



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX-NORTE**

TEMA PRACTICA

DOCENTE

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOAR
PLAN 2008**

PRESENTE

BLANCA ESTELA REYNOSO CERVANTES

PROFESOR

URIEL DAVID AVILÉS RANGEL

CIUDAD DE MÉXICO A 29 DE NOVIEMBRE DE 2022

Índice

Introducción.....	1
Desarrollo.....	3
La Historia de Preescolar	3
Las primeras Escuelas de Párvulos	5
La Consolidación del Preescolar.....	8
La Importancia de la Educación Preescolar	9
Práctica Docente	10
Base para el Trabajo en Preescolar.....	11
Característica infantiles y procesos de aprendizaje.....	12
Diversas y equidad	12
Intervención educativa.....	13
Principios Pedagógicos de la Labor Docente	14
Formación Continua para Docente	15
Planeación Didáctica	15
Situación de Aprendizaje.....	16
Primera Situación Didáctica.....	17
Segunda Situation Didáctica.....	21
Proyecto de Intervención	25
Planteamientos del Problema	25
Justificación	26
Pregunta:	27
Hipótesis:.....	28
Marco Teórico.....	28
Autonomía	28
Definición	29
Confianza.....	30
Regulación Emociones en niños	31
Comunicación Afectiva	31
Relación Interpersonal.....	32
Conclusión.....	33
Bibliografía.....	35

Introducción

En la práctica docente se puede determinar mucha información para dar un seguimiento al proceso de profesional al estudio de la Educación Preescolar para realizar y pueda mostrar la evidencia de significado de sus trabajos cotidianos, el proceso de la investigación llevando adelante y todo el conocimiento que se ha desarrollado.

Esta práctica del docente nos ayuda a las personas a identificar las capacidades que ha desarrollado en los aprendizajes que ha construido y como puede utilizarlos; facilita el distinguir aquellos que son significativos y organizarlos respecto del propio ámbito laboral. Puede incluir constancias académicas, reconocimientos, ejemplos de trabajo realizados en práctica.

La práctica docente muestra las evidencias de los desempeños docentes, recopila información personal, del curso de sus actividades académicos y todas aquellas evidencias que construyan una manifestación de su quehacer, de su crecimiento, de sus propuestas de mejoramiento. En cualquier tipo de docente, la persona que realiza tiene la responsabilidad del desarrollo de las fases, así como la demostración de organización, iniciativa y creativa en su construcción.

El docente trasciende una técnica del rol para el trabajo del profesor o el trabajo de maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto educativo, estructurado como oferta educativa y sus destinatarios, en una labor y realizar todo trabajo. (fierro, 1999, p.p. 20-21)

En este caso se eligió el tema de practica docentes para poder realizar mi titulación por lo cual tomares las evidencias que realice durante los últimos cursos de la carrera, actualmente no estoy trabajando con grupo por ese motivo presento mi trabajo con las enseñanzas de mis profesores, compañeras con las experiencias que han tenido durante el tiempo de ser maestras.

Mencionare cuatro puntos importantes que tratan sobre la Historia del Preescolar, actividades que realiza durante toda la licenciatura son los siguientes:

- ❖ **Primer.** - Recupere el producto de una investigación que curse en la materia de “Antecedentes e Historia de la Educación Preescolar en México”, que menciono las escuelas de párvulos para poder tomar en cuenta la enseñanza de los niños menores de 5 años nuestro país, y cuáles fueron las problemáticas para poder llegar a reconocer los jardines de niños.
- ❖ **Segundo.** - Recupere un poco de información sobre algunas maestras mexicanas. que tenía interés en la educación de preescolar y otros puntos importantes que por medio de la secretaria de Educación Pública que se maneja por medio de docente para el aprendizaje del niño.
- ❖ **Tercero.** - Recupere la experiencia docente. Que se incluyen las actividades que trabaje los tres últimos cuatrimestres de carrera, incluyo dos situaciones didácticas relacionadas con los cursos de las materias “El juego como Recurso de Aprendizaje”, “Expresión y Conocimiento del Mundo “.
- ❖ **Cuarto.** - Presentare el proyecto de intervención que elabore en séptimo cuatrimestre sobre el tema de la autonomía en el niño de preescolar que me interesaba saber este tema.

Lo importante en estos cuatro puntos que realice durante todo el curso que se refleja, mi información durante los tres años que curse esta licenciatura, aprendí hacer una buena investigación sobre las necesidades de los niños en preescolar, cuáles son los fundamentos más importantes para cerrar condiciones para el aprendizaje en cada niño, también me permite compartir algunas experiencias de mis compañeras de cómo trabajan cada una de ellas en sus escuelas y me daban algunos consejos de como poder realizar las actividades que hace el docente para ayudar a los niños en su enseñanza y como hacer planeaciones del trabajo docente.

Desarrollo

Durante los cuatro años que estuve estudiando en la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), viví una experiencia en la que he aprendido sobre la educación en los niños de preescolar, que en su momento tal vez uno nunca se imagina la importancia que tiene el docente sobre la enseñanza en el niño de preescolar, para poder desarrollar sus conocimientos de aprendizaje.

Mencionare algunos puntos que ya había escrito en la introducción sobre los temas que realice durante los años que curse la Licenciatura de Preescolar:

La Historia de Preescolar

Durante el segundo trimestre de mi formación en la licenciatura de preescolar como producto final del curso de historia en preescolar, se realizó una investigación de los orígenes de la educación preescolar en México. En las páginas siguientes comparto dicho trabajo que se elaboró donde hablaremos de cómo llegaron las escuelas de párvulos, jardines de niños.

Investigación de la Historia de la Educación Preescolar

Como había mencionado anteriormente que en el segundo cuatrimestre de la asignatura de “Antecedentes e Historia de la Educación Preescolar en México” con el profesor Enrique Falfan, nos dejó una tarea para investigar donde se ubicó el primer jardín de niño en la Ciudad de México y nos dio algunas pistas de como poder realizar este trabajo y así que empecé a investigar de cómo podría encontrar el primer jardín de niños, nos dijo que podríamos guiar, por medio de algunas placas que ponía en los edificios.

Fui a buscar algunas placas donde apareciera los datos de algún preescolar, lo cual preguntado, ubiqué en la calle de San Idelfonso Colonia Centro que nada más apareció la placa donde estaba los datos del profesor “Manuel Cervantes Imaz” y el nombre de la escuela Nacional Primaria para niño No. 7, me llamo la atención porque nada más aparecía el nombre del profesor “Manuel Cervantes Imaz “y fue así como me di la tarea de buscar en partes, por lo cual, tuve que ir al Archivo General de la Nación y sacar información sobre la historia del profesor Manuel Cervantes Imaz para saber quién era este personaje y que relación tenía sobre las escuelas. Tuve que hacer algunos trámites administrativos para obtener una credencial y poder tener el acceso al archivo, me dieron muy poca información sobre el tema de Jardín de Niño, pero fue así como supe la importancia que tenía el Profesor Manuel Cervantes Imaz sobre el tema de jardín de niños.

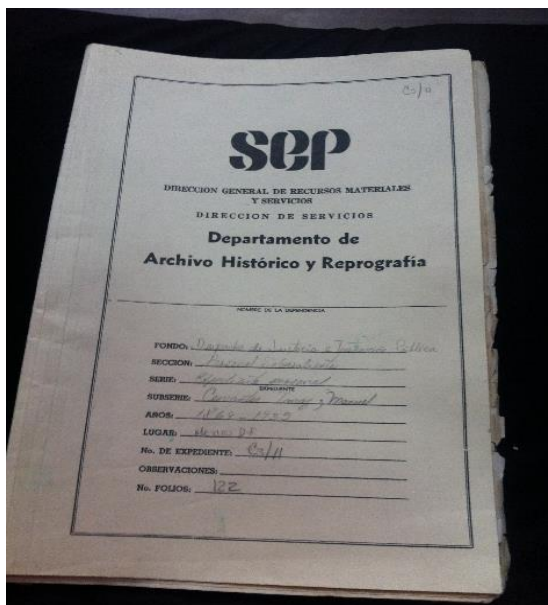
Al parecer el edificio donde aparece la placa con los datos del profesor Manuel Cervantes Imaz y algunas fechas, fue una de las escuelas de párvulos. Los cual tomé unas fotografías de esa placa para evidencia de mi trabajo y la segunda imagen la tomé de los datos del Archivo General de la Nación, donde viene la información de su datos personales e historia del profesor Manuel Cervantes Imaz

Imagen 1. Placa de la primera escuela de párvulos en la Ciudad de México



Fuente: Fotografía tomada en la calle San Idelfonso, Col. Centro Histórico

Imagen 2: Expediente de Manuel Cervantes Imaz



Fuentes: fotografía tomada en el Archivo General de la Nación

Subserie: Cervantes Imaz Manuel

Año:1869

Lugar: México, D.F

N° de Expediente:C3/11

N° Folio:122

Después de buscar la información sobre las primeras escuelas de preescolar en nuestro país, lo cual fue una parte difícil de encontrar esta información porque hay muy poca historia de preescolar. En la investigación que se hizo del profesor Manuel Cervantes Imaz menciona sobre las Escuelas de Párvulos, lo cual empiezo a buscar información sobre escuela de párvulos.

Las primeras Escuelas de Párvulos

En el año de 1883 el inicio de las primeras escuelas dedicadas a los párvulos, una de ellas surgió en Veracruz. En el Distrito Federal el maestro mexicano Manuel Cervantes Imaz se preocupó por atender al niño preescolar, por medio de una educación adecuada a sus necesidades. Fue así como fundo, a principios de 1884 una escuela similar a la de Veracruz.

El maestro Manuel Cervantes Imaz fue el director del curso de metodología y practica del Kindergarten en la escuela de párvulos en donde, desde año 1847, esbozada ya su proyecto de “educación natural y practica para el niño, educación y objetivo en las tendencias y necesidades infantiles”. En la Escuela Número 7, el profesor Cervantes Imaz establecido una sección especial de párvulos en la que con sujeción a los principios de la pedagogía objetiva creo un jardín de niños.

Entre algunas de las maestras podemos citar a Rosaura Zapata, Estefanía Castañeda y Bertha Von Glumer quienes lucharon por iniciar en México la educación preescolar. (Baztan, 1993, pág. 39)

La profesora Rosaura Zapata quien estudio psicología y pedagogía, después de ejercer el magisterio por algún tiempo en 1902, fue becada para estudiar pedagogía en escuela de San Francisco, California y New York. Al su regreso a la ciudad de México y ocupa la dirección de las Escuelas de Párvulos No. 2 convirtiéndose en la pionera de la creación de los llamados Jardines de Niños en 1904 logro la apertura de dos Jardines, ella misma presidió los jurados que eligieron a las primeras educadoras.

El ministro de educación don Justo Sierra la apoyo para que viajara a Europa, estuvo en Alemania, Francia, Bélgica, Suiza e Inglaterra, visito los jardines de niños creados por Enrique Pestalozzi y Federico Froebel. Regreso a México en 1906 y se dio a la tarea de incrementar la creación de más escuelas, elaborando programas, apuntes, ideando juegos educativos y seleccionado texto escolares.

En 1910 impartió clases en las Escuelas Nacional de Maestros, durante el gobierno de Venustiano Carranza, la profesora Zapata establecido en Veracruz el primer Jardín de Niños y en 1928 siendo inspectora general de Jardín de niños establecido el sistema nacional de enseñanza. La semilla que doña Rosaura sembró, germino en gran parte del país, hasta en la pobre región de valle del Mezquital se abrieron varios jardines.

La profesora Estefanía Castañeda fundadora de la primera escuela modelo de párvulos en la entidad y bajo ese mismo y debido a su amplio conocimiento en educación preescolar creó otros jardines de niños en Tampico, Nuevo Laredo, Matamoros y Tula. Lo cual la profesora Estefanía Castañeda se graduó como maestra de Kindergarten en Washington. (<https://www.milenio.co./estado/estefania-casaneda-introductora-jardin-niños-mexico>, s.f.)

Después 1903, se otorgó el nombramiento de directora a las señoritas Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, comisionada para organizar los primeros Kindergártenes en enero de 1904, Estefanía Castañeda quedó a cargo del establecimiento del primer kindergarten llamado Escuela de párvulos No.1, denominado de Federico Froebel, ubicado en la calle del Paseo Nuevo No.92. En cuanto a Rosaura Zapata, se hizo cargo del kindergarten Enrique Pestalozzi, ubicado en la esquina de las calles de Sor Juana Inés de la Cruz y Chopo.

Lo que proponía dichas escuelas era educar al párvulo de acuerdo con su naturaleza física, moral e intelectual, para lograr se valían de las experiencias que adquiriera el niño en el hogar, en la comunidad y en la naturaleza.

Otra de las grandes educadoras que asistieron a curso de formación en el extranjero fue la profesora Bertha Von Glumer recibió en 1904 su primer nombramiento oficial como ayudante de labores femeninas en una escuela primaria. En 1907 en entonces ministro Justo Sierra, la eligió para estudiar en la Escuela Normal Froebel de Nueva York (Estado Unidos), en la se graduó. Bertha Von Glumer completó sus estudios en la Escuela de Magisterio de la Universidad de Colombia y en la Universidad de Chicago, y a su regreso fundó el primer grado para maestra de párvulo, antecedente de la carrera de educadora, en la Escuela Normal para señorita. En 1918 por invitación del gobierno de estado de Veracruz, creó el curso para educadoras de párvulos en la ciudad de Jalapa.

Al regreso a México Bertha Von Glumer impartió clase a practicantes de maestras que atendían de las escuelas de párvulos, por Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, sin embargo, existía la necesidad de crear la carrera de “maestra de

párvulos” con una orientación y preparación específica para ese nivel escolar. (Casasola, pág. 8)

Como de menciona algunas profesoras que tuvieron que estudia y hacer varias cosas para obtener los logros que tenían ellas para hacer Jardines de Niños y tomar en cuenta a todo el niño menore de 4 a 6 años para que tuvieran una educación.

La Consolidación del Preescolar

- En 1921 se llevó a cabo el Primer Congreso del niño y entre los varios temas que en él se trataron estuvo el de los jardines de niños.
- Hacia finales del gobierno de Plutarco Elías Calles el número de jardines de niños habían aumentado a 84 en la capital de la Republica. Este crecimiento indica que poco a poco, fue mostrando el gobierno interés por la educación de los párvulos.
- El presidente Cárdenas en 1937, decreto que la educación preescolar quedaría adscrita a la Dirección de Asistencia Infantil, misma que en 1938 paso a ser la Secretaria de Asistencia Social. Por su parte el presidente Ávila Camacho traslado en 1941, dicho nivel escolar a la Secretaria de Educación Pública crease el Departamento de Educación Preescolar.
- El presidente Miguel Alemán también se preocupó por el avance del preescolar fue entonces cuando la Dirección General de Educación Preescolar se orientó a preparar educadoras en todo el país.

Después de este breve recorrido por la historia de la educación preescolar nuestro país, podemos decir que se trata de un esfuerzo que ha perdurado desde finales del siglo hasta nuestro día. (Zuniga, 1998, págs. 10-11)

En estos puntos que se mencionan el tema nos damos cuenta de que, en la consolidación de preescolar cada sexenio que tiene México, la presidente toma decisiones diferentes durante su mandato presidencial y a si tener a favor de ellos un buen gobierno por apoyar la educación.

La Importancia de la Educación Preescolar

La investigación reciente demuestra que la capacidad de los niños para aprender es más intensa durante sus primeros cinco años de vida, pues en esta etapa el desarrollo neurológico está caracterizado por una mayor plasticidad y un acelerado crecimiento. “Como consecuencias, en estos años se logró un gran desarrollo de las capacidad intelectuales, sociales, lingüísticas y emocionales” (Programa de Estudio 2011 guía para la Educación, 2011).

En la información que se menciona sobre preescolar nos hace comprender que realmente también el niño tiene derecho a desarrollar todos sus conocimientos a través del docente.

- No obstante, la potencialidad que se ha reconocido para el desarrollo del preescolar en esta etapa también sea señalado que se aprenda los primeros cinco años de vida cuando los seres humanos son más independientes.
- La educación preescolar es importante porque se inserta en la etapa en la cual los niños tienen una dispersión natural para aprender y las intervenciones que promueven el personal docente puede estimular su desarrollo y aprendizaje. Se ha encontrado que los alumnos que reciben educación preescolar tienen beneficios tanto en el ámbito educativo como en el social.

En los párrafos anteriores se menciona la importancia que se tiene en cada niño en su desarrollo y capacidad en su enseñanza a través del docente que desempeña en cada uno de estos niños de preescolar.

Práctica Docente

Como se trabaja en la Educación Pública el docente y cuáles son las formas de llevar a cabo toda la información que es:

La Secretaría de Educación Pública en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), pone en las manos de las educadoras el programa de estudios 2011, Guía para la Educadora, Educación Básica, Preescolar. La articulación educación básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

Los Programas de estudio 2011 contienen enfoque, estándares Curriculares y aprendizaje esperando , manteniendo su pertinencias, gradualidad y coherencias de sus contenidos así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de las diversas culturas y lingüística de México además se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que la demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

La SEP tiene certeza de que el programa para la educadora será de utilidad para orientar el trabajo en el aula de las educadoras de México, quienes, a partir del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias docentes y el impacto en el logro educativo de sus alumnos enriquecerán este documento y permitirá realizar un autodiagnóstico que apoye y promueva las necesidades para la profesionalización docente. (programa de estudio 2011 guía para la educación, 2013, págs. 16-17)

En diciembre de 2012, las principales fuerzas políticas del país pusieron en marcha un proceso de profunda transformación la Reforma Educativa elevó a nivel constitucional la obligación del Estado mexicano de mejorar la calidad y la equidad

de la educación, a fin de que todos los estudiantes se formen integralmente y logren los aprendizajes que necesitan para desarrollar con lo exigen la sociedad del siglo XXI.

La Secretaria de Educación Pública (SEP) publicó el Modelo Educativo para la Educación Obligatoria. Educar para la libertad y la creatividad, documentos definitivos que replantea la organización de los componentes del sistema educativos alrededor de lo más importante: las niñas, niños y jóvenes, para que cada uno reciba una educación de calidad y alcance su máximo logro de aprendizaje.

Es necesario que el modelo no solo se conozca y sea comprendido, sino que también lo hagan propio todos los actores involucrados, empezando por autoridades educativas locales, los directivos y los docentes.

Base para el Trabajo en Preescolar

El logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existen un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos.

La finalidad de este apartado es brindar un referente sobre algunas características de las niñas y los niños y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia. También se destacan algunas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela.

El compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece las condiciones para el intercambio de información y coordinación entre las docentes, además de que fortalece las formas de trabajo concertadas que propicien un verdadero trabajo de gestión escolar.

Las bases que se proponen son un referente para que cada educadora reflexione acerca de su práctica, y también para la reflexión colectiva del personal docente y directivos sobre el sentido que se da, en los hechos, al conjunto de actividades que

se realiza en cada centro de educación preescolar. Aunque su expresión concreta se da en el conjunto del acontecer educativo cotidiano, se ha considerado importante organizar las bases en tres grandes rubros, “característica infantiles y procesos de aprendizaje”, “Diversidad y equidad”, “intervención educativa”, que se explica enseguida.

Característica infantiles y procesos de aprendizaje

- Las niñas y los niños llegan a la escuela con conocimientos y capacidades que son las bases para continuar aprendiendo: al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodean, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferentes grados de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento de la vida escolar.
- Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares: en la educación preescolar suelen darse formas de intervención que parten de concepciones en que se asumen que la educación es producto de una relación entre los adultos que saben y las niñas y niños que no saben, sin embargo, hoy se reconoce el papel relevante que tiene las relaciones entre iguales en el aprendizaje.
- El juego potencia el desarrollo y el aprendizaje en las niñas y niños: El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimientos, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

Diversas y equidad

- La educadora inclusiva implica oportunidades formativas de calidad para todos: la educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar

oportunidades instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

- La atención de las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes: procurara atender a las niñas los niños de manera adecuada y de acuerdo con sus propias condiciones, con equidad social, además, tratándose de menores de edad con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes, propiciara su inclusión en los planteles de Educación Básica regular y brindara orientación a los padres o tutores, así como a las docentes y demás personal de las escuelas que lo atienden.
- La igualdad de derechos entre niñas y los niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje: en el proceso de construcción de su identidad, las niñas y los niños aprenden y asumen formas de ser, sentir y actuar consideradas como femeninas y masculinas en una sociedad.

Intervención educativa

- Fomentar y mantener en las niñas y los niños el deseo de conocer, así como el interés y la motivación por aprender: en las niñas y niños pequeños el interés es situacional, ya que emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que le plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación, ellos se sustenta aprendizaje.
- La intervención educativa requiere de una planificación flexible: educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, ya que permite a la educadora definir la intención y la forma organizativa adecuadas, prever los recursos didácticos y tener referentes claros para evaluar el proceso educativo de los alumnos que conforman su grupo escolar.
- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de niñas y niños: los efectos formaticos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tenga experiencias que

refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos. (programa de estudio 2011 guía para la educación, 2013, págs. 19-23)

Estos párrafos que menciono son puntos importantes que se tiene que saber porque la educadora deberá saber para poder trabajar en las niñas y los niños de preescolar y enforcé en el plan de estudio que nos da la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Principios Pedagógicos de la Labor Docente

De esta manera de conceder el ambiente y las comunidades de aprendizaje revaloriza la función del docente quien, lejos de ser únicamente un transmisor del conocimiento, es un profesional capaz de guiar y participar activamente en la comprensión de los estudiantes, sus motivaciones, intereses y formas de aprender. Además, tiene el dominio necesario de los contenidos que enseña, conocimiento, habilidades, actitudes y valores para el siglo XXI, y la capacidad de monitorearlos y evaluarlos. Los docentes son mediadores entre los saberes y los estudiantes, el mundo social y escolar, que propicia las condiciones para que cada estudiante aprenda.

1. Poner al alumno y su aprendizaje en el centro del proceso educativo, tiene como objetivo ayudar a las personas a desarrollar su potencial cognitivo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante, el docente reconoce que el estudiante no llega al aula “en blanco” y que para aprender requiere” conectar” los nuevos aprendizajes con lo que sabe, adquirido a través de su experiencia.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes, directores. profesores, padres y otros involucrados en la formación de un estudiante

generan actividades didácticas, y aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para desarrollo intelectual y emocional del estudiante.

4. Mostrar interés por los estudiantes de sus estudiantes que el profesor establezca una relación cercana con el estudiante, a partir de sus intereses y sus circunstancias particulares. Esta cercanía le permitirá planear mejor la enseñanza.

Formación Continua para Docente

El principal objetivo de la función docente es acompañado los procesos de formación de los estudiantes para lograr los aprendizajes esperados y debe guiar su formación continúan

En el primer caso, la estrategia de formación continua debe atender las necesidades que el Modelo Educativo y el currículo plantea a supervisores, asesores técnicos pedagógicos, directores y docentes, así como las particularidades de los niveles educativos y sus distintas modalidades, tanto en la educación básica como en la media superior.

El objetivo de esta estrategia consiste en que las escuelas se conviertan en comunidades de aprendizaje que hagan de la reflexión colectiva sobre la vida escolar y la practica pedagógica un trabajo inherente a la profesión docente y al quehacer diario de las escuelas.

Planeación Didáctica

Para el docente la planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuye para orientar su intervención el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizaje esperado en los niños; en esta fase del proceso educativo se toman decisiones sobre la orientación de la intervención docente, la selección y organización de los contenidos de aprendizaje, la definición de metodologías de trabajo, la organización de los alumnos, la definición de espacios físicos y selección de recursos didácticos,

las estrategias de evaluación y difusión de resultados. (programa de estudio 2011 guía para la educadora, 2013, pág. 167)

Situación de Aprendizaje

Se define como formas de organización del trabajo docente que busca ofrecer experiencias significativas a los niños que generen la movilización de sus saberes y la adquisición de otros.” La flexibilidad en la planificación posibilita que el docente cuente con la libertad de elegir entre distintas propuestas de organización didáctica, por ejemplo, talleres, situaciones didáctica y proyectos”. ((Programa de Estudio guía para a eucacion , 2011)Programa de Estudio

Durante los trimestres V y VI de mi formación en la licenciatura de educación preescolar, se trabajó dos situaciones didácticas como productos finales de los cursos.

- I. El juego como recurso de aprender
- II. Exploración y conocimiento del mundo

Las situaciones didácticas que trabaja en el aula “Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolló, son propias ideas para promover aprendizaje y avanzar progresivamente a otros conocimientos” (programa de estudio 2011 guía para la educadora educacion basica preescolar , 2017, pág. 175) .

De acuerdo con lo que señale el modelo educativo y el programa de estudio 2011, centrándome en alumnos 3 a 5 años este trabajo de evidencias quiero rescatar actividades que favorezca a la autonomía independiente de los alumnos para realizar estas actividades.

A partir de dicho curso, seleccione dos situaciones didácticas.

a. Como trabajar el juego en el aula con los niños de preescolar

b. Enseñar cómo debemos cuidar nuestro mundo natural.

La situación didáctica que elabore en el curso de “El juego como Recursos de Aprendizaje” con la Profesora Muñozcano Villaseñor Alejandra, en dicho curso, se elaboró un fichero con varias situaciones didácticas para poder trabajar con los niños de preescolar.

El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permiten el fortalecimiento de los valores, amor, seguridad que fomentan el compañerismo para compartir valores y facilitan el esfuerzo para internalizar los conocimientos de manera significativa y no como una simple grabadora. Estos conocimientos en varias áreas favorecen el crecimiento biológico, mental, emocional individual y social sanos de los participantes, a la vez que les propicia un desarrollo integral y significativo y al docente posibilita hacer la tarea, frente a su compromiso, más dinámica, amena innovadora, creativa, eficiente y eficaz, donde su ingenio se convierte en eje central de la actividad.

El juego tomado como estrategia de aprendizaje no solo le permite al estudiante resolver sus conflictos internos y enfrentar las situaciones posteriores, con decisión, con pie firme, siempre y cuando el facilitador haya recorrido junto con ese camino, puesto que el aprendizaje conducido por medio tradiciones, con una gran obsolescencia y desconocimiento de los aportes tecnológicos y didáctico.

Aprendizaje Esperados: Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestras perseverancias en las acciones que lo requiera.

Primera Situación Didáctica.

Que presente es un fichero de actividades que se realizaron durante el curso para poder trabajar estos aprendizajes en los niños de preescolar.

❖ Título del juego: **BATITAS DEL OFICIO Y LA PROFESIÓN**

Expresión mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representación.

Objetivos: Identificar las actividades que realiza cada personaje que se encuentra estampado en la batita del oficio y la profesión a través de la mímica.

Nombre de la estructura adaptada para el diseño del juego: Dilo con mímica

Audiencia a la cual va dirigido: 4 años

Número de jugadores: Todo el grupo

Duración – Tiempo: 25 minutos

Materiales utilizados: Batitas estampadas con oficios y profesiones

Instrucciones: Se pide a cada uno de los niños tomen una batita al azahar, se la pondrá, y formarán un círculo al centro del salón, de acuerdo con el personaje que les toco actuaran con mímica las funciones que realiza cada uno de los personajes que loes haya tocado, de esta manera se reforzara sus conocimientos acerca de los oficios y profesiones.

Reflexión: Los alumnos se mostraron primero sorprendidos al observar sus batitas, al representar las funciones que desempeña cada personaje lograron identificar la mayoría de los personajes, pero sobre todo de los 12 personajes, los que les gusta más como es la maestra, el doctor, el pintor, y el bombero causaron mucha emoción.

❖ Título del juego: **LA TOMBOLA DE LAS EMOCIONES**

Área de conocimiento: Socioemocional

Objetivos: Sensibilizar al alumno para describir y clasificar las diferentes emociones asociándolas con un acontecimiento personal.

Contenido: Actitudinal

Nombre de la estructura adaptada para el diseño del juego: Tómbola

Audiencia a la cual va dirigido: 5 años

Número de jugadores: Todo el grupo

Duración – Tiempo: 20 minutos

Materiales utilizados: Tómbola

Caritas de emociones

Instrucciones: Se reunirán los niños en el centro del salón y cada uno pasará de acuerdo con su turno, sacaran de la tómbola una carita con una emoción diferente y se le preguntará que lo pone feliz, triste, apenado, sorprendido, etc., según sea el caso.

Reflexión: Los 16 alumnos de esta edad identificaron de inmediato la carita de la emoción que les había tocado sin embargo para 5 de ellos les costó trabajo asociarlo con algún acontecimiento personal.

❖ Título del Juego: **LAS PINZAS**

Área de conocimiento: Físico biológica

Objetivos: Plantear un problema que deberá resolver en un nivel de comprensión que implique ciertos grados de dificultad.

Contenido: Actitudinales

Nombre de la estructura adaptada para el diseño del juego: Pinzas de madera

Audiencia a la cual va dirigido: Niños y niñas de 2 y 3 años.

Número de jugadores: Máximo 8 jugadores mínimo 6.

Duración: 25 min

Materiales utilizados: Botones grandes, bolitas de papel, palitos de paleta, tapar roscas y pinzas de madera.

Instrucciones: Reunimos materiales como son: pedazos de papel, botones grandes, palitos, tapar roscas y pinzas. Se le dará una pinza a cada niño y se les enseñará a agarrar con la pinza los materiales que hayamos preparado. Observaremos si toma correctamente las pinzas y lo invitaremos hacer un montoncito de los materiales que vaya tomando.

Reflexión: Al principio algunos de los pequeños quisieron agarrar el material con las manos, pero ya cuando se les explico lo que iban a utilizar les gusto ya que tomaron los materiales con las pinzas.

❖ Título del Juego: **COSTALITOS**

Área de conocimiento: Socioemocional

Objetivos: Desarrollar destrezas donde el niño posee mayor dificultad

Contenido: Actitudinales

Nombre de la estructura adaptada para el diseño del juego: Costalitos de semillas

Audiencia a la cual audiencia a la cual va dirigido: A niños y niñas de 3 a 4 años

Número de jugadores: Máximo 6 mínimo 4

Duración: 25 min

Materiales utilizados: Costalitos de menos de 50 gr de arroz, lentejas, frijol y Diurex de color.

Instrucciones: Primero nos ponemos el costalito sobre la cabeza y caminamos con los niños de un lado a otro evitando que se caigan los niños, después se colocara el costalito entre las rodillas, se e intentara caminar sobre una línea recta y por último intentaran sentarse con el costalito en el piso.

Reflexión: A la mayoría de los niños les gustó el juego, aunque hubo algunos pequeños de ser desesperaron ya que no podían mantener el costalito en su cabeza y entre las piernas.

❖ Título del juego: **EL TESORO DE ANIMALES**

Área de Conocimiento: Cognitiva-verbal

Objetivo: Agilizar su habilidad mental por medio de los animales de su medio ambiente.

Contenido: Actitudinales

Nombre de la estructura adaptada para el diseño del juego: Memórame

Audiencia a la cual va dirigido: niños de 3 a 4 años

Número de jugadores: Todo el grupo

Materiales utilizados: Láminas de las figuras geométricas (círculo, triángulo, cuadrado, rectángulos),

Instrucciones: Se colocarán los aros en el piso, formando serpientes y escaleras. Los participantes tirarán el dado y se les hará una pregunta. Si la respuesta es correcta avanzarán tantos aros según el número que caiga en el dado. Se le mostrará la lámina con la figura geométrica, por ejemplo, un triángulo, se le preguntará ¿que figura es esta? Si contesta bien podrá avanzar, de lo contrario se queda en su lugar. Las preguntas pueden ser diferentes. ¿Cuántos lados tiene el cuadrado?

Reflexión: Durante el juego a tres niños no les gustó que si no sabían la respuesta no avanzaban, ellos solo querían tirar el dado y brincar. Cuando se les mostraba la lámina todos querían decir la respuesta, recordábamos las reglas (solo puede contestar el que tira el dado), y los demás niños ya respetaban su turno.

Segunda Situación Didáctica.

Lo trabaje como enseñanza a los cuidados de nuestro Mundo Natural.

En la situación didáctica que elaboré en la materia de “Exploración y conocimiento del Mundo” con el Profesor Rolando Sánchez Gutiérrez, donde nos permite poder desarrollar este tema para poder trabajar con los niños y así debemos enseñar la función que se tiene a través del conocimiento que se puede adquirir en el niño y ellos aprenderán como cuidar el mundo natural, y que beneficios se puede tener en nuestro ambiente.

Fundamentos: La observación intencional y con interés creciente, la expresión de sus dudas, la comparación, el planteamiento de preguntas pertinentes e imaginativas, y la elaboración de explicaciones e inferencias basadas en situaciones que les permiten profundizar en el conocimiento y aprender más de lo que saben sobre el

mundo, constituyen las competencias que se pretende logren los alumnos en este campo formativo.

El contacto con los elementos, seres y eventos de la naturaleza, así como las oportunidades para hablar sobre aspectos relacionados con la vida en la familia y en la comunidad constituyen un recurso para favorecer que los niños reflexionen, narren sus experiencias de manera comprensible, desarrollen actividades de cuidados y protección del medio natural, y empiecen a entender que hay diversidad de costumbre y formas de vida que caracterizan a los grupos sociales, capacidades que permiten un mayor conocimiento de sí mismos y la construcción paulatina de interpretaciones más ajustadas a la realidad, como base de un aprendizaje continuo.

Las intervenciones de este tipo no solo orientan la atención de los niños en los eventos a observar, sino que dan pie al diálogo y al intercambio de opiniones, así como al planteamiento de nuevas preguntas, que pueden llevar a profundizar en el aprendizaje acerca del mundo natural.

En resumen, dotar de los conocimientos necesarios y favorecer la reflexión y comprensión en los niños, fomentará en ellos una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de los recursos naturales, y orientará su participación en el cuidado y la preservación del ambiente. (año 2012, pág. 255)

Situación de aprendizaje: **Mi ambiente**

Propósito: Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opciones sobre proceso de transformación del mundo natural y social inmediato y adquirir actitudes favorables hacia el cuándo y la presentación del medio ambiente.

Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: mundo natural

Competencia: observar seres vivos y elementos de la naturaleza y lo que ocurre en fenómenos naturales.

Aprendizaje Esperado: practica y promover medidas de protección y cuidados a los animales, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.

Inicio:

- Se dividen al grupo en seis equipos
- A cada equipo se le proporciona una lámina grande que la analicen por un momento
- Posteriormente el docente preguntará, ¿Cómo es el paisaje que muestra el dibujo?, ¿hace frío o calor?, ¿Por qué? ¿llueve seguido, o muy pocas veces?, ¿Cómo son las plantas y los árboles? ¿qué animales les viven ahí? ¿de qué se alimentan?
- El docente proporcionara a los niños algunos libros en los que aparecerán paisajes parecidos a los de la laminas e investigaran que otros animales y plantas viven ahí.
- Por equipos los niños dibujaran en una cartulina el paisaje de la lámina, enriquecido con nuevos animales y plantas.

Material:

- Láminas de diferentes paisajes (desierto, selva, tundra y bosque)
- Colores
- Hojas blancas

Situación Aprendizaje: **Conoceremos nuestro bosque**

¿Se cuestionará a los niños si han ido al bosque? ¿Qué es el bosque? ¿Qué tipos de árboles conocen?, ¿Qué obras lugares boscosos conoces?

Propósito:

- ❖ Que conozca sobre el bosque y como se debe cuidar un bosque y porque lo debemos cuidar.
- ❖ Qué tipo de árboles hay y para que nos pueden ayudar en el ambiente de donde vivimos.

Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo

Aspecto: mundo natural

Competencia: participar en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre las necesidades de preservarla

Aprendizaje Esperado: practica y promover medidas de protección y cuidados a los animales, las plantas y otros recursos naturales de su entorno

Lunes:

- Se presentará un video donde los niños puedan conocer como es un bosque
- Dibujarán los niños un bosque
- Que debemos hacer para cuidar el bosque y no contaminarlo

Martes:

- Realizaremos una práctica en nuestra propia escuela en el área del jardín como debemos cuidarlo

Miércoles:

- Le pediré a los niños que deberán de traer una planta de su casa y ellos me tendrán que explicar cómo cuidaría su planta

Jueves:

- Haremos una maqueta con plastilina haciendo árboles, flores y algunos animales que viven en los bosques

Viernes:

- Presentaremos una exposición con nuestra figura de plastilinas formando un bosque

Material:

Video educativo para niños en YouTube (La importancia de los bosques)

Plastilina

Hojas blancas

Colores

Proyecto de Intervención

En este Proyecto de Intervención fue elaborado en el curso del octavo cuatrimestre que se elaboró en el curso que realice para mi trabajo de proyecto sobre el tema de la Autonomía en el Niño de Preescolar que a continuación lo mencionares todo lo que investigue sobre este tema.

Planteamientos del Problema

Actualmente e identificado que los niños que tienen una inseguridad infantil son porque tiene algún miedo o una mal experiencia que ellos o hayan vivido en su momento por lo cual se presenta miedo e inseguridad, antes cualquier hecho real o imaginarios que implique su autoestima, por lo cual se pierde el amor o la atención de los padres o personas de especial referencia, se trata de un estado emocional negativo que provoca alteraciones cognitivas, conductuales y sociales.

Los estilos educativos demasiado estrictos, autoritarios o sobreprotectores que merman el desarrollo de la autonomía del niño, por estos estilos educativos impiden que los niños tomen sus propias decisiones ya sea porque los padres tienen miedo a que ocurra algo a sus hijos o bien por la rigidez con la que les educan. Sea como sea, hay tres tipos de casos, son los padres quienes deciden y controlan qué, cómo y cuándo hace su hijo, por esta situación que se tiene esta educación, exigente, rígida o sobreprotectora, provoca a la larga inseguridad al niño son cuadro puntos que voy a mencionar:

- Sentimientos de inferioridad en los niños.
- Pérdida de confianza en uno mismo.
- Pérdida de autonomía.

- Temor a equivocarse, fracasar o a tomar cualquier decisión ya que cada vez que el niño intenta hacer cualquier cosa por sí mismo hay alguien que se lo hace por él, se lo prohíbe o reprocha.

Justificación

Este campo se refiere a las actitudes y capacidad relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de la competencia emocional y sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social

La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del autoconcepto (ideas que está desarrollando sobre sí mismo , en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones , el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidad) sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les represente desafíos.

En la edad preescolar, las niñas y los niños han logrado un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales ira, venganza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la infracción de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos. la comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulso y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo por el cual las

niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

Las niñas y los niños ingresan a preescolar con aprendizajes sociales influidos por las características particulares de sus familiares y del lugar que ocupan en ella sin embargo la experiencia de socialización que se favorece en la educación preescolar les implica iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad.

Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias en la forma de disposición para el aprendizaje de los alumnos.

El clima educativo representa una contribución esencial para propiciar el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo de competencias en las niñas y los niños en este campo formativo depende, fundamentalmente, de dos factores interrelacionados, el papel que desempeñan la educadora como modelo y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencias y aprendizaje entre ella y los alumnos.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y relaciones interpersonales.

El campo Informativo

Competencia: reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Aprendizajes Esperados son:

- Apoya a quien percibe que lo necesita
- Cuida de su persona y se respecta a si mismo
- Se hace cargo de las pertenencias que lleva a la escuela
- Toma iniciativa, decide y expresa las razones para hacerlo.

Pregunta:

¿Cómo propiciar la autonomía en el niño?

Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Hipótesis:

La formación personal y social de las niñas y los niños involucra diversas dimensiones que favorecen la autonomía, dimensiones y convivencia.

Objetivo: El niño construya su autoimagen

- Elemento de percepción en la construcción de la autoimagen, entendiendo que esta es la representación de uno mismo que cada cual se hace.
- Elemento conceptual en el sentido de cómo se considera cada uno, como se pieza que es o que idea tiene de sí mismo.
- Elementos emocionales que dan la media de cómo se valora cada uno o de la autonomía.

Marco Teórico

Es la habilidad para tomar decisiones y deben ser fomentada desde el inicio de su infancia, porque más autonomía adquieren un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser más autónomo.

- Autonomía
- Definición
- Confianza
- Regulación emociones en niño
- Relación Interpersonal

Autonomía

“la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño y un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de su edad y de su entorno socio cultural.” (Galindo Olaya, 2012, pág. 36)

Piaget estudió el desarrollo cognitivo de los niños analizándolos durante sus juegos y mediante entrevistas, estableciendo (entre otros principios) que el proceso de maduración moral de los niños se produce en dos fases, la primera de heteronomía y la segunda de autonomía:

Razonamiento heterónomo: Las reglas son objetivas e invariables. deben cumplirse literalmente, porque la autoridad lo ordena, y no caben excepciones ni discusiones. La base de la norma es la autoridad superior (padres, adultos, el Estado), que no ha de dar razón de las normas impuestas ni ha de cumplirlas en todo caso. Existe una tendencia demostrada a las sanciones expiatorias y a identificar el error como una falta, así como a la búsqueda indiscriminada de un culpable (pues una falta no puede quedar sin castigo), de manera que es admisible el castigo del grupo si el culpable no aparece. Además, las circunstancias pueden llegar a castigar al culpable.

Razonamiento autónomo: Las reglas son producto de un acuerdo y, por tanto, son modificables. Se pueden someter a interpretación y caben excepciones y objeciones. La base de la norma es la propia aceptación, y su sentido ha de ser explicado. Las sanciones han de ser proporcionales a la falta, asumiéndose que en ocasiones las ofensas pueden quedar impunes, de manera que el castigo colectivo es inadmisibles si no se encuentra al culpable. Las circunstancias no pueden castigar a un culpable.

Definición

“sobre la forma de pensar de Piaget de la autonomía es aquel niño muy diferente en su forma de ser muy autosuficiente en su persona que son capaz de hacer las cosa por sí mismo” (Kami, 2019, págs. 26-27)

Piaget formula una distinción entre dos tipos de relación del niño con la regla moral, la primera es denominada por Piaget: Estos tipos de relación del niño con la regla moral, le permiten a Piaget postular, siguiendo Kant, que la autonomía se produce en el despegamiento de un estado de heteronimia, producto del primer tipo de relación aun estado de autonomía propia de la seguridad relación.

Confianza

“el niño más que nada la conducta el respecto general hacia las personas, y que siempre estén seguros de los que ellos están haciendo para que principalmente tengan bien su antinomia.” (Estitu, 1949, pág. 46)

La autonomía representa para la confianza una de las fuentes de donde emana, visto que es más común y seguro confiar en las personas autónomas que en las personas heterónomas. La misma palabra implica que un sujeto toma sus propias decisiones en coherencias con sus principios, de tal manera que un sujeto autónomo expresa su conducta de una manera segura en cada uno de sus roles que le toca vivir y esta seguridad provoca confianza en los contertulios. Así la autonomía es un término normativo que obliga a los seré humanos a actuar en coherencias con la conducta general de las personas, como lo declara Kant< El principio de la autonomía es, pues, no elegir de otro modo sino de este que las máximas de la elección en el querer mismo sean al mismo tiempo incluidas como ley universal.

Regulación Emociones en niños

“El niño es una asignatura pendiente tanto en las aulas como en los hogares es necesario enseñarles estrategias de regulación emocional ya que en la mayoría de las ocasiones utilizan técnicas poco eficaces para manejar las emociones y éstas pueden llegar a desbordar.” (Coll, 2006, págs. 19-21).

Según las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tenemos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana

Comunicación Afectiva

Uno de los aspectos más importantes de la vida del niño es la comunicación, aún más la comunicación efectiva, trato de decir que es un tipo de comunicación en el que se fundamente un” clima de confianza y seguridad que son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo y social del niño. Una comunicación efectiva hace que los niños se sientan más comprendidos, mejore su autoestima y propia el desarrollo de las habilidades sociales”. (Vygotsky, 1987, pág. 24)

Al respecto Vygotsky para el lenguaje es la herramienta psicológica que más influyen en el desarrollo cognoscitivo, en el desarrollo intelectual del niño se basa en el dominio del

medio social del pensamiento es decir el lenguaje. Se distingue en tres etapas en el uso del lenguaje, etapa social, la egocéntrica y la del hablar y forma su propio pensamiento.

Relación Interpersonal

Se establecen durante el proceso de su actividad entre niños, niñas y adultos; “[las que devienen factores esenciales para el desarrollo de los niños y las niñas como ser social, quienes desde edades tempranas empiezan a formar su mundo” interno, se conforma su personalidad](#)” y se definen las formas de interrelación con el mundo que lo rodea. (Schine, págs. 6-7)

Piaget ha tratado de explicar la naturaleza del conocimiento y cómo este se construye, lo cual evidencia su preocupación por dar respuesta a la demanda social de desarrollar hombres inteligentes, y es por ello por lo que su teoría resulta de especial interés en la comprensión de las interrelaciones entre lo biológico y lo social y en consecuencia en las relaciones que se dan entre educación y desarrollo

Conclusión

Como verán en mi trabajo que elabore sobre la práctica docente menciones cuatro puntos importante que yo elabore a través de la experiencia que realice por medio de una investigación relacionada a las escuelas de párvulos, y como se fue desarrollando el trabajo de los profesores que tenía el interés en la educación de los niños más pequeños sobre su aprendizaje, fue un poco difícil de entender que para poder llegar hacer algunos Jardines de Niños en México se tuvo que pasar muchas cadencia y poder aceptar la educación en nuestro país, por lo cual vario profesores que menciono en la investigación tuvieron que prepararse para ser unos buenos profesores y saber cómo poder desempeñar su enseñanza a los niños menores de 5 años y ser aceptado para ingresar a las escuelas y así tuvieran el mismo derecho de aprender por medio de profesores capacitados en la educación. Así fue como empecé a realizar las informaciones por medio de estos puntos importantes para mí y poder conocer la historia de Jardín de Niños.

Al mencionar en la investigación, me enfoqué de ir a buscar en algunos lugares más información a cercas de las escuelas de párvulos y donde fue el primer Jardín de Niños en nuestra Distrito.

También me fui guiando por medio de los libro que se manejan en el Plan de Estudio de la Educación en Preescolar, que tiene a su cargo la Secretaria de Educación Pública lo cual se respetan las políticas que se manejan en el sistema de la educación en el país y demás la información que realice fue por medio de mi propia investigación que tuve que ir a buscar en el Centro Histórico de la Ciudad de México donde encontré un lugar que se utilizaba como escuela de párvulos en el XIX desde hay empecé a desarrollar toda la información e investigación en otros lugares más como fue el Archivo General de la Nación, para saber la historia de los Jardines de Niños en México y fue así que tuve la oportunidad de entrar a sacar información en este lugar.

En los temas que escribí sobre la educación en preescolar que nos marca la institución de la SEP que se debe trabajar en el aprendizaje y desempeñar el conocimiento de cada niño de preescolar y tener que aplicar la enseñanza que nos indica la secretaria de Educación Pública.

Sobre todo, estas experiencias que se conoció a través de los conocimientos que tuvieron que hacer las maestras que menciono en la investigación de como tuvieron que esforzarse para que tomaran en cuenta el aprendizaje a todos los niños.

Como fue la etapa en la época antes del siglo XIX, el gobierno no apoyaba al cien la educación de preescolar por cual motivo todo lo que se tenía que hacer los profesores para la educación, tratar de buscar en otros países para poder capacitar y ser mejores profesores y poder desempeñar todos los conocimientos para enseñarle a los niños,

En todo esta prevé investigación sobre la practica docentes se copilo por medio de la información que se obtuvo en experiencias que las maestras han obtenido a través de los años que han estado enfrente de grupo en los jardines de niño.

Fue algo difícil acertar que la educación debe de ser enseñada a todo el niño no importa clase social.

Bibliografía

Baztan. (1993).

Casasola, F. (s.f.). 5.

Coll, C. (2006). *Faculta de Psicologia*.

Estitu, E. (1949). *Autonomia Conocimiento Filosofico*. Argentina: Universidad Nacional .

fierro, F. &. (1999).

Fotografia tomada en Calle San Idelfonso, Col. Centro Historico. (s.f.). México D.F: Expediente de Manuel Cervantes Imaz.

(1860). *Fotografia tomada en el Archivo General de la Nacional*. México D.F: Experiete C3/11.

Galindo Olaya, J. D. (2012). *Autonomia en Jean Piaget*. Educacion y Ciencia.

<https://www.milenio.co./estado/estefania-casaneda-introductora-jardin-niños-mexico>. (s.f.). Obtenido de <https://www.milenio.co./estado/estefania-casaneda-introductora-jardin-niños-mexico>

Kami. (2019). *Mundo Organizado*. Ciudad de México: Estrda S,A.

kamii, c. (1982). *La autonomia en la educacion*. chicago: universal.

programa de estudio 2011 guia para la educacion. (2013). mexico: comision de libros de texto gratuitos.

programa de estudio 2011 gioa para la educadora educacion basica preescolar . (2017). mexico: comision nacional de libros de texto gratuito.

programa de estudio 2011 guia para la educacion. (2013). mexico: comision nacional de libros de texto gratuitos.

programa de estudio 2011 guia para la educadora. (2013). mexico: comision nacional de libros de texto grautito.

Schine, J. (s.f.). *aprender conocimiento*.

Vygotsky, L. (1987). *El desarrollo de proceso psicologico*. la habana: pueblo y educacion.

Zuniga, g. y. (1998).