



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 096, Norte

Licenciatura en Educación Preescolar (con apoyo de las TIC'S)

Alumna :

Juana Reséndiz Alvarado

Nombre del trabajo:

La intervención de planes y programas durante mi práctica docente
en la E.B.D.I # 156

Tipo de proyecto:

Programa de actualización profesional. Promoción 2022.

“Trabajo recepcional para la obtención del grado licenciatura en educación
Preescolar plan 2008”

Asesor :

Uriel David Aviles Rangel

Diciembre 2022

Índice

Portada.....	1
Índice.....	2
Introducción.....	3
Desarrollo.	9
Conclusión.....	39
Bibliografía.....	43

Introducción

El proyecto que les presento es referente a los planes y programas que he trabajado durante mi práctica docente, mismos que he implementado para lograr que las niñas y niños tengan aprendizajes significativos, que cada uno de ellos logren la resolución de problemas, hablen de sus emociones, favorezcan su lenguaje oral y escrito, sean seguros en el contexto donde se desenvuelvan, tengan iniciativa para indagar lo que deseen conocer, por tal motivo iniciare mencionando la importancia que favoreció mi práctica docente. De las primeras motivaciones e inspiraciones para tener pasión por la profesión, la cual vengo desempeñando desde el año 2000. Puedo mencionar como referente el recuerdo de mi primer día de clases en kínder Garden de mi comunidad en la zona norte de Ciudad Nezahualcóyotl el aroma de las crayolas, los ojos y cabello de mi maestra, su tono de voz suave, influyo para que yo eligiera ser educadora y que hoy en día desempeño esta loable profesión con dedicación y compromiso, no solo con mis alumnos, si no de manera personal es algo que me apasiona.

A manera de reseña les comparto que fue hasta el año de 1998 - 2000 que curse la carrera técnica de puericultura en una escuela particular en Ecatepec estado de México llamada "Escuela para Puericultistas Primavera" cada una de las docentes que nos daban clases me transmitieron aprendizajes para conocer el desarrollo de las niñas y los niños de 0 a 6 años, elaborábamos materiales didácticos, siempre con la consigna de que los materiales que se debían utilizar tenían que resguardar la seguridad integral de las niñas y niños que estuvieran a mi cargo, la importancia de cantarles diferentes melodías para favorecer su lenguaje, la memoria y atención. Todo lo elaboramos por álbumes de recortado, boleado, coloreado, de cantos y juegos.

En esta primera parte como docente en los años del 2000 me enfrente al campo laboral en situaciones donde era poca la información sobre los contenidos de planes y programas que existían para la elaboración de una planeación, en esa época existía "El método de Proyecto". Yo desconocía los métodos de lecto

escritura, las manualidades sin intención educativa no eran suficientes para ser educadora no al menos la que yo pretendía ser, las ganas el compromiso y el amor por la profesión las tenía pero no los conocimientos teóricos que avalaran lo que quería enseñarles a las niñas y niños a mi cargo. Me evaluaría como una asistente tradicionalista, con poca visión de cómo defender mis ideales, solo me dedicaba a recibir indicaciones por los dueños o directivos de las instituciones particulares donde labore en este tiempo, hoy en día reflexiono que mucho tenía que ver el miedo a no tener la oportunidad de conservar mi trabajo y la poca preparación que tenía.

Sin embargo al enfrentarme a situaciones que no me eran agradables me ayudo a reflexionar sobre la importancia y compromiso que tenemos las docentes de preescolar de actualizarnos y dejar de ser niñeras, nuestra intervención con las niñas y niños va más allá de cuidarlos o atender sus necesidades asistenciales. Tomando en cuenta que mi formación solo era técnica, empecé el andar para lograr cursar la preparatoria. Traté de hacerla en preparatoria abierta, bachillerato abierto y desafortunadamente por los sistemas no lograba concluirla, hasta que en el año de 2008 ingrese al CETIS #54 en el sistema semi escolarizado los días sábados. Al terminar comprobé que cada uno de los niveles educativos son engranes para formar profesionales, las habilidades y destrezas se fueron desarrollando, y a manera personal les comparto que terminar el bachillerato me impulso a cursar la universidad, por tal motivo estoy hoy esforzándome para dar termino a lo que algún día inicie la licenciatura en educación preescolar.

En el año 2001 ingrese a las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE (E.B.D.I #51) ubicada en la zona centro de la Ciudad de México en la delegación Cuauhtémoc. Como persona de guardias y suplencias, desde el inicio me dieron la oportunidad de planear con un documento interno llamado "Programa Integral Educativo" (PIE) este se divide en tres partes que son "Sub programa Pedagógico" "Sub programa de Capacitación, Actualización y Asesoría al personal" "Sub Programa de Orientación y Apoyo a Padres de Familia", las

asesorías para capacitar al personal se proporcionaban por jefas de área pedagógica que son trabajadoras del ISSSTE.

En el año 2004 labore en estancias particulares, colegios particulares donde mi acercamiento al PEP 2004 fue con información de acuerdo a los intereses de dichas escuelas, sin embargo favoreció para implementar y tener el sustento teórico al realizar planeaciones, durante su ejecución identificar los avances de las niñas y niños en diferentes contextos. Al acudir a seminarios o cursos de editoriales abrí mi panorama de lo que era trabajar un libro, que no era solo de resolver los aprendizajes se tenían que ver reflejados en las niñas y niños.

De manera que después de un ir y venir durante varios años en el 2010 logro ser basificada y pertenecer a la plantilla de la base trabajadora de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE (E.B.D.I # 156) ubicada en Aristóteles # 135 Col. Polanco Reforma Delegación Miguel Hidalgo Zona Poniente como docente de preescolar.

La estancia presta servicio a niñas y niños desde 40 días de nacido hasta los seis años cumplidos, son hijos de padres y madres de familia que laboran para dependencias gubernamentales, los cuales 80% son personas que tienen puestos de jefes de departamento y su nivel académico es de licenciatura, el 20% son administrativos y su nivel académico es bachillerato. El horario en el que se les presta el servicio a las niñas y los niños en la E.B.D.I es de siete a ocho horas, con los periodos vacacionales reglamentarios por la Secretaria de Educación Pública, asisten de distintas partes de la ciudad de México y área metropolitana. La población infantil es de lactantes, maternales y de preescolar con un aproximado de 81 infantes los cuales acuden de manera regular.

La plantilla de la base trabajadora está constituida por el equipo interdisciplinario la directora, medico, trabajo social, área de pedagogía, nutrición todos ellos cuentan con licenciatura, el área de psicología con doctorado, el odontólogo es médico especialista, enfermería nivel técnico, el personal educativo tiene diferentes niveles académicos, 1 con licenciatura terminada, 3 licenciatura trunca, 5 con

bachillerato, 5 carrera técnica de puericultura y dos con secundaria, personal de cocina tiene 3 con bachillerato y 1 persona con secundaria, el personal administrativo 2 con bachillerato y 1 con licenciatura, vigilancia y personal de intendencia pertenecen a empresas particulares desconocemos su nivel de estudios.

A título personal es importante mencionar el nivel académico de mis compañeras y compañeros pues en la institución se nos da la oportunidad de capacitarnos, las compañeras con las que he podido conversar cuál es su desinterés por la actualización me comentan que el hecho de a ver ingresado al instituto a corta edad pues 7 de mis compañeras ya cuentan con más de 30 años de servicio y sus planes eran que a esta edad ya podían estar jubiladas, sin embargo la nueva ley del ISSSTE no favoreció sus planes, así es que desafortunadamente el rezago educativo es por la falta de interés del personal ya que al pertenecer al gobierno y pertenecer a un sindicato se piensa que el trabajo es seguro, su interés por la actualización esto se ve reflejado en el servicio que prestamos al elaborar planes y programas, en el desarrollo de las planeaciones así como el trato a las niñas niños no deja de ser tradicionalista a pesar de tener una misión y visión que nos caracteriza como una estancia certificada por el ISSO.

La visión

Ser el modelo de atención que, mediante su organización, brinde la prestación del Servicio Educativo, de Alimentación y de Salud de las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil a los hijos de las personas Beneficiarias, con calidad y transparencia.

La misión

Otorgar a los hijos de las Personas Beneficiarias el Servicio Educativo de Alimentación y de Salud de las Estancias para el Bienestar y Desarrollo infantil promoviendo su integridad y seguridad en el quehacer educativo para facilitar su integración al entorno social.

Política de Calidad

Nos comprometemos a trabajar en equipo para brindar atención educativa de calidad y con calidez que satisfaga las necesidades de los hijos de las Personas Beneficiarias, mejorando continuamente el servicio.

Objetivos de la Calidad

- Lograr el 90% de la satisfacción en el servicio brindado a las Personas Beneficiarias.
- Mantener la eficacia del sistema en un 90% mediante la evaluación de los procesos.

Desde otra perspectiva resaltare sobre mi práctica docente en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil (E.B.D.I. #56), con los y las niñas de preescolar tres y dos quienes han estado a mi cargo me he apoye con el Programa de Estudios 2011 (Guía para la educadora) donde iniciamos a trabajar los seis campos formativos Desarrollo personal y social, lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, expresión y apreciación artística, desarrollo físico y salud. Se hablaba de desarrollar las competencias e inicia la evaluación para las niñas y niños de preescolar, por las tardes se planeaban talleres como cocina, pintura, arte, en la E.B.D.I # 156 no tuvimos una capacitación del programa ya que no se consideraba que nos rigiera la SEP aún teníamos reglamentos internos por cumplir, en esta etapa tuvimos un programa llamado ISSSTE en tu escuela que lo impartían personal del ISSSTE que trabajan en clínicas. El equipo se componía de dietistas, psicólogos, médicos, enfermeras y daban temas de acorde a su área y tenía más peso que el PE 2011. Con temas como resiliencia, alimentación, salud.

Fue hasta en marzo del 2017 que se nos presentó el programa de “Aprendizajes Clave” con un nuevo modelo educativo, tomando en cuenta el perfil de egreso de la educación obligatoria, se habla de la educación inicial como parte de la educación básica. De igual manera se habla de campos formativos, hace énfasis

en los aprendizajes esperados como a lo que queremos que las niñas y niños lleguen, se nos habla de la importancia de detectar las barreras de aprendizaje en las niñas y niños a nuestro cargo, cuando se implementó este programa no pudimos ser acreedoras de tener un programa propio cada una de las docentes de la E.B.D.I # 156 busco la manera de obtenerlo, sin embargo hemos tenido mayor capacitación del mismo. Es importante mencionar que iniciamos por participar en las juntas de consejo técnico, que a mi punto de vista a sumado información para poder ser parte del nuevo modelo educativo. Por otra parte la mitad del horario se realiza el consejo consultivo para retomar problemáticas internas de la E.B.D.I

Cada uno de estos programas ha favorecido mi práctica docente, ahora tengo los sustentos teóricos prácticos para ejecutar situaciones didácticas donde no solo se favorece un campo formativo, ahora es de mi conocimiento saber que estos son transversales y mejoran los aprendizajes esperados, logrando llegar a la resolución de problemas, hablan de sus emociones, utilizar su lenguaje oral y escrito de una manera lúdica, conocen el medio que los rodea dentro y fuera de la E.B.D.I. #156.

En México se ha enfrentado a diferentes cambios en la educación algunos son políticos, otros tantos han sido para replantear que necesita el país para mejorar la educación desde nivel inicial hasta nivel superior, para mí ha sido reflexivo vivir esta transformación, el algunas las considero oportunas y de beneficio en otras me ha costado ejecutarlas dentro de las aulas, pero siempre receptiva a los aprendizajes y dispuesta a tener la retroalimentación y actualización necesaria para ofrecer un servicio de calidad y calidez a las niñas y niños a mi cargo.

Hasta hoy en día siguen los cambios en la educación, y con la pandemia esta situación creció considerablemente, no solo en los alumnos varios docentes nos vimos perjudicados al no saber utilizar las herramientas digitales para tener contacto con sus alumnos y con los beneficiarios, el dar clases en línea fue innovador para la mayoría, que decir de esta nueva modalidad donde todos nos tuvimos que adaptar.

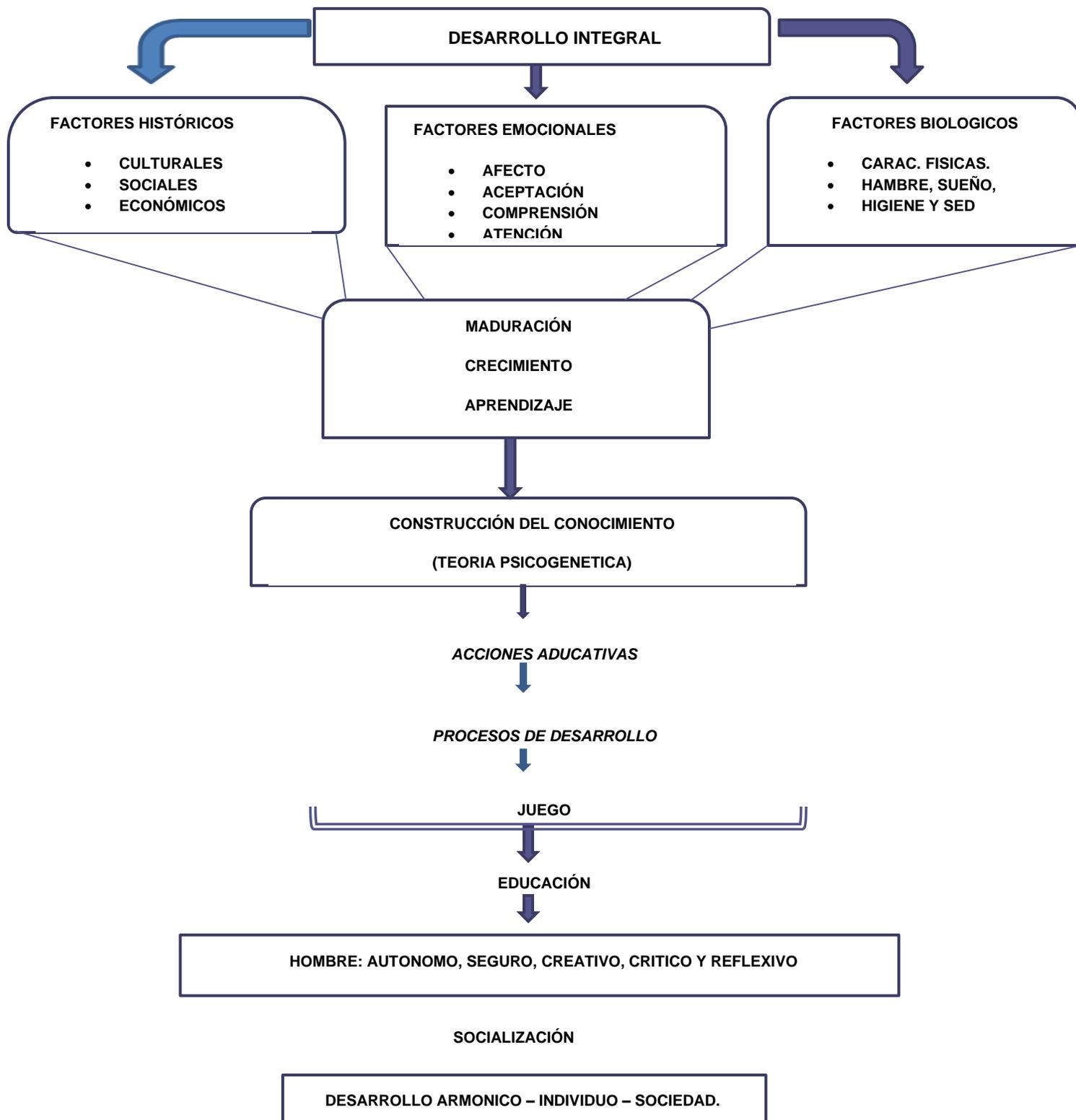
Desarrollo

En el Programa Integral Educativo (PIE) tuvo como objetivo conocer el desarrollo integral del niño y la niña. Por lo tanto fue importante saber que la integridad de las niñas y los niños es un todo organizado es decir lo psicomotriz, cognitivo, socio-afectivo.

Así fue como se construyó constantemente cada acción de las niñas y de los niños tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollaban dentro de E.B.D.I y en su contexto familiar, su contexto social, ahora bien el desarrollo se consideró un espiral creciente que iba de lo sencillo a lo complejo, ofreciendo oportunidades de explorar de manera vivencial sus interés, tomando en cuenta los saberes que traían de casa e involucrando a los beneficiarios con los aprendizajes de sus hijas e hijos.

A mi entender el Programa Integral Educativo se consideró una forma global que influyo el contexto donde se desenvolvían las niñas y los niños que acudían a la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil, llevando a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de lograr autonomía, la estructuración del pensamiento en sus relaciones con el mundo social, el dominio de sus movimientos, la identidad personal que en esta época era una área poco atendida, las emociones de las niñas y los niños se reducían a estoy triste, alegre indagando muy poco sobre qué situación las y los hacia tener este sentimiento.

En el siguiente recuadro explico brevemente los factores históricos, factores emocionales y factores biológicos que intervienen en el desarrollo integral de las niñas y los niños, cada uno de estos componentes los considero como engranes que influyen en el actuar de las niñas y los niños. Las educadoras de las EBDIS se basaban en este esquema para conocer más sobre su desarrollo integral, la manera en que se tenía que planear.



Anon., 2001. PROGRAMA INTEGRAL EDUCATIVO. En: MEXICO: p. 17.

Desde la perspectiva más general sobre el Programa Integral Educativo mencionaremos los objetivos generales que favorecieron al desarrollo integral de las niñas y los niños que asistían a las E.B.D.I'S del ISSSTE.

Objetivos Generales.

- ✓ Promover una gran diversidad de oportunidades educativas que coadyuven a la formación de una personalidad equilibrada, crítica y solidaria.
- ✓ Promover el desarrollo integral del niño la base del afecto, el respeto, la comunicación, la atención individual y grupal.
- ✓ Proporcionar el logro progresivo de la identidad personal y de la socialización, a través de las alternativas educativas que permitan la participación activa, la toma de decisiones y la resolución de problemas cotidianos.
- ✓ Promover el desarrollo de todas las capacidades con que potencialmente cuenta el niño, a través del juego, la actividad, y el respeto a su iniciativa y creatividad.

(Anon., 2001, p. 60)

Objetivos Específicos

A continuación se presentan los objetivos específicos propuestos según la sección educativa, haciendo la consideración de que dichos objetivos no son estructuras rígidas que se alcanzarán obligatoriamente por la edad cronológica, o por todos los niños, si no que se irán alcanzando a medida que los procesos de desarrollo vivido por cada niña o niño y según sus capacidades lo vayan permitiendo.

(Anon., 2001, p. 60)

Por lo tanto en la siguiente tabla resaltare una tabla sobre el desarrollo de las niñas y niños de 0 a 6 años y como se organizaban los grupos en las EBDI.´S a nivel nacional tomando en cuenta las fechas de nacimiento de las niñas y niños tomando de enero a diciembre, cada grupo tenía su propia sala y se identificaban a su vez por un color diferente.

Edad	Grupo
0 a 18 meses	Lactantes
18 meses a 4 años	Maternales
4 a 6 años	Preescolares

Fuente: elaboración propia año 2001

Dentro de este orden de ideas hablaremos sobre los contenidos del PIE, en el orden de las ideas mencionaremos que este programa se dirigió a las jefas de área pedagógica, eran ellas quienes se encargaba de capacitar a las educadoras, puericultistas con la finalidad de conocer el objetivo del programa fue lograr un desarrollo integral en las niñas y niños que asistían a la E.B.D.I.'S.

Uno de los componentes más importantes son los contenidos temáticos (unidades de proyecto) fue llevar a las niñas y los niños a desarrollar habilidades que se relacionan con su contexto social y familiar. Iniciaba por la elección de lo que las niñas y los niños querían conocer, anotando en el pizarrón la lluvia de ideas que cada uno tenía posteriormente la maestra organizaban la planeación con los saberes previos. Con estos antecedentes la educadora realizaba la planeación.

A continuación mencionare los aprendizajes que lograron las niñas y niños:

- Se observó a través de las actividades la estructuración del pensamiento al participar cuando eran cuestionados
- El contenido temático (método de proyecto) fue directo hacia las necesidades e intereses de las niñas y niños
- La participación de las niñas y los niños se mostraba espontánea y natural los invitaba a exponer sus experiencias y hacían sus propias propuestas
- El valor educativo es cultural
- Se promovía la investigación
- Establecen semejanzas y diferencias
- Promovíamos el respeto entre pares al participar y compartir espacios y materiales

- Se centraban aspectos referidos a su medio natural y socio cultural

Como El subprograma pedagógico da a las educadoras la oportunidad de a partir del contenido de proyecto (método de proyecto) llegar a trabajar “Proyectos específicos” a partir de los temas que se conocían en el contenido de proyecto (método de proyecto) se elegían los subtemas donde se realizaba la planeación con anticipación y la educadora era quien asignaba las actividades a partir de los saberes previos de las niñas y los niños. Los aprendizajes que se lograban con este programa eran de gran beneficio para las niñas y los niños tomando en cuenta la identidad personal de las niñas y los niños lograban desarrollar habilidades como:

- La construcción del pensamiento
- Interacción con el medio físico y social
- Un desarrollo integral, global y equilibrado
- Sus aproximaciones eran concretas y estructurales
- Las niñas y los niños lograban explorar, analizar, cometer errores
- Llegar a conclusiones
- Modificar sus hipótesis
- La educadora, las niñas y los niños podían investigar e intercambiar sus supuestos.
- En el recuadro siguiente les presento como se podía llegar de una unidad de proyecto a un contenido temático con un mismo objetivo.

Unidad de proyecto	Contenido temático	Actividad
Disfrutemos de las manifestaciones artísticas y culturales.	Formemos una orquesta (este contenido es el que se les daba elegir a las niñas y niños tomando en cuenta el PIE)	<ul style="list-style-type: none"> • Escucharemos diferentes melodías para elegir una que entre todo el grupo podamos reproducir. • Reciclaremos materiales de reúso para armar instrumentos musicales a partir del tema elegido.

Adaptado por mí del PIE

“La educación forma un indisociable y no es posible formar unas personalidades autónomas en el terreno moral si por otra parte el individuo está sometido a una coacción intelectual tal que debe limitarse a aprender por encargo sin descubrir por sí mismo la verdad: Si es pasivo intelectualmente, no puede ser libre moralmente”¹

De acuerdo con el autor y en relación con mi práctica docente y la aplicación del contenido temático (unidad de proyecto) y contenido de desarrollo las niñas y los niños que acudían en el año 2000 aproximadamente lograron desarrollar diferentes habilidades para integrarse al contexto social donde se desenvolvían utilizando su lenguaje para expresar sus propias ideas e inclusive defenderlas entre sus pares, los aprendizajes cognitivos se desarrollaron de acuerdo a sus intereses involucrando habilidades motoras gruesas y finas, el juego fue parte fundamental de sus aprendizajes, dar la oportunidad a las niñas y los niños de crear sus propias hipótesis según fueran sus intereses, la retroalimentación que favorecía sus aprendizajes, el proponer ideas para la ejecución de las actividades que les daba la oportunidad de llevar a la práctica ensayo y error, en general tuvieron aprendizajes basados en desafíos consolidados sus aprendizajes en la etapa preescolar.

Siendo que la evaluación es la etapa final del proceso enseñanza aprendizaje mencionare como referente los instrumentos con los que se contaba, uno de ellos era el diagnóstico inicial del grupo aquí podríamos conocer los aprendizajes previos del grupo lo que tendríamos que retomar y cuáles eran los aprendizajes consolidados, el segundo momento de la evaluación era la Evaluación Parcial registrando la información que se recopilaba en la evaluación individual registrando en una libreta de observaciones el desarrollo de las niñas y los niños por ejemplo logro identificar donde hay más donde hay menos, logra identificar si

¹ Anon., 2001. PROGRAMA INTEGRAL EDUCATIVO. En: MEXICO: s.n., p. 14.

su nombre es largo o corto, en caso de maternales logra consolidar el control de esfínteres. Por otro lado en la planeación semanal se registraban los logros o limitaciones que se identificaron en el desarrollo de la planeación de acuerdo a las metodologías en las que se basaban las educadoras. Al finalizar el ciclo escolar se realizaba la Evaluación Final los datos a evaluar se registraban en una libreta de planeación y Evaluación Anual de Grupo y eran las siguientes áreas:

- Contenidos de desarrollo logrados (marcar cuales y cuantos en total)
- Contenido de Desarrollo no logrados (total) relacionando estos con el nombre de las niñas y los niños que no los lograron
- Actitudes relevantes de las niñas y los niños a lo largo del ciclo escolar
- Alguna información significativa del equipo técnico

Es necesario resaltar la importancia de involucrar a los padres de familia para lograr los procesos de enseñanza – aprendizaje no era solo maestra-alumno si no que se involucraran a los beneficiarios con el Subprograma de Orientaciones y Apoyo a Padres de familia sigue siendo importante trabajar hombro con hombro con los padres de familia que en este caso los llamaremos “los beneficiarios” ; en conjunto con el equipo interdisciplinario conformado por la directora, medico, enfermera, dietista, psicología, odontología, nutrición y pedagogía. Cada uno del personal realiza entrevistas a los beneficiarios para conocer el contexto donde se desenvuelven las niñas y los niños. En algunos casos específicos se les llama casos de seguimiento, como los niñas y niños con capacidades diferentes, que tengan tratamiento clínico, problemas de crianza, por mencionar algunos casos, también se da el acompañamiento por los coordinadores de zona que acudían a las E.B.D.I.´S de las zonas a las que corresponden para conocer las problemáticas que se presentan con las niñas o niños.

En relación con la idea anterior la educación preescolar ha tenido transformaciones a lo largo de la historia. Dentro de este marco las educadoras nos enfrentamos a problemáticas al tratar de identificar cual era nuestra función u objetivo en la ejecución del Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP2004),

en el entorno escolar se escuchaban comentarios sobre la elaboración, en lo personal me llamaban la atención saber que por primera vez docentes equipos técnicos, realizaban encuentros regionales para buscar un plan de acción. El saber quiénes habían participado y dado su opinión sobre la elaboración del PEP2004 eran personas en operatividad quienes planteaban las problemáticas en las aulas me hacía ser crítica y reflexiva.

Teniendo en cuenta que los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar en México se habían expandido por los factores sociales, económicos, culturales, el objetivo fue preservar a la niñez en general, tener una educación de calidad, tener diversidad y atender las necesidades de las niñas y niños, ya que el derecho a la educación preescolar tienen un fundamento legal plasmado en la Constitución política de nuestro país.

De igual importancia en el año 2002 se establece en el artículo 3° y 31° de la constitución la obligatoriedad de la educación preescolar a continuación menciono los efectos que se tenían que ver reflejados:

- Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar, medida establecida desde 1993
- La obligación de los padres de familia o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas
- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito – en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto - haber cursado la educación preescolar considerada como un ciclo en los tres grados
- La obligación de los particulares que imparten educación preescolar de obtener autorización para impartir este servicio

Como reseña de los cambios políticos que ha surgido la educación en México me gustaría resaltar, que han sido para beneficio de la niñez mexicana favoreciendo su desarrollo físico, cognitivo y social, han tomado en cuenta a la población más vulnerable y que por años fue relegada o vista como personas que no tenían

opinión, sin embargo en la práctica docente he comprobado que un ser humano tiene un lugar en la sociedad desde su concepción, es parte de una familia, antes de nacer debe ser tomado en cuenta ya que muchos de ellos asisten a estancias infantiles o guarderías, en los cuales tienen derechos que sus cuidadores tienen que hacer valer como son derecho a un nombre, derecho a la alimentación, derecho a la salud, derecho a la recreación.

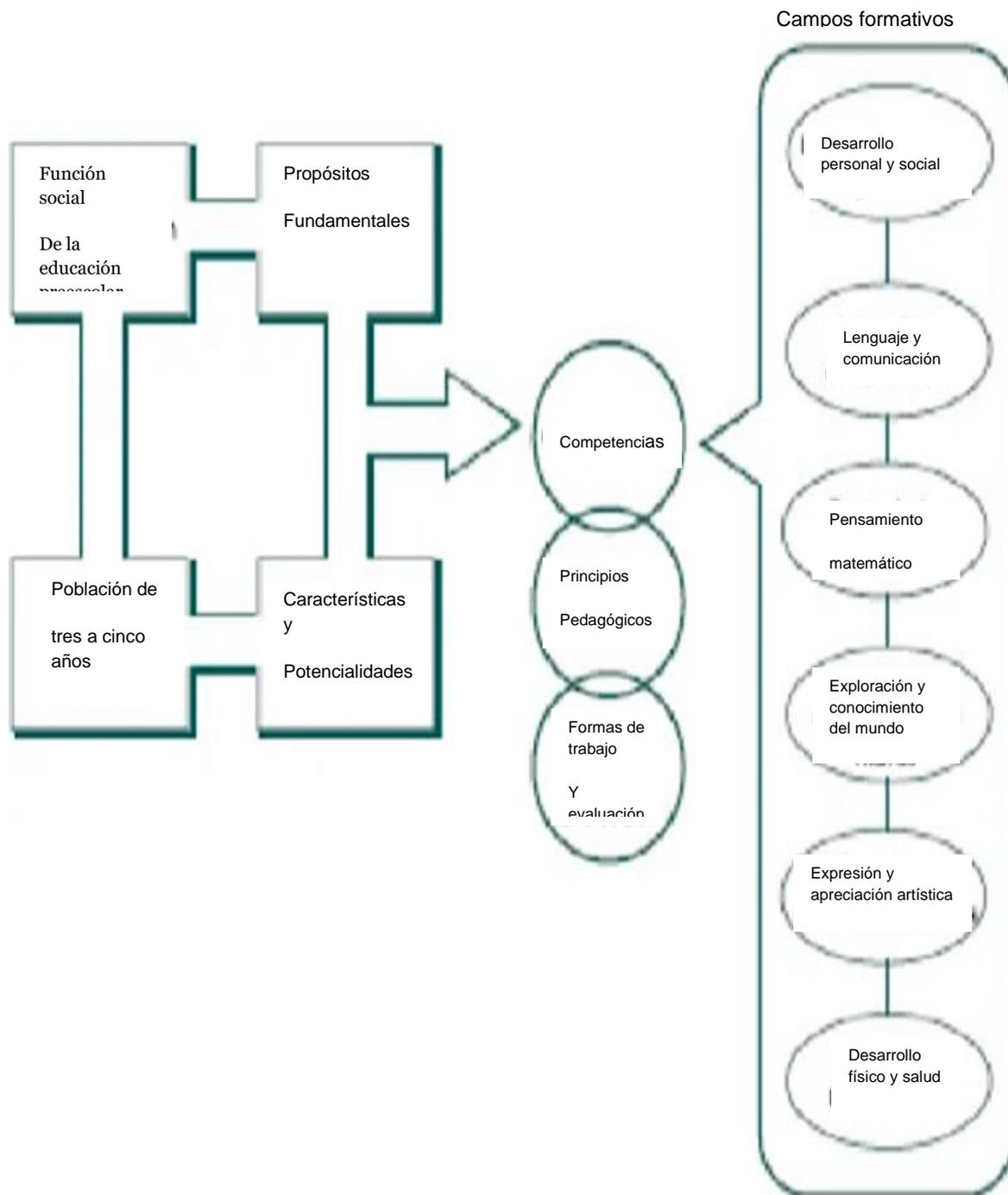
Al acudir a las estancias cada uno de estos se hacen valer no solo por sus cuidadores externos, también por el personal que los atiende y las dependencias que asisten a supervisar que su integridad sea prioridad para cada uno de las niñas y niños. A partir del 2014 se integra el programa “Un buen comienzo” para educación inicial.

Cada uno de los programas ha favorecido el desarrollo de las niñas y niños, en este apartado haremos énfasis al PEP 2004.

A continuación presento el esquema de la organización del PEP 2004 como referente del trabajo a desarrollar en las aulas de preescolar. Donde podemos observar que va de lo magno a lo micro. Partimos del contexto social, se toma en cuenta la edad de cada uno de las niñas y niños y lo que deben aprender según sea su edad, cada una de las competencias se adecuara a sus necesidades.

Se tomaran en cuenta los propósitos fundamentales, las características y potencialidades, las cuales favorecerán los campos formativos hasta llegar a las competencias que logran desarrollar las niñas y los niños. Tomando en cuenta la resistencia del cambio educativo en la etapa preescolar atreves de la planeación, ejecución y evaluación con base al programa y los propósitos fundamentales, características, campos formativos logrando la integración de las niñas y niños a su vida cotidiana.

Organización del programa



(Anon., 2004, p. 24)

Como resultado de la elaboración y ejecución del PEP 2004 se nos hacía mención del trabajo por competencias entre colegiado dábamos por entendido que las niñas y los niños tenían que competir entre ellos, sin embargo no teníamos claro el concepto sobre que eran las competencias conforme se fue ejecutando las planeaciones y conociendo el PEP 2004 llegamos a la conclusión que son un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes,

- Habilidades y destrezas
- Ayudan a la toma de decisiones
- El dominio de una competencia implicó que las docentes observáramos el análisis que un alumno hace ante una problemática.

En consecuencia hablaremos sobre ¿Qué son los estándares curriculares? Ya que iban de la mano con las competencias:

- Los estándares definen lo que una niña o niño deben saber, deben ser capaces de hacer y las actitudes que deben haber adquirido es decir los logros esperados que en el PEP 2004 se especifican por campo formativo

Por consiguiente el PEP 2004 como educadora me abrió un panorama diferente sobre ¿Cómo planear una situación didáctica? Tomamos en cuenta que planificar es un proceso donde las docentes planteamos acciones para orientar la intervención de nosotras hacia el desarrollo de una competencia debemos tener en cuenta:

- Reafirmando que podemos considera para la elaboración de una planeación, en primer plano son aprendizajes esperados y los estándares curriculares
- Las estrategias didácticas se deben enlazar con la evaluación
- Con la finalidad de lograr aprendizajes significativos llevaremos a la práctica los aprendizajes lúdicos, colaborativos, la movilización de saberes hasta observar en la evaluación los aprendizajes en las niñas y los niños

La encomienda como educadora fue la de identificar ¿Qué esperaba de sus estudiantes? ¿A qué dificultades se podría enfrentar? ¿Identificar el estilo de aprendizaje de las niñas y niños a su cargo? Y si era necesario hacer ajustes a la planeación. Fue así que el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis de las actividades así como su aplicación se convirtieron en engranes para que el área educativa llegara a la autoevaluación cuestionándonos

- ¿Qué situaciones resultaran interesantes y desafiantes?
- ¿Qué nivel de complejidad tiene al ejecutar la planeación?
- ¿Qué recursos puedo proporcionarles a los alumnos de acorde a sus características físicas y cognitivas? ¿con que materiales cuento para ejecutar mi planeación?
- ¿Al ejecutar la planeación como lograre obtener los saberes previos de las niñas y los niños?

En otro sentido al hablar de ambientes de aprendizaje puedo mencionar que se va construyendo tomando en cuenta el contexto sala, comunidad escolar, familia, contexto donde se desenvuelve en su comunidad. La construcción de ambientes de aprendizaje son tres:

- La claridad del propósito educativo que queríamos lograr con las niñas y niños que asistían a la E.B.D.I
- El enfoque de la asignatura involucrando a la niñas y los niños en las actividades de aprendizaje teniendo como resultado aprendizajes significativos
- Saber aprovechar todos los recursos con los que contábamos, puedo mencionar que en la E.B.D.I no se permitía pedir a los beneficiarios materiales, nos apoyábamos entre compañeros, el reciclado para lograr ejecutar la planeación

Teniendo en cuantas estas características para la planeación tomaba como referencia el PEP 2004 que hacía mención a los campos formativos y l los aspectos en que se organizaban

Campos formativos	Aspectos en que se organizan
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Expresión y apreciación artística	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo físico y salud	Coordinación fuerza y equilibrio Promoción de la salud

(PEP2004, s.f., p. 48)

Aquí es importante mencionar que de los aspectos a organizar se clasificaba cada campo formativo desarrollaba las competencias que las niñas y niños necesitaban desarrollar.

La actualización para la elaboración del plan fueron de momentos donde existía la retroalimentación entre educadoras, lo poco que podríamos leer durante la planeación y como cada una infería lo podíamos organizar, ya que la única que asistía a las juntas de consejo era la jefa de área en turno no teníamos la información precisa para la ejecución de los planes. Les comparto que en esta etapa aun no era basificada solo tenía temporadas de honorarios y era cuando las compañeras me invitaban a participar en la elaboración de planes acudía a la E.B.D.I- # 27 ubicada en la zona poniente de la CDMX y estudiaba el bachillerato, para mí fue una experiencia donde la práctica me permitía observar los resultados de la planeación.

Otro elemento central en la aplicación del PEP2004 fue el uso de la tecnología como herramienta de información y comunicación de manera personal les puedo compartir que fue un reto pues mi acercamiento con la tecnología era nula, así como la elaboración de los planes digitales, la comunicación con las autoridades por medio de correo electrónico para la revisión de los mismo y que decir de planear actividades donde las niñas y los niños tuvieran acercamiento con la tecnología por medio de juegos interactivos, se les inicio a compartir videos donde pudieran conocer contextos diferentes de aprendizaje.

La otra parte aprendí con el PEP 2004 la importancia de la evaluación, este dejo de ser un registro, ahora se convirtió en un instrumento de trabajo para identificar los avances y las dificultades en las que se encontraban las niñas y niños a mi cargo. A partir de esta observación se les dio el acompañamiento para consolidar nuevos aprendizajes, fortalecer los que no se habían consolidado.

Durante esta etapa lleve a la practica la reflexión sobre los resultados, con base de los principios pedagogicos que se marcan en el PEP 2004, los cuales soportan el trabajo educativo con las niñas y niños en las salas donde los referentes de las características orientan el desarrollo del trabajo docente, la evaluación del aprendizaje y las formas en que se propician. Así mismo mejorar la organización del trabajo en la E.B.D.I y empatar los siguientes principios pedagogicos durante la evaluación

- Características infantiles y procesos de aprendizaje de acuerdo a las características e intereses de las niñas y niños.
- Diversidad y equidad como se consideraba un programa nacional lo podían trabajar en cualquier entidad federativa
- Intervención educativa como lo dicen el proceso enseñanza aprendizaje interviene docentes – alumnos – padres de familia.

Fue hasta el año del 2010 cuando fui basificada en la estancia #156. A partir de este momento tuve un grupo de preescolar 3 a mi cargo, el Programa de Estudio 2011 (PE2011). Guía para la educadora se iniciaba por trabajar en las estancias del ISSSTE de una manera formal, la jefa de área iniciaba su participación en las juntas de consejo técnico que se realizaban mensualmente con directoras de la zona de escuelas particulares y oficiales, en algunas ocasiones nos daba la encomienda a las maestras de preescolar de asistir, sin embargo no entendíamos mucho sobre el tema pues la encomienda era solo escuchar y no dar ningún tipo de comentario.

Posteriormente bajaba la información al área educativa, las que participábamos en las juntas solo era el personal que atendía a los grupos de preescolar, las lactantes y maternas no podían participar porque aun estábamos cien por ciento a disposición del ISSSTE. Fue hasta el año del 2015 que recibimos la capacitación para trabajar con el PE2011 con círculos de estudio o de manera autodidáctica.

Teniendo en cuenta las características del PE 2011 mencionare que fue un documento oficial, el cual se llevaría a la practica en escuelas públicas y privadas, a medida que la educadora a cargo del grupo diseñaría actividades con niveles distintos de complejidad para obtener logros según las potencialidades de las niñas y niños, tomando en cuenta los propósitos educativos que se especificaban en términos de competencias las cuales deberían desarrollar en su vida cotidiana, logrando la resolución de problemas, así como favorecer las habilidades, actitudes y valores, tomando en cuenta los aprendizajes adquiridos en el ambiente familiar y social en donde se desenvolvían las niñas y niños. Al finalizar se le dará un seguimiento a las competencias en los grados siguientes. En la imagen siguiente podremos observar la secuencia que existe entre cada grado escolar pues todos pertenecen al perfil de egreso de la educación básica del programa PE 2011. En los distintos contextos socioculturales que contribuyen a sus procesos de desarrollo y aprendizaje. En el mapa curricular se observa la organización solo de nivel preescolar y una parte de primaria.

MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2011

HABILIDADES DIGITALES	ESTÁNDARES CURRICULARES ¹	1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR		
		CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria				
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español					
				Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²					
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas					
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales ³		
		Desarrollo físico y salud						La Entidad donde Vivo		
								Historia ³		
	DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA							Desarrollo personal y social		
								Educación Física ⁴		
								Expresión y apreciación artísticas		

(Anon., 2011, p. 124)

Ahora bien el PE2011 nos hace referencia de dos factores primordiales para el aprendizaje, las características infantiles y procesos de aprendizaje. En otro sentido es importante observar los conocimientos y capacidades previas para dar continuidad a los aprendizajes sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre

las personas, los conocimientos, creencias y suposiciones y hacer suyos saberes nuevos para confirmar una idea previa y la precisa la extiende y profundice. El mecanismo de aprendizaje logra la comprensión y permite saber que es parte de una competencia, el papel de la educadora fue utilizar la observación e indagación constante en relación a un aprendizaje duradero.

La intervención educativa fue y es primordial, la educadora tiene la encomienda de identificar ¿cómo aprenden las niñas y los niños? La interacción con sus pares ya sean adultos o niñas y niños con los que convive día con día, sus procesos mentales son producto del intercambio y el desarrollo como un proceso mental, el papel de la educadora consistió propiciar experiencias que fomentaran diversas dinámicas en grupo, motivar a las niñas y niños para aprender, conocer cosas nuevas del contexto donde se desarrolle.

Con la misma importancia, a través de la observación logre observar cuando las niñas y los niños

- No siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.
- Las cosas o problemas que les preocupan a veces responden a intereses pasajeros, otras se tratan de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan su capacidad de comprensión y las posibilidades de respuesta en el grupo.
- En el grupo hay intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

Para atender estos desafíos, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que al introducir una actividad, esta sea relevante y despierte el interés, encause su curiosidad y propicie su disposición por aprender. Para lograrlo, es necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos, como base para planificar la intervención educativa, de tal manera que los vínculos educadora – alumno favorezca la capacidad de aprender estimulando un ambiente de aprendizaje en las salas. Como consecuencia a la manera en la que aprenden

las niñas y los niños y su desarrollo se tomó en cuenta su vida familiar ya que es la base de la colaboración.

Ahora bien mencionare la organización de los estándares curriculares y como se desglosaban:

Estándar de español:

- 1.-Procesos de lectura e interpretación de textos.
- 2.-Producción de textos escritos.
- 3.-Producción de textos orales y participación de eventos comunicativos.
- 4.-Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
- 5.-Actitudes hacia el lenguaje.

Estándares de matemáticas

- 1.-Sentido numérico y pensamiento algebraico.
- 2.-Forma, espacio y medida
- 3.-Manejo de la formación.
- 4.- Actitud hacia el estudio de las matemáticas.

Estándar de la ciencia

- 1.- Conocimiento científico.
- 2.- Aplicaciones del conocimiento científico.
- 3.-habilidades asociadas a la ciencia.
- 4.-Actitudes asociadas a la ciencia.

De los estándares curriculares se desprenden los campos formativos con los que las niñas y niños desarrollaron las competencias que son el conjunto de destrezas, habilidades, hábitos, actitudes de la expresión humana

- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y comprensión del mundo natural y social.
- Desarrollo personal y social
- Desarrollo físico y salud
- Expresión y apreciación artística

Tomando en cuenta esta información para mí es muy importante mencionar mi intervención en cada campo formativo, utilizando los recursos didácticos considerados según la competencia. A pesar que el uso de la tecnología no es un campo formativo en este programa se logra que el uso de la tecnología e internet es una herramienta de trabajo para las docentes y a su vez compartirla con las niñas y niños.

Agrego una planeación como referente de la organización de la misma, quienes la supervisaban y los elementos tomados en cuenta.

Si bien he comentado que este fue el plan que ya trabaje con mayor formalidad considero que nos hacían falta elementos importantes por plasmar como la especificación de los materiales a utilizar, la intervención de los beneficiarios, sin embargo, el machote de la planeación es un documento oficial proporcionado por las autoridades del ISSTE.

En el Anexo 1 comparto como se realizaba la planeación semanal con elementos asignados por las autoridades del ISSSTE actividades para iniciar bien el día y otros por la SEP como desafíos matemáticos, ambos complementaban las actividades diarias con las niñas y niños, durante esta planeación no se hacían mención a las técnicas de higiene, alimentarios que se marcan en el programa del ISSO.

Al terminar la planeación había un apartado llamado “para reconocer lo aprendido”

Esta fue la primera parte de la evaluación, la encomienda que tenía fue evaluar los aprendizajes esperados de las niñas y los niños a mi cargo. A partir de la evaluación se daba seguimiento para crear oportunidades de aprendizaje, si era necesario cambiaba mi práctica docente para lograr el aprendizaje establecido en el Programa y llevando el procedimiento en el enfoque formativo, incluso de la evaluación del aprendizaje.

Dando continuidad a los aprendizajes logrados e interpretación de las evidencias, pude lograr identificar los factores que influyen a las oportunidades de aprendizaje de acorde a sus niveles educativos en este caso eran de grupos de preescolar tres, por tal motivo se creaba un portafolio de evidencias con fotografías así se plasmaba la participación y desarrollo de cada uno, otra herramienta eran los trabajos elaborados por cada uno según sus habilidades, destrezas donde se observaban en lo que podíamos avanzar, o tomar diferentes alternativas para lograr la competencia.

La evaluación no solo favorecía a las niñas y niños también como docente ya que podía observar cuales eran mis debilidades, que escenarios de aprendizaje podría utilizar, los materiales con los que podría mejorar mi practica y si era necesario involucrar a los beneficiarios con tareas extras como visitas a museos, investigar y compartir con sus compañeros de clase, traer materiales reciclados hasta lograr los procesos de enseñanza aprendizaje en la salas de la EBDI. Y a su vez las niñas y los niños lograrán la resolución de problemas en su vida cotidiana.

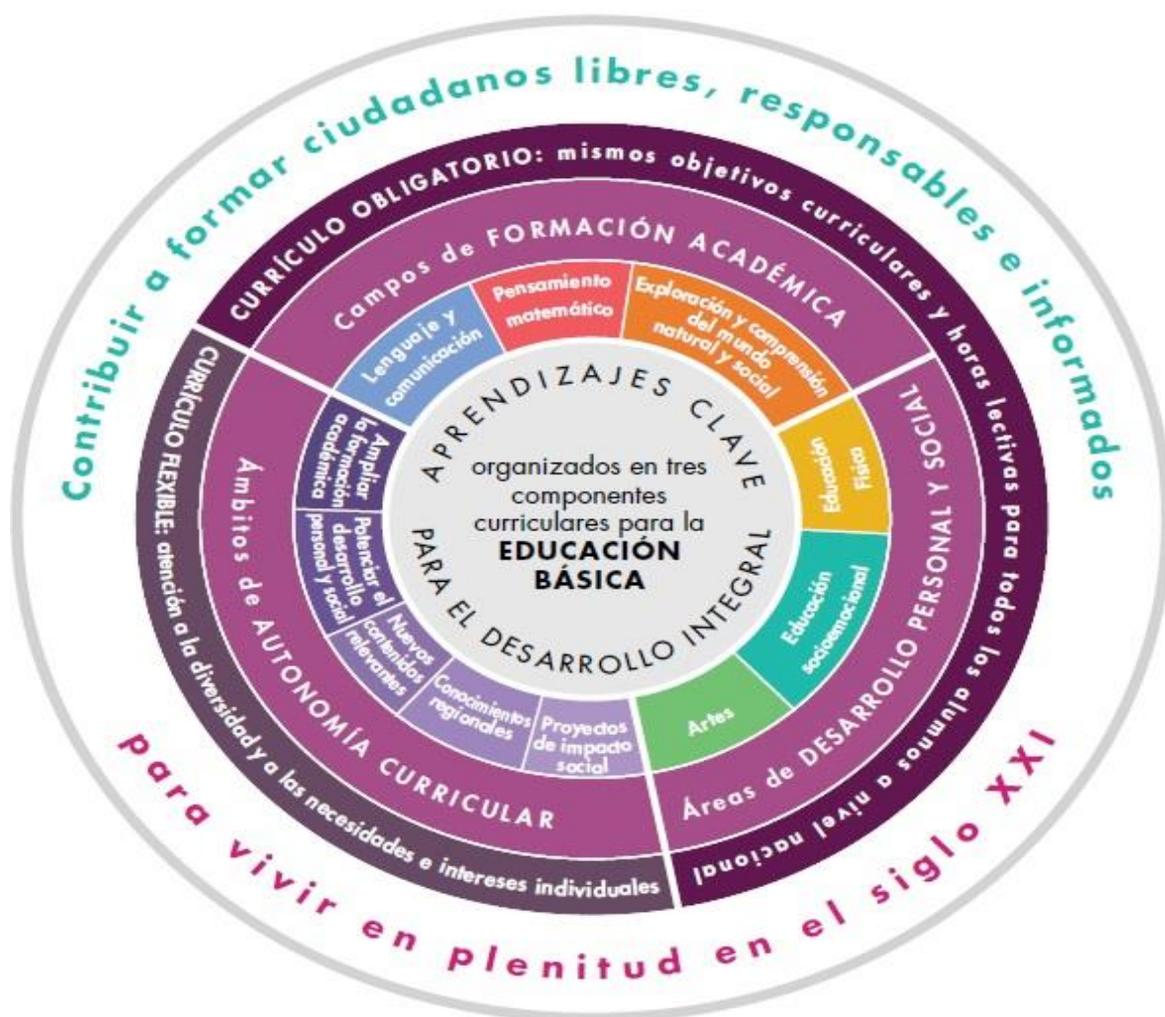
Atendiendo a todo lo anterior expuesto en el proyecto que presento puedo decir que no menos importante que los programas anteriores en el año 2016 se cambió el programa PE2011 por el programa de “Aprendizajes clave para la educación integral”, al igual que los cambios que puedan existir este programa se enfrenta a los cambios de una nueva era, motivamos a las niñas y los niños a utilizar nuevas herramientas para triunfar en un país justo y libre.

El licenciado Enrique Peña Nieto quien era presidente de la república mexicana en este año, fue quien innovó los cambios educativos, promoviendo que la encomienda de las educadoras fue “educar para la libertad y la creatividad”.

Tomando en cuenta que los cambios sociales y culturales han incorporado a la mujer al trabajo y transformación de igual manera las formas de organización familiar, hoy en día somos adultos externos los que nos dedicamos a la enseñanza y crianza de las niñas y niños, nosotros influimos en la manera en la que se desenvuelven las niñas y los niños en sus formas de proceder y

comportamiento en la escuela, así como sus deseos de cada uno. Por lo tanto sus capacidades de pensamiento, aspectos relacionados a su desarrollo tiene que tener un fundamento teórico práctico para atender sus necesidades según sean sus necesidades cognitivas ya que el programa del nuevo modelo educativo abarca el desarrollo integral de las niñas y los niños.

A continuación comparto el diagrama de cómo está conformado el programa de aprendizajes clave.



(Anon., 2017, p. 113)

La organización de las actividades se propusieron para niñas y niños a partir de los tres años en estancias infantiles como lo es en mi caso que laboro en EBDI'S las cuales son actividades cortas para las niñas y niños que se encuentran en esta edad. Para los preescolares se asigna un aproximado de tres horas en la jornada de trabajo, logrando que las niñas y niños no se encuentren en desventaja, garantizando que se cumpla con el ciclo completo de acorde al calendario escolar y asegurar que se propongan experiencias de aprendizaje y desarrollo significativo que tengan continuidad a lo largo del tiempo y se logran la evaluación en un enfoque formativo.

Los aprendizajes esperados que se presentan más adelante tienen la misma organización que los campos de formación académica y las áreas de desarrollo del programa Aprendizaje clave que está estructurado para lograr un nivel de acorde a su edad.

Los campos formación académica

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social

Áreas de desarrollo personal y social

- Artes
- Educación socioemocional
- Educación física

Rasgos de perfil de egreso

- Se comunica confianza y eficacia
- Fortalece su pensamiento matemático
- Gusta de explorar y comprender el mundo natural y social
- Desarrolla el pensamiento crítico y resuelve problemas con creatividad
- Posee autoconocimiento y regula sus emociones
- Tiene iniciativa y favorece la colaboración
- Asume su identidad, favorece la interculturalidad y respeta la legalidad
- Aprecia el arte y la cultura
- Cuida su cuerpo y evita conductas de riesgo
- Muestra responsabilidad por el ambiente
- Emplea sus habilidades digitales de manera pertinente

Teniendo estos referentes mencionare que un aprendizaje clave es el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores fundamentales que engloban el crecimiento de las niñas y los niños de una manera integral con el estudio, que las niñas y niños logren desarrollar un proyecto de vida y baja la probabilidad de que la excluyan socialmente. Ya que los campos formativos logran la capacidad de aprender a aprender, mientras que las áreas de desarrollo los preparan para auto conocerse, conocer el contexto donde se desarrolla.

En la dosificación de los aprendizajes esperados consta de tres apartados los cuales me guiaron para organizar mi planeación.

Organizador curricular 1	organizador curricular 2	aprendizaje esperado
campo formativo	el área del campo formativo que se desarrollara	la competencia que se favorecerá

Adecuado por mí del programa aprendizajes clave.

Al tener los referentes anteriores conocí cual era mi intervención como agente educativo con las niñas y niños a mi cargo, considero que mi responsabilidad iniciaba desde la planeación identificando los tipos de experiencia que les podría ofrecer como que expresaran sus ideas y sensaciones, al escuchar, oler, sentir ver.

Durante el juego simbólico les brinde la oportunidad de llevarlo a cabo dentro de la sala o en el patio escolar al interactuar con sus pares, pude conocer sus interés social, cognitivos e identificar el contexto donde se desenvuelven. Por otro lado y sin hacer un orden de importancia puedo mencionar que todas son parte de sus aprendizajes por tal motivo fui buscando recursos donde modelaran, dibujaran, utilizaran pinturas, texturas, realizaran representaciones, logran su autoconocimiento, inician a regular sus emociones, comprendieran a sus compañeros de grupo, se integrarán al trabajo colaborativo, propusieran sus ideas con la seguridad de no ser señalados. Por mencionar algunas de las actividades que favorecieron su desarrollo no solo a nivel escolar también social.

Como educadora me enfrente a diferentes retos al realizar la planeación donde se buscan los recursos didácticos necesarios que favorecieran el aprendizaje esperado. Por el contrario lo plasmado en una planeación organiza el tiempo, identifica las necesidades de las niñas y niños, la autorreflexión favorece cuando se identifica que no es del interés de las niñas y los niños. Para mi proyecto es importante plasmar la forma de planear por tal motivo les comparto en el Anexo 2 una planeación con el programa de aprendizajes clave.

Al finalizar la ejecución de la planeación se realizan dos tipos de evaluación, una es diariamente de realiza el diario de la educadora tomando en cuenta las preguntas donde se toma en cuenta las reacciones y opiniones de las niñas y niños. En mi punto de vista al cuestionar a las niñas y niños con estas preguntas se logra crear niñas y niños autocríticos, analíticos y forman su propio criterio para saber que les gusta o no, en otros planes no se llegaba a esta reflexión con las niñas y los niños:

- “¿Se interesaron?
- ¿se involucraron todos?
- ¿Qué les gusto o no?
- ¿Cómo se sintieron en la actividad?
- ¿se les dificulto o fue sencilla su realización?”

(Anon., 2011, p. 176)

La valoración no incluye solo a las niñas y niños hay unas preguntas donde se hace mi propia reflexión que me ayuda a tomar en cuenta para realizar mi próxima planeación, tomando en cuenta lo que yo puedo cambiar, al narrar esta parte es importante plasmar mi experiencia durante la ejecución de la planeación ya que es bien sabido que aunque tengamos el programa como referente para la planeación. No siempre se cumplen los aprendizajes esperados.

- “¿Cómo lo hice?
- ¿Me faltó algo que no debo olvidar?
- ¿De qué otra manera puedo intervenir?
- ¿Qué necesito modificar?”

(Anon., 2011, p. 176)

De manera institucional se realizan cada tres meses los cortes evaluativos estos se comparten con los beneficiarios, con la finalidad de saber cuáles son las áreas de oportunidad para mejorar con sus hijas e hijos en algunos casos si hay alguna recomendación específica para lograr los aprendizajes de las niñas y niños. Toda la documentación tiene que tener el visto bueno por parte de la jefa de área educativa, posteriormente la información de este documento se sube a la plataforma de la secretaria de educación pública. En el Anexo 3 comparto la manera de realizar los cortes evaluativos.

Anexo 1

Planeación del PE 20011

Periodo del 8 al 12 de febrero del 2016.

Preescolar 3

Intención educativa: acepta a sus compañeras y compañeros como son, aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Situación didáctica: comparto, juego y aprendo.

Aprendizaje esperado: acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto en carácter individual como colectivo

Formas de organización del personal educativo: durante el ingreso a la EBDI se les recordara que durante la semana deberán saludar a sus compañeros y compañeras, al personal docente que los recibe, si es necesario retirarse el suéter invitarlos a que lo coloquen en su lugar identificando su nombre en el perchero. Para la realización de las actividades propondremos respetar su turno, respetar la opinión entre sus compañeros practicar el valor de la honestidad para mejorar la convivencia con sus pares, el personal educativo apoyara a los y las niñas al usar las tijeras de punta roma.

Durante las prácticas de aseo reforzaremos la técnica de cepillado dental, lavado de manos y el uso racional del agua haciendo mención de los 5 pasos a seguir.

En personal docente estará presente ya sean las actividades individual o en equipo.

En las actividades para iniciar bien el día integraremos

Botones del Cerebro

Se debe colocar una mano en el ombligo y con la otra se deben ubicar 'unos botones' en la unión de la clavícula con el esternón. Sólo con esta mano se hacen movimientos circulares en el sentido de las manecillas del reloj.

Beneficios: Estimula la función visual y además la lectura. Adicionalmente, promueve la relación de los hemisferios del cerebro y la coordinación bilateral.

Gateo Cruzado

Con este ejercicio para niños se obtienen diversos beneficios. En primer lugar, activa el cerebro para cruzar la línea media visual, auditiva, kinesiológica y táctil. Además, favorece la receptividad para el aprendizaje, mejora los movimientos oculares derecha a izquierda y la visión binocular y mejora la coordinación izquierda/derecha y la visión y audición.

Para realizar: mueve un brazo simultáneamente con la pierna de la parte opuesta del cuerpo. Hay diferentes formas de hacerlo: dobla una rodilla y levántala para tocarla con la mano del lado opuesto o dobla la rodilla llevando el pie hacia atrás y tócalo con la mano del lado contrario. En los niños más pequeños, también se puede hacer con la rodilla y los codos.

Ocho Perezoso o Acostado

Consiste en dibujar de forma imaginaria o con lápiz y papel, un ocho grande "acostado". Se comienza a dibujar en el centro y se continúa hacia la izquierda hasta llegar al punto de partida. Se debe estirar el brazo.

Beneficios: Estimula la memoria y la comprensión. Mejora habilidades académicas: reconocimiento de símbolos para decodificar lenguaje escrito. Mejora la percepción de profundidad y la capacidad para centrarse, equilibrio y coordinación.

En las actividades "Desafíos matemáticos" se realizarán miércoles y jueves.

Desafío: 2/4 la escalera de números.

Desafío: 4/4 quien llega primero al panal.

En las actividades de recreo serán lunes libre, miércoles y viernes será Fútbol, martes y jueves juegos organizados.

Para la despedida los niños y las niñas dirán como se sienten y que les provoca este sentimiento.

Para recuperar lo que saben: jugaremos a las sillas musicales al niño que le toque salir le pediremos que elija una de las preguntas nos comenten su respuestas ¿es para ellos la amistad?, ¿quiénes son sus mejores amigos? ¿Qué comparten con ellos? ¿Les gusta hacer amigos? ¿Cómo se sienten cuando están solos? Después de escuchar las respuestas se les pedirá que realicen un dibujo en un cuarto de cartulina sobre la amistad con base a sus respuestas.

Para favorecer el desarrollo de la competencia: en la semana realizaremos juegos organizados donde aprendamos a respetar turnos, compartir materiales establecer reglas para mejorar la convivencia, respetar la opinión de sus compañeros:

Martes: carreras de relevos de los costales les colocaremos un número al que tienen que llegar así visualizaran números.

Miércoles: por equipos jugaremos a la pizca colocaremos debajo de vasos de unicel monedas de plástico de diferente nominación, por turnos participara en cierto tiempo tienen que levantar el vaso y seleccionarlos por nominación, ya que pasaron ambos equipos contaremos y registraremos cuantas monedas y de qué cantidad recolectaron cada equipo.

Jueves: elaboraremos un portarretrato con botones grandes que los y las niñas compartirán, para intercambiarlo el día viernes.

Para reconocer lo aprendido: realizaremos una pijamada cada uno traerá su pijama, y un peluche, realizaremos lectura del cuento referente a la amistad, juego del peluche musical, competencias de jalar la cuerda, compartiremos bombones y realizaremos el intercambio del portarretrato

Elaboro: Juana Reséndiz Alvarado.

Anexo 2

Planeación del Nuevo Modelo Educativo 2017



DIRECCIÓN DE PRESTACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES Y CULTURALES

SUBDIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

Hoja ___ de ___

ANEXO 9.8	
PLANEACIÓN EDUCATIVA	
PREESCOLAR	
Periodo: del 28 de septiembre al de 9 de octubre de 2020.	
Elaborado por: Juana Reséndiz Alvarado	Revisado por: Cinthya García Ramírez
Organizador Curricular 1: Mundo natural	Organizador Curricular 2: Cuidado de la salud
Aprendizajes Esperados: reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.	
Organizador Curricular: 1 Expresión artística	Organizador Curricular 2: familiarización con los elementos básicos de las artes
Aprendizajes Esperados: usa recursos de artes visuales en creaciones propias.	
<p>*Diseño de la Planeación: en plenaria y tomando en cuenta los conocimientos previos de cada una de las niñas y los niños los cuestionaremos sobre ¿Qué son los alimentos? ¿Qué alimentos consumen en casa? ¿En qué momentos del día se tienen que alimentar? ¿Qué alimentos les gustan más? Cada respuesta la colocaremos en papel bond y la dejaremos a la vista de los niños para retomarla el día siguiente.</p> <p>Con anticipación se les pedirá una investigación sobre la salud donde nos comenten ¿Qué es la alimentación? ¿Cuál es la importancia de la alimentación saludable? ¿Qué nos aportan los</p>	Comentarios

alimentos? ¿Qué es el plato del buen comer? Por equipos compartiremos la información haciendo hincapié que tienen en común. Observaremos el video de Doki y los alimentos jugaremos el memorama de frutas y verduras con la finalidad de que las niñas y los niños se familiaricen con los nombres. Se les proporcionaran revistas donde la consigna sea recortar alimentos que pertenezcan al plato del buen comer para elaborar uno en papel caple y posteriormente de manera individual. Las maestras investigaremos como era la alimentación de antes buscaremos ilustraciones donde las niñas y los niños conozcan algunos alimentos al terminar haremos un análisis sobre cómo es la alimentación en el presente y cómo piensan que será en el futuro utilizaremos la lotería de las frutas y verduras para reconocer cuales son las verduras que tenemos que consumir.

Se les pedirá que nos mencionen que comida chatarra conocen, se les presentaran algunos empaques les pediremos que identifiquen ¿cuáles consumen con frecuencia? ¿Tiene algún beneficio consumirla? ¿Si saben dónde se guardan ese tipo de alimentos? ¿Dónde se compran?

Para retomar los aprendizajes esperados por medio del juego representaremos un súper mercado por turnos pasaran a comprar y al terminar nos comentaran por que eligen esos productos y que alimentos podemos hacer con ellos

En plenaria las niñas y los niños comentaran como piensas que podemos preparar una ensalada utilizaremos el pizarrón para dibujar y realizar las grafías de sus nombres de los productos que ellos mencionen al terminar realizaremos una visita con el personal de cocina para preguntarles que alimentos nos pueden proporcionar para preparar la ensalada ya que tengamos la información, elaboraremos un recetario de los productos y cantidades que utilizaremos.

Para la elaboración de la ensalada haremos mención de la importancia de tener las medidas de higiene necesarias como usar cubre pelo, lavarnos las manos, no chuparse los dedos, la ensalada se elaborara de manera individual colocaremos cada uno de los ingredientes en una mesa y ellos tomaran lo que consideren que consumirán, se les recordara que la importancia de no

<p>desperdiciar la comida.</p> <p>Se tomara en la semana un tiempo designado para que las niñas y los niños expliquen de qué trato el libro que se llevaran a casa por el programa del libro viajero.</p>	
<p>Ajuste de la Práctica Educativa: En este apartado se colocan los cambios que se realizan durante la aplicación de la planeación.</p>	

FR-EBDI-09
Rev.0:03-Septiembre-18

Anexo 3

Corte evaluativo



DIRECCIÓN DE PRESTACIONES ECONÓMICAS, SOCIALES Y CULTURALES

SUBDIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

Hoja 1 de 1

ANEXO 9.5 CORTES EVALUATIVOS LACTANTES, MATERNAL Y PREESCOLAR	
Nombre: Pérez Pineda	Grupo: Preescolar 3
Elaboró: Juana Reséndiz Alvarado	
Primer Corte Evaluativo	Fecha: 13 de Noviembre de 2020.
<p>Con respecto a la escritura de su nombre lo realiza sin necesidad de copiarlo con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros, realiza grafías, marcas y dibujos para expresarse de manera escrita, utiliza el lenguaje para compartir sus ideas con sus compañeros y adultos de su entorno. Sin ayuda logra localizar objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia lo registra en una gráfica, durante los juegos logra llevar a cabo la reproducción de diferentes formas geométricas e identifica sus características, realiza el conteo de colecciones con un rango mayor. .</p>	
Segundo Corte Evaluativo:	Fecha: 12 de marzo 2021.
<p>Por iniciativa propia platica, pregunta y responde siendo más específica, logra escuchar al otro por ejemplo, "Mi hermano quiere la pelota que yo tengo y le dije que un ratito y un ratito. Intenta escribir de manera clara instructiva, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.</p> <p>Identifica y menciona zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la E.B.D.I, la calle y el hogar. Reconoce acciones de higiene personal sin necesidad de que se le pida y llega a explicar por qué lo hace.</p> <p>Conoce y utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos como al realizar actividad física y tenga que utilizar pelota o palos de escoba durante la clase en línea.</p>	
Tercer Corte Evaluativo:	Fecha: 11 de junio de 2021
<p>Utilizando dibujos y letras que conoce, crea textos y platica lo que quiso expresar.</p> <p>Inventa historias siguiendo el orden de los sucesos (de principio a fin).</p> <p>Cuenta de memoria hasta el veinte. Respeta por sí mismo sin necesidad de recordarle, las reglas de seguridad de los lugares en donde está, explicándolas y proponiendo nuevas para evitar ponerse en peligro. Convive, juega y trabaja con todos sin importar sus características</p>	

Conclusiones

Por ultimo podemos concluir con las similitudes que encontré entre en los programas PIE, PEP 2004, PE 2011 y Aprendizajes Clave 2017, considero que tienen el mismo objetivo, integrar al sistema educativo “la educación preescolar”. Ya que era un nivel olvidado por las autoridades y sociedad en general. Han existido varias reformas educativas que han transformado no solo la educación para la población infantil, sus derechos a la educación, la alimentación, a la salud, a la recreación por mencionar algunos han sido importantes para su desarrollo.

A su vez con se han podido integrar a los planes y programas con los que se trabajan en conjunto con la secretaria de educación pública, el sustento teórico favorece el desarrollo integral y hace mención de la importancia de incluir a los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje, con la consigna de lograr que las niñas y los niños logren identificar sus emociones, intereses, desarrollar un lenguaje donde logren expresar sus necesidades cognitivas, lograr la resolución de problemas, al llegar al siguiente niveles educativo tengan consolidados los aprendizajes esperados.

Estas transformaciones que han existido en los planes y programas no solo han favorecido a la población infantil. Como docente puedo aportar que han beneficiado mi perspectiva de cómo desarrollar una clase sin el uso de la tecnología y durante la pandemia con el uso de la tecnología, tener herramientas para lograr atraer el interés de las niñas y los niños, así como desarrollar estrategias y habilidades que en ocasiones desconocía tenerlas.

No menos importante el comparar la forma de planear me lleva a la reflexión que las niñas y niños de hoy no tienen los mismos interés y necesidades que niñas y niños de hace 15 años, sus contextos de desarrollo han cambiado, los tipos de crianza son muy diferentes, la educación es un abanico de aprendizaje constante. Por tal motivo una persona que se dedica a la educación debe estar en una capacitación constante, y el primer contacto que tenemos son los planes y

programas. Conocer este documento habré la visión comparas con los programas anteriores y hacer tu propia hipótesis para saber cual me funciono mejor.

Por otro lado las limitaciones que observe durante la realizacion de este trabajo al leer y comparar es que en algunos cambios son repetitivos del PEP2004 al pe 2011de campos formativos a campos de formación para la educación básica, en el 2017 los dividen en campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social siendo en los tres programas los mismas áreas a trabajar con las niñas y los niños lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, educación física, educación socioemocional, artes.

Lo que cambia es la forma de organización de la clase entre el PEP2004 y el PE2011 no se hablaba de una organización de la clase en el de Aprendizaje Clave se habla de una organización inicio, desarrollo y cierre. En el PIE se tomaba en cuenta los intereses de las niñas y los niños, con antelación a la realizacion a la planeación se les preguntaba ¿Cuáles eran sus intereses? ¿Cómo les gustaría trabajar? Y posteriormente se elaboraba la planeación

La manera de evaluar los resultados de los aprendizajes en el PIE se obtenía un producto elaborado durante el proyecto este podría ser una manualidad donde las niñas y niños podrían explicar por qué lo elabora y cuál era su función. Con los programas PEP2004 y el PE2004 solo de guardaban las evidencias en una carpeta de evidencias individual se guardaban los trabajos elaborados por las niñas y niños se les entregaban a los beneficiarios al finalizar el ciclo de servicio.

Con el nuevo modelo educativo la evaluación se transformó esta se da desde el inicio de la clase, al tomar en cuenta los saberes previo que traen las niñas y los niños de casa, al realizar el diario de la educadora y plasmar que fue los que aprendieron las niñas y los niños durante el día, así como cuál fue mi intervención durante la ejecución de la planeación y cada tres meses los informes de los avances y áreas de oportunidad para las niñas y los niños. Cada uno de los programas fue favoreciendo esta parte de la evaluación, pude tener un proceso donde llegue a comprender cuál es la importancia de evaluar a través de la

observación, así realmente me percaté de los aprendizajes adquiridos y los que tengo que reforzar en clase. Tomo como reflexión lo que puedo cambiar para mejorar mi práctica educativa.

Al elegir plasmar en mi proyecto la importancia de los planes y programas en andar docente es porque para mí ha sido una manera de reconocermelos cambios que han surgido a manera personal mi práctica docente, la importancia de guiar a las niñas y niños a mi cargo como lograr expresar sus pensamientos, sus dudas, así como utilizar su lenguaje de una manera que no tengan inseguridad al expresarse frente a otras personas, sus emociones sean parte del día a día, logren dar sugerencias y escuchar las de otros, al llegar a la sala de la estancia tengan seguridad y confianza de estar ahí. Esto lo he podido sustentar al elegir el área a desarrollar conforme lo marcan los programas educativos.

Que al llegar una supervisión logre identificar con solo ver la planeación y el trabajo realizado en clase que es lo que estamos desarrollando con las niñas y los niños sin cuestionarlos y preguntarles ¿qué hacen?. Y por qué no convencer a las autoridades de mi centro de trabajo el respeto que se debe de dar a una docente, considero que el planear, ejecutar las actividades con las niñas y los niños no es tarea fácil, y en muchas de las ocasiones se juzga o se limitan las actividades que se planearon minimizando nuestro trabajo, por tal motivo el tener el sustento teórico favorece el defender nuestra labor docente.

Y qué decir de la importancia al tener la oportunidad que nos dio la Universidad Pedagógica nacional primero de haber cursado la licenciatura los días sábados donde la visión no solo de la docencia, si no también a manera personal, contar con profesores, doctores dedicados a compartir sus conocimientos, a resolver problemas durante cada reto al que nos enfrentamos en la práctica. Las docentes siempre tenemos la encomienda de preparación apropiarnos de las nuevas corrientes Pedagógicas de los Planes y Programas de Educación Preescolar Actualizados con la consigna de fortalecer la práctica docente y así comprender más las capacidades de las niñas y los niños, las formas de intervenir en los

aprendizajes. Ya que la docencia es un compromiso cultural, social y personal. Aprovechando los recursos necesarios, adecuando escenarios de aprendizaje significativo y de interés para las niñas y niños, ya que hoy en día tienen poco contacto con los recursos naturales.

Por lo contrario el trabajo en colegiado con respeto, tolerancia y empatía para dar una servicio de calidad y calidez a los niños y niñas que asisten a la E.B.DI # 156. Incluir a los padres de familia en las actividades favorecerá cierto interés por lo que realizan las niñas y los niños en la E.B.D.I

Tener siempre en mente la importancia de la actualización docente, ahora con este programa para concluir con el proceso de titulación tal vez esto no venga en los planes y programas pero es una manera de decir gracias Unidad 096 por permitirme ser parte de este proyecto.

Bibliografía

Instituto de Seguridad y Servicio Social de los Trabajadores del Estado, Programa integral Educativo 2001.

Secretaria de Educación Pública, 2004, Programa de Educación Preescolar 2004, Educación Básica Preescolar, México

Secretaria de Educación Pública, 2011, Programa de Estudios 2011, Educación Básica Preescolar, México.

Secretaria de Educación Pública, 2017, Plan y Programa de Estudio, Orientaciones didácticas y sugerencias de Evaluación 2017, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Básica Preescolar, México