



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE

LICENCIATURA EN PREESCOLAR
PLAN 2008

“Como favorecer el apego seguro en educación inicial”

MÉNDEZ LEMUS MARÍA ERNESTINA

**Proyecto de intervención presentado para obtener el Título de Licenciada en
Educación Preescolar**

ASESOR: DOCTOR HÉCTOR GASPAR DEL ÁNGEL

Ciudad de México, 2023

ÍNDICE

Introducción	1
Justificación	2
Planteamiento del problema.....	2
Objetivo general	3
Objetivo específico	3

Capítulo I Marco Contextual

1.1 Política Internacionales relacionadas con el apego y vínculos afectivos

1.1.1 Aportes de la UNICEF para favorecer el apego seguro.....	4
1.1.2 Aportes de la Save the Children.....	5
1.1.3 Aportes de la OCDE para el beneficio de una crianza positiva.....	6

1.2 La importancia de la educación inicial en México

1.2.1 Reformas y Políticas Nacionales que favorecen el apego seguro.....	8
1.2.1 Servicios de atención a la primera infancia.....	11

1.3 Los modelos educativos y el apego

1.3.1 El PEP 2011.....	15
1.3.2 Aprendizajes clave	19
1.3.3 La nueva escuela mexicana.....	21

Capítulo II Marco Teórico sobre el Apego en niños y niñas de edad preescolar

2.1 Aportes teóricos sobre el apego

2.1.1 Teoría Conductista	26
2.1.2 Teoría del Apego John Bowlby	29
2.1.3 Aportes de la neurociencia y el apego.....	33

2.2 Tipología del apego

2.2.1 Apego seguro.....	35
2.2.2 Apego inseguro – ambivalente.....	37
2.2.3 Apego inseguro –evitativo.....	38

2.3 Los actores que afectan la conducta del infante y la sobreprotección	
2.3.1 Características de los padres de familia y prácticas de crianza.....	39
2.3.2 La familia y el docente.....	40
2.3.3 El docente como figura de apego.....	41
2.4 Teorías del desarrollo del niño en preescolar	
2.4.1 Teoría del desarrollo según Jean Piaget.....	46
2.4.2 Teoría del desarrollo según Vygotsky.....	48
2.4.3 Teoría aprendizaje significativo Ausubel.....	51
Capítulo III Metodología sobre la importancia del apego en niños y niñas en edad preescolar	
3.1 Descripción del lugar de trabajo	54
3.2 Descripción del desarrollo psicosocial de los alumnos.....	55
3.3 Planeación para favorecer el apego seguro.....	57
3.4 Propuesta de evaluación.....	62
3.5 Fichas descriptivas.....	63
RESULTADOS.....	70
CONCLUSIONES	76
REFERENCIAS.....	80

INTRODUCCIÓN

Antes de la teoría del apego se creía que los bebés se apegaban a sus padres porque necesitaban alimentación, pero se ha descubierto que existe un sentido de protección y supervivencia.

Se consideraba que el vínculo afectivo que se establece entre la madre y el bebé era solamente un amor interesado que aparecía a partir de las experiencias que éste iba desarrollando, mediante las atenciones y el cuidado que la madre le proporciona y, principalmente, la experiencia de la lactancia.

Bowlby (1992), define el apego como un conjunto de conductas que desarrolla el niño buscando la proximidad con una o varias personas adultas, denominadas figuras de apego.

Las figuras de apego son establecidas por el niño, de acuerdo a los lazos afectivos que se van formando entre sí, el vínculo se crea desde que el niño busca seguridad y observa en la otra persona la disposición de estar cuando el niño lo necesite.

De ahí surge la inquietud de desarrollar el tema “La importancia del apego en educación inicial”, ya que es una base fundamental en el desarrollo del niño y la niña desde su nacimiento y durante toda la vida.

Se estudiarán algunas teorías del apego, conductismo y biológicas que permitan observar el comportamiento del niño y de la niña y enfatizar en la importancia de las figuras de apego en el caso de los docentes, compartir fichas descriptivas que han permitido el desarrollo de un apego seguro desde el ámbito escolar.

También brindar a los padres de familia una red de apoyo y consejos para que en casa desarrollen un apego seguro con sus hijas o hijos.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto es de interés propio, porque busca dar a conocer los tipos de apego, teorías del desarrollo de los niños y niñas en edad preescolar y características sociales con las que cuentan los alumnos del Cendi Patricia Átala de Elías.

Mostrar la importancia de crear vínculos afectivos y apegos seguros desde la primera infancia para lograr que en un futuro estos niños y niñas tengan una estabilidad emocional y sean adultos seguros, independientes y autónomos.

Por otra parte se busca dar a conocer a los docentes, agentes educativos y padres de familia, algunas estrategias para favorecer en los niños y niñas los apegos seguros.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente se han observado cambios significativos en la conducta de los niños y de las niñas, como son: miedo, inseguridad al interactuar con más personas, dificultad para adaptarse a las rutinas, éstos comportamientos se presentan cuando ingresan por primera vez a las guarderías o centros de desarrollo infantil al desprenderse por unas horas de sus padres o principales cuidadores.

Los padres de familia influyen en sus prácticas de crianza, la sobreprotección, la falta de afectividad, entre otras, en el desarrollo evolutivo de sus hijos de manera integral, estos niños desarrollan características y estilos de apego diferentes a los niños que se muestran seguros, así mismo tenemos a los niños y niñas que muestran estabilidad, afecto, regulación de emociones y en ellos se observa un estilo de apego seguro que brinda las bases para un desarrollo emocional favorable.

2

Al ingresar al centro de desarrollo infantil o guardería el primer vínculo afectivo que existe es con el docente, quien debe tener las bases fundamentales para brindarle

al niño un sostenimiento emocional que por medio de la empatía, el amor, el cariño que se pueda compartir y propiciar un apego seguro.

La falta de información en los agentes educativos y algunas prácticas docentes tradicionalistas, la rutina que se marca tan específica y cuadrada que no permite trabajar las emociones tanto en docentes como con los niños influyen en la falta de afectividad y empatía, y por ende en la carencia de un apego seguro, dejando de lado la estabilidad emocional de los niños y niñas.

Dentro de esta investigación se pretende proporcionar información y herramientas a los docentes y padres de familia para fortalecer el apego seguro en los niños y las niñas.

Objetivo general

Dar a conocer las teorías y tipos de apego y diferenciar entre apego o conductas biológicas naturales en el desarrollo del niño y de la niña, así como brindar herramientas para fortalecer el apego seguro desde el ámbito escolar y reconocer la importancia que tiene el docente en nivel inicial para crear un vínculo de afectividad.

Objetivo específico

- Dar a conocer la teoría y tipos de apego
- Determinar algunas diferencias entre apego y estado natural del niño y de la niña
- Características de apego que presentan los niños y niñas que asisten a guarderías o estancias infantiles
- Estudiar las características de los padres de familia y prácticas de crianza
- Estudio del papel que debe desempeñar el docente para crear un vínculo afectivo – apego seguro
- Herramientas que brinden a los docentes y padres de familia las bases para el desarrollo del apego seguro en los niños y niñas.

3

Capítulo I Marco Contextual

1.1 Políticas Internacionales relacionadas con el apego

La Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas exige que todos los países garanticen a los niños y niñas el desarrollo pleno de su potencial humano y presten apoyo a sus familias para que puedan lograrlo. La CDN defiende el derecho de los niños y niñas al desarrollo además de la supervivencia. Por lo tanto, los sistemas de salud, educación, protección de la niñez y otros servicios, se deben proponer lograr un mejor crecimiento y desarrollo de todos los niños y niñas.

En la primera infancia, la familia suele responsabilizarse del cuidado diario y de la Promoción de los derechos de los niños y las niñas, producto de una responsabilidad conjunta de la sociedad y de los Estados, tal y como fue estipulado en 1989 en la Convención de los Derechos del Niño (Ortiz, Bensaja, Carbonell & Koller, 2013).

Si bien la familia no es el único medio de socialización, la experiencia ha demostrado que se constituye en un factor influyente de desarrollo integral de los seres humanos.

1.1.1 Contribuciones de la UNICEF para fomentar apego seguro y crianza positiva

Estudios relevantes desde la sociología, la psicología y la antropología, han situado a la familia como fuente esencial del proceso histórico y de la construcción social del sujeto en todas las sociedades del mundo. La familia se erige como la institución por excelencia de las prácticas de la crianza y el cuidado. Sin embargo, el advenimiento de nuevos procesos de modernización adjuntos a inesperadas formas de relaciones sociales y de trabajo, han establecido dispositivos de orden institucional externos a la familia, a los que se encargó la función de socialización primaria (Triana, Ávila & Malagón, 2010, p. 935).

Para que surtan efecto, las modificaciones no pueden materializarse sin más a base de palabras o buenas intenciones; han de ir acompañadas por un empeño en todos los planos, el del comportamiento, el de la legislación y el material.

Ha de formarse un profesorado que se ocupe de preparar los instrumentos y aptitudes que requiere esta nueva mentalidad, Para facilitar esas modificaciones también hace falta dar a conocer a los padres las necesidades de sus hijos y sus propios derechos y obligaciones. Ha de entenderse que la Participación decidida de las organizaciones gubernamentales y no Gubernamentales servirán de complemento a esta demanda de transformación. (UNICEF, 1993).

1.1.2 Aportes de la Save the Children

Save the Children es la organización independiente líder en la defensa de los derechos de la infancia en todo el mundo. Trabaja desde hace más de 100 años para asegurar que todos los niños y niñas sobreviven, aprenden y están protegidos. Actualmente la organización opera en más de 120 países, y en Euskadi está presente desde hace más de 15 años, proporcionando apoyo educativo, y actividades de ocio y tiempo libre a más de 500 niños y niñas en riesgo de pobreza o exclusión social en Bilbao, Barakaldo y Vitoria-Gasteiz.

La noción de niñez o la concepción frente a los niños y las niñas definen las formas de interactuar con ellos, así como las intervenciones que se propongan, incluyendo lo que esperemos que puedan ser o alcanzar.

Si reflexionamos al respecto, podremos encontrar que hay adultos que por diversas razones ven a los niños de manera distinta. Esto se ve reflejado en nuestras conductas y actitudes, donde muchas veces cuesta ver a los niños como personas o seres humanos que sienten, piensan y actúan, pero de acuerdo a su etapa de la vida en la que se encuentran, es decir la infancia.

En ese sentido, ha implementado diversos proyectos sociales en educación de valores, crianza y socialización que permitan a los padres, madres de familia o cuidadores a llevar a cabo una crianza positiva.

1.1.3 Aportes de la OCDE para el beneficio de una crianza positiva

Por otra parte la OCDE se ha colocado a la vanguardia en la labor de documentar los niveles cada vez mayores de desigualdad de ingresos y la brecha creciente en términos de acceso a oportunidades que han caracterizado a las tres décadas pasadas.

Asimismo, ha asumido una función de liderazgo al proponer enfoques de política que ayuden a los países a dar un giro hacia la implementación de modelos de crecimiento más incluyentes.

La niñez es una etapa decisiva en el desarrollo de los individuos. Es también un tema fundamental para las sociedades y las economías, pues determina la formación del capital humano y social. La desigualdad en la infancia implica desigualdad en todo el ciclo de vida. Los niños que crecen en el seno de familias pobres tienen menos acceso a servicios educativos y de salud de calidad.

Hace una aportación importante al primer pilar del Marco de la OCDE para la Acción Política sobre Crecimiento Incluyente: invertir en personas y sitios que hayan sido dejados atrás. Al hacerlo, destaca el hecho de que los niños son vulnerables por diferentes razones y describe los factores individuales y ambientales en juego. Insta a los países a desarrollar estrategias de bienestar infantil que prioricen las necesidades de los niños vulnerables.

El análisis subraya la manera decisiva en que las experiencias durante la niñez contribuyen a conformar los resultados obtenidos en la edad adulta, así como la importancia de proporcionar a los menores el apoyo que requieren para superar con éxito las desventajas sufridas al principio de la vida. Los niños menores de tres años padecen en gran medida estrés familiar y carencia material. Por el contrario, los benefician al máximo las intervenciones de atención y educación de la primera infancia, sí como pasar algo de tiempo alejados del entorno familiar.

La calidad de la atención fuera del hogar sustenta el nivel de logro educativo de los adultos jóvenes y su preparación para el mercado laboral.

Dicha políticas y reformas mencionadas anteriormente muestran la importancia que se le ha dado a la población infantil para fomentar el desarrollo de vínculos afectivos, regulación de emociones, resiliencia y principalmente brindar a los padres y madres de familia herramientas para construir una crianza positiva.

1.2 Importancia de la educación inicial en México

La educación inicial en la década de los ochenta cobró una vital importancia ya que ha recibido un gran impulso por medio de las aportaciones científicas y los nuevos enfoques sobre el vínculo y apego, así como los estudios socioculturales que han diseñado las bases para la atención y cuidado de los niños de 0 a 3 años, esto a través de una serie de estudios que han permitido adquirir información relevante ante las necesidades que han surgido de crear centros de atención y cuidado infantil, promoviendo en cada uno de éstos el desarrollo integral de los niños y las niñas.

1.2.1 Reformas y Políticas Nacionales que favorecen el apego seguro

Ante esta situación se originó un cambio importante en la legislación mexicana, creando nuevas reformas a favor de las niñas y los niños.

Inicialmente se promueve la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN), en la cual se establece que los derechos de los niños van más allá de brindarles protección y cuidados básicos estableciendo una nueva noción de niñez concibiendo al niño como un sujeto con derechos desde el momento de nacer y dejando de lado la concepción de que los niños solamente son un objeto de protección, al enfatizar la importancia del niño se abren diversos panoramas que permiten observar las necesidades que surgen en la educación inicial.

Por tal motivo la (CIDN), esta al cuidado y vigilancia de salvaguardar los intereses del niño, dejando al adulto como responsable de hacer valer sus derechos ya que los menores se encuentran en un estado de vulnerabilidad y dependencia.

También podemos encontrar la modificación del artículo 1° de la Constitución Política de los Estados Unidos (publicada en el diario oficial de la federación, el 10 de Junio del 2011) en el cual se sustituyó la frase de “todo individuo gozará de las garantías que otorga esta constitución”, por la de “todas las personas gozará de los derechos humanos reconocidos en esta Constitución y en los tratados internacionales en los que el estado mexicano sea parte” introduciendo también el concepto de pro persona.

En estos cambios realizados se muestra explícita la adopción de todos los derechos de la (CIDN), a favor de los niños y sus derechos.

Así mismo, en la Conferencia Mundial sobre educación para todos muestra la importancia de satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para todos los niños, dando a conocer la importancia que tiene la educación inicial para un desarrollo óptimo y favorable, obteniendo diversas estrategias para una educación de calidad orientada desde el gobierno hasta los educadores generando directrices que permitan tener mejores resultados.

En la Observación general No. 7 “realización de los derechos del niño en la primera infancia” propone elementos clave para el acceso a la educación y el cuidado de la infancia temprana, promoviendo la participación del gobierno para crear una inversión pública en infraestructura y servicios con un enfoque participativo y mejorar la calidad.

Señalando también la definición de la primera infancia: “Todos los niños pequeños: desde el nacimiento y primer año de vida, pasando por el periodo preescolar hasta la transición al periodo escolar. Los niños pequeños deben considerarse miembros activos desde las familias, comunidades y sociedades con sus propias inquietudes, intereses y puntos de vista”. ONU, 2015, pág., 254

La reforma al artículo 73 constitucional del 12 de Octubre de 2011 permite que el congreso pueda expedir leyes a favor del interés superior del niño con el cual se pretende proteger al niño por medio de derechos que le permitan desarrollar sus potenciales y el compromiso de la sociedad y el gobierno para proteger y salvaguardar cada una de las acciones y procesos tendientes a garantizar un desarrollo integral y una vida digna, así como las condiciones materiales y afectivas que les permitan vivir plenamente y alcanzar el máximo de bienestar posible.

Actualmente se ha volteado la mirada hacia la educación inicial, y la importancia que tiene esta para el desarrollo de los niños ya que es el período de vida en que se generan las bases del desarrollo, del aprendizaje, de la personalidad y del bienestar afectivo, así como el 90% del cerebro, lo que la le otorga una enorme trascendencia en la vida de cualquier persona.

En el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, se menciona “Reforzar la Educación Inicial, especialmente entre los grupos menos favorecidos es esencial para contar con cimientos sólidos para la equidad, la igualdad de género y la inclusión”. SEP. 2013, p.56).

El presidente Andrés Manuel López Obrador envió a la Cámara de Diputados una iniciativa de reforma a los artículos 3, 31 y 73 de la Constitución para revertir la Reforma Educativa.

Mencionando una iniciativa donde el estado promoverá y atenderá la educación inicial, que atiende a niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

Lejos de eliminar la educación inicial del texto constitucional, debe valorarse implementar un programa nacional que extienda su beneficio a todos los niños y niñas en ese periodo de vida e incluso valorar incluirla dentro de la educación obligatoria.

Todo centro educativo de atención a la primera infancia debe estar regido por diversas normas que permitan llevar a cabo una educación y a su vez brindar un servicio de calidad.

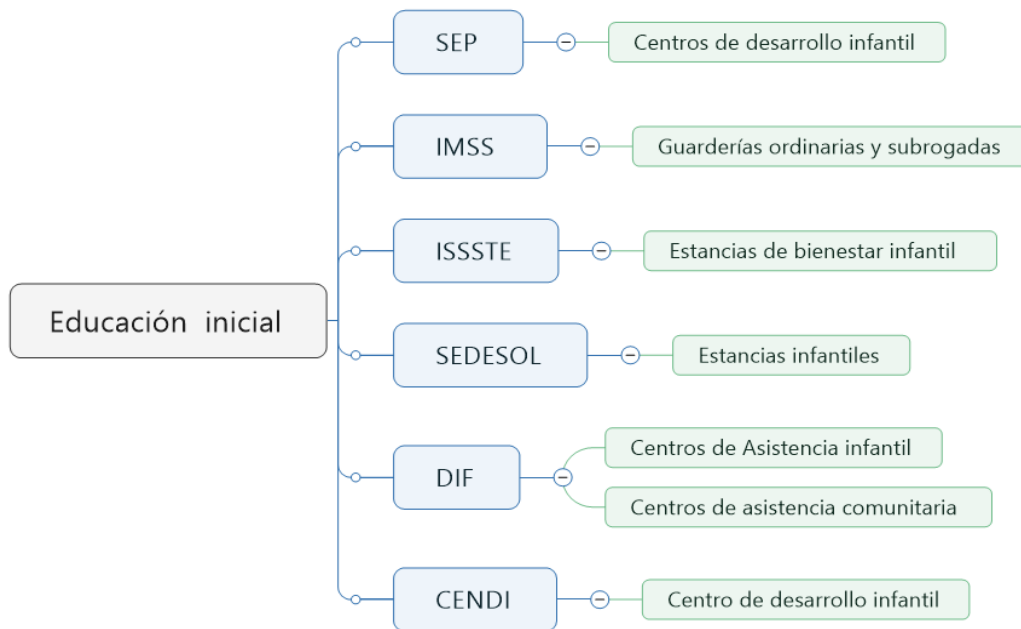
En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se establecen algunos artículos que presentan la formulación de leyes que permiten establecer medidas a fin de establecer y proteger los derechos de los niños que puedan aplicarse en esta etapa.

1.2.2 Servicios de atención a la primera infancia

Dentro del contexto nacional en México se han ido implementando planes y programas para la atención de la primera infancia, en un principio solamente existía la atención en edad preescolar, con el paso del tiempo y de acuerdo a las necesidades presentadas por parte de las familias mexicanas, ante la inserción de la mujer al mercado laboral, la diversidad de familias como parentales, uniparentales o monoparentales, entre otras. Surge la iniciativa de crear los centros para la atención infantil, logrando así poner sobre la mesa puntos específicos entre las políticas educativa del país y logrando enfatizar proyectos que ayudaran al desarrollo de los niños en edad temprana, así como a los padres de estos al dejarlos en un lugar seguro donde los niños puedan desarrollar habilidades de aprendizaje, psicomotricidad, emocional, social y afectivo, quedando al cuidado de agentes educativos que cubrirán las necesidades básicas y afectivas.

En México existe una gran variedad de servicios y programas enfocados a la atención de la educación inicial a continuación se muestran algunas estancias que brindan el servicio.

Nº 1 Organigrama de



Dentro de los programas actuales y los centros educativos de este nivel que existen en nuestra ciudad, los CENDI son los que cuentan con mejor infraestructura y operación de servicio, donde se atiende a niños desde los 45 días de nacidos a continuación se muestra una tabla de las edades y los grupos a los que corresponden.

SALA	EDADES
LACTANTES	
1	De 45 días a 6 meses
2	De 7 meses a 11 meses
3	De 1 año a 1 año 6 meses
MATERNAL	
1	De 1 año 7 meses a 2 años 11 meses
2	De 2 años a 2 años 11 meses
PREESCOLAR	
1	De 3 años a 3 años 11 meses
2	De 4 años a 4 años 11 meses
3	De 5 años a 5 años 11 meses

Fuente: Elaboración propia

La integración de los niños desde los 45 días de edad al contexto escolar, ha resultado ser favorable, ya que se pretende desarrollar en los niños seguridad, aprendizajes, etc.

Algunos investigadores como Donald Winnicott, John Bowlby, Mary Ainsworth, entre otros han aportado elementos muy importantes desde el enfoque psíquico en los que coinciden que los niños no solamente necesitan la presencia de un adulto para dotarlos de seguridad y de afecto ya que durante esta etapa se encuentran en el proceso de crecimiento y construcción de la autonomía.

Cuando el niño es separado de su madre para ingresar a la educación inicial, se debe iniciar un proceso de integración, ya que para el niño su madre es todo su mundo y al alejarse de ella se produce desconcierto y su integración con el mundo que le rodea se ve amenazada.

Las características de adaptación no son las mismas en todos los niños cada uno manifiesta de forma diferente las emociones que sienten al ser separados de sus padres, esto también depende mucho del contexto donde se desarrollan, del tipo de familia que tienen y del entorno social que le rodea.

Una de las características específicas de la educación inicial, es el desprendimiento tan temprano de vínculos familiares, para crear otros vínculos que les proporcionen cuidados asistenciales y pedagógicos.

Ya que por cuestiones de trabajo los padres delegan las tareas de crianza a otros cuidadores, en este caso a los docentes.

“Se puede afirmar que una de las tareas básicas de la educación inicial es proteger la salud psíquica de los niños de 0 a 3 años de edad” (Aprendizajes clave 2018).

El objetivo de la educación inicial en primera instancia es ayudar a las familias con el cuidado de sus hijos brindando a su vez equilibrio afectivo y mental, capacidad de aprender y la posibilidad de desarrollar una personalidad segura.

Debido a las necesidades que las familias presentan actualmente la educación inicial ha incrementado, así como los planes y programas que la rigen los cuales se tienen objetivos específicos en cuanto a las capacidades, conocimientos y habilidades que los niños deben adquirir y desarrollar durante su etapa de educación inicial.

Dando mayor importancia al desarrollo afectivo y socio personal, en las cuales se contempla brindarle seguridad y confianza y a su vez cubrir sus necesidades básicas de cuidado y alimentación.

1.3 Los modelos educativos y el apego

La Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

La Educación es un derecho de las niñas y los niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Por otro lado, la Educación Inicial es indispensable para garantizar el óptimo desarrollo de los niños y las niñas. La importancia que tienen los primeros años de vida en la formación del individuo, requiere que los agentes educativos que trabajan en favor de la niñez cuenten con conocimientos, habilidades y actitudes adecuados para elevar la calidad del servicio que se ofrece.

Los planes y programas que continuación se mencionarán tienen como objetivo promover el desarrollo integral en los niños y las niñas, en él podemos encontrar los aprendizajes esperados, competencias y acciones para favorecer el desarrollo, así también en la parte socioemocional donde se habla del apego y cómo podemos trabajarlo en edad temprana, formando vínculos afectivos y una base de seguridad y confianza entre los niños y los docentes.

1.3.1 EI PEP 2011

El PEP (Programa de Educación Preescolar), es el documento que se trabaja en nivel preescolar creado en el año 2011, el cual contiene propósitos, enfoque, estándares curriculares y aprendizajes esperados. Además se centra en el desarrollo de las competencias para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, en un mundo global e interdependiente.

Dentro de este documento podemos encontrar los desafíos de la educación preescolar que son los siguientes:

- Enfrentar la globalización
- Deterioro ambiental
- Enfrentar la pobreza y desigualdad
- Integrar niños con necesidades educativas especiales
- Crisis en la familia
- Controlar la influencia de las TIC'S
- Influencia de medios de comunicación
- Cambios culturales
- Inseguridad y violencia

Los propósitos de la educación deben centrarse en el desarrollo de competencias intelectuales.

Los principios pedagógicos que se mencionan en este plan de trabajo son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

Tiene tres puntos importantes y cada uno tiene diferentes características:

- a) Características infantiles y procesos de aprendizaje: Los niños y las niñas aprenden de la interacción con sus pares, el juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y los niños.

- b) Diversidad y equidad: la escuela debe ofrecer a las niñas y a los niños oportunidades formativas de calidad equivalente, independientemente de sus diferencias socioeconómicas y culturales.
- c) Intervención educativa: El ambiente del aula y de la escuela debe fomentar las actitudes que promueven la confianza en la capacidad de aprender.

El programa está conformado por campos formativos y competencias: son los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil, tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales).

Son los principales referentes para organizar el programa, además de los procesos de desarrollo y aprendizaje, son los propósitos fundamentales y las competencias clave o competencias básicas que se espera que logren los niños durante la educación en cada uno de los campos formativos.

Estas competencias se consideran básicas en el sentido de ser fundamento de todo aprendizaje, no solo en la educación preescolar sino en la vida futura de todas las niñas y todos los niños.

El programa de educación preescolar se organiza en seis campos formativos:

Campo formativo	Aspectos	
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral	Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número	Espacio, forma y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio	Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	Identidad personal	Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artísticas	-Expresión y apreciación musical -Expresión y apreciación de la danza	-Expresión y apreciación visual -Expresión dramática y apreciación teatral

Fuente: Elaboración propia

Con los campos formativos anteriores se emplea la elaboración de la planeación la cual es un recurso que permite al docente organizar de forma sistemática el desarrollo y la evaluación de competencias y orientar desde un modelo pedagógico su labor en el aula.

Hay cuatro elementos tradicionales en la planeación:

1. Las intencionalidades
2. Contenidos
3. Estrategias didácticas
4. Competencias

La planeación es elaborada por la docente en la cual se emplean las competencias y aspectos de cada uno de los campos formativos, para lograr los aprendizajes en los niños y las niñas a quienes van dirigidas las actividades.

Otro elemento importante es la evaluación que es un seguimiento del aprendizaje de los niños mediante la obtención de evidencias del mismo.

Algunos instrumentos que pueden utilizarse para la obtención de evidencias son:

- Rubrica o matriz de verificación
- Listas de cotejo o control
- Registro anecdótico o anecdotario
- Observación directa

Se evalúan los aprendizajes que se obtienen progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias que van logrando. La evaluación es formativa y se evalúa de manera continua y se acomodan los aprendizajes para ir aumentando sus competencias.

Entrando en el tema de apego en el PEP 2011, solo se fomenta dentro del campo desarrollo personal y social que aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

El campo formativo desarrollo personal y social fomenta las actitudes y capacidades que son relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, los niños logran un amplio repertorio emocional que permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales. Entonces al desarrollo y poner en práctica las competencias de este campo formativo se logra mantener un vínculo afectivo seguro, aunque en el programa no se mencione específicamente al apego como un tema principal estas competencias permiten desarrollar en los niños y niñas una base de seguridad y confianza.

1.3.2 Aprendizajes clave

Un Aprendizaje Clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen significativamente al crecimiento integral de los niños y niñas.

Es importante resaltar que los Aprendizajes Clave se desarrollan específicamente en la escuela y, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales de la vida. Más aún, el logro de los Aprendizajes Clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y además disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente.

Este Plan establece la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares:

1. Campos de Formación Académica
2. Áreas de Desarrollo Personal y Social
3. Ámbitos de la Autonomía Curricular

El Modelo Educativo reconoce que los logros que nuestro país alcanzó a lo largo del siglo XX se relacionan con la tarea docente. Destaca que para afrontar los retos que impone el mundo globalizado del siglo XXI y hacer realidad los propósitos de este Plan, es indispensable fortalecer la condición profesional de los docentes en servicio y construir una formación inicial que garantice el buen desempeño de quienes se incorporen al magisterio.

Para que los actores educativos consigan transformar su práctica y cumplan plenamente su papel, se plantean un conjunto de principios pedagógicos que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto, guían la educación obligatoria.

La educación inicial en el niño es una de las etapas más importantes. En este período se pueden enseñar las bases que servirán para su desarrollo cognitivo, psicomotor y social. Los primeros tres años son fundamentales, ya que: Los niños establecen la mayor cantidad de conexiones cerebrales en esa edad contribuye a formar la personalidad de los niños. También ayuda a sentar bases afectivas y cognitivas concretas, para vincularse con el mundo; percibirlo, construirlo, comprenderlo y transformarlo.

Dentro del modelo de educativo Aprendizajes clave “Un buen comienzo”, se mencionan los principios rectores de la educación inicial, los cuales se muestran a continuación en el siguiente cuadro.

3. PRINCIPIOS RECTORES DE LA EDUCACIÓN INICIAL



Fuente: (SEP) Aprendizajes clave, para la educación integral, un buen comienzo

Estos principios mencionan la importancia del desarrollo emocional y del aprendizaje de los niños al ingresar a la educación inicial, en donde les brindarán servicios de calidad y, sobre todo los nuevos aportes del desarrollo integral basados en estudios de las neurociencias, así mismo este programa le da un enfoque de derechos y teorías que sustentan el vínculo afectivo , creando lazos seguros con las personas que los rodean en este caso los cuidadores que quedan a cargo de ellos durante la jornada escolar.

Durante el estudio de este programa he observado la importancia que tiene el vínculo afectivo para el desarrollo socioemocional favorable en el niño, y a su vez la crianza compartida que se desarrolla entre padres de familia y docentes, para lograr el bienestar del niño durante su estancia en los centros educativos.

Principalmente este programa está enfocado en la socio afectividad, promoviéndola a partir de las necesidades del desarrollo del niño y fundamentalmente orientando al docente para lograr un vínculo afectivo favorable con el niño.

El programa Aprendizajes Clave hace referencia importante sobre el apego y sus tipos, y como debe actuar el docente de una manera favorable para fomentar un sostenimiento afectivo dentro del centro educativo y en casa.

1.3.3 La Nueva Escuela Mexicana

El plan y programas de estudio de la educación básica del 2022, surgen en el marco de la política educativa de la nueva escuela mexicana para transformar el currículo educativo a favor de una educación integral y crítica.

La transformación curricular conlleva un gran reto implica cambiar la relación pedagógica entre los estudiantes y docentes, padres y madres de familia las autoridades educativas y la comunidad en general mediante el análisis y el dialogo permanente.

También conduce a vincular contenidos y saberes que se trabajan en el aula con la realidad de la comunidad en la que se encuentra inmersa la escuela y quienes en ellas participan.

El plan de estudios de la educación básica del 2022, establece las pautas con las que las maestras y los maestros en su carácter de profesionales transformadores de la educación diseñen los programas de trabajo y las actividades pedagógicas que realizarán durante el ciclo escolar retomando las características de la comunidad, de ahí la importancia de conocer los componentes básicos de éste.

La estructura curricular del plan de estudios está integrada por fases, programas, campos formativos, ejes articuladores y perfil de egreso que deberán integrarse en la labor diaria tanto en el aula como en la comunidad.

La nueva estructura curricular se organiza en seis fases de aprendizaje que abarcan los cuatro niveles de la educación básica, las bases de formación permiten contar con mayor tiempo para atender las necesidades de aprendizaje.

Al concebir la Nueva Escuela Mexicana como un todo, los principios que se aplicarán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel de preescolar, serán los mismos implementados en todo el sistema. La idea es que este proyecto

En este sentido, los principios que rigen esta nueva reforma son:

- **Fomento de la identidad mexicana**, a través del reconocimiento y amor por la patria y la cultura de México; haciendo énfasis en su historia y sus rasgos interculturales y lingüísticos.
- **Responsabilidad ciudadana**, a través del respeto por lo individual y la aceptación de los derechos y deberes tanto individuales como colectivos.
- **Honestidad**, como una fuente principal para hacer cumplir la responsabilidad social y que propicie una sana relación entre los individuos que conforman la sociedad mexicana.
- **Participación en la transformación social**, en una apuesta por superar la indiferencia y la apatía, promoviendo entonces la solidaridad y la colaboración como aspectos relevantes para lograr un cambio positivo en la sociedad.

- **Respeto por la dignidad humana**, de acuerdo a los principios de igualdad e inclusión. Es aquí donde se refleja el verdadero humanismo de este nuevo sistema.
- **Promoción de la interculturalidad**, fomentando el diálogo y el intercambio intercultural sobre los valores de equidad y respeto que permitirán alcanzar el aprecio por la diversidad lingüística y cultural que distingue a los mexicanos.
- **Promoción de la cultura de paz**, a través de la puesta en marcha de diálogos constructivos y la búsqueda de acuerdos que conlleven a soluciones pacíficas, respetando las diferencias y disminuyendo los conflictos.

La Nueva Escuela Mexicana tiene una serie de características que la identifican y hacen que este currículo sea uno de los que mejor se ha adaptado a las condiciones reales que vive la sociedad mexicana. Entre estas características están:

- Es un modelo compacto y accesible
- Es bastante flexible y de fácil adaptación a cualquier contexto actual.
- Resulta viable y factible de desarrollar en el tiempo escolar dispuesto.
- Se considera equilibrado, por cuanto abarca distintos ámbitos de desarrollo del ser humano.
- Se centra en la formación de personas competentes y comprometidas con la sociedad y el entorno.
- Fomentar valores indispensables para la vida en sociedad, tales como la libertad, la dignidad, la justicia y otros.



Fuente: (SEP) Modelo Educativo Nueva Escuela Mexicana

La figura anterior representa la vinculación entre los campos y los siete ejes articuladores incluidos en conjunto en cada campo formativo.

CAPITULO II Marco Teorice sobre el Apego en niños y niñas de edad preescolar

2.1 Aportes teóricos sobre el apego

Diversos autores han estudiado el comportamiento afectivo y emocional en edad temprana, dejando claro que el primer contacto que tiene el niño o la niña desde su nacimiento es la madre, padre o principal cuidador quienes proveen al infante de seguridad, cuidado y afecto.

Y al momento de una separación entre el niño y la figura de apego, se observan características significativas que han llevado a una investigación para definir cada una de las conductas.

Autores como John Bowlby, con su teoría del apego, la teoría conductista con John Watson el padre de la teoría del conductismo, ellos han brindado aportes significativos para desarrollar la teoría del apego desde el condicionamiento, los aportes de las neurociencias, y los planes y programas implementados en la educación inicial que aportan en gran medida una serie de conocimientos desde diversos puntos de vista para el desarrollo del vínculo afectivo en los seres humanos, serán explicada a continuación.

2.1.1 Teoría Conductista

El conductismo es una teoría psicológica que se centra en la conducta que puede ser observada.

Los principales exponentes del conductismo son Iván Pavlov, John Watson, Frederic Skinner los cuales hicieron trabajos con animales por un lado Pavlov con perros midiendo el nivel de salivación cuando le sonaba una campana antes de comer. Así obtuvo resultados ante un condicionamiento y un objeto neutro, por tal motivo los perros al escuchar la campana asociaban el sonido con la hora de comer.

Por otro lado John Watson mencionaba que la conducta de los seres humanos y de los animales se podía estudiar sin referirse a la conciencia. En su propuesta de re conceptualizar la psicología y darle un nuevo impulso, Watson (1913) afirmó que la psicología como la ve un conductista es:

“... una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su objetivo teórico es la predicción y el control de la conducta. La introspección no forma parte esencial de sus métodos... El conductista... no reconoce una línea divisoria entre el hombre y el animal. El comportamiento del hombre, con todo su refinamiento y complejidad, forma solo una parte del esquema total de investigación del conductista” (p. 158).

Watson trabajo con un bebé al que se le llamo el pequeño Albert, el cual en un principio no tenía miedo de animales pequeños con pelo como ratas, conejos, perros, cuando el bebé tenía 11 meses se le mostro una rata blanca, el investigador ocasiono un ruido estridente y repentino detrás del niño, el niño se asustó pero no lloro, cuando trato de tocar la rata el investigador repitió el sonido y el bebé se volvió a asustar, después de un tiempo de estar repitiendo el experimento le acercaron la rata al bebé y se asustaba sin necesidad de repetir el sonido, le mostraban objetos con texturas suaves y no se asustaba, pero con los animales peludos sí, no se pudo concluir el experimento por que la madre no lo permitió.

Pero Watson obtuvo conclusiones:

1. Los niños apenas tienen un miedo innato a los animales
2. Los niños aprenden a tener miedo a un animal si este se encuentra asociado a un estímulo desagradable
3. Los niños pueden distinguir entre una rata blanca y cualquier otro objeto blanco
4. El miedo a una rata blanca se puede extender a otros animales y otros objetos peludos

La otra teoría que se desprende del paradigma del conductismo es el condicionamiento operante cuyo principal expositor fue F. Skinner, básicamente el condicionamiento operante a diferencia del condicionamiento clásico en el que se describe una asociación entre el estímulo y respuesta de forma que si sabemos plantear el estímulo adecuado obtendremos la respuesta adecuada, en el condicionamiento operante se busca la consolidación de la respuesta con base al estímulo buscando los reforzadores positivos necesarios para implantar la relación en el individuo.

Los reforzadores suelen presentarse siguiendo diversos patrones o programas de reforzamiento, que durante mucho tiempo han constituido una de las áreas de investigación más importantes del análisis experimental de la conducta (Ferster & Skinner, 1957).

Dentro de la teoría surgen los reforzadores positivos los cuales consisten en premiar una conducta deseada, por ejemplo cuando la madre da un premio por sacar buenas notas en la escuela esto hace que la conducta deseada se repita, por otro lado existen también los reforzadores negativos los cuales consisten en poner en una situación desagradable al niño hasta que este muestre la conducta deseada o por ejemplo cuando el niño hace berrinche y no para hasta que el padre hace lo que él desea en este caso el niño condiciona al padre y en el futuro es posible que el padre cumpla con lo que el niño desea.

Desde el punto de vista del conductismo en la educación es común que los niños sean condicionados a tener miedo a ciertas cosas mediante la aplicación de estímulos negativos, con base en los experimentos de Watson y Skinner es fácil crear una aversión en los niños a ciertas cosas. Si desde temprana edad se condiciona con reforzadores positivos adecuados no se creara dicha aversión, si no que se generara un gusto por las mismas.

Watson mostraba entusiasmo en la nueva disciplina, su convencimiento de que casi todo puede ser aprendido, y de que todo lo que somos depende del aprendizaje, es decir, su apuesta por un ambientalismo a ultranza, llevó a Watson a escribir la tan citada y criticada frase:

Dadme una docena de niños sanos, bien formados y con mi ambiente específico para educarlos en él, y garantizo poder tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que sea especialista en lo que yo seleccione —médico, abogado, artista, mercader, e incluso pedigüeño o ladrón— sin importar sus talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocación o quiénes fueron sus antepasados. (Watson, 1924/1955, p. 82)

De acuerdo al conductismo la enseñanza se plantea como un programa de refuerzo positivo que modifica la conducta del alumno, si el niño responde correctamente se le brinda toda una serie de estímulos positivos si no lo hace en ocasiones se brindan estímulos negativos, esta secuencia se repite las veces que sean necesarias hasta que la respuesta sea la adecuada.

El conductismo ha sido criticado de manera intensa por tener una posición hasta cierto punto deshumanizante y por no considerar aspectos introspectivos de la persona. Esta teoría ha tenido una evolución que consiste en no relacionar el castigo como método para estimular el aprendizaje en los niños dado que los asumen desde una perspectiva pasiva en la que todos somos iguales y debemos aprender igual y reduce su rol únicamente a no ser moldeados esta hipótesis no se considera beneficiosa desde otras teorías ya que se piensa que cada niño tiene una manera de aprender.

También podemos observar el conductismo como una práctica de crianza donde se pueden obtener respuestas favorables siempre y cuando haya estímulos positivos, se da una importancia vital al papel de la alimentación en la interacción que se establece entre madre e hijo.

Las conductas de dependencia son debidas a un impulso secundario aprendido como consecuencia de una asociación repetida entre la presencia de la madre y la satisfacción de saciar el hambre: El niño se apega con quien le da de comer se ha comprobado que los niños se apegan con seres que en ningún momento han intervenido en su alimentación. Si existen reforzadores positivos podrán crear un vínculo de apego seguro, de no ser así se crea un apego inseguro, lo cual se definirá en el siguiente capítulo.

2.1.2 Teoría del Apego John Bowlby

John Bowlby nació en Londres en el año 1907 y fue el psicoanalista que desarrollo la teoría del apego en la década de los 60's, proponiendo que la relación entre madres e hijos durante los primeros meses de la vida del bebé eran relevantes para su desarrollo futuro.

Bowlby estudio psicología y realizo estudios sobre niños mal adaptados socialmente, después continuo sus estudios graduándose de medicina donde a principios de 1950 fue consultor de la organización mundial de la salud donde escribió el informe "La atención materna y la salud mental", el cual fue controversial e inicio una serie de reformas en cuanto a la crianza de los niños, por otra parte Bowlby inicio su formación como psicoanalista en la asociación psicoanalítica Británica teniendo a Joan Riviere como su analista y Melanie Klein como su supervisora con quien tenía diferentes visiones sobre el rol de la madre en el tratamiento de un niño ya que Klein enfatizaba en las supuestas fantasías infantiles del niño acerca de su madre, mientras que Bowlby enfatizaba la historia de la relación entre el niño y su madre.

Al nacer ninguno de nosotros somos capaces de regular nuestras propias emociones (Botella, 2005; Schore, 2001; Fonagy, 1999).

La teoría de John Bowlby postulaba que los niños nacen con una tendencia natural de buscar y establecer lazos emocionales íntimos con determinados individuos otorgando una centralidad en el desarrollo de la personalidad a los vínculos afectivos a su calidad y su estabilidad, Bowlby sugiere que los niños vendrían al mundo biológicamente pre programados para formar vínculos con otros sujetos porque esto los ayudaría a sobrevivir, la teoría plantea que esta necesidad de vínculo estable y selectivo se expresa tempranamente a través de diversos sistemas de conducta.

“La conducta de apego es cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que enfrentarse al mundo”. (Bowlby, 1989)

Estas conductas permiten establecer mecanismos de regulación de alejamiento-cercanía de sus figuras de cuidado, Bowlby no descarta que los niños tuvieran otras figuras de apego además de la madre, pero creía que era importante la existencia de un vínculo primario que fuera mucho más importante que cualquier otro el cual está representada general mente por la madre, también sugirió que la naturaleza de la monotropía apego conceptualizado como un vínculo vital y cercano con una sola figura de apego significaba que si no se iniciaba o se rompía el vínculo materno se producirían consecuencias negativas posiblemente incluyendo los trastornos por carencia afectiva.

La teoría de la monotropía de Bowlby condujo a la formulación de su hipótesis de privación materna planteaba que si durante el periodo crítico definido hasta los dos años del sujeto se interrumpe el apego el niño sufriría consecuencias irreversibles a largo plazo solo por la privación materna, este último término fue utilizado por el para referirse a la separación o pérdida de la madre o a la falta del desarrollo del apego, esta privación materna tendría varias consecuencias a largo plazo como la inteligencia reducida, la delincuencia, aumento de la agresión, depresión, psicopatía por carencia afectiva, es decir la incapacidad de mostrar afecto o preocupación por los demás.

El modelo propuesto por Bowlby se basa en la existencia de cuatro sistemas de conducta relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo (Oliva, 2004; Girón, Rodríguez y Sánchez, 2003).

El primero corresponde al sistema de conductas de apego, que son todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego tales como sonrisas, llantos, contacto físico, entre otras.

Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas poniéndose en marcha para restablecer la proximidad.

El segundo es el sistema de exploración, tiene íntima relación con el sistema antes mencionado por cuanto muestra una cierta compatibilidad con él ya que cuando se activan las conductas de apego, disminuye la exploración del entorno.

El tercero es el sistema de miedo a los extraños también está ligado a los anteriores ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y al aumento de las conductas de apego.

El cuarto sistema contribuye al sistema afiliativo el cual hace referencia al interés que muestran los individuos por mantener proximidad de interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos.

En virtud de lo anterior lejos de encontrarnos ante una simple conducta instintiva que aparece siempre ante la presencia de un determinado estímulo o señal el apego hace referencia a una serie de conductas diversas cuya activación y desactivación va a depender de diversos factores contextuales e individuales.

Bowlby recalca la importancia del estudio prospectivo de la infancia y la observación directa en los niños generando un cambio de perspectiva radical y su punto de partida ya no será estudiar la sintomatología que causan las perturbaciones si no el acontecimiento o experiencia considerando potencialmente patológico para el desarrollo de la personalidad, entonces el trabajo es prospectivo y ya no retrospectivo, Bowlby indica que existen diferentes caminos de desarrollo durante la infancia mientras el psicoanálisis se presenta más estático en su concepción de las etapas del desarrollo, posteriormente la teoría formulada por John Bowlby y Mary Ainsworth sobre el apego que es un vínculo afectivo que se establece entre madre e hijo constituye uno de los planteamiento teóricos más sólidos en el campo del desarrollo socioemocional, esta teoría lejos de verse debilitada con el paso del tiempo se ha visto afianzada y enriquecida por una gran cantidad de investigaciones realizadas en los últimos años que la han convertido en una de las principales áreas de investigación evolutiva.

En el año 1970 Ainsworth diseñó una situación experimental. La situación del extraño con la finalidad de desarrollar el equilibrio entre las conductas de apego y exploración con las situaciones de alto estrés, la situación del extraño es una situación de laboratorio donde la madre y el niño son introducidos en una sala de juegos donde se incorpora una desconocida, mientras esta persona juega con el niño la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña, la madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida dejando al niño completamente solo, finalmente regresa la madre y la extraña, como esperaba Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y sobre todo cuando salía la madre, a partir de estos datos quedaba claro que el niño utiliza a la madre como una base segura para la exploración y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias. Ainsworth se encontró tres patrones principales de apego con niños de apego seguro que lloraban poco y se mostraban contentos cuando exploraban en presencia de la madre.

Niños de apego inseguro que lloraban frecuentemente incluso cuando estaban en brazos de sus madres y niños que parecía no mostrar apegos y conductas diferenciales hacia sus madres por último lo que debemos recordar que el apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o niño de pocos años.

El apego también es un proceso que no termina con el parto o la lactancia, es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida y en general a todas las relaciones entre miembros de la misma especie, finalmente el apego a esa persona significativa nos acompaña toda la vida, ya sean nuestros progenitores, maestros o personas con las cuales hemos formado vínculos duraderos.

2.1.3 Aportes de la neurociencia y el apego

En las últimas décadas ha sido de gran importancia la introducción de las neurociencias en diversos temas de psicoanálisis como lo es la teoría del apego, la cual tiene una relación con lo neurobiológico, ya que diversos estudios demuestran que desde el embrión empieza el desarrollo del apego y los vínculos afectivos.

El crecimiento del cerebro depende en gran parte de la estimulación de los cuidadores. Para que el cerebro produzca sustancias que ayuden a la migración, mantenimiento y funcionamiento de las neuronas, son fundamentales las interacciones con el entorno.

Y es que, estas van a explicar, en gran medida, la actividad neuronal. Es decir, cómo influyen los estímulos que provienen del exterior y las experiencias relacionales. En este sentido, las conexiones neuronales y los circuitos cerebrales se encuentran íntimamente asociados con el tipo de relación que establecemos con nuestros cuidadores.

Distintas investigaciones integran la neurociencia con la teoría del apego. Estas muestran la relación entre los tipos de vínculo y los mecanismos neurobiológicos de regulación. Adicionalmente, y apoyando la teoría de John Bowlby (1969/1982), diversos autores han descubierto que el vínculo madre-hijo modula las redes neuronales del cerebro del niño. Contribuyendo, de esta forma, en la formación del cerebro, estructura y actividad neuronal.

Siguiendo esta línea, Lyons-Ruth y su equipo (2004) compararon el sistema del apego con las funciones que cumple el sistema inmunológico.

Mientras que este último sería el encargado de combatir la amenaza de la enfermedad física, la función del primero conllevaría combatir la activación ansiosa, el miedo o el estrés provocado por amenazas ambientales.

Sin embargo, el sistema inmunológico puede dejar de funcionar correctamente y provocar enfermedades autoinmunes. Esto es, si no se dan las condiciones adecuadas en la interacción madre-hijo, el sistema del apego puede dejar de brindar su función protectora y convertirse en una fuente de trastornos de diversos tipos.

Podemos decir que, desde que nacemos hasta el final de nuestras vidas, nuestro cerebro, cuerpo y sistema nervioso se estructuran en interacción con el entorno.

Y, todo ello, a partir de las emociones que ponen en marcha reacciones químicas que afectan a la mente en desarrollo.

Siguiendo tal línea, mecanismos de activación, conciencia y comportamiento se organizan simultáneamente en el cerebro. Y, como resultado, se produce un proceso interactivo.

En consecuencia, la vida psíquica del niño se organiza en este patrón de interacción cuidador-bebé. Así, el contacto entre este y su cuidador regula y organiza la experiencia de los estados internos del infante.

Según Paanksepp (1998), el comportamiento maternal tiene un fuerte componente biológico, especialmente antes y después del parto. Las interacciones socio-emocionales y cognitivas ayudan a configurar el comportamiento maternal.

No obstante, sin la alteración de determinados componentes neuroquímicos, hormonales y de neurotransmisión, carecerían de la intensidad emocional que los caracteriza.

Lógicamente, desde el punto de vista evolutivo, las conductas maternas de sostén, vitales para la supervivencia, no quedarían libradas al aprendizaje individual sino que se transmitirían a nivel de la especie por medio de mecanismos biológicos hereditarios.

El neurocientífico Stephen Porges (2005) relaciona la evolución del sistema nervioso autónomo de los vertebrados con las conductas sociales consecuentes.

De esta forma, la teoría se centra en los mecanismos que median los síntomas observados en distintos desórdenes psíquicos y conductuales.

Por lo que las interacciones con nuestros cuidadores regulan nuestras conexiones neuronales y estructura cerebral. Y, por ende, actúan sobre el sistema nervioso. Además, de influir sobre las conductas emergentes.

Finalmente, se puede afirmar que el tipo de apego que recibe el bebé resulta fundamental en la organización y maduración del cerebro, el sistema nervioso y la mente en desarrollo.

Es decir, la conducta maternal, no solo cumple una función protectora y reguladora, sino que también influye sobre las conductas emergentes y respuestas frente al estrés o amenazas en la vida adulta. En consecuencia, se demuestra la importante conexión entre apego y neurociencia.

La mente infantil emerge del interfaz entre las experiencias relacionales de un niño con sus progenitores y la estructura y funcionamiento de su cerebro (Barudy, 2005).

Por eso la importancia de crear un apego seguro y fomentar en los niños un vínculo de afectividad que lleve a desarrollar la regulación de emociones y la convivencia con el entorno.

2.2 Tipología del apego

Bowlby (1993, pp, 60) definió la conducta de apego como “cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados”

2.2.1 Apego seguro

Es el apego más sano de todos y se da cuando el niño siente la incondicionalidad por parte de sus progenitores y tiene la certeza de que no van a fallarle. Este apego se da cuando el cuidador proporciona seguridad y se preocupa de establecer una comunicación y un contacto con el menor.

No les supone un esfuerzo unirse íntimamente a las personas y no les provoca miedo el abandono. Es decir, pueden llevar a una vida adulta independiente, sin prescindir de sus relaciones interpersonales y los vínculos afectivos.

Los bebés con este tipo de apego exploran de forma activa su medio ambiente cuando se encuentran solos con la figura de apego, y se intranquilizan al separarse de ella.

Estos niños se sienten validados emocionalmente y seguros para relacionarse con lo que les rodea.

2.2.2 Apego inseguro –ambivalente

Es una mezcla entre el apego ansioso y el evitativo y viene causado por una conducta insegura o negligente de los progenitores.

El niño presenta comportamientos inadecuados y contradictorios en que el niño presenta comportamientos contradictorios e inadecuados, no confía en su cuidador e incluso puede llegar a sentir miedo hacia él.

Son niños inseguros con tendencia a reacciones impulsivas o explosivas y con mala gestión de sus emociones.

La importancia de un apego seguro La calidad del apego determinará tanto el modelo mental del adulto, como sus relaciones con los demás, sus miedos o la gestión emocional que haga.

Si de niños desarrollamos un concepto positivo de la figura de apego y de nosotros mismos, los sentimientos que experimentaremos serán de seguridad, confianza, alegría y bienestar, mientras que, si el modelo mental es negativo, nuestros sentimientos serán de inseguridad, desconfianza, ira y miedo.

Es por ello, que resulta de suma importancia prestar atención a los primeros años de vida de los niños, estableciendo vínculos fuertes y una relación segura en la que ellos puedan sentirse cuidados y protegidos.

A pesar de ello, el modelo de apego, aunque con dificultad, puede cambiar en la edad adulta mediante nuevos vínculos basados en relaciones sanas de amistad, pareja, laborales etc.

2.2.3 Apego inseguro – ambivalente

El apego evitativo aparece cuando los cuidadores no proporcionan la seguridad suficiente para el menor, haciendo que este, desarrolle una autosuficiencia compulsiva y un distanciamiento emocional de los mismos.

Estos niños, no suelen llorar cuando se separan de su cuidador y evitan el contacto.

Esta conducta puede llegar a confundirse con la seguridad, pero en realidad, provoca un gran sufrimiento al menor. Estos niños suelen presentar grandes cuotas de estrés y crecen sintiéndose poco valorados.

2.3 Los factores que afectan la conducta del infante y la sobreprotección

Desde el primer momento de vida de un bebé, sus padres intentarán satisfacer sus necesidades básicas y proporcionarle cuidados, amor, cariño y protección. Sin embargo, la existencia de una protección excesiva ejercida por los padres sobre su progenitor puede ser muy perjudicial para el desarrollo del menor, provocando numerosas dificultades emocionales, sociales y personales a largo plazo.

Por lo tanto, los padres deben ser conscientes de que los hijos crecen y, a medida que esto ocurre, necesitan mayor grado de autonomía y el vínculo de apego a sus padres se verá reducido en comparación con los primeros años de vida. La reducción del vínculo de apego y la necesidad de cierta autonomía en el niño supone un hecho muy difícil de aceptar para los padres, por lo que, en muchos casos, intentan que ese vínculo de apego se mantenga en el tiempo y que el niño no experimente ninguna emoción negativa.

El principal objetivo para las familias debería ser crear personas competentes para su correcta adaptación a la sociedad actual, y la sobreprotección tiene como resultado todo lo contrario.

2.3.1 Características de los padres de familia y prácticas de crianza

Los padres contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ellos y utilizando estrategias de socialización. Se revisan, por ello, estudios sobre prácticas de crianza centrándonos en las clasificaciones que realizan los distintos autores sobre las prácticas, o en los distintos modos que utilizan los padres para controlar la conducta de sus hijos, para poner de relieve las diferencias entre unos padres y otros, así como los factores que inciden en estas diferencias.

Según Palacios y Rodrigo (1998), podemos definir a la familia como una “unión de personas que comparten un proyecto de vida que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal mutuo entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia entre ellos”.

La evolución del concepto de familia a lo largo del tiempo ha sido muy significativa, al igual que la del concepto de desarrollo en los menores. Por lo tanto, la influencia de las familias posee mucha importancia en el desarrollo de los hijos, pudiendo ser ésta de carácter positivo o negativo. Cuando la influencia es de carácter positivo, podemos hablar de una familia que promueve el desarrollo del menor. Por el contrario, si es de carácter negativo, se concibe a la familia como un factor de riesgo para el desarrollo del mismo.

Según Palacios y Rodrigo (1999), las familias tienen varias funciones en relación con sus hijos:

A nivel socio afectivo, la familia supone la creación de relaciones intergeneracionales, en las cuales se construye un nexo entre el pasado, como pueden ser los abuelos, y el presente: los menores. Este hecho viene caracterizado por la creación de vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

Además, la familia debe permitir el desarrollo de los vínculos de apego con sus cuidadores, con el objetivo de favorecer el desarrollo de la seguridad, así como el auto concepto y la autoestima en los hijos. Por lo tanto, un clima de afecto, apoyo y amor en la familia favorecerá la estabilidad emocional y psicológica de los hijos.

Como principal agente socializador, la familia sentará las bases para lograr un desarrollo óptimo en las habilidades sociales del menor. Como consecuencia, la familia jugará un papel importante en enseñar estrategias de socialización a través del aprendizaje de conductas prosociales en el menor, las cuales le permitirán llegar a ser una persona competente en el futuro. Por otro lado, la familia deberá permitir la influencia de los demás agentes de socialización en el menor, así como el desarrollo de éste en diferentes contextos.

A nivel personal, las familias deben crear personas adultas, sanas, competentes, con buena autoestima y con un buen bienestar psicológico para evitar situaciones de estrés, ansiedad, etc.... Deben proporcionar los valores suficientes y necesarios para que los hijos puedan adaptarse correctamente a la sociedad, promoviendo la empatía, la responsabilidad, la positividad, la generosidad, la asertividad o la resiliencia, entre otros.

Además, deben otorgar a sus hijos cierta estimulación cognitiva para un desarrollo cognoscitivo óptimo desde temprana edad. Por lo tanto, la familia deberá implicarse en las tareas de los hijos, haciéndolas atractivas para despertar en ellos interés y favorecer un aprendizaje eficaz.

En general, todos los padres quieren lo mejor para sus hijos: evitar todo aquello que se considere perjudicial para ellos y promover todo lo que favorezca positivamente a los La sobreprotección parental: el límite entre autonomía y dependencia menores. Sin embargo, existen diferentes perfiles parentales que, según Maccoby y Martin (1983), tienen en cuenta dos dimensiones: el afecto-comunicación y el control exigencia dentro de la relación entre padres e hijos. Siguiendo estos criterios, los autores diferencian diferentes tipos de estilos educativos parentales (Hena López y García Vesga, 2009):

- **Padres y madres democráticos**

Se caracterizan por mostrar altos niveles de afecto-comunicación y control-exigencia. Son padres que mantienen una relación cálida y comunicativa con sus hijos y, a su vez, son exigentes. Establecen normas y las justifican a sus hijos, tomando decisiones juntamente con ellos. Los niños con padres democráticos suelen ser seguros, con una alta autoestima, resilientes, constantes, con un buen autocontrol y competentes, con unos buenos valores sociales y morales.

- **Padres y madres autoritarios**

Presentan un bajo nivel de afecto-comunicación y un alto nivel de control exigencia. Son padres que mantienen un control restrictivo en sus hijos y utilizan castigos y prohibiciones constantes. Para el establecimiento de las normas no tienen en cuenta la opinión de sus hijos. Los hijos con padres y madres autoritarios suelen tener baja autoestima debido al escaso nivel de afecto y comunicación, pocas habilidades sociales y muestran una conducta sumisa ante los demás, aunque, en ocasiones, pueden presentar conductas agresivas ante el control extremo de otras personas, debido a que ese control supone una amenaza para ellos.

- **Padres y madres permisivos o indulgentes**

Presentan un alto nivel de afecto-comunicación y un bajo nivel de control exigencia. Estos padres no llevan a cabo un control de sus hijos y los castigos son inexistentes. No les exigen nada a sus hijos y les dan libertad para llevar a cabo las acciones que les apetezca. Los hijos con padres y madres permisivos suelen ser alegres pero, a su vez, inmaduros, impulsivos, desobedientes, rebeldes, poco constantes y muy dependientes de las personas adultas debido a la escasez de normas y límites impuestos por sus padres.

- **Padres y madres negligentes o indiferentes**

Presentan unos bajos niveles de afecto-comunicación y control-exigencias, son padres que se implican muy poco en la educación y desarrollo de sus hijos, las relaciones con sus hijos son frías, poco sensibles e indiferentes. Generalmente, es notable la ausencia de normas; sin embargo, pueden ejercer un control excesivo injustificado, llegando a rozar la violencia en muchos casos.

La sobreprotección parental: el límite entre autonomía y dependencia. Los hijos de padres y madres negligentes presentan, en su mayoría, problemas de identidad y una baja autoestima, debido a que no sienten el cariño y el afecto por parte de sus progenitores, por lo que llegan, incluso, a sentir que no son seres dignos de ser queridos por nadie. Generalmente, estos niños no obedecen las normas y no muestran empatía, lo que les lleva a tener muchos conflictos intrapersonales e interpersonales. Una vez analizados todos los estilos parentales, podemos afirmar que el estilo parental más adecuado para el correcto desarrollo de los hijos es el estilo democrático, ya que el resultado de ello serán hijos competentes y con una buena adaptación a la sociedad actual.

Sin embargo, en algunos casos, los padres van más allá de proporcionarles a sus hijos la satisfacción de sus necesidades básicas, intentando protegerlos de todas las circunstancias que puedan dañar al menor. Es cuando hablamos de la existencia de sobreprotección.

2.3.2 La familia y el docente

En este mismo sentido, en la Ley de la primera infancia se afirma, respecto a la etapa infantil: Con el fin de tener en cuenta la responsabilidad de los padres, en esta etapa educativa, los centros docentes de educación infantil colaborarán estrechamente con las familias. Seguidamente, analiza los motivos por los cuales es necesaria esta intervención de los padres, los conflictos que pueden surgir de ella y las pautas precisas para que esta colaboración produzca los efectos esperados.

Los lazos afectivos que los padres mantienen con sus hijos les capacitan para identificar sus necesidades y proporcionarles los cuidados convenientes.

Por muchas cualidades que tenga, ningún profesional tendrá tanto interés por un niño como un padre. Por eso, la intervención de los padres en la educación infantil es incuestionable.

Los profesionales de la educación deben reconocer este derecho de los padres y proporcionarles toda la información que sea posible, para que la colaboración sea eficaz y se cree un clima en el que cada uno comprenda y respete el lugar del otro. Es a los educadores a quienes corresponde incluir a los padres en la planificación del centro, de tal forma que se sientan miembros de la comunidad educativa.

Padres y educadores se deben manifestar mutua confianza. No hay nada más nefasto para la educación que una falta de apoyo entre ambas partes, ya que estas relaciones suelen ser captadas por los pequeños.

En edades tempranas, es importante tener en cuenta la opinión de los padres en todo lo que se refiere a la higiene, la alimentación, etc., tantas atenciones que los padres prodigan al niño ayudan a éste a una buena integración al centro infantil y facilita la interacción entre el educador y el niño. Sin embargo, dado que la casa y el centro infantil son dos entidades distintas, percibidas como tales por el pequeño, no es necesaria la unificación de criterios, siempre que exista una formación mutua entre padres y educadores y no se desvaloricen los unos a los otros, ya que esto entorpecería la comunicación y el deseo de colaborar.

1.3.3 El docente como figura de apego

El agente educativo son las personas que quedan al cuidado de los niños durante su estancia en el centro educativo, son quienes acompañan al niño durante su desarrollo y aprendizaje, por medio de estrategias didácticas contribuyen al proceso de sostenimiento físico y afectivo, además de cubrir sus necesidades básicas y asistenciales fomentan en el niño las herramientas para desarrollarse plenamente.

En cuanto a mi experiencia laboral puedo aportar que ser agente educativo no es fácil, se deben tener ciertas bases para favorecer el desarrollo afectivo y físico en los niños, así como el poder interactuar con las familias y poder compartir algunas prácticas de crianza que tienen en casa, para lograr obtener resultados óptimos en cuanto a los aprendizajes que el niño tiene dentro del centro educativo y fuera de éste logrando así poder hacer un trabajo en equipo, teniendo una comunicación asertiva con los padres de familia.

Dentro de los modelos educativos que se están revisando, se muestra al agente educativo como una persona sensible a las necesidades de los niños, quien actuará a partir de las necesidades que éstos presenten.

El docente o agente educativo es visto como la persona que cuidará y protegerá al niño al ser separado de su madre para entrar a un entorno social nuevo en el cual pasará la mayor parte del día bajo los cuidados de personas que el niño aún no conoce.

El desprendimiento temprano que tienen con sus vínculos afectivos familiares hacia otros vínculos que proveerán cuidados amorosos y pedagógicos no es fácil para el niño y en algunos casos son experiencias que pueden tener un riesgo en cuanto a su integridad sintiéndose amenazados ante su nueva realidad.

El papel del docente en educación inicial es muy importante ya que debe estar disponible físicamente y psicológicamente para dotar de afecto a los niños en el proceso de crecimiento y construcción de la autonomía.

Debe ser capaz de crear vínculos afectivos con los niños para que logren adaptarse a las actividades del centro educativo y a las rutinas que en él se desarrollan, logrando así que se puedan integrar al contexto escolar.

Es necesario ver la importancia que tiene el agente educativo como figura de apego y que es capaz de generar oportunidades de desarrollo óptimo, favoreciendo el lazo afectivo que se crea entre el niño y su cuidador principal.

La vinculación afectiva de apego se organiza a lo largo de los tres primeros años de vida, se consolida a lo largo de la infancia y sus efectos se manifiestan en todos los ámbitos y a lo largo del ciclo vital (Bowlby, 1980, Isabella, 1993, 1998).

El agente educativo es importante en el desarrollo emocional del niño, es necesario que esté consciente de que la educación inicial es un contexto afectivo donde se le debe brindar al niño un mundo emocional y en concreto cubrir su necesidad de sentirse querido y seguro con los adultos que le rodean.

Hacia los diez meses, el mundo afectivo del niño se expande y permiten que aparezca lo que Bowlby (1969) denomina “figuras de apego subsidiarias”, esto quiere decir que son las personas que forman parte del entorno cercano del niño, proporcionándole cuidados, atención y afecto necesario, creando una sensación de seguridad física y emocional.

Durante la estancia del niño en el centro educativo el agente educativo tiene la responsabilidad de brindarle seguridad y afectividad al niño para que se sienta como en casa y así crear un vínculo seguro que les permita asistir sin ningún inconveniente a la escuela.

Este concepto de apego subsidiario es retomado por otros autores como Thompson (1999) o van Ijzendoor, Sagi y Lamborn (1992) para enmarcar la noción de red de Apego. Dicha red describe el mundo afectivo del niño mediante la representación de éste como un entramado emocional y afectivo en el que el centro es ocupado por la madre o el cuidador principal, pero en el que también se encuentran otras figuras emocionalmente relevantes para el niño, especialmente aquéllas con las que tiene oportunidad constante de interactuar tanto en el tiempo como en el espacio.

Estas figuras, aún con características de intensidad e interacciones contextualizadas diferentes a las que se producen en el contexto diádico y familiar, cumplen también un papel de provisión de cuidado y afecto que tiene como consecuencia la sensación del niño de seguridad física y emocional.

El tiempo que pasan los niños en las aulas de la Escuela Infantil hace que la maestra sea un adulto de referencia durante la primera infancia con características propias de figura de apego, tal y como muestra el trabajo de van Ijzendoorn et al. (1992) con niños de entre tres y cinco años.

De tal manera que el agente educativo forma parte de una figura de apego subsidiaria ya que es quien pasa la mayor parte del día con los niños, también se les puede llamar así a diversas personas que están a su alrededor y tienen un contacto directo y afectivo con el niño, como los maestros especializados de música, educación física, inglés, etc.

Principalmente las figuras subsidiarias forman parte del círculo más cercano que tiene el niño y son quienes al no estar cerca de sus padres brindan al niño la calidez y seguridad que necesitan para mantenerse en equilibrio y seguridad emocional.

El agente educativo como figura de apego debe comprender el lenguaje emocional del niño, teniendo en cuenta todos los factores que le rodean y su situación emocional en la que se encuentran, saber por medio de las entrevistas el contexto familiar y tener una comunicación asertiva con los padres de familia para tener conocimiento de las prácticas de crianza que llevan en casa.

Todo esto con el fin de comprender los comportamientos y actitudes dentro del aula, y en la relación que llevan con sus compañeros y los agentes educativos que forman parte del centro educativo.

Cuando el maestro comienza a formar parte de la red emocional y afectiva del niño, éste tiene ya, o está construyendo (dependiendo de su edad) una vinculación

afectiva de apego con su madre. Esto quiere decir que los niños tienen ya una serie de expectativas acerca de las interacciones con los adultos y las demandas del entorno y se comportan de acuerdo a dichas expectativas. Los niños, que han generado apegos seguros, muestran una orientación más positiva hacia figuras de apego alternativas en el periodo preescolar (DeMulder, Denham, Schmidt y Mitchell, 2000). Los niños, que han generado un apego inseguro con sus cuidadores principales (lo que significa, como hemos dicho, tener una imagen de sí mismo como alguien no merecedor de cariño, a sentirse sólo o desprotegido física o emocionalmente, a ver a su figura de apego como alguien indiferente ante sus necesidades, inconsistente en sus respuestas o abiertamente hostil), van a vivir la escuela, la maestra, los otros niños y las tareas como un contexto amenazante.

Parece esencial que los niños, en sus primeras etapas de escolarización, establezcan unas relaciones afectivas ajustadas con la docente. No sólo porque resultarán una “reserva emocional” sino también porque, como hemos visto, dicha relación es capaz de matizar y amortiguar una situación de partida de desventaja. Una adecuada comprensión por parte del docente del lenguaje emocional del niño, de sus comportamientos y actitudes en el aula, con él, los iguales y las tareas, así como poseer las herramientas básicas de intervención, dentro de un trabajo en equipo, son elementos claves de una adecuada actuación en el aula que consiga ser un auténtico dinamizador del desarrollo infantil.

2.4.1 Teoría del desarrollo Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), explica cómo los niños construyen un modelo mental del mundo.

Piaget no estaba de acuerdo con la idea de que la inteligencia era un rasgo fijo, y consideraba el desarrollo cognitivo como un proceso que se produce debido a la maduración biológica y la interacción con el medio ambiente.

Piaget describió su trabajo como epistemología genética (es decir, los orígenes del pensamiento). La genética es el estudio científico de dónde vienen las cosas (sus orígenes). La epistemología se ocupa de las categorías básicas del pensamiento, es decir, del marco o de las propiedades estructurales de la inteligencia.

Piaget fue el primer psicólogo en realizar un estudio sistemático del desarrollo cognitivo. Sus contribuciones incluyen una teoría de la etapa del desarrollo cognoscitivo del niño, estudios observacionales detallados de la cognición en niños, y una serie de pruebas simples pero ingeniosas para revelar diversas capacidades cognoscitivas.

Según Piaget, los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes.

La teoría de Piaget difiere de otras en varios sentidos:

Se ocupa del desarrollo cognitivo del niño, más que del aprendizaje. Se centra en el desarrollo, en lugar del aprender per se, por lo que no aborda los procesos de aprendizaje de información o comportamientos específicos.

Propone etapas discretas de desarrollo, marcadas por diferencias cualitativas, más que un incremento gradual en el número y complejidad de comportamientos, conceptos, ideas, etc.

El objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

Hay tres componentes básicos de la teoría cognitiva de Piaget:

Etapas del Desarrollo Cognitivo: (Sensorimotor, Preoperacional, Operacional concreta, Operacional formal), Esquemas (Bloques constructivos del conocimiento).
Procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación).

Los cuatro estadios del desarrollo cognitivo

Según Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños avanza a través de una secuencia de cuatro estadios o grandes periodos críticos, cada uno de los cuales está marcado por cambios en como los niños conciben el mundo.

Gran parte de la teoría de este científico se fundamenta en la observación del desarrollo de sus propios hijos, a partir de lo cual, Piaget planteó una teoría acerca de las etapas del desarrollo intelectual en las que incluyó cuatro etapas diferenciadas:

Etapa sensorio-motora: la cual abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.

Etapa pre-operacional: desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente.

Etapa operaciones concretas: de 7 a 11 años aproximadamente y Etapa

operaciones formales: que comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta.

Piaget también tiene algo que decir en cuanto al apego y que haya centrado sus estudios en la infancia y la adolescencia no es más que un síntoma de que estas etapas tienen una importancia crucial para nuestra vida adulta. Ocurre con la cognición y ocurre con el apego pues se dan la mano y determinan nuestra forma de seguir desarrollándonos salvo que el destino nos haga cambiar.

2.4.2 Teoría del desarrollo según Vygotsky

Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia (Vygotsky, 1979). Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo (Vygotsky, 1979).

Uno de los aportes más significativos de la obra de Vygotsky lo constituye la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje. Señala que en el desarrollo ontogenético ambos provienen de distintas raíces genéticas, en el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional.

El autor señala que la transmisión racional e intencional de la experiencia y el pensamiento a los demás, requiere un sistema mediatizador y el prototipo de éste es el lenguaje humano. Además indica que la unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado.

Otro de los aportes de Vygotsky se relaciona con el uso de instrumentos mediadores (herramientas y signos) para entender los procesos sociales. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas. La analogía básica entre signos y herramientas descansa en la función mediadora que caracteriza a ambos, mientras que la diferencia esencial entre signos y herramientas se relaciona con los distintos modos en que orientan la actividad humana.

Las herramientas sirven como conductores de la influencia humana en el objeto de la actividad, se hallan externamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos.

Implicaciones educativas de la teoría de Vygotsky

Se señalan tres ideas básicas que tienen relevancia en educación: Desarrollo psicológico visto de manera prospectiva. En el proceso educativo normalmente se evalúan las capacidades o funciones que el niño domina completamente y que ejerce de manera independiente, la idea es comprender en el curso de desarrollo, el surgimiento de lo que es nuevo (desarrollo de procesos que se encuentran en estado embrionario).

La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

Los procesos de aprendizaje ponen en marcha los procesos de desarrollo. La trayectoria del desarrollo es de afuera hacia adentro por medio de la internalización de los procesos interpsicológicos; de este modo, si se considera que el aprendizaje impulsa el desarrollo resulta que la escuela es el agente encargado y tiene un papel fundamental en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

Intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo. Esta interacción promueve los procesos interpsicológicos que posteriormente serán internalizados. La intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños es esencial para el proceso de desarrollo infantil. La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades.

El lenguaje es crucial para el desarrollo cognoscitivo. Proporciona el medio para expresar ideas y plantear preguntas, las categorías y los conceptos para el pensamiento y los vínculos entre el pasado y el futuro.

Al pensar un problema, por lo general pensamos en palabras y oraciones parciales. Vygotsky destacó la “función del lenguaje en el desarrollo cognitivo, ya que consideraba que bajo la forma de habla privada (hablarse a uno mismo) el lenguaje orienta el desarrollo cognoscitivo”.

Se puede decir además que, dentro del lenguaje se encuentra el habla privada, que es un esfuerzo del niño por guiarse, no es egocéntrica y que, por el contrario, ocurre cuando los niños pequeños encuentran obstáculos o dificultades y representan su esfuerzo por guiarse.

2.4.3 Teoría aprendizaje significativo Ausubel

El aprendizaje verbal significativo teorizado por Ausubel propone defender y practicar aquel aprendizaje en el que se provoca un verdadero cambio auténtico en el sujeto. Si nos remitimos al concepto de aprendizaje:

- Proceso de interacción que produce cambios internos, modificación de los procesos en la configuración psicológica del sujeto de forma activa y continua (González Serra, 2000)

Veremos que en el aprendizaje significativo estos cambios serán producidos por nuevos conocimientos, los que adquirirán un sentido personal y una coherencia lógica en las estructuras cognitivas del educando; se elude así a la memorización y mecanización del aprendizaje de contenidos carentes de significados. He ahí la autenticidad del cambio que propone este tipo de aprendizaje.

De esta manera el aprendizaje significativo debe contemplar el engranaje lógico de los nuevos conocimientos o materia a impartir con los conceptos, ideas y representaciones ya formados en las estructuras cognoscitivas del educando; se construye así un conocimiento propio, individual, un conocimiento de él para él. Ausubel trabajó sobre cambios de conceptos, de significados, por esto es que denomina su método aprendizaje verbal significativo.

El significado es producto del aprendizaje significativo y se refiere al contenido diferenciado que evoca un símbolo o conjunto de estos después de haber sido aprendido.

De esta forma Ausubel distingue 3 tipos fundamentales de aprendizaje significativo (Aceituno, 1998):

Aprendizaje representacional: tipo básico de aprendizaje significativo. En él se asignan significados a determinados símbolos (palabras) se identifican los símbolos con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).

Aprendizaje de conceptos: los conceptos representan regularidades de eventos u objetos, y son representados también por símbolos particulares o categorías y representan abstracciones de atributos esenciales de los referentes.

Aprendizaje proposicional: la tarea no es aprender significativamente lo que representan las palabras aisladas o combinadas sino aprender lo que significan las ideas expresadas en una proposición, las cuales a su vez constituyen un concepto. En este tipo de aprendizaje la tarea no es aprender un significado aislado de los diferentes conceptos que constituyen una proposición, sino el significados de ella como un todo.

Para Ausubel, en la estructura cognitiva de cada sujeto existe un orden jerárquico en el que las ideas y conceptos tienen un lugar según su nivel de generalización. De este modo unos conceptos van a incluir o a subordinar a otros. El material se asimilará a través de varios procesos: el aprendizaje subordinado o por subsunción es, para el autor, la forma esencial del aprendizaje significativo. Es decir, se adquirirán conceptos más específicos (incluidos) que se incluirán en conceptos más generales. O a la inversa, a través de la supra ordenación donde se adquieren nuevas ideas incluyentes que incluirán a otras más específicas.

Siguiendo este principio es que se puede elaborar y organizar jerárquicamente el material potencialmente significativo, que posibilite la capacidad de inclusión y relación, (significación lógica) para poder ser aislado significativamente a partir de los conceptos integradores del sujeto.

Ausubel y Vygotsky tienen una representación de la subjetividad humana diferente, incluso Ausubel sólo la teoriza en los marcos del aprendizaje escolar, mientras que Vygotsky la comprende en toda una concepción del desarrollo y formación del psiquismo humano en todos sus contextos.

Sin embargo, aun aquí podemos encontrar puntos coincidentes. Para Vygotsky la unidad de análisis de la subjetividad es el significado; coincidiendo con el planteamiento teórico de Ausubel. Según éste, lo esencial desde el punto de vista metodológico en el aprendizaje, es el significado.

Dicho en sus palabras los conceptos integradores que ya posee el alumno. Es válido aclarar que esto no quiere decir que ambos teóricos entiendan el significado de igual forma; el planteado por Vygotsky es aún más rico y amplio.

Pero lo común en ambos es que van a la búsqueda de aquello que simbólicamente, en términos de significados, se ha formado en la mente humana.

Capítulo III Metodología sobre la importancia del apego en niños y niñas en edad preescolar

3.1 Descripción del lugar de trabajo

Actualmente laboro en el Poder Judicial de la Ciudad de México, ubicado en la ciudad judicial, avenida niños héroes en un Centro de Desarrollo Infantil, como Titular de grupo en la sala de Lactantes A- B con niños de 3 meses a 2 años, la sala está conformada por 6 alumnos, 3 niñas y 3 niños, una titular de grupo y dos asistentes.

El horario de atención es de 8:20 am a 15:30 pm, la institución brinda el servicio a hijos de los trabajadores como son: abogados, jueces, magistrados, secretarias, etc.

Dentro del Cendi se les brinda la atención y cuidado que los niños y niñas necesitan como:

- Actividades asistenciales (aseo, ministrar alimentos, higiene bucal)
- Actividades pedagógicas

- Estimulación temprana
- Actividades para favorecer el desarrollo físico
- Cantos y juegos

Después de la jornada escolar algunos padres de familia tienen que seguir laborando y en muchas ocasiones se tienen que llevar a los niños a los juzgados o los recogen las abuelitas, nanas o personas de confianza.

El centro de trabajo fue diseñado para brindar un servicio a los trabajadores y una prestación, ya que es gratuito.

Hay mayor demanda en niños de la sala lactantes y maternales, ya que los padres de familia refieren que no tienen quien se los cuide.

La institución brinda un servicio de calidad con personal capacitado y todas las posibilidades para el ingreso de los niños y las niñas contando con servicio médico, dental, psicología, y maestras especialistas en clases de educación física, computación, inglés, lectura.

Para el ingreso de los niños al CENDI se aplican encuestas, éstas tienen el propósito de recabar información importante y sobresaliente desde su nacimiento y como ha sido el desarrollo físico y emocional, como está estructurada su familia, el historial clínico, alimentación y rutinas que llevan en casa

Están estructuradas por ámbitos pedagógicos, psicológicos y médicos para tener registrado los antecedentes que los padres de familia informan, estas encuestas son compartidas con la titular de grupo para tener conocimientos previos en cuanto al desarrollo de los niños y niñas.

3.2 Descripción del desarrollo psicosocial de los alumnos

Durante este ciclo escolar ingresaron dos alumnos a quienes se les ha dificultado el proceso de adaptación.

Por medio de la observación cotidiana me he percatado que ambos tienen características similares como: toman seno materno están en proceso de lactancia, se mantienen en un estado de ansiedad ante la ausencia de la madre, realizan movimientos de brazos hacia al frente abriendo y cerrando las manos, pidiendo que los carguen, pero aun cuando se toman en brazos siguen llorando.

Se les dificulta la interacción con sus compañeros, el momento de la siesta es muy difícil ya que están acostumbrados a dormir en el regazo de la madre mientras los amamanta.

Desde que ingresé a esta institución he observado que los padres de familia son sometidos a un estrés de trabajo impresionante, sin un horario establecido, por tal motivo algunos niños son inscritos en el Cendi y posteriormente son cuidados por nanas o gente de confianza.

Los alumnos que muestran dificultad para adaptarse a la rutina establecida en el Cendi, son niños que están al cuidado de la abuela o familiares, ya que no tienen un cuidador fijo, siempre están con personas diferentes con rutinas y costumbres muy variantes.

Analizando los datos y hechos anteriormente mencionados y de las teorías que he revisado considero explicar este fenómeno en términos de la noción de apego, por medio de un diario de campo que estoy realizando sobre las características de los alumnos que ingresan a la sala y como ha sido su proceso de adaptación al CENDI.

Los primeros días de adaptación son difíciles tanto para los niños y las niñas como para los padres de familia quienes en ocasiones muestran dificultad al separarse de sus hijos, en otros casos hay padres de familia que dejan a sus hijos sin ningún problema y muestran seguridad al dejarlos al cuidado de las docentes.

Al ingreso al cendi se puede observar claramente a los niños con dificultades de adaptación y relación con sus pares en algunos casos con ayuda de los padres de familia se logra una adaptación rápida y en otras ocasiones es difícil formar en el niño una rutina establecida, ya que no hay ayuda en casa.

Por medio de la afectividad se les brinda a los niños y niñas una base de seguridad dentro de la institución para que poco a poco se logre una estabilidad emocional durante la jornada escolar y al ingresar al día siguiente.

También se lleva un acompañamiento con los padres de familia por parte de psicología quienes se encargan de brindarles herramientas para una mejor práctica de crianza a través del trabajo colaborativo.

3.3 Planeación didáctica para favorecer el apego seguro

“Pensar una planeación únicamente didáctica sería, para la educación inicial, un riesgo de impertinencia, un reduccionismo, un desacertado modo de leer las necesidades de nuestros destinatarios” (SEP. 2019).

Los niños que se atienden en éste nivel necesitan una planeación que englobe y atienda todas sus necesidades físicas, emocionales, afectivas, de juego, de exploración, de acercamiento a las expresiones artísticas, de desarrollo de su lenguaje; que le ayude a construir una transición paulatina entre su vida familiar en el hogar y cuando tiene que desprenderse para asistir a un Centro de Atención Infantil, donde los agentes educativos actúen como si fuera una extensión de dicho hogar, con adultos cariñosos, dispuestos a crear vínculos y apegos seguros con los niñas y niños, a atenderlos con ternura, a darse el tiempo para acariciarlos y por qué no a apapacharlos, dejando de lado costumbres o pensamientos arraigados. Los niños necesitan una planeación que les brinde libertad y respeto a sus derechos, donde puedan explorar y satisfacer su curiosidad, conocer su mundo a través de sus sentidos, manipular objetos de su entorno, de su cultura, materiales desestructurados, que tan pronto puedan convertirse en un avión como en un tambor y es ahí donde entra la labor del agente educativo.

Para lograr los aprendizajes esperados se propone la siguiente metodología:

a).- Establecer ambientes de aprendizaje afectivos antes, durante y al cierre de cualquier tipo de actividad.

- Mantener una actitud positiva, abierta a la conversación.
- Incorporar dentro de la práctica docente el uso y manejo del lenguaje maternés para hablarles amorosamente.
- Ser afectivos desde que se recibe, dar una sonrisa cuando llega, conversar con él o ella y con sus padres cuando son muy pequeños, para ver cómo amaneció o cómo pasó la noche.

- Estar dispuesta para la atención de los pequeños tanto físicamente como mentalmente. (Hablarles desde su altura, sentarse con ellos, disfrutar con ellos)
- Respetar los tiempos de juego, evitando interrumpir y coartar su creatividad, por pasar a otra actividad, se le debe brindar su espacio y seguir su ritmo, no el del agente educativo.
- Durante las actividades el agente educativo se mostrará como un compañero más de sus juegos, que no limita e impone, pero brinda apoyo cuando es necesario.
- Al efectuar las actividades de higiene con los menores, ya sea lavado de dientes, cambio de pañal, la docente deberá hablarle, explicarle cariñosamente a su nivel, el procedimiento que se hará, tomarlo suavemente, jugar con él, cantarle; aprovechar el instante para fortalecer el vínculo.
- El agente educativo escuchará atentamente las inquietudes de los niños, con calidez y ternura, con una mirada permanente y confiable, que no reprime, si no que impulsa y motiva en todo momento.
- Cuando surjan conflictos entre los niños, es necesario tomarse el tiempo para escucharlos, se trata de entender qué pasó, por qué sucedió y entender a los niños, ¿qué sintieron?; para así poderlos ayudar a manejar sus emociones, no únicamente el correr a separarlos.
- En el aula los libros se mantendrán al alcance de los niños, dándoles libertad de que los manipulen.

b).- Planificación de las actividades

- Es necesario que en la planificación de las actividades a implementar con las niñas y niños se considere las siguientes orientaciones:
- Partir de ¿qué observo de mis niños? Y de ahí enfocar.
- Recordar que la planeación debe tener propuesta de juego, lenguaje, creatividad, movimiento, acercamiento al arte (música, artes plásticas y visuales, expresión corporal y literatura) la exploración y la investigación y sobre todo lo más importante la afectividad, generación de vínculo y apego.
- Debe realizarse con un inicio, desarrollo y cierre.
- Realizar el cierre de la(s) actividad(es) pensando en cada niño en particular: ¿cómo participa en la actividad?, ¿imita a otros o construye su propio juego?, ¿cuáles son sus comentarios?, ¿qué le gusta de la canción?, ¿qué libro es su preferido?, ¿juega solito?, ¿cómo resuelve un problema que se presentó?, algunos de estos cuestionamientos pueden realizarse directamente a los niños.

C). Aprendizajes esperados

A diferencia de los otros niveles educativos el término aprendizajes esperados no figura dentro de nuestro programa, Por eso en Educación Inicial se educa para la vida, donde se le brinda herramientas al niño que forman la base y cimentación sólida, para iniciar su trayecto en su vida escolar; en donde los aprendizajes clave no manejan contenidos o asignaturas, donde se atiende de manera integral, involucrando el desarrollo emocional, que tanto necesitan y que es esencial en los primeros años de vida; además de permitirles a los bebés y niños pequeños que observen, exploren, descubran e investiguen su mundo a través del juego; siempre con el acompañamiento de un adulto disponible y atento a sus necesidades, con una contención amorosa, que los apoye e impulse en la construcción de sus propios conocimientos y lo lleve a ir adquiriendo por sí mismos dichos aprendizajes clave. Por tal motivo la Educación Inicial es imprescindible en la vida de los niños pequeños y es el primer peldaño en la escalera del saber.

A continuación, se presentan los ocho aprendizajes clave, que se encuentran plasmados en el Programa de Educación Inicial: Un buen comienzo, con ejemplos claros que definen a qué se refiere cada uno.

APRENDIZAJE CLAVE	¿A QUÉ SE REFIERE?
1.-Establecer vínculos afectivos seguros y apegos seguros.	Aquí se describirá el proceso de adaptación del niño (fase de protesta, fase de desesperanza, fase de desapego, pág. 41), si logra identificarse o mostrar más afinidad con tal o cual maestra, cómo se observa la relación del niño con sus padres, cómo se muestra el niño a la llegada de sus padres por él, muestra mayor empatía por ciertos niños o niñas, manifiesta angustia en ciertos momentos, el niño se encuentra ya apego seguro, apego ansioso, apego desorganizado. (pág. 42).
2.-Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.	Se relaciona favorablemente con sus iguales, muestra confianza para acercarse a las maestras, solicitarles algo o participar activamente en las actividades, sabe escuchar a sus compañeros, les da su lugar, juega con ellos. Muestra sintonía con el adulto, manifiesta capacidad para estar solo mientras alguien esté presente, necesita sostenimiento sólo de una palabra o mirada, el niño se siente protegido, seguro y contenido, se muestra a gusto con el diálogo tónico de la docente. Si el niño muestra o no angustia de separación de sus padres o maestras, si duerme tranquilo y sereno cuando toma su siesta. (Pág. 34-38).
3.-Desarrollar autonomía y autorregulación	Logra hacer cosas por sí mismo como: vestirse solito, ponerse los zapatos, ir por su mochila, tomar el biberón solito. Conoce, identifica y manifiesta sus emociones, empieza el autocontrol de las mismas, identifica y respeta reglas o instrucciones, respeta límites, controla su ansiedad e impulsos o todavía está en proceso, toma objetos o juguetes por sí solo, se desplaza libremente, requiere apoyo del adulto, etc.
4.-Desarrollar la curiosidad, la exploración, la imaginación y la creatividad.	Pone de manifiesto en sus producciones o juegos su creatividad e ingenio. Toma los materiales a su alcance, los explora, busca qué puede hacer con ellos, hace uso de su imaginación utilizando el juego simbólico. Observa y explora su entorno, muestra interés en los fenómenos de causa- efecto, en la vida de los seres vivos, tiene preguntas, arrastra sillas, se oculta bajo la mesa, giran

	<p>objetos mientras lo miran, hacen trazos aleatorios con un dedo de la mano.</p> <p>El bebé que sigue con la mirada una sonaja que se sacude produciendo musicalidades está explorando el sonido y el silencio, los timbres, las melodías, golpea objetos contra el suelo o con otros objetos. (Pág. 70-71).</p>
<p>5.- Acceder al lenguaje en un sentido pleno, comunicacional y creador.</p>	<p>Busca comunicarse con los agentes educativos a través del llanto, balbuceos, sílabas, señas, gestos, etc. el bebé lee sentimientos y estados emocionales</p> <p>Empieza a comunicarse utilizando su lenguaje oral, apoyándose de señas o movimientos, manifiesta sus ideas y pensamientos, logra comunicarse verbalmente con sus iguales, tiene un lenguaje fluido para su edad. (Pág. 83).</p>
<p>6.- Descubrir en los libros y la lectura el gozo y la riqueza de la ficción.</p>	<p>Gusta de la lectura de cuentos, busca los libros, los hojea, observa sus imágenes, inventa sus propias historias basándose en dichas imágenes, solicita al agente educativo que le lea un cuento, lee en intimidad con compañeros, tiene uno favorito, manifiesta emoción con la poesía, rimas, retahílas, etc.</p> <p>Los bebés chupan, sacuden y observan los libros. Dialogan a su modo con los personajes o las circunstancias que los libros plantean, hacen lectura de las imágenes de los cuentos (Pág. 139-146).</p>
<p>7.-Descubrir el propio cuerpo desde la libertad de movimiento y la expresividad motriz.</p>	<p>Se desplaza por el aula libremente, tiene coordinación de movimientos, corre, salta, se rueda, se arrastra, rota, gatea, da sus primeros pasos, aún no camina empieza a sostenerse de los objetos, pared o con apoyo del agente educativo. El bebé lee el tono corporal de quien lo sostiene. (Pág. 93).</p>
<p>8.-Convivir con otros y compartir el aprendizaje, el juego, el arte y la cultura.</p>	<p>Logra esperar turnos, comparte materiales, juegos, le gusta trabajar en equipos, propone juegos o producciones artísticas y las realiza en conjunto con sus compañeros. Gusta de escuchar música y baila con los demás. En qué instancia del proceso creador está el niño, observa (reconoce cualidades de los objetos al interactuar con ellos), aprecia (se suma a lo observado, la sensibilidad de lo que observa) y expresa manifestaciones lúdicas y artísticas.</p> <p>El niño atribuye significados o hace una representación significativa (para él una serie de rayas puede ser un tiburón, ahí ya hace la figuración y representación).</p> <p>Dibuja, canta, inventa historias, dramatiza, sigue ritmos y los imita, juega con plastilina, dan vida a los objetos. (Pág. 123- 138).</p>

Fuente: Elaboración propia

3.4 Propuesta de evaluación

Este será con la finalidad de identificar o priorizar el diseño de ambientes de aprendizajes y poder planear la intervención docente que permitan a los niños avanzar en su proceso de desarrollo de una forma armónica ya que al identificarlo desde los aprendizajes clave; el agente educativo podrá implementar y utilizar las herramientas necesarias para que sus bebés y niños adquieran las habilidades de su etapa de desarrollo.

Sabemos que la evaluación de nuestros niños y niñas siempre será de una manera cualitativa, respetando las etapas de desarrollo y que esta evaluación se realiza principalmente en dos instrumentos que maneja la educadora que es el diario de trabajo y el expediente del alumno; sin embargo debemos de cuantificar para poder conocer cuáles son las necesidades educativas prioritarias de nuestra aula y a nivel general.

Esta propuesta consiste en el uso de unas tablas para hacer la valoración de los aprendizajes claves, será una rúbrica de los aprendizajes claves, dentro de cada aprendizaje se valorarán ciertos aspectos dentro del desarrollo y características de la etapa en que se encuentran los niños y niñas.

También se agrega una gráfica para mostrar los avances que se han logrado por aprendizaje clave.

3.5 Fichas descriptivas

Una ficha descriptiva es un documento que se realiza para ordenar información de ciertas características de una persona u objeto, su objetivo es simplificar datos que describen algo en una sola ficha. Si lo llevamos a nuestra labor docente las fichas descriptivas son una herramienta útil para registrar los avances en el aprendizaje, características conductuales además de gustos y preferencias de los alumnos.

En seguida se anexan algunas fichas descriptivas que muestran actividades para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños y niñas, las cuales nos permitirán seguir trabajando en la conformación de una base de seguridad y confianza al ingreso del cendi.

Por medio de estas actividades se realizará una observación y evaluación de cada una de las fichas descriptivas, las cuales servirán para determinar el avance que van teniendo los niños y niñas.

El principal aspecto de aprendizaje es el ámbito de desarrollo socioemocional y desarrollo personal los cuales nos permitirán acercarnos a los niños y niñas para brindarles un vínculo afectivo seguro.

Estas actividades también se sugieren para que las realicen en casa y fortalecer los vínculos afectivos con los padres, madres de familia o cuidadores.

Se han realizado con base a los aprendizajes esperados en el programa de educación inicial “Aprendizajes Clave” (Un buen comienzo).

Dirigidas a niños y niñas de entre 6 meses a 1 año y medio de edad, con una duración de 20 minutos por actividad, si así se requiere o por los periodos de atención comprendidos en esta edad.

Estas actividades se realizarán al inicio del ciclo escolar durante las primeras semanas de adaptación y posteriormente se puede realizar como actividad permanente el crear vínculos afectivos por medio de canciones, cuentos, bailes, etc.

DÍA	ACTIVIDAD	TIEMPO	IMAGEN
Lunes	Tiempo de dos	20 min	
Martes	Baile de las emociones	20 min	
Miércoles	Masaje de cariño	20 min	
Jueves	El juego de títeres	20 min	
Viernes	Abrazo de mariposa	20 min	

Cronograma de actividades

Nombre de la actividad: Tiempo de dos

Aprendizaje esperado:

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

Material:

- Cobija
- Un juguete del agrado de la niña o niño

Inicio:

En un lugar limpio y seguro para la niña o el niño, acomode la cobija en el piso y después acuéstela (o) sobre ella llame su atención con el juguete que eligió, colocándolo frente a sus ojos y muévalo lentamente hacia un lado y luego hacia el otro.

Desarrollo: Posteriormente, coloque el juguete a un lado de la niña o el niño, para que intente girar su cuerpo si lo considera conveniente, apóyelo para que gire, colocando suavemente sus manos en el tronco para que se gire. Después coloque el juguete del otro lado para que intente girar y tomarlo.

Ahora diga palabras bonitas que llamen su atención, mostrando siempre afectividad, para que logre desarrollar la confianza y mantenga un vínculo afectivo.

Cierre: Para finalizar se le dará un abrazo y se le mostrará lo importante que es, festejando sus logros.

Nombre de la actividad: El baile de las emociones

Aprendizaje esperado:

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

Material:

- Video musical: “El baile de las emociones”

Inicio:

En un lugar cómodo y seguro para la niña o el niño, reproduzca el video musical “El baile de las emociones” y bailen siguiendo el ritmo de la música, por ejemplo levanten las manos, muévase lentamente de un lado a otro, giren en su lugar, salten, abrácese, hagan temblar todo el cuerpo, simulen que corren, etc.

Desarrollo: Recuerde las emociones que se mencionan en la canción y pídale a ella o a él que las exprese con su cara y cuerpo tristeza, alegría, enfado o enojo, miedo, sorpresa y desagrado apóyela (haciéndolo usted primero para que ella o él pueda imitarlo de acuerdo a las características propias de la edad de la niña o el niño, el adulto representará las emociones y mencionará de cuál se trata.

Cierre: Festeje sus logros y mencione lo importante que es.

Nombre de la actividad: Masaje de cariño

Aprendizaje esperado:

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

Material:

- Ropa ligera
- Cobija o
- colchoneta
- Aceite o crema para bebé”

Inicio:

En un lugar cómodo y seguro, acueste a la niña o al niño sobre una cobija o colchoneta y siéntese frente a ella o él.

Desarrollo: Ponga un poco de aceite o crema para bebé en sus manos, colóquelas completamente abiertas sobre el pecho de la niña o el niño y desplácelas hacia el abdomen y el muslo. Releve sus manos alternadamente, de manera que una de ellas siempre esté sobre el cuerpo de la o el bebé. De este modo se consigue imprimir al masaje un ritmo regular y de acompañamiento. Los movimientos deben ser especialmente suaves y lentos.

Cierre: Finalice la actividad cargando a la niña o al niño y dándole un tierno beso.

Nombre de la actividad: El juego con títeres

Aprendizaje esperado:

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

Material:

- Títere de mano o de dedos o muñeco de peluche o de plástico suave que tenga en casa
Poesía "Mi cara"

Inicio:

Siéntense en un lugar cómodo y seguro para la niña o el niño. Tome el títere, muñeco de peluche o de plástico en su mano y utilícelo como apoyo para leer la poesía "Mi cara".

Desarrollo: Mientras le lee la poesía, mírele a los ojos en todo momento, diríjase a ella o él por su nombre y utilice palabras amables y afectivas. Permítale tocar el títere o muñeco, para que sienta su textura y forma, invítela (o) a manipularlo, motivándola (o) para que lo intente. Espere a ver su respuesta y felicítela (o) ante todo intento.

Cierre: Para finalizar la actividad, dígame lo feliz que está de haber compartido este momento juntos en el juego con títeres. Recuerde que el acercamiento.

Nombre de la actividad: Abrazos de mariposa

Aprendizaje esperado:

- Establecer vínculos afectivos y apegos seguros.
- Construir una base de seguridad y confianza en sí mismo y en los otros, que favorezca el desarrollo de un psiquismo sano.

Material:

- Tapete o cobija
- Video musical: "Abrazos"

Inicio:

Coloque el tapete en una superficie plana y segura. Invite a la niña o al niño a acostarse o sentarse sobre el tapete o cobija. Colóquese frente a ella o él y explíquele que van a jugar al juego de la mariposa.

Desarrollo: Cruce los brazos sobre el pecho, como si estuviera abrazándose, de tal manera que la mano izquierda quede sobre el hombro derecho y la mano derecha sobre el hombro izquierdo. Manteniendo los brazos cruzados, palmeé alternadamente cada hombro, es decir, dé golpecitos con la mano izquierda sobre el hombro derecho y a continuación, con la mano derecha sobre el hombro izquierdo. Lo más importante es palmear primero un lado y luego el otro. Después, pida a la niña o al niño realice los movimientos junto con

Cierre: Posteriormente, reproduzca el video: ¡Abrazos! y obsérvenlo juntos (desde el inicio y hasta el minuto 2:10 solamente). Dele abrazos a la niña o al niño, al mismo tiempo que escuchan la música. Cierre la actividad diciéndole a ella o él que darse abrazos es una forma de demostrar afecto a los demás, por lo que siempre que necesite un abrazo lo puede pedir.

Resultados

Los niños y niñas del Cendi “Patricia Átala de Elías”, han mostrado un gran avance en cuanto a la adaptación, por medio de las actividades que a continuación se muestran los resultados, esta evaluación se realizó por medio de la observación y el registro en el diario de la educadora.

El baile de las emociones:

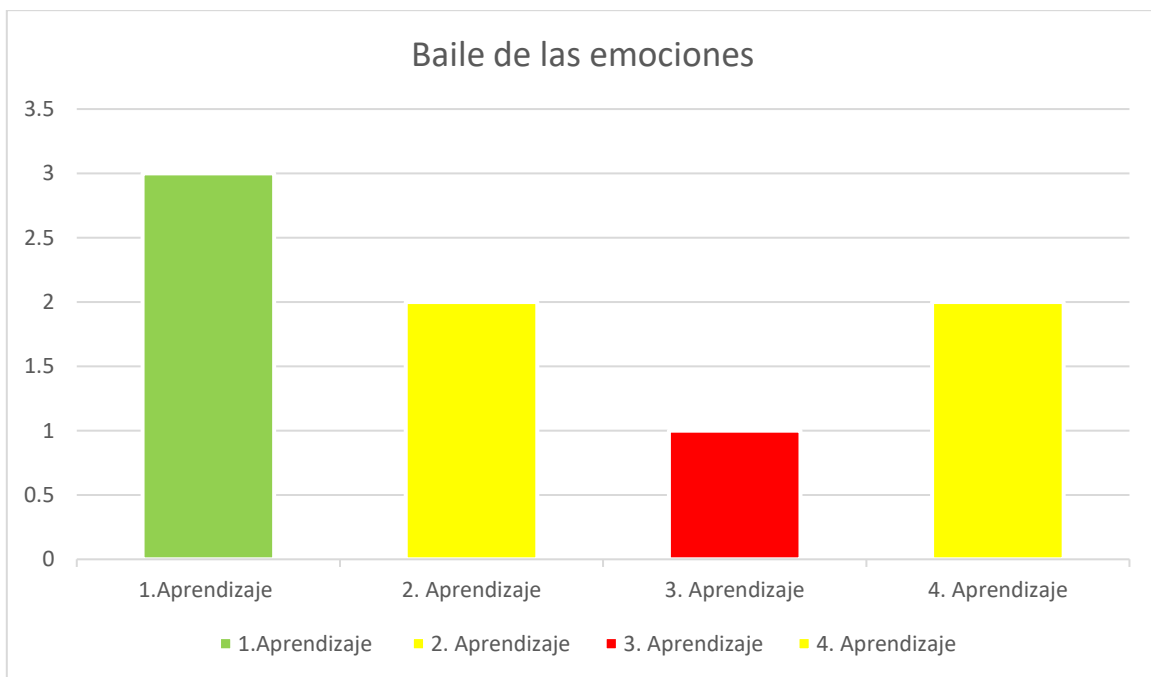
Durante esta actividad los niños y las niñas se observaron un poco temerosos, ya que las docentes los cargaron y bailaban al ritmo de las canciones, las cuales iban cambiando de ritmo y de volumen.

Dos de los niños muestran desagrado y comienzan a llorar pidiendo que los bajen y ya no los carguen. Mientras otra docente se acerca para brindarles sostenimiento afectivo y ver qué pasa con ellos, se les explica que sentir desagrado o angustia también es una emoción y la pueden expresar.

El resto de los niños y niñas muestran alegría y sonríen cada que cambia la música por una de mayor movimiento.

Rúbrica

Desarrollo social y emocional	Logrado	En proceso	No logrado
1. Socializa con los demás, por medio de las sonrisas, movimientos y sonidos.	Logrado		
2. Se pone contento/a, cuando ve a una persona conocida y agita brazos y piernas.		En proceso	
3. Conoce a los miembros de su familia y puede, se alegrará con las visitas.			No logrado
4. Disfruta jugar con otras personas y es posible que lllore cuando dejan de hacerlo		En proceso	

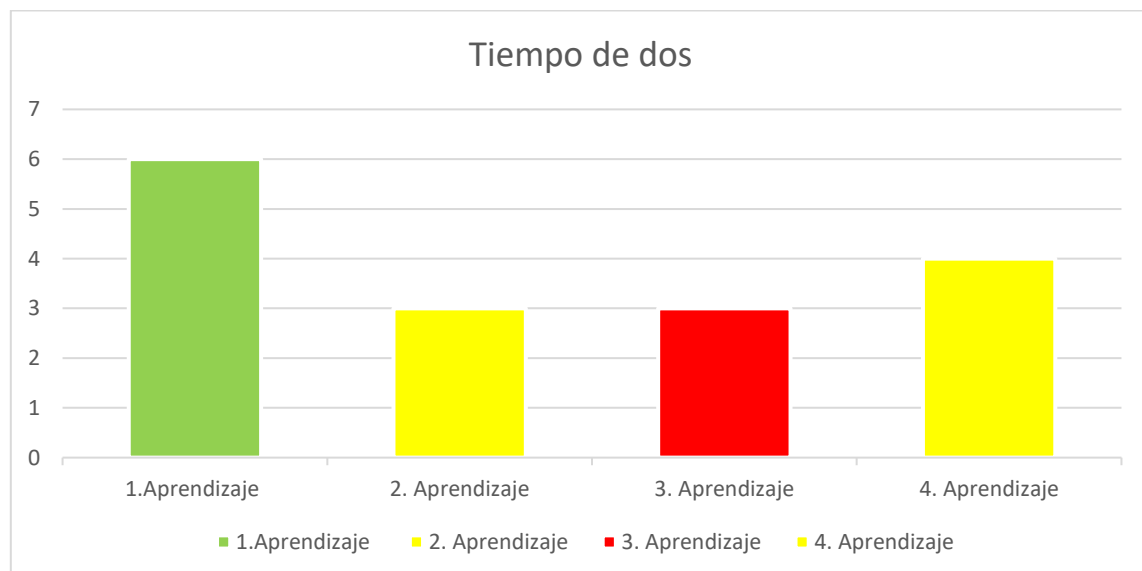


Tiempo de dos

En esta actividad algunos de los niños y niñas se mostraron un poco temerosos y no querían que se realizarán los movimientos con las partes de su cuerpo, cuando la docente se acercaba para darle estimulación en sus brazos, lloraban y ya no querían que se les realizará la actividad. Se respetó el tiempo de atención durante la actividad y a los niños y niñas que no quisieron la estimulación se les dejó de hacer. Se encuentran en proceso de adaptación y requieren mayor sostenimiento afectivo.

Rúbrica

Desarrollo social y emocional	Logrado	En proceso	No logrado
1. Muestra interes por los estímulos visuales y auditivos.	Logrado		
2. Sonríe cuando le hablan de frente.		En proceso	
3. Realiza movimientos con sus brazos y piernas.			No logrado
4. Patalea cuando esta sentado o cuando le gusta algo.	Logrado		



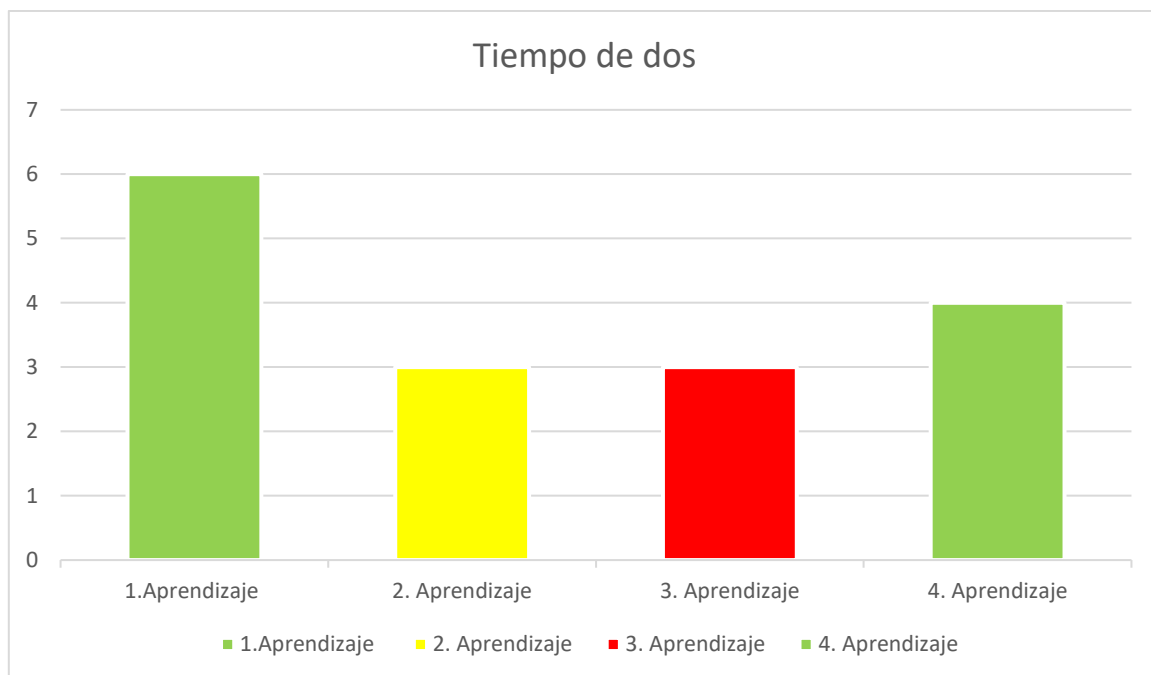
Masaje de cariño

En esta actividad todos los niños y niñas mostraron cierta afección hacia las docentes y permitieron que se les realizara el masaje con la música se relajaron y dos de los niños se quedaron dormidos.

Mientras dábamos el masaje les decíamos palabras de cariño y los niños y niñas reaccionaban con una sonrisa y cara de agrado.

Rúbrica

Desarrollo social y emocional	Logrado	En proceso	No logrado
1. Muestra interes por los estímulos visuales y auditivos.	Logrado		
2. Sonríe cuando le hablan de frente.		En proceso	
3. Realiza movimientos con sus brazos y piernas.			No logrado
4. Patalea cuando esta sentado o cuando le gusta algo.	Logrado		



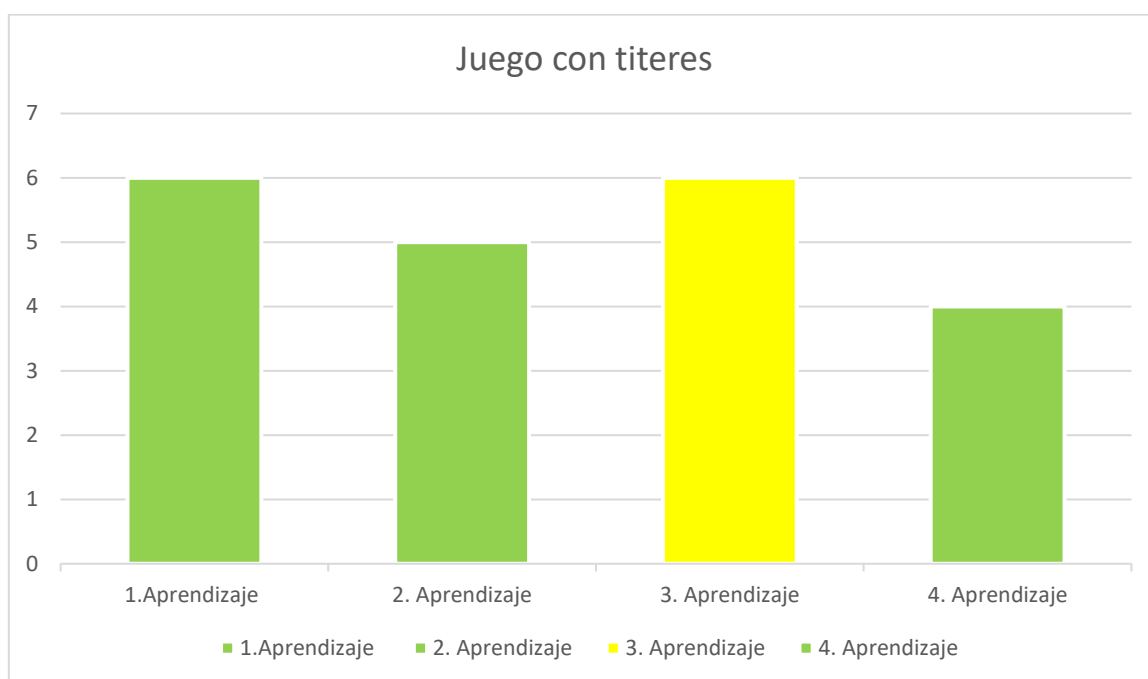
El juego con títeres

Durante la actividad los niños y niñas mostraron interés en el cuento y observaron atentamente los movimientos que se realizaban con los títeres, intentaron alcanzarlos y estiraban sus brazos para llegar a ellos.

Mostraron gusto por las palabras de cariño que las docentes les decían y finalmente se les proporcionó un títere a cada quien para que lo exploraran y manipularan.

Rúbrica

Desarrollo social y emocional	Logrado	En proceso	No logrado
1. Reconoce distintos tonos de voz	■		
2. Sonríe cuando esta contento.		■	
3. Trata de alcanzar cualquier cosa o todas las cosas que estén a su alcance.	■		
4. Patalea cuando esta sentado o cuando le gusta algo.	■		



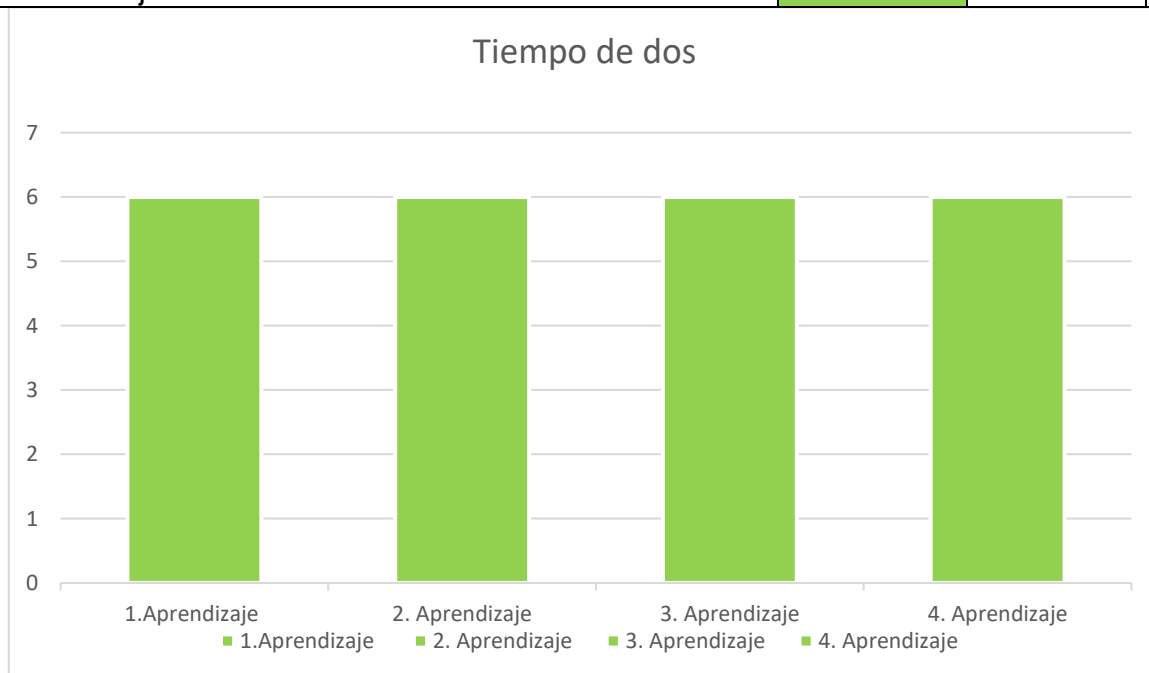
Abrazos de mariposa

Los niños y niñas ya se muestran con mayor seguridad y confianza ante esta actividad que implica contacto físico con otra persona. Identifican a las docentes de la sala y muestran gestos de afecto hacia ellas, se emocionan al verlas y sonrían.

Los padres y madres de familia observan el proceso de adaptación y mencionan su gratitud hacia las docentes que han logrado un avance en el desarrollo físico, social y emocional de sus hijos.

Rúbrica

Desarrollo social y emocional	Logrado	En proceso	No logrado
1. Socializa con los demás, por medio de las sonrisas, movimientos y sonidos.			
2. Se pone contento/a, cuando ve a una persona conocida y agita brazos y piernas.			
3. Conoce a los miembros de su familia y puede, se alegrará con las visitas.			
4. Disfruta jugar con otras personas y es posible que lllore cuando dejan de hacerlo			



Conclusión

La teoría del apego que, básicamente, afirma que la relación de un bebé con su madre o la figura del cuidador durante las primeras etapas de su crecimiento es fundamental para que el niño logre un óptimo desarrollo, tanto desde el punto de vista físico como psicológico y social. A esta relación saludable se la conoce como apego seguro. Al contrario, si se priva a un niño de esta relación afectiva, desarrollando el bebé un apego inseguro, es muy probable que desarrolle severos problemas de carácter que, a su vez, incidirán negativamente en sus relaciones sociales.

Una de las características más distintivas del ser humano en el momento del nacimiento es su inmadurez. Venimos a este mundo con la necesidad de vincularnos a nuestras figuras de apego puesto que no somos capaces de sobrevivir sin la presencia de “un otro”. Generalmente decimos que el ser humano es dependiente en el momento del nacimiento, pero dicha dependencia es consecuencia de la absoluta inmadurez con la que nacemos. Es por ello por lo que se hace necesario, imprescindible diría yo, que exista, al menos, una persona que se encargue de aportarnos todo aquello que necesitamos (alimentación, cariño, protección, techo, calma en los momentos de agitación, etcétera). De ahí que sea tan relevante la existencia de “un otro” con buenas intenciones. Es cuestión de supervivencia, de vida o muerte que alguien se haga cargo de nosotros.

Por lo tanto, a lo largo de los primeros años de vida, el ser humano es dependiente de sus figuras de apego, en este punto, es importante diferenciar entre necesidades y deseos o caprichos. Como padres se deben cubrir las diferentes necesidades que presentan los hijos (alimentación, descanso, techo, regulación de las emociones, etc.). En función del modo y la cantidad de necesidades que se les cubran, se consigue que los hijos sean más seguros y resilientes o todo lo contrario.

Si queremos que los niños y niñas cuando sean adultos tengan una autoestima alta es imprescindible que sean protegidos, atendidos, tratados con cariño y que seamos empáticos con ellos. La gran mayoría de adultos que tienen una autoestima baja y se muestran inseguros es porque tuvieron unos padres y unos maestros que no les fomentaron un vínculo afectivo o apego seguro.

Los padres que desarrollan en sus hijos un apego ansioso-ambivalente son muy variables en sus respuestas ante las necesidades de los niños o niñas.

Podríamos enumerar varias características que favorecen el hecho de que desarrollemos un apego seguro, pero nos vamos a centrar en las dos más relevantes. La primera característica del apego seguro es una correcta vinculación con los niños y niñas. Esto implica que les otorgamos contextos de seguridad. Se sienten protegidos, seguros y confiados. No debemos olvidar que el ser humano nace inmaduro y, por lo tanto, necesita de esta protección. La segunda característica del apego seguro tiene que ver con el hecho de que favorezcamos su autonomía. Esto implica que debemos permitir que los niños y niñas sean curiosos y exploren el entorno en el que se desarrollan. Sin estas dos características no podríamos hablar de apego seguro.

Cuando se pasa del apego seguro a la sobreprotección, las dos características básicas que debemos cumplir para desarrollar un apego seguro en los niños y niñas son la protección y la autonomía. Pues bien, en el caso de la mayoría de padres y docentes sobreprotectores, la autonomía y la exploración no las suelen fomentar. Esto implica que estos niños excesivamente protegidos suelen mostrarse inseguros, dependientes, con poca iniciativa, etc. Este perfil suele coincidir con el apego ansioso-ambivalente, en donde los padres o docentes suelen actuar en función de sus propios miedos y no les permiten a sus hijos que sean autónomos. Claro, lo contrario de la autonomía emocional es la dependencia.

Los padres que desarrollan en sus hijos un apego ansioso-ambivalente son muy variables en sus respuestas ante las necesidades de sus hijos. Ante una necesidad emocional, como puede ser que su hijo esté triste por haber discutido con un amigo, suelen dar respuestas muy ambivalentes: en ocasiones le calman de manera adecuada; a veces le dan al niño lo que no necesita. Por lo tanto, el lema del niño ansioso-ambivalente es hoy no sé si mis padres me darán lo que necesito. Son niños que no les dejan desarrollarse por el propio miedo de sus padres.

Con el proyecto de intervención se observa que se deben fortalecer los apegos apropiados en los niños y niñas a través de demostraciones de afecto correctas, por parte de los padres y los docentes, consiguiendo de esta manera la inserción emocional y afectiva de los educandos a la sociedad que les rodea. La capacitación de los docentes a través de talleres psicológicos, en donde se expongan de forma psicopedagógica las clases de apegos existentes y las maneras de cómo fortalecer los apegos positivos e ir desplazando los apegos negativos.

Para fomentar el apego sano o seguro, el juego es un instrumento indispensable. La lactancia también juega un papel muy importante, tanto si es materna como artificial. Calmar al pequeño, darle contacto afectivo y físico continuo ayuda al desarrollo de un apego sano.

Es muy importante estar atento a sus necesidades, comprender y empatizar en lo que intentan expresar en sus momentos de malestar.

Darle todo el cariño que podamos ofrecerle en cada momento, creando clima relajado y feliz en el hogar, disfrutando mutuamente padres e hijos.

La concienciación de los padres de familia sobre la necesidad real y apremiante de ayudar a sus hijos en el desarrollo de un apego seguro, a través de demostraciones de afecto y aceptación de los niños y niñas desde el entorno familiar. Haciendo prácticas de ejercicios emocionales que les transmitan seguridad y confianza del amor que sus padres tienen por ellos.

A continuación se describen algunas características para reforzar la autonomía, la confianza y la autoestima de nuestros niños y niñas:

- Aprender de los errores: es importante que los niños y niñas aprendan de sus errores y fracasos. En ocasiones, de manera inconsciente, no les dejamos que se equivoquen y nos adelantamos a sus errores. Hagamos de la experiencia una fuente de aprendizaje.
- Los niños deben sufrir moderadamente con sus padres: qué mejor lugar para aprender a regular la rabia, la tristeza y la frustración que cuando somos pequeños y estamos con nuestros padres. La familia es el mejor contexto para aprender a sufrir y tolerar las frustraciones que van a tener que encarar cuando sean mayores.
- Establecer límites claros: los niños y los adultos necesitamos una serie de límites en los diferentes contextos en los que nos movemos. Decir “no” o un “sí condicional” son una manera de mostrar nuestro cariño.

Para finalizar se puede decir que el proceso de adaptación, apego seguro, vínculo afectivo y desapego van a depender del desarrollo del niño y de la niña, de las características físicas y emocionales que se van observando durante la vida diaria.

Así como de las prácticas de crianza por parte de los padres y madres de familia o cuidadores y del contexto educativo donde se encuentran como las docentes que les brindan en acompañamiento teniendo en cuenta el desarrollo de la autonomía, para lograr así una transición favorable en cada una de las etapas de su desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

- Rozenel, Valeria (2006). "Teoría del apego y psicoanálisis" en revista internacional de Psicoanálisis.
- Monete, María Eugenia (2014). "Apego y perdida: redescubriendo a John Bowlby" en revista chilena de pediatría.
- Carrillo, S. Maldonado, C. Saldarriaga, L., Vega, L y Díaz, S. (2004). Patrones de apego en familias de tres generaciones: Abuela, madre adolescente, hijo. Revista Latinoamericana de Psicología, 36, 409-430.
- Maldonado, C. y Carrillo, S. (2006). Educar con afecto: Características determinantes de la calidad de la relación niño-maestro. Revista Infancia Adolescencia y Familia, 1(1), 39-68.
- PEP/2011. Sep. Programa de Educación Preescolar. 2011
- Aprendizajes clave. Un buen comienzo. Sep. 2017
- Alva, María I. y Rafael González. "Fortaleciendo los vínculos afectivos". En: Revista Espacio para la Infancia, N° 31, julio 2009.
- Anderson, Jeanine (2006). "Entre 0 a 100, socialización y desarrollo en la niñez temprana en el Perú". Lima: Ministerio de Educación
- Ainsworth, M. (1967). Infancy in Uganda. Baltimore: Johns Hopkins.
Ainsworth, M., Blehar, M., Waters, E., & Wall, S. (2015). Patterns of attachment. New York: Psychology Press

- VYGOTSKY, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.
- VYGOTSKY, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.
- Buenos Aires: Grijalbo. WERTSCH J.V. (1985) Culture Communication and Cognition; Vygotskian Perspectives. Cambridge: University Press.
WERTSCH J.V. (1988) Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.
- Gasier, J. (1999). “Desarrollo social”. Barcelona. Editorial Toray Masson
- Johnson, P. (2002) “Convivencia” New York. Editorial: Guil Ford Press.
- Lafierte. M (2010). “Vinculación afectiva” Madrid. Editorial Pirámides
- López, F. (2006). “El Apego”. México. Editorial: Fuente Nueva.
- Allen, J. (2006) “Desarrollo social” New York. Editorial UK.
- Bowlby J. (1999) “Teoría del Apego” New York. Editorial Basic Books 9ª
- Edición Cantero, J. (2010) “Resistencia a la separación” Barcelona. Editorial: Paidós