



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 CDMX, NORTE

Proyecto de Intervención Docente

El juego como estrategia lúdica para favorecer la
convivencia escolar en preescolar

Presenta

Mariel Mejía Meneses

Asesor

Dr. Héctor Gaspar del Ángel

Trabajo para la obtención de grado como Licenciada
en Educación Preescolar

CDMX 2023

INDICE

	P
Introducción.	1
Planteamiento del problema.	2
Diagnostico.	4
Objetivo general.	9
Objetivos específicos.	10
CAPITULO I. LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL MARCO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	11
1.1 La educación a través de las distintas organizaciones.	11
1.2 Programas curriculares en México	13
1.3 Marco para la convivencia escolar en preescolar.	18
1.4 Ley general de los derechos de los niños y de las niñas. Inclusión en el marco de convivencia.	20
CAPITULO II. MARCO TEORICO DE LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR.	21
2.1 Desarrollo del niño Psicosocial de los niños de nivel preescolar	21
2.1.1 Teoría del desarrollo de Piaget	23
2.1.2 Teoría del desarrollo de Bruner	25
2.1.2 Bandura aprendizaje social	26
2.1.3 Vigosky teoría Sociocultural	27
2.1.5 Erikcson desarrollo psicosocial	28
2.2 La convivencia escolar	33
2.2.1 La familia como agente socializador	35
2.2.2 La inteligencia emocional en el aula	35
2.3.1 Ventajas del juego	38
2.3.2 Tipos de juegos	41
CAPÍTULO III. EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICA PARA FAVORECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN PREESCOLAR	43
3.3.1 Metodología.	43
3.3.2 Situaciones didácticas de implementación.	47
3.3.3 Resultados.	52
Referencias.	60
Anexos.	63

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se abordará sobre la importancia que existe en que los niños y las niñas de educación preescolar logren convivir de manera sana y pacífica para mejorar su socialización entre pares. Se abordarán temas sobre el desarrollo del niño en etapa de cero a seis años, y como el juego reglado puede favorecer distintas áreas como el aprender a escuchar, respetar, seguir reglas entre otros aspectos fundamentales, revisaremos distintos teóricos que nos harán comprender como el comportamiento del niño en esta edad para así saber que estrategias serán más funcionales. Durante el tiempo que tengo laborando en el CENDI (Centro de Desarrollo Infantil) he observado que los niños en la edad preescolar atraviesan por distintos cambios como el desprendimiento de la madre al ingresar al nivel inicial, el compartir y convivir entre pares, el aprender a ser más autónomos para realizar sus necesidades, hay otros tipos de factores externos que provienen del contexto familiar como la separación de los padres, la falta de atención de los cuidadores, padres trabajadores, falta de reglas y límites en casa, entre más cosas. Todos estos factores repercuten de distintas maneras en los niños sobretodo en el área socio afectiva y convivencia entre pares, en el CENDI Sor Juana Inés de la Cruz los casos de la convivencia escolar son muy recurrentes en cada salón de clases.

Cada ciclo escolar se muestra una constante en el aula de preescolar 1 que los niños manifiestan de formas diferentes cómo cuando les ocurre algo y comúnmente las expresan con conductas diferentes como el llanto, las rabietas que es lo más común en esta edad o el molestar a sus compañeros.

En consecuencia, la falta de atención afecta el aprendizaje y convivencia entre pares al no respetar tanto a sus compañeros como a sí mismo, en el alumno incluso también el no expresar lo que sienten en el momento va causando dificultades en el aspecto social y personal.

Por lo tanto, es importante que hoy en día las docentes estemos consientes que en cada generación fomentemos la convivencia por medio de actividades lúdicas en torno a cada contexto social.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El CENDI “Sor Juana Inés de la Cruz” se encuentra ubicado en la delegación Venustiano Carranza, este centro escolar es muy concurrido por los padres de familia al tener el servicio de comedor y tener un horario más extenso a comparación de un jardín de niños, actualmente tiene una matrícula pequeña a solo 80 alumnos aproximadamente por cuestión de la pandemia. Dentro de las instalaciones hay dos grupos destinados de cada preescolar donde por cada grado cuenta con titular de grupo y asistente de grupo.

El 20% de los alumnos han cursado en maternal en alguna guardería, para el resto de los alumnos es su primer contacto en la escuela.

Observaciones sobre las relaciones interpersonales.

A los alumnos de preescolar de 3 años de edad se les dificulta convivir de manera sana y pacífica con sus demás compañeros, están en el proceso de trabajar en subgrupos. Sus procesos de aprendizaje son diferentes por la diferencia de meses en la que cumplen años en algunas ocasiones, haciendo evidente y notable el avance de los mayores y el rezago en los demás.

De acuerdo con las características de los niños de tres años los alumnos de preescolar 1° muestran lo siguiente; en el aspecto motor los niños comienzan a presentar mejoras en el control en sus movimientos finos en actividades de pinza, rasgado etc. y gruesos al bailar, brincar con un solo pie y ambos pies, marcha etc. En el área de lenguaje poseen un amplio vocabulario y su léxico aún están en proceso de desarrollo, algunas veces logra ser entendible cuando realizan conversaciones y en algunas otras ocasiones no es muy claro cuando hablan, en la autonomía al comienzo de cada ciclo escolar se observa que solicitan la ayuda para realizar acciones básicas como por ejemplo quitarse el suéter o para guardar sus

prendas a la mochila, identificar sus pertenencias personales, para comer requieren que se les dé en la boca, así como pedir apoyo para ir al baño. El área social es donde he observado que existen distintos factores que no favorecen en el aprendizaje ni la convivencia entre pares, no respetan las reglas al momento de dar las indicaciones en situaciones que se plantean, quieren realizar lo que ellos desean, la falta del manejo de las emociones en la mayoría de ellos, muestran actitudes de rabietas constantes y mala conducta al no acatar ni escuchar indicaciones, poseen egocentrismo al no compartir materiales dentro del aula, tienen cambios de estado de ánimo, esto complica las actividades en equipo o actividades a través del juego ya que en distintas ocasiones se han realizado situaciones de forma dinámica como ensalada de colores, busca el color entre otros, incluyendo las actividades de baile, activación física comúnmente en la aplicación de estos se muestra la mayor parte de los accidentes entre compañeros al no ganar un lugar pegan o rasguñan, lloran al no ganar, empuja sin medir las consecuencias se enojan y ya no quieren continuar, a consecuencia se postergan este tipo de juegos y comencé por hacerles hincapié todos los días que debemos de jugar sin agredir a nuestros compañeros, estas situaciones se suscitan comúnmente los primeros meses del comienzo de cada ciclo escolar. Se retoman nuevamente este tipo de juegos para que los niños vayan cooperando de manera más amena puesto a que ya se conocen mejor y ya hay una buena adaptación en el grupo.

DIAGNÓSTICO

Para identificar y conocer el contexto familiar se realiza al inicio de cada ciclo escolar una entrevista inicial la cual esta formulada por una serie de preguntas que proporcionan información sobre el comportamiento que el niño realiza en casa, así como el permitir conocer que acciones toman los padres de familia ante conductas que toman sus hijos. En esta entrevista se abordan puntos importantes como:

- datos de identificación
- historia familiar,
- vivienda,
- desarrollo evolutivo,
- lenguaje,
- relación con la institución (si es que ha cursado)

relación social afectiva en esta parte es donde estoy más enfocada pues las respuestas que contesten los padres complementarán más y me hará entender los distintos comportamientos que tienen los niños relacionada en la parte de la conducta y en el cómo reacciona durante distintas situaciones.

Esta entrevista se realiza a los padres de familia durante las primeras semanas del comienzo de cada ciclo escolar del CENDI “Sor Juana Inés de la Cruz” **(VEASE ANEXO 1)**.

Los resultados que se obtienen en cada entrevista que se ha realizado en diferentes ciclos escolares me permitieron confirmar la ausencia de los padres de familia siendo muy permisivos en casa nadie tiene establecida una rutina, su forma de entretenimiento ya no son los juegos ni la televisión ahora son las tabletas, el celular, las redes sociales como el tik tok, teniéndolas entre 2 a 4 horas con contenidos poco educativos. A su vez en la mayoría de las respuestas se puede notar que no siempre mencionan la verdad, suelen mentir y eso es muy notorio en las actitudes que toman dentro del salón de clases y por lo que se va observando en el transcurso del ciclo escolar.

Los factores que provocan sus cambios de personalidad y actitudes en los alumnos son la falta del rol de “padres” que tienen que ejercer sobre ellos esto debido a la falta de límites establecidos dentro de casa, una rutina de horarios en sus actividades, el hecho que ambos padres de familia trabajen hace que los abuelos sean los responsables del cuidado de los niños, causando un descontrol y siendo muy permisivos.

En la mayoría de las ocasiones son hijos únicos, por lo cual no tienen convivencia con otros niños de su misma edad, esto se refleja dentro del salón de clases donde no respetan el material, así como se les dificulta la convivencia entre sus compañeros, o en el caso contrario suelen ser el miembro más pequeño de la familia ocasionando que sean más permisivos y aunque si hay más personas con quien convivan suelen no marcarles límites.

La emoción que más producen en casa es la alegría siempre y cuando se les complazca en sus necesidades, al no cumplir o realizar lo que el niño indique muestran enojo, los niños realizan rabietas constantes en casa, de acuerdo con las respuestas los padres aseguran que la forma de corregirlos es ignorando las rabietas, y mediante el dialogo cuando la rabieta ha terminado, el tiempo destinado a sus hijos es de un aproximado de dos a tres horas y durante este tiempo realizan distintos juegos o ven películas.

El estado civil de los padres influye primordialmente en el comportamiento de cada niño porque de esta forma me permite saber y conocer cuál de los dos ejerce más disciplina y a cuál de los dos padres obedece y prefieren. Por tal motivo las mamás son las que poseen más control sobre sus hijos y también las que marcan los límites en casa.

Es muy nulo observar que a los pequeños los lleven a realiza una actividad extraescolar como, danza, natación etc. Lo que resulta que al término de la jornada escolar solo juegan en casa, muy pocos siguen tomando siestas de 2 a 3 horas, la mayor parte de los niños se van a la cama muy tarde, generalmente es un factor

que determina el humor y animo con el que el niño se encuentra para realizar las actividades dentro del salón.

Para conocer el contexto escolar del grupo de preescolar 1° realizaremos el instrumento de observación es el más común porque de esta forma logramos plasmar lo que ocurre en el momento.

La docente debe tomar en cuenta sobre cuándo, cómo, por qué y para qué se va a observar, lo identificaremos por el número de comportamientos no adecuados dentro del salón de clases y en las distintas actividades pedagógicas, educación física, en receso y comedor.

La observación constituye una de las principales herramientas para ayudar a elaborar el diagnóstico. La observación es un complemento y de esta manera se logran obtener otros puntos de vista y una perspectiva mucho más amplia de la situación.

Ahora bien, siguiendo lo anterior y para la definición del problema he utilizado como instrumento de diagnóstico la aplicación de un **FICHERO DE ACTIVIDADES** el cual consta de 4 actividades con sus listas de cotejo (**VEASE ANEXO 2**) divididas de la siguiente manera:

Cronograma de actividades diagnosticas		
Fecha de aplicación	Aspecto	Actividad
	Emociones	¿cómo me siento hoy?
	Compartir, juego libre	Mi juguete favorito
	Esperar turno	Memorama
	Juego reglado	Pañuelo

Estas actividades me permitirán verificar que actividades provocan la mala y falta de convivencia entre ellos y que están latentes por lo que es necesario una intervención para mejorar la convivencia.

La lista de cotejo me permitirá evaluar situaciones en específico en actividades planeadas con este registro llevare de manera sistemática las acciones o

comportamientos obtenidos por los alumnos en las distintas áreas observadas a la hora de trabajo. De esta forma obtendré la frecuencia en la que cada alumno tiene comportamientos inadecuados al tener los cambios de estado de ánimo sino también por parte de la convivencia escolar.

El formato de la lista de cotejo para el registro de actitud que muestran los alumnos en la realización de las actividades colectivas e individuales establecidas dentro del salón de clases.

La importancia de la observación es indispensable de esta forma se confirma que las actitudes de los alumnos están muy ligados a la forma de vida que hay en sus casas y como los comportamientos son tan diferentes en casa y en el aula escolar.

En el instrumento de observación, las situaciones más repetitivas en los niños, es que lloraban al perder, se enojaban si no compartían el material, pegaban sin razón, la falta de escuchar las indicaciones que se les están presentando entre otras, no todos son participativos en las actividades de equipo, siempre hay algún pequeño que le gusta sobresalir o quieren tener la atención de las personas que se encuentran a su alrededor, al no tener esa atención se frustran y comienzan a llorar o enojarse.

La falta de límites y una rutina establecida en casa tienen como consecuencia el que ellos no respetan los turnos así como el no escuchar las indicaciones que se marcan en distintas situaciones, ambos se expresan por medio de los gestos, al llamarles la atención algunos evaden la mirada y todo les causa risa, en cuanto al aspecto pedagógico les ha resultado difícil mostrar atención a lo que realizan, sabemos que la atención de un niño de 3 años es muy poca eso lleva a que surjan situaciones no favorables como no entender la instrucción, mientras que en las actividades colectivas algunos reaccionan con manotazos o molestando a sus compañeros.

Por otro lado, no les gusta que lo acusen, que no se le preste la atención requerida que no se les atiende a sus exigencias, este es motivo que detona su comportamiento en el niño.

Cuando se dan este tipo de situaciones es muy importante que la docente se encuentre tranquila, mostrar una actitud positiva hacia el pequeño, hablándole diferente sería y con voz firme, en algunas otras veces el cambiarle el tema y distraerlo, aplicar estrategias de contención para evitar lastimarse a él o algún compañero por estar enojándose en todo momento.

OBJETIVO

Favorecer la convivencia entre los alumnos de preescolar 1 en el aula escolar mediante la aplicación de estrategias lúdicas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer los diferentes programas escolares que aborden la convivencia entre pares
2. Consultar distintas teorías de autores que hablen sobre la socialización y el desarrollo del niño en edad preescolar
3. Proponer distintos juegos que ayude a los niños de preescolar a favorecer la convivencia sana y pacífica

CAPITULO I. LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL MARCO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La educación en el ámbito internacional es indispensable para todo ser humano, está debe de brindar calidad y es un derecho al que toda persona debe de ejercer para la mejora de las habilidades y desarrollo personal, así como el disminuir con problemas de que están desde lo social, económico y político. La educación no hace referencia a lo que se debe o no debe de hacer cuando se está frente a una persona o a los buenos o malos hábitos que se tienen ya sea al hablar, comer o saludar va más allá, es meramente formativo en conocimientos y habilidades para la resolución de problemas.

1.1 La educación a través de las distintas organizaciones.

En el mundo existen distintas organizaciones internacionales cada una se encarga de diferentes ámbitos, que ayudan a mantener el orden y la paz entre otras cosas, también están a favor de la educación cada una de estas tienen un objetivo y están comprometidas a mejorar la educación en México y en los demás países.

Las organizaciones que trabajan en conjunto para beneficios positivos en la educación son, en primer lugar, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) esta organización es la más importante pues bien es quien se especializa a que todos tengan una educación “El Sector de la UNESCO garantiza el liderazgo mundial y regional para facilitar a todos los niños y ciudadanos el acceso a una educación de calidad desde preescolar hasta la educación superior” (UNESCO, 2022).

Por su parte el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) pretende validar los derechos de los niños y las niñas, protegerlos de situaciones que los

ponen en riesgo, y sobre todo asegurar que todos los niños tengan una educación de calidad, a su vez una igualdad.

El Banco de México (BM) la cual se encarga de las políticas educativas en relación a los planes y programas que se formulan en cada país.

Para lograr una educación eficaz es necesario el trabajo en conjunto tanto con escuela, directivos, docentes y padres de familia. Dentro del centro escolar los Consejos Técnicos son la oportunidad de analizar y reflexionar sobre las dificultades que prevalecen en ese momento para la búsqueda de posibles soluciones a través de un trabajo colaborativo con todos los docentes pertenecientes al mismo centro escolar.

En este contexto, la SEP y la OCDE establecieron en 2008 el Acuerdo para Mejorar la Calidad de la Educación de las Escuelas en México. El propósito del acuerdo fue determinar no sólo qué cambios de política deben considerarse en México, sino también cómo diseñar e implementar reformas de política con eficacia, partiendo de las iniciativas en marcha, así como de las condiciones, restricciones y oportunidades locales. (OCDE, 2010, p.9)

En los últimos años se han venido diseñando distintos programas escolares enfocados a la convivencia escolar, los cuales cuentan con guías tanto para docentes y cuadernillos de trabajo para los padres de familia y alumnos esto con fines de mejorar los valores y formas de convivencia sanas.

“La educación debe de responder a los retos y desafíos que plantean las necesidades sociales y debe, en consecuencia, ocuparse de aquellos que tienen una desventaja” (Guillar, 2009, pág. 238) es decir que se espera que los programas que se establecen logren y cumplan con los objetivos establecidos, por otra parte, que tengan gran alcance a nivel nacional.

1.2 Programas curriculares en México

En México se han modificado y cambiado los programas curriculares escolares de acuerdo a las necesidades que se van requiriendo a lo largo de los años la Secretaria de Educación Pública (SEP) ha implementado distintas estrategias para que la educación sea de calidad a su vez que exista un menor índice de analfabetismo en todo el país, con el fin de que exista una guía de cómo trabajar los aprendizajes con los cuales se hace valer que la enseñanza en México sea de calidad.

A continuación, se mencionarán los más recientes partiendo del 2004 a la fecha. La SEP dio a conocer el programa de Educación Preescolar 2004 donde algunas de sus finalidades es potencializar sus capacidades a través de propósitos y competencias, este programa se mantuvo vigente por varios ciclos escolares.

Por otro lado, en el año 2011 la SEP publica el Programa de Estudios 2011 (PEP 2011) está constituido y apoyándose de la Reforma integral de la Educación Básica (RIEB) política pública donde se articula todo el nivel básico; preescolar, primaria y secundaria, esto con el fin de que se tenga una continuidad en el trabajo, este programa está basado en 12 principios pedagógicos los cuales es importante cumplir para mejorar nuestra intervención, contiene distintos propósitos, seis campos formativos que a su vez se divide en competencias y que por cada competencia se esperan distintos aprendizajes esperados en las diferentes áreas a desarrollar en base a sus capacidades y habilidades del niño, así como las que formará cuando el niño egrese del nivel preescolar con un enfoque inclusivo con la finalidad de “formar para la vida”, aplicable de manera nacional y se caracteriza por ser equitativo de acuerdo a cada contexto y es de carácter abierto.

Este programa se basa en retomar aquellos conocimientos que alumno ya posee para que el docente parta de los aprendizajes y así se construya un conocimiento más amplio a través de un trabajo colaborativo cambiando la perspectiva de una educación tradicionalista.

Pretende que el niño aprenda por medio de la experimentación, observación y la expresión. Dentro de la Escuela cada aula es diferente y único, no obstante, dentro del salón existen diferentes necesidades con las que se deben de trabajar unas más que las otras.

Entre los campos formativos que establece este programa el de Desarrollo personal y social se vincula con nuestro proyecto de trabajo de convivencia escolar, este campo formativo expone lo siguiente: “las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales” (SEP, 2011, pág. 74), es decir que todas las vivencias que tenga dentro de la escuela le ayudaran a desarrollar y formar parte de su personalidad basadas en las relaciones interpersonales dentro del salón de clases. A su vez el lenguaje es parte prioritario para que estas relaciones y vivencias sean transmitidas por medio de la expresión oral, al solicitar sus necesidades, o al expresar sus molestias.

El desarrollo personal también hace referencia a que los niños y niñas a través de su estadía en preescolar desenvuelvan esas habilidades para convivir en armonía, para que esto se logre es fundamental la implementación de una rutina, reglas, y el respeto si bien no es fácil que esto se lleve a cabo porque es un proceso largo, ayudara el trabajo diario por medio de la persistencia se lograra que los niños y niñas interioricen que, si y que no pueden realizar, mejorando sus habilidades sociales.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados a los procesos de desarrollo:

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO		
	IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.

(SEP, 2011, pág. 77)

El aspecto de identidad personal está encaminado a los procesos del desarrollo de la persona, el conocimiento de cómo es el, sus gustos, de que es capaz de hacer, el respeto de su persona y hacia los demás, mientras que el aspecto de relaciones interpersonales hace referencia al cómo se comporta y desenvuelve con sus pares. Para esto los aprendizajes esperados serán de suma importancia para potencializar estos aspectos.

Para el año 2016 se crea una Reforma Educativa a nivel nacional en la cual pretendía la actualización y capacitación de todos los docentes para mejorar la calidad de la educación, sin embargo, esto no se continuo por la entrada del nuevo gobierno actual, ya que pretendía que se mantuviera vigente durante 12 ciclos lectivos el cual ya no se cumplirá esa meta de tiempo. Esta reforma da pie a un nuevo programa curricular llamado Aprendizajes Clave para la Educación Integral posee un enfoque humanista el cual pretende contribuir y reforzar lo cognitivo, físico, social y afectivo, tiene un gran impacto con las emociones.

Este plan tiene un enfoque socio constructivista donde se pretende que haya un trabajo en equipo, trabajo por proyectos, resolución de problemas y un trabajo colaborativo, el alumno debe ser el centro del aprendizaje a su vez llevar un papel más activo.

Los aprendizajes claves son “un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante” SEP 2017 su finalidad es que se aprenda y desarrollen dentro de la escuela y que al final el alumno logre llevar a cabo fuera de esta y saber enfrentar dentro de la sociedad.

Se constituye de tres componentes curriculares el primero Campos de formación académica el segundo Áreas de desarrollo personal y social y el tercero Ámbitos

de autonomía curricular así dan paso a los aprendizajes esperados, que es lo que se espera que alumno aprenda en cada situación que se plantee.

De igual forma este plan se conforma por 14 principios pedagógicos que son los que van a orientar a como diseñar y plantear las situaciones de aprendizaje y nos permitirá cumplir con las metas a corto plazo refiriéndose al perfil de egreso.

Tiene puntos positivos al ser un programa muy completo, pero también muchos negativos ya que se encuentra fuera de contexto no todas las escuelas cuentan con todas las herramientas de trabajo necesarias o hasta algunas veces básicas con las que se cree que deberían de tener como el acceso a internet, computadoras, un mobiliario adecuado etcétera, las comunidades rurales muchas veces ni maestros suficientes hay para impartir clases sin embargo, como docente la intervención debe de ser creativa y el saber ocupar los pocos recursos con los que cuenta cada escuela.

Para nuestro proyecto de intervención sobre mejorar la convivencia escolar nuestro plan de estudios se apoya en el componente del área de desarrollo personal y social con un enfoque en Educación Socioemocional el cual nos habla sobre las habilidades basadas en la colaboración y regulación de las emociones, con cinco dimensiones de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, el niño niña debe tener confianza en sí mismo, tener un auto concepto, conocer sus capacidades, para llegar a esta meta es fundamental que el trabajo sea a través del juego y de forma práctica, “es necesario impulsar ambientes de colaboración y generar situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, compartir ideas y respetar sus puntos de vista.” (SEP, 2017, pág. 465).

El rol del docente debe ser más empático con mayor habilidad de centrar al alumno y valorar sus esfuerzos o logros obtenidos en cada situación, entre mayor conexión y vínculo exista entre docente y alumno se logrará un mayor rendimiento tanto cognitivo como emocional es por eso que este programa se enfoca mucho en el trabajo emocional.

A continuación, se mencionan los propósitos por nivel en relación al área social y emocional que nos marca el modelo educativo 2017 a nivel educación preescolar.

PROPÓSITOS POR NIVEL PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR
1.- Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones
2. Trabajar en colaboración
3. Valorar sus logros individuales y colectivos
4. Resolver conflictos mediante el diálogo
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender

(SEP 2017, pág. 520)

Por otra parte, el cursar educación preescolar será el cimiento que garantizara un mejor desenvolvimiento de varias habilidades, en este caso las sociales, en casa adquieren, pero en preescolar desarrollan y fortalecen nuevas formas de convivir entre pares y personas externas a su medio familiar.

Se espera que en educación preescolar se aprendan ciertos aprendizajes esperados o logros al terminar el nivel preescolar enfocados en el ámbito de Educación Socioemocional, organizador curricular 1 y 2 y los indicadores de logro que se muestran a continuación.

EMPATÍA	Sensibilidad y apoyo hacia otros	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. • Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
	COLABORACIÓN	<p>Comunicación asertiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. • Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. <p>Inclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. • Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. • Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

(SEP, 2017, pág. 570)

En la entrada del nuevo sexenio 2018-2024, da pie a nuevas reformas educativas en la Secretaría de Educación Pública donde comienzan a formular y diseñar un nuevo modelo Educativo por las necesidades que surgen por causa de la pandemia mundial suscitada, que lleva por nombre La Nueva Escuela Mexicana, está apoyado de la Ley General de Educación en el cual hace hincapié a una educación basada por la equidad, inclusión y participación de la comunidad.

Para poder dar una educación de calidad es indispensable conocer su contexto social familiar para poder cubrir las necesidades de aprendizaje que cada alumno.

1.3 Marco para la convivencia escolar

El marco para la convivencia escolar 2011 se formula mediante la ley general de educación en el cual da garantía que ningún niño o niña debe ser violentado ante situaciones que surjan y la disciplina sea con respeto, justicia y equidad donde la escuela sea un ambiente seguro.

A si mismo se integra la carta de Derechos y Deberes establecidos de forma legal con diez derechos básicos y once deberes para su total cumplimiento que a continuación se mencionan de forma resumida.

DERECHOS
1-Acudir a la escuela de forma gratuita, inclusiva, sin condiciones, derecho a una educación pública pertinente de acuerdo a sus necesidades, igualdad de oportunidades
2-Estar en un ambiente de aprendizaje sano ,seguro y tolerante, libre de discriminación, acoso, bullying, violencia
3-Ser respetado en sus derechos y pertenencias, trato con amabilidad y respeto a su dignidad de docentes, directivos y compañeros y compañeras.
4-Recibir al inicio de ciclo escolar una copia del marco de convivencia para estar informados y también conocer las consecuencias.
5-Recibir, al inicio del ciclo escolar los libros de texto gratuitos para apoyar su aprendizaje
6-Conocer los criterios de evaluación por cada área o asignatura, conocer que requisitos son para ser promovido
7-confidencialidad en el manejo de la información de los expedientes personales si es que hay citas con psicóloga, evitar la difamación.
8-Participar en las actividades del centro escolar. A expresar libre y respetuosamente
9-Recibir los documentos que acrediten su situación escolar, así como también la credencial escolar
10-Recibir la protección y cuidado necesario para preservar su integridad física, psicológica y social

DEBERES
1- Asistir diariamente a clases acompañado de madre o tutores, respetando los horarios establecidos.
2- Estudiar y esforzarse para alcanzar un buen rendimiento
3-Contribuir a que impere un ambiente de aprendizaje sano, seguro y tolerante
4- respetar a todas las personas que integran la comunidad escolar en su dignidad
5-Conocer y observar el marco de convivencia escolar
6-Llegar a la escuela con todos los materiales que permitan desarrollar las actividades escolares
7-Cumplir en tiempo y forma con las labores escolares y actividades
8-Proporcionar información veraz y oportuna
9-Involucrarse de forma activa individual o colectivamente en actividades que promueve la escuela
10-Comunicar al padre o tutor los asuntos relacionados con la escuela
11- Realizar de acuerdo a su posibilidades las actividades sugeridas en periodos de inasistencia y justificar las faltas

(SEP 2011, pág.8-11)

Un complemento para hacer valer esta carta de derechos y compromisos es el apartado de faltas y medidas disciplinarias que básicamente es aplicable para todo el ciclo escolar. En el nivel de Preescolar lo anterior escrito va dirigido principalmente al padre y tutor en ellos recae la responsabilidad de que los deberes sean cumplidos al cien por ciento donde el dialogo es primordial para solucionar alguna situación que llegara a generar algún conflicto.

Es por eso que este marco debe de darse a conocer al inicio del ciclo escolar ya que el padre o tutor estará enterado y se comprometerá firmando un compromiso de corresponsabilidad para cumplir con estos lineamientos establecidos.

1.4 Ley general de los derechos de los niños y de las niñas. Inclusión en el marco de convivencia.

Es un documento que garantiza el bienestar de las niñas, niños y adolescentes (NNA), nosotros como docentes debemos tener claro que la escuela debe de ejercer estos derechos. Dicho documento está organizado por seis títulos.

Titulo primero Disposiciones generales	Titulo segundo De los derechos de niñas, niños y adolescentes	Titulo tercero De las obligaciones
Titulo cuarto De la protección de niñas, niños y adolescentes	Titulo quinto De la protección y restitución integral de los derechos de niñas, niños y adolescentes	Titulo sexto De las infracciones y sanciones administrativas

En el titulo primero “De las disposiciones generales” nos menciona de manera resumida, es de carácter público, interés social y es aplicable en todo el territorio nacional, sin excepción alguna.

En los primeros artículos hace referencia a las leyes y a los encargados de llevar a cabo o validar su cumplimiento. Sin embargo, en el artículo 3° es sustancial porque refiere a que todos somos los encargados de que los niños, niñas y adolescentes participen en las opiniones que tengan voz.

Artículo 3. La Federación, las entidades federativas, los municipios y las demarcaciones territoriales de la Ciudad de México, en el ámbito de sus respectivas competencias, concurrirán en el cumplimiento del objeto de esta Ley, para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas públicas en materia de ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos de niñas, niños y adolescentes, así como para garantizar su máximo bienestar posible privilegiando su interés superior a través de medidas estructurales, legales, administrativas y presupuestales. Las políticas públicas deberán contribuir a la formación física, psicológica, económica, social, cultural, ambiental y cívica de niñas, niños y adolescentes. (Ley General de Educación, 2022, pág. 2)

CAPITULO II. MARCO TEORICO DE LA CONVIVENCIA EN PREESCOLAR.

En este capítulo se estará mencionando cual es desarrollo del niño de 0 a 3 años, sus características, su desarrollo social en su entorno familiar y escolar, así como los principales teóricos que complementaran nuestro proyecto.

2.1 Desarrollo del niño Psicosocial en el nivel preescolar

Cuando un bebe nace su primer contacto es mamá de ahí se crea un vínculo inigualable que comienza a determinar sus experiencias que con forme su crecimiento ira desarrollando junto con las personas que lo rodean.

El desarrollo psicosocial es la identidad que el niño, niña va a formar de su propia persona, formara su auto concepto el saber cómo se siente sobre sus acciones,

conocerse a sí mismo, saber de qué es capaz de hacer, todo esto se forma con la exploración y ayuda de su entorno donde se va desarrollando y el cual se desarrolla de forma gradual, además hay que mencionar que el niño, niña se vuelve imitativo es decir que adquiere la parte de la personalidad de su cuidador principal.

Es importante que el entorno del niño, niña sea un ambiente saludable para obtener un desarrollo favorable, mientras si el entorno es de conflicto traerá como consecuencia un desarrollo desfavorable.

Cuando se ingresa a preescolar el niño, niña conocerá y experimentará nuevas formas de socialización que darán pie a crear habilidades comunicativas ya que de ahí parte la socialización, el lenguaje es fundamental para generar experiencias sociales “La comunicación relacional genera vínculos entre las personas propiciadores de un estilo de comunicación que genera pautas, reglas y valores en la interacción” (Madariagan, 2009, pág. 96)

Es de mera importancia que el niño curse el nivel preescolar para poder consolidar el autoconcepto ya que a partir de los 2 años a 3 años el niño, niña es más consciente de sí mismo esto ayuda a que reconozca de manera más fácil cuáles son sus capacidades.

La escuela y la docente también son parte sustancial en la formación y reafirmación de valores, convivencia, aprendizajes, desarrollo de su personalidad del autoconcepto y empoderar a los niños para ellos se sientan bien consigo mismos a través de ejercer una buena relación y comunicación fortalecerá parte de esta, mediante ambientes de aprendizaje positivos con reglas, rutinas y lineamientos claros.

Es clave que el niño, niña este en contacto con otros para ir apreciando las diferencias de un comportamiento y de respeto.

“Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que

aprender a regularlos les implica retos distintos” (SEP, 2011, pág.75), es decir, como un círculo repetitivo, estos tres elementos son totalmente fundamentales en la formación de un ser social, cada uno es indispensable y se desarrollan de acuerdo a las experiencias vividas en cada una de sus etapas evolutivas, el preescolar es la base de esta formación, no solo conocimiento sino también darle la importancia a esas habilidades sociales que ayudara en su vida adulta.

2.1.1. Teoría del desarrollo Piaget

Jean Piaget realizó diversos estudios centrados en el desarrollo intelectual y cognitivos beneficiando al área de psicología y la educación haciendo entender que el desarrollo se aprende a través de la experimentación y crecimiento, se da con un enfoque constructivista, es decir, el conocimiento se da por adaptaciones continuas.

La teoría de Piaget argumenta que debemos atravesar por cuatro etapas de desarrollo cognitivo, sin embargo, Piaget mencionaba que las edades que establece en cada etapa son estimaciones ya que cada una depende de diversos factores que genere cada ser humano.

ETAPA SENSORIO-MOTOR- Va del nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella.

A su vez está dividido en seis sub-estadios: Reflejos, Reacción Circular Primaria, Reacciones Circulares Secundarias, Coordinación Propositiva de los esquemas Secundarios, Reacciones circulares terciarias, soluciones simbólicas.

ETAPA PREOPERACIONAL- Se inicia cuando el niño comienza su aprendizaje del habla, a los dos años y dura hasta la edad de 7 años. Piaget observó que los niños aún no entienden lógica concreta y no pueden manipular mentalmente la información. Se incrementa el juego, clasificado principalmente por el juego simbólico y la manipulación de símbolos.

El pensamiento en esta etapa sigue siendo egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás.

Se destaca el egocentrismo y el pensamiento pre casual. El egocentrismo se produce cuando un niño es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de otra persona. Los niños tienden a seguir su propio punto de vista, en lugar de tomar el punto de vista de los demás, de hecho, ni siquiera son conscientes de eso.

Conviene subrayar que los niños que cursan el nivel preescolar se encuentran en este estadio, dado que a las características que muestran es muy común observar que los NN están construyendo nuevos aprendizajes y conociendo nuevas formas de convivencia al salir de su entorno familiar e incorporarse a su primer nivel escolar.

ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS- Este ocurre entre las edades de 7 y 11 años y se caracterizan por el uso adecuado de la lógica. Durante esta etapa, los procesos de pensamientos de un niño se vuelven más maduros y “como un adulto” Empieza a solucionar problemas de una manera más lógica.

ETAPA DE OPERACIONES FORMALES- De alrededor de los 12 años hacia adelante. La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante ese tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar conceptos abstractos y la resolución de problemas.

2.1.2 Teoría del desarrollo Jerome Bruner

Jerome Bruner fue un psicólogo y pedagogo sus estudios siempre estuvieron enfocados hacia la educación a su vez fue uno de los iniciadores del constructivismo. “afirmo que la mente es activa y no puede ser considerada pasiva, ni como un artefacto de estímulos y respuestas, agregando que está llena de motivos, instintos y propósitos que permiten comprender la realidad de forma integral” (Abarca,2017, pág. 3).

Según Bruner existen tres formas de aprendizaje los cuales actúan en paralelo en el desarrollo cognitivo.

1. “Modelo Enactivo que permite el aprendizaje por medio de una determinada acción sin necesidad de mediación del lenguaje, se representa cosas mediante la reacción inmediata de las personas.” Se desarrolla cuando el niño tiene contacto con los objetos
2. “Modelo Icónico que consiste en representar objetos mediante una imagen y esquema espacial diferente de la acción”
3. “Modelo Simbólico que es un esquema abstracto estructurado (como lo puede ser el lenguaje) que puede representar una cosa mediante un símbolo arbitrario.” (2019)

Estos modelos en conjunto construyen el conocimiento de las representaciones mentales. Bruner considera que los padres de familia y la escolarización son elementales para que estos modelos se cumplan.

Así mismo los aprendizajes no se aprenden por solo repetición de conceptos y procedimientos, sino bien mediante la interacción de el mismo y el entorno que lo rodea.

2.1.2 Bandura aprendizaje social

Albert Bandura al igual que Bruner se oponía al conductismo es por eso que diseña su propia teoría del aprendizaje social la cual enfatiza la observación, el modelado y la imitación de conductas en el desarrollo humano dentro de contextos sociales y así generar un proceso de aprendizaje con la interacción constante con otros.

Es decir el ser humano aprende de manera indirecta por medio de la observación, como por ejemplo si nos basamos en los tiempos de ahora y con las tecnologías que se encuentran en nuestro alcance como el caso más común de tik-tok esta red social es muy conocida y bien dominada por cualquier persona, entre los videos cortos que nos aparece hay una canción acompañada de un baile de moda, este se reproduce en varias ocasiones pero con personas diferentes bailando, nuestra mente comienza a observar que tipo de movimientos realiza, si alguien me dice animate a grabarte haciendo ese baile, al poner la música intento imitar los mismos movimientos que lleva el baile, este sencillo ejemplo se aplicó la observación, el modelado y la imitación de la conducta.

La observación e imitación en los niños pequeños lo toman de las acciones que sus padres, educadores, amigos y hasta lo que observa en medios de comunicación. “Bandura argumenta que las personas, además de ser conocedoras y ejecutoras, son autorreactivas y con capacidad de autodirección, ya que las acciones actúan, en parte, a través de criterios internos y respuestas” (Vielma, 2000, pág. 34)

LA OBSERVACION SE DA EN 3 DISTINTOS MODELOS

MODELO VIVO- un ejemplo claro es si un niño o niña vive una situación de violencia o de afecto positivo, este lo reproducirá hacia el entorno que lo rodea

MODELO SIMBOLICO- cuando se observa o imita un comportamiento de fantasía

VERBAL-INSTRUCCIONAL- lo observa de medios siguiendo una instrucción de cómo realizar alguna acción.

Después su teoría se enfocó en el cognitismo al desarrollar los procesos mentales y al dar algunas respuestas del condicionamiento operante.

2.1.3 Vigotsky teoría sociocultural

Su principal contribución fue desarrollar un enfoque general que incluyera permanentemente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico y en el constructivismo social muy presente en los programas de estudio.

“el proceso de desarrollo cultural puede definirse en cuanto a su contenido, como el desarrollo de la personalidad del niño y de la concepción del mundo” (Vigotsky, 1983. En Vielma. Salas. 2000. Pág. 32) es decir que el aprendizaje del ser humano se da con factores que lo rodean y con el acompañamiento se va ampliando.

El sujeto aprende con la interacción medio social, dentro de esa interacción se requiere de herramientas que uno mismo crea, las herramientas físicas, los objetos que podamos maniobrar de nuestro entorno y las herramientas psicológicas dentro de estas se da el lenguaje por medio de este podemos entender lo que queremos expresar por ejemplo todos tenemos un idioma y cuando comenzamos a hablar interiorizamos lo que queremos decir, si nosotros conocemos a un extranjero con otro idioma que ocurre cuando nos habla o quiere decir algo, no entendemos porque no familiarizados con su idioma, solo escuchamos pero al no entender no logramos interiorizar lo que quiere expresar, provocando que no se de una relación entre pares “Las herramientas sirven como conductores de la influencias humana en el objeto de la actividad, se hallan extremadamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos” (Carrera. 2001, pág. 42)

Para Vigotsky el aprendizaje se da desde casa con sus principales cuidadores y su entorno que los rodea es como se da el desarrollo del niño, por lo tanto, concibe al sujeto como un ser social.

A su vez refiere dos niveles evolutivos:

NIVEL EVOLUTIVO REAL que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su NIVEL DE DESARROLLO POTENCIAL. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros” en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo pueden hacer por sí solos.

Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que se denominó ZONA DE DESARROLLO PROXIMO.

En relación a lo ya mencionado anteriormente para Vigotsky el aprender es adquirir funciones cognitivas superiores las cuales se dan a través de la interacción con lo social apoyado de herramientas que guíen y faciliten lo que sabemos hacer por sí solos sin ayuda de los demás en situaciones que realizamos con cotidianidad o que ya tenemos bien adquiridas, de ahí se da un andamiaje que es la persona o mediador ayudar a solucionar lo que a este se le dificulta, cuando logra realizar aquello que le causaba conflicto crea el desarrollo potencial.

2.1.5 Erikson desarrollo psicosocial

Eric H. Erikson estaba interesado en el desarrollo infantil del niño, la influencia de la sociedad era crucial para dar forma a la persona en la que uno se va a convertir y desarrollo 8 etapas de la personalidad que van de la infancia hasta la edad adulta, durante cada etapa la persona experimenta una crisis psicosocial que positivas o negativas para el desarrollo de la personalidad.

Creo la teoría del desarrollo psicosocial que abarca el ciclo vital donde hace seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales

Erikson dice que la existencia de un ser humano depende, en todos los momentos, de tres procesos de organización complementarios: a) proceso biológico que envuelve la organización jerárquica de los sistemas biológicos, orgánicos y el desarrollo fisiológico, b) el proceso psíquico: que envuelven las experiencias individuales en síntesis del “yo” los procesos psíquicos y la experiencia personal y relacional- la psique; c) el proceso ético-social que envuelven la organización cultural, ética y espiritual de las personas y de la sociedad expresadas en principios y valores de orden social- el ethos.

Para Erikson la motivación inconsciente es un hecho aceptado por lo tanto da importancia al estudio de los procesos de socialización de toda la vida. Propuso que las personas experimentan en cada etapa un conflicto.

La siguiente tabla representa el ciclo completo de la vida que es una visión general de los estadios psicosociales.

CUADRO DE CICLO EPIGENETICO

ESTADIO (EDAD)	CRISIS PSICO-SOCIAL	RELACIONES SIGNIFICATIVAS	MODALIDADES PSICOSOCIALES	VIRTUDES PSICO-SOCIALES	MALADAPTACIONES Y MALIGNIDADES
I (0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fe	Distorsión sensorial y desvanecimiento
II (2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y compulsión
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad e inhibición
IV (7-12) escolar	Laboriosidad vs. inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad unilateral e inercia
V (12-18 o más) adolescencia	Identidad yoica vs. confusión de roles	Grupos, modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y repudio
VI (los 20's) adulto joven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perdese y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y exclusividad
VII (20's tardíos a 50's) adulto medio	Generabilidad vs. autoabsorción	Hogar, compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrex tensión y rechazo
VIII (50'...) adulto viejo	Integridad vs. desesperación	Los humanos o los "míos"	Ser, a través de haber sido. Enfrentar el no ser	Sabiduría	Presunción y desesperanza

(Montes, Y. Macias C. Vera V. Maynard, G. 2009. pág 4)

Etapa confianza versus desconfianza- esperanza Niño de 0 a 12-18 meses: La confianza básica como fuerza fundamental de esta etapa, nace de la certeza interior y de la sensación de bienestar en lo físico, en el psíquico que nace de la uniformidad, fidelidad y cualidad en el abastecimiento de la alimentación, atención y afecto proporcionados principalmente por la madre. La desconfianza básica se desarrolló en la medida en que no encuentra respuestas a las anteriores necesidades, dándole una sensación de abandono, aislamiento, separación y confusión existencial sobre sí, sobre los otros y sobre el significado de la vida.

Etapa autonomía versus vergüenza y duda-autonomía: en este periodo la maduración muscular-aprendizaje de la autonomía física; del aprendizaje higiénico-del sistema retentivo y eliminativo y del aprendizaje de la verbalización, de la capacidad de la expresión oral. La capacidad de recibir orientación y ayuda de los

otros. Mientras tanto un excesivo sentimiento de autoconfianza y la pérdida del autocontrol pueden hacer surgir la vergüenza y la duda, como imposibilidad de ejercitarse en su desarrollo psicomotor.

Etapa Iniciativa versus culpa y miedo-propósito; edad Preescolar de 3 a 5 años. La dimensión psicosexual de la edad preescolar corresponde al descubrimiento y al aprendizaje sexual (masculino y femenino), la mayor capacidad locomotora y el perfeccionamiento del lenguaje. Estas capacidades predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía, en el aprendizaje psicosocial. La fuerza distónica de esta etapa es el sentimiento de culpa que nace del fracaso en el aprendizaje psicosexual, cognitivo y comportamental; y el miedo de enfrentarse a los otros en el aprendizaje psicosexual, psicomotor, escolar o en otra actividad.

Etapa industria versus inferioridad – competencia Edad escolar –Latencia: de 5-6 a 11-13 años: En el período de la latencia disminuyen los intereses por la sexualidad personal y social, acentuándose los intereses por el grupo del mismo sexo. La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad. Ella es capaz de acoger instrucciones sistemáticas de los adultos en la familia, en la escuela y en la sociedad; tiene condiciones para observar los ritos, normas, leyes, sistematizaciones y organizaciones. Es función de los padres y de los profesores ayudar a que los niños se desarrollen sus competencias con perfección y fidelidad, con autonomía, libertad y creatividad. De la resolución de esta crisis nace la competencia personal y profesional para la iniciación científica-tecnológica y la futura identidad profesional, expresada en la frase: “Yo soy el que puedo aprender para realizar un trabajo”.

Etapa Identidad versus confusión de roles-fidelidad y fe, adolescencia de 12 a 20 años: El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido, formación de la identidad personal en los siguientes aspectos: a) identidad psicosexual sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida; b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico

o en un sistema político; c) la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social, d) la identidad profesional por la selección de una profesión, e) identidad cultural y religiosa en la que consolida su experiencia

Etapa intimidad versus aislamiento- amor Joven adulto de 20 a 30 años: capacidad de desarrollar una relación sexual saludable, con un partícipe amado del otro sexo, con quien pueda compartir con confianza mutua y regular, los ciclos de vida de procreación, de trabajo y ocio, a fin de asegurar a la descendencia futura unas mejores condiciones de vida y de trabajo.

Etapa Generativa versus estancamiento-cuidado y celo adulto: de 30 años a 50 años: la prevalencia del modo psicosexual es la cualidad de la generatividad que es, fundamentalmente, el cuidado y la inversión en la formación y la educación de las nuevas generaciones, de los propios hijos, los hijos de los otros y de la sociedad. La crisis psicosocial del adulto se caracteriza por el conflicto de la generatividad versus el estancamiento. Después de la paternidad (maternidad) el impulso generativo incluye la capacidad de la productividad, el desarrollo de nuevos productos por el trabajo, por la ciencia y tecnología; y la creatividad, esto es, la generación de nuevas ideas para el bienestar de las nuevas generaciones. La virtud propia de ese período es el cuidado y el amor, este sentimiento de responsabilidad que trasciende la atención a la propia familia y trabajo. De la resolución de la crisis de la generatividad nace la experiencia de la caridad: la virtud de cuidado y celo. Es la capacidad de donación de sí en el amor y en el trabajo, en beneficio de los otros y de los valores.

Etapa integridad versus desespero-sabiduría que va de la vejez después de los 50 años; La palabra que mejor expresa ese momento es integridad, que significa: a) la aceptación de sí, de su historia personal, de su proceso psicosexual y psicosocial; b) la integración emocional de la confianza, de la autonomía y demás fuerzas sintónicas; c) la vivencia del amor universal, como experiencia que resume su vida y su trabajo; d) una convicción de su propio estilo y historia de vida, como contribución significativa a la humanidad; e) una confianza en sí y nosotros, especialmente en las nuevas generaciones, las cuales se sienten tranquilos para

presentarse como modelo por la vida vivida y por la muerte que tienen que enfrentar. (Boedignon, 2005, pág.)

2.2 La convivencia escolar

Para este subtema es importante conocer el significado de la palabra convivencia que proviene del latín, formado por el prefijo “con” y la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa hacia las demás personas. Es decir que la convivencia nos acompaña en todo nuestro camino de la vida tanto lo familiar, escuela y en lo laboral, y así generar habilidades sociales de forma positiva.

A este concepto lo acompañan decenas de conceptos y definiciones que se dividen de acuerdo al tipo de convivencia, sin embargo, para este proyecto nos basaremos en el concepto de la convivencia escolar.

En el escrito “la educación encierra un tesoro” que nos habla sobre los pilares de la educación se encuentra el de “aprender a vivir juntos”

La convivencia ha resultado un tema de relevancia social y como prioridad principal que se introdujeran en los planes y programas de estudio como mejoramiento de la educación, el retomar valores, la paz, la mejora en las relaciones interpersonales y la armonía dentro de las escuelas, donde todos los que conforman la escuela son responsables de que se lleven a cabo. “La convivencia es una meta que va más allá de la reacción de aparición de conflictos; debe formar parte de la cultura escolar con un fin en sí mismo, que prepare al alumnado para su vida ciudadana, a la vez que como una condición para garantizar el aprendizaje y contribuir a su permanencia en la escuela.” (SEP, 2015, pág. 6)

Ante las distintas situaciones de conflictos que se hacían notar en las escuelas la SEP comenzó a hacer conciencia que era necesario crear nuevos programas que regularan y mejoraran las problemáticas de las escuelas ante el incremento de casos con acoso escolar.

El Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública se fundamenta desde el artículo 3º de la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos y en la Ley General de Educación con los artículos 7º, 8º y 42º donde ambos señalan que se deben de construir ambientes de convivencia democráticos, pacíficos e incluyentes. Se divide en 4 aspectos fundamentales: El acoso escolar, Convivencia inclusiva, Convivencia democrática y Convivencia pública.

En el año 2016 con la nueva reforma se da a conocer el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)

A diferencia de los anteriores programas que la SEP publicaba sobre la importancia de mejorar la convivencia escolar el PNCE me resulta de mayor importancia al incorporar guías de trabajo para docentes, y alumnos dirigido a cada nivel básico. Es de suma importancia que dentro del salón de clases aprendan a distinguir y conocer sus responsabilidades, como docente ser clara en las reglas, hacerlos partícipes en la creación de un reglamento interno, darles responsabilidades dentro de este para que así los alumnos sean capaces de trabajar como grupo, en equipo y ser cooperativos.

¿Con que fin se crearon estos programas? Para garantizar escuelas sin violencia, para que el trabajo sea de mayor calidad, para tener una cultura de paz, armonía y ambiente saludable, para favorecer las relaciones personales con respeto a la igualdad. La sociedad se ha modificado a través de los años, las generaciones se van adecuando a las nuevas necesidades que se presentan día a día, las nuevas tecnologías han abierto una brecha en donde las formas de pensar no siguen siendo las mismas que hace 20 años, los valores se han ido perdiendo y estos planes pretenden que se recuperen esos valores de respeto, igualdad, justicia por mencionar los más relevantes.

Ahora puedo decir, de acuerdo con lo que se ha analizado podemos mencionar que la convivencia escolar se conforma por medidas o lineamientos que guían y

fortalecen al niño a mejorar sus habilidades sociales entre los agentes que lo rodean tanto en hogar como en la escuela.

2.2.1 La familia como agente socializador

Cuando un bebe nace se integra a un grupo social llamado la familia, durante las primeras semanas muchas personas, familiares y amigos visitan al recién nacido, en estos encuentros son sus principales acercamientos a las personas, sus primeros procesos de socialización, él bebe lo demuestra con sonrisas, gestos e incluso llanto que es la primera forma de comunicación.

Los padres de familia son los encargados de mantener relaciones estrechas, basadas en respeto, cooperación, empatía entre todos los miembros. Ahí mismo se experimentan las primeras experiencias sociales y la gran influencia que marcan en el niño o niña serán de gran ejemplo para cimentar grandes valores a su vez marcar límites y normas, para fortalecer su personalidad para hacia cuando se integre dentro del cualquier círculo social.

2.2.2 La inteligencia emocional en el aula

Hoy en día las emociones se han convertido en un tema relevante como parte de la formación de los niños, la regulación de las emociones lleva a una serie de actitudes positivas en el caso de que sean guiadas de una manera correcta tanto en el contexto familiar y escolar. Las emociones por parte de los alumnos no las tienen muy bien definidas, pues están aún en ese proceso formativo, claro está que, si identifican caras tristes, felices y enojados, pero el manejo de las emociones no es fácil al expresarlas de la manera adecuada.

En la actualidad existen una gran infinidad de definiciones acerca del concepto de emoción, Bisquerra (2001) explica que es “estado complejo del organismo

caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno” (en Calderón et. al. p.9), en la primera infancia el niño percibe sensaciones que le causan agrado y desagrado, a su vez son propiciadoras de actitudes o acciones que desencadenan diferentes actitudes dependiendo cual sea el motivo de esto, como por ejemplo de un factor externo es cuando un niño no duerme lo suficiente y llega a la escuela, este entra al salón con una actitud negativa y todo le causara enojo a su vez no se concentrará en las actividades y no tendrá ni querrá que sus compañeros se acerquen a él.

Las emociones como sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales o hechos que merecen nuestra atención porque afectan a nuestro bienestar. (Brody, 1999, en Bericat, 2012, p. 2)

Como se afirma en el párrafo anterior los niños que se encuentren bien o mal, dará pie a que sus actitudes se vean reflejadas dentro del salón causando inconformidad al escuchar y acatar las indicaciones.

A partir de los conceptos que profundizo Bericat sobre las emociones formula su propio concepto postulando “Las emociones constituyen la manifestación corporal de la relevancia que para el sujeto tiene algún hecho del mundo natural o social.” (Bericat. 2012. p. 2). El ser humano desde que nace muestra emociones y conforme a su crecimiento la forma en las que son expresadas es a través del lenguaje oral, corporal y gesticular.

No es fácil que un niño este emocionalmente sano, para esto debe tener una guía o imitación adulta adecuada, comúnmente la falta de afectividad o el exceso de afectividad que se le brinde al niño hacen hincapié a las acciones realizadas que demuestran de diversas formas dentro y fuera del salón. La mayoría de las veces

la capacidad con la que algunos niños muestran para manipular a un adulto es sorprendente al modo de que si se obtiene lo él desea se sentirá pleno o feliz, pero si es lo contrario el niño actuará de una forma donde lo representará por medio de rabietas o enojo. “Las emociones son el resultado del procesamiento que las estructuras de la vida emocional efectúan de los cambios corporales frente a las modificaciones internas y/o ambientales” (Céspedes, 2013, p. 19).

Por otro lado, la inteligencia emocional surge a partir de diferentes autores teóricos entre uno de ellos es Howard Gardner resaltándolo en la teoría de las inteligencias múltiples, sin embargo, Daniel Goleman es quien le da más seguimiento a este tema.

Así, mientras que la inteligencia emocional determina nuestra capacidad para aprender los rudimentos del autocontrol y similares, la competencia emocional se refiere a nuestro grado de dominio de esas habilidades de un modo que se refleje en el ámbito laboral. (Goleman, 2008, p.19)

La inteligencia emocional se va formando cuando aprendemos a manejar las situaciones, a su vez el comportamiento que realizan ante circunstancias que se presentan por mínimas que sean como por ejemplo dentro del salón de clases en donde el niño se conflictúa al no realizar alguna actividad o cuando algún compañero no comparte sus juguetes este a su vez reacciona de maneras inadecuadas.

Por otra parte, Patricia Gaxiola (2005) toma como referencia a Goleman para desarrollar su punto de vista acerca de la inteligencia emocional dentro del aula, donde según ella las pruebas para medir la inteligencia le son algo innecesarias ya que la inteligencia no solo se debe medir a través de pruebas que arrojen un resultado o puntaje, ya que algunas capacidades y habilidades no son medidas como las potencialidades que posee el ser humano y conforme se van desarrollando a través del crecimiento y las experiencias.

Educar la inteligencia emocional es enseñar a los niños y jóvenes a ser inteligentes y a pensar emocionalmente, integrando estas dos formas de inteligencia, y es aquí donde un campo nuevo se abre a los educadores del siglo XXI para formar seres humanos con un coeficiente emocional alto, que sean aceptados por todos y que se muestren altruistas, perseverantes y asertivos, generando confianza a su alrededor. (pág. 23)

Desde que nacemos hasta que morimos las emociones son parte de uno mismo, nos acompañarán durante toda nuestra vida las experimentaremos una y otra vez y son las que nos hacen actuar frente a las situaciones que se presentan en nuestra vida para el niño de edad escolar inicial, de igual modo se formará un mejor concepto sobre cada uno y la capacidad de tomar decisiones correctas.

2.3 El juego como catalizador de convivencia y desarrollo en el niño

El juego es una de las habilidades más innatas en el desarrollo del ser humano, comenzando desde los primeros meses de vida por medio de la exploración, conforme el niño va creciendo el juego se torna de diferentes formas y toma un significado diferente, así pues, el juego se convierte en experiencias de mayor aprendizaje. El juego nutre y desarrolla muchas de las habilidades que nos ayudarán a lo largo de la vida.

Una estrategia de aprendizaje muy activa y creativa es a través del juego, de acuerdo con el estadio pre operacional de Piaget, el juego simbólico es parte fundamental de esta etapa.

Cuando el niño ingresa al preescolar genera nuevas experiencias y bien es claro que el niño en esta etapa todo lo que le importa en ese momento es el juego, sin

embargo, en el proceso de la adaptación y de que el niño interioriza que ya es parte de esta nueva etapa va comprendiendo que el “El juego, también, debe verse como medio de socialización. Jugando, el niño conoce a otros niños y hace amistad con ellos, reconoce sus méritos, coopera y se sacrifica por el grupo, respeta los derechos ajenos, cumple las reglas del juego, vence dificultades, gana y pierde con dignidad” (Calero. pág. 22). Es decir que conforme en su estancia dentro del aula deberá de entender que el juego ya no solo será él mismo el centro, sino que ahora es parte de un grupo el cual se conforma por más personas las cuales deberá de adaptarse.

El juego infantil con sus tradiciones y sus reglas constituye un auténtico espejo social, este constituye por los demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar, ofrece al pedagogo a la vez el medio de conocer mejor el niño y de renovar los métodos pedagógicos. (UNESCO,1980, p.5)

2.3.1 Ventajas del juego

El juego ha sido la forma más dinámica en la vida del ser humano, en todo el mundo desde los inicios de la humanidad, no solo es de una o dos regiones al contrario es como decir que un lenguaje universal en el que los seres humanos interactúan los unos con los otros o de manera individual, cualquier sea la forma esta estrategia traerá diversos beneficios según sea su caso, el juego se puede representar y reproducir de mil maneras

“Educar jugando es mil veces más provechoso que educar reprimiendo, incuestionablemente. Es el modo de como padres y profesores debemos de educar al niño en un ambiente donde prime la libertad, el respeto mutuo, la confianza, la reflexión, la creatividad, la cooperación, la socialización, la honestidad, la autonomía, la integridad de la educación” (Calero, 2003, pág. 17). Es decir, romper con lo que creemos que es normal, debemos respetar que los niños merecen un

ambiente de confianza para que el aprendizaje sea más significativo y el juego permite que esto sea cien por ciento a favor.

Como docentes debemos aprender a que la enseñanza se da por medio de conductas de regimiento, el estar sentados en una butaca más de cinco horas es sinónimo de que se está llevando una educación correcta, de que se cumple con los requisitos establecidos muchas veces por la sociedad, porque es a lo que estamos acostumbrados, que las tareas no deben ser obligatorias en función del que el docente está realizando bien su trabajo, cambiemos estos ideales tan arraigados, demostremos que el nivel preescolar no solo se trata de cantar, cuidar niños y jugar. Más bien demostrar que el juego puede ser meramente significativo en el aprendizaje que es más provechoso y beneficioso que lo anterior escrito.

“En educación inicial, primaria y secundaria, el docente utiliza el juego como un medio en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Calero, pág.26). En todo el proceso de educación la importancia del juego prevalece en todos los ámbitos, de esta forma no solo se desarrolla una habilidad, sino que abarca distintas áreas a desarrollar, ya que carece de aburrimiento y con una garantía donde agrada el interés de los niños y niñas, para todo esto el docente cuenta con las herramientas creativas para fusionar un juego en diferentes formas y lograr adaptarlo a las necesidades de cada contexto, si bien no todos los docentes cuentan con los materiales necesarios pero si con la necesidad de crear.

Es multi beneficioso y según como cada quien lo requiera el juego es una actividad que requiere del manejo de distintas habilidades, es decir “El juego ayuda a los niños a entretener los elementos de la vida conforme la van experimentando. Es una salida para toda su creatividad, además de ser una parte absolutamente esencial en su niñez” (Howard, S., Kügelge H., Jaffe F., Dam J., Almon J y Trostli R. 2010. p.41).

A su vez la práctica del juego dentro de las situaciones didácticas no solo trae beneficios positivos, sino más bien conlleva a crear un ambiente de seguridad,

confianza, libertad, exploración, comunicación entre otras situaciones que el juego pueda brindar.

Sin embargo, no solo se trata de jugar por jugar, al contrario, cada juego que se establezca en distintas situaciones conlleva ciertas reglas que se deben de llevar a cabo en cada para tener un orden y control, y dé como resultado que se cumpla el objetivo en casa uno de estos.

“El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas pro sociales en las que el juego desempeña un papel relevante, por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo”. (SEP 2011, pág. 75)

2.3.2 Tipos de juegos

Como se ha mencionado anteriormente para que un juego sea beneficioso y cumpla su objetivo se deben de seguir ciertos lineamientos según sea el caso, pero eso quiere decir que todo juego se deba de realizar de esta forma, ya que existen distintos tipos de juego los cuales algunas veces corresponden a la etapa de desarrollo humano a la que sea aplicable, es decir de acuerdo a su edad.

Dentro de los tipos de juego que existen va acorde al desarrollo de niño que va desde el nacimiento, con la manipulación y exploración de sus sentidos, después le sigue el motor, donde su cuerpo comienza a poseer mayor fuerza y va ejerciendo un poco de control de sus movimientos y los objetos simples que lo rodean, cuando ha adquirido la fuerza su logara distintos movimientos y su crecimiento va aumentando surgen los juegos de representación utilizando diversos objetos con los que recrea situaciones de su vida cotidiana por medio de la imitación, después

comienza el juego donde incluye a demás personas que interactúan con él sin embargo no suele ser muy compartido.

Según Díaz (1993) realiza una clasificación de los juegos según las cualidades que desarrollan como, por ejemplo:

1. Sensoriales: desarrollan los diferentes sentidos del ser humano
2. Motrices: buscan la madurez de los movimientos en el niño
3. Desarrollo anatómico: estimulan el desarrollo muscular y articular
4. Organizados: refuerzan el canal social y emocional
5. Pre deportivos: incluyen todos los juegos que como función principal es el desarrollo de destrezas específicas de los diferentes deportes
6. Deportivos: su objetivo es desarrollar los fundamentos y la reglamentación de un deporte, como también la competencia y el ganar o perder

Por otra parte Baquer, Gonzalez y Plous (1993) presentaron otra clasificación de los juegos con base a distintos criterios como la edad, grado escolar, intensidad de movimiento, participación, ubicación, características:

0-5 años: educación Inicial

6-9 años. Primer ciclo

10-11 años: segundo ciclo

12-15 años: tercer ciclo

16-18 años: Cuarto ciclo

19 en adelante: quinto ciclo y nivel universitario

CAPÍTULO III. El juego como estrategia escolar para mejorar la convivencia escolar

3.1 Metodología.

Cuando hablamos de metodologías del aprendizaje lo primero que se me ocurre es el método tradicionalista con el que crecimos la mayoría de todos nosotros, sin embargo actualmente la educación se ha venido modificando a lo largo de los años esto implica que surjan nuevas metodologías de la enseñanza en donde muestra lo contrario a la educación tradicional y la cual dependerá del docente “Todos los educadores, como orientadores del aprendizaje , manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender.” P.3). así es como la docente frente a grupo busca lo que cree que será mejor aplicar dentro del salón, a su vez la importancia de reconocer si nos funciona o no, si es atractivo o no y esto se verá reflejado en como los niños se involucran en las dinámicas.

En resumen, entre los paradigmas más comunes encontramos el condicionamiento basado en la acción reacción, el constructivista se enfoca a la construcción del aprendizaje, cognitivo donde se basa en los procesos mentales, el humanista se centra en el desarrollo integral del ser.

Problemática para solucionar.

Como se ha mencionado al principio de este trabajo y recapitulando, la mala convivencia entre pares y falta de trabajo cooperativo, dentro del salón de clases suscitan muchas situaciones en donde los niños pelean por motivos que para un adulto puede ser insignificantes, pero que, para el niño es el más grande problema.

El trabajo en equipo entre ellos la mayoría de las veces causa más conflicto entre ellos por querer llamar la atención o por retener todo el material y no compartirlo, en los juegos colectivos se les dificulta respetar las reglas que se establecen en cada juego.

Por lo que representa una situación relevante en el desarrollo del niño para la formación de su personalidad y autonomía, así como la imagen positiva que tengan sobre ellos mismos, a su vez el fortalecimiento de esto llevará al niño a que la convivencia entre pares sea pacífica y evitar conflictos entre ellos mismos y que a través de las normas acordadas dentro del aula aprendan a reflexionar y actuar sobre situaciones a las que se enfrentan por mínimas que sean.

3.2 Situaciones didácticas de implementación.

Las formas en las que aprenden los niños son de manera atractivas y activas, y a la edad en la que ellos se encuentran el solo hablar y hablar no siempre asegurará que hayan comprendido lo que se les explica o se les indica, durante mi experiencia como docente he notado que los niños puedan profundizar a partir de la práctica, y de la visualización de imágenes y de actividades de manera vivencial está puede ser llevada por medio del juego.

Para la elaboración de este apartado se realizarán una serie de situaciones didácticas que puedan fomentar la buena convivencia y la reflexión ante las situaciones.

A continuación, se presenta un cuadro simplificando de cuáles son los juegos lúdicos basados en el trabajo colaborativo y juego reglado, que se emplearan en este proyecto para que los alumnos de preescolar 1 aprendan a reconocer una forma de convivencia positiva y ayude a mejorar las relaciones interpersonales dentro del salón de clases

Las actividades que se han implementado se basan a través de juegos activos y otros que ayudaran a regular su energía negativa que posean en momentos de conflictos, al inicio de cada juego es importante hacer mención constante de las reglas de una buena convivencia por medio de imágenes ilustrativas, estas van ir de acuerdo a diferentes acciones en la que los niños deberán de ir conociendo para llevar a cabo. **ANEXO 3**

Solución	Situación	¿Qué favorece?	Nombre de la actividad
CONVIVENCIA	1	Escuchar instrucción, atención	Atrapa la pelota
	2	Trabajo en equipo, respetar turnos	Transportando
	3	Trabajo colaborativo, compartir	Sillas compartidas
	4	Juego cooperativo	Zapato mágico
	5	Juego reglado, paciencia.	Costal silencioso

Para que el niño interiorice que actividad se llevara cada día se diseñó una tabla con imágenes para que el niño vaya identificando el calendario de las actividades que se irán realizando por cada día. Este calendario se pegará en un espacio visible tamaño grande.

CALENDARIO DE SITUACIONES DIDACTICAS				
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
Atrapa la pelota 	Transportando 	Sillas compartidas 	Zapato mágico 	Costal silencioso 

(Fuente propia)

A su vez estas actividades están destinadas a realizarse en un periodo de dos meses en los cuales de acuerdo a las cinco actividades que se diseñaron, se trabajaran uno por cada día de la semana, esperando que los resultados sean positivos en la aplicación de estas actividades.

SITUACIÓN DIDACTICA 1			
DOCENTE: Mariel Mejia Meneses		Grado: 1 ° A	
Nombre de la situación		Atrapa la pelota	
TIEMPO	Una vez por semana	ORGANIZACIÓN	
EVALUACION	Lista de cotejo	GRUPAL, EN PAREJAS	
COMPONENTE CURRICULAR Desarrollo personal y social	Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1
			Colaboración
			ORGANIZADOR CURRICULAR 2
	RECURSOS Bocina con música y pelotas de plástico		Comunicación asertiva
			APRENDIZAJES ESPERADOS *Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
SECUENCIA DIDACTICA	<p>INICIO: Se les solicitará que hagan dos filas, ya acomodados se les pedirá que se sienten uno frente a otro quedando en parejas, se les dará las instrucciones del juego</p> <p>DESARROLLO: se colocará la pelota frente a cada pareja a una distancia donde ambos tengan la misma distancia, comenzaremos a colocar música y cuando esta pare deberán de atrapar la pelota que esta frente a ellos y ese será el ganador, se repetirá la consigna en distintas ocasiones.</p> <p>La siguiente consigna será la misma pero ahora se les dará la consigna de que deberán de tocar distintas partes de su cuerpo, por ejemplo; manos en la cabeza, hombros, rodillas, etc., deberán estar atentos para cuando se diga “pelota” y rápidamente la atrapen.</p> <p>CIERRE: ¿Mencionaran si les agrado la actividad?, quien atrapo en repetidas ocasiones la pelota</p>		

SITUACION DIDACTICA 2			
DOCENTE: Mariel Mejia Meneses		Grado: 1 ° A	
Nombre de la situación		TRANSPORTANDO	
TIEMPO	U na vez por semana	ORGANIZACIÓN	
EVALUACION	Lista de cotejo	TRABAJO EN EQUIPOS	
COMPONENTE CURRICULAR Desarrollo personal y social	CAMPO Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1
			Colaboración
			ORGANIZADOR CURRICULAR 2
			Comunicación asertiva
	RECURSOS	Paliacates, pelotas de plástico pequeñas y aros	APRENDIZAJES ESPERADOS *Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
SECUENCIA DIDACTICA	<p>INICIO: Se organizarán a los niños en dos equipos, se darán la instrucción de cómo se realizar en este juego y también se les hará hincapié sobre que todo juego tiene reglas las cuales son, respetar los turnos, escuchar las indicaciones.</p> <p>DESARROLLO: el objetivo es trasladar la mayor cantidad de pelotas hacia el otro extremo del patio, mediante el implemento del paliacate, colocan la pelota encima del paliacate los NN tomaran las puntas de cada extremó y la transportaran hacia la segunda pareja que los estará esperando, esa segunda pareja la traslada a la tercera pareja que los espera y esta última pareja colocara la pelota dentro del aro</p> <p>CIERRE: Observar que aro contiene más pelotas, y saber si les gusto esta actividad.</p>		

SITUACIÓN DIDACTICA 3			
DOCENTE: Mariel Mejia Meneses		Grado: 1 ° A	
Nombre de la situación		SILLAS COMPARTIDAS	
TIEMPO	Una vez por semana	ORGANIZACIÓN	
EVALUACION	Lista de cotejo	GRUPAL EN PAREJAS	
COMPONENTE CURRICULAR	Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1
			Colaboración
	Desarrollo personal y social		ORGANIZADOR CURRICULAR 2
			Comunicación asertiva
RECURSOS	Sillas y música	APRENDIZAJES ESPERADOS	
		*Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	
SECUENCIA DIDACTICA		<p>INICIO: Comenzaremos mencionando que jugaremos al juego de las sillas, pero de una nueva forma ya que en esta ocasión ellos no serán eliminados, sino que tendrán que buscar la forma de compartir la silla. Esto significa que habrá más personas que sillas, por lo tanto, los que logren sentarse tendrán que compartirlas dejando que los demás se sienten en sus piernas con mucho cuidado.</p> <p>DESARROLLO: Se colocarán las sillas de acuerdo a la cantidad de alumnos, se elegirá una canción con ritmo y se dará inicio al juego al parar la música deberán buscar un lugar y así sucesivamente hasta que quede solo una silla</p> <p>CIERRE: Al termino de las rondas elegirán la tarjeta de la emoción que les resulto el realizar este juego y mencionarán el porqué.</p>	

SITUACIÓN DIDACTICA 4		
DOCENTE: Mariel Mejia Meneses		Grado: 1 ° A
Nombre de la situación		ZAPATO MAGICO
TIEMPO	Una vez por semana	ORGANIZACIÓN
EVALUACION	Lista de cotejo	GRUPAL
COMPONENTE CURRICULAR	Educación Socioemocional	ORGANIZADOR CURRICULAR 1
		Colaboración
		ORGANIZADOR CURRICULAR 2
		Comunicación asertiva Inclusión
Desarrollo personal y social	RECURSOS	Zapato
		<p>APRENDIZAJES ESPERADOS</p> <p>*Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p> <p>*Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>
SECUENCIA DIDACTICA	<p>INICIO: Nos concentraremos en el patio del centro escolar y comenzaremos platicando que realizaremos un juego en el que antes de iniciar recordaremos las reglas de convivencia al igual que las instrucciones del trabajo.</p> <p>DESARROLLO: Se dará la instrucción de que se quiten un zapato y que lo coloquen encima de su cabeza manteniendo el equilibrio. Cada zapato mágico tiene que estar en equilibrio en la cabeza de su dueño para que se pueda mover por el patio. Los alumnos empiezan a caminar por donde quieran de forma que no se caiga. Después, les pediré que se coloquen en un tache. El objetivo es que caminen hacia el otro extremo del patio sin que el zapato se caiga. Si esto sucede, el niño queda congelado. Pero no hay problema, cualquier compañero que no esté congelado puede acercarse a recoger el zapato y devolvérselo a su dueño. Cuando el zapato vuelve a estar en su cabeza, el que lo perdió ya se puede mover de nuevo, todo el grupo llegaran al otro extremo ayudándose unos a otros.</p> <p>CIERRE: Al final conversaremos ¿cómo nos sentimos cuando se nos cayó el zapato?, que te hizo ayudar a tu compañero? ¿Cómo te sentiste cuando tu compañero te devolvió tu zapato para continuar jugando? Realizar un dibujo expresando lo que comentaron.</p>	

SITUACIÓN DIDACTICA 5			
DOCENTE: Mariel Mejia Meneses		Grado: 1 ° A	
Nombre de la situación		COSTAL SILENCIOSO	
TIEMPO	Una vez por semana	ORGANIZACIÓN	
EVALUACION	Lista de cotejo	GRUPAL	
COMPONENTE CURRICULAR	Educación Socioemocional		ORGANIZADOR CURRICULAR 1
			Colaboración
CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	RECURSOS		ORGANIZADOR CURRICULAR 2
			Comunicación asertiva Inclusión
		APRENDIZAJES ESPERADOS	
		<p>*Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p> <p>*Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>	
SECUENCIA DIDACTICA	<p>INICIO: Empezare por explicarles claramente las reglas, solicitare formen un circulo y cuenten en voz alta tres, dos, uno, cero. Una vez dicho el cero, nadie, incluida la docente, puede hablar.</p>		
	<p>DESARROLLO: El juego empieza cuando se lanza el costal al jugador que quieres. Si el lanzamiento es bueno y la recepción también, el juego continúa. La forma de conseguir que el papel de un jugador pase de lanzador de costal a jugador sentado es que los jugadores, se rían o hagan sonidos, esto ocurre a veces cuando alguno quiere preguntar algo. Es muy importante que el juego se mantenga en movimiento. Haz que los lanzamientos y las recepciones sean cada vez más rápidos o más estimulantes para que los niños presten más atención, se puede agregar otro costal al mismo tiempo, cada que alguien cometa una falta se saldrá del juego, así se irá reduciendo el número de jugadores</p>		
		<p>CIERRE: Para terminar se les mostrara una barita mágica la cual explicare que con esta barita podrán expresar la emoción que les hizo sentir la actividad, como se sintió durante la actividad, el alumno que tome la varita deberá de expresarse por medio de gestos o posturas, el reto del grupo intentara adivinar a que emoción se refiere, si se adivina se pasara la varita a otro compañero.</p>	

Para evaluar estas cartas descriptivas se recurrirá al siguiente instrumento de evaluación, listas de cotejo, **(ANEXO 4)** las cuales nos permitirán ir evaluando y observando cómo se desenvuelven en cada situación planteada, observaremos también si estas situaciones han sido de manera positiva o negativa para modificar sus acciones de convivencia dentro del grupo de preescolar 1.

A su vez se espera que con esta serie de actividades a corto plazo los niños asimilen que los acuerdos en cada actividad a realizar dentro y fuera de la escuela, ayudan a que la convivencia sea más positiva regule sus acciones.

Resultados de las actividades aplicadas

Situación didáctica 1 “atrapa la pelota”

Esta actividad se llevó a cabo con solo 8 alumnos se formaron 2 equipos, así mismo una fila cada uno, posteriormente se acomodaron sentados en parejas, antes de iniciar el juego se proporcionaron las instrucciones y las reglas del juego para todos los alumnos. La indicación inicial fue sentarse frente a frente colocando una pelota en medio de cada pareja, a una distancia donde ambos tuvieran la misma oportunidad de tomar la pelota al dejar de escuchar la música, la acción se realizó en diversas oportunidades con cada pareja, mientras la música sonaba se les solicitaba que movieran su cuerpo en esta primera parte de la actividad, se decidió que primero fuera la música para que los niños se familiarizaran con lo que debían de realizar, así mismo en esta primera parte de la actividad se inició trabajando con una pareja a la vez, los niños mostraron curiosidad e interés, que incluso provocó que todos querían pasar a participar sin respetar su turno, se les explicaba que irían pasando conforme se encontraban formados. Cuando llegó el turno de una de las parejas el alumno 1 comenzó a enojarse porque no lograba atrapar la pelota en su ronda y su actitud no fue la adecuada al hacerle gestos inadecuados a su pareja de juego, mientras que en otra de las parejas el alumno 2 al no obtener la pelota gritaba “mia” “dame mi pelota” eso le creaba que no se enfocara a lo que se le estaba solicitando para poder ganar la pelota, eso me hizo pensar claramente su

egocentrismo del alumno 2, lo cual es propio de los niños de la edad de 3 a 4 años donde creen que todo les corresponde.

Durante la segunda parte de la actividad se incorporaron al juego todos los alumnos con sus respectivas parejas, mencionando nuevamente las indicaciones y colocándolos en la posición correcta, se cambió la indicación de la música por la de tocar diferentes partes de su cuerpo y al escuchar la palabra pelota debían tomar la pelota. Con esta nueva consigna les resultó más difícil para ellos concentrarse y coordinar eficazmente las acciones de ojo mano al momento de tomar la pelota, al solo observar e imitar a sus compañeros en los movimientos sin prestar atención a lo que se mencionaba en el momento, aunque las indicaciones al comienzo se daban lentas para que logran escuchar que parte de su cuerpo debían de tocar, conforme se iba avanzando el juego las indicaciones se daban con una frecuencia más rápida.

El alumno 1 y el alumno 2 seguían tomando la misma actitud de molestia al no ganar la pelota, en las ocasiones que llegaban a atrapar la pelota, el alumno 1 se alegraba, realizando comentario a su pareja, “ganaste y tu perdiste” en tono de burla, mientras el alumno 2 solo se quería quedar con la pelota, atrasando el juego ya que no la quería soltar. Mientras tanto los demás alumnos solo continuaban con las consignas que se daban sin registrar incidentes mayores.

Al realizar esta actividad se logró que los niños se divirtieran además de lograr centrar su atención en la realización de las consignas, las cuales son la principal parte en la que los alumnos comienzan a regular, escuchar, y seguir indicaciones. así como organizar y coordinar acciones ojo-mano, se mantuvieron en constante movimiento. Y aunque en un principio los alumnos no conseguían hacerlo fácilmente, sin embargo, con la práctica, mejoraron notoriamente en cada ronda que se realizaba.

Situación didáctica 2 “transportando pelota”

Para esta actividad se organizó al grupo en dos equipos y cada equipo en parejas, se explicó a los niños que todos los juegos por mínimo que sean tienen reglas que se deben de cumplir esperando nuestro turno cuando nos toca participar y escuchando con atención las indicaciones.

Con apoyo de la asistente de grupo se ejemplificó las acciones a realizar para la actividad, la cual consistió en llevar el mayor número de pelotas de un extremo del patio hasta el otro, utilizando un paliacate únicamente como medio de transporte, el recorrido lo realizaron 3 parejas por cada equipo solo tomando las puntas del paliacate, sin dejar caer la pelota y sin poder tocarla con las manos, la pareja 1 colocaba a la pareja 2 la pelota de un paliacate a otro y esta a su vez a la pareja 3, la pareja 3 deberá colocar la pelota dentro de un aro contenedor, las pelotas que se caen durante el trayecto se eliminan y los alumnos deberán de regresar por una nueva pelota desde el comienzo.

Aunque al inicio se les dio las instrucciones de manera muy simple y con un ejemplo de parte de las docentes les resultó muy difícil que todos siguieran las indicaciones, era un descontrol en este caso el alumno 2 se mostró muy distraído esto provocaba que su equipo no pudiera avanzar y obtener pelotas, el alumno 3 y alumno 4 se mostraron muy risueños durante la actividad, esa distracción provocaba que la pelota cayera, o se adelantaran sin tener una pelota en el paliacate, no lograban respetar su turno, cuando una pareja dejaba la pelota en el siguiente paliacate, los alumnos no regresaban a su lugar se quedaban observando a sus compañeros y en otros casos soltaban el paliacate.

Al inicio de esta actividad los alumnos mostraron también dificultad para mantener la pelota dentro del paliacate e ir caminando en pareja ya que uno de los alumnos se adelantaba y el otro se quedaba atrás esto provocaba que el paliacate se jalara y la pelota se cayera, al llegar con la siguiente pareja se les caía la pelota ya que no lograban coordinar sus movimientos para pasar la pelota hacia el otro paliacate. Poco a poco se iba realizando la actividad iban mejorando su transportación de la

pelota, coordinaban mejor sus movimientos, e iban buscando alguna estrategia que los hiciera llegar a la siguiente pareja.

El grupo iba mostrando mayor confianza y precisión en sus movimientos al realizar las habilidades manipulativas, esperar su turno cada que le tocaba su tiempo de participación, observando con atención hacia donde se dirigía la pelota, y escuchándose el uno a otro. Sin embargo, el alumno 2 no mostro el interés que debía de presentar y aunque las rondas seguían avanzando este alumno continuaba renuente para realizar la actividad por lo que fue necesario que se interviniera apoyándolo e ir detrás de el para que lograra cumplir con el objetivo, en el caso de que se le dejara de dar el acompañamiento se volvía a distraer.

Situación didáctica 3 “sillas compartidas”

Como en todas las actividades establecidas se les recordaba las reglas del juego y que en cada juego hay reglas diferentes, constantemente como recordatorio diario se les comentaba las reglas de convivencia que existen y el hacerles saber qué beneficios conlleva tener una sana convivencia.

Esta actividad se inició colocando todas las sillas en fila, mencionamos que cada alumno deberá de bailar al ritmo de la música al parar la música todos deberán de sentarse en la silla, al contrario del juego tradicional de sillas, en este se modificó ya que no habrá ningún alumno eliminado, lo que se ira eliminando serán las sillas y los alumnos deberán buscar sentarse encima de uno de sus compañeros, esta actividad tiene como objetivo que los alumnos de preescolar 1 sean compartidos con su silla, a su vez que sean empáticos para invitar a sus compañeros que no tienen silla a compartirla, y así sucesivamente hasta que solo quede una silla, en este juego no hay competencia de quien gana o pierde.

Esta fue una actividad muy divertida mientras mas sillas se iban eliminando, se emocionaban más y gritaban más, en las primeras rondas los alumnos se quedaban parados esperando una silla libre, se les orientaba que debían de dirigirse a sentar

en las piernas de alguno de sus compañeros, así como a los que tenían silla que invitaran a sentar en su silla a su compañero, el alumno 1 al principio se enojaba y empujaba con tal de ganar una silla, algunos alumnos se quedaban parados y requerían que las docentes les mencionáramos que debían de buscar con quien sentarse, y en algunas ocasiones sobraban sillas, se quedaban viendo unos a otros y no se movían a sentarse hasta que se les decía, hay sillas libres, busquen y siéntense.

Cada que quedaban menos sillas los niños se emocionaban aún más y comenzaban a llamar a los compañeros que estaban de pie e invitaban a que sentaran con ellos

De todas las actividades propuestas, esta sin duda alguna ha sido la que más ha gustado a los alumnos, los divierte, los entretiene, y logra el objetivo en el cual comparten su silla para que sus compañeros se sienten con ellos.

Situación didáctica 4 “el zapato mágico”

En este juego se organizó a todo el grupo a participar, se les solicito que se retiren sus zapatos y solo elijan 1 que será con el que se trabajara. Se les menciono las reglas de este juego, así como las indicaciones que deberán realizar en este juego su objetivo es mostrar cooperativismo entre sus compañeros, se pedirá que inicien su caminata por el lugar destinado y observaremos que alumnos prestan atención a las indicaciones, al comienzo a la mayoría de los alumnos se les cayó el zapato de la cabeza eso fue un gran distractor provocando que ya no siguieran las indicaciones, ya que al caerse el zapato debían de quedarse congelados y esperar que otro compañero lo tocara del hombro para poder continuar en el juego, cuando volvían a colocarse el zapato y observaban que se le caía el zapato a otro de sus compañeros solo se quedaban observando sin tocar el hombro del compañero, y eso no sucedía ya que cada que se caía el zapato los niños continuaban caminando, se les dificulto respetar la indicación de la actividad.

En esta situación didáctica el objetivo no fue logrado ya que fue difícil que los alumnos no siguieran la indicación principal, cada quien realizó lo que querían al tocar el zapato con las manos, al no quedarse congelados, al tirar el zapato a propósito.

Aunque se les mencionaba en repetidas ocasiones lo que debían de realizar los alumnos simplemente no lo realizaban. Es por eso que esta actividad quizá no es apta para alumnos de esta edad, no escribo que no sea funcional, al contrario, si se llegara aplicar en alumnos con una edad más elevada la actividad será funcional.

Situación didáctica 5 “costal silencioso”

Se organizó al grupo en un círculo se presentaron los materiales a ocupar, en este caso es un costal de tela relleno de semillas, se mencionaron las reglas del juego. Esta situación didáctica es una de las más tranquilas de todas las que se han propuesto en este proyecto, su función es ayudar a equilibrar sus emociones, así como el relajarse después de un día de trabajo.

Esta actividad decidí aplicarla para que los alumnos aprendan a escuchar, ser pacientes y respetar turno al ser una actividad muy pasiva es ideal para los días en donde los alumnos se encuentran ya sea muy demandantes, o sus actitudes no son las más adecuadas.

Al comienzo de la actividad no resultó lo que se esperaba ya que unos de los objetivos es que nadie debe emitir ningún sonido, el cual sería una dificultad para algunos de los alumnos como por ejemplo alumno 1 al tener un buen vocabulario siempre está pendiente de lo que realizan los demás, el alumno 2 siempre se muestra distraído y hace mucho ruido es difícil que se mantenga en un estado de relajación, al igual que el alumno 4 que también se la pasa jugando con cualquier cosa que se le atravesara, caso contrario de los demás alumnos que sí lograron prestar atención a las instrucciones, realizaban gestos chistosos lo cual generaba risas.

Conclusiones

A lo largo de mi carrera como docente frente a grupo las estrategias que se implementan durante cada ciclo escolar se van modificando son variables de acuerdo al contexto que rodea al grupo, es decir al cambio que has surgido en los métodos de enseñanza por parte de los docentes, la crianza que se ha ido modificando al verse que los padres de ahora son más jóvenes y al alcance de las nuevas tecnologías que nos permiten tanto a padres y docentes ver las nuevas formas de trabajar.

Es por eso que cada ciclo escolar lo considero diferente el uno a otro, si utilizáramos las mismas estrategias, los mismos recursos, las mismas situaciones didácticas estaríamos entrando en lo cotidiano, en lo rutinario y no negar que en ciertos momentos si se llegar a reutilizar las mismas estrategias, pero quizá cambiando la forma de darla porque nos ha sido funcionales en algún momento.

Sin embargo, cuando surgen casos donde e grupo carece de reglas, limites, falta autocontrol, y convivencia, las dinámicas más rentables es por medio del juego reglado, estimulación de imágenes visuales donde asimilen el comportamiento positivo.

Cuando existen estos casos se realiza esta implementación de actividades en la cual el niño al comienzo de las actividades planteadas les resulta muy difícil seguir, escuchar y llevar acabo correctamente estas situaciones, es decir durante las primeras dos semanas es común observar que los ciertos alumnos no siguen al pie las reglas ya sea porque están distraídos, no se dan bien las consignas o situaciones diversas, por otro lado conforme las actividades se siguen llevando cada semana los niños van interiorizando que actividad se llevara a cabo siguiendo el calendario de actividades para que sigan las instrucciones de cada una de ellas.

En la tercera o cuarta semana del juego los niños han comenzado a seguir el ritmo de cada una de las actividades, siendo más organizados en las dinámicas, y respetando las reglas.

Sin embargo, no siempre todas las actividades les resultaran atractivas a la mayoría del grupo, como por ejemplo el costal silencioso al comienzo les resultaba tediosa, sin embargo, se plantea el porqué de esa actividad, ya que ayuda a relajarnos en aquellos días que el salón de clases era un descontrol, en aquellas ocasiones donde la energía de los niños era muy acelerada.

Al igual que el zapato mágico les resultaba difícil realizar las consignas, se caía constantemente el zapato, caminaban y lo tenían agarrado con sus manos, estaban más atentos a lo que los demás realizaban.

Todas las situaciones son muy funcionales, sin embargo, considero que las actividades 4 y 5 se llevarían a cabo de la manera correcta con alumnos de un rango de edad más elevada. A diferencia de las 3 primeras suelen ser funcionales logrando el objetivo de cada una de ellas.

REFERENCIAS

Calero, Malvido. (2003). Educar jugando. Alfaomega. México

El trabajo de la Unesco en el ámbito de la Educación. [El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación | UNESCO](#) localizado en julio 2022.

[La UNESCO y la educación: toda persona tiene derecho a la educación - UNESCO Biblioteca Digital](#) localizado el día 15 de julio de 2022

Marco de convivencia escolar , SEP 2011 [divulgacion_preescolar.pdf \(aefcm.gob.mx\)](#) localizado el día 28 de julio 2022

Programa nacional de aprendizajes claves para la Educación Integral [*01 Preliminares.indd \(sep.gob.mx\)](#) localizado el 01 de agosto 2022

Madariaga 2009 [*Redalyc.EL DESARROLLO PSICOSOCIAL](#) Localizado el 05 de agosto del 2022

SEP, 2015, [*Marco de referencia.pdf \(www.gob.mx\)](#) Localizado el 04 de agosto 2022

[*Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget \(terapia-cognitiva.mx\)](#) localizado el 15 de agosto del 2022

Abarca,2017 [*337853121008.pdf \(redalyc.org\)](#) Jerome Seymour Bruner (1915-2016), localizado el 19 de agosto 2022

2019 [*TEORÍA DEL DESARROLLO HUMANO EN JEROME BRUNER.pdf \(univalle.edu.co\)](#) revista de psicología GEPU, localizado el 19 de agosto 2022

Guilar. Esteban. M. 2009(PDF) [Redalyc.Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural" | JORGE ortega espitia - Academia.edu](#) localizado el 19 de Agosto 2022.

Vielma. Elma; Salas, Maria. 2000. [*Redalyc.Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo](#) localizado el 21 de agosto del 2022

Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión, 2022, México. [*Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes \(diputados.gob.mx\)](#) Localizado el 28 de julio del 2022

Carrera B, Mazzarella C. Venezuela. 2001. Vygotsky: Enfoque Sociocultural [*Redalyc.Vygotsky: enfoque sociocultural](#) localizado el 19 de agosto 2022

Vielma E. Salas M. Venezuela. 2000 Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner, Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. [*Redalyc.Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo](#) Localizado el 20 de agosto del 2022

Montes de Oca Gonzalez, Yamirka; Macías Bestard, Camilo; Vera Vergara, Vivian; Maynard Bermudez, Gladis Ivette; Maynard Bermudez, Ruby Ether. 2009. Cuba. Algunas consideraciones teóricas acerca del modelo epigenético de Erik Erickson, localizado el 27 de Agosto del 2022 en: [Redalyc.ALGUNAS CONSIDERACIONES TEORICAS ACERCA DEL MODELO EPIGENETICO DE ERIK ERICKSON](#)

Bordignon, N. 2005. Colombia. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. Localizado el 28 de agosto del 2022 en: [*Redalyc.El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto](#)

[Significado de Convivencia \(Qué es, Concepto y Definición\) \(edu.lat\)](#)

UNESCO. N. 34. París. 1980. El niño y el juego. Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134047/PDF/134047spao.pdf.multi> localizado el 23 de septiembre 2022

[*aprendizaje-a-través-del-juego-en-preescolar.pdf](#) aprendizaje a través del juego. Localizado septiembre 2022

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTA INICIAL PARA PADRES DE FAMILIA

Jardín de Infantes: Sala:
Turno: Docentes a Cargo:

REALIZADA EL DÍA:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellido del niño/niña: Fecha de nacimiento: Apodo al que responde:

Nombre de la madre: Profesión
Horario de trabajo: Teléfono
Nombre del padre: Profesión
Horario de trabajo: Teléfono

¿En casa quienes trabajan? Mamá..... Papá Hermanos Otro familiar.....

Hermanos (nombre y edad):
.....

Lugar que ocupa entre los hermanos:

¿Qué otros miembros de la familia viven en casa? (relación con el niño y edad):
.....

Familiar con el que más se relaciona:
.....

VIVIENDA

Tipo de vivienda: Casa

departamento..... Compartida..... otro..... ¿En construcción? Sí No

¿Cuántas habitaciones tiene? ¿Tiene patio? Sí.... No..... ¿Tiene

espacio para jugar y/o moverse adentro de la casa? Sí.... No..... Tipos de

servicios que posee: luz..... gas agua teléfono Video.....

cable Internet..... ¿Pasa algún tiempo solo? Sí No

¿Cuándo?..... ¿Con

quién se queda el niño? Padres Empleada Jardín Maternal

Hermanos..... Familiares..... Solo

GUSTOS

¿Cuáles son sus juguetes preferidos?.....

¿Cuáles son sus actividades preferidas?

.....

¿Cómo utiliza los juguetes?

.....

¿Dónde los utiliza?

.....

SUEÑO Y ALIMENTACIÓN

¿Plantea problemas antes (), durante () o después () de dormir? ¿Cuáles?:

.....

De bebé con quién dormía: Con el padre y la madre () con los hermanos ()

solo () con otras personas (). Hasta que edad:

¿y actualmente?:

¿Se despierta con pesadillas? ¿Con qué frecuencia?: ¿Suele

dormir siesta?: ¿Tiene miedos?: ¿A qué?:

.....

¿Le costó pasar de la alimentación líquida a la sólida? :

¿Cuándo pasó? : ¿Tuvo problemas: de succión () al tragar ()

de masticación ()? ¿Plantea actualmente problemas al comer? :

¿Cuáles?

.....

¿Cuáles son sus alimentos preferidos?

.....

¿Qué alimento rechaza por completo? :

.....

DESARROLLO EVOLUTIVO

¿Cuándo se sentó sin ayuda? :

¿Cuándo gateo? :.....

¿Cuándo se levantó y se sostuvo de pie? :

¿Cuándo empezó a andar? :

¿Ha tenido algún problema para la marcha?.....

¿Cuáles? :.....

¿Come solo? : ¿ Se viste solo? : ¿Desde

cuándo? : Permanece seco de día: ¿A qué edad comenzó a

permanecer seco de día? :

¿A qué edad comenzó a permanecer seco de día?:
Permanece seco de noche: ¿A qué edad comenzó a permanecer seco de noche?:
¿Cuándo comenzó a balbucear?:
¿Y a decir palabras?:

LENGUAJE

¿Cómo es su pronunciación? ¿Cómo es su vocabulario?.....
¿Puede expresar lo que vivencia? ¿Conversan los integrantes de la familia con él? Sí No ¿sobre qué temas?.....
¿Cuándo se equivoca al hablar es corregido? Sí No
¿cómo?..... Como ven los padres al niño: ¿Comunica lo que siente?.....

RELACION CON LA INSTITUCION

¿Es la primera vez que el niño asiste al jardín? Sí No
¿Asistió a jardín maternal? Sí No
¿Ustedes lo ven preparado para el cambio de maestra? Sí No

RELACIÓN AFECTIVO SOCIAL

¿Con quién vive? :.....
¿Quién se encarga de su atención?:
¿Cómo se lleva con el padre?
¿Con la madre?:
¿Con los hermanos? :.....
¿A quién prefiere?:
¿Cuáles son los sentimientos y emociones que más expresa?: Rabia () Cariño () Pena () Alegría ()
Otros.....
¿Suele llorar? : ¿Por qué? :
¿Suele mentir? :
¿A qué juega preferentemente? :.....
¿Con quién juega? :
¿Cuál o cuáles son sus juguetes preferidos?.....
¿Tiene rabietas? ¿Rompe juguetes?
¿Se relaciona fácilmente con los demás?
.....
¿Pega sin causa? Sí No ¿busca la soledad?
.....
¿Busca la compañía de otros niños más grandes que el?
.....

¿Qué cosas le disgustan a usted que él haga?.....

¿Se lo reta, castiga o pone en penitencia?.....

¿A quién obedece?.....

.....

¿Cómo se relaciona con desconocidos?.....

¿El niño realiza alguna actividad extraescolar?.....

¿Ve televisión?

¿Qué programas?.....

¿Cuántas horas diarias?

¿Utiliza revista, libros?

¿Alguien le lee regularmente? ¿Quién?.....

¿El niño ve leer en la casa? Sí No ¿Qué material?

¿Ve escribir? Sí No ¿Escucha música Sí No

¿De qué tipo? Infantiles.... Tropical..... Pop Latina..... Clásica.....

Otra:

¿Asiste a cumpleaños u otras reuniones infantiles?.....

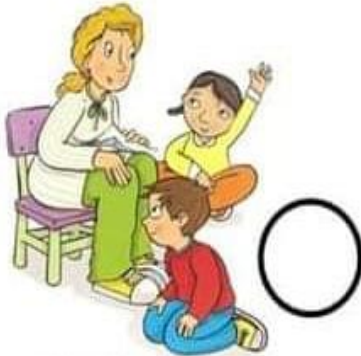
NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR

ANEXO 2

--“Sor Juana Inés de la Cruz”
 Preescolar
 Docente: Mejía Meneses Mariel
Lista de cortejo diagnostica

Alumnos																		
Indicadores																		
Respetar indicaciones																		
Llora al perder																		
Muestra interés al trabajar																		
Respetar su turno																		
Participo de manera adecuada																		
Se mostró enojado durante la actividad																		
Expresa lo que le hace sentir la actividad																		
Prefiere trabajar individual																		
Prefiere trabajar colectivamente																		
Comparte sus ideas ante la actividad																		
Escucha a sus compañeros																		
Resuelve problemas mediante el dialogo																		
SIEMPRE		ALGUNAS VECES						NUNCA										

Normas de convivencia



LEVANTAMOS LA MANO CUANDO QUEREMOS DECIR ALGO.



PRESTAMOS ATENCIÓN A LA PERSONA QUE NOS HABLA.



HABLAMOS BAJITO



SOMOS AMIGOS/AS Y, POR ESO, NO NOS PELEAMOS.



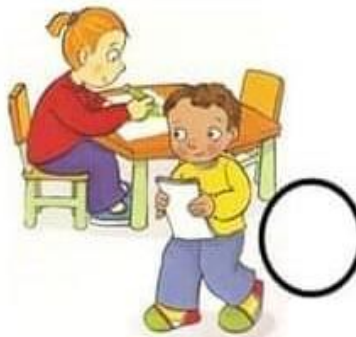
COLOCAMOS NUESTRAS PRENDAS Y OBJETOS EN SU LUGAR.



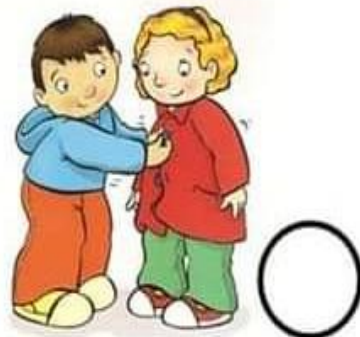
RECOGEMOS LOS JUGUETES Y TIRAMOS LOS PAPELES EN LA PAPELERA.



SALIMOS EN ORDEN Y SIN GRITAR.



NOS DESPLAZAMOS CAMINANDO PARA NO MOLESTAR.



NOS AYUDAMOS EN LAS COSAS QUE MÁS NOS CUESTAN.

ANEXO 4

“Sor Juana Inés de la Cruz”
Preescolar
Docente: Mejía Meneses Mariel
Lista de cortejo

Fecha:	NOMBRE DE SITUACIÓN DIDACTICA:								
INDICADORES	ALUMNO								
Convive, juega y trabaja con distintos compañeros									
Habla sobre su conducta y la de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.									
Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.									
Escucho y siguió las reglas del juego?									
Respeto su turno?									
Establece reglas de convivencia?									
¿El alumno se concentra en las actividades que realiza?									
¿Logró realizar la actividad?									
¿Las actividad fue de provecho para el alumno?									
¿Tuvo dificultad para realizar la actividad?									

Logrado	Proceso	Dificulta
---------	---------	-----------

