



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 096 CDMX NORTE

Programa de Actualización para Titulación LEP

“Nuevos vínculos, escuela y diversidad familiar en tiempos de COVID-19”

“El Coronavirus SARS-COV-2 COVID-19 y las tic’s en preescolar”

Trabajo de intervención que para obtener el título de Licenciada en Educación

Preescolar

Presenta:

Merino Rivera Janett Lucero

Asesor:

Dr. Miguel Ángel Llanos Gómez

Ciudad de México, 2022



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 096 CDMX NORTE

Programa de Actualización para Titulación LEP

“Nuevos vínculos, escuela y diversidad familiar en tiempos de COVID-19”

“El Coronavirus SARS-COV-2 COVID-19 y las tic’s en preescolar”

Trabajo de intervención que para obtener el título de Licenciada en Educación

Preescolar

Presenta:

Merino Rivera Janett Lucero

Asesor:

Dr. Miguel Ángel Llanos Gómez

Ciudad de México, 2022

Dedicatoria

“Se logra la perfección no cuando ya no se tiene nada más que agregar, sino cuando no se tiene nada más que quitar” (Saint-Exupéry, 1943).

Unos años después de postergar este proyecto oficialmente puedo dedicárselos y agradecerles: a Dios por permitirme culminarlo, al **Tiliche** de mi vida, a Don **Sadot** y a mi Rey **Arturo** por continuar a mi lado desde otro plano, los amo hasta allá, son las estrellas que iluminan mi mundo.

Hacerlo no fue fácil, requirió de tiempo, enseñanzas, lágrimas, “*memes*”, espacio, abrazos, besos y ayuda que donaron mi oxígeno, mi inspiración, mi mayor motivación, mi universo entero: **Ismen**, **Montse y Mily**, con ustedes compruebo que “cada palabra tiene consecuencias y cada silencio también”, gracias, Cachorros, por confiar en la mami. LAS AMO.

Indispensables en este plan fueron y son mis padres, mis mejores ejemplos para continuar sin detenerme, y mis hermanos, mis compañeros de vida.

De las mejores ventajas de continuar el camino, aún con miedo, fue encontrarme con piezas clave, Móni y Nor, mis amigas-cómplices-comadres que sin ellas y su red de apoyo todo hubiera sido más difícil,

pero lograron hacerlo llevadero con esas noches de desvelos llenas de consejos, llanto, risas y abrazos; gracias, por tanto, las adoro.

De la “uni”, también, recibí un excelente regalo transformado en algunos docentes como el profe Jesús, quien me brindó sus conocimientos profesionales y de vida para finiquitar este asunto, gracias, profe.

La “cereza del pastel” fue mi porrista: Don Nabu, quien creó especialmente para mí un mundo mágico, azul y loco, sosteniendo mi mano en cada momento, motivándome, incitándome a no desistir, aligerando el peso de las circunstancias logrando hacerme sonreír -sin importar el llanto por el pánico- todo el tiempo, te quiero un “pokis” y te agradezco infinitamente por ser y estar.

Evidentemente se presentó la crisis en pleno momento de entregas, pero apareció Rafa para brindarme una esperanza con mi lap, -quien aguantó la carrera maratónica finalizando conmigo este trabajo, gracias “compu”-, recuperó los archivos con las evidencias de mis alumnos que fueron enviadas con el apoyo de sus padres y abuelos, sin ellos nada de esto existiría, gracias.

Ya más relajada puedo y debo agradecerme a mí, porque he aprendido a conocerme, a darme la oportunidad de equivocarme, de acertar, a mi paso, a mi ritmo, hoy orgullosamente puedo decir: ¡LO

LOGRAMOS PRINCESA SONRISAS –gracias, Julián-, seguimos
respirando, Princesa feliz!

Índice

Introducción

Capítulo 1 El impacto de la pandemia sobre la educación preescolar.

- 1.1. ¿Qué es el Coronavirus SARS-COV-2 COVID-19 y dónde surgió?
- 1.2. ¿Cómo se transmite el virus y cuáles fueron las estrategias de la OMS para detener la enfermedad?
- 1.3. Impacto familiar y entorno laboral
- 1.4. ¿Qué son las *Tic's* en la educación preescolar?

Capítulo 2 La implementación de las *Tic's* en la educación.

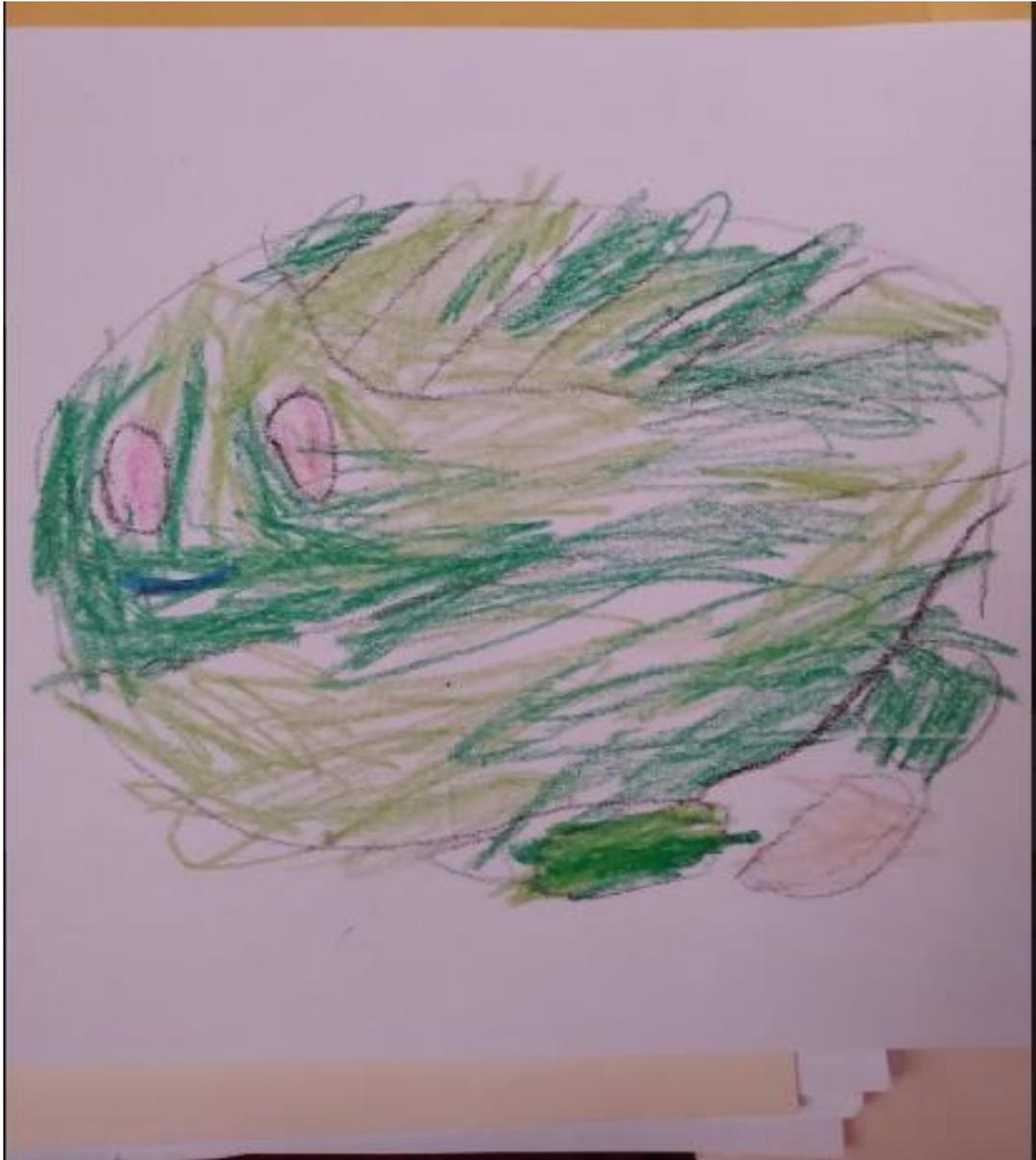
- 2.1 Recursos tecnológicos educativos disponibles
- 2.2 CENDI (CDMX)
- 2.3 Apropiación de recursos tecnológicos

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

“El coronavirus” Imagen ilustrativa realizada durante una actividad virtual por Andrés Sebastián C. M., alumno de Preescolar 2° “A”, ciclo escolar 2020-2021.



Introducción

Este tema de intervención surgió a raíz de la pandemia por COVID-19 y las afectaciones psicosociales que observé en mi hogar y en los hogares de mis alumnos y alumnas de Preescolar 2º “A” al tener que adaptarnos radicalmente a una educación en línea para la cual no estábamos preparados económica ni laboralmente, mucho menos los alumnos de educación básica.

Lo anterior se implementa como parte de una estrategia de la SEP al desconocer el tiempo de duración de la pandemia, esto con la única finalidad de evitar el rezago educativo, pero impactando de manera indirecta en los bolsillos de los docentes y las familias de las y los alumnos de todos los niveles educativos, sin embargo, enfocaremos la atención en el grupo de Preescolar 2º “A”.

Un par de años posteriores, puedo sustentar estos capítulos sobre el “COVID-19” con apoyo de investigaciones al respecto, y documentos de dominio público (informativos) del INEGI, la SEP, Secretaria de Salud, entre algunos otros de sitios *web*, como parte del monitoreo de la enfermedad y el registro del impacto de la pandemia.

En estos capítulos explicaré brevemente cuándo y dónde tiene origen la pandemia, lo que significa “SARS-COV-2 COVID19” realizando una reseña sobre los síntomas y las medidas que tomó

el gobierno, particularmente, el de la CDMX para disminuir el contagio entre la población, principalmente la catalogada como: “población vulnerable” y quiénes la conformaban.

Asimismo, como ya referí, hablaré sobre las estrategias implementadas para la modalidad educativa a distancias (uso de las “Tic’s” como la principal herramienta para continuar con la escuela en casa), la impresión y el desconcierto que generó la noticia sobre la pandemia en la CDMX, el impacto económico y las vertientes que se presentaron entre las familias del CENDI.

Enfocaré la atención al grupo de Preescolar 2 “A”, las dinámicas y alternativas que implementé como docente en conjunto con los padres, las madres y los abuelos de los alumnos para crear una red de apoyo que pudiera hacerle frente a ese difícil momento, sin omitir las emociones o los hechos que las familias vivieron y me compartieron, en el tenor de buscar y/o brindar en conjunto la mejor alternativa para la resolución del momento presentado.

Acto que nos permitía consolidarnos como grupo, cubriendo, primordialmente, la asistencia educativa a clases virtuales de los alumnos, el proceso de enseñanza para que pudieran ingresar sin inconveniente alguno a cada una de sus sesiones virtuales, así como al “*siteweb*” que fue diseñado exclusivamente para ellos previa autorización de los padres de familia.

Cabe mencionar que el plan de trabajo se diseñó posterior a la evaluación diagnóstica acompañada de técnicas de investigación, entrevistas focalizadas y no focalizadas, enviadas a los padres de familia para que a su vez se las aplicaron a sus hijas e hijos, logrando conocer el sentir de los alumnos.

El Coronavirus SARS-COV-2 COVID-19 y las Tic's en preescolar

Capítulo 1 El impacto de la pandemia sobre la educación preescolar.

1.1 ¿Qué es el Coronavirus SARS-COV-2 COVID-19 y dónde surgió?

Iniciaré este apartado con la definición del nombre del proyecto, misma que tomé del portal, abajo citado, que describe lo siguiente:

“el virus se conoce como coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2). La enfermedad que causa se llama enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19).” (MAYO CLINIC) y

lo complemento con el siguiente argumento “Los **coronavirus** son una familia de virus que normalmente afectan solo a animales. Algunos de ellos también tienen la capacidad de transmitirse de los animales a las personas lo que causa problemas respiratorios que mayoritariamente producen sintomatología leve.” (Clínic Barcelona, 2022)

1.2 ¿Cómo se transmite el virus y cuáles fueron las estrategias de la OMS para detener la enfermedad?

Como pudimos leer y como ya es sabido, estos virus existen desde hace ya vario tiempo, encontrando en una Ciudad de *China* llamada *Huwan* el primer caso de *COVID-19*, que a diferencia de los “*CORONAVIRUS*” anteriores este era más contagioso y se podía

transmitir de persona a persona casi de manera inmediata por diferentes medios, principalmente los fluidos como: saliva, mucosidades nasales, saludar a una persona posterior a que esta hubiera estornudado o tosido y su boca hubiera tenido contacto con las manos o alguna superficie contaminada por el virus.

Por tal motivo y como parte de la prevención se implementó el:

- “Lavado de manos con frecuencia con un desinfectante de manos a base de alcohol o con agua y jabón.
- Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo.
- Mantener el distanciamiento social.
- Conservar al menos un metro de distancia entre usted y las demás personas, particularmente aquellas que tosan, estornuden y tengan fiebre.
- No saludar de mano, ya que los virus respiratorios pueden transmitirse al darse la mano. Es mejor saludar con un gesto de la mano, una inclinación de la cabeza o una referencia.
- Evitar tocarse los ojos, la nariz y la boca”. (Gómez, 2021)

Cabe mencionar que esta variante era la primera que se transmitía de un animal a una persona, lo que generaba un desconocimiento total y absoluto sobre el actuar del virus; el manejo médico resultó sumamente complicado, pues el desarrollo del virus en cada una de

las personas era diverso e inexacto y al no ser detectado o atendido a tiempo podía costarle la vida a la persona portadora.

El virus era tan letal y transmisible que una persona portadora de *COVID-19* era un foco rojo de infección, podía esparcirlo a todas las personas que estuvieran a su alrededor. Por tal motivo es que, al tener identificado el “caso cero” se dieron indicaciones para cerrar las fronteras, tratando de detener el incremento de contagios y la propagación del virus.

Pese a las medidas indicadas, la enfermedad y distribución, incluidas las muertes de los enfermos, que ya contaban con cuidados extremos sumados al aislamiento y hospitalización con ayuda de ventilación o respiración asistida sin mostrar mejoría, por lo que en marzo del 2020 la *OMS* (Organización Mundial de la Salud) decide declarar, oficialmente, la enfermedad como una “PANDEMIA”.

Cabe aclarar que la palabra *pandemia* significa que la enfermedad “*se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas*” (OPS, 2020), y al estar en el mundo en esa magnitud es que se decide actuar con mayores restricciones.

Al notificarse la gravedad del asunto, la mayoría de la población consideraba que era un invento del gobierno y decidían omitir las

indicaciones de los expertos, algunos más optaban por cuidarse extremando precauciones al por mayor, pues convivían en casa con alguna persona del sector “vulnerable”.

Considerándose como “personas vulnerables” a los infantes, los enfermos de asma, EPOC, diabetes, inmunodeficientes, con problemas cardiacos, adultos mayores, por mencionar algunos.

En este ámbito podemos referir que durante el confinamiento si alguna de esas personas era perteneciente a los servicios de primera necesidad (policía, doctores, bomberos) se le autorizaba un permiso especial para resguardarse en su hogar hasta que la pandemia estuviera controlada o se encontrara alguna protección extra para ellos, dicho permiso no les afectaba en sus honorarios.

Tras conocerse la magnitud de la eventualidad todo el mundo entró en crisis de pánico, sin embargo, no todas las actividades pudieron ser detenidas, entre las que continuaron e hicieron frente a la peligrosa etapa poniendo su vida en riesgo fueron los ya mencionados en el párrafo anterior que no formaban parte de los “vulnerables”.

El sector salud se dedicó de manera inmediata a brindar atención a los enfermos, y un determinado grupo de investigadores se encargó de realizar las acciones pertinentes para poder encontrar el

tratamiento y la cura al *COVID-19*, evitando en lo posible la letalidad, que no daba tregua entre ninguna clase social.

En CDMX el lapso considerado para el confinamiento fue del 23 de marzo al 17 de abril del año 2020 y uno de los lemas que se implementó era: “quédate en casa” para invitar a los capitalinos a resguardarse y evitar en lo posible la dispersión del virus.

En las escuelas el regreso a clases se contemplaba para el día 20 de abril de ese mismo año previo cumplimiento de los requisitos solicitados por la SEP durante la conferencia de prensa del día 14 de marzo de 2020.



Presentan Salud y SEP medidas de prevención para el sector educativo nacional por COVID-19

(GOBIERNO DE MÉXICO, 2020)

1.3 Impacto familiar y entorno laboral

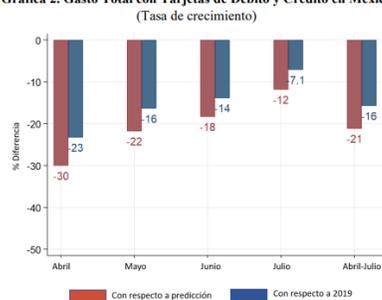
La contingencia sanitaria pronto estaría presente en el mundo entero, lo que generó la detención de la producción en general, todo

tipo de trabajo, educación, oficinas, industrias, etc. A excepción de los hospitales que estaban en activo para brindar atención a quien lo requiriera, cabe mencionar que durante esta temporada los hospitales tenían la consigna de atender a toda la población, sin importar que estos fueran o no derechohabientes, incluso se otorgaba servicio funerario gratuito en caso de que el paciente interno falleciera por COVID-19.

El paro de las labores a consecuencia del SARS2 impactaba en el bolsillo de la población, en la economía mundial, principalmente de los que no contaban con un trabajo fijo.

Como veremos a continuación, en la gráfica que mostró el INEGI con los estragos de la pandemia, particularmente en la República Mexicana y en la CDMX durante el primero y segundo semestre del año 2020, donde se muestra el aumentando del uso de las tarjetas de crédito para poder hacerle frente a la situación que se presentaba.

Gráfica 2. Gasto Total con Tarjetas de Débito y Crédito en México

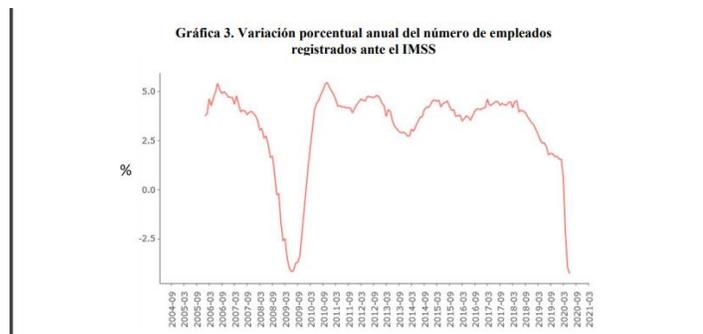


Fuente: Elaboración propia con datos de Banco de México. Ver metodología en Campos-Vázquez y Esquivel (2020a, 2020b). Julio solo incluye información hasta el día 20.

Tabla indicadora del aumento del uso de las tarjetas de crédito durante la pandemia. (2020, 2020)

En la siguiente imagen se grafica la tasa de desempleo durante la pandemia, lo que era evidente se percibiría de manera negativa en las familias.

Tabla comparativa de desempleo:



(2020, 2020)

Como podemos observar es la fecha en que no se ha podido nivelar en materia económica la comunidad, mucho menos la estudiantil, que no solo presenta problemas monetarios, de desnutrición o psicosociales sino también educativos, siendo los últimos los que no se han cubierto en su totalidad manifestando un rezago educativo muchísimo más marcado que antes de la pandemia y que, sin duda, se manifiesta día a día en las aulas sin alguna estrategia o alternativa para su erradicación.

Esa afectación dañó el bolsillo de los padres de familia del plantel educativo donde laboraba, pues la mayoría de ellos eran

comerciantes y tenían sus puestos en mercados, en las afueras de sus hogares o se dedicaban al cuidado de terceras personas, incluido el aseo a casas.

Lo que los convertía en personas de riesgo, no solo por la enfermedad del momento sino, también, por verse afectados en sus ingresos y los poco padres-madres que acudían a sus oficinas en días “normales” pero que ahora estaban laborando en “home office” no se les permitía estar a cargo de sus pequeños durante horarios laborales y, como mencionaremos en el capítulo 2, se veían obligados a buscar personas de apoyo para que sus hijos acudieran a sesiones virtuales.

En este rubro podemos rescatar las estrategias que se aplicaron como plan de apoyo emergente entre los padres de familia y docente.

A la par de esta situación ocurrían las compras de pánico, donde la mayoría de los habitantes abarrotaron con, principalmente, el papel higiénico -momento chusco para muchas personas-.

El *SARCOV-2* no solo dejó a la vista la problemática de salud, económica o educativa, descubrió, también, el alza de la violencia física, sexual, económica, psicoemocional, dentro de los hogares, lo que ya era sabido se disparó de manera impresionante y detonó en rupturas matrimoniales, muertes -principalmente de mujeres-, y

el abandono de los menores y del maltrato que sufrían los adultos mayores con sus propias familias o el abuso de los mismos porque se beneficiaban únicamente de ellos con las becas o ayudas que el gobierno les proporcionaba, irónicamente el incremento de los embarazos en varias familias no se hizo esperar.

El estrés de los adultos era imposible que lo omitieran los menores sin que esto afectara en sus actividades diarias, resultando confusa y, poco a poco, transformada en una cotidianidad dentro de la relación familiar.

En ese rubro fue donde se trataron de hacer las intervenciones permitentes con los padres de familia que compartían sus situaciones, canalizándoles a las instituciones correspondientes, siempre en pro de los adultos y por ende de los infantes.

1.4 ¿Qué son las *Tic's* en la educación preescolar?

Antes de continuar, me permito hacer el acotamiento previo al regreso a clases indicado por la SEP, para dicho evento se tenía que implementar en todos los planteles escolares: “con base en las disposiciones del sector educativo ante el coronavirus (*COVID-19*) se debe considerar que:

- “se instala una Comisión de Salud en los Consejos de Participación Escolar de acuerdo al artículo 131 de la Ley General de Educación: Esta comisión tendrá las siguientes tareas:

- Apoyar al filtro escolar
- Coadyuvar en la higiene escolar
- Comunicar permanentemente a la comunidad escolar las medidas sanitarias que correspondan.
- Relacionarse con el Comité Estatal para la Seguridad en Salud para informar y coordinar acciones
- Consultar el sitio *web* www.gob.mx/coronavirus”
(GOBIERNO DE MÉXICO, 2020)

Entre otras indicaciones para prevenir los contagios, considerando que la pandemia se viera controlada en los casos fatales, así como en los contagios.

Transcurrido el tiempo indicado y sin obtener el éxito esperado con todas las limitantes implementadas durante el tiempo de confinamiento se decidió implementar la “Educación a distancia” apoyada en las TIC’s (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC’s)

En el boletín de la SEP se indicó que se apoyaría con las *TIC’s* para no perder el ciclo escolar, tema que en el capítulo 2 abordaremos profundamente, pues la SEP y en mi caso, la escuela olvidó dotar a las profesoras con el material necesario para poder impartir las sesiones virtuales, dichos insumos requeridos eran: un equipo que se pudiera conectar al *wi-fi*, internet de banda ancha, pizarrón, marcadores, etc.

A pesar de las carencias y como era de esperarse los alumnos conocían el manejo del celular porque era lo que les prestaban en sus hogares para poder jugar o ver videos mientras sus padres o cuidadores realizaban alguna otra actividad, pero no lo habían utilizado para ingresar a plataformas de apoyo para la educación.

Enseñar a los alumnos de preescolar 2 a darle un uso adecuado a las *TIC*'s lo consideré bastante aventurero, pues difícilmente un alumno permanece en su lugar durante cierto tiempo, a distancia y con un dispositivo móvil de por medio era bastante reservado el resultado, pero, los alumnos me sorprendieron, los padres, madres y cuidadores más, mi admiración para todos ellos.

Lo que llamó mi atención fue una abuelita que no sabía cómo utilizar el celular, pero ella anduvo entrando a la mayor parte de las sesiones pedagógicas con su nieta y el abuelo le asistía en clases de educación física. Me dejaron grandemente satisfecha con los aprendizajes compartidos pues no solo yo como docente les impartía la clase, sino que ella como abuelita nos proporcionaba sus consejos para la vida o remedios caseros.

A cada uno de los alumnos se les fue instruyendo sobre cómo usar favorablemente el celular, la laptop, *PC*, *Tablet* o dispositivo con el que se apoyaban para tomar clase, el uso de los mismos se aprovechó al máximo para compartir vídeos y links para conocer la situación en la que se encontraban cada familia.

Explicarles detalladamente cómo usar sus dispositivos y los menús de las plataformas fue grato, conforme transcurría el tiempo aprendieron a solicitar la palabra, respetar los turnos, encender y apagar micrófonos y cámaras, resultó extraordinario ese momento; mismo que me hace feliz, pues cooperé con un poco de conocimientos diversos a mi área para el desarrollo de los chicos, espero que conforme crezcan puedan serles de utilidad las *Tic*'s.

Capítulo 2 La implementación de las Tic's en la educación

2.1 Recursos tecnológicos educativos disponibles

Retomando el significado de “TIC's” Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, según la *web* “son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes” (Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, 2021).

Para la impartición de clases virtuales y uso de las tic's, los docentes, en el plantel al que nos referimos, llevamos a cabo la implementación de sesiones virtuales como cada uno lo decidía, ya que no se contaba con personal para realizar supervisión de las planeaciones ni de las clases impartidas. Por lo cual, una vez realizada con los padres de familia la primera junta virtual para proporcionar la información sobre la manera de trabajar, indicarles los objetivos del ciclo escolar a distancia, finalizando con acuerdos y compromisos entre padres-alumnos-docente procedí a plasmar en el cuaderno de planeación la primera planeación.

Como parte de las estrategias de apoyo realicé, como mencioné, el “*website*”, compartiendo algunas de las características de los alumnos, imagen contigua:

P 2 "A" MISS JANETT

Características de nuestros chicos (4-5 años)

En Preescolar 2° "A" nuestro objetivo es ayudar a formar niños autónomos e independientes, responsables, respetuosos y funcionales para con ellos y con la sociedad.

En este ciclo escolar la distancia no será un impedimento para adquirir los conocimientos correspondientes a tu edad; a continuación les haré una lista, correspondiente a la edad de nuestros chicos, en la cual podemos observar lo que mis alumnos deben conocer y poder hacer con y sin apoyo de un tercero, continuamos en la etapa preoperacional. (J. Piaget)

1. Conocer su nombre, mencionarlo e identificar las letras que este lo conforman.
2. Conocer el nombre de las personas cercanas (mamá, papá, hermanos, abuelos, maestros, amigos) e identificarlos.
3. Pueden identificar patrones, números, letras, colores, figuras geométricas, seguir secuencias.
4. El lenguaje oral oscila entre las 2000-2500 palabras que le ayudan a plantear oraciones concretas y brindar respuestas claras.
5. Ubica espacio: arriba-abajo-adelante-atrás- a un lado- al otro- adentro-afuera.
6. Salta sobre ambos pies o alternando el izquierdo/derecho, puede correr, aventar, cachar, patear, saltar la cuerda, ensartar, recortar, tomar la crayola, preparar la mochila para el colegio.
7. Sigue indicaciones, es capaz de cambiarse solo, lavarse las manos y los dientes, colgar sus prendas, comenzar con la ducha, comer solo, ir al baño solo, ponerse los zapatos, recoger sus juguetes y cuidar de una mascota, todo con la supervisión de un adulto y el apoyo cuando él/ella lo soliciten.
8. El control de esfínteres está completamente dominado.
9. respeta turnos y ama la naturaleza, sigue indicaciones para crear cuentos, historias, recetas de cocina, experimentos, relaciona imágenes- nombres, etc.

Tabla de características por edad para alumnos de preescolar 2.

Contar con ese sitio e implementar las diversas entrevistas me permitió conocer qué alumnos asistían a sesiones acompañados de sus padres, quienes con alguna persona de apoyo mientras se tomaba sesión y posterior a eso considerar la realización de actividades y/o cuidados durante el día.

Formulario sin título

Se han guardado todos los cambios en Drive

Preguntas Respuestas 11 Configuración

¿Quién te apoya para realizar tus actividades de aprende en casa?

11 respuestas

- MI mamá
- Mamá o papá
- MI mamá, pero ya no vemos preguntas
- MI mama
- Abuelos
- Ambos
- MI mami.
- MI mamá o mi abuela
- Mamá y papa

Tabla con imagen de entrevista enviada a los padres para que los alumnos indicaran lo pertinente y poder conocer más sobre ellos.

Identifiqué que la mayoría de los alumnos accedía a las clases por un dispositivo móvil (celular), algunos contaban con tabletas y otros más con laptop. A excepción de un alumno los demás contaban con internet en casa para conectarse sin restricciones.

Este “*siteweb*”, pudo ser creado con el apoyo de los cursos y talleres que la UPN me brindo, sin omitir la mención de mis cachorros y amigos, dando como resultado la facilidad en la comunicación con los padres de familia.

Obteniendo una excelente oportunidad para ajustar o adecuar favorablemente la sesión para los alumnos.

Los horarios de clase fueron consultados con los padres de familia y se procuró impartirlas sin que estas se empalmaran con las de los hermanos de primaria o secundaria, para que los padres, madres o cuidadores pudieran acompañar a los alumnos durante toda la jornada sin poder intervenir en las mismas, es decir, sin que los adultos hicieran las actividades de los alumnos, ya que solo se encontraban al lado de ellos para poder asesorarlos o supervisión en la jornada.

Durante la labor los padres podrían mencionarme si algo se le dificultaba al alumno para que, de manera inmediata, se hiciera la intervención y evitar el rezago entre los alumnos.

Como parte de la comunicación y estrategias implementadas con los padres de familia se tomaron como apoyo varias de las redes sociales que mencionaremos más adelante dentro de este mismo capítulo.

2.2 CENDI (CDMX)

El método de trabajo a distancia se implementó en un CENDI ubicado en la Ciudad de México.

Recapitulando, este centro educativo no otorgó ningún material o apoyo para laborar desde casa, derivando en el impacto en mi economía familiar ya que tuve que aumentar el paquete de megas adquirido antes de la pandemia, pues no era suficiente para trabajar 4 personas en línea.

Aunque en realidad, parecía ser más un tema de las telecomunicaciones y proveedores de internet que de los megas que se otorgaban en el contrato adquirido con la compañía correspondiente, pues habitualmente se “caía” la red.

Basada en los resultados de las entrevistas (padres-hijos) y juntas, todo vía virtual, con los padres de familia se decidió entrar a sesión de lunes a viernes en un horario de 9:00-10:00 am, 10 minutos

antes se daba acceso a los alumnos y los días martes y miércoles se compartía sesión con los maestros de “valores” y “educación física”.

Diariamente se tenían que enviar fotografías de las actividades que se hacían en clase y las que se dejaban para reforzar el aprendizaje, estas eran recibidas en mi correo personal y por ese mismo medio se recomendaba, en caso de ser necesario, alguna estrategia para la consolidación del aprendizaje en cuestión.

A pesar de ser un centro educativo autorizado por la SEP y supervisado por esta dependencia nunca tuvimos ninguna “visita” por parte de alguna autoridad para indicarme si el plan de estudio, planeaciones o adecuaciones eran correctas, así que prácticamente fue un verdadero experimento que salió fructífero, pues cubrió en su totalidad el objetivo inicial del ciclo escolar.

2.3 Apropiación de recursos tecnológicos

Para poder impartir las sesiones comencé con el apoyo de una mamá, que a su vez era vocal del grupo; la Sra. Rosario siempre estaba dispuesta a brindar ayuda para el bienestar de su hija y de todos los alumnos del P1A, cuando era presencial.

Como mencioné en el capítulo 1 la emergencia sanitaria dio inicio el marzo 21, por cierto, fue mega puente escolar, por lo que una vez que se terminó ya no regresamos al plantel.

En abril comenzamos, la señora Rosario y yo, a realizar pruebas en “*classroom*” pues todavía no había tomado los talleres citados; iniciamos con mi celular desde casa y ella en su casa me indicaba si la cámara se veía, si se escuchaba, qué tan lejos y claro se apreciaba lo que yo escribía en el pizarrón.



Esta imagen fue tomada como parte de las pruebas, en ella podemos observar una adición y al tomar la captura de pantalla nos percatamos que no salía la imagen completa.

Cabe señalar que fue idea de Mily y Montse pegar en la pared el papel bond de cuadro forrado con contac, usé unos marcadores para pizarrón y un trapo de microfibra para el borrado. El papel bond convertido en pizarrón se encontraba en el comedor que fue transformado en P2A, compartido a su vez con 5º de primaria (la sala).

Al percibir que el ruido de mi sesión interfería con el de la clase de primaria de mi Mily, opté por adecuar mi habitación y convertirla en el aula de Prescolar 2 “A”.

Inicialmente se me agregó al grupo de “*whatsapp*”, otra Tic, medio por el cual nos manteníamos en contacto para compartirlas a los padres información relevante que nos enviaran o para conocer e

identificar algún caso de “*covid-19*”, dar parte a las autoridades y proporcionar los apoyos que la DCMX brindaba en esos momentos.

La primera alumna fue Ximena con su mamá, posteriormente se agregaron 3 alumnos más (Ariadna, Melisa y Matías) así poco a poco se integraron los demás, ya que en ese momento no estaba la indicación por la alcaldía de dar clases virtuales, aunado a que la SEP ordenó que se debía entender a los alumnos que no contaran con la tecnología en casa para “acudir a clases”.

Al irse incrementando la participación de los alumnos y una vez que observé a Mily, Ismen y a Montse (mis cachorros) tomar clases en “*zoom*” decidí probarlo, previa asesoría de ellas, por lo que se comunicó a los padres de familia que nos “mudaríamos” de plataforma y accedieron sin objeción alguna, sin embargo, el único inconveniente era que se otorgaban 45 minutos gratis y se reingresaba a la sesión o se generaba una nueva -los únicos que no tenían restricciones de tiempo eran los compañeros pertenecientes a la SEP-.

Transcurrido el tiempo e ingresando a más talleres conocí “*meet*” y fue así como establecimos, en definitiva, esta plataforma para clases.

Una vez instalados en “*meet*” y ya trasladados a Preescolar 2A, con plena consciencia de que no regresaríamos a presencial,

continuamos respetando los acuerdos y compromisos del grupo para lograr el objetivo del ciclo escolar.

Para este momento ya tenía más clara la manera en que se utilizaban las redes sociales y las plataformas, regresando un poco, mi “facebook” personal, también, lo utilizaba para compartir diverso material para todos los grados escolares y si algún padre de familia me solicitaba algo en particular me encargaba de buscarlo para poder apoyarle con su chico o chica.

Cada viernes les preguntaba a las mamás sobre el campo formativo y los aprendizajes que sus hijos habían adquirido durante la semana virtual, al finalizar de escucharlas les explicaba cuáles habían sido y con qué finalidad.

Como apoyo de aprendizajes, basada en las respuestas de las entrevistas y la situación que impedía salir más que a lo esencial, evitaba en lo posible solicitar material de papelería, por lo que reutilizábamos materiales de casa e implementaba o retomaba juegos, cuentos, cantos o rondas de antaño como:

- Lotería
- “la maestra pide”
- “la mamá pide”
- Basta
- Congelados, etc.

Durante el tiempo que estábamos dando clase procuraba observar a todos los alumnos y hacerles sugerencias para la modificación de lo que presentaran en ese momento y ofertaba una “regularización” personalizada posterior a la finalización de la clase virtual, para que el alumno o la alumna que lo requiriera pudiera alcanzar el nivel indicado.

En el transcurso del ciclo escolar me reportaron elevados casos de “COVID-19” en familiares, hermanos de alumnos y padres, varios de los chicos fueron separados de sus padres porque estos se encontraban aislados derivado de la enfermedad, algunos perdieron su empleo y en el peor de los casos, solo una, sufrió la pérdida de un familiar cercano.

En este rubro se abordaba el tema con cuentos, preguntas detonantes de manera general como: ¿Cómo se sienten? ¿Qué se hace en caso de...? ¿Cómo te sentirías si..? y algunas que tenían respuesta en el mismo cuento o les proporcionaba técnicas de relajación para niños, números telefónicos para ayuda psicológica, funeraria, seguros de empleo, etc. Algo que fuera de utilidad por la

situación.

Sésamo: Canción - Lavado de manos.

Copiar enla...

Es momento de ver un video para reforzar el lavado de manos y así evitar que alguna bacteria o virus te enferme.

Y tú: ¿Ya te lavaste las manos?

Limpios y Felices

Ver en YouTube

Entrevista para padres

El objetivo de esta entrevista es identificar quiénes son las personas que colaboran con la educación y desarrollo del menor, por favor, responde de la manera más honesta posible, en caso de alguna situación especial solicita una cita virtual conmigo.

Foto tomada del site donde se muestra un video para reafirmar el lavado de manos de manera divertida y agradable para los alumnos, para así prevenir enfermedades y de aquí se derivaban preguntas para los alumnos con la finalidad de conocer la atención que habían prestado a lo visto.

P 2 "A" MISS JANETT

SEPTIEMBRE 2020, mes Patrio.

A continuación te dejo unas fotografías de los festejos correspondientes al CCX aniversario de la Independencia de México.

¡GRACIAS POR TUS APORTACIONES!

Así como algunas de las actividades, efemérides y fotografías alusivas a las fechas del mes.

Otra de las estrategias para activar la economía entre las madres de familia, era que, en el grupo de “*whatsapp*” los días martes se podía anunciar lo que cada quien vendiera y en caso necesario hacernos donaciones para que ningún alumno o familiar del mismo atravesara sólo la situación tan compleja que se vivía.

Cabe recalcar que todas las fotografías utilizadas fueron previa autorización de los padres y enviadas por ellos, tanto para el site como para el uso en este documento.

A continuación, mostraré algunas de las entrevistas que se aplicaron a los padres de familia

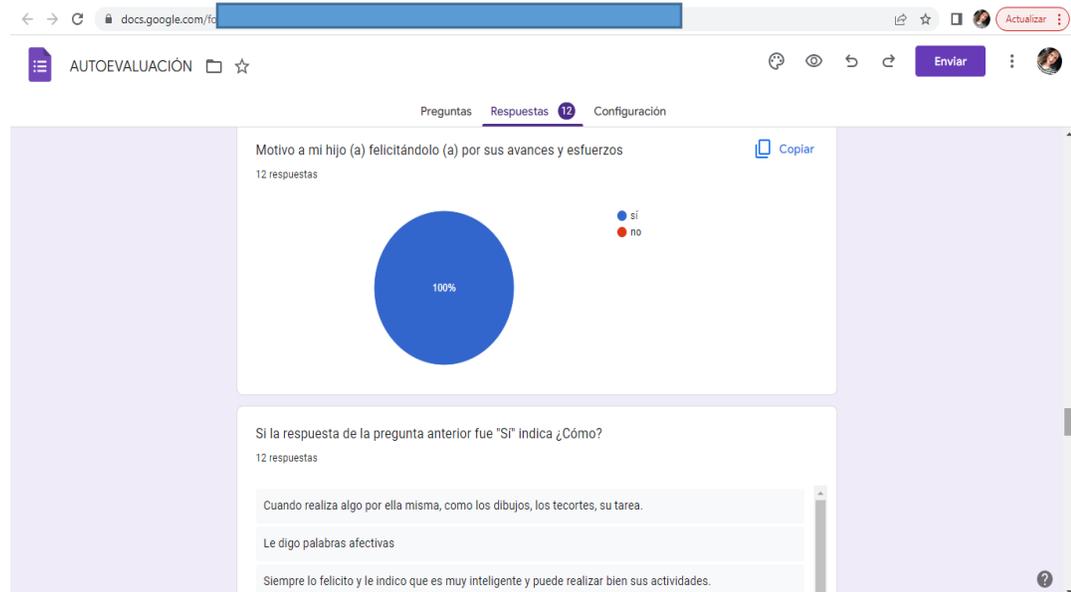


Imagen tomada del “site” meramente informativa.

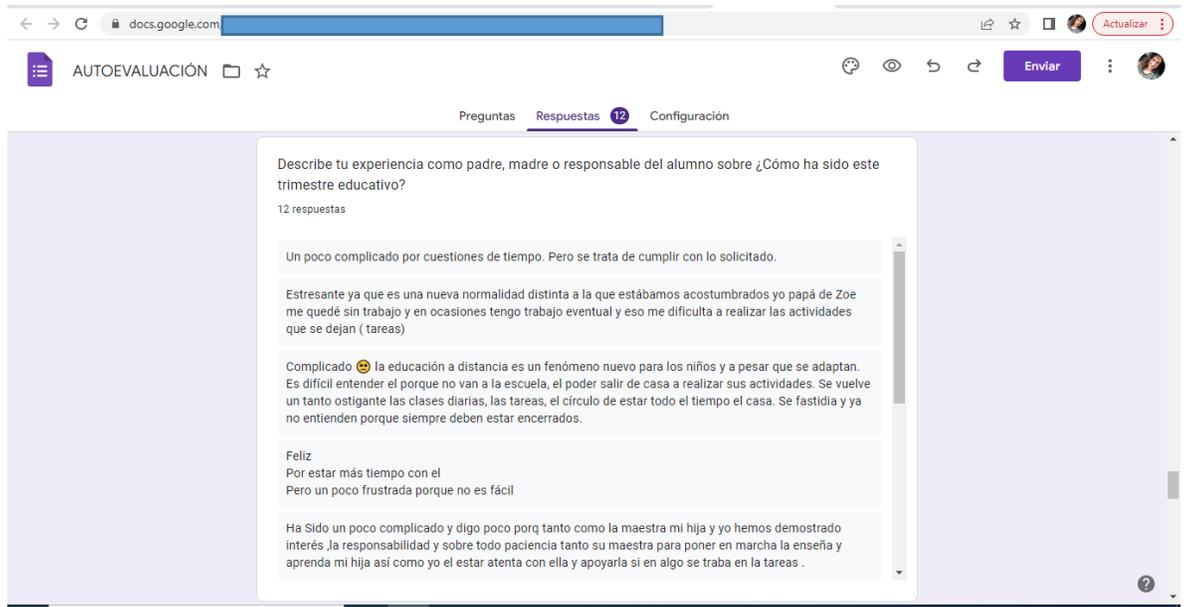


Imagen tomada del “site” como parte del muestreo de la situación en casa.

Conclusiones



Foto ilustrativa, tomada de la evidencia de Iker Alexander, alumno de Preescolar 2º "A", ciclo escolar 2020-2021.

Con la ejecución del proyecto a distancia indicado por la SEP complementado con las adecuaciones necesarias para la realización del mismo, aunado al apoyo de un registro de cada uno de los avances, retrocesos o necesidades de los alumnos, las planeaciones resultaban favorables para poder continuar con el trabajo.

Durante este lapso cada una de las familias presentó diversas necesidades o circunstancias por las que los alumnos requerían atención "personalizada" posterior a las clases y durante ellas resultó favorable abordar los temas antes, durante o posterior a las

actividades o cuentos, haciendo referencia a temas de interés como, por ejemplo: padres, abuelos o familiares cercanos enfermos de COVID-19, el confinamiento y el aislamiento por la misma enfermedad, temas que en párrafos anteriores he mencionado.

Para fortalecer la integración o amenizar el confinamiento nos sirvió de mucho rescatar juegos para convivir en casa, tales como: lotería, que podía ser hecha por los alumnos con la ayuda de algún familiar y al mismo tiempo se reforzaba la unión familiar o la socialización, sin omitir abordar el tema de los cuidados para prevenir la enfermedad y considerar las afectaciones a la economía, en el tenor de apoyar es que se solicitaba reutilizar todo lo posible.

Otro de los puntos que nos permitió concluir que la educación a distancia, contando en casa con los materiales necesarios para la actividad, puede ser factible y positiva desde cualquier edad escolar, destacando que los alumnos tienen la capacidad para asimilar lo que se les enseña y emplearlo de manera favorable.

Dentro de las desventajas de la educación a distancia siempre serán:

La falta de convivencia entre pares -socialización-, la resolución de problemas, enfrentamiento a la frustración, el hastío o irritabilidad por el encierro, asimismo, se observó el incremento de los casos de

violencia, descuido y abandono en el que varios alumnos se encontraban, mostrándose vulnerables en su propio hogar.

Aquí remarcaré que el apoyo y asesorías que se brindaron para modificar patrones de conducta, sesiones psicológicas y citas médicas para recibir “*kits covid*” -estos últimos los entregaban de manera directa a las personas contagiadas- fueron aportes de manera personal en pro de la comunidad de padres y alumnos de mi grupo a cargo.

Cabe destacar que una de las partes fundamentales para alcanzar el objetivo y buen funcionamiento del proyecto “educación a distancia”, fue gracias a la comunicación maestra-padres-alumnos, así como la confianza para contar las penurias por las que transitábamos y entre todos poder combatirlas siendo solidarios.

Por lo que, haciendo un recuento de los hechos, podemos indicar que, los padres de familia son una pieza clave en la educación de sus hijos y un gran apoyo para la docente, concluyendo así que, fue todo un éxito el ciclo escolar 2020-2021 denominado “a distancia” y con toda certeza fue empleada adecuadamente la frase: “Somos 2º “A” y somos LOS MEJORES –fuimos los mejores-”.

Trabajos citados

2020, C.-V. y. (20 de 07 de 2020). *BANXICO.ORG.MX*. Obtenido de <https://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-prensa/articulos-y-otras-publicaciones/%7BD442A596-6F43-D1B5-6686-64A2CF2F371B%7D.pdf>

(-- de -- de 2022). Recuperado el 20 de 09 de 2022, de Clínic Barcelona: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/covid-19>

GOBIERNO DE MÉXICO. (14 de MARZO de 2020). Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/comunicado-conjunto-no-3-presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19?idiom=es>

MAYO CLINIC. (s.f.). Recuperado el 5 de septiembre de 2022, de MAYO CLINIC: [https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc-20479963#:~:text=En%202019%20se%20identific%C3%B3%20un,2019%20\(COVID%2D19\)](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc-20479963#:~:text=En%202019%20se%20identific%C3%B3%20un,2019%20(COVID%2D19)).

OPS. (11 de marzo de 2020). Obtenido de ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es#gsc.tab=0

Referencias

2020, C.-V. y. (20 de 07 de 2020). *BANXICO.ORG.MX*. Obtenido de <https://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-prensa/articulos-y-otras-publicaciones/%7BD442A596-6F43-D1B5-6686-64A2CF2F371B%7D.pdf>

(-- de -- de 2022). Recuperado el 20 de 09 de 2022, de Clínic Barcelona: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/covid-19>

GOBIERNO DE MÉXICO. (14 de MARZO de 2020). Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/comunicado-conjunto-no-3-presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19?idiom=es>

MAYO CLINIC. (s.f.). Recuperado el 5 de septiembre de 2022, de MAYO CLINIC: [https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc-20479963#:~:text=En%202019%20se%20identific%C3%B3%20un,2019%20\(COVID%2D19\).](https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc-20479963#:~:text=En%202019%20se%20identific%C3%B3%20un,2019%20(COVID%2D19).)

OPS. (11 de marzo de 2020). Obtenido de ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-a-pandemic&Itemid=1926&lang=es#gsc.tab=0

Bibliografía

<https://coronavirus.gob.mx/covid-19/>

<https://www.banxico.org.mx/publicaciones-y-prensa/articulos-y-otras-publicaciones/%7BD442A596-6F43-D1B5-6686-64A2CF2F371B%7D.pdf>

<https://www.gob.mx/sep/es/articulos/comunicado-conjunto-no-3-presentan-salud-y-sep-medidas-de-prevencion-para-el-sector-educativo-nacional-por-covid-19?idiom=es>

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/html/>

Percepción de los estudiantes sobre el confinamiento social, a causa de la infección del COVID-19 en la Ciudad de México 2020,
Miguel Ángel Llanos Gómez

Anexos

En este apartado podemos observar diversas actividades realizadas por los alumnos de preescolar 2º “A”, algunos de ellas llevadas a cabo sin ayuda y otros con apoyo de los padres-madres-cuidadores, así como de las pruebas previas a las sesiones oficiales y durante las clases en línea.

En cada una de las imágenes se aprecian los créditos correspondientes de los integrantes del grupo.

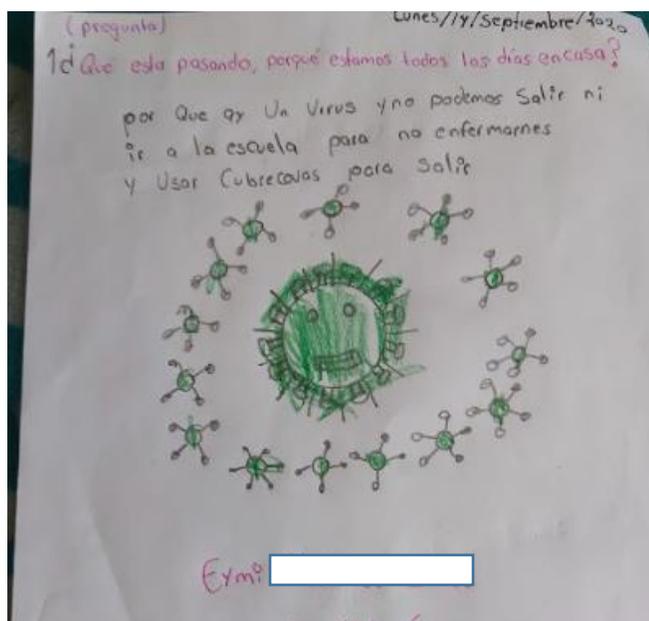


Foto tomada de la actividad “¿Qué está pasando?” dibujo realizado por Eymi, alumna de preescolar 2 “A”, septiembre de 2020.



Foto enviada como evidencia de la actividad “¿Cuál es el lugar más seguro durante la pandemia? Realizado por María, preescolar 2 “A”, 2022



Foto tomada de la actividad “Medidas para prevenir el contagio de COVID-19” alumna Michell, preescolar 2 “A”

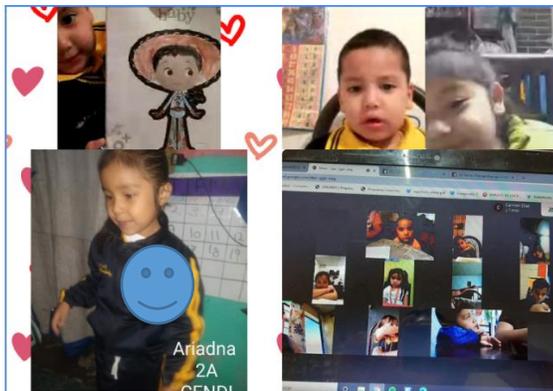


Foto tomada del site web creado para preescolar 2 “A” mientras se impartía clase virtual durante el mes de septiembre de 2020

Cuenta de Go: x | Mi unidad - C: x | P.2 "A" MISS: x | Formulario s: x | DX - Formu: x | Coronavirus: x | AUTOEVALU: x | P.2 "A" MISS: x

sites

2 "A" MISS JANETT

9. respeta turnos y ama la naturaleza, sigue indicaciones para crear cuentos, historias, recetas de cocina, experimentos, relaciona imágenes- nombre, etc.

10. Está listo (a) para los retos que nos esperan en este ciclo escolar.



relaciona la palabra escuchada con la imagen

Realiza boleado y lo pega sobre una área determinada

Trabaja en equipo y respeta los turnos

Identifica a los animales y conoce su habitat

Sésamo: Canción - Lavado de manos.

docs.google.com

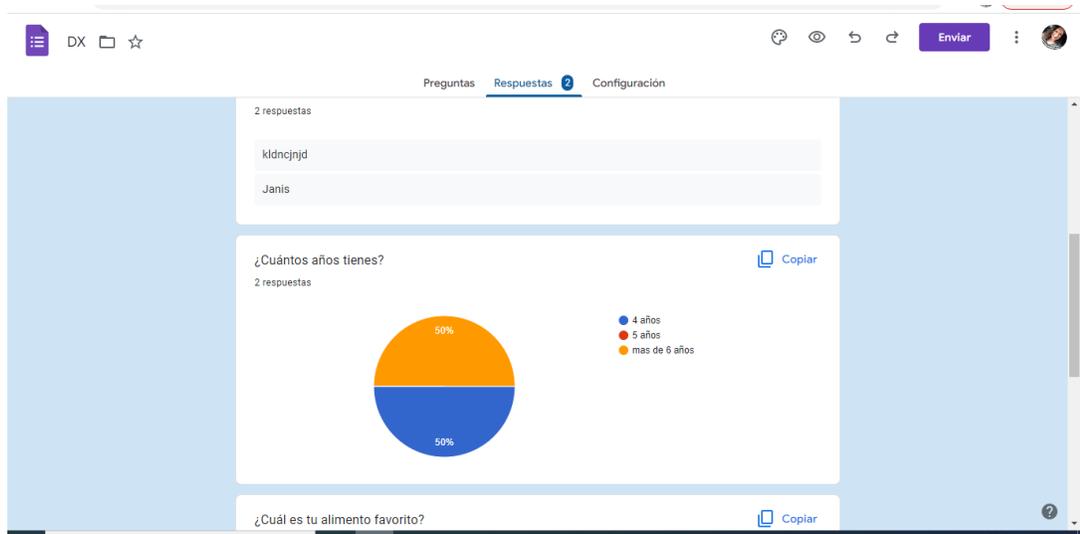
Coronavirus

Preguntas Respuestas 11 Configuración

¿Cómo te sientes ante esta situación?

11 respuestas

- Me siento feliz y enojada porque va no puedo ver a mi familia y mis amigos.
- Con temor al saber que me puedo contagiar o contagiar a mi familia
- Enojada
- Bien porque estoy en mi casa con mi mamá y Oscar
- bien porque estamos en casa
- Bien
- Pues me siento feliz porque no me ha dado el virus porque me cuido.
- Bien a veces preocupada por la situación que vivimos y el no saber cuando acabe
- Yo bien



Primeras pruebas de los cuestionarios en “drive” del “Google site”

2 respuestas

Se aceptan respuestas

Resumen Pregunta Individual

Usuarios que han respondido

Correo electrónico

- janis06882@gmail.com
- faridkarim05@gmail.com

¿Cuál es tu nombre?

2 respuestas