



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

Cómo favorecer el liderazgo en el aula a partir de una disciplina razonada en los niños y niñas de preescolar

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

LUCÍA ELVIRA LUNA ANÍNCERA

ASESOR (A)

DRA. OLGA ROCIO DÍAZ CANCINO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO 2020

INTRODUCCIÓN

En el presente escrito se hace una investigación sobre las disciplinas y conductas de los alumnos del Colegio Edmud Hillary ya que sobre la práctica docente se ha profundizado proponiendo algunas estrategias en el tema de la disciplina en la etapa preescolar en niños de 3 a 5 años de edad sin llegar a obtener los resultados que los docentes esperan sin embargo esta nueva propuesta de liderazgo que se pretende implementar fortalecerá las conductas y disciplinas en los alumnos, con este programa yo pretendo diseñar estrategias que favorezcan las conductas en los niños y niñas de una manera en la que se puedan desarrollar habilidades de liderazgo desde un punto de vista razonado por los mismos alumnos.

Se ha realizado un diagnóstico por medio de la observación para poder entender las conductas de los alumnos en el cual se ha tomado como instrumento las entrevistas iniciales con padres de familia, entrevistas de seguimiento y diario de la educadora como base de la investigación en este proyecto.

Durante la primera infancia el ser humano tiene la capacidad de aprender ya que el desarrollo abarca diversos aspectos que los niños van mostrando de acuerdo a su crecimiento y contexto familiar y así mismo, ellos construyen de manera paulatina sus propios conocimientos mediante la convivencia social

Por tal motivo se sugiere implementar un método de disciplina en el que los niños reflexionen sus conductas sin llegar a castigos o seguimiento de reglas impuestas de una manera razonada (Enrique, 2005). Tomando en cuenta diversas teorías de investigación es como se ha logrado el diseño del programa de estrategias de liderazgo que se implementará.

PREGUNTA GENERAL

¿Cómo favorecer el liderazgo en el aula a partir de la disciplina razonada en los niños y niñas?

Al detenerme a recordar ¿Cuándo decidí ser docente? ¿Y la edad que tenía? muy joven aún ni siquiera alcanzaba la mayoría de edad cuando tuve mi primer empleo en una guardería, en los colegios en los que he ejercido como docente a lo largo de 27 años he observado que las conductas de los estudiantes han cambiado radicalmente, el ser maestro consciente no es fácil de hecho nunca lo ha sido pero actualmente los docentes nos enfrentamos a una sociedad compleja llena de prejuicios del cómo se debe educar a un alumno de manera que no se lastimen emocionalmente con alguna palabra que quizá en otros años pareciera algo normal ya que de ser pilares de la educación en donde se trataba al maestro como una autoridad en las escuelas y que era un honor ser maestro actualmente vivimos algo muy diferente.

Podría ser doloroso escuchar y darnos cuenta de que el ser maestro era algo similar al poder que tenía un gobernante o un sacerdote en donde pronunciar la palabra maestro era algo dicho con respeto actualmente el ser maestro nos pone en desventaja ya que visto socialmente nos coloca en los peldaños más bajo socialmente, pues visto de la manera más cruda nosotros mismos nos hemos dado ese lugar una realidad de la que somos responsables, pero ¿cómo es que hemos llegado a ocupar este lugar?

La mejor manera de responder a esta pregunta es revisando los cambios que ha sufrido nuestra sociedad y el impacto que juega el maestro en la actual sociedad, como docentes debemos recuperar nuestra dignidad y que nuestro trabajo sea valorado debemos nuevamente apasionarnos de nuestra práctica y revalorar qué fue lo que nos llevó a ser maestros y redescubrir el contacto con los alumnos con la única vocación de servir para formar una nueva sociedad. Ser maestro es un privilegio que se tiene que renovar mediante carácter, dignidad y humildad para que los alumnos quieran imitarnos.

OBJETIVO GENERAL

Lograr que el alumno demuestre mediante la disciplina que puede ser líder en cualquier circunstancia que se le presente en la vida de una manera inteligente, comprensible y razonada.

OBJETIVOS PARTICULARES

1. Establecer de qué manera se aplicará el liderazgo en los alumnos su socialización del aula.
2. Reconocer las causas que afecta la indisciplina en el aula, en la práctica docente a través del liderazgo entre docente y alumno.
3. Establecer una relación de disciplina razonada por medio del liderazgo en los alumnos.

PRÁCTICA DOCENTE

Durante los primeros años en los que realicé mi labor como docente he podido observar que la sociedad y la comunidad infantil, sobre todo, requerimos como seres humanos de reglas o algún tipo de lineamiento que haga que la convivencia sea de manera cordial, ya que por naturaleza a los seres humanos se nos complica la parte del compartir ya sean cosas materiales e inclusive ideas propias.

Por otra parte los niños de dos décadas atrás eran más orientados a seguir reglas de convivencia como se les solía llamar en las aulas, los docentes se daban a la tarea de implementar sus propios lineamientos que fueran convenientes para el buen funcionamiento de la disciplina, en algunos casos hasta pedir a los alumnos que salieran del salón de clases para apartarlos de los demás compañeros del grupo y así poder tener un mejor control de la situación, en mi labor como docente he podido diseñar diversas estrategias de control disciplinario claro en medida que estas no afecten emocionalmente a los alumnos y con el freno que casi siempre me he encontrado es con la actitud de los padres de familia quienes regularmente se oponen o no están de

acuerdo a las reglas que se fijan en el salón de clases e incluso de la misma escuela a la que asisten.

Cabe mencionar que los argumentos de los padres de familia para justificar conductas de sus hijos ha ido creciendo a lo largo de los años que llevo laborando como docente de grupo o si bien es cierto en algunas ocasiones hasta se culpan de las acciones de sus propios hijos, estas reacciones por parte de los padres ha incrementado la falta de disciplina en las aulas y en las escuelas, por lo que en varias de las escuelas en las que he trabajado se implementaron talleres de escuela para padres los cuales en su momento funcionaron, no obstante para que estos surgieran efecto se tendría que haber dado un seguimiento y no solo talleres esporádicos en los que en efecto hacer reflexionar como padres de familia qué es lo que se está haciendo bien o mal, sin embargo estos talleres llegaron a ser ignorados ante las invitaciones que se les hacía a ellos, por lo que con la experiencia que me lleva a seguir trabajando con la disciplina escolar considero de suma importancia involucrarlos en un programa que modifique formas de actuar en docentes, alumnos y padres de familia quienes estamos directamente inmersos en la comunidad escolar.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
<i>PREGUNTA GENERAL</i>	2
<i>OBJETIVO GENERAL</i>	3
<i>OBJETIVOS PARTICULARES</i>	3
<i>PRÁCTICA DOCENTE</i>	3
CAPÍTULO I	9
LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS	9
<i>RELACIÓN ENTRE MAESTROS Y NIÑOS</i>	10
<i>CONVIVENCIA</i>	10
<i>DISCIPLINA</i>	11
<i>ORÍGENES DE LA DISCIPLINA</i>	12
<i>DISCIPLINA ESCOLAR</i>	12
<i>CIRCUNSTANCIAS POLÍTICAS EN LA EDUCACIÓN</i>	13
<i>EL ENFOQUE DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES EN LA EDUCACIÓN</i>	14
<i>FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DISCIPLINA ESCOLAR</i>	15
<i>LA DISCIPLINA COMO CRISIS SOCIAL EN LA EDUCACIÓN</i>	21
<i>LEY GENERAL DE EDUCACIÓN</i>	23
<i>PLANES Y PROGRAMAS DE LA SEP</i>	27
<i>LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR</i>	30
<i>LA DISCIPLINA Y SUS APORTES</i>	32
<i>DISCIPLINA</i>	33
<i>DEFINICIÓN</i>	34
<i>LAS EMOCIONES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR</i>	34
<i>DISCIPLINA EFICAZ EN LA DOCENCIA</i>	40
<i>¿ES EFICAZ MI DISCIPLINA?</i>	41

<i>DISCIPLINA A TRAVÉS DEL CONDUCTISMO Y EL CONSTRUCTIVISMO</i>	42
<i>CONSTRUCTIVISMO</i>	44
<i>ENFOQUE FENOMENOGRÁFICO</i>	46
<i>DISCIPLINA RAZONADA EN UN AMBIENTE ESCOLAR CONDUCTISTA</i>	47
<i>LA ESCUELA DISCIPLINARIA DEL PASADO</i>	51
<i>LA ESCUELA DISCIPLINARIA ACTUAL</i>	52
<i>CAPÍTULO III</i>	55
<i>PLAN DE IMPLEMENTACIÓN</i>	55
<i>INVESTIGACION CUALITATIVA</i>	58
<i>INVESTIGACIÓN ACCIÓN</i>	60
<i>MISIÓN</i>	61
<i>VISIÓN</i>	61
<i>POLÍTICAS DE CALIDAD</i>	61
<i>OBJETIVOS DE CALIDAD</i>	62
<i>IDEARIO DEL COLEGIO EDMUND HILLARY</i>	62
<i>DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO</i>	63
<i>DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO</i>	64
<i>HOMENAJE A SIR EDMUND HILLARY</i>	67
<i>PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN</i>	69
<i>OBJETIVO DEL PROYECTO</i>	69
<i>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</i>	69
<i>REQUISITOS DEL PROYECTO</i>	70
<i>CRITERIOS DE ACEPTACIÓN</i>	70
<i>RIESGOS</i>	71
<i>OBSTÁCULOS</i>	71
<i>TIEMPOS</i>	73
<i>INSUMOS</i>	73
<i>CALIDAD</i>	73

OTROS	74
<i>PRESUPUESTO ESTIMADO</i>	74
<i>ADMINISTRADOR DEL PROYECTO Y NIVEL DE AUTORIDAD</i>	75
<i>DECISIONES TÉCNICAS</i>	75
<i>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</i>	75
<i>PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN</i>	76
<i>MATRIZ RACI</i>	77
<i>METAS CRUCIALES IMPORTANTES (MCI)</i>	78
<i>INTEGRACIÓN DE EQUIPO FARO DE PIEDRAS GRANDES</i>	79
<i>PIEDRAS GRANDES</i>	80
<i>RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO DE ACCIÓN DEL APRENDIZAJE PROFESIONAL</i>	80
<i>IMPLEMENTACIÓN DE LA PRIMERA ESTRATEGIA</i>	81
<i>EL ÁRBOL DE LOS SIETE HÁBITOS</i>	82
<i>ROLES DE LIDERAZGO</i>	83
<i>CARPETA DE LIDERAZGO</i>	85

Las relaciones humanas se dan entre disciplinas, conductas, actitudes, convicciones, presión social, intenciones, en la convivencia escolar se requiere de un modelo que ayude a los alumnos a complementar los saberes conductuales que trae cada uno de ellos de casa por lo que en el siguiente escrito se pretende conocer y entender la conducta humana y se han tomado en cuenta diversos autores en los cuales se derivan una diversidad de aportes para complementar la investigación del proyecto.

Si bien es cierto las conductas en los alumnos han cambiado a través de los años y de las generaciones ya que la sociedad también lo ha hecho y los docentes no podemos enfrascarse en una disciplina en la que fuimos educados, los tiempos cambian y los alumnos también, por lo que se sugiere en el presente escrito hacer una limpieza mental en los docentes para poder lograr deshacernos de las prácticas que funcionaban hace años pero que en la actualidad ya no son tan funcionales, es como cuando se hace una limpieza en el closet, ser muy honesto en la práctica docente y desechar lo que ya no me gusta, lo que ya no me queda e ir reciclando lo que realmente me sirve y tal vez a otras personas si les sirva en este caso hablando de docentes se pueda combinar lo pasado con lo actual, en el desarrollo y la globalización no quiere decir que todo lo pasado no funcione o sirva que aunque a mí ya no me guste a alguien sí ordenando las ideas para poder analizar lo que alguien más en algún momento puso en nuestra mente y por el miedo al cambio de paradigmas se continúa con las mismas estrategias disciplinarias sin lograr someternos a retos nuevos.

Para complementar las nuevas estrategias que se puedan diseñar es muy importante mantenernos como docentes totalmente informados y actualizados en los cambios sociales ya que se requiere de una mejora continua social y profesionalmente, como una planta a la cual se le necesita cuidar y regar diariamente para que se desarrolle de una manera sana, lo mismo pasa con los niños, ellos requieren que sus educadores se comprometan a cuidar del desarrollo de sus emociones para lograr un bienestar mental y académico satisfactorio.

CAPÍTULO I

LA DISCIPLINA EN LOS NIÑOS

En tiempos y décadas pasadas los niños eran educados de una forma autoritaria en donde el adulto mandaba, quien quiera que fuera solo bastaba con ser adulto para que el niño obedeciera, ya que se portaba de una manera firme y segura pues no pedían opinión a nadie y si los menores no acataban las órdenes o las reglas sabían que serían acreedores a una consecuencia ya que los niños no tenían voz ni voto por lo que no se tomaba en cuenta su opinión de ninguna manera pues se tenía la idea de que un niño era inmaduro incapaz de poder tomar una decisión sin tomar en cuenta sus sentimientos se ejercían castigos ejemplares para los demás, lo único que tenían claro los niños era que se tenía que obedecer sin decir una sola palabra o argumentar alguna conducta que hubiesen tenido bastaba con recibir una orden y de inmediato se ejecutaba, la culpa no era algo que les robara el sueño a los padres, a los niños no se les preguntaba si les gustaba la ropa que deberían comprarles o tampoco se les daba a elegir a qué escuela deseaban asistir o qué querían o se les antojaba comer.

La importancia para los padres era que sus hijos crecieran como personas de bien y no importaba como lo pudieran lograrlo ellos se valían de cualquier método. Eran dos mundos totalmente divididos el del niño y el del adulto, el niño en edad escolar solo tenía que ocuparse de ir a la escuela y hacer tarea y el resto del tiempo era suyo para disfrutar ya que las tareas de épocas anteriores eran solo apoyo a los conocimientos adquiridos durante la mañana de trabajo en la escuela lo que les daba poco tiempo para jugar con sus hermanos o vecinos con los que tenían mayor contacto.

Estas actividades se fueron modificando con los años ahora los niños de la actualidad pasan mucho tiempo frente a un televisor, videojuegos y hasta redes sociales lo que ha permitido que la convivencia familiar se vea dañada en una muy grande parte de la

sociedad, los niños actuales no permiten que un adulto quiera administrar sus tiempos libres ellos son quienes deciden ahora qué hacer con ellos.

RELACIÓN ENTRE MAESTROS Y NIÑOS

Es complicado que se dé una buena relación o una buena clase o un buen maestro sin disciplina ya que los límites de la disciplina dan a los alumnos la estructura necesaria para que pueda aceptar o recibir lo que se les enseña, con mayor facilidad los niños se dispersa haciendo del entorno escolar un ambiente caótico cuando no hay disciplina y las posibilidades de aprendizaje se reducen de manera considerable son los límites los que van preparando un contexto agradable para que los alumnos aprendan.

Los límites obligan a los niños a controlar sus propios impulsos para enfocarse en lo que realmente es importante pero visto de una manera real y cruda lo último que aprenden los niños en casa es a controlar sus impulsos esto se da por el miedo de los padres a poner límites y que esto genere un trauma en sus propios hijos y en algunos casos por comodidad, muchos de los padres dejan que sus hijos hagan lo que quieran. Es aquí cuando el papel del maestro pone en juego la relación entre alumno maestro ya que al poner límites en las escuelas o colegios los niños se ven amenazados en su integridad, de alguna manera el maestro tendrá que poner límites en su espacio de trabajo y el alumno carente de ellos amenaza con acusarlo con sus padres dejando al maestro desarmado en su totalidad y vulnerable ante una sociedad de padres dispuestos a enfrentar a cualquiera que fuera una amenaza que lastime emocionalmente a su hijo, así mismo es probable que la relación entre alumno maestro se vea fracturada por una falta de compromiso por parte de los padres, esto lleva a tomar decisiones que no son las ideales en la docencia y finalmente ganará el alumno.

CONVIVENCIA

Existe preocupación por promover la convivencia escolar sana que sea inclusiva en las escuelas. El objetivo de la investigación será evaluar la percepción de la convivencia y clima escolar en el colegio Edmund Hillary, en el oriente del Estado de México. Se realizó la introducción de tipo transversal a un programa de liderazgo de 1300 estudiantes, 120 docentes.

En los que se aplicaron seminarios y un kit de liderazgo para evaluar la convivencia escolar en estudiantes, padres de familia y docentes, el clima social escolar de los estudiantes en los niveles de preescolar, primaria y secundaria adquiere algunos cambios en los resultados indican que los escolares perciben un clima social proactivo y bajo riesgo de reactividad. Los temas de conflicto fueron programas inclusivos.

El respeto de las normas por los estudiantes, la confianza con los docentes y las acciones de disciplina de las familias.

DISCIPLINA

Hablar de disciplina es motivo de preocupación entre los docentes ya que en la práctica nos encontramos con una pluriculturalidad que define el contexto de cada alumno y por ende el de la propia aula, como docentes periódicamente nos cuestionamos, ¿qué puedo hacer entonces para complementar mis actividades de una manera ordenada y que no se vuelva mecanizada mi práctica? Casi siempre nos encontramos con las críticas de los propios compañeros docentes, si no tiene control de grupo no es un buen docente, anteponiendo la disciplina del grupo ante los intereses de los alumnos.

Es decir que si algunos alumnos del grupo no están ordenados en el aula no aprenderán de la misma manera que los demás. Por tanto, si no hay disciplina no hay control de grupo, pero ¿cómo docentes sabemos realmente lo que implica la disciplina?

Se podría definir el concepto o la palabra disciplina a un conjunto de normas que se establecen en un contexto para una sana convivencia ya que el ser humano por naturaleza desde el momento de su nacimiento está destinado a vivir en socialidad y sociedad ya que aprende de todo lo que le rodea y está aprendiendo a convivir con las personas próximas a su entorno como lo con los pares en el mayor de los casos y ellos mismos juegan un papel muy importante en el establecimiento de normas en su primer contexto, *el hogar*.

El seguimiento de normas no necesariamente es responsabilidad de los padres o de los propios hijos sino de todos los involucrados en un entorno, en este caso es el de la

familia ya que es el primer contacto con normas establecidas al que se enfrenta el ser humano, cuando el infante se encuentra confundido entre varios estilos de disciplina es responsabilidad de quien estableció lineamientos analizar los factores que están afectando al niño para sentir tal confusión Abarca (1996).

ORÍGENES DE LA DISCIPLINA

Hablar de disciplina anteriormente era encerrar las ideas que a la vez se presumían actitudes, valores y hasta normas morales, es por eso que hablar de disciplina escolar no se puede pasar por alto virtudes humanas el comportamiento acorde con los buenos modales que muestran buena educación y respeto hacia los demás, sin dejar pasar el esfuerzo, obediencia y la constancia.

Es muy importante tomar en cuenta el estatus de urbanidad que se desarrolló en un ser humano y si es que esté gozó de una gran autoestima. En las escuelas del continente europeo para ser precisos en España durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX, definen la urbanidad como el arte de hablar y actuar con delicadeza, en el trato social. En personas educadas, un ser humano educado no se concebía completo moralmente sin no contaba con estos requisitos, por lo cual se hacía mucho énfasis en que los niños practicarán las reglas de urbanidad como se menciona anteriormente en el escrito no es más que las normas morales de un individuo que se relaciona socialmente, primordialmente deberían practicar las reglas de urbanidad con padres y posteriormente con maestros , sin embargo hoy la urbanidad no es algo que haya pasado de moda sin no por el contrario actualmente se requiere más que nunca sin embargo ha tomado otros interese y se le llama de otra manera, ahora son habilidades sociales o hábitos de convivencia, esto se requiere lograr una sana convivencia en los entornos sociales en los que los niños se desenvuelvan.

DISCIPLINA ESCOLAR

Comentar acerca de la disciplina escolar sin tomar en cuenta la ética y valores de los alumnos, sería injusto, ya que el docente debe considerar, entornos familiares, nacionales, y sobre todo el que se vincula con ellos mismos, pero sobre todo el compromiso que existe al saber reconocer que el entorno en el que se desarrollarán próximamente también tiene aspectos positivos que los comprometa a llevar a cabo una

sana disciplina que surja desde el interior de cada uno de ellos, para así lograr un mejor ambiente escolar.

La convivencia y la disciplina escolar son un conjunto de acciones de relación intergrupales que nace de una convivencia grupal u otros más reducidos reconociendo a una sola persona como autoridad sin llegar a ejercer violencia.

Si bien es cierto la disciplina escolar es entendida como algo que en los docentes deben seguir un código de conducta conocido y utilizado en las aulas como reglamento escolar, el cual definirá lo que debe ser moldeado en las conductas de los alumnos, por ejemplo, el uniforme, el cumplimiento de horarios son factores que ayudan a modelar conductas estas normas éticas ayudan también a definir las relaciones en las escuelas.

Los grupos numerosos en cualquier ámbito escolar tiende a ser diverso en sus formas de disciplinar a los alumnos, en ocasiones suele ser contradictorio ya que hay dichos conceptos que carecen de conciencia interna por parte de los alumnos, es decir que su primer entorno no fue reforzado con disciplina eficaz así que no pueden sustentar sus comportamientos ante un grupo en sociedad.

CIRCUNSTANCIAS POLÍTICAS EN LA EDUCACIÓN

“En 2017, más de 30 millones de niñas, niños y adolescentes (NNA) fueron recibidos por cerca de 1.5 millones de docentes en casi 250 mil escuelas que conforman el tramo obligatorio del sistema educativo mexicano” (UNESCO 2017), Hablando en dimensiones es el segundo en la región latinoamericana. El sistema educativo cumplirá día a día con su función de garantizar el derecho a una educación de calidad a las nuevas generaciones se requiere de un conjunto de acciones que proveen a las escuelas, a docentes y a estudiantes de los recursos necesarios para que los aprendizajes sean más efectivos. Las acciones deberán mantener con vida y activo al sistema educativo garantizando su continuidad. Por otra parte, busca re direccionar al sistema, con la promoción e innovación de mejoras para reforzar la calidad de los aprendizajes y la equidad del sistema.

EL ENFOQUE DE LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES EN LA EDUCACIÓN

Actualmente en la educación existen diversos informes internacionales que se cuestionan si la educación es para todos (Guerrero, 2016) comenta que en el término de la inclusión está ganando territorio internacionalmente estas acciones tomaron más fuerza a partir de la declaración Salamanca (UNESCO 1994) que se refiere a escuelas con una educación inclusiva pues la mejor manera de combatir en las escuelas actitudes discriminatorias y por ende la indisciplina escolar, ya que desde mi punto de vista el rechazo a los niños o personas con capacidades diferentes podrían ser un detonante a las agresiones físicas o verbales hacia sus propios compañeros, aunado a las malas orientaciones por parte de los padres de familia, ya que recordemos que con anterioridad se tocó el punto de las conductas por imitación aprendidas en su primer contexto, pero no solo se trata de reforzar en los alumnos la sana convivencia entre pares sino de hacer conciencia en lo niños y niñas que la inclusión también se trata de aceptar de manera empática la forma de actuar de los demás para así poder convivir en armonía antes que incurrir en conductas inaceptables es por eso que la ONU y la Unesco se han dado a la tarea de hacer investigaciones y normatividades que apoyan al desarrollo humano, como lo establece el documento que se emite llamado, Enseñanza para la Paz el cual se refiere a que la paz no es un instinto del ser humano si no un proceso de educación en y para la paz, la pregunta es, ¿ cómo se educa para la paz en una sociedad globalizada en la que se manifiesta la violencia en cada actuar de los seres humanos?, pero al mismo tiempo se hace el cuestionamiento de qué manera se enseña a ser tolerante al ser humano en una convivencia social, cómo tratar estos temas con las nuevas generaciones de los beneficios que construye una conducta de paz, si actualmente los niño, niñas y jóvenes se encuentran viviendo una etapa de inmediates en la cual en el momento que necesiten obtener algo lo tienen ya sea por medio de la tecnología, de una actitud o conducta que se le ha permitido en su entorno familiar, creciendo con intereses que se deben cumplir de inmediato.

El objetivo principal de la jornada de Enseñanza para la Paz ha señalado como principal objetivo instruir y capacitar a los supervisores de zona para que compartan con las escuelas y que él comience a impartir primeramente en el estado de Jalisco principalmente en el aspecto pedagógico viéndolo desde el lado positivo como una oportunidad de aprender a crecer a crecer como primer lugar a los docentes y posteriormente a los alumnos haciendo que pierdan el miedo a resolver los conflictos.

La paz es considerada como la ausencia de guerra, sin embargo, no solo se puede considerar así si no también falta de tranquilidad y esto se puede generar no solo en países como lo mencionan en la ONU, (2000), la falta de paz se da en las familias, en las escuelas, en las calles, en la política, en las zonas rurales, en las zonas urbanas y no solo hace referencia a la violencia con armas también a la violencia de una estructura social.

Por tanto, la UNESCO elaboró un programa al término del siglo XX llamado Educación para todos en el cual se aborda el compromiso de varios países en donde se establece el compromiso para lograr seis objetivos al término del 2015 en donde se pone como base la educación para todos, poniendo como reto la educación de la primera infancia, educación universal a nivel primaria y la alfabetización de adultos no importando, género o igualdad de sexos, pero sobre todo calidad en la educación.

Por lo que la Secretaría de Educación Pública debe cumplir con el mandato constitucional de apoyar y enriquecer la educación haciendo de ella una educación de calidad con cobertura, equidad e inclusión del propio sistema educativo, especialmente en los subsistemas que tienen carácter de obligatorio en nuestro país, sobre todo en menores de poblaciones indígenas y de contextos vulnerables como migrantes, niñas con embarazos tempranos y niños y jóvenes en situaciones de calle.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA DISCIPLINA ESCOLAR SEIS OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PARA TODOS

- ***Objetivo 1: Atención y educación de la primera infancia***

Extender y mejorar la atención y educación integrales de la primera infancia, especialmente de los niños más vulnerables y desfavorecidos.

Tomando como referencia las posibilidades educativas del niño las cuales se deben adaptar a los contextos a los que ellos están acostumbrados en su vivir del día a día antes de tener su primer contacto con pares en las escuelas. Las competencias de lenguaje y socio cognitivas que adquieren durante su primera infancia son la base para adquirir sus conocimientos durante toda la vida. Si no las adquiere por falta de estímulo o nutrición, esto será, estrés afectivo u otros factores, esto puede llegar a ser un gran tropiezo, personal y social, y limita en el sistema educativo.

El Objetivo 1 tiene como finalidad romper el vínculo entre pobreza y desventaja en la primera infancia al mismo tiempo es una prioridad apremiante de la Educación para Todos

Objetivo 2: Enseñanza primaria universal.

Velar por que de aquí a 2015 todos los niños, y sobre todo las niñas, los niños que se encuentran en situaciones difíciles y los que pertenecen a minorías étnicas, tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad y la terminen.

La década pasada se caracterizó por los rápidos progresos de los países más pobres del mundo enormemente mostraron grandes avances. Sin embargo, no en todos los países tuvieron los mismos resultados y que fue desigual y últimamente se ha mostrado más lento el avance. No se considera que el mundo pueda lograr el Objetivo 2 de la EPT. Actualmente aún persisten un rezago importante, en 2015 podría haber 72 millones de niños sin acudir a la escuela, lo que esto representa que aumenta la cifra con la que se comenzó al echar a andar el programa.

Para poder evitar que la cifra avance, es necesaria una labor dedicada y comprometida a fin de intensificar la escolarización e impedir que los niños o alumnos dejen de asistir a la escuela o en otro de los casos ni siquiera se inscriban. Entre 1999 y 2008 se inscribieron a un centro educativo en nivel primaria, 52 millones de niños más.

El lugar más bajo de niños escolarizados en la edad inicial lo ocupan –África Subsahariana y Asia Meridional y Occidental– no obstante, se lograron avances

importantes hacia la EPT. África Subsahariana la cual aumentó la cifra de escolarización en un tercio de lo establecido, pese al fuerte aumento de su población en edad escolar. Mientras que Asia Meridional y Occidental redujo a la mitad el número de niños sin escolarizar, estas cifras sólo deja ver que la escolarización no está tomando el rumbo que se pretendía alcanzar para el 2015 según la propuesta del programa que la UNESCO respalda en la ejecución mediante instancias gubernamentales de cada país, lo muestra de un rezago en poblaciones indígenas y las más pobres a nivel mundial por lo que no solamente México se encuentra en rezago de escolarización en zonas alejadas de las ciudades si no también es un problema de índole mundial.

- **Objetivo 3:** Atender las necesidades de educación de los jóvenes y adultos. Velar por que sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje para la vida diaria.

En el foro mundial para la educación Dakar 2000 se estableció el ambicioso compromiso de satisfacer las necesidades educativas en jóvenes y adultos era ambicioso, pero poco determinado y concreto.

El seguimiento de los progresos del Objetivo 3 se complica por la falta de metas que se puedan cuantificar. Además, este objetivo se ha prestado a interpretaciones de muchas posibles soluciones y, al no haber acuerdo a posibles soluciones sobre los elementos de referencia, no se puede hacer una evaluación medible en las acciones de los gobiernos.

A pesar de estos problemas, los principios básicos de este objetivo son fundamentales para el programa de la EPT. Las competencias que adquieren los jóvenes son primordiales gracias a la educación, el aprovechamiento de los jóvenes y adultos, ya que son el marco del bienestar económico. Hablar de educación formal en la adolescencia es la base para desarrollar los conocimientos y las competencias prácticas. Por el contrario, a las cifras anteriores la educación en la etapa de la adolescencia aumenta ya que el número de adolescentes sin escolarizar en el sistema de educación formal hasta el 2008 ascendió a 74 millones, disminuyendo gradualmente con diferencias acusadas por el entorno de cada una de las regiones.

En Asia Oriental y el Pacífico se redujo en 9 millones el número de adolescentes sin escolarizar entre 1999 y 2008, en África Subsahariana se observaron pocos cambios porque el crecimiento demográfico contrarrestó el aumento de la escolarización en secundaria. Las cifras que muestra la UNESCO no son otra cosa más medible en la educación por lo que en nuestro país a pesar de ver tantos jóvenes en situación de calle no ocupa los primeros lugares en jóvenes sin acudir a la escuela, esto no debe ser motivo de orgullo si no muy por el contrario se debe trabajar para que todos los jóvenes puedan asistir a una institución educativa y solo como docentes podemos trabajar en ello desde la etapa inicial.

- **Objetivo 4:** Mejorar los niveles de alfabetización de los adultos.

Aumentar de aquí al año 2015 los niveles de alfabetización de los adultos en un 50%, en particular tratándose de mujeres, y facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente.

Lo que se pretende con este objetivo es abrir puertas a los adultos sin oportunidad de estudios durante la infancia la alfabetización al mismo tiempo mejora de los medios de para subsistir en una sociedad, en la salud y de las posibilidades en la vida más holgada. Con la facultad de que los individuos puedan participar activamente en la comunidad y poder brindarles más oportunidades de vida a sus familias.

Cuando un niño o niña tiene la oportunidad de tener padres alfabetizados tiene enormes ventajas en el ámbito de la educación y el aprovechamiento escolar. En cambio, el analfabetismo hace que los individuos crezcan en un entorno de pobreza y conformismo este círculo se repetirá generación tras generación si algún miembro de la familia no rompe con él, el analfabetismo en las familias lo único que logra en los hijos es reducir sus posibilidades en la vida y que también debilita la prosperidad de los países. La alfabetización es el objetivo olvidado del programa de EPT. Los progresos para reducir a la mitad la tasa de analfabetismo de los adultos en 2015 han sido poco favorables. En 2008, había una cifra aproximada de 796 millones de adultos analfabetos, es decir un 17% de la población adulta mundial casi dos tercios son mujeres. El África Subsahariana y el Asia Meridional y Occidental concentran el 73% del déficit mundial de

alfabetización de adultos. Los Estados Árabes tienen también altos niveles de analfabetismo. Las tasas de alfabetización aumentan en el África Subsahariana y el Asia Meridional y Occidental, por otra parte, lejos de disminuir el analfabetismo en esos países muy por el contrario aumentó.

- **Objetivo 5:** Evaluar la paridad e igualdad entre los sexos en la educación. Suprimir las disparidades entre los sexos en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr para 2015 la igualdad entre los sexos en la educación, en particular garantizando a las niñas un acceso pleno y equitativo a una educación básica de buena calidad, con iguales posibilidades de obtener buenos resultados.

La paridad entre los sexos en la educación es un derecho humano fundamental, un cimiento de la igualdad de oportunidades y una fuente de desarrollo económico, empleo e innovación. Algunos de los audaces objetivos fijados en el Marco de Acción de Dakar para superar la disparidad entre los sexos no se han alcanzado, a pesar de los progresos realizados en el último decenio en muchas regiones del mundo. Globalmente, el mundo se acerca despacio a la paridad entre los sexos en la escolarización (Cuadro 1.8). Los progresos hacia la paridad en primaria han sido notables en las regiones que empezaron el decenio con índices más altos de disparidad, esto es el África Subsahariana, el Asia Meridional y Occidental y los Estados Árabes. Para hacerse una idea de esos progresos basta con decir que, si se hubieran mantenido en esas regiones los índices de paridad registrados en 1999, hoy habría en ellas 18,4 millones menos de niñas escolarizadas en primaria.

Objetivo 6: Calidad de la educación

Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizaje reconocido y mensurable, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales para la vida diaria.

Se requiere de una escolarización para todos los niños a nivel mundial, sin embargo, el trabajo colectivo que realizan las instancias educativas deben redoblar esfuerzos y tomar en cuenta aspectos como: género o igualdad de sexos, pero sobre todo calidad en la educación.

Las escuelas y todo lo agentes que forman la actividad en ellas y el Estado tiene como propósito sostenerlas y mejorar sus prácticas, la política educativa de México tiene un doble objetivo: por un lado, describir, caracterizar y analizar la política educativa que impulsa el Estado mexicano en educación obligatoria; y, por otra parte, situar dicha política en el contexto latinoamericano. En el marco de esta investigación, se define a la política educativa en dos sentidos. En primer lugar, como el flujo articulado, regulado y direccionado de bienes, servicios y transferencias que se moviliza desde el Estado para “garantizar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes desde el nivel preescolar hasta su graduación de la educación media superior”, según lo establece el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM) y la Ley General de Educación LGE. Este flujo de acción es, aun analizado desde el presente, el resultado de impulsos dados en diferentes momentos de la historia por diversos organismos.

Por lo que la Secretaría de Educación Pública debe cumplir con el mandato de instancias internacionales para apoyar y enriquecer la educación haciendo de ella una acción de calidad con cobertura, equidad e inclusión del propio sistema educativo, especialmente en los subsistemas que tienen carácter de obligatorio en nuestro país, sobre todo en menores de poblaciones indígenas y de contextos vulnerables como emigrantes, niñas con embarazos tempranos y niños y jóvenes en situaciones de calle.

Los esfuerzos que se han realizado no son suficientes, ya que para alcanzar los objetivos de la EPT. Lo que importa es las experiencias vivenciales que cada niño desarrolla en las escuelas, lo que aprenden en la escuela y las competencias que adquieren. Este objetivo pretende que se examinen indicadores esenciales en la calidad de la educación y del aprovechamiento escolar. Pese a los diferentes entornos y perfiles entre los países y regiones, los progresos para mejorar el aprovechamiento escolar han quedado muy por debajo de los establecidos para ampliar el acceso a la escuela. “La diferencia o

desigualdad en el aprovechamiento escolar que se da a nivel mundial no hace distinciones entre países ricos y pobres.” (Informe EPT, 2011 UNESCO, 2011)

LA DISCIPLINA COMO CRISIS SOCIAL EN LA EDUCACIÓN

La escuela se convierte en solo una guardería: La comunidad de los docentes se pierden en el no saber cómo actuar frente a padres de familia que solo se ocupan de llevar a sus hijos a la escuela y hay poco compromiso por parte de ellos para sus propios hijos, pero en la práctica educativa la cual es transmisora con relación a los aprendizajes en sociedad se vuelve un desconcierto cuando la mirada se centra en el ámbito familiar.

La familia ha experimentado cambios importantes en su estructura y relaciones que necesariamente deberían saber las instituciones educativas. Incluso en las sociedades de otros países, donde el núcleo familiar presenta poco interés en involucrarse con sus hijos estas conductas hacen que se intensifiquen las rupturas con las formas de vida familiar más tradicional, estas circunstancias han variado de tal manera como para que en estos momentos escuela y familia no se encuentren o se identifiquen entre sí.

De hecho, la lejanía entre familia y escuela ocupan gran parte de la preocupación actual de los docentes y se presenta como uno de los principales orígenes del problema. La familia es una de las instituciones socializadoras ante las cuales la escuela se siente, vulnerada, o “extraña”. Sin embargo, a nadie se le escapa que, por razones obvias, la familia es el entorno socializador próximo a la institución educativa. Si se atiende al marco legal, las familias nunca estuvieron tan “lejanas” de la escuela. Pues si bien es cierto, escuchando a los docentes, nunca se sintieron tan separados.

El profesorado discute que, las razones de esta lejanía corresponden a dos motivos: las discrepancias, por un lado, en cómo se percibe y define la relación entre familia-escuela y, por otro, en los mensajes que en el ámbito de los valores emiten ambas instancias. Las familias no solicitan, exigen y delegan En las relaciones escuela-familia, la opinión unánime de los docentes resalta una actuar y actitudes poco interesadas por parte de los padres, a los que describen como “desorientados” y “perdidos” ante la labor del docente. Primero, lo que se percibe es un cambio significativo en las expectativas que tienen padres y madres y, consiguientemente, en cómo entienden la labor de la escuela. Entre las familias hay una tendencia generalizada a adoptar una actitud que podría

clasificarse de “clientelar”, y que sitúa la relación con la escuela más en términos de exigencia que de confianza y colaboración. Esa exigencia conlleva la idea más o menos explícita de la escuela como proveedora de servicios y responsable última de ellos. Dando como resultado, las familias regularmente piensan en la educación como resultado, en especial en el caso de las escuelas privadas, donde el pensar que se paga les da derecho a exigir.

Una escuela privada hace que la actitud de los padres pueda describirse como una tiranía del consumidor. Esta forma de pensar tan errónea la sinergia y de la responsabilidad educativa entre las familias y la escuela, tiende a la par a ver la escuela como el lugar que, además de garantizar la competencia académica, debe igualmente resolver los problemas de por los hijos, sean problemas de cuidado y atención, alimentación, higiene, salud, conducta, equilibrio emocional, desarrollo académico o integración social.

La comunicación del docente es muy ilustrativa en este sentido: cada vez se nos está pidiendo más cosas y es típico que hoy día, pues, cualquier docente tutor responsable de un grupo de alumnos tiene que hacer de todo: de padre, de madre, de médico, de psiquiatría, de trabajador social, bueno, un sinfín de cosas, de cara a los alumnos, dependiendo de las situaciones familiares que son de diversas características... Pero fundamentalmente se complica más la tarea del educador y posiblemente los padres dirán lo mismo... Es difícil educar, es verdad, por la diversidad que existe en nuestra cultura, sin embargo, a las escuelas se les pide muchísimo más según el entorno es el tipo de demandas a los docentes y el grado de interés en la eficacia de la escuela para ayudar a los hijos a alcanzar meta que los mismos padres se proponen, estas varían conforme a las características de la propia cultura social y económicas de las familias.

Sin embargo, el tono de exigencia y de reproche hacia las escuelas parece ser una pauta bastante extendida en la educación, sea pública o privada, pero si bien es cierto: La lejanía trae como consecuencia la actitud, de los docentes a quienes se les dibuja un escenario de poca colaboración de las familias en las escuelas: interviniendo con poca regularidad en la educación de sus hijos, participan en ocasiones de la más mínima asistiendo con muy poca frecuencia a reuniones convocadas para rendir cuentas sobre el

desarrollo de habilidades de sus hijos estas conductas por parte de los padres es lo que preocupa a los docentes ya que no se da un continuo seguimiento a la conductas de los alumnos, mientras que con los padres y madres es nadar contra corriente.

Un actuar de los docentes en el que se sienten desautorizados, presionados, controlados, enjuiciados e incluso, en ocasiones, atemorizados. Los docentes desean trabajar en una escuela donde los padres tengan sentido de responsabilidad en la formación de valores, por lo cual los docentes están convencidos de no poder desarrollar su trabajo sintiendo el aliento de los padres en la asfixia de los padres en la labor docente pero al mismo tiempo el desinterés para con sus hijos: en la práctica docente de hace algunas décadas y en el actuar diario cuando se llamaba a los padres, ellos se interesaban, participaban, no tenían ni siquiera que pedirles: “por favor ayúdeme con su hijo presenta conductas reactivas o cuenta con un rezago importante”... Ahora se han convertido en defensores de sus hijos. Entonces, primero se cree al niño, después se cree al docente y a mí me parece imposible mantenernos en pie ante estas circunstancias, mientras que la comunidad educativa tiene que estar luchando no sólo con el hijo, sino con los padres. En la mayoría de los casos tienen una permisividad a todos los niveles, que se manifiesta también en el ámbito educacional académico.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

Al margen de la Ley General de Educación se estipula como decreto, "el congreso general de los Estados Unidos Mexicanos, decreta: se expide la ley general de educación y se abroga la ley general de la infraestructura física educativa. Artículo y se expide (LGE, 2018) en el artículo el derecho a la educación Capítulo I y se dispone que la mencionada Ley garantiza el derecho a la educación reconocido en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en los Tratados Internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, cuyo ejercicio es necesario para alcanzar el bienestar de todas las personas.

Sus disposiciones son de orden público, interés social y de observancia general en toda la República. Su objeto es regular la educación que imparta el Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y municipios-, sus organismos descentralizados y los

particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, la cual se considera un servicio público y estará sujeta a la rectoría del Estado. La distribución de la función social educativa del Estado, se funda en la obligación de cada orden de gobierno de participar en el proceso educativo y de aplicar los recursos económicos que se asignan a esta materia por las autoridades competentes para cumplir los fines y criterios de la educación. Artículo 2. El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el ejercicio de su derecho a la educación. Para tal efecto, garantizará el desarrollo de programas y políticas públicas que hagan efectivo ese principio constitucional.

Artículo 3. El Estado fomentará la participación activa de los educandos, madres y padres de familia o tutores, maestras y maestros, así como de los distintos actores involucrados en el proceso educativo y, en general, de todo el Sistema Educativo Nacional, para asegurar que éste extienda sus beneficios a” (Ley General de Educación DOF 2019).

Desde mi punto de vista y a lo que se refiere el artículo en la Ley General de Educación todos los ciudadanos tenemos derecho a una educación de calidad, sin embargo, no en todas las comunidades tienen estas oportunidades y aunque el estado obliga a todos los mexicanos a cursar desde el nivel inicial hasta el medio superior y que los padres de familia tienen la responsabilidad de que esto se cumpla no en todos los contextos se puede llevar a cabo ya que por sus formas de vida o creencias les impide a los menores y sobre todo a las mujeres a concluir al menos los niveles que marca la ley.

Artículo 6. Todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, primaria, secundaria y la media superior.

Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

Ley General de Educación cámara de diputados del h. Congreso de la unión, Secretaría General, Secretaría de Servicios Parlamentarios Nueva Ley (DOF 30-09-2019 3 de 67)

La cual hace referencia a garantizar el derecho a la educación reconocido en el artículo 3º. De la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos cuyo propósito en el artículo 1. Es necesario alcanzar el bienestar de todas las personas incluyendo intereses sociales de observancia general. Es decir que todos los mexicanos deben estar bien en todos sus ámbitos físico, mental, social buscando un desarrollo integral de cada individuo que curse la educación básica del estado.

La educación inicial es un derecho de la niñez; es responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia y garantizar conforme a lo dispuesto en la presente Ley.

La obligatoriedad de la educación superior corresponde al Estado en los términos dispuestos por la fracción X del artículo 3o. constitucional y las leyes en la materia. Además de impartir educación en los términos establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el Estado apoyará la investigación e innovación científica, humanística y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y la difusión de la cultura nacional y universal.

En mi opinión tras analizar los artículos de la Ley General de Educación, el enfoque y objetivo que tiene la ley para todo mexicano es que, tiene derecho a la educación y así mejore su calidad de vida, sin importar su nivel económico, referente a que todo ciudadano alcance mayor calidad en sus estudios y que estos tengan validez para cualquiera que fuera del interés del mexicano o de ser de otra manera si él quiere continuar sus estudios académicos.

El artículo 2 de la LGE les da prioridad a los niños, niñas y jóvenes para que realmente se cumpla el decreto. Por eso se lleva a cabo el desarrollo de programas para que la educación sea más eficaz en los niños, por tanto, todos estos programas diseñados ayudarán a que los padres, maestros y niños participen y adquieran una mejor calidad de vida.

La LGE refiere a que los docentes deben dar la importancia para poder intervenir en una educación apoyados de los programas y la currícula establecida por ella, siempre y cuando se implemente de la manera más adecuada y correcta ya que en muchos de los

casos se llenan trámites administrativo por llenar y es la función como docentes crear una educación digna para los alumnos que como se mencionó anteriormente, todos tenemos derecho como mexicanos a una educación de calidad.

Por tanto, la Unesco elaboró un programa al término del siglo XX llamado Educación para todos en el cual se aborda el compromiso de varios países en donde se establece el compromiso para lograr seis objetivos al término del 2015 en donde se pone como base la educación para todos, poniendo como reto la educación de la primera infancia, educación universal a nivel primaria y la alfabetización de los adultos no importando su género o igualdad de sexos, pero sobre todo calidad en la educación. Por lo que la Secretaría de Educación Pública debe cumplir con el mandato constitucional de apoyar y enriquecer la edición haciendo de ella una educación de calidad con cobertura, equidad e inclusión del propio sistema educativo, especialmente en los subsistemas que tienen carácter de obligatorio en nuestro país, sobre todo en menores de poblaciones indígenas y de contextos vulnerables como migrantes, niñas con embarazos tempranos y niños y jóvenes en situaciones de calle.

Es importante analizar y observar los contextos de cada zona en donde se trabaja con los alumnos ya que este puede variar de una colonia y otra hablando de una cercanía muy notoria, sin embargo, depende de cada delegado o alcalde según se rijan las leyes establecidas, por ejemplo. El gobierno en el cual se encuentra regido el colegio en donde se llevará a cabo el proyecto de intervención se ha dado a la tarea de responsabilizar a todos los participantes en la educación de un menor y es competencia de cada institución ya sea de carácter público o privado establecer su propia disciplina al margen de la ley, lo cual considero es un gran avance en el proceso de la disciplina en las escuelas del estado.

PLANES Y PROGRAMAS DE LA SEP

Mientras la entidad se rige por los programas y planes de estudio que marca la SEP el (PEP 2011) refiere la disciplina al campo formativo de desarrollo personal y social el cual tiene como intención desarrollar en niños y niñas en etapa preescolar habilidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y competencias sociales, y emocionales, haciendo referencia a la comprensión y regulación de las

emociones las cuales son elementales en una convivencia con pares y otros adultos con los que se relaciona durante su desarrollo integral.

Pero hablar de estos procesos en los niños y niñas no solo implica un contexto escolar si no también familiar ya que ellos tienen la capacidad de percibir acciones y emociones de otros y actúan en consecuencia de lo que aprenden y observan, es decir que si crecen en un ambiente de violencia y falta de normas ellos por consecuencia actuarán de la misma manera.

La construcción de la identidad de cada uno de los niños y niñas es un concepto que abarca los seis campos formativos del programa ya que si bien es cierto está diseñado para desarrollar de manera integral al individuo donde se involucran experiencias y desafíos que deberán ser guiados por un docente. Ya que la comprensión y regulación de las emociones, la conducta y el aprendizaje implican aprender de manera razonada.

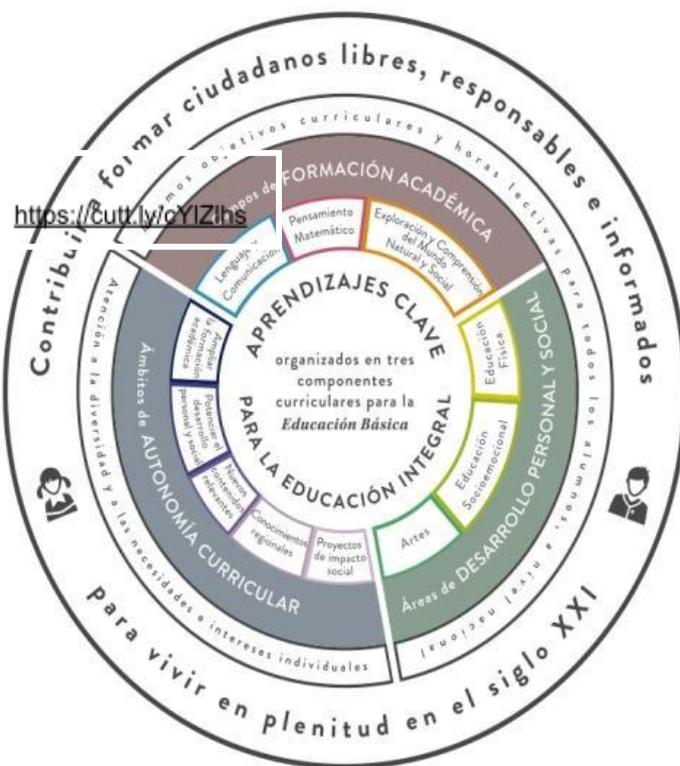
Pero si bien es cierto la Secretaría de Educación Pública de México ha rediseñado y actualizado los planes y programas según las necesidades de la sociedad infantil, implementando el programa de (Aprendizajes CLAVE para la Educación Integral, 2017) el cual fue aprobado por el entonces secretario de educación Aurelio Nuño Mayer quien refiere que estamos viviendo un mundo complejo e interconectado y cada vez con más desafíos cambiantes a cada momento, y por más encontrarnos en el cambio de era.

Se propone lograr objetivos como el desarrollo de herramientas para triunfar en la vida cumpliendo con el propósito de ser un país próspero justo y libre, para lo cual los docentes deberán diseñar sus actividades basadas y guiadas por el actual programa y con una currícula en donde se pretende desarrollar aprendizajes para la vida tomando en cuenta ámbitos y áreas a cubrir en la educación básica.

Las razones primordiales para reformar la educación midiendo los criterios nacionales e internacionales que encontraron en las investigaciones es que los planes y programas son deficientes en las prácticas para el desarrollo de la sociedad actual, por lo que se rediseñan los mismos incluyendo el ámbito emocional el cual se empata con la investigación del proyecto en el cual se hace referencia a la carencia de tiempo para

poder cubrir conductas que se derivan de los valores aprendidos en el primer contexto de las niñas y niños.

Los componentes curriculares del programa de aprendizaje Clave cubren gran parte del desarrollo emocional en el cual se pretende hacer mayor énfasis en el proyecto ya que si encuentran niños y niñas sanos en el área emocionalmente se logrará un mejor manejo de las emociones y por ende facilitará la práctica docente en el desarrollo de estrategias para el autocontrol de sus propias conductas.



El diagrama de Componentes Curriculares pretende mostrar de manera gráfica los tres componentes más importantes en el desarrollo integral de un individuo, sin embargo, Las habilidades socioemocionales se tomarán en cuenta en el diseño de las actividades de regulación disciplinaria en la dimensión cognitiva, ya que si bien es cierto los saberes previos se fortalecen en las vivencias que los alumnos

tienen en la convivencia escolar de tal manera que los aprendido en cuanto a conductas y disciplinas en casa se retome en cada actividad en el contexto escolar y se pretenda desarrollar el autocontrol en las emociones y conductas de los alumnos de una manera en la que puedan razonarlas.

El programa puntualiza el desarrollo de la razón y la emoción reconociendo el desarrollo integral de cada persona anteponiendo el desarrollo de habilidades emocionales ante las habilidades intelectuales, procurando el bienestar de los estudiantes, para lograrlo se requiere de un trabajo en sinergia entre los ámbitos de desarrollo, cognitivo, emocional y social.

Este proyecto de intervención en donde se plantearán y diseñarán estrategias en las que los alumnos puedan modificar algunas de sus conductas de manera razonada apoyadas de un programa de liderazgo el cual tiene como fin descubrir el líder cada uno de los alumnos tiene en el cual se seguirán lineamientos emitidos por estándares internacionales y nacionales que abarcan la educación.

El contexto en el que se llevará a cabo el proyecto será en el colegio Edmund Hillary que se encuentra ubicado al oriente de la zona metropolitana de la ciudad de México, con dirección carretera México Texcoco, km. 22, col. Las rosas municipio Los reyes La paz, con CCT 15PJM2495A el cual cuenta con una matrícula de 300 alumnos en el área de preescolar que oscilan de 3 a 5 años de edad, el colegio se encuentra ubicado a carretera, frente a este se encuentra un servicio de autos, a un costado del colegio se encuentra una fábrica de veladoras y en el otro un obrador de carnes, los alumnos que asisten al colegio son hijos de comerciantes en un 50% y el otro 50% son padres profesionistas.

Debido a la falta de atención y tiempo dedicado a sus hijos he podido evaluar mediante la observación y diagnósticos en las entrevistas iniciales a padres de familia con falta de tiempo y atención que ha llevado a los niños y niñas del colegio a sufrir de una carencia de lineamientos familiares los cuales reproducen en conductas no aceptables en la convivencia social entre pares.

Por tal motivo puedo argumentar por medio de la información investigada que los organismos internacionales y nacionales se han preocupado y se han dado a la tarea del diseño de proyectos y programas para la regulación de la disciplina escolar, de los cuales se tomarán algunas estrategias que se han aplicado y con margen a la Ley General de Educación, Escuela para todos el cual se encarga de incluir a todos los alumnos del país sin importar su condición social, etnias, razas, o situaciones de salud.

Uno de los programas que más me ha podido llamar mi atención es el que se implementó en el estado de Coahuila llamado Reglamento Interno de Escuelas de Educación Básica 2012 el cual la Secretaría de Educación pone especial atención en la disciplina de los alumnos en el sector público y exhortando a las instituciones privadas a retomar de él lo que más convenga y enriqueciéndolo con sus propios lineamientos

escolares, el cual considero que si todas las entidades federativas del país se propusieran retomar la disciplina como uno de los puntos importantes en la educación para los docentes y la sociedad sería menos complejo el manejo de los impulsos en los alumnos.

Por tal motivo es tarea de los docentes apoyar el desarrollo emocional de los alumnos que se encuentren a cargo en el momento de la intervención y es deber ético manejarlo de una manera confidencial ya que involucra emociones y sentimientos de alumnos aún vulnerables en la sociedad.

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA CONVIVENCIA FAMILIAR

Establece en el ciclo escolar la Nueva Escuela Mexicana 2019-2020 nueve días en los que se pretende fortalecer la convivencia familia y el vínculo entre las familias, una reflexión en valores para que los NNA razonen el significado de las acciones que han influido en los cambios sociales de nuestro país: el inicio de un pensamiento y fechas importantes que han dado identidad a los mexicanos.

Para promover la reflexión la NEM se ha dado a la tarea de diseñar actividades en las cuales se involucren las familias en ellas y así puedan tener un acercamiento en convivencia familiar, estos temas son importantes en el fortalecimiento en los valores familiares los cuales conllevan a una unión familiar y regulación de comportamientos en los niños.

Para lograr el trabajo en colaboración familiar se plantean 9 fichas para las familias el cual el objetivo principal es la unión entre los miembros, la reflexión y el dialogo tanto del pasado como como los hechos que actualmente viven los NNA, los adolescentes y sus familias, así como la reflexión enfocada a la cultura de la paz y la ciudadanía.

También se diseñan 10 fichas para lograr la comunicación y la importancia en la convivencia familiar que los docentes deberán trabajar con los alumnos y al mismo tiempo orientar a las familias a el reforzamiento en valores, cabe mencionar que las actividades que se sugieren para trabajar los valores en familia es de suma importancia en la regulación de las conductas disciplinarias en los alumnos ya que forman parte de su formación basadas en experiencias propias y lograr con ellas un ambiente favorable en sus aprendizajes y la aceptación de responsabilidades que cada uno tiene en un grupo social.

Al revisar y analizar el papel que juegan los organismos internacionales en materia de educación se observa como la formación de la disciplina y valores se imponen ante lo cotidiano del actuar y reflexionar sobre la transición y cambios de paradigmas que por

voluntad propia se pretenden reformar y hacer de ellos algo de importancia con el diseño de programas que involucran a toda una sociedad.

Si bien es cierto esta transformación que se pretende a nivel mundial es una preocupación que atañe a los organismos internacionales que tienen que ver con el desarrollo integral de los niños y niñas en el mundo y no solo en nuestro país ya que han surgido cambios irreversibles que se pueden modificar implementando algunas leyes educativas que involucran a cada uno de los países.

En la docencia se busca la forma de contribuir en los cambios que los organismos internacionales pretenden reformar en la educación y permite actuar y pensar con sentido común en lo que están dispuestos a dar de sí mismos desde una perspectiva ética y moral en el cumplimiento de los programas y de acuerdo al margen de la ley de cada uno de los países que los rigen.

Por otra parte, cabe mencionar que los planes y programas de estudio de nuestro país están preocupados en el desarrollo de habilidades emocionales, hoy más que nunca se promueve en ellos los valores y la educación cívica la cual involucra a las familias las actividades diseñadas a desarrollar en casa o en las escuelas.

Existe una preocupación relevante en la carencia de principios morales, parte fundamental en la formación del carácter en los NNA de México, en el colegio Edmund Hillary donde se llevará a cabo la implementación del proyecto se detectó por medio de la observación que los alumnos carecen de tiempos en familia por lo que cada uno de ellos se rige bajo sus propias reglas ya que los padres trabajan jornadas muy extensas y se nota un descuido importante a sus hijos, con el programa de la Nueva Escuela Mexicana se pretende que los padres se involucren en reforzamiento en valores y poder así retomar los principios morales que aprendieron en su primer contexto, sin embargo no es tarea fácil y se decide cambiarlos porque ya no son funcionales para la educación todos los cambios a los que se enfrenta la currícula deben estar regidos por una ley y se decretan bajo el margen de un documento estipulado para ello, la LGE es un documento que ampara las modificaciones que se pretenden llevar a cabo en las escuelas.

No obstante, cada escuela utiliza sus propias estrategias que se aplicarán de acuerdo a un proyecto que involucra a toda la comunidad estudiantil, docente, administrativa, mantenimiento, seguridad y padres de familia del colegio ya que son los principales actores en el contexto de los alumnos.

Apegado al ámbito emocional es como se fortalecerá conjuntamente con el actual programa de educación preescolar el diseño del proyecto que dando peso al área socioemocional como principal fundamento en el autocontrol de las emociones en los niños y niñas del colegio Edmund Hillary. Para favorecer una disciplina razonada, cumpliendo con los objetivos planteados como MCI, Meta Crucialmente Importante, serán los principios que llevarán a cada uno de los estudiantes a lograrlos apoyados de los planes y programas de estudio en educación preescolar al margen de ley y enriqueciéndose con el diseño de actividades en la práctica docente.

CAPÍTULO II

LA DISCIPLINA Y SUS APORTES

Los aportes y teorías que se presentan en el siguiente capítulo, según la pedagogía y la educación van muy de la mano ya que no se puede regir una sin la otra, los autores que retoman las teorías se basan en la investigación de las conductas del ser humano ya que por naturaleza está destinado a vivir en sociedad democrática, los autores hacen referencia a las investigaciones a los métodos experimentales y constructivistas, ya que cada ser humano deberá ir construyendo sus propios saberes de acuerdo a sus propias experiencias para lograr un desarrollo óptimo.

John Dewey es uno de los autores que más ha hecho aportes para que los seres humanos desarrollen su destreza individual desde la iniciativa del espíritu para la adquisición de conocimientos científicos, ya que él defendía la teoría de que los niños de manera natural adquieran conocimientos e investigación a partir de sus intereses personales.

Como docente es importante saber y conocer cada uno de los aportes y teorías para complementar la práctica docente ya que el alumno es un ser que cuando llega a las aulas es intensamente activo y la tarea del educador es retomar las actividades que lo orienten a un desarrollo y que la escuela se convierta en un lugar de desarrollo para ellos, que se sientan parte de la escuela, los docentes como creadores de un entorno

social y un lugar de vida donde cada alumno se sienta parte de él, pueda realizar aportes, pueda convivir con los demás compañeros y se puedan hacer responsables, cuando un niño se siente responsable de su propio conocimiento él mismo podrá generar todas las herramientas para adquirir conocimientos extras ya que la educación es una suma de procesos en los cuales la interacción social ayuda a transmitir sus propios saberes para lograr los objetivos y su crecimiento continuo.

DISCIPLINA

En parámetros de calidad de la educación y en el proceso de enseñanza aprendizaje la disciplina en los escolares es un proceso de modulación; por ello, la formación de los docentes en el ámbito de la educación debe encaminarse hacia el estudio de los problemas cotidianos durante el proceso educativo. Es de los problemas sociales de más preocupación en la edad escolar y sobre todo en la educación inicial, es un tema que preocupa o pone en primer plano el proceso educativo es de suma importancia comprender y solo con el fin de una mejora alerta y especial interés a los docentes ya que de manera particular atañe a todos los involucrados en la educación de los menores, pues esto depende e influye mucho en el aprovechamiento de los alumnos y en el proceso de aprendizaje.

“Disciplina” es formar o enseñar. El diccionario de la Enciclopedia Encarta (2006) la define como “doctrina, instrucción de una persona, especialmente en lo moral” y en el ámbito escolar la disciplina no es otra cosa que el seguimiento de las reglas o normas. En épocas pasadas la disciplina en las escuelas se lograba a través fomentar el miedo en los alumnos, es decir, el castigo, que incluso eran de tipo físico. Pero este tipo de castigos ha quedado atrás en la historia de la educación, actualmente en el proceso de educar en las escuelas es preferible fortalecer las conductas inapropiadas, por naturaleza el ser humano quiere aprender por medio de la exploración y la experimentación sin embargo es importante dejar que los alumnos aprendan por medio del ensayo error siempre y cuando, en este proceso sean responsables de sus acciones. Mucho es lo que abarca la palabra disciplina, y es así como el docente debe analizar y establecer pautas en su trabajo como educador y creando un conjunto de normas que regulan la

convivencia en la escuela de acuerdo a su propio criterio y dependiendo el análisis de su diagnóstico inicial.

DEFINICIÓN

La disciplina es un lineamiento que puede modelar o definir y en otros casos corregir conductas apropiadas en los seres humanos en este caso hablar de disciplina en las aulas es transformar los ambientes de aprendizaje para obtener mejores resultados y formar seres capaces de controlar sus impulsos y reacciones conductuales ante situaciones que pueden afectar el ambiente en el aula. (Quinn, P.1989).

LAS EMOCIONES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El dominio de sí mismo y de las emociones no es otra cosa que ser disciplinado ajustando, conductas en el quehacer diario de la vida cotidiana y de las exigencias que la sociedad nos solicita para la sana convivencia como se ha mencionado en el escrito, es este caso en particular me refiero a la convivencia escolar y un buen funcionamiento de la misma.

En la educación emocional en la etapa infantil y durante el desarrollo de la personalidad de cada uno de los alumnos, es importante que los docentes recurren a diversas estrategias o por llamarlo de alguna otra manera tips, para ayudarnos a dirigirnos hacia donde pretendemos lograr en ellos, en este caso hablamos del control de las emociones para que lo alumno razonen y aprendan a controlar sus impulsos.

Según Dowlby, (1982) Parke et al. (1981) la base de las emociones que los niños manifiestan durante el desarrollo es sin lugar a duda y tiene que ver mucho con los afectos que establecen con sus propios padres ya que como anteriormente se mencionó en el escrito, el entorno en el que el ser humano se desenvuelve es un factor detonante en las conductas del ser humano, por tanto se favorecer las relaciones sociales cuando de emociones se trata y se detonan los rasgos de personalidad, este es un factor que implica en el rendimiento escolar ya que como seres humanos se viven las emociones en cualquier contexto por lo que la escuela es un ámbito de conocimientos y experiencias en la que se comparten en mayor o menor intensidad. Las emociones son construidas como una forma de vida. López Cassá, (2005) y como lo menciona Darder en su filosofía “las emociones se construyen como una forma de vida y es una

moda que integra el desarrollo personal” Darder, (2002) desde mi punto de vista la sociedad carece de emociones guiadas desde sus primeros años de vida por tanto influye en el desarrollo de las conductas de los estudiantes y es trabajo del docente apoyar en la modificación de estas ya que en la convivencia entre pares y como primer contacto escolar los alumnos deberán aprender a regularlas por medio de actividades que los ayuden a expresar de manera positiva los impulsos que generan sus emociones.

Basado en la observación del comportamiento o conducta del ser que estudia. La teoría de Vygotsky nos habla del comportamiento del ser humano no solo es por genética si no como resultado de una convivencia social y cultural, ya que son un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas del ser humano, es decir todo comportamiento de un ser es por imitación y lo que se aprende durante los primeros años de vida ya que se desarrollan de mejor manera mediante la convivencia entre pares y adultos Vygotsky (1896)

Por lo cual he retomado diversas corrientes de autores como ideas principales en la formación disciplinaria del ser humano desde sus primeros años de vida en una convivencia social, con el presente escrito pretendo realizar un análisis comparando algunos elementos del conductismo y el constructivismo, cuestionando de manera personal, si el ambiente o el contexto influyen en el desarrollo de la disciplina humana o si como docente tengo un buen manejo de la disciplina en el aula. Estos cuestionamientos me han llevado a leer sobre algunos autores de corrientes conductuales, mismas que he ligado al trabajo de investigación que realizó sobre el manejo de la disciplina.

Al mismo tiempo que me cuestiono, también me ocupo en descubrir cada comportamiento o conducta de mis alumnos y observar que como seres humanos desarrollamos una personalidad desde que somos pequeños, si bien es cierto cada personalidad nos hace descubrir en cada uno de nosotros en que somos hábiles y así podemos hacer líderes de nosotros mismos y en una sociedad haciendo de nosotros seres pensantes y razonables a principios.

Para adquirir logros importantes en una disciplina razonada y re orientar a los hábitos de liderazgo, es importante plantearme desde el inicio de la observación y el diseño de

estrategias ¿cómo voy a enseñar el liderazgo en alumno de primer año de preescolar si solo cuentan con tres años de edad? La palabra liderazgo es un término que es un poco complejo y que abarca muchos subtemas los cuales no todos son comprensibles para alumnos de preescolar. Covey, (2012) Para lo cual el equipo fero del colegio Edmund Hillary fue establecer una serie de metas llamadas metas crucialmente importantes MCI que como institución se deberán llevar a cabo para lograr el fin en mente que se tienen como institución educativa y vinculadas con el fin en mente que cada docente que puede diseñar de forma personal cubriendo con la expectativas de la meta que tiene establecida el colegio diseñada de acuerdo a las necesidades que el contexto requiere el fin de nuestro colegio es seguir la ideología del mismo respetando sus misión, visión y misión del preescolar, un ideario con puntos a seguir para lograr formar niños y jóvenes exitosos en una cultura de esfuerzo.

Para poder formar alumnos disciplinados en un programa de liderazgo es necesario que cada uno de nuestros alumnos se apropie de la identidad del colegio siguiendo como punto de partida la espina vertebral del mismo:

los alumnos nos serán de gran ayuda para modificar la disciplina que en el colegio preocupa a cada uno de los colaboradores que convivimos en el día a día con los alumnos y así poder formar alumnos líderes y disciplinados pero siempre tomando en cuenta la corrientes de autores importantes en el desarrollo del ser humano y sobre todo en la teoría del constructivismo de Vygotsky quien decía que “los cambios son observables en la conducta”, tal cual lo llevamos a cabo en la práctica diaria como docentes.

LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES EN LA DISCIPLINA

Carl Rogers en su filosofía humanista pone una atención especial en las emociones ya que en la educación se ha valorado que continuamente se observan las emociones como principal detonante de las conductas, si bien es cierto cuando un alumno se siente furioso, triste, asustado, feliz, asombrado por algún acontecimiento que vivió en su entorno familiar y por qué no, en el social de camino a la escuela y llega a clases con

esta emoción a flor de piel el docente deberá tomar en cuenta el estado de ánimo para poder comprender por qué tiene algunos comportamientos en la interacción con sus pares, este es un factor que se debe apreciar desde el diseño de las actividades cognitivas , físicas, lingüísticas y morales, que ayudarán a los alumno en el desarrollo de las habilidades y en su mismo desarrollo integral. Bisquerra, (2000).

Lo importante de las emociones y el autocontrol de ellas en los seres humanos es el desarrollar una inteligencia interpersonal que genera la construcción de pensamientos y conductas para establecer las diferencias que existen entre las personas y sentimiento de empatía, el educar a los alumnos emocionalmente es ayudarlos a verificar y empatizar con los demás aceptándose a sí mismos proponiendo estrategias para la resolución de sus propios problemas, Gardner, (2001) comenta también que “educar emocionalmente es aproximarse a lo que queremos ser” es decir que gran parte de las conductas o comportamientos son mayormente afectivas ya que fomentan en los seres humanos trabajo en sinergia y en el pensamiento de acciones sin afectar su propia autoestima y las de los demás sintiéndose menos o más que uno de sus propios compañeros aceptando que todos tenemos distintas capacidades o habilidades para hacer las cosas y así hacer niños fuertes en pensamiento y tolerantes a la frustración mostrando conductas proactivas en pro de la aceptación de distintas formas de pensar, con la educación de estas conductas podemos reeducar a los alumnos para no llegar las consecuencias causales.

Visto desde el perfil docente el incumplimiento de una norma tras no haber desarrollado la educación emocional podría hacer que el que incurre en el incumplimiento de las mismas hacerlo sujeto a una sanción o llamado de otra manera una consecuencia causal como se menciona en el párrafo anterior, como parte de su formación se podrá ayudar al alumno a dominar sus impulsos, emociones o conductas reactivas que en ocasiones dominan al ser humano. Pero, ¿en realidad las consecuencias ayudan a modificar las conductas de los alumnos? Para contestar la pregunta el docente deberá analizar las acciones grupales a las que se enfrenta en el aula y así poder modificar o rediseñar los ambientes que pueden ayudar a cambiar el contexto escolar siguiendo algunas de las

teorías que los autores investigadores de la disciplina y el comportamiento humano no proporcionan mediante sus escritos.

“A la disciplina se le pueden asignar tres funciones” García, (1994).

1. Establecimiento de formas de organización en los espacios educativos.
2. Normas en el proceso de socialización y aprendizaje del educando.
3. La formación de valores morales y formación de la conciencia humana.

En mi opinión la disciplina, entendida en otras palabras no es más que un conjunto de herramientas estratégicas que hacen que el ser humano modifique o regule su comportamiento dentro de un contexto en que se desenvuelve, en este caso hablaré de un grupo de escolares que se encuentran en edades entre los tres y cuatro años, que seguirán lineamientos a través de un programa de liderazgo y que, de acuerdo a su edad sea lo más comprensible posible para que lo puedan asimilar la información. Y no tratando de corregirlas con sanciones o consecuencias de una conducta reactiva o el incurrimiento de una de las reglas establecidas en el aula, de esta manera todos los procesos de modificación de conductas en el colegio solo serán responsabilidad de él y así no se tomará en cuenta la corrección de los padres de una manera que no sea la adecuada para el programa de liderazgo ya que cada quien es responsable de sus propias acciones, asimismo se pretende evitar castigos o consecuencias correctivas por parte de los padres que en ocasiones por falta de tiempo o cansancio solo podrían recurrir a los golpes o en otros casos a evadir la situación, logrando que los alumnos pierdan el interés por adquirir conductas que modifiquen su comportamiento en un grupo.

En el informe anual 2017 de la UNICEF “publicó que 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 1 y 14 años han experimentado algún método de disciplina violento en sus hogares”, por tanto la violencia o maltrato durante la primera infancia es un factor importante en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes esto sin importar las condiciones económicas que vive cada familia, sin embargo en el nivel económico bajo en donde es más recurrente el maltrato infantil o la disciplina con violencia, manifestándose de diversas maneras como el físico, emocional, abuso sexual o negligencia en el cuidado de los menores cuando aún son muy pequeño en edad, estas conductas principalmente se dan en autoridades como padres de familia o cuidadores de

los menores, estos métodos disciplinarios van acrecentando a medida que los niños crecen y la indisciplina u otras conductas de seguimiento de reglas se van extendiendo en los alumnos a otros entornos a los que se van integrando UNICEF, (2017)

Pero, ¿Realmente la disciplina que ejercen las primeras figuras de autoridad en un niño afecta el comportamiento en la edad escolar? Efectivamente hace algunos años la disciplina que ejercían nuestros padres y por qué no, hasta los maestros con nosotros era una educación autoritaria y de mando y se tenía que obedecer y la responsabilidad de formar y educar personas de bien solo era de ellos, claramente se podía observar una separación entre el mundo del adulto y el del niño, como niño no se podía involucrar en conversaciones de adultos o habría consecuencias, sin embargo el niño y su salud mental eran una prioridad para los adultos Barocio, (2016) actualmente la disciplina está a cargo de más actores ya que socialmente todo ha cambiado, ahora los padres de familia tienen que salir a trabajar y dejar a los hijos a cargo de cuidadores que en muchos de los casos son personas externas a la familia y se convierten en eso, solo cuidadores que no permiten que los niños tengan reglas en un contexto pues la prioridad para ellos solo es salvaguardar su integridad física y no el educar eso no es responsabilidad de ellos, en otros de los casos los abuelos son quienes se hacen cargo del cuidado de los nietos y ellos ya no tienen el mismo ánimo de educar como cuando eran más jóvenes.

Por tanto, en el diseño de las estrategias es importante tomar en cuenta los contextos en los que cada uno de los alumnos involucrados se desenvuelve, logrando así formar seres capaces de autorregularse dentro de una sociedad en la que participa logrando el desarrollo de aptitudes de aprendizaje por mencionar algunas de las que se desarrollarán:

- Juicio crítico
- Solución de problemas
- Comunicación
- Creatividad
- Colaboración

Desarrollando las aptitudes mencionadas alumno estará listo para desarrollar aptitudes profesionales para la vida a continuación hago mención de algunas de ellas:

- Liderazgo
- Ética
- Responsabilidad
- Adaptabilidad
- Productividad personal
- Aptitudes con las personas
- Independencia
- Responsabilidad social
- Iniciativa
- Aptitudes interculturales

El alumno al desarrollar las aptitudes mencionadas estará completamente encaminado a una sana convivencia en el seguimiento de normas y lineamientos de una manera eficaz y responsable, aceptando sus propias conductas e inmerso en el comportamiento de ser un buen líder el cual en la actualidad es más complicado llevar a cabo este rol. Stephen R, (2015)

DISCIPLINA EFICAZ EN LA DOCENCIA

Para ser un docente competente y estratégico en la disciplina no basta con terminar los estudios superiores y hacer como si una varita mágica controlará las conductas de los alumnos porque ellos deben seguir las normas de un licenciado en educación, si no tener una visión amplia que nos permita observar diversos parámetros y aspectos contextuales de los alumnos.

Así el docente deberá considerar estos puntos y estará con mayor posibilidad de planear y tomar decisiones coherentes que llevan a nuestros alumnos a tomar decisiones acertadas. De esta misma manera como docentes nos hacemos siempre la misma pregunta en cuanto nos percatamos que algo no está funcionando en el aula cuando de disciplina se trata.

¿ES EFICAZ MI DISCIPLINA?

El hablar de disciplina en todas las reuniones de consejo técnico escolar es ocuparse de una conducta y una forma de querer solucionar este tema social que involucra al colegiado y que, si bien es cierto, como docentes estamos inmersos en los

comportamientos del mismo y nos interesamos por saber acerca de estrategias que a los demás docentes les ha funcionado, pero ¿Qué tan eficaz es mi disciplina? Para saber si me está funcionando mi disciplina es importante hacerme una serie de cuestionamientos en los cuales sabré si la disciplina que estoy llevando a cabo en el aula está funcionando o no, las preguntas que podría hacerse un docente para saber si está funcionando su disciplina son:

1. ¿Mis alumnos son felices en el aula?
2. ¿Las actividades que diseño son del interés de los alumnos?
3. ¿El contexto del aula es el adecuado para los alumnos?

Así se podrían enlistar una serie de cuestionamientos pero, ¿en realidad tomaré en cuenta todas las preguntas que me hago?, para saber si estoy educando con eficiencia y amor a mis alumnos para formar líderes humanos es importante generar autoconfianza en ellos Barocio, (2016) Si bien es cierto los docentes siempre tendrá el deseo de convertirse en un buen educador tomando ideas y teorías de aquí y de allá no obstante casi siempre existe el miedo a equivocarse, esto podría paralizar la voluntad al querer ser mejor en la forma de educar y de enseñar inclusive a entrar en una zona de confort que solo perjudica al alumno en su disciplina ya que al desinteresarse por las actividades buscan la manera de hacer la estancia en la escuela divertida para ellos de una forma no guiada o reactiva. El trabajar en la educación es mantener un compromiso a generar confianza en los alumnos, no es como ir al centro comercial y comprar un refrigerador nuevo y no pasa nada al casa, el equivocarse en el diseño de las estrategias de disciplina o de educación con los alumnos podría repercutir en el desarrollo cognitivo de los alumnos, por eso es importante que el docente trabaje previamente en las emociones y el análisis de la personalidad de cada niño que se encuentra en el aula de esta manera el docente podrá diseñar estrategias para una disciplina eficaz, para lo cual deberá tomar en cuenta los datos que arrojan los padres de familia en una entrevista inicial, ANEXO 1.

DISCIPLINA A TRAVÉS DEL CONDUCTISMO Y EL CONSTRUCTIVISMO

Cómo favorecer el liderazgo en el aula a través de una disciplina razonada en el colegio Edmund Hillary turno matutino el cual se encuentra al oriente del Estado de México, he considerado primordial el actuar de los alumnos ya que es de necesario orientarlos y

formarlos en el ámbito disciplinario de la manera más razonada, en la medida de lo posible como educador, considero que la disciplina es un comportamiento el ser humanos lo va adquiriendo a medida que se entorna el desarrollo, he observado durante mi práctica docente que en ciertas actividades los alumno requieren de acompañamiento para saber controlar sus impulsos de reactividad sobre todo en momentos de realizar actividades con sus pares ya que al ser iniciados al preescolar aún carecen de seguimiento de reglas de convivencia.

CONDUCTISMO

Watson uno de los pioneros del conductismo como corriente psicológica investigó sobre la conducta, primordialmente con participantes humanos, pero también lo hizo con animales lo cual llevaron sus investigaciones a descubrir que el conductismo da como resultado un aprendizaje de la asociación que produce el estímulo – respuesta, es decir que el ser humano es de comportamiento pasivo pero que responde a los estímulos de la sociedad. En tanto en los aprendizajes que adquiere el ser humano se pueden observar las conductas que se generan de ellos, durante la práctica docente nos enfrentamos día a día a este tipo de actividades con estímulo – repuesta al concluir cada actividad exitosamente los docentes premiamos a los alumnos con una serie de materiales que nos son de gran apoyo durante la ejecución de las mismas, tales como stickers, tiempos de juego, aplausos etc. De alguna manera nos proponemos hacer sentir a los alumnos que su comportamiento o disciplina durante las actividades son muy importantes para mantener el orden del grupo y lograr nuestro propósito.

La característica más importante para definir la teoría del conductismo es centrarse en el ambiente, aunque el autor se refiere a factores biológicos, pero más a los fisiológicos Watson y el conductismo en cualquiera que fuera la asociación de la teoría se liga con la psicología del ser humano. Watson, (1913).

Al inicio del siglo XX en los Estados Unidos en donde ocurrieron innumerables cambios sociales y culturales en los influyeron en la teoría de Watson la de la autonomía, individualismo y la necesidad de enriquecer los cambios en la ciencia y la tecnología para rediseñar el futuro de la sociedad. Watson, (1904-1990) si bien es cierto en la actualidad estamos inmersos de los cambios que el autor ya observaba en la

sociedad en el siglo pasado y por los mismos avances en la tecnología es que como docentes debemos estar a la vanguardia de los intereses de los alumnos, es decir educar hoy no es lo mismo que hasta hace unos años y mucho menos enseñar, como lo menciona el autor los cambios sociales influyen en el comportamiento humano y por lo cual debemos crear nuevas estrategias para disciplinar a los alumnos, pero, ¿cómo lograrlo sin caer en el autoritarismo o sembrar el miedo en los alumnos? . En la siguiente investigación se analizará a un grupo de primer año de preescolar en donde primero se observarán conductas que presentan los alumnos en la socialización con sus pares para posteriormente mediante un diagnóstico se empleen los códigos de cooperación que se seguirán en el aula para una sana convivencia. El individualismo del que nos habla el autor no es más que los alumnos descubran Barocio, (2013).

Por otra parte, la teoría del conductismo de Skinner, (1904-1990), “el aprendizaje operante es el resultado de una acción del organismo que se refuerza por estímulos externos. ... Con el refuerzo se pueden aprender conductas deseadas y mediante el castigo eliminar un comportamiento no deseado” en el aprendizaje humano y responsable que la psicología se reconociera como ciencia. Basada en la experimentación, el psicólogo en tres de sus experimentos como el de las palomas encerradas en una caja, pudo analizar el comportamiento que puede llevar a un ser vivo a modificar conductas como forma de respuesta a él, también hace mención en el escrito de experimento de la cuna de aire la cual diseñó para uno de sus hijos y en el cual pudo observar que con él ayudaría al ser humano a evitar asuntos problemáticos del ambiente, es decir que con dicho experimento el ser humano sufriría de menos traumas al enfrentarse a nuevo contexto y así poder asimilar los cambios de una manera gradual brindándole estímulos para adquirir una respuesta positiva dentro de un proceso de adaptación, Skinner propuso modificar los comportamientos de seres vivo mediante sus aportaciones y con una de ellas como el acondicionamiento operante en el cual se da a la tarea de explicar la conducta que de forma voluntaria del cuerpo en su apreciación con el medio ambiente, basados en un medio experimental de, *estímulo – respuesta* ya sea cualquiera que fuera negativa o positiva y se fortalece o se debilita.

CONSTRUCTIVISMO

Basado en la observación del comportamiento o conducta del ser que estudia. La teoría de Vygotsky nos habla del comportamiento del ser humano no solo es por genética si no como resultado de una convivencia social y cultural, ya que son un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas del ser humano, es decir todo comportamiento de un ser es por imitación y lo que se aprende durante los primeros años de vida ya que se desarrollan de mejor manera mediante la convivencia entre pares y adultos

Vygotsky (1896). el autor el ser humano aprende conductas mediante la convivencia diaria con sus seres más próximos mayormente en los casos es de los padres, si ellos muestran conductas reactivas los niños por consecuencia y mediante la observación aprenderán las mismas, pero si se desarrollan en un entorno proactivo los niños crecerán así y estas son las claras respuestas a las preguntas que nos hacemos los docentes en el qué hacer para modelar conductas en el aula, primero se debe indagar mediante entrevistas a los padres sobre el entorno de cada uno de los alumnos, para posteriormente observar.

Cruz, (2003), menciona que hacer un diagnóstico grupal, de esta manera se podrán diseñar estrategias que apoyarán al docente en su práctica y a los niños a modificar sus comportamientos en convivencia con sus pares y de esta manera se podrán prevenir castigos o consecuencias causales. Es sabido a ciencia cierta que, en la actualidad cuando uno de nuestros alumnos incurre en una falta disciplinaria automáticamente se hace acreedor a una consecuencia, misma que como docentes aplicamos para corregir o modificar los comportamientos, sin embargo, es sabido que no son la solución para modificar o establecer una disciplina en el aula.

Pero ¿Cómo evaluar la disciplina desde un punto de vista constructivista? Los procesos de evaluación en un proceso formativo se adquieren a través de la información que se recauda mediante la retroalimentación oportuna que recibe el docente de los alumnos para llevar a cabo la ejecución de los objetivos y el cumplimiento de ellos para modificar conductas o cambiarlas.

Las necesidades de evaluar se sustentan en algunos principios básicos de la observación los cuales son planteados por Castillo, (2006), en los cuales hace mención de los que

son de verdadera utilidad para lograr una reflexión. Principio racional: es un ejercicio de reflexión como base en el proceso de formación esto indicará al docente si realmente se están alcanzando los objetivos que se pretenden en el aprendizaje lo cual deberá tomarse en cuenta para saber si realmente se están mejorando los procesos disciplinarios.

Principio de responsabilidad: para lograr este principio se requiere de compromiso de las dos partes este se observará en las tareas asignadas y se evaluará tanto en la forma que se hace como en la forma en cómo se hace, ofreciendo información valiosa para el seguimiento del proceso.

Principio de colegialidad: para llevar a cabo este principio se requiere de trabajo colaborativo entre docentes, alumnos y padres de familia las cuales deberán de trabajar con un mismo fin. La finalidad es poder y tomar decisiones pertinentes para el seguimiento del proceso.

Principio de profesionalidad: evaluando la mejora en la práctica profesional, es decir que los procesos deberán tener avances en la ejecución, los cuales se medirán por el nivel de profesionalismo de los docentes, si saben cómo llevar a cabo las tareas diseñadas para los cambios conductuales.

Principio de perfectibilidad: los procesos no son perfectos si bien es cierto en la práctica con seres humanos no debe ser un manual el cual se debe seguir al pie de la letra, muy por el contrario, para la ejecución de este principio se debe ser flexible como docentes y estar dispuestos a modificar la ejecución si algo no sale como se espera.

Principio de ejemplaridad: las instituciones otorgan formación en conductas, las cuales son tomadas como referencia de otras instituciones de educación y son tomadas también como altos niveles en la calidad convirtiendo a las otras como un ejemplo de institución.

Los principios mencionados anteriormente no son otra cosa que instrumentos de evaluación en los procesos y diseño de estrategias para recabar información de lo que se está ejecutando y si realmente se están adquiriendo los resultados que todo docente pretende alcanzar en sus objetivos propuestos en la modificación de disciplinas.

ENFOQUE FENOMENOGRÁFICO

La fenomenografía tiene como origen en Suecia, la cual se llevó a cabo en los trabajos realizados por (Marton y Säljön, 1976) quienes se dieron a la tarea de investigar la relación entre leer un texto y la manera en que los alumnos reflexionan sobre él, el análisis que pueden tener haciendo notar que quienes leen de manera profunda encuentran más significado en la lectura, mientras los que lo hacen de manera superficial sólo alcanzan la memorización y poco significado de la misma.

De la misma manera (Marton, 1981) años más tarde aborda la fenomenografía como área de investigación especializada ofreciendo un sin número de investigaciones en ella, describiéndola como un foco de estudio en donde expresa que la “fenomenografía es un conjunto de formas cualitativamente diferentes de experimentar un fenómeno” el autor hace referencia a que cada ser humano o individuo indaga sobre sus propias experiencias de aprendizaje en diversas áreas disciplinarias, haciendo énfasis en que cada uno de ellos aprende los ejes de disciplina de acuerdo al enfoque que cada uno en particular comprenda.

Siguiendo con el análisis fenomenográfico en las diferentes maneras de experimentar las vivencias de cada estudiante nos lleva a detectar categorías en las cuales los alumnos de manera lógica y jerárquica identifica un resultado en el cual cada uno de los involucrados crea un orden en los que puede existir la jerarquización, es decir comprenden los parámetros de comprensión identificando quién tienen el más alto y quién el más bajo, (Marton , Booth, 1997) describen tres criterios para desarrollar un espacio de resultados:

1. Cada categoría refleja algo distintivo sobre el fenómeno.
2. Las categorías estarán lógicamente relacionadas, en una relación jerárquica entre ellas.
3. El espacio de resultados se construye de manera parsimoniosa, refiriéndose a que se mueve o actúa según la valoración de experiencias.

Las principales características del enfoque del cual se abordó el origen y algunos criterios de valoración y describiendo cómo se llevan a cabo las investigaciones de él, en el que se tiene como objetivo descubrir de manera cualitativa que cada persona o

sujeto experimenta de acuerdo a sus vivencias, es decir que en la práctica docente no todos los alumnos aprenden normas de conducta de igual manera que otras ya que las experiencias tienen mucho que ver con el desarrollo de su primera infancia y el contexto en el que se ha desarrollado, visualizado desde el enfoque fenomenográfico existen elementos comunes y diferentes en el desarrollo de cada uno de los alumnos por tal motivo se comprende el porqué de la diversidad de disciplinas aprendidas en su primera infancia, haciendo de estas un conflicto al cual los docentes deben enfrentarse en la práctica.

DISCIPLINA RAZONADA EN UN AMBIENTE ESCOLAR CONDUCTISTA

La disciplina se ha sabido manejar de cierta manera en las aulas escolares ya que se presenta con cierta autoridad como prioridad del docente al frente de un grupo para mantener el orden en él, considerando de suma importancia establecer sus propias reglas y en algunos de los casos hasta imponiéndose a los niños, además de ser el docente quien aplica acciones de corrección a la indisciplina escolar.

En Costa Rica se aplica en el sistema educativo la teoría de Skinner, (1972), el cual se refiere a premios y castigos por medio del mecanismo del condicionamiento para lo cual se establecieron objetivos basados en los reforzamientos: Los docentes pueden asociar sus estrategias desde el punto de vista del conductismo por una parte por la conducción en el manejo de la disciplina ya que presentan sus reglas imponiéndose con autoridad como un deber de docentes y estudiantes siendo quienes ejecutan las acciones de disciplina correctiva de un mal comportamiento. menciona que el sistema educativo debe regirse por:

- Reforzamiento positivo: las conductas que son recompensadas tienen mayor posibilidad de que se repitan nuevamente.
- Reforzamiento negativo: evitar conductas negativas para no ser reprendidos.
- Extinción o no reforzamiento: conductas que no son reforzadas tienen menor posibilidad de ser repetidas.
- Castigo: conductas que son inaceptables serán suprimidas.

De los reforzamientos mencionados surge la teoría del conductismo de la recompensa y el castigo ya que es de suma importancia para la conservación de la disciplina en el contexto escolar.

Sin embargo, también Skinner menciona el reforzamiento contingente, en el cual hace referencia a reforzar conductas que se pueden moldear de manera repetitivas bajo criterio de quien las ejecuta, al mismo tiempo se pueden poner bajo control con algún estímulo ya que de faltar un elemento no se puede obtener resultados si no hay estímulo, no hay respuesta, tal cual muestran las conductas los alumnos de preescolar al ejecutar alguna acción, invariablemente buscan que se reconozcan sus logros conductuales y es papel del docente promover el estímulo a dichos comportamientos que van modificando, siempre y cuando se implemente de la manera más adecuada y correcta ya que en muchos de los casos es complicado para el docente dar seguimiento a los procesos diseñados para modificar conductas, es compromiso de docentes crear una educación para un condicionamiento operante, el cual se logra cuando un estímulo establecido indica ser confiable y producir una respuesta determinada.

De la misma manera se puede encontrar que en el reforzamiento produce una discriminación en la respuesta, lo cual hace referencia al papel que juega el contexto escolar y en el cual se puede detectar en signos, señales, comunicaciones, instrucciones y rituales de discriminación del cual hace referencia el filósofo social sobre el reforzamiento contingente

LA DISCIPLINA DE LA LIBERTAD

George Steiner hace una reflexión de cuando tenía entre cinco o seis años de edad, que al asistir al jardín de infancia llevar una bata de color azul y una de las reglas de cortesía al entrar un maestro al salón, tenían que ponerse de pie para saludar, recordando el primer día de clases en el que todos se pusieron de pie al entrar el maestro y recuerda bien la mirada que emitió un sentido de dominancia hacia ellos y es que en la educación disciplinaria que ejercían los adultos solo bastaba con una mirada para hacer saber quién tenía el control sobre los niños.

No obstante, a pesar de no ser un buen estudiante el autor refiere que tenía que someterse a las consignas de los maestros, aunque para un niño el juego siempre fue y es lo más importante en la vida y las conductas que tenían los adultos o maestros él lo asocia con tiranía pues era quien tenía el poder en el momento tratando de perpetuar la presencia de autoridad sobre los alumnos. Es decir que es un buen maestro porque todos lo respetan y obedecen sin pensar en lo que los alumnos sienten en el momento, lo que importa es disciplinarlos.

sin embargo, al mismo tiempo que se ejercía una disciplina rígida en los educandos también se pretendía que alcanzaran el desarrollo de destrezas y hábitos de una manera transmisible y no razonada, el autor se refiere a esto asociándolo con una obra de arte a la cual se puede moldear y anhelando generaciones que estuvieran por venir así construyendo seres humanos obedientes para la vida preparando a los que no saben nada para poder mover una maquinaria refiriéndose a los desafíos de la vida.

Por otra parte el escrito refiere que la sociedades que vivió el autor son humano genas refiriéndose a que el modelo en el cual se guiaba el profesor debía seguirse tal cual, no utilizando otro instrumento o estrategia para educar, sin tomar en cuenta, qué les interesa o qué es lo que quieren hacer solo imponiendo sus reglas tal como se las enseñaron al adulto esto hacía notar la educación como algo tirano incapaz de cambiar lo que ya estaba establecido, de alguna manera era una educación inquebrantable para los educandos y se debían seguir las normas de ella al pie de la letra una educación poco flexible, lo contrario a lo que se vive en la actualidad en donde se puede modelar la educación cumpliendo con intereses sociales y contextuales y en la que actualmente se toman en cuenta los intereses de los alumnos.

En otras épocas la educación no se cuestionaba no dando pauta a los alumnos a expresar sus propias ideas o intereses imponiendo los conocimientos del maestro, pero al mismo tiempo tenía como objetivo, no obstante, la modernidad en la educación ha desarrollado en los alumnos personas con libertad y ha facilitado en ellos la capacidad de resolver y ser autónomos en sus pensamientos.

El ser humano tiene impulsos instintivos los cuales aprende con la convivencia y la enseñanza de su primer contexto, “la familia” y en la herencia biológica con la que

cuenta cada uno de ellos, pero las circunstancias ambientales lo único que puede determinar o definir es la capacidad de adaptación que pueda tener en nuevo contexto en este caso estamos hablando de la escuela.

Al hablar de libertad no se refiere a la ausencia de conocimientos, es decir que si se proporciona libertad de elegir lo que se quiere aprender esto no significa que el alumno tendrá que hacer lo que quiere sin llegar a un propósito de educación muy por el contrario esto servirá para mantener los intereses de los alumnos en lo que realmente quieren y desean aprender y en realidad lo que les servirá para la vida, Kant refiere en la lectura que para que el alumno realmente asocie los conocimientos con la vida tendrán que vivirlas, es decir tendrán que tener una educación vivencial y experimental.

Así como lo refiere Reboul, (2009), en su filosofía de la educación, los docentes no están formando una fábrica de adultos sino de liberar los pensamientos de cada alumno para formar genios invencibles, se refiere a que los conocimientos que se establezcan en los alumnos sean tan arraigados que nadie pueda destruir sus propias ideas que le sirvan para su desarrollo y plenitud como adultos.

por otra parte la escuela cuartel fusiona en cuanto a disciplina se refiere esto no quiere decir que se añore ese tipo de escuela que se vivía en la que se aplicaba una disciplina militar en la que se pretendía reformar a los alumnos, sin embargo el maestro en la actualidad debe para con las conductas de rebeldía que algunos de los alumnos muestran en las escuelas producto de los consentimientos que los mismos padres propician en los hogares quienes han formado niños arrogantes que exigen lo que está a su antojo, sin embargo la insolencia no es arrogancia ni brutalidad sino la afirmación de tanteos en la autonomía individual que toma sus ideas como afirmación.

En conclusión, el docente debe ser un humano flexible que no solamente enseña sino también se involucra con los intereses de los alumnos y capaz despertar la curiosidad en ellos recordando que la pedagogía es más arte de enseñar que ciencia.

LA ESCUELA DISCIPLINARIA DEL PASADO

Hablar de escuela, de inmediato se relacionan los pensamientos con el edificio o infraestructura de la misma, a los salones, a los muebles una parte de la vida que se ve

como un segundo hogar, hablar de la escuela también es hablar de experiencias vividas en ella, recordar en dónde estaba ubicada, quienes fueron los mejores o peores maestros, recordar en donde se tomaban los recreos o recordar cierto salón de clases que tenía las ventanas más grandes, la escuela guarda memorias vividas en ella, sin embargo no todas son buenas experiencias la enseñanza y la infraestructura influyen en la narración de una experiencia escolar pasada Ricoeur, (2003, al retomar recuerdos de las experiencias vividas se pretende dar un sentido a ellas aunque no todas sean agradables.

Es muy claro que los recuerdos suelen ser nostálgicos, sobre todo cuando se recuerdan actitudes de disciplina de los maestros que ejercían el poder sobre un grupo de menores, hablar de ello conmueve a la mayoría de los adultos en cuanto se externaron las prácticas, pero al mismo tiempo también se recuerdan momentos afortunados y agradecimiento a algunos docentes.

Quién no recuerda las cien veces que se debía escribir “debo quedarme en mi lugar”, “debo portarme bien”, no debo pegarle a mis compañeros” o las interminables planas de escritura con la frase asignada por la docente, según fuera la falta como parte de un castigo, o la frase que utilizaban los padres al llevar por primera vez a sus hijos a la escuela se lo dejo para que haga de él un hombre de bien, estas prácticas que ejercían los padres y docentes con los alumnos no eran otra cosa que hacer saber al menor quien tenía el poder sobre él.

La letra con sangre entra, esta frase tan escuchada y vivida por los padres y al mismo tiempo tan llena de disciplina de la escuela del pasado cuando el docente ejerce poder, poder golpear, poder castigar, poder sacar del salón al alumno, poder pararlo todo el día en el centro del patio aunado al respaldo de los directivos y padres de familia en donde se consideraba que la máxima autoridad era el maestro incrementando los abusos o rezagos educativos, la deserción lo cual en la escuela del pasado era algo natural, el borrador y la regleta fueron sinónimo de disciplina, con estas prácticas los alumnos eran sometidos a golpes en las manos con el borrador o en muchos de los casos golpes en las nalgas con las reglas, pero ¿realmente era necesario este tipo de castigos para implementar disciplina? Muy por el contrario, la violencia en la escuela deja una huella difícil de borrar en la vida del ser humano Araujo, (2004).

LA ESCUELA DISCIPLINARIA ACTUAL

La convivencia escolar ha sido tema actual en materia de educación y los planes y programas de estudio actuales se basan en reemplazar el tradicional modelo disciplinario modificándolo con base en la observación de las acciones de los alumnos, sin embargo, pese a los grandes esfuerzos que se hacen día a día no se logra romper con el antiguo modelo disciplinario por parte de algunos docentes al enfrentarse a conflictos entre alumnos ejerciendo aun poder o violencia.

Viendo las necesidades de profundizar en el tema y analizando el marco contextual de la nueva sociedad se pretende romper paradigmas que construyan un nuevo modelo disciplinario adaptándose a los nuevos contextos sociales que enfrentan los alumnos de la escuela actual.

El tema de disciplina actual que en los nuevos programas se adaptan a una convivencia y es un tema de actualidad en las problemáticas pedagógicas – didácticas rompiendo cada vez con más fuerza las barreras de las instituciones.

Las condiciones de la sociedad moderna rompieron las condiciones de mando y obediencia posteriores al año de 1983 (Palamidessi, 1998) argumenta que las aperturas a la democracia en una provincia de Argentina desterraran el autoritarismo y poder arbitrario en la educación.

En el contexto del campo educativo se han producido diversos cambios en un nuevo contexto en donde se plantea retomar el significado de la disciplina en un marco de relaciones de convivencia escolar, construyendo la capacidad formadora en los docentes, no represora como anteriormente se llevaba a cabo en la educación, con estos cambios se pretende que cada docente prevenga las conductas de los alumnos antes de que se conviertan en emergentes, es decir que con las estrategias que los docentes diseñen se podrá analizar qué, se puede cambiar en el diseño de ellas antes de que sea demasiado tarde y se tenga que solicitar apoyo de un profesional.

Sin embargo, estas algunas de estas acciones han llevado a los docentes a la frustración y el desgaste retomando viejas estrategias de autoritarismo por tal motivo en ocasiones en las que el docente no puede controlar las situaciones disciplinarias cae en la

incongruencia de las estrategias, para mantener el control de las emociones, en el capítulo anterior se plantean algunos puntos sugeridos para que el docente debe llevar a cabo para lograr controlar la frustración de pensar que tal vez no sea el maestro que pretende ser o que las instituciones piden, manteniendo el equilibrio que propone el nuevo modelo educativo en donde se pueda llevar a cabo un consenso entre alumnos y maestros para discutir las estrategias que están funcionando y las que no, posibilitando a los alumnos a expresar su opinión sobre las problemáticas grupales.

En el colegio Edmund Hillary con dirección mencionada anteriormente perteneciente al ámbito privado y la cual cuenta con una estructura del inmueble de 7 edificios y 42 aulas, cuenta con un área de preescolar con 9 grupos en el que se implementará el proyecto de investigación propuesto para modificar las conductas de su población en el nivel preescolar, basado en el diagnóstico y la observación mediante el instrumento de evolución la docente se basa en el diario de la educadora ANEXO 3 con el cual se pretende observar y registrar los comportamiento de los alumnos y poder regularlos con un programa de liderazgo el cual se sustentará con las corrientes educativas de los autores mencionados en el documento, partiendo de una entrevista inicial en la que se establece el primer vínculo con padres de familia y alumnos haciendo que las partes involucradas con el menor tengan una participación más comprometida, en el que se aborda el tema de la disciplina como un método de regulación de conductas en las que los alumnos puedan razonar sus comportamientos.

Se hace referencia a la disciplina como un lineamiento de la modelación de los comportamientos del ser humano en el que puede modelar o corregir y en algunos casos definir las conductas que lo ayudarán a socializar con sus pares manteniendo la razón antes que los propios impulsos para lograr transformar los ambientes de aprendizaje a los que se enfrenta día con día en su convivencia escolar para dar mejores resultados en la sociedad.

En el documento se aborda la parte socioemocional en donde se tocan puntos muy importantes sobre la importancia que ejercen las emociones de los alumnos en el dominio de sus conductas ajustando el comportamiento de su vida diaria en la convivencia con niños de sus mismas edades y así lograr una sana convivencia, ya que

las emociones juegan el rol del desarrollo de la personalidad en la etapa preescolar las emociones deben ser guiadas por los docentes con diversas estrategias que se adapten al perfil emocional del grupo.

En la educación emocional en la etapa infantil y durante el desarrollo de la personalidad de cada uno de los alumnos, es importante que los docentes recurran a diversas estrategias solicitando apoyo de los padres de familia en actividades que se propongan para involucrarse en cuanto a emociones se refiere ya que en el diagnóstico se puede observar que la mayoría de los alumnos pertenecen a familias en donde los dos padres de familia trabajan y se dificulta proporcionar tiempos de calidad a sus hijos.

Al mismo tiempo se abordan diversas teorías y corrientes pedagógicas que llevan a la reflexión docente sobre la práctica educativa y si en realidad es eficaz la disciplina que se establece o se diseña en las aulas proponiendo una visión más amplia sobre las características de desarrollo del ser humano e implementar estrategias para la modelación del comportamiento del ser humano en la etapa de preescolar.

De la misma manera se aborda el constructivismo como metodología que resalta la manera en la que los alumnos irán construyendo sus propios aprendizajes de gran apoyo en la etapa preescolar, ya que es el método con el que se pretende que los alumnos descubran por medio de sus experiencias sus aprendizajes.

CAPÍTULO III

PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

En este capítulo se hablará y se plantearán diversas estrategias que como se mencionado en el objetivo general, el cual está basado en la observación de conductas que cada uno

de los alumnos del grupo ha mostrado en la convivencia social con sus pares y adultos, con lo que se pretende diseñar estrategias basadas en un programa de liderazgo con el fin de que se pueda implementar de manera que involucre el entorno escolar, cómo el descubrir y retomar conductas de un líder interno que con la convivencia con sus pares tenga la oportunidad de tomar decisiones asertivas de una manera proactiva, sin dañar a los que lo rodean y así de la mejor manera tenga un manejo y control de sus propias emociones, el líder interior que todos llevamos dentro puede desarrollarse en cualquier circunstancia que se le presente en la vida de una manera inteligente y comprensible.

En las siguientes tablas que se presentará el plan de implementación que se diseñó para el arranque del programa, Líder en Mí, el cual está basado en la vivencia de los siete hábitos de la gente altamente efectiva de Stephen R. Covey el cual hace mención a los hábitos que ayudarán a desarrollar la victoria pública y la privada fortaleciendo la personalidad y la ética del carácter como cimiento del éxito.

Pero hablar de victoria privada es algo que depende de uno mismo los logros personales y éticos de nuestro interior, mientras que la victoria pública se puede demostrar con hechos que presentamos hacia los demás que nos rodean, estos logros la docente los mide y plasma para comunicar a los padres de familia en una constante comunicación con ellos mediante una entrevista de seguimiento ANEXO 2.

Se llevará a cabo el programa mostrando a los alumnos actividades para implementar y desarrollar el liderazgo razonado y de esta manera poder complementar las teorías y corrientes de los autores que basaron sus investigaciones en la disciplina y comportamiento del ser humano.

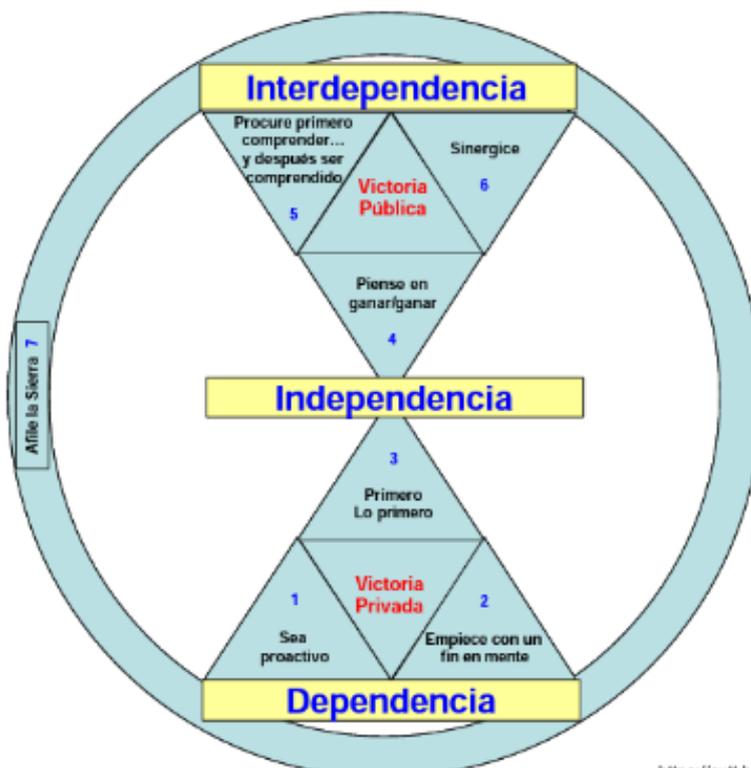
Sin embargo saber o conocer sobre los 7 hábitos no es suficiente para regular las emociones y la disciplina, se debe trabajar en la vivencia de ellos, esto deberá ser de una manera paulatina en la que se vaya involucrando uno de ellos a la vez comenzando por el hábito uno el cual pertenece a la victoria privada y así se irán agregando hasta completar los 7 para posteriormente vivenciarlos en conjunto mediante la convivencia, se muestra el diagrama del nivel de importancia, lo que tiene más peso, o las rocas grandes en nuestra vida disciplinaria.

El diagrama muestra las “rocas grandes” en su estructura, es decir lo que nosotros mismos podemos controlar desde nuestro interior para modificarlo, posterior lo que depende de los demás pero también está en nosotros

- Ser proactivo.
- Comenzar con un fin en mente.
- Poner primero lo primero.
- Pensar ganar- ganar.
- Primero entender para luego ser entendido.
- Sinergizar.
- Afilar la sierra.

Durante el proceso de observación he podido constatar que las conductas de los niños y niñas del grupo son una fiel copia de los comportamientos aprendidos de sus primeros educadores, los cuales el ser humano adquiere de manera informal durante su primera infancia y son un detonante en la convivencia social, por lo que se implementarán en la investigación estrategias que muy probablemente ayuden a los niños y niñas a desarrollar habilidades de liderazgo en un grupo de niños de sus mismas edades y así mismo de la misma manera logren identificar sus propias cualidades las cuales les

El paradigma de los siete hábitos



permitirán regular conductas de poca tolerancia a la frustración que frecuentemente muestran en diversas actividades que realizan en binas o conjuntos.

La disciplina que los adultos procuramos establecer en los niños es un proceso que en el siguiente capítulo se trabajará, realizando y diseñando estrategias que pueda llevar a cabo y vivenciar la comunidad escolar, docentes directivos, alumnos y personal de mantenimiento junto con padres de familia que estén comprometidos en la modificación de conductas de sus alumnos e hijos sin llegar a imponer reglas obsoletas que actualmente ya no funcionan pues la sociedad ha cambiado de manera radical, por lo que actualmente se requiere de actividades que impliquen retos en los alumnos.

Así mismo en este capítulo se implementará el inicio y la estructura de un programa de liderazgo interior, el cual pueda destacar habilidades que todo ser humano lleva en su interior, y los alumnos desde 3 años de edad puedan descubrir e integrar a la vida cotidiana el líder que todos llevamos en nuestro interior ya que es algo con lo que todos nacemos.

Se presentan los principios éticos del colegio Edmund Hillary en el cual se llevarán a cabo las estrategias de liderazgo que se han diseñado para el desarrollo del proyecto, los cuales se complementan con los objetivos del mismo y haciendo de él un proyecto humanista y constructivista para lograr favorecer el desarrollo de la disciplina eficaz desde el punto de vista de un líder interior que todos los humanos llevamos en cada una de las personalidades.

INVESTIGACION CUALITATIVA

Con base en los datos recopilados en la investigación del documento en la metodología cualitativa se ha logrado detectar los principales diseños y otras cuestiones sociales en las últimas décadas y lo impreciso de los límites entre sus disciplinas. La investigación, desde el inicio de los noventas, ha sido un cumulo de información e investigación en revistas, asociaciones científicas, congresos y una parte muy importante entre académicos en las universidades. En los nuevos problemas de investigación y los estilos narrativos se han presentado informes en los medios mencionados ya que los investigadores se han preocupado por el tema.

Para presentar la investigación cualitativa se ha brindado una visión actualizada de los principales diseños en la misma y se ha hecho un análisis de datos para evaluar la fuerza de la metodología, se han planteado algunos retos por un lado la vinculación con los medios tecnológicos informativos y por otro lado el trabajo colaborativo entre la investigación cualitativa y a la investigación cuantitativa lo que arrojó como resultado de esta vinculación los enfoques mixtos.

La metodología cualitativa ha abierto canales multidisciplinarios que involucra a profesionales en el desarrollo humano como, médicos, psicólogos, sociólogos, enfermeras, trabajadores sociales, entre otros, sin embargo no ha sido tarea fácil acoplar los distintos enfoque que cada uno de los profesionales da a la investigación ya que se han derivado diversos análisis cualitativos (Salgado Levano, 2007) por diversas visiones de los investigadores.

No obstante, el constructivismo es uno de los principales y muy probable uno de los paradigmas con mayor influencia en el enfoque, aunque algunos investigadores no concuerden con el cambio ya que el constructivismo propone:

- Una realidad edificada socialmente, conductas y acciones aprendidas y pueden ser modificadas mediante el proceso de estudio.
- Conocimientos construidos por los participantes.
- Misión del investigador es comprender los contextos y entornos de quienes lo experimentan.
- Debe ser vista desde el punto valoral del investigador.
- Investigador e investigadores involucrados en el proceso.
- Se tomará en cuenta la interacción social y la influencia cultural.

El constructivismo de Vygotsky, (1896-1934), ha otorgado a la investigación puntos principales que la caracterizan.

- a) Conocimiento del investigador centrado en los investigados.
- b) La necesidad de llegar al conocimiento del estudiado a través de cuestionamientos.

- c) Recolección de datos importantes sobre el contexto en donde se desarrolla el investigado.
- d) Recabar información útil.
- e) Datos variables y no solo medibles.

Los puntos importantes de la investigación cualitativa se han tomado en cuenta para la elaboración y diseño del proyecto que se propone instituir en el colegio, ya que se han tomado diversos rubros para recabar datos importantes en el desarrollo de los alumnos del colegio y así se pueda obtener de manera óptima modificaciones en las conductas disciplinarias de ellos, se han tomado en cuenta entrevistas iniciales a padres de familia los cuales proporcionan datos importantes en el desarrollo de sus hijos y de la dinámica familiar en su primer contexto, como lo menciona el plan de investigación , el docente debe centrar su total atención en los alumnos, observar cuáles son sus conductas, sus intereses y el desenvolvimiento social que tiene con sus pares, estos datos que se van recopilando de acuerdo a la observación son una herramienta importante para el diseño de las actividades a desarrollar con los alumnos.

La información que el docente recabe mediante los formatos de entrevistas iniciales y entrevistas de seguimiento son un proceso paulatino que debe tomarse lo más profesionalmente posible y deberá tomar en cuenta los factores que puedan producir cambios en los investigados, si bien es cierto las conductas de los seres humanos son variables, es decir no siempre se comportan de la misma manera, ya que su entorno social se encuentra en constantes cambios.

El proyecto de investigación se ha diseñado con los resultados que arrojan los instrumentos de evolución que se implementaron para llegar al diseño del mismo, como la entrevista inicial como ya se ha mencionado es el principal documento en donde se obtienen la información de más peso y la cual es proporcionada por los mismos padres de familia en donde se cuestionan procesos importantes en el desarrollo de los alumnos, como ¿A qué edad comenzó a hablar?, ¿quién es la persona que realiza las actividades por la tarde con los alumnos?, ¿ocupación de los padres? O algunas otras como ¿sigue más de dos consignas a la vez?, ¿Acude al baño solo?, este tipo de preguntas que para el

docente son relevantes en el proceso, se anexa formato de entrevista en el documento ANEXO

INVESTIGACIÓN ACCIÓN

La investigación acción es una herramienta en la práctica socioeducativa y que además ayuda a facilitar a la comprensión y transformación de las realidades, se aborda de una manera práctica la socio- educación, sin embargo, a lo largo de investigaciones científicas se han generado cambios importantes y la investigación se ha dividido en etapas limitadas a dos enfoques que al mismo tiempo han derivado diferentes tendencias o metodologías que permiten romper paradigmas en las perspectivas de investigación.

Las dos etapas o perspectivas de investigación refieren la investigación en términos de educación haciendo referencia a la cualitativa y a la cuantitativa derivando un conjunto de alternativas metodológicas que se pueden adaptar a las variantes de la metodología y la fenomenología en una interacción de diferentes autores e investigadores los cuales le dan a investigación cada uno su punto de vista.

La investigación cualitativa desde diferentes perspectivas de autores que se han dedicado a una investigación sobre los inicios del nacimiento del enfoque el cual comienza con la ruptura de paradigmas ya que no puede ser forzado en la implementación de conocimientos sino de lo que se trata es de que cada uno de los investigados creen sus propios saberes.

En el proyecto de investigación se ha planteado una serie de estrategias en donde los alumnos guiados por docentes y personal del colegio sean quienes construyan sus propios saberes a partir de las cualidades con las que cada uno de los alumnos cuenta, sin descartar el liderazgo con el que llevado de la mano con el constructivismo ellos puedan identificar cada uno de manera personal sus cualidades cognitivas.

Dado al diagnóstico que arrojó como resultado la falta de tiempo en los padres de familia en la implementación de disciplinas en casa es como se ha llegado a la falta de límites en el colegio, los padres refieren constantemente en las entrevistas iniciales que se llevaron a cabo al inicio del ciclo escolar que, son otras personas quienes se encargan

del cuidado de los alumnos durante los tiempos que ellos tienen en casa ya que los horarios laborales son muy extensos dejándolos al cuidado de tías o abuelo.

Otra de las herramientas más fuertes con la que se cuenta en el colegio para llevar a cabo la observación de conductas, es el diario de la educadora en el cual se lleva un registro de cualidades con las que cuenta cada uno de los alumnos estas observaciones se toman como base en la implementación y diseño de las estrategias a desarrollar en el programa de liderazgo, tomando en cuenta los principios pedagógicos, misión y visión del colegio así como el ideario que forma parte de la cultura del mismo en donde se pretende hacer alumnos y docentes humanos, conductas que caracterizan a la institución.

MISIÓN

El Colegio Edmund Hillary tiene como misión, formar niños y jóvenes exitosos en una cultura de esfuerzo, generosidad y compromiso social, dando como resultado la más alta calidad académica, moral, emocional y física, haciendo un uso adecuado del idioma inglés y de los recursos tecnológicos del siglo XXI.

VISIÓN

Ser un Colegio altamente reconocido como líder educativo a nivel nacional, en el que todos sus integrantes vivamos regidos por un principio de mejora personal, académica y profesional, que inspire y contribuya a crear una mejor comunidad en una cultura del esfuerzo.

POLÍTICAS DE CALIDAD

Política de Calidad: En el Colegio nos esforzamos por formar alumnos con fortaleza de carácter y solidez académica. Mejoramos continuamente nuestros procesos integrales; mediante capacitación a nuestros recursos humanos, cuidado y mejora de nuestras instalaciones y un trabajo centrado en crecimiento del liderazgo personal, académico y familiar de nuestra comunidad.

OBJETIVOS DE CALIDAD

- Lograr que el Colegio Edmund Hillary sea un espacio de crecimiento y orgullo para toda la comunidad, mediante la implementación de programas, actividades y procesos que favorezcan el crecimiento, desarrollo y liderazgo de todos sus integrantes.

- Mejorar continuamente los procesos Institucionales, con el fin de asegurar que el Sistema de Gestión de Calidad promueva la excelencia de los mismos.

IDEARIO DEL COLEGIO EDMUND HILLARY

Queremos que la educación de nuestro Colegio resulte en un estilo de vida que se resume en estas convicciones:

- Soy honesto, responsable de mis acciones y de servir a los demás.
- Nunca me doy por vencido.
- Siempre hago mi mayor esfuerzo y doy lo mejor de mí.
- Siempre se puede aprender algo bueno de cualquier situación.
- La calidad de mi aprendizaje afecta la calidad de mi vida.
- Competir es bueno, pero cooperar es mejor.
- El diálogo es el mejor modo de convencer a los demás.
- Para obtener los máximos logros debo tomar riesgos.
- Estoy orgulloso de ser quien soy y de mi Colegio.
- El grado de satisfacción sobre mis logros personales será directamente proporcional al esfuerzo invertido.
- Siempre tengo algo que aprender.
- Rechazo la injusticia y ayudo a los más necesitados.
- El apoyo familiar es necesario para el desarrollo óptimo de la persona.
- Aprecio la diversidad, por eso trato a todos con respeto y cortesía.
- Busco el bien del grupo antes que mi beneficio personal.
- Encuentro valor y dignidad en mi trabajo.

DESCRIPCIÓN DEL COLEGIO

El Colegio Edmund Hillary Carretera México-Texcoco Km. 22 Col. Las Rosas. Mpio. La Paz Estado de México 56514, México info@colegioedmundhillary.edu.mx Tel: 55-2632-5152

Colegio Edmund Hillary el primer colegio de clase mundial al servicio de las comunidades del oriente de la Ciudad de México

El primer colegio de clase mundial al servicio de las comunidades del oriente de la Ciudad de México.

EL COLEGIO

El Colegio Edmund Hillary es una institución educativa sin fines de lucro que surge para atender las necesidades de las comunidades situadas al oriente de la Ciudad de México, impartiendo por primera vez en la zona, una educación de calidad internacional.

Su proyecto educativo innovador y moderno, con base en modelos de enseñanza nacionales e internacionales, está diseñado para que los estudiantes se conviertan en los promotores del mejoramiento de la comunidad; adquieran una visión de liderazgo y sentido social; se conviertan en ciudadanos comprometidos con su país; y obtengan las herramientas necesarias para conseguir oportunidades que permitan mejorar su calidad de vida.

Inicialmente estaba ubicado en un terreno de 7240 m² y posteriormente se fue ampliando, lo cual constituyó un espacio históricamente amplio para un colegio privado en la zona. El municipio de La Paz, en el Estado de México se caracteriza por sus miles de pequeñas viviendas ubicadas una al lado de otra y por industrias que se benefician de la cercanía con el Distrito Federal.

Los habitantes de la zona están conscientes de la enorme importancia que tiene el nivel de educación debido al creciente nivel de competencia al buscar un trabajo. Poco tiempo antes de la fundación del colegio, las actividades agropecuarias constituían la principal

fuelle de sustento económico para los habitantes de la zona. Sin embargo, la Ciudad de México fue presenciando la llegada anual de miles de familias provenientes de la provincia que, al no encontrar una fuente de sustento en sus lugares de origen, decidieron trasladarse en busca de una vida mejor. Esta circunstancia reflejó un crecimiento poblacional desmedido con enormes carencias principalmente en materia educativa.

La información que se presenta a continuación profundiza acerca del contexto geográfico y socioeconómico de la zona en la que se encuentra el colegio.

DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO

La Paz, Estado de México

A pesar de que los municipios que comprenden la zona oriente de la Ciudad de México (La Paz, Nezahualcóyotl, Chicoloapan, Chimalhuacán y Valle de Chalco) tienen registros históricos que se remontan a más de quinientos años, pocas décadas atrás seguían siendo áreas rurales. En los últimos treinta años la zona ha tenido un crecimiento muy acelerado y descontrolado, por lo cual los servicios públicos han sido insuficientes para atender las demandas de la población.

El trabajo constante de los habitantes ha conseguido grandes logros en materia de infraestructura, no obstante, la educación de calidad ha sido una de las mayores preocupaciones de los padres de familia, quienes después de varias generaciones han superado las carencias indispensables y ahora se esfuerzan por elevar la calidad y nivel de vida de sus hijos.

Por ello, el Colegio Edmund Hillary se crea precisamente para atender esas necesidades y procurar que las familias de la zona cuenten, a través de una mejor opción educativa, con oportunidades para mejorar su entorno.

El primer colegio de calidad internacional al oriente de la ciudad

Programa educativo integral

Desde el inicio, el colegio ha enfocado sus esfuerzos para que los programas educativos estén integrados, en un marco que les dé continuidad desde el preescolar, a la primaria y de ahí a la secundaria.

Ya que la educación inicia en los primeros años de vida, se ha confirmado que asistir a un programa de alta calidad escolar es un componente clave del éxito educativo de los alumnos. Está científicamente probado que los primeros años de vida determinan el nivel de nuestras conexiones neuronales, y de nuestra capacidad cognitiva.

Por ello, el Colegio Edmund Hillary ha tomado el compromiso de dar a los alumnos las mejores herramientas para su desarrollo humano. Los niños que reciben formación en buenos programas de educación preescolar tienen casi el doble de posibilidades de continuar su preparación académica hasta la etapa profesional.

El estudio High Scope / Perry School, de la Fundación High Scope ha revelado que adultos de más de 30 años, que de niños participaron en programas de alta calidad preescolar, tienen comparativamente con aquellos que no participaron en estos programas:

- Mayores ingresos mensuales
- Menor índice de participación en delitos
- Son en mayor medida, dueños de la casa que habitan
- Se graduaron de preparatoria
- Menor índice de embarazos no deseados.

Las recompensas de tener más y mejores estudios no se limitan a las arriba mencionadas, sino que se reflejan también en un país con un sistema social mucho más justo, democrático y equilibrado con una economía que funciona mejor.

Para lograrlo, el Colegio Edmund Hillary desde el inicio, se ha empeñado a hacer fuertes lazos con sus alumnos, al identificarlos y tomar en cuenta las necesidades personales de cada uno.

Filosofía

La filosofía del colegio es dar prioridad a la educación formativa sobre la instructiva. La educación instructiva es la que da conocimientos puros. Sin embargo, ésta forma de educar pierde fuerza cuando los alumnos adquieren conocimientos principalmente para presentar y aprobar un examen. Es necesario que la formación de los alumnos se haga desde un enfoque integral en el que valores como la Honestidad, el Trabajo, el Respeto, la Puntualidad y la Limpieza sean cimientos de aquello que se desea edificar para así formar gente de bien. Nuestra creencia central es que todos los niños tienen un alto nivel de aprendizaje cuando se les enseña con un alto nivel de entrega y compromiso.

Misión

El Colegio Edmund Hillary tiene como misión, formar niños y jóvenes exitosos en una cultura de esfuerzo, generosidad y compromiso social, dando como resultado la más alta calidad académica, moral, emocional y física, haciendo uso adecuado del idioma inglés y de los recursos tecnológicos del XXI.

Visión

Ser un Colegio altamente reconocido como líder educativo a nivel nacional, en el que todos sus integrantes vivamos regidos por un principio de mejora personal, académica y profesional, que inspire y contribuya a crear una mejor comunidad en una cultura del esfuerzo.

HOMENAJE A SIR EDMUND HILLARY

Se tomó como ejemplo a Sir Edmund Hillary, quien, al conquistar la cumbre del Monte Everest, se convirtió en un ejemplo para la humanidad. Su carácter, constancia, esfuerzo, preocupación por el medio ambiente y, sobre todo, la alta calidad moral que demostró al comprometerse con las comunidades pobres de Nepal llevando escuelas y clínicas a las poblaciones de las montañas, motivaron a rendirle homenaje. Fue un hombre ejemplar y el colegio lleva su nombre, buscando transmitir sus valores, ideales y ejemplo a todos los miembros de la comunidad.

Sir Edmund Hillary fue reflejo de gran determinación, esfuerzo y compromiso social. Sus valores y actitud ante la vida son los que el colegio fomenta en los alumnos. Niños que puedan lograr lo que se propongan, si emulan desde pequeños la enseñanza que nos deja este gran explorador.

Edmund Hillary originario de Auckland, es hijo de una profesora de escuela primaria y del editor de un diario comercial. El 29 de mayo de 1953 conquistó la cima del Everest, la montaña más alta del mundo con una altura de 8'848 Mts. sobre el nivel del mar, dando ejemplo de perseverancia, valor y dedicación.

La grandeza de este triunfo radica en que voluntariamente puso su espíritu a prueba en las condiciones más adversas y en contra de todos los pronósticos. Alcanzó la inmortalidad y compartió el éxito con su compañero Tenzing Norgay. Hillary triunfó mediante la preparación adecuada, trabajo en equipo, perseverancia y coraje. Valores y aptitudes que el colegio inculca en sus alumnos.

El nombre Edmund Hillary inmediatamente adquirió una connotación heroica en todos los idiomas, en parte porque su hazaña tenía una dimensión memorable, pero principalmente porque rebasó las expectativas de su tiempo. Más adelante, participó en diversas expediciones de carácter científico ya que deseaba encarecidamente expandir los conocimientos del mundo en que vivimos.

Si bien Edmund Hillary recibió múltiples reconocimientos alrededor del mundo, él no dejó que el éxito transformara su espíritu humanista. A partir de 1961 se dedicó a promover el desarrollo de las zonas aledañas al Everest. Construyó escuelas, clínicas y viviendas.

Sin duda Edmund Hillary es un ejemplo para niños y adultos en todo el mundo. Aprovechó sus logros y conocimientos para dirigir su atención hacia las comunidades más necesitadas del país en que coronó su primer gran logro.

Como él mismo menciona: “Los sherpas sabían que fundamentalmente necesitaban educación, y eso es lo que pedían. Construimos nuestra primera escuela en el pueblo de Khumjung, a la sombra de las espectaculares cimas de Amadablam y Kangtega, que

más adelante escalé con mi equipo. Esto se convirtió en nuestro proceder habitual: escalar una montaña y construir una escuela. Hoy, los sherpas y nosotros (Fundación Himalaya, fundada por Edmund Hillary) hemos erigido más de 30 escuelas. Intentamos llevar a cabo aquello que la gente del lugar desea, en la medida de nuestras posibilidades.”¹

Sir Edmund Hillary logró a través de sus obras, transformar la calidad de vida de cientos de personas. Una labor que a los habitantes de la región nepalí seguirá pareciendo igual de imborrable que la conquista del Everest.

Por estas razones, fue que se decidió fundar en México el primer centro escolar que rinde homenaje a Sir Edmund Hillary, y busca expandir el conocimiento de su vida y obra en un ambiente educativo que promueve sus valores y ejemplo.

El Colegio Edmund Hillary a través de los años

2005

Tras múltiples esfuerzos de planeación y desarrollo del proyecto educativo, en agosto de 2005, el Colegio Edmund Hillary comienza su primer ciclo escolar.

Se consiguió un terreno de 7240 m², espacio históricamente amplio para un colegio privado en La Paz, Estado de México, y se obtiene su incorporación a la Secretaría de Educación Pública.

Inicia su operación con tres salones, un taller de arte, un taller de cómputo, servicio de primeros auxilios, baños para niños, baños para maestros, áreas verdes con juegos y 1’700 metros de jardines y espacio recreativo. 2006 – 20.

Se presenta de manera escrita y gráfica el modelo que el colegio pretende desarrollar en los estudiantes de su comunidad estrategias para desarrollar NNA líderes en su vida y con lo que se favorecerá la disciplina razonada partiendo de teorías y corrientes pedagógicas que se actualizan y se retoman partiendo de un modelo constructivista, se

analiza el proyecto de implementación desde el diseño y la estructura del mismo, diseñando el qué hacer en los involucrados.

PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN

Título del Proyecto: PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE EL LÍDER EN MÍ

Patrocinador del Proyecto: COLEGIO EDMUND HILLARY

Gerentes del Proyecto: Equipo FARO y Directivos

Cliente del proyecto: Comunidad Edmund Hillary

OBJETIVO DEL PROYECTO

Desarrollar una cultura de liderazgo escolar, basada en los 7 hábitos de efectividad, trabajando en una cultura de esfuerzo y mejora continua, que permita formar una comunidad de personas integrales. Así mismo, queremos que la implementación del programa sea uno de los pilares de la identidad institucional, motivo de orgullo de pertenencia y motivación de las familias.

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En búsqueda de una mejor manera de gestionar nuestros procesos, favorecer y desarrollar en los alumnos una disciplina en la cual no sientan como reglas que se deben seguir si no que sean capaces de razonar y construir conductas con las que puedan lograr de manera personal el control de sus emociones para una sana convivencia social y hacer una diferencia positiva en la disciplina entre los demás colegios de la zona oriente de la Ciudad de México, en el Colegio Edmund Hillary se decidió que el programa El Líder en Mí es una ruta eficaz para lograrlo. Mediante la implementación de los 7 hábitos de efectividad que abarcan la mejora personal, mejora pública y el hábito de la renovación, lograremos fortalecer aspectos esenciales en la comunidad que queremos. Una comunidad feliz y satisfecha.

El alcance del proyecto, por medio de esta herramienta, es que toda la comunidad Edmund Hillary sea mucho más eficaz y razonada en las cosas importantes y trascendentes de la vida, en el trabajo y en el ámbito personal.

REQUISITOS DEL PROYECTO

- Financiamiento
- Paradigmas
- Ambiente de trabajo
- Plan de estudios
- Impregnar los planes de enseñanza del lenguaje de Líder en Mí
- Tradiciones
- Sistemas
- Comunicación con la comunidad en general
- Infraestructura
- Personas comprometidas

CRITERIOS DE ACEPTACIÓN

- Las acciones deberán ser responsables, con autocontrol y basadas en valores.
- Actitud de independencia: fijar metas, organización, administración del tiempo y planificación.
- Actitud de interdependencia: trabajo en equipo, manejo de conflictos, creatividad y habilidades analíticas.

- Actitud de renovación: diversión, deseo de aprender, buena salud e higiene. Concientizar a nuestra comunidad de la importancia de cuidar de su salud física y emocional.

RIESGOS

- Tiempo necesario para implementar, que no sea suficiente.
- Rotación de personal.
- Recursos económicos.
- No lograr las metas propuestas en los tiempos marcados.

OBSTÁCULOS

- Resistencia al cambio.
- Actitud reactiva y falta de compromiso.
- Recepción negativa del Proceso de Líder en Mí por parte de los colaboradores.

Tabla de objetivos y criterios de éxito que se pretenden alcanzar en el proyecto, así como el docente que aprueba cada una de las estrategias que se plantean en el diseño del mismo.

Objetivos del proyecto	Criterios de éxito	Persona que aprueba
------------------------	--------------------	---------------------

<p>Que toda la comunidad del Colegio Edmund Hillary se rija por los 7 hábitos, para formar alumnos que sean factor de cambio en la escuela, en su casa y en su comunidad.</p>	<p>Que los 7 hábitos se practiquen en todo momento.</p> <p>Dar el seguimiento y acompañamiento constante.</p> <p>Ejemplos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Que los alumnos practiquen el saludo. 2. Que alumnos y maestros hagan depósitos en CBE. 3. Los árboles de los 7 hábitos estén elaborados de manera adecuada. 4. Alumnos y maestros conozcan el continuo de madurez en que se fundamenta la estructura del árbol de los 7 hábitos. 5. Las herramientas de liderazgo estén visibles en los salones de clase. 6. Los alumnos utilicen las herramientas de liderazgo. 7. Que se exhiban trabajos de los alumnos donde se muestre el uso de las herramientas de liderazgo. 8. Los alumnos y docentes resuelvan los conflictos con base en la mentalidad Ganar – Ganar. 9. La comunicación de los miembros de nuestra comunidad esté basada en el “Buscar primero entender, para luego ser entendido”. 10. Los padres de familia perciban de manera contundente los efectos positivos de la aplicación de 	<p>César Arenas Moreno</p>
---	--	----------------------------

	los 7 hábitos en su dinámica familiar.	
--	--	--

TIEMPOS

Al 31 Mayo 2020	Verificar el cumplimiento de Metas Crucialmente Importantes en todas las áreas del Colegio.	César Arenas Moreno Lucía Elvira Luna Aníncera Karina Ostría Rodríguez
-----------------	---	---

INSUMOS

Pintura vinílica de colores Esmalte Aerógrafo o Lonas Bocetos de frases e imágenes para ambientar áreas comunes del Colegio Lonas informativas	Que se lleve a cabo la ambientación dentro y fuera del Colegio. Aulas, áreas comunes y exteriores.	Raúl Ignacio Canales R.
--	---	-------------------------

CALIDAD

El proceso de Líder en Mí impacta directamente en el orgullo y sentido de pertenencia; así como el favorecer la disciplina en los	Evaluar el avance y el cumplimiento, apegándose a las políticas y criterios del programa de El Líder en Mí.	Raúl Ignacio Canales Ruíz.
---	---	----------------------------

<p>NNA del colegio los cuales darán siempre su mayor esfuerzo por sí mismo razonando sus propias conductas y al saberse miembro de una comunidad valiosa en sí misma, se sentirá respaldado y con una alta confianza al actuar. Así, la calidad en sus acciones será una característica altamente probable.</p>	<p>Revisar en cada salón y área, si así se requiere, el uso e implementación de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El líder de saludo/ líder de despedida. • Árbol de los 7 Hábitos. • Cuenta del * • Banco Emocional. • Herramientas de Liderazgo. • Señas físicas de los 7 Hábitos. • Frases de liderazgo. • Roles de Liderazgo. • Misión de Aula. • Código de Cooperación. • Manual de los 7 Hábitos. 	<p>Lucía Elvira Luna Aníncera.</p>
---	--	--

OTROS

<p>Que el Equipo FARO sea un modelo a seguir en la implementación del proceso.</p> <p>Empoderar al equipo FARO.</p>	<p>Que las personas se responsabilicen de su actividad asignada.</p> <p>Rendición de cuentas..</p>	<p>César Arenas Moreno</p>
--	--	----------------------------

PRESUPUESTO ESTIMADO

- Pintura de esmalte (5 colores primarios)
- Rojo 1 litro, \$200
- Azul 1 litro, \$200
- Amarillo 1 litro, \$200
- Blanco 1 litro, \$200
- Negro 1 litro, \$200
- Pinceles \$200
- Lona \$15, 000

ADMINISTRADOR DEL PROYECTO Y NIVEL DE AUTORIDAD

FACULTADES SOBRE EL PERSONAL

Dar indicaciones al personal para que realice las acciones de implementación. Informar y gestionar la formalización de indicaciones con directivos. La escala de indicaciones son las siguientes:

- a) Verbal.
- b) Memorándum.
- c) Exhorto.
- d) Reporte de no conformidad.

Promotor: Raúl Ignacio Canales R.

DECISIONES TÉCNICAS

Los directores de nivel tomarán las decisiones pertinentes en cuanto a las necesidades de su área.

Áreas comunes donde se colocarán elementos de ambientación.

El equipo FARO acuerda acciones de Líder en Mí que impacten en programas de estudio

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Conflictos entre alumnos	Profesores, tutores.
Conflictos entre profesores	Directores de nivel.
Conflictos entre profesores y alumnos	Directores, tutores
Conflictos entre colaboradores en Gral.	Jefes de área, equipo directivo
Conflictos entre directores	Coordinador escolar

PROGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

No.	Fin en mente	MCI	Estrategias	Responsable	Recursos	Fecha de realización	Compañero de rendición de cuentas
1.	Lograr que la comunidad conozca y viva los 7 hábitos.	Lograr, mediante mediciones comprobadas que el 100% de los miembros de la plantilla del colegio y el 80% de los alumnos conozcan los 7 hábitos y sean capaces de relacionarlos con su vida a más tardar el mes de mayo	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer entrevistas a los miembros del plantel de manera aleatoria y sin previo aviso, con el fin de evaluar su capacidad del vivir en el proceso de Líder en mí. - Encuestas de satisfacción para padre de familia. - Mediciones de uso de las diferentes herramientas, conceptos y lenguaje. - Entrar a todos los salones del colegio y medir respuestas a preguntas diseñadas para evaluar la culturalización de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raúl I. Canales Ruiz - Equipo FARO - Equipo - Directivo - Colaboradores del colegio - Alumnos - Cesar Arena Moreno 	Formatos de encuestas	31 de marzo del 2020	Lucía Elvira Luna Anincera
2.	Completar los libros/ manuales de los 7 hábitos	Implementar el uso del libro/ manual del programa Líder en Mí de 3ª de preescolar, primaria y secundaria del 1ro y 2do hábito al 4to hábito al 23 de abril	<ul style="list-style-type: none"> - Plasmar en las planeaciones de docentes un tiempo determinado de trabajo con los libros de --Líder en mí. - Verificar el trabajo realizado con los libros cada semana 15 minutos de 2-3 de cada nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Directores de nivel. - de tercero de preescolar, primaria y secundaria - Karina Ostría Rodríguez 	Libro / manual de Líder en Mí.	20 de marzo del 2018	César Arenas
3.	Ayudar a facultar para completar el contrato 7x7	Concluir el contrato 7x7 con todos los colaboradores del colegio de un 10% a un 80% al 30 de abril del 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Enviar a diario una imagen con la información de lo que se trabajará ese día de acuerdo al contrato 7x7 al equipo FARO para que este a su vez lo comparta con su grupo de acompañamiento. -Tener una reunión por semana con los líderes de acompañamiento, para comentar progresos del contrato 7x7 	Jessica Flores	Contrato de 7x7 otorgado por el proveedor	19 de marzo del 2018	Alberto Toriz
4.	Reforzar los roles de liderazgo especialmente el líder de salud y despedida	Asegurar que todos los miembros del colegio practiquen el saludo de un 30% a un 85% al 30 de abril del 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Responsabilizar a una persona por área para la práctica del saludo. Colocar en diferentes áreas del colegio frases de saludo en diferentes idiomas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Verónica Calvo -Directores de nivel -Jefes de área 	Impresiones de salud en diferentes idiomas.	20 de marzo	Jessica Flores
5.	Aprender las señas de los 7 hábitos	Lograr que todos los colaboradores del colegio conozcan las señas físicas del programa Líder en Mí, de un 40% al 80% para marzo del 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Grabar un video con las señas de los 7 hábitos y difundir con todo el equipo de trabajo. -Ensayar con los alumnos después de la formación y en las aulas con los maestros titulares, curriculares, tutores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo FARO -Equipo directivo -Docentes -Verónica Calvo 	Humanos	20 de marzo	Fabiola Virgen
6.	Reestructurar el árbol de los 7 hábitos	Reestructurar el árbol de los 7 hábitos exhibiéndolo en todas las áreas del Colegio, así como conocer la información de la estructura del 60% al 80% al 20 de abril del 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Asegurar que el equipo FARO conozca la estructura correcta del árbol de los 7 hábitos para que a su vez lo transmita con su equipo de acompañamiento. -Verificar el material que se necesitará para la reconstrucción del árbol, a fin de solicitarlo en tiempo y forma. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nancy Sandoval -Genaro Lazzano -Directores, docentes y personal que se encuentra en oficinas y áreas comunes. 	Recursos elegidos por los colaboradores	11 de abril	Grisdelly Salinas

Fin en mente	Cumplir con las metas crucialmente importantes establecidas por el colegio Edmund Hillary al término del ciclo escolar 2019-2020.
--------------	---

METAS CRUCIALES IMPORTANTES (MCI)

Aumenta el sentido de pertenencia del personal del 20.81% al 95% para Julio 2020



Aumenta del 49.86% al 90% (Del nivel en Desarrollo al nivel Maduro), del personal que modelen consistentemente los 7 hábitos para julio del 2020

Mejorar la expresión oral y escrita en español e inglés, así como desarrollo del pensamiento matemático en la comunidad estudiantil de X a Y para Julio del 2020

INTEGRACIÓN DE EQUIPO FARO DE PIEDRAS GRANDES

Esta descripción de piedras grandes se le ha dado a las cosas y acciones realmente importantes y que tienen mayor peso en las actividades de la vida cotidiana en el colegio se ha organizado por colores el personal del equipo que dará seguimiento a las estrategias que se han diseñado.

Principal Consejero Administrativo	Raúl Ignacio Canales Ruíz
Coordinador Faro	Fabiola Virgen Ibarra

LIDERAZGO

Equipo de acción de aprendizaje profesional	Arturo Vázquez García/Yanet Arias Delibrado/Fabiola Virgen Ibarra
Aprendizaje continuo del nuevo personal	Nancy Sandoval Reyes
Aprendizaje de familias	Stephanie Mendoza Hernández/ Ivonne Bonilla Santiago

CULTURA

Equipo de acción de ambiente de liderazgo	Genaro Lazcano Pérez/Lucia Luna Aníncera/Verónica Puentes Hernández
Equipo Faro de alumnos	Grisdelly Salinas Mora
Roles de liderazgo	Karina Ostría Rodríguez/Verónica Adriana Calvo Castillo
Voz del estudiante	Alberto Acosta Toriz/Juan Cruz Avendaño

ACADÉMICO

Equipo de acción de logro de metas escolares	Araceli González/Jessica Flores Corona/Miriam Fanny Álvarez Guzmán
Equipo de acción de libros del alumno/herramientas.	Cesar Arenas Moreno
Equipo de acción de Cuaderno de Liderazgo	Galdino Santiago Sánchez/Patricia Franco Pérez

PIEDRAS GRANDES

Área de enfoque:	Liderazgo
Equipo de acción:	<i>Equipo de acción de aprendizaje profesional</i>
Líder del equipo de acción:	Verónica Calvo/ Verónica Puente

RESPONSABILIDADES DEL EQUIPO DE ACCIÓN DEL APRENDIZAJE PROFESIONAL

- Capacitar al personal de nuevo ingreso
- Recordatorios
- Facilitar actividades, “afilarse la sierra”
- Aprendizaje del personal nuevo
- Aprendizaje y modelaje del director
- Establecer procesos para ser tutores y procesos de los principios y herramientas de liderazgo en los nuevos miembros del personal docente y administrativo
- Brindar tiempo durante las reuniones del personal para compartir estrategias para la integración de los 7 hábitos al currículo y como ha impactado en su vida personal y social
- Modelar el lenguaje de los 7 hábitos en las reuniones del personal, boletines informativos, cartas y la comunicación en los pasillos
- Asignar a mentores para el personal de nuevo ingreso que ayuden a familiarizarse con los 7 hábitos y crear un plan de implementación para sus salones de clases y áreas comunes
- Involucrar a todo el personal docente y administrativo en equipos de acción
- Llevar un tablero de seguimiento.

IMPLEMENTACIÓN DE LA PRIMERA ESTRATEGIA

El líder en mí, es un proceso y modelado de transformación conductual y disciplinario que se llevará a cabo en el colegio Edmund Hillary, un colegio desarrollado y el cual se caracteriza por la colaboración con sus docentes quienes constantemente se encuentran en capacitación académica, se capacitará a los estudiantes con liderazgo y habilidades para la vida que necesitan para prosperar para la vida en el siglo XXI se basa en principios y prácticas de efectividad personal, interpersonal y organizacional y como premisa el manejo de que cada niño cuenta con fortalezas únicas por lo que tiene la capacidad de ser un líder.

El ser autosuficientes es una característica de desarrollo en los niños que pretende el programa, el tomar la iniciativa, planificar, establecer y hacer un seguimiento de las metas, a hacer sus tareas, a priorizar sus tiempos, a manejar sus emociones, a ser considerado con los demás, a expresar su punto de vista de manera persuasiva, a resolver conflictos, a encontrar soluciones creativas, diferencias de valor, para vivir una vida equilibrada. El proceso de ayuda a los estudiantes se estructura de manera dinámica y creativa para no ser del programa algo que se implemente y se imponga de lo que se trata es que cada uno de los alumnos razone sus comportamientos y conductas para lograr los propósitos establecidos en los objetivos del proyecto de intervención.

Para modificar las disciplinas en los alumnos se comenzará con el conocimiento de los 7 hábitos:

1. **Ser proactivo.** (hábito de la responsabilidad) como resultado la libertad.
2. **Comenzar con un fin en la mente,** (hábito del liderazgo personal) como resultado sentido de la vida.
3. **Poner primero lo primero,** (hábito de la administración personal) como resultado lo importante vs. lo urgente
4. **Pensar ganar- ganar,** (hábito del beneficio mutuo) bien en común, equidad.
5. **Primero entender para luego ser entendido,** (hábito de la comunicación efectiva) como resultado respeto y convivencia.
6. **Sinergizar,** (hábito de la interdependencia) como resultados logros e innovación.

7. **Afilarse la sierra**, (hábito de la mejora continua) como resultado balance y renovación.

Para comprender cómo se sitúa cada uno de los hábitos los niños deberán diseñar y trabajar en sinergia en la elaboración y diseño de su propio árbol grupal de los 7 hábitos, deberán utilizar el material que ellos tengan a la mano en su salón de clases, en la organización la docente pedirá se organicen con los siguientes roles, esto con el fin de que los alumnos asuman la responsabilidad que cada uno tiene junto con el docente de cumplir con lo planeado para lograr el objetivo, que en el caso del programa el objetivo se nombra “FIN EN MENTE”.

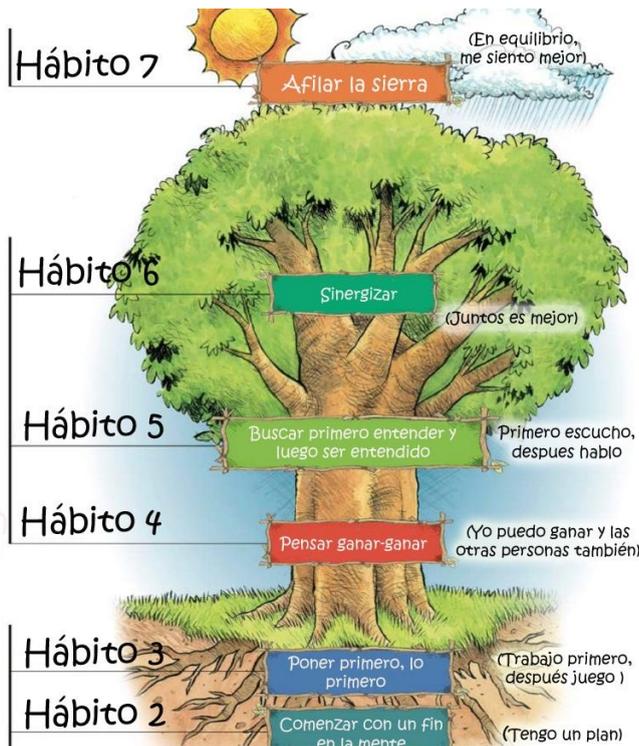
- Líder de material, quien se encargará de repartir los materiales a sus compañeros.
- Líder del tiempo, se encargará de preguntar a la docente si ya es tiempo de terminar.
- Líder del orden, será el encargado de mantener a sus compañeros ocupados en alguna comisión.
- Líder de limpieza, será el encargado de invitar a los demás integrantes del grupo a mantener el salón ordenado y levantar los materiales que se están utilizando.

La docente será la guía para implementar nuevos líderes según las necesidades que presente el perfil del grupo, para lo que se debe contar con el diagnóstico grupal, así cada uno de los alumnos deberá adquirir un compromiso moral ante los demás compañeros.

Se presentará una imagen del árbol de los 7 hábitos a los alumnos para que ellos en colaboración tengan ideas de cómo lo podrían diseñar, la docente apoyará con la escritura de los hábitos y los alumnos se encargarán de decorar el árbol.

EL ÁRBOL DE LOS SIETE HÁBITOS

Se muestra el diseño original que se presentará a los alumnos para la elaboración del árbol que ambientará el salón de clases de acuerdo a la imaginación de cada uno de los grupos será elaborado.



El fin de tener el árbol en el salón y cada área común es recordar en cada comportamiento que se tiene, en este caso hablamos de los alumnos y todo el personal involucrado en la modificación de la disciplina escolar es de reforzar y razonarlas y vivenciarlas es por eso que los niños conocerán los 7 hábitos y lo que se pretende con cada uno de ellos antes de ejecutar las actividades ,estratégicas, en este caso los alumnos ya conocen los

hábitos ahora ya pueden elaborar el árbol como primer actividad propuesta en el proyecto.

ROLES DE LIDERAZGO

Por supuesto no todos los cambios de paradigmas son inmediatos desde luego es un proceso lento, e incluso en mi experiencia docente me ha sido muy complejo el poder manejar algunas disciplinas en los alumnos ya que tienen una formación de carácter imitando a su primer entorno. Para lo que se diseña en la segunda actividad que será permanente en el salón de clases el cumplimiento de comisiones por llamarlo de alguna otra manera en la que los alumnos asumirán responsabilidades que son adecuadas a su edad y contexto escolar.

Los niños como se menciona en el marco teórico y siguiendo la teoría de Vygotsky, nos serán de gran ayuda para modificar la disciplina que en el colegio se pretende vivenciar en el día a día con los alumnos y así poder formar alumnos líderes y que razonen sus actos para poder dirigir a los demás este proyecto está apoyado en las corrientes de autores importantes en el desarrollo del ser humano y sobre todo en la teoría del constructivismo de Vygotsky quien afirma que “los cambios son observables en la

conducta”, tal cual lo llevamos a cabo en la práctica diaria como docentes por medio de la observación.

Los roles de liderazgo que se implementarán como estrategia en el salón son diez y cada uno de los alumnos será responsable de ejecutarlo una vez al mes a continuación se enlistan y se da una breve explicación de las funciones de cada uno de ellos y lo que deberá cumplir quien lo ejecute en el momento:

- Líder de saludo, él tiene el compromiso de ser amable con toda persona que entre en el salón de clases desde un padre de familia, docente, directivo, alumno de otro salón, o personal de mantenimiento.
- Líder de higiene, invitará a sus compañeros a mantener el salón limpio posterior a una actividad, esto no quiere decir que él lo tenga que hacer muy por el contrario a manera de invitación pedir a los demás que lo hagan en sinergia.
- Líder de mochilas, tiene la función de pedir amablemente a algún compañero que tenga la mochila tirada o desordenada de la fila de mochilas a que vaya y ordene su pertenencia, deberá estar alerta de que esto no suceda para mantener el salón en orden.
- Líder de material, será apoyo del docente para repartir el material que se utilizará en cada una de las actividades.
- Líder mensajero, este tiene la tarea de llevar a dirección o con otros maestros documentos o materiales que se requieran.
- Líder de lockers, se ocupará de observar los espacios de sus compañeros que se encuentren en desorden y pedir de la manera más amable ordene su locker para que se mantengan cuidados sus materiales personales.
- Líder de formación, como función del líder es mantener la fila ordenada invitando a sus compañeros a formarse.
- Líder mini maestro, la tarea del mini maestro es asumir el rol del cuidado de los compañeros mientras la docente acude al sanitario, esto no quiere decir que la responsabilidad sea del alumno sino como una manera de hacer saber al grupo que no están solos y que hay una autoridad que los cuida.

- Líder de pase de lista, el líder observará a sus compañeros e informará a la docente si alguien no asistió a clases el propósito de este líder es la observación y la motivación para no faltar a clases.
- Líder de recreo, la función de este líder es observar durante sus juegos si alguien requiere de apoyo en el recreo y dar aviso a la docente si no se encuentra cubriendo esa área del patio.

De esta manera y con el cumplimiento de las funciones los alumnos tendrán la importancia que se merece cada uno de ellos desarrollando un don de liderazgo que llevamos dentro sin dejar de cumplir con sus tareas o de alguna manera obligarlos a ser responsables, estas acciones deben ser manejadas de forma razonada y responsable dependiendo el nivel de desarrollo de cada uno de los alumnos que la docente observó en su diagnóstico inicial, se elegirán los primeros roles, posteriormente los niños ya que se familiaricen con ellos los mismos alumnos elegirá cada uno el rol que desea desempeñar durante el mes, con esta estrategia se reforzará el líder que cada uno lleva dentro si obligar a cumplir con una disciplina establecida y razonan sus conductas de una manera proactiva.

CARPETA DE LIDERAZGO

En el desarrollo del ser humano resulta indispensable sentir pertenencia hacia algo ya sea económico, físico o emocional, consideremos uno a uno lo que realmente importa, para los niños es complicado compartir algún juguete u otra pertenencia significativa solo por el simple hecho de que es suya, y en lo físico cuántas veces los docentes observamos que si alguien le toca el pelo o alguna parte de su cuerpo como la mano o le quita una semilla de la cara al compañero muestran conductas reactivas llevando la situación a una pelea, sin embargo en lo emocional ellos solo reclaman el cariño de la madre y no hay otra cosa que los haga sentir bien emocionalmente.

Para apoyar el desarrollo del carácter e identidad en los alumnos de preescolar se ha diseñado la tercera estrategia que se implementará en alumnos de tres años de edad en el colegio Edmund Hillary la cual consiste en recopilar los productos relevantes de su vida personal, los que se anexará a la carpeta de liderazgo que cada alumno tendrá

personalizándola de la manera que a ellos más les guste teniendo los apartados siguientes:

- Yo, en este apartado se pegará una foto del alumno y pegará lo que lo identifique con él.
- Mi familia, con imágenes o fotos él identificará características de su propia familia y lo vivido con ella, los irá complementando con diversas imágenes que
- Mis logros, pegará cada actividad en la que el mismo observe cambios y mejoras.
- Mis amigos, parte fundamental en el desarrollo del ser humano, podrá pegar fotos de momentos vividos con ellos o detalles que le han regalado, cartitas, dibujos, o un sinfín de objetos que los niños suelen regalar de lo que encuentran en su contexto escolar.

Estos son los primeros apartados que el alumno de primer año de preescolar irá llenando en la carpeta de liderazgo y se completará en el transcurrir de los años, es decir entre más sea su razonamiento de, las cosas importantes de la vida él lo modificará, de esta manera se pretende que el alumno razone sus aportes emocionales en la vida.

En este proyecto de investigación se pretende modificar o moldear las conductas de los alumnos para lograr que razonen de una manera vivencial sus disciplinas personales y puedan tener una mejor aptitud para comunicarse con los demás, para concluir me gustaría compartir mi propia experiencia a partir del conocimiento del programa Líder en mí el cual ha logrado que yo de manera personal modifique algunas de mis conductas.

Si bien es cierto como lo menciona el escrito uno no nace con el carácter formado ni con las emociones desarrolladas sino que las vamos aprendiendo de nuestro primer contexto y entorno, yo crecí en una familia formada de cuatro hermanos, padre y madre, sin embargo la carga de trabajo de mi madre, hizo olvidar que los niños también tenemos necesidades emocionales y no solo es pensar que los niños crecen,

proporcionado, alimentos, vestido, educación todos los días, esto hizo que de manera personal se formará en mí una persona insegura y con poca seguridad para poderme comunicar con los demás, con el paso del tiempo y en mi práctica docente pude conocer el programa y vivirlo, de esta manera logre desarrollar muchas aptitudes de carácter que llevaba dentro por lo que esto me motivó a poder implementarlo con mis alumnos y hacer de ellos un ser con carácter y liderazgo que se puede desarrollar desde los primeros años de vida de una manera guiada y que lo puedan comprender.

Al iniciar el proyecto de investigación se cuestionó ¿Cómo favorecer el liderazgo en el aula a partir de la disciplina razonada en los niños y niñas? Pues bien, si se retoma el programa cómo se estructura en el plan de implementación será un éxito en el aula, en el colegio y en la vida cotidiana de los alumnos en la modificación de su disciplina.

El diseño de las estrategias se ha modificado de acuerdo a la edad de los alumnos de preescolar para lograr el desarrollo de habilidades emocionales y de esta manera puedan controlar sus disciplinas y comportamientos ante una sociedad escolar.

La vivencia de los siete hábitos deja como reflexión un cúmulo de responsabilidades que de manera razonada los niños las vivan y, comprenden lo que realmente es importante en sus conductas durante una sana convivencia, los niños desde esta edad se pueden hacer responsables de sus actuares y disciplinas por lo que con la asignación de ellas se pretende que los alumnos reflexionen y modifiquen.

En este proyecto se llevó a cabo una investigación de instancias internacionales y nacionales sobre la disciplina en la educación y corrientes teóricas que fueron de gran

apoyo en la observación de las conductas para la implementación de las estrategias de liderazgo al mismo tiempo apoyadas del programa Líder en mí que se llevará a cabo con los alumnos de preescolar con el objetivo de lograr que el alumno demuestre mediante la disciplina, que puede desarrollar el líder que lleva dentro en cualquier circunstancia que se le presente en la vida de una manera inteligente, comprensible y razonada y así poder integrarse a la sociedad de la mejor manera posible emocionalmente.

CONCLUSIÓN

Este proyecto de investigación está diseñado para que los alumnos modifiquen sus conductas, desde mi experiencia personal y laboral he podido observar e involucrarme en el diseño de las actividades que se tomarán en cuenta para la modificación de disciplinas en los alumnos de preescolar, conductas que han sido aprendidas desde su primer entorno familiar y que por años han sido reguladas por los padres de familia, sin embargo los docentes nos encontramos en una brecha en cuanto al paso del primer contexto al de la escuela en donde se modifican actividades que antes los alumnos no realizaban en cuanto a la socialización con sus pares,

Sin embargo, los hábitos son formadores de vida ya que algunos de ellos son bueno otros malos y otros irrelevantes y algunos otros hasta dañinos, inconscientes de ellos y rara vez los alumnos reflexionan sobre el por qué se hacen, no obstante el programa de liderazgo ayudará a los a alumnos a integrar hábitos positivos a su vida, para poder construir una vida diferente, por tal motivo me he involucrado y me atrevo a asegurar que con la implementación de los 7 hábitos de la gente altamente efectiva se modificarán las disciplinas de los alumnos en el colegio Edmund Hillary ya que al principio del plan de implementación se tendrán que adaptar los hábitos del programa a un nuevo estilo de vida, en donde gradualmente el docente observará como se comienza a modificar la forma en que se piensa y en la que se actúa, en donde los alumnos pueden tomar mejores decisiones y eliminar malos hábitos incrementando el nivel de satisfacción en los actuales pero sobre todo hacerlos responsables y que puedan razonar sus propias conductas.

En el proyecto se han nombrado y designado diferentes comisiones a los docentes del colegio en donde cada uno de ellos es responsable de un rol, sin embargo, en mi experiencia puedo corroborar que durante la implementación de las estrategias los alumnos han tomado de la mejor manera la primera estrategia que es el árbol de los 7 hábitos en el que se mencionan y se practican de manera vivencial en el aula, los alumnos llevaron a cabo la construcción y el diseño de su propio árbol en el aula.

Con el propósito de innovar en la modificación de la disciplina y en la que los alumnos entienden la palabra liderazgo como el poder de decisión y el actuar cuando nadie los obliga hacer algo y el comprender las habilidades que cada uno de ellos tiene complementando las habilidades socioemocionales las cuales sustentan las conductas, se pretende preparar a los alumnos a incorporarse y competir en la vida futura.

Con el proyecto se forman alumnos para que puedan desempeñarse en la realidad, el trabajo de los educadores es muy importante ya que forma seres con una educación integral y constructivista y con buenas relaciones sociales, fundamentando como esenciales para preparar a los alumnos para cerrar la brecha que puede facilitar la convivencia social, alumnos con capacidad de decidir lo que está bien o lo que está mal en su actuar, sin tener que buscar ser aprobadas ya que ellos tienen el poder de decidir, que se adapten a un mundo cambiante , más competitivo en la actualidad.

El liderazgo es una decisión que se utiliza en el nivel de los alumnos para que sepan que se tiene que actuar bien cuando nadie los está mirando, para lo cual se tiene que tomar en cuenta la misión y en lo que se están enfocando, lo que se pretende en el programa es que todos los alumnos sean líderes de algo, desarrollar líderes del siglo XXI en donde el docente observe los cambios en la disciplina razonada sin tener que llegar a implementar consecuencias de los actos, por lo que hago mención de las estrategias que se utilizan en el colegio durante el primer semestre del ciclo escolar, se han tenido resultados satisfactorios en la disciplina de los alumnos.

Por otra parte la carga de trabajo de los docentes ha disminuido, en mi práctica docente debo mencionar que los alumnos de 1° de preescolar asimilan los roles de liderazgo que se implementaron durante el primer periodo y en los cuales cada uno de los alumnos adquiere la responsabilidad que le corresponde simplificando mi labor, es decir que el líder de mochilas se encarga de verificar que cada uno de sus compañeros acomode en el lugar asignado su pertenencia, pidiendo a su compañero de una manera proactiva que debe acomodar, al mismo tiempo se llevan a cabo otros roles que me permiten como docente verificar y evaluar los aprendizajes disciplinarios mediante la observación, como ya hice mención en el escrito de los roles de liderazgo que se practican en el salón

los alumnos han desarrollado un conjunto de herramientas con las cuales yo como docente puedo asegurar que las utilizarán toda la vida.

Como docente de primer año no pretendo hacer o formar presidentes si no con el proyecto regular sus conductas para ser los mejores en el área que se desenvuelven, todos los niños y niñas poseen dones y talentos que se desarrollarán con el paso de los años en el colegio y la responsabilidad como docente es nutrir los dones que cada uno de los alumnos tiene para poder razonar las conductas y de la misma manera lograr hacer y formar líderes de sus propias acciones.

BIBLIOGRAFÍA

Rosa Barocio,(2014). Disciplina con amor. México: PAX.

Vidal Schmill, (2003). Disciplina inteligente. Ciudad de México: P.E.A.

Vidal Schmill. (2008). Disciplina inteligente en la escuela. Ciudad de México: P.E.A.

Stephen R. Covey, (2001). Lo 7 habito de la gente altamente efectiva. Buenos Aire, Argentina: Franklin Covey.

Aurelio Nuño Mayer, (2017). Aprendizaje clave para la educación integral. Ciudad de México: SEP

Segura Castillo Mario, (2005). El ambiente y la disciplina escolar desde el conocimiento y el conductismo y el constructivismo. Actualidades investigativas en educación, 5, 1-18.

Vivas García Mireya, (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Universidad de investigación, 4, 10-36.

Ortiz Granja Dorys, (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Colección de Filosofía de la Educación, 1, 93-110.

Chadwick Clifton B, (1999). La psicología del aprendizaje desde el enfoque constructivista. Latinoamericana de psicología, 31, 463-475.

González Rey, Frenando L., (2000). El lugar de las emociones en la constitución social del psíquico: El aporte de Vygotsky. *EDUCAO & SOCIEDADE*, 21, 132-148.

García Correa, A.; Ferreira Cristofolini, Gloria , (2005). La convivencia escolar en las aulas. *INFAD REVISTA DE PSICOLOGÍA*, 2, 163-183.

Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma, Lourdes. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta heurística para la comprensión y transformación en realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus Revista de educación*, 14, 96-114.

Furlan Alfredo, (2005). Problemas de indisciplina y violencias en las escuelas. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 10, 631-639.

Furlan Alfredo, (2005). Problemas de indisciplina y violencias en las escuelas. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 10, 631-639.

Salgado Lévano Ana Cecilia, (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 13, 71-78.

Delors, J., (1996). Los cuatro pilares de la educación. Santillana/UNESCO, 1, 91-103.

Arufe, Claudia, (2001). Enseñanzas para la paz. Un reto para la educación del siglo XXI. *Sinéctica*, 19, 97-106.

Azorian Abellán Cecilia M, (2017). Una mirada desde los organismos internacionales a la educación para todos. *Opción*, 33, 203-229.

Cubero Venegas, Carmen María, (2004), La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 4, núm. 2.

García Correa, Antonio; García Martínez, Vanessa la disciplina familiar *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, núm. 1, 2009, pp. 473-484 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.

Fierro Evans, María Cecilia El problema de la indisciplina desde la perspectiva de la gestión directiva en escuelas públicas del nivel básico *Revista Mexicana de*

Investigación Educativa, vol. 10, núm. 27, octubre-diciembre, (2005), pp. 1133- 1148
Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.

Garmendia García, Fermín; Sánchez Soler, Eduardo La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente Revista Cubana de Reumatología, vol. 17, núm. 2, septiembre-diciembre,(2015), pp. 157- 161 Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas La Habana, Cuba.

Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith; Cazzato Dávila, Salvador La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 8, núm. 18, enero-abril, 2007, pp. 126-148 Universidad Católica Cecilio Acosta Maracaibo, Venezuela.



Entrevista Inicial

Ciclo Escolar 2019-2020

Fecha: _____

Estimados Padres de Familia:

Con el objeto de conocer más acerca de su hijo/a, agradecería su ayuda en el llenado del siguiente cuestionario así como de un corto párrafo descriptivo sobre su niño/a en la parte posterior de esta hoja.

Muchas gracias por ayudarme a conocer a su hijo/a.

Información del alumno (a)

Nombre: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Grado: _____ Grupo: _____

● A mi niño/a le gusta que le digan (nombre de cariño): _____

● ¿Quiénes son los integrantes directos del hogar familiar? _____

● En su familia, cuáles son los principales valores que se fomentan (por ejemplo: responsabilidad, honestidad, respeto, etc.) _____

● ¿Quién apoya el trabajo escolar por las tardes? (Recursos) _____

● Lo que más le gusta a mi hijo/a de ir al Colegio es: (sólo 2° o 3°) _____

● Lo que más le llama la atención a mi hijo/a del Colegio _____

● Cómo son los hábitos de estudio de su hijo(a) en casa? (sólo 2° o 3°) _____

● Describa lo que hace su hijo/a después de estar en el Colegio: (sólo 2° o 3°) Rutinas _____

● ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a) en casa? _____

● Experiencias importantes que puedan afectar el estado de ánimo de su hijo/a (por ejemplo: situaciones familiares, un muy amigo que se mude, la pérdida de una mascota, alergias etc.) _____

● Ustedes como familia ¿Cómo han vivido este confinamiento? _____

Habilidades generales

Su niño (a)	SÍ	NO
¿Pone atención cuando le leen un cuento?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Tiene algún problema de lenguaje?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Tiene algún problema de audición?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Tiene algún problema de la vista?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Tiene control total de esfínteres?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Va al baño sin ayuda?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Habla lo suficientemente claro para hacerse entender por otros adultos?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
¿Sigue instrucciones que tengan más de una indicación?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Entrevista de Seguimiento PE

Ciclo Escolar 2019-2020

Información General

Nombre del alumno: _____ Grado: _____ Grupo: _____
Cita el día: _____ de _____ del 20 _____ a las: _____ Hrs. _____
Con el Sr. (a): _____
Cita solicitada por: _____

Datos académicos y conductuales

Información proporcionada por los padres de familia

Conclusiones, sugerencias y acuerdos

Nueva entrevista para el día: _____

Nombre y firma de padres de familia

Karina Ostria Rodríguez
Nombre y firma de Dirección

Nombre y firma del personal que atendió la cita: _____

ANEXO 3



Ciclo escolar 2019-2020

**MANIFESTACIONES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN EL DESARROLLO DE
LAS ACTIVIDADES**

Fecha: _____ **Fin en la mente:** _____

¿Se interesaron?	si	no	¿Se realizaron las situaciones planeadas?	si	no
¿Todos se involucraron?	si	no	¿La organización del grupo fue adecuada?	si	no
¿Les implicaron desafíos?	si	no	¿El tiempo fue adecuado?	si	no
¿El material fue adecuado?	si	no	¿Se llevaron a cabo los roles de liderazgo?	si	no
¿Qué les gustó?					
Autoevaluación					
¿Logré el fin en la mente? ¿Por qué?					
¿Qué necesito modificar?					
¿Existió algún imprevisto?					
Logros			Dificultades		

Firma de revisado: _____

Lic. Karina Ostría Rodríguez
Dirección de preescolar