



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE

“LA SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DEL JUEGO EN PREESCOLAR”

SILVIA CLAUDIA MENDOZA RAMIREZ

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

ASESOR: DR. HÉCTOR GASPAR DEL ÁNGEL

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO 2023

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Agradezco principalmente a DIOS

por concederme la oportunidad de vivir

y aprender todos los días.

Por darme la fuerza necesaria de salir adelante

y estar conmigo siempre cuando más lo necesito

en mis alegrías y dificultades.

A MI PADRE

Por enseñarme a luchar y seguir adelante,

por su gran corazón y capacidad de entrega,

pero sobre todo por enseñarme a ser responsable

y por sentirse orgulloso de mis logros y de

mis proyectos para superarme.

A MI ESPOSO E HIJO

Porque gracias a su cariño, guía y apoyo

he llegado a realizar uno de los anhelos más grandes

de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza

que en mí se depositó, a ti Ruben por ser mi compañero

de aventuras, por tu comprensión de seguir en esta superación personal y el logro de este proyecto.

A mi hijo Christian por ser la persona que me alienta a valorarme como persona y que me brinda comprensión y apoyo en todos los aspectos de mi vida.

A MIS HERMANAS Y SOBRINOS

Gracias por ser quienes me motivaron para el ingreso a la Universidad, por su ayuda cuando lo requerí y por sentirse orgullosas de mis logros. Las quiero mucho por sus consejos.

A MI ASESOR

Gracias al Dr. Héctor Gaspar por la paciencia y dedicación a contribuir y hacer posible este proyecto.

Mil gracias a todos.

ÍNDICE

ANTECEDENTES

Introducción

Justificación

Planteamiento del Problema

Diagnóstico

Objetivo General

Objetivos Particulares

I CAPÍTULO. MARCO CONTEXTUAL DE LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1 Lineamientos Educativos Internacionales

1.2 Programa de Educación Preescolar 2004

1.3 Programa de Educación Preescolar 2011

1.3.1 Ambientes de Aprendizaje

1.3.2 Planes y Programas de la Socialización

1.3.3 Campos Formativos

1.4 Aprendizaje Clave en Preescolar

1.5 La Nueva Escuela Mexicana

II CAPÍTULO. MARCO TEÓRICO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

2.1 Concepto de Socialización

2.1.2 Importancia de la Socialización

2.1.3 Agentes de Socialización

2.1.4 Teorías de Socialización

2.2 Características de Niños de Preescolar y su Desarrollo

2.3 La Socialización en la Educación Preescolar

2.4 Definición de Juego

2.4.1 Teorías de Juego

2.4.2 Tipos de Juego

2.4.3 Utilización del Juego

2.4.4 Estrategias de Juego

2.5 Teoría Sociocultural Vygotsky

III CAPÍTULO. LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

3.1 Propuesta de Intervención

3.1.1 Metodología utilizada

3.2 Resultados

CONCLUSIONES

REFERENCIAS

ANEXOS

ANTECEDENTES

Desde que nace el ser humano comienza a tener una interacción social, la cual se lleva por medio de diferentes formas gestuales, movimientos corporales así como la interacción con los demás; desde que nace hasta que muere, por eso es importante ofrecer estímulos, técnicas de experiencias vivenciales que contribuyan tanto al aprendizaje como a la socialización para hacer de él un ser integral. Siendo los padres los primeros socializadores para crear un ambiente óptimo de fortalezas para el desarrollo satisfactorio de sus hijos.

El medio del niño en que se desarrolla está constituido primordialmente por su familia, especialmente por su madre donde durante años sigue siendo su marco referencial fundamental.

Como menciona Natalia Calderón Astorga (1988) que la primera infancia “es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender y lo realiza con los propios niños”.

Por ello la etapa inicial y las experiencias que tiene el niño con sus iguales desde la edad de dos a cinco años en adelante, son fundamentales en el desarrollo integral del niño, porque va adquiriendo acciones socializadoras, al relacionarse en su ámbito familiar, así en la etapa sensorio motriz empieza a tener relaciones sujeto-objeto donde amplía su interrelación con los demás hasta la adolescencia, no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo, sino que son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como un individuo de derecho propio.

Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de relacionarse con otros niños donde en el jardín de niños, se ha demostrado que el contacto social con los demás aumenta la libertad de acción y una disminución en la dependencia de los adultos en defender sus intereses y derechos según él los vea.

Por ello se manifiesta que la socialización en la edad preescolar es una etapa donde inicia formas de conducta cuyos alcances trasciende los límites de su

persona, incursiona en su contexto escolar de los otros y logra que estos se vean implicados en su propia conducta.

La socialización dura toda la vida, pero es más fuerte en la niñez y la adolescencia, porque se aprenden diferentes habilidades físicas, cognitivas y psicológicas que conforman la personalidad individual, donde se forma todo un complejo de destrezas, cualidades, capacidades, competencias y habilidades necesarias para vivir en sociedad a través de normas y valores.

En la historia de la humanidad, la familia ha sido y es la base principal de la agencia de socialización más importante en la vida de todo ser humano.

Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está vinculado por su realidad social, económica e histórica de la sociedad en la que está insertada. Hay autores que han señalado la existencia de diferencias en las prácticas de socialización, según sea la clase social a la que pertenece cada familia.

Las influencias preescolares inciden sobre el niño desde diversos puntos. Los pequeños círculos de relaciones en que participa con sus padres, parientes, amigos, y otras personas, tienen su importancia para mostrarle como ha de ser un buen niño, en toda relación social que se ve integrado, para participar en ella.

La Socialización Primaria: Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo cognitivo, psicomotriz, afectivo y evolución del lenguaje, dando primero una idea general, para pasar más adelante, en cada bloque de edad a desarrollar cada uno de ellos, para llegar a su desarrollo integral.

En la Socialización Secundaria: “La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división y distribución social del trabajo y del conocimiento, de contextos de su realidad”. (Linguido y Zoraindo, 1981, p.26-31).

En el proceso de la socialización uno de los factores principales es la educación; y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación secundaria. El primero de ellos es el punto de vista del educador.

El juego propio del niño a la edad de preescolar es el factor dominante en la vida infantil, ahí establece contactos sociales y desarrolla relaciones mientras juega.

Su juego es, según sus apariencias, una proyección de sus sueños donde hay reglas que cambian las imágenes de sus sueños. Las reglas aparecen paulatinamente en esta etapa y en la participación con sus pares donde reflejan sentimientos mentales, emocionales y sociales.

Se puede decir que el juego es un elemento transmisor de costumbres y además está presente en todas las civilizaciones humanas. A lo largo de nuestra vida todos tenemos algún tipo de contacto con el mundo del juego. Es probable que ese contacto sea más intenso en la infancia y la adolescencia y descienda a medida que ingresamos en las consideradas etapas adultas. El juego no es propio de una edad, ni de una etapa, sino que abarca la vida misma del individuo desde el nacimiento hasta su muerte.

Es una actividad básica y fundamental del ser humano. El juego tiene un papel clave en el aprendizaje social del niño, ya que va aprendiendo aspectos del contexto cultural en el que vive a través de las actividades lúdicas. Existen, sin embargo, una serie de situaciones vinculadas a lo social, cultural y político que han logrado que nuestra sociedad divida el tiempo humano.

En este sentido, se concibe el juego, como un elemento portador y generador de cultura. Transmite en su simbolismo algún tipo de mensaje o pauta cultural. Así encontramos actividades lúdicas que desde niños se van adjudicando roles que se asumen en la edad adulta, hay juegos que se presentan como excluyentes de acuerdo al sexo y hay juegos de la exclusión del otro y es la condición que se cumpla su finalidad.

En el juego como el resto de la vida, que la competencia y el individualismo se instalen como mecanismo humano de funcionamiento responde a determinada

concepción ideológica. Por ello la introducción del juego en el mundo de la educación es una situación relativamente reciente que desarrolla un papel determinante en la escuela y contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico, donde el niño controla su propio cuerpo, coordina, organiza su pensamiento y explora el mundo que le rodea resolviendo sus problemas emocionales.

De esta forma, el juego contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización. Por lo que, el juego es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia.

Justificación

Este proyecto se realiza con base al Desarrollo Personal y Social del Programa de Educación Preescolar 2004 y 2011, porque se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y a las competencias emocionales y sociales en preescolar.

La socialización es fundamental dentro del aula ya que la integración en el grupo, es necesaria para que aprendan normas de conducta y de convivencia que les ayudará a relacionarse con sus pares y en su entorno social, así como en su vida futura. Esto contribuirá al mejoramiento de la práctica docente en lo referente a la socialización, pudiendo trabajar con el juego, utilizando reglas para ayudar a los niños a mejorar su convivencia y trabajo de grupo, donde sus factores se ven influidos por los contextos familiares, escolares y sociales.

Por medio del juego ellos aprendan reglas, normas de convivencia y expresar sentimientos, llevando a cabo el desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar.

El problema de ¿Cómo influye la familia y el entorno en la socialización del niño en el aula? se presenta en el Colegio Kinderland con los alumnos que están cursando el Preescolar I, cuyo grupo se compone de niños cuya edad oscila entre los tres y cuatro años; cuatro niños y once niñas en total son quince alumnos. Seis niños del grupo de los cuales manifiestan conductas de interacción social, violencia y egocentrismo.

Lo anterior me lleva a enfocarme a conocer y comprender las características de los niños y las relaciones que establecen entre pares, para elaborar una estrategia lúdica que ayude al proceso de socialización en el grupo, no solo para los niños que presentan problemas de conducta sino para todo el grupo.

Considerando la problemática que se presenta en mi grupo que son la falta de integración para desarrollarse asertivamente con sus compañeros, retomé el Programa de Educación Preescolar (PEP 2011), porque en él, conceptualizan al juego “como la forma de actividad que permite a los niños la expresión de su

energía y su necesidad de movimiento,” al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias sociales reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. A través de él, las niñas y los niños exploran, ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan intercambiando papeles.

También ejercen su capacidad imaginativa al dar objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana”. (SEP, 2011, p.21)

El juego se puede realizar en cualquier parte donde se encuentre un niño y para poder integrarse a un juego se necesita ser sociable, la socialización comienza dentro de su contexto familiar les permite desarrollar su lenguaje, comunicación y puede expresar sus sentimientos.

Al relacionarse los alumnos, existe una comunicación de por medio, entre lo que es el juego y la socialización, en la cual los niños de Preescolar puedan ponerse de acuerdo para realizar alguna actividad que se pretenda ejecutar o para crear algún tipo de reglas dentro de su actividad física, esta sirve para mejorar su conducta de los integrantes del juego ya que si no hay reglas no se puede realizar alguna actividad o no puede haber armonía dentro de un grupo.

En los procesos de desarrollo personal y social son de gran importancia llevar a cabo los programas que son el PEP 2004 Y PEP 2011 porque conllevan a puntos importantes sobre la socialización y de las conductas prosociales del juego, ya que se enfocan en el desarrollo de competencias de las niñas y los niños, ya que tienen como finalidad principal propiciar que los alumnos integren sus aprendizajes en su actuar cotidiano.

Como docente uno de los principales objetivos de este proyecto es hacer reflexionar a los niños la importancia sobre la comunicación y el respeto entre sus iguales, desarrollando estrategias lúdicas y de esta manera lograr en el aula un ambiente armonioso, seguro y de respeto para contribuir favorablemente en su formación día a día.

La educación preescolar es un espacio de socialización y aprendizaje ya que tiene un papel importante en el reconocimiento de las capacidades de niñas y niños. Es aquí donde se establecen las relaciones interpersonales ya que fortalecen la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante de su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos. (SEP, 2011, p. 75)

Es por ello que la educación cumpla con su papel, el cual consiste en la transformación positiva de los educandos que están de manera directa o indirecta con la institución educativa a la que asisten diariamente, propiciando así una enseñanza significativa en la cual se involucre a la comunidad educativa, alumnos padres de familia, y docentes favoreciendo la socialización y los valores culturales en los que se encuentran involucrados cada uno de los alumnos, ya que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Derivado de todo lo anterior:

¿Por qué la elección de este proyecto?

Surge a partir de que mis alumnos presentan conductas egocéntricas, violentas, impulsivas, manejan un lenguaje inadecuado, al que deberían de manejar los alumnos de tres y cuatro años de preescolar; no hay manejo de valores, no hay control de emociones, por lo que se presenta la falta de tolerancia, respeto hacia los compañeros y en general al entorno escolar y social que les rodea.

Planteamiento del Problema

La socialización en el Colegio Kinderland es muy importante en preescolar porque se considera la base fundamental para el desarrollo de las actividades escolares y de la vida, es decir forma parte del aprendizaje en el mundo escolar, familiar y social por ello es necesario las relaciones interpersonales.

A través del juego las niñas y niños desarrollan habilidades cumpliendo una importante función de socialización donde a partir de esta edad establecen contacto con los demás para lograr objetivos comunes que los motiven a convivir.

La Institución tiene una antigüedad de 32 años donde presta sus servicios a las familias de diferentes comunidades cercanas, donde se realizó un análisis sobre los posibles factores que influyen en las conductas de los niños con problema de socialización en actividades cotidianas y de juego, donde quieren ser siempre los primeros, no saben compartir y mucho menos jugar en equipo con sus pares.

Esto no favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, por la poca participación en las horas de trabajo, ya que muchas de estas conductas influyen en el ambiente familiar, ya que no tienen tiempo y no propician situaciones de socialización en los niños.

Al inicio de ciclo escolar todo marchaba bien pero al paso del tiempo no les gusto que en el salón de clases hubiesen reglas que tienen que respetar así como cumplir límite de las mismas, por lo que se ha observado que la mayoría de los papás les permiten hacer lo que quieren, por tal motivo es difícil controlar su comportamiento dentro y fuera del aula, puesto que los padres de familia no contribuyen de manera favorable en una formación adecuada para sus hijos.

La institución donde laboro hace ocho años en el Colegio Kinderland ubicado en la colonia 20 de Noviembre, en la calle de Horticultura No. 39 de la Alcaldía de la Venustiano Carranza, cerca del barrio de Tepito y la Colonia Morelos.

Los niños que asisten al colegio provienen de la misma colonia así como de las colindantes, con las observaciones realizadas, las entrevistas, los diagnósticos, cuestionarios y técnicas de trabajo que se realizan con el grupo, desprendían de factores con una serie de problemas. Los padres de familia, las docentes y el directivo hemos realizado la detección de diferentes problemáticas que presentan en los alumnos estas son: la falta de atención por parte de los padres, la mayoría trabaja como empleados, otros se dedican al comercio, en ocasiones no dejan su negocio y a veces van otras personas a recoger a sus hijos.

Esto debido a que presencian escenas cotidianas de violencia, de agresión, pandillerismo, drogadicción y de integración, por lo que considero necesario que los niños desarrollen dentro del ámbito escolar relaciones de respeto entre pares, para favorecer la adquisición de valores, así como una educación de calidad, esto es la base para desenvolverse en las actividades lúdicas con el propósito de mejorar el desarrollo físico, mental y cognitivo.

Por tal motivo el tema de socialización en el juego, me resulta de gran importancia, ya que dentro de mi centro del trabajo, sobre todo en el aula en la que estoy preescolar I se observa niños con este problema, de igual manera el contexto en el que hoy se desarrollan los niños y las niñas, presentan escenas cotidianas de violencia en la calle, en su entorno, en la televisión, en la casa entre otras.

Por lo que la agresión en sus distintas formas se va filtrando directa o indirecta entre los alumnos.

Asimismo, he podido observar que a los niños les hace falta el desarrollo de una socialización óptima adecuada para la realización de actividades lúdicas, que coadyuven el desarrollo integral de los alumnos, debido a que presencian escenas cotidianas de violencia, de agresión, pandillerismo, drogadicción y desintegración, por lo que considero necesario que los niños desarrollen dentro del ámbito escolar relaciones de respeto entre pares, para favorecer la adquisición de valores, así como una educación de calidad, esto es la base para desenvolverse en actividades lúdicas con el propósito de mejorar el desarrollo físico, mental y cognitivo.

De igual manera la socialización afecta a los niños para involucrarse en las actividades con los demás a lo que conlleva a tener conductas variables que manifiestan a la hora de jugar y esto impide la socialización que se ve detectada con sus compañeros.

Como una primera aproximación a la problemática, recupero mis observaciones al inicio del ciclo escolar en las primeras clases, observé en mi grupo, las siguientes situaciones:

- Cuando se realizan actividades colectivas, en la mayoría de los casos los niños no permiten que los demás se integren a ellas o no quieren trabajar con el niño que formaron equipo y muestran una actitud de enojo, también se ha visto como los niños excluyen a sus compañeros de dicho trabajo, se generan agresiones, desacuerdos, quejas y sobre todo el llanto que es una forma de expresarse ante tal situación.
- Otro de los casos es al hacer cualquier actividad siempre quieren ser los primeros, empujan o golpean a los demás, al final termina de involucrarse todo el grupo aunque a ellos no sean los afectados en el momento del conflicto.
- No comparten material solo lo quieren para ellos, forcejean para tratar de quedarse con el objeto y de esta manera se generan las agresiones entre ellos e igual terminan en llanto.
- Algunos no se involucran en las actividades ya que solo se dedican a molestar a sus compañeros propiciando que los demás reaccionen desfavorablemente, surgiendo nuevamente las agresiones.

El problema es de carácter social ya que procede de conductas violentas que adoptan los niños por emociones y reflejos que ven en sus casas o en el mismo entorno y desafortunadamente esta problemática se ve reflejada en el aula y por eso es importante conocer las características de los niños en esa edad, las relaciones que establecen para comprender las tensiones propias de las relaciones sociales y aquellas que deben modificarse para mejorar la convivencia, dándome a la tarea de buscar alternativas y estrategias para favorecer la socialización que fortalezca el desarrollo integral positivo y asertivo en los niños.

Detectar los mismos cambios y comportamientos que los niños tienen con base a sus actividades lúdicas, sus emociones y sentimientos, me motiva a indagar sobre el tema de la socialización y como estrategia con las diferentes conductas que estos presentan en su personalidad. El juego es una de las respuestas.

Por ello debo de actuar e intervenir cuando haya una situación de agresión para relacionarse con los demás en las actividades cotidianas y lúdicas, así mismo

buscar estrategias para fomentar la socialización entre pares en la edad preescolar y lograr superar problemas de violencia día a día para adaptarse en la sociedad o el ámbito que se desenvuelvan los niños.

Me he dado cuenta que la socialización en el juego en los niños de preescolar es muy importante en la vida diaria porque ello depende que los niños aprendan a diferenciar lo aceptable y lo inaceptable ante la estructura social.

En este período del desarrollo psicomotor es fundamental para muchos de los niños y niñas, ya que significa un principio de socialización a través del preescolar y del grupo con quien juega.

Todo lo anterior es un reto para el o la docente, ya que es un trabajo comprometido que se tiene que contribuir a la solución de problemas que se le presentan comúnmente, sino se atiende adecuada y oportunamente porque generan en el niño inseguridad y con ello la falta de socialización en los diferentes contextos.

Diagnóstico

El diagnóstico es el análisis que realice para determinar la problemática que se presenta en mi grupo, que en este caso son los problemas de socialización entre los alumnos dentro del salón de clase y fuera del mismo.

Lo realice porque es muy difícil trabajar en grupo de alumnos donde se les dificulta integrarse positivamente, donde hacen faltas pautas de conductas establecidas con la práctica de valores, donde faltan límites para seguimiento y establecimiento de reglas.

Los instrumentos que utilice para recabar la información fueron encuestas, entrevistas, y actividades de trabajo.

Lo implemente observando a través de mis clases, que a los niños de tres y cuatro años de edad, se interesan por las actividades lúdicas, más por no haber pautas de conducta consolidadas, no se respetan las reglas establecidas.

En mi grupo hay tres alumnos que aprenden kinestésicamente, que se integran a través del movimiento, del ritmo; más se presentan los problemas de socialización positiva, es decir, todavía no logran participar en actividades constructivistas donde desarrollen capacidades necesarias para participar con éxito ante actividades académicas como lúdicas.

Tengo tres alumnos, que aprenden auditivamente, siguen instrucciones, se relacionan con dificultad, ya que se presentan los problemas de aceptación de ellos mismos y para con los demás.

Asimismo, tengo nueve alumnos, que su aprendizaje e integración es del estilo visual, ya que así se les facilita desenvolverse en su grupo.

En el grupo hay una alumna, que cuenta con los tres estilos de aprendizaje: auditiva, visual y kinésica.

El grupo a mi cargo se le dificulta entablar relaciones interpersonales. A los niños les cuesta trabajo cumplir con los acuerdos y normas establecidos, respetar el turno al participar, respetar las opiniones de los demás, no saben compartir y en cierta forma no alcanzan a comprender que todos somos únicos, que todos somos dignos de valorar y lo más importante es que todos necesitamos de todos. No reconocen las cualidades de cada uno de sus compañeros, así como las buenas acciones sociales que deben estar presentes en un salón de clases, para favorecer una óptima socialización.

Ante tanta violencia, agresividad, apatía, negligencia presentada, no hay un adecuado desarrollo integral, impidiendo que se cumpla con los propósitos que marca el Programa de Educación Preescolar.

Como sucede en el caso de una alumna, que presenta muchas inasistencias, asistiendo a clases, dos veces a la semana, situación que repercute en su desarrollo integral, costándole trabajo integrarse al grupo que se define como “El desarrollo, cognitivo, lingüístico y socioemocional de los niños de cero a ocho años, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos”. UNICEF 2015.

Tres de los alumnos, destacan por problemas de puntualidad, que repercuten en la dinámica del grupo, ya que se inician las clases planeadas, y al llegar ellos tarde, rompen con la secuencia didáctica y pedagógica aplicada. Otra pequeña le perjudica mucho esta situación, ya que no se integra favorablemente al grupo, debido a la falta de confianza de ella misma, es que por eso reitero lo importante que es tener una óptima socialización a través de las actividades lúdicas, en el Preescolar en los alumnos de tres y cuatro años.

Hay tres alumnos que son aceptados por todo el grupo, ya que son dinámicos y abiertos para relacionarse, cumpliendo con lo que se les indica.

Dos alumnos son excesivamente agresivos, golpean, presentan un vocabulario inapropiado, por lo que es mi reiteración de que es muy importante para mí, este proyecto que estoy elaborando, porque considero que se enriquecerá con las observaciones y sugerencias que tan acertadamente me den de él.

Por igual, la finalidad de la presente investigación se entiende que una competencia está vinculada a la capacidad, a la habilidad, la destreza o la pericia para tratar un tema determinado que el ser humano logra a través del conocimiento empírico y del conocimiento científico, sistematizado, que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

En el Programa de estudio 2011, se coincide “con el establecimiento de relaciones interpersonales que fortalece la regulación de emociones y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones, cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo”.

TABLA N°1 LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO

ALUMNO	TIPO DE APRENDIZAJE	PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN	ACTIVIDADES ACADÉMICAS	ACTIVIDADES LÚDICAS
1.-Liam	Kinestésico	Agresión física y verbal	Interrelación con educación socioemocional	¿Quién soy?
2.-Regina	Auditivo	Violencia física	Reglamento de juegos	Juego de galletas
3.-Tony Aleksey	Visual	Enfado	Trabajo de monitor y secretario	Dinámico "Todos andamos en el mismo barco"
4.Fernanda	Visual	Envidia	Jefe de grupo Reglamento	Tú eres una estrella brillante
5.-Ana Paola	Visual	Adaptación	Lineamientos que nos gustan hacer	Asamblea de herramientas
6.-Julieta	Visual	Ninguno	Mi autobiografía	Autorretrato
7.-Arturo	Auditivo	Rechazo a los compañeros	Instrucciones	Juego de galletas
8.-Michelle	Visual	Falta de integración	El ser humano y sus fortalezas	Técnicas de experiencias vivenciales
9.-Samadhi	Auditivo	Emociones negativas	Reglamento de Juegos	Lo que vamos hacer
10.-Héctor	Visual	Ira y enfado	Trabajo de monitor y secretario	Dinámico "Todos andamos en el mismo barco"
11.-Daliad	Kinestésico	Agresión verbal y emocional	Seguimiento de Instrucciones	Mis emociones
12.-Ximena	Kinestésico	Integración	Educación socioemocional	Autorretrato
13.-Regina Michel	Visual	Falta de integración	El ser humano y sus fortalezas	Técnicas de experiencias vivenciales
14.-Frida	Visual	Ninguno	Seguimiento de instrucciones	Aplicación de estrategias
15.-Yibril	Visual	Ninguno	Dibujos de mi familia	Mis emociones

Los resultados muestran que nueve niños aprenden visual, por medio de algunas actividades logran tener un concepto diferente de lo que se explica y esto les ayuda a reflexionar más efectivamente a través de imágenes, patrones y colores; cuatro de los niños se movían constantemente al realizar las actividades favoreciendo sus pensamientos creativos corporales y dos de ellos prestaron atención en lo que se narraba recordando instrucciones a seguir.

En la tabla mediante los resultados, se observa que la mayoría de las niñas y niños tienen problema al socializarse entre ellos ya que les falta establecer una interacción sana y de comunicación.

Objetivo General

Generar estrategias lúdicas que favorezcan la socialización de los alumnos de preescolar y las relaciones interpersonales.

Objetivos Específicos

- ✓ Propiciar ámbitos educativos que a través de ellos se favorezca la socialización dentro del aula y fuera de ella con sus pares, identificando las causas que generan el problema.
- ✓ Que los niños mejoren sus actitudes en las relaciones interpersonales y que favorezcan la reflexión de sus actos, así mismo de sus logros promoviendo valores como el respeto y la cooperación a través del juego.
- ✓ Proporcionar al niño elementos para favorecer su desarrollo y proceso de enseñanza aprendizaje a través de la socialización.
- ✓ Identificar los factores que influyen en la socialización así como su entorno.
- ✓ Destacar la contribución del juego en el proceso de socialización.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL DE LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

1.1 Lineamientos Educativos Internacionales

Los organismos internacionales son agencias creadas y sostenidas por diversos países, como respuesta a objetivos similares en un ámbito regional o mundial, es importante tomar en cuenta que el hablar de organismos internacionales no se hace referencia a entidades y con características necesariamente comunes. Estos organismos han atravesado a lo largo de la historia diversas redefiniciones en sus posturas. Por tanto existen contradicciones internas que deben tomarse en cuenta en el análisis de sus planteamientos.

Los organismos internacionales adquieren fuerte relevancia en la discusión mundial sobre las políticas económicas y sociales. En el ámbito educativo, el tema de las agencias internacionales permite articular el debate sobre la internacionalización de las tendencias educativas contemporáneas. Considerando las diferencias existentes entre los diversos organismos por ejemplo, entre aquellos que otorgan financiamiento a proyectos y los que únicamente realizan estudios y emiten recomendaciones, es posible señalar en la actualidad las corporaciones más interesadas en la problemática educativa.

La situación sobre la educación preescolar en el mundo se ha estado impulsando principalmente por organizaciones tales como UNESCO, UNICEF Y OCDE, solo por mencionar algunas, las cuales tiene como uno de los objetivos en común lograr a nivel mundial todos los niños de edades de tres a cinco años cursen el nivel preescolar, ya que actualmente se ha prestado mayor atención al desarrollo de habilidades sociales, las cuales adquieren con mayor significancia dentro del preescolar. Además, estudios científicos han demostrado que a través de las ciencias sociales, biológicas y psicológicas, se explica el desarrollo personal y social que se adquieren los niños al interactuar con sus iguales.

En la actualidad, la educación preescolar sigue experimentando evoluciones, aun cuando falta mucho por lograr no podemos decir que no será posible ya que se han dado los primeros pasos para lograrlo, sin tomar en cuenta que hace algunos años ni siquiera existía los derechos de los niños, entonces podemos ver que hoy en día cada vez más países en el mundo están interesados en lograr el objetivo.

Desde hace ya varios años se ha comenzado a hablar de la importancia que tiene la Atención a la Educación de la Primera Infancia (AEPI) el cual se ocupa de la salud, alimentación, seguridad y aprendizaje ya que contribuyen al Desarrollo Integral de los Niños. (UNESCO 2016).

Una de las más importantes organizaciones que se ha alzado a favor de la AEPI, es la UNESCO.

“La UNESCO promueve una concepción integral, inclusiva y común a todo el sistema del aprendizaje a lo largo de la vida. Esta concepción integrada y equilibrada de la formulación de políticas y planes nacionales de educación constituye una de las ventajas comparativas de la UNESCO, que es la única Organización de las Naciones Unidas con el mandato de ofrecer apoyo técnico en todos los subsectores de la educación”. (UNESCO, 2015).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, el cual analiza diversas fuentes estadísticas oficiales e identifica las grandes barreras que aún limitan el acceso, permanencia, conclusión y aprendizaje, de un sector de niños, niñas y adolescentes de entre tres y diecisiete años de edad. Por ello menciona que se debe elevar la inclusión y mejorar la calidad y pertinencia de los aprendizajes.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE promueve políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas y los países, en la educación mejora el sistema para alcanzar una sociedad mejor y más justa, además ofrece información sobre la estructura, finanzas y desempeño de los sistemas educativos en los 34 países de la OCDE y varios países asociados.

1.2. Programas de Educación Preescolar 2004

El Programa de Educación Preescolar 2004 contiene en su elaboración los resultados de diversas actividades, donde se obtuvo información importante sobre la Educación Preescolar en México, así como la vinculación de los enfoques utilizados en el pasado y en el presente en los alumnos menores de 6 años. Entre las actividades primordiales de este programa fueron:

1.-La identificación de las prácticas docentes y escolares donde hubo la participación de equipos técnicos y docentes de todas las entidades del país en la educación preescolar.

2.-La revisión de los programas que se han aplicado en la educación preescolar en México, en la década de 1920, así como el programa general vigente, el programa que se aplica en los centros escolares dependientes del consejo nacional de fomento educativo, así como las indicaciones para la educación indígena.

3.- El análisis de los modelos pedagógicos aplicados actualmente en algunos países.

4.-La revisión de algunos planteamientos de la investigación reciente sobre el desarrollo y los aprendizajes infantiles.

En este programa se incorporan las observaciones y sugerencias generales y específicas, formuladas por directivos, técnicos y docentes de educación preescolar.

Actualmente en Educación Preescolar como en cualquier otro nivel se ponen en práctica estrategias innovadoras para despertar el interés de sus alumnos y lograra su participación en la búsqueda de sus propias respuestas, así como resolver problemas a su mundo cotidiano social y natural, y de lo más relevante reflexionar sobre las reglas de convivencia social y escolar.

La renovación curricular de este programa tiene como principales finalidades las siguientes:

- Contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa de los alumnos durante su educación preescolar a través de competencias.
- Busca contribuir a la articulación de la educación preescolar con la primaria y secundaria.
- Con la renovación curricular se busca fortalecer el papel de las maestras en el proceso educativo implicando establecer una apertura metodológica.

Principios Pedagógicos

a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.	1.- Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son la base para continuar aprendiendo. 2.-La función de la educadora es fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, el interés y la motivación por aprender. 3.-Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares. 4.-El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y en los niños.
b) Diversidad y equidad.	5.-La escuela debe ofrecer a las niñas y los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales. 6.-La educadora, la escuela y los padres o tutores deben contribuir a la integración de las niñas y los niños con

	necesidades especiales a la escuela regular. 7.-La escuela como espacio de socialización y aprendizaje debe propiciar la igualdad de derechos entre niños y niñas.
c) Intervención educativa.	8.-El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promuevan la confianza en la capacidad de aprender. 9.-Los buenos resultados de la intervención educativa requieren de una planeación flexible, que tome como punto de partida las competencias y los propósitos fundamentales. 10.- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de los niños.

Recordemos que es muy importante la labor de la educadora ya que tiene que buscar estrategias para involucrar a los padres de familia, conduciéndolos a que se enteren sobre el comportamiento de su hijo o hija, sobre las actividades que se están realizando dentro y fuera del ámbito escolar, así mismo sus logros y dificultades y lo primordial de todo esto saber cómo se trabaja con los niños de educación preescolar.

Derivado de todo lo anterior se señala que: “La educación preescolar como fundamento de la educación básica debe contribuir a la formación integral; para

lograr este propósito debe garantizar a los pequeños su participación en experiencias que les permitan desarrollar sus competencias afectivas, sociales y cognitivas”.

En este programa hubo la incorporación del concepto de competencias y el establecimiento de campos formativos.

En la educación preescolar tiene tres principales finalidades entrelazadas entre sí:

- Constatar los aprendizajes de los alumnos y las alumnas, sus logros y las dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias señaladas en el conjunto de los campos formativos.
- Identificar los factores que influyen u afectan el aprendizaje de los alumnos y las alumnas, incluyendo la práctica docente y las condiciones en que ocurre el trabajo educativo, como base para valorar su pertinencia o modificación.
- Mejorar la acción educativa de la escuela.

La evaluación del aprendizaje constituye la base para que la educadora, sistemáticamente, tome decisiones y realice los cambios necesarios en la acción docente o en las condiciones del proceso escolar.

1.3 Programa de Educación Preescolar 2011

El programa de estudio 2011 es nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar.

En el programa de estudio 2011 los propósitos que se establecen constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de educación básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso. Reconociendo la diversidad lingüística y cultural, social y étnica que caracteriza nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad.

Se pretende que aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos a través del dialogo y a respetar las reglas de convivencia en el

aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

El desarrollo personal de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es un proceso de transición gradual, de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, en donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y con la maestra juegan un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

Es esencial el compromiso que deben asumir los docentes de educación preescolar con los tres grados que integran ese periodo escolar y que sus postulados sean congruentes con la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica) y su labor profesional sea orientada desde los siguientes referentes:

- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje.
- Planificar para potenciar su aprendizaje.
- Evaluar para aprender.
- Generar ambientes de aprendizaje.
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje.
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje.
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad.
- Incorporar temas de relevancia social.
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela.
- Reorientar el liderazgo.
- La tutoría y asesoría académica a la escuela.

1.3.1 Ambientes de Aprendizaje

Los ambientes de aprendizaje son los espacios donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje, mediando la actuación del docente para construirlos y emplearlos.

Los ambientes de aprendizaje se caracterizan por:

- Ambiente afectivo social que se basa en el respeto y la confianza que se brinda a los niños y las niñas que se sientan capaces de enfrentar sus retos, aquí se presenta el sentido del yo y las habilidades sociales.
- Disciplina y autoridad. La disciplina es esencial como la autoridad es necesaria como un ejercicio intermedio propiciándose un equilibrio en donde los niños y las niñas aprendan a elegir y a decidir.
- Ambiente de respeto: Implica tratar a los niños y las niñas como personas dignas, con derechos y a quienes se les reconoce su capacidad de aprender, así mismo fomentar una interacción sana con los demás donde puedan expresarse con libertad.
- Ambiente democrático: Es el respeto al principio de legalidad, de igualdad, de libertad con responsabilidad, de participación, inclusión y pluralidad. Un trabajo democrático implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y familias.

Establecer en la escuela y el aula relaciones interpersonales que se caractericen por los principios de democracia, tolerancia, respeto, libertad, no discriminación, no violencia, inclusión y derechos humanos complementan el marco regulatorio de la convivencia.

1.3.2 Planes y Programas de la Socialización

Debemos de tener presentes que la socialización representa una etapa de iniciación importante para lograr una buena relación a largo plazo entre el ser humano y la organización. Socializar es compartir valores, aprender unos de otros.

“Los primeros años de educación preescolar constituyen un período de intenso aprendizaje y desarrollo que tienen como base la propia constitución biológica o genética, pero en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños”. Programa de Preescolar 2004 p.p. 12

Tomando en cuenta que la socialización es primordial en los primeros años de vida escolar, se debe propiciar en las niñas y los niños, que interactúen, jueguen, conversen y participen en todas las situaciones que se presenten en la escuela, casa y entorno social. Además de brindarles un nivel de seguridad que hará que estén tranquilos en cualquier contexto que se encuentren. De lo contrario esta parte social de las niñas y de los niños, se verá afectada con temor e inseguridad, por lo que les será complicado convivir e interaccionarse con quienes los rodean.

Debido a lo anterior las niñas y los niños comenzarán a interiorizar, a imitar a las personas que les rodean; a tomar como ejemplo, el rol que más les agrada, por lo que es un momento oportuno para que los padres, las madres, los tutores y maestros inicien a inculcar valores, normas con las que comenzarán a vivir y a socializarse para desenvolverse en una convivencia sana.

1.3.3 Campos Formativos

Los campos formativos se utilizan en las experiencias educativas de cada día, son la parte esencial que nos lleva a considerar poner en juego un conjunto de capacidades de distinto orden: afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz, que se refuerzan entre sí.

Es preciso involucrar las competencias que son parte de los campos formativos para desarrollar sus inquietudes, mostrando una planeación que implique actividades dinámicas que sean del interés y agrado de las niñas y de los niños, el juego con la finalidad de desarrollar su aprendizaje.

“Una de las finalidades, es identificar, atender, y dar seguimiento a los distintos procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, y contribuir que organización del trabajo docente, las competencias a favorecer en las niñas y los niños se han agrupado en 6 campos formativos”. Programa de Preescolar 2004.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
➤ Desarrollo Personal y Social	➤ Identidad Personal y Autonomía. ➤ Relaciones Interpersonales.
➤ Lenguaje y Comunicación	➤ Lenguaje oral. ➤ Lenguaje escrito.
➤ Pensamiento Matemático	➤ Número ➤ Forma, espacio y medida.
➤ Exploración y Conocimiento del Mundo	➤ Mundo natural. ➤ Cultura y vida social.
➤ Expresión y Apreciación Artística	➤ Expresión y apreciación musical. ➤ Expresión corporal y apreciación de la danza. ➤ Expresión y apreciación plástica. ➤ Expresión dramática y apreciación teatral.
➤ Desarrollo Físico y Salud	➤ Coordinación, fuerza y equilibrio. ➤ Promoción de la salud.

1.4 Aprendizaje Clave en Preescolar

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral de los alumnos.

Se espera que en su tránsito por la educación preescolar como en cualquier modalidad: General, Indígena o Comunitaria los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de aprendizaje y de qué manera gradual puedan.

a) Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua. Mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

b) Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para que sirven. Iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

Su finalidad es contribuir al desarrollo integral de los alumnos, a través de competencias, constituyendo un concepto central que permita articular y organizar los aprendizajes clave.

Se presenta el trabajo colaborativo, se valoran los logros individuales y colectivos a través del diálogo se resuelven los conflictos.

Contribuyen a formar ciudadanos libres, responsables e informados.

Hay áreas de desarrollo personal y social. Se presenta la educación socioemocional, propiciando el uso de documentos que regulan y enriquecen la convivencia.

Se dan interrelaciones con su entorno social.

Se retoman el principio pedagógico número 7 “Evaluar para Aprender”.

1.5 La Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana es el nuevo Modelo Educativo que entrará en vigor y busca promover en su plan y programas de estudio la perspectiva de género, el civismo los estilos de vida saludables, la educación sexual y productiva, así como el estudio del medio ambiente.

Sus características son: Compacto y accesible, flexible y adaptable al contexto, factible y viable, a desarrollar en el tiempo escolar disponible, atiende equilibradamente los diferentes ámbitos de formación del ser humano, fortalece la formación de los niños y las niñas en las convicciones a favor de la justicia, la libertad, la dignidad y otros valores fundamentales.

Se dan modificaciones al Artículo 3° Constitucional:

La educación se basará en el respeto de la dignidad de los alumnos, alumnas, adolescentes con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, se anexan las pausas activas, fortalece la convivencia familiar, relación entre escuela y familia, se da la reflexión cívica.

Se presentan los juegos de convivencia y los clubs.

Se realiza el programa mejora continua de cada escuela.

Perfil de Ingreso: Integra el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que debe reunir y demostrar el aspirante a cursar cualquier licenciatura en las escuelas normales, con la finalidad de garantizar su formación al concluir sus estudios profesionales.

Perfil de Egreso: Cada uno de los egresados contará con:

Habilidades intelectuales específicas.

Dominio de los propósitos y contenidos básicos de la Educación Preescolar.

Competencias didácticas.

Identidad profesional y ética.

Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO SOBRE LA IMPORTANCIA DEL JUEGO EN LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE PREESCOLAR

2.1 Concepto de Socialización

Se entiende como proceso que transforma al individuo biológico en individuo social, por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro afectivo de los grupos y de la sociedad global. Las principales agencias de la socialización son: la familia, la escuela, el grupo de compañeros, el trabajo, los medios de comunicación de masas y las iglesias. El efecto o la función de la socialización para el individuo es la formación de su personalidad por medio de la cultura. (Ciencias de la educación. pag.1208.)

En el proceso de la socialización intervienen dos grandes factores:

- 1.- Los que se refieren a la acción institucional dirigida a los niños (etapa primaria).
- 2.- Los que se refieren a la participación y el aprendizaje de los propios niños (etapa secundaria).

Es importante señalar que el proceso de socialización transcurre durante toda la vida del individuo, se mantiene en dos etapas de acuerdo a Berger y Luckman (1968).

La socialización primaria corresponde a la introducción del individuo en sociedad, es decir, a la internacionalización por parte del sujeto de un “mundo objetivo” social construido por “otros significativos” encargados de la socialización.

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez, por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se advierte a primera vista que la socialización primaria suele ser la más importante del individuo, y que la estructura básica de toda socialización secundaria debe semejarse a la primaria (Berger y Luckman 1968).

La socialización secundaria se constituye en los procesos que introducen al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los “submundos institucionales” dependientes de la estructura social y la división del trabajo (Berger y Luckman, 1968).

2.1.2 Importancia de la socialización

El desarrollo humano no es posible sin la existencia de la sociedad, ya que desde el nacimiento el individuo está sometido a su influencia, cuya presión se hará aprender de reglas sociales, el lenguaje y el conjunto cultural de la misma. El ser humano no vive aislado sino que vive en una sociedad (comunidad de personas), en las que debe relacionarse y vivir, razón por la cual se justifica la socialización, como proceso que transforma al individuo biológico al individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad.

El objetivo de la socialización consiste en facilitar la convivencia social y el desarrollo de la comunidad mediante la aceptación por el individuo de su papel, de una manera activa o pasiva, asignado en función del lugar que ocupa el contexto social.

La capacidad para establecer y mantener vínculos sociales es un aspecto importante del desarrollo humano y es comprensible que a lo largo de la evolución se hayan seleccionado conductas que favorezcan el contacto y la cooperación con otros seres humanos.

2.1.3 Agentes de socialización

El ser humano está sometido a un proceso constante de desarrollo en el que la educación y la socialización van a ser muy importantes a través de las siguientes instituciones: la familia, la escuela, el grupo de amigos y los medios de comunicación.

La primera y primordial institución de socialización y educación es LA FAMILIA, porque es aquí donde los niños y niñas establecen sus primeras relaciones sociales, conviviendo primeramente con sus padres, hermanos y demás familiares.

Otra institución de vital importancia, es LA ESCUELA, porque los niños y las niñas amplían sus relaciones sociales y sus conocimientos del mundo, adquiriendo formalmente hábitos y comportamientos sociales. Aquí ellos adquieren conocimientos de formación académica, que son los contenidos curriculares vinculados con los contenidos de desarrollo personal, de exploración del mundo que les rodea.

De todo lo mencionado anteriormente, otro agente importante en el proceso de la Socialización, es el GRUPO DE AMIGOS, que propicia las relaciones de igualdad, los niños y las niñas se expresan, se relacionan con más libertad y con gustos de un fin común, que lo que se da en su ámbito familiar.

Otro agente primordial de la Socialización, son LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, como la televisión y el internet que les permite a los niños y a las niñas adquirir información sobre el conocimiento del mundo y otros medios, constatando lo que las otras instituciones les han transmitido.

2.1.4 Teorías de socialización

El aprendizaje social de Albert Bandura

Los niños aprenden en un contexto social a través de la observación e imitación. A la par se dan las vivencias del mundo presentando sus pautas de comportamiento tanto cognitivos, ambientales y conductuales que representan el desarrollo integral del individuo.

En el aprendizaje social, las personas adquieren sus conocimientos y modifican su conducta a través de cuatro procesos que son:

- ✓ Atención: El sujeto presta atención y observa al modelo.
- ✓ Retención: Debemos ser capaces de retener memoria aquello a lo que le hemos prestado atención.
- ✓ Reproducción: La reproducción motora de la conducta observada.
- ✓ Motivación: El refuerzo determina aquello que se modela, aquello que se ensaya y cuál es la conducta que se emite.

En el aprendizaje conductual se presentan una diversidad de factores sociales: como la interacción comunicativa con pares, con adultos compartidos en un momento histórico y con determinantes culturales.

La interacción social según Vygotsky

Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social. Que les favorecía realizar actividades de forma compartida, permitiéndoles a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y de comportamiento de la sociedad que le rodea apropiándose de las propias.

Para Vigotsky la función de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyar, dirigir y organizar el aprendizaje del niño, para que él pueda ser capaz de dominar lo que está conociendo habiendo interiorizado sus estructuras conductuales y cognoscitivas que exigen las actividades realizadas, propiciando con esto que cruce la zona de desarrollo proximal, entendiéndola como el camino entre lo que es capaz de hacer y de lo que todavía le falta por lograr.

La Teoría Cognitiva de Jean Piaget

Para poder fundamentar las acciones docentes es necesario recurrir a teóricos que expliquen tanto las características de los niños como los principios de la enseñanza que han de seguirse. La teoría de Piaget vincula al Plan y Programa de Educación Preescolar se basa en extensos estudios sobre la psicología genética, quien elaboró los conceptos básicos sobre la formación de la inteligencia en el año de 1935.

Desde su perspectiva, el comportamiento inteligente es la habilidad innata de una persona para adaptarse al medio ambiente. Este comportamiento permite que el niño vaya adaptándose paulatinamente a los nuevos retos que el entorno social le plantea.

Para Piaget la organización cognoscitiva se construye en relación con la dinámica de una acción que, al repetirse, comienza a generalizarse en el proceso de pensamiento del niño para llegar a asimilar los objetos nuevos; este proceso varía y se adapta a la función de las cualidades de los objetos y de su

acomodación. La forma en que se coordina esta dinámica de asimilación y acomodación ayudará a la construcción por parte del niño de esa nueva realidad del mundo.

“Las etapas de desarrollo, son cuatro: cada una desarrolla una forma nueva de pensamiento y de respuesta acerca del mundo; se construye sobre la etapa anterior y constituye la base para la siguiente, todas las personas pasan por las mismas etapas, en el mismo orden, aunque el tiempo varíe de una persona a otra”.

En cada etapa de desarrollo, las personas mantienen su propia representación individual de mundo.

Piaget tuvo importantes aportaciones en el campo de la psicología evolutiva, sus estudios sobre las etapas de la infancia, así como por el desarrollo de su teoría del aprendizaje y del desarrollo cognitivo. Demostró que la capacidad cognitiva y la inteligencia se hayan estrechamente vinculadas al ámbito físico y social de los niños.

Piaget divide el desarrollo del pensamiento en cuatro estadios:

- Período Sensorio-motor: (nacimiento-2 años) Aprendizaje por la manipulación de objetos. Es cuando los niños conocen el mundo únicamente a través de sus sentidos, las habilidades sociales son muy limitadas.
- Pensamiento Preoperacional (2-7 años) Aprendizaje del lenguaje y aparición del Egocentrismo. Aprenden a distinguir la diferencia de sueños y realidad. Son capaces de dar valor y significado a cosas específicas.
- Pensamiento de Operaciones Concretas (7-11 años) Capacidad para resolver operaciones matemáticas. Ya son capaces de percibir las relaciones causales en su entorno, comienzan a entender cómo y porqué ocurren algunas cosas; empiezan también a manipular su entorno, a superar su egocentrismo propio de la etapa anterior.

- Pensamiento Formal Abstracto (11-15 años) Capacidades de enfrentarse a un problema con el fin de llegar a solucionarlo. Aquí ya los niños y niñas son capaces de razonar en términos abstractos y críticos.

La contribución de Piaget al estudio de la socialización se basa en su idea de que este proceso es predecible en él intervienen además del desarrollo biológico, las experiencias sociales que el individuo va acumulando a lo largo de la vida.

Etapas de la Teoría del Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget

Etapas	Edad Aproximada	Características
Sensoriomotora	0-2 años	Movimiento gradual de la conducta dirigida a un objeto y de respuesta Sensoriomotora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida. Formación del concepto “objeto permanente”, es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no está a la vista.
Preoperacional	2-7 años	Desarrollo del lenguaje y la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio de del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, dificultando la capacidad de ver el punto de vista de otra persona. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas; sin embargo, el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el

		egocentrismo.
Operaciones Concretas	7-12 años	Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación. Se vuelve capaz de solucionar problemas concretos, de manera lógica, de adoptar la perspectiva de otro, así como considerar las intenciones en el razonamiento moral. El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real.
Operaciones Formales	12 años en adelante	El pensamiento hipotético simbólico (complejo verbal) se vuelve posible, y más científico conforme el individuo desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema. Surgen las preocupaciones de la identidad y de las cuestiones sociales. El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Erik Erikson y sus aportes en la psicología evolutiva

Los aportes principales a la psicología evolutiva fueron con relación a la existencia de ocho edades en el ser humano, con sus propias características, logros y pérdidas cada una. Erikson entiende que el individuo, a medida que va transcurriendo por diferentes etapas, va desarrollando su consciencia gracias a la interacción social y cada una de las etapas vitales da pie al desarrollo de una serie de competencias, por ello permite el desarrollo individual de cada persona.

Integró sus conocimientos de pedagogía, psicoanálisis y antropología cultural. Lo suyo fue una reinterpretación de las fases del desarrollo psicosexual planteadas por Sigmund Freud.

Subrayó aspectos sociales en cuatro facetas principales.

- 1.- Enfatizó la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, capacidad de resolver las crisis del contexto genético, cultural, histórico de cada persona.
- 2.- Integró la dimensión social y el desarrollo psicosocial a lo de Freud.
- 3.- Propuso el concepto de desarrollo de la personalidad desde a la infancia hasta la vejez.
- 4.- Investigó acerca del impacto de la cultura, la sociedad y la historia en el desarrollo de la personalidad.

Como menciona Erikson (1968), “el niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto físicamente como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades”. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente

Tomando en cuenta los autores ya mencionados, se debe mencionar que la socialización es parte del ser humano y se va generando desde el nacimiento y se seguirá desarrollando a lo largo de su vida, teniendo mayor énfasis para crear una seguridad.

2.2 Características de los Niños de Preescolar

Con relación al desarrollo motriz de los niños de Preescolar maduran en muchas áreas presentando:

1.-Características en sus movimientos:

- Brinca y se para en un pie hasta por cinco segundos.
- Sube y baja las escaleras sin apoyo.
- Patea una pelota hacia adelante.
- Lanza la pelota por encima del hombro.
- Atrapa la pelota en rebote en la mayoría de veces.
- Se mueve hacia adelante y hacia atrás con agilidad.

La gran riqueza de movimientos que se expresa en este grupo de edad, los pequeños quiere desplazarse constantemente y realizar nuevas proezas, puede tener cierta orientación por parte del adulto para algunas tareas y juegos que beneficien su desarrollo.

2.-Destrezas con las manos y los dedos:

- Copia figuras cuadradas.
- Dibuja a una persona con dos y cuatro partes del cuerpo.
- Usa las tijeras.
- Dibuja círculos y cuadrados.
- Comienza a copiar algunas letras mayúsculas.

3.-Características del Lenguaje:

- Comprende mejor el concepto de igual y diferente.
- Ha dominado algunas reglas básicas de la gramática.
- Se expresa con oraciones de cinco a seis palabras.

- Habla lo suficientemente claro para que lo entiendan extraños y conocidos.
- Cuenta historias.

4.-Características Cognitivas:

- Nombra correctamente algunos colores.
- Comprende el concepto de contar y puede saberse algunos números.
- Comienzan a tener un sentido más claro del tiempo.
- Abordan los problemas desde un solo punto de vista.
- Siguen órdenes de tres partes.
- Recuerdan partes de una historia.
- Comprende el concepto de igual y diferente.
- Participan en juegos de fantasía.

5.-Características Sociales y Emocionales:

- Le interesan nuevas experiencias.
- Coopera con otros niños.
- Juegan a mamá y a papá.
- Tienen cada vez más inventiva en juegos de fantasía.
- Se visten y se desvisten.
- Negocian soluciones para los conflictos.
- Son más independientes.
- Creen que muchas imágenes no familiares pueden ser monstruos.
- Se ven a sí mismos como una persona plena, que implica cuerpo, mente y sentimientos.
- A menudo no pueden distinguir entre fantasía y realidad.

2.3 La socialización en la educación preescolar

La Educación Preescolar está incluida en el Sistema Educativo Nacional como Educación de tipo básico y tiene como función ofrecer una serie de actividades cognitivas, afectivas y psicomotrices a los niños en edad preescolar para lograr su desarrollo integral.

El Programa de Educación Preescolar 2004 es el documento que operó y se utilizó como guía de dicha tarea en los centros educativos, tanto particulares como oficiales. Este programa se elaboró e incorporó por los resultados de diversas actividades, consideradas valiosas, pues revelan la situación actual en la Educación Preescolar en México.

En el Programa de Estudio 2011, específicamente en el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social se “refieren a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la Identidad Personal y de las Competencias Emocionales y Sociales. Secretaría de Educación Pública. (Programa de Estudio 2011 pág.74-75).

En este sentido el niño se encuentra entre los 3 y 6 años de edad requiere de una separación independiente de sus familia según Vigotsky, los niños aprenden a través del contacto con sus pares y por medio de la socialización con niños de su edad y descubre situaciones nuevas correspondientes a su entorno; es importante que descubra y aprenda sonidos, ritmos, melodías, cantos, para ampliar su vocabulario y que tengan desarrollo integral.

Parto de la premisa que a través de un proceso educativo sistematizado que solo la educación preescolar puede proporcionar y con docentes preparados teóricamente y técnicamente para tal fin.

2.4 Definición del juego (Significación y esencia)

El juego es una actividad pura, desinteresada, sin finalidad a la búsqueda de placer sino su finalidad es exterior; también es espontánea ya que no requiere de un aprendizaje y a su vez placentera, donde se desarrolla la sensibilidad que contribuyen al desarrollo integral del niño. Así mismo se considera el mejor medio

educativo para favorecer el aprendizaje, fortaleciéndose el desarrollo físico, psicomotor, intelectual y socio-afectivo, etc.

Etimológicamente la palabra juego viene de:

Jocus: significa, ligereza, pasatiempo. Ludus: Acto de jugar.

En el siglo XX, muchos autores han estudiado el juego como un componente fundamental en el proceso de aprendizaje del niño, sobre todo en las teorías de Piaget.

Hoy en día por las circunstancias de la sociedad en que vivimos a los niños se les niega en ocasiones la probabilidad de jugar viven en reducidas dimensiones, no cuentan con espacios al aire libre, por lo que los juegos y las actividades lúdicas se están perdiendo. Los niños se han convertido en la mayoría de los casos auténticos sedentarios, de ahí la importancia de recuperar el juego.

Real Academia: Define al juego como “La acción de jugar, pasatiempo o diversión”.

Huizinga (1987). “El juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas, pero incondicionalmente seguidas, que tiene su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentimiento de tensión y alegría”.

2.4.1 Teorías del juego

A través del tiempo se han involucrado diferentes autores enfocados principalmente a explicar el concepto, las características, la función e importancia del juego y su influencia para el desarrollo integral del ser humano, para mejorar su socialización con los demás. Implementando nuevas corrientes renacentistas, activando el proceso educativo para que el juego sea natural, dinámico, causal, final y estructural.

En la teoría de juegos se plantea de forma racional el jugar con reglas y acuerdos que nos permitan solucionar positivamente un conflicto, obteniendo interacción adecuada para con los demás y uno mismo.

Existen varias teorías para explicar el juego, su origen y significado, por lo que a mi consideración y en relación con mi Proyecto, menciono cuatro que se consideran como principales:

1.-Teoría del Exceso de Energía, que sostiene que los niños juegan para gastar las energías hasta cansarse, esto equivale al trabajo realizado por los adultos, satisfaciendo las necesidades de ambos.

2.-Teoría de Relajación, que dice que los individuos realizan actividades relajantes para atenuar el cansancio después de su jornada laboral, haciéndose hincapié de que esto no se puede aplicar en los niños.

3.-Teoría de la Práctica o Pre-ejercicio, en donde el juego consiste en una preparación para el desarrollo de funciones, entrando los juegos motores y los de actividad física que sirven para el desarrollo de los pequeños, así como los juegos simbólicos que les permite desenvolverse y prepararse para actividades de carácter social.

4.-La Teoría de la Recapitulación, donde menciona que el niño reproduce durante su infancia la historia de la especie humana.

2.4.2 Tipos de juegos

En preescolar la importancia educativa de los juegos es enorme. Un niño que no juega puede estar enfermo. Por lo tanto la docente debe sentir al alumno mientras juega y se divierte, aprende más mientras realiza actividades cotidianas, está en posibilidades de desarrollar el aprendizaje permitiéndole nuevas experiencias al alumno y la importancia radica en que se vean completadas con actividades lúdicas, las cuales pueden estar alteradas las distracciones que promueve el juego, donde el niño deberá expresar su mundo interno, simbolizado a través de éste.

En la educación preescolar una de las actividades más útiles para las educadoras consiste en orientar el impulso natural de los niños hacia el juego, para que éste, sin perder su sentido placentero, adquiera además propósitos educativos de acuerdo con las competencias que los niños deben desarrollar.

Por lo tanto el juego se produce con mayor frecuencia en un período en el que se va ampliando el conocimiento de sí mismo, del mundo físico y social, así como los medios de comunicación.

- **Juego de ejercicio o de motor**, el cual aparece durante los primeros meses de vida y consiste en realizar actividades que el niño ha logrado en otros contextos con fines más adaptivos, para conseguir un objetivo pero realizándolas, únicamente por el puro placer, por la edad en que se encuentran las actividades que consisten fundamentalmente en movimientos del propio cuerpo o de objetos que tiene a su alrededor.

Los juegos motores permiten el ejercicio de los esquemas de acción y decisión motriz, de las habilidades y destrezas adquiridas vinculadas al despliegue de las capacidades y necesidades orgánicas, perceptivas, simbólicas, expresivas, creativas, en las más diversas y cambiantes situaciones.

Los juegos motrices se clasifican en:

Juegos motores abiertos, en donde los juegos se igualan a la participación cognitivo-motriz, que el niño debe generar situaciones, planificando el movimiento en un tiempo y espacio libre o simple con o sin refugios. El marco reglamentario es independiente en cada jugador, pues tiene cierto nivel de interpretación subjetiva en cada uno, lo cual facilita su realización.

Juegos Motores Cerrados, donde la coordinación se produce en un espacio más complejo, por lo tanto la participación cognitivo-motriz se establece como diferencia y dependiente de cada niño en particular y de una serie de exigencias externas mayores.

El marco reglamentario de este tipo de juegos, establece un acondicionamiento en los desplazamientos y la velocidad de los mismos.

Juegos Motores Combinados, que establecen situaciones que combinan la dinámica intensa de los juegos, ya que la participación cognitivo-motriz se ve multiplicada debido a una apertura lúdica profunda.

- **Juego simbólico**

Se caracteriza por utilizar la imitación, el niño ejercita los papeles sociales de las actividades que lo rodea presentándose entre los tres y seis años que es la edad en que los niños llegan al preescolar (etapa preoperatoria), al contrastar lo teórico con la realidad permite afirmar que el niño efectivamente refleja momentos de su vida familiar.

El juego es el medio primordial para la socialización de los niños, ya que ellos imitan y juegan a lo que observan de los adultos, aprendiendo los roles que más tarde deberán interpretar ellos mismos.

Asimismo, a través del juego simbólico que se da en la edad de dos a siete años, el niño reproduce escenas de la vida real, donde los símbolos y los objetos adquieren significados. El niño interpreta los diferentes roles que se presentan en su ámbito familiar, escolar, social, así como de ficción.

También le dan vida a los objetos y cualquier cosa se puede convertir en un juguete. Este juego es de gran importancia debido a que favorece sus interacciones sociales, beneficiando la resolución de conflictos.

En este tipo de juego el lenguaje es esencial, donde puede jugar con sonidos, sílabas, palabras incluso dialogar para resolver diferencias.

- **Juegos de reglas**, “es de carácter social, se realiza mediante reglas que todos los jugadores deben respetar “(UPN, 2007, pág. 26).

Durante la práctica de este juego se percibe con facilidad los desacuerdos y enojos, por no respetar lo establecido, deduciendo que en esta edad es donde se presenta el egocentrismo, ya que el ser humano solo le da importancia a lo que hace, piensa y decide sin importar la opinión de los demás, por lo que este tipo de juegos les va ayudar a que los niños asimilen y comprendan que el practicar y cumplir con reglas son indispensables para vivir en sociedad.

A su vez, estos juegos son estimulantes y retadores para los alumnos del jardín de niños, ya que aquí se presentan diversas situaciones, en las cuales cada quien ve, por lo que más le conviene, sin tomar en cuenta a los demás.

A través del juego los pequeños pueden relacionarse y conocer a otras personas, permitiéndoles explorar y ejercitar las competencias físicas y sociales, propiciando que experimenten, descubran, compartan y se comuniquen al interactuar con su entorno, también representan la realidad que están viviendo, al ser una actividad colectiva, dándose la integración entre todos, así como con sus iguales adquiriendo papeles complementarios, por lo que se le considera como una estrategia conductora que mejora y favorece la evolución del niño.

Por medio de esta acción socializan, juegan y se genera el diálogo con las personas que los rodean, adquiriendo aprendizajes significativos, que favorezcan su desarrollo para darles la oportunidad de relacionarse con los demás y crecer dentro de una sociedad que forma parte de su vida, para conducirlos a una vida adulta.

En la práctica de las reglas, se encuentran cuatro etapas siendo las siguientes:

- 1.-Etapa Motora, en donde el niño juega sin ninguna regla de tipo social.
- 2.-Etapa Egocéntrica, que se da de los dos a los cinco años, donde el niño trata de imitar reglas, pero aún no hay seguimiento de las mismas.
- 3.-Etapa de Cooperación, se da en niños de siete a ocho años y ya están conscientes de que todo juego, tiene reglas a seguir.
- 4.-Etapa de Codificación: dándose a partir de los once años, aquí los jugadores tienen bien definido como se utilizan las reglas del juego y las consecuencias de no seguirlas.

2.4.3 Utilización del juego para fomentar la socialización

La finalidad del juego educativo es que los niños aprendan significativamente cumpliéndose con un propósito de bien común.

En el jardín de niños se utilizan los juegos simbólicos, propiciándose un juego espontáneo que realizan los niños sin un objetivo pedagógico, porque se puede transformar en educativo, en el momento que se planea para que ejerciten o aprendan contenidos didácticos y académicos.

Hay que tener muy presente que el juego es una excelente estrategia didáctica para trabajar las deficiencias de socialización en un grupo, ya que es una actividad placentera, que los niños desarrollan, ya que se sienten libres para expresar sus sentimientos, para desarrollar su imaginación, donde pueden olvidar su timidez, su inseguridad, su baja autoestima, así como poner en práctica el manejo de las pautas de conducta, el cumplimiento de las normas establecidas para estar jugando y conducirlos a un ambiente ameno, cordial y apto para lo que se les indique, y así poder observar cómo se encuentran anímicamente y que reflejan de su vida cotidiana, que pueden repercutir en su relación con sus compañeros, maestros y contexto en general.

2.4.4 Estrategias del Juego

El juego es la estrategia principal que la educadora debe tomar en cuenta para el aprendizaje significativo de las niñas y los niños, ya que desarrollan mejor sus estrategias de aprendizaje para relacionarse con sus demás compañeros y llegar a la socialización conjunta.

Todo educador debe estar consciente de que las niñas y los niños son seres únicos; y que la etapa de la niñez representa el momento propicio para favorecer el desarrollo y aprendizaje que la sociedad demande en cada individuo.

Siempre y cuando se entienda y se comprenda que ciertas características pueden ayudar a alcanzar los objetivos planteados por la educación preescolar.

El juego como estrategia de aprendizaje.

Gracias a los avances de la ciencia, nos han permitido ver que la mejor forma de desarrollar el aprendizaje y la socialización es a través del juego, pues en ello, las niñas y los niños ponen de manifiesto el interés, las inquietudes, manifiestan la comunicación con los demás, se establecen relaciones sociales y aprenden a conocer sus realidades.

El juego es un medio fundamental para la estructuración del lenguaje y el pensamiento.

Derivado de lo anterior, se confirma que el juego es una de las estrategias fundamentales en la vida de las niñas y de los niños, ya que a través de él pueden integrarse en las actividades que realiza el grupo escolar; y al mismo tiempo relacionarse e interactuar con los demás compañeros. Y de igual forma les da la libertad de movimiento, acción y desarrollo, de sus habilidades motrices.

2.5 Teoría Sociocultural Vygotsky

¿Quién es el niño para Vygotsky?

Vygotsky (1962-1991) asumía que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia y de tener la capacidad para desarrollar un estado mental de funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura al igual cuando interacciona con otras personas, donde el niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

¿Cómo aprende el niño? Aprende a pensar creando a solas con ayuda de alguien e interiorizando progresivamente versiones más adecuadas de las herramientas intelectuales que le presentan y enseñan activamente las personas mayores.

Las interacciones que favorece el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. Para que el desarrollo de las acciones autorreguladas e independientes del niño sea afectiva, es necesario que la ayuda que se ofrece esté dentro de zona de desarrollo próximo, una zona psicológica hipotética que representa la diferencia entre las cosas que puede a solas de las cosas para las cuales todavía necesita ayuda.

Para Vygotsky el lenguaje en el desarrollo cognitivo destacó que sí los niños disponían de palabras, símbolos, los niños tenían la capacidad de construir conceptos mucho más rápidamente, creía que el pensamiento y el lenguaje convergían en conceptos útiles que ayudan al pensamiento. “Observó que el lenguaje era la principal vía de transmisión de la cultura y el vehículo principal del pensamiento y la autorregulación voluntaria”. *Actualidad en Psicología.

Teoría Sociocultural

La teoría sociocultural surgió a partir como respuesta al conductismo (1896-1934), su idea principal se basaba en la idea que la contribución más importante al desarrollo cognitivo individual proviene de la sociedad, es decir, se enfatiza en los factores sociales.

Por ello los padres, parientes, pares y la cultura en general juegan un papel muy importante en la formación de los niveles más altos del funcionamiento intelectual, por tanto el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Según Vygotsky el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas “cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapsicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos”. Vygotsky, L.S. 1962 Psicología y mente.

Vygotsky refiere las funciones mentales elementales llamadas funciones psicológicas superiores.

- Atención
- Sensación
- Percepción
- Memoria

La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se refiere a alguien que tiene una mejor comprensión o un nivel de habilidad más alto.

“Se relaciona con la diferencia entre lo que un niño puede lograr de forma independiente y de lo que un niño puede lograr con orientación y el apoyo de otro experto”. Vygotsky, L.S.1962. Pensamiento y Lenguaje Paidós.

Vygotsky concibe la ZDP como aquella área donde se debe instruir u orientar de manera más sensible, puesto que permite al niño desarrollar habilidades que van a ser la base para el desarrollo de las funciones mentales superiores, por ello

consideró la interacción con los pares como una forma eficaz de desarrollar habilidades y estrategias.

Además Vygotsky fue relevante para los conceptos educativos tales como el andamiaje y tutoría entre pares en la cual el profesor o compañero más avanzado ayuda a estructurar u organizar una tarea para que un principiante pueda adquirir nuevas habilidades o conocimientos.

También refirió que para el juego era como un instrumento y recurso social-cultural que tiene el papel de impulsar el desarrollo mental del niño, facilitando el desarrollo de funciones como la atención o la memoria. Según sus propias palabras “El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño”. Vygotsky y la Psicología del Juego.

Concentrar la atención, memorizar y recordar se hace el juego de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad.

Por eso se dice que su teoría es constructivista porque a través del juego el niño construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural jugando con otros niños, amplía su capacidad de comprender la realidad de su entorno social, natural aumentando continuamente la Zona de Desarrollo Próximo.

Hay dos fases evolutivas infantiles para el juego:

- La primera de dos a tres años, en la que aprenden la función real y simbólica de los objetos.

- La segunda de tres a seis años, en la que representa imitación, mediante una especie de “juego dramático” el mundo del adulto.

CAPÍTULO III

LA SOCIALIZACIÓN DE NIÑOS DE PREESCOLAR A TRAVÉS DEL JUEGO

3.1 Propuesta de Intervención

En este capítulo se muestra las estrategias que se llevaron a cabo a través de actividades lúdicas en situaciones de aprendizaje para generar en los niños y las niñas las diferentes formas de socializar con sus mismos compañeros en el aula, escuela y entorno. Se tomó en cuenta que es una necesidad del niño en su vida, es por ello que por medio de una planeación de actividades se tomará en cuenta la convivencia sana entre ellos.

Ya que la escuela es un ambiente donde se educa para la vida y a su vez brinda a los alumnos las oportunidades necesarias para que sean capaces de tomar decisiones responsables, también ayudará a mejorar la convivencia en el aula y de esta manera contribuirá a reducir malas conductas y malos comportamientos.

Es bien conocido que la infancia es una etapa importante para aprender habilidades sociales ya que estas permiten a los niños acceder a beneficios sociales y emocionales.

Una de las principales características de las actividades lúdicas es llevar el aprendizaje a través del juego, donde por medio de ello se buscará la forma de guiarlos para trabajar con los propósitos educativos.

En la escuela tendrá un escenario lleno de oportunidades que debemos aprovechar para fortalecer dichas habilidades. Mediante una planeación de actividades que se apliquen en secuencias de situaciones de aprendizaje que permitan conocer las emociones de los niños y niñas para trabajar en las necesidades de ellos y mejorar las pautas de convivencia.

Es importante tomar en cuenta que se debe crear un ambiente de confianza, donde los niños puedan expresar libremente lo que sienten y piensan, creando un clima educativo que represente esa confianza para favorecer el bienestar

emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

Al realizar y aplicar las actividades, las cuales fueron planeadas tomando en cuenta la importancia que tiene el ámbito del vínculo e interacciones, se busca desarrollar las capacidades de los alumnos.

Es por ello que estas actividades, las cuales fueron por interacción verbal, física y afectuosa, se buscarán que los menores tengan mayores aprendizajes de socialización y convivencia que puedan trabajar fuera de ámbito escolar para aplicarlo en su entorno social.

Las siguientes actividades se buscan desarrollar que los niños logren una socialización segura en los ámbitos que le permitan interactuar con sus pares y con personas adultas.

El propósito de las actividades lúdicas que se propusieron para llevar a la práctica docente, así como haber observado las actitudes cualitativas de los alumnos, para lograr un proceso adecuado y óptimo de socialización a través del juego, se sugiere lo siguiente:

- Organización de encuentros socio-culturales padres-hijos.
- Reforzamiento y ejecución del manejo de valores y emociones.
- Implementación de estrategias lúdicas vinculadas a su vida cotidiana.
- Fomentar en niños de preescolar la aceptación de todos para un fin común.
- Propiciar dentro del aula de clases ambientes de cordialidad y armonía a través del juego socializador vinculado con el marco de la convivencia sana.
- Sensibilizar a los padres de familia en el papel importante de socializar a través de actividades lúdicas para un desarrollo integral.
- Realización de talleres a padres de familia secuencialmente.

Haciendo hincapié a todo lo que se está proponiendo anteriormente se hace mención que a lo largo del Proyecto, se coadyuvarán más estrategias que enriquezcan la solución a la problemática planteada.

CUADRO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS

SOCIALIZACIÓN	LOGROS Y DIFICULTADES	OBJETIVOS CAMPO DE FORMACIÓN	SITUACIÓN DIDÁCTICA
Favorecieron un desenvolvimiento armónico y convencional para relacionarse adecuadamente, siguiendo una integración de respeto y cordialidad.	Algunos niños lograron mencionar gustos, sus preferencias y tener conocimiento del yo mismo e interacción grupal. Al principio les costó el adecuado seguimiento de instrucciones.	Lograr que los alumnos cooperen entre sí. Se comuniquen y conozcan más entre ellos. "Reconocimiento". Desarrollo Personal y Social.	"Mi nombre es y me gusta". Participa en juegos respetando las reglas establecidas.
Hubo una sensibilización de emociones y sentimientos a través de actividades lúdicas para enriquecer la socialización entre los niños y niñas.	Aún se sigue trabajando en las conductas y emociones a través de valores para favorecer la mejora de las relaciones interpersonales y la regulación de emociones.	Solución de problemas, ayudante en la expresión de sentimientos solidaridad y superación. "Emociones". Desarrollo Personal y Social.	"El Osito Sentimental" Habla de sus experiencias y la identificación entre pares.
Mejorar en la convivencia sana y armónica en la escuela, respetando turnos dentro de sus iguales.	Se logró identificar pertenencias de ellos y de sus compañeros para coadyuvar una comunicación armoniosa y colectiva en la regla de juego. Hubo algunos pequeños que no reconocen sus propias pertenencias y la de otros sí.	Favorecer la comunicación y la socialización. "Integración". Desarrollo Personal y Social.	"La Caja Feliz" Mostrar disposición al realizar actividades diversas.

Contribuir a un marco de convivencia sana en la participación de actividades lúdicas.	Se contribuye en las actividades lúdicas en el desarrollo integral de expresión y de su aprendizaje significativo y afectivo social. Todavía se les dificulta llevar una convivencia sana.	Solidaridad de conocer diferencias individuales y de otras personas de su comunidad. "Participación" Desarrollo Personal y Social.	" El Supermercado" Favorecer el conocimiento de su comunidad y la vida social de otras personas.
En la socialización del trabajo adquirieron una enseñanza significativa donde involucran todo su contexto, así como el trabajo en equipo.	Lograron manifestarse en el contacto lúdico en la colaboración del disfrute y la creatividad en la imaginación. Al principio se les dificultaba integrarse y favorecer seguridad en sí mismo a través de la expresión.	Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas. "Trabajo en equipo". Expresión y Apreciación Artística.	"Los Animalitos en el Bosque" Participación en el diseño de obras teatrales por el grupo.

ACTIVIDADES

COLEGIO KINDERLAND
DOCENTE: SILVIA CLAUDIA MENDOZA RAMÍREZ. GRADO: 1° GRUPO: “ A “ PERÍODO DE APLICACIÓN: UNA SEMANA. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: MI NOMBRE ES Y ME GUSTA MODALIDAD DE TRABAJO: SITUACIÓN DIDÁCTICA. ORGANIZACIÓN: GRUPAL. -CAMPO DE FORMACIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.
-OBJETIVO: LOGRAR QUE LOS ALUMNOS COOPEREN ENTRE SÍ. SE COMUNIQUEN Y CONOZCAN MÁS ENTRE ELLOS.
APRENDIZAJE ESPERADO: PARTICIPA EN JUEGOS RESPETANDO LAS REGLAS ESTABLECIDAS Y LAS NORMAS PARA LA CONVIVENCIA.
ACTIVIDADES -INICIO: Se da inicio cuando la Docente dice “Me llamo Claudia, me gustan las rosas y me color favorito es azul”, luego llega el turno de cada niño diciendo su nombre, me llamo Regina, me gustan las princesas y mi color favorito es el morado. -DESARROLLO: Ya que los alumnos se presentan, se les pregunta si alguno recuerda el nombre de sus compañeros, dialogando de los gustos en común. Posteriormente dentro del aro, nombrará o señalará a un niño, el cual tendrá que decir sus gustos de comida, película y juguetes preferidos, así sucesivamente hasta que todos participen y se conozcan entre compañeros. -CIERRE: Al término de la actividad, pedir a los niños el nombre de sus compañeros, y esto ayudará un conocimiento grupal, interactuando entre sí. Reconocimiento de sí mismo y de quienes le rodean.
EVALUACIÓN: La integración y participación asertiva entre todos a partir de la realización del juego. RECURSOS: Aros de colores. Bitácora grupal.
TIEMPO: 30 MINUTOS.
OBSERVACIONES: Se reitera el respeto al turno así como a los integrantes del grupo, se observa que hay adecuado seguimiento de instrucciones, con comprensión de lo que se ha de realizar. Hubo interés por realizar la actividad, hubo integración cordial y coadyuvativa con su vida cotidiana.

COLEGIO KINDERLAND
DOCENTE: SILVIA CLAUDIA MENDOZA RAMÍREZ. GRADO: 1° GRUPO: “ A “ PERÍODO DE APLICACIÓN: UNA SEMANA. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EL OSITO SENTIMENTAL. MODALIDAD DE TRABAJO: SITUACIÓN DIDÁCTICA. ORGANIZACIÓN: ENTRE PARES. -CAMPO DE FORMACIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.
-OBJETIVO: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS, AYUDANTE EN LA EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS, SOLIDARIDAD Y SUPERACIÓN.
APRENDIZAJE ESPERADO: HABLA SOBRE EXPERIENCIAS QUE PUEDEN COMPARTIRSE Y PROPICIAN LA ESCUCHA, EL INTERCAMBIO Y LA IDENTIFICACIÓN ENTRE PARES.
ACTIVIDADES -INICIO: Se presenta a los niños el osito de peluche, para ponerle unton su nombre. Se inventa una historia del osito, y se dice cómo llegó al colegio. Enfatizar que es un osito muy especial, que hablará de sus sentimientos de tristeza, alegría y miedo. -DESARROLLO: Se colocan los niños en semicírculo, comenzando la temática vamos a jugar que el osito hoy está triste. ¿Qué creen que le pasó al osito? Narrar una historia con diferentes estados de ánimo del osito. Intercambio de ideas y soluciones. -CIERRE: Se concluye con una mesa redonda de la historia del osito y sus emociones ¿Qué saben de las emociones? Que historias los hace sentir felices, tristes, enojados o con miedo (trabajar diferentes estados de ánimo y sentimientos).
EVALUACIÓN: Dibujos de su imaginación al plasmar lo que vivieron con la actividad.
RECURSOS: Osito de peluche. Bitácora grupal. Dibujo de los sentimientos.
TIEMPO: 30 MINUTOS
OBSERVACIONES: Hubo sensibilización de sentimientos encontrados. Se observó que alumno, es líder positivo, y qué alumno, es el líder negativo. Los alumnos, sacaron sus sentimientos de necesidad de cariño en casa, necesidad de tiempo y de atención. Hay que continuar con el trabajo de socialización, a través de actividades lúdicas, que al realizarlas, no sólo se diviertan los alumnos, sino que a su vez, dejen un enriquecimiento de valores, para que exista una socialización entre pares, en colectivo, para un bien común.

COLEGIO KINDERLAND	
DOCENTE: SILVIA CLAUDIA MENDOZA RAMÍREZ. GRADO: 1° GRUPO: “ A “ PERÍODO DE APLICACIÓN: UNA SEMANA. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: LA CAJA FELIZ. MODALIDAD DE TRABAJO: PROYECTO ¿QUÉ PUEDO ENCONTRAR? ORGANIZACIÓN: PAREJAS -CAMPO DE FORMACIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
-OBJETIVO: FAVORECER LA COMUNICACIÓN Y LA SOCIALIZACIÓN.	
APRENDIZAJE ESPERADO: MUESTRA DISPOSICIÓN AL INTERACTUAR CON NIÑOS Y NIÑAS CON DISTINTAS CARACTERÍSTICAS E INTERESES, AL REALIZAR ACTIVIDADES DIVERSAS. APOYA SUGERENCIAS DE OTROS.	
ACTIVIDADES -INICIO: Se sientan a los niños en círculo, para que examinen la caja mágica (con pertenencias de ellos que sean más de su agrado). -DESARROLLO: Se invita a los alumnos, para adivinar de quién es el objeto y nombrar cada uno de ellos, realizando las acciones de las imágenes, nombrar los sentimientos de expresión de algunos. Una vez en parejas, pueden sacar acciones y sentimientos que vayan adivinando al término darse un abrazo. -CIERRE: Lluvia de ideas, de cómo se sintieron al adivinar las cosas de los demás.	
EVALUACIÓN: Registro de opiniones. Lista de cotejo. RECURSOS: Caja de zapatos forrada, diferentes objetos, imágenes, juguetes preferidos y figuras de expresión de sentimientos.	
TIEMPO: 40 MINUTOS	
OBSERVACIONES: Se observó interés por participar de los alumnos por la actividad. Fue un éxito. Aquí se dieron las pautas, de que los alumnos, se den cuenta de que cuando hay una buena relación entre ellos, una cordial comunicación, se puede jugar armoniosa y colectivamente, respetando las reglas del juego y favoreciendo la socialización .	

COLEGIO KINDERLAND	
DOCENTE: SILVIA CLAUDIA MENDOZA RAMÍREZ. GRADO: 1° GRUPO: “ A “ PERÍODO DE APLICACIÓN: UNA SEMANA. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: EL SUPERMERCADO. MODALIDAD DE TRABAJO: SITUACIÓN DIDÁCTICA. ORGANIZACIÓN: GRUPAL. -CAMPO DE FORMACIÓN: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	
-OBJETIVO: APRENDER ACTUAR DE ACUERDO CON LOS VALORES NECESARIOS PARA LA VIDA EN COMUNIDAD Y LOS EJERCE EN SU VIDA COTIDIANA.	
APRENDIZAJE ESPERADO: ACTÚA CONFORME A LOS VALORES DE COLABORACIÓN, RESPETO, HONESTIDAD Y TOLERANCIA QUE PERMITEN UNA MEJOR CONVIVENCIA.	
ACTIVIDADES -INICIO: Indagar con los alumnos ¿Qué es un supermercado?, pedir traer diferentes artículos que hay en el supermercado para formar el mismo y preguntar cómo paga y con qué. -DESARROLLO: Después de socializar las respuestas dentro del salón Ayudar a los niños y niñas acomodar los artículos y productos, poner precios en los mismos utilizando monedas y billetes con diferente denominación para favorecer el juego en ellos. . -CIERRE: Jugar y conocer que más falta dentro del supermercado para llevar más artículos en donde se favorezca en los diferentes días más venta de otros productos y saber la función que realizan las personas que trabajan en el mismo.	
EVALUACIÓN: Dibujo de cómo te sentiste en esta actividad y realizar que hay en el supermercado.. RECURSOS: Diferentes productos del supermercado, cajas, monedas, billetes, juguetes.	
TIEMPO: 40 MINUTOS	
OBSERVACIONES: Enriquecimiento de la socialización a través de las actividades lúdicas, vinculadas con el conocimiento de la vida social. En esta actividad, los niños demostraron las destrezas, capacidades, aptitudes, habilidades y actitudes que poseen y que al emplearlas en una correcta socialización, se propicia un ambiente rodeado de compañerismo, interés y solidaridad, para realizar lo que se le indica.	

COLEGIO KINDERLAND	
DOCENTE: SILVIA CLAUDIA MENDOZA RAMÍREZ. GRADO: 1° GRUPO: “ A “ PERÍODO DE APLICACIÓN: DOS SEMANAS. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: OBRA TEATRAL “LOS ANIMALITOS EN EL BOSQUE” MODALIDAD DE TRABAJO: SITUACIÓN DIDÁCTICA. ORGANIZACIÓN: GRUPAL. -CAMPO DE FORMACIÓN: EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA.	
-OBJETIVO: EXPRESA, MEDIANTE EL LENGUAJE ORAL, GESTUAL Y CORPORAL, SITUACIONES REALES O IMAGINARIAS EN REPRESENTACIONES TEATRALES SENCILLAS.	
APRENDIZAJE ESPERADO: PARTICIPA EN EL DISEÑO Y LA PREPARACIÓN DE LA PUESTA EN ESCENA DE OBRAS CREADAS POR EL GRUPO.	
ACTIVIDADES -INICIO: Se comienza preguntando a los niños si saben ¿Qué es una obra de teatro? ¿Han ido a ver una obra? ¿Cómo son los personajes de las obras? Posteriormente se le comentará que realizaremos una obra inventada por nosotros con algunos animalitos y se les mostrará algunos materiales con los que se puede realizar la obra. Pedirles que personaje quieran ser para participar y realizar el diálogo de cada uno de los niños. Respetar las reglas para llevar a cabo la historia. DESARROLLO: Ya que esté organizados los alumnos, se pedirá que comiencen a tomar los materiales que les pueden servir para disfrazarse y comiencen a armar la obra. Mientras se tomarán los acuerdos con los niños que serán parte del público, entre las reglas que deben seguir se encontrarán guardar silencio mientras sus compañeros se encuentran realizando la obra de teatro, permanecer sentados y no distraer a sus compañeros. Al tener lista la escenografía y los personajes disfrazados se dará inicio a la obra. CIERRE: Al terminar la obra se felicitará a los niños que realizaron su participación. También cuestionar como se sintieron al realizar el trabajo, que emociones les causo al interactuar con sus compañeros.	
EVALUACIÓN: Participaron en la obra de teatro todos los niños. ¿De qué manera colaboró con la actividad?, mostraron disposición en la realización de la actividad. Y ¿cuál fue su participación?	
RECURSOS: Ropa, sombreros, lentes, pelucas, bastones, pelotas, bolsas, sillas, mesas, murales, plantas y diverso objetos que puedan servir para caracterizar su personaje.	
TIEMPO: 40 MINUTOS	
OBSERVACIONES: Control de emociones para expresarse, moverse y actuar con los demás. Favorecer la expresión dramática y la expresión Teatral.	

3.1.1 Metodología utilizada

Con las actividades que se desarrollaron como parte de trabajo se busca comprobar los objetivos establecidos.

La metodología de los juegos en la socialización está basada en el contacto, lo lúdico, el disfrute, la colaboración, la confianza y el diálogo, el reconocimiento, creatividad y la imaginación. Es una metodología participativa, flexible, basada en la creatividad de los participantes.

Por tal motivo las dinámicas y actividades que se planifiquen me ayudará a que los niños adaptarse e integrarse de una forma segura y divertida.

Me apoyo con entrevistas a las familias, o a los tutores ya que es una herramienta para la modalidad de observación de aprendizaje de mis alumnos, ya que son las familias quien tiene mejor conocimiento de lo que la niña o niño saben hacer. Se puede plantear como una conversación intencional orientada a conocer los estilos, contenidos, incluso dificultad en la adquisición de aprendizajes. Es una técnica que utiliza el lenguaje oral o escrito como medio fundamental de recuperación de insumos para la evaluación y retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje vinculada con la educación socioemocional que tiene que ver con la socialización de los niños y de niñas. El propósito es recabar información sobre el contexto familiar del alumno.

Como instrumento de evaluación he empleado el cuestionario a los niños, que es un conjunto de preguntas estructuradas de acuerdo a las actividades que se emplearon para observar su interacción con los demás para socializarse por medio de sus experiencias vividas día a día sin perder el objetivo en el cual se retomó las actividades. Esto permitirá que crezca un ambiente sano y pueda ser integrado a los diferentes círculos sociales en el que se encuentre.

PRIMERA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

RÚBRICAS PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN Y CONVIVENCIA SANA.

PROFESOR (A): SILVIA CLAUDIA MENDOZA RAMIREZ

GRADO Y GRUPO: PREESCOLAR I

N.P.	NOMBRE	Escucha con atención lo que le dicen y demuestra que está escuchando.	Conoce sus sentimientos y la forma como expresar sus opiniones.	Maneja positivamente sus emociones.	Expresa lo que siente sin lastimar a los demás y sin ponerse en riesgo.	Comprende, valora y respeta los sentimientos y las emociones de los demás.	Reacciona en calma ante la ira de sus compañeros.
1.-	Liam Acosta						
2.-	Regina Cabrera						
3.-	Toni Coronel						
4.-	Fernanda Cruz						
5.-	Ana Paola Estévez						
6.-	Julieta Hernández						
7.-	Arturo Herrera						
8.-	Samadhi Jiménez						
9.-	Michel Juárez						
10.-	Héctor Muciño						
11.-	Daliad Navarro						
12.-	Regina Ramírez						
13.-	Ximena Sánchez						
14.-	Frida Solis						
15.-	Yibril Vázquez						

	Logrado
	En proceso
	No se ha logrado

SEGUNDA EVALUACIÓN CONTINUA

RÚBRICAS PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN Y CONVIVENCIA SANA.

PROFESOR (A): SILVIA CLAUDIA MENDOZA RAMIREZ

GRADO Y GRUPO: PREESCOLAR I

N.P.	NOMBRE	Mantiene el control en situaciones difíciles.	Maneja situaciones vergonzosas con asertividad.	Puede manejar el nerviosismo y el miedo.	Maneja adecuadamente su ansiedad.	Pide permiso cuando es necesario.	Comparte cosas, sensaciones y sentimientos.
1.-	Liam Acosta						
2.-	Regina Cabrera						
3.-	Toni Coronel						
4.-	Fernanda Cruz						
5.-	Ana Paola Estévez						
6.-	Julieta Hernández						
7.-	Arturo Herrera						
8.-	Samadhi Jiménez						
9.-	Michel Juárez						
10.-	Héctor Muciño						
11.-	Daliad Navarro						
12.-	Regina Ramírez						
13.-	Ximena Sánchez						
14.-	Frida Solís						
15.-	Yibril Vázquez						

	Logrado
	En proceso
	No se ha logrado

TERCERA EVALUCIÓN FINAL

RÚBRICAS PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN Y CONVIVENCIA SANA.

PROFESOR (A): SILVIA CLAUDIA MENDOZA RAMIREZ

GRADO Y GRUPO: PREESCOLAR I

N.P.	NOMBRE	Comprende las causas de sus problemas.	Resuelve los problemas según su importancia.	Practica los valores de respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, para sus compañeros.	Se concentra en la realización de sus tareas.	Respeto el turno a la palabra.	Presenta actitud integradora y de tolerancia.
1.-	Liam Acosta						
2.-	Regina Cabrera						
3.-	Toni Coronel						
4.-	Fernanda Cruz						
5.-	Ana Paola Estévez						
6.-	Julieta Hernández						
7.-	Arturo Herrera						
8.-	Samadhi Jiménez						
9.-	Michel Juárez						
10.-	Héctor Muciño						
11.-	Daliad Navarro						
12.-	Regina Ramírez						
13.-	Ximena Sánchez						
14.-	Frida Solis						
15.-	Yíbril Vázquez						

	Logrado
	En proceso
	No se ha logrado

3.2 Resultados

En la observación de resultados que se obtuvieron al aplicar las situaciones de trabajo, en las cuales se utilizaron diferentes estrategias para generar mayores capacidades y habilidades en las niñas y niños, también se obtuvieron los avances de cada niño donde adquirieron un mayor grado de socialización y autonomía, siendo la docente la guía y la persona que genere en ellos la confianza para que se desenvuelvan en otros ámbitos.

Se busca generar en los niños y niñas una convivencia sana, de respeto y de seguridad por medio de las experiencias vividas día a día donde se fomente la socialización.

Es necesario definir algunos conceptos principales: Evaluación, Instrumentos de evaluación y rúbrica a partir de ellos se harán las observaciones correspondientes con los resultados.

Instrumentos de evaluación

Existen diferentes instrumentos de evaluación, siendo estos un conjunto de herramientas y practicas diseñadas para que los docentes puedan obtener información con mayor precisión sobre el aprendizaje de los alumnos.

Instrumento de Evaluación: Son recursos que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos y a la propia práctica docente

- Evaluación: Es un proceso o investigación sistemática que permite obtener y proporcionar información por medio de diferentes instrumentos.

Se puede definir como un conjunto de operaciones que tienen por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje con respecto a los objetivos planteados en los programas (Forronda Torinco, 2007).

- **Evaluación Diagnóstica:** Es un tipo de evaluación que suele realizar antes de comenzar una intervención (formativa, terapéutica, reeducativa) para detectar fortalezas y debilidades de los evaluados y realizar así las adaptaciones que sean necesarias para que el proceso de aprendizaje o de modificación de conductas se adapte a las características de los individuos. Generalmente tienen un carácter individualizado.
- **Evaluación Continúa:** Distingue entre la evaluación realizada a lo largo de todo el proceso de el/la, de forma frecuente, muchas veces asimilada a la evaluación formativa, ya que esta última ha de tener como requisito la continuidad. Sin embargo la evaluación continua muchas veces puede ser no formativa.
- **Evaluación Final:** Propone un único momento de evaluación al finalizar un proceso de el/la (puede ser una prueba parcial, a final del curso al cabo de tres años).

Rúbrica: La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes a los valores, en una escala determinada.

Los resultados se han organizado en función de los objetivos de la investigación presentando los resultados de la variable uso de las rubricas y aprendizaje del área personal social.

Por lo tanto, el uso de las rubricas permite una evaluación más objetiva y real para una mejor determinación de los logros en la edad de tres años.

El observar las prácticas realizadas a través de la socialización de la experiencia pedagógica me permitió apropiarme de combinaciones distintas y creativas dando lugar a experiencias variadas y novedosas con nuevas actividades y estrategias dando el valor del sentido de la socialización entre los niños y niñas.

De acuerdo a los resultados se ha podido establecer que es eficaz el uso de las rúbricas, dado que su carácter descriptivo ayuda a identificar mejor los aspectos evaluados, pudiendo establecerse niveles de logro en base a una escala.

CONCLUSIONES

En este trabajo por medio de la observación y posteriormente en la aplicación de algunos instrumentos, se lograron los objetivos establecidos al realizar las situaciones didácticas que me permitieron conocer la problemática que generaban los niños y las niñas dentro del aula al no socializarse, ya que a menudo los niños se agredían verbalmente y en ocasiones hasta físicamente porque peleaban por cualquier cosa, de esta forma me di a la tarea de buscar alguna solución y estrategias que favorecieran el vínculo e interacción en los alumnos favoreciendo valores de respeto, tolerancia y empatía.

Uno de los factores que influía en el comportamiento de mis alumnos es que la mayoría de los padres de familia no les ponían atención a sus hijos por el poco tiempo del que disponen, ya que la mayoría de las familias trabajan ambos padres o en algunos casos solo son madres solteras que también hacen lo mismo y de esta forma los pequeños buscan llamar la atención comportándose inadecuadamente.

Durante la aplicación de mi propuesta tuve algunas dificultades al trabajar con los niños ya que a veces al dar las instrucciones no ponían atención por estar platicando y por ello no podían llevar las actividades y se enojaban con facilidad.

Así que involucre a los niños en un proceso de inclusión, interacción y participación en donde todos tuvieran la oportunidad de disfrutar plenamente las actividades y con el paso del tiempo comenzaran a integrarse poniendo atención para llevarlas a cabo y terminar el trabajo en la formación de valores y una convivencia sana para todos.

Por lo que la aplicación de actividades basadas en el juego cooperativo de socialización y la formación valoral tuvo un avance significativo en las categorías de análisis que tenía contempladas, siendo estas: Autorregulación, Integración Social, Comunicación y Cooperación para llevarlas como mejoras en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas en la Educación Preescolar.

El trabajar con los alumnos en la edad preescolar se construye un pilar importante en el desarrollo integral del niño, ya que se adquieren y refuerzan habilidades cognitivas, sociales y físicas.

El Campo Formativo que trabajé es el Desarrollo Personal y Social, el cual incluye el Programa de Educación Preescolar 2004 y el Programa de Estudio 2011, lo que buscaba era fomentar y hacer comprender a los alumnos la importancia de regular sus emociones y establecer las relaciones interpersonales.

En las actividades llevadas a cabo para favorecer esta categoría observé como les resultaba complicado a los niños respetar reglas y sobre todo esperar turno en el juego que están realizando. Cuando comenzaban a jugar y se les explicaban las reglas a seguir dentro de los juegos mostraban interés en las indicaciones.

Las alternativas de juego de reglas y cooperativo realizadas deben trabajarse de forma constante y tomarlas en consideración durante las situaciones didácticas y planeaciones. Durante el ciclo escolar se tiene que trabajar en el manejo de acuerdos que ayudarán a mejorar las relaciones con los demás, haciendo siempre una constante de la reflexión sobre las actitudes y conductas emocionales para la mejora de la socialización.

Se sugiere que la aplicación de las actividades se realice y se trabaje con más tiempo para que haya un mejor resultado de reflexión en las actitudes de los niños hacia los demás.

Por ello se pretende en la edad preescolar el niño avance gradualmente no solamente en su desarrollo intelectual, sino también en su desarrollo social, por eso se dice que la socialización es esencial para crear en los niños conductas prosociales que le ayuden a convivir de una manera armónica y con respeto hacia los demás haciendo conciencia de las actitudes que afectan a otros.

La socialización es un proceso que se va adquiriendo a lo largo de la vida y dentro del contexto educativo se fomentan valores de respeto para controlar impulsos y regular conductas, por eso es muy importante la práctica docente buscar

estrategias que fomenten actitudes positivas en los alumnos cambiando enojos por satisfacción de jugar.

Resulta una labor ardua crear en los niños una conciencia sobre sus actos y las consecuencias que conllevan a cada uno de ellos, hacerles entender que todos somos diferentes y que por lo tanto tenemos distintos puntos de vista, comprender a los demás y lograr controlar nuestros impulsos, pero mediante la realización y la investigación sobre el tema se puede entender más preciso que el comportamiento debe tener una razón, es por ello que se debe llegar a la reflexión y solución de sus actos para regular las emociones.

Dentro de las actividades se vio reflejado como por medio del juego los niños van adquiriendo más conciencia de sus actitudes ya que en este se divierten y por lo tanto les favorece llevar una mejor convivencia entre los compañeros de aula y del colegio porque van respetando reglas y resolviendo conflictos donde cambian enojos por satisfacción.

En la observación de juegos hubo dos niños con los cuales se tuvo que estar trabajando de manera individual debido a que son poco tolerantes ante actitudes de los demás y se sigue trabajando en ello. La práctica docente tiene que estar en constante innovación creando estrategias que permitan a los alumnos obtener un aprendizaje significativo, brindarles a los alumnos oportunidades para obtener un desarrollo integral.

En las sesiones de trabajo se observaron también la independencia de los demás alumnos en el que manifestaron la confianza al relacionarse con personas adultas, porque la interacción de personas ajenas a su círculo familiar y el poder tener una convivencia de forma segura, les produce tener otros conocimientos que van adquiriendo en su desarrollo.

Uno de los principales aportes de este proyecto que se obtuvieron fue el conocer el resultado de nuestras actividades lúdicas planteadas donde los niños de preescolar socializan con mayor seguridad cuando utilizan diferentes estrategias de convivencia a través del juego.

Las actividades a realizar con los niños pueden variar o acuerdo al interés de ellos ya las situaciones o proyectos de aprendizaje que se están tratando en ese momento, pero como ya es sabido dichos aprendizajes tienen que ser significativos para los alumnos y en un contexto social con interacciones con los objetos, las demás personas de su misma edad y con los adultos.

Además como educadora tenemos la gran función de ayudar a los padres de familia por medio de pláticas, conferencias con respecto al desarrollo del niño en edad preescolar.

Debemos dar oportunidad a los alumnos para que actúen libremente en el desarrollo de las actividades programadas y lleve a cabo la construcción de su conocimiento a través de las interacciones con los demás con mi participación de guía y orientadora en dicho proceso.

Por último considero importante tomar en cuenta las manifestaciones de los alumnos al ingresar al jardín para detectar posibles problemas tal como se realizó en este proyecto, logrando superar en gran parte la problemática de la socialización de los niños por medio de estrategias de trabajo en este caso la base principal para su logro fue el juego, a través de las actividades lúdicas el niño se fue integrando a las diferentes actividades en forma grupal y la cooperación con otros niños y adultos logrando así desarrollar su socialización.

Finalmente se concluye que la socialización a través de los juegos se requiere poner atención al tipo de intervención utilizada para impulsar en los alumnos el desarrollo de cualquier habilidad social con paciencia y constancia, además de un gran esfuerzo y tener en cuenta que los resultados no se reflejarán inmediatamente.

REFERENCIAS

Berger, L. Peter y Luckmann, Thomas 1986. La construcción social de la realidad. Buenos Aires Amorrortu- Murguía, Madrid.

Calderón, A. N. La socialización como elemento fundamental en la vida ceril v.118, pp 2.

Forronda Torinco, J. M. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. Perspectivas, pp. 15-30.

Huizinga, J. (1990). Homo Ludens. Madrid: Alianza Ed.

Lev S, Vygotsky Pensamiento y Lenguaje. Mexicano, ediciones quinto sol, 2000, pp.17

Linguido, M., Zorrandino, M. (1981) Proceso de socialización en la etapa preescolar. Revista De Psicología, v. 8, pp 26-31

Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio Preescolar 2004, México, p.6-12-22

Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio Preescolar 2011, México, p.24-75.

UPN. El juego, Antología. Mexico 2007 pp.26 convención sobre los Derechos de los Niños. p 39.

UNESCO 1990. Declaración Mundial sobre Educación para Todos.

UNICEF. El juego y la importancia en el desarrollo del niño. Recuperado en Marzo 15 de 2014.

Vygotsky .Zona de Desarrollo Próximo: Una nueva aproximación, en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona España, Ed. Grijalbo, 1979, p. 130-140, en: Antología Básica: Desarrollo y procesos de Construcción del Conocimiento; U.P.N.; México, p. 76.

Vygotsky.2004 "Herramientas de la mente". México. SEP (Biblioteca para la actualización de mente).

Páginas de internet consultadas

<https://www.unicef.org.convencionsobrelosderechosdelosniños>

<http://www.unicef.com.co/unicefcolombia/>

<http://www.slideshare.net/MariaCastilloCalvo/buytendijk>

<http://gabrielyadrian.com>>Blog

ENTREVISTA AL ALUMNO

¿Cuál es tu nombre? _____

¿Cuántos años tienes? _____

¿Cómo se llama tu mamá? _____

¿Tienes hermanos? _____ ¿Juegas con ellos? _____

¿A qué te gusta jugar? _____ ¿Tus papas juegan contigo? _____

¿Quién te cuida en las tardes? _____

¿Qué programas de televisión ves? _____

¿Te ayudan a hacer la tarea? _____ ¿Quiénes? _____

¿Qué te hace sentir feliz? _____

¿Qué te hace sentir triste? _____

¿Qué te da miedo? _____

¿Duermes Solo? Si () No () Con Quien? _____

¿Te Gusta La Escuela? Si () No () Por Que? _____

¿Qué Te Gusta Hacer En La Escuela? _____

¿Con Quien De Tu Familia Convives Mas? _____

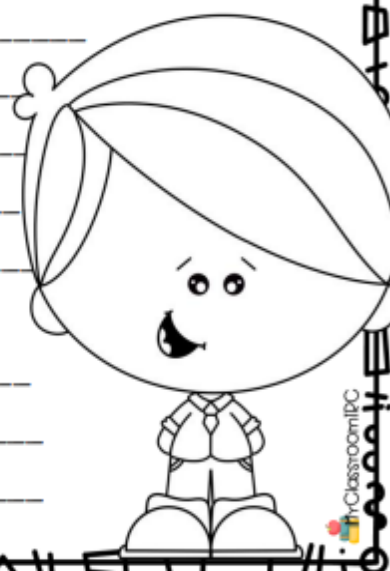
¿Qué Haces Por Las Tardes? _____

¿Sigues Reglas En Casa? _____

¿Si Te Portas Mal, Te Regañan? _____

¿Como Te Hace Sentir Cuando Te Regañan? _____

Notas: _____





Entrevista para padres de familia



Datos personales del alumno:

Nombre del alumno (a):

Fecha de nacimiento:

CURP:

Domicilio:

Datos de la madre:

Nombre:

Escolaridad:

Ocupación:

Teléfono:

Correo electrónico:

Datos del padre:

Nombre:

Escolaridad:

Ocupación:

Teléfono:

Correo electrónico:

Contacto de emergencia:

Ambiente familiar:

¿El alumno vive con ambos padres?:

Pregunta	Respuesta
¿Qué lugar ocupa el niño en la familia?	
¿Cuántos hermanos tiene? (Mencionar edades)	
¿Cuántas personas viven en la casa y quiénes son?	

Acostumbran a en casa:	☐ Ver televisión	☐ Contar cuentos al alumno (a)	☐ Realizar ejercicio o caminar.	☐ Jugar con el estudiante	☐ Escuchar música y cantar.	☐ Bailar
------------------------	--------------------------------------	--	---	---	---	------------------------------

Comunicación:

Pregunta	Si	No
Contamos con internet en casa, es decir wifi.		
Utilizamos el internet del celular por medio de recarga telefónico, es decir, datos.		
En mi familia tenemos algún celular o Tablet que podemos utilizar.		
Nuestro dispositivo celular cuenta con cámara.		
Contamos con redes sociales como WhatsApp o Facebook.		
Esta dispuesto a recibir llamadas o mensajes para brindarle informes.		

En casa contamos con: ☐ Televisión ☐ Computadora ☐ Celular ☐ Tablet



Salud del alumno o alumna:

Pregunta	Respuesta
¿Cuál es su servicio médico?	
¿Cuál es el tipo de sangre de su hijo (a)?	
¿Padece alguna enfermedad?	
¿Es alérgico a algo?	

Peso:

Estatura:



Preguntas relacionadas con el COVID-19

¿Cómo es el estado de salud actual del estudiante?	
¿El alumno (a) ha tenido o presentando síntomas de COVID-19?	
¿Algún miembro de su familia padeció COVID-19?	
Actualmente ¿Hay alguien de su familia enfermo de COVID-19?	
Durante la pandemia ¿En su familia hubo algún deceso?	

Apoyo escolar:

Pregunta	Respuesta
¿Quién se queda al cuidado del alumno durante las mañanas?	
¿Quién va apoyar al alumno en las actividades a realizar en casa y en tareas?	
¿El alumno presenta alguna dificultad con respecto a su aprendizaje?	

Compromisos para este ciclo escolar:

- 1.-
- 2.-





