



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 096 DF NORTE**

Trabajo

Afectaciones Emocionales y Contextuales a causa del COVID-19

Alumna

Vanessa Luna Guerrero

Curso

**Nuevos vínculos escuela y diversidad familiar en tiempos de COVID-
19**

Profesor

Dr. Miguel Ángel Llanos Gómez

Fechas

30 - noviembre - 2022

ÍNDICE

Introducción.....	
Capítulo 1. Emociones afectadas durante el confinamiento en niños de 3 - 5 años.....	
1.1. Cómo surgió la pandemia.....	
1.2. Antecedentes del COVID-19.....	
1.3. La economía durante la crisis.....	
1.4. La seguridad alimentaria.....	
1.5. Programas sociales.....	
1.6. Salud mental.....	
1.7. Consecuencias de la pandemia a nivel escolar.....	
1.8. La importancia de las emociones en niños y niñas durante la pandemia.....	
Capítulo 2. COVID-19 después del confinamiento en niños de 3 - 5 años.....	
2.1. Siguiendo el avance de la pandemia.....	
2.2. Orígenes de la vacuna.....	
2.3. Acerca de la vacuna contra la COVID-19 para niños de 5 años.....	
2.4. La economía después de la crisis.....	
2.5. La seguridad alimentaria después de la pandemia...	
2.6. Programas sociales después de la pandemia.....	
2.7. Consecuencias de la salud mental a nivel educativo después de la pandemia.....	
2.8 El regreso a clase después del confinamiento.....	
Conclusión.....	
Bibliografía.....	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se realiza basado mediante la recopilación de datos obtenidos por el docente antes y después del confinamiento por el COVID-19 en niños de 3 a 5 años.

La problemática de esta crisis comenzó con el surgimiento del COVID-19. Aquí exploramos los orígenes de esta pandemia y los efectos que tuvo directamente en la educación. Principalmente con niños de la edad preescolar. Este documento explora varios factores que fueron afectados como: la economía, la seguridad alimentaria, los programas sociales y la salud mental que cubre las emociones antes y después de la pandemia. Menciona también datos importantes de las vacunas contra el virus.

La llegada del COVID-19 a México se creía originalmente que iba a durar solo semanas. Con el correr de unos meses, fue evidente que el virus llegó para quedarse y aprender a convivir con él. Familias fueron y siguen sintiendo los efectos de la pandemia: falta de trabajo a ingresos, alimentación sustancial para el hogar, la falta de alcance de programas social especialmente para familias marginadas y vulnerables y el factor más importante, la salud mental que envuelve las emociones de los niños y sus familias.

La educación es un derecho de todos los niños y niñas independientemente de la contingencia de COVID-19. Las escuelas estuvieron cerradas, los maestros y alumnos tuvieron que cambiar sus clases presenciales a una modalidad en línea. Organizaciones como la UNICEF, la Organización Mundial de la Salud y la UNESCO tuvieron y tienen un papel importante con el bienestar de los niños antes y después de la pandemia.

Capítulo 1. Emociones afectadas durante el confinamiento en niños de 3 - 5 años

1.1 ¿Cómo surgió la pandemia?

El nuevo coronavirus que se conoce como 2019-ncov o covid-19, no se había detectado anteriormente en el humano hasta que se comunicó el brote en Wuhan, China, en diciembre de 2019. Desde la aparición de este virus (covid-19), se ha registrado una rápida propagación a escala mundial, con el consiguiente aumento exponencial en el número de casos y muertes. El 30 de enero del 2020, el director general de la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que el brote de covid-19 era una emergencia de salud pública de importancia internacional de conformidad con el Reglamento Sanitario Internacional (2005). El primer caso en la Región de las Américas se confirmó en Estados Unidos el 20 de enero del 2020; y el primer caso en América Latina el 26 de febrero del 2020. Desde entonces, el covid-19 se ha propagado a los 54 países y territorios de la Región de las Américas. (Llanos Gómez, 2022)

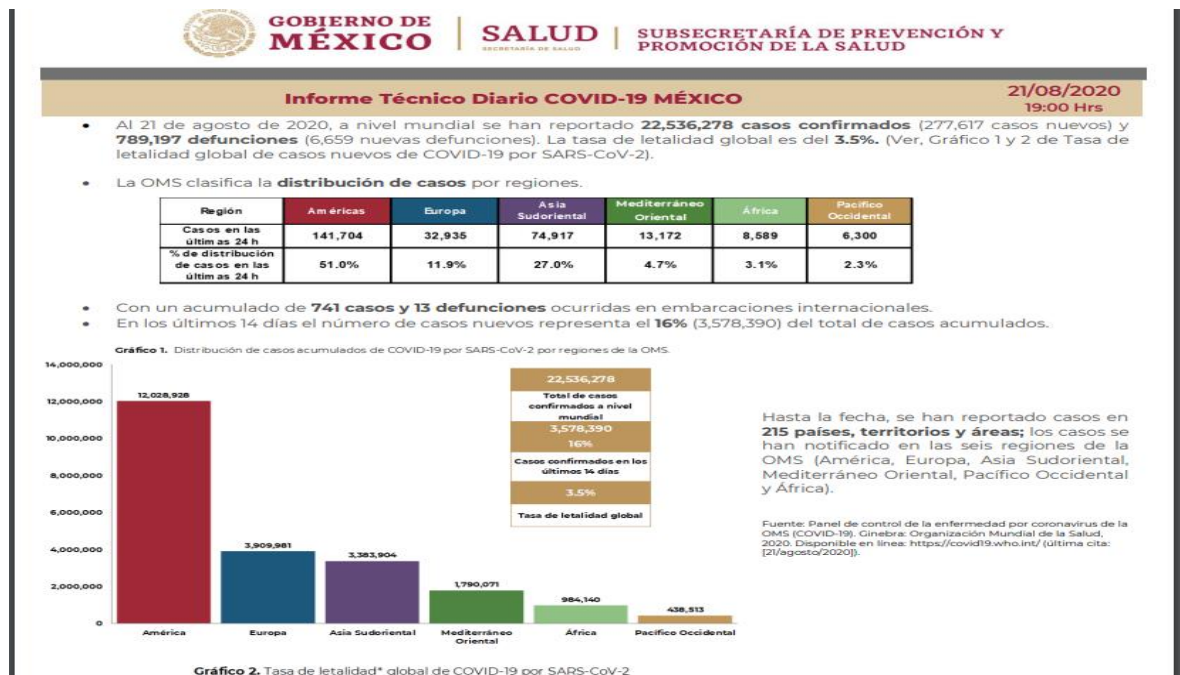
La pandemia de covid-19, el primer caso se presentó en la Ciudad de México el 27 de febrero de 2020 y se trató de un mexicano que había viajado a Italia y tuvo síntomas leves; pocas horas después se confirmó otro caso en el estado de Sinaloa y un tercer caso, nuevamente, en la Ciudad de México. El primer fallecimiento en el país ocurrió el 18 de marzo de 2020. (Llanos Gómez, 2022)

Este virus transformó todas las rutinas de cada persona, familias, instituciones públicas y privadas. El sector escolar fue uno de los más afectados. Otro sector muy afectado e insuficiente fue el servicio de sector de salud en todas sus especialidades. Por ejemplo, hospitales sobrepasando el límite de capacidad de enfermos. Doctores de todas especialidades trabajan horas extras para poder ayudar a las personas contagiadas con el virus. Debido al contagio rápido de este virus, surgieron medidas de cuidados personales como el uso de cubrebocas, el uso de gel anti bacteria, lavado de manos, desinfección de ropa y de calzado.

Estas medidas fueron dadas a todas las personas sin importar edad y género. Instituciones públicas y privadas empezaron a restringir el acceso a una sola persona con las medidas de higiene. Mientras se buscaba una vacuna para tratar de detener los contagios y muertes a causa de la propagación del virus COVID-19, las personas, especialmente los niños de edad preescolar fueron unos de los más afectados.

1.2 Algunos antecedentes de la COVID-19

De acuerdo con la revista, La Facultad de Ciencias De La Salud, “El COVID-19, se encuentra clasificado en el grupo de virus de la familia Coronavíricas. Dada la propagación de forma exponencial del virus, con más de 7 millones de personas contagiadas en todo el mundo y una tasa de mortalidad del 2-3% al inicio de febrero de 2020, el 11 de marzo de ese mismo año se declara la pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS)” (Gualdron Moncada, 2021, p. 335-336). Después de unos meses, la secretaria de Gobierno de la Ciudad de México reportó lo siguiente:



(Secretaria de Prevención y Promoción de Salud, 2020)

De acuerdo con la información que se muestra en la gráfica, el continente americano fue uno de los más afectados. En la gráfica se muestra que, para el mes de agosto de 2020, más de 12,000.000 de personas en América habían contraído el virus. (Secretaría de Prevención y Promoción de Salud, 2020)

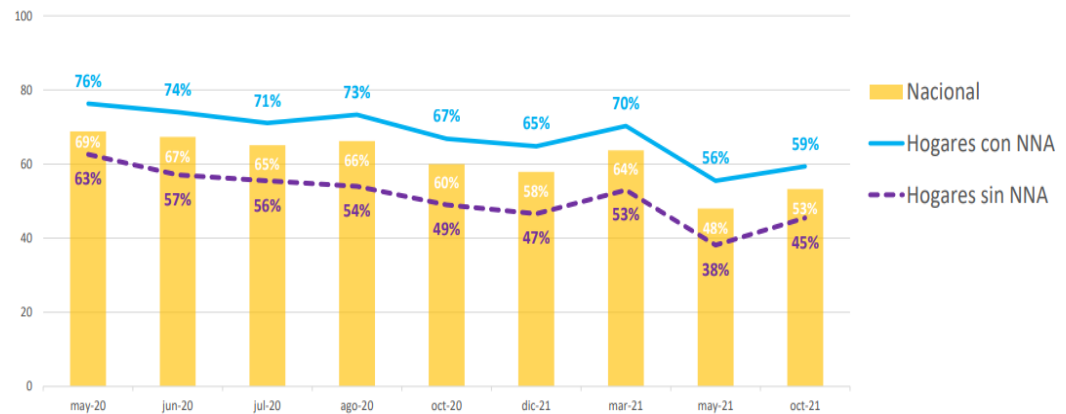
México fue uno de los países Latino Americanos afectados con el virus. Especialmente, en el sector escolar. De acuerdo con UNICEF para cada niño, la crisis por el COVID-19 afectó el bienestar de los hogares. Las afectaciones directas para estos hogares fueron, la economía, la seguridad alimentaria, los programas sociales y la salud mental. Como consecuencia de todos estos factores, los niños fueron emocionalmente afectados.

1.3 La economía durante la crisis

La crisis, como la pandemia de COVID-19, creó efectos directos e indirectos que contribuyeron a persistir los ciclos de pobreza y desigualdad que por décadas el gobierno ha tratado de reducir. Durante la pandemia, la economía fue afectada, aunque los empleos seguían, la crisis empezó a impactar en los hogares. El 40% de las mujeres y el 29% de los hombres mencionaron que tuvieron que dejar de trabajar o cambiar de ocupación lo cual afectó la rutina de los hogares. También, la pandemia afectó la reducción de ingresos en los hogares. De acuerdo con UNICEF, aproximadamente, 7 de cada 10 hogares fueron afectados. Sin embargo, con todo y el confinamiento por la pandemia, los adultos que presentaron síntomas y tuvieron que salir de casa, el 85% lo hicieron porque tenían que trabajar y por asegurar una fuente de ingreso para el hogar. Los hogares que ya tenían dificultades económicas anteriormente de que empezara la pandemia, reportaron que la pandemia contribuyó a más problemas económicos a estos hogares. (Secretaría de Prevención y Promoción de Salud, 2020)

Además, el aumento de los niveles de estrés como consecuencia de la inseguridad económica y alimentaria que han vivido las familias durante la pandemia contribuyó a que niños y niñas se enfrentarán a más episodios de violencia familiar.

Porcentaje de hogares que reportaron tener un ingreso menor que antes de la pandemia (en febrero de 2020)



Notas: Se usan factores de expansión a nivel hogar.
Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ENCOVID-19 de mayo-20, junio-20, julio-20, agosto-20, octubre-20, diciembre-20, marzo-21 y mayo-21.



(Graciela et al., 2020)

La pandemia tuvo como consecuencia un aumento importante de la cantidad de estudiantes en hogares cuyo padre de familia no cuenta con empleo. Las caídas en asistencia escolar tienden a ser más pronunciadas en estos hogares.

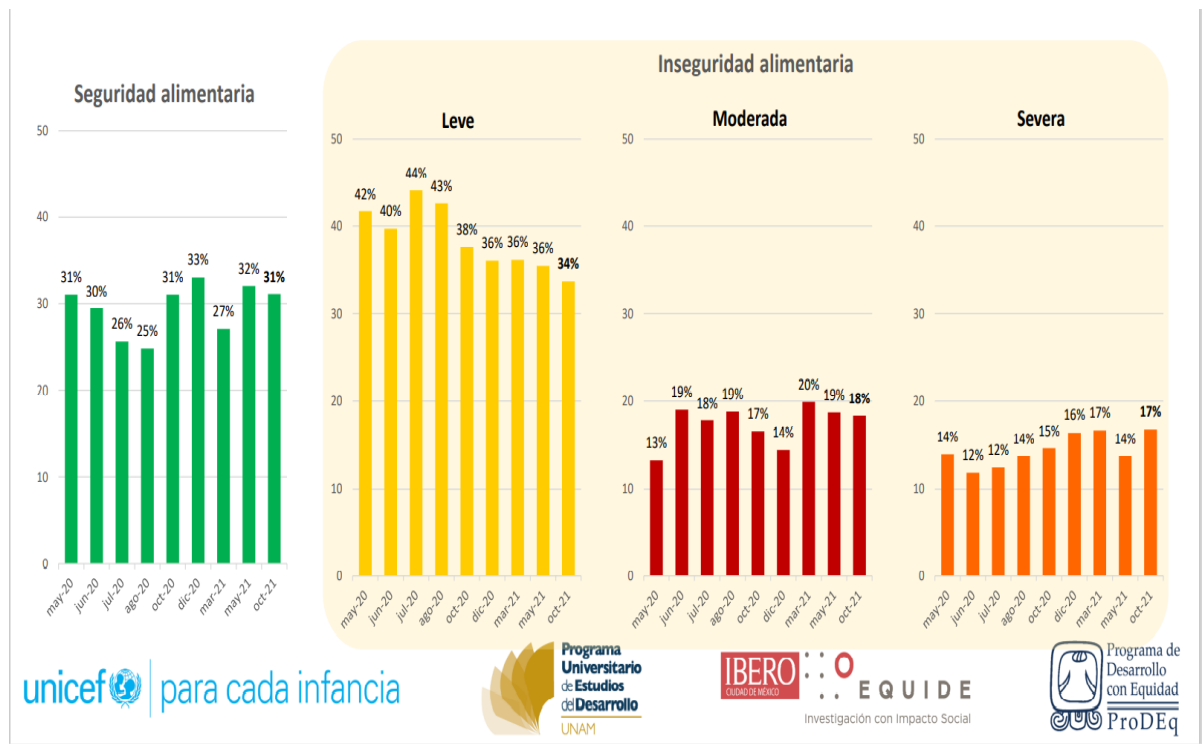
Esto indica un alto riesgo de abandono vinculado con necesidad económica que debe ser atendido mediante apoyos focalizados y condicionados a la permanencia de los estudiantes en la escuela para aquellas familias cuyo ingreso se ha visto afectado severamente durante la pandemia.

Un aspecto positivo que hay que resaltar es de los apoyos y programas del gobierno para hacer frente a la situación socioeconómica generada por la pandemia. De acuerdo con las encuestas tomadas por el UNICEF, al menos alguien en cada hogar recibió un programa social o ayuda relacionada con la crisis. Es importante mencionar que, en los hogares de menos recursos, los apoyos llegaron a 1 de cada 2 hogares, y casi 2 de 3 hogares con población infantil. (Secretaría de Prevención y Promoción de Salud, 2020)

1.4 Seguridad Alimentaria

México es una sociedad desigual. Una gran parte de su población vive en la pobreza y subsiste del sector informal de la economía; este contexto ha planteado grandes desafíos para que las medidas de distanciamiento social trabajen, ya que muchas personas no pueden permitirse quedarse en casa.

Una encuesta ENCOVI 19 (Universidad Iberoamericana, 2020) estimó que, en marzo y abril de 2020, entre 5.2 y 8.1 millones de personas perdieron su empleo, fueron descansadas o no pudieron salir a buscar trabajo por la pandemia, además de que en uno de cada tres hogares hubo una pérdida de 50 %, o más, en los ingresos. Durante la pandemia, en la alimentación de niños y niñas entre las edades de 0 a 17 años, se registró un bajo porcentaje de consumo de alimentos en los hogares. La pandemia que se ha propagado con rapidez y de manera amplia en todo el mundo desde finales del 2019 ha tenido profundas consecuencias para la seguridad alimentaria y la nutrición en la ciudad de México. El confinamiento ha provocado que los sistemas de alimentos tengan un aumento de precio en alimentos básicos como la tortilla, los blanquillos, el frijol, fruta. etc. La reducción de los ingresos y el aumento de los precios en los productos, hizo que los alimentos quedarán fuera del alcance de muchas personas. Se ha dañado el derecho a la alimentación y se han detenido los esfuerzos por cumplir las demandas de los suministros alimenticios. En octubre del 2021 sólo 31% de los hogares tenían seguridad alimentaria, mientras que 34% tenían inseguridad alimentaria leve, 18% moderada y 17% severa.



(Graciela et al., 2020)

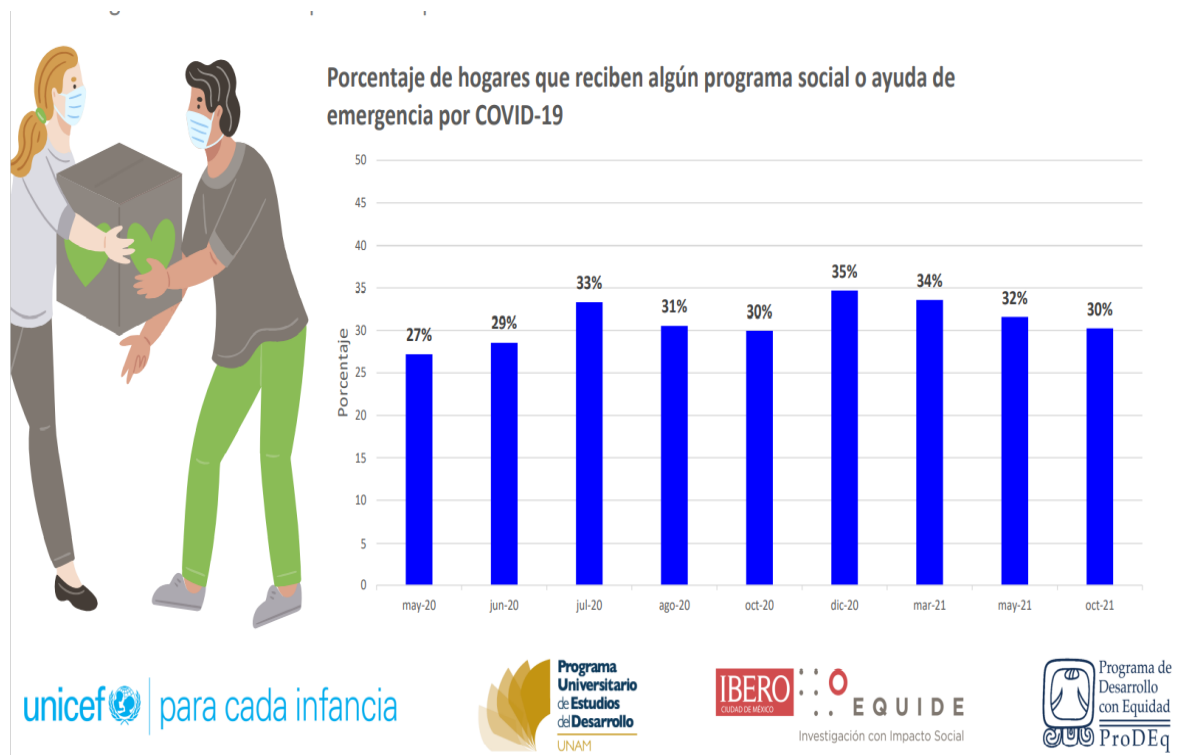
De acuerdo con uno de los reportes de UNICEF, durante la pandemia fue un gran desafío que los niños tuvieran una alimentación saludable. (Secretaría de Prevención y Promoción de Salud, 2020)

Durante la crisis económica o situación de emergencia, la economía de millones de familias se ve afectada y las consecuencias directas se reflejan en su capacidad para afrontar ciertos gastos, entre ellos acceder alimentos nutritivos y de calidad.

“Esta situación se vuelve aún mucho más compleja, si se toma en consideración que, en México u 20% de los hogares padece carencia alimentaria, lo cual afecta gravemente a los menores pues necesitan de una buena alimentación para desarrollarse plenamente y evitar enfermedades”, la oficina de UNICEF inicio un nuevo programa de cooperación con el Gobierno Mexicano para el periodo 2020-2025, pero el primer año se vio marcado por la pandemia, la cual limitó el desarrollo integral de los menores, lo que ha resultado clave para replantear el futuro de la niñez. (Staff 2021)

1.5 Programas Sociales

Al principio de la pandemia, se realizaron apoyos y programas sociales por parte del gobierno y del sector educativo. Programas como “El Aprende en Casa” fue puesto por la Secretaría de Educación Pública para mantener la prestación de servicios educativos durante la emergencia sanitaria por el COVID-19, se realiza con base en los contenidos y utilización en casa de los Libros de Texto Gratuito, que se entregaron al inicio del Ciclo Escolar. Unos meses después del comienzo del confinamiento en junio del 2020, los programas sociales fueron limitados, aproximadamente 32% de esos programas fueron reducidos, especialmente para hogares marginados. A pesar de la magnitud de la crisis y la pérdida de ingresos de los hogares, los programas sociales sólo llegaron a una tercera parte de la población, pero 2 de cada 3 hogares no obtuvieron los programas sociales ofrecidos por el gobierno. (Secretaria de Prevención y Promoción de Salud, 2020)



(Graciela et al., 2020)

1.6 Salud Mental

La salud y el desarrollo emocional es lo que lleva a que una persona sea única y distinta del resto. El desarrollo emocional y mental están fuertemente vinculados con el aprendizaje de los seres humanos.

Una buena salud mental en los primeros años de vida es la clave para una buena salud mental en el futuro. Cuando los niños vienen al mundo, nos aseguramos de que aprendan cosas como las letras, los colores, los números, idiomas, y todo lo que está a su alrededor. Conocimientos e información que, si bien son necesarios, resultan insuficientes para un desarrollo sano de su persona si no nos ocupamos, en la misma medida, de enseñarles a relacionarse con los demás, conocerse a sí mismos, a afrontar las diferentes situaciones que les traerá la vida y a regular su comportamiento y emociones.

Las emociones son estados internos caracterizados por pensamientos, sensaciones, reacciones fisiológicas y conductas que son subjetivas. Son universales, propias del ser humano y sirven, entre otras cosas, para comunicarnos con los demás. Hay emociones que se las llama positivas, porque están asociadas con el bienestar y otras negativas que se acompañan de malestar, pero todas ellas son válidas y necesarias. No podemos evitarlas, pero sí aprender a manejarlas, ya que tienen una gran influencia en nuestra conducta y nuestro pensamiento. Cada persona tiene su peculiaridad para expresar sus emociones desde la forma gestual, corporal y visual, son las más usuales en los niños de edad preescolar. En las escuelas se tiende a observar diariamente emociones de alegría, tristeza, enojo, miedo en cada uno de los niños, pero durante la pandemia sólo se observó tristeza y miedo en los niños ya sea por no contar con el material pedido, falta de descanso, el regaño de los padres por no contestar bien, o no hacer la actividad como corresponde.

La pandemia produjo alteraciones importantes en la salud emocional, especialmente en el sector escolar. La Educación en sus niveles: Kínder, Primaria, Secundaria, Preparatoria, Media Superior, Licenciatura, Maestrías, Doctorados, se les comunicó que a mediados del mes de marzo del 2020 se suspenden las clases presenciales y se trabajaría desde casa de forma virtual por un mes en lo que se controlaba el virus, sin saber que no sería de esa manera.

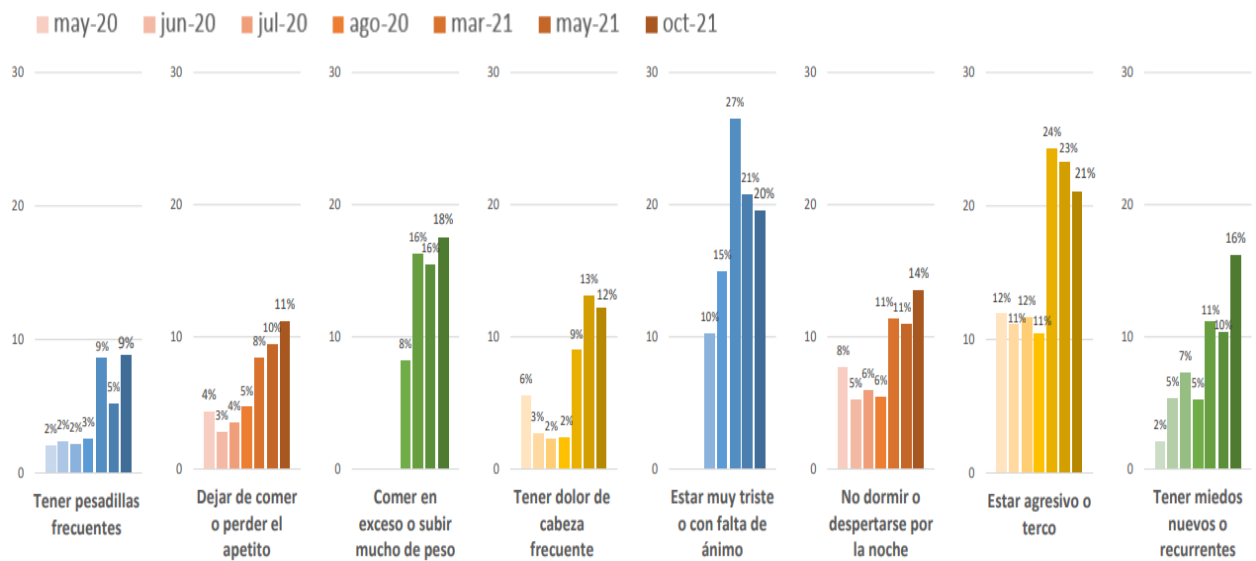
De entrada, el trabajo de forma virtual fue un descontrol para el personal docente ya que gran parte de los maestros no tenían ese acercamiento al uso de la tecnología con computadoras, las redes sociales, los programas y otras cosas más que se utilizaron para seguir dando la educación a distancia como se le llamó en su momento, para que los niños no perdieran esa línea de aprendizaje que no era lo mismo, pero se trataba de que fuera lo mejor que se pudiera por parte del docente.

Pero por parte del niño existen muchos factores que lo impedían empezando por el contexto familiar, la parte emocional que es lo central para que un niño pueda desarrollar todo lo que sabe, lo que es, y lo que puede lograr. Trabajando uno en línea es como se observa que los pequeños tienen cuestiones emocionales afectadas. Por ejemplo, antes de la pandemia, los niños podían salir afuera a jugar y convivir con amigos. Durante la pandemia, todas las actividades extracurriculares fueron suspendidas.

Durante la pandemia, los niños se encontraron en una posición donde las diversiones cambiaron drásticamente. Ahora todo lo que querían hacer tenía que hacerse dentro del hogar. Debido a esto es importante saber que las emociones fueron las más afectadas en los niños y niñas de edad preescolar. Es importante también saber cómo se pudo buscar la forma de trabajar situaciones que ayudaron a resarcir un poco el daño emocional que dejó el confinamiento a los preescolares y los padres de familia que no estaban del todo seguros del regreso a clases presenciales para sus hijos por miedo a los contagios. Debido a no estar en clases presenciales, la falta de convivencia, el platicar con otros niños y niñas, el platicar con las maestras, y no hacer múltiples actividades para el beneficio personal y

emocional, los problemas físicos y mentales con los niños empezaron a surgir más de lo normal.

De acuerdo con la UNICEF, las familias reportaron síntomas severos de ansiedad, especialmente con los niños. Algunos de estos síntomas abarcan pérdida de apetito o comer en exceso, tener pesadillas frecuentes, dolores de cabeza, estar tristes o con falta de ánimo, despertar por la noche, estar agresivos, y tener nuevos miedos a consecuencia del confinamiento y la falta de socialización como se puede observar en la gráfica. (Secretaría de Prevención y Promoción de Salud, 2020)



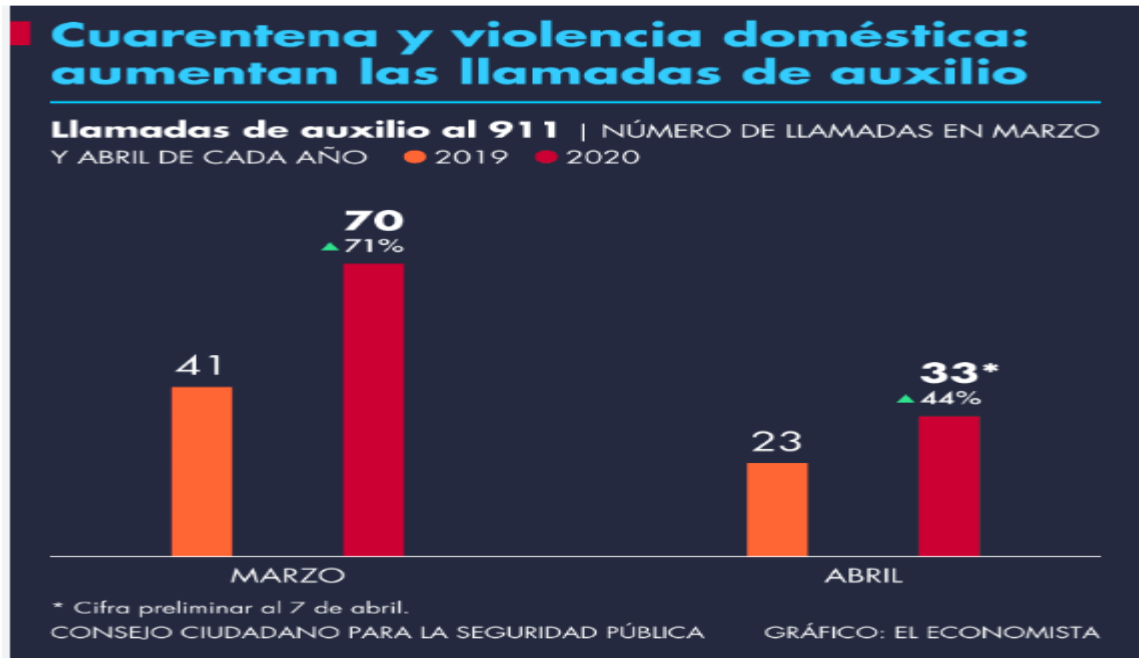
Notas: Se usan factores de expansión a nivel hogar.

Fuente: Elaboración propia con base en datos de la ENCOVID-19 de junio-20, julio-20, agosto-20, marzo-21, mayo-21 y oct-21.



(Graciela et al., 2020)

La crisis sanitaria por COVID-19 ocasionó también graves daños económicos en los hogares mexicanos y terminó por afectar los derechos de los menores en la salud, la educación, la igualdad y la protección, quienes además padecen un aumento de la violencia doméstica, mala nutrición y un incremento de la brecha digital. Las llamadas de auxilio al 911 aumentaron un 71% en marzo y 44% en abril de 2020. (El Economista, 2020)



(El Economista, 2020)

Pero detrás de la pandemia y como resultado de las medidas que tomó el Gobierno Mexicano, la niñez de todas maneras fue muy afectada en algo tan importante como la salud mental.

1.7 Consecuencias de la pandemia a nivel educativo

Para debilitar la propagación del virus, se produjo un cierre a gran escala en las instituciones educativas del país. “Según datos aportados por la UNESCO, alrededor de 1,200 millones de estudiantes de todos los niveles educativos durante el año 2020 dejaron sus clases presenciales para iniciarlas de forma virtual. Este cambio generó que los sistemas educativos optarán por esta modalidad de aprendizaje mediante el uso de dispositivos electrónicos y plataformas que, en la mayoría de los casos, requieren de acceso a internet y un medio electrónico capaz de soportar las diversas actividades planteadas.

Este hecho limitó a nuestra población en gran medida dados los altos porcentajes de pobreza con los que cuenta el país y, por consiguiente, el poco acceso a estos recursos. Sin embargo, la pandemia no solo afectó a los niños en su educación: además de ellos, los principales afectados en todo este proceso

fueron los padres quienes, de manera similar, debieron continuar sus actividades laborales de forma virtual, con el acompañamiento permanente a sus hijos, acto que se considera desgastante desde el punto de vista psicológico y físico”. (“Los retos Que enfrentan los niños POR el COVID-19,” 2020)

En cuanto a los aspectos positivos, se puede decir que la educación en línea o a distancia fue la única opción segura para evitar el contagio generalizado. Situación que abrió una ventana de oportunidad para los maestros en general, quienes tuvieron que adquirir una serie de nuevas habilidades en poco tiempo. No importó la distinción entre la enseñanza tradicional versus moderna o en línea y en qué tendencia se ubicará cada docente. De esta forma, el Gobierno Mexicano estableció de facto, y en todos los niveles educativos, la enseñanza en línea tanto en el sector público como en el privado y de forma obligatoria. (Llanos Gómez, 2022)

El cierre de las escuelas fue uno de los grandes retos que enfrentó el Gobierno Mexicano fue el cierre de las escuelas y asegurar la educación de unos 25.4 millones de estudiantes de educación básica. De acuerdo con un representante de la UNICEF, “Si los niños están en casa y no van a la escuela el aprendizaje está afectado. Ya había una crisis de aprendizaje y de educación antes de la pandemia porque casi un 80% de los estudiantes de educación primaria contaba con niveles mínimos de competencia en lectura, escritura y matemáticas, de acuerdo con una evaluación de 2018”. El representante también mencionó que las clases en línea o a través de televisión o radio provocaron también una crisis de “desigualdad más profunda”, aunque señaló que el programa “Aprende en casa” cumplió en parte con su cometido.

La encuesta ENCOVI-19 infancia mostro que en los hogares mexicanos con menores recursos “los niños y niñas tuvieron mayores dificultades para continuar con las clases a distancia pues al no contar con una computadora, conexión a internet e incluso con una televisión o señal de televisión en case se convirtió en un obstáculo”. Solo un 5.1% de los hogares de nivel socioeconómico bajo señalaron que disponían de una computadora y un 7.7% tenían internet, situación

que contraste con los hogares de nivel socioeconómico alto donde un 84.2% tenía computadora y un 91.2% una conexión a internet.

También destaco que existe “un alto riesgo de abandono escolar” porque se los menores no logran seguir las clases y contar con el apoyo necesario de la familia esto también contribuye a obtener resultados muy desafortunados.

El representante de la UNICEF también comento que las clases presenciales son importantes porque ayudan a las relaciones sociales de los niños, aunque las clases a distancia obligan a los menores a mejorar sus conocimientos tecnológicos, pero también “mostraron la dificultad que se vive en México con el acceso a internet. (Staff, 2021)

1.8 La importancia de las emociones en niños y niñas durante la pandemia

“Otro ámbito disminuido por la pandemia fue la convivencia social. El aislamiento social obligó a los estudiantes a reinventar formas para hacer su vida diaria. En este caso, la tecnología de la información se impuso como una opción viable para seguir realizando sus actividades escolares en línea o a distancia”. (Llanos Gómez, 2022)

Como se mencionó anteriormente, la salud mental de los niños tuvo un papel importante durante la pandemia. Durante esta crisis, se tuvo a los niños resguardados y como consecuencia muchos niños presentaron problemas de salud mental, estrés, ansiedad y depresión. Como sabemos, las emociones son los pilares del desarrollo de todas las personas empezando desde temprana edad porque forman parte de la identidad, la autoestima, la seguridad y la confianza de cada individuo. Se dice fácil, pero es un proceso complejo que ha llevado a grandes autores a desarrollar ciertas teorías y diversas opiniones de cómo funciona el manejo de las emociones en los seres humanos desde temprana edad.

De acuerdo con “El ingrediente más importante en las experiencias positivas para los niños y las niñas pequeños es contar con adultos receptivos que

formen parte de su vida y que promuevan su aprendizaje y su desarrollo. Desde un nivel genético y neural, el desarrollo humano se despliega en profunda articulación entre lo interpersonal, lo vincular y lo socio afectivo, hasta lo cultural y colectivo”. (Staff, 2021)

No solo los niños fueron afectados emocionalmente, sino también físicamente durante la pandemia. Por ejemplo, “el cuerpo también expresa emociones que se afectaron en la pandemia como: las manos al estar solo con aparatos electrónicos, la mirada por las clases en línea, estar sentados o acostados, la falta de movimiento como correr, brincar y lanzar objetos, podemos decir que el cuerpo se atrofió emocionalmente por falta de movimiento.

En términos de cognición social, aunque la etapa de adolescencia se considera como un periodo crítico, vale la pena enfatizar que el desarrollo social cognitivo comienza desde el primer año de vida, cuando los niños empiezan a desarrollar la “teoría de la mente”, la cual consiste en comprender las ideas de los demás. Es un proceso que se sostiene hasta los 5 años. En tan poco tiempo y a lo largo de la pandemia desatada por el COVID-19, niños y niñas han tenido que adaptarse a situaciones para las que ni siquiera los adultos nos encontrábamos preparados. Explicar por qué no se podía salir de casa fue un hecho complejo, el simple hecho de salir al parque a jugar con los amigos es una parte importante del proceso de socialización, dado que implica tener un contacto físico, interacción de ideas y actividades en equipo, lo cual contribuye a afrontar los sentimientos y mantenerse fuerte mentalmente.

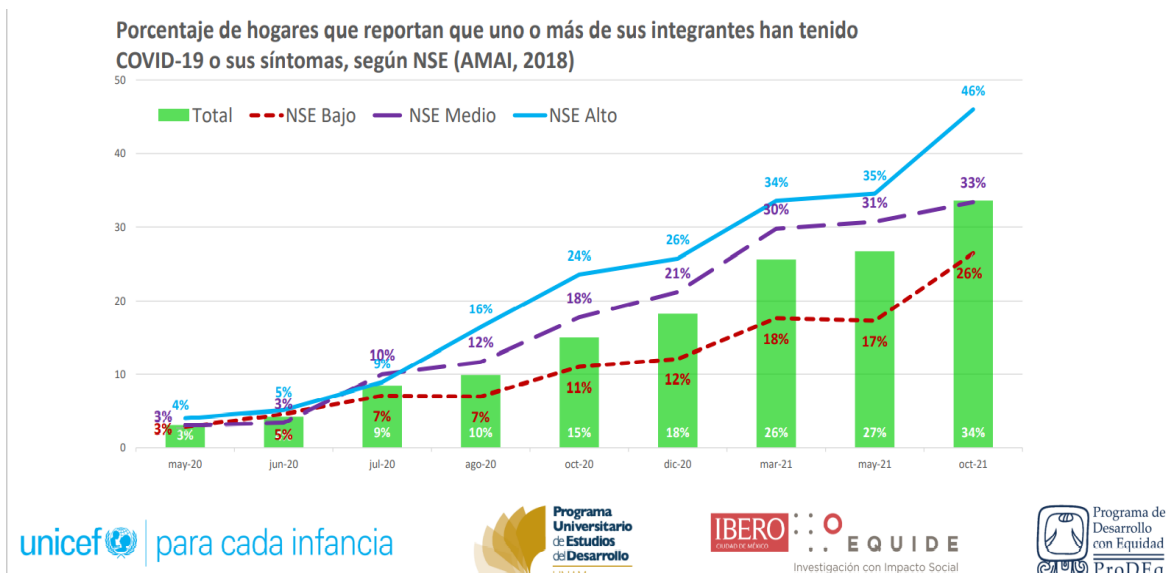
“La cognición social no solo es importante, sino necesaria, para el éxito en los entornos escolares y las relaciones personales de los niños. A manera de ejemplo, si los niños no pueden jugar o pasar momentos recreativos con otros niños, también es probable que se vea afectado el aprendizaje, empatía, intercambio y el manejo de sus emociones, así como el desarrollo del lenguaje y la comunicación social, siendo más susceptibles a los efectos a largo plazo, a causa de ausentarse en las interacciones con sus compañeros.” (Llanos Gómez, 2022)

Capítulo 2. COVID-19 Después del Confinamiento en niños de 3 - 5 años

Como fue reportado en todos los medios de comunicación, el COVID-19 agravó la crisis de la atención en la educación debido a la interrupción de las clases presenciales, para muchos niños, esto favoreció al comportamiento de aislamiento, de agresividad, un retroceso en sus saberes. También afectó habilidades como el control de sus emociones de ira, tristeza, llanto, ansiedad, siendo estos cada vez más frecuentes y perjudiciales para su proceso de adaptación de nuevo a la sociedad después del confinamiento. El lenguaje es otro factor demasiado afectado y muy notorio en los niños de preescolar que requieren de más ayuda para expresar palabras de lo normal, otros no hablan solo señas, o esperan a que se le proporcione todo y en caso de no hacerlo hay enojos, llanto y frustración. También se observan números problemas de comportamiento y conducta agresiva y verbal, estas fueron las alteraciones que dejó el confinamiento.

2.1 Siguiendo el avance de la pandemia

En octubre del 2021, 34% de los hogares reportaba que al menos uno de sus integrantes de la familia había tenido COVID-19 o sus síntomas. En ese mismo año, 46% de la población de mayores recursos reportó haber tenido síntomas de Covid-19, contra 33% en la de recursos medios y 26% en la de bajos recursos.



(Graciela et al., 2020)

2.2 Orígenes de la vacuna

El síndrome respiratorio agudo grave y el síndrome respiratorio del Medio Oriente (SARS y MERS, por sus siglas en inglés respectivamente) son dos enfermedades causadas por varios coronavirus que están estrechamente relacionados con el virus que causa el COVID-19. Los investigadores comenzaron a desarrollar las vacunas contra estas enfermedades tras haber sido descubiertas en el 2003 y el 2012, respectivamente. (Secretaría de Prevención y Promoción de Salud, 2020)

Ninguna de las vacunas contra el SARS pasó sus primeras etapas de desarrollo y prueba, en gran parte porque el virus desapareció. Una vacuna MERS (MVAMERS-S) completó con éxito un ensayo clínico en 2019. ("Como se desarrollo la vacuna contra COVID-19 tan rápidamente," 2021)

2.3 Acerca de las vacunas contra la COVID-19 para niños de 5 años

Desde el comienzo de la estrategia de vacunación, el Gobierno federal argumentó que los menores no eran un sector prioritario para la inmunización porque no estaban en grave riesgo como otras poblaciones, por lo que no fueron tomados en cuenta en el proyecto inicial. Sin embargo, los contagios y

defunciones en niños no han dejado de registrarse desde el comienzo de la pandemia. En el acumulado hasta el 4 de junio, México ha contabilizado 961 muertes y 98.482 contagios de coronavirus en niños, de acuerdo con el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (Sipinna) con datos de la Secretaría de Salud. Las cifras oficiales dan cuenta de que un 25% de los casos ocurrieron en menores de 6 a 11 años. (Suarez, 2022)

Tomó aproximadamente 2 años antes de que los niños mayores de 5 años pudieran obtener la vacuna para la COVID-19. Los niños de 6 meses a 5 años pueden recibir la vacuna de ARNm de Pfizer-BioNTech o Moderna. Las vacunas de ARNm contra la COVID-19 usan al mensajero ARN (ARNm) para que les diga a las células en el cuerpo cómo crear brevemente una parte inofensiva de proteína "de espiga" que es única para el virus SARS-CoV-2. Luego, las células desechan el ARNm. Esta proteína "de espiga" activa una respuesta inmune dentro del cuerpo, produciendo anticuerpos que lo protegen contra la COVID-19. ("Vacunas contra la COVID-19 par niños de 6 meses Y mayores," 2022)

La nueva vacuna contra COVID-19 de Pfizer-BioNTech o Moderna para niños de 5 a 11 años puede ayudar a mantener a los niños a salvo de los efectos dañinos de COVID-19 para que puedan regresar de manera segura a la escuela y a los espacios públicos. El Gobierno de México anunció el martes 14 de junio del 2022 el inicio de una nueva etapa de vacunación contra COVID-19 en el país, la cual estará enfocada en los niños y niñas de 5 a 11 años.

Dado que las vacunas están cada vez más disponibles para los niños en edad escolar, las autoridades tienen nuevas guías para las escuelas, que cambian el enfoque de las medidas restrictivas, como la cuarentena y el distanciamiento social, a la reducción de la enfermedad grave de COVID-19 a través de medidas como la vacunación.

Vacunarse contra el COVID-19 ha sido uno de los muchos pasos fundamentales que se han tomado para protegerse y proteger a otros contra el

COVID-19, especialmente poblaciones vulnerables. Para algunos, el COVID-19 puede causar enfermedades graves o la muerte. La vacunación no solo lo protege del COVID-19, sino que también protege a los que están a su alrededor al prevenir su propagación. Detectar una pandemia requiere la utilización de todas las herramientas de prevención disponibles. Las vacunas trabajan con su sistema inmunológico para que su cuerpo esté listo para combatir el virus. Otros pasos, como las máscaras y el distanciamiento social, ayudan a reducir la posibilidad de estar expuesto al virus y transmitirlo a otras personas. La vacunación contra el COVID-19 y seguir las recomendaciones de la Secretaría de Salud (SEDESA) son dos elementos importantes para protegerse a sí mismo y a los demás contra el COVID-19. ("Vacunas contra la COVID-19 par niños de 6 meses Y mayores," 2022)

Países extranjeros como los Estados Unidos empezaron a proporcionar la vacuna del COVID-19 a los niños entre 5 a 11 años el 11 de febrero del 2021. En México, no fue hasta el 16 de junio de 2022, cuando se abrió el registro por internet para la vacuna para los niños entre 5 y 11 años. (Huerta, 2022)

2.4 La economía después de la crisis

La pandemia de COVID19 generó una onda expansiva que afectó a toda la economía mundial y desencadenó la mayor crisis en más de un siglo. Esto condujo a un aumento drástico de la desigualdad interna y entre los países. Las observaciones preliminares sugieren que la recuperación tras la crisis será tan desigual como sus impactos económicos iniciales: las economías emergentes y los grupos desfavorecidos necesitarán mucho más tiempo para sobreponerse a las pérdidas de ingresos y medios de vida causadas por la pandemia. ("Capitulo 1 los impactos económicos de la pandemia y los nuevos riesgos para la recuperación," 2022)

También se plantea que la crisis de salud y económica representan una oportunidad para impulsar un nuevo modelo económico que trascienda las políticas económicas de raíz neoliberal, mediante el diseño y la instrumentación de una política para la transformación y la diversificación productivas, el desarrollo

industrial, la innovación, la ciencia y la tecnología. Se busca un nuevo modelo económico que vaya más allá de la pandemia para el desarrollo de capacidades productivas y tecnológicas en el que la política económica no sea un fin para la estabilidad macroeconómica, sino un medio para alcanzar el objetivo central de bienestar social de la población.

Por ejemplo, los hogares con niños pequeños son más numerosos pues tienen en promedio 4.9 integrantes, mientras que el resto de los hogares tiene 2.6, lo que implica mayores presiones sobre los ingresos familiares. Si encima se considera que es en hogares con hijos donde más han caído los ingresos, se crea una receta para el desastre. La reducción del ingreso familiar y la pérdida de seguridad alimentaria también contribuyen a una fuerte presión dentro de los hogares. Por ello no extraña, pero si preocupa, la presencia de síntomas de ansiedad, la cual afecta severamente a 36% de los encuestados que viven en un hogar con 2 o más niñas/niños frente a 27% en hogares sin niñas o niños. Los síntomas de ansiedad también son más comunes en hogares de menores niveles socioeconómicos.

La UNICEF recomendó algunas acciones que ayudaron a mejorar las condiciones de niñas y niños frente a la problemática. Se recomienda extender los programas de bienestar y asistencia alimentaria a un grupo amplio de familias, priorizando aquellos con mujeres embarazadas y niñas y niños en su primera infancia. También es de gran importancia que el gobierno continúe ofreciendo los servicios de atención psicosocial para los hogares que están sufriendo altos niveles de ansiedad que pueden derivar en casos de violencia y maltrato. (Gómez, 2020)

2.5 La seguridad alimentaria tiempo después de la pandemia

A lo largo de los eternos meses que ha durado la pandemia, los llamados a atender la seguridad alimentaria han sido constantes. Organizaciones de la sociedad civil, instancias académicas, organismos internacionales en el estudio de la alimentación y la salud han producido una gran cantidad de evidencia sobre las dificultades preexistentes en el acceso a una alimentación sana, variada,

suficiente y estable, limitaciones a las que gradualmente se irían sumando las restricciones que la pandemia imponía a la movilidad de las personas, al desplazamiento de los alimentos a lo largo de las cadenas de abasto y a la capacidad económica de las familias para adquirir alimentos. (Villagómez Ornelas, 2021)

Alimentarse adecuadamente es cada vez más complejo para millones de personas en el mundo, especialmente para los más pobres. La pandemia COVID-19 y la crisis económica que le acompañó han profundizado las complicaciones que enfrentan los hogares para pagar la comida y otros bienes y servicios básicos.

A dos años del inicio de la pandemia en México, urge mantener a los estudiantes en las aulas y recuperar los aprendizajes que no se lograron por el cierre de escuelas. El retorno a las aulas fue promovido por el Gobierno Mexicano, pero algunos padres y estudiantes siguen temerosos. Muchos alumnos no han regresado porque tienen que trabajar o quedarse en casa cuidando a sus hermanos. La prioridad es asegurar los aprendizajes. Personal académico, madres, padres, y organizaciones tienen que hacer lo necesario para que los estudiantes vuelvan y se queden en la escuela de forma responsable, segura y ordenada.

2.6 Programas sociales después de la pandemia

El cierre de las escuelas representó un reto importante para continuar con la educación, tanto para las autoridades educativas como para los maestros, madres y padres de familia, así como los alumnos. Para finales del ciclo escolar 2019-2020, 9 de cada 10 niños lograron continuar con su educación en el periodo de confinamiento, lo que implicó que hubo una proporción de niñas y niños que no continuaron recibiendo educación y que tuvieron riesgo de rezago o abandono; la situación se agravó en los hogares con menos recursos, 2 de cada 10 no continuó con su educación.

Al respecto, tanto las autoridades de la CDMX, como de UNICEF y del EQUIDE resaltan la importancia de enfocar esfuerzos destinados al grupo de

menores recursos y con más posibilidades de deserción escolar para evitar un rezago en los aprendizajes en el largo plazo. “El Gobierno de la Ciudad está consciente de los desafíos que incluso antes de la pandemia han enfrentado hogares con niñas y niños y por ello implementó casi desde el inicio de la actual administración el primer programa de transferencias monetarias universales a la infancia. Esta estrategia ha permitido llegar de manera rápida y oportuna a dichos hogares buscando garantizar sus derechos. (Graciela et al., 2020)

“La contingencia sanitaria internacional provocada por la enfermedad COVID-19 en México puede revertir los avances en desarrollo social de la última década y comprometer la capacidad de recuperación económica de los hogares y las unidades económicas. Por ello, es necesario desplegar los recursos e instrumentos disponibles para amortiguar el impacto priorizando a los grupos que enfrentan mayor afectación y presentan mayor vulnerabilidad. Nuestro país enfrenta la crisis de la pandemia en condiciones de vulnerabilidad previamente registrados. Entre otros factores debido a la alta prevalencia de diabetes y enfermedades cardiovasculares, la precariedad laboral, problemas de acceso al agua y de hacinamiento que impiden la adopción generalizada de medidas preventivas y múltiples brechas de acceso a derechos sociales, como salud, alimentación, educación y vivienda”. (“Política social / COVID-19,” 2021)

La distribución de becas fue discriminatoria para muchas comunidades. Podemos decir, por ejemplo, que en el estado de México, los estudiantes no fueron elegidos para obtener becas. En cambio, en el distrito, estudiantes preescolares hasta media superior tuvieron acceso a las becas.

2.7 Salud mental tiempo después de la pandemia

La salud mental tiene una gran repercusión desde el punto de vista social, personal y económico en la vida de los individuos, recientemente se ha visto afectada debido a los contagios, fallecimientos y restricciones provocadas por la pandemia. Ante situaciones estresantes como las que vivimos por la pandemia de COVID19, niñas y niños pueden tener distintas reacciones como dificultad para

dormir, dolor de estómago o estar enojados o con miedo todo el tiempo. La UNICEF advirtió recientemente en su aplicación que los efectos sobre la salud mental y el bienestar de los niños podrían prolongarse durante muchos años. A medida que el COVID-19 se acerca a su tercer año, las consecuencias para la salud mental y el bienestar de los niños siguen siendo enormes. Según los últimos datos disponibles de la UNICEF, al menos 1 de cada 7 niños quedaron directamente afectados por el confinamiento en todo el mundo, mientras que más de 1.600 millones de niños han sufrido alguna pérdida en su educación. La alteración de las rutinas, la educación y el ocio, así como la preocupación de las familias por los ingresos y la salud, hacen que muchos niños sientan miedo, rabia y preocupación por su futuro. (“Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas Y jóvenes son solo la punta del iceberg,” 2021)

Los servicios para atender la salud mental para los niños han contribuido a un costo grande para la sociedad. Los trastornos mentales diagnosticados, como el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, ansiedad, autismo, trastorno bipolar, trastorno de la conducta, depresión, trastornos alimentarios, discapacidad intelectual y esquizofrenia, han perjudicado considerablemente la salud y la educación de los niños.

Aunque el impacto en la vida de los niños es incalculable, un nuevo análisis realizado por la Escuela de Economía y Ciencia Política de Londres, revela que las pérdidas económicas debidas a los trastornos mentales que provocan discapacidad o muerte entre los niños y jóvenes se estiman en casi 390.000 millones de dólares al año.

El informe de la UNICEF señala que una mezcla de genética, experiencias personales y factores ambientales, como la crianza de los hijos, la escolarización, la calidad de las relaciones, la exposición a la violencia o los abusos, la discriminación, la pobreza, las crisis humanitarias y las emergencias sanitarias como la COVID-19, conforman la salud mental de los niños e influyen en ella a lo largo de toda su vida. Aunque los factores de protección, como la presencia de padres afectuosos, los entornos escolares seguros y las relaciones positivas con

los compañeros, pueden reducir el riesgo de padecer trastornos mentales, el informe advierte que hay importantes obstáculos, como la estigmatización y la falta de financiación, que impiden a demasiados niños gozar de una salud mental positiva o acceder al apoyo que necesitan.

El Estado Mundial de la Infancia 2021 pide a los gobiernos y a los asociados de los sectores público y privado que se comprometan, comuniquen y actúen para promover la salud mental de todos los niños y padres, proteger a los que necesitan ayuda y cuidar a los más vulnerables, entre otras cosas mediante las medidas siguientes:

- Invertir urgentemente en la salud mental de los niños en todos los sectores, no sólo en el de la salud, para apoyar un enfoque basado en la prevención, la promoción y el cuidado que abarque a toda la sociedad.
- Integrar y ampliar las intervenciones basadas en pruebas en los sectores de la salud, la educación y la protección social, incluidos los programas de crianza que promueven una atención sensible y enriquecedora y apoyan la salud mental de los padres y garantizar que las escuelas apoyen la salud mental mediante servicios de calidad y relaciones positivas.
- Romper el silencio que rodea a las enfermedades mentales, afrontando el estigma, promoviendo una mejor comprensión de la salud mental y tomando en serio las experiencias de los niños.

“La salud mental forma una parte integral de la salud física; no podemos permitirnos seguir considerándola de otra manera. Hemos observado que, durante demasiado tiempo, tanto en los países ricos como en los pobres, no se han hecho los esfuerzos suficientes para comprender esta cuestión e invertir en ella, a pesar de que desempeña un papel fundamental para el potencial de todos los niños”. (¿“Cuáles serán las consecuencias de la pandemia sobre la asistencia escolar?”, 2022)

2.7.1 Consecuencias de la salud mental a nivel educativo después de la Pandemia

La educación es una importante fuente de recursos sociales y psicológicos que influyen en el estado de salud de las personas y en la adopción de estilos de vida saludables. Quienes alcanzan un mayor nivel educativo tienden a preferir hábitos más saludables. Aunque no existe un único mecanismo por el cual la educación influye sobre la salud, se sabe que el sistema educativo juega un papel clave en el proceso de la salud y puede ser un factor protector y corrector de desigualdades sociales en la infancia. (Mateo, 2022)

Es importante que en la familia establezcan horarios para hacer las tareas escolares y que los padres ayuden a los niños en lo que necesitan. Establecer una rutina ayuda a que la familia tenga un sentido de normalidad. Para normalizar las rutinas de los niños es importante fomentar el ejercicio y otras actividades.

2.8 El regreso a clases después del confinamiento

De acuerdo con un estudio realizado en México, el tiempo dedicado al estudio hoy tiene efectos sobre la asistencia escolar en un plazo de 9 a 12 meses. Estas encuestas fueron hechas en hogares donde se muestra una reducción significativa de las horas dedicadas al estudio. En algunos casos hasta el 50% de los alumnos reportó dedicar cero horas al estudio cada semana. Esta disminución de horas dedicadas al estudio aumenta el riesgo de exclusión escolar. (¿"Cuáles serán las consecuencias de la pandemia sobre la asistencia escolar?," 2022)

En el caso de México, la educación socioemocional se incluyó de manera explícita en el currículo obligatorio en los niveles preescolar y primaria en 2017, desde la implementación en las aulas, se notó la preocupación del docente por tener que aplicar estos contenidos sin tener una capacitación que le ayude a saber específicamente cómo realizar el tema para introducirlo junto con valores y la reflexión de las acciones, la empatía y tolerancia como lo solicita el modelo educativo.

Tras la apertura de las escuelas el impacto bienestar socioemocional de los estudiantes fue significativo por lo tanto es hora de actuar para recuperar lo perdido, protegiendo la educación y trabajar en estrategias en dos frentes: la escolarización y los aprendizajes.

Primero, se garantizó el retorno a espacios seguros, monitorear individualmente la asistencia de los estudiantes, detectando riesgos de abandono o faltas constantes y trabajar con los padres para que no se dé. Hay que apoyar integralmente a los estudiantes, priorizando su salud y desarrollo socioemocional, y preservar el bienestar de los docentes. Es importante fortalecer los programas que involucran a los padres en la educación.

Segundo, hay que acelerar los aprendizajes con programas inclusivos, de trabajo en pares, grupales para poder focalizarnos y basarnos en evidencia significativas. La prioridad del docente es comprender el tamaño del desafío con el mayor detalle posible, ya que la pandemia afectó a todos los niños de forma diferente, incluso dentro de la misma aula. Para esto sirve la realización de pruebas de aprendizaje que dan información sobre el nivel del aula, de la escuela y del sistema educativo nacional.

Sobre esta base, hay que apoyar a docentes para la priorización curricular, el desarrollo socioemocional y el aprendizaje remoto. El apoyo debe iniciarse desde el desarrollo infantil, que sirva de base sólida para los aprendizajes. Lo de hoy después de COVID-19 es favorecer el desarrollo de las habilidades emocionales en los niños y en los docentes, para lograr un mejor proceso de interacción adulto – niño ya que la relación que se maneja dentro del aula tiene que ser emocionalmente buena dándole al niño la apertura y la confianza de sentirse seguro después de un confinamiento Robert C. Pianta, Director fundador del Centro de Estudios Avanzados de Enseñanza Aprendizaje de la Universidad de Virginia, quien probó que la interacción con los adultos los niños reciben gran influencia para su desarrollo emocional y social.

En la actualidad las escuelas están dando mucho énfasis a la educación socioemocional desde los planteamientos cognitivos y humanistas que hacen mención a lo emocional en la educación de forma innovadora y que responde a las necesidades sociales, pedagógicas y de bienestar. Se sabe que no es algo nuevo es un tema del cual todos tenemos conocimientos y más si está enfocado a la educación a nivel básico, derivado del virus este tema tomó más auge dentro de las escuelas y en el regreso presencial a todos los niveles educativos y sociales se le pide trabajar alguna estrategia para favor emociones y así conseguir poco a poco la empatía educativa.

La educación emocional se maneja desde diferentes ámbitos y niveles algunos que podemos mencionar son: prevención y detección de las emociones, procesos de ayuda al aprendizaje, desarrollo de capacidades afectivas, estas trabajan a favor y bienestar de los niños. También podemos mencionar la opinión y pensamiento de algunos autores que hacen énfasis en las emociones.

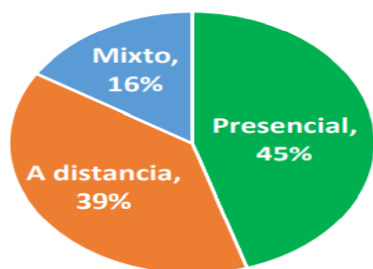
La educación socioemocional tiene como propósito el reconocimiento de las emociones propias y las de los demás, así como la gestión asertiva de las respuestas a partir de una adecuada autorregulación, lo que favorece las relaciones sociales e interpersonales, además de la colaboración con otros. Daniel Goleman. Difundirá ampliamente con la publicación en 1995 de sus bestseller del mismo nombre, una noción que hasta entonces parecía contradictoria pues tradicionalmente emoción y razón se había considerado antagónicas; sin embargo, la aparición en esta década de los años 90 (la década del cerebro), de la tecnología de la neuroimagen, permitirán profundizar en la fisiología del cerebro y de las emociones a partir de hallazgos y la perspectiva científica de la neurociencia. La educación socioemocional es un proceso de formación integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que "aprender bienestar" tal como lo plantea Davidson (2017), tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional. La competencia emocional de las personas representa un actuar eficaz en diferentes contextos. La educación socioemocional se centra en el desarrollo de la inteligencia, habilidades, competencias que están

asociadas a los rasgos de la personalidad de cada individuo el cerebro da estímulos positivos y protectores que lo conllevan a crear un nivel emocional favorable para su educación desde temprana edad.

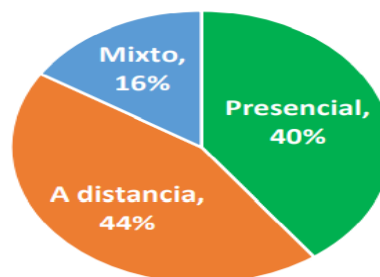
El aprendizaje tiene un enfoque incluyente donde las habilidades cognitivas son un proceso por el cual el niño y el adulto reconocen y regulan sus emociones de forma sana tomando decisiones responsables para manejar desafíos habituales.

La educación a distancia se posicionó como la mejor opción para proseguir con la mayoría de las actividades académicas, pero sus resultados fueron ambivalentes, es decir, tanto positivos como negativos. Sobre los aspectos positivos, se puede decir que este tipo de enseñanza ayudó a evitar un contagio más elevado entre la población, lo que también disminuyó la presión en los servicios de salud del país. En cuanto a los aspectos negativos de la educación en línea, este tipo de enseñanza pudo excluir o discriminar a las personas que no contaban con los requerimientos de equipamiento y habilidades necesarias que dicha modalidad exige tanto a los alumnos como a los docentes. En particular, aquellas personas que no están familiarizados o muestran algún tipo de resistencia hacia las nuevas tecnologías de la comunicación. (Llanos Gómez, 2022)

De acuerdo con la UNICEF, el 8% de los hogares con integrantes de 4 a 17 años reportaron que algún menor no se inscribió a la escuela en el actual ciclo escolar. El regreso a la escuela y las condiciones cambiaron después de la pandemia. Según las estadísticas, 67% de los hogares en que algún niño o niña va a preescolar cree que las escuelas de este nivel tienen las instalaciones y capacidades para un retorno seguro. Del 45% que asiste de manera presencial sólo 1 de cada 4 lo hace diariamente.



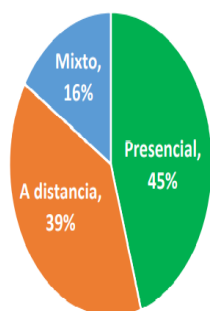
Preescolar



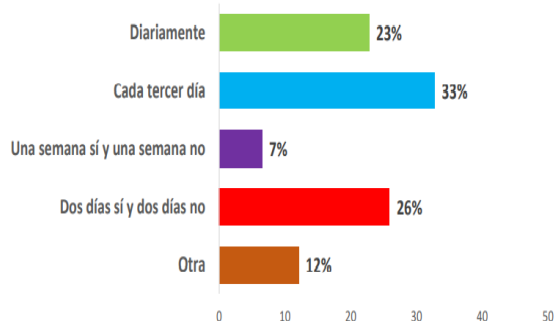
Primaria

unicef 
para cada niño

Preescolar



¿Cada cuándo asisten a la escuela?



unicef 
para cada niño

IBERO  **EQUIDE**
CIUDAD DE MÉXICO
Investigación con Impacto Social

(Graciela et al., 2020)

Basado en estadísticas, la gran mayoría de los hogares reporta que los niños están contentos y/o emocionados con el regreso a la escuela: 98% en preescolar y 93% en primaria. (Secretaría de Prevención y Promoción de Salud, 2020)

Conclusión

El COVID-19 fue uno de los virus más letales a nivel mundial en los últimos años. En México afectó la economía, la seguridad alimentaria, los programas sociales, y la salud mental en las familias, especialmente en los niños de edad preescolar.

El surgimiento del virus transformó la vida de todas las personas, pero una de las más afectadas fueron las familias con bajos recursos económicos. Antes de la pandemia las familias vulnerables ya tenían dificultades con ingresos económicos y con la llegada del COVID-19 esos problemas aumentaron. Aunque el Gobierno Mexicano ha tratado de solventar de alguna manera estas familias, el problema ha sido perpetrado por mucho tiempo que ahora es difícil de arreglarlo.

La seguridad alimentaria es otro factor que ha afectado a las familias. La falta de buenos alimentos en casa contribuye a la mala malnutrición de los niños y como consecuencia se les afecta el aprendizaje. Antes de la pandemia, las familias podían comprar alimentos de la canasta básica. Después de la pandemia los alimentos básicos tuvieron un incremento lo que causó que fuera más difícil para las familias obtenerlos.

Desafortunadamente, la pandemia creo que los esfuerzos del Gobierno con los programas sociales se atrasaron. Las familias marginadas fueron las más afectadas. Programas como “Aprende en Casa” muchas de estas familias no tuvieron acceso por falta de la tecnología (aparatos e internet) en casa. La obtención de becas fue una acción de discriminación por parte del gobierno. Solo ciertos sectores del país fueron elegidos para obtener las becas.

Las emociones de los niños es una parte importante de la salud mental. Durante la pandemia las actividades extracurriculares ya no eran parte de las rutinas de los niños. La falta de conocimiento de la tecnología fue otro factor que causó estrés no solo a los niños sino también a los adultos. Las pérdidas de trabajo de los miembros de las familias contribuyeron a violencia doméstica y rupturas familiares. Síntomas como el dolor de cabeza, pesadillas, inseguridades, conductas

agresivas y falta de ánimo fue el aumento más mencionado durante la pandemia. No hay que olvidar los trastornos mentales que perjudicaron la salud y la educación de los niños.

La creación de las vacunas ayudó a ir creando una normalidad para la sociedad. Los preescolares y los docentes ahora pueden ir retomando la educación de forma continua. Las organizaciones gubernamentales y mundiales siguen trabajando para el bienestar de las comunidades.

A tres años del inicio de la pandemia en México no podemos permitir que el rezago educativo marque una generación de estudiantes emocionalmente afectados. Como maestros tenemos la responsabilidad de ayudar a nuestros estudiantes. El bienestar de los estudiantes es un esfuerzo colaborativo de padres y maestros.

Referencias

- Capítulo 1 los impactos económicos de la pandemia y los nuevos riesgos para la recuperación.* (2022). Banco Mundial. <https://www.bancomundial.org/>
- Como se desarrolló la vacuna contra COVID-19 tan rápidamente.* (2021, 2 febrero). CT.GOV-Connecticut Estado Oficial Sitio Web. https://portal.ct.gov/-/media/Coronavirus/Community_Resources/Vaccinations/Print-Materials/Fact-Sheets/Development_Spanish.pdf
- El Economista. (2020, 24 April). *Cuarentena Y violencia doméstica: Aumentan las llamadas de auxilio.* <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Cuarentena-y-violencia-domestica-aumentan-las-llamadas-de-auxilio-20200419-0012.html>
- Gómez, C. (2020, 9 septiembre). *COVID-19 - presión económica sobre hogares con niños y niñas.* UNICEF. <https://www.unicef.org/>
- Graciela, T., Gaitán, P., & Hernández, A. (2020). *Impactos del COVID-19 en el Bienestar.* EQUIDE – La investigación como motor de cambio. <https://equide.org/pobreza/https-equide-org-pobreza-impactos-del-covid-19-en-mexico/>
- Gualdron Moncada, J. P. (2021, 6 noviembre). *La Pandemia del COVID-19 y su Efecto en los Niños: Perspectiva desde un punto de vista holístico.* *Revista de Facultad de Ciencias de la Salud*, 24(3), 335-338.
- Huerta, E. (2022, 23 June). *Vacuna COVID-19 para niños de 5 a 11 años en México: Como registrarse Y Como se distribuirá.*

CNN. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/06/23/vacuna-covid-19-ninos-5-11-anos-en-mexico-como-registrarse-mivacuna-orix/>

Llanos Gómez, M. A. (2022). *Percepción de los estudiantes sobre el confinamiento social, a causa de la infección del COVID-19 en la Ciudad de México 2020* [Postrera Doctoral]. <file:///C:/Users/pined/Downloads/trabajo%20profre%20Miguel.pdf>

Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas Y jóvenes son solo la punta del iceberg. (2021, 4 octubre).

UNICEF. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-salud-mental-ninos-ninas-jovenes-punta-iceberg>

Los retos Que enfrentan los niños POR el COVID-19. (2020, 14 septiembre).

Plano Informativo Noticias único periódico de San Luis Potosí que actualiza las noticias más relevantes en el instante en que suceden. <https://planoinformativo.com/752257/los-retos-que-enfrentan-los-ninos-por-el-covid-19>

Mateo, M. (2022, 7 septiembre). *Lecciones de Una pandemia: Lo Que aprendimos en educación para la era post COVID.* Enfoque Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/lecciones-de-una-pandemia-lo-que-aprendimos-en-educacion-para-la-era-postcovid/>

Núñez Castellanos, R. (2020, 4 noviembre). *Genera Ciudad de México datos sobre COVID-19 Y los impactos en la infancia.*

UNICEF. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/genera>

ciudad-de-m%C3%A9xico-datos-sobre-covid-19-y-los-impactos-en-la-
infancia

Política social | COVID-19. (2021). CONEVAL Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social |

CONEVAL. https://www.coneval.org.mx/Evaluacion/IEPSM/Paginas/Politica_Social_COVID-19.aspx

Secretaría de Prevención y Promoción de Salud. (2020, 15 noviembre). *Informe Técnico Diario COVID-19 México.* El portal único del gobierno. |

gob.mx. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/592440/Comunicado_Tecnico_Diario_COVID-19_2020.11.15.pdf

Staff, F. (2021, 19 May). *Confinamiento impacta en salud mental de la niñez mexicana: Unicef.* Forbes

México. <https://www.forbes.com.mx/confinamiento-impacta-en-salud-mental-de-la-ninez-mexicana-unicef/>

Suárez, K. (2022, 14 June). *México iniciará la vacunación de niños de 5 a 11 años contra la COVID-19.* El País México. <https://elpais.com/mexico/2022-06-14/mexico-iniciara-la-vacunacion-de-ninos-de-entre-11-a-5-anos-contra-la-covid-19.html>

Vacunas contra la COVID-19 para niños de 6 meses Y mayores. (2022).

MedlinePlus – Información de la Salud de la Librería Nacional de Medicina. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/007780.htm>

Villagómez Ornelas, P. (2021, August 5). *Seguridad alimentaria Y pandemia en México: Algunos resultados Y varias preguntas.* Economía y sociedad –

Blog de Nexos. <https://economia.nexos.com.mx/seguridad-alimentaria-y-pandemia-en-mexico-algunos-resultados-y-varias-preguntas/>

¿Cuáles serán las consecuencias de la pandemia sobre la asistencia escolar? (2022, octubre 4). Enfoque

Educación. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/cuales-seran-las-consecuencias-de-la-pandemia-sobre-la-asistencia-escolar/>