar, tienen mayor agilidad, ayuda a la coordinación, fuerza, equilibrio. Es un juego que ayuda al desarrollo motor de los niños, ayuda a establecer reglas claras y concretas para el juego.

#### **B-8 Juego de serpientes y escaleras**

Es un juego tradicional de mesa muy antiguo hace muchos años fue creado con el propósito de enseñar a los niños como jugarlos y que materiales es el que ocupan es un juego donde los padres pueden jugar y dedicarles tiempo a los niños y que socialicen este genera varios beneficios en primer desarrolla habilidades, conocimientos, destrezas, resuelve soluciones para saltar a otra casilla, además de que este juego ayuda a los niños a que sigan reglas del juego y respeten sus turnos para jugar.

#### **Juegos libres**

En estos juegos, las reglas se comunican antes de comenzar a jugar, establecen las indicaciones antes del juego.

Los juegos con movimiento son juegos con reglas convencionales que se destacan precisamente porque en ellos se jerarquiza el cuerpo y el movimiento.



Son juegos para jugar en espacios amplios y/o al aire libre. Favorecen aprendizajes ligados a la destreza motora, la coordinación de movimientos, la velocidad, la fuerza, la flexibilidad y el ritmo. Implican desafíos corporales que revelan procesos cognitivos

### **C1 Juegos al aire libre de marionetas o papalotes**

Este juego es divertido, amerita práctica, coordinación, cooperación y mucha paciencia; es una actividad súper completa y nutritiva para el desarrollo de los niños debido a que el pequeño debe desplazarse de un lado a otro y usar un tanto de fuerza para hacer andar su volantín, actividad física que estimula su desarrollo, es una actividad donde padre e hijo pueden interactuar juntos y así aprenderán lo que es el trabajo en equipo. Permite saltar, correr, reír, disfrutar en familia y fortalecer el vínculo padres e hijos.

### **C2 Juego de jugar a la casita**

Es curiosamente uno de los juegos que realizan los niños sin que nadie se lo enseñe. Les encanta representar situaciones cotidianas jugando.

La casita es un juego de imitación y para jugar les basta imitar a los adultos que tengan más próximos, como papá y mamá. Además, tiene muchos beneficios para ellos.

1. Imaginación y creatividad los niños necesitan poner en marcha su imaginación. De esta forma recrean escenas y situaciones con sus muñecos dentro del escenario que supone la casita de juguete. Cada día el juego puede variar, hay infinitas posibilidades y miles de situaciones que los niños pueden recrear dentro de una casa de muñecas.

2. Desarrollo y autonomía este tipo de actividad lúdica les ayuda a madurar y a reforzar su autonomía, en el mundo real, el rol natural del niño es seguir a sus padres. Sin embargo, en su casita él tiene el poder de mando, toma decisiones y asume responsabilidades.

3. Habilidades sociales. Los pequeños pueden ensayar situaciones sociales al representar jugando las situaciones cotidianas, estas actividades cotidianas son un punto clave en el proceso de socialización de un niño. Jugando a la casita los peques repiten comportamientos y practican acciones que les permiten integrarse socialmente dentro de su entorno.

Estos juegos son importantes para los niños en donde se empezará a marcar las instrucciones y límites dentro del aula de clases, en edad de 3 a 4 años de preescolar donde se les enseña a los niños (as) a ganar o perder, a respetar turnos, a convivir, socializarse.

Los principales beneficios que los niños obtienen al realizar estas actividades se encuentran:

- ❖ Seguir instrucciones
- ❖ Tener límites
- ❖ Respetar las reglas que hay dentro del salón de clases
- ❖ Respetar turnos
- ❖ Autorregular su conducta
- ❖ Tener confianza entre ellos mismos

### **Secuencia de actividades**

Se sugieren estas actividades para trabajar con los niños de preescolar con el objetivo de conocer los diferentes tipos de juegos que existen como bien sabemos todos los juegos tienen reglas que se deben de acatar desde un inicio que se empieza a jugar tomaremos juegos sencillos para después ir subiendo el grado de dificultad y así poder trabajar con los indicadores de medición.

### Juego de la lotería

Alumnos: Grupo _____	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
INDICADORES			
1.- Logra seguir normas y reglas en cada actividad.			
2.-Comprende las instrucciones y reglas del juego.			
3.- Utiliza el lenguaje para interactuar con el grupo.			
4.-Muestra entusiasmo en la realización del juego.			
5.-Intercambia material cuando se le indica.			
6.- Cuando no gana sabe que no se debe de enojar.			

**Tabla 9:** Indicadores de evaluación  
Fuente-Elaboración propia

### Juego de dominó de frutas verduras colores o animales

ALUMNOS: GRUPO _____	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES
INDICADORES			
1.- Tiene interés y participación en las actividades			
2.-Cumplen las normas y atiende a las explicaciones			
3.- El tiempo dedicado ha sido adecuado (momento y duración)			
4.-Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo			
5.-Respeta las normas del juego			
6.- Las instrucciones han sido claras y concisas para todos			
7.- Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego			

**Tabla 10:** Indicadores de evaluación  
Fuente-Elaboración propia

### Juego de las canicas

ALUMNOS: GRADO _____	SI	EN PROCESO	NO
INDICACIONES			
1.-Sigue las indicaciones que se establecieron dentro antes del juego			
2.-Respeta turnos			
3.-Se concentra en las actividades que dura el juego.			
4.-Sabe que dentro del juego puede perder o ganar			
5.-Tiene disposición para jugar			
6.- Sabe diferenciar lo que está bien o mal			
7.-Respeta a sus compañeros mientras están jugando			

**Tabla 11:** Indicadores de evaluación  
Fuente-Elaboración propia

### Juego del lobo

ALUMNOS: GRUPO _____	SI	NO	A VECES
INDICADORES			
1.-Respeta los turnos de los demás participantes			
2.-Las instrucciones que se les dan las entienden rápidamente			
3.-Tienen iniciativa ante el juego			
4.-Habla cuando no le corresponde			
5.-Respeta las indicaciones que la docente establece			
6.- Los niños son tolerantes ante el juego			
7.- Los niños se frustran al perder en el juego			
8.- Muestran interés al jugar el juego de las canicas			

**Tabla 12:** Indicadores de evaluación  
Fuente-Elaboración propia

## Juego de las sillas

ALUMNOS:	GRADO _____	LOGRADO	EN PROCESO	NO LOGRADO
INDICADORES				
1.- Trabajo en equipo colaborativo				
2.- Participación para representar al lobo				
3.-Mantienen el respeto entre compañeros				
4.- Respetan las reglas del juego				
5.- Presta atención y sigue las instrucciones de la docente				
6.- Es tolerante cuando debe de esperar a que sea el lobo				
7.- Agrede a sus compañeros cuando están participando				
8.- En general esta actividad ayuda a los niños a respetar reglas del juego y seguir instrucciones				

**Tabla 13:** Indicadores de evaluación  
**Fuente-**Elaboración propia

## Juego de la rayuela

ALUMNOS:	GRUPO _____	SI	NO	EN PROCESO
INDICADORES				
1.- Toma su turno con paciencia				
2.-Participa en el juego respetando las reglas establecidas				
3.-Aporta algunas reglas que sepa para este juego donde las vaya explicando				
4.- Utiliza y ejecuta normas para la sana convivencia				
5.-Conocen alguna regla para este juego				
6.- Dialoga para solucionar conflictos a los que se enfrentan				
7.-Se relacionan con todos sus compañeros del grupo				
8.-Resuelven conflictos mediante el juego				
9.-Menciona lo que le hace enojar del juego				

**Tabla 14:** Indicadores de evaluación  
**Fuente-**Elaboración propia

### **5.1. 1.Viabilidad de la Intervención**

En este apartado se describen los elementos que permitan justificar la viabilidad socioeducativa del proyecto de intervención tomando como parte principal la parte política cultural, parte técnica, la viabilidad material y el impacto del proyecto.

El municipio de Acolman, se encuentra en Av. De los Agustinos No. SN. Col. Centro Acolman Estado de México C.P.55870.

El lugar donde se ubica la Estancia Infantil, es un espacio físico dividido en dos plantas alta y baja, consta de 10 salones 7 de ellos se ubican en la planta baja

contando la dirección y el consultorio médico, dos baños, comedor, cocina, la bodega para guardar los alimentos de la despensa etc. La iluminación y ventilación de las instalaciones son las adecuadas, su mobiliario se encuentra en perfectas condiciones y se cuenta además con 3 espacios grandes de áreas de juegos para las diferentes edades de los niños

En la planta de arriba tenemos los salones de preescolar, el área de psicología

El grupo de 1º de preescolar, está integrado por 17 alumnos sus edades son aproximadamente entre los 2 años 11 meses y 3 años cumplidos

Cada uno de los alumnos tiene habilidades, capacidades diferentes como bien sabemos no todos tienen la misma edad, unos aprenden más rápido a controlar sus impulsos que otros a veces cuesta un poco de trabajo que todos los niños sigan indicaciones, respeten turnos y sean empáticos.

Con estas actividades que propongo se pretende que en la Estancia Infantil se lleven a cabo estas dinámicas y juegos con la finalidad de trabajar límites y reglas, primero en el grupo de 1º y después sería recomendable que se trabajará en los diferentes grupos de la escuela empezando desde el área de lactantes aunque son niños pequeños también es recomendable trabajar en esta edad los límites, después se continúa con los maternas y al final con los grupos de preescolar que es en donde nos enfrentamos a este tipo de situaciones y se va a trabajar a través

de los diferentes tipos de juegos y estrategias y se aplicará en un tiempo mínimo de tres meses.

La Estancia Infantil juega un papel importante en la educación de los niños, por eso es de suma importancia que en este proyecto de intervención este integrada tanto a la directora ya que su objetivo es conducir a todo el personal que labora en la Institución, las docentes son el punto clave para estas actividades ya que estamos dentro de las aulas de clases y observamos a cada uno de los niños.

Confío en que las docentes me apoyen para la realización de los materiales didácticos, para que cada grupo tenga en su salón un juego de materiales de apoyo para trabajar con los alumnos en general, no solo es trabajar con los niños que lo requieren si no en realidad con todos. El material para dichas actividades manuales no va a salir de su bolsillo, todo lo encontramos en la estancia en bodega, la directora es la que hace entrega del material que se le solicitará siempre y cuando se le pida en tiempo y forma.

La directora actuará en la forma de que observe las necesidades o las problemáticas que enfrentamos en las aulas de clases, además de que es una persona que siempre está en constante observación y escucha las necesidades de cada una de las docentes que nosotras enfrentamos en el aula , es muy aceptado que las docentes en mesas de reuniones que se hacen en la escuela compartan sus experiencias que tienen con los alumnos para así no caer en la misma sintonía , en este caso considero que la directora me apoyara en mi proyecto para que se lleve a cabo lo primero que va a hacer es tomar la propuesta lo fundamenta con las problemáticas que se enfrentan día a día y después lo enfocara a lo que son los objetivos, los propósitos. Dentro del plan de trabajo anual y al final con las metas si funciona o no funciona o que es lo que falto implementar.

Dentro de estas actividades los padres de familia también forman parte de una comunidad escolar y ellos están involucrados como primer factor en la educación de sus hijos, con ellos se trabajará lo que es escuela para padres a manera de taller sobre cómo establecer límites y reglas en casa. Su función de la directora es

planificar y ejecutar el taller en conjunto con el área de psicología al que asistan los padres de familia y exponerles el tema de los límites, dándoles a conocer la importancia, beneficios y consecuencias cuando no se les ponen límites y reglas a los niños si es que no se implementan en el hogar. Asimismo, hacerles saber que el trabajo es en conjunto con la escuela, la casa y explicarles que es beneficioso para el desarrollo y convivencia de los niños con su entorno.

Se elaborará un manual de actividades, tanto para padres, docentes, en donde se exponen los principales criterios y juegos que se deberían trabajar en casa, pero con toda la familia y en la escuela para establecer límites, El manual estará compuesto por tres apartados (entre los cuales se destacan los tres tipos de juegos y puntualizó que los juegos son una estrategia para favorecer los límites, la paciencia, autorregulación, emociones, reglas, respetar turnos, rutinas etc.

### **Viabilidad Técnica**

Mi aventura en la docencia inicia en el momento cuando empecé mis estudios en el Colegio Marie Curie, en el cual me encontraba estudiando Puericultura todo lo referente a la primera infancia y llegó el momento de iniciar mi servicio como auxiliar en un jardín de Niños llamado Xochiquétzal en el grado de 3ro de preescolar, lo cual afianzó mi vocación y ese amor por la profesión docente. Valoré entrar y ser parte de sus vidas y la responsabilidad de formar y educar.

Después ingrese al CENDI las semillitas donde realice mis prácticas psicopedagógicas he observado que es muy diferente lo que se trabajó con niños de CENDI, pero también es muy bonito ver todas esas caritas de los niños más pequeñas en las diferentes áreas y que sus actividades son diferentes de un preescolar a un CENDI. En estos dos trabajos se observa que a los alumnos dentro sus actividades les cuestan seguir indicaciones, límites ya que si en el momento no se les presta lo que quieren empiezan a hacer sus rabietas y tal es el caso de los niños de CENDI, en los preescolares empiezan a hacer berrinches, no tienen una autorregulación de sus emociones.



Más tarde ingrese como Maestra de un grupo de preescolar donde ahí me costó demasiado poder controlar al grupo ya que no tenían límites y reglas ,dentro de las actividades de grupo todos hablaban al mismo tiempo, no respetaban turnos, agarraban material sin pedirlo, si se les llamaba la atención en cuanto llegaban sus padres de familia corrían a decirle que yo los regañaba los alumnos estaban acostumbrados a hacer lo que más les parecía , poco a poco se fue trabajando esa parte pero si les costó a los alumnos ya que para hablar solo estaba permitido alzar la mano y no gritar , dentro del salón de clases se hizo un reglamento en donde a diario se repasaba para que no se les olvidara y que lo tuvieran muy presentes y así se buscaron las estrategias necesarias para tener un mejor control de grupo.

En el último trabajo tuve una antigüedad de 14 años de servicio y como docente tengo experiencia en la Estancia Infantil ya que ahí aprendí muchas cosas, además de que asistía a los cursos de actualización en el área de Educación Inicial y Preescolar puedo decir que tengo cursos también en primeros auxilios y forme parte de la brigada contra incendios y en caso de sismo cómo actuar en esos casos.

En ese tiempo de servicio he tenido casos sobre la problemática que se ha venido mencionando con anterioridad

### **Viabilidad de la Organización**

La directora coordina al personal docente y si hubiera personal de servicio social observa el desempeño de cada una y si no lo saben hacen ella les enseña, revisa planeaciones de docentes y dentro de su función al inicio del ciclo escolar es ver que se aplique el diagnóstico inicial de cada grupo, asesora y hace los registros de las docentes dentro del salón de clases, atiende a los padres de familia que lo solicitan ya sea de nuevo ingreso o para tratar asuntos particulares.

Supervisa los programas de acuerdo al programa ya sea PEI O PEP realiza juntas cuando lo requiere, realiza las juntas de consejo técnico. Acude a supervisión cuando se lo piden, atiende a DIF Nacional cuando se tiene la visita en la estancia, Participa en capacitaciones de coordinadoras de Estancias Infantiles en los diferentes municipios.

De acuerdo con lo planeado en las actividades se realizó un cronograma con la finalidad de marcar cuántas actividades se van a realizar en qué momento y en qué fecha estas actividades que propuse van a ir de la mano con lo que son mis secuencias didácticas ahí voy a trabajarlas con los alumnos de manera grupal y en trabajo colaborativo , en cuanto a los padres de familia sería trabajar cada mes escuela para padres y también juegos donde participen padres e hijos de manera grupal para una sana convivencia.

### **Organización y estructuración para tomar decisiones**

Estas actividades se realizarán durante el horario de clases de los niños se implementaron actividades de juegos en las cuales se tiene que trabajar a seguir normas, reglas y en donde los niños aprenderán la importancia de tener límites; estas actividades durarán entre 20 a 30 minutos; primero yo docente daré la instrucción directa para explicar las actividades y después se ejecutarán, donde al final de las actividades los niños nos explicaran cómo se sintieron. Es esencial que los niños se sientan escuchados, asimismo saber si les incomodó alguna parte de la actividad para poder modificarla; debido a que lo que se busca es integrar a todos, ya que estas actividades son para todos. El tiempo que se va a tomar para realizar las actividades, será de marzo a mayo.

Tal vez el obstáculo que tendría que mi directora me hiciera el comentario que no dejará de lado mis actividades pedagógicas , lo que me propondría mi directora sería tomar el tiempo que se utiliza en cantos y juegos, junto con la activación física ya que es un tiempo de media hora, pero consideró que no habría problema con eso pues lo que se quiere es que los alumnos mediante el juego reglado sigan indicaciones, además de que en el transcurso de la semana de acuerdo a los temas que se vean se pueden ir intercalando juegos que vayan de la mano con el aprendizaje esperado del alumno, y pues ya teniendo el material elaborado es más fácil que se pueda trabajar con todos pues así no se anda improvisando y hay más control de las actividades .

Como la directora hace revisión los días lunes, ella observara que toda la planeación va ligada con todos los aprendizajes esperados y estará sabedora en que días del mes se realizarán dichos juegos ya que con anterioridad se le mostró el cronograma de actividades donde se calendarizan las actividades que se tienen previstas para los padres de familia.

Para las actividades de los padres de familia se mandarón con tiempo los avisos para que ellos como padres se programen en sus trabajos. Consideró que la autorización desde un inicio está abierta por parte de la Dirección Escolar.

Las actividades se realizarón con un total de 17 alumnos que Integran el grupo de 1ero de Preescolar, pero independientemente de los niños que haya con este tipo de problemáticas en este ciclo escolar considero que las actividades fueran para todo el grupo en general ya que todos saldrón beneficiados y no habría distinción para ninguno además de que todos se sentirón más cómodos y así no se exhibiría a nadie.

#### **5.1.2. Posibles obstáculos de la intervención**

Para la realización del proyecto del presente trabajo de intervención hay ciertos obstáculos que se plantean como posibilidad de interferir en su desarrollo por ejemplo este confinamiento del COVID vino a cambiar en general al mundo en muchas cuestiones por ejemplo en el lado de educación deciden suspender las clases en todas las instituciones educativas desde lo que son guarderías, estancias infantiles, jardines de niños, primarias, secundarias, universidades etc.

Y con esta situación que aún no termina y no sabemos para cuándo se regresará a las escuelas a tomar clases presenciales se establece como situación hipotética del trabajo, que no se pudo aplicar el proyecto con las actividades que se tenían ya establecidas dentro de la organización del proyecto de intervención solo se quedó en supuestos a partir de la experiencia como docente.

Otra situación sería la salida de la docente de la Institución por causas del confinamiento

Un obstáculo más es que al inicio se le planteó a la directora lo del proyecto de intervención ella en su momento dijo que se aplicara, pero la directora observa que ya no se está trabajando como tal en la aplicación del programa con los alumnos y decide en cancelar mi proyecto y que me enfoque más a mi trabajo.

### **Permanencia del empleo**

Uno de los principales obstáculos para que la docente no aplique este proyecto se puede presentar por el cierre total de la Estancia Infantil o por la pérdida de empleo o despido injustificado.

De acuerdo con Martínez (2020) citado por el economista en México se está perdiendo a causa de la pandemia 44% de empleos, situación que repercute a todos los docentes y en particular a los colegios particulares.

De acuerdo con Ortega (2020) citado en Expansión Política en México el cierre de escuelas por COVID-19 tendrá un impacto de 1.5% del PIB.

Otro dato importante que puede presentar es el cierre de las escuelas a nivel preescolar son los datos que nos da la ONU en el (2020) el cierre de guarderías y jardines de niños a nivel preescolar ya que llegó a una afectación de 40 millones de niños dedicados a la infancia.

### **Participación de los padres de familia**

Un obstáculo también sería que la educadora que aplique este proyecto no cuente con la participación de los padres, una es que ambos trabajan y no pueden trabajar con sus hijos de manera virtual y otra sería porque no tienen el interés del acompañamiento mutuo entre docente y alumno.

De acuerdo con González (2016) citado Dinantia ¿Por qué no participan las familias en la escuela?, es una situación de ausencia de pertinencia, otro es el desconocimiento y la falta de comunicación.

## **Actitudes de las compañeras del trabajo**

Otro obstáculo es que al aplicar este proyecto dentro de la institución educativa nos podemos encontrar con compañeras de trabajo con actitudes negativas.

De acuerdo a Gutiérrez del Álamo (2019) citado por El diario de la educación .La dificultad de cuadrar caracteres y visiones diferentes de la docencia, la burocratización y la falta de espacios para compartir, así como la importancia de un buen liderazgo directivo o la estabilidad de las plantillas se encuentran en la base de la convivencia entre el profesorado, coincido en esto ya que , si en la institución no hay un buen liderazgo directivo desde ahí empezamos mal ya que los directivos son los que guían a todo el personal para mejorar una convivencia pasiva.

O simplemente que los docentes no sigan con las cuestiones metodológicas

## **Relación con la dirección de la escuela**

En cuanto a este punto se puede presentar algunas situaciones que alteren el curso de la intervención de manera que como docente debo de estar preparada para un cierto cambio.

Cuando decimos Dirección de la escuela nos referimos a la Organización Escolar en donde se refiere a un espacio estructurado y organizado con objetivos en donde se debe de llevar un proceso sistemático de aprendizajes donde haya participación y colaboración por parte de los docentes, ya que dentro de dicho programa se establecen las metas y propósitos que quiere alcanzar la institución.

El proyecto de trabajo de la Institución en general siempre se va a discutir en función a las necesidades de la escuela para dar un mejor funcionamiento.

Otra prioridad puede ser que cambien las necesidades de la escuela que se tengan en los consejos técnicos.

Incorporación de nuevos niños al grupo escolar que vengan de otras instituciones educativas

Dentro del ciclo escolar nos podemos encontrar que puede haber alumnos que se vayan incorporando al grupo lo que se realizaría también es un diagnóstico inicial para saber sus conocimientos y capacidades, ya contando con el diagnóstico inicial tendremos un panorama real de cómo es el alumno y en qué es lo que debemos de trabajar con él para así poderlo incorporar al proyecto

### **Cambio de grupo de atención**

Otro obstáculo sería que cambien de grupo por las necesidades de la Institución como educadora se debe de ajustar las secuencias didácticas planteadas y se debe de realizar de nuevo el plan general de intervención en donde al inicio se debe de realizar un diagnóstico inicial esto nos permitirá conocer la situación de cada uno de los niños para saber desde donde continuar el proyecto , ya que el diagnóstico es un instrumento donde nos arroja datos de alarma y podemos observar la situación del grupo en general y así poder trabajar la intervención tal y como se encontraba planteada.

Otro sería el cambio de la docente a otro grupo eso también sería un obstáculo más porque se perdería lo que se ha avanzado con los alumnos y el proyecto de intervención sería pausado en ese momento, ya que si la otra persona que se quede en ese grupo continuará sería mucho mejor que se concluyera, pero pues las docentes no quieren hacer el trabajo de otra persona.

### 5.1.3. Cronograma de trabajo

ACTIVIDAD	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
JUEGO DE LA LOTERIA	★			★		★		★					★							
JUEGO DE DOMINO DE FRUTAS VERDURAS, ANIMALES, COLORES		★		★		★		★												
JUEGO DE CANICAS			★			★			★				★							
JUEGO DE SILLAS				★			★													
JUEGO DE LA RAYUELA				★				★		★			★							
JUEGO DEL LOBO	★			★		★							★							
JUEGO DE JUGAR A LA CASITA		★			★		★						★							
JUEGO AL AIRE LIBRE DE MARIONETAS	★		★			★					★									
TALLERES PARA PADRES																				

**Tabla 15:** Cronograma de actividades  
**Fuente:** Elaboración- propia

A continuación, se describe la temporalidad de desarrollo de las actividades propuestas para intervención psicopedagógica.

- ✓ Se desfazan las fechas
- ✓ Que no haya luz
- ✓ Que no tengan la oportunidad para hacerlo en casa
- ✓ Que no se logren los objetivos de las actividades planeadas
- ✓ Que el grupo cambie
- ✓ Que se tengan que cambiar las actividades si es el caso de que no se vea el avance a lo que queremos con los alumnos de preescolar de 3 a 4 años

- ✓ Otro factor serio que no se puedan desarrollar las actividades por motivo de la pandemia que actualmente estamos viviendo
- ✓ Los alumnos no tengan los avances tecnológicos para trabajar en línea
- ✓ Contactos de los padres
- ✓ Proceso de adaptación
- ✓ Que los padres no apoyan en las actividades

El cronograma se hizo para tratar de resolver la cuestión de la planificación de actividades dentro del calendario, pero si bien sabemos que las actividades que se proponen solo se trabajarán los viernes de cada semana, pensando en la dosificación, en los días festivos, periodo vacacional necesario para realizar estas actividades.

En este cronograma de actividades solo abarcaría tres meses que es un buen tiempo para tener buenos resultados con los niños en el aula de clase.

#### **5.1.3.1. Ajustes del cronograma de trabajo**

Los ajustes que se realizarán serían cuando hubiera otra actividad en el día y la fecha asignada y por tal motivo no se lleve a cabo, solo se programaría para que esto no afectará la secuencia de actividades que se planteó dentro del cronograma y por supuesto que las actividades planeadas son para todo el grupo en general entonces como tal no afectaría porque son actividades en grupo con la finalidad de tener un autocontrol y una sana convivencia entre alumno y docente.

#### **5.2. Indicadores de medición del aprendizaje (comparación) (tiempo)**

El presente apartado retoma los siguientes indicadores de medición que se usaron para valorar la efectividad de la propuesta de intervención queremos medir que tanto se pudo alcanzar y que nos permitan valorar la propuesta de intervención y el avance en los niños.

La presente intervención se tomó a 5 indicadores como base los cuales a continuación los describo:



1.- Cuántos niños lograron mostrar interés en la presentación de los diferentes tipos de juegos que consiste en que los niños se involucraran en conocer los juegos que existen tomando en cuenta que los juegos tienen reglas.

2.- Cuántos niños se integraron por sí solos a un equipo para jugar a la lotería y siguen instrucciones e indicaciones , aparte de que ayuda a favorecer la percepción visual, auditiva y espacial, favorece la memoria visual -auditiva, la coordinación motriz, habilidades, aprendizaje ayudando a pensar y mejora la habilidad en la ubicación de los casilleros de cada imagen, también ayuda al enriquecimiento del vocabulario, este juego nos sirve para indicar las reglas del juego, respetar turnos y controlar sus impulsos.

3.- Cuántos niños saben esperar su turno y siguen instrucciones para poder participar en cuanto al dominó es un juego de mesa (reglado) en donde los niños deben de aprender a dominar sus emociones como perder o ganar y a controlar sus impulsos.

4.- Cuántos alumnos promueven el respeto entre sus compañeros y regulan su comportamiento dentro del juego, aparte de que es un juego que ayuda a los niños a que desarrollen movimientos rápidos y lentos , ayuda a la atención visualización cuando se para la música para correr a sentarse a la silla , también el propósito es que se integren cada vez mejor, la música también debe de ser variada para que sea más exitosa la actividad , aparte de que deben de aprender a perder en el juego sin que se enojen que no hayan ganado ya que es parte de un juego nada más aquí no queremos que compitan es que regulen su comportamiento y sigan reglas.

5.- Todos los niños se involucraron y siguen instrucciones y reglas que se establecieron entre todos, este juego es ya con un mayor grado de dificultad para los niños de preescolar porque las reglas ya están más establecidas y además ayudan a los niños en esta edad a regular sus límites y esto les brindará para que dentro del salón tengan un mejor comportamiento de límites e instrucciones en el aula de clases, además de que trabajen en equipo colaborativo donde los alumnos se apoyen entre ellos y aprendan a regular sus emociones y su comportamiento.

### **5.2.1. Descripción de indicadores y propuesta de alcance de los indicadores de la intervención**

El presente proyecto al no poderse desarrollar debido a las condiciones de pandemia sólo propone de forma teórica el alcance de la meta y el logro que se esperaría en el grupo escolar del presente proyecto.

Los siguientes cuadros muestran cada indicador descrito con un supuesto de meta y logro que pudiera ser alcanzado por los niños.

#### **5.2.1.1. Descripción del indicador 1**

Cuántos niños lograron mostrar interés en la presentación de los diferentes tipos de juegos como tradicionales reglados y al aire libre.

A partir de este indicador de medición lo que se requiere que los niños tengan un interés como meta es de 17 alumnos y el logro será que 15 niños comprendieran y lograran entender los tres tipos de juegos y que 2 están en proceso siempre y requerirán apoyo de los tres tipos de juegos tomando como referencia las características de cada uno de los niños donde deberán de seguir instrucciones y límites en el aula de clases

Además de que son alumnos que van iniciando su educación en el preescolar y para ellos es una nueva etapa de su vida conocer a otras personas que no están dentro de su entorno familiar y esto se puede evaluar a partir de la experiencia ya que nosotras somos las que observan y evalúan diario a los alumnos aparte de esto se pueden utilizar las rúbricas, listas de cotejo o a partir de la observación diaria de nosotras como docentes.

Cuántos niños muestran interés en la presentación de los diferentes tipos de juegos		
Lo logran	En proceso	Requieren apoyo

**Tabla 16:** Indicadores de metas y logros  
**Fuente:** Elaboración -propia

### 5.2.1.2. Descripción del indicador 2

Cuántos niños se integraron por sí solos a un equipo para jugar a la lotería y siguen instrucciones e indicaciones.

Con este indicador de medición quiero que mis 17 alumnos lleguen a la meta pero como docente y con la experiencia observó que en el momento que se empiecen a dar las instrucciones para realizar dicho juego reglado, el logro sería que 15 niños logren integrarse por sí solos a 2 equipos y son los que interactúan, tiene confianza en sí mismos, y siguen instrucciones e indicaciones, de los otros 2 que faltan les resulta muy difícil organizarse en equipo por lo que ellos requieren apoyo, por lo que como docentes tenemos que trabajar primero que ellos vayan tomando su propia iniciativa a que se integren por parejas de dos y así trabajen en el juego de la lotería, y después poco a poco vayan accediendo a la interacción entre sus demás compañeros donde aprenderán reglas y turnos para un mejor trabajo colaborativo, donde ellos puedan trabajar por sí solos y tengan una mejor

comunicación, empatía y puedan expresarse de la mejor manera dentro del juego.

Como ya conocemos la lotería es un juego de mesa que desde un inicio del juego se dicen las reglas e instrucciones del juego, además de que ayuda a los niños a tener cierto tipo de límites que no deben de sobrepasar en el juego. Ya que son supuestos con base en mi experiencia docente.

Cuántos niños se integraron por sí solos a un equipo para jugar la lotería y siguen instrucciones e indicaciones.		
Lo logran	En proceso	Requieren apoyo

**Tabla 17:** Indicadores de meta y logros  
**Fuente-** Elaboración propia

### 5.2.1.3. Descripción del indicador 3

Cuántos niños saben esperar su turno y si siguen instrucciones para poder participar en el juego del dominó.

Con este indicador de medición mi meta que yo quiero alcanzar es de mis 17 alumnos que tengo en el aula de clase ,pero solo a base de mi experiencia que a diario observo y el convivir con los niños todo el día el logro es de solo 16 alumnos que logran esperar turnos y seguir instrucciones ,a pesar de que el juego del domino es un juego de mesa interactivo , cuenta con una serie de normas o reglas que limitan la acción de los niños y solo 1 estará en proceso ya que le cuesta seguir instrucciones y quieren tirar y estar participando a cada rato y no les da la pauta a los demás que si están esperando su turno, ya que requieren apoyo para regular sus emociones ya que a veces los niños están acostumbrados a que en casa los dejan hacer lo que quieran entonces para ellos es muy difícil que sigan las indicaciones de las docentes , de antemano realice este indicador de acuerdo a que son supuestos con base a mi experiencia docente

Cuántos niños saben esperar su turno y siguen instrucciones para poder participar en el juego del dominó		
Lo logran	En proceso	Requieren apoyo

**Tabla 18:** Indicadores de meta y logros  
**Fuente-** Elaboración propia

#### 5.2.1.4. Descripción del indicador 4

Cuántos alumnos promueven el respeto entre sus compañeros y regulan su comportamiento dentro del juego.

Mi meta son los alumnos ,pero como docente identifico que de los 17 niños que hay solo 15 niños y que de acuerdo a mi experiencia dentro del grupo lograron aceptar las normas de relación y de comportamiento cuando se lleva a cabo el juego de las sillas, 2 alumnos del grupo no se relacionan con facilidad entre compañeros eso quiere decir que requieren de apoyo, además de que en ocasiones les cuesta trabajo regular el respeto y sus conductas, emociones hacia el grupo tal vez porque no tienen el interés y gusto por jugar con sus compañeros y ellos no alcanzan la actividad. Ya que son supuestos con base a mi experiencia docente.

El juego de las sillas musicales pertenece a los juegos tradicionales en donde ayuda a los niños de preescolar aparte de que es un juego competitivo y se puede alcanzar un alto nivel de concentración.

Cuántos alumnos promueven el respeto entre sus compañeros y regulan su comportamiento dentro del juego		
Lo logran	En proceso	Requieren apoyo

**Tabla 19:** Indicadores de meta y logros

**Fuente-** Elaboración propia

#### 5.2.1.5. Descripción del indicador 5

Todos los niños se involucran y siguen instrucciones y reglas que se establecieron entre todos

Este juego de la rayuela tiene un grado mayor de dificultad para los niños de preescolar ya que mi meta es de 17 alumnos y con la experiencia a diario de cada uno de los niños, el logro fue de 14 niños que se involucran ya que es un juego al aire libre, pero, así como los otros juegos tienen límites y reglas que se deben de seguir y 3 alumnos requieren de apoyo ya que les cuesta trabajo el seguir normas de comportamiento, e instrucciones ya que quisieran pasar sin esperar su turno. Ya que son supuestos con base a mi experiencia docente.

Todos los niños se involucraron y siguen instrucciones y reglas que se establecieron entre todos.		
<b>Lo logran</b>	<b>En proceso</b>	<b>Requieren apoyo</b>

**Tabla 20:** Indicadores de meta y logros  
**Fuente-** Elaboración propia.

### 5.3. Cuáles son las metas del trabajo

Mi meta sería que de los 17 alumnos lleguen a mostrar interés en la presentación de los diferentes tipos de juegos ya sea reglados, tradicionales o al aire libre, pero la realidad me dice que solo 14 van a avanzar ese es mi pronóstico, 3 que estarán en proceso de asimilación.

#### 5.3.1. Cuáles son los indicadores de logro

Mis indicadores son que los alumnos adquieran las reglas establecidas en cada una de las diferentes actividades con la finalidad de que al participar de forma grupal aprendan a controlar sus impulsos, así como también, aprendan a trabajar en convivencia dentro y fuera del aula y dentro del contexto donde se encuentren para tener una mejor participación.

#### 5.3.2. Porcentajes de avance

El presente trabajo de intervención no se está aplicando a causa de que la Institución está cerrada por causa del confinamiento que se está viviendo en todo nuestro país solo está quedando como supuestos teóricos,

Pero lo que yo esperararía de este trabajo es que mis estrategias se aplicarán en todos los grupos podría ser desde lactantes "C" , maternas que son niños más grandes donde pueden ya entender las actividades de ahí a los grupos de

preescolar que es donde más predomina la situación del mal comportamiento en el aula, tales actividades son juegos como la lotería, memorama , dominó etc. ya que estas se apliquen con la finalidad de mostrarles a los niños que jugando de forma divertida se puede lograr un mejor comportamiento , es por ello que a través del juego de reglas los niños aprenderán a aceptar los acuerdos a los que se lleguen antes del juego, otro será esperar turnos, tener confianza en sí mismos, y a su vez que los alumnos sean más cooperativos ,donde se tenga un mejor autocontrol e integrando una buena socialización.

#### **5.4. La importancia de la evaluación de la intervención del proyecto**

En este apartado resulta importante resaltar el porqué de la evaluación debido a que si no se realiza no sabremos si la estrategia propuesta fue la correcta para la comunidad que es atendida.

La evaluación es una tarea donde se evalúa todo lo que se ha logrado o lo que se ha podido alcanzar es decir que se evalúan los resultados de nuestra misma acción.

Es decir que la evaluación se ubica en un marco educativo y del educando donde compartimos nuestros conceptos, metodologías e instrumentos de cómo vamos a implementar en los alumnos en este caso lo que yo evaluare como docente en mi proyecto de intervención es que a través de los juegos reglados los alumnos aprendan a tener límites , seguir reglas acompañados de los juegos como bien sabemos cada uno de los juegos tienen reglas que se pueden establecer antes de jugar ,desde un inicio se implementara y se les explica cuál es la dinámica para todos.

Teniendo en cuenta a Santos Guerra (2003) la evaluación son aquellas acciones donde el alumno forjara la necesidad de poder aprender por su propia cuenta y que encuentre en el profesor a una guía donde el docente lo acompañe hasta el final para llegar a un buen conocimiento a través de una evaluación formativa.

La evaluación es un proceso que nos sirve para dar el seguimiento a los logros y a las dificultades enfrentadas a lo largo de un plan de actividades que nos permita hacer un pequeño alto y reflexionar acerca de los resultados a lo que se llegó.



Con la evaluación también nos permite conocer a los niños y niñas sus necesidades, y para que como docentes también podamos reflexionar, es por eso que es considerada como una herramienta que le permita al docente valorar los procesos de cada uno de los niños.

Para las actividades presentadas se consideraron las rúbricas y solo se quedó en supuestos teóricos ya que no se llevaron a la práctica por la cuestión de la pandemia.

Los instrumentos de la evaluación son formatos de registros de información donde nos dan características propias, y nos sirve para recoger la información que queremos en función de las características de los diferentes tipos de juegos es ahí donde se pretende evaluar y de las condiciones en las que se quiere aplicar.

Lista de cotejo son instrumentos de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños que nos sirven como mecanismos de revisión, en los cuales únicamente se califica mediante una escala de si, no, en proceso, lo logra, no lo logra a veces etc. Este nos sirve para evaluar tareas acciones, procesos, productos de aprendizaje y conductas que en este caso a mí me sirvió para trabajar las reglas y límites en el aula de clases.

Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación

### **5.5. Posibles dificultades de la intervención al aplicar la intervención**

Realizar la intervención en un centro educativo puede planearse de formas diversa, sin embargo, es importante identificar de manera correcta lo que puede obstaculizar, entre ella podemos identificar:

1. La posible negación de la directora
2. La poca colaboración de los compañeros de trabajo
3. El material que se requiere puede no estar disponible y esto en costos genera problema
4. Los padres de familia pueden dar prioridad a otros contenidos que generen más interés-

## Conclusiones

En el capítulo 1 a manera de conclusión se retoma el planteamiento de la problemática de la cual se quiere abordar el objetivo general es que se busquen desarrollar actividades en este caso de los juegos reglados para que los alumnos tengan límites de comportamiento dentro del aula de clase, debemos de estar conscientes que los límites y las instrucciones que se les den deben de ser claras y precisas y adecuarlas a la edad de los niños, además de que el trabajo grupal ayuda mucho tanto para la convivencia del docente-alumno ya que pasan mayor tiempo en el aula de clases, por otro lado la historia del docente es parte principal ya que observa por su experiencia laboral que es lo que más se puede enfrentar en las áreas de trabajo.

Lo que se desea resolver es la falta del seguimiento de instrucciones y límites en el aula de clases, por lo cual se realiza la propuesta a través de los juegos reglados ya que nos servirá para que en las aulas de clases los niños sigan instrucciones, es importante mencionar que se puede realizar esta propuesta desde lo que es educación inicial hasta preescolar.

Habla de todo el contexto de la problemática es abarcar desde cómo va surgiendo la educación preescolar en México y de cómo fueron surgiendo los cambios, y de cómo en la actualidad se ha hecho obligatorio que los niños cursen los 3 años de preescolar y la importancia de las estancias infantiles que les favorece a todas las madres trabajadoras, podemos mencionar que dentro del contexto externo la estancia infantil es una institución que imparte educación inicial para toda la gente de la comunidad y en el interno todo el personal se encuentra capacitado a los nuevos cambios y su infraestructura se encuentra en buenas condiciones, dentro de la misión de la estancia infantil es brindar un servicio de calidad en educación preescolar y esto se va dar a partir del programa del PEI Y PEP así mismo este apartado hace referencia a que en la estancia infantil se observa la problemática antes mencionada.

Con respecto al 3 capítulo del desarrollo infantil en niños de educación inicial y relación con la construcción de límites usando el juego reglado, es aquí donde

empiezo a enfocarme sobre el desarrollo de los niños a partir de los 3 a 4 años para conocer las características que los niños van pasando de acuerdo a las etapas de su vida , a lo largo de esta investigación me pude percatar que la familia es la parte importante en el desarrollo de los niños ya que ellos son los principales educadores de sus hijos, como bien sabemos dentro del contexto educativo podemos ver que podemos encontrar diferentes tipos de familia en el núcleo familiar como por ejemplo: familias extensas donde todos quieren educar a los niños, familia monoparental donde solo la madre o padre esta a cargo del niño ya que el grupo de preescolar presenta que las familias de los alumnos son variadas entonces esto puede ser causa de que los alumnos no tengan limites e instrucciones ya que ellos viven el proceso de padres separados o divorciados y se ve reflejado en el comportamiento de los niños, aquí influye mucho el tipo de crianza. A lo largo de este proyecto considero que los límites son muy importantes porque es donde se constituyen las reglas las cuales definen quienes participan y de qué manera.

La importancia de que los padres establezcan los límites consiste en ser constantes, donde trabajen una rutina en la familia y que deben de llegar a un acuerdo entre los padres y si es necesario que se involucren los demás miembros que conforman su familia ya que ellos también son parte importante

El juego es una herramienta fundamental para los niños y (as) de edad preescolar y a partir de él permite desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, desarrollar su creatividad, y sus habilidades socioemocionales entre pares y padres de familia.

A partir de las propuestas de los juegos reglados se quiere que los alumnos modifiquen sus actitudes que sean capaces de seguir instrucciones y sobre todo identifiquen los límites dentro y fuera del aula de clases, lo cual contribuirá a solucionar la problemática planteada.

Por medio del establecimiento de límites y normas de conducta se quiere que los niños de preescolar sepan identificar lo que es correcto e incorrecto, así como sus consecuencias que pueden traer.

Que aprender a interactuar entre pares empezando por el respeto y reconocer que cada uno de ellos son únicos e independientes.

Al expresar sus emociones y sentimientos aprenden a regular su conducta y tener el diálogo como una alternativa para la resolución de los conflictos.

Los padres de familia se han los primeros socializadores donde permitan tener una comunicación afectiva con sus hijos y se fortalezca la unión familiar.

Que por lo menos este proyecto que solo se quedó en una propuesta se retome en donde las docentes puedan realizarlo y llevarlos a la práctica para conocer los resultados si fue viable o no, para así poder guiar a los alumnos al seguimiento de instrucciones y límites en el aula de clases en estancia infantil.

Que como docentes identificar las herramientas a usar para poder intervenir y aplicarlo cuando se presente alguna situación, es decir estas problemáticas de límites las podemos encontrar en una gran cantidad de jardines de niños, no solo en las estancias infantiles.

De acuerdo con lo anterior, la potencialidad de juegos reglados para el seguimiento de instrucciones nos permite como educadoras a tener herramientas donde los niños aprendan a participar en juegos colectivos grupales, de participación y que si se les enseña a los padres su uso puede extenderse al hogar, haciendo que el establecimiento de los límites en casa se desarrolle de forma armoniosa.

Con todo lo expresado el beneficio para los niños es que podrán adaptarse a escenarios diversos, mejor integración a los escenarios diversos, que permitan socialmente tener seres humanos participativos en grupos sociales y que dentro y fuera de la escuela será orientado a una sociedad respetuosa de sí misma.

Dentro de las propuestas de este proyecto puedo decir que las limitaciones que hubo uno fue por causa de la pandemia que no se pudo realizar las actividades propuestas otro sería el apoyo por parte de los padres de familia.

## REFERENCIAS

Ares, M.S y Bertella, M. A (2015) límites implementados por padres en la crianza de niños de 3 a 6 años pág. 203-221.

[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/M.Ares.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/M.Ares.pdf)

Barocio, R. (2004), Disciplina como amar: cómo poner límites sin ahogarse en la culpa “Una nueva alternativa la educación consciente” Editorial Pax, México pág. 98.

Díaz, G. M. y M.E. (2000) La formación de valores en la edad preescolar ciencia y sociedad, vol. XXV, núm. 4 pág. 552-560.

<https://www.redalyc.org/pdf/870/87011297005.pdf>

Estrada, L. (1997) El ciclo vital de la familia, México: Grijalbo.

[http://chamillo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PSICODINAMICAFAMILIAR20192/document/El ciclo vital de la familia - Lauro Estrada Inda.pdf version 1.pdf.](http://chamillo.cut.edu.mx:8080/chamilo/courses/PSICODINAMICAFAMILIAR20192/document/El%20ciclo%20vital%20de%20la%20familia%20-%20Lauro%20Estrada%20Inda.pdf%20version%201.pdf)

Escobar, F. (2006) Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos para el desarrollo humano integral. Laurus, vol. 12, núm. 21, pp. 169-194.<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>

Fuentes S. y Odalis. E (2015) La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación Varona, Revista Científica Metodológica, pp. 1-12  
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422005.pdf>

Galván, L. L.E. (2002) de la escuela de párvulos al preescolar

[http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec\\_25.htm](http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_25.htm)

González O. (2016) ¿Por qué no participan las familias en la escuela? dinantia  
[https://www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela.](https://www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela)

González, M.C. & Jorge E. (2017) Estilos de crianza parental una revisión teórica Universidad Nacional de Córdoba Informes Psicológicos Vol.17 No. 2 ISSN.21453535. p.39-36

[dialnet-estilosdecrianzaparental-7044268%20\(6\).pdf](#)

Gutiérrez. A. P. (2019) La dificultad de cuadrar caracteres y visiones diferentes de la docencia, la burocratización y la falta de espacios para compartir, así como la importancia de un buen liderazgo directivo o la estabilidad de las plantillas se encuentran en la base de la convivencia entre el profesorado.  
<https://eldiariodelaeducacion.com/2019/03/26/convivencia-entre-docentes/>

Gutiérrez, C. R; Diaz, O.K. Y y Román, R. R.P. (2015) El concepto en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. Ciencia Ergo sum, vol.23 núm. 3 2016 pág. 219 -230.

<https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf>

Hurlok, E. (1982) "Desarrollo del Niño "México Mc Graw Hill

Linares, R.A. Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky. Master en Paidopsiquiatría. Pág. 1-29

[http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

López, T.M. de los A. (2015) el juego reglado como recurso de aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años niños de edad [Proyecto de Intervención para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar], U.P.N, Norte Ciudad de México 84p.

Manteca, A, E, Fischer, (2004) Programa de Educación Preescolar  
[https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog\\_educ\\_preescolar\\_2004.pdf](https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf)

Macarena, N, P. Adquisición del lenguaje el principio de la comunicación. Universidad de Sevilla pp. 321-347

[https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)

Martínez M P. (2020) En riesgo alto por la pandemia, 44% del empleo en México: OIT, El economista, <https://www.eleconomista.com.mx/empresas/En-riesgo-alto-por-la-pandemia-44-del-empleo-en-Mexico-OIT-20201009-0014.html>

Mestre, C.A.B (2010) Desarrollo del lenguaje verbal núm.26 pág.1-8

[file:///D:/ANA BELEN MAESTRE CASTRO 02.pdf](file:///D:/ANA%20BELEN%20MAESTRE%20CASTRO%2002.pdf)

Moran. O. P (2007) Hacia una nueva evaluación cualitativa en el aula. Reencuentro Núm. 48 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco Distrito Federal México pág. 9-19

<https://www.redalyc.org/pdf/340/34004802.pdf>

Morin. E. (1999) Enseñar la condición humana. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro UNESCO Paris pág. 23-31

<https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEduadelFuturo.pdf>

Moore, G. S. (1997) El Papel de los Padres en el Desarrollo de la Competencia Social

Murow, T.E y Verduzco, A.I.Ma.A(2001). Cómo poner límites a los niños sin dañarlos, Editorial Pax Mexico.67pag.

<http://dolormaspsicologa.com/wp-content/uploads/2017/11/172227138-COMO-PONER-LÍMITES-A-TUS-NINOS.pdf>

Nuño, M, A, Treviño, C, J, Bonilla, R, E, (2017) Aprendizajes Clave para la educación Integral Educación Preescolar plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, primera edición, Ciudad de México.

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/mx\\_1150.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_1150.pdf)

Ortega, A. (2020) Cierre de escuelas por COVID-19 tendrá un impacto de 1.5% del PIB. Expansión política, <https://politica.expansion.mx/mexico/2020/09/08/cierre-de-escuelas-por-covid-19-tendra-un-impacto-de-1-5-del-pib>.

O. N. U. (2020) Unos 40 millones de niños sin educación preescolar debido al coronavirus <https://news.un.org/es/story/2020/07/1477751>.

Puello, S. M. Silva. P.M y Silva. S. A (2014) Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes diversitas: Perspectiva en Psicología Universidad Santo Tomas Bogotá, Colombia, vol. 19 p 228-246. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940023003>.

PSICOLOGIA SOCIAL Y RELACIONES PERSONALES. Los ocho tipos de familias (y sus características) en Psicología y mente Corbin, J.A. (2019). <https://psicologíaymente.com/social/tipos-de-familias>.

Programa de estudio 2011, Guía de la educadora, Educación Básica Preescolar <https://www.colegioreinaelizabeth.com/wp-content/uploads/2016/07/preescolar-2011-1.pdf>.

Puig, D.I., Sático A (2011) Jugar a pensar, Recurso para aprender a pensar en educación infantil (4-5 a niños) Barcelona España. Edit. Octaedro. 38-40 <https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/jugar-a-pensar.pdf>

Regidor, R. (2005) Capitulo 1. Las potencialidades del niño sobre neuronas, cerebro y cariño, 15-26p. Las capacidades del niño Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años (2da edición) editorial palabra [https://books.google.com.ec/books?id=eDAetJ06s4sC&pg=PA6&hl=es&source=gb\\_s\\_selected\\_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=eDAetJ06s4sC&pg=PA6&hl=es&source=gb_s_selected_pages&cad=2#v=onepage&q&f=false).

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2010) Federación de la Enseñanza de CC.OO. Andalucía ¿Qué es el juego? Pág. 1-10 <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7581.pdf>

Sedesol, (2018). Así nacieron las Estancias Infantiles en México <https://elbigdata.mx/bignews/asi-nacieron-las-estancias-infantiles-en-mexico/84603>



SEP. (2004). Programa de Educación Preescolar

[https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog\\_educ\\_preescolar\\_2004.pdf](https://efmexico.files.wordpress.com/2008/06/prog_educ_preescolar_2004.pdf)

SEP, Aprendizajes clave para la educación Integral. Planes y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

<http://www.aprendizajesclaves.sep.gob.mx>.

Soledad. A. M, Bertella. M.A(2015) Límites implementados por los padres en la crianza de 3 a 6 a niños 203-22

[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/M.Ares.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/M.Ares.pdf)

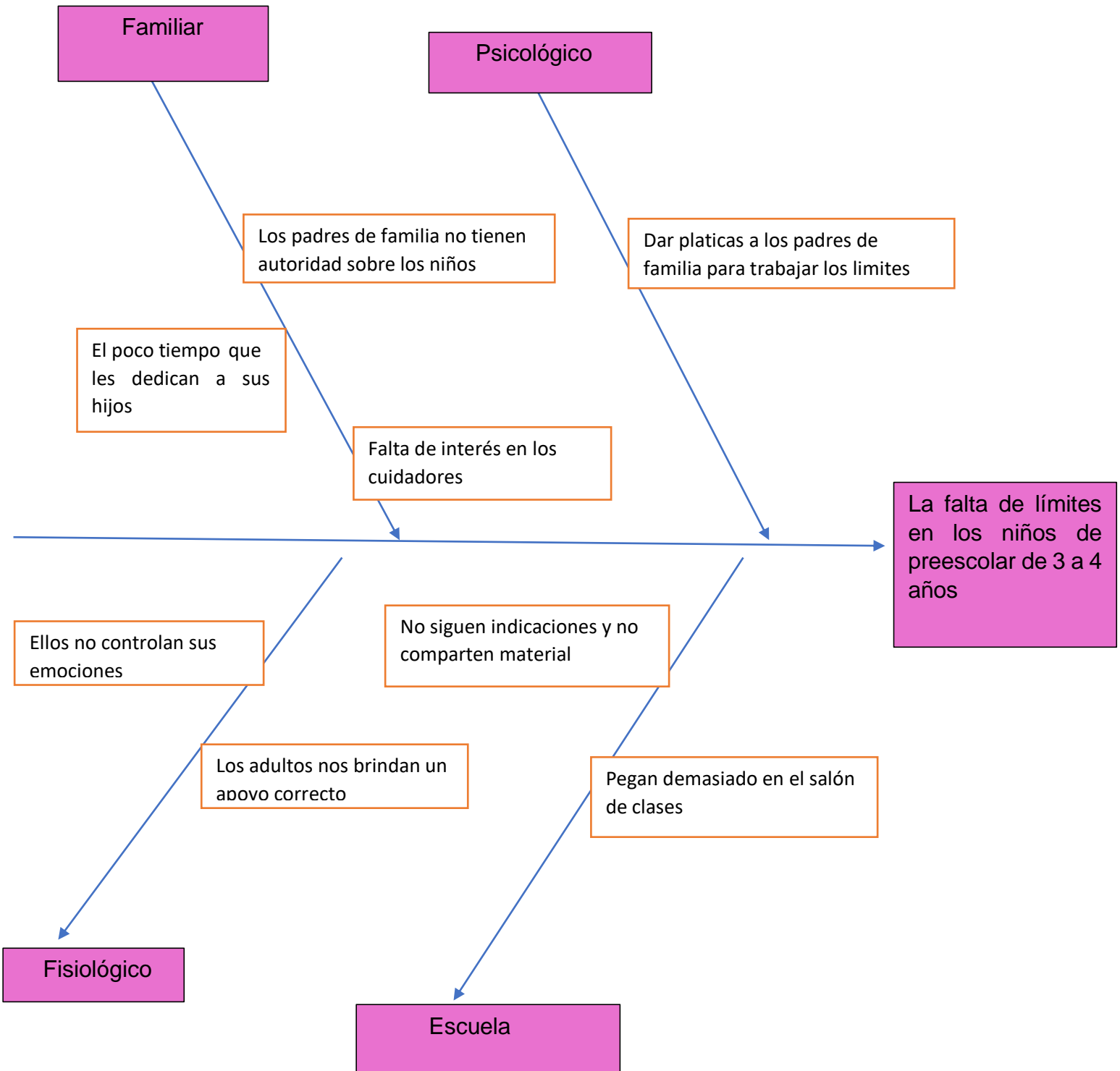
Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

<file:///D:/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

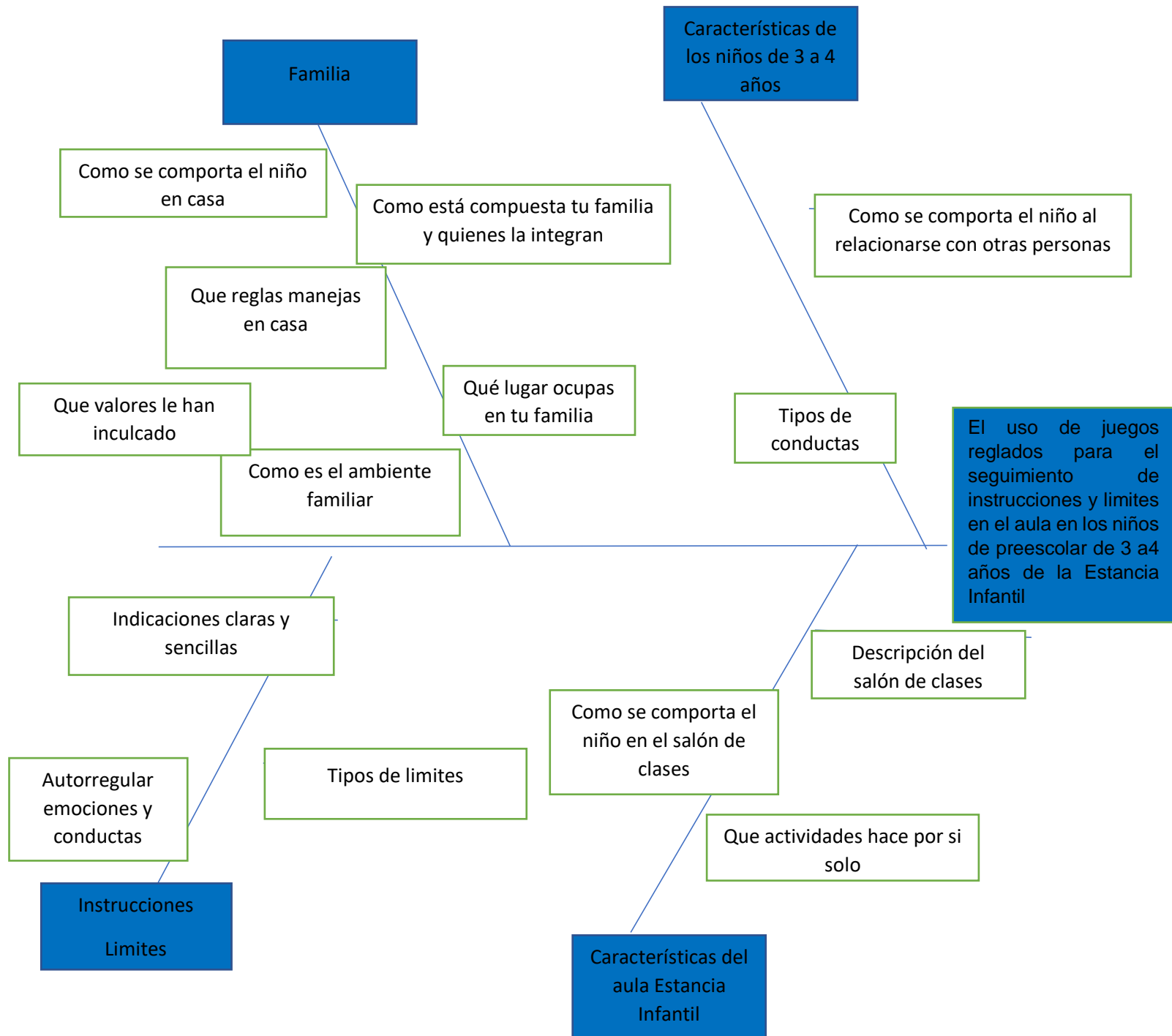
Touriñán. L.J.M. (2011) Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica. Imprensa de Universidade de Coimbra

<https://digitalis-dsp.uc.pt/bitstream/10316.2/5325/2/29%20-%20Intevencion%20Educativa,%20Intervencion%20Pedagogica%20y%20Educacion-%20La%20Mirada%20Pedagogica.pdf?ln=pt-pt>

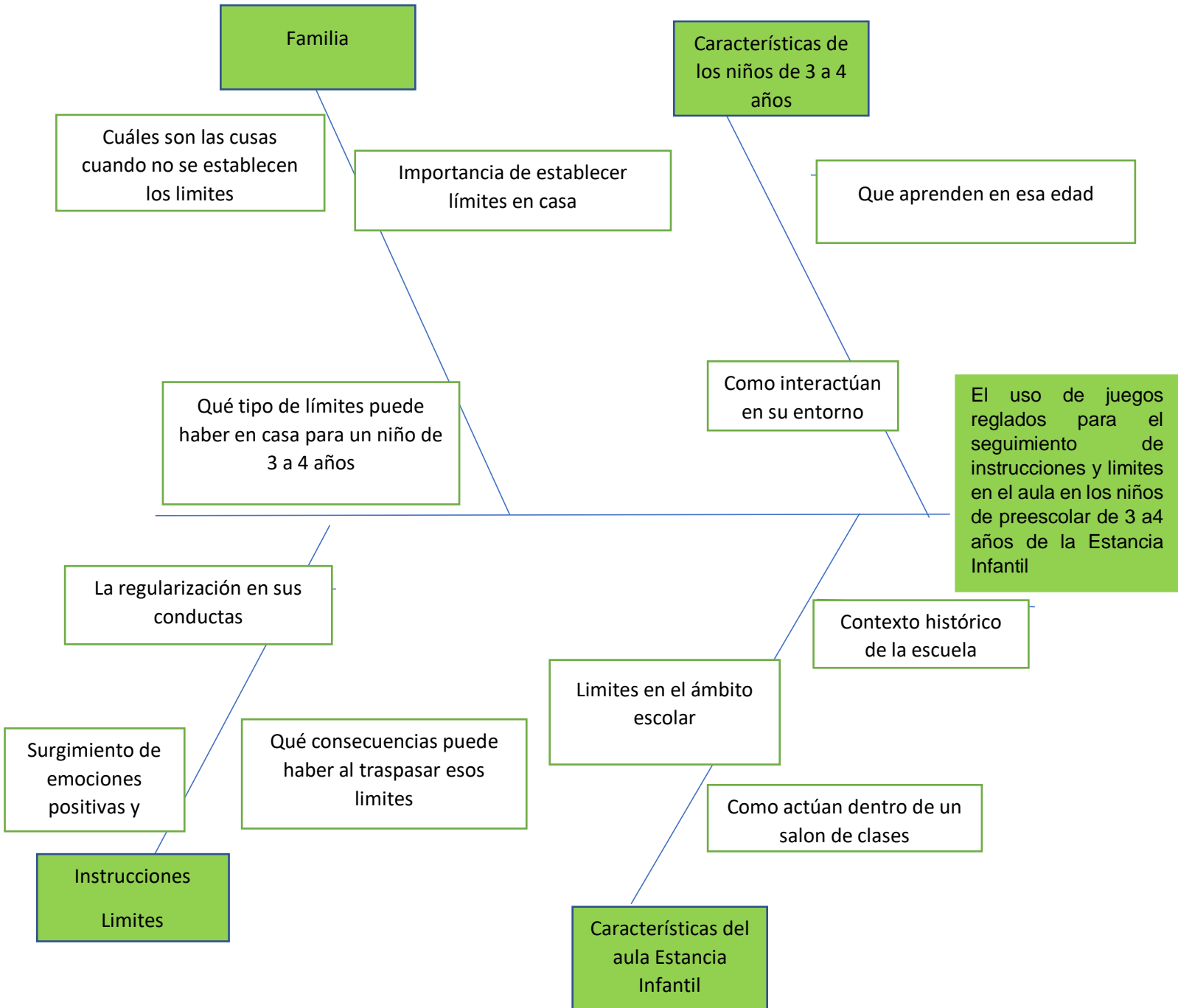
## ANEXO 1 ISHIKAWA



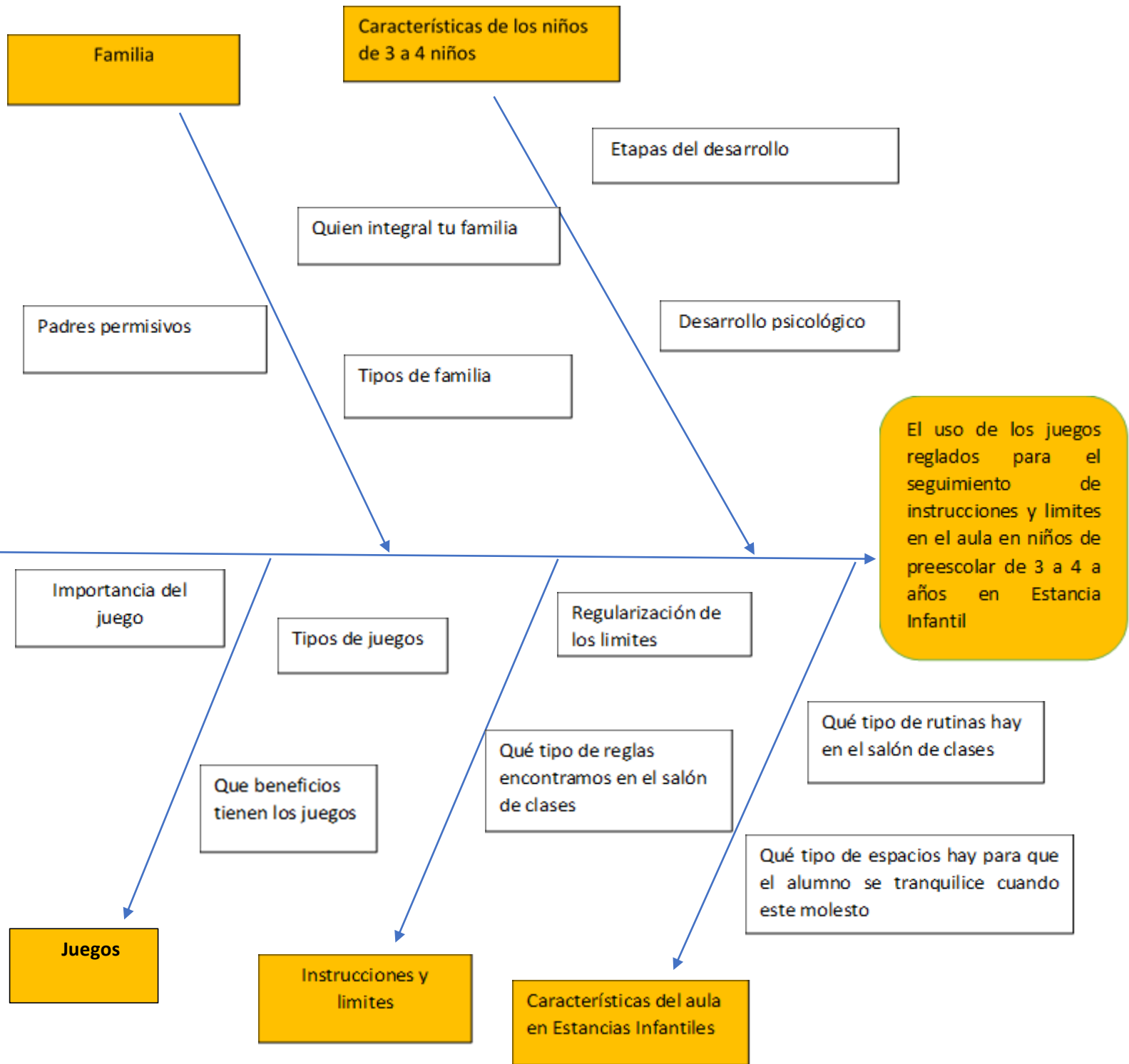
## ANEXO 2 ISHIKAWA



### ANEXO 3 ISHIKAWA



## ANEXO 4 ISHIKAWA



## **Anexo 5: Juego de la lotería**

Edad recomendada: 3 a 4 años

Materiales: Tableros de lotería, fichas de colores o frijoles

Participantes: Se puede trabajar con 4 niños por mesa

Tiempo aproximado: 30 minutos

Objetivo: Ayuda a controlar los impulsos, confianza, respeto, elevan su autoestima

Descripción: Se trabajarán estos juegos dentro del salón de clases con 4 equipos de 4 niños por mesa, se le repartirá a cada mesa un tablero de la lotería grande y se les repartirá fichas, se les explicará cómo se juega la lotería habrá alumnos que ya saben jugarlo porque tal vez en casa trabajo este tipo de juego que es de mesa.

La docente empezará a barajar las cartas y comenzará a decirles a los niños por ejemplo el venado y si en un tablero de las 4 mesas está el venado lo que tienen que hacer es colocar solo una ficha en la imagen y así sucesivamente ganará el equipo que termine de llenar su tablero y deben de decir lotería, comentarles a los niños que como ellos ya ganaron deben de esperar a los demás que terminen de jugar y así hasta que todos terminen

No solo se puede trabajar con la lotería tradicional que todos conocemos si no también, pueden trabajar con la lotería de números, de vocales, medios de transportes o de frutas

Regla: Seguir las indicaciones que se les den dentro del juego, saber esperar en qué momento pueden colocar su ficha, trabajo en equipo, autorregular su conducta, trabajar límites, esperar turnos para poder colocar su ficha, que todos los alumnos participen siguiendo un objetivo.

## **Anexo 6: Juego del dominó de frutas, animales y colores**

Edad recomendada: 3 a 4 años

Materiales: fichas de dominó de frutas

Participantes: Por parejas

Tiempo aproximado: 30 minutos

Objetivo: Con este juego se pretende trabajar con los alumnos límites y reglas en el juego, promueve la atención-concentración, la memoria, el pensamiento lógico y la resolución de problemas, así como también habilidades interpersonales, siendo un juego ideal para jugar en la escuela, pero también con su familia en casa.

Descripción: Se explicará a todo el grupo la forma de cómo se juega el domino como ellos aún son muy pequeños la docente estará ahí para apoyarlos. En una mesa los niños pondrán las fichas del dominó de frutas a manera que no se vean las frutas, si son dos jugadores cada uno tomará 6 fichas, Los jugadores no deben ver las fichas de los demás, el resto de fichas se dejan en la mesa mirando hacia abajo. El primer jugador colocará una de sus fichas hacia arriba en el tablero,

el siguiente jugador deberá colocar una ficha que encaje con una de las imágenes de la primera ficha; si no tiene ninguna ficha que encaje deberá ir tomando fichas de la mesa una por una hasta encontrar una que encaje. Si ya colocó una ficha o no hay más fichas en la mesa para tomar entonces pasa su turno al siguiente jugador. Se irá formando una cadena de dominós y solo se podrá colocar fichas que encajen con las figuras de los extremos de la cadena.

Reglas: Respetar su turno a la hora de colocar su ficha, seguir instrucciones, respetar a sus compañeros, ser paciente, estar consciente que todos estos son juegos que ayudan al seguimiento de instrucciones no son competencias.

### **Anexo 7: Juego de canicas**

Edad recomendada: de 3 a 4 años

Materiales: Tablero del juego de las canicas, canicas

Participantes: Todo el grupo en general o por parejas

Tiempo aproximado: 30 minutos

Objetivo: El objetivo principal es que en el juego de las canicas es posible determinar previamente una serie de reglas. Y durante el desarrollo de la actividad se deben cumplir ciertas pautas que cada uno de los niños deberá respetar para poder ser parte del juego.

Descripción: En una mesa grande se colocarán dos tableros del juego de las canicas se pedirá a los alumnos que realicen un círculo grande alrededor de la mesa con la finalidad de que se les explique cómo funciona este juego, habrá algunas participaciones donde los niños nos puedan aportar sus ideas ya que en las ferias del pueblo existe este tipo de juego, solo que en el de la escuela se les comentara que ahí no va a haber premio solo es un juego para participar entre compañeros.

Reglas: Respetar el turno que se les asignó desde el inicio del juego, respetar al compañero que este jugando, participará otro compañero cuando el primero haya terminado de meter todas las canicas a los orificios y se les irá contando cuanto puntaje hizo cada uno y este se colocará en el pizarrón con todos los nombres de los niños.

### **Anexo 8: Juego del lobo**

Edad recomendada: 3 a 4 años

Materiales: Ninguno

Participantes: Ilimitado (puede participar todo el grupo)

Tiempo aproximado



Objetivo: Promueve el trabajo en equipo, la participación, coordinación motriz, y promueve los valores de respeto,

Descripción: Esta actividad se trabajará en el patio, los niños se colocarán el círculo y escogerán a uno que será el lobo, cuando los niños empiecen a girar, también empezaran cantar y al terminar la canción le preguntaran lobo estás ahí a la persona que le toque ser el lobo, cuándo la canción termine el lobo tiene que atrapar a sus compañeros.

Reglas: Respetar turnos para que todos los niños pasen a participar, Ser pacientes mientras se juega el juego.

### **Anexo 9: Juego de sillas**

Edad recomendada 3 a 4 años

Materiales: Sillas, música

Participantes: Todo el grupo

Tiempo aproximado: 30 minutos

Objetivo: Este juego refuerza los lazos de socialización entre los participantes del lado competitivo del juego, y les ayuda como ejercicio físico para su salud, requiere un elevado grado de concentración, atención y escucha, así como reflejos y reflexión

Descripción: El juego consiste en realizar una fila de 9 sillas e ir intercalando para que no queden de un mismo lugar, el juego empieza en poner música y los participantes tienen que bailar alrededor de las sillas cuando se quite la música se sentaran y el que quede sin silla saldrá del juego y así sucesivamente se irá jugando el ganador es el que quede al final del juego.

Reglas: Seguir las reglas del juego, respetar el turno que se les asigne, seguir las normas establecidas dentro del juego, aprender a regular su conducta.

## **Anexo 10: Juego de la rayuela**

Edad recomendada: 3 a 4 años

Materiales: Patio de la escuela, gises de colores y una piedrita

Participantes: Por parejas de 2 niños

Tiempo aproximado: 30 minutos

Objetivo: Los niños aprenden a mejorar su equilibrio y su coordinación

Descripción: Este juego se realizará en el patio de la escuela, se dibuja un diagrama compuesto por 10 cuadros, luego se escribirá los números del 1 al 10, con diversos colores de tiza este juego va a hacer dependiendo de las capacidades de los niños y si es posible solo del 1 al 5. A continuación, para empezar a jugar, el niño debe estar de pie detrás del primer cuadrado, y lanza la piedra. La casa donde caiga será el lugar donde el niño no puede pisar. El niño comenzará el circuito con un salto a la pata coja (si sólo hay un cuadrado) o dos pies (si el cuadrado es doble). El objetivo es, ir pasando la piedra de cuadro en cuadro hasta el número 10 y volver.

Reglas: Si el niño se cae o la piedra sale de cuadro, será el turno del siguiente jugador., respetar turnos, seguir indicaciones. reglas claras y concretas. Edad recomendada: 3 a 4 años

## **Anexo:11 Juego de serpientes y escaleras**

Materiales: Tablero de serpientes y escaleras, un dado grande y fichas de colores

Participantes: Entre 2 o más personas

Tiempo aproximado: 50 minutos

Objetivos: Que a partir de este juego se observa ya el grado de dificultad para jugar ya que en los anteriores eran juegos sencillos, en este los alumnos deben de pensar, razonar, ser ágiles para llegar a la meta, y sobre todo trabajaran con reglas más guiadas en el juego, trabajo colaborativo etc.

Descripción: Los jugadores comienzan con una ficha y se turnan para lanzar un dado que les indicará la cantidad de casillas que deben avanzar. Las fichas se mueven según la numeración del tablero, en sentido ascendente. Si al finalizar un movimiento un jugador cae en una casilla donde comienza una escalera, sube por ella hasta la casilla donde ésta termina. Si, por el contrario, cae en una en donde comienza la cabeza de una serpiente, desciende por ésta hasta la casilla donde finaliza su cola.

Reglas: Espera su turno para tirar el dado, no hacer trampa de mover una ficha, seguir las indicaciones que se les dé en el juego, tirar el dado

### **Anexo 12: Juego al aire libre de papalotes**

Edad recomendada de 3 a 4 años

Materiales: 2 palitos de bandera, papel chino, pegamento líquido, hilo cáñamo, retacería de pequeños pedazos de tela para decorar el papalote.

Número de participantes: 4 equipos de 4 alumnos

Tiempo aproximado: 5 minutos

Objetivo: Generar un espacio de diversión estimulando la creatividad y expresión a la hora de elaborar los papalotes y fortalecer también su participación activa, cooperación del grupo siguiendo las indicaciones y reglas.

Fomentar la actividad física en cada uno de los niños, permite también fortalecer los lazos afectivos entre la familia con la que convive.

Descripción: Dentro del salón de clases y ya por equipos se les repartirá el material para la elaboración de 1 papalote por equipo, ya que lo tengan terminado, se saldrá al patio de la escuela donde ya estarán los equipos formados y cada equipo votará por un alumno que llevara la batuta del juego, ya que todos los equipos hayan elegido a su representante se les explicará la forma de como jugaran a volarlos.

Reglas: Respetar reglas, saber esperar turnos, no enojarse cuando le toque a otro compañero, trabajar en equipo, el cambio para que otro niño vuele el papalote será por medio de un silbatazo.

### **Anexo 13: Juegos de carritos**

Edad recomendada: de 3 a 4 años

Materiales: Carritos grandes donde se le pueda amarrar un cordón

Participantes: Todo el grupo en general niños y (as)

Tiempo aproximado 20 minutos

Objetivo: Es una actividad lúdica y ayuda a los niños a socializarse como grupo, compartir su juguete preferido, además de trabajarlo en la escuela esta actividad también es buena idea que se realice en familia los días domingos para trabajar los lazos de unión entre los miembros de la familia, y también adquirirá habilidades motoras finas

Descripción: La educadora invita a los alumnos a salir al espacio de patio donde se les pedirá que cada uno tome su carrito para realizar su actividad, observaremos a los alumnos desde que se empiezan a desplazar del salón habrá algunos que pasen a aventar a sus compañeros para poder salir y ser los primeros en llegar hasta el espacio que se les solicitó, la actividad consta en que en el patio hay un espacio para la realización de carreras desde una salida hasta una meta se les indicará que saldrán 6 niños y observaremos quién ganará premiaremos al primer y segundo lugar y se llevaran una medalla.

Reglas: Saber esperar su turno, pedir las cosas por favor, controlar sus impulsos, respetar las reglas establecidas durante el juego.