



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 096 MÉXICO NORTE.

Programa de Actualización Profesional

Nuevos vínculos, escuela y diversidad familiar en tiempos COVID-19

¿Qué repercusiones hubo en el aprendizaje de los preescolares al quedarse en casa por el cierre de las escuelas por COVID-19?

María Teresa Portillo Pineda.

Tutor: Dr. Miguel Ángel Llanos Gómez.

Ciudad de México, noviembre 2022

ÍNDICE

| | |
|---------------------------|---|
| Introducción | 3 |
|---------------------------|---|

Capítulo 1

El rezago educativo durante la pandemia por COVID-19

| | |
|---|----|
| 1.1 Antecedentes. | 4 |
| 1.2 Plataformas virtuales y recursos digitales ante contingencia sanitaria por COVID- 19 | 6 |
| 1.3 Actores de la educación durante la pandemia por COVID-19 en México. | 10 |
| 1.4 Hábitos saludables y su impacto en el aprendizaje | 15 |

Capítulo 2

Cambios que se generaron en los preescolares con el "Quédate en Casa" durante 2 ciclos escolares

| | |
|---|----|
| 2.1 Características por edades de niños de 3, 4 y 5 años. | 19 |
| 2.2 ¿Cuáles fueron los obstáculos más recurrentes para el logro de los aprendizajes..... | 25 |
| 2.3 Repercusiones sociales..... | 27 |
| 2.4 Beneficios de quedarse en casa..... | 29 |
| Conclusiones | 31 |
| Bibliografía | 34 |

INTRODUCCIÓN

Una de las preocupaciones como consecuencia del cierre de escuelas por la pandemia causada por COVID 19 fue que los niños se estaban perdiendo de aprendizajes y pese a todos los esfuerzos para que esto no ocurriera, ocurrió.

Cuando se dio la recomendación muy pocos niños regresaron de manera presencial a las escuelas, si bien porque los papás tenían miedo de contagios todavía ya que aún no se aplicaba vacuna a los menores o también porque los niños asistían a la escuela que quedaba cerca del trabajo, pero al hacer trabajo en casa a los papás se les dificultó llevarlos a grandes distancias hasta la escuela.

El presente trabajo está organizado en dos capítulos: En el primero se dan algunos datos y definiciones para ir dando un panorama general sobre la pandemia y que fue ocurriendo a medida que se iba alargando, “Quédate en Casa” y como esto afectó la economía. La manera de enseñar con el “Aprende en casa” y la dificultad para mantener el ritmo de trabajo y estudio utilizando medios electrónicos.

Profundizaremos un poco sobre como el uso de la tecnología vino a salvarnos del total aislamiento y como gracias a ella pudimos seguir avanzando de una manera diferente, en lo que a educación nos compete y, como todos: alumnos, maestros, padres de familia e inclusive abuelos tuvimos que aprender a usarla en bien del aprendizaje de los niños para evitar un rezago total.

Se tocará el tema de algunas problemáticas surgidas por el aislamiento social creando más desigualdades y también sobre algunas recomendaciones para mantenernos saludables. El papel de la Secretaría de salud y Secretaría de Educación Pública, los docentes padres y alumnos y como los derechos de los niños de alguna manera involuntaria no pudieron ser respetados en su totalidad.

En el segundo capítulo hablaremos de las características de desarrollo de los niños de 3, 4 y 5 años y como el permanecer aislados repercutió en su socialización, en su lenguaje, como influyó en sus emociones, en su motricidad y por consiguiente en sus aprendizajes. Se reconocerán algunos de los obstáculos más recurrentes que obstaculizaron esos aprendizajes y cuáles son algunos beneficios de habernos quedado en casa.

Capítulo 1

EL REZAGO EDUCATIVO DURANTE LA PANDEMIA POR COVID-19

1.1 Antecedentes

Fue en marzo del 2020 cuando las escuelas tuvieron que cerrar a causa de un enemigo pequeño, pero potencialmente mortal, que en cuestión de unos cuantos meses acabó con la tranquilidad no solo de un país sino del mundo entero.

Nos puso a todos en alerta máxima porque si bien al principio todos escuchábamos del coronavirus y se dudaba de su existencia, porque a quien se le preguntara decía no conocer a nadie con la enfermedad, resultó que con el tiempo día a día los casos fueron aumentando y las muertes también trastocando a muchas de las familias.

SEP emitió el acuerdo 02/03/20 en el Diario Oficial de la Federación el día 16 de marzo de 2020 en el cual declaraba la suspensión de las clases que junto con el periodo vacacional correspondiente a Semana Santa sería por todo el mes, medida que se creyó sería suficiente, pero no fue así, por lo que se emitieron otros acuerdos por parte de la Secretaría ya que la OMS había declarado como pandemia la enfermedad COVID-19 por lo que con la petición de "Quédate en Casa" se vieron afectados muchos alumnos alargando el receso una y otra y otra vez.

Pandemia según la Real Academia Española es una enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región.

Pero ¿Qué sucedió en ese tiempo? Se implementaron muchas recomendaciones por todos los medios de comunicación por parte de la Secretaría de Salud para poder combatir la emergencia sanitaria lo más rápidamente posible de manera conjunta: "Su sana distancia", el uso correcto de cubrebocas, el lavado de manos constante, el estornudo de etiqueta, mantener la casa ventilada y limpia, desinfectar los utensilios y superficies de uso común, y la recomendación de "Quédate en casa", pero cada día los casos aumentaban y con ello surgieron otro tipo de necesidades como el cierre de actividades comerciales excepto las esenciales.

Se hizo más hincapié con el eslogan "Yo te cuido, tú me cuidas, todos nos cuidamos" porque a pesar de las recomendaciones había muchas personas que seguían saliendo a la

calle, unos por depender económicamente de un negocio propio, otros porque dependen de un patrón, la economía no podía parar completamente y los servicios y negocios esenciales continuaron abriendo.

Se volvió urgente una cura efectiva por lo que La Organización Mundial de la Salud (OMS) urgió a los investigadores a unir fuerzas y compartir resultados de sus investigaciones en todo el mundo para obtener una vacuna.

Al alargarse el encierro la economía de las familias se vio seriamente dañada porque hubo pérdidas de empleo o disminución del salario de los proveedores del hogar; aunado a esto también cuando alguien de la familia se contagió y a su vez contagió a otros hubo que cubrir los gastos, no solo médicos, sino en ocasiones funerarios -que fueron estratosféricos- de uno o varios miembros de la familia y se empezó a desmoronar toda estabilidad no solo económica sino también emocional y física.

Empezaron a surgir una serie de necesidades por las nuevas dinámicas familiares: los papás trabajando, los chicos llenos de energía encerrados todo el día en casa. Una cosa llevó a otra, los problemas de violencia doméstica se incrementaron, así como los divorcios, los suicidios, la depresión, e incluso abuso y por ello fue necesario habilitar líneas de ayuda psicológica ya que el problema se extendió no solo entre adultos sino también hasta los niños. El hogar en algunos casos se volvió un lugar no propicio para los aprendizajes.

Con el "Quédate en casa", muchos adultos tuvieron que acondicionar un lugar dentro de su propia casa para realizar su trabajo y la falta de espacios o privacidad, así como la falta de una computadora, *tablet*, teléfono o incluso simplemente el internet se volvió todo un tema. Fue difícil tanto para maestros como para alumnos ya que se dio por hecho que todos contaban con el equipo, suficiente espacio privado para trabajar, e internet. Pero la realidad fue otra. porque los hijos también necesitarían usar la tecnología para continuar con sus clases y en muchos casos no era posible cubrir esa necesidad por lo que empezó a haber ausentismo en las escuelas ya que la prioridad fue utilizar los equipos para el trabajo.

Casi de forma inmediata el gobierno implementó el programa "Aprende en casa" que fue transmitido por televisión abierta por varios canales y también por radio con la finalidad de llegar a la mayor cantidad de población (incluyendo zonas marginadas, indígenas en su propia lengua y migrantes) para continuar con los aprendizajes.

Pero ¿Y las escuelas? Ya antes de que esto empezara nos dábamos cuenta de que la

tecnología nos estaba rebasando, pero así sin más, de repente nos atropelló. Tuvimos que implementar estrategias emergentes para continuar con la enseñanza ahora a distancia; algunas maestras no estábamos preparadas con el manejo de la tecnología como para empezar a impartir clases en línea.

Hubo varias opciones como *Zoom, Classroom, WhatsApp, Google Drive, correo electrónico* que son algunas plataformas de las que más se usaron y también tuvimos pequeñas capacitaciones para aprender a usar las herramientas tecnológicas que de repente se volvieron las protagonistas, la práctica y ensayo-error fue lo que nos hizo salir adelante ya que tuvimos que trabajar sobre la marcha conforme las necesidades se iban presentando pero no todos contaron con los recursos tecnológicos o monetarios lo que propició atraso en los aprendizajes de los niños por falta de comunicación.

1.2 Plataformas virtuales y recursos digitales ante contingencia sanitaria por COVID-19

Ya se estaba trabajando, sobre todo a nivel profesional para introducir las TIC en la educación, pero con la pandemia tuvimos que utilizarlas, desde nivel inicial y educación básica como una nueva forma de enseñar y de aprender no como una opción sino como una necesidad urgente, tratando de llegar a la mayor cantidad de alumnos posible y haciendo el intento por que fuera lo más parecido a una clase de manera presencial, cosa que dificultó un poco para algunas maestras que no contábamos con esas habilidades digitales, pero que nos hizo al mismo tiempo adquirir otras habilidades como la colaboración y cooperación.

"Ni la televisión, ni ninguna otra tecnología, puede remplazar al maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ni a los compañeros en el desarrollo de habilidades sociales." (García, 2021:5). Pero algunos padres de familia ya desesperados por tanto tiempo de no llevar a los niños a la escuela, comenzaron a desvalorizar el trabajo de las maestras a distancia y surgieron una serie de comentarios y reclamos porque a juicio de ellos "las maestras no están haciendo su trabajo", e incluso pedían que se les pagara a ellos porque eran los que les estaban enseñando a los niños cuando a veces ni con las tareas cumplían.

Detrás de todo había grandes esfuerzos por sostener la enseñanza a distancia; capacitaciones, juntas en días y horarios no laborables, mensajes que teníamos que contestar a cualquier hora que nos fuera requerida alguna información, etc. Por otro lado, fue tanta la demanda que el internet fallaba constantemente dificultando aún más las cosas y en

ocasiones provocando un gasto extra al contratar un servicio que funcionara mejor.

El ciclo escolar 2019-2020 se terminó con muchas dificultades, algunos padres de familia o cuidadores ya querían que se abrieran las escuelas porque decían: "Los niños se están atrasando", "En casa no aprenden lo mismo", "No sé porque conmigo no aprenden", "No quiso hacer el trabajo", "Mi trabajo ahora es desde casa y me absorbe más tiempo por lo que no puedo apoyarlo en sus tareas" y algunos porque no tenían donde o con quien dejarlos. (Comentarios en redes sociales). Por las condiciones dadas hasta ese momento se optó por que los niños pasaran al siguiente grado escolar sin reprobar y con sus mismos compañeros y maestra.

La respuesta ante la contingencia fue rápida, "Como parte de las acciones emprendidas por la SEP, se diseñó la Estrategia Aprende en Casa, que comenzó transmisiones por televisión y radio a partir del 23 de marzo de 2020 para beneficiar a niñas, niños y adolescentes (NNA) que asisten a educación básica (inicial, preescolar, primaria y secundaria)." (Subsecretaría de educación básica)

"Aprende en Casa es una estrategia nacional de aprendizaje a distancia que tiene como propósito brindar el servicio educativo de tipo básico a través de los medios disponibles como la televisión, internet, radio y Libros de Texto Gratuitos a niñas, niños y adolescentes para garantizar su derecho a la educación, aun en contextos de emergencia como el que representa la presencia del virus SARS-CoV2 (COVID19) con contenidos apegados a los planes y programas de estudio vigentes, en un esfuerzo coordinado entre la Federación, los estados y la Autoridad Educativa Federal en la Ciudad de México". (Subsecretaría de educación básica).

Los programas de "Aprende en Casa" fueron planeados para verse repetidos a diferentes horas del día, hasta muy tarde en la noche, con la idea de que si había varios niños de diferentes grados escolares se organizaran los horarios como familia y así nadie se quedara fuera, aunque hubo escuelas que continuaron con sus propios contenidos y poco o nada se apoyaron en dichos programas, pero curiosamente muchas personas adultas dijeron haber aprendido cosas nuevas gracias a ellos.

Según el Informe de resultados 2020-2021 sobre la estrategia "Aprende en casa", estos se organizaron de la siguiente manera:

Aprende en Casa I Se desarrolló en el periodo del 20 de abril al 5 de junio de 2020.

* Se realizó a través de Canal Once Niños, Ingenio Tv y sus repetidoras locales.

No se pudo cubrir las comunidades más alejadas, solo se concentró en los centros de población urbanos.

- * Se realizaron programas en lenguas indígenas por radio y televisión.
- * Se incorporó a los programas de tv intérpretes de Lengua de Señas Mexicana.

Aprende en casa II Comprendido en el periodo del 24 de agosto al 18 de diciembre de 2020.

- * Se rediseñó asegurando más cobertura ya que se sumaron más televisoras - Televisa, Tv Azteca, Multimedios y Grupo Imagen- sistemas de televisión por cable, televisoras locales y la Red de Radiodifusoras y Televisoras Culturales y Educativas de México.

Según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019 del INEGI, la población potencial de la Estrategia se estimó en 92.5% de la población del país considerando que ese es el porcentaje de hogares que cuentan con un televisor.

Aprende en casa III El periodo en que se desarrolló fue del 11 de enero de 2021 al 9 de julio de 2021.

Iniciamos otro ciclo escolar y hubo inconformidad porque tanto maestros como papás tenían que usar sus propios recursos, así como pagar de su bolso el servicio de internet y la luz, y sus propios equipos, porque no se extendió por ningún medio algún tipo de apoyo financiero para los trabajadores remotos y tampoco se proporcionó equipo a quienes no contaran con él.

El ciclo escolar 2020-2021 fue totalmente en línea, los alumnos de preescolar dependían de que un adulto en casa los conectara a sus clases, pero hubo dificultades en el proceso, para algunos padres con baja escolaridad, mucho trabajo y/o poca paciencia se les complicó apoyarlos, a veces quienes quedaron a cargo fueron los abuelitos lo que fue peor aún porque ni idea tenían del uso de la tecnología.

Otro reto fue mantener la atención de los niños quienes por naturaleza son inquietos y en casa tenían muchos distractores, si no la mascota, si no el hermanito, si no los juguetes, o la televisión a la hora de las clases, así que las maestras tuvieron que ser muy creativas o evitar la interrupción de los padres quienes se enojaban con los niños al estar en clase y empezaban a dar instrucciones extra a las que la maestra daba o incluso no importando que

estaban conectados y todos los veían, se evidenció maltrato.

El ciclo escolar 2021-2022 se inició en línea y se terminó en forma "presencial" y lo entrecomillo porque no todos los niños regresaron a la escuela, algunos padres todavía tenían miedo de que sus hijos se contagiaran, por lo que llegaron a acuerdos con las maestras para seguir llevando la escuela en casa, las maestras les daban una planeación con los temas a trabajar y los papás enviaban las evidencias para poder evaluar a los pequeños. Pero también hubo papás que ni siquiera tuvieron contacto con las maestras durante toda la pandemia, pese a las recomendaciones del regreso seguro (Comentado por las docentes en las Juntas de Consejo Escolar)

Otra situación que se presentó fue que las evidencias que los papás mandaban eran perfectas, pero cuando regresamos a presencial los niños no sabían ni agarrar la tijera, iluminaban fuera del contorno del dibujo, no reconocían letras o números, porque hubo quienes para "cumplir" hacían el trabajo por los niños obstaculizando así el aprendizaje que estos deberían lograr.

"Las diferencias en la efectividad de las clases a distancia reflejan el hecho de que no todos los alumnos han podido continuar con la educación en la misma medida. En particular, los alumnos de hogares en vulnerabilidad social y económica han enfrentado mayores barreras para seguir aprendiendo, ya que para ellos el contexto social del aprendizaje es más importante y la educación a distancia ha sido menos efectiva. En otras palabras, los estudiantes que más necesitan de los aprendizajes para mejorar sus condiciones de vida futura son precisamente los que más sufren el cierre de escuelas". (de Hoyos, R. 2020:11). Ahora son todos los niños quienes necesitan ese apoyo porque pese a todos los esfuerzos no es lo mismo una clase a distancia que en el salón de clases donde, no solo conviven, sino que aprenden de sus compañeros también y es el lugar donde las maestras nos ocupamos de favorecer sus aprendizajes trabajando en su Zona de Desarrollo Próximo.

"Los educandos más jóvenes tuvieron menos acceso al aprendizaje a distancia y se vieron más afectados por la pérdida de aprendizaje que los educandos de más edad, especialmente entre los niños en edad preescolar en etapas fundamentales de aprendizaje y desarrollo." (Banco Mundial, 2021). Esto fue dado por su propia edad ya que al ser tan pequeños dependían de que un adulto los conectara.

En agosto comenzamos el ciclo escolar 2022-2023, de manera presencial con nuevos retos, observamos falta de socialización, motivación, seguridad, les falta motricidad e

infinidad de aprendizajes que no se lograron a través de las pantallas, les faltó la escuela. Todavía estamos lidiando con muchas cosas y desgraciadamente existe la falsa idea de que el preescolar no es tan importante, pero si lo es y es necesario que esta idea empiece a cambiar.

"Las experiencias e interacciones con el medio físico y social (cultural) en que se desenvuelve cada niño son un estímulo fundamental para fortalecer y ampliar sus capacidades, conocimientos, habilidades y valores(...) Esta perspectiva es acorde con aportes de investigación recientes que sostienen que en los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social". (Aprendizajes clave 2017: 60).

Esa es la importancia del preescolar ya que antes de venir a la escuela las experiencias e interacciones de los niños son básicamente con la familia pero al asistir a la escuela empieza a adquirir las herramientas para su realidad como adulto, se abre un mundo con otros, los niños empiezan a aprender a aprender, a tener sus propios pensamientos, a ser críticos a resolver problemas, a ser creativos, a regularse y a construir su futuro entendiendo que no solo es para ellos, sino que es al lado de otros para formar una sociedad sana lo que solo se logra a través de la convivencia.

"Las habilidades que las personas desarrollan en la escuela son la base del resto de su vida, en particular en relación con sus ingresos futuros, movilidad social, salud y participación democrática. Las personas con menos habilidades tienden a ser menos productivas, tener menor capacidad de participar en actividades sociales y económicas y mayores posibilidades de depender de apoyos sociales" (Clark citando a de Hoyos, 2020).

1.3 Actores de la educación durante la pandemia por COVID-19 en México.

Fueron muchos los esfuerzos de diferentes sectores durante esta pandemia, se trabajó, cada uno, a su ritmo, teniendo una participación importante en la educación. Por parte del gobierno la Secretaría de Salud con todas las orientaciones referentes al cuidado de nuestra salud y SEP con toda la estructura de cómo se iba a ir trabajando, capacitaciones y recomendaciones; por otra parte, los padres; los maestros; los niños.

Las autoridades gubernamentales:

* El Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud Hugo López-Gatell ofreció un reporte diario de cómo iba la pandemia y no era nada alentador escuchar como día a día aumentaban los contagios y las muertes. De hecho, se criticó mucho los informes porque no coincidían con la realidad de las personas ni con los reportes de los medios noticiosos.

Para tratar de frenar al virus la Secretaría de Salud promovió por todos los medios recomendaciones tales como el lavado de manos constante, mantener limpias las áreas y objetos de uso común, toser o estornudar de etiqueta, evitar tocarnos la cara con las manos sucias en especial ojos, nariz y boca, pero mientras la Organización Mundial de la Salud recomendaba el uso de cubrebocas, en México, el Sub Secretario de Salud y el mismo Presidente de la República desestimaron abiertamente su uso por lo que se creó una opinión dividida respecto a su efectividad y aun cuando en muchos lugares era obligatorio para poder ingresar hubo quienes solamente lo usaban con ese fin.

Por otro lado, por primera vez en la historia se realizó un trabajo conjunto entre países compartiendo información para poder tener una vacuna eficiente lo más pronto posible para combatir al virus. Se logró y las primeras vacunas fueron para el personal de salud; se continuó con adultos mayores y en el periodo del 20 de abril al 28 de mayo del 2021 la vacuna CanSino para los maestros con el ánimo de abrir ya las escuelas y reanudar las clases presenciales.

Aunque a esas fechas todavía no se sabía si se vacunaría a los niños se anunció que el 1 de octubre de 2021 se empezaría a registrar a menores de 12 a 17 años con comorbilidades y finalmente llegó el día para los niños de 5 años, entre el 7 y el 9 de noviembre de 2022.

"En el ámbito de sus respectivas competencias, las autoridades educativas desarrollarán actividades de información y orientación para las familias de los educandos en relación con las prácticas de crianza enmarcada en el ejercicio de los valores, los derechos de la niñez, buenos hábitos de salud, la importancia de una hidratación saludable, alimentación nutritiva, práctica de la actividad física, disciplina positiva, prevención de la violencia, uso responsable de las tecnologías de la información, comunicación, lectura, conocimiento y aprendizaje digital y otros temas que permitan a madres y padres de familia o

tutores, proporcionar una mejor atención a sus hijas, hijos o pupilos" (Ley General de Educación. Artículo 78).

* Por su parte, el Secretario de Educación al iniciar la pandemia, Esteban Moctezuma Barragán refirió: "La emergencia sanitaria dejó ver con mayor crudeza lo complejo que es un mundo con desigualdades sociales, inequidad y exclusión; sin embargo, el aprendizaje no se detuvo en el país" y también hizo hincapié en que "Las maestras y maestros han demostrado ser insustituibles y dignos de toda confianza, al desplegar sus responsabilidades con un compromiso que emociona" (Boletín del Senado de la República. 2020). Conocía del tema de educación y trabajó para preparar un regreso seguro, pero le llegó un nombramiento como embajador y tuvo que renunciar.

Fue sustituido por una nueva Secretaria: Delfina Gómez Álvarez quien no logró tener la misma conexión que el secretario anterior y sobre todo, porque desde el principio no mostró mucho interés ya que estaba más preocupada por su candidatura para gobernar el Estado de México que por lo que correspondía hacer por la educación. Tras un corto periodo fue sustituida por la actual Secretaria Leticia Ramírez Amaya.

Los maestros.

Los maestros quienes nos hemos sentido rebasados no solo por el trabajo sino también desvalorizados y también con nuestra propia batalla contra el virus que emocionalmente nos afectó mucho, hubo compañeros que murieron o tuvieron pérdidas de uno o de varios miembros de su familia; económicamente algunos se vieron afectados al quedar reducido su salario, aunque no fueron despedidos, pero si cargados de trabajo, esto y más también provocó depresiones y ansiedad en ellos.

"Dentro de este escenario de predominio de la enseñanza compartimentalizada en disciplina de conocimiento, también se han priorizado objetivos de aprendizaje más asociados al desarrollo cognitivo de las/os estudiantes, por sobre otras áreas relevantes para el desarrollo integral de las personas. Una de estas áreas es la socioemocional, ámbito de desarrollo humano que no ha sido visibilizado como un área de formación dentro de las políticas educativas ni en la formación inicial docente y que, a raíz del contexto de pandemia, el profesorado ha instalado como una necesidad urgente en términos de construcción curricular, formación docente y desarrollo profesional." (Bornand y Morales, 2020:10) Esta

sugerencia urge no solo para los niños, sino para maestras y maestros y por qué no, también a los padres.

“No importó la distinción entre la enseñanza tradicional *versus* moderna o en línea y en qué tendencia se ubicará cada docente. De esta forma, el gobierno mexicano estableció de *facto*, y en todos los niveles educativos, la enseñanza en línea tanto en el sector público como en el privado” (Llanos 2021:190). Durante este tiempo los maestros en su mayoría mostraron responsabilidad y compromiso sacando adelante una forma nueva de trabajar aún con poca preparación, en cuanto al uso de la tecnología.

Los padres.

SEP recomendó "Se sugiere el establecimiento de horarios de alimentación; estudio y juego constructivo; convivencia familiar; pausas activas y lúdicas de reflexión y prácticas para la buena salud; que se brinde a los niños, niñas y adolescentes la seguridad y confianza para comprender el día con día" (Boletín 80 SEP) pero faltaron muchas cosas por hacer en casa, ya sea por desconocimiento, falta de tiempo o desinterés ya que no era lo único por lo que habría que preocuparse; muchas familias están intranquilos por las deudas, por la salud ya que hay muchas personas con secuelas, con depresiones, la inseguridad y todo esto lo perciben los niños e incluso lo sufren a través de violencia hacia su persona u otros miembros de su familia.

Los padres, quienes tuvieron el reto con los niños sobrecargados de energía en casa todo el día, algunos continuaron yendo a su trabajo por ser actividades esenciales y se enfrentaron con el problema de donde dejar a los niños ya que era en la escuela donde se encontraban seguros, pero al cierre de éstas ¿Qué hacer?; otros si tuvieron el trabajo desde casa pero surge otro problema: hubo que acondicionar un lugar adecuado, pero con niños demandantes fue difícil y más que también necesitan su propio espacio y tiempo, entonces los abuelos, otro familiar o adultos se involucraron con el cuidado de los niños.

UNICEF se ocupó de dar muchas recomendaciones para continuar la educación en casa, como apoyo para los padres "La educación es una forma de brindar estabilidad y seguridad a la niñez ya que ayuda a implementar una rutina, a utilizar su tiempo de forma productiva y así afrontar el trauma, el estrés y el miedo que puede estar sintiendo a causa de la pandemia." (UNICEF México); para ello apoyó con una serie de recomendaciones para

hacer en como familia, que incluían desde como establecer rutinas y su importancia, actividades de esparcimiento, de cocina saludable, de ejercicio y muchas más.

Los alumnos

En sus inicios las escuelas preescolares cumplían con actividades básicamente de cuidado y juego, en la actualidad contamos con un programa de actividades integrador ningún conocimiento es aislado de otro, de tal manera que lo que aprenda el niño, pueda entrelazarse con otros conocimientos con el propósito de formar a un individuo completo.

Un niño siempre está aprendiendo, hasta en sus momentos de ocio. Puede aprender muchas cosas en lo cotidiano, solo falta que el adulto que le acompañe lo sepa.

"El establecimiento del horario de vida en la edad preescolar puede incidir en la configuración de las habilidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas y sociales, las cuales posibilitan una equilibrada interacción con el mundo circundante y, por consiguiente, favorecen el éxito escolar" (Ojeda M, 2012:201-202).

En el preescolar es un lugar en donde no solo se enseña a leer y a escribir, los niños desarrollan habilidades físicas, cognitivas y sociales, destrezas y fortalezas ya que en todo momento están observando y aprendiendo, y al ser la escuela una pequeña comunidad conformada por muchas personas con contextos familiares diferentes, costumbres, hábitos, y tradiciones también diferentes se promueven muchos cambios en ellos.

En la escuela se aprende también la sana convivencia, la resolución de problemas, trabajo colaborativo y algo muy importante el autocontrol. Es de manera presencial que se aprende a vivir en sociedad ya que se van creando lazos afectivos que hace que los niños se sienten bien, y cuando sienten que pertenecen, que son aceptados es cuando se abren a aprender cosas nuevas. El desarrollo de su personalidad se logra a través de normas de convivencia claras y con límites que son diferentes en sociedad a los que tienen en casa y a la larga si hizo falta.

Estando en casa, el estrés llegó a los niños quienes no comprendían lo que pasaba, lo pudimos notar al regreso en los primeros días de clase porque se sentían ansiosos, algunos mostraron retroceso en el control de esfínteres a pesar de tenerlo ya dominado en casa, e incluso se mostraban muy sensibles y lloraban por todo, así como había niños que hacían berrinches e incluso decían tener miedo.

1.4 Hábitos saludables y su impacto en el aprendizaje

A la par de “Aprende en Casa” se promovieron muchos programas sociales; por radio y televisión, se nos invitaba para empezar a implementar hábitos saludables y se abrieron incluso líneas de ayuda telefónica. La Secretaría de salud a través de diversos medios informativos promovió medidas de higiene para cortar con las cadenas de contagios, recomendaciones como lavado de manos constante, estornudo de etiqueta, sana distancia, pero hubo otras no menos importantes como son la sana alimentación, hacer ejercicio, dormir las horas recomendadas y apoyos psicológicos para quien lo necesitara.

"Una mala nutrición aumenta el riesgo de contagio y complicaciones ocasionadas por COVID-19 y otras enfermedades, por lo que es fundamental garantizar una alimentación saludable, en cantidad y calidad, que favorezca un adecuado estado nutricional y, en consecuencia, fortalezca el sistema inmunológico. De igual manera, niños y niñas requieren mantener las condiciones de salud y nutrición adecuadas para retomar las actividades educativas" (UNICEF 2020).

El neurólogo Álvaro Bilbao en su video "El cerebro del niño explicado a los padres" (*YouTube*) nos da un panorama general del buen funcionamiento del cerebro a partir de cosas simples que podemos hacer en casa pero que tienen un gran impacto en el desarrollo y el aprendizaje. Sobre lo que los niños necesitan, él opina lo siguiente:

"1.- Afecto - para que no crezcan con carencias emocionales o intelectuales.

2.- El Ejercicio físico es muy importante - porque con 2% del peso corporal el cerebro consume 33% del oxígeno del cuerpo que le da energía al cerebro, al pensamiento, a la razón, y a la emoción. Haciendo ejercicio se reduce el estrés y aumenta una proteína que permite que se creen las conexiones cerebrales.

3. Importancia de la nutrición - Lo que más influye en la velocidad del pensamiento es la calidad de la grasa que introducimos en la dieta del niño como Omega 3, consumo moderado de fruta, verdura, harinas integrales que le permitan tener una mejor concentración durante todo el día, limitar el azúcar ya que comerla en exceso puede provocar desajustes emocionales, y algo importante: se debe comer en familia.

4.- La importancia del Sueño - Mientras dormimos lo que hace el cerebro es almacenar la información de lo que hemos aprendido durante el día por lo que, si robamos horas al sueño, robamos horas al aprendizaje.

También es importante porque después de 4 horas. desde de que el niño se acuesta a dormir, el sistema inmunológico comienza a funcionar a máxima intensidad para depurar al cerebro de sustancias tóxicas que se acumulan en el a través del estrés, a través de la polución, a través de los alimentos que tienen más conservantes, colorantes, aditivos.

Otro dato es que si no duermen lo suficiente los niños estarán enfadados, en cambio, si están más descansados van a tener más autocontrol. Por lo tanto, no solo es bueno para el desarrollo cerebral del niño, sino también en la educación como padres."

Durante el "Quédate en casa", teníamos la cocina a la mano y por la ansiedad en muchos casos se propició el consumo de alimentos no saludables y aumentó la obesidad drásticamente. También hubo un descontrol en los horarios de descanso que les dificultó regular al regreso presencial en la escuela ya que mostraban cansancio, irritabilidad, poca concentración.

Tampoco hubo mucha actividad física en los niños esto lo pudimos observar en la falta de habilidades para jugar, brincar, correr (algunos incluso se caían mucho al hacerlo). Los niños en edad preescolar necesitan estar en constante movimiento y salvo en pocos casos en mi grupo actual la mayoría se quedó en casa, y como la mayoría viven en departamentos, no hubo muchas opciones y si fue muy notorio comparado con 3 chicos que si tuvieron la oportunidad de estar durante este periodo en el campo quienes en las actividades tenían más habilidades y control de su cuerpo.



Fuente: Las recomendaciones de actividad física para los estadounidenses, 2da. edición (capítulo 2:32)

Quando son pequeños el juego es un recurso muy favorable para ellos ya que les permite hacer muchas conexiones neuronales importantes. Jugando el cerebro aprende muchas cosas, desde elegir a que quieren jugar, empieza a tomar decisiones; a desarrollar su creatividad e imaginación ya que puede hacer de una caja un castillo; como es "su juego" él distribuye su tiempo porque decide hasta cuando quiere jugar o si ya no lo quiere hacer; adopta diferentes roles, hoy es papá, mañana bombero, otro día doctor, etc. Echando a volar; les enseña liderazgo, se da cuenta que se tiene que poner de acuerdo con otros al jugar por lo que empieza a aprender a respetar reglas y a controlar sus emociones e impulsos.

¿Qué se puede hacer?, ¿Se puede recuperar el tiempo perdido?

El trabajo colaborativo padres- maestras es necesario para ello debe haber una buena comunicación, respeto por lo que corresponde hacer a cada uno, confianza y darse la oportunidad de trabajar en equipo, de esta manera mejorarían los resultados.

Es necesario que los padres se involucren más para que conozcan todo lo que se favorece en cada actividad, el porqué y el para qué. Todas las actividades son planeadas con cuidado de acuerdo con las necesidades de los niños, considerando su etapa de desarrollo y sus ritmos de aprendizaje para que adquieran destrezas, fortalezas y habilidades que les sirvan para el futuro y si se maneja en colaboración se le encontrará el uso práctico reforzando estos aprendizajes en casa y al ser útil es significativo para el niño y es cuando se apropia de lo que aprende.

A los papás les urge que el niño aprenda a escribir y se frustran cuando a su hijo se le dificulta, pero no saben que es un proceso que se logra paso a paso desde el día en que nace y que se puede favorecer en cualquier momento, en lo cotidiano, aún en un encierro por pandemia por ejemplo con algunas actividades como las siguientes:

- Hablándoles - ya que, aunque no comprenden a cabalidad, pero de tanto escuchar palabras van adquiriendo el lenguaje tan importante para que puedan comunicarse, expresar sus necesidades y sentimientos y aprender.
- Gateando - ya que favorece la coordinación ojo-mano, fortalece los músculos, favorece la ubicación espacial que será muy importante a la hora de aprender a escribir.
- Leyendo - con lo que el niño podría ir observando que las palabras se escriben con unos símbolos que juntos y en una dirección quieren decir algo.
- Pintar con los dedos, amasar, ensartar para favorecer la psicomotricidad fina para ir fortaleciendo los músculos de los dedos, mano y brazo.
- Jugar con la pelota, botarla y cacharla, lanzarla al aire y recogerla, lanzarla en parejas son algunas de las actividades que favorecen la coordinación precisa entre la vista y los movimientos de la mano.
- Cantar les ayuda a estimular la memoria lo que ayuda a que el niño memorice la palabra mientras la escribe.

Esto es solo un ejemplo, pero si los papás supieran esto jugarían, bailarían, les leerían más y los beneficiados serían los niños.

Capítulo 2

CAMBIOS QUE SE GENERARON EN LOS PREESCOLARES CON EL "QUÉDATE EN CASA DURANTE DOS CICLOS ESCOLARES.

2.1 Características por edades de niños de 3, 4 y 5 años.

Thomas Alva Edison nació en 1847 en Ohio. A los 7 años la familia se mudó a Michigan, una ciudad muy fría. Él era el séptimo, el más pequeño de todos los hijos. Entró a un colegio público, pero tan solo estuvo 12 semanas, porque al final de esas 12 semanas el pequeño Thomas llegó a casa con una cartita que le dijeron en el colegio que solo se la podía dar a su madre, que solo la podía leer ella, así que Thomas se la entregó a ella, cuando se la entregó, él no sabía lo que había. La señora abrió la carta, la leyó y comenzó a llorar; el pequeño Thomas se quedó preocupado "¿Qué pasa mamá? ¿Qué pasa?", ella se recompuso y le dijo "Thomas, ¿sabes que dice la carta?, que eres un genio, y que ya el colegio no te puede enseñar más, que tengo que enseñarte yo" y ahí empezó a ser ella, la madre, la propia profesora. Así poco a poco hasta que Thomas a la edad de 11 años devoraba libros, a los 12 ya empezó a emprender sus primeros caminos en pequeños proyectos, así poco a poco hasta que ya empezó con la vida de ser un inventor.

A la edad de 24 años la madre de Edison murió y Thomas junto con sus hermanos recogieron sus cosas y entre ellas encontró aquella carta que le había llevado del colegio a su mamá cuando él era pequeño, abrió la carta para recordar lo que su madre le había dicho, y en ese momento fue Thomas quien lloró, porque la carta no decía lo que su madre le había dicho, la carta decía: "Thomas es un niño enfermo mentalmente, no le permitimos que vuelva al colegio"

No fue un problema mental el que mantuvo a todos los niños del mundo en casa al lado de sus padres para recibir educación formal, pero a muchos papás les faltaron los recursos, la propia educación y saber cómo hacer para que sus hijos aprendieran, les faltó la estabilidad emocional, la paciencia, el tiempo, la seguridad, la salud, la economía, la imaginación para hacer lo que esta madre hizo con su hijo al tener que educarlo en casa.

Desde que un niño nace sigue ciertas características generales de crecimiento y desarrollo físico, mental, social y emocional que deben ser consideradas por las personas que están a cargo del niño para lograr aprendizajes con más eficacia, respetando sus ritmos de aprendizaje y características individuales.

"Crecimiento y desarrollo son conceptos diferentes; cuando hablamos del primero nos referimos al aumento de peso y talla que van registrando los niños con el paso del tiempo, mientras que el segundo término se refiere a los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se presentan como resultado de las interacciones con otras personas y con el mundo que les rodea.

Esfera Física.

Esta esfera hace referencia a los cambios biológicos que registra el cuerpo, además del crecimiento y la salud, así como a la coordinación de movimientos que se va adquiriendo gradualmente con el paso del tiempo, debido a la maduración del sistema nervioso central y a la estimulación que cada niño recibe de los adultos que lo rodean.

Esfera Cognoscitiva.

La palabra "cognitivo" hace referencia al término conocer, por lo que se relaciona con el aspecto intelectual, debido a que intenta explicar los procesos mentales necesarios para conocer el mundo que nos rodea y aprender

Esfera Afectivo-Social.

Se refiere a la parte emocional que determina la interrelación con los otros, a partir de las relaciones afectivas vividas durante los primeros años de vida, de ahí la importancia de que los adultos que conviven con los niños logren establecer vínculos sanos con ellos."

(CLIMSS curso)

En la escuela a los maestros nos profesionalizamos y se nos capacita para enseñar utilizando un sin fin de herramientas, así como también existe un currículum educativo que nos da la pauta sobre qué hacer para lograr el máximo aprendizaje en los niños, pero quedó muy claro que al tratar de llevar los aprendizajes a distancia por un lado produjo mucho miedo y ansiedad y por otro lado los padres de repente se quedaron de lleno con la responsabilidad de la educación de sus hijos en sus manos y muchos no supieron que hacer.

Muchos papás desconocen que la atención y estimulación que se le dé al niño es crucial para que su desarrollo sea pleno y es en casa donde desde que el niño nace recibe esos estímulos que son los más importantes ya que le van dando seguridad, por eso algunos niños se ven más felices o seguros y esto empieza desde las cosas más sencillas y cotidianas como son hablarle, abrazarlo, bañarlo, alimentarlo, jugar con él, etc.

En un principio los padres son el modelo que seguir de sus hijos quienes llegan a la escuela con lo que han aprendido en casa y al encontrarse con otros niños con otros saberes

diferentes a los suyos, empiezan a interpretar el mundo desde una perspectiva diferente construyendo su propio yo.

Piaget y Vygotsky fueron dos teóricos constructivistas que basaron sus observaciones en la idea de que los niños aprenden organizando la nueva información con la que ya tenían anteriormente y aunque ha pasado mucho tiempo desde esas primeras observaciones, son importantes porque han sido la base de los nuevos descubrimientos.

"Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse e la realidad". (Rafael) 1

Piaget fue uno de los primeros en proponer que los niños tienen un desarrollo por etapas, que según su edad van sintiendo y pensando diferente y que todos pasamos por esas etapas definiendo nuestros patrones de pensamiento y comportamiento, que estas van cambiando al igual que nuestro cuerpo va cambiando a medida que vamos creciendo.

Piaget observó que los niños son curiosos, que exploran el mundo que los rodea y ese es el motor de su propio aprendizaje que interiorizan de una manera más eficiente precisamente porque parte desde su interés personal lo que le ayuda a construir nuevos significados modificando o reforzando lo que ya sabían, dependiendo de la información que capta de su entorno, reconfigurando según su edad.

Describió así en cuatro etapas los tipos de estructuras cognitivas que hay detrás de estos conocimientos.

| Etapa | Edad | Característica |
|--|-----------------------------|--|
| Sensoriomotora El niño activo | Del nacimiento a los 2 años | Los niños aprenden la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos. |
| Preoperacional El niño intuitivo | De los 2 a los 7 años | El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo |
| Operaciones concretas El niño práctico | De los 7 a los 11 años | El niño aprende las operaciones lógicas de seriación, de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos del mundo real. |

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Operaciones formales El niño reflexivo | De los 11 a 12 años y en adelante | El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional |
|--|-----------------------------------|---|

Tomado de: " Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky", por A. Rafael. Máster de paidopsiquiatría bienio 07-08. Universidad autónoma de Barcelona.

Por otra parte, Vygotsky habló de la importancia de la interacción socioculturales, porque no aprendemos solos sino de otros y la cultura donde nos desenvolvemos influye, de ahí los constantes cambios en el pensamiento de las personas.

Vygotsky propone que desde que un niño nace es un ser social y cuenta con habilidades mentales básicas como la percepción, la atención y la memoria, que utiliza al relacionarse con otros, algunas habilidades son genéticas, pero otras las va adquiriendo por la influencia del entorno en que se desenvuelve y así se va apropiando de los aprendizajes que necesita para la vida.

También habló de la Zona de Desarrollo Próximo donde el niño tiene un potencial que todavía no ha alcanzado pero que con la ayuda de otros que lo puedan guiar, puede alcanzar, de ahí la importancia de la calidad del apoyo que reciba de sus padres, de sus maestros o incluso de otros compañeros con más habilidades que él.

"Una característica fundamental de la escuela es que debe brindar a cada estudiante oportunidades en un ambiente caracterizado por la diversidad: posibilidad de obtener el aprendizaje de diversas maneras, conocer las diferentes opiniones de sus compañeros, contar con alumnos de múltiples culturas, etc. Estas y otras aportaciones son posibles en la educación presencial y ahora se han visto limitadas dentro de los hogares." (Herrera, 2021: 401).

Al no haber un contacto presencial, mucho de esta manera de aprender se perdió durante el tiempo en que nos quedamos en casa, no solo no estuvieron abiertas las escuelas, sino que tampoco hubo mucho contacto con la familia extendida o su misma comunidad y el poco tiempo que se conectaban los alumnos a través de las pantallas, fue básicamente para actividades curriculares no así para convivencia, por lo que dependió mucho del tiempo de calidad que sus padres les dedicaron para, jugar, platicar, de lo que veían en la televisión o los móviles, si les leyeron o no y de la manera en que ocupaban su tiempo para medir el avance en sus aprendizajes.

Algunas de las características por edades de los niños que son consideradas por el IMSS:

| | De 37 a 48 meses de edad | De 49 a 72 meses de edad |
|-----------------------------|---|---|
| Rasgos psicomotrices | <ul style="list-style-type: none"> * Mayor coordinación en motricidad gruesa. * El control psicomotriz va siendo más evidente en cuanto al aspecto fino. * Las habilidades de psicomotricidad fina aunadas con la creatividad despierta gran interés en el moldeado para crear formas y figuras. | <ul style="list-style-type: none"> * Sube y baja las escaleras alternando los pies en forma rápida. * Se viste parcialmente, logra cerrar su chamarra, atar las agujetas y abotonar ojales. * Logra sostenerse en un pie por varios segundos. * Inicia y va desarrollando la habilidad de cortar una línea recta con tijeras. * Forma figuras con bloques. * Sostiene con mayor precisión un instrumento de escritura y realiza trazos definidos como letras. |
| Desarrollo y el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> * El lenguaje y el pensamiento son fundamentales en la esfera cognitiva. * Comienzan a usar la imaginación. * La clasificación se convierte en una herramienta mental que les permite organizar objetos en categorías, lo que más adelante les ayudará en el pensamiento matemático. | <ul style="list-style-type: none"> * Se encuentra en la etapa pre-operacional y se caracteriza por ser intuitivo, investigador e imaginativo. |
| Juego simbólico | <ul style="list-style-type: none"> * Se consolida e intensifica el juego simbólico, los roles y personajes con los que participa son más diversos e incluso complejos. Este tipo de juego es enriquecedor, porque adquieren conocimientos, desarrollan habilidades o aprenden actitudes. * El lenguaje es más fluido y estructurado, puede sostener una plática de eventos sostenidos un día anterior y emite respuestas lógicas. | <ul style="list-style-type: none"> * Potencializa el desarrollo y el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Individual: concentración, elaboración y verbalización interna. - En pareja: cercanía y compatibilidad personal. - Colectivo: autorregulación y aceptación de las reglas. |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| <p>Conflictos</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Los niños concientizan la aparición de los conflictos con adultos y sus propios pares aprendiendo que son parte natural de las relaciones, aunque todavía suelen resolver sus conflictos con llantos y berrinches por lo que es necesario hacerles saber que se pueden resolver mediante el diálogo e intercambio de ideas. * Aprenden paulatinamente a identificar y autorregular sus emociones. | <ul style="list-style-type: none"> * Desarrollan paulatinamente la capacidad de reconocer diferentes sentimientos en ellos y en otros, comprenderlos y regularlos lo que implica controlar impulsos y reacciones en cada contexto. |
| <p>Esfera afectivo social</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Irán distinguiendo las diferencias de género. * Aflorará su iniciativa para escoger el juego, elegir su ropa, sus juguetes y muchas cosas más. * Aprende a tomar decisiones, deben ser avaladas por los demás de otra manera sentirán culpa y carecerán de iniciativa. | <ul style="list-style-type: none"> * Los adultos somos modelos y moldeadores para la conformación de su personalidad. * Es una etapa donde se les debe ayudar a consolidar una autoestima fuerte y sólida. |
| <p>Estímulos</p> | <ul style="list-style-type: none"> * Cada niño es distinto, habrá quienes tengan avances grandes, y otros les costará mayor esfuerzo lograr las conductas esperadas. | <ul style="list-style-type: none"> * Con el trato y el método de trabajo se pretende que sean más seguros, autónomos, creativos y participativos, esto a través de situaciones didácticas que les implique desafíos para que piensen, se expresen, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia. |

Fuente: Curso de capacitación del IMSS.

2.2 ¿Cuáles fueron los obstáculos más recurrentes para el logro de los aprendizajes?

Mencionado por los propios padres y maestros de forma oral, hubo diferentes obstáculos para seguir las clases en línea. Aunque en teoría estuvimos en casa algunos padres si tuvieron que seguir yendo a sus fuentes de trabajo y otra persona se hizo cargo de los niños. En algunos casos estas personas no sabían usar las plataformas para entrar a las clases por lo que los niños no participaron de las clases en línea; cabe mencionar que las madres son las que ayudaron en las tareas escolares más que los padres, ya sea que estuvieran en casa o tuvieran que salir a trabajar.

No tuvieron conexión a internet ya sea por pérdida de trabajo o disminución de los ingresos. A veces solo tenían los datos de los teléfonos y no alcanzaban. En otros casos los padres tuvieron que trabajar desde casa y solamente contaban con una computadora dando prioridad al trabajo. El doctor Llanos mencionando los resultados de una encuesta a estudiantes universitarios comparte lo expresado por Ana quien refleja la realidad de muchos “La modalidad en línea es una buena opción, siempre y cuando se cuente con los elementos necesarios, por ejemplo, tener computadora e internet, ya que, en mi caso, se me dificultó el presentarme a una clase a través de las plataformas porque no cuento con internet” (Llanos 2021:191)

Muchas familias tuvieron que lidiar con la enfermedad de COVID-19 en casa o de algún familiar cercano; al ser muchas veces grave o incluso derivando en muerte lo que no solo trajo gastos sorpresivos prolongados, lo que fue difícil ya que a algunos les redujeron el sueldo o incluso perdieron sus fuentes de ingreso lo que trajo un desgaste no solo económico, sino también emocional muy fuerte lo que derivó en poca atención a los pequeños respecto a lo referente a la escuela o la adquisición de otras habilidades que favorecen el aprendizaje.

Por desconocimiento de que cada actividad debe ser retadora para lograr en los niños el desarrollo de habilidades y destrezas, algunos papás les hacían la tarea, como si lo importante fuera entregar un trabajo terminado, ...perfectamente terminado.

Dado que algunas personas siguen pensando que el preescolar no es tan importante, ni siquiera buscaron la manera de tener contacto con las maestras y pese a que se les trató de localizar, o no contestaban, o decían que sí que se conectarían, pero no lo hicieron.

Se perdieron algunas oportunidades de desarrollo al ritmo, que estábamos acostumbrados con los niños, porque hubo un descontrol generalizado en todo el mundo, es

necesario reflexionar en lo que ha sucedido y sigue sucediendo como consecuencia de este alto ya que la falta de estructura en sus actividades durante la pandemia nos sigue haciendo ruido en los salones de clase porque como dijimos, los niños aprenden de su entorno y durante la pandemia el contacto con otros fue muy limitado.

Los niños son muy resilientes y aunque en comparación a los ciclos escolares anteriores si llegaron con algunas carencias, (se notó más en el ciclo escolar pasado donde se fueron incorporando a las clases presenciales paulatinamente a partir de la segunda mitad del ciclo escolar), observamos esas diferencias, como por ejemplo en la socialización, se les dificultaba integrarse como grupo con los niños nuevos; en su lenguaje, fue muy marcado sobre todo en los hijos únicos, cuando los adultos no les leían o conversaron con ellos ya que su manera de hablar era como de un niño más pequeño, así como la pronunciación incompleta de las palabras; a la hora de jugar era muy común apartarse solos y se les dificultaba compartir creando conflictos lo que derivaba en frustración y berrinches.

Afortunadamente se ha reconocido la vulnerabilidad de los niños y la importancia que la familia tiene durante su desarrollo, a ayudarles a sentir que son importantes, que sean amados y protegidos, como está escrito en los Derechos de los Niños. En la familia debe ser el primer lugar donde se prepare a las personas para la vida, lo que derivará en mejores ciudadanos conocedores de sus derechos y sus responsabilidades, lo que es de vital importancia para vivir en sociedad de una manera armoniosa.

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes:

De los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes

Artículo 13. Para efectos de la presente Ley son derechos de niñas, niños, y adolescentes, de

manera enunciativa más no limitativa, los siguientes:

- I. Derecho a la vida, a la paz, a la supervivencia y al desarrollo;
- II. Derecho de prioridad;
- III. Derecho a la identidad;
- IV. Derecho a vivir en familia;
- V. Derecho a la igualdad sustantiva;
- VI. Derecho a no ser discriminado;
- VII. Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral;
- VIII. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal;
- IX. Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social;

- X. Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad;
- XI. Derecho a la educación;
- XII. Derecho al descanso y al esparcimiento;
- XIII. Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura
- XIV. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información;
- XV. Derecho de participación;
- XVI. Derecho de asociación y reunión;
- XVII. Derecho a la intimidad;
- XVIII. Derecho a la seguridad jurídica y al debido proceso;
- XIX. Derechos de niñas, niños y adolescentes migrantes, y
- XX. Derecho de acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Fuente: Fracción reformada DOF 20-06-2018

Es por eso la importancia de que el niño desde su nacimiento sea entendido como una persona con derechos, se le proporcionen todos los cuidados y sea estimulado, esa parte corresponde principalmente a los padres ya que antes de asistir a la escuela la familia es su único referente, le proporciona cuidados y también le transmite su propia cultura.

“La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño,” pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996:7)

2.3 Repercusiones sociales

Al no haber tenido contacto más que con un círculo pequeño de personas los niños se acostumbraron a estar solos, al regreso a la escuela esto dificultó su rápida integración ya que la mayoría de los niños de mi grupo no sabían compartir o esperar su turno, preferían jugar solos e incluso hablaban poco entre ellos. Al principio se dirigían a mí, la adulta, para obtener información de alguno de sus compañeros, como, por ejemplo, su nombre, en vez de preguntar directamente a ellos.

Fue a través de juegos tradicionales, cantos y rondas (al principio tampoco querían bailar o cantar) que se les fue motivando; el juego con pelotas fue muy bueno en el caso de los niños de mi grupo para lograr trabajo en equipo y comunicación entre ellos.

Lenguaje.

"Por considerar que el lenguaje representa un puente muy importante entre el mundo sociocultural y el funcionamiento mental del individuo, Vygotsky calificó la adquisición del lenguaje como la piedra angular del desarrollo cognoscitivo del niño." (Mota de Cabrera y Villal).

"De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), el conocimiento es un fenómeno profundamente social. La experiencia social moldea las formas que el individuo tiene disponibles para pensar e interpretar el mundo, y en esta experiencia, el lenguaje juega un papel fundamental en una mente formada socialmente porque es nuestra primera vía de contacto mental y de comunicación con otros, sirve como el instrumento más importante por medio del cual la experiencia social es representada de manera psicológica y, a la vez, representa una herramienta indispensable para el pensamiento" (Leont'ev, 1959; Vygotsky, 1987).

El lenguaje es muy importante en el aprendizaje ya que es el medio por el que nos comunicamos, expresamos lo que sentimos o lo que queremos, aprendemos, cuestionamos, reflexionamos y en últimos tiempos se ha dado afortunadamente más importancia a lenguas diferentes al español. Durante la pandemia esto fue de gran ayuda para las comunidades que hablan otras lenguas para tener tanto información sobre el cuidado a la salud como todo lo referente al COVID en su propio idioma facilitando esta inclusión y la integración de estas personas que antes se quedaban marginadas.

En los niños, durante año y medio, dependió del estímulo recibido para desarrollar su lenguaje, pero es muy importante favorecerlo porque con el lenguaje se participa también en la construcción del conocimiento, para adquirir cultura y para relacionarse con otros.

Al diseñar el programa actual SEP en su plan Aprendizajes Clave, manifiesta según sus propias palabras dar prioridad a la atención a la diversidad y a la desigualdad para que haya una continuidad de aprendizajes con grados superiores para desarrollar saberes escolares sin ninguna dificultad. (Aprendizajes clave 94-95)

Emociones

"La obligatoriedad de la educación preescolar trajo, además del crecimiento de la matrícula, el replanteamiento del enfoque pedagógico. Se pasó de una visión muy centrada "en los cantos y juegos", y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar

los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos " (Aprendizajes clave 59-60)

"Ahora bien, los costos a largo plazo del efecto en la salud mental de los cuidadores en los niños serán altos, encontramos que cuanto mayor sea el nivel de malestar de las madres y los padres, menor serán sus niveles de inversión en sus hijos en términos de tiempo de calidad (por ejemplo, jugar, leer y cantar); así como el tipo y cantidad de juguetes. En este sentido, aunque los grupos de ingresos más altos reportan niveles más elevados de inversión en los niños, la disminución es consistente entre los diferentes grupos socioeconómicos. Los hallazgos están alineados con investigaciones internacionales anteriores, que concluyen que el estrés de los padres tiene implicaciones a largo plazo para el desarrollo cerebral de los niños" (Naslund, 2020)

"La escuela ha de atender tanto al desarrollo de la dimensión sociocognitiva de los estudiantes como al impulso de sus emociones. El currículo ha de apuntar a desarrollar la razón y la emoción. Si les damos a los niños la oportunidad de aprender en ámbitos que a él le emocionan, vamos a conseguir que su capacidad de aprendizaje, de memoria, de asociación sea mucho mejor" y no estaría mal asesoría para padres y maestros ya que con la pandemia todos quedamos muy emocionales.

2.4 Beneficios de quedarse en casa

Hay cosas que podemos rescatar porque no todo lo que pasó en la pandemia fue malo en su investigación el Doctor Llanos comenta: "La comunidad estudiantil reportó que se intensificó la convivencia familiar, la cual fue bien recibida y resultó positiva para aquellos alumnos que tenían empleos con horarios extensos y poco amigables para estar con su familia." (Llanos 2021:193). Aunque en algunas familias hubo problemas, en otras se unieron los lazos y se encontraron otras formas de convivir, de comunicarnos también ya que a la distancia se utilizó la creatividad para estar cerca de los que queremos.

También hubo tiempo para aprender cosas nuevas, de hacer cosas que siempre habíamos querido hacer y por falta de tiempo no se pudieron hacer. Curiosamente hablando de la parte económica hubo personas que abrieron negocios nuevos o cambiaron de giro usando su visión y creatividad y tuvieron un éxito enorme a pesar de la situación.

Sobre todo, los que estamos aquí estamos más fuertes, platicando con las personas en el trabajo, en la escuela, en el transporte, agradecidos por la oportunidad de seguir aquí.

Por su parte los niños se han adaptado rápidamente, día a día se nota que avanzan y confirmo que es importante la convivencia con el otro.

CONCLUSIONES

Después de año y medio de confinamiento total a causa del peor enemigo al que nos hemos enfrentado mundialmente, hemos regresado a la escuela, por un lado, con la alegría de estar de vuelta y por otro lado con tristeza por los que ya no están y hasta un poco de miedo porque no terminamos de combatir a ese enemigo llamado COVID-19 que trajo otros problemas que no veíamos venir, como pérdidas de empleos y en el mejor de los casos reducción de ingresos; falta de contacto social que hizo que junto con el aislamiento de 24x24 afectara relaciones y emociones en algunos hogares incluso surgiendo más violencia y separación de familias.

En lo referente a la educación todo fue tan rápido, al principio se pensó que pasaría pronto, se calculaba un mes sin clases, y a pesar de lo imprevisto se fueron tomando acciones sobre la marcha para continuar con los programas y que no se perdiera el ciclo escolar. La televisión abierta; clases en línea, que tanto maestros, como padres de familia tuvimos que aprender a usar la tecnología como otra forma de estar en contacto para que los niños no se rezagaran, surgen entonces varias nuevas herramientas y al mismo tiempo inconvenientes como la falta de acceso a internet para todos, o la falta de aparatos suficientes para los que trabajaban y los que estudiaban en una casa aumentando la desigualdad según nuestros recursos.

A la distancia surge la pregunta ¿Qué repercusiones hubo en el aprendizaje de los preescolares al quedarse en casa por el cierre de las escuelas por COVID-19 durante 2 ciclos escolares? El trabajo se realizó en base a la propia observación y pláticas con algunas compañeras del CENDI donde trabajo y compañeras de otras escuelas quienes coincidimos en las mismas problemáticas.

Se plantea la pregunta porque observamos que el regreso fue difícil para los niños; considerando que mi trabajo es con niños de 3, 4 y 5 años cuando comenzó la pandemia estos niños estaban entre 1, 2 y 3 años por lo tanto no sabían que era la escuela presencial, actuaban solos aun cuando por naturaleza somos seres sociales muchos de ellos tampoco compartieron ni siquiera con la familia extendida, luego entonces para ellos eso de socializar no era muy comprensible, no bailaban, no cantaban y ya se querían ir a casa.

En casa los niños no tenían una rutina clara como las que llevamos en el salón de clases, las rutinas son muy importantes porque les dan certeza a los niños de lo que va a ocurrir, que vamos a hacer después de..., como va a estar organizado nuestro día y al faltar

esto en casa se acostumbraron a hacer lo que en ese momento querían que en la mayoría de los casos era jugar o ver películas según me platicaron los mismos niños.

Se violentaron sin saber algunos derechos de los niños como son la alimentación, descanso, juego, tres factores muy importantes en las etapas tempranas de desarrollo en los niños que siempre he pensado fue más por desconocimiento que no se le dio tanta importancia ¿o será acaso también que los padres estaban luchando contra sus propios problemas que se pensó que con que los niños estuvieran seguros en casa era suficiente?

Hubo otros como el derecho a ir a la escuela, que concluyo sí, la escuela es el escenario donde los niños potencializan lo aprendido previamente, lo modifican, nacen nuevas ideas y conductas y todo esto es por la convivencia con los otros, sus compañeros, sus maestras, otros adultos, la gente del transporte, etc., no es bueno estar aislados, podemos decir que el rezago no solo fue educativo, sino también afectivo y social.

Muchos padres desesperados por no saber que hacer ya querían que los niños regresaran a las aulas por dos razones principales: la primera porque reconocieron que hay cosas que ellos no pueden enseñar, pero tristemente también surgieron algunas críticas hacia los maestros porque estábamos recibiendo un salario sin hacer nada (según su criterio) y hasta sugirieron que se les pagara a ellos (los padres) porque eran los que estaban haciendo nuestro trabajo con los niños en casa, que cosa más alejada de la realidad ya que fue la época en que más se trabajó, aunque si hubo también quien valoró nuestro trabajo.

Afortunadamente ya estamos de regreso y está pasando el entumecimiento por no poder salir a jugar, correr, gritar, bailar, reír contagiándonos con la alegría de los compañeros, el lenguaje de los niños ha mejorado, sus emociones se regulan más, socializan muy bien y se han adaptado a la escuela otra vez. No, no todo fue malo. En algunas familias hubo una convivencia familiar que no habían tenido desde largo tiempo atrás, los papás tuvieron la oportunidad de conocer más de cerca a sus hijos y hasta jugar con ellos.

En lo relativo a la escuela creo que es el tiempo de replantear si la forma de enseñar debe seguir igual o debe haber cambios de acuerdo a los tiempos en los que estamos viviendo porque los niños de hoy cuando se enfrenten a un campo laboral tendrán necesidades que ya no serán las mismas y como un día escuché los tocará tener empleos que ni siquiera se han inventado. Desde mi punto de vista también falta a los padres educación acerca de los hijos porque estando en casa con las rutinas y actividades del día a día se les puede enseñar mucho a los niños por lo que yo propongo una escuela para padres

donde puedan aprender.

Vale replantearnos sobre una vida más saludable y cuidado del planeta para vivir, no para sobrevivir.

BIBLIOGRAFÍA

- * Banco Mundial. Comunicado de prensa N° 2022/030/HD. Diciembre 06, 2021. Informe del Banco Mundial-UNESCO_UNICEF
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/12/06/learning-losses-from-covid->

- * Boletín 80 SEP 2020

- *** Chávez G, J Ignacio "Iñaqui". (2021). El contacto y la comunicación en la pandemia. Análisis. revista colombiana de humanidades, 53 (98), 22

- * de Hoyos R. (2020). Mitigando el impacto de COVID-19 sobre los aprendizajes. agosto 2022, de Xaber Sitio web:
[https://www.rafadehoyos.com/recursos/ensayos/Xaber_NP1_COVID_FINAL%20\(1\).pdf](https://www.rafadehoyos.com/recursos/ensayos/Xaber_NP1_COVID_FINAL%20(1).pdf)

- * García D Pablo. (2021). Educación en pandemia: los riesgos de las clases a distancia. I Instituto mexicano para la competitividad A.C, 1, 28.

- * Llanos M. (2021). Percepción de los estudiantes sobre el confinamiento social, a causa de la infección del COVID – 19 en la Ciudad de México. Estudios políticos, novena época, núm.55 (enero-abril,2022): 179-204

- * Libro digital. (2020). Saberes que transforman la escuela en tiempos de pandemia. Facultad de filosofía y humanidades. Universidad de Chile Centro de estudios y desarrollo de educación continua para el magisterio.

- * Ojeda del Valle Mayra. (2012). El sueño en la edad preescolar y su repercusión en el desarrollo, la conducta y el aprendizaje. Revista cubana de higiene y epidemiología, 50 n°2, s/n.

- * Real Academia Española. Diccionario de la lengua española, 23.aed.,[versión 23.5 en línea]
<https://dle.rae.es> [20/11/2022]

* Senado de la república. Boletín 264. Publicado 14 de octubre 2020 14:49

* SEP. (2017) Aprendizajes clave. Ciudad de México

* Subsecretaría de Educación Básica. Estrategia Aprende en Casa Informe de resultados 2020-2021

* UNICEF México. Alimentos saludables para cada niño y niña 2020

[https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-](https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19#:~:text=Educaci%C3%B3n%20a%20distancia%20en%20tiempos%20de%20COVID%2D19&text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20una%20forma,a%20causa%20de%20la%20pa)

[19#:~:text=Educaci%C3%B3n%20a%20distancia%20en%20tiempos%20de%20COVID%2D19&text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20una%20forma,a%20causa%20de%20la%20pa](https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19#:~:text=Educaci%C3%B3n%20a%20distancia%20en%20tiempos%20de%20COVID%2D19&text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20una%20forma,a%20causa%20de%20la%20pa)
[ndemia.](https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19#:~:text=Educaci%C3%B3n%20a%20distancia%20en%20tiempos%20de%20COVID%2D19&text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20una%20forma,a%20causa%20de%20la%20pa)

*<http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/49430-el-sistema-educativo-a-la-altura-del-desafio-de-la-pandemia-informa-esteban-moctezuma-al-senado.html#:~:text=El%20Secretario%20de%20Educaci%C3%B3n%20P%C3%ABlica,aut>

[odidactas%2C%20lo%20que%20en%20s%C3%AD](http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/boletines/49430-el-sistema-educativo-a-la-altura-del-desafio-de-la-pandemia-informa-esteban-moctezuma-al-senado.html#:~:text=El%20Secretario%20de%20Educaci%C3%B3n%20P%C3%ABlica,aut)

*https://www.inegi.org.mx/contenidos/investigacion/ecovided/2020/doc/ecovid_ed_2020_presentacion_resultados.pdf