



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE
PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE

**EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO PREESCOLAR MEDIANTE
LA IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LUDICAS Y RECREATIVAS.**

PRESENTA
SUSAN MENTADO PÉREZ

ASESOR
DR. HÉCTOR GASPAR DEL ANGEL

**TRABAJO PARA LA OBTENCIÓN DE GRADO COMO LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

CDMX, 2023

ÍNDICE

Introducción	1
Justificación	2
Planteamiento del problema	3
Diagnostico	4
Objetivos Generales	7
Objetivos Específicos	8
Capítulo 1. Marco Contextual del lenguaje en los niños y niñas de edad preescolar	9
1.1 Importancia del lenguaje en la infancia. Políticas internacionales a favor (UNESCO)	
1.2 Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes	
1.3 Ley General de Educación	
1.4 Los lineamientos Curriculares de Preescolar	
1.5 Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP)	
1.6 Programa de Aprendizajes Clave 2017	
Capítulo 2. Marco Teórico del lenguaje en los niños y niñas de edad preescolar	21
2.1 Teorías y estudios sobre el lenguaje oral en niños de preescolar	
2.2 La adquisición del lenguaje	
2.3 La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	
2.4 Teoría de los Orígenes del lenguaje (J. Van Ginneken)	
2.5 La teoría del Desarrollo del Lenguaje de Noam Chomsky	
2.6 Teoría cognitiva de Jean Piaget “EL DESARROLLO DEL NIÑO”	
2.7 El desarrollo de la oralidad en el preescolar: práctica cognitiva, discursiva y cultural.	
2.8 La conciencia fonológica y la lectura.	
Capítulo 3. Estrategias metodologicas para el desarrollo en preescolar implementadas en niños con problemas de lenguaje oral.	42
3.1 Pruebas y entrevistas aplicadas	
3.2 Panes y estrategias	
3.3 Conclusiones	
Referencias	59

INTRODUCCIÓN

El lenguaje en preescolar es una actividad comunicativa cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender, además que sirve para expresar emociones, sensaciones, sentimientos; es un instrumento de aprendizaje que se va enriqueciendo durante la vida. Por lo cual la educación toma la tarea de estimular las habilidades comunicativas de los niños mediante estrategias y actividades lúdicas recreativas para enriquecer dicho lenguaje dependiendo de las características de cada etapa preescolar.

Dicho lenguaje es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con sus pares y su entorno social y familiar; es una acción basada en destreza expresivas e interpretativas. Por lo cual la adquisición del lenguaje en especial oral en los niños preescolar se dará de manera óptima cuando las experiencias en que participa sean relevantes con un propósito y tengan un significado que le permita experimentar y aprender de los demás.

Por tal motivo se debe identificar si existe un problema con el buen desarrollo del lenguaje en esta etapa de la niñez, así como saber si el origen del problema es genético o falta de estimulación. Para ello pondremos en práctica diversas pruebas así como ejercicios o planteamientos que nos ayuden a mejorar dicha problemática.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad, identificar que niños o niñas de preescolar 1, poseen la deficiencia en referencia a su edad en el lenguaje enfocándonos principalmente en el oral y que métodos se pueden implementar para lograr una mejora.

Hablando de la problemática más importante que prevalece en la sala de preescolar 1° "A" del CENDI Ernestina Lattour, esta se ve detectada en primera instancia por la entrevista inicial que se aplica a los menores, seguido por actividades libres y dirigidas que reflejan dicha carencia de desarrollo del lenguaje oral en esta sala.

Pese a que en esta etapa ya deben tener claro su vocabulario, para poder comunicarse con los demás, se ha detectado que los niños tienen dificultad para comunicarse con sus pares, así como realizar actividades, hemos de llegar a la conclusión que a los niños les hace falta dicha maduración se le puede atribuir a que son niños, que no están educados y criados adecuadamente, debido que los padres no tiene autoridad en ellos y por lo consiguiente los menores suelen conseguir todo sin tener esfuerzo alguno como aprender a hablar correctamente.

Derivado a estas observaciones se debe trabajar más enfáticamente en actividades de lenguaje oral, para poder así tener un lenguaje más fluido, ya que yo como docente no puedo dar solución completa al problema, si no dar un avance importante en su desarrollo y que en los ciclos siguientes se refleje su evolución significativamente.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Puedo definir el lenguaje como un medio de comunicación entre los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado. Un lenguaje relaciona sistemáticamente símbolos (sonidos, letras y signos) con el significado.

Así mismo el lenguaje es la razón fundamental por lo que el hombre crea cultura mientras. El primer paso del aprendizaje es la imitación, los niños aprenden sus primeras palabras por lo común, etiquetas, oyendo e imitando.

El lenguaje nos ayuda a expresar nuestros sentimientos y necesidades, sin este aún seríamos personas “incivilizadas” porque no desarrollaríamos el intelecto, no tendríamos ideales o “una visión del mundo” en la cual basarnos para seguir como sociedad.

DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA

Tomando en cuenta todos estos aspectos, se puede planear actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral en el niño, siendo así lograr que al término del ciclo escolar los niños que tiene este problema, puedan interactuar y expresar en base a sus características de su edad, de forma clara y precisa sus sentimientos, aprendizajes, necesidades y sobre todo poder interactuar con sus pares y con todo el entorno en donde se desenvuelve.

A continuación expondré en forma de gráfica con referencia al semáforo de aprendizaje los resultados arrojados de las pruebas que se realizaron al grupo en general de preescolar 1° "A" del CENDI Ernertina Lattour como:

- Entrevista inicial a los niños y niñas "Audición y lenguaje"
- Prueba de habla dirigida a la comunidad infantil

Audición y Lenguaje: Entrevista Inicial a los niños y niñas.

La entrevista inicial a los niños y niñas del grupo 1° "A", es un momento muy importante, es más que un intercambio de preguntas y respuestas de charlas personales e individuales entre el docente y los niños. Las entrevistas son parte importante en la elaboración de la estrategia del trabajo en el aula. La cual tiene como objetivo detectar y valorar alguna alteración, problemas o deficiencias en el desarrollo y madurez del niño, para realizar actividades motoras o de lenguaje.

En dicha entrevista se detectó en específico a cinco niños que presentan problemas de lenguaje oral, las posibles causas del origen del problema como: familias disfuncionales, madres solteras, hijos únicos, menores a otros hijos de la familia y educados o cuidados por otro integrante de su núcleo (abuelos, tíos, hermanos

mayores, familiares y amistades). Arrojando información directa e indirecta para el inicio del trabajo con actividades que ayuden a la madurez y desarrollo del lenguaje en los niños de acuerdo a su edad y características del grupo donde están. Aunque en esta entrevista pueden variar las respuestas, ya que no sabemos si es el mejor momento para realizar la entrevista o bien si el niño está preparado para responder preguntas ya que nunca habían asistido a la escuela. Pudieran sentirse intimidados y así solo responder vagamente y no ser real sus respuestas.

Prueba de habla dirigida a niños de preescolar 1

La prueba va dirigida a los niños que presentan alteraciones de habla, estén o no asociadas a discapacidad o a algún tipo de trastorno. Su aplicación, sería posterior a la detección de errores articulatorios en el lenguaje espontáneo. Es una prueba ampliada y exhaustiva ya que abarca el estudio de todos los procesos fonológicos que presentan este tipo de alteraciones. A la misma vez, se puede utilizar como material de actividades de aprendizaje. Las palabras que aparecen en esta prueba, contienen los diferentes fonemas en posición inicial, media y/o final, pertenecientes al repertorio de vocabulario básico, de uso frecuente. Tiene como objetivo valorar si existe alguna alteración fonológica en el lenguaje inducido y en el lenguaje repetido. Determinar el tipo de error que comete para cada uno de los fonemas con palabras correspondientes a cada una de las imágenes.

Dicha prueba está conformada por láminas con imágenes cuyos nombres contienen el fonema a evaluar. Son imágenes que están relacionadas con su vida diaria y que conocen a la perfección, ya que fueron elegidas cuidadosamente para lograr el objetivo final.

La prueba de habla dirigida, realizada a los cinco niños a observar, ya realizaron actividades de lenguaje, arrojando un reporte de evaluación en algunos casos

satisfactorios y pese a esos resultados, se realizó dicha prueba arrojando que del entorno familiar no se recibe el apoyo para llevar una continuidad con las actividades de madurez y desarrollo del lenguaje, ya que se considera una detección de retroceso en su lenguaje al regresar de días de descanso. Para ello se trabajará con los niños para retomar dichas actividades o implementar nuevas, y así lograr que inicien el próximo ciclo escolar con mayor madurez para su desarrollo lingüístico.



OBJETIVOS GENERALES

Identificar, elaborar e implementar actividades lúdicas y recreativas en niños de preescolar 1° para favorecer el lenguaje en niños de preescolar

OBJETIVO ESPECIFICO

1.- Revisar y analizar la literatura internacional y nacional que en sus contenidos mencionan la importancia que tiene el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar.

2.- Estudiar e indagar las teorías que tratan el desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar.

3.- Diseñar e implementar estrategias lúdico pedagógicas que favorezcan y/o desarrollen el lenguaje oral en niños de preescolar.

CAPITULO 1

1. MARCO CONTEXTUAL del lenguaje en los niños de edad preescolar

La literatura internacional también tiene un enfoque dirigido al lenguaje oral en niños de preescolar. Referiremos en este apartado que el lenguaje oral es algo nato que tiene los niños, y que es necesario desarrollarlo, y para ello existen varias organizaciones que con base a las teorías que se estudian, se puede ayudar a la niñez a desarrollar el habla según las características de su edad en este caso a niños de preescolar 1. Sin importar que nación, país, religión o clase social pertenezcan los menores, siempre el objetivo es ayudar y favorecer a la niñez para que se optimice un buen desarrollo acorde a su edad, en este caso del lenguaje oral.

1.1 La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Los laboratorios Latinoamericanos mencionan que no hay lenguaje sin contexto psicosocial su propia naturaleza, su verdadero génesis y sus facetas de desarrollo y cambios tienen lugar en el ámbito comunitario, al nivel de las interrelaciones que establecen los actores quienes, a través de él, interactúan.

La riqueza que representan los aportes teóricos sobre la lengua escrita proveniente de la psicología cognitiva, la semiótica, la teoría del discurso, la teoría crítica de la enseñanza, la sociolingüística, la lingüística del texto, las psicolingüísticas han dado lugar a la apertura a un espacio de trabajo y re conceptualización sobre lo que significa aprender el lenguaje y la comunicación y, por lo tanto, su enseñanza. En efecto, “el cambio” no se puede reducir a un solo “método”, sino que implica un cambio de papel de los alumnos/as, a partir de una revisión profunda de las interrelaciones entre adultos y niños/as (entre docentes y padres). Corresponden, por lo tanto, de parte de los adultos, a un cambio de representaciones y expectativas

de las posibilidades y necesidades de los niños/as. Concebir a los alumnos/as como sujeto de su formación en vez de objeto de enseñanza. (UNESCO/OREALC/1997/PI/H/6).

También se menciona que en muchas situaciones cotidianas el lenguaje resulta superfluo. Los padres pueden por ejemplo ocuparse de la comida y del sueño de los niños sin necesidad de recurrir a las palabras. El lenguaje que suele emplearse en esos momentos consiste a menudo en una serie unilateral de instrucciones lacónicas de los padres al niño, con una ausencia casi total de lo que podríamos llamar diálogo. Las numerosas actividades que forman la base de un buen programa preescolar de enseñanza del lenguaje los nombres de las cosas, percibir y comparar sus propiedades, crear situaciones imaginarias o hipotéticas, contar hechos ocurridos en el tiempo o en el espacio, comentar una historia familiar, decir cómo se siente uno pueden constituir nuevos temas de conversación que el niño lleva a su casa, igual que lleva los dibujos que ha hecho en clase, y sobre los cuales puede establecer un diálogo o con los padres tal como lo hizo con el maestro. Mas tramándose de niños que sufren alguna deficiencia en el proceso de aprendizaje de la conversación sea por sordera, por retardo en el desarrollo o por falta de estímulos en el hogar, Una deficiencia temprana de vida actual o qué situación de carencia social o física, puede producir efectos a largo plazo y tener como resultado daños irreversibles. Pero sabemos asimismo que los programas precoces de enriquecimiento del lenguaje pueden ser sumamente eficaces. Más para que sean enriquecedores deben ser adecuados al su edad del niño y a su nivel de desarrollo.

(El Correo de la UNESCO/ una ventana abierta sobre el mundo/ XXXII/ 1/ p. 17/ 20-22./illus.)

Así mismo revisaremos a continuación las organizaciones nacionales, programas educativos y leyes actuales que rigen México, las cuales se encuentran ligadas al desarrollo del lenguaje en niños de preescolar.

1.2 Los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes

Los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente publicada el 4 de diciembre de 2014), la cual reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos, menciona lo siguiente:

- En la interacción con el mundo que lo rodea, el lenguaje tiene importancia fundamental para el niño o niña.
- El proceso de comunicación entre el adulto y el niño o niña comienza cuando el niño o niña nace; mucho antes de que aprenda a hablar. Para mantener la comunicación, los adultos necesitan estar atentos a las señales, ruidos y gestos, incluyendo las expresiones, sonrisas, miradas y llanto.
- El niño o niña necesita vivir en un ambiente humano donde las palabras sean importantes, donde reciba caricias y sonrisas y donde se le escuche y estimule a responder con sonidos y movimientos desde los primeros meses de vida. Necesita tener a su lado personas a las que pueda tocar, hablar y sonreír, a las cuales responder y que respondan a él.
- El niño o niña necesita que se le hable, que conversen con él y se le ayude a comunicar lo que piensa, lo que desea, lo que siente. Necesita que se le cuide, que se le responda a sus preguntas, dudas e inquietudes.
- El lenguaje es un importante instrumento de comunicación de necesidades, ideas, sentimientos. También permite organizar el pensamiento, expresar verbalmente las ideas, el humor, nombrar a las personas, las cosas y los propios sentimientos.

- El niño o niña que no se comunica, que no interactúa, que no recibe atenciones, no es feliz.
- Un niño o niña desatendida pierde interés por la vida, tiene menos apetito y corre el peligro de que su desarrollo físico o mental no sea normal. (Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información, 2017, s.p.).

Considero que, en base a lo referido por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos de las Niñas, Niños y Adolescentes, es fundamental crearle al niño un ambiente sano para su buen desarrollo del lenguaje oral, siendo un derecho para ellos la libre comunicación, se tiene que trabajar en conjunto con los padres de familia y la institución para que esto se lleve a cabo, pues en conjunto podremos lograr un ambiente sano para los niños que siendo ellos, el futuro de la humanidad.

En la educación preescolar se lleva a cabo la educación fundamental para la vida, pues es el pilar para la vida del ser humano en la cual se aprenden valores costumbres conocimientos que se desarrollamos en lo largo de la vida, y si se aplican de manera correcta en los lugares donde se desenvuelve el menor podremos lograr el objetivo esperado.

1.3 Ley General de Educación

La Legislación Educativa Nacional en referencia al lenguaje oral en la escuela, se basa en la Ley General de Educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994, los Lineamientos Curriculares de Preescolar y los Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana, en los cuales se postula lo siguiente:

Ley 115, Capítulo 1, Artículo 16, Objetivos específicos de la Educación Preescolar, parte de: El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de

acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia. (Ciencias del Lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua, pág. 56).

Haciendo referencia a este artículo, puedo partir mi criterio de que los niños por ley tienen derecho a la comunicación, por ende, el derecho a la convivencia de modos diferentes ya que cada familia tiene sus costumbres y formas para comunicarse y así los niños adoptan un lenguaje similar o igual que en el núcleo que se desarrolla. Aunque a veces no es el indicado u óptimo para su edad, ellos mediante el lenguaje oral expresan sus sentimientos, necesidades, costumbre y sobretodo los conocimientos que van adquiriendo en la educación.

1.4 Los lineamientos Curriculares de Preescolar

Si referimos a los Lineamientos Curriculares de Preescolar, se menciona que:

La dimensión comunicativa para el niño de preescolar el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento. (Didáctica Lengua y Literatura, 2004, vol. 16, pág. 56).

Siendo esto, como docente necesito realizar actividades que favorezcan estas necesidades de comunicación, mediante el lenguaje oral en los niños, esto puede ser, analizando y planeando estrategias de actividades en base a las necesidades y faltas de estimulación que tiene los niños, para así lograr un buen lenguaje oral en base a las características de su edad.

1.5 Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP)

En el marco contextual podré referir los ámbitos de referencia en los que se habla del problema a estudiar (lenguaje oral), en los diferentes contextos nacionales e internacionales y políticas educativas que a continuación analizaré y contextualizaré.

En primera instancia, referiré al Programa de Educación 2011, en el cual encontraré las características, objetivos, competencias y aprendizajes esperados, en los cuales los niños alcancen a analizar y aprender la mayor cantidad de conocimientos que mediante programas de estudio que se realicen en el salón de clases.

Podemos hacer una reseña en la que la Reforma Integral de la Educación (RIEB), su principal propósito es consolidar rutas para fortalecer la educación básica de nuestro país, favoreciendo el desarrollo de competencias que permitan alcanzar el perfil adecuado para cada niño, siendo éste el centro del aprendizaje.

Como docente tenemos la responsabilidad de establecer ambiente de aprendizajes, planteamientos de actividades didácticas, así poder despertar el interés de los niños hacia el aprendizaje.

Por lo cual las características de este programa son referidas en cada grado escolar como lo dice:

En cada grado, la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar. (PE 2011, pág. 13).

Este programa se enfoca al desarrollo de competencias para que las niñas y los niños que cursan la educación inicial, integren sus aprendizajes, amplíen y enriquezcan sus experiencias en función de su vida cotidiana.

Campo formativo	Aspectos en que se organiza
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral. • Lenguaje escrito.

Los campos formativos son la interacción de los procesos de desarrollo y aprendizaje basados en un carácter integral y dinámico basados en factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, Los cuales se organizan en seis campos formativos, que permite identificar en que aspecto de desarrollo y aprendizaje se encuentra el aprendizaje a seguir. Estos campos formativos son:

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Desarrollo Físico y salud.
- Desarrollo personal y social.
- Expresión y apreciación artística.

Puedo referir que el Programa de estudios 2011, refiere que:

Los campos formativos permiten identificar en que aspectos del desarrollo y de aprendizaje se concentran y constituyen los conocimientos de aprendizaje más formales y específicos que los alumnos estarán en condiciones de construir conforme avanzan en su trayectoria escolar.” (PE 2011, pág. 39).

En este caso nos enfocaremos al campo formativo de lenguaje y comunicación el cual tiene aspectos que se organizan de la siguiente manera.

Basándonos en el problema de lenguaje oral en niños de preescolar podemos mencionar que:

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuaren sociedad y aprender". (PE 2011, pág.41).

Debemos tener en cuenta que la capacidad de habla de los niños de preescolar es limitada, ya que su lenguaje es poco comprensible para sus pares y el docente, estas capacidades se fortalecen cuando el niño participa en actividades e interactúa con los demás, su avance en el habla, se ve reflejado en las frases y oraciones que son cada vez más completas y complejas, incluyen más palabras a su léxico, en base al contexto que lo rodea.

El problema que nos acoge es en base que los niños pese a las actividades realizadas, no alcanzan un vocablo extenso, tienen timidez e inhibición para expresar y relacionarse con los demás.

Este campo formativo se organiza en las competencias y los aprendizajes esperados como se describe en la tabla que a continuación se detalla:

COMPETENCIAS	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
	ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO
	LENGUAJE ORAL
	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. • Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. • Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. • Aprecia la diversidad lingüística de su región (PE 2011, P. 47)

Competencias y aprendizajes esperados

ASPECTO: LENGUAJE ORAL
Competencia que se favorece: Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela. • Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones. • Utiliza información de nombres que conoce, datos sobre sí mismo, del lugar donde vive y de su familia. • Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. • Evoca y explica las actividades que ha realizado durante una experiencia concreta, así como sucesos o eventos, haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas. • Narra sucesos reales e imaginarios. • Utiliza expresiones como aquí, allá, cerca de, hoy, ayer, esta semana, antes, primero, después, tarde, más tarde, para construir ideas progresivamente más completas, secuenciadas y precisas. • Comparte sus preferencias por juegos, alimentos, deportes, cuentos, películas, y por actividades que realiza dentro y fuera de la escuela. • Expone información sobre un tópico, organizando cada vez mejor sus ideas y utilizando apoyos gráficos u objetos de su entorno. • Formula preguntas sobre lo que desea o necesita saber acerca de algo o alguien, al conversar y entrevistar a familiares o a otras personas. • Intercambia opiniones y explica por qué está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre un tema. (PE 2001. P. 48)

ASPECTO: LENGUAJE ORAL
Competencia que se favorece: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Solicita y proporciona ayuda para llevar a cabo diferentes tareas. • Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros. • Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás. • Propone ideas y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula; proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula. • Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. (PE 2001. P. 48)

ASPECTO: LENGUAJE ORAL
Competencia que se favorece: Escucha y cuenta relatos que forman parte de la tradición oral
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. • Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. • Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos. • Crea, colectivamente, cuentos y rimas. • Distingue entre hechos fantásticos y reales en historias y los explica utilizando su propio conocimiento y/o la información que proporciona el texto. (PE 2011, p. 49)

ASPECTO: LENGUAJE ORAL
Competencia que se favorece: Escucha y cuenta relatos que forman parte de la tradición oral
APRENDIZAJES ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica que existen personas o grupos que se comunican con lenguas distintas a la suya. • Conoce palabras que se utilizan en diferentes regiones del país, expresiones que dicen los niños en el grupo, que escucha en canciones o que encuentra en los textos, y comprende su significado. (PE 2011, p. 49)

Analizando las literaturas, programas educativos, leyes y lineamientos nacionales e internacionales podemos darnos cuenta que el desarrollo del lenguaje en niños se tiene que trabajar desde su nacimiento con sus padres, en el entorno en el que

viven, en la escuela y durante toda su vida. Basándonos en la vida preescolar dicho problema se puede ir solucionando con actividades didácticas, lúdicas y recreativas que son diseñadas con base a las características del niño en preescolar. Siempre de la mano de los planes y programas los cuales son diseñados para fines educativos y así desarrollar su lenguaje del menor.

1.6 Programas de Aprendizaje Clave 2017

Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.

El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares.

Con base en esta definición y en las ideas desarrolladas en los apartados anteriores, este *Plan* plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se denomina *Aprendizajes clave para la educación integral* y que se desglosan enseguida.

Campos de Formación Académica

Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos:

Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan especialmente al desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

TEORIAS Y ESTUDIOS SOBRE EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR

En este capítulo expondré diferentes teorías en referencia al lenguaje oral en niños de preescolar teniendo como resultado ver las diferentes corrientes y teorías que explican el buen desarrollo de la niñez para lograr una buena comunicación con sus pares y así poder entender por qué existe esta problemática en los niños de esta edad. Estudiando diferentes corrientes teóricas para llegar a un fin en específico analizar y resolver dicha problemática.

2.1 Trastorno del lenguaje

El lenguaje es una de las conductas primarias del ser humano y va a ser la base de una buena comunicación. El lenguaje oral facilita poder expresar y recibir ideas, llegando a convertirse en la mejor vía para “aprender a aprender”.

Para poder adquirir y desarrollar el lenguaje oral, va a ser necesario que las condiciones del niño sean óptimas desde el punto de vista neurológico, lingüístico y psicológico.

El desarrollo del lenguaje oral está relacionado con la maduración de los sistemas neurosensorial y motor, así como con el desarrollo cognitivo, afectivo y social, siendo imprescindible que no exista lesión en ninguno de los órganos fonoarticulatorios siendo así, es aquí donde podemos mencionar que el pediatra Redondo Romero (2008), nos explica algunas características del niño en edad preescolar haciendo referencia en el desarrollo del lenguaje oral:

...Cada vez se enriquece más el vocabulario y define palabras sencillas. A partir de los 6 años, se perfeccionan errores fonéticos que pudieran persistir y el lenguaje es cada vez más maduro.

- Que su habla no pueda ser entendida por personas fuera de su núcleo familiar
- No repite frases
- No contesta a preguntas sencillas
- Presencia de un período de falta de fluidez verbal, repiten sonidos, palabras, frases y hacen pausas prolongadas
- Dificultad en interpretar y uso de términos espaciales (entre, detrás...)
- Dificultad en el uso de artículos (un, una, el, la), pueden omitirlos (papá vuelve trabajar)
 - Dificultad en el uso de tiempos verbales, y dificultad para encontrar el nombre de la palabra adecuada (disnomia)
 - A los 4 años no sabe contar lo que le pasa y no es capaz de mantener una conversación sencilla
 - Hasta los 4 años pueden existir trastornos en la articulación de algunos fonemas (/s/z/r/) que tienen que estar corregidos a los 5 años
 - A los 5 años no conversa con otros niños (Redondo Romero 2008), pág. 3).

Estas características nos ayudan a reforzar los puntos clave de la falta de maduración de los niños que presentan dificultad para su lenguaje oral, siendo fundamental en primera instancia identificar el problema o causa que está llevando al niño a tener esta dificultad del habla. Seguido de la detección podemos determinar en qué punto se partirá para estudiar y planear las actividades a seguir con los niños, para así poder ayudar a madurar el lenguaje.

2.2 La adquisición del lenguaje

El ser humano, desde su evolución ha desarrollado diferentes maneras de comunicarse entre ellas el lenguaje oral, lo cual por naturaleza tiene la habilidad de expresar con sus semejantes, sus sentimientos, necesidades, habilidades, en las diferentes etapas de la vida, desde su nacimiento con el llanto hasta su muerte. El lenguaje oral, es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender de las personas que se encuentran en su entorno.

Es así donde la escuela como institución educativa, la familia y yo como docente, somos la fuente de conocimientos que aportan varias experiencias que propician la expresión ya que es ahí donde el niño tiene acercamiento con sus pares y otras personas fuera de su entorno familiar al permitirle interactuar y comunicar con los demás.

La adquisición del lenguaje oral en el niño preescolar se dará cuando las experiencias en que participa sean relevantes con un propósito y tengan un significado que le permita compartir experiencias y aprender de los demás.

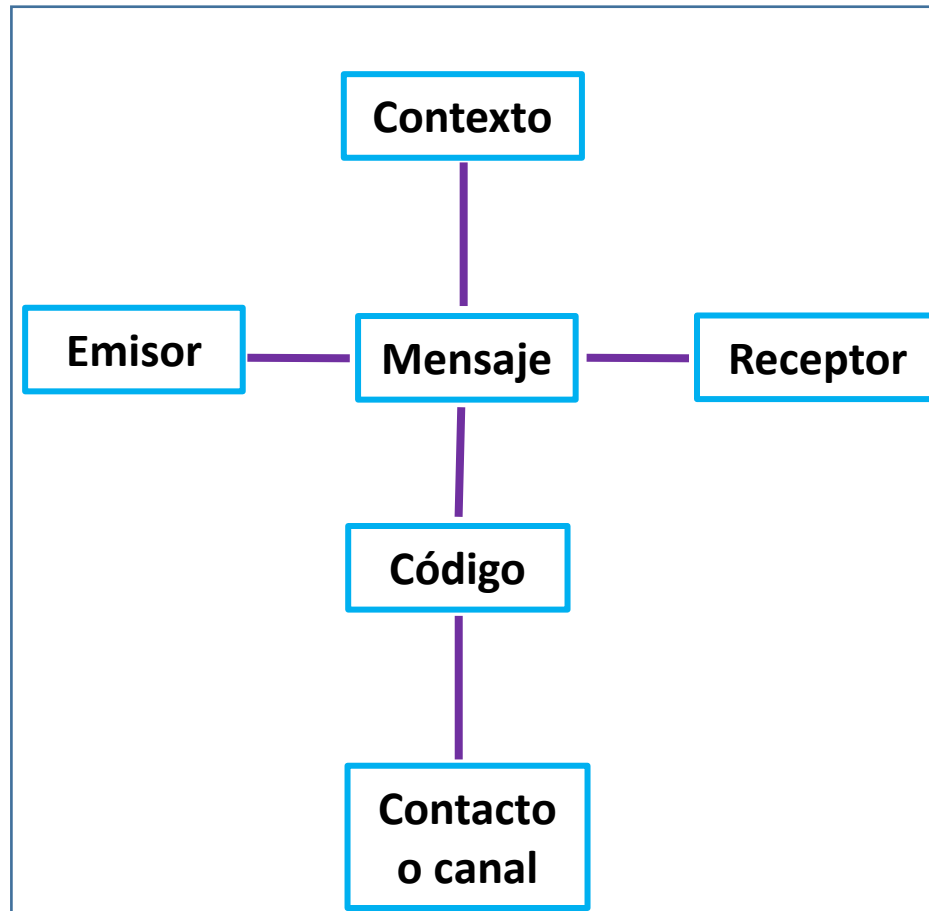
Para Jespersen la lengua, en sus inicios, era sólo una expresión de sentimientos y fue adquiriendo el carácter lingüístico. Otto Jespersen (1922), en su teoría del lenguaje lingüístico menciona que:

Todas las lenguas tienden a evolucionar desde una morfología y complejidad muy grandes, a una separación cada vez mayor de sus distintos componentes en elementos independientes. O sea, el empobrecimiento morfológico de una lengua es signo de su evolución, pues es capaz de crear elementos independientes para lo que antes se expresaba en un sólo gran elemento o palabra si se quiere. (Jespersen 1922, s.p.)

Siendo el lenguaje oral una manera de comunicación con el mundo, tenemos que tomar en cuenta factores que impactan en el desarrollo del mismo, siendo estas partes fundamentales como lo menciona Román Jakobson (1941), en su teoría del lenguaje menciona que este proceso de comunicación lingüística implica seis factores constitutivos que lo estructuran como tal, los cuales son:

- El emisor. Corresponde al que emite el mensaje.
- El receptor. Recibe el mensaje, es el destinatario.

- El mensaje. Es la experiencia que se recibe y transmite con la comunicación.
- El código lingüístico. Que consiste en “un conjunto organizado de unidades y reglas de combinación propias de cada lengua natural”.
- El canal. Que permite establecer y mantener la comunicación entre emisor y receptor.



Román Jakobson (1970), nos dice que las funciones del lenguaje son la emotiva, conativa, referencial, metalingüística, fática y poética.

1.- Función emotiva: Esta función está centrada en el emisor quien pone de manifiesto emociones, sentimientos, estados de ánimo, etc.

2.- Función conativa: Esta función está centrada en el receptor o destinatario. El hablante pretende que el oyente actúe en conformidad con lo solicitado a través de órdenes, ruegos, preguntas, etc.

3.- Función referencial: Esta función se centra en el contenido o “contexto” entendiendo este último “en sentido de referente y no de situación”. Se encuentra esta función generalmente en textos informativos, narrativos, etc.

4.- Función metalingüística: Esta función se utiliza cuando el código sirve para referirse al código mismo. “El metalenguaje es el lenguaje con el cual se habla de lenguaje.

5.- Función fática: Esta función se centra en el canal y trata de todos aquellos recursos que pretenden mantener la interacción. El canal es el medio utilizado para el contacto.

6.- Función poética: Esta función se centra en el mensaje. Se pone en manifiesto cuando la construcción lingüística elegida intenta producir un efecto especial en el destinatario: goce, emoción, entusiasmo, etc. (Román Jakobson, (1970), s.p.).

2.3 La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

En base a esta teoría podemos deducir que nosotros como adultos tenemos la gran responsabilidad de llevar al niño a un buen desarrollo del lenguaje oral.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de las personas adultas es dar apoyo, dirección y organización al aprendizaje del niño, hasta que el niño pueda por sí solo dominar las fases de su propia vida, teniendo bien aprendido las estructuras conductuales y cognoscitivas de las actividades de su vida cotidiana. Lev Vygotsky (1920) sostenía que:

Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. (Vygotsky 1920, s.p.)

La Teoría Sociocultural de Vygotsky, afirma que la actividad para consolidar el conocimiento de los niños, se reafirma con el ambiente que les rodea tanto en la escuela como en su entorno social, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

Siendo así con la orientación adecuada del docente y la familia los niños son capaces de realizar la tarea exitosamente y expresarlas de manera satisfactoria.

Con la colaboración, la supervisión y la responsabilidad que tenemos en cuanto al aprendizaje de los menores, estaremos cubriendo la formación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

2.4 Teoría de los Orígenes del lenguaje (J. Van Ginneken)

Como ya bien se ha mencionado los niños adquieren el lenguaje oral desde el nacimiento, muchos de estos no se desarrollan en su totalidad en base a las características de su edad, pero en la mayoría de los casos con el apoyo de su núcleo familiar los niños pueden alcanzar la madurez necesaria para que se desarrolle su lengua.

Todo ser humano es capaz de lograr dicha madures siempre y cuando se le den las herramientas necesarias y estas se pueden dar en casi su totalidad en la escuela pues es ahí donde los niños adquieren más vocablo y por la necesidad de comunicarse se ven obligados a desarrollarlo, siendo una parte fundamental para la interacción con la sociedad.

J. Van Ginneken (1931) nos menciona que cree poder distinguir hoy que rasgos de las lenguas son primitivos y cuales no lo son. Propone por ejemplo que las lenguas dotadas de vocales son mucho más avanzadas que las que sólo tienen

consonantes. Además, considera que: “Las dos etapas más primitivas de la evolución lingüística son aquellas en las que el hombre se expresaba únicamente a través de gestos y dibujos, sin palabras y sin sonidos” (Ginneken 1937).

Por ello puedo decir que el lenguaje oral y/o gestos son más antiguos que cualquier otro medio de comunicación, siendo el modo principal de comunicación de los seres humanos, con ello el lenguaje oral es el medio de comunicación que desde la existencia humana ha estado presente y mediante la implementación de técnicas ha evolucionado, llevando así al ser humano a ser uno de los seres vivos más inteligentes de la tierra.

2.5 La teoría del Desarrollo del Lenguaje de Noam Chomsky

Como bien se sabe el ser humano tiene la capacidad de adquirir conocimientos que van desarrollando a lo largo de su vida, como lo es el lenguaje oral el cual desde el nacimiento tiende a expresar sus necesidades y saberes.

El lenguaje oral es fundamental en la vida del niño pues en la etapa preescolar el define y fortalece su lengua, siendo en la actualidad la escuela pieza clave de estos pilares orales ya que el niño pasa más tiempo en las instituciones educativas que en su entorno familiar, por lo que se tiene trabajar en la madurez necesaria de la lengua, ya que puede traer consecuencias graves en su vida futura.

Los niños nacen con una capacidad innata para el habla, son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas, propuso un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje para él, todos los idiomas que usamos los seres humanos tiene unas características comunes en su propia estructura. (Noam Chomsky, (1928, s.p.)

Chomsky (1928) deduce que “La adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma”.

Dicho autor se fundamenta en un polémico criterio: “El lenguaje humano es el producto de descifrar un programa determinado por nuestros genes”

Además, afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes, independientemente de su contexto familiar o cultural.

2.6 Teoría cognitiva de Jean Piaget “El desarrollo del niño”

El niño preescolar conforma su lenguaje oral, mediante las experiencias que vive en el medio que lo rodea, desde su nacimiento y primordialmente en la etapa preescolar, donde sus experiencias orales ya han sido forjadas por sus pares y la gente adulta que lo rodea.

Teniendo la escuela un papel fundamental en dicho desarrollo oral, pues es ahí donde desarrolla actividades que favorecen esta etapa, en la cual el niño hace cimientos que le ayuden a la vida futura.

La inteligencia del niño se ve reflejada cuando construye esquemas sobre la realidad y es lo cual hace que los seres humanos se adapten al ambiente para poder desarrollarse en su ambiente familiar el lenguaje oral.

El aprendizaje del lenguaje oral empieza con las primeras experiencias sensorio motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje y dicho aprendizaje

continúa debido a la constante interacción con su entorno. Por ello, Piaget sostiene que:

El pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello. (Jean Piaget, 1926 s.p.).

Para Piaget, el pensamiento es lo que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudará también al desarrollo cognitivo.

La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Es frecuente que a edades muy tempranas, los niños no sepan empatizar como lo haría un adulto, y tendrán un “pensamiento egocéntrico” de acuerdo a su edad, ya sus habilidades, al igual que es normal que cometan errores.

Durante la infancia de un niño/a, se produce un desarrollo cognitivo natural en el que los niños/as “aprenden a pensar”, o mejor dicho, a interactuar con el mundo en el que viven. Esto supone una serie de cambios evolutivos en la vida del niño, marcados por etapas durante toda la infancia, desde que nacen, hasta la preadolescencia. Estas etapas, donde irán desarrollando ciertas habilidades cognitivas, actualmente están divididas según “Los estadios de Piaget”.

Los estadios de Piaget son un conjunto de hechos relevantes en el proceso de desarrollo humano que ocurren próximos en el tiempo. Por ejemplo, el tipo de lenguaje que utilizan los niños puede ser diferente a una determinada edad (balbuceos, palabras inventadas, pseudo-palabras, hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo...), también el tipo de pensamiento (pensamiento egocéntrico en el que todo gira alrededor de lo que el niño ve o cree), o de destrezas físicas (utilizar reflejos, gatear, después caminar, correr...). Todo este desarrollo cognitivo ocurre de forma continua y progresiva en los Estadios de Piaget, en torno a una edad aproximada.

¿En la Teoría de Piaget, cada etapa del desarrollo o estadio ocurre en un momento exacto?

No, no tienen por qué ocurrir en un momento exacto, pero si podemos decir que hay periodos sensibles en todas las edades, en los que es más posible y normal que se puedan desarrollar ciertas habilidades cognitivas. Es más fácil que se aprenda una determinada destreza a una determinada edad, por ejemplo, la adquisición del lenguaje, las primeras palabras, serán en torno al primer año, pero el lenguaje no se llegará a formalizar hasta los 7 años aproximadamente, con un vocabulario aún escaso, que irá aumentando en los siguientes años.

Etapas del desarrollo cognitivo del niño según la Teoría de Piaget

Piaget establece cuatro etapas del desarrollo en niños, que son: 1ª- Periodo sensorio-motor (Niños de 0-2 años), 2ª- Periodo preoperacional (Niños de 2-7 años), 3ª- Periodo concreto (Niños de 7 -11 años), 4ª- Periodo formal (Niños y adolescentes de 11-en adelante, aproximadamente hasta los 19 años). Las vemos a continuación. Descubre las etapas del desarrollo cognitivo del niño.

1- Desarrollo del niño: Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

Este estadio de desarrollo del niño se caracteriza por la comprensión que hace el niño del mundo, coordinando la experiencia sensorial con la acción física. En este periodo se produce un avance desde los reflejos innatos.

- Se sabe que los niños a esta edad tienen preferencia por estímulos coloridos, con brillo, con movimiento, contraste.
- Además construyen sus esquemas intentando repetir un suceso con su propio cuerpo, por ejemplo, hacer ruido al golpear un juguete, tirar un objeto, tirar de una manta para conseguir un objeto que hay sobre ella, etc. A esta edad, los niños están repitiendo sucesos al azar, experimentando a través de su propio cuerpo.
- Primer contacto del bebé con el lenguaje: La primera vez que tiene el bebé contacto con el lenguaje es en el vientre materno, durante los meses de gestación ya se va familiarizando con la voz de los progenitores. Las investigaciones muestran que en los primeros días de vida prefieren el sonido de la voz humana, a cualquier otro sonido. Sorprende lo acostumbrados que están al lenguaje, ya que desde el momento que nace él bebe tiene la capacidad excepcional de distinguir el sonido del habla. Investigaciones de *Casper y Spence* demostrando además como los niños se sintieron especialmente atraídos por el habla de sus madres, la cual afirman antes que la de desconocidos.
- ¿Cómo se comunican los niños de 0 a 2 años? Al nacer, la mejor forma que tiene de comunicarse con el bebé, es llorar ya que no puede emitir otros sonidos (físicamente no está preparado). Durante los primeros meses, todos serán gestos prelingüísticos mediante sonrisas y llantos que utilizarán de una forma involuntaria, y que más adelante, se volverá intencional cuando aprendan a utilizarlo a modo comunicativo. De todas las formas, al llorar o al sonreír los padres interpretan lo que el bebé hace, y por ello ya hay una primera comunicación no intencional por parte del bebé. Después llegarán los primeros balbuceos en torno a los 6 meses con

consonante-vocal, por ejemplo, “bababa”. Las primeras emisiones de palabras sueltas serán en torno a los 12 meses.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo cognitivo del pequeño en la etapa sensorio motora (de 0 a 2 años)?

Potencial de las reacciones circulares: ¿Has observado que tu bebé se chupa el pulgar? ¿O que produce sonidos cuando quiere dormir? ¿Que agita el sonajero y repite una y otra vez esta acción? Cuando un bebé produce una y otra un mismo comportamiento que se ha producido de forma casual, estamos ante reacciones circulares. Cuando un bebé agita su sonajero una y otra vez es porque el sonido le gusta y quiere volver a escucharlo. En ese momento puedes, por ejemplo, coger el sonajero y agitarlo apoyándolo en otra superficie para que el sonido sea diferente. De esta forma el bebé verá que se producen modificaciones o cambios y aprenderá a explorar.

Déjale que juegue y explore objetos y juguetes diferentes: Para que conozca más allá de sí mismo.

A partir del año y medio puedes jugar a esconder objetos: Muéstrale un juguete y escóndelo, por ejemplo, debajo de una sábana. Enséñale cómo encuentras el objeto escondido. Repite la operación, pero ahora deja que sea el quién encuentre el juguete escondido.

2- Desarrollo del niño: Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante.

El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años? Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo.

- Hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo.
- Los niños a esta edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el “por qué” a muchas cosas.
- En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como *animismo*.

El pensamiento “egocéntrico” según la teoría de Piaget: *¿Por qué los niños en esta etapa del desarrollo no son capaces de ponerse en el lugar de los demás? Este hecho puede relacionarse con “La Teoría de la Mente” que se refiere a la capacidad de ponerse en la mente de otra persona, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de otra. Los niños no desarrollan esta habilidad cognitiva hasta los 4 o 5 años. Es por eso, que el niño hasta esa edad, cree que “los demás ven y piensan como lo hace él”. Esta teoría nos ayuda a explicar por qué los niños hasta los 5 años no saben mentir ni hacer uso de la ironía.*

Cada una de estas limitaciones del estadio pre-lógico serán superadas después de los 6 años o 7 años en el próximo período de desarrollo cognitivo y se irá consolidando hasta los 14 o 15 años.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo cognitivo del pequeño en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años)?

Ajústate a su desarrollo cognitivo: Es importante que tengas presente las características de la etapa del niño que trata de adaptarte a su pensamiento.

Pon en práctica el juego simbólico: A través de esta actividad se desarrollan muchas de sus destrezas de los niños y permiten que se vayan formando una imagen del mundo. A hacer a través del juego se pueden adquirir los roles y situaciones del mundo que nos rodea: Hacer como si comemos o bebemos, como si conducimos, jugar a que somos médicos y ayudamos a otra persona, etc... Podemos poner en práctica cualquier actividad que ayude al pequeño a ampliar su lenguaje, desarrollar la empatía, y consolidar sus representaciones mentales del mundo que nos rodea. Potencial de exploración y experimentación: Que descubra los colores y su clasificación, cuéntale como suceden algunas cosas, llévale al campo y explícale algunas plantas o animales, transmite curiosidad por aprender.

3- Desarrollo del niño: Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

En este penúltimo estadio de La Teoría de Piaget, los niños empezarán a utilizar un pensamiento lógico sólo en situaciones concretas. En este periodo pueden realizar tareas en un nivel más complejo utilizando la lógica, así como realizar operaciones de matemáticas. Sin embargo, aunque hayan hecho un gran avance con respecto al período pre lógico, en este periodo del desarrollo cognitivo pueden aplicar la lógica con ciertas limitaciones: Aquí y ahora, siempre les resulta más fácil.

Todavía no utilizar el pensamiento abstracto, es decir, el aplicar conocimientos sobre algún tema que desconocen, aún es complicado para los niños de esta edad. ¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo cognitivo en el periodo concreto (de 7 a 11 años)?

Ayuda para potenciar su pensamiento reversible: Practicar estos ejercicios pueden ayudar a desarrollar su capacidad lógica y de razonamiento. Importante para el manejo de números y matemáticas, pero también para el desarrollo de su vida

adulta. Por ejemplo, preguntar cuál es el resultado de sumar dos números. Si el resultado es 8, podemos plantear la cuestión de forma inversa y pedir que nos ayuden a encontrar dos números que sumen 8. El pensamiento reversible se puede ejercitar casi en cualquier situación de la vida cotidiana. Por ejemplo, cuando estás en el supermercado y estima el precio de lo que te va a costar la compra. O cuando lo haces a la inversa, y estima cuánto deben costar cada alimento que ha comprado para que te llegue con el dinero que llevas encima.

Pídele que te ayude a resolver cuestiones y se plantee interrogantes: Por ejemplo, puedes preguntarle ¿Cómo ayudarías a que un animal perdido encuentre a su dueño? ¿Cómo logramos que la comida no se quede fría? ¿Cómo vamos a casa de la abuela si el coche está en el taller?

Ayúdale a comprender las relaciones entre los fenómenos que suceden en la naturaleza o la vida social: ¿Por qué crees que tu abuelo puede ponerse triste si no vamos a visitarle?, ¿Qué crees que pasará si este invierno no llueve nada?

Potencia su capacidad de razonamiento: Ayúdale a que se cuestione hechos concretos.

4- Desarrollo del niño: Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)

- Este último período ya se caracteriza por la adquisición del razonamiento lógico en todas las circunstancias, incluido el razonamiento abstracto.
- La novedad en este último periodo en relación con la inteligencia del niño, es, como señala Piaget, la posibilidad de que ya pueden realizar hipótesis sobre algo que no han aprendido de forma concreta.
- Aquí empezará a establecerse el aprendizaje como “un todo”, y no de forma concreta como en el anterior estadio.

¿Qué podemos hacer para favorecer el desarrollo cognitivo del pequeño de los niños y adolescentes de 11 años en adelante?

- Trata de motivar que se planteen preguntas: Utiliza hechos cotidianos y trata de que razón los factores que han provocado un determinado desenlace. Ayúdale a que se planteen deducciones o hipótesis.
- Debate con el niño o adolescente: Intenta ayudarte a que se exprese y te explique su forma de pensar ante diferentes cuestiones. Expón tu forma de ver las cosas y encuentra los puntos positivos y negativos de cada punto de vista. Podéis abordar también problemas éticos.

En conclusión, yo como docente debo de llevar a la práctica todas las teorías que refieren como es y cómo se debe interpretar el buen desarrollo del lenguaje oral en niños de preescolar, porque es muy importante la teoría en base al problema que estudio en los niños, pero es fundamental llevar todos esos conocimientos a la práctica, desde un inicio detectando en primer instancia el problema y a su vez darle seguimiento con actividades pedagógicas ligadas a este problema oral que los niños desarrollan por factores de conducta, salud o descuido de los padres de familia.

Finalmente si el niño no tiene ningún problema ni patología, si tarda más o tiene dificultades en algún área tendremos que estimularle en casa y en la escuela con la ayuda que haga falta. Pero sin que cunda el pánico, que un niño tarde más en realizar una tarea, o que tenga alguna dificultad en un momento dado, o no corresponda exactamente con los meses que propone Piaget en su teoría .no quiere decir, que más adelante, el niño no vaya a poder desarrollar una habilidad cognitiva con éxito, mediante ayuda, y esfuerzo.

Recuerden que un niño de 3 años no sabe mentir (de ahí el dicho “los niños siempre dicen la verdad”), ellos solo te dan un trocito de su visión del mundo, desde “su

propia ventana”. Por tanto, hay que intentar comprender que no son adultos, que están aprendiendo a desarrollarse en un mundo donde serán más independientes en un futuro, pero, que desde que nacen, van dando grandes pasos en cada etapa para aprender algo nuevo, y los adultos debemos aprender todo lo que podamos sobre su mundo, para ayudarnos a avanzar, ya superar cualquier barrera.

La Teoría de Piaget, además de explicar las diferentes etapas de desarrollo en los niños de una forma muy completa, también describe la magia de los niños, con su pensamiento egocéntrico, su curiosidad por el mundo que les rodea y su inocencia, y esto nos podría hacer reflexionar en que, somos los adultos los que debemos aprender a comprender a los niños a apoyarlos, a estimularlos ya disfrutar de ellos en cada etapa. ([CogniFit](#), España)

2.7 El desarrollo de la oralidad en el preescolar: práctica cognitiva, discursiva y cultural

El niño preescolar tiende a desarrollar su lenguaje oral, desde el nacimiento puesto que en el núcleo familiar se desarrolla la base del habla, la cual es base fundamental para el desarrollo del niño, en etapas iniciales de vida aprende a expresar sus sentimientos, necesidades, conocimientos y costumbres, teniendo la imitación y repetición como técnicas claves para este aprendizaje.

En la edad preescolar el niño debe de tener un desarrollo del lenguaje oral, significativo, aunque en algunos casos como los que vemos en el CENDI, no todos los niños tienen ese desarrollo en su totalidad, pudiendo tener múltiples factores que impiden el habla, por ejemplo, que a familia no estimule al niño desde su nacimiento y mucho menos en la edad preescolar.

Otro factor fundamental es que el niño sea aislado del mundo que lo rodea por parte de sus padres, debido al miedo a que aprenda costumbres ajenas a las tradicionales en su familia.

En esta edad preescolar, aprende el habla por medio de las experiencias significativas que existen en su vida diaria, esencialmente en casa, pero en la escuela lleva a cabo experiencias vivenciales con sus pares, donde conocen e interpretan el habla de los demás, es por ello que es muy importante la interacción en la escuela.

Con el lenguaje se internalizan esquemas imperativos y motivacionales que proporcionan programas institucionales para la vida cotidiana (Kathleen Berger, 1994).

Los niños al entrar a la etapa preescolar, empiezan a trabajar con un lenguaje un poco más complejo que el que han estado ocupado en años anteriores, todo esto debido a la convivencia que tiene con sus pares, se va enriqueciendo su lenguaje, y con esto más aún se motivan a desarrollarlo por medio ya que por medio de la imitación y competencia empiezan a esforzarse para lograr un buen desarrollo del lenguaje oral.

Todo este aprendizaje que se obtiene para un buen desarrollo de la lengua, está basado en técnicas que se implementan en el salón de clases, siempre basándonos en la realidad en la que viven, no podemos retomar al cien porcientos las técnicas antiguas ya que no son los mismos tiempos, los mismos niños, en épocas anteriores se podía enseñar con mayor facilidad, pues la ideología era más cerrada y se vivía en un ambiente de el alumno escucha y aprende y el maestro enseña con forme a sus ideales y costumbres.

Ahora en la actualidad, a los niños desde pequeños se ha inculcado a profundidad desde esta etapa de su vida los derechos y obligaciones de los niños, los cuales, si no son guiados adecuadamente, los niños generan una aprensión tanto en la escuela como en su familia, de tal manera que no dejan que el docente guie su desarrollo correctamente.

Debido a esto, debemos de seguir estrategias nuevas e innovadoras para que su desarrollo del lenguaje oral fluya de manera natural sin ningún tipo de obstáculos, invitando al niño a que en base a las experiencias diarias se pueda lograr un habla correcta o adecuada a su edad. Los niños trabajan aquí como en la realidad y tienen los medios para desarrollarse (Elisenda Jolibert, 1991).

En conclusión, los niños deben de tener una educación adecuada a su edad, poniendo en práctica sus conocimientos que traen desde casa, apoyándolos con actividades, las cuales pongan en práctica su lenguaje y lo enriquezcan por medio de lo ya aprendido en su vida diaria.

2.8 La conciencia fonológica y la lectura.

En niño a edad preescolar necesita tener una conciencia fonológica ya desarrollada basada en la lengua que habitualmente él aprende y desarrolla en el entorno donde vive, siendo esta la primera experiencia que tiene al expresar de forma oral lo que él quiera manifestar, ya sea en casa o en la escuela.

Tomando en cuenta los estudios y pruebas que se realizan a los niños al inicio del ciclo escolar, podemos determinar que el niño necesita madurar con más énfasis la conciencia fonológica, por medio de prácticas pedagógicas las cuales van enfocadas a las necesidades de habla del grupo en general, debido a que no se puede trabajar en forma personalizada, logrando que el niño mediante estas

estrategias desarrolle o logre la madurez necesaria para el buen uso y desarrollo del lenguaje oral. Así como también la convivencia con sus pares es fundamental para que los niños enriquezcan esa conciencia fonológica.

Lieberman (1988) propone percibir el habla, como una señal altamente codificada, es más fácil que leer en un sistema alfabético porque los procesos del habla dependen de un módulo fonético biológicamente especializado.

De esta manera la conciencia fonológica se forma desde los primeros años de vida, con los conocimientos adquiridos con la manipulación de palabras que favorezcan dicho desarrollo oral, por eso es de suma importancia que los docentes detecten ciertas anomalías que tenga cada niño para favorecer su desarrollo oral, seguido de la constancia y colaboración de los padres de familia.

Tal y como lo menciona Jean Gombert (1990), la conciencia fonológica forma parte de los conocimientos metalingüísticos definidos como la capacidad de reflexión y manipulación del lenguaje en sus distintos niveles: fonológico, sintáctico, léxico, semántico, textual y pragmático.

Cabe resaltar que el desarrollo de estas destrezas lingüísticas se va fortaleciendo a medida que el niño crece madurando y por consecuencia su lenguaje oral, es más fluido, completo y sobre todo con las características necesarias para su buen desarrollo, logrando con ello que a lo largo de su vida él tenga bien cimentado las habilidades y características que necesita para el habla.

W. Tunmer (1991), vincula el desarrollo de las habilidades metalingüísticas con un cambio general en las capacidades cognitivas del niño durante la segunda infancia asociado al surgimiento del pensamiento operacional concreto, en términos piagetianos.

Según este autor, los niños entre los cinco y los siete años adquieren la capacidad de desarrollar conciencia metalingüística cuando entran en contacto con cierta clase de tareas, como aprender a leer.

CAPITULO 3

ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO EN PREESCOLAR IMPLEMENTADAS EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE LENGUAJE ORAL.

En este capítulo enfatizaremos en las pruebas, estrategias y resultados derivados de un análisis de las entrevistas que se les realizaron a los niños al inicio del ciclo escolar, así como las pruebas dirigidas para la detección del problema las cuales nos arrojan características particulares que nos afirman que estos niños no han desarrollado su lenguaje adecuadamente ya que provienen de familias disfuncionales, son hijos de padres separados que conlleva a una inestabilidad de valores y falta de límites, pues se ve reflejado en su lenguaje no desarrollado de acuerdo de acuerdo a su edad, siendo los más pequeños, esto lleva como resultado la falta de madurez en su habla.

Para lograr el objetivo general de implementar estrategias y actividades lúdico-pedagógicas a favor del lenguaje en los niños, ejecutaré la siguiente secuencia de pasos como a continuación se describen:

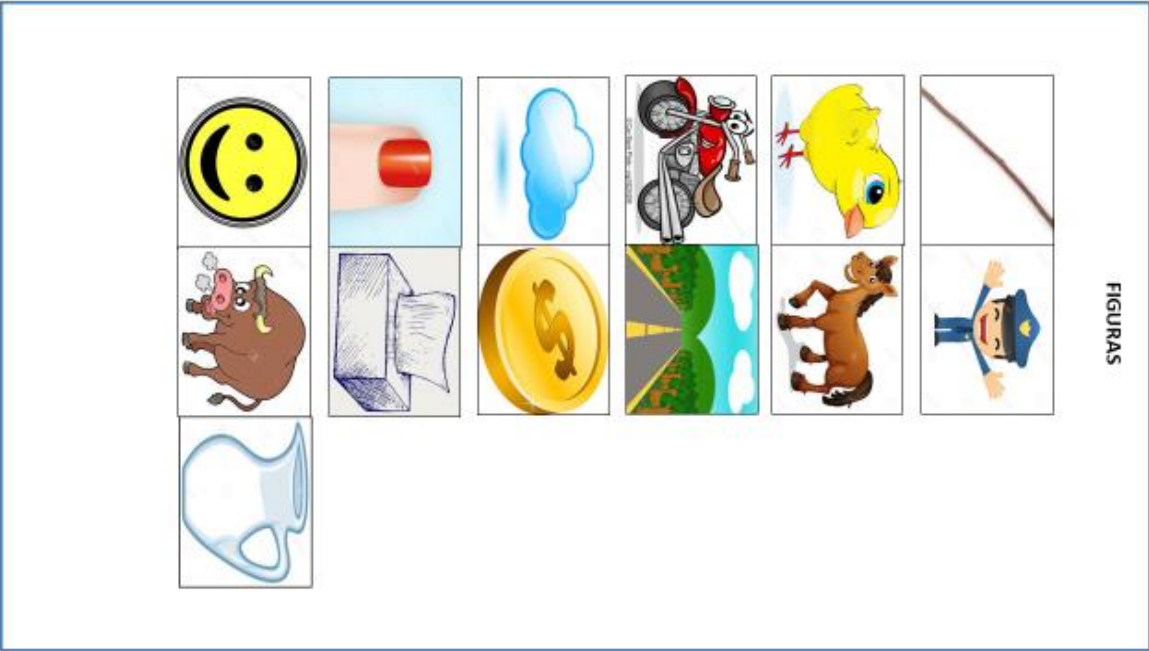
- 1.-** Observar de la interacción de los niños entre ellos y así detectar a los menores que requieren el apoyo, registrando en lista de cotejo los resultados obtenidos.
- 2.-** Aplicar entrevista de inicio de curso a los niños con preguntas sencillas y claras que permitan detectar la carencia del desarrollo del lenguaje en ellos para poder expresar su identidad, gustos, miedos y actividades de su agrado.
- 3.-** Aplicar pruebas diagnósticas para detectar si el niño tiene dificultades en el lenguaje y la magnitud del problema. Para tener dichos resultados se aplicará prueba dirigida la cual consiste en una secuencia de imágenes que me permitan detectar la inmadurez de su habla. La cual está constituida por imágenes de objetos

que a su edad los niños reconocen ya que forman parte de su entorno familiar y de juego.

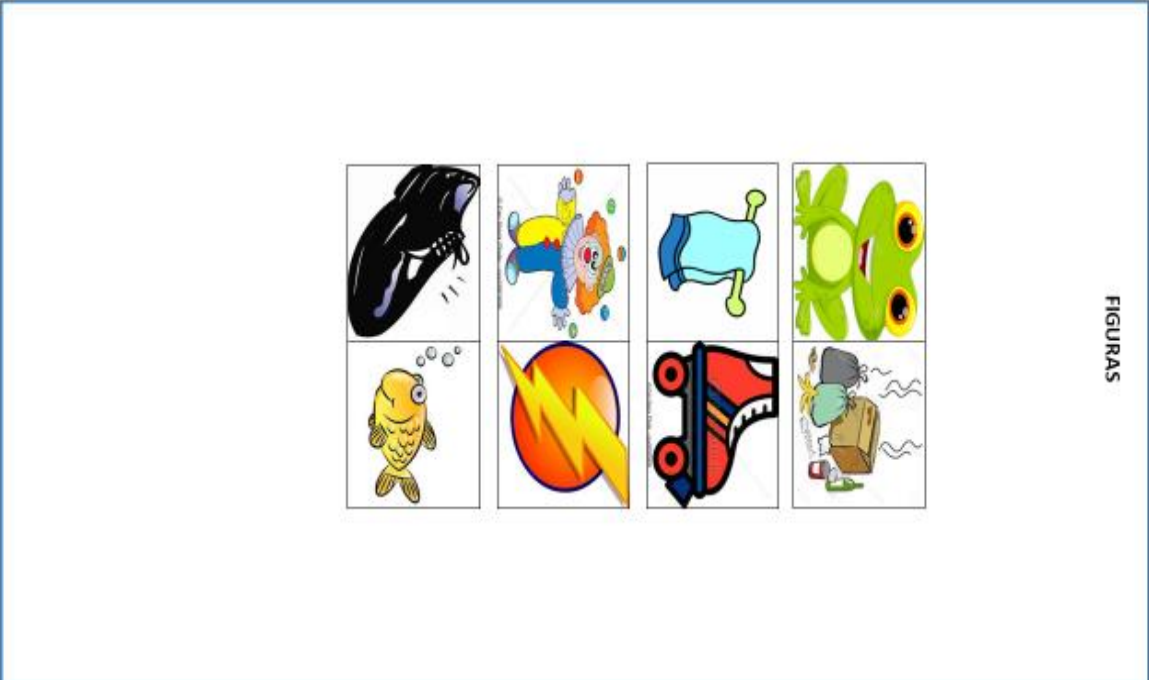
Dicha prueba es dirigida por mí apoyándome en tablas de imágenes y una lista de cotejo, la cual va arrojando el sonido fonológico que hace el niño al observar cada imagen, registrándolo en la lista de cotejo. Se aplica individualmente para poder tener los resultados más claros y evitar la imitación entre ellos.

A continuación anexo ejemplo de entrevista aplicada a los menores, así como prueba dirigida a los mismos.





FIGURAS



FIGURAS

PRUEBA DE HABLA DIRIGIDA

Alumno/a: _____
Nivel: _____
Edad: _____
Fecha de exploración: _____

FONEMAS	PALABRAS	OMISIÓN	SUSTITUCIÓN	DISTORSIÓN	ADQUIRID	OBSERVACIONES
B	Balón					
	Bufanda					
C/K/Q	Coche					
	Kiwi					
	Queso					
CH	Hacha					
	Leche					
D	Dado					
	Cadena					
F	Faro					
	Teléfono					
G/GU	Gato					
	Gusano					
J	Juego					
	Jirafa					
L	Palo					
	Policía					
LL	Pollito					
	Caballo					
M	Moto					
	Camino					
N	Nube					
	Moneda					
Ñ	Uña					
	Pañuelo					
R/RR	Cara					
	Toro					
	Jarra					
S	Sapo					
	Basura					
T	Toalla					
	Patín					
Y	Payaso					
	Rayo					
Z	Zapato					
	Pez					

ENTREVISTA de ALUMNOS

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes? _____

¿Con quién vives? _____

¿Cómo se llama tu mamá? _____

¿Cómo se llama tu papá? _____

¿Juegan contigo? ____ ¿A qué? _____

¿Qué es lo que más te gusta? _____

¿Qué te da miedo? _____

¿Cuál es tu comida favorita? _____

¿Qué haces por las tardes? _____

¿Cómo te sientes al tener clases a distancia? _____

¿Qué te hace sentir triste? _____

¿Qué te hace feliz? _____



3.2 Situaciones didacticas aplicadas para dar seguimiento y lograr resultados favorables al problema de lenguaje oral en niños de preescolar.

A continuación enlistare por orden de importancia las actividades que se implementan con los niños que requieren el apoyo para mejorar el problema a tratar. Dichas actividades se relaizan tres veces por semana o bien si el plan de trabajo lo permite en momento que se tengan libres para poder llevarlas acabo. Todas estas estrategias son abaladas y autorizadas por el Asesor Técnico Pedagógico del CENDI.

Cabe señalar que dichas actividades se implementaran enfaticamente en los niños con necesidad de desarrollo del lengaje oral, sin embargo se podran trabajar con el grupo en general si la situación lo permite así ellos llevaran acabo la imitación y se podrá logran mas rapidamente el resultado esperado en los iños qe lo requieran.

Es importante señalar que debido aque nuestra plobematica es sobre lenguaje oral, es necesario artucular el musculo de la boca, revisar la pronunciación e identificar si es necesario estimular con ejercicios sublinguales.

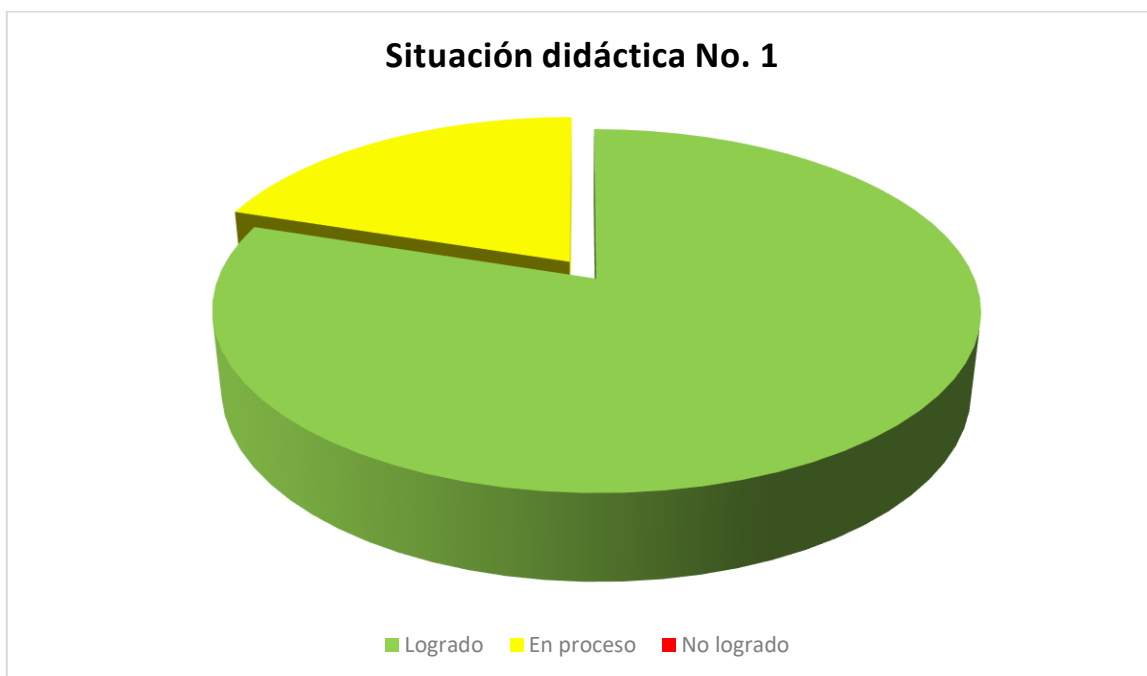
Por tal motivo todas las actividades estaran realizadas en espacios abiertos o al aire libre para que así los niños puedan retirarse el cubreboca sin nungun riesgo que conyeba la pandemia que se encuentra en la actuaidad.

En esta primera actividad “**Conociendo palabras nuevas aprendo y me divierto**” que exponemos trataremos que al paso del tiempo los niños logren que su vocablo sea mas enriquecido, mas fluido y mas claro. Así los niños poco a poco mencionarán las palabras correctamente y podran generar enunciados compuestos por mas de dos palabras, con el objetivo de favorecer su comunicación con sus pares y las personas que se encuentran dentro de su medio de desarrollo.

DOCENTE: SUSAN MENTADO PÉREZ		GRUPO: 1° “A”	
NOMBRE DE LA SITUACIÓN			
Conociendo palabras nuevas aprendo y me divierto			
TIEMPO		ORGANIZACIÓN	
15 a 20 minutos por sesión		GRUPAL E INDIVIDUAL	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	CAMPO Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Oralidad
			ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Reconocimiento y expresión de su medio familiar y localidad y reconoce su significado
	RECURSOS Juguetes, objetos de la vida diaria, música un espacio amplio.		APRENDIZAJES ESPERADOS Conoce palabras y expresan en su medio y localidad y reconoce su significado
SECUENCIA DIDÁCTICA	En cuadro de comunicación se expone a los niños os diferentes objetos que tendrán que buscar en todo el patio para que ellos los identifiquen a la hora de encontrarlos. Sin que ellos observen esconderemos los objetos como pelotas, carritos, bloques, plastilina, etc., cuando la música se detenga ellos correrán en busca de un objeto y cuando lo traigan deberán mencionar su nombre, características, la segunda parte del juego es que diré un objeto en específico y ellos deberán encontrar el mismo. Cada niño juntara la mayor cantidad de objetos, ganara quien tenga más.		

Los resultados arrojados en esta situación didáctica por los cinco niños diagnosticados en un periodo aproximadamente de 5 meses a sido favorable ya que de todos ellos estan en proceso (amarillo) y solo uno no a adquirido el desarrollo de lenguaje oral (rojo) ya que no a sido constante en las actividades por situaciones de salud y familiares.

Esta actividad es calificada por la ATP como productiva hay que a arrojado que los niños lograron identificar los objetos enconitrados y con el paso del tiempo produciir el sonido fonológico de la palabra con claridad.

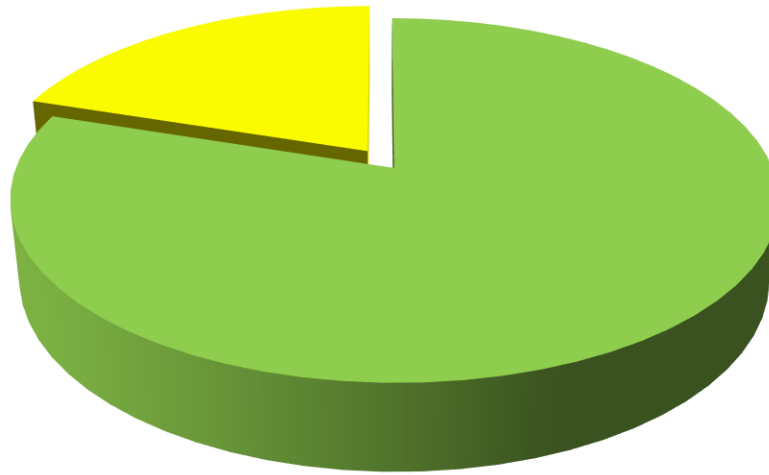


En la segunda situación didáctica “**Contemos cuentos divertidos**” mi propósito principal es que los niños identifiquen el contexto del cuento y ello expresen oralmente características del mismo, respondan cuestionamientos así como poder realizar su propio final de la historia con sus recursos imaginarios. De igual manera fue avalada y autorizada por la ATP del plantel.

DOCENTE: SUSAN MENTADO PÉREZ		GRUPO: 1° “A”	
NOMBRE DE LA SITUACION Contemos cuentos divertidos			
TIEMPO		ORGANIZACIÓN	
15 a 20 minutos por sesión		GRUPAL E INDIVIDUAL	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPO DE FORMACION ACADEMICA	CAMPO Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Oralidad
			ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Conversación
	RECURSOS Cuentos infantiles, títeres y un espacio al aire libre cómodo y sin distractores		APRENDIZAJES ESPERADOS Solicita la palabra para participa y escucha las ideas de sus compañeros
SECUENCIA DIDACTICA	En el círculo de comunicación los niños se sientan en círculo (patio de la escuela), posteriormente se narra un cuento diferente por sesión, el cual puede ir acompañado por títeres, imágenes del mismo cuento o tarjetas de apoyo. En intervalos o al término del cuento los niños interactúan con referencia al cuento, haciendo mención a lo solicitado. Si es posible pueden interactuar los niños recreando las escenas.		

En esta situación didáctica implementada en un periodo comprendido de 5 meses arroja que 4 de 5 niños lograran interactuar oralmente por medio del cuento, así mismo expresar sus propias ideas y sorprendentemente se desembolvieron con sus pares fluidamente. A continuación se muestra graficamente los resultados.

Situación didáctica No. 1



■ Logrado ■ En proceso ■ No logrado

En la tercera situación didáctica “**Juguemos con las partes del cuerpo**”, en lo particular esta actividad es muy dinámica, interactiva e inclusiva, todos ellos deberán reconocer por medio de la música, tarjetas y juegos lúdicos las partes de su cuerpo pero sobre todo lo más importante mencionarlas correctamente ya que se detectó que su pronunciación es muy nula y poco entendible. Esta actividad se puede realizar con todo el grupo enfatizando en los cinco niños a tratar.

DOCENTE: SUSAN MENTADO PÉREZ		GRUPO: 1° “A”	
NOMBRE DE LA SITUACION Juguemos con las partes del cuerpo			
TIEMPO		ORGANIZACIÓN	
15 a 20 minutos por sesión		GRUPAL E INDIVIDUAL	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	CAMPO Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Oralidad
			ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Descripción
	RECURSOS Música, fichas de imágenes y un lugar amplio y al aire libre.		APRENDIZAJES ESPERADOS Menciona características de objetos y personas que conoce y observa
SECUENCIA DIDACTICA	En el salón de clases se expone el tema de las partes del cuerpo, se les da a conocer su nombre características y para qué sirve cada una de las partes. Con las fichas se juega a que ellos elijan una ficha y la expongan con sus propias palabras. Posteriormente nos trasladamos al patio del CENDI juntos bailaremos la canción de cabeza, hombros, rodillas y pies, ellos deberán mencionar las partes del cuerpo con la canción, así mismo cada uno armará un rompecabezas del cuerpo humano siempre mencionando las partes del cuerpo y de forma grupal armaremos uno solo y quien mencione correctamente la parte del cuerpo será quien coloque la pieza.		

Como esta situación didáctica se puede incluir a todo el grupo de 1° "A", sin dejar a un lado la finalidad que existe con los niños 5 niños en particular. En dicha actividad todos los niños interactuaron, se divertieron y adquirieron el aprendizaje a fin de ya que al paso de 5 meses pudieron desarrollar su lenguaje oral pero sin dejar a un lado otros aprendizajes que siempre van de la mano con la oralidad. A continuación se muestra gráficamente el resultado.



En esta cuarta y ultima situación didáctica “**Movimientos divertidos**” que presento en mi proyecto es una actividad con mucha dinámica la cual permite a los niños poder desarrollar su lenguaje pues se ven en la necesidad de interactuar para lograr un desarrollo correcto de la actividad y así poder dirigirse con los demás con un vocablo fluido y coherente.

DOCENTE: SUSAN MENTADO PÉREZ		GRUPO: 1° “A”	
NOMBRE DE LA SITUACION Movimientos divertidos			
TIEMPO		ORGANIZACIÓN	
15 a 20 min por sesión		GRUPAL E INDIVIDUAL	
COMPONENTE CURRICULAR CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	CAMPO Lenguaje y comunicación		ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Oralidad
			ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Conversación
	RECURSOS Música, pañuelos, pelotas de plástico. Material didáctico		Atiende lo que se le dice en interacciones con otras personas Ejercicios de dicción
SECUENCIA DIDACTICA	Al principio de la actividad los niños estarán acostados en el patio en colchonetas, posteriormente se les pone música instrumental la cual va acompañada por cuestionamientos de que escuchan más allá de la música por lo cual ellos deberán mencionar lo que es. Más adelante los niños estarán sentados con música tranquila, aremos ejercicios de dicción como mencionar las vocales, hacer sonidos de animales cosas, así como movimientos linguales. Al final de la actividad se baila la canción de “De tin marin” haciendo que ellos estimulen su habla.		

Debido al grado de interacción de la actividad es muy facil que los menores participen, por la curiosidad o interes que les causa saber todo lo que se les cuestiona y lo que pueden descubrir al poner en alerta sus sentidos y a su vez poder expresarlos oralmente y así sus compañeros puedan escucharlos y entender sus palabras y establecer un dialogo cordial. En esta actividad debido a la constancia y tiempo establecido se logro que los niños tubieran un avance significativo en su desarrollo oral por lo cual lo expongo graficamente.



3.3 Conclusiones

Al iniciar con este proyecto de intervención me di a la tarea de analizar las problemáticas que prevalecen en los niños del CEDI Ernestina Lattour en especial los niños de preescolar 1°, ya que ellos son los más pequeños de la escuela, y debido a que viene de casa la mayoría siendo los niños consentidos y esto conlleva que no desarrollen correctamente su lenguaje en base a su edad de desarrollo y principalmente la expresión oral. Por lo cual me di a la tarea de enfocarme en esta problemática y así poder estudiar organizaciones Internacionales y Nacionales las cuales en sus contenidos hacen referencia a la importancia del buen desarrollo oral desde el nacimiento hasta lo largo de la vida de cada individuo ya que dichas Organizaciones incluyen el poder impulsar programas y analizan métodos de estudio de dicha problemática.

Así mismo estudie las teorías de diverso autores que estudiaron el lenguaje oral para dar visiones enfocadas a un fin común que es el desarrollo de la misma habla claro con perspectivas diferentes pero siempre con el mismo eje que es que los individuos logren comunicarse satisfactoriamente con sus semejantes para una buena vida evolutiva. Ya que as teorías de los autores estudiados nos aclaran dudas de como anteriormente surgieron varias hipótesis de desarrollo oral y posteriormente realizan pruebas que los llevan a resultados positivos, satisfactorios y utilices para el desarrollo del ser humano.

Posteriormente centre mi atención en descubrir cuál era mi objetivo general y cuáles eran los objetivos específicos que me llevarían a analizar la problemática primordial en los niños, saber que estrategias tendría que organizar, planear e implementar en los niños que requieren no solucionar si no desarrollar de acuerdo a su edad el lenguaje oral para poder interactuar, comunicarse y vivir en plenitud con los seres humanos que lo rodean. Dichos objetivos me ayudaron a Plantear situaciones didácticas que favorecían dicha problemática para acompañar a los niños durante el ciclo escolar.

Cada una de dichas situaciones tiene un eje y un fin común que es en base al área de aprendizaje Lenguaje y comunicación debido a que sin la comunicación los seres humanos no pueden vivir, no existirían no hubiera esa evolución en los seres humanos.

Afortunadamente como lo explique anteriormente todas las situaciones didácticas planteadas a los 5 niños con problemática oral Los cuales se vieron beneficiados hasta el momento con un avance significativo en su problemática debido a la oportuna detección, eficacia en la planeación de actividades y sobre todo a la constancia de las situaciones didácticas que se emplean hasta el momento para poder dar seguimiento hasta el fin de ciclo escolar y optimizar dichos aprendizajes.

Cabe señalar que al principio del proyecto los niños no tenían interés en realizar las actividades, sin embargo poco a poco fueron demostrando que les gustaban y participaban cada vez más siendo así que se realizaban diariamente entre las clases ya establecida en el programa de estudios del Centro de desarrollo Infantil, las cuales se brindaban un espacio considerable para dicho proyecto.

Puedo decir que los resultados obtenidos con los 5 niños fueron logrados con eficacia al desarrollar su lenguaje oral, tan es así que pueden entablar una conversación clara y más enriquecida que al principio del ciclo escolar y los mismos padres de familia manifiestan estar muy satisfechos con los avances que observan en sus hijos al poder escuchar que su habla es más fluida y pueden expresar sus sentimientos, inquietudes, necesidades pero sobre todo su conexión con el mundo que los rodea.

No omito mencionar que dicho proyecto se llevara a cabo hasta el final del ciclo escolar y si es necesario en ciclos sucesivos para poder favorecer con dichas prácticas a más niños que requieran apoyo en este sentido.

Agradezco de ante mano todo el apoyo a la Universidad pedagógica Nacional Unidad 095 por el apoyo brindado para poder realizar dicho proyecto de titulación.

Aso mismo a mis familiares que estuvieron de la mano en este ciclo de mi vida.
Poniendo a la orden mi proyecto para cualquier centro educativo que lo requiera.

Bibliográficas

Secretaria de Educación 2011. Programa de Estudios 2011 México.

Electrónicas

Comisión Nacional de los Derechos Humanos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información 2017, México. Localizado en: www.cndh.org.mx/Ninos_Derechos_Humanos

Didáctica Lengua y Literatura Lenguaje Oral 2004 vol. 16. Localizado en:

revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA0404110207A/19366

Jerome Bruner, el habla del niño, 1986. Localizado en: didacticadelalenguaorescrita.blogspot.com/.../teoria-de-bruner-o-de-la-solucion-de_...

Las funciones del lenguaje según Román Jakobson | Teoría de... se encuentra en: <https://teoriacomunicacion1.wordpress.com/.../las-funciones-del-lenguaje-segun-roma...>

La teoría del desarrollo del lenguaje de Noam Chomsky se encuentra en:

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-desarrollo-lenguaje-noam-chomsky>

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky - Psicología y Mente se encuentra en:

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Lev Vigotsky, enfoque sociocultural, vol.5 num. 13, 2001

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Lomas, Carlos. Osoro, Andrés. TUSÓN, Amapo. "Ciencias del Lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua". Barcelona, Paidós, 1993.

Los orígenes del lenguaje • El Nuevo Diario se encuentra en:

<https://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/273103-origenes-lenguaje/>

M. Redondo Romero. Centro de Salud Cabo Huertas. Alicante (2008) "Trastorno del Lenguaje", se encuentra en: ardilladigital.com/.../TRASTORNOS%20LENGUAJE/.../Trastornos%20del%20L%20-

Teoría cognitiva de Jean Piaget - Pensamiento y Lenguaje se encuentra en:

urjcvicalvaro.blogspot.es/1207037640/teor-a-cognitiva-de-jean-piaget/

Teoría del lenguaje de Otto Jespersen se encuentra en:

https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/11/TH_11_123_101_0.pdf

UNESCO, 1997. "Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la educación

<https://unesdoc.unesco.org> > ark: > 48223 > pf0000183654

