



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 096 CDMX - NORTE

Educar con amor y paciencia para que las niñas y los niños tengan derecho a
una vida libre de violencia

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

PRESENTA:

ALEJANDRA DE LA PAZ CRUZ

ASESORA:

DRA. OLGA ROCÍO DÍAZ CANCINO

CIUDAD DE MÉXICO

OCTUBRE 2022

❖ AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD

La universidad me dio la bienvenida al mundo como profesionalista, las oportunidades que ha brindado son impomparables y antes de todo esto, no pensaba que fuera posible que algun dia si quiera me topara con esas oportunidades.

Agradesco mucho por la ayuda de mis maestros, mis compañeros y a la univesidad en general por todo lo anterios en conjunto con todos los conocimientos que me han otorgado.

A MI FAMILIA

Son una parte importante en mi desarrollo y crecimiento profesional, cada uno de ustedes has destinado tiempo para enseñarme nuevas cosas, para brindarme aportes invaluable que serviran para toda la vida.

Agadesco a todos ustedes mi familia que estuvieron presentes en la evaluacion y posterior desarrollo total de mi proyecto final.

Los quiero.

❖ DEDICATORIAS

A MIS PADRES MARIO Y MARIA DEL CONSUELO

Por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este.

Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias, mamá y papá.

A MI MAESTRA OLGA ROCIO

Quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus diversos conocimientos, especialmente del campo y de los temas que corresponde a mi profesión, pero además de eso, me ha sabido encaminar por el camino correcto y quien me ha ofrecido sabido conocimientos para lograr mis metas y lo que me proponga.

❖ INDICE

INTRODUCCION	1
CAPITULO I HISTORIA DE VIDA Y PRACTICA DOCENTE	
A. Mi vida personal y familiar	5
B. Un camino de logros y esfuerzos	8
CAPITULO II PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACION	
A. Antecedentes del problema	11
B. Planteamiento del problema.....	12
C. Justificación	13
D. Objetivos	14
E. Hipótesis	14
CAPITULO III MARCO CONTEXTUAL	
A. Educar con amor y paciencia	16
B. Las niñas y los niños tienen derechos	19
C. Las niñas y los niños tienen derecho a una vida libre de violencia	21
D. Historia de los Derechos Humanos.....	23
E. México y la educación	24
CAPITULO IV MARCO TEORICO – COCEPTUAL	
A. Hablemos de los derechos humanos, la educación y derecho a la educación	26
B. La importancia de conocer los conceptos.....	29
C. El derecho humano a la educación en México	36
D. Manual de ética para docentes en educación inicial a preprimaria	39
E. La educación en valores y su practica	43
F. Importancia de los valores humanos en la educación	46
CAPITULO V DISEÑO DE PROPUESTA METODOLOGIA	
A. Metodología cualitativa	49
B. Colegio Luz Casanova.....	52
C. Grupo, necesidades y objetivos	54
D. Instrumentos de investigación	55
E. Instrumentos de evaluación	79
CONCLUSIONES	85
BIOGRAFIA	87

❖ INTRODUCCION

Educar con amor y paciencia es un proceso que requiere del compromiso de los padres de familia y de los docentes, aunque también ejerce gran influencia en la sociedad.

El educar debe ser una tarea constante y respetuosa para lograr formar niñas y niños con valores, sin embargo, parece ser que tomar acuerdos y cooperar entre adultos es difícil, esto es común observarlo cotidianamente entre padres de familia y docentes quienes en pocas ocasiones existe el compromiso colaborativo para lograr que las niñas y los niños alcancen un nivel educativo acorde a las necesidades actuales.

Esta situación ha motivado la realización de la presente investigación, la cual gira en torno al tema “Educar con amor y paciencia para que las niñas y los niños tengan derecho a una vida libre de violencia” que se desarrollan en las instituciones educativas, principalmente del nivel preescolar.

Actualmente el trabajo como educador ha llegado a ser más desafiante, antes era suficiente tener conocimiento del plan de estudios para que el alumno aprendiera y se evaluara. Pero ahora a los educadores se les pide convertirse expertos en el control de emociones para lograr un ambiente sano libre de violencia, especialmente ahora más que nunca cuando las escuelas están bajo la observación de los padres de familia.

Una de las razones más importante es el aprendizaje de los más pequeños, está completamente vinculado con las experiencias y vivencias de la vida cotidiana. Por este motivo, todo lo que hacen fuera del contexto escolar tiene tanta importancia educativa como lo que hacen en su interior, los maestros son conscientes de este hecho y tratan de que su trabajo educativo tenga continuidad

Ese aprendizaje debe ser satisfactorio en valores, el aspecto socioemocional y conocer sus derechos, donde tendrá más peso el derecho a la no violencia.

Por lo anteriormente mencionado se desprende la necesidad de la intervención de padres de familia y maestros en ambos contextos, para ello, necesario establecer una buena relación de colaboración, a partir de esta relación se podrá dar el intercambio de información.

Esta problemática es poco común en el Colegio, donde se ha podido observar que de los padres en ocasiones no aceptan que educar se empieza desde casa y se complementa en la escuela, pues cuando se les invita a reuniones o para realizar algunas actividades escolares o no asisten. Por lo tanto, es difícil la colaboración y conservar una relación adecuada entre maestros y padres de familia.

La pregunta de investigación es la siguiente: **¿Qué extraigas se deben aplicar para mejorar, los valores y la importancia de conocer el derecho a la no violencia para tener un ambiente sano en el aula?**, es por ello por lo que se investiga en distintas fuentes bibliográficas y electrónicas sobre las practicas escolares que pueden desarrollar los padres de familia.

Es necesario señalar el objetivo general y los específicos, para comprender mejor el desarrollo del proceso de la elaboración de esta intervención.

Objetivo general:

Aplicar acciones que favorecen los valores, las emociones, los derechos de los niños y niñas para una convivencia sana en el aula y en casa, así como actividades escolares de los alumnos de preescolar para lograr una educación de calidad.

Objetivos específicos:

- ❖ Realizar talleres de información dirigido a los padres de familia acerca de la importancia de los valores, así como de educar con amor y paciencia, conocer los derechos de los niños y niñas para que convivan en un ambiente fuera de violencia.
- ❖ Desarrollar actividades escolares en las que puedan participar en la institución, creando así un mayor vínculo entre docentes, alumnos y padres de familia.

- ❖ Resaltar que los padres de familia contaron con el apoyo y ayuda para los problemas que posean con respecto a la educación y conducta de sus hijos

Este documento está organizado en cinco capítulos, que a continuación se mencionan brevemente.

Capítulo I. Historia de vida y práctica docente, aquí se incluye la descripción de momentos importantes del contexto familia y como fue el proceso para llegar a ser docente.

Capítulo II. Planteamiento del problema y justificación, es la descripción concisa del problema que se debe abordar o una condición que debe mejorar. Identifica la brecha entre el estado actual y el estado deseado de un proceso de educar sin violencia.

Capítulo III. Marco Teórico Contextual, se citan algunas teorías que fundamentan la investigación, así como los antecedentes y fundamentos de la Educación remarcando la relevancia que tiene de este nivel educativo para que los niños inicien su interacción social.

Capítulo IV. Marco Teórico Conceptual, menciona brevemente conceptos y teorías que se utilizaran para establecer el tipo de estrategias que se utilizaran en este proyecto.

Capítulo V. Diseño de propuesta metodológica y análisis de los y resultados, se menciona que tipo método y de actividades se trabajaran con los padres y las niñas y niños dentro del aula y en casa.

Posteriormente se incluyen las conclusiones, este apartado integrara las ideas más relevantes tratadas a lo largo del proyecto.

Sin embargo, se considera, que la investigación que se realiza ayude a comprender la importancia que pueden jugar las actividades escolares y la participación de los padres, en la formación de los alumnos de educación preescolar

CAPITULO I

HISTORIA DE VIDA

Y

PRACTICA DOCENTE

❖ MI VIDA PERSONAL Y FAMILIAR

Mi nombre es Alejandra de la Paz Cruz, voy a compartir momentos de mi vida personal y familiar. Nací en la Ciudad de México el 18 de abril de 1978, hija de María del Consuelo y Mario, tengo un hermano varón tres años mayor Julián, esta es mi familia al inicio y aunque no somos una familia muy grande nos hemos apoyado en todo momento.

De pequeña fui una niña demasiado extrovertida no podía estar quieta en un solo lugar siempre estaba creando o inventando cosas que hacer para jugar, mi mamá me platica que era y sigo siendo monologa ya que siempre estoy hablando sola. Mi papá no pasaba mucho tiempo con nosotros por su trabajo, era muy absorbente pero cuando descansaba pasaba tiempo de calidad y la pasábamos padrísimo porque nos llevaba de paseo al cine, a la feria o a comprarnos ropa.

En esta etapa de mi niñez desafortunadamente mi hermano y yo nos tuvimos que separar, en la localidad que vivíamos no había escuelas para que mi hermano estudiara y mis papás decidieron llevarlo a vivir con mis abuelos, solíamos visitarlo muy seguido, pero no era lo mismos que estar en casa jugando con él, porque al final del día nos teníamos que separar nuevamente.

Cuando mi hermano estaba de vacaciones y regresaba a casa salíamos a jugar con los vecinos a escondidillas, bote pateado, guerritas de lodo, atrapadas en las zanjas antes de que metieran los tubos de drenaje, lo que más recuerdo era en tiempo de lluvia, nos dejaban mojarnos y luego no bañaban y frotaban con alcohol para que no nos enfermáramos. ¡Qué tiempos!

Pasaron días, meses y años yo crecí como hija única, tuve una adolescencia muy bonita mientras no iba a la secundaria, ya que fue una de mis peores etapas, no me llevaba bien con mis compañeros eran burlones y pesados con las mujeres por la misma inconformidad fui dolor de cabeza para mis papás, llevaba malas calificaciones y termine la secundaria de panzazo como se decía, lo único bonito que me llevo de esa etapa es a mi amigo Ricardo que hasta la fecha nos seguimos frecuentando.

Al salir de la secundaria y entrar a otra escuela fue lo mejor que me pudo pasar, conocí otras personas y era otro ambiente, al sentirme libre de todo reprobé materias ¡ups!, estuve en varias escuelas porque no encontraba que quería estudiar, si de algo estoy segura era que no quería pertenecer a la UNAN, al IPN y a la UAM.

Al no tener ningún interés por estudiar mi papá hablo conmigo como nunca lo había hecho, recuerdo que fue una plática muy dura donde me hizo ver que la vida no es fácil y si quiero ser alguien tenía que estudiar, medio un tiempo para que pensara, pero al mismo que medio me dijo a trabajar en lo que encuentras algo que te gusta, así fue trabajaje como encuestadora, secretaria y vendedora.

Un día en un folleto vi una imagen que me enamoro, un logotipo de educadora y en ese momento mi vida cambio, entre a estudiar para asistente educativo, al terminar cursé mi bachillerato en puericultura, me sentía feliz, pero al mismo tiempo desconcertada porque en la familia después de crecer como hija única mi hermano regresaba a casa con esposa e hija, me sentí invadida en mi espacio, pero aprendimos a convivir y mi cuñada se convirtió en mi hermana que nunca tuve.

Con el transcurrir de los años llegaron más pequeños a la familia, ya no éramos cuatro ya éramos ocho integrantes, ver a mis sobrinos y convivir en familia ha sido lo mejor que me ha pasado en la vida, pero como todo en la vida...no todo es color de rosa mi cuñada se enfermó y lamentablemente murió, fue algo que nunca esperábamos, me dolió demasiado perder a esa persona era tan especial para mí y aun la sigo extrañando.

Aunque ya pasaron 12 años de su partida ha sido difícil seguir adelante, me hice cargo de sus tres pequeños junto con mis padres y mi hermano, tuve que trabajar estudiar y ser mamá de hijos postizos, me cambio la vida por completo.

Le agradezco a la vida por esta oportunidad de conocer la parte materna, aunque no sean mis hijos biológicos, he estado en todo momento con ellos el verlos crecer y ahora que dos de ellos ya son adulto y una adolescente me siento orgullosa de lo que son, buenas personar, estudiosos

responsables y comprometidos con sus estudios y trabajos, ya que en estos tiempos es difícil fomentar la responsabilidad y el compromiso.

Son mi motor para seguir saliendo adelante, así como seguir disfrutando a mis padres y hacer lo que más me gusta trabajar en la docencia.

❖ UN CAMINO DE LOGROS Y ESFUERZOS

A lo largo de 23 años de experiencia como docente en el área de preescolar, el camino no ha sido fácil, he tenido fracasos, situaciones buenas y malas emocionalmente, conocimientos, preparación académica para conocer a los niños y tener la posibilidad de convivir con los padres o tutores de ellos, sin mencionar las desilusiones, esfuerzos, regaños y muchos logros personales para mi crecimiento laboral.

Toda esta montaña rusa de experiencias y emociones inicia en mi niñez, ya que desde temprana edad desperté el gusto por el trato con los niños pequeños, pues en las fiestas yo tomaba la iniciativa de organizar juegos o en las salidas familiares me divertía jugar con mis primos más pequeños, ahí fue donde mis papás se dieron cuenta que tenía el gusto y la facilidad de relacionarme con niños más pequeños.

Con 19 años decido tomar el camino de la docencia, pues comienza cuando iba por mis primos al colegio, ya que sus papás trabajaban, en algún momento pensé en pedir trabajo y poder hacerme de oportunidades para lo que quiero llegar a ser, y no perdía nada con intentarlo, un tiempo después me acerco a la directora de dicho colegio para plantearle mis planes y pedirle la oportunidad para probar si de verdad me quería dedicar a esto.

En ese momento no contaba con ningún estudio relacionado con la docencia y tenía mi preparatoria inconclusa, aun así, la directora me dio la oportunidad de ingresar como apoyo hacia la profesora de preescolar II, como lo mencioné antes, solo para saber si quería esto. Pues durante un año estando como apoyo no recibí sueldo alguno, ya que de verdad me gustaba lo que hacía, y así, la maestra titular me sugirió cursar una carrera.

Desde entonces mi gusto por la docencia fue en crecimiento y con ello mis ganas de estudiar la docencia, pues, busqué muchas escuelas para cursar la carrera y que estuvieran a mi alcance, en ese entonces cursé como asistente educativo bilingüe en “Educadoras del Valle de México”.

Es así como gracias al asistente pude quedarme a trabajar en el colegio, fue pesado, pero con muchas satisfacciones, la maestra Thelma que estaba a cargo en ese momento del grupo fue un ángel en mi vida, gracias a ella aprendí muchas cosas en relación con esta carrera.

Después realicé mi bachillerato técnico en puericultura en el “Colegio México” y en dicho colegio adquirí más conocimientos relacionados con los niños.

Era más el amor hacia mi trabajo y mi carrera, que nunca bajé la cabeza y siempre luché por mi puesto, no me importaron los regaños o trabajar más de lo que me correspondía, solo quería aprender y tener un título de maestra en preescolar, así como la experiencia en la rama.

Es así como adquiero experiencia y empiezo a volar para trabajar en otras instituciones, durante mucho tiempo solo me dediqué a trabajar, el colegio donde estudié mi bachillerato por problemas me retrasó mi documentación por casi seis años y no podía ingresar a la licenciatura.

Después de muchos años de altibajos en la vida, estoy cursando mi licenciatura en la “UPN” Esto es importante para mí ya que tuve que esperar 10 años a que llegara esta oportunidad.

Entendí que de aquí en adelante vendrán proyectos muy buenos, cambios de trabajo, aprendizajes y esto es solo el principio de lo que yo deseo y quiero, los sueños si existen y más cuando los haces realidad.

Así es como esta locura llamada ser docente llega a mis manos y me abrazó tan fuerte que no me ha dejado ir.

CAPITULO II

**PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA
Y
JUSTIFICACION**

❖ PROBLEMÁTICA

Antecedentes del problema

El hogar es la primera instancia en que el niño y la niña recibe formalmente los primeros principios educativos, los cuales serán la base de los conocimientos y valores sucesivos que obtendrá en la escuela, primeramente, en el jardín de niños, después en la primaria y los niveles siguientes.

La participación y la educación de los padres en la vida durante el preescolar es fundamental y parece tener repercusiones favorables tales como una mayor autoestima de los niños y las niñas, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes positivas de los padres hacia la escuela.

Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia. Educar es un auténtico reto, sobre todo en un entorno en constante movimiento y en una sociedad cambiante.

Como todo en la vida familiar hay padres que no educan a sus hijos con amor y paciencia brindándoles todo, talvez malcriándolos sin poner límites y se refleja esa conducta en el colegio donde se puede ejercer una violencia hacia sus demás compañeros.

Ante la problemática de la falta de educar con amor, paciencia, principios en valores y no violencia en la casa y en el aula, se han suscitado varias investigaciones y artículos que tratan de explicar y encontrar la forma para que los padres consideren que el proceso de responsabilidad educativa no se limita al contexto del hogar, sino que trasciende a todos los ámbitos en que transitan los niños y las niñas y uno de ellos es el colegio.

La participación y la educación desde casa se considera actualmente como uno de los elementos primordiales para el logro de una enseñanza de calidad en la educación preescolar.

Como se sabe la participación del docente es de suma importancia para la educación, teniendo una adecuada comunicación con los padres de familia para tener un mejor resultado.

Es importante mencionar que no solo es tarea de los docentes, sino también de la familia que es la que tiene el papel más importante al respecto, “la educación empieza desde casa” y que muchos padres desconocen.

Planteamiento del problema

Educar con amor y paciencia es un proceso que requiere del compromiso de los padres de familia y de los docentes, aunque también ejerce gran influencia en la sociedad. Ese aprendizaje debe ser satisfactorio en valores, el aspecto socioemocional y conocer sus derechos, donde tendrá más peso el derecho a la no violencia.

Esta problemática es poco común en el Colegio, donde se ha podido observar que de los padres en ocasiones no aceptan que educar se empieza desde casa y se complementa en la escuela, pues cuando se les invita a reuniones o para realizar algunas actividades escolares o no asisten. Por lo tanto, es difícil la colaboración y conservar una relación adecuada entre maestros y padres de familia.

Esta es la causa que me lleva a interesarme por el tema de educar con amor y paciencia y la no violencia; detenerme y analizar qué es lo que está pasando dentro del aula, cómo se están relacionando los niños y niñas, por qué no buscan estrategias para resolver sus ideas o intereses.

A lo largo de mi desempeño docente he observado que algunos niños y niñas suelen ser dominantes, controladores e impulsivos, tienen poco autocontrol y poca resistencia a la frustración; así como también he observado alumnos que manifiestan inseguridad e inferioridad en su personalidad y a su vez están tomando conductas de los compañeros con carácter dominante, por lo cual pretendo que tanto la convivencia como el aprendizaje se den de manera armónica.

Cabe mencionar que la violencia no surge por sí sola dentro de un aula, parte fundamental de estos es el contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas, comenzando por su entorno familiar, debido a que en este se satisfacen necesidades afectivas y materiales que contribuyen a la formación de hábitos como la conducta y los valores.

He aquí la importancia de conocer la historia de vida de nuestros educandos, otro tema a analizar es la postura que tiene el docente ante estas situaciones sobre todo porque en ocasiones se observan de manera superficial y no se le da la importancia que requiere el tema.

Sobre todo, porque esta problemática se está presentando en edades preescolares. Por lo tanto, mi interés es analizar, conocer y reflexionar sobre qué es la violencia para llegar a la no violencia dentro del aula.

Justificación

El presente trabajo pretende dar a conocer la importancia de educar con amor, conocer los derechos de los niños y la no violencia dentro y fuera de la escuela para convivir en un ambiente sano.

Como se sabe la educación en edad Preescolar no sólo es tarea de la educadora, sino también de los padres que asume el papel más importante.

Una de las múltiples tareas de la educadora es organizar diversas acciones y actividades escolares, informar a los padres de las ventajas y desventajas de convivir en un ambiente de armonía.

Otra de las tareas es investigar las prácticas escolares que existen o que mencionan algunos autores y cuáles se pueden programar para desarrollar en la escuela, tomando en cuenta las necesidades de los niños y niñas y de los padres de familia.

Objetivos:

Es necesario señalar el objetivo general y los específicos, para comprender mejor el desarrollo del proceso de la elaboración de esta intervención.

Objetivo general:

“Aplicar acciones que favorecen los valores, las emociones, los derechos de los niños y niñas para una convivencia sana en el aula y en casa, así como actividades escolares de los alumnos de preescolar para lograr una educación de calidad.”

Objetivos específicos:

- ❖ Realizar talleres de información dirigido a los padres de familia acerca de la importancia de educar con amor y paciencia, conocer los derechos de los niños y niñas, la importancia de vivir en un ambiente fuera de violencia.
- ❖ Desarrollar actividades escolares en las que puedan participar en la institución, creando así un mayor vínculo entre docentes, alumnos y padres de familia.
- ❖ Resaltar que los padres de familia contaron con el apoyo y ayuda para los problemas que posean con respecto a la educación y conducta de sus hijos.

Hipótesis

Es importante mencionar el interés de algunos padres de familia para participar en diferentes actividades que son fundamental para la educación de los niños y niñas, se proponen la realización de talleres donde se aborden temas como: los valores, las emocióne, los derechos de los niños y niñas y su importancia dentro y fuera del aula.

CAPITULO III

MARCO CONTEXTUAL

❖ EDUCAR CON AMOR Y CON PACIENCIA

Educar desde la familia

“Educar con amor es, adorar y admirar a esa personita que nos mira desde el suelo con ganas de aprender, es vernos a nosotros mismos en ella, cuando lo pregunta todo y lo quiere entender todo. Es enseñar a través del cariño poniendo dedicación y especial atención a los momentos que se dedican para tal fin, sin importar el tiempo que se necesite para hacerlo”.

Educar requiere de paciencia, que nace de saber qué hacer en cada momento, ceder o no ceder, transigir o exigir. No perder los nervios ni la calma, aunque las cosas no salgan bien a la primera, es la mejor manera de educar a los niños. Pero ¿cómo hacerlo? Con paciencia, una virtud que requiere de grandes dosis de amor.

El mundo de la educación en el ámbito familiar, actualmente se caracteriza por buscar la felicidad de nuestros hijos, sin importar los medios para alcanzarla. Esa felicidad se puede interpretar en cómo conseguir un ambiente sin contradicciones, sin grandes esfuerzos, sin sacrificios personales y todo envuelto de una esperanza en disfrutar de la vida, sin límites, sin pesares.

En muchos casos, a los niños se les evita el contacto con el dolor y con el sufrimiento, tanto personal como ajeno, con la intención de facilitarles la felicidad. A veces, hasta les disfrazamos la realidad para llevarles de la mano por una vida de color de rosa, decórala en todas sus dimensiones con tal de que sean plenamente felices.

Sin embargo, el tiempo pasa, los niños crecen y ya cuando se han hecho mayores, no siempre están preparados para enfrentarse y superar con éxito los retos y las dificultades que se les presentan en la vida. Los padres debemos proporcionar a nuestros hijos las herramientas que les permitan afrontar y fortalecerse ante las dificultades, adquiriendo por sí solos los recursos para superar los obstáculos y convertir las limitaciones en oportunidades gracias al esfuerzo, el sacrificio personal y el desprendimiento.

Ser padres lleva una responsabilidad de guiar y orientar una nueva vida y requiere de prepararse emocionalmente. Perder la paciencia con los hijos es común, lo importante es saber abordar este sentimiento para que ninguno salga dañado.

Uno de los mayores retos como padres es promover actitudes positivas. Además de enseñarles a tener buena conducta, responsabilidad, destrezas interpersonales.

“Cuando educamos con amor y paciencia nos convertimos en adultos responsables, respetuosos y llenos de recursos para poder enfrentar la vida”.

Los padres tienen la obligación de darle a sus hijos las herramientas y las estrategias de vida que les hagan unos luchadores, unos triunfadores que culminan sus objetivos con la alegría que produce el éxito conseguido después de un trabajo constante, duro, cansado, lleno de complicaciones.

Educar desde la docencia

Se conoce con el término educar a la actividad que consiste en transmitir determinados conocimientos y patrones de comportamiento con el fin de garantizar la continuidad de la cultura de la sociedad.

Educar consiste en enseñar a temprana edad valores, conocimientos, costumbres y formas de actuar, que permiten a un individuo vivir en sociedad. También, educar consiste en estimular, desenvolver y orientar aptitudes del individuo, de acuerdo con las ideas de una sociedad determinada.

La educación se lleva a cabo principalmente en los hogares, luego en las escuelas, asimismo las instituciones deben de contar con un plan de estudios en el cual contemple la orientación del individuo a su desarrollo e integración plena en la sociedad.

Un buen docente es un buen educador y formador, cuando transmite al individuo conocimientos o valores, y es un buen formador cuando logra modelar a una niña y niño en determinadas habilidades tanto de su campo profesional como personal.

La mayor preocupación que tienen los docentes es el comportamiento de una niña y niño, son los más interesados en conocer los “malos comportamientos” que vienen desde el hogar y se manifiestan en el centro educativo.

Detectar y resolver los conflictos, como consecuencia de malos comportamientos, debe partir de las conductas siempre estarán en un proceso de ajuste y que dura toda la vida. Cuando el docente busca cómo resolver conflicto de comportamiento puede quedarse en encontrar la manera más adecuada, sin ir más allá y tratar de entender por qué se provocó y que está detrás de un mal comportamiento.

Todas estas pautas y otras que encontremos en nuestra experiencia como docentes, nos ayuda a conectarnos con la situación ante un conflicto y valora con suficiente distancia lo que de verdad ocurrió y hasta qué punto era tan importante, así podemos intervenir como educador y no como parte del problema.

Este es un recurso para trabajar con los padres de familia que son los principales educadores de 24 horas al día y con los cuales debemos mantener una comunicación cercana, cordial y sincera, los docentes pasamos un largo tiempo durante el día con sus hijos.

❖ LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS TIENEN DERECHOS

A lo largo de todos los tiempos, hubo adultos que trataron muy bien a los niños, y otros que no. Por eso ahora existen los derechos del niño. Es importante saber que en la antigüedad esto no era así.

Los Derechos del niño

Algunos niños podían asistir a la escuela y otros no, ciertos niños jugaban, mientras que otros trabajaban en fábricas, los niños privilegiados tenían acceso a ser atendidos por médicos cuando estaban enfermos, y otros no.

Actualmente, se les llama “niño” o “niña” a los menores de 18 años. Necesitan que se les atiendan, protejan y que un adulto se haga cargo de ellos, mientras van creciendo.

¿Qué son los Derechos de los Niños y para qué sirven?

Los derechos son normas que se deben hacer cumplir para garantizar el bienestar psicológico, emocional y jurídico en cualquier sociedad o nación. Un derecho, es una libertad de algún tipo, es algo que te corresponde, en virtud de ser humano, los derechos del niño son derechos humanos para todos los niños sin excepción. En el caso de los niños, son los padres o el Estado, quienes tienen que velar por que se cumplan.

Los derechos del niño están expresados en leyes, se adaptan a las necesidades propias de los niños, teniendo en cuenta la fragilidad y vulnerabilidad característica de la niñez. Consideran sus necesidades de desarrollo físico e intelectual, como la vida, la alimentación, la libertad, salud, vida en familia, identidad, educación, protección ya que los primeros años de vida de una persona son esenciales para su desarrollo mental y físico.

Si un derecho de un menor no se cumple, se debe llevar el caso a la justicia, los jueces son quienes decidirán quienes son responsables por esto y qué medidas deben tomarse para que ese niño satisfaga su derecho.

LOS DIEZ DERECHOS DE LOS NIÑOS (UNESCO)



❖ LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS TIENEN DERECHO A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA

Los Derechos Humanos de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en los tratados internacionales y en las demás leyes aplicables, esencialmente en la Convención sobre los Derechos del Niño y en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (publicada el 4 de diciembre de 2014), la cual reconoce a niñas, niños y adolescentes como titulares de derechos en su artículo 13 de manera enunciativa y no limitativa señala los siguientes.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

- I. Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo
- II. Derecho de prioridad
- III. Derecho a la identidad
- IV. Derecho a vivir en familia
- V. Derecho a la igualdad sustantiva
- V.I Derecho a no ser discriminado
- V.II Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral
- V.III Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal**
- I.X Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social
- X. Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad
- XI. Derecho a la educación
- XII. Derecho al descanso y al esparcimiento
- XIII. Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura
- XIV. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información
- XV. Derecho de participación
- XVI. Derecho de asociación y reunión
- XVII. Derecho a la intimidad
- XVIII. Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso
- XIX. Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes

XX. Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e Internet

En esta oración resaltaremos el derecho a una vida libre de violencia ya que toda niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad.



Niños, niñas y adolescentes
¿Sabían que tienen derechos a vivir sin violencia?

Su familia deben:	La violencia es:
<ul style="list-style-type: none">• Cuidarlos• Tratarlos con amor• Escuchar sus opiniones• Alimentarlo sanamente	<ul style="list-style-type: none">• Golpes• Gritos• Amenazas• Acoso• Bullying• Maltrato psicológico



8

Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir una vida libre de toda forma de violencia y a que se resguarde su integridad personal, a fin de lograr las mejores condiciones de bienestar y el libre desarrollo de su personalidad.

DERECHOS de niñas, niños y adolescentes



Conoce más derechos en: www.endh.org.mx

❖ HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS

La Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, fue el primer documento legal en establecer la protección universal de los derechos humanos, sigue siendo la base de toda ley internacional de los derechos humanos. Sus 30 artículos ofrecen los principios y los bloques de las convenciones, tratados, acuerdos y otros instrumentos jurídicos actuales y futuros.

Podemos mencionar que a partir de la Declaración de los Derechos Humanos de 1948 y a lo largo de los últimos 50 años han participado diferentes organizaciones:

- ❖ Organización de las Naciones Unidas (ONU)
- ❖ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)
- ❖ Organizaciones Internacional del Trabajo (OIT)
- ❖ Organización de Estados Americanos (OEA)

La Declaración Universal de Derechos Humanos, junto con los dos pactos, Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, componen la Carta Internacional de Derechos Humanos.

El respeto hacia los derechos humanos de cada persona es un deber de todos. Todas las autoridades en el ámbito de sus competencias tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos consignados en favor del individuo.

Los derechos humanos son universales e inalienables.

Los derechos humanos son equitativos y no discriminatorio.

Los derechos humanos incluyen tanto derechos como obligaciones.

Los derechos humanos son indivisibles e interdependientes.

❖ MEXICO Y LA EDUCACION

En México existen diferentes niveles de educación preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciaturas, maestría y doctorado además de diplomados y otras modalidades de educación básica en todo el territorio nacional mexicano bajo los términos de la constitución política de los estados unidos mexicanos.

En México la Institución encargada de la educación es la Secretaria de Educación Pública (SEP) es la dependencia del gobierno federal que se encarga de crear las condiciones que permitan asegurar el acceso de la población mexicana a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requiera y en la localidad donde la demande.

Para lograr su objetivo, la SEP cuenta con una estructura que facilita el ejercicio de sus funciones en los diferentes niveles educativos mediante las Subsecretarías de Educación Básica, de Educación Media Superior y Superior; las cuales establecen las política, normas y programas que se desarrollan en los diferentes Estados de la República.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CAPITULO IV

MARCO

TEORICO - CONCEPTUAL

❖ HABLEMOS DE LOS DERECHOS HUMANOS, LA EDUCACION Y DERECHO A LA EDUCACION

“Los derechos humanos son parte esencial de todos nosotros, independientemente de nuestra nacionalidad, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, idioma, o cualquier otra condición”

¿Qué son los Derechos Humanos?

Los derechos humanos son los derechos que tenemos básicamente por existir como seres humanos, estos derechos universales son esenciales para todos nosotros, con independencia de la nacionalidad, género, origen étnico o nacional, color, religión, idioma o cualquier otra condición.

Varían desde los más fundamentales el derecho a la vida, hasta los que dan valor a nuestra vida, como los derechos a la alimentación, a la educación, al trabajo, a la salud y a la libertad.

Los derechos humanos y la Educación

Como hemos mencionado anteriormente, los derechos humanos son aquellos que tenemos como individuos por el simple hecho de ser un humano

Educar los y con derechos humanos propone y compromete la educación como un proceso continuo y permanente al que se asocian valores ideales que piden una profunda transformación de la sociedad y, consecuentemente, la denuncia de todas aquellas circunstancias que violan limita o condicionan la dignidad humana en su irrenunciable aspiración a una convivencia libre, equitativa, solidaria, justa, democrática y pacífica.

Cada mujer, hombre, joven y niño o niña tienen el derecho a la educación, capacitación e información; así como a otros derechos humanos fundamentales para la realización plena de su derecho a la educación.

El derecho de todas las personas a la educación se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, la Convención de los Derechos del Niño y otros tratados y declaraciones internacionales.

¡Todas éstas forman parte de herramientas poderosas que deben ser puestas en marcha para el goce del derecho a la educación para todos!

Derecho a la educación

El derecho a la educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos que les permite adquirir conocimientos y alcanzar así una vida social plena, es vital para el desarrollo económico, social y cultural de todas las sociedades, sin embargo, continúa siendo inaccesible para miles de niños del mundo.

Por los motivos antes mencionados, la educación es un derecho humano que debe ser accesible a todas las personas, sin discriminación alguna. Las normas internacionales reconocen la importancia del derecho a la educación e insisten en la necesidad de hacer de la educación un derecho accesible a todos los niños, por lo tanto, los Estados deben concentrar sus esfuerzos en la educación para hacer que las escuelas sean accesibles y gratuitas para todos los niños, permitiéndoles así aprender a leer y escribir.

Derecho a la educación en México

Todas las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento, basada en un enfoque de derechos y de igualdad, que garantice el respeto a su dignidad humana, el desarrollo armónico de sus potencialidades, personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación.

Quienes tengan a cargo la patria potestad, tutela o guarda y custodia, tendrán derecho a intervenir en la educación que habrá de darse a niñas, niños y adolescentes, en términos de lo previsto por el artículo 103 de esta Ley.

Las autoridades escolares, deberán adoptar medidas necesarias para garantizar la protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

La educación, además de lo dispuesto en las disposiciones aplicables, tendrá los siguientes fines:

“Crear un ambiente libre de violencia en las instituciones educativas, en el que se fomente la convivencia armónica y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes”

❖ LA IMPORTANCIA DE CONOCER LOS CONCEPTOS

Derechos Humanos:

Los Derechos Humanos son el conjunto de prerrogativas sustentadas en la dignidad humana, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral de la persona. Este conjunto de prerrogativas se encuentra establecido dentro del orden jurídico nacional, en nuestra Constitución Política, tratados internacionales y las leyes.

“Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles.”
(Naciones Unidas, Derechos Humanos, 1996 - 2022)

Derechos de los niños:

Los Derechos del Niño son derechos humanos específicamente adaptados toman en cuenta la fragilidad y las necesidades propias de la edad de los niños.

“Los niños y los jóvenes tienen los mismos derechos humanos generales que los adultos, y también derechos específicos derivados de sus necesidades especiales. Los niños no son propiedad de sus padres ni beneficiarios indefensos de una obra de caridad. Son seres humanos y titulares de sus propios derechos.” (Unicef, s.f.)

Consideran sus necesidades de desarrollo, de esta manera, los niños y niñas tienen el derecho a la vida y a un desarrollo físico e intelectual, también buscan satisfacer las necesidades esenciales que implican un desarrollo de la infancia tales como el acceso a una alimentación, el cuidado y la atención necesaria y la educación. En definitiva, los niños deben ser apoyados, asistidos y protegidos.

Educación:

Dentro de los derechos humanos y derechos de los niños la educación forma parte fundamental para el desarrollo de los niños y de las niñas.

“Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo determinado, por parte de otras personas enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía: la narración, el debate, la memorización o la investigación.” (Etecé, 2021)

La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre fundamentalmente en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar o académica que el niño transite (desde el kindergarten hasta la universidad). No solo el conocimiento y los saberes es educación: también lo son las tradiciones, las creencias familiares o los modos de conducta heredados.

Cuando hablamos de educación es importante mencionar algunos de los principales pensadores de la educación, entre ellos están:

- Jean Rousseau
- Johann Heinrich Pestalozzi
- Friedrich Frobel
- Ovide Decroly
- María Montessori
- Lev S. Vygotsky
- Célestin Freinet
- Jean Piaget

Educación Infantil:

La Educación Infantil es un derecho que todo niño y niña debe de tener y se caracteriza por ser la etapa educativa que atiende a las niñas y a los niños desde los primeros meses de vida hasta los seis años. Se ordena en dos ciclos, el primero desde el nacimiento hasta los tres años y el segundo desde los tres hasta los seis años, ambos con carácter educativo.

En ambos ciclos de la educación infantil se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, a la gestión emocional, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento del entorno, de los seres vivos que en él conviven y de las características físicas y sociales del medio en el que viven.

También se incluirán la educación en valores, la educación para el consumo responsable y sostenible y la promoción y educación para la salud. Además, se facilitará que niñas y niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada e igualitaria y adquieran autonomía personal.

“Uno de los puntos principales de la teoría de Piaget en la educación es el aprendizaje por descubrimiento. Los niños aprenden mejor explorando y practicando. Dentro del aula, el aprendizaje se centra en el alumno a través del aprendizaje activo del descubrimiento.” (Imágenes Educativas , 2018)

La población que recibe este tipo de educación se la puede subdividir en: lactantes desde los primeros que va hasta los dos años, maternas que se ocupan de los niños de entre dos y tres años y preescolares que va de los tres hasta los 6 años, por supuesto cada una tendrá sus propias características y demandas determinadas por las edades.

La educación infantil se lleva cabo en instituciones educativas especializadas y que gozan de un estricto control por parte de las autoridades correspondientes, a estas se les llaman jardín de niños o guarderías.

Familia:

La familia es un derecho que todo individuo debe de tener y se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda. Según la sociología, el término familia se refiere a la unidad social mínima constituida por el padre, la madre y los hijos.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), podemos definir a la familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan”. (Iranzo|, 2019)

Valores universales en los Derechos Humanos:

Los valores pueden ser compartidos por distintas culturas y se transmiten a través de la educación escolar y familiar. Los medios de comunicación también tienen un rol fundamental en la difusión.

“ Los valores universales son el conjunto de normas que se perciben como positivas y que rigen el comportamiento y la convivencia dentro de una sociedad, en un momento determinado. Estos valores moldean los Derechos Humanos.” (Equipo editorial, 2021)

La palabra valor significa fuerza, salud, estar sano, ser fuerte. Esto quiere decir que cuando decimos que algo tiene valor estamos afirmando que es bueno, digno de aprecio y estimación.

De los valores depende que llevemos una vida grata, alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas.

“Cuando la Organización de las Naciones Unidas redactó la Declaración Universal de los Derechos Humanos se plantearon como valores de los derechos humanos: la libertad, la igualdad, la participación, la solidaridad y la paz” (Baqueiro, 2012- 2018)

Docencia:

La docencia es el arte de enseñar y hace referencia a la actividad de enseñar, es una profesión cuyo objetivo principal es transmitir la enseñanza a otras personas, se puede hablar en un marco general de enseñanza o sobre un área en específico, siendo actualmente los docentes aquellos que se dedican profesionalmente a ello, puede ser ejercida en distintos niveles del proceso educativo.

Así tenemos la docencia a nivel inicial (entre los 3 y 5 años), llamados comúnmente maestros jardineros, en el nivel primario (maestros) en el nivel secundario, en el nivel superior y en el universitario, donde reciben el nombre de profesores, al conjunto de docentes también se conoce como la docencia.

La docencia puede ser ejercida en establecimientos públicos oficiales o en instituciones de gestión privada, laicos o confesionales.

Docente:

El docente es aquella persona que se dedica de forma profesional a la enseñanza, un docente, profesor o maestro está encargado no solo de transmitir una enseñanza a sus alumnos o estudiantes, sino que también debe actuar como mediador o intermediario entre las actividades que realizan los alumnos para poder entender y asimilar esos nuevos conocimientos.

Éste debe brindar todos los métodos necesarios para facilitar el aprendizaje en cada alumno. Existen también docentes coordinadores de grupos, de apoyo. Al conjunto de docentes también se conoce como la docencia.

Aprendizaje:

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, facilitando el estudio, la enseñanza o la experiencia, dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos), de esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Las teorías de aprendizaje son importantes y misionar algunas de ellas es la mejor manera en que un estudiante puede adquirir, retener y recordar nueva información.

- La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
- La teoría del aprendizaje de Lev Vygotsky
- Dominios de aprendizaje de Bloom
- Condiciones de aprendizaje de Gagne
- Inteligencias múltiples de Howard Gardner
- Las 8 etapas de desarrollo psicológico de Erikson
- La teoría conductista de Skinner..

Violencia:

Violencia es la cualidad de violento, se trata de la acción de utilizar la fuerza y la intimidación para alcanzar un propósito, también es la acción y el resultado de violentarse. La violencia está relacionada con la agresividad, que es un componente biológico presente especialmente en los animales superiores y que se utiliza por motivos de supervivencia para conseguir alimento, defender un territorio y conseguir reproducirse.

En el ser humano en ocasiones utiliza ese impulso de agresividad con consciencia e intención de provocar daño, es entonces cuando se define como violencia y puede considerarse una agresividad patológica.

“La Organización Mundial de la Salud define la violencia como: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.”

Esta Organización divide la violencia en tres categorías generales, según las características de los que cometen el acto de violencia:

- la violencia auto infligida (comportamiento suicida y autolesiones),
- la violencia interpersonal (violencia familiar, que incluye menores, pareja y ancianos; así como violencia entre personas sin parentesco),
- la violencia colectiva (social, política y económica).

La naturaleza de los actos de violencia puede ser: física, sexual, psíquica, lo anteriores incluyen privaciones o descuido.

No violencia:

La no violencia es una práctica o forma de actuar que consiste en no ejercer violencia en la resolución de un conflicto, esto implica desistir del uso de la fuerza bruta, las armas u otra herramienta que pueda hacer daño físico a otro, consiste en resolver conflictos de una forma pacífica mediante al dialogo.

“Gandhi fue uno de los más célebres promotores de esta forma de luchar contra las injusticias políticas y sociales. Fue gran recurrente de la huelga de hambre y de la desobediencia civil en la lucha contra las fuerzas coloniales que ocupaban la India. Tal fue su trascendencia y repercusión que fue encarcelado en varias ocasiones y finalmente asesinado en 1948.”

❖ EL DERECHO HUMANO A LA EDUCACIÓN EN MÉXICO: las heridas desde la violencia

La situación en México

El estado actual del derecho a la educación en México, con foco de la violencia social en la escuela básica y en sus actores, es el foco de este estudio de caso, que enfatiza el carácter multidimensional de los procesos sociales, económicos, políticos, culturales y educativos que lesionan este derecho.

Específicamente, se muestra el papel de la narcoviencia y de otras manifestaciones asociadas, como la trata de personas o los feminicidios, estableciendo la relación de continuidad entre la violencia social, la violencia escolar y la vulnerabilidad social de estudiantes y sus familias, el derecho a la educación y la violencia y la violencia social de estudiantes y de sus familiares. (Messina, 2021)

Violencias y escuela

En este apartado podemos mencionar distintas manifestaciones de la violencia social relacionadas con la escuela, poniendo atención al narcotráfico y a la trata de personas. También se mencionan violencias de diferentes grupos y sus consecuencias educativas. También se abordan violencias singulares ante grupos específicos y sus consecuencias educativas: la violencia del narcotráfico hacia las y los migrantes, o las consecuencias educativas en los hijos de las mujeres asesinadas (feminicidios).

Las violencias se reflejan en la escuela según expresiones y modalidades que han sido categorizadas de acuerdo con la siguiente manera:

a) violencia en la escuela: es la violencia social, en particular la narcoviencia, que penetra en la escuela con sus resonancias: tráfico de droga, juegos de extorsión, ofensas, peleas entre

estudiantes, hasta acoso, cyber acoso, violencia docente hacia los estudiantes y viceversa, violencia entre docentes, de los padres a los docentes y viceversa.

b) violencia hacia la escuela: practicada por los actores escolares y sus familias, como actos de “contestación” o reclamo, insultos y golpes a los maestros, destrucción de materiales o del edificio, hasta quema del establecimiento.

c) violencia de la escuela: de carácter estructural, simbólica y naturalizada, actúa sobre sus participantes y a su vez contribuye a la violencia antiescolar.

En la actualidad las manifestaciones más frecuentes de la violencia son el bullying y el cyberbullying, en particular la videograbación de peleas entre jóvenes, usadas para estigmatizar, el chantaje, la extorsión.

La narcoviolenencia en la escuela

La pobreza, la desigualdad y la corrupción se convierten en condiciones sociales e institucionales para que prospere el narco – violencia. En 2012 se afirmaba que la narcoviolenencia en la escuela era “un tema emergente de investigación, no sólo por ser un fenómeno relativamente nuevo, sino también porque no había sido objeto de estudio por parte de la comunidad académica”

En la última década, el narcotráfico se fue expandiendo y desplazando de unos estados mexicanos a otros, multiplicándose los carteles que se distribuyen en los territorios, de acuerdo a cómo iban cambiando sus negocios asociados, tráfico de armas, trata, extorsión y secuestro a personas físicas o empresas, incluidas escuelas y docentes.

En la actualidad, la narcoviolenencia se concentra en mayor grado en 16 estados, que representan la mitad de los estados de la federación.

La violencia no sólo creció en la escuela, sino que los límites empezaron a desdibujarse en mayor grado. La suspensión de actividades se volvió más frecuente, con estudiantes y sus familias que se dedican al negocio del secuestro y la extorsión. La escuela se cierra, se suspenden actividades, los días de clase disminuyen, generando un contexto general que atenta al derecho a la educación de los niños y los jóvenes.

La trata de personas

Desde la guerra al narco, decretada en 2007 por el presidente Felipe Calderón, empiezan a integrarse en un mismo cartel el narcotráfico, el tráfico de armas y la trata de personas. Esta última tiene una singularidad y una historia que justifica un análisis dadas las múltiples consecuencias, sobre todo a mujeres y menores de edad, pero no únicamente, y lesionando sobremanera el derecho a la educación de esos sujetos.

Actualmente la trata de personas es registrada y atendida desde el Estado por la Comisión Nacional de Derechos Humanos. Las políticas emanadas de esta comisión se concentran en las áreas de prevención y atención a las víctimas de la trata de personas, dados los pocos resultados logrados en relación con la detención de los victimarios. (Messina, 2021)



❖ **MANUAL DE ÉTICA PARA DOCENTES EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREPRIMARIA**

Este manual nos comparte información muy importante donde nos hace mención de la ética en la docencia desde las primeras bases de la educación preescolar, haciendo mención del perfil del docente, el papel del docente y la importancia que juega en el aula.

Principios básicos de la ética y la educación

Las relaciones entre educación y ética son relaciones complejas, históricas e ideológicas, en las que la ética se integra con la educación para darle un sentido de humanidad y condicionalidad social e histórica que le exige la formación de las personas como ciudadanos íntegros y con valores.

¿Cuáles son los principios de la ética?

Estos son: respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad

¿Cuáles son los principios fundamentales de la educación?

Estos son: centrarse en los estudiantes, la naturaleza social del aprendizaje, las emociones son parte integral del aprendizaje, reconocer diferencias individuales, poner atención a todos los estudiantes, usar evaluaciones y construir conexiones horizontales

Frente al sistema educativo el docente se puede encontrar en posiciones en las cuales no ha recibido la capacitación necesaria para enfrentarla, generando duda en cierto momento y frustración. Y por otro lado que el sistema se ha convertido en obsoleto y el no encuentra la forma de actualizarlo por varias razones, como son los medios, estrategia, metodología, recursos e incluso el ambiente adecuado para desarrollarlo.

La práctica docente requiere de la pasión por el servicio y ayuda al prójimo, la formación y práctica de valores éticos de esta forma, ofrecerle a la sociedad individuos solidarios,

respetuosos, tolerantes, demócratas, auténticos y apasionados por la justicia, lo que implica que el maestro sea un ejemplo para sus discípulos.

Dentro del aula se debe propiciar un ambiente en el cual la docente de preprimaria motive a sus alumnos y alumnas a que usen la creatividad, responsabilidad, libertad de toma de decisiones, la crítica constructiva, análisis y el diálogo. Esto lo puede hacer a través de crear y dirigir juegos y otras actividades pedagógicas.

Perfil del docente

El docente se caracteriza por su compromiso con: la capacitación y superación permanentes, con el aprendizaje de sus alumnos y en este empeño es un investigador en la búsqueda de las soluciones a los problemas pedagógicos; es un maestro de la vida, que coloca en el centro de su vocación los valores.

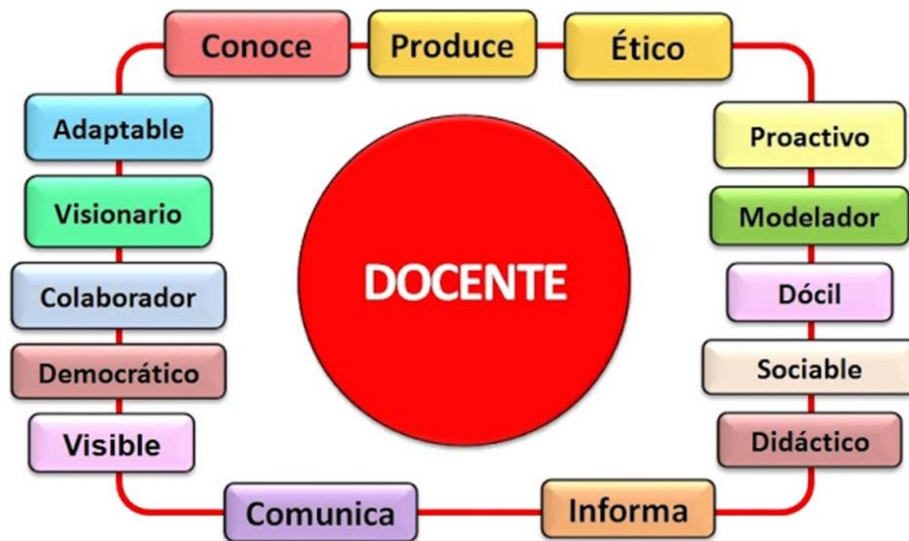
Dentro de los valores y características educativas del docente podemos encontrar: (Docentes, 2008)

Calidad	Calidad Académica
Confidencialidad	Confidencialidad y Secreto Profesional
Disposición de Trabajar en Equipo Equidad	Flexibilidad
Honestidad	Innovación
Justicia	Verdad
Lealtad	Objetividad
Participación	Respeto
Responsabilidad	Seguridad
Solidaridad	Tolerancia
Transparencia	

El papel del docente es el de un agente de cambio que entiende, promueve, orienta y da sentido al cambio inevitable que nos transforma a todos.

Estas características son muy importantes para ser un mejor docente dentro del aula y poder solucionar alguna dificultad que enfrente durante toda su docencia

Características que debe de tener un docente



Papel del docente

El rol del docente exige capacitar, actualizar y estar informados sobre los avances en materia de educación, así mismo interesarnos en los adelantos tecnológicos y, en la medida de lo posible, adaptar nuevas soluciones para el aprendizaje, colaborar con otros profesores, compartir ideas y experiencias es fundamental para enriquecer nuestro trabajo y apoyar a nuestros alumnos a mejorar el desarrollo de competencias.

Se requieren docentes que impacten positivamente la vida de los alumnos y los formen para que sepan cómo actuar en diferentes situaciones, valoren ellos mismos su desenvolvimiento y sepan tomar decisiones en diferentes contextos.

La educación está formando competencias para la vida y para el aprendizaje permanente de nuestros estudiantes.

Características, nuevo rol del docente actual educación preescolar

Características del docente actual

- Actitud positiva.
- Actitud flexible y paciente.
- Altas expectativas
- Dedicación
- Responsable
- Innovador
- Creativo
- Creador de espacios innovadores.
- Atiende a la diversidad de alumnos

Nuevo rol del docente

- Mediador
- Empático
- Orientador
- Motivador
- Innovador
- Habilidad en el uso de la tecnología.
- Rediseñar clases a distancia.
- Nuevo modo de enseñar y aprender.
- Se actualiza.
- Se adapta.
- Saber dar indicaciones precisas y personalizadas.
- Cuidar de si mismo y de todos.

¿Cómo transitar hacia el nuevo rol del docente?

- Uso de la tecnología, plataformas y herramientas.
- Aprendizaje y adaptación a cualquier situación (covid-19).
- Estar a la vanguardia.
- Comunicación virtual permanente.
- Favorecer al desarrollo integro de la comunidad escolar.
- Clases virtuales.
- Potenciar el aprendizaje.
- Garantizar la educación.
- Tomar en cuenta las características de las familias y alumnos.
- Integrar a los padres de familia en los aprendizajes y procesos de enseñanza de sus hijos

“Cuando hago mi planeación debo pensar en lo que les será útil a mis alumnos para enfrentar los retos de la vida diaria”

❖ LA EDUCACION EN VALORES Y SU PRACTICA EN EL AULA

Educación en valores significa extender el alcance de la educación de manera que no se limite a la enseñanza y el aprendizaje de materias, habilidades y temarios, planteándose metas relacionados con el ámbito moral y el civismo, con objetivo final de formar ciudadanos responsables.

Los docentes queremos crear un mundo más sostenible, con economías estables y sociedades más justas e inclusivas, es un objetivo difícil pero no imposible de alcanzar si contamos con la implicación de los gobiernos, las instituciones, las empresas y, sobre todo, de una ciudadanía responsable y comprometida.

La educación en valores promueve la solidaridad, la convivencia y el amor por la naturaleza. Un ciudadano ejemplar no nace, se hace, al igual que aprendemos matemáticas e idiomas, deberíamos doctorarnos en lecciones básicas para la convivencia y el progreso social como el respeto, la empatía, la igualdad, la solidaridad o el pensamiento crítico, sin estos y otros principios éticos que nos definen como seres humanos difícilmente construiremos un mundo mejor.

Los objetivos de la educación en valores

Se refiere al proceso educativo que inculca pautas morales para crear sociedades más cívicas y democráticas. La educación en valores promueve la tolerancia y el entendimiento por encima de nuestras diferencias políticas, culturales y religiosas, poniendo especial énfasis en la defensa de los derechos humanos, la protección de las minorías étnicas y de los colectivos más vulnerables y la conservación del medio ambiente.

Educación en valores nos compete a todos y no solo a las escuelas, la familia, las universidades, las empresas o el deporte, por ejemplo, son contextos aptos para enseñar esos principios éticos. Aun así, países como Australia y Reino Unido contemplan la educación en valores dentro de la enseñanza obligatoria desde hace años.

Educación tradicional VS Educación en valores

Tanto la educación tradicional como la educación en valores son imprescindibles para el crecimiento personal y nos ayudan a definir nuestros objetivos vitales, sin embargo, mientras la primera nos instruye en el conocimiento social, científico y humanístico; la segunda nos forma como buenos ciudadanos, a diferencia de la tradicional, en la educación en valores no hay distinción entre lo que sucede dentro y fuera de las aulas.

Principales valores educativos

La educación en valores trata diversos temas relacionados con la ética entre los que destacan:

La empatía: al ponernos en el lugar de otras personas a nivel cognitivo y emocional, mejoramos la capacidad para resolver conflictos y entender las opiniones de los demás.

La igualdad de oportunidades: todos somos iguales es uno de los pilares de la democracia y, además, favorece la inclusión social y la vida comunitaria.

El respeto al medio ambiente: nos concientiza sobre las consecuencias de nuestros actos en el planeta y nos inculca el respeto por la naturaleza.

El cuidado de la salud: debemos minimizar los riesgos para la salud fomentando las actitudes adecuadas y abordando la educación sanitaria desde una perspectiva dinámica, personal y colectiva.

El pensamiento crítico: esta forma de razonar nos vuelve más analíticos y observadores, nos enseña a reconocer la información de calidad y nos ayuda a resolver mejor los problemas.

Valores dentro del aula

Los valores son fundamentales para la convivencia armoniosa y respetuosa de los alumnos y los docentes en el centro escolar, los valores aportan a la persona razonamiento, paciencia, tranquilidad y un buen sentimiento en el corazón cuando esta realiza acciones teniendo en cuenta los valores que posee.



Practica de valores en el aula

Para poder llevarlos a la práctica se empieza con el ejemplo de los adultos en la casa y en el colegio padres-docentes, nuestros niños y niñas aprenden el valor de la honestidad, la puntualidad y la solidaridad, esto se reflejará en el comportamiento de ellos en la actualidad y en el futuro.

❖ IMPORTANCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LA EDUCACION

Los valores humanos nos permiten reconocernos a nosotros mismos y aspirar a ser mejores personas, modifican la forma en la que relacionamos nuestra forma de pensar con nuestra forma de actuar, y te ofrecen medios a través de la que vivir conforme piensas.

La importancia de los valores en la educación radica en que fomenta personas que saben convivir mejor con otros y, que saben reconocer lo que es importante para ellas.

Los valores nos permiten establecer ciertas normas en las que estamos de acuerdo que son importantes para nuestra convivencia y bienestar como sociedad. Pero también, en lo individual, nos permiten ser conscientes de lo que es importante y nos aporta bienestar a cada uno como individuo.

¿Qué es la educación en valores?

La educación en valores es una forma de educación que fomenta el desarrollo de las facultades éticas y morales de las personas, esta no se centra en el desarrollo de habilidades intelectuales ni en el aprendizaje de materias, sino en facultades humanas que permitan desarrollar un mundo mucho más justo, equitativo e inclusivo.

La importancia de los valores en la educación no está ligada solo a la comunidad educativa, sino que requiere del compromiso de los padres, los docentes y la sociedad en general. Es por esto que la educación en valores busca extender la enseñanza y el aprendizaje hacia una educación que fomente una sociedad mucho más consciente, con modelos de convivencia basados en la responsabilidad, el respeto y la empatía.

¿Para qué educar en valores?

La finalidad de la educación en valores es la de llevar la educación más allá de lo intelectual y racional, para ir a un nivel más profundo y humano.

De esta manera, la persona desarrolla habilidades técnicas, pero también forma su carácter, es más consciente de sí misma, puede relacionarse de una forma más empática con los demás, a la vez que puede definir lo que es prioritario y enriquecedor para ella, al establecer su propia escala de valores.



CAPITULO V

DISEÑO DE PROPUESTA METODOLOGIA

❖ METODOLOGÍA CUALITATIVA

¿Qué es y cómo se define la Metodología Cualitativa?

Es un método de investigación científico de observación donde se recopilan analizan datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como otros datos importantes sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos con significados de las personas que le dan, por lo tanto, podemos decir que los resultados sólo se expresan en palabras y no en números.

También podemos mencionar que la metodología cualitativa implica la utilización de una gran variedad de instrumentos como pueden ser entrevistas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, imágenes y sonidos que describen la rutina y situaciones problemáticas y por último los significados en la vida de las personas.

Su objetivo de esta metodología es el proporcionar una investigación que nos permita comprender el mundo de la experiencia vivida desde las personas que la viven.

Esta investigación se puede definir como la recolección de datos que no son números con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan las personas, donde requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano.

¿Cómo me sirven esta metodología en mi proyecto de Derechos Humanos?

Primero quiero mencionar que esta metodología en derechos humanos es la vía para prevenir violaciones a los mismos, apoyar a las víctimas, avanzar en el respeto y protección de la dignidad humana.

Consideró que en mi proyecto me puede ayudar de mucho porque la observación es la principal característica de esta metodología.

Mediante la observación podré detectar problemas o situaciones con los niños y niñas en la etapa de preescolar, así como del mismo modo con los padres de familia y poder utilizar las instrumentos o herramientas adecuadas para darles solución o seguimiento ante una situación dentro y fuera del aula.

Los instrumentos o herramientas que puedo utilizar para este proyecto son la entrevista con padres de familia, el manejo de diarios o bitácoras para poder describir los acontecimientos importantes del niño en su vida cotidiana y la observación como anteriormente se ha mencionado.

Mediante esta observación podré dame cuenta si conocen los derechos humanos que son los que protegen su dignidad, integridad y sus derechos que le corresponden por ser parte de una sociedad, aunque sean todavía pequeños.

Tabla de conceptos de la metodología

Metodología, método, técnicas e instrumentos de investigación



METODOLOGÍA

➤ **Condiciones necesarias para saber cuál es el camino idóneo**

Es una disciplina que estudia, analiza, promueve y depura al método, el cual se multiplica y particulariza en cada rama científica.

MÉTODO

➤ **Camino**

Significa el camino por seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas de antemano para alcanzar el resultado propuesto. Ejemplo, método deductivo.

TÉCNICAS

➤ **Formas de caminar**

Son el “cómo hacer” y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica. Por ejemplo: La encuesta.

INSTRUMENTOS

➤ **Apoyos para caminar**

Los instrumentos son las herramientas que el investigador dispone para que las técnicas cumplan su propósito. Por ejemplo: El cuestionario.



Fuente: Baena, G. (2017). *Metodología de investigación*. (3ra ed.). Recuperado de <http://ebookcentral.proquest.com>

❖ COLEGIO LUZ CASANOVA

Somos un colegio católico particular con valores, comprometidos con el aprendizaje, respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, siempre brindándoles nuestra mejor atención a padres de familia y sus hijos e hijas.

Con los valores de nuestra fundadora Luz Casanova "Educando desde el amor, para la vida". El colegio "Luz Casanova" está situado en la Delegación Iztapalapa y su lema es educando desde el amor, para la vida.

Objetivo:

Es promover una educación integral que desarrolle el pensamiento crítico, atentos a los signos de los tiempos, para influir en la transformación de la realidad desde la vivencia de los valores del Reino.

Misión:

Todo ello se hace cultivando en la comunidad educativa el compromiso ético y humano, y el espíritu de colaboración, desarrollando destrezas, habilidades y actitudes para construir una nueva sociedad, en donde se respete la vida en sus diferentes manifestaciones.

Visión:

Deseamos ser una comunidad educativa que, desde una formación holística, desarrolle en el personal un pensamiento crítico y la vivencia de unos valores que nos humanicen.



Colegio Luz Casanova

"Educando desde el amor, para la vida"



❖ GRUPO, NECESIDADES Y OBJETIVOS

Grupo 3° de preescolar:

En un grupo conformado por 18 alumnos, de los cuales son 10 niños y ocho niñas, el 90% es de reingreso a preescolar entre 5 y 6 años, es un grupo activo y con disposición de trabajar, interesados en aprender cosas nuevas, gustan de las actividades que implican manipular material concreto y están integrados en forma grupal, trabajan en equipo y además realizan consignas en tiempos determinados es decir pueden realizar varias tareas de forma autónoma.

Necesidades de los alumnos:

Se ha observado que los alumnos no practican los valores del respeto, tolerancia, honestidad, compañerismo y solidaridad, también el control de sus emociones y así mismo desconocen el término de violencia, por lo tanto, se planearan acciones para que se lleven a cabo dentro y fuera del aula, para que se genere un ambiente de armonía, sana convivencia y socialicen evitando la violencia entre ellos.

Objetivo de las estrategias:

Se aplicarán acciones que fortalezca el trabajo de los valores, las emociones, conocerán los términos de violencia y no violencia para una sana convivencia en el aula y, así como actividades que el docente aplicara para favorecer la armonía entre los alumnos.

❖ INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Los instrumentos de investigación son las herramientas reales y físicas que permiten recoger la información, entre ellos se encuentran: los diarios, cuadernos de notas, listas de control, entrevistas, cuestionarios, consulta de documentos, etc.

Del mismo modo cuando se lleva a cabo una investigación es necesario hacer uso de variedad de instrumentos para lograr una buena información ya que va a proporcionar confianza a la investigación que se desarrolla.

Se presenta una tabla donde se muestran técnicas e instrumentos más importantes junto a sus ventajas e inconvenientes.

TÉCNICA	INSTRUMENTO	VENTAJAS	INCONVENIENTES
Observación	Diarios	Permite percibir el cambio en el paso del tiempo.	Costoso de elaborar y necesidad de continuidad en la observación.
	Cuadernos de notas	Permite recordar una situación con mayor precisión.	Olvidar anotar los aspectos vivenciados.
	Lista de control	Facilidad de registro y reduce el tiempo de la observación.	Es necesario esperar hasta que se produzca el hecho.
Encuestación	Entrevista	Conversación distendida y permite recoger información complementaria.	El investigador puede influir en el pensamiento del investigado o desviar el tema de estudio.
	Cuestionario	Permite recoger información de un grupo numeroso de sujetos y crear un formato común en las preguntas	Formulación por adelantado de las cuestiones, sin posibilidad de explicación complementaria.
Análisis de documentos	Consulta de documentos	Supone un excelente punto de partida para realizar el estudio	Exige dedicación y síntesis.

Para que nuestra investigación este más completa aparte de los instrumentos que utilizamos las técnicas forman parte esencial para una investigación, se trata de estrategias que permite recabar información y obtener la misma que se considere necesaria, la más importante es la observación.

Los instrumentos de investigación que se presentan en este proyecto son:

- ✓ Observación
- ✓ Diagnostico pedagógico inicial
- ✓ Carpeta de evidencias
- ✓ Diario de la educadora
- ✓ Entrevista con padres de familia

La observación

La observación es una técnica que consiste en mirar, escuchar y examinar con atención el comportamiento de los niños en diferentes contextos, situaciones e interacciones “avances” actividades y los intereses de un niño y notar todos los aspectos del su desarrollo, el observar con intención y observar para aprender todo acerca de un niño, también la observación te permite conocerte y comprenderte a ti misma como maestra.



COLEGIO LUZ CASANOVA
“Educando desde el amor para la vida”
CCT09PJN091B
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

REGISTRO ANECDOTICO

Nombre del alumno	Abrego barranco Iker Fernando	
Grado y Grupo	Preescolar 3	
Fecha: 19 de septiembre	Lugar: filtro de entrada al colegio	
Incidente o hecho observado		
Iker entra al preescolar, como de costumbre, acompañado de su papá. Cuando éste se dispone a despedirse, Luis comienza a llorar, gritar y tratar de retenerlo. En su llanto no hay lágrimas. Su padre se va, deja de llorar sin mucha pena y se dirige al área de tacos.		
Comentarios		
Iker no ha tenido problemas de adaptación, i se repite el hecho, hablaré con los representantes para indagar si hay problemas familiares, trabajare en el área de socioemocional para fomentar su autoestima y su seguridad para fortalecerlo en este campo y entre por sí mismo al aula.		

Diagnostico pedagógico

¿Qué es el diagnóstico pedagógico en preescolar?

El diagnóstico pedagógico es un proceso que tiene las características de ser continuo, sistémico, dinámico y participativo, y nos permite acercarnos a una realidad educativa con el fin de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma.

¿Cómo elaborar un diagnóstico escolar al inicio de curso?

A veces como docentes frente a grupo nos enfrentamos a un sinfín de actividades a realizar, sobre todo cuando iniciamos un ciclo escolar y tenemos que hacer la elaboración del diagnóstico escolar al inicio del curso.

Empezamos a reconocer a los diferentes alumnos que nos llegan a las aulas, aplicamos diversos instrumentos de evaluación, planeamos, realizamos la intervención educativa.

También organizamos el trabajo de acuerdo con las características y desarrollo de los alumnos, las capacidades que traen consigo de casa o que han logrado en el jardín de niños y los aprendizajes que deben de lograr durante su estancia en el preescolar.

Es por ello por lo que es muy importante que al inicio de cada ciclo escolar elaboremos un diagnóstico con algunos referentes que nos apoyen a lograrlo de manera clara y específica.

Objetivos Principales para elaborar un diagnóstico escolar

Objetivos:

¿Cuál es la finalidad de elaborar un diagnóstico escolar al inicio de curso?

¿Qué información puedo identificar en el diagnóstico?

¿Para qué es útil la información del diagnóstico?

¿Qué requiero para crear un ambiente de aprendizaje y de trabajo que favorezca el aprendizaje?

Referentes para elaborar un diagnóstico escolar grupal:

Quizá no sea el más viable y completo, pero sí el más cercano para lograr conocer a los alumnos, y poder aplicar las actividades, estrategias y modalidades adecuadas; en lo particular me ha servido mucho, pueden agregarle o quitarle lo que consideren pertinente.

Cada diagnóstico escolar debe de llevar datos de identificación de la escuela a la que pertenecemos; tomar en cuenta el contexto familiar, sociocultural y escolar.

En el contexto familiar es importante considerar la escolaridad, nivel socioeconómico y ocupación.

Contexto sociocultural

Tomar en cuenta la diversidad lingüística, características sociales y económicas de la comunidad donde se encuentra ubicada la escuela. Cuando la escuela se encuentra en lugares alejados en donde no hay certidumbre de elementos tan básicos como documentos (por ejemplo, la CURP) que avalen la identidad del menor, es necesario realizar un diagnóstico aún más detallado.

Contexto Escolar

Apoyarnos de la infraestructura de la escuela, los recursos disponibles, personal con que cuenta, interacciones con la comunidad educativa.

Considerar las características del desarrollo y aprendizaje de los alumnos, como lo es el desarrollo cognitivo, motriz, socialización, interacción entre pares, adultos, el respeto de las normas de convivencia, seguimiento de instrucciones, si asume roles, si tiene autonomía, considerar sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Para la elaboración del diagnóstico educativo se debe definir en qué basarnos para seleccionar los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, para planear las situaciones de aprendizaje.

Qué aprendizajes esperados debemos considerar de acuerdo con el grado escolar y al enfoque del currículo actual, preguntarnos qué saben mis alumnos y que no saben.

Si se involucran en actividades que se le solicitan, qué fortalezas y áreas de oportunidad presentan los alumnos a mi cargo, (hay alumnos que requieren apoyo, que condición probable presentan), qué campos y áreas de desarrollo, aprendizajes esperados se presentan con menor resultado, por debajo de lo esperado.

¿Cuáles son las probables causas que originan estos resultados?, ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores requieren abordarse y fortalecerse para que los alumnos tengan condiciones de avanzar en los aprendizajes esperados.

¿Qué expectativas de aprendizaje tengo para mis alumnos en este ciclo escolar?, cuál es mi compromiso para que mis alumnos mejoren sus resultados en el primer trimestre del ciclo escolar, que espero que aprendan mis alumnos.

Puntos importantes al realizar el diagnóstico escolar.

Al plasmar tu diagnóstico escolar es necesario que consideres los nombres de tus alumnos y en dónde ubicarlos en cada campo y área, de acuerdo con los instrumentos de evaluación utilizados, considera la entrevista a padres, al alumno, instrumento para conocer los estilos y ritmos de aprendizaje.

Los parámetros del desarrollo del alumno, los instrumentos de evaluación más acordes para cada planeación y de esta forma saber sobre la situación de cada alumno.

Supone contar con las habilidades orientadas a recabar la información, pero también a interpretarla, sintetizarla mediante técnicas e instrumentos diversos.

La combinación permite que como educadora tengas un soporte para planificar, basándose en los aprendizajes esperados de cada campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

El procedimiento es una herramienta eficaz, oportuna y flexible que da cuenta de la intención pedagógica, congruente con lo que se pretende enseñar y con lo que llevará a la práctica.

Es indispensable crear un ambiente de aprendizaje que promueva la confianza y participación de los alumnos, así como la interacción con sus pares a través del juego.

La planificación es la base del trabajo de un docente que desea fomentar el interés y la motivación de los alumnos para que aprendan.



COLEGIO LUZ CASANOVA
“Educando desde el amor para la vida”
CCT09PJN091B
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

DIAGNÓSTICO GRUPAL PREESCOLAR III

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL GRUPO

En un grupo conformado por 18 alumnos, de los cuales son 10 niños y ocho niñas, el 90% es de reingreso a preescolar, es un grupo activo y con disposición de trabajar, interesados en aprender cosas nuevas, gustan de las actividades que implican manipular material concreto y están integrados en forma grupal.

Campos de formación académica

Lenguaje y comunicación

El lenguaje actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender.

De acuerdo con lo anterior, he podido identificar que tres niños del grupo se les dificulta expresar sus sentimientos. aunque es una gran mayoría del grupo sabe expresar su opinión sobre algún tema, la problemática surge cuando se les pide que hablen de un tema en específico, opiniones acerca de otros temas, manifestando poca atención de actividades de conversación.

Dentro del grupo y las actividades que se desarrollan en él, una de las estrategias que más se utiliza en expresión oral, es la cual identifique a nueve niños del grupo que manifiestan un lenguaje fluido, así como en la claridad de ideas además de tener una gran creatividad en su

discurso. Son capaces de observar un cuento y narrarlo a un compañero, así como anticipar qué es lo que pasará en algunas historias que se les narra. En su mayoría identifica y sabe escribir su nombre y la mayoría ya sabe leer silabeado.

Pensamiento matemático

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo; para el grupo por ser el tercer año son capaces de contar hasta el número 20, en algunos casos se realiza de forma apresurada logrando un conteo equivocado, con ayuda de 10 niños pueden contar hasta el número 50.

En otro caso por ejemplo identifican los numerales con su mayoría del uno al 20, además utilizar El conteo al comparar colecciones. Los principales procedimientos para contar son: uno a uno.

En cuanto al razonamiento de las figuras geométricas reconocen el triángulo, cuadrado, círculo y rombo, en algunas ocasiones al nombrarlos tienen dificultades, de igual manera los identifica entorno

Exploración y comprensión del mundo natural y social

El grupo se caracteriza en este campo formativo por ser observador de diferentes fenómenos en sus Thor, por lo cual hacen preguntas que están dando en su curiosidad ante los mismos. Expresan las diferencias que existen entre los animales. Algunos reconocen fechas conmemorativas y a los personajes propios de la cultura.

Expresan también el conocimiento que tienen sobre algunos oficios y profesiones, identificando algunos de estos en su comunidad, así como también identifican las características de niños de otros países y que existen lenguajes distintos a los suyos.

Áreas de desarrollo personal y social, educación física

El grupo identifica qué tipo de movimientos pueden hacer por sí solos con su cuerpo, por lo cual durante las actividades he observado que los niños realizan movimientos como: gatear, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, trepar, patear, aunque algunos alumnos tienen poco desarrollo en esos movimientos.

En espacios amplios pueden ubicarse dentro-fuera, cerca-lejos, Arriba-abajo, puede controlar su cuerpo durante un tiempo determinado, propone en juegos donde implican movimientos corporales, puede representar objetos con bloques de ensamble, arma, rompecabezas.

Aplican medidas de higiene saben que después ir al baño deben lavarse las manos y antes de cada comida, conocen las medidas de seguridad, pero no siempre previenen accidentes, conocen algunas medidas de seguridad dentro de su hogar, participan en el establecimiento de reglas dentro de la escuela, promueve medidas de seguridad para evitar el contagio de algunas enfermedades más comunes.

Área de desarrollo personal y social, socio emocional

En esta área socio afectiva los niños tienen una buena relación con la educadora, los niños son de nuevo ingreso mostrando que su adaptación ha sido fácil.

Hablan sobre lo que les guste decís mismo, de su casa, de su ambiente familiar, algunos se esfuerzan por realizar lo que se proponen, les gustan los desafíos y buscan estrategias y la colaboración de los demás para poder lograrlo, cuida su persona y se representa asimismo, les está costando trabajo controlar sus impulsos y a veces agreden a sus compañeros, también les cuesta trabajo hacerse cargo de sus pertenencias, se aceptan y saben que todos pueden realizar cosas diferentes de acuerdo a sus roles en el salón y a su entorno, explica lo que se le hace justo e injusto y propone nuevos derechos, conocen algunos valores, aunque no todos saben lo que significa, les gusta escuchar experiencias de los demás, pero les cuesta mucho trabajo esperar su turno y algunos demuestran inseguridad al realizar diversas actividades.

Áreas de desarrollo personal y social, artes

El grupo es muy creativo, así como les agrada elaborar producciones plásticas, les encanta escuchar canciones y participar en juegos y rondas siguen el ritmo de las palmas y algunos instrumentos, siguen el ritmo y tararean la letra de algunas canciones, la mayoría les gusta bailar pero hay tres niños que no les gusta nada, bailan literalmente con canciones ya conocidas expresan su emoción cuando se les enseña un canto nuevo y algunos pasos para que los reproduzcan, les gusta mucho bailar enfrente del espejo, y compartirlo con los demás, expresan sus sentimientos, les encanta manipular la pintura, los colores agradan mucho trabajar con papel, sobre todo el crepé algunos son muy detallistas y otros sólo los rayan para terminar rápido, todavía no han experimentado sensaciones con pinturas reales sólo por fotografías y estas desagradan muchos y son de ellos cuando eran más pequeños.

Carpetas de evidencias de la práctica docente

¿Qué es una carpeta de evidencias?

Para comprobar el logro de los aprendizajes de los alumnos, no basta con que completen un curso o asistan a las clases. Para apoyar al profesor en esta validación, existen las “evidencias de aprendizaje”. ¿Qué tipo de evidencias conoces? ¿Cuáles utilizas? ¿Qué usos les dan a las evidencias de aprendizaje en tu escuela?

Las evidencias de aprendizaje son pruebas sobre la evolución y resultado de un proceso de aprendizaje, confirman lo que los alumnos están aprendiendo o lo que han aprendido. Existen distintos tipos de evidencias de aprendizaje en función de distintos aspectos como el tipo de preguntas que responden con respecto al aprendizaje de los alumnos y su grado de objetividad.

Las evidencias directas se centran en los resultados de aprendizaje: conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos adquiridos al finalizar un programa o en algún momento determinado del mismo.

Las evidencias indirectas son pruebas de que el alumno está aprendiendo, pero no son claras con respecto a qué o cuánto aprende. Las reflexiones y las encuestas de satisfacción son ejemplos de este tipo de evidencias.

Las evidencias de aprendizaje nos pueden ayudar a mejorar nuestra práctica docente y a tomar decisiones que estén bien fundamentadas sobre intervenciones, nuevas metodologías, nuevas prácticas y en general tener acceso a parámetros medibles que nos permitan comprender qué funciona para nuestros alumnos.

La importancia de las evidencias de aprendizaje radica en su utilidad para los diferentes actores del ámbito educativo.

Para la institución, las evidencias de aprendizaje pueden demostrar el progreso en el nivel académico de sus alumnos desde el inicio del curso y al final de éste. También es posible tener información sobre el desempeño de los profesores, la efectividad del modelo educativo,

de las metodologías utilizadas y así poder tomar decisiones al respecto, con el objetivo de mejorar los resultados de la institución.

Para el profesor, las evidencias de aprendizaje presentan información sobre lo que están aprendiendo los alumnos, cómo lo han aprendido y en consecuencia lo que funciona o no funciona para su grupo en determinado momento del programa. Esto le permite diseñar las clases y las actividades de manera que sus alumnos logren los aprendizajes planeados.

Para los alumnos, las evidencias de aprendizaje no sólo les permiten mostrar sus logros, sino que les ayudan a reflexionar sobre su desempeño, sus fortalezas y debilidades y a responsabilizarse de sus resultados. Como consecuencia, tendrán la posibilidad de decidir los pasos que deben tomar para lograr sus objetivos de aprendizaje.

En tu experiencia, ¿qué tipo de evidencias de aprendizaje funcionan mejor con los alumnos del nivel en el que enseñas? Si eres papá o mamá, ¿Qué evidencias de aprendizaje te ayudan a entender mejor el avance académico de tu hijo?

Diario de la educadora

Importancia del diario de la educadora

Una de las razones por las cuales se debe de llevar un diario, es para redactar cada una de las actividades que realizamos, mostrando los aciertos que tuvieron.

Para poder elaborar un diario de trabajo es necesario conocer el plan de estudios, las competencias, propósitos y principios pedagógicos.

Éste herramienta nos ayuda como educadoras para el registro de una forma narrada de lo acontecido en la jornada de práctica y es necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

Cuando se vinculan los hechos anteriores los cuales Sean sus estados en el jardín me encontrado en la talla escolar. En el diario se va a estructurando desde el principio de la jornada, relatando experiencias donde los niños tuvieron que interrumpir una actividad, actuar con rapidez.

Se puede encontrar las reacciones y opiniones de dos autores o libros en donde se encuentre un parecido con lo ocurrido, cómo podríamos redactar diálogos o conversaciones en los condes analicemos, factores como fonética o dislexia.

En diversos casos se pueden anexar las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje, si el niño muestra interés al presentar la actividad, hubo una evolución grupal, si les gustó y qué fue lo que más les gustó, y en la realización de ella se sintió al trabajar con ella y si tuvieron alguna dificultad al realizarla.

En este también se debe mencionar una vibración propia acerca de la jornada de trabajo, en la cual te auto valúas, exponiendo si tu actividad fue buena, como te califica y hacen una escala, la realización, ¿Cuál fue la falta?, ¿Qué fue lo que faltó en la siguiente actividad no se debe

olvidar?, en qué otra forma se puede mostrar el mismo tema pero que sea más interesante, una mejor forma de intervención y en general las mejores que se narran a la siguiente.

Más que nada el diario de trabajo de una educadora para reflexionar a base de nuestra intervención en el salón, realizando las mejoras que se necesitan y autocrítica de una manera constructiva.



COLEGIO LUZ CASANOVA
“Educando desde el amor para la vida”
CCT09PJN091B
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

DIARIO DE LA EDUCADORA PREESCOLAR III

Lunes 7 de noviembre del 2022

Activación física

1° momento: sal solecito

2° momento: recreo

3° momento: aceite de iguana y las ruedas del camión

El día de hoy asistieron 14 niños, 4 se encuentran enfermos de gripa y presentaron sus recetas médicas para justificar su ausencia.

Después del saludo y oración de entrada trabajamos los valores respeto y empatía a Vayolet, Jorge, Emma y Victoria reconocieron con facilidad el valor del respeto y nos compartieron algunos ejemplos de cómo lo llevan a cabo en casa.

Cristian, Rafael y Daniel se les dificulta seguir indicaciones al realizar las actividades de los valores y realizaron mal la actividad por tal motivo la terminaron en casa, al salir al jardín para trabajar en equipo y realizar su dibujo de su mejor amigo y porque lo eligieron Iker, Tamara y Renata realizaron rápido la actividad por que recordaron con facilidad las indicaciones.

Los niños están emocionados por su próxima exposición de los derechos de los niños que realizaremos, observan un video que habla de los mismos (cuento) que dio apertura a que compartieran cuales conocen y si tienen obligaciones.

El resto del grupo mostro interés y atención al video ya que al no tener sonido (voz) entendieron la historia y expresaron lo que observaron.

La entrevista

¿Qué es una entrevista inicial?

La entrevista inicial es un instrumento de gran importancia para las docentes, ya que puede ser utilizada con distintos fines, tales como:

- Conocer al niño y su familia, para ello se efectúan entrevistas iniciales.
- Para la actualización de datos del niño de un año a otro, para ello se efectúan entrevistas de actualización.
- Y para informar a los padres y/o representantes sobre los aspectos observados en el niño, para ello se efectúan entrevistas de seguimiento

El objetivo fundamental en la realización de las entrevistas la obtención de información general y específica que permitan establecer vínculos para conocer con detenimiento a un niño y su familia, en pro de valorar sus intereses, necesidades y expectativas; así como, las dificultades en el aprendizaje, habilidades y destrezas del niño que le permitirán construir su propio aprendizaje de manera significativa en estrecha relación docente-niño-familia.

La entrevista es un instrumento que debe complementarse con la técnica de observación constantemente, ya que hay muchos casos en los que los padres suministran una información a la docente y al transcurrir del año escolar el niño/a no da evidencia de los aspectos que en la entrevista el padre, madre o representante, por ello la entrevista es útil y fundamental en nuestro proceso evolutivo, pero siempre acompañado de la observación.

Justificación de la problemática en el aula

Problemática

En el grupo de 3° de preescolar se ha detectado que algunos alumnos tienen problema con la conducta y no practican los valores como respeto, tolerancia, honestidad, compañerismo, el cual está ocasionando conflicto entre ellos y un ambiente tenso, el control de sus emociones y así mismo desconocen el término de violencia, por lo tanto, se planearan acciones para que se lleven a cabo dentro y fuera del aula, para que se genere un ambiente de armonía, sana convivencia y socialicen evitando la violencia entre ellos.

Modelo pedagógico sociocognitivo

En este modelo los alumnos desarrollan su personalidad, sus capacidades cognitivas, sus emociones e ideas en el entorno a sus necesidades sociales. Vygotsky uno de los principales autores de este método menciona: **los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura en la que nacemos y desarrollamos y por la sociedad en la que estamos.**

El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el que el estudiante utiliza sus conocimientos previos para adquirir conocimientos nuevos. Por lo tanto, se trata de un proceso en el que el estudiante, mediante una participación, consigue adquirir y retener conocimientos nuevos de manera más efectiva. El aprendizaje significativo es parte esencial en este método



Intervención docente

Como se sabe la participación del docente es de suma importancia para la educación, teniendo una adecuada comunicación con los padres de familia para tener un mejor resultado. Ante esta problemática que se encuentra en el aula pretendo que la convivencia como el aprendizaje se den de manera armónica.

Objetivo de las estrategias:

Se aplicarán acciones que fortalezca el trabajo de los valores, las emociones, conocerán los términos de violencia y no violencia para una sana convivencia en el aula y, así como actividades que el docente aplicara para favorecer la armonía entre los alumnos.



Planeación

¿Qué es una planeación didáctica?

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios.

Con la presentación de un programa de educación que habrá de ser interpretado como un programa guía por los profesores, el diseño de este programa guía se plantea como responsabilidad académica de los docentes, que va más allá de un requisito formal que impone la institución, para constituirse en el elemento que garantiza la libertad de trabajo y el que alumnos y profesores cuenten con una herramienta de trabajo que oriente su quehacer cotidiano.

El programa o plan de trabajo debe elaborarse tomando como referente el programa de educación y las finalidades educativas de la institución que se sintetizan en el perfil del egresado que se propone formar, de ahí la importancia de que el profesor conozca el documento del plan de estudio.

Los componentes esenciales de un plan didáctico son:

- a) Los objetivos o propósitos
- b) La organización de los contenidos
- c) Las actividades o situaciones de aprendizaje
- d) La evaluación de los aprendizajes

Estos cuatro elementos se organizarán de acuerdo con la concepción que tenga el profesor del aprendizaje, el conocimiento y la docencia.



COLEGIO LUZ CASANOVA
“Educando desde el amor para la vida”
CCT09PJN091B
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
PLANEACION

PROFESORA: Alejandra De la Paz Cruz
CAMPOS FOR: Lenguaje y Comunicación
 Educación Socioemocional, Exploración y
 Conocimiento del Mundo

FECHA: Del 7 al 11 de noviembre del 2022
GRADO: Preescolar 3
VALOR: Honestidad

OBJETIVOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usar el lenguaje de manera analítica y reflexiva para intercambiar ideas y textos en diversas situaciones comunicativas. ➤ Lograr el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establece con otros y con su entorno. ➤ Mostrar curiosidad y asombro al explorar su entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo. 			
CAMPO FORMATIVO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRITCULAR 2	APRENDIZAJES ESPERADOS
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en iteraciones con los demás
Educación Socioemocional	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Habla de su conducta y la de otros compañeros, explica la consecuencia de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdos
	Colaboración	Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo explica su utilidad y actúa con apego a ellos
Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce y valora las costumbres que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

SITUACION DIDACTICA

TEMA: Semana de los derechos

LUNES 7: oración y saludo

Cuestionar a los alumnos para saber sus conocimientos, previos acerca de sus derechos y deberes, ¿Qué son los derechos? ¿Para qué sirven? ¿Cuáles son? ¿Qué son las obligaciones? ¿Por qué tenemos obligaciones? ¿Cuáles son?, comentar las respuestas de los alumnos, posteriormente verán el video y pedir a los niños que comenten ¿De qué derecho nos están hablando? ¿conocían esos derechos? ¿Los adultos conocen los derechos y las obligaciones de los niños? ¿De qué manera los podemos informar acerca de los derechos y obligaciones?

Escuchar las respuestas de los alumnos y comentarlas invitándolos a participar en una asamblea de los derechos y los deberes de los niños, así mismo quiero pedirles que expresen cuales son los derechos que consideren necesarios, si les parece justo o injusto y estos se escribirán en una lámina y pedir que pongan en una lámina nuevos derechos que crean necesarios para vivir

Se pedirá que argumenten los derechos que proponga, hacer en otra lamina con las obligaciones que ellos tengan a su edad, también se asignara a cada alumno un derecho o un deber de la lista y elaboraran un cartel que hable del derecho que eligieron pueden utilizar diferentes materiales y exponer su cartel con el derecho que les toco y explicar por qué es importante, posteriormente colocaran los carteles en un lugar visible como periódico mural.

MARTES 8: oración y saludo

Invitar a los alumnos a ver el video y participar en una asamblea de derechos y deberes, elaboraran tarjetas para votar por sus derechos, se les proporcionaran palitos de madera, hojas de color verde y roja y preguntarles que palabras se pueden escribir en las hojas para dar respuesta a las preguntas de la asamblea, se proponen las palabras SI y NO las escribirán en las hojas y pegaran los palitos para finalizar la elaboración de las tarjetas y votar.

MIERCOLES 9: oración y saludo

Retomaremos las tarjetas que elaboran el día de ayer y se les invitara nuevamente a participar en asamblea de los derechos, en esta ocasión formaran un medio circulo en el salón de cantos y juegos, donde colocare en una mesa las tarjetas de preguntas y los niños tendrán su tarjetas de si o no, debo informar a los niños que la finalidad de la asamblea es discutir que derechos les parecen necesarios desde su punto de vista, participando en escuchar las preguntas y levantar su tarjeta que realizaron para poder votar, de acuerdo a la respuesta que creen que sea la correcta.

Después de votar en cada pregunta se dará paso a una reflexión en relación con las siguientes preguntas: ¿Los niños tienen derecho a pertenecer a una familia? ¿Los niños deben hacer la tarea de su escuela? ¿Tenemos derecho a la alimentación sana? ¿Nos podemos salir de casa o de la escuela sin permiso de nuestros padres? ¿Debemos de tener la oportunidad de ir a la escuela todos los días? ¿Los niños deben trabajar para llevar dinero a su casa? ¿Cuándo se enferman deben recibir atención médica? ¿Los niños deben crecer en un ambiente sin violencia?

Las preguntas se realizarán en base a la información que se les ha compartido con relación a los derechos, para finalizar la actividad les preguntaremos ¿Qué les pareció la actividad? ¿Les ha parecido interesante? ¿De qué discutimos en la asamblea? Y registrare la participación de los alumnos.

JUEVES 10: oración y saludo

Pedir a los alumnos que piensen en un derecho que considere más importante dentro del aula e invitarlos a participar nuevamente en una votación, los escribirán en forma de lista y preguntarles ¿Por qué piensas que es importante? Escuchar sus respuestas y llegaron a la conclusión que el derecho que más intensa dentro del aula es a vivir sin violencia para tener una convivencia sana, después verán un video de acuerdo con el derecho que resalto y que piensen como podemos lo podemos solucionar, para ello se le pedirá carteles y los expondrán.

VIERNES 11: oración y saludo

Pedir a los niños que expongan la información pedida del derecho a la no violencia dentro del aula y saldremos a poner un periódico mural de la información que trajeron.

ADECUACION CURRICULAR	RECURSOS (INSTRUMENTOS, METODOLOGIA)
	<ul style="list-style-type: none"> • observación • listas de cotejo (grupal) • láminas de valores, y acuerdos • videos • tarjetas y carteles • crayones y cartulinas
	EVALUACION
<p style="text-align: center;">¿QUE?</p> <p style="text-align: center;">¿COMO?</p> <p style="text-align: center;">¿CUÁNDO?</p>	<p>Realizamos asambleas para la explicación de los derechos de los niños, así como votaciones y exposiciones, las cual fueron atractivas para los niños y participaron satisfactoriamente.</p> <p>Dentro y fuera del salón de clase, aunque hubo pequeños que no seguían indicaciones a la hora de salir del salón, pero hablar de la importancia de su participación entendieron que tenían que obedecer reglas de convivencia.</p> <p>Realizamos toda la semana las diferentes actividades de los derechos de los niños, que fue satisfactoria y entendieron su importancia de vivir en sana convivencia.</p>

❖ INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Evaluación

¿Qué son las técnicas de evaluación?

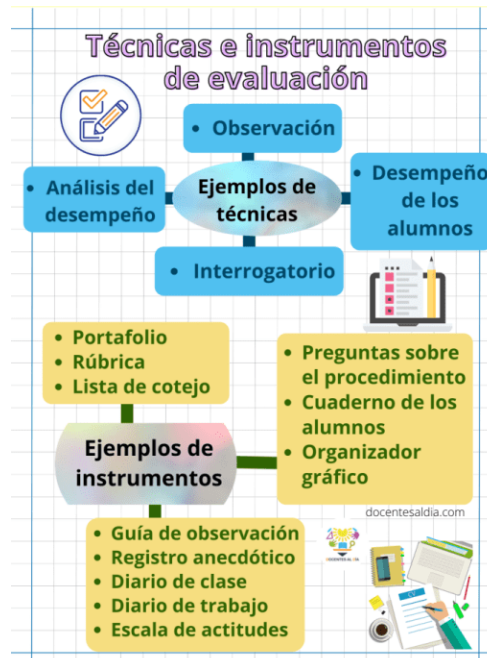
Una técnica de evaluación se refiere al procedimiento utilizado por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; existen diferentes técnicas, cada una de ellas tiene sus propios instrumentos. Algunos ejemplos de técnicas de evaluación son: Observación, Análisis de desempeño, interrogatorios, entre otras.

¿Qué son los instrumentos de evaluación?

Los instrumentos de evaluación son herramientas que se diseñan y estructuran con la finalidad de recopilar la información necesaria para valorar el desempeño de los alumnos a partir de criterios previamente establecidos. Son ejemplos de instrumentos de evaluación: rúbrica de valoración, lista de cotejo, diario de clase, guía de observación, entre otros.

En síntesis, podemos decir que las técnicas señalan el cómo se va a recopilar la información y los instrumentos indican el medio por el cual esto se realizará.

Ejemplos de técnicas e instrumentos de evaluación:



Para realizar la evaluación en el colegio se utilizarán los siguientes instrumentos:

- ✓ Registro anecdótico
- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Evaluación individual (aprendizajes esperados)
- ✓ Ficha descriptiva
- ✓ Informe de calificaciones



COLEGIO LUZ CASANOVA
“Educando desde el amor para la vida”
CCT09PJN091B
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
REGISTRO ANECDOTICO

Nombre del alumno	Abrego barranco Iker Fernando		
Grado y Grupo	Preescolar 3		
Fecha: 19 de septiembre	Lugar: filtro de entrada al colegio		
Incidente o hecho observado			
<p>Iker entra al preescolar, como de costumbre, acompañado de su papá. Cuando éste se dispone a despedirse, Luis comienza a llorar, gritar y tratar de retenerlo. En su llanto no hay lágrimas. Su padre se va, deja de llorar sin mucha pena y se dirige al área de tacos.</p>			
Comentarios			
<p>Iker no ha tenido problemas de adaptación, i se repite el hecho, hablaré con los representantes para indagar si hay problemas familiares, trabajare en el área de socioemocional para fomentar su autoestima y su seguridad para fortalecerlo en este campo y entre por sí mismo al aula.</p>			



COLEGIO LUZ CASANOVA
“Educando desde el amor para la vida”
CCT09PJN091B
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
LISTA DE COTEJO

Grado y Grupo	Preescolar 3			
Fecha: 19 de septiembre	Lugar: salón de clases y patio			
<p>Los criterios se evaluarán según el nivel de desempeño:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A destacado: el niño cumple con el criterio de evaluación de una manera correcta. • B satisfactorio: el niño cumple el criterio de evaluación que le hacen falta seguir desarrollando. • C suficiente: al niño le cuesta trabajo seguir el criterio de evaluación, sin embargo, hace el intento con ayuda de la docente o compañeros. • D insuficiente: no cumple con el criterio. 				
Criterios de evaluación	A	B	C	D
1 reconoce e interpreta en su vida cotidiana nuevo vocabulario.			X	
2 muestra atención en las narraciones y expresa lo que piensa.		X		
3 reconoce los conceptos arriba – abajo en su cuerpo y objetos.	X			
4 reconoce, propone y lleva a cabo una convivencia sana		X		
5 mueve su cuerpo con coordinación en diferentes actividades	X			
6 baila y canta		X		



COLEGIO LUZ CASANOVA
“Educando desde el amor para la vida”
CCT09PJN091B
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

EVALUACION INDIVIDUAL

Nombre del alumno: Contreras Nájera Sebastián

Profesora: Alejandra De la Paz Cruz

CAMPO FORMATIVO	EVALUACION INICIAL	EVALUACION MEDIA	EVALUACION FINAL
Lenguaje y comunicación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas	Escribe e identifica su nombre y de otros compañeros con diversos propósitos y otros datos personales	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia
Pensamiento matemático	Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en el que ocurren	Identifica y comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 100 en diversas situaciones y diferentes maneras y entiende lo que significan	Resuelve problemas a través del conteo y acciones, colecciones y relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica
Exploración y conocimiento del mundo	Conoce en que consiste las actividades productivas de su familia y su porte a la localidad	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza	Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta el cuidado de la salud
Áreas de desarrollo personal y social artes	Comunica emociones mediante la expresión corporal, baila y se mueve con música variada coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos	Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades, para poder representar la imagen que tiene de sí mismo y expresar ideas mediante el modelado del dibujo	Conoce y describe obras artísticas y manifiesta opiniones de ellas
Áreas de desarrollo personal y social educación socioemocional	Reconoce y expresa características personales su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se facilita y que se le dificulta, convive, juega y trabaja con distintos compañeros	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros, dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo	Colabora en actividades de grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo
Áreas de desarrollo personal y social educación física	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización, espacio temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia



COLEGIO LUZ CASANOVA
“Educando desde el amor para la vida”
CCT09PJN091B
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

FICHA DESCRIPTIVA DEL ALUMNO

Nombre del alumno	Campos Morales Santiago	
Grado y Grupo	Preescolar 3	
Tipo de comunicación: Sostenida	Situación: Promovido	
Fortalezas	Áreas de mejora	
<p>Se esfuerza por la realización de sus tareas y trabajos.</p> <p>Sabe sumar y restar.</p> <p>Presta atención a las actividades y a las indicaciones.</p> <p>Se ofrece a leer, aunque en ocasiones le cuesta trabajo.</p> <p>Le gusta participar en diferentes actividades.</p> <p>Reconoce sus características personales. Se interesa por los números y emplea su propio método para contar.</p> <p>Su escritura es entendible.</p> <p>Reconoce y nombra con facilidad las situaciones que le generan alegría, enojo miedo y lo hace para sentirse bien.</p>	<p>Tiene dificultades para leer con fluidez en las palabras.</p> <p>Se tarda en realizar sus actividades.</p> <p>Requiere apoyo para redactar textos libres.</p> <p>Es muy inquieto, le gusta levantarse prontamente de su lugar.</p> <p>Tiene dificultad para resolver problemas. Se distrae con juguetes, estampas o cualquier objeto que tenga cerca.</p>	
Recomendaciones para su consideración el próximo ciclo escolar		
<p>Dictado diario.</p> <p>Fortalecer el hábito de la lectura y practicarla en casa por lo menos 20 minutos diarios y cuestionarle sobre la lectura leída.</p> <p>Actividades encaminadas a fortalecer sus habilidades matemáticas, ejercicios donde se utilicen la suma y resta.</p> <p>Redacción de textos.</p> <p>Practicar lectura en voz alta.</p> <p>Motivar en casa para que entregue sus trabajos y tareas en tiempo requerido. Mejorar su atención en clases.</p>		
Recomendaciones para las familias		
<p>Practicar lectura diaria en casa durante 20 minutos.</p> <p>Llevar un seguimiento en el aprovechamiento escolar de su hijo.</p> <p>Mejorar hábitos de estudio.</p>		



COLEGIO LUZ CASANOVA
“Educando desde el amor para la vida”
CCT09PJN091B
CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

INFORME DE CALIFICACIONES
PREESCOLAR 3

ALUMNO: Palomo Hernández Fernando

CALIFICACIONES			
CAMPO FORMATIVO	1ER MOMENTO	2DO MOMENTO	3ER MOMENTO
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
ORAL	9	8	10
ESCRITURA	9	8	10
PENSAMIENTO MATEMATICO	10	8	10
EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	10	10	10
EXPRECION Y APRECIACION ARTISTICA			
MUSICA	9	9	10
DESARROLLO FISICO Y SALUD			
EDUCACION FISICA	10	8	10
ASEO	10	10	10
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL			
COMPUTACION	9	8	10
LENGUA EXTRANJERA			
INGLES	8	8	9
ATENCION Y APOYO EN CASA			
1ER MOMENTO	2DO MOMENTO	3ER MOMENTO	
Felicidades por tu esfuerzo y constancia para mejora de los aprendizajes	La asistencia constante es necesaria para la consolidación de los aprendizajes, así como el repaso diario de los temas	Felicidades por tu empeño y dedicación en tus trabajos y tareas	
OBSERVACIONES EN CLASE			
	1ER MOMENTO	2DO MOMENTO	3ER MOMENTO
ATENCION EN CLASE	Muestra interés en clase	Se distrae con facilidad	Atento a las actividades
TAREAS	Cumple con responsabilidad	Cumple con responsabilidad	Cumple con responsabilidad
PARTICIPACION	Activa	Activa	Activa
COMPORTAMIENTO	Promueve la sana convivencia	Inquieto	Sigue indicaciones
RESPETO	Sigue indicaciones	Dificultad para respetar	Promueve la sana convivencia
INACISTENCIA	5	9	3

❖ CONCLUSIONES

En el desarrollo de la práctica docente se adquieren nuevos conocimientos a través del proceso de la educación, aplicando en las diferentes etapas del preescolar, así como en sus diversas actividades.

Lo más importante de esta investigación es la convivencia, el educar con amor y paciencia y el conocimiento de los valores y los derechos de los niños y la no violencia, porque ante una comunicación abierta y respetuosa es el mejor recurso para una resolución de situaciones o problemas.

En su resultado efectivo de esta practica depende de la diciplina, responsabilidad, respeto, humildad, honestidad y una buena sana convivencia con que cuenta los alumnos de preescolar 3 quien debe de óponer en practica estos valores y principios que deben de aprender en casa y fortalecerlo en el colegio, así como las actividades que se piden para su desarrollo de esta.

Para ellos se presentan las siguientes preguntas:

¿Cuál es el objetivo de la investigación?

Mi objetivo de esta investigación es “aplicar acciones que favorecen los valores, las emociones, los derechos de los niños y niñas para una convivencia sana en el aula y en casa, así como actividades escolares de los alumnos de preescolar para lograr una educación de calidad.”

¿Cuál fue el aporte del estudio o análisis?

El aporte es conocer los diferentes valores, las emociones, los derechos humanos, los derechos de los niños y el derecho a la no violencia dentro y fuera del colegio.

¿Cuáles son las principales reflexiones que se desprenden de la investigación?

Dar a conocer que la educación empieza desde casa y se fortalece en el colegio, los padres son los primeros maestros de vida y deben de educar con amor y paciencia, aprender a ser tolerantes y ser buenos guías, sin educar con violencia ponerse en el lugar de su hijo para poder

entenderlo utilizándola empatía y saber que tienen derechos, así como obligaciones, como buenos educadores debe de ejercer esos derechos para una buena niñez.

¿Que se pretende con la propuesta realizada?

Que los niños como los padres conozcan la importancia de los derechos humanos como de los niños y sus obligaciones, también conozcan los conceptos de la violencia y no violencia para una sana convivencia en el aula y mejorar sus aprendizajes.

¿Cuál es la importancia de la medición e intervención del docente en ese tipo de problemáticas?

Es de suma importancia ya que juega un papel de mediador entre los alumnos y se encarga de observar los comportamientos, emociones y valores, es la que debe de llevar a cabo el triángulo de la educación, está encargada de dar a conocer las situaciones con los padres de familia y tener una sana convivencia en el aula realizando diferentes actividades y estrategia de trabajo.

¿Cuáles son las líneas de investigación que se visualizan para futuros estudios?

Desde mi perspectiva seguir trabajando con el aprendizaje significativo se trata de la experiencia cotidianas de los alumnos y plantearlas día a día en el colegio o en su vida diaria, así como lo socioemocional y la comunicación entre alumnos y padres de familia.

¿Cuál es el impacto que el trabajo de investigación deja en tu formación profesional?

El impacto que deja esta investigación es el saber educar a los niños tanto como padre de familia así como docente, aprender a conocer los derechos humanos, los derechos de los niños pero desde el lado de la educación y no como tema de requerimiento escolar si no de una mayor profundidad, desde su historia de los DH hasta la convención de UNESCO y saberlos llevar acabo a los alumnos, no es una tarea fácil ya que se tiene que investigar demasiado para poder enseñarlos de diferente manera y no como lo pide los planes de trabajo.

❖ BIBLIOGRAFIA

Los derechos de las niñas y los niños, CNDH MEXICO

<https://www.cndh.org.mx/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os/derechos-humanos-de-ninas-y-ninos>

Educación requiere un máximo de conciencia y empatía, creatividad y amor por lo que haces

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/educar-requiere-maximo-paciencia-empatia-creatividad/>

Ley general de los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes (LGDNNA) MEXICO

<https://www.gob.mx/sipinna/articulos/ya-conoces-cuales-son-los-derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>

Una libre vida libre de violencia: derechos de niñas, niños y adolescentes

<https://www.gob.mx/sipinna/es/articulos/una-vida-libre-de-violencia-derecho-de-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>

Derecho a la educación

María Mercedes Ruiz Muñoz, Política y configuración discursiva, RMIE, 2012, vol. 17, núm. 52, pp. 39-64 (ISSN: 14056666)

Espacio para niñas, niños y adolescentes. Tu derecho a crecer sin violencia es un buen trato

<https://www.unicef.org/mexico/espacio-para-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes#:~:text=Tu%20derecho%20a%20crecer%20sin%20violencia%20es%20un%20buen%20trato&text=>

Manual de niñas y niños que requieren aprender derechos humanos

<https://www.codhey.org/sites/all/documentos/Ninos/Doctos/ManualNNDH.pdf>

Definición de Educación Infantil

<https://www.definicionabc.com/general/educacion-infantil.php>

"Valores universales"

<https://concepto.de/valores-universales/#ixzz7b3e68Cwr>

Los derechos de los niños y porque son importantes

<https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/por-que-son-importantes>

"Educación".

<https://concepto.de/educacion-4/#ixzz7b7fkncsW>

"Docente"

<https://concepto.de/docente/#ixzz7b7zTLtDE>

Violencia y Salud Mental (OMS)

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS

Competencias, perfil y rol del docente, del estudiante del siglo XX

<https://sites.google.com/site/tendenciaseducasuper/competencias-perfil-y-rol-del-docente-del-estudiante-del-siglo-xxi>

¿Qué es la educación en valores?

<https://www.iberdrola.com/talento/educacion-en-valores>