



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE.

LA IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO EN NIÑOS DE
PREESCOLAR. (CDMX.)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2009.

PRESENTA:
RAMOS PALOMINO CRISTIAN ELIZABET.

ASESOR (A)
DRA. OLGA ROCIO DÍAZ CANSINO.

CIUDAD DE
MÉXICO

OCTUBRE2022

ÍNDICE

	PÁG.
Portada	1
Índice.....	2
Introducción.....	3
Autobiografía.....	4-6
Experiencia laboral.....	7-8
Planteamiento de problema.....	9-11
Marco teórico.....	12
Configuración discursiva del derecho a la educación.....	12
La igualdad de género en el preescolar.....	13-14
Igualdad socialista.....	15-16
La educación en valores y su práctica en el aula.....	18-22
Marco contextual.....	23
Definición de género.....	23-25
El derecho humano a la educación en México “las heridas desde la violencia”.....	26-27
Desafío para las políticas educativas.....	28-29
Violencias en las escuelas.....	29-30
Estudios de género en la educación.....	30-33
Estrategias.....	34-35
Metodología.....	36-52
Evaluación.....	53-55
Conclusión.....	56
Biografía	57-58

Introducción

En esta investigación hablaremos del reconocimiento y la importancia de la equidad e igual en el precolar.

En este proyecto con la Dra. Olga Roció Díaz Cancino, nos enfocaremos a analizar qué tan importante es que los niños conozcan los derechos humanos en una edad temprana, y como impactaría en su estilo de vida (adulto).

Así como el análisis de la equidad e igualdad que se vive en las aulas mexicanas, descubrimos que tenemos un problema que aún no se ha radicado, que es la igualdad de género y la equidad como el manejo de ciertas actitudes que nos llegan a ser discriminatorias como intolerancia, no ser empático, no esperar, no escuchar opiniones, no respetar turnos, no tener valores, etc.

La igualdad y equidad es un tema que les corresponde a dos factores importantes como la familia y la escuela así como llevar a cabo algunas pláticas, asambleas o juntas con los padres para ayudar a un cambio de actitud en los niños. ¿Realmente impactaría?

Así como la escuela tiene que estar preparada pedagógicamente para abordar estos temas tan importantes como implementar estrategias de igualdad de género y equidad en los niños, ya que sabemos que esta edad se aprende a través de juego simbólico. Poder transmitir en los niños lo importantes que somos en este mundo como ser respetados y valorados de la misma manera.

Es tan importante hablar en las escuelas de Igualdad y equidad, ya que radicaríamos la discriminación que hoy en día sigue surgiendo en México, ya que aún no estamos capacitados pedagógicamente para hablar de los derechos humanos y nos lleva a normalizar la discriminación por ser diferentes físicamente, culturalmente y estado socioeconómico.

También analizaríamos el programa educativo Aprendizajes Clave (SEP.)

En donde podríamos abordar a los docentes para hablar de igualdad y equidad en sus aulas y como llevar a cabo estas estrategias que nos propone el programa.

Así como algunas lecturas que nos guiaran para conocer nuestros derechos humanos la de los niños en la búsqueda de nuevas formas para la convivencia igualitaria y equitativa.

Autobiografía.

Me llamo Cristian Elizabet Ramos Palomino, nací en la Ciudad de México el día 20 de Enero de 1994.

Mi familia está formada por 5 integrantes mis papás y dos hermanas, mi hermana mayor se llama Anali Estefania Ramos, tiene 29 años con ella llevo una relación súper bonita ya que pasamos las mismas etapas de desarrollo y madurez y gracias a eso hicimos un lazo de complicidad. La familia que tuvimos fue tormentosa ya que existía machismo y violencia familiar, y dado a estos problemas se reflejaban en la escuela tenia malas notas.

Cuando inicie la primaria empezaron los conflictos por que no podía hablar bien y no entendía nada me sentía muy frustrada porque solo escucha hablar a la maestra y a mi mamá y decían: (señora es que su hija no entiende se la pasa distraída y no acaba los trabajos exíjale más porque la mayoría ya lo hace y su hija no) , como paso el tiempo no mejoraba y me mandaron con una maestra especial que se llamaba USAER todos los días iba con ella y ya no tomaba las clases con los demás y mis compañeros se burlaban porque iba con esta maestra y decían que era “burra” y que tenía nombre de niño.

Mientras trascurría el tiempo con mis problemas académicos, a los 8 años mis papás tuvieron una discusión muy fuerte y nos tuvimos que mudar al estado de “San Luis Potosí” con mis abuelos, me inscribieron a la escuela y pasaba exactamente lo mismo los maestros solo escribían y exigía. Y mi mamá trabajando entonces dado a esto ahora mi hermana y yo nos teníamos que hacer cargo de nuestras necesidades básicas, mi hermana en ese momento fue un gran apoyo ya que me ayudaba a resolver problemas que yo no podía y me hacía sentir bien cuando me encontraba triste.

Después de un año en “San Luis, mi mamá decide regresar a la Ciudad de México ya que mi papá la convenció de que volvieran para construir una “vida armoniosa y mejor”.

Empezaron a construir una casa más grande y hasta ese momento de nuestras vidas todo parecía marchar bien, tanto que decidieron tener a mi hermana menor Priscilla Ramos Palomino, con ella me costó trabajo compagnar, ya que nos llevamos 9 años de diferencia pero en la actualidad ha sido una persona incondicional para mí.

Pero cuando mi hermana nace mis papás empiezan a tener conflictos familiares, una ocasión fue tanto su enojo de mi papá que logro lastimar muy fuerte a mi mamá. Pero aún seguimos estando con él.

Pero así como había sucesos malos intentaba remediarlos con salidas y cosas, una ocasión decidió que tuviéramos unas vacaciones en “Acapulco” y nosotras súper emocionadas porque no conocíamos el mar. Nos dirigíamos hacia Acapulco cuando tuvimos un accidente automovilístico fue un impacto tan grande que la camioneta donde veníamos fue pérdida total.

Afortunadamente nadie murió, pero todos salimos muy lastimados.

Cuando sucedió eso mi hermana mayor tenía 13 años (Anali) y yo tenía 12 años y mi hermana menor 2 años (Priscilla) y nos cambió otra vez el panorama tuvimos que hacernos cargo de mis papás que estaban en cama y de mi hermana menor la familia nos ayudaba pero ni siempre lo hacían con gusto así que teníamos que empezar hacer cosas por la casa y por nosotros.

En esta etapa de mi vida entro a la secundaria “Sor Juana Inés dela Cruz” como le hice para pasar la primaria no sé, porque en la secundaria iba casi en blanco ya que aún me costaba leer y escribir y mi memoraría era pésima.

Cuando entro a esta escuela en el 2005 veo que es una escuela de puras mujeres, y cuando empezamos las clases todas eran muy buenas en algo o yo no, me daba mucha pena porque no podía entender por qué no era buena en algo. Un día la maestra de español nos pidió que leyéramos en voz alta y yo tan a avergonzada no logre hacerlo bien, algunas compañeras fueron un poco empáticas y otras no mucho pero ya no me sentía tan mal porque por lo menos no se burlaban de mi nombre.

Acabando esa clase la maestra de español me mando hablar y me pregunto qué pasaba conmigo que porque no podía leer bien. Yo le comente todo lo que había pasado en la primaria y que nadie sabía que era lo que pasaba conmigo, entonces me hizo unas pruebas y me dijo Cris no te preocupes yo te voy a ayudar tú tienes un problema de dislexia me explico un poco de lo que estaba pasando y me sentí muy identificada con lo que me pasaba, así que era momento de empezar de nuevo, y la maestra de español me ayudó muchísimo logrando escribir mejor sin faltas de ortografía y leyendo mejor pero lo más curioso es que nunca pidió hablar con mi mamá hasta acabar el ciclo escolar, donde yo ya había logrado muchas cosas con ayuda de ella.

Los tres años de la secundaria fueron los mejores ya que me di cuenta que era buena en otras cosas como en el deporte y en las artes.

Mis compañeras era súper buena onda, me di cuenta de cuanto valía y que nunca es tarde para aprender, acabé los tres años de la secundaria

no con excelentes calificaciones pero con mucho aprendizaje gracias a la maestra de español.

En 2005 entro la CETIS con una carrera técnica en Administración de Empras donde todo cambio la escuela ya era mixta y eran compañeros más feos groseros y pues yo tenía que decidir si irme al vivir la vida y experiencias o acabar la escuela y decidí echarle ganas para terminar la escuela aunque no me gustaba mucho la carrera era una meta para mí ya que mis papás todo el tiempos peleaban no se daban cuenta de lo que pasaba con nosotras, así que mi hermana mayor se volvió un relajó y yo seguí estudiando ya no me costaba trabajo entender pero había ocasiones que tenía que pedir ayuda a mis compañeros, pero logre terminar mi carrea técnica en administración de empresas y me sentí muy orgullo de mí

En la vida familiar esta todo igual hasta que mi hermana mayor tuvo a su primer bebe a los 18 años mis papás súper enojados con ella hicieron que se casara y bueno mi hermana por lo consiguiente también sufría maltrato familiar hasta que decidió dejarlo y con esta decisión mis sobrinos vivían con nosotros.

Yo ya no seguí estudiando la universidad porque me puse a trabajar una ocasión una maestra, me pregunto que si quería dar clases a niños de kínder y como en ese tiempo estaba en busca de trabajo acepte y fue la primera vez que me sentía plena feliz por enseñar y me di cuenta que me gustaba ser maestra así que empecé a formarme como docente.

En 2015 empecé a tomar cursos de asistente educativo donde trabaje en muchas guarderías y escuelas privadas en ese trascurso de mi vida me encontré a una persona maravillosa que mejoro mi vida esa persona se llama Fernando Nieto, actualmente mi pareja donde el me muestra la vida de una manera increíble donde no había malos tratos donde disfrutaba cada momento con el donde me animaba ayudaba para conseguir objetivos.

Una ocasión salí con Fer y mi papá se enojó tanto que me pidió que dejara la casa, así que le comente a Fer y me dijo” yo te apoyo puedes vivir un tiempo conmigo”, afortunadamente con su ayuda logré muchas metas como terminar una licenciatura y viajar.

Actualmente vivo con Fer y tenemos una maravillosa familia llegó una bebé hermosa llamada Emilia, y ahora es mi motivo de seguir adelante. Agradezco tanto a la vida ponerme en el lugar correcto profesionalmente y académicamente.

Mi experiencia como docente.

Mi nombre es Cristian Elizabet Ramos Palomino, tengo 28 años, soy egresada de la licenciatura en “Educación Preescolar”, de la Universidad Pedagógica Nacional.

¿Cómo llego a ser mi vocación el ser docente?

Mi carrera como docente empieza a los 19 años cuando por falta de empleo una conocida me solicita trabajar con ella para impartir clases a niños 4 y 5 años mientras encontraba algo relacionado a mi carrera técnica (administración de empresas).

Cuando tuve mi primer contacto con los niños fue una sensación inexplicable jamás había sentido tanto gusto por ir a trabajar, como fueron pasando los días me fue gustando mas pero en ese tiempo la maestra que estaba como titular no me enseñaba mucho, yo esperaba que me digiera que hacer para empezar a trabajar con los niños.

Al poco tiempo tuve que dejarlo ya que el sueldo era muy bajo y mis necesidades económicas no permitían seguir.

Después de dos meses de búsqueda como “asistente educativo” encontré una guardería llamada “Topalli”, donde me aceptaron con la condición de hacer un curso como asistente educativo, me di cuenta que mi entusiasmo por enseñar era mucho ya que disfrutaba mucho todos los días y cada vez aprendía de mis compañeras y de los manuales que tenía la guardería sobre el “desarrollo del niño”; en el transcurso de ese tiempo presente varios cursos en la guardería con validez de IMSS, y después me metí a la carrera técnica como “asistente educativo” en él un CECATY y ahí concluí mi carrera técnica.

Después dure 2 años en Topalli se me presenta otra oportunidad en un colegio particular llamado Braniff, donde prometían muchas cosas al beneficio del trabajador, pero no era así en esa escuela aprendí que ahí personas muy malas como docentes y todo empieza en el líder que representa esa escuela, una ocasión un pequeñito se hizo del baño y la directora lo castigó muy feo y yo me acerqué al pequeño y le dije que no se preocupara que había sido un accidente y que yo lo ayudaría, por tomar esa decisión la directora se enojó mucho y ya me trataba muy mal y así que decidí renunciar porque no quería hacer partícipe del abuso de autoridad de esta directora.

Luego de esta mala experiencia yo seguía convencida de que quería ser docente que realmente me entusiasmaba saber más de los niños y del aprendizaje, después de ese trabajo me fui a una escuela llamada “Cristóbal Colon”, donde fue una etapa de mi vida complicada ya que en ese entonces mi papá no estaba muy convencido de que fuera maestra y por desobedecer algunas reglas machistas decide que me vaya de la casa y yo muy valiente me anime no sabía en lo que me metía pero

afortunadamente en este colegio me dieron asilo en la bodega y ellas me impulsaron para que presentara el examen para la universidad me explicaron cómo era el proceso y me puse a investiga.

Y ahí empieza una experiencia bonita en mi vida a pesar que tenía muchas carencias emocionalmente me sentía libre e entusiasmada por seguir me quede 2 año en este colegio donde aprendí que nada está perdido si lo deseas con el corazón.

Después de este recorrido presenté mi examen a la Universidad y fui aceptada, para mí fue la mejor noticia en mi vida porque había luchado tanto por aprender lo que más me gustaba, seguía trabajando en un colegio llamado “Cibeles”, entre como asistente educativo y a los dos meses me ascendieron a administradora de la guardería y también aprendí mucho a ser más organizada y a ser un líder empático porque ya había estado en su lugar de las maestras en esta estancia duré 3 años.

Después la experiencia me llevó a otro lugar llamado “Advenio”, este trabajo lo recuerdo con mucho cariño ya que jamás sentí el apoyo y el cariño que le tenían a las maestras y las maestras a los niños.

Es una estancia increíble y con mucho aprendizaje de este lugar decido tomara el rumbo de experimentar en kínder ya que estuve mucho tiempo en guarderías quería explotar lo que me enseñaban en la universidad en la vida real, y me puse en busca de un kínder que me diera la oportunidad de que vieran mi trabajo y lo encontré el colegio “Kreaty Kids”, me dio la oportunidad de ser titular de grupo fue algo maravilloso, donde la directora me decía que era muy bueno lo que hacía con los niños y esos conocimientos fue gracias a la Universidad Pedagógica Nacional.

En la actualidad ya no estoy laborando por motivos de maternidad pero el propósito es seguir dejan mi huella plasmada en la educación y trascender profesionalmente, gracias a cada uno de los maestros que me impulsaron y que hoy en día recuerdo con cariño.

Planteamiento del problema y justificación.

La igualdad y la equidad de género en el preescolar (Cuidad de México).

Como llevaría la igualdad y la equidad de género en la aula educativa en la que me encuentro. Mi objetivo como docente es que los niños y niñas se sientan igual de valiosos, así como lograr modificar el lenguaje de los maestros ya que caemos en el error de tener frases que designan actitudes o actividades relacionadas socialmente con un género u otras diferencias y que trato sea igualitario. Un ejemplo de ello es el uniforme de las niñas en el kínder es llevar falda y solo en educación física short, me he percatado que limita sus movimientos motrices ya q se atora con la falda a la hora de querer escalar y es incómodo para ellas, en estas cosas tan simple podríamos empezar.

Como llevar acabo distinto roles dentro del aula, para sensibilizar a los niños que tenemos distintos gustos y maneras de ver la vida y que todos tenemos derecho de expresarnos como nos sienta mejor y tener empatía ante sus compañeros.

Uno de los focos rojos son los problemas que aún tenemos como sociedad es que los roles entre niñas y niños son muy marcados para ellos, un ejemplo muy claro es cuando un niño se encuentra jugando a la cocinita llega algún compañero y le dice eso es de “niñas” en este caso también tenemos que hacer consiente a los papás de la igual y equidad de género.

En la actualidad hablar de los derechos se ha vuelto un tema impórtate ya que hoy en día seguimos luchando por que todos tengamos las mismas oportunidades, aún existe la desigualdad con el sexo femenino.

Pero que estamos haciendo como docentes para mejorar esta desigualdad entre niños y niñas, con ayuda “CNDH”, nos podemos dar cuenta que la situación de los derechos humanos en Latinoamérica no es la mejor.

El objetivo de este proyecto es recolectar la información necesaria para saber hasta donde hemos avanzado y que tanto conocen los docentes para llevar a la práctica la equidad y la igual de género en los niños.

¿Qué es igualdad?

Situación en la cual mujeres y hombres acceden con las mismas posibilidades y oportunidades al uso, control y beneficios de bienes, servicios y recursos dela sociedad, así como la toma de decisiones en

todos los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar. (Ley general para la igualdad entre mujeres y hombres)

¿Qué es equidad?

Es el reconocimiento de la diversidad del/la otro/a para propiciar condiciones de mayor justicia e igualdad de oportunidades, tomando en cuenta la especificidad de cada persona. Significa justicia; es dar a cada cual lo que le pertenece, reconociendo las condiciones o características específicas de cada persona o grupo humano (sexo, género, clase, religión, edad). Es el reconocimiento de la diversidad, sin que ésta signifique razón para la discriminación.

¿Qué es género?

Conjunto de ideas, representaciones, creencias y atribuciones sociales que cada cultura construye, tomando como base la diferencia sexual. Al emplear el concepto género, se designan las relaciones sociales entre los sexos. En otras palabras, es el modo de ser hombre o de ser mujer en una cultura determinada y, por lo tanto, construida socialmente.

¿Qué es equidad de género?

Es un conjunto de reglas que permiten la igualdad de participación de hombres y mujeres en su medio organizacional y social con un valor superior a las establecidas tradicionalmente, evitando con ello la implantación de estereotipos o discriminación. Situación en la que todos los seres humanos son libres de desarrollar sus capacidades personales y tomar decisiones sin las limitaciones impuestas por los roles tradicionales, y en la que se tienen en cuenta, valoran y potencian por igual las distintas conductas, aspiraciones y necesidades de mujeres y hombres.

Conociendo los conceptos básicos del tema podemos profundizar ya que con ayuda de la “GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APOYO A DOCENTES DE PREESCOLAR EN IGUALDAD Y EQUIDAD DE GÉNERO”.

Pude reflexionar sobre lo importante que los niños tengan conciencia que los roles no son ni de niñas ni de niños que todos tenemos las mismas oportunidades y así crearles un pensamiento crítico que les pueda ayudar. De acuerdo a los principios de la conferencia mundial de los derechos humanos promueve que la educación debe ser capacitada en la materia de los derechos humanos ya que son indispensables para establecer y promover relaciones estable y armoniosas entre comunidades y para fomentar la comprensión mutua, la tolerancia y la paz”

El factor más importante es el entorno familiar que se encuentra el niño, ya que gracias a eso su comportamiento en la escuela será el mismo, ya que el niño sigue patrones de conducta que adquieren para fomentar valores y ponerlos en práctica en la vida, una de las sugerencias es capacitar a los padres de familia sobre los valores y los derechos que asume cada uno y el.

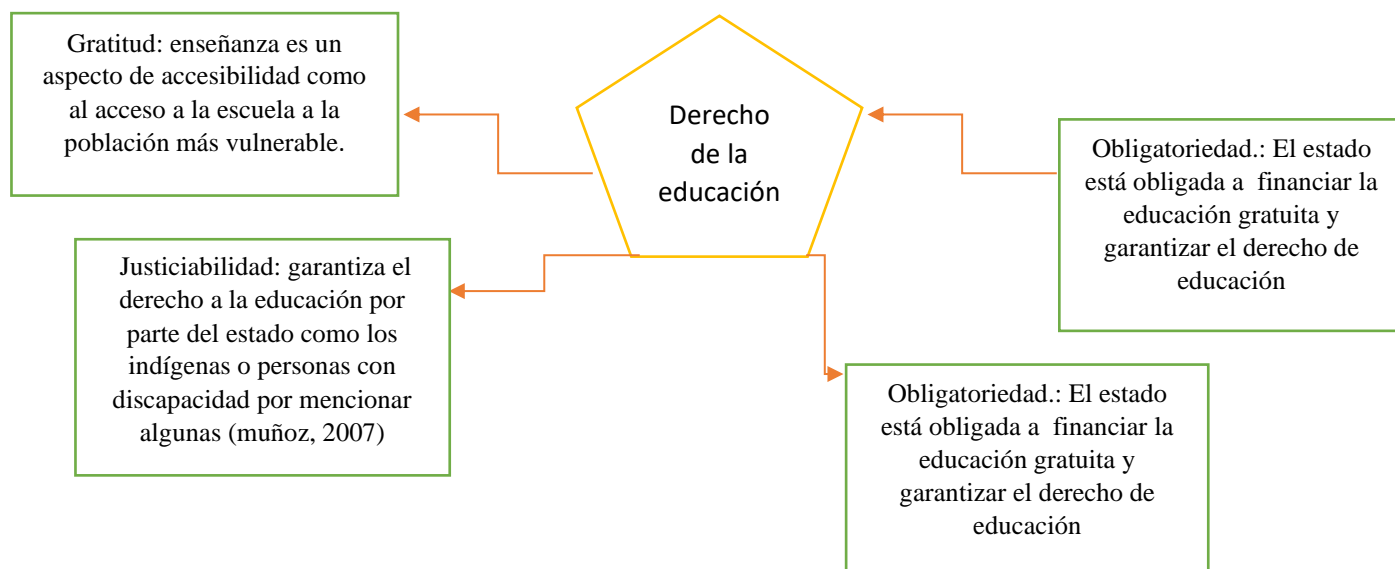
¿Qué podemos hacer en las aulas? impulsar a nuevas generaciones a perspectiva de género a partir del desarrollo de capacidades habilidades donde puedan integrar como equipo y que cada niño desempeñe el rol que más le acomode, así como el docente tenga un lenguaje igualitario con los alumnos donde todos desempeñen una función equitativa.



Marco teórico

Configuración discursiva del derecho a la educación.

Nos menciona algunos elementos para entender la discursiva de los derechos de la educación como la calidad, la equidad, la igualdad de oportunidades.



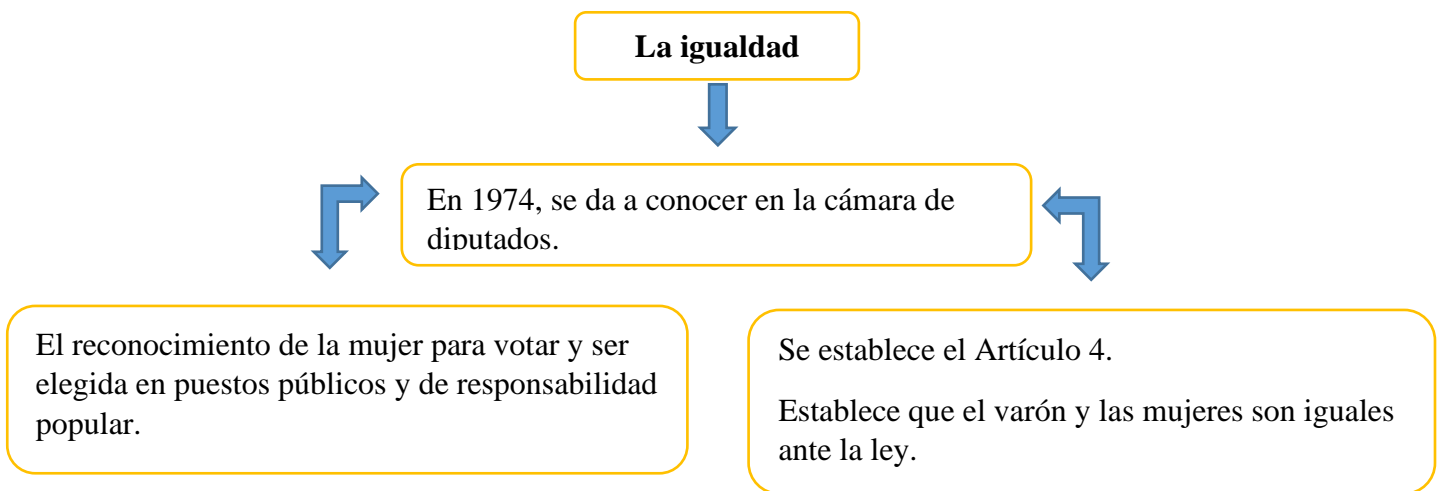
La educación es la construcción de conocimientos útiles para dignificar la vida de todas las personas. Estamos en un punto en el que la educación puede hacer la diferencia entre la razón, de considerar a la educación sólo como un derecho social o cultural, es negarle su completa dimensión). Quizá también un punto en el que debemos empezar a hablar del derecho humano al aprendizaje, ya que enseñar a aprender es tal vez el más urgente derrotero pedagógico que debemos promover. Este será el futuro de nuestras luchas para el siglo que inauguramos, concentradas en la superación de la desigualdad, la exclusión y la violencia

La igualdad de género en el preescolar

Para poder hablar de igualdad de género es importante conocer del tema uno de los principales objetivos de esta investigación es obtener la mejor capacitación para poder fomentar en los niños la igualdad de género en el aula como en la vida social.

Conoceremos los principios de los derechos humanos y cómo podemos crear estrategias para implementar.

A continuación se presenta un mapa mental de la evolución de la igualdad y equidad de género.



Así mismo mencionar algunas revoluciones universales como como la lucha de las obras y campesinas se manifestaron por las condiciones en las que laboraban y los abusos que recibía por los jefes o dueños de dichas empresas. Lucharon por el voto a la mujer y lograron que fuera un estado de derecho.

Los límites de la democracia representativa.

Este tema nos habla de la democracia en los derechos del estado han surgido limitantes para crear una igualdad para todos.

A continuación las influencias del derecho internacional han sido de

Limites

La participación ciudadana en organizaciones paródicas de elección.

Toma de decisiones y participación electoral de mediciones de poder.

Sectores sociales, defensa para la capacidad de influir en la sociedad y no de manera igualitaria que los derechos reconoce la ley.

Democracia con intereses económicos.

Es de gran importancia, como impulsar políticas y medidas para el reconocimiento de los derechos.

Como en 1948, fue la declaración universal de los derechos humanos “eliminación de amenazas a los pueblos y a las guerras”, Para estas fechas la población estaba sometida por los gobiernos coloniales de las empresas industriales, y sólo 61 países los representaba.

Así mismo no se dieron por vencidos las potenciales coloniales ya que buscaron tener orden con el miedo de ataques de terrorismo y guerras, la sociedad no estaba conforme y se unieron distintas partes de mundo bajo el control de la famosa “Unión soviética”, donde promovía la libertad de civiles como la supresión de la disidencia.

Boaventura de Souza Santos 1939

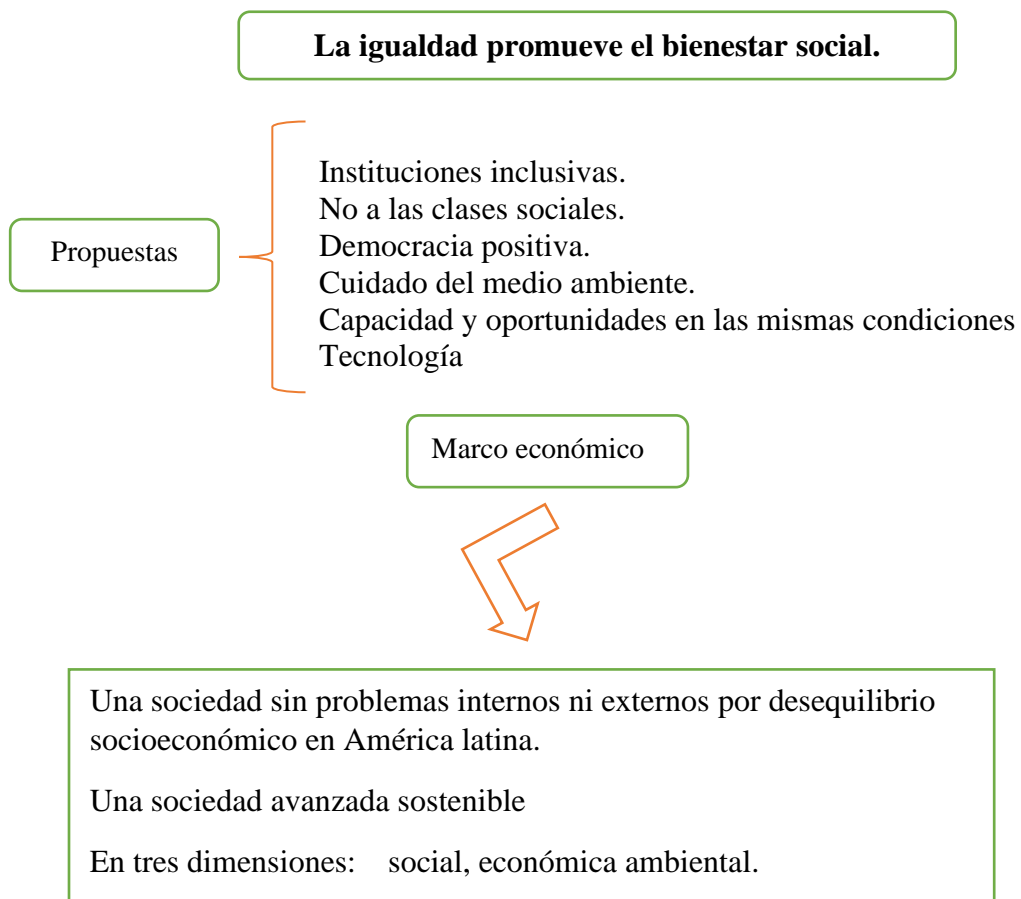
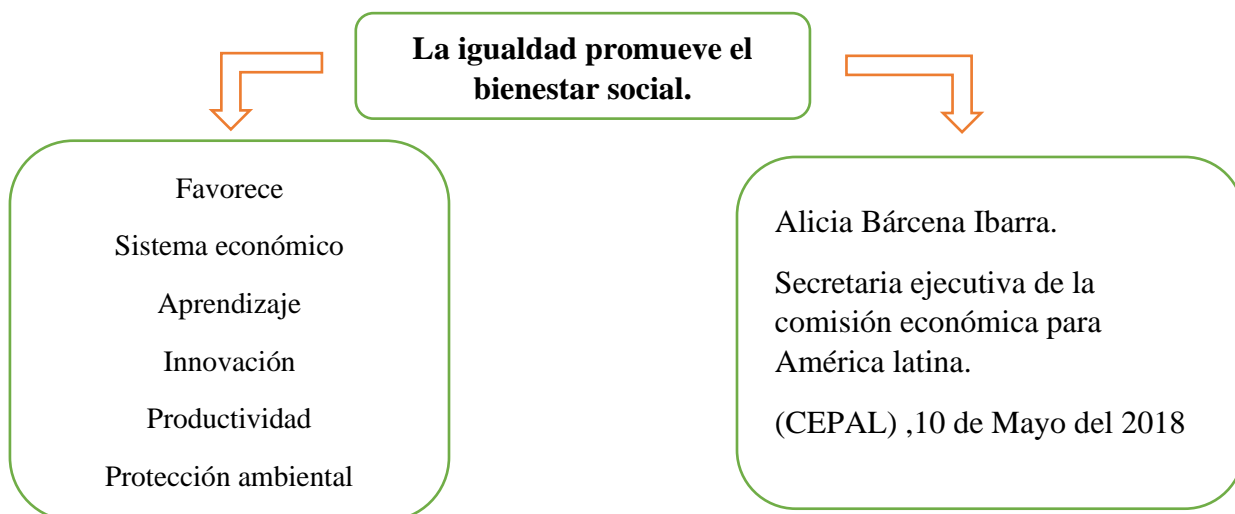
Nos menciona: Si miramos a la historia de los derechos humanos a partir de la segunda guerra mundial, no es difícil concluir que las políticas de los derechos humanos han estado en gran parte al servicio de los intereses económicos y geopolíticos de los estados capitalistas hegemónicos.

El generoso y seductor discursos acerca de los derechos humanos ha consentido atrocidades indecibles, evaluando y enfrentado dichas atrocidades con repugnantes dobles raseros.

La igualdad socialista.

Para tener una igualdad en la humanidad se requiere la participación social que pueda ser empático y tolerante ante los diferentes tipos de humanidad que existen.

Propuesta de *Alicia Bárcena Ibarra*.



Estrategias para implementar la equidad de género en el preescolar.

Hablar de educación en igualdad es enseñanza-aprendizaje es una forma de educar, tanto a mujeres y hombres buscar las mismas oportunidades y condiciones.

Consiste en una educación basada en buscar igualdad de género de manera transversal, es decir aplicándola con material o tipos de enseñanza, esto será fundamental en las aulas igualitarias y asimismo, tener jóvenes y adultos respetuosos en un futuro.

Temas educativos que debemos tomar en cuenta para trasmitirles a los pequeños sobre igualdad en el preescolar.

Hablar sobre los derecho que tiene un ser humanos, las diferencias físicas, culturales y sociales que podemos tener.

Trabajar la empatía con los niños de 5 a 6 años ya que son egocéntricos a esta edad pueden llegar a mostrar molestia en algunos compañeros que son diferentes ellos, podemos empezar a promover la empatía con el ejercicio de reflexión ¿cómo se sentiría el si estuviera en el lugar el otro compañero?

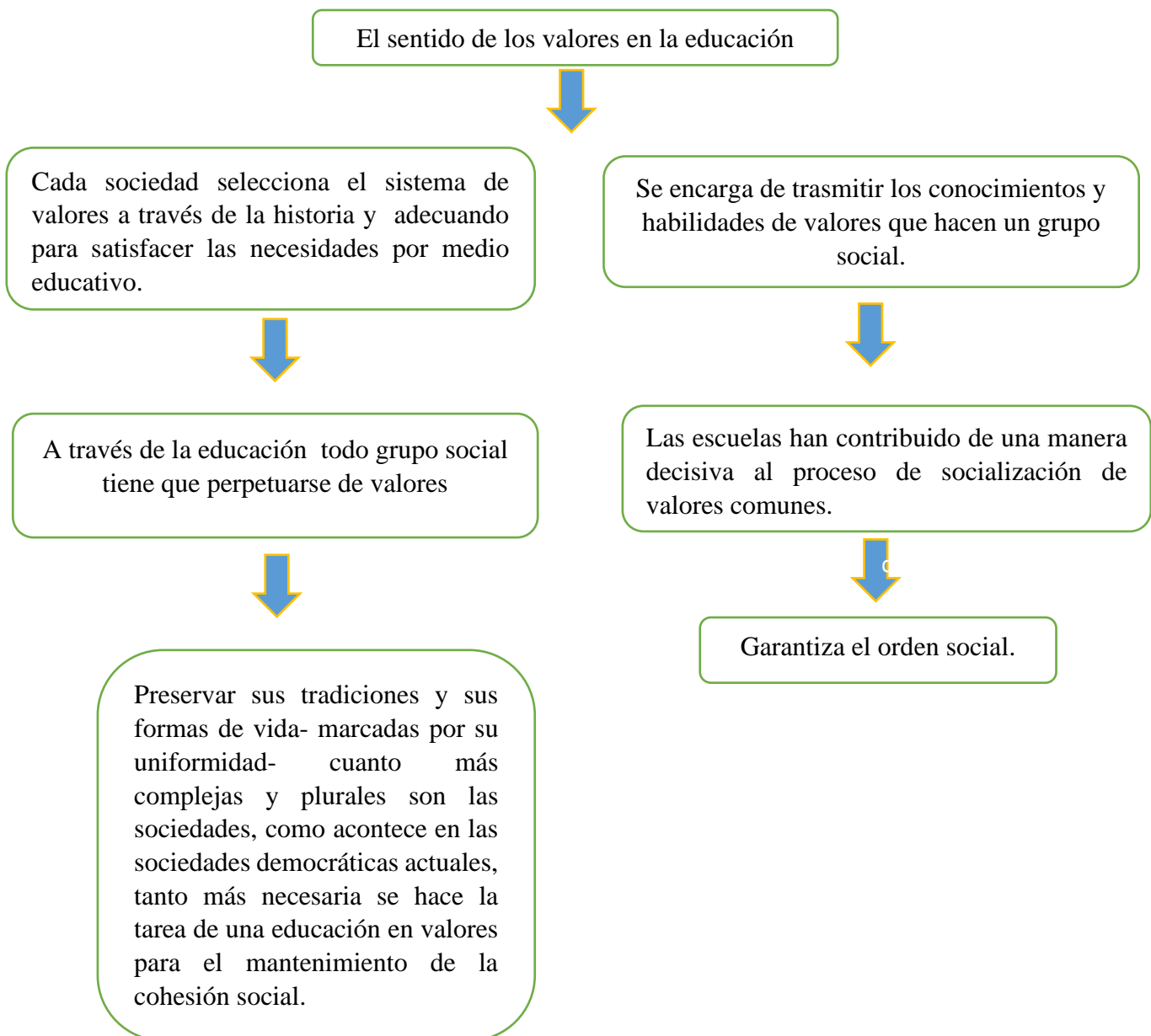
En el programa educativo de la SEP. nos hace hincapié de trabajar la parte socioemocional en donde también ahí reflexión sobre los derechos de los niños.

Como “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”.

La educación en valores y su práctica en el aula..

Los valores han sido un debate muy extenso y se hacen dos preguntas muy importantes en esta lectura ¿Qué factores determinan los conflictos en los sistemas de valores? ¿Qué pueden hacer la escuela y los educadores al respecto?

Analizando estas preguntas es que la educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

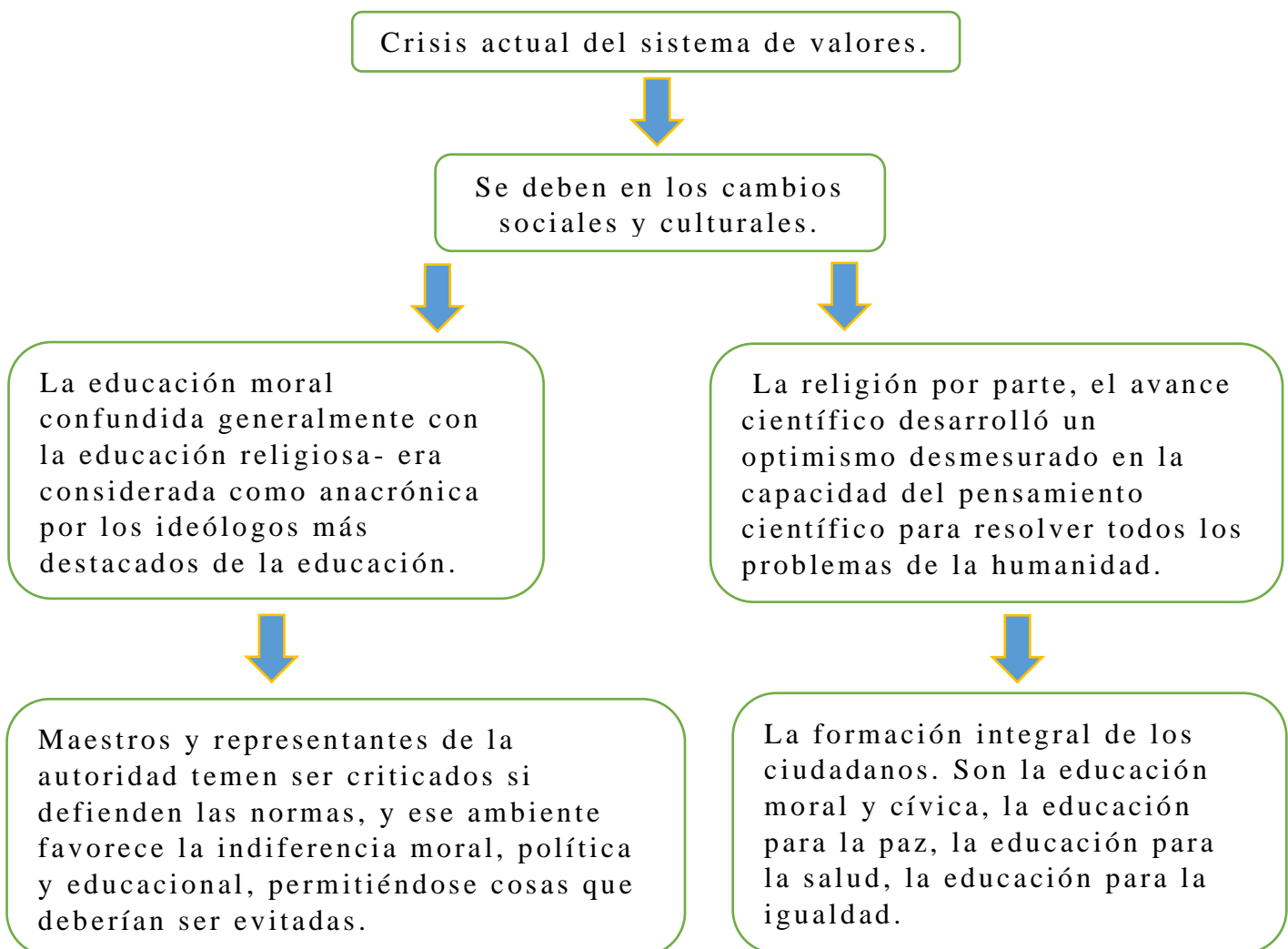


También nos menciona que la Educación en valores y su práctica en el aula Según Brezinka (1990,121) en cita de Quintana Cabanas (1998,234), la educación en valores viene a ser una corrección de la democracia liberal a favor de ciertas virtudes cívicas imprescindibles y de los deberes fundamentales que los individuos tienen con la colectividad.

Solo hay tres condiciones principales una relativa unidad y congruencia en los valores de los agentes educativos (familia, escuela y estado); la constancia de sus costumbres, y, el buen ejemplo de las personas con las cuáles uno convive efectivamente.

Existen dos problemas que el educador debe asumir qué valores y actitudes pueden y deben ser contenidos de la educación y por medio de qué técnicas y estrategias se pretenden transmitir.

Se presenta el siguiente mapa mental que nos habla de la crisis actual de los valores.



Es clásica la escala de valores absolutos de Max Scheler (1941) con su clasificación dual en valores sensibles y espirituales:

Valores sensibles:

- Valores hedónicos.
- Valores vitales.

Valores espirituales:

- Valores estéticos.
- Valores morales.
- Valores lógicos.
- Valores religiosos.

Otra mirada de los valores fue la clásica la escala de valores absolutos de Max Scheler (1941) con su clasificación dual en valores sensibles y espirituales:

Valores personales:

- La felicidad.
- Ambición (fuente de motivación).

Valores morales.

- La felicidad
- Veracidad
- Responsabilidad
- Autodisciplina
- Cumplimiento y deber.

Valores sociales

- Trabajo
- Amistad
- Amor
- Espíritu
- Familia

Valores transaccionales.

- Creencias
- Universo
- Vida humana

Presentamos algunos enfoques innovadores de los valores.

Su característica común es compartir una misma concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención educativa.

A diferencia del enfoque tradicional, el enfoque innovador parte de la consideración de que no existen valores objetivos, universales y absolutos, sino que los valores son totalmente relativos y, por consiguiente, una cuestión personal de cada uno.

El enfoque de la clarificación de valores de Rath y colaboradores (1967).

El propósito de este modelo es ayudar a los alumnos a identificar sus propios valores y a cobrar conciencia de ellos, compartirlos con los demás y actuar de acuerdo con sus propias elecciones.

El propósito de este modelo es ayudar a los alumnos a identificar sus propios valores y a cobrar conciencia de ellos, compartirlos con los demás y actuar de acuerdo con sus propias elecciones.

Selección

- 1) hecha con libertad,
- 2) entre varias alternativas,
- 3) tras considerar las consecuencias de cada alternativa.

Estimación

- 4) apreciar la selección y ser feliz con ella,
- 5) estar dispuesto a afirmarla públicamente.

Actuación

- 6) actuar de acuerdo con nuestra selección,
- 7) aplicarla repetidamente en nuestra vida.

Estos autores nos mencionan los valores de una manera distinta pero llegando a un objetivo conjunto.

Por último nos comparten unos requisitos que ha de cumplir una propuesta de educación en valores.

REQUISITOS QUE HA DE CUMPLIR UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN
EN VALORES.

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de
cada uno con el resto

Cada persona, debe construir su propio esquema de valores y la función de los educadores es colaborar en el proceso, permitiendo y desarrollando situaciones en el entorno de los alumnos para que los vivan y experimenten, y así, ser interiorizados por ellos.

Para que en un aula se perciban los valores y se sienta su necesidad, es condición que ocurran ciertos requisitos que posibiliten y alienten su desarrollo; entre los más significativos destacamos los siguientes

En relación con el clima social del aula.

En relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula.

En relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores

En relación con la organización dada al contenido didáctico.

Definición de género.

La equidad de género tiene varios conceptos es impórtate conocer cada uno de ellos.

Concepto de género.

Género es una traducción del vocablo inglés *gender*. Parte de las supuestas diferencias biológicas entre los sexos, así como las desigualdades entre los roles que se asignan a hombres y mujeres en función del contexto socioeconómico, histórico, político, cultural y religioso de las diferentes sociedades en las que viven esos hombres y mujeres.

¿ Sexo y género son conceptos iguales?

NO. Sexo no es género, género no es sinónimo de mujer.

Hace referencia a las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer (que normalmente no podemos cambiar). Los seres humanos nacen sexuados. El sexo determina las características físicas, mientras que la socialización condiciona los comportamientos, los valores, las diferentes expectativas según seamos mujeres u hombres.

Cuadro de comparación de roles asignadas que no pueden cambiar y que si pueden cambiar culturalmente.

Sexo Cosas que no cambian	Género Pueden cambiar
<ul style="list-style-type: none">• Solo los hombres tienen espermatozoides.• Solo las mujeres pueden quedar embarazadas.• Solo las mujeres podemos amamantar a nuestros bebes	<p>Las mujeres pueden practicar en la política y ser dirigentes.</p> <p>Los hombres pueden hacer labores del hogar. Como padre y madres tiene que estar comprometidos por el bienestar de su hijo.</p>

Esto nos permite replantearnos la visión androcéntrica (visión centrada en las necesidades y el estatus de los hombres) de las estructuras sociales: los conceptos elaborados para analizar el conjunto de la vida social dejan en la oscuridad a las mujeres, ignoradas o implícitamente consideradas como subordinadas, marginales.

Manifiesta la voluntad de conseguir la igualdad real entre hombres y mujeres, dicha igualdad, por lo tanto, debe traducirse en igualdad de derecho y oportunidades.

La igualdad entre mujeres y hombres es una cuestión de derechos humanos y una condición de justicia social; es también una cuestión básica, indispensable y fundamental para la igualdad entre las personas, para el desarrollo y la paz.

¿Qué significa equidad de género

El término equidad alude a una cuestión de justicia: es la distribución justa de los recursos y del poder social en la sociedad; se refiere a la justicia en el tratamiento de hombres y mujeres, según sus necesidades respectivas. En el ámbito laboral el objetivo de equidad de género suele incorporar medidas diseñadas para compensar las desventajas de las mujeres.

La equidad de género permite brindar a las mujeres y a los hombres las **mismas oportunidades, condiciones, y formas de trato**, sin dejar a un lado las particularidades de cada uno(a) de ellos (as) que permitan y garanticen el acceso a los derechos que tienen como ciudadanos(as).

Por ello, en un concepto más amplio, se alude a la necesidad de acabar con las desigualdades de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres.

Aquí nos podríamos preguntar **¿y...cuál es el problema?** El problema es que las diferencias de trato y de oportunidades van en contra de los derechos humanos, e históricamente han afectado más a las mujeres, en razón de su sexo.

Ejemplo:

- La violencia familiar.
- La discriminación por edad, estado civil o embarazo para obtener un empleo.
- Un número menor de mujeres con puestos de decisión.
- Los feminicidios.
- El hostigamiento sexual en el transporte público.
- La prostitución de mujeres y niñas.

¿Para qué nos sirve la equidad de género?

Es una herramienta de análisis que nos permite identificar las desigualdades de trato y oportunidades entre mujeres y hombres. También es útil para proponer cambios en la organización y estructura de las instituciones y concientizar a las mujeres de la importancia de conocer y ejercer sus derechos.

¿Qué debemos entender por estereotipos de género?

Son creencias socialmente construidas entre hombres y mujeres. Dichas construcciones se elaboran y se refuerzan mediante refranes, canciones, cuentos, los medios de comunicación, la religión, la cultura, las costumbres, la educación, entre otros.

¿Dónde aprendemos estereotipos? En las familias; en las escuelas; en las religiones; en los medios de comunicación. Con esta propuesta y lo anteriormente mencionado nos damos cuenta que la igualdad es una prioridad para el avance de una sociedad igualitaria y que esto se podría fomentar en los primeros años de vida de un niño haciendo consciente de los derechos que tiene como ciudadano y que nos favorece y retribuye a todos como sociedad y que ponerlo en práctica en la vida diaria, fomenta ser consciente de las injusticias de hombres y mujeres.

La lucha como docente para fomentar la igualdad es ponerlo en práctica en el aula lo mencionando que todos tenemos la oportunidad de jugar a lo que queramos como juegos simbólicos o roles de profesiones

.

Exclusión y discriminación por cuestiones de género.

La violencia de género tiene múltiples expresiones en los sistemas educativos, con impactos en los derechos humanos en general, y en el derecho a la educación en particular. En efecto, las y los estudiantes Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans (LGBT) de las escuelas preparatorias mencionan que son violentados en mayor grado que sus compañeros que no son LGTB; también los que no encajan en las normas de género son acosados; en una población que se reconoce como LGTB, la mitad de los encuestados reconoció ser víctima de acoso, incluso de agresión por parte de las autoridades (Ramos, 2018, citando a Domínguez, 2017); los más violentados son los transexuales.

Uno de los factores que impactan en la discriminación es más compleja puesto que la homofobia es aceptada culturalmente (Ramos, 2018 a, citando a Arango y Corona, 2015); el 60% de los estudiantes hace comentarios homofóbicos a sus compañeros, en mayor grado que en otros países de América Latina. Frente a esta realidad, la diversidad sexual continuaba excluida del currículo hasta 2019.

Violencias en las escuelas.

Las múltiples violencias sociales se reflejan en la escuela según expresiones diversas y modalidades que han sido categorizadas de acuerdo a la siguiente clasificación (Sánchez, 2016; SEP/OEI, 2009.

Violencias en las escuelas.

Violencia en la escuela – es la violencia social, en particular la narcoviencia, que penetra en la escuela con sus resonancias: tráfico de droga, juegos de extorsión, ofensas, peleas entre estudiantes, hasta acoso, violencia docente hacia los estudiantes y viceversa, violencia entre docentes, de los padres a los docentes y viceversa.

Violencias en las escuelas.

Violencia en la escuela

Practicada por los actores escolares y sus familias, como actos de “contestación” o reclamo, insultos y golpes a los maestros, destrucción de materiales o del edificio, hasta quema del establecimiento;

ESTUDIOS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN.

La importancia que se vive en México hablando de equidad de género en esta investigación se dan cuenta que las cosas hoy en día no han mejorado le mostrare una tabla de atributos que les dan niña y cuando ven a una niña.

Niña	Niño
<ul style="list-style-type: none">• Dócil• Dependiente• Insegura• Sensible• Hogareña• Compresiva• Delicada• Tierna• Afectiva• Intuitiva• Temerosa• Sumisa• Pasiva	<ul style="list-style-type: none">• Valiente• Independiente• Seguro de si• Razonable• Inquieto• Aventurero• Tenaz• Fuerte• Brusco• Temerario• Desobediente• Activo

Diariamente se observa que estos atributos o cualidades que se asignan de una manera diferenciada y desigualdad entre hombres y mujeres se han construidos en estereotipos de género es decir se han fijado como si fuera una ciencia algo inherente, inmutable y entero que determina nuestros cuerpos, aun cuando los cuerpos, aun cuando la experiencia nos digan que mujeres y hombres podemos compartir las características de ambos modelos.

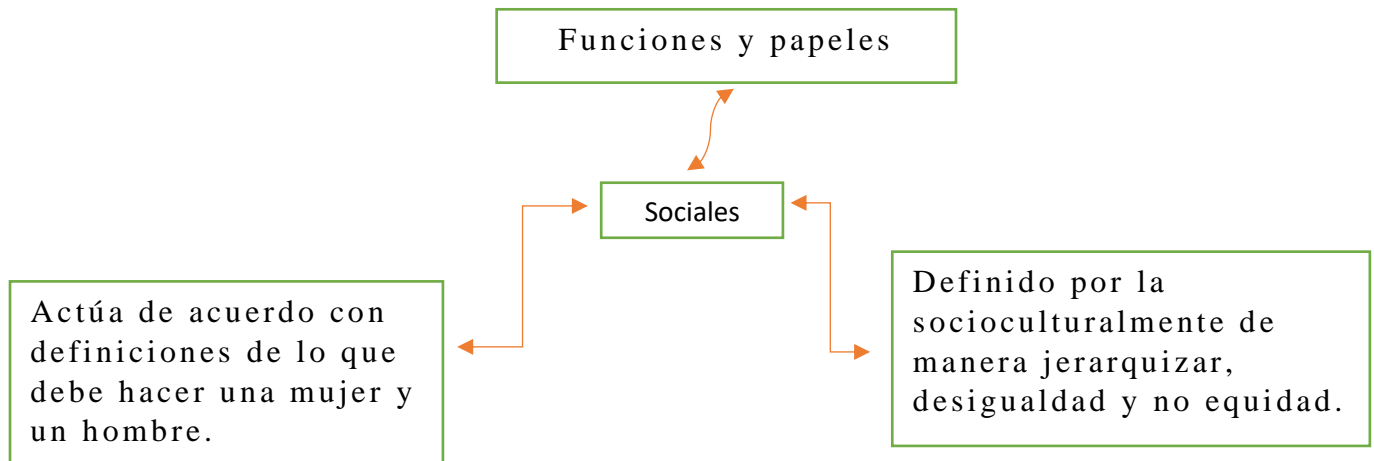
Los estereotipos de género.

El estereotipo es un termito compuesto que proviene de dos palabras griegas.

La primera significa sólido y la segunda significa molde y modelo. El uso figurado de esta palabra se extiende para significar una imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad de carácter inmutable y actúa como modelo.

La teoría de los estereotipos de género funciona como concepciones preconcebidas y modelos sobre como son y cómo deben comportarse la mujer y el hombre.

El Rol de género.



No solo se trata de intercambiar papeles o funciones como formas renovar un ejemplo es poder asumir papeles activos, muy valorados socialmente, donde nos puedan ayudar a pensar en las posibilidades de la completa eliminación de cualquier relación de dominación-subordinación.

Como funciona estos aspectos en la práctica y en el ámbito escolar.

Las escuelas forman parte impórtate de un tejido social y cultural de la sociedad a la que pertenecemos, podemos pensar que comparte los elementos complejos que conforman la sociedad.

Un espacio formativo privilegiad para el cambio

Problemas en las aulas como estereotipos, roles, sesgos de genero así como practicas sexistas o tener un lenguaje no incluyente.

Las escuelas son un lugar idóneo para entrar en debates actuales con el intercambio de opiniones el estudio, y tomar conciencia de la problemática y emprender acciones que modifiquen los patrones actuales.

Este mapa conceptual os da la reflexión de los maestros y padres de familia son importantes para romper esos estereotipos de género y llevar a cabo acciones positivas si es niña o si es niño, tiene exactamente el mismo valor y capacidad para realizar cualquier actividad.

Por otro lado la docencia tiene que practicar algunas estrategias en el aula que permita modificar diversas situaciones que se vive en el nivel educativo preescolar.

Esta palabra es impórtate para llevar a cabo estas estrategias
SUBJETIVIDAD: Perteneciente o relativo a nuestro modo personal de pensar o sentir.

Secuencias didácticas (no incluyentes)

- Cuando se separan actividades de todo tipo de diferenciadas a niños y niñas.
- Cuando señala explícitamente que esa actividad o juego no es para niño o niña.
- Cuando se evalúa con base en comparaciones sexistas (tal niña) corre como niño o, (tal niño) es débil como niña)

Esto quiere decir que como docentes aún nos falta tener conciencia del lenguaje que utilizamos con los niños y también las dinámicas incluyentes para todos

Marco contextual.

El derecho de la educación.

En esta investigación de “Derecho a la educación políticas y configuración discursiva” me surgió una pregunta clara y precisa y es la siguiente.

¿Por qué la educación es un Derecho Humano?

La educación es un derecho fundamental para los seres humanos gracias a que existe el artículo constitucional, donde tenemos oportunidad de aprender y no ignorar cosas y poder tener más personas preparadas para defender su derechos y obligaciones, así como todo individuo tiene el derecho a recibir educación. El estado y municipios implementaran educación inicial, preescolar, primaria y secundaria serán obligatorias. De una educación de calidad, gratuita y para todos.

Esto nos menciona el artículo 3° contitucional mexicano, así como el artículo 31 de la constitución mexicana que menciona que lo siguiente “Es obligación de los Mexicanos” (hacer que sus hijos o pupilos concurren las escuelas públicas y privadas) también nos menciona el articulo 26 plantea después de la irrupción de la segunda guerra mundial se plantea: “toda persona tiene el derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo que concierne a la instrucción elemental y fundamental. Las instrucciones técnicas y profesional habrá de ser garantizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”

(ONU, 1948)

Convenciones de la educación

Convención pacto internacional de los derechos económicos sociales y culturales (ONU, 1966) artículo 13° establece el mecanismo para el derecho lograr el pleno ejercicio del derecho a la educación en cada uno de los niveles que componen los sistemas educativos.

Convención relativa a la lucha de discriminación en las esferas de la enseñanza (UNESCO 1948), analiza la eliminación de la discriminación por raza, religión, cultura de la educación

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial. Artículo 5° (ONU), garantiza la igualdad de las personas ante la Ley de goce pleno de los derechos económicos, social y cultural, entre ellos la educación.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (ONU, 1979)

La noción de la igualdad se resignifica en cuanto al acceso de las mujeres a todos los niveles educativos e igualdad en obtención de estímulos, becas y accesos a programas educativo.

Convención sobre pueblos indígenas y tribales en países independientes (OIT), Artículo 26 deberán adaptar medidas para que los pueblos “interesados”

Convención sobre los derechos del niño (ONU, 1989) Artículo 24 plantea la permanencia, la asistencia a la escuela y la reducción de la deserción.

Estas son algunas convecciones que se me hicieron importantes en la educación ya que hoy en día nos enfrentamos con estas dificultades para enfrentar la desigualdad y pobreza en México se relaciona gracias a las limitantes que tienen algunos sectores de la población en el sistema económico, y a causa de esto esta población es excluida y marginada y con menos oportunidad a la información.

Según la UNESCO (2002) nos menciona:

“La educación permite al acceso a un empleo, una fuente de ingresos y otros beneficios sociales y personales. La formación en igualdad debe permitir acceder a estos beneficios a un mayor número de personas sin importar su GÉNERO, CULTURA O CONDICIÓN SOCIAL”

La igualdad de género debe formar parte importante en el hogar y en la escuela, no solo es responsabilidad de las instituciones educativas enseñar a los niños y niñas a respetar a los demás los padres deben estar presente frente al comportamiento de ellos en la sociedad, esto sería de suma importancia ya que trabajando estos aspectos nos lleva a no tener diferencias entre mujeres y hombres en aspectos como llegar a grades puestos, percibir más salario, actividades laborales solo para “hombres”. Ya que haciéndonos conscientes de ello ¿podemos lograr un futuro igualitario.

El artículo 1° de la constitución mexicana nos menciona lo siguiente:

“Todas las autoridades, en el ámbito de sus competencias, tienen la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad.”

El derecho humano a la educación en México.

“Las heridas desde la violencia”.

Políticas de inclusión y equidad educativa.

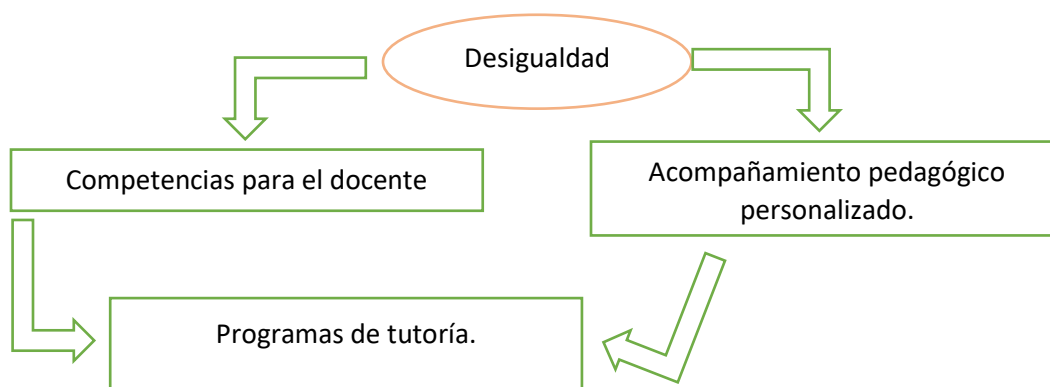
Proponen que los estados deben garantizar una educación universal, libre y gratuita, inclusiva, sin discriminación y sin ningún tipo de barrera; una educación a lo largo de su vida para que logren obtener un pleno desarrollo de la personalidad humana.

En la mitad y finales de la década del 2000, varios países

(Argentina, Bolivia, Chile, Brasil, Colombia, México, Perú y Uruguay) realizaron cambios curriculares hacia modelos híbridos, en los que conviven contenidos organizados por asignaturas escolares y otros modelos más contextualizados e integrados. Entre las estrategias para reducir los mecanismos de discriminación se observan fuertes cambios en relación con el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe y la presencia de diversas modalidades de educación para jóvenes y adultos. En tal sentido,

Se destaca el caso de Bolivia, que analiza el Currículo Regionalizado de la Nación Quechua, en el marco del Modelo Educativo Socio comunitario Productivo.

Mapa mental para disminuir los problemas de desigualdad.



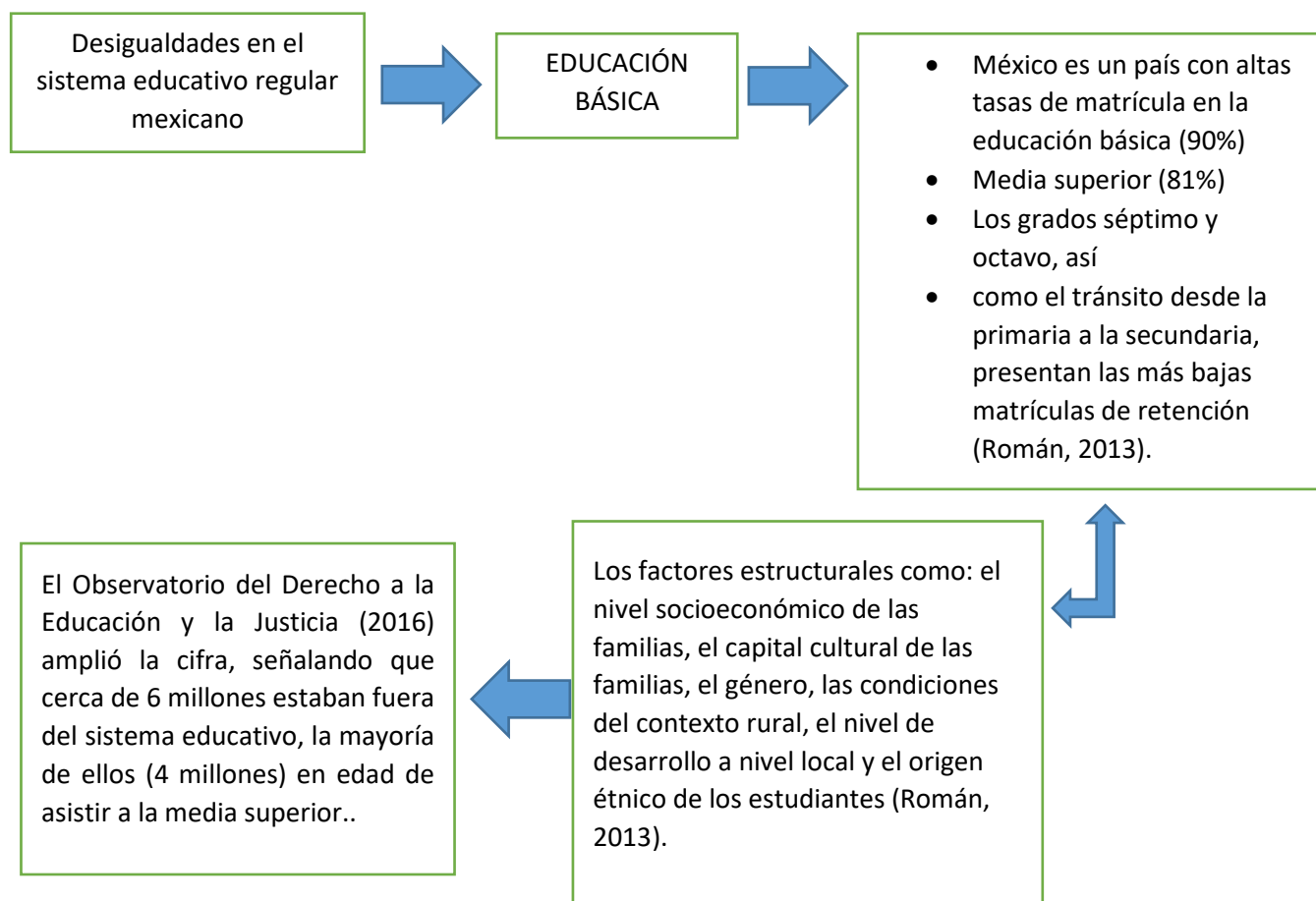
Esto favorece la disminuir las brechas de desigualdad se relaciona con la insuficiencia de recursos para enseñar en la diversidad y en contextos desfavorables a la escolarización.

Desafíos para las políticas educativas.

Las brechas de desigualdad en las sociedades latinoamericanas demandan una profunda revisión del modelo de políticas vigentes en el campo educativo. En los países con grandes desigualdades sociales, con una proporción importante de sus estudiantes en condición de pobreza, y sistemas educativos con gran dificultad para retener a sus estudiantes y garantizarles una experiencia educativa digna difícilmente podrá encarar una crisis con las políticas vigentes.

El sistema de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia, lo que implica una transformación estructural de las políticas sociales, pasando de una tendencia a desarrollar políticas con escasa articulación entre diferentes áreas sociales hacia un esquema integrado y transversal, en el que todos los sectores se complementan en la función de garantizar el derecho a la educación.

El estado actual en México del derecho a la educación.



Si bien en términos de la oferta pública coexisten al interior de los niveles educativos

Diversas modalidades diferenciadas y servicios específicos (sector rural, comunidades indígenas, personas con discapacidad, tales como telesecundarias, escuelas comunitarias, bachilleratos comunitarios, escuelas especiales), el INEE concluyó en el 2019 que las modalidades con más carencias, como las telesecundarias, son las que atienden a los sectores sociales más vulnerables.

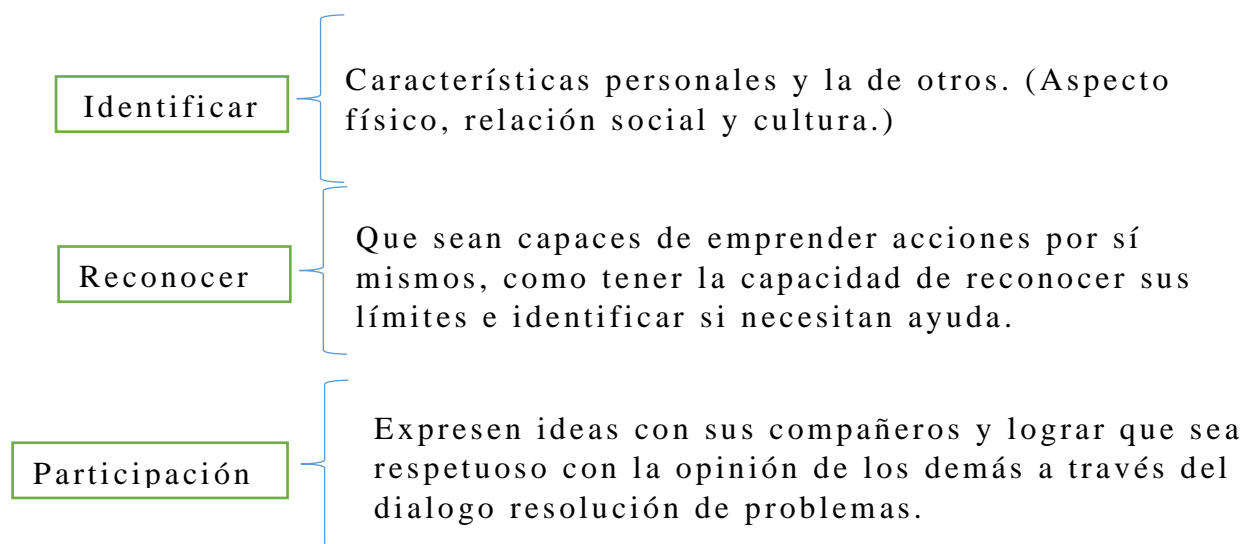
Estrategias.

Enfoque pedagógico (aprendizajes clave)

“Los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de su familia y del lugar que ocupan en ella. La experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de su identidad que no están presentes en su vida familiar: su papel como alumnos, es decir, su participación para aprender en actividades sistemáticas, sujetas a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de relación y de comportamiento, y como miembros de un grupo de pares con estatus equivalente, diferentes entre sí, sin vínculos previos, al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos”

Podemos analizar que lo que quiere la educación inicial en México, es que se logre empatizar socialmente y que estén consiente que todos en este mundo somos valiosos sin importar las diferencias de género o culturales.

Para este aprendizaje clave es esencial trabajar con los valores, así como la construcción de identidad personal, estos procesos favorecen si los niños tienen oportunidades:



Como debe capacitarse el docente para que ocurra una convivencia de igualdad de género es importante que actividades específicas que ejerzan sean relacionadas con emociones y valores así mismo como juegos de trabajo en equipo donde los pequeños presenten distintos roles en donde niñas y niños puedan desempeñar un papel impórtate así mismo resolver conflictos durante estos juegos para concientizar las problemáticas.

¿Por qué es importantes trabajar las habilidades sociales?

Al trabajar estas habilidades podemos lograr que los pequeños:



Si trabajamos estas habilidades podemos lograr que los niños estén conscientes de las distintas maneras de pensar y que todos formamos parte importe de esta sociedad, así como ser tolerante ante ciertas situaciones y poder manejarlas de manera positiva ya que no trabajar las habilidades sociales logramos formar adultos egocentristas y negativos ante la sociedad.

Docente tiene que ser:

- Sensible y respetuoso con la vida de los niños. (no etiquetas, prejuicios debido a sus creencias, modos de crianza características físicas).
- Brindar seguridad a los alumnos para que puedan expresar perspectiva.
- Crear actitudes de valores, donde pondrán en práctica en su área de trabajar para dar el ejemplo diario.

Ser una figura de ejemplo donde expresa y respeta a los demás por su manera de pensar o ser.

Metodología.

Introducción.

Para complementar el tema “La igualdad y equidad de género en los niños de preescolar (CDMX)”

Realizaremos una planeación de 15 días reflexionando sus actitudes y aprendizajes que obtuvimos con ellas.

Para empezar a planear una actividad necesitamos saber lo proceso pedagógicos de aprendizaje.

- **Problematización:** Las necesidades o dificultades que tienen los alumnos sobre el tema o actitudes en el aula.
- **Propósito y organización:** implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera a través de la experiencia y las actividades.
- **Motivación:** incita a los estudiantes a perseverar a la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta lograr una reflexión.
- **Saberes previos:** construcción de una lluvia de ideas sobre el tema lo que ellos entiendan o sepan.
- **Evaluación:** recaudo información diaria entre las actividades de cada uno de los alumnos así
Como las actividades realizadas en libros, cuadernos y actividades lúdicas.

Teniendo estas características ahora nos toca saber los puntos importantes de una planeación para niños de preescolar.

1. Seleccionar recursos y materiales didácticos adecuados.
2. Definir las estrategias didácticas que motive la inclusión y equidad.
3. Planear posibles dificultades y formas de superarlas
4. Aplicar diversos instrumentos de evaluación.

Ya que tenemos estos puntos importantes para realizar la planeación y el proceso de aprendizajes pedagógicos. Podemos empezar hablar del tema de “La igualdad y equidad de género en los niños de preescolar (CDMX)”

Porque es impórtate que tengan conocimiento de la igualdad y equidad de género en el preescolar.

Se trata de que los niños obtengan la mayor información en la edad de 3 a 6 años ya que es un momento desarrollo muy importe donde ellos adquieren su personalidad y un proceso de aprendizaje más rápido con

vivencias, esto quiere decir que inculcar valores a esta edad hará un adulto reflexivo de sus acciones en el mundo que le rodea.

Tipo de metodología: Trabajo de campo.
Escuela: Kreaty Kids.
Grupo: Preescolar (5 a 6 años).
<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades de los alumnos: Sensibilizar y respetar la vida de los compañeros. (no etiquetas, prejuicios debido a sus creencias, modos de crianza características físicas). • Brindar seguridad a los alumnos para que puedan expresar perspectiva • .Crear actitudes de valores, donde pondrán en práctica en su área de trabajar para dar el ejemplo diario.
Objetivo de las estrategias: Diario de observaciones.
<p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Identificar: Características personales y la de otros. (Aspecto físico, relación social y cultura.)</p> <p>Reconocer: Que sean capaces de emprender acciones por sí mismos, como tener la capacidad de reconocer sus límites e identificar si necesitan ayuda.</p> <p>Participación: Expresen ideas con sus compañeros y lograr que sea respetuoso con la opinión de los demás a través del dialogo resolución de problemas.</p>
<p>Planeación didáctica: Colaboración.(inclusión)</p> <p>Objetivos: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos, Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.</p> <p>Secuencia: Saludo, introducción a la actividad, realización de la actividad con los niños y cierre.</p> <p>Tiempo: 15 días</p> <p>Recursos: materiales de papelería, videos, material didáctico y música.</p> <p>Aprendizajes: Sensibilidad y apoyo hacia otros Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. • Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. • Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.</p>

Tema: Género

Lunes

Saludo: música Por favor y Gracias de payaso Pim Pim.

Érase una vez un cuento al revés

Material folios, bolígrafos, pinturas y rotuladores.

1. En la actualidad, existen multitud de cuentos no sexistas disponibles que pueden utilizarse para esta dinámica:
2. Leeremos el libro de Autora: Babette Cole. Fuente: <http://es.scribd.com/doc/28051167/elprincipe-ceniciento>
3. Una vez leído el cuento, proponemos que expresen qué ideas les sugiere el cuento y cuál es la moraleja.
4. Organizamos un concurso de cuentos no sexistas, en el que cada participante puede presentar un relato de tema libre que fomente la igualdad de oportunidades y evite los estereotipos de género.
5. Mientras redactan el cuento, podemos ayudarles a diferenciar qué personajes o actitudes pueden considerarse sexistas.
6. Una vez redactado el texto, se pueden añadir ilustraciones o dibujos para decorarlo, siempre evitando los roles tradicionales de género.

Cierre: Reflexionaremos que aprendimos y que fue lo que les gusto y que no les gusto

Tema: Género

Martes

Saludo: El día nos saludaremos como nos haga sentir felices

Elegimos nuestros juguetes

Material catálogos de juguetes, folios, cartulinas, pintura

1. Al acercarse las vacaciones escolares, las jugueterías suelen editar puntualmente un catálogo para que niños y niñas escojan sus juguetes. Estos a menudo están repletos de publicidad sexista que fomenta de forma visible los estereotipos de género.

2. Nos dividimos por parejas o pequeños grupos, y repartimos los catálogos. Otra opción es utilizar los catálogos virtuales disponibles en internet, y proyectarlos en una pantalla.

3. Pedimos a niños y niñas que echen un vistazo al catálogo durante unos minutos.

4. Explicamos el concepto de estereotipo y rol de género.

Podemos poner ejemplos usando el propio catálogo (secciones de juguetes separadas para niños y niñas, uso de los colores rosa y azul, clasificación de juguetes domésticos, de aventuras, muñecas y monstruos, etc.)

Preguntas clave:

¿Les parece bien que se dividan los juguetes de esta forma?

¿Qué nos digan a qué quieren jugar y a qué no?

¿Qué dirían los adultos si escogéis un “juguete de niños”?

¿Y ustedes si escogéis uno “de niñas”?

Cierre: Se puede ampliar la actividad haciendo un catálogo no sexista entre todos: -

Repartimos por grupos las diferentes secciones (muñecas, coches, manualidades...)

Cada grupo realiza una hoja del catálogo evitando estereotipos de género mediante dibujos o collages Unimos las secciones y hacemos una portada.

Tema: Género

Miércoles

Saludo: Uno de los alumnos escogerá como saludar a todos sus compañeros

Y tú, ¿qué sabes hacer?

Ficha imprimible

1. Repartimos la ficha a todo el grupo, en la que aparece un listado de las tareas que se realizan a diario en el hogar.

2. Escribimos en el primer cuadro los nombres de todos los miembros de la familia.

3. Al lado de cada tarea, debemos escribir el nombre de quien o quienes la realizan habitualmente. Una vez completado, sumamos un punto a cada miembro de la familia que realice una tarea.

Recordamos que, a esta lista de tareas, hay que añadir el trabajo fuera de casa, el cuidado de niñas o niños pequeños, o estudiar

Esto aumenta el trabajo considerablemente.

4. Explicamos el concepto de corresponsabilidad en el hogar y debatimos como podemos repartir mejor las tareas. Ponemos en común los resultados

Cerraremos con las siguientes preguntas

¿Quién realiza la mayoría de las tareas?

¿Cuántas tareas realizáis en casa?

¿Es justo que el trabajo doméstico este repartido de manera desequilibrada?

Tema: Género

Jueves.

Saludo: Se les dará una hoja blanca y dibujaran quien les gustaría que lo saludara

Cuéntame un cuento.

Material Ficha imprimible, cuentos

1. Explicamos algunos conceptos básicos, como machismo, igualdad o discriminación.
2. Nos dividimos en grupos y, basándonos en las “Princesas Disney”, recordamos los cuentos que durante generaciones han sido herramientas educativas para niños y niñas.
3. A cada grupo se le asigna una princesa. En común deben recordar el cuento que corresponda, hacer un pequeño resumen y completar la ficha.
4. Un representante de cada grupo comenta en voz alta las características que tienen las princesas, así como los personajes femeninos del cuento, y cuál es su papel en la historia.

Preguntas clave:

¿Podrían tener características diferentes?

A veces al principio del cuento son más independientes y aventureras, ¿por qué al final siempre acaban comportándose de manera estereotipada?

5. Reflexionamos acerca de la similitud de características entre las princesas, que tradicionalmente han constituido un ejemplo del estereotipo femenino.

6. Recordamos ahora el papel de los príncipes y los personajes masculinos: también cumplen un estereotipo de género.

7. Pensamos en las moralejas que transmiten estos cuentos: ¿parte de su mensaje es sexista?

Cierre:

¿Podrían tener características diferentes?

A veces al principio del cuento son más independientes y aventureras, ¿Por qué al final siempre acaban comportándose de manera estereotipada?

Tema: Género

Viernes.

Saludo: bailaremos una canción que escoja un alumno

Calendario de la corresponsabilidad

Con este juego, vamos a hacer un calendario con el que repartir de forma equilibrada las tareas de limpieza del salón, de modo que todos participen en ellas. Para ello, recortaremos dos círculos de cartulina, uno más grande que el otro, y colocaremos el más pequeño sobre el mayor, sujetándolos con una chincheta en el centro. En cada apartado del círculo interior, escribiremos los nombres de cada alumno.

También podemos ser más creativos y animar a los niños a pegar una foto o hacer un dibujo. En cada apartado del círculo más grande, dibujamos las tareas que se deberán repartir. Cada semana, haremos girar el calendario para variar los turnos.

Cierre:

Tendremos un momento de reflexión y diremos como nos sentimos al realizar estas actividades.

Tema: Equidad

Lunes.

Saludo: Saludaremos de una manera especial al compañero que nos toque
(con cosas positivas)

Meterse en la piel

Historias de niñas de otras culturas o épocas

1. No siempre es fácil transmitir la desigualdad de oportunidades entre las niñas y los niños más pequeños. Una buena manera de introducir este concepto es trabajar con historias reales de niñas de otras culturas o épocas, con las que podemos identificarnos.

2. Podemos encontrar estos recursos en la red o centros de documentación. Este es un ejemplo:

El cuento de

Rhinka, una niña que vive en Ghana (África). Asistes a clase en el colegio de tu aldea. A ti te gustaría seguir estudiando en el futuro, y de mayor ser maestra, pero te lo están poniendo difícil. Para empezar, tienes que madrugar más que tus compañeros, porque tú y las otras niñas tenéis que limpiar la clase y las letrinas antes de que empiece la jornada. En el recreo las chicas tenéis que ir a por agua a la fuente más próxima para abastecer la escuela y la casa del maestro.

En esta tarea perdéis una hora y media, que los chicos dedican a jugar al fútbol o a descansar.

Preguntas clave: ¿Cómo te sentirías al final de la jornada?

¿Te parece que esta historia está muy alejada de lo que ocurre hoy en día con las mujeres?

¿Crees que es posible que Rhinka llegue a ser maestra?

Cierre:

Realizaremos un dibujo de Rhinka.

Tema: Equidad

Martes.

Saludo: cada que entre un pequeño al salón pediré que se vea en el espejo y que me diga que es lo que más le gusta de su cara.

Role-playing contra el sexismo.

1. El role-playing o juego de roles es una dinámica en la que simulamos una situación que se presenta en la vida real. Para trabajar la igualdad de oportunidades, nos puede resultar muy útil esta herramienta.

2. Hacemos grupos de 3 o 4 personas (según el número de personajes) y repartimos las tarjetas de role-playing para representarlas. También podemos crear nuestras propias tarjetas.

3. Dejamos 15-20 min para prepararlas, depende del grupo y la dificultad de las tarjetas. Es conveniente ayudar al grupo a entender la situación que se va a representar, y no olvidar que, aunque podemos darle un toque de humor, las situaciones que estamos representando simulan injusticias y desigualdades que merecen cierta seriedad.

4. Una vez representadas todas las situaciones, reflexionamos sobre lo que hemos visto y dramatizado.

Anexo: ficha para imprimir al final de la guía }

Podemos utilizar prendas y objetos para añadir más realismo a la representación

Cierre: mostraran en un dibujo que fue lo que más les gusto.

Tema: Equidad

Miércoles.

Saludo: Al entrar salón ellos tendrán que dibujarse en una hoja y después se verán en un espejo

La caja de limones

Objetivo: Enseñar que lo interior (los valores) son más importantes que el exterior (físico).

Entrega a cada niño una naranja, este deberá detallarla cuidadosamente, observando si tiene una característica particular que la haga destacar. Luego pide que todos coloquen su fruta en una cesta. Ahora, cada uno busque la suya, no habrá problema en que las consigan.

Nuevamente solicita que las coloquen en la caja. A continuación procede a pelar las naranjas, irás colocándolas de nuevo en la cesta. Cada niño deberá tomar la suya. Pero, ¡esta vez no podrán hacerlo!, ya que todas se verán igual. La idea es enseñar que exteriormente podemos tener diferencias que nos distinguen, pero en nuestro interior somos iguales.

Cierre

Dibujaran a sus compañeros en una hoja blanca.

Tema: Equidad

Jueves.

Saludo pondremos un video de equidad
"yo elijo el juego"

Roles de género

Objetivo: Analizar con los pequeños las distintas funciones asignadas socialmente a los diferentes géneros y los cambios que se pueden producir.

Presentarás varias imágenes de personas realizando una determinada actividad. Ocultarás sus rostros y otras características que nos puedan señalar su género. Los niños deberán describir que trabajo están ejecutando y adivinarán si son hombres o mujeres.

Finalmente les mostraremos la imagen completa, revelando el rostro. Invitaremos a los niños a reflexionar sobre sus interpretaciones. Podemos conversar sobre todas las tareas que tanto hombres y mujeres pueden realizar, eliminando de esta forma creencias erradas o estereotipos

Cierre

Reflexionaremos sobre el tema visto

Tema: Equidad

Viernes.

Saludo: cantaremos la canción que más le guste a los alumnos

Yo soy y puedo

Objetivo: Demostrar que no hay tareas para un género u otro.

Elabora distintas tarjetas con figuras humanas unas dirán “Yo soy una niña y puedo...” y otras: “Yo soy un niño y puedo...”. Luego iras nombrando acciones como: reír, bailar, estudiar, correr, cocinar, peinar, llorar, pintar, abrazar, barrer, planchar, hacer cosquillas etc.

El niño que considere puede llevar a cabo estas acciones levantará su tarjeta. A los que no lo hagan le preguntaremos ¿por qué consideras que no puedes hacerlo? Estudiaremos su respuesta y le guiaremos para que comprenda que todos podemos ejecutar las mismas acciones.

Cierre: Al final, invitaremos a los pequeños a jugar con todas esas cosas que hemos dicho podíamos hacer. Por ejemplo, podemos hacer cosquillas al compañero de al lado. Correr en competencia, bailar una coreografía y hasta barrer el aula de clases.

Tema: valores

Lunes.

Saludo: cuando entren tendrán que agarrar una tarjeta de una caja esa tarjeta tiene escrito un valor y todo el día se llaman así

El globo de los valores

Este juego enseña valores a los niños, además de divertir y fomentar su imaginación.

Solo necesitarás globos de colores y papelitos. En cada papel puedes poner una actividad como dar un ejemplo de un valor, dibujar algo que simbolice un valor (dos niños cogidos de la mano como símbolo de la amistad) o hacer entender a los demás con mímica el valor que figure en el papel. Las posibilidades son infinitas.

Una vez que tengas los papelitos escritos metes uno en cada globo y lo inflas, colocas a los niños por parejas en círculo y pones la música en marcha. En el momento en que se pare la música la pareja que tenga el globo deberá romperlo y hacer la actividad que aparezca en el papel. Seguro que se divierten mucho y **aprenden lo que es el amor, el trabajo en equipo y la colaboración.**

Cierre: dibujarán lo que más les gusto de esta actividad.

Tema: valores

Martes.

Saludo: cuando entren tendrán que agarrar otra tarjeta de una caja esa tarjeta tiene escrito un valor y todo el día se llaman así

La caja preguntona

La paz es uno de los valores más importantes que deben aprender los niños, porque ayudará a prevenir situaciones de conflicto, violencia, acoso, bullying o ciberbullying.

El juego de la caja preguntona es sencillo y puede ser muy útil para transmitir el valor de la paz.

Solo necesitas una caja de cartón y unas quince tarjetas de cartulina en las que tendrás que dibujar un signo de interrogación. Se puede jugar en parejas o en grupos. Se saca una tarjeta con una interrogación y se hace una pregunta sobre la paz a otra persona; luego esa persona saca otra tarjeta y hace lo mismo, y así sucesivamente

Cierre :bailaremos la canción de “valores”

Tema: valores

Miércoles.

Saludo: cuando entren tendrán que agarrar otra tarjeta de una caja esa tarjeta tiene escrito un valor y todo el día se llamaran así

El espejo

Objetivo: reconocer la imagen interna y externa que damos a los demás.

Los niños o las niñas se ponen frente a frente. Uno de ellos tiene que realizar una serie de acciones, gestos y movimientos libremente; el otro debe imitarle. En un momento, el que imita preguntará al otro qué ve. Luego cambiarán los roles.

Cierre :dibujar el gesto que les allá gustado mas

Tema: valores

Jueves.

Saludo: cuando entren tendrán que agarrar otra tarjeta de una caja esa tarjeta tiene escrito un valor y todo el día se llamaran así

El lazarillo

Objetivo: fomentar la confianza en el otro y la empatía.

Un niño o una niña se vendan los ojos y otro u otra hacen de lazarillo. La idea es llevarlo hacia el lugar donde debe realizar una misión, como por ejemplo transportar un objeto de un lado a otro. Cumplido el objetivo, los participantes deben poner en común las sensaciones que tuvieron durante el juego.

Cierre: bailaremos la canción de valores

Tema: valores

Viernes.

Saludo: cuando entren tendrán que agarrar otra tarjeta de una caja esa tarjeta tiene escrito un valor y todo el día se llamaran así

Medir árboles

Objetivo: fomentar el amor y el cuidado por la naturaleza.

Con una regla o un metro, los niños y las niñas deben tratar de medir los árboles que encuentren a su alrededor. Si son muy grandes, solo medirán las ramas y los troncos. El *leitmotiv* del juego es tratar de indagar en la clase de árbol que tienen delante, sus características, sus frutos o su edad, entre otros elementos. Los resultados deben ponerse en común.

Cierre: dibujaremos nuestro propio árbol

Evaluaciones de las actividades

Actividad	Nombre	Logrado	En proceso	No logrado
Tema: Género	Mateo	✓		
	Carolina		✓	
	Emma	✓		
	Ximena		✓	
	Bruno			✓
	Santiago	✓		
	Victoria		✓	

Observaciones

Toda esta semana trabajamos el tema género con alumnos de 5 a 6 años.

Me percate que los niños que lograron el aprendizaje son porque los papás estuvieron interesados sobre el tema y escuchaban a sus hijos dándole el valor necesario al aprendizaje de sus hijos así como inquietudes que tuvieron me lo hacían saber.

Los niños en proceso

Son pequeños con un poco menos de atención de los papas pero aun así ellos mostraron mucho interés en el tema llevándolo a la práctica algunas veces en la escuela.

Niños no logrado

Se mostró desinteresado fastidiado y no quiso participar en ninguna actividad sobre el tema, así como comentarios no positivos en las actividades. Falta de interés de los padres.

Actividad	Nombre	Logrado	En proceso	No logrado
Tema: Equidad	Mateo		✓	
	Carolina		✓	
	Emma	✓		
	Ximena	✓		
	Bruno		✓	
	Santiago	✓		
	Victoria	✓		

Observaciones.

Niños en logro.

Muestran empatía y positivismo en las actividades realizadas logrando obtener los aprendizajes clave que queríamos obtener, así no obstante

que lo llevaran a la práctica con sus compañeros y analizar las cosas injustas.

Los niños en proceso están casi en el mismo rango solo que a veces les gana el egocentrismo y solo les permite tener un impulsó negativo entonces necesitan una guía para reflexionar en ese momento.

Actividad	Nombre	Logrado	En proceso	No logrado
Tema: valores	Mateo	✓		
	Carolina		✓	
	Emma	✓		
	Ximena	✓		
	Bruno			✓
	Santiago	✓		
	Victoria	✓		

Niños logrado en el tema de valores muestran interés y participan de manera continua, así como llevando acabo las actividades y obteniendo los aprendizajes esperados.

Se les invita a reflexionar sobre los valores en casa y los alumnos tienen una respuesta en la escuela mencionando algunos valores que implementa en casa.

Niños no logrado es por desinterés de los papas y no asistió varias veces

Conclusiones

El objetivo de mi investigación es generar conciencia sobre la igualdad y equidad de género a temprana edad (etapa preescolar) pero porque es importantes estos temas hoy en día una palabra clave que me dio la respuesta fue la coeducación, su significado es una educación integral de niños y niñas es una enseñanza de igualdad para la igualdad, partiendo de del hecho de su diferencia de sexo, pero sin tener en cuenta los papeles que existen en la sociedad (lenguaje sexista).

Y crear conciencia en los niños sobre la desigualdad de género que existe y así poder convertir adultos consientes de la situación y poder mejorar.

La discriminación de género es una situación de marginación sistemática hacia las mujeres esta profundamente arraigada en la sociedad esto quiere decir que no se otorgan los mismos derechos y responsabilidades que los hombres.

El tema de la equidad es quitarnos de prejuicios sobre los roles que se asignan casi cuando nacemos un ejemplo es la niña de rosa y el niño de azul como también los juguetes designados para los niños.

Los roles de generó son aquellas actitudes, capacidades, comportamientos, funciones sociales para hombres y mujeres, adquiridas socialmente por medio de la socialización y la educación en un entorno determinado. Como también consiste en el sector cultural que se encuentren.

María Montessori. En su lucha contra la discriminación educativa de niños y niñas, revolucionó los métodos educativos y pedagógicos que llevaron a la ruptura de los roles tradicionales de maestros y alumnos, de hombres y mujeres.

En su momento, sus métodos fueron criticados por rigurosos y duros para los niños, pero parecían facilitar una experiencia más natural y genuina. "Estudí a mis niños y ellos me enseñaron cómo enseñarles", decía con frecuencia. Ahora nos parece un lugar común, pero María Montessori fue la primera en enfocar la educación de esta manera. Fue ella quien exploró por primera vez varios aspectos que integran la educación moderna de hoy. Fue la primera en usar mobiliario y sillas diseñadas para el tamaño real de los niños. Creía que el ambiente de aprendizaje era tan importante como el aprendizaje mismo. Sus escuelas eran lugares pacíficos y ordenados, donde los niños valoraban su espacio para la concentración y el proceso de enseñanza.

Biografía.

Abramovich, Víctor, “Una aproximación al enfoque de derechos en las Estrategias y políticas de desarrollo”, Revista de la CEPAL 88, abril de 2006.

Ayala, Carlos (2008). “Prioridades nacionales de las instituciones nacionales de derecho

(Actividades para fomentar la equidad de género en la escuela, 2004/2002)

Bowman, Barbara; Susan Donovan y Susan Burns, Eager to learn. Educating our preschoolers, Washington D. C., National Research Council, 2001

(Aprendizajes Clave (Sep), Diciembre,2017)

Secretaría de Educación Pública, Programa Construye T, México, SEP. Consultado el 05 de abril de 2017 en:

www.construye-t.org.mx/inicio/hse.

Autora: Babette Cole. Fuente: <http://es.scribd.com/doc/28051167/elprincipio-ceniciento>

catedradh.unesco.unam.mx/RelatorDE/ (consultado 29 de marzo de 2010).

(Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres, 23 de octubre de 2018)

(CIDH, 2006)

Estrategias y políticas de desarrollo”, Revista de la CEPAL 88, abril de 2006.

Especial sobre el Derecho a la Educación, sra. Katarina Tomasevski, de conformidad con la resolución 1998/33 de la Comisión de Derechos Humanos.

Enrique González, Septiembre 2010 (Narrativa de la historia oficial, 2010)

<https://www.gob.mx/conavim/articulos/la-igualdad-de-genero-inicia-desde-la-educacion-preescolar?idiom=es>

Humanos, México: Comisión Nacional de Derechos Humanos, pp. 77-90. Disponible en:

<http://www.cndh.org.mx/publica/libreria/derechos/2008/derEducacionInstituciones.pdf>

Humanos en materia de protección y promoción del derecho a la educación”, en cndh

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b59c1fb7-30c6-4917-96be-f6a8d7eef619/guia-de-actividades-de-igualdad.pdf>

Información obtenida del Manual Digital de Género (cuestiones esenciales sobre género, ACSUR-Las Segovias, 2006), www.fongdcam.org; y del Instituto de las Mujeres de la Ciudad de México.

(La influencias de los "derechos del hombre", 2010) (Las lucha Obreras, 2010)

ONU (1999). Los derechos económicos, sociales y culturales. Informe preliminar de la Relatora Especial sobre el Derecho a la Educación, sra. Katarina Tomasevski, de conformidad con

La resolución 1998/33 de la Comisión de Derechos Humanos. Disponible en <http://www.catedradh.unesco.unam.mx/RelatorDE/> (consultado 29 de marzo de 2010).

Seminario internacional Derecho a la educación y las instituciones nacionales de Derechos

Tomasevsky, Katharina, “Contenido y vigencia del derecho a la educación”, Cuadernos Pedagógicos. IIDH, San José, Costa Rica, 2006.