



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 NORTE**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
(LEP 2008)**

**PROYECTO DE TITULACIÓN
“AUTONOMÍA EN NIÑOS DE TRES AÑOS”**

PRESENTA

Martha Elena Paleta Paniagua

ASESOR

MTRO. Uriel David Avilés Rangel

Diciembre, 2022

AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecer a dios la oportunidad de concluir mi carrera a pesar de las situaciones difíciles que se me atravesaron en el camino, a mis padres que siempre han estado apoyándome dándome su amor y fortaleza, a mi esposo por estar a mi lado y soportar a mi lado desvelos y ausencias, a mis hijos que a pesar de su corta edad me han aguantado y apoyado estando enferma siendo mi fuerza y esperanza para seguir adelante, a mis hermanos que estuvieron a mi lado alentándome, brindando su amor.

Pero sobre todo agradecer a mis profesores de la UPN quienes me enseñaron que la docencia no solo es la experiencia si no conocer más allá, las metodologías, saber acerca del desarrollo de los niños, saber enfrentar situaciones que se pueden presentar, a cada uno de los que nos dieron su tiempo y sabiduría para convertirnos en lo que ahora somos Licenciadas en Educación Preescolar, pido porque sigan siendo la guía para muchas más generaciones, que tengan la fuerza y vocación para formar más profesionistas.

Agradezco al maestro Uriel David Avilés, por su paciencia, dedicación y tiempo en el desarrollo del trabajo, ya que gracias a el tuvimos la oportunidad de concluir este proyecto.

También quiero agradecer a la Directora del Centro Pedagógico Valle, la Profesora Ma. Georgina Guillén quien me apoyo, escucho y dio la oportunidad de laborar en su institución, quien durante mi estancia me dejo trabajar en lo que más me gusta que es ser docente frente a grupo.

Sin el apoyo de cada una de las personas que estuvieron en este camino no se hubiera logrado llegar a la cúspide de la carrera.

Índice

introducción	1
Contexto institucional	2
La infraestructura:	3
El personal:	4
Clima laboral:	5
La cultura y educación:	5
Organización institucional.....	6
contexto comunitario	7
población	7
nivel socioeconómico	8
ocupación de los padres de familia.	9
DESARROLLO	10
planteamiento del problema	11
objetivos.....	12
justificación	12
definición del problema:	15
fundamentos teóricos.....	15
Mi práctica docente	23
Conclusiones	29
Anexos	32
Bibliografía	38

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto constituye una reflexión, sobre mi práctica docente a lo largo de mi experiencia frente a grupo, enfocándome en el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de tres años de edad, el resultado de mi observación y experiencia como docente en el Centro Pedagógico Valle, donde a través de la interacción con los estudiantes del grupo de primer grado de preescolar, pude visualizar ciertos comportamientos

Después de analizar estos aspectos, se pretende fortalecer la autonomía implementando actividades en el aula, que favorezcan el desarrollo de los niños y las niñas, preparándolos para enfrentar retos que se les puedan presentar a lo largo de la vida.

Frente a ello en la práctica docente se observa que los niños de 3 años de edad, por lo general tienen un grado de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas de su vida cotidiana, tales como: dependencia de un adulto para realizar algunas actividades sencillas, por ejemplo, guardar su suéter en la mochila, comer por sí solos, se sienten incapaces de hacer cosas por sí mismos como explorar, recoger sus materiales, hay cierta sobreprotección por parte de algunos padres de familia, etc.

Puede parecer de poca importancia sin embargo en la formación de la autonomía de los niños tiene un valor incalculable.

Al observar esta situación con los alumnos de primer grado de preescolar me lleva a una reflexión sobre mi papel como docente, realmente “amo lo que hago, me gusta mucho mi trabajo y convivir con mis alumnos”, sin embargo, no es solo el amor por la carrera, es fundamental tener conocimientos teóricos para llevar a cabo mi

práctica docente de manera adecuada aportando un factor clave de enseñanza-aprendizaje.

A través de este documento comparto parte de mi experiencia y el método que se implementó para trabajar con los estudiantes y generar un entorno escolar que les causó confianza y seguridad para lograr un cambio de conducta en su autonomía.

Considero que la propuesta de María Montessori se puede adaptar centrada en crear un ambiente seguro, estructurado y ordenado.

A su vez es importante la comunicación de la familia pues son parte importante para poder establecer acuerdos en beneficio educativo en común para tener un conocimiento más pertinente sobre los niños y las niñas y no sobreprotegerlos de manera excesiva al grado de no dejarlos ser autónomos.

Contexto institucional
se describirá la infraestructura, el personal, el clima laboral, la cultura y organización institucional.

El Centro Pedagógico Valle, está incorporado a la SEP con CCT 09PJN4308T, se encuentra ubicado en calle Sur 25 Núm. 257 Colonia Leyes de Reforma 1^a Sección, C.P. 09310 en la Alcaldía Iztapalapa, CDMX. Turno matutino, con un horario de 8:30 a 14:30 horas.

La directora del plantel, María Georgina Guillén González, fundó la escuela en el año de 1988, comenzando a impartir únicamente el nivel preescolar; en el año 2005 se incorpora el jardín de niños, a la Secretaría de Educación Pública.

La infraestructura:

El Centro Pedagógico Valle no cuenta con un plantel propiamente, funciona en una casa adaptada de dos niveles, únicamente para el área de preescolar, que cuenta con cinco aulas, que se dividen de la siguiente manera:

- Tres aulas: una para cada grado de preescolar; primero, segundo y tercero.
- Un aula para usos múltiples.
- Un aula para computación.

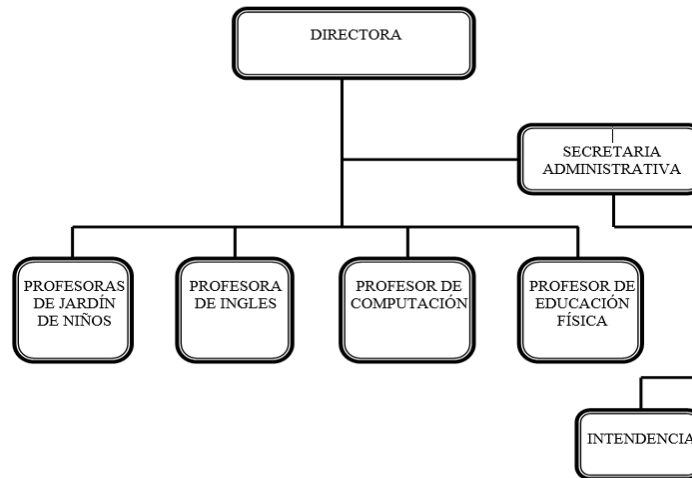
El salón de computación está equipado con doce computadoras, bancos, televisión, DVD. El aula de usos múltiples tiene material de ensamble, de construcción, tangram, rompecabezas, instrumentos musicales, tapete, espejo, material para estimulación temprana (rampa, rodillo, cubos).

Las aulas de clase están equipadas con cuatro mesas, doce sillas adecuadas para la edad de los estudiantes, cuentos infantiles, material didáctico, pizarrón, grabadora, estante para los materiales personales de los alumnos. El Centro Pedagógico cuenta con cinco sanitarios: dos para uso de los niños, dos para las niñas y uno para el personal docente; así también como un amplio patio con un carrusel, tres carritos para niños y niñas, una casita de juego; el plantel cuenta con servicio de agua potable, luz, teléfono e internet.

La oficina de la dirección está equipada con un escritorio, tres sillas, monitor, una línea telefónica, un nicho con la bandera mexicana, misma que se utiliza para la realización de las ceremonias.

El personal:

ORGANIGRAMA



La plantilla está organizada de la siguiente manera: la directora es profesora normalista, tres docentes frente a grupo, una Licenciada en educación preescolar, una pasante de Licenciatura en educación preescolar, la última estudiante de octavo cuatrimestre en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en la carrera de licenciatura en educación preescolar. la secretaria con nivel medio superior, un profesor de computación con la especialidad en informática, dando clases tres veces a la semana, contamos con un profesor de educación física, egresado de la Escuela Superior de Educación Física (ESEF), impartiendo su clase dos horas a la semana, profesora de idioma inglés, dando clase una hora diaria a cada grupo de preescolar, como apoyo y organización del material la persona de intendencia.

Clima laboral:

La relación entre pares es de cordialidad y respeto, compartimos ideas en sobre nuestra labor docente, hay buena comunicación con la directora del plantel, trabajamos de manera amena, planeando en forma libre de acuerdo a las necesidades de cada grupo.

La motivación que tenemos es la buena relación laboral, en la que nos sentimos como equipo de trabajo, en las reuniones de consejo técnico escolar, la gestión del directivo es vital para ver realmente como está el ambiente laboral, cada integrante puede dar su opinión de manera autónoma, de esta forma nos retroalimentamos para mejorar las relaciones sociales y laborales.

La cultura y educación:

Cada docente cuenta con características individuales, a saber:

Directora: Profesora normalista.

Secretaria: Nivel medio superior.

Docente de primer grado de preescolar: Egresada de la licenciatura en educación preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Docente de segundo grado de preescolar: Licenciada en educación preescolar.

Docente de tercer grado de preescolar: Pasante de Licenciatura en educación preescolar, egresada de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Profesora del idioma ingles: Licenciatura en inglés.

Profesor de computación: Carrera Técnica en la especialidad en informática.

Profesor de educación física: Egresado de la escuela superior de educación física (ESEF)

Intendente: Primaria concluida

Tomando en cuenta su propia cultura, la diversidad dentro de la institución ha sido un punto importante para generar ideas en beneficio de la educación de los alumnos.

Se toma en cuenta el intercambio de ideas, su forma de ser, actuar, con la que se crean interacciones en diversas situaciones escolares, construyendo un mejor entorno en su práctica docente, algunas maestras han tomado cursos en línea en diferentes ámbitos, por ejemplo, sobre tipos de violencia, evaluación en el aula, estimulación temprana, los aprendizajes y materiales que adquieren en esos cursos, los comparten con todas las maestras, para posteriormente llevarlo a la práctica.

Organización institucional

La directora del plantel se encarga de dirigir la organización interna del colegio, a cargo de diferentes procesos tanto pedagógicos, administrativos y de gestión escolar, siendo nuestra autoridad inmediata, a su vez en comunicación con la supervisora escolar de la zona 10.

Las docentes trabajan en conjunto con responsabilidad compartida, con la finalidad de desarrollar los procesos de aprendizajes en los educandos, cumpliendo con la normatividad de acuerdo a los planes y programas vigentes para el nivel preescolar.

La secretaria es el apoyo técnico de la dirección, para el llenado de documentos que se requieran de los estudiantes o del personal de la escuela, también realiza la labor de comunicar a los padres de familia, citas con las docentes.

Lo que caracteriza la organización del plantel, influyendo en el desempeño del personal, siendo dinámico, coordinando sus metas por un interés en común, se tienen valores, actitudes positivas, todo el personal participa en la ejecución de actividades que se planean basadas en objetivos, se toman en cuenta las fortalezas de cada integrante del equipo para realizar actividades que les sean llamativas, involucrando a toda la comunidad escolar.

Contexto comunitario

Población

Los habitantes de la colonia Leyes de Reforma 1^a, que se localiza en alcaldía Iztapalapa al oriente de ciudad de México, cuenta con unas 3,160 personas en 853 hogares. Se registran 807 personas por km² (“Central America Data: Leyes de Reforma”, s/f). Desde mi perspectiva, es una colonia muy tranquila, se caracteriza porque hay mucho comercio minorista, algunos padres de familia son dueños de dichos comercios, la mayoría de los pobladores de esta colonia son nativos de Iztapalapa, por lo que participan en las tradiciones de esta alcaldía; por ejemplo, la celebración de semana santa con la escenificación que se lleva a cabo.

Una problemática de esta colonia es que, por la noche, las calles están oscuras por falta de alumbrado, la gente no se atreve a transitar después de cierta hora, por asaltos que han ocurrido; parte de esta colonia está habitada por estudiantes de nivel superior que vienen de otros estados, rentando algún cuarto o departamento que les quede cerca de la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, el jardín de niños también cuenta con alumnos, hijos de los estudiantes o maestros de la universidad.

Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico de las familias es medio alto y medio emergente, esto depende de la escolaridad del jefe de familia.

Al inicio de ciclo escolar, se les realiza una entrevista a los padres de familia, para conocer diversos aspectos que tienen que ver con el contexto de los estudiantes, a pesar de que cada uno de los progenitores tienen diferentes ocupaciones, cuentan con ingresos suficientes para la educación y las necesidades de los alumnos.

El rendimiento escolar es bueno, en cuestión de que los niños tienen cubiertas sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda. Los padres y madres de familia se preocupan por proporcionar lo necesario para su desarrollo físico y de salud.

La escuela otorga algunas becas, tomando en cuenta los ingresos mensuales de los padres de familia, para apoyar a alumnos en sus estudios.

Ocupación de los padres de familia.

Para obtener la siguiente información, se entregó la solicitud de inscripción INS-10, a los padres de familia, para que fueran contestando las que tiene el propósito de apoyar al personal docente de Educación Preescolar para que se conozca y registre características y antecedentes individuales de niñas y niños, que tienen por objeto establecer los requerimientos de información que proveen los planteles de acuerdo a cada nivel y modalidad educativa.

Con base en la información recabada a través del formato INS-10, se pudo sacar el porcentaje del total de los alumnos del colegio, que a continuación se menciona: el 50% de los padres de familia se dedican a diferentes tipos de comercio, el 10% son servidores públicos, el 30% tienen nivel licenciatura en diferentes áreas, el otro 10% con carrera técnica.

La dinámica familiar, del 80% de los padres, es dejar al cuidado de los abuelos maternos o paternos a sus hijos, el otro 20% están a cargo de las madres que se dedican solo al hogar.

Las edades de los padres de familia oscilan entre 25 a 35 años de edad, siendo padres jóvenes, que buscan la mejor alternativa para la educación de los niños.

Una problemática social que se presenta, es que no todos los padres de familia participan en las actividades escolares por cuestión laboral, quedando a cargo solamente de los abuelos, que son quienes asisten con los estudiantes a la escuela.

DESARROLLO

Se observan ciertas conductas donde los padres de familia no dejan que los niños y las niñas aprendan por sí solos, como adultos pretenden “ayudar” en todo momento a los alumnos sin darles oportunidad a que comenten sus propios errores, la autonomía es poco fomentada en los menores por parte de sus progenitores, les guardan sus pertenencias, los llevan cargando a la escuela, en carriolas, no los dejan actuar solos, se anticipan y los limitan por miedo o porque piensan que no tienen la capacidad suficiente de hacer las cosas por ellos mismos.

Por otra parte, los niños y niñas de 3 años de edad, muestran conductas poco autónomas, no se sienten con la capacidad de guardar sus cosas dentro de su mochila, de correr sin miedo a caerse, de comunicar sus emociones y sentimientos, muestran timidez al realizar actividades escolares, como trabajar en equipo, al solicitar materiales, al jugar.

Es importante que los padres de familia se den cuenta del papel que tienen en el desarrollo de los niños y las niñas, para formar niños y niñas autónomos, al no sobreprotegerlos demasiado, dejándolos actuar de manera más independiente, tomando sus propias decisiones.

Planteamiento del problema

La sobreprotección de los padres de familia incide negativamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas de 3 años de edad en el Centro Pedagógico Valle.

Definición:

Respecto a la autonomía de los niños y niñas durante la edad de los 3 años, se ve interrumpida por la sobreprotección de los propios padres o madres, ya que estos últimos no permiten que sus hijos realicen ciertas actividades por el temor de que tengan un accidente o que tengan problemas psicológicos como un trauma a futuro.

La educación preescolar es la primera instancia donde los niños aprenden a realizar su aseo personal, aseo de áreas de casa o en áreas del colegio, empiezan a convivir con sus compañeros y con más adultos fuera de su núcleo familiar, esto les permite que vayan adquiriendo habilidades cognitivas para su crecimiento y desarrollo de la autonomía, entre más habilidades tengan para realizar más actividades, su autonomía va en aumento; por ejemplo, en preescolar, el niño de 3 años va aprendiendo a ir al baño solo, cuando ya domine la habilidad ya será más difícil pedirle ayuda a sus padres lo que le permite tener más control de sí mismo.

La educación a nivel preescolar, es fundamental; ya que tiene como objetivo fortalecer el desarrollo cognitivo, motriz, social, físico, emocional y afectivo en los niños, lo que permite que el alumno vaya adquiriendo herramientas para su autonomía.

Entendamos la palabra “autonomía” como la capacidad que tienen las personas de tomar decisiones según su criterio y con cierta dependencia de la opinión de las otras personas.

Por tal motivo, cuando el niño de 3 años decide realizar una acción será solamente acompañado del adulto, ya que esto conlleva a que el niño tenga la experiencia necesaria y pueda seguir con su desarrollo.

Objetivos

El objetivo principal del presente proyecto consiste en que los niños y niñas de 3 años del Centro Pedagógico Valle, fortalezcan su autonomía, teniendo en cuenta su edad, para que cada uno de ellos actúe por convicción propia y adquieran las herramientas que le permitan concebirse como un sujeto individual, reconociéndose a sí mismos, y de esta manera, enfrenten los retos o dificultades que se les puedan presentar en su vida diaria.

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el desarrollo de la autonomía en cada uno de sus hijos, el rol que tienen como padres para que desde edades tempranas propicien la autonomía en los menores, brindando confianza dejándolos evolucionar para no entorpecer su desarrollo al sobreprotegerlos.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas es parte importante para que actúen por sí mismos, poniendo en práctica su capacidad de pensar, decidir, actuar.

La autonomía en los niños de edad preescolar es importante para su propia independencia.

Es importante impulsar a los estudiantes a desarrollar y potenciar sus habilidades sociales, como primer peldaño de su educación, creando actividades basadas en las características e intereses de los alumnos, estableciendo la relación con las actividades curriculares con el desarrollo de la autonomía.

El proyecto se realizó con la finalidad de que los niños de primer grado de preescolar, desarrollen mayor autonomía, mediante el trabajo, profundizando en el proceso que tiene la autonomía en el desarrollo de cada uno, para que sean capaces de realizar por sí mismos actividades propias de su edad.

Se pretende que los padres de familia como los docentes, noten la importancia del desenvolvimiento desde edades tempranas, el papel que juegan los padres de familia para que sus hijos puedan interactuar con seguridad es parte fundamental en su crecimiento.

Actualmente, hay alumnos que llegan por primera vez a preescolar, donde rompen el vínculo con su madre y esto les afecta por cuestión del apego, siendo hijos y nietos únicos; esto, en ciertos casos hace que la atención sea abrumadora, por consiguiente, muestran inseguridad y dependencia de un adulto para realizar algunas actividades y por ende, están angustiados, temerosos, pasivos; es ahí donde el papel del docente juega una parte importante para brindar la seguridad que los niños y las niñas necesitan, para comenzar a desarrollar su autonomía y sentirse capaces de explorar su mundo.

Se promueve la autonomía por medio de estrategias pedagógicas, a través de la creación de actividades que pueda realizar en determinado momento o situación en que se encuentre, poniendo en práctica sus destrezas, habilidades, de acuerdo a sus características, tomando en cuenta la edad en que se encuentra. Conocer como las experiencias que cada uno de ellos vive dentro del aula, como participan y como toman decisiones de forma individual o colectiva en primer grado de preescolar.

La autonomía, beneficia a los niños en desarrollar un pensamiento crítico, capaz de auto definir lo que es mejor para ellos; en la etapa de preescolar, la autonomía permite al alumno en realizar actividades tales como amarrarse las agüetas por sí solos, de acomodar sus juguetes después de ocuparlos (desarrollando la responsabilidad), ir al sanitario solos, escribir su nombre o palabras por ellos mismos, etc.; y todas estas actividades y más, ayudarán a los alumnos a sentirse inteligentes, favoreciendo la autoestima y la confianza en ellos mismos.

Por lo anterior, este proyecto es realizado para que se tenga una visión más amplia del trabajo de autonomía que se lleva a cabo en el Centro Pedagógico Valle, específicamente con los alumnos de 3 años (primer grado de preescolar), y apoyar a los padres de familia y darles herramientas para que no sobreprotejan a sus hijos; de esta manera, los padres y el Centro Pedagógico formarán adultos autónomos y críticos.

Así mismo, este proyecto, permitirá a otras educadoras a encontrar el equilibrio entre alumnos y padres de familia; por ejemplo, ayudar a los alumnos a adquirir habilidades y a platicar con padres de familia a concientizarlos a que no sobreprotejan a los alumnos por el bien de ellos. Este proyecto será como una guía de las educadoras que podrán consultar para adquirir actividades y realizarlas con los alumnos, ayudará para que las maestras, tengan un respaldo del trabajo de autonomía que realizan con sus alumnos apoyados por los padres de familia sin que éstos sean un obstáculo en dicha tarea importante para la edad de los niños y niñas de 3 años.

DEFINICION DEL PROBLEMA:

A lo que defino como crear niños inseguros, sin tener la capacidad de tomar sus propias decisiones, dificultando de esta manera el desarrollo autónomo en los niños y las niñas de 3 años.

Algunos padres de familia del grupo de primero de preescolar del Centro Pedagógico Valle, no logran ver que la sobreprotección afecta el desarrollo de sus hijos e hijas, provocando en ellos dependencia, inseguridad, timidez e incapacidad de establecer relaciones interpersonales ocasionando problemas en su vida diaria, por ende, falta de autonomía.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS

María Montessori fue la creadora del sistema de educación que lleva su nombre. Nació el 31 de agosto de 1870 en Chiaravalle en Italia, muere en el año de 1952 a sus 82 años de edad.

Fue una educadora, científica, médica, psiquiatra, filósofa, psicóloga, devota católica, feminista, humanista.

Al terminar su especialidad en enfermedades nerviosas y mentales, principia a trabajar en la clínica Psiquiátrica en la Universidad de Roma, Montessori visitaba el asilo para niños con problemas mentales, ahí comienza a sentir interés por los niños, cuando está de visita en el área persona que cuidaba le comenta los pequeños acostumbran jugar con las migajas que caían durante la comida.

Observó el lugar y se percató de que los niños estaban aburridos sin ningún tipo de juguete y se aburrían por ende analizo como podría ayudarlos.

Concluyendo que el problema de los niños no eran problemas mentales si no pedagógicos, de esta manera comienza a realizar investigaciones sobre educación especial, percatándose que lo que requerían era un ambiente agradable, donde el trabajo que se tenía que realizar era pedagógico.

De esta manera a principios del siglo XIX, es creado este método educativo Montessori, implementando actividades dentro de un ambiente ordenado, basado en la libertad y el respeto, donde los niños son los que llevan su propio ritmo, basándose en su propia independencia.

Después de llevar a cabo diversas lecturas sobre la metodología Montessori, se implementa como parte del trabajo a realizar en con niños desde edades tempranas, contemplando la problemática, tomando en cuenta los elementos teóricos que sirvieron como base para su desarrollo de la autonomía.

Para la elaboración del proyecto, fue necesario realizar un diagnóstico, partiendo de un instrumento de observación, anotaciones sobre los alumnos, donde se toma en cuenta desde su llegada el primer día de clases y a lo largo del ciclo escolar.

Para realizar el diagnostico se utilizaron los siguientes instrumentos:

- ✓ instrumento de observación¹, en el cual se registró de manera individual En el cual un comportamiento, una habilidad, o una actitud determinada es desarrollada por los niños y las niñas de 3 años de edad del Centro

¹ Se incluye el instrumento de evaluación y la entrevista que se realizó en la parte de los anexos.

Pedagógico Valle; se tomaron en cuenta ciertas actitudes que permitieron detectar la falta de autonomía, en algunos casos.

- ✓ Formato de inscripción² se aplicó a padres de familia que se realizó para conocer el contexto en el que se desenvuelve cada estudiante y así tener una mejor perspectiva de los resultados.

Dentro de la investigación que se ha realizado para la elaboración de este proyecto de intervención pedagógica, es necesario explicar los elementos teóricos que sirvieron como base para su desarrollo y de esta forma lograr una buena intervención pedagógica sobre la autonomía infantil.

En primer lugar, hago referencia a la sobreprotección y como incide en el desarrollo integral de los niños y las niñas, afectando su autonomía al adaptarse a diferentes situaciones para involucrarse o sentirse seguro y capaz de realizar actividades dentro y fuera de la escuela.

La familia tiene un papel esencial en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas, son los primeros que brindan la seguridad y confianza para que desarrollen su autonomía, de esto depende como cada uno se desenvuelve en sociedad y como logra tomar por sí mismo sus propias decisiones, en este caso los padres de familia contribuyen al ser principales agentes en la educación de sus hijos, preparándolos para que sean capaces de asumir sus roles y responsabilidades.

“La sobreprotección trae perdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero,

² El INS-10 se proporcionó a los padres de familia, es el formato que la Secretaria de Educación Pública solicita se realice para tener en el expediente de los alumnos.

por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones” (“¿De dónde nace la sobreprotección? En Plenitud”, s/f)

El desarrollo de la autonomía, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. (La Autonomía como Finalidad de la Educación, s/f)

María Montessori, menciona que cada individuo tiene su ritmo y proceso de aprendizaje, donde tiene la libertad de elección, así el individuo aprende mejor haciendo cosas, manipulando objetos e interactuando con el medio.

No se trata de lo que el niño quiera, los adultos deben ser guías y los que hacen descubrir a los pequeños de lo que son capaces de hacer, de esta forma aprenderá a ser responsable e independiente asumiendo la autonomía.

Según investigaciones científicas de María Montessori, los niños aprenden en su propio ambiente por medio de materiales que puedan manipular, sobre todo que se sientan en un ambiente feliz, siendo parte fundamental en mi punto de vista para el buen desarrollo de cualquier ser humano.

Los niños tienen la oportunidad de explorar, donde cada uno se mueve de forma libre, de esta forma comienza su autonomía al tomar sus propias decisiones.

No se trata de lo que el niño quiera, los adultos deben ser guías y los que hacen descubrir a los pequeños de lo que son capaces de hacer, de esta forma aprenderá a ser responsable e independiente asumiendo la autonomía.

Los niños tienen la oportunidad de explorar, donde cada uno se mueve de forma libre, de esta forma comienza su autonomía al tomar sus propias decisiones.

Montessori consideraba que los niños tienen una mente absorbente; refiriéndose a que aprenden de manera rápida a través de su entorno.

“Un niño es fundamentalmente diferente de un adulto en la forma en que aprende. Tiene lo que Montessori denominó una mente absorbente” (Britton, 1992)

Refiere que los niños más pequeños hasta la edad de seis años, tienen una mayor facilidad para aprender, pues las mentes de los niños crean, imaginan y modelan, van experimentando, observando de tal forma que ellos mismos.

María Montessori considero la etapa del desarrollo del niño en dos fases:

La Mente absorbente	La Mente consiente
<p>En los primeros años de vida tiene una mente absorbente, se moldea y se forma, son como esponjas aprenden sobre su entorno y esto tendrá un impacto en su vida futura.</p> <p>Esta es la capacidad única en cada niño/a de tomar su ambiente y aprender cómo adaptarse a él, durante los primeros años, las sensibilidades del infante conduce a una vinculación innata con el ambiente, para que puede adaptarse por sí mismo de manera sana y positiva a su entorno depende de la impresión de ese momento.</p>	<p>A partir de los tres a los 6 años aun es absorbente, pero comienza a aparecer la conciencia.</p> <p>En esta parte viene el conocimiento, el lenguaje, su voluntad, nuevas habilidades, plantea preguntas</p> <p>Demuestra capacidades inusuales en adquirir habilidades particulares, es decir, cuando el interés se focaliza a una parte específica del ambiente.</p> <p>Ayudan a adquirir las características necesarias para su desarrollo como adulto.</p>

El método Montessori se caracteriza por que el ambiente debe ser cómodo y estar habilitado para los pequeños de corta edad de esta manera podrán aprender de manera autónoma y libre.

La actividad que realizan los niños y las niñas debe ser de manera libre es decir que cada uno va a decidir que objeto, juguete o material va a utilizar para trabajar con él.

“La preparación en el tiempo precede a la acción. Primero el niño debe prepararse a sí mismo y sus instrumentos, luego debe adquirir fuerzas, observar a los demás y finalmente empezar a hacer algo. La naturaleza lo impulsa y le sugiere ejercitarse trepar a las sillas y a las escaleras. Entonces empieza la fase en que quiere hacer las cosas el solo. “Me he preparado y ahora quiero ser libre” (Montessori, 2004)

El papel del docente en esta parte no es el de dirigir o imponer actividades, si no de acompañar y estimular, respetando y adaptándose a los pequeños, con la finalidad de tomar en cuenta el desarrollo del niño, adecuándose al ritmo de cada uno.

Después de analizar la filosofía Montessori sobre sus aportaciones en el desarrollo de los niños donde les permite disfrutar de su libertad e independencia, para ayudarlos a desarrollar su autonomía.

Se busca que los niños desarrollen diferentes componentes con el método Montessori.

- Libertad: de esta manera la maestra los puede observar al desarrollarse de manera autónoma en el aula.

- Estructura y orden: Debe de notarse dentro del aula para crear un ambiente de armonía para que los alumnos construyan su propia inteligencia.
- Belleza y atmósfera: Para estimular de manera positiva.

Es importante mencionar que cada niño aprende a su propio ritmo, el acompañamiento que se lleva a cabo nos permite observar como algunos niños dominaran antes que otros algunas habilidades, comenzaran a tener mayor autonomía.



Algunas actividades que se llevan a cabo dentro de la metodología Montessori en realizad pueden ser muy sencillas, comenzando desde casa en acompañamiento de la familia.

El lavado de manos puede ser una actividad educativa, por ejemplo, teniendo un taburete de manera que este a su alcance la llave, el jabón y su toalla, el acompañamiento en esta parte seria mostrarles a los niños como abrir la llave sin que salga demasiada agua, sin salpicarnos, como aplicar el jabón y lavado de manos.

Doblar ropa, comenzando a practicar con trapos cuadrados para facilitarles, se puede marcar líneas en el dobléz para facilitarles la tarea.



Clasificar cubiertos, se mezclan los cubiertos poniéndolos en una bandeja del lado izquierdo, a su derecha otras bandejas con un cubierto de cada uno de los que se colorearon del lado izquierdo para que los puedan clasificar.

Coser y ensartar puede ser con agujetas y bolas para ensartar, sopas, etc.



Letras con sal: dibujar letras en una bandeja con sal es una actividad sensorial que ayuda a sentar las bases de la lectura y escritura.



Mi práctica docente

A través de mi práctica docente a lo largo de 25 años me he podido dar cuenta que los niños de tres años de edad se enfrentan a situaciones difíciles por falta de autonomía, haciéndolos más vulnerables, inseguros, poco participativos en las actividades que se realizan, así como dependencia de un adulto.

A lo largo de mi labor he tenido diversos grados de preescolar, lo cual me ha permitido observar las diferentes necesidades de los niños, siendo para mí de gran importancia fomentar la autonomía desde edades tempranas, para que conforme van creciendo evolucionen y puedan ir tomando sus propias decisiones.

Cabe mencionar que no solo en esta institución educativa he podido observar esa falta de autonomía en niños de esta edad principalmente a lo largo de mi experiencia docente en las diferentes instituciones donde he trabajado, son semejantes las necesidades en los niños más pequeños, es por esto que decido buscar actividades que favorezcan la autonomía, implementando estrategias que se puedan trabajar a la par con los padres de familia.

Considero que, si los niños tienen mayor autonomía, los posibilita a una adquisición de competencias que se verán reflejadas en su autoestima, los ayudara a resolver las propias necesidades, tener autocuidado, integrarse y colaborar con las demás personas.

Es por esto que decido implementar el método Montessori en mi práctica docente, pues si bien es cierto a todos los niños les gusta la actividad lúdica, así como andar en movimiento.

Debo mencionar que al principio no fue fácil plantear el método pues tuve que llevar a cabo una investigación de como poder trabajarlo y posteriormente lo expuse a las autoridades del colegio, sin miedo a implementar esta forma de enseñanza, algo difícil para mí fue ligar las actividades con el programa de educación preescolar con el método, sin embargo, poco a poco se logró.

El primer paso es hablar con los padres de familia para hacerlos partícipes en esa filosofía, para que ambas partes trabajemos en conjunto para apoyar a los pequeños, lo cual no me fue tan sencillo pues hay padres que sobreprotegen a sus hijos, sin dejarlos que ellos hagan cosas por sí mismos, considerándolos demasiado pequeños.

Algo que no se llevó acabo que puede ser característico de este método es que no es multigrado el grupo, pues solo se trabajó con el grupo a mi cargo, en este caso primer grado de preescolar, sin embargo, les compartí a las demás maestras las estrategias al trabajar de esta manera.

Al principio pude observar como los niños no realizaban actividades por ellos mismos, como hacerse cargo de sus pertenencias, desplazarse del salón, limitándose a observar lo que pasa a su alrededor o llorar al extrañar a su figura de apego.

Cada uno de los alumnos presenta características diferentes hay niños con mayor seguridad y autonomía, niños con excesiva protección por parte de sus progenitores limitándose a no conocer o moverse por su espacio.

Tomando en cuenta estas características, les presente los materiales invitándoles a trabajar en el área de su interés, sin embargo, al principio se mostraron inseguros, es importante resaltar que en gran medida depende del periodo sensible en el que se encuentren los niños.

Dentro de esta metodología mi trabajo ha sido orientar a los pequeños para irlos introduciendo en actividades que sirvan para su desarrollo motriz, cognitivo y social, a su vez los ayuda a desenvolverse con mayor autonomía, permitiéndoles explorar, descubrir, aprender mediante la manipulación de diversos materiales, van construyendo su propio conocimiento.

Al observar el interés que presentan los niños por usar material didáctico me doy cuenta que captan con mayor facilidad los conocimientos, así como el fortalecimiento de su autonomía.

Quiero resaltar que lo que me ha hecho optar a trabajar con la metodología Montessori es que la educación se ve de una manera distinta donde los niños tienen diversas oportunidades a través de un ambiente preparado, con diversos materiales, afecto y respeto, donde su proceso es individual.

Presento el caso de “Sebastián” un alumno con el que trabaje de manera particular desde los 2 años actualmente tiene 3 años 4 meses de edad.

Sebastián llega a tomar clases de manera particular pues jamás acudió a la escuela, porque se atraviesa la pandemia por COVID donde no tiene la oportunidad de asistir a clases a ninguna institución educativa, al empezarse a normalizar la situación donde las clases fueron de manera virtual, los padres de Sebastián me piden que trabaje con él de manera particular, ya que el niño se la pasaba con muchos miedos, sin realizar alguna actividad por el mismo, dependiendo de manera excesiva de un adulto, su lenguaje oral no era claro, no expresaba sus emociones y si no lograba realizar algo se molestaba con facilidad, no controlaba esfínteres, no le gustaba compartir, pedía apoyo para guardar sus cosas.

Él es el hijo y nieto menor, los abuelos del pequeño lo sobreprotegen por ser el nieto más pequeño, haciendo todo por él sin dejarlo explorar o experimentar, cuando inicio clases usaba pañal, tomaba biberón y hablaba haciéndole señas para que le dieran lo que él deseaba.

Comencé a trabajar con Sebastián, junto con otros pequeños de 8 años de edad y de 6 años, hago mención de los otros dos pequeños para enfatizar que se puede trabajar con edades diferentes tomando en cuenta las necesidades de cada uno, sin embargo, solo me enfocare en el caso de Sebastián para dar a conocer como me funciona esta metodología de manera particular.

Se adaptó un espacio donde él se sintieran seguros, donde su estado de animo fuera bueno, se sintiera lleno de amor y de respeto.

Mi objetivo era que el niño sea autónomo, independiente, responsable y seguro de sí mismo.

Comencé a trabajar con Sebastian actividades donde el se sintiera con la libertad de explorar, de manera que pueda desarrollarse positivamente, en efecto el pequeño ha dependido de uno o varios adultos, creando de esta manera un vínculo entre cada uno de ellos, por ende, se pretende encontrar un equilibrio de manera que pueda ser autónomo e independiente tomando sus propias decisiones.

Para el trabajo con Sebastián se acomodó el material de manera que estuviera a su alcance donde pueda elegirlo de acuerdo a su propia motivación interna, al igual que los demás pequeños, es importante mencionar que no todos tienen las mismas necesidades en el mismo momento.

Cada uno puede tomar lo que le guste, pero hay una regla muy importante que se debe seguir, dejar cada cosa en su lugar y nunca tomar lo que no está guardada en el lugar que pertenece.

La importancia que se da sobre el respeto a cada uno es importante, tienen la libertad de desplazarse sin embargo tiene que ser de manera que se haga el menor ruido, con movimientos controlados para que no se rompa la concentración en la actividad que cada uno elige.

Sebastián al principio mostro cierta desconfianza al llegar, lloraba y no quería integrarse, sin embargo, al ver los espacios comenzó a desplazarse por ellos, manipulando y practicando

Se trabajaron numerosas actividades con diferentes objetos donde el mismo elegía que tenía que utilizar, por ejemplo, le gustaba trabajar mucho con bloques de colores, de manera innata comenzó a clasificarlos por color, apilándolos, separarlos por tamaños, comenzando a crear conciencia de las relaciones dimensionales entre un objeto y otro.

Se trabajaron actividades como lavado de manos, separación de objetos, explorar cuentos, comenzó el proceso de lectoescritura por medio de trazos con sal, se le muestra la letra y se traza sobre la sal, después se borra y se dejaba que el experimentara para trazarla, se nombraban los objetos que hay a su alrededor, de manera progresiva fue comenzado a nombrarlos por el mismo, así como expresar lo que le agradaba más de cada uno de los espacios.

A lo largo de este tiempo que se ha trabajado con él, se le han puesto espacios sensoriales, de artes, matemáticas y lenguaje.

De esta manera el mismo ha podido crear dándose cuenta de todo lo que puede lograr, expresando con emoción lo que hizo, combina actividades usando plastilinas, colores.

También mostro interés al usar instrumentos musicales donde puede tocar y experimentar como suenan.

Sebastián ha ido mostrando sus logros y avances sobre todo mayor autonomía e independencia, se ha estimulado su curiosidad infantil y su curiosidad por aprender nuevas cosas.

Conclusiones

El trabajar con esta metodología desde hace unos años a la fecha he podido conocer más acerca de cómo ir trabajando con los diversos materiales y la importancia que tienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La manera gradual en que los niños se van integrando con el grupo, da como resultado un proceso que se obtiene a socializar, participar, aprender y sobre todo ser autónomos, este proceso no se obtiene en poco tiempo a lo largo del periodo escolar se van notando los resultados, además de que también se involucra a la familia para trabajar en casa, ciertas tareas como apoyar en actividades en el hogar como ayudar a poner la mesa, guardar sus juguetes o pertenencias en su lugar, darles su propio espacio, donde cada uno sea responsable de mantener un orden.

Ha sido el medio para poder apoyar a los alumnos desde edades tempranas a adquirir conocimientos, competencias y habilidades, que les han permitido aprender a conocerse, comunicarse y relacionarse socialmente.

Es importante desde cómo se crea el ambiente, la confianza y la comunicación para asegurar un mejor desarrollo de la autonomía en los niños desde primer grado de preescolar.

El trabajar con este método me ayudo a que los niños y las niñas de 3 años de edad comenzaron a mostrar mayor autonomía dentro y fuera del aula, así mismo los padres de familia comentan los avances de sus hijos que tuvieron en casa, el ambiente que se creó dentro del aula fue siempre ordenado y limpio, a pesar de la edad temprana de los estudiantes.

El trabajar tanto en la escuela con mayor cantidad de alumnos y de manera particular con un alumno (Sebastián) me dio la oportunidad de darme cuenta que este método es funcional al ver los resultados que a lo largo de un cierto periodo se van notando en los avances de los niños y las niñas.

Como los diversos materiales les aportan grandes oportunidades, por ejemplo, el material de arte les permite crear, expresar lo que han madurado, de manera indirecta se preparan para la escritura, por la forma que usan sus trazos de manera cada vez más precisa.

Cada uno de los niños con los que trabaje esta metodología han sido el centro del sistema, los padres de familia han mencionado los cambios que observaron en sus hijos, como se levantan y se visten ellos mismos, como de manera espontánea hacen tareas sencillas, tienen iniciativa, son observadores.

El método Montessori les ha dado confianza para gestionar su autonomía. Como parte de este proyecto he sido como una guía que los ayuda a buscar y aprender, observando y presentándoles los materiales, acompañándolos en su desarrollo personal.

Concluyo que es una metodología que aporta muchos aprendizajes de acuerdo a su ritmo e interés, los hace autónomos e independientes, los ayuda a construir y expresar sus propias ideas.

ANEXOS





B



CASO SEBASTIÁN





FICHA DE OBSERVACIÓN

Alumno: _____

ACTIVIDADES	SI	NO
Interactúa con sus demás compañeros		
Se hace cargo de sus pertenencias		
Manipula materiales		
Se desplaza por el aula de manera libre		
Le gusta armar rompecabezas		
Muestra interés por los diferentes materiales que hay a su alrededor		
Se interesa por aprender cuando la maestra le muestra cómo se utilizan los materiales		
Avisa cuando quiere ir al baño		
Expresa sus emociones		



SOLICITUD DE INSCRIPCIÓN O REINSCRIPCIÓN											
CICLO ESCOLAR 2022-2023										INS	REINS
NIVEL EDUCATIVO:			PREESCOLAR			PRIMARIA			SECUNDARIA		
ESCUELA:										CCT:	
DIRECCIÓN DEL PLANTEL:											
C.C.T. DE PROCEDENCIA <small>(SI ESTÁ EN EJERCICIO POR TITULAR O PROMOTOR DE OTRO CICLO ESCOLAR DE EDUCACIÓN BÁSICA Y SECUNDARIA)</small>											
DATOS GENERALES DEL ALUMNO											
PRIMER APELLIDO:											
SEGUNDO APELLIDO:											
NOMBRE(S):											
ENTIDAD FEDERATIVA DE NACIMIENTO:						CURP:					
FECHA DE NACIMIENTO:	AÑO	MES	DÍA	SEXO:	MAS	FEM	PESO (kg)	ESTATURA (cm)			
DOMICILIO DEL ALUMNO											
CALLE:				No. INT:	No. EXT:	COLONIA:					
DELEGACIÓN O MUNICIPIO				C.P.:		TEL. DE CASA:					
TEL. PARA RECADOS:				TEL. CELULAR PARA EMERGENCIAS:							
CONDICIÓN DEL ALUMNO											
¿ES DERECHAHABIENTE DE ALGÚN SERVICIO MÉDICO?		SI	NO	¿CUÁL?							
¿PERTENECE A ALGÚN GRUPO INDÍGENA?		SI	NO	¿CUÁL?							
¿HABLA ALGUNA LENGUA INDÍGENA?		SI	NO	¿CUÁL?							
¿PRESENTA ALGUNA CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD?		SI	NO	¿CUÁL?							
¿PERTENECE A ALGUNA CONDICIÓN MIGRANTE?		SI	NO	PAÍS:				ENTIDAD:			
¿UTILIZA ACTUALMENTE EL SERVICIO DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA? (U.D.E.E.I.)										SI	NO
DATOS DEL PADRE, MADRE DE FAMILIA O TUTOR											
NOMBRE DE LA MADRE O TUTOR:						FECHA DE NACIMIENTO:					
NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS:				TEL. DE CASA:				TEL. MÓVIL:			
CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL:						OCUPACIÓN:					
EMPRESA:						TEL. OFICINA:					
DOMICILIO LABORAL:											
¿PERTENECE A ALGÚN GRUPO INDÍGENA?		SI	NO	¿CUÁL?							
¿HABLA ALGUNA LENGUA INDÍGENA?		SI	NO	¿CUÁL?							
¿PERTENECE A ALGUNA CONDICIÓN MIGRANTE?		SI	NO	PAÍS:				ENTIDAD:			
NOMBRE DEL PADRE O TUTOR:						FECHA DE NACIMIENTO:					
NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS:				TEL. DE CASA:				TEL. MÓVIL:			
CORREO ELECTRÓNICO PERSONAL:						OCUPACIÓN:					
EMPRESA:						TEL. OFICINA:					
DOMICILIO LABORAL:											
¿PERTENECE A ALGÚN GRUPO INDÍGENA?		SI	NO	¿CUÁL?							
¿HABLA ALGUNA LENGUA INDÍGENA?		SI	NO	¿CUÁL?							
¿PERTENECE A ALGUNA CONDICIÓN MIGRANTE?		SI	NO	PAÍS:				ENTIDAD:			

Ciudad de México, de _____ de 2022

Por así convenir a mis intereses, por este conducto solicito la inscripción o reinscripción al _____ grado, grupo, _____ en el plantel arriba citado. Para ello, hago entrega de la siguiente documentación:

Acta de nacimiento o Documento equivalente Antecedente académico Ninguno

Bajo protesta de decir verdad, manifiesto que la documentación y/o los datos en el presente documento son verdaderos y que en caso de presentar información o documentación falsa, soy acreedor(a) a las sanciones aplicables por la autoridad competente. Para lo cual me identifico con:

Credencial para votar por el IFE ó INE Pasaporte Ninguno Otro: _____

Así mismo manifiesto que he leído el aviso de privacidad que me fue notificado sobre el tratamiento de la información presentada correspondiente a mí menor hijo(a) en su calidad de alumno de esta institución educativa.

Firma de conformidad

Nombre y firma del padre, madre o tutor.

LA REALIZACIÓN DE ESTE TRÁMITE ES GRATUITO

BIBLIOGRAFÍA

Autonomía como Finalidad de la Educación. (s/f).

https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Central América Data: Leyes de Reforma. (s/f). Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de <https://www.marketdatamexico.com/es/article/Colonia-Leyes-De-Reforma-1ra-Seccion-Iztapalapa-Ciudad-Mexico>

¿De dónde nace la sobreprotección? > EnPlenitud. (s/f). Recuperado el 18 de noviembre de 2019,

<https://www.enplenitud.com/de-donde-nace-la-sobreproteccion.html#.XdJRPFdKjIU>

Enseñar hábitos de autonomía. (s/f). Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/enseñar-habitos-de-autonomia.html>

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., & Retamal, N. (2012). Jean Piaget , Aportes a La Educación Del Desarrollo Del Juicio Moral Para El Siglo Xxi. *Convergencia educativa*, 1(0719–3351), 55–69.

Kamii, C. (1970). *La autonomía como objetivo de la educación implicaciones de la teoría de Piaget.*

La mente absorbente del niño María Montessori Editorial Diana

MONTESSORI, M. La educación para el desarrollo humano, Editorial Diana, México. 1976

EN LINEA

<https://www.guiadelnino.com/educacion/consejos-de-educacion/educar-sin-sobreproteger>

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4762/ROMERO%20PUJALTE%2C%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf

<https://www.grupo-sm.com/es/post/como-aplicar-metodo-montessori-en-el-aula>