



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 D.F. NORTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008
PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL DOCENTE

CURSO: Educación y práctica docente

TIPO DE PROYECTO: Trabajo recepcional para titulación

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: “El estado emocional de los niños durante y después de la pandemia por SARS-CoV 2 (COVID-19), de 5 a 6 años de edad”

PRESENTA: Noemi Reynoso Arellano

GRADO A OBTENER: Licenciada en educación preescolar

ASESOR: Maestro Uriel David Avilés Rangel

LUGAR: Ciudad de México AÑO: 2022

ÍNDICE

Introducción	3
1. Formación académica	3
2. Trayectoria como profesionalista	8
Desarrollo	14
1. El estado emocional de los niños durante y después de la pandemia SARS-CoV-2 (COVID-19) de 5 a 6 años de edad	14
2. SARS-CoV-2 (COVID-19)	15
3. Teoría de Howard Gardner	26
4. Teoría de Daniel Goleman	29
5. La educación socioemocional en la educación básica	31
Conclusiones	33
1. Entrevista	33
2. El papel del docente en la educación emocional	38
Bibliografía	40
Anexos	43

INTRODUCCIÓN

“El estado emocional de los niños durante y después de la pandemia SARS-CoV2 (COVID-19) de 5 a 6 años de edad”

Formación académica

Para dar inicio al presente ensayo, comenzaré relatando acerca de mi formación académica especializada al área de la educación preescolar; a los 15 años comencé la carrera técnica de asistente educativo en el jardín de niños llamado “Dr. Gerald Berny” mismo lugar que fue mi primer empleo de maestra de educación preescolar, el cual está ubicado en el estado de México, colonia impulsora, delegación Nezahualcóyotl, es un poco “chusco”¹ el inicio ya que fue por casualidad el haberme encontrado con ese lugar, antes de tomar la decisión de ser maestra como así lo denominaba, no sabía que quería hacer o a lo que me pensaba dedicar, en un inicio me llamaba la atención el área de humanidades y encaminado hacía la psique, por ello había decidido estudiar psicología o enfermería.

Sin embargo, por algunas cuestiones familiares, el fallecimiento de mi abuelo quien fue mi segundo padre, mi estado emocional voluble y un sube y baja de emociones perdí la oportunidad de entrar a una escuela de nivel medio superior.

Una tarde caminando por la colonia noté algo diferente en ese lugar el cual llamó mi atención, decidí entrar acompañada por mis padres, yo estaba asombrada al notar que a los niños de edad preescolar no solo se les enseñaba como todos dicen “a colorear”, sino que era un inmenso mundo de aprendizajes.

Al observar todo esto decidí ingresar, una vez dentro noté que mis habilidades no eran muy buenas o bien desarrolladas sobre todo el hablar frente al público, me daba pavor presentar exposiciones frente a las maestras y pensaba que esto tendría que hacerlo todo el tiempo frente a los niños y los padres de familia, me planteaba si era buena idea seguir o no, sin embargo, no me di por vencida y continúe, aprendí lo que en su momento consideré necesario para la enseñanza de los niños preescolares.

¹ Chusco: Que tiene gracia, donaire y picardía.

Cabe resaltar que en mi familia la mayoría de los integrantes tiene solamente la primaria terminada y por ello no era visto como algo indispensable o de mayor importancia el tener una carrera universitaria.

Pero al observar que los niños requieren de aprendizajes, competencias, docentes preparados como lo refiere Jean Piaget *“Básicamente el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeñe, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren”*.

En lo que concuerdo totalmente ya que considero es necesario ser un guía, pero no solo guía sino uno ampliamente desarrollado con las competencias necesarias para el desarrollo de tan ardua labor. Por lo tanto requería no sólo de una carrera técnica sino de un nivel más, con mejores y mayores aprendizajes, y ¿cómo lograrlo? para ello debía primero concluir la preparatoria y posteriormente la universidad, mis compañeras de trabajo comenzaron a hablarme de la preparatoria a distancia o abierta, apta para mí que había concluido mi carrera técnica, trabajaba y podía seguir estudiando y así enriqueciendo mi mente de esta bellísima carrera, primero comencé a estudiar la preparatoria abierta, un mundo totalmente distinto que me aterrorizó, me di cuenta de que no sabía casi nada de lo que se me presentaba en matemáticas, física y química, aquí no había Vygotsky y Ausubel, a los primeros que conocí durante mi carrera técnica sólo fórmulas, números y letras, pero estaba dispuesta y con toda la energía del mundo con 19 años para continuar, pero después pasaba días sin dormir y se comenzaba hacer pesado, ahora ya estaba trabajando como asistente educativo, casi concluyendo la carrera técnica e inicios de la preparatoria abierta.

Con el paso del tiempo mi rendimiento fue disminuyendo y el entusiasmo también ya que comencé a reprobado materias y las materias que aprobaba en ocasiones eran con bajas calificaciones, el apoyo por parte de los maestros era casi nulo, tenía que tomar una decisión y enfocarme en lo que realmente me era fructífero, así que decidí pausar la preparatoria abierta, no había más remedio, pero muy pronto llegó una mejor solución que por ahora era mi salvación.

Pensé presentar examen para las diferentes casas de estudio Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, Universidad Autónoma Metropolitana UAM e Instituto

Politécnico Nacional IPN, presenté diferentes exámenes y no logré aprobarlos por un par de aciertos, pero eso no era todo tenía que haber más no podía concluir ahí.

Investigando en diversos sitios y con varias personas supe que había forma de obtener el bachillerato en un solo examen, solo debía inscribirme, estudiar y eso sería todo, aparentemente fácil, pero en realidad requería de esfuerzo y dedicación; me la pasaba en cada momento que tenía libre estudiando, entre clases de los niños, en lo que esperaba cambio de clases, antes de ir al trabajo y de dormir, cada día me esforzaba hasta que por fin llegó ese gran día de presentar el examen, tenía muchos nervios antes de presentarlo, pero una vez dentro todo comenzó a fluir, recordaba claramente lo que había estudiado a lo largo de esos días y por fin descubrí que sirvió de algo la preparatoria abierta ya que habían cosas similares que en su momento no creí importantes, terminé la primer fase del examen ya solo faltaba la segunda parte, la redacción de un ensayo, esta parte era todo un enigma ya que no se sabía de qué tema habría que desarrollarlo hasta el momento de hacerlo.

Al abrir el cuadernillo observé el título, mi tema aún lo recuerdo y era “Pueblos y lenguas indígenas de nuestro país”, me cuestionaba ¿por dónde comenzar? pronto recordé que era a contratiempo, cerré los ojos, me concentré y comencé a escribir, no me detuve hasta terminar, cuando me di cuenta ya era el final, todo había terminado, ahora solo era tiempo de relajarse y esperar.

Con ello noté que me causa ansiedad, después de un gran proyecto que llevo a cabo en el cual me saturé de información y quehaceres exhaustivos, al termino siento un gran vacío, algo me falta y siento que no estoy cumpliendo con mis obligaciones, que algo falta, creo que eso lo he sentido desde ese día hasta la actualidad.

Llegó el día de observar los resultados, estaba más nerviosa que el mismo día del examen, la madrugada de ese mismo día abrí la plataforma y aprobé, no lo podía creer ya tenía el bachillerato, todo el tiempo que pensé había perdido lo recuperé, si, estaba recuperado y en un examen, ese día me sentí muy feliz.

Sentía entusiasmo por continuar, esta vez quería lo que mis compañeras de trabajo ya tenían una licenciatura, ellas lo obtuvieron y me animaron a hacerlo, con el acuerdo de CENEVAL mismo que es para obtener la licenciatura con un examen de dos fases, junte dinero y a la primer oportunidad no perdí tiempo e hice el examen, pase la primer

fase teórica sin problema, para la segunda fase me preparé junto con todos los materiales necesarios para tener todo a la mano, comencé a trabajar con mis niños, ensayé un par de veces y estaba lista, esta segunda fase consistía en presentar un vídeo de una clase impartida por mí frente al grupo con un tema en específico otorgado por CENEVAL, y acompañado de un escrito sustentando la información y los conocimientos que debía tener yo como docente para abordar mi clase.

Así que todo estaba listo, la grabación fluyó, todo salió bien los chicos cooperaron, mis compañeras me apoyaron, la directora del plantel donde lo presenté me ayudó en todo momento, todo salió bien; en cuanto al escrito de sustento de igual manera quedó terminado, era hora de enviar por correo tal como lo solicitaban y así fue enviado.

Era momento de observar los resultados y no aprobé la segunda parte, me sentí muy triste, todo el esfuerzo se había ido en un segundo a la basura junto con una carrera que tanto anhelaba, en el trabajo todas las maestras me consolaban, pensé que era tiempo de rendirme yo no sería como ellas una licenciada con toda la extensión de la palabra.

Al cabo de unos días me llegó un correo en el cual se me invitaba nuevamente a presentar la segunda parte del examen de CENEVAL, ya no era necesario presentar la parte teórica, ya solo debía presentar el video y el escrito y sin dudarlo me aventuré nuevamente, esta vez con más entusiasmo y seguridad puesto que ya sabía de qué se trataba; realicé nuevamente los pasos y el pago, ya que ese sí tuvo que hacerse de nuevo, me tuve que esforzar y trabajar para obtener el dinero.

Para ese entonces hubo personas que me dijeron que no lo intentara, que debía de buscar una escuela formal, pero qué más podía pasar ya había fallado una vez, eso no volvería a pasar por que ya me sentía con más conocimientos, había mejorado la estructura de mi trabajo y puesto atención a cada detalle en el cual me había equivocado la vez anterior, nada podía salir mal; esta vez sería mucho mejor el resultado. Pero lamentablemente no fue así otra vez al abrir la plataforma y anotar la matrícula apareció la leyenda de *“no fue aprobada”*.

En esta ocasión lloré y solo quedaba eso para el momento aceptar la derrota, me sentí tan decepcionada, tuve la oportunidad de comparar mi trabajo con el de algunos

otros chicos y chicas y a mí parecer era bueno el mío ya que en el de ellos notaba errores tipográficos, faltas de ortografía, poca congruencia entre otros detalles, mismos que me daban seguridad de que mi trabajo era bueno, además del sustento teórico mismo que revisé varias veces. Tan grande fue mi decepción y no solo se trataba de mí y de no haberlo logrado sino del sistema educativo ya que comencé a notar ciertas “anomalías” que ahora eran evidentes, pero que mi notoriedad no servía de nada. Decidí no intentarlo más, y continuar solo como asistente, al mismo tiempo perdí mi trabajo aquel trabajo que añoraba, el primero, el inolvidable.

Frené por un largo plazo mis estudios hasta que pensé que era momento de continuar en el año 2012 más o menos ya tenía yo 24 años de edad y creí que ya estaba “grande” para ingresar con los chicos universitarios, pero aun así lo intenté, nuevamente presenté exámenes para ingresar a la UNAM, UAM e IPN y de nuevo fui rechazada, para ello di prioridad a nuevas cosas en mi vida, me casé y tuve a mi hija en el año 2013, mismo suceso que marcaba era momento de comenzar con un nuevo trabajo, no había ya tiempo para estudiar.

En el nuevo trabajo conocí a una chica, misma que se convirtió en una de mis mejores amigas, quien me presentó la Universidad Pedagógica Nacional ya que ella estudiaba ahí, me mostró la convocatoria y para ese entonces pensé que era mi última oportunidad; y así fue que UPN me abrió las puertas para culminar mis estudios profesionales, me fue muy difícil ya dentro de pronto todo era tecnología, ensayos, presentaciones, investigación, exámenes, lecturas de hasta 600 pp. Maestros demasiado demandantes, pero llenos de conocimientos y muchos de ellos con amor a la enseñanza, todo esto pero acompañado del trabajo y ahora una bebé. Pero lo logré, terminé la licenciatura aprobando todas y cada una de las materias y lo mejor con buenas calificaciones, me encuentro actualmente con la intención de concluir y poder tener en mis manos el título tan anhelado.

Trayectoria como profesionista

Para esta parte del ensayo tomé parte de mis experiencias laborales que hasta ahora tengo, abordando el tiempo de mi trayectoria como docente; esto comenzó a muy temprana edad como ya lo mencione ya que me ofrecieron mi primer trabajo a los 15 años de edad, siendo apenas casi graduada de asistente educativo y con poca experiencia para laborar, sin embargo me sentí elogiada ya que se me ofreció un lugar que era muy demandado por las personas de los alrededores de esa comunidad en esos años, ser docente y se te nombrara “maestra” era algo muy relevante para la sociedad y no cualquiera se ganaba ese nombre.

Para ese entonces no me sentía a la altura de tener un lugar dentro del gremio de *maestras de educación preescolar*, mismo que algunos padres de familia con el tiempo me hicieron notar con sus altas demandas, quejas, pláticas por cualquier tema, preguntas, reclamos, algunas veces felicitaciones y me abordaban sin yo en ocasiones saber que decir, un miedo profundo por algo nuevo y desconocido me invadía por todo el cuerpo, pero a la vez recordaba a las personas quienes me inspiran a continuar y saber más.

Ya había comenzado y era algo nuevo que me seducía a conocer más a querer sentir ese orgullo de llamarme maestra, de tener a mi cargo niños de pequeños y de diferentes edades, esos seres que se asombran con todo y nada a la vez, que para ellos además eres como “una segunda madre” y que requieren de ti para sentirse seguros, quien además a cada momento demuestran su aprecio por ti, eso hacía que por un momento olvidara ese gran desastre que había detrás, los padres de familia, quienes al notar mi corta edad dudaban de mí y de mi desempeño como maestra de sus hijos, había comentarios, en una ocasión escuché a una mamá que decía: “¿qué puede hacer como maestra una niña de quince años?” Eso me entristecía un poco ya que pensaba que tenían razón.

Afortunadamente tenía de mi lado a una de las mejores maestras que he conocido en la vida y como profesionista, la cual fue mi mentora y a quien hoy agradezco me haya mostrado esta majestuosa labor y la maravilla que se puede lograr con solo unas cuantas palabras bien enseñadas, con técnicas, actividades, juegos, bailes, cantos, abrazos y sonrisas, quien además era una persona reconocida por toda la colonia en la que se encontraba el jardín, aquella persona que veía en los niños seres radiantes,

abiertos al aprendizaje, listos para ser llevados de la mano del aprendizaje. Decidí continuar y fue ahí donde comenzó la magia ya no solo era la parte del aprendizaje teórico sino de la práctica, comencé a presentarme de observadora en los diferentes niveles de preescolar desde maternal que eran bebés de 2 años, hasta preprimaria con niños de 5 años, quedé fascinada por la labor que se desempeñaba al presentarme a las prácticas dentro de las aulas, ahí fue donde decidí que este era mi camino y formar una profesión docente. Los niños me abrazaban y miman por ser la maestra nueva, recuerdo que eso no les agradó mucho a mis nuevas compañeras.

La directora de este jardín notó mi labor y desempeño, ahora con los niños y me ofreció trabajar con las chicas, como ella las llamaba, comencé como maestra suplente de segundo grado, en el cual los niños tienen en su mayoría los cuatro años cumplidos y su edad demarca ciertos conocimientos de la escuela, normas de convivencia y acuerdos ya establecidos, como lo demarca Jean Piaget en *los 4 estadios*, sobre todo los dos primeros que abarcan la edad preescolar, *estadio sensoriomotor* en el cual en el que los bebés se relacionan con el mundo a través de los sentidos y la acción, imitación y juego, *estadio preoperacional* en la cual el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes, con las cuales representa las cosas reales de su entorno, ahora al hacer la reflexión de ello, todos estos conocimientos que ahora poseo en ese momento hubiesen sido de gran ayuda.

En cuanto a la ausencia de la maestra que entre a suplir por incapacidad recuerdo me platicaron de su ausencia debido a un problema de salud mismo que se generó por un niño el cual al momento de ingresar a la escuela presentó una rabieta, manoteando y jaloneándose para no ser integrado al jardín, entre sus movimientos bruscos le pegó con la cabeza en el ojo a la maestra provocando desprendimiento de retina, esta parte es importante para nosotras como docente porque el mundo a nuestro alrededor olvida que somos seres humanos con diversas necesidades como seres humanos y personas y no solo como docentes.

Una vez dentro no tenía la menor idea de por dónde empezar, había libros por aquí, libros por allá, cuadernos, colores, materiales de todos colores y formas y niños esperando a ser guiados, inquietos por jugar, correr, aprender, tal y como son los niños, pero gracias a buenas compañeras de trabajo tuve una consejera de cómo

realizar la labor, recuerdo a la maestra de tercer grado quien poseía la mayor experiencia para trabajar, ella me ayudó y compartió de sus saberes, en ese camino conocí a personas también poco agradables y el lado “malo” de las personas y compañeras de trabajo, mismas que quisieron aprovecharse de mi poca experiencia y meterme en problemas.

Siguió avanzando el ciclo escolar y la maestra se recuperó lista para volver, ya me había encariñado con los chicos pero sabía que en algún momento se irían, creí que se había acabado mi tiempo en este jardín y pensé que al notar mi poca experiencia me tendría que ir de ahí, pero yo ya no quería salir de ese lugar me encantaba ahora mi labor, sí esa misma de la que dudaba y no me creía capaz de desarrollar, por fortuna no terminó ahí, me dieron la oportunidad de ahora tener mi propio grupo de preescolar.

Me asignaron el grupo de maternal, pensé son bebés, será complicado, pero no esperaba que tanto. Al presentarme a trabajar mi primer día como maestra de maternal fue un caos ya que no tenía una noción exacta de que trabajar con niños y además eran muy pequeños tenían tan solo dos años de edad, no había libros de guía ahora, ni cuadernos marcados, es más ni colores o lápices, solo niños llorando todo el tiempo, corriendo de un lugar a otro, queriendo huir de mí o de la escuela, querían a su mamá, sentirla cerca y su afecto o consuelo.

Estos pequeños seguían sin entender por qué de un momento a otro su mamá los había “abandonado” con una persona desconocida, en un lugar jamás visitado, ahora con los años sé que los primeros días para los niños de nuevo ingreso son los más difíciles cada ciclo escolar, estos bebés comenzaban a poner a prueba mi paciencia no solo como maestra sino como ser humano y no por el hecho de que me desesperaran sino que me ponía en su lugar y los entendía totalmente, se calmaban un momento y después lloraban de nuevo, me pedían abrirles la puerta, querían salir y alcanzar a sus madres.

Recuerdo que yo intentaba con diferentes recursos calmarlos, les cantaba, les leía, bailaba, ponía música, me sentaba a su lado intentando consolarlos, pero nada funcionaba, no recuerdo haber sentido una frustración tan grande como la de aquel primer día, quería tirarme a llorar junto con ellos, pero no era posible debía mostrarme como la maestra que ahora era y fungir mi papel, además me sentía observada y más

que eso vigilada, que iban a decir de mí mis compañeras, pensé que seguro esta vez ahora si me correrían, que ya habían notado mi poca experiencia frente a los niños, no había control de nada.

Con el paso del tiempo me fui introduciendo y obteniendo aprendizajes de mis vivencias y de mis compañeras de trabajo, ya me gustaba y sabía el rol que significaba ser maestra de educación preescolar.

Al final la despedida de ese lugar en el que comenzó “la magia” resultó no ser tan maravilloso porque comencé a crecer y notar las precariedades que había, la falta de pagos justos por la gran labor que se realizaba, mismo que no va fuera del contexto actual, así como la ausencia de la valoración del trabajo docente, lo extrañé y me dolió tanto tener que despedirme de ese lugar, mi salón, mi espacio, mi primer lugar donde conocí lo que es ser amada por pequeñas personas de edad preescolar, del lugar donde hice amistades, mismas que conocieron las diferentes etapas del ser docente y ahora siguen siendo parte de mi vida. Finalmente llegó el momento de la despedida, ojalá hubiese sido diferente tal como llegué con gran asombro y entusiasmo, pero no fue así, fue muy difícil ya que la niña que ingresó ahora era una mujer de veintiún años con expectativas diferentes.

Al salir de ese jardín no tuve oportunidad de conseguir un trabajo dentro de un nuevo preescolar ya que me encontraba recién operada y casi por iniciar el ciclo escolar, comencé a trabajar en un club de tareas donde aprendí a trabajar con niños y niñas con barreras de aprendizaje, diversidad funcional, autismo, entre otros, fue una experiencia totalmente distinta y enriquecedora tanto profesionalmente como en mí persona, la intención era ayudarlos con las tareas asignadas de la escuela, repasar las materias que requerían de apoyo, juegos y pláticas, lo que en muchas ocasiones carecían en casa de atención o tiempo para realizarlas con sus papás.

Al mismo tiempo ingresé al programa de Educación Inicial en el que se nos enviaba a diversas escuelas de preescolar y primaria a impartir talleres educativos para padres de familia con el desarrollo de diferentes temas que se nos asignaban según la necesidad de la zona, conocí casos de drogadicción entre familiares de los niños, alcoholismo, abandono, desatención, entre muchas cosas más, fue una experiencia gratificante pero se requería de conocimientos amplios e inclusive de trabajo de

profesionistas que pudieran desarrollar y abordar los diversos temas que requerían las familias.

Ya para el año 2014 comencé a trabajar en una guardería de SEDESOL, se encontraban niños de 1 y medio a 6 años de edad y separados por edades, nuevamente trabajé con bebés de dos años, esta vez con una nueva idea de cómo hacerlo. Al conocer el programa debo decir que fue agradable ya que ayudaba a madres trabajadoras y algunas de bajos recursos, era un buen programa y bien desarrollado si se realizaba conforme las normas del mismo.

El trabajo en guarderías es muy exhaustivo y con jornadas ampliadas, es poco personal para la gran cantidad de niños que había en un mismo grupo.

Estuve en esa área poco tiempo, posteriormente me pasaron con los niños de 2 a 3 años en donde aprendí a trabajar con buenas compañeras en una misma sala y con grupos grandes de hasta 20 o 30 niños y niñas, en este lugar se prestaba poca atención y tiempo dedicado al aprendizaje de los niños, para ello había personas poco preparadas encargadas de la labor y cuidado de los niños, algunas maestras se encontraban dentro por ser la conocida de alguna persona que ahí laboraba, sin tener estudios y algunas otras demostraron conocimientos casi nulos de la labor docente que deberían desarrollar, pero conocí también a personas que sin tener una carrera demostraban motivación y facilidad para presentar algunas actividades.

En lo personal considero que esa fue una de las fallas de ese programa entre otros que detonó el declive y desaparición del mismo. El estar frente a un grupo requiere de vocación y conocimientos acorde a cada grado, además de una mente abierta para innovar, crear y planificar.

Después de estar con los niños lactantes y maternos pase a preescolar y pase por los tres grados 1º., 2º. Y 3º. En cada uno aprendí cosas maravillosas, pero aún seguía faltando un poco de atención enfocado al aprendizaje y no solo al cuidado, traté de reformar las actividades de la escuela y la práctica de mis compañeras de trabajo, algunas decidieron reformar su enseñanza, pero otras prefirieron no hacerlo. Después de 6 años de laborar en la estancia y el jardín a la par terminé mi carrera.

Al experimentar el trabajo en diversas instituciones hago la introspección de la importancia de estudiar y ampliar los conocimientos acerca de la labor docente, las

etapas de desarrollo, diversas teorías, entre otros, los cuales denotan la importancia de ser un buen guía como lo mencionaba anteriormente, por ello decidí enfocar mi trabajo en una nueva escuela en la cual pudiese desarrollar mi práctica docente de una manera diferente.

Comencé en el año 2019 en una nueva institución Jardín de niños “Amiguito” en el que laboré hasta la actualidad, al llegar me encontré con una grata sorpresa, una maestra que llevaba más de 45 años realizando su labor como docente, e interés por lo verdaderamente importante del trabajo con los niños y niñas sin embargo con algunas ideas y comportamiento ambiguo, el personal del jardín altamente preparado y todas ellas profesionistas, durante mi estadía en este lugar se presentó el movimiento que cambió el mundo entero, la pandemia COVID-19 el cual llegó a reformar todo lo que se trabajaba con niños de esta edad.

DESARROLLO

El estado emocional de los niños durante y después de la pandemia SARS-CoV-2 (COVID-19) de 5 a 6 años de edad

La observación participativa se centrará en el Jardín de niños “Amiguito” mismo que ya antes mencioné y en el que llevo casi 5 años laborando como maestra titular de 2º y 3º grado de preescolar con niños de 4 a 6 años de edad.

El jardín se encuentra ubicado en la calle Villa Nezahualcóyotl número 33, colonia Villa de Aragón Alcaldía Gustavo A Madero, colindando con las colonias Malvinas, Pradera, Vergel Guadalupe, Joyas de Aragón y Nezahualcóyotl.

Esta zona pertenece a la Ciudad de México misma que se caracteriza por contar con los servicios básicos como pavimentación, agua, energía eléctrica, parques, comercios, escuelas, universidades, centros recreativos y de salud, diversos transportes cercanos como metro, metrobús, combis, taxis, los cuales son de alcance para toda la comunidad, entre otros; la mayoría de los comercios operan en la actividad educativa. Esta colonia se ha denominado como una zona de clase media y media baja.

El Jardín de niños “Amiguito” consta de un terreno de 120 m² que constituye de una cimentación en “obra blanca” con una construcción de 145 m² se divide en planta baja y primer piso, la superficie se encuentra dividida en 4 aulas, 4 baños pequeños para uso de los niños y 2 baños para adultos, una bodega, un aula para el directivo, 5 lavamanos, área de patio para juegos con resbaladilla y juguetes para los niños y unas escaleras para ascenso y descenso. Cuenta con todos los servicios básicos para el uso de los niños, docentes y padres de familia.

La plantilla se encuentra formada por 4 personas únicamente, que se dividen en 1 directivo y 3 docentes a cargo del aula de los 3 grupos de preescolar de las cuales dos cuentan con licenciatura en educación preescolar, una de ellas con titulación y 1 más con carrera técnica en puericultura y cursa la licenciatura en psicología educativa.

El grupo en el que se desarrolla parte de la observación es de preescolar 3 el cual consta de 6 alumnos, 3 niñas y 3 niños quienes tienen entre 5 y 6 años de edad.

En cuanto al entorno familiar el grupo se encuentra dividido en la estructura familiar entre los que se clasifican en una forma de Familia tradicional que consta de mamá, papá y hermanos y la otra mitad a niños de Familias de madres solteras, denominaciones que se señalan en el Instituto de Investigaciones Sociales “Los once tipos de familias en México”.²

Los siguientes datos fueron tomados de la entrevista inicial realizada a los padres de familia del grupo, la cual arroja los siguientes datos; la mayor parte de los niños vive en casa propia, algunos de ellos tienen carro mismo que usan como transporte para trasladarse a la escuela, todos ellos viven muy cerca de la escuela por lo cual pueden trasladarse a pie, en cuanto al nivel académico de los padres de familia, pocos cuentan con licenciatura terminada, algunos otros presentan carrera trunca o nivel medio superior terminado y solo dos de ellos con primaria terminada. Casi todos son trabajadores, empleados o se dedican al comercio y solo tres papás ejercen su profesión.

Para ahondar en el tema del estado emocional de los niños durante y después de la pandemia por SARS-CoV-2 comenzaré explicando un poco del surgimiento de COVID-19 y como es que se paralizó el mundo entero a raíz de este virus.

“La enfermedad por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2”.

“La mayoría de las personas infectadas por el virus experimentarán una enfermedad respiratoria de leve a moderada y se recuperarán sin requerir un tratamiento especial... Las personas mayores y las que padecen enfermedades subyacentes, como enfermedades cardiovasculares, diabetes, enfermedades respiratorias crónicas o cáncer, tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave. Cualquier persona, de cualquier edad, puede contraer el COVID-19 y enfermar gravemente o morir”.

Esto definido por la Organización Mundial de la Salud OMS en compañía del director general el doctor Tedros Adhanom Ghebreyesus quien anunció en marzo de

² Instituto de Investigaciones Sociales “Los once tipos de familias en México”. Anexo 1

2020 que la nueva enfermedad por el coronavirus 2019 COVID-19 puede caracterizarse como una pandemia. *“La caracterización de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas”.*

Esto alertó el panorama al que nos enfrentaríamos con este virus en todo el mundo.

Para ello recuerdo que salíamos de vacaciones de semana santa en todas las escuelas sin saber lo que está por llegar, nos manteníamos informados y por todos los diferentes medios de comunicación la noticia era COVID-19 y los estragos que este virus traía consigo, el comenzar a cuidarnos excesivamente, usar cubrebocas en todo momento y estar alerta a los síntomas para una detección temprana, pero en lo personal tanto como en el jardín no nos esperábamos que el día lunes 30 de marzo del año 2022 se publica en el Diario Oficial el acuerdo en el cual se declara como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de la enfermedad generada por el virus SARS CoV2 (COVID-19).

En el Diario Oficial de la Federación se mencionaba lo siguiente:

“Que dada la situación que guarda la epidemia de enfermedad por el virus SARS CoV2 (COVID-19) en el país, se ha dictado diversas medidas por el Gobierno Federal, incluidas las contenidas en el Acuerdo por el que este consejo reconoció a dicha enfermedad como grave de atención prioritaria, así en el Decreto por el que se declaran acciones extraordinarias en las regiones afectadas de todo el territorio nacional en materia de salubridad general para combatir la enfermedad grave de atención prioritaria generada por el virus SARS CoV2 (COVID-19) publicado el 27 de marzo del 2022, en el Diario Oficial de la Federación”.

“Que la secretaría de Salud en las últimas horas ha señalado que el número de casos ha ido en aumento, por lo que ha recomendado que los habitantes del país permanezcan en sus casas, para contener la enfermedad causada por el COVID-19”.

“Que, en virtud de lo anterior, este Consejo de Salubridad General, en uso de su función prevista en el artículo 9, fracción XVII de su Reglamento Interior, ha declarado la pertinencia de declarar como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS CoV2 (COVID-

19)”, por lo que, con el propósito de proteger la salud de los mexicanos, acordó expedir el siguiente:

“ACUERDO POR EL QUE SE DECLARA COMO EMERGENCIA SANITARIA POR FUERZA MAYOR, A LA EPIDEMIA DE ENFERMEDAD GENERADA POR EL VIRUS SARS CoV2 (COVID-19)”.

“Primero. Se declara como emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor, a la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS CoV2 (COVID-19)”

Este documento fue difundido y con ello se nos anunciaba el resguardo en casa por emergencia sanitaria; mismo que implicaba el cierre de actividades al aire libre, cierre de establecimientos que no fuesen del sector salud o de uso prioritario, entre ellos el cierre de escuelas, mi primera reacción fue de temor y confusión, la reacción de las personas a mi alrededor fue de temor, asombro o enojo de algunos otros; muchos nos preguntamos ¿qué pasará ahora? ¿Cómo vamos a trabajar? ¿Qué ocurrirá con las personas ante esta situación? A la par veíamos a personas conocidas enfermarse, se comenzaban a aislar y lamentablemente algunos fallecieron.

Las cifras iban en aumento y el panorama poco favorecedor, con fecha de inicio, pero con la incertidumbre de cuándo finalizará.

En la tabla se puede observar de manera resumida la mortalidad por el virus SARS CoV2 COVID-19 en México.³

Mismas defunciones que no solo son cifras sino familiares, amigos, papás de mis alumnos, abuelos, vecinos, conocidos y compañeros de trabajo.

Por ello la página del Gobierno de México en su apartado de COVID-19 se desplegó un menú en el cual abrió una sección para el público en general y en este caso retomaré el apartado de niñas y niños en el se ofrece información del virus por medio de diversas formas, así como cuentos, videos, infografías, actividades, guías para el cuidado, actividades para realizar en casa y sobre todo la importancia de mantener

³ Exceso de mortalidad por todas las causas, durante la emergencia por COVID-19, México, 2020-2022 según método de estimación de las defunciones esperadas. Anexo 2

medidas preventivas como la importancia del uso adecuado de cubrebocas, lavado de manos y aislamiento.

Otro apartado importante es el de Salud Mental, en este se menciona el manejo de pacientes y familiares ansiosos, desafiantes, irritables o agresivos, acompañado de una serie de recomendaciones para actuar ante estos casos; ahí mismo se encuentran varios documentos de consulta para el público en general uno de ellos importante llamado Recomendaciones para los centros de Atención Infantil ante la enfermedad de COVID-19, en él se encuentran un conjunto de acciones preventivas y de protección, el cual está dirigido a agentes educativos, en colaboración de madres, padres y tutores.

En cuanto a mi labor como docente no sabíamos por dónde comenzar, ahora el trabajo sería en modalidad a distancia, para ello fue necesario revalorar la situación en compañía de los directivos, supervisores de cada zona y el gobierno de la ciudad.

Una vez que se ampliaron las vacaciones de semana santa y no era óptimo el regreso presencial, se prefirió por la educación en línea y el programa establecido por el gobierno de la ciudad de México llamado aprende en casa, el cual calculó que hubo alrededor de 35 millones de mexicanos de los diferentes niveles educativos quienes pasaron del sistema educativo tradicional a el sistema en línea.

Al reformar la enseñanza se presentaron diversos cambios, desde el implemento de clases a distancia, como actividades, trabajos, juegos, talleres, entre otras y hubo una alternancia entre la enseñanza y el trabajo de las emociones, una de las áreas más descuidadas dentro de nuestra sociedad, sino es que de las más relevantes para nuestra formación intrapersonal e interpersonal.

Al término de la pandemia fue grato volver a ver a esos niños pequeños con los que comencé el trabajo, pero ahora con mayor edad y listos para una nueva etapa de su vida, me sentí muy feliz y valoré con gusto el reencuentro; sin embargo no todo fue fácil ni pasajero ya que con ello se llevó muchas cosas, entre ellas la seguridad, la confianza y en algunos casos integrantes de su familia, era un dolor indescriptible para algunos, para otros algo que marcaría su vida completamente, el simple hecho de vivir el encierro causó gran conmoción en la mayor parte de las personas.

Seguí con el trabajo en tercer grado con niños y niñas de 5 a 6 años de edad, retomando las clases presenciales y dentro del aula, al comenzar el ciclo escolar aún mostraban temor e incertidumbre tanto los niños como los padres de familia, temían los contagios y el cómo se sentirían los niños después de este suceso, aún así, dimos inicio.

Todo ello sin previo aviso, ni planeación, o algún programa que nos ayude como herramienta de trabajo; solo con los recursos que cada docente tenía en su casa, mismo caso con el alumnado quienes contaban con los pocos, algunos escasos y otros con mayor oportunidad y recursos que tenían en casa, esto desató una ola de críticas tanto constructivas como destructivas y con justa razón ya que no todos tenemos las mismas oportunidades y esto afectó a un gran porcentaje ya que no todos contaban con internet en casa o televisión y por lo tanto quedó prácticamente nulo el alcance educativo para ellos; en cuanto a los docentes no todos contábamos con las herramientas necesarias y tuvimos que adaptarnos de la mejor manera posible y con los aprendizajes que tuviésemos en cuanto a las diferentes plataformas, así que tuvimos que aprender juntos y casi volvernos expertos en el uso de plataformas como classroom, zoom, meet, entre otras.

La primera etapa que constó de abril al término del ciclo escolar 2019-2020 cada escuela adoptó su propia estrategia de trabajo ya que ni los supervisores de zona sabían exactamente qué hacer o de qué manera instruirnos para este trabajo, se nos empezaron a solicitar reportes quincenales en los cuales debíamos explicar qué estrategias estábamos tomando, se nos exigía trabajar con el plan interno y planeaciones acorde a el programa de aprendizajes clave, pero a su vez introducir los materiales de aprende en casa; esto era un caos ya que el listado de las competencias a trabajar de aprende en casa se nos enviaban si es que nos las hacían llegar por que no siempre era así, llegaban hasta el domingo o lunes por la mañana. Sin embargo, el compromiso que yo tenía como docente ante el grupo era y ha sido muy grande y la intención educativa era la misma y las instituciones educativas encargadas del proyecto aprende en casa estaba lleno de errores ya que todo era prueba-error.

Pese a las dificultades terminamos el ciclo escolar llenos de dudas e inquietudes y ante la preocupación por no saber hacia dónde iríamos, mostramos temor por ver las

estadísticas y noticieros con los índices de mortalidad tan altos, me atrevo a decir que la preocupación más grande en ese momento era la incertidumbre de qué pasaría con el virus, si estábamos a salvo o seríamos los próximos en enfermarnos, este entre otros comentarios se mencionan en las sesiones a distancia por los padres de familia y los niños.

Y así arrancamos con el nuevo ciclo escolar 2020-2021 con muchas ganas de vernos, aunque fuese a distancia, se nos anunció que el regreso a clases presenciales aún no era seguro; me sentí muy contenta al saber que se me había asignado el mismo grupo que tenía el ciclo anterior y pasamos a tercer grado de preescolar juntos, muy contentos porque ya que nos conocíamos, esto a su vez me ayudaría en el control de grupo y trabajo en conjunto.

Una vez desarrollado el plan interno de trabajo, así como el personal que adoptamos de acuerdo a nuestras posibilidades y herramientas comenzábamos un nuevo ciclo escolar con la esperanza de que en cualquier momento se nos comunicara que esto había terminado que si bien ya no seríamos los mismos intentaremos rescatar nuestra vida o intentar vivirla como antes del virus y sobre todo antes de las pérdidas, pero lamentablemente no era así y los estragos del virus COVID-19 nos hacía regresar con noticias lamentables en las que hubo decesos familiares de mis alumnos y algunos otros del preescolar, en algunos casos familiares lejanos, pero en dos casos de mis pequeños en el grupo habían fallecido sus abuelos, esta noticia fue muy triste en lo personal nos conocíamos y causaba impresión este tipo de noticias.

Por otro lado, me comenzaba a preocupar lo que vendría con los fallecimientos de los familiares, el encierro ya que comenzaban a desesperar, pensaba si esto causaría secuelas en los pequeños o en los padres de familia que son quienes atienden a los niños y niñas y a qué grado serían estas.

Por ello dentro de nuestra comunidad escolar se tomó la decisión de priorizar actividades enfocadas al área socioemocional como parte de la necesidad de expresión partiendo de los niños y padres de familia a raíz de notar ausencias continuas, temor por parte de los niños con sus comentarios, los padres de familia encima de los chicos en todo momento y hasta desesperación; todo ello denota la importancia del trabajo y la educación emocional en los menores y padres de familia para un desarrollo óptimo en el proceso de su aprendizaje.

Con ello se puede percibir que la educación en México a lo largo de los años ha mostrado mayor peso ante la sociedad el aspecto cognitivo por encima del aspecto emocional; estos aspectos mencionados no se deben considerar por separado si se quiere llegar al logro integral del educando.

Recordando la importancia de la educación socioemocional en preescolar, en el programa de aprendizajes clave el cual menciona que se busca enfocar a la educación desde una visión humanista, con ello se debe considerar una serie de valores que oriente los contenidos y procedimientos formativos y curriculares. Para ello se necesita adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluya tanto aspectos cognitivos como emocionales y éticos, mismos que se mencionan más adelante.

Con vista en todas estas demandas y necesidades se tomó la decisión de implementar una vez por semana el trabajo con los padres de familia y se diseñaron situaciones didácticas en las que niños y adultos trabajaran a la par pequeñas acciones que hicieran y ayudarán a liberar la tensión, olvidar o dejar de lado un poco las emociones negativas o guardadas, éstas actividades se desarrollaban en línea y la participación fue activa respetando su contexto cultural de cada individuo, así como la decisión de participar o no en ellas, con la flexibilidad de que también los padres de familia podrían sugerir actividades para cada sesión.

Con base en el desarrollo de estas actividades surgió la necesidad de dar mayor atención y canalizar a quienes considerábamos necesario, ya sea personas que perdieron a algún familiar, a quienes padecían de trauma post encierro y a otros quienes por medio de nosotras solicitaban la misma ayuda; algunos dieron seguimiento y trabajaron con terapias personales y familiares y algunos otros decidieron dejarlo para después, todo ello con ayuda de personal capacitado para dar el seguimiento adecuado, con psicólogos y tanatólogos.

En lo personal debo decir que me fue muy difícil el comienzo del trabajo en línea ya que todo era desconocido y nuevo, pero debo decir que también fue parte de una grata experiencia y algo más que agregar como aprendizaje y logro personal desde el ámbito docente; posteriormente ya me sentía experta y hasta comencé a descargar herramientas que me ayudaran a configurar las caras, en especial me gustaba usar una que te cambiaba el rostro y te conviertes en cualquier animal o hasta en una

banana, esto le daba otro enfoque a las clases y las hacía más amenas, a los chicos les causaba mucha gracia que una banana o cualquier otro objeto era su maestra, trataba de convertir un mal momento en un recuerdo diferente por lo menos ese día.

Dentro del grupo y antes de finalizar el ciclo escolar opte por trabajar el taller de “El monstruo de colores” el cual habla de cómo se siente ante diversas situaciones que se le presentan y cada una de ellas las identifica como emociones, clasificándolas por colores, alegría-amarillo, azul-tristeza, verde-calma, rojo-enojo, negro-temor y rosa-amor. Comencé con la lectura del cuento, posteriormente por medio de imágenes con diversas expresiones mencionaban la emoción que a ellos les parecía y así fuimos analizando cada una.

Trabajamos otra actividad del frasco de las emociones, este se lleva a cabo con ayuda de recortes, se guarda dentro de cada frasco imágenes relacionadas a las diversas emociones los cuales también se clasifican por colores, de ahí partimos a lo personal y cada uno mencionaba algún suceso que los hiciera sentir cada emoción que estábamos trabajando; la mayoría de los chicos se identificó con el temor que sentían en ese momento debido a la situación que estábamos pasando debido a la pandemia, surgían comentarios de consolación entre ellos mismos y apoyo, logramos crear nuestra propia redes de apoyo.

Estas son algunas de las imágenes que pude rescatar de este taller.



Tristeza

Calma

Furia



Todas estas actividades se basaron en el programa de aprendizajes clave, área de desarrollo personal y social en el ámbito de educación socioemocional, mismo que refiere la importancia del desarrollo socioemocional en los niños, desde edad temprana.

El trabajo se creó con el propósito de desarrollar habilidades de autoconocimiento como la atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud y bienestar, otras de autorregulación como metacognición y expresión de las emociones todas ellas creadas con base en las necesidades de cada uno de los niños y niñas y acorde a sus edades.

A inicio del ciclo escolar 2021-2022 regresando a las clases presenciales, mismas que solicitaron los padres de familia como herramienta de incorporarse a la cotidianidad y de reincorporar a las actividades a los niños, nos encontramos con casos en los que padres de familia mostraban temor por el contagio por lo tanto algunos niños poco a poco se fueron integrando, algunos otros tuvieron que entrar de lleno ya que los padres de familia tenían la necesidad de seguir con sus labores.

Una vez que comprobamos la importancia de trabajar el área socioemocional seguimos con las actividades ahora de manera presencial, pero solo con los niños y niñas dentro del plantel, para ello fue necesario trabajar en el curso de capacitación intensiva el documento para un regreso seguro a las escuelas, la cual comprende una serie de sugerencias y recomendaciones para mitigar el riesgo de contagio en las escuelas.

Por ello el día 26 de mayo de 2020 en el Diario Oficial de la Federación se publicaba lo siguiente: el *“Acuerdo SIPINNA/EXT/01/2020, por el que se aprueban acciones indispensables para la atención y protección de niñas, niños y adolescentes durante la emergencia sanitaria por causa de fuerza mayor por la epidemia de enfermedad generada por el virus SARS-CoV-2 (COVID19), en el que se propone continuar acciones y estrategias que favorezcan el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes (NNA), para lo cual se realizará el máximo de los esfuerzos”*.

dicho documento menciona como parte de las estrategias de atención y protección de NNA en el regreso a las escuelas o entornos educativos, se plantea esta pauta general, enunciativa más no limitativa, con las principales recomendaciones para organizar la reapertura de escuelas, ajustable a sus necesidades, a través de un documento que consta de seis apartados, mismos que ofrecen información básica sobre el virus SARS-CoV-2, disposiciones sanitarias para la reapertura de las escuelas, así como los siete principios para dicha reapertura responsable y ordenada, las nueve intervenciones para el regreso seguro a clases presenciales, información

para la planificación de la revisión de las instalaciones hidrosanitarias y monitoreo para dar seguimiento al funcionamiento de las escuelas como espacios libres de contagio de COVID-19.

Todo ello con la intención de que la comunidad escolar participara para el regreso seguro, creando jornadas de limpieza, los filtros al ingreso de los planteles que era necesario y se debían realizar desde casa, a la entrada y posteriormente en el salón de clases, el lavado de manos adecuado y siguiendo los pasos que se mencionan en el manual, uso de cubrebocas obligatorio, evitando la ingesta de alimentos dentro de las aulas, manteniendo la ventilación durante toda la jornada, vacunación del personal educativo, sana distancia, suspensión de actividades como ceremonias o reuniones y el apoyo socioemocional para docentes y alumnos.

Retomando una de las partes más importantes está, el apoyo socioemocional para docentes y alumnos en el que se menciona que es de vital importancia cuidar su salud mental de los niños, niñas y adolescentes, así como del personal de la escuela, mismo que es la base de este proyecto.

“En este sentido, se considera fundamental gestionar desde los primeros días de clases, ambientes de escucha, apertura para la identificación y expresión de emociones, tanto de adultos como de NNA como una condición de base para avanzar en los aprendizajes. Habrá alumnos que necesitarán ayuda para sobrellevar el estrés generado por la epidemia y estar preparados para el aprendizaje, así como para mejorar su desempeño. Para ello, el personal docente podrá consultar el fichero Cuidar de otros es cuidar de sí mismo. Herramientas de Soporte Socioemocional para la Educación en Contextos de Emergencia, que incluye actividades breves para que NNA aprendan a encontrar la propia calma, a reconocerse a sí mismos y a generar vínculos afectivos seguros”.

Dentro del mismo documento se señalan algunas recomendaciones para trabajar de manera conjunta con los padres de familia:

- ★ Promover que tanto familias como el personal docente hablen con las NNA, sobre sus emociones, para generar un ambiente de confianza. Esto puede lograrse reconociendo que es normal haber experimentado durante la emergencia, emociones como:

- ★ miedo al contagio
- ★ pánico
- ★ temor a salir de casa
- ★ miedo a que las madres, padres de familia, tutores y cuidadores enfermen
- ★ ansiedad de separarse de las figuras principales

“Se recomienda favorecer la expresión de emociones mediante preguntas, técnicas y juegos que permitan la búsqueda intencionada de malestares emocionales con respecto a lo que experimentaron en el confinamiento, y cómo estas han ido modificándose hasta el momento actual.”

Una vez mencionado lo anterior se puede notar la gran importancia de la educación socioemocional en niños, niñas y adultos, sobre todo después de un suceso tan significativo como en este caso fue la pandemia por COVID-19 para ello considero importante retomar la Teoría sobre las inteligencias múltiples de Howard Gardner enmarcando el enfoque de la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

Howard Gardner refiere en el libro *“Inteligencias Múltiples”* que las personas por lo menos tenemos ocho inteligencias diferentes: lingüística, musical, lógico-matemática, cenestésico-corporal, espacial, intrapersonal, interpersonal y naturalística. Esto es único de los seres humanos y nos diferenciamos por el nivel de desarrollo y la configuración particular, esta es derivación de la dotación biológica de cada uno, de la interacción con el entorno y de la cultura propia. Estas ocho inteligencias las combinamos y las usamos en diferentes grados de manera personal y única.

Gardner se inscribe a sí mismo dentro del enfoque de “Sistemas simbólicos”, que encuentra sus fundamentos en la filosofía contemporánea, en la cual los filósofos sostienen que la capacidad comunicativa del hombre da lugar al desarrollo de la capacidad para la creación de símbolos. Misma capacidad que le permite al ser humano distinguirse de los animales y a su vez desarrollar su cognición.

Para Gardner es importante destacar las capacidades simbólicas del ser humano en la comprensión de la inteligencia.

La teoría de Gardner se publicó en 1983, en sus propias palabras Gardner decía *“mi teoría gusto a unos cuantos psicólogos, desagradó a unos pocos más y la mayoría la*

ignoro. Posteriormente tuvo atención del sector educativo por lo que su teoría comenzó rápidamente a ser aplicada, lo cual propició el surgimiento de nuevas prácticas pedagógicas e institucionales. La teoría se legitima a través de la apropiación y del uso y no mediante el modelo de verificación científica.

Gardner menciona que cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas; así mismo tiene sus propias bases biológicas.

La existencia de cada inteligencia sustenta su importancia para el ser humano desde la dimensión biológica, psicológica y cultural.

Una inteligencia, para Howard Gardner (1995) “implica la habilidad necesaria para resolver un problema o para elaborar productos que son importantes en un contexto cultural”. Si nos detenemos a mirar lo que involucra esta concepción de inteligencia para el intelecto humano.

Los seres humanos pueden conocer el mundo de ocho modos diferentes, que Gardner denomina como las ocho inteligencias humanas: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal, naturalista, interpersonal e intrapersonal. Cada sujeto tiene su propio perfil de inteligencia, o sea, será más competente en algunas disciplinas y menos en otras.

Es posible -dice Gardner- enseñarle a cada chico según su inteligencia, respetando su forma de aprender y dándole la posibilidad de demostrar lo que va comprendiendo.

Gardner postula que cada una de las inteligencias expresa en su interior la creatividad misma, y por tanto debe estudiarse y comprenderse de manera integral. Para Gardner (1995), “Individuo creativo es la persona que resuelve problemas con regularidad, elabora productos o define cuestiones nuevas en un campo de un modo que al principio es considerado original, pero que al final llega a ser aceptado en un contexto cultural concreto”.

Gardner habla de la inteligencia emocional en sus dos aspectos que son la inteligencia intrapersonal e interpersonal.

La inteligencia intrapersonal: se define como la capacidad que tiene una persona para conocerse a sí mismo es decir su mundo interno, sus propias y más íntimas

emociones y sentimientos, pero a su vez conociendo sus propias fortalezas y debilidades.

La inteligencia interpersonal: muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos.

Por otro lado, se denota la importancia del trabajo y la educación emocional en los menores para un desarrollo óptimo en el proceso de su aprendizaje a lo que se puede percibir que en la educación a lo largo de los años siempre se ha mostrado mayor peso ante la sociedad y por lo tanto se tiene como privilegio el aspecto cognitivo por encima del aspecto emocional; estos aspectos mencionados no se deben considerar por separado si se quiere llegar al logro integral del educando.

De acuerdo a la metodología constructivista se ha logrado incluir en la educación el ámbito emocional, pues es importante que el alumno conozca sus emociones lo cual le permita poder controlar sus efectos en ellos mismos, de ahí parte la importancia de considerar a la educación emocional como un aspecto tan importante en la formación del individuo como lo es la educación académica.

Las emociones se pueden considerar como fenómenos de origen casual, es decir reacciones afectivas que se dan o aparecen de forma repentina, estas funcionan como respuestas ante una situación de emergencia o sorpresa.

Martínez hace mención de que estas respuestas pueden ser controladas si se cuenta con una educación emocional pues esta ayuda a ejercer control sobre la conducta que se manifiesta. Estas emociones parten de dos orígenes el biológico y el cognitivo y se dividen en:

- ♥ Positivas: Estas se acompañan de sentimientos placenteros o benéfico (amor y felicidad)
- ♥ Negativas: estas se acompañan de sentimientos negativos o desagradables (miedo, ira, asco, hostilidad, etc.)

Posteriormente Gardner plantea la existencia de diferentes inteligencias y como se mencionó de en particular la inteligencia intrapersonal e interpersonal, por ello es posible considerar que la inteligencia personal permite generar explicaciones del

porqué sujetos de bajo nivel de Coeficiente Intelectual poseen un alto manejo de sus emociones, son capaces de imponerse ante aquellos sujetos de un nivel de CI más alto, pero de bajo nivel en el manejo de sus emociones.

Por otro lado, el psicólogo Daniel Goleman habla de *“la habilidad para expresar, conocer, comprender y regular las emociones de uno mismo y de los demás”*, favoreciendo así el crecimiento y desarrollo intelectual del alumno.

De acuerdo a la importancia de conocer las emociones se ha demostrado que la persona otorga un significado a un evento por medio de sus emociones, es decir la emoción es el resultado del significado que una persona le da a un evento o suceso en su vida con esto podemos discernir que cada emoción tiene una finalidad en el actuar de las personas, lo que permite comprender y aceptar que la cognición y la emoción se aceptan recíprocamente, por lo que la persona que se educa debe ser considerada como una mezcla de razón.

Razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz, a los problemas que se presentan ligados a las relaciones interpersonales y las conductuales.

Actualmente nos caracterizamos por el dominio de las tecnologías en las cuales se deben incluir los aspectos cognitivos y emocionales, pues han crecido los comportamientos patológicos, como la ansiedad, la depresión, la violencia, los trastornos de alimentación, etc., los cuales se manifiestan como componentes de un analfabetismo emocional y evidencian que tal analfabetismo, tiene efectos muy negativos en las personas y la sociedad.

En la actualidad se ha observado que las personas que logran una elevada inteligencia emocional, consiguen dominar las manifestaciones de sus emociones, lo que les facilita una mejor adaptación al entorno social.

Cognición, emoción y aprendizaje.

La educación consiste en un proceso cognitivo basado en el procesamiento de la información donde la actividad mental, se da gracias a la existencia de conocimientos

previos y así generar nuevos aprendizajes, respecto a esto considera que el aprendizaje es el resultado de la interacción social por medio de esfuerzos cooperativos dirigidos hacia metas compartidas.

Como ya se mencionó anteriormente, Salovey, Mayer, Goleman y Gardner hacen referencia a la importancia de una educación, no solo basada en lo académico sino en las interacciones sociales las cuales deben abarcar todas las dimensiones de la existencia humana.

Las dimensiones que conforman la inteligencia emocional según Daniel Goleman.

Goleman define que dentro de su enfoque sobre la inteligencia emocional hay cuatro dimensiones básicas que la integran.

1. Autoconsciencia emocional

Se refiere a la capacidad que tenemos para entender lo que sentimos y de estar conectados siempre a nuestros valores, a nuestra esencia. Toda la inteligencia emocional se basa en la capacidad de reconocer sentimientos. A si mismo está referido a la aptitud personal, y esta aptitud determina el dominio del ser humano.

2. Automotivación

La automotivación destaca la habilidad para orientarnos hacia nuestras metas. Goleman (1996) expone que hay cuatro fuentes principales de motivación: el individuo mismo, los amigos, la familia y los colegas, un mentor emocional y el propio entorno.

3. Empatía

Permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces. La empatía puede subdividirse en las siguientes dimensiones: comprender a los demás, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad y conciencia política.

4. Habilidades sociales

El arte de relacionarse en gran parte, es debido a la habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal.

Todo ello demuestra la importancia de la educación emocional dentro del aula como parte primordial de las habilidades que deben desarrollar los seres humanos desde edad temprana, es gratificante saber que ya es reconocida como parte de la educación en los niños y niñas desde edad temprana y que se haya introducido como parte del currículo. Lamentablemente su auge fue a raíz de la necesidad e importancia de haber padecido una pandemia que dejó grandes secuelas.

Es por ello que en el año 2017 se realizó la primera edición del programa Aprendizajes Clave para la educación integral, es decir dos años antes de que se presenta la pandemia, como docente puedo confirmar que antes de ello era necesaria actividades que ayudarán a desarrollar el área de educación socioemocional basado en los intereses y necesidades de los educandos, pero el trabajo en el aula era poco asertivo ya que ni nosotros como docentes tenemos desarrolladas las competencias que vertebran esta área.

La educación socioemocional en la educación básica

“Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a la persona como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo”.

Esto requiere de un cambio en la práctica docente con una nueva visión y abierta al cambio, lo cual nos permite comenzar con el cambio desde ahora y así contribuir con el futuro de la educación.

“Aun cuando los maestros han trabajado y se han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las actividades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, por que hasta hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito educativo familiar

que al escolar, o que el carácter o la personalidad de cada individuo determina la vivencia y la expresión emocional; no se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita”.

Hablando desde el contexto en que nos encontramos los docentes se puede notar desde hace varios años la diferencia de oportunidades con las que contamos los docentes de educación privada a diferencia de los de educación pública, ya que no contamos con todas las herramientas y materiales.

Pero no todo fue malo ya que también hubo cosas buenas como cursos de actualización docente en línea, en la cual se nos tomó en cuenta ya que nos voltearon a ver como parte importante del gremio en la educación básica y gran número de niños decidió cambiar de escuela ya que en los jardines particulares nos vimos en la necesidad de seguir con clases sin detenernos por medio de las diferentes plataformas; cabe mencionar que estos se implementaron con personal altamente capacitado y promovido por Fundación Telefónica Movistar, otra ventaja fueron los horarios flexibles para la implementación de las clases, trabajo desde casa y como mamá-maestra mayor tiempo para pasar con mi hija.

CONCLUSIONES

Con base en todo lo antes mencionado decidí implementar entrevistas como inicio y con la intención de un proyecto enfocado a las emociones en los niños, estas se realizaron aproximadamente en el intermedio de la pandemia; con ellas pretendía observar el estado emocional que presentaban cada niño y niña en mi aula, y así poder planificar nuevas actividades para el trabajo del área emocional.

A continuación, muestro un fragmento de una de las entrevistas realizadas, destacó esta conversación entre las demás porque se determinó junto con las autoridades educativas que era un caso en el que se presentaban diversas conductas que pude notar durante las clases en línea y mismas que mencionaba su mamá de la pequeña, quien acudió a mí solicitando ayuda; entre ellas, llantos repentinos, pesadillas que ella me compartía, miedo, insomnio, apatía, rebeldía y poco interés por las actividades cotidianas como del aula; está se realizó como trabajo de campo.

Para ello denominaremos a mi alumna como “Fer”, al moderador como “entrevistador” al familiar de la pequeña como “mamá” y por último su servidora como apoyo en la entrevista, a quien llamaremos “asistente”

Comienza el entrevistador: -saluda y brevemente explica de la entrevista a la mamá, pregunta a la asistente: yo quiero saber ¿cómo ha visto a la niña?

-Asistente: considero que ella está en una situación de preocupación ya que no sabe cómo reaccionar ante las situaciones que se le han presentado, es normal y que como adulto a veces no sabemos cómo reaccionar y por lo tanto considero que ella a su corta edad se encuentra confundida y se le dificulta expresar o saber de qué manera reaccionar ante esta situación.

-Entrevistador: (pide espacio para hacer una mención) la entrevista la vamos a dirigir desde un enfoque en el cual la niña puede expresarse ya que está presente, será una charla relajada, tranquila muy coloquial, aprovechamos igual a que sea la niña quien comente lo que ella quiera

-Entrevistador ¿cómo te llamas y cuántos años tienes?

-Fer: Me llamo Fer y tengo 5 años

-Entrevistador: esta charla será entre amigos ¿cómo te sientes ahorita Fer?

-Fer: feliz

-Entrevistador: qué bueno que estás feliz entonces ya se acabó el problema (se ríen todos los integrantes)

-Entrevistador: oye Fer supe que falleció un familiar tuyo

-Fer: si mi abuelita, la mamá de mi mamá

-Entrevistador: ok y usted señora ¿cómo se siente?

-Mamá: yo pues no sé cómo me encuentro, ya ni sé, es que no he tenido tiempo de vivir mi duelo, primero fue mi esposo el que enfermó y estuvo muy mal, he tenido que estar atendándolo, entonces Fer como que cayó en depresión y Fer es muy apegada a mi esposo, exageradamente apegada a su papá, entonces a partir de ahí que él se enfermó con esto que está de "moda" lo tuve que hospitalizar, y tengo tres hijas, una de 16, una de 13 y Fer.

Mientras lo tuvimos en el hospital Fer comenzó a presentar ansiedad entonces pues todos estábamos enfocados en cosas diferentes, yo en el hospital, la más grande recibiendo a los familiares ya que compartimos terreno con familiares y entonces notamos que Fer comenzó a rascarse, rascarse y rascarse la mano, de hecho todavía tiene la cicatriz (levanta la mano de la niña para que la observáramos)

-Entrevistador: ¿cuándo fue eso?

Mamá: ya va a cumplir casi medio año, él se enfermó en junio un jueves, y lo tuve en casa del jueves hasta el miércoles y de ahí lo tuve casi un mes hospitalizado, fueron 22 días

-Entrevistador: ¿quién más vive ahí en la casa, no en el terreno sino en la casa con ustedes dos?

-Mamá: en la casa mi esposo, mis dos hijas, ella y yo

-Entrevistador: entonces dígame en lo que su esposo estuvo hospitalizado ¿solo era usted la que estaba ahí o la acompañaba alguien?

-Mamá: no, yo sola, yo iba y venía, de hecho cuando salió lo traje con oxígeno y aquí lo tuve que cuidar, él es diabético, de hecho cuando hubo influenza también se enfermó de influenza, estuvo 22 días en coma inducido, lo entubaron, entonces ahorita se viene esto del COVID y otra vez se me enferma y pues me da más miedo por lo que ya le había pasado, entonces antes tuvo una estenosis y estuvo 5 o 6 años con cánula, de ahí viene esto y ya cuando me pude liberar un poco de él, de sacarlo adelante, entonces en el lapso nos dimos cuenta que tenía su mano lastimada y la lleve con el dermatólogo porque pensé que era una alergia y ya la doctora me dijo que no, que era una dermatitis.

Y pues tuve muchos conflictos con mis tres hijas y para atenderlas y pues ahora a Fer que la tengo en las clases en línea y le tengo que ayudar con las clases, las letras, los números y de más, ella no quiere hacer nada, además todo lo avienta, lo que se encuentra en la mano, todo lo avienta, juguetes, ropa, lo que encuentra lo avienta.

-Entrevistador: pero entonces después de que el señor se recuperó después de ese mes ¿cuándo fue lo de la abuela?

-Mamá: se recupera mi esposo, (inaudible) Fer estaba entonces muy pegada a mí, sale del hospital bendito Dios, sale ella, entra otro familiar, yo sigo con la decadencia de lo de mi esposo porque fueron varios meses, por diversas enfermedades, en diciembre cae mi mamá, se me va y me duró nada más 11 días enferma, 8 días en casa de ella y pues yo monitoreando y pues yo tratando de subsanar, 3 días en el hospital

-Entrevistador: ¿ella vivía entonces en el mismo terreno?

-Mamá: no ella vivía en Iztapalapa y yo ya no iba desde que empezó todo esto, y luego con la situación de mi esposo, y como con ella si viven más personas ellos si salían y yo dejé de ir por el miedo a que nos contagiaran y él se volviera a enfermar, mi mamá falleció en enero y entonces yo ya me dediqué más a Fer y hasta ese momento noté que ella empezó a avanzar, en conteo, a reconocer ciertos números, letras, pero ahora mi problema es que no sé cómo tratarla, no es que no sepa pero yo siempre he sido muy enérgica y para mi la escuela es algo muy importante no es algo opcional, no está negociable, y con mi esposo no, él la consentía mucho antes y ahora más y ahora eso es un conflicto por que le dice que no haga la tarea que la deje

un rato y ya después, entonces empezamos con el roce, entonces Fer ya sabe cómo manipular y todo le dan

-Entrevistador: oiga señora y ¿usted recuerda que en algún momento Fer llorará por lo de su mamá?

-Mamá: con lo de mi mamá no, cuando pasó lo de mi mamá más bien ella se sintió mal cuando me vio a mí cuando yo caí, cuando yo lloraba, esto pasó muy rápido, fue una muerte muy rápida, fue repentina, fue dolorosa porque no me pude despedir, porque no la pude volver a ver, porque nada, ni siquiera pude reconocer el cuerpo, o sea nada, nada, fue así rápido, entonces hubo un momento en el que yo tenía la necesidad de llorar, de gritar, de desahogarme, pero no pude porque entonces yo tenía ganas de tirarme en cama y hacerlo, pero no podía ni pensar porque entonces debía conectar a la niña a las clases, había que estar con las otras al pendiente y cuando llegaba el momento que tenía espacio y me encerraba Fer se espantaba y lloraba y entonces mi esposo y mi suegra me decían ya no llores.

-Entrevistador: oiga y una pregunta ¿Fer duerme bien?

-Mamá: no, de hecho, no, cuando pasó lo de su papá no dormía, no dormía nada eran las 3 o 4 de la mañana y daba vueltas para allá, vueltas para acá y yo le decía ¿qué tienes?, y Fer decía es que mi papá y comenzaba a llorar y ya la pasaba a la cama conmigo, o de repente la buscábamos y ya estaba abajo de la mesa llorando o por ejemplo cuando veía a mi suegra orar, se acercaba y ella se ponía a orar y le pedía a Dios que le regresara a su papá

-Entrevistador: ¿hay algo en especial a lo que ahorita le tema o le aterre?

-Mamá: ahorita mi suegra está enferma, entonces la niña escuchó que la tenía que llevar a urgencias, cuando ella oyó eso enseguida se salió se fue al patio, se fue a esconder y ahí la encontró su hermana llorando en el patio porque no quiere que se lleven a su abuela al hospital

-Entrevistador: ¿cuál es el monstruo que más te asusta Fer?

-Fer: la llorona, si por que un día la ví en la tele y sus hijos se ahogaron y se murieron

-Entrevistador: y ¿tú qué hiciste?

-Fer: la quite, me puso la película mi hermana y la ví hasta el final, pero con mis dos hermanas

-Entrevistador: ¿cuál fue la parte que más te gustó y la que menos te gustó?

-Fer: la parte que más me gustó fue cuando la llorona todavía no era llorona era una señora y la que menos me gustó fue cuando los hijos se murieron

-Entrevistador: lo que te gustó es cuando ya la llorona no era llorona, ¿verdad que se puede quitar?

-Fer: no sé

-Entrevistador: pues tú la viste ¿la llorona dejó de ser llorona?

-Fer: cuando encontró la piedra, la llorona reconoció a sus hijos y descubrió cuánto amaba a sus hijos

-Entrevistador: ¿y eso te gustó?

-Fer: si

-Entrevistador: ¿y entonces sí se puede quitar el dolor?

-Fer: bueno sí, cuando la llorona reconoció a sus hijos y volvió a reconocer a sus hijos ya ahí no era un monstruo sino la señora y la señora que venía en la pelí, ya tenía de nuevo a sus hijos

-Entrevistador: pues qué te parece si tú haces lo mismo, el mismo ejercicio, cuando la llorona encontró la piedra ya vio que amaba a sus hijos y ya estuvo tranquila y ya había amor, entonces tú lo que tienes que hacer es con mamá y papá aprender a darse amor a decirse palabras de amor, ayudarse a estar siempre de buenas, no sé cómo lo hagas tú, no sé si un beso en el cachete en las mañanas, o una palabrita, pero mira dibuja un corazón por ejemplo y dáselo a tú papá, no sé podrían ser más cosas pero por ahora podría ser eso, lo bueno de la película que te enseñó que las cosas malas vienen y van y a veces nos pasa a nosotros, a veces les pasa a otras personas de nuestra casa, pero si llega la llorona a tu casa también se va y es tú casa ahí ella se tiene que ir, necesitas sentir que esa es tu casa, la de tú mamá, tu papá y de tus hermanas...

La entrevista continua en donde ella comparte las cosas que le gustan y disgustan, cosas que le hacen molestar, entre otras.

En este caso se pudo notar que la aflicción o el temor que presentaba era a raíz de que papá enfermera, en conversaciones en privado me comentó que ella tenía temor a que su papá ya no regresara del hospital, ahora que ya estaba de regreso en el trabajo y ella pensaba que era mejor que no fuera porque podría enfermar nuevamente o llegar al hospital, pero también que su mamá estuviera triste, este caso es un claro ejemplo del sufrimiento en los niños y la afectación en ellos como antes se mencionó por medio de nosotros cuando lo transmitimos.

Por otra parte al regreso a las aulas me hubiese gustado volver a repetir este ejercicio ya que tuve una pequeña que mostraba claramente señales de sufrimiento ante el duelo por la pérdida de sus dos abuelos maternos quienes fungen un papel importante en la vida de la niña ya que ellos se encargaban de la crianza, pero lamentablemente no estaba en las condiciones de hacerlo ya que se requería del acompañamiento de un especialista que fuera moderador e interactuara en el momento que fuese necesario, por lo tanto decidí enviarla con un especialista y dar apoyo en lo que se requiriera.

El papel del docente en la educación emocional

Ya que se considera que el aprendizaje escolar es una actividad social constructiva que obtiene el estudiante, es claro que el papel del docente es clave , sobre todo si a través del aprendizaje se procura promover habilidades cognitivas y capacidades emocionales lo cual lo lleve a un aprendizaje autónomo y permanente, para lo que la docente es una ayuda insustituible en este proceso de construcción de conocimientos, los maestros no dejan de lado sus propias emociones y sentimientos y esto es muy importante ya que transmiten los mismos en cada acto pedagógico que desarrollan, por lo tanto no debemos olvidar que somos un modelo a imitar.

Por lo cual a través de esto también se puede observar su imagen o la imagen que transmiten lo cual siendo innegable entonces que los sentimientos del educando de cómo los profesores lo traten y en donde los éxitos o fracasos tienen un poder de transferencia hacia otros ámbitos más allá de lo escolar.

Una parte sumamente importante es la capacidad que tengamos los docentes de identificar, comprender y regular sus emociones ya que éstas influyen en los procesos de aprendizaje, en la salud física, mental y emocional de los educandos y estos a su vez sean determinantes para el establecimiento de las relaciones interpersonales positivas y constructivas y eleven el rendimiento académico.

Actualmente continuo dentro de este jardín, sigo aprendiendo y disfrutando de mi labor docente, sin dejar de lado la esperanza de que los docentes se comprometan con la importancia de la ardua pero motivadora labor ya que somos los encargados de esta etapa que es la primera infancia, que es de las más importantes para el resto de nuestro desarrollo personal, recordando que la educación socioemocional favorece el desarrollo humano, mismo que proveerá de recursos internos para enfrentar la diferentes dificultades que puedan presentarse a lo largo de la vida.

Por lo tanto, si como docentes queremos incidir de manera positiva en los educandos debe ganar la razón y el corazón.

BIBLIOGRAFÍA

- ★ Alviárez, Leyda., & Pérez, Mildred. (2009),

"Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario." Laurus, Vol. 15, núm.30, pp.94-117 [Consultado: 29 de Noviembre de 2022]. ISSN: 1315-883X.

Disponible en : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120651005>

- ★ Gardner Howard "arte, mente y cerebro" (Una aproximación cognitiva a la creatividad) editorial: paidós

Fecha de publicación : 1982, primera edición 2005

- ★ Gobierno de México 31 de marzo de 2020

ACUERDO POR EL QUE SE DECLARA COMO EMERGENCIA SANITARIA POR CAUSA DE FUERZA MAYOR, A LA EPIDEMIA DE ENFERMEDAD GENERADA POR EL VIRUS SARS-cov2 (COVID-19)

<https://www.gob.mx/cjef/documentos/se-declara-como-emergencia-sanitaria-la-epidemia-generada-por-covid-19?idiom=es>

<https://coronavirus.gob.mx/exceso-de-mortalidad-en-mexico/>

- ★ Gobierno de México 20 de mayo de 2021

El sistema de educación a distancia, la pandemia y las desigualdades de género

Instituto Nacional de Desarrollo Social

<https://www.gob.mx/indesol/prensa/el-sistema-de-educacion-a-distancia-la-pandemia-y-las-desigualdades-de-genero-272674?idiom=es>

- ★ Gobierno de México 5 de agosto de 2021

Boletín No. 62 Mantiene SEP diálogo permanente con las representaciones sindicales del país para un regreso seguro a las escuelas

Secretaría de Educación Pública

<https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-162-mantiene-sep-dialogo-permanente-con-las-representaciones-sindicales-del-pais-para-un-regreso-seguro-a-las-escuelas?idiom=es%23>

- ★ Limón Luna Claudia agosto 2021

Herramientas didácticas para el aprendizaje a distancia

Secretaría de Educación Pública

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202108/202108-RSC-Herramientas%20did%C3%A1cticas%20para%20el%20aprendizaje%20a%20distancia.pdf>

- ★ López Romo Heriberto 2016

Los once tipos de familias en México

<https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>

- ★ Organización Mundial de la Salud 2022

Brote de enfermedad por el Coronavirus COVID-19

<https://www.paho.org/es/temas/coronavirus/brote-enfermedad-por-coronavirus-covid-19>

- ★ Piaget Jean, Madrid 1972, El nacimiento de la Inteligencia en el niño

Aprendizaje según Piaget

Citado en: Mayéutica educativa Citado por: Marcelo E. Albornoz

<https://mayeuticaeducativa.idoneos.com/348494/>

- ★ Rafael Linares Aurelia “Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky”

http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf

- ★ Secretaría de Educación Pública, 2017

Aprendizajes Clave para la educación integral pp 303-310

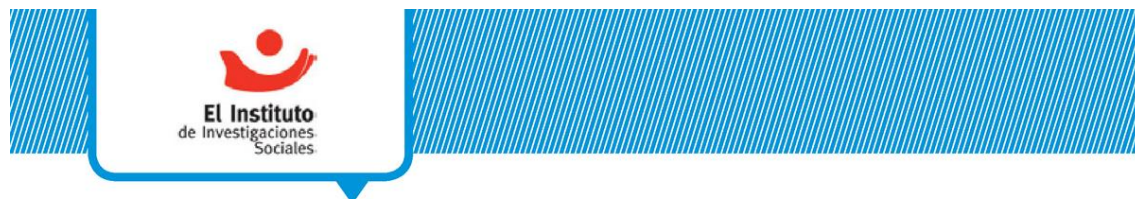
Argentina 28, centro 06020 Ciudad de México

- ★ Secretaría de Salud y Secretaría de Educación Pública 2021

Guía para el regreso responsable y ordenado a las escuelas, ciclo escolar 2021-2022

<https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2021/08/GuiaAperturaEscolar-SEP-20agosto202119hrs.pdf>

Imagen 1



#TODOS SOMOS FAMILIA

Los once tipos de familias en México

Por | HERIBERTO LÓPEZ ROMO

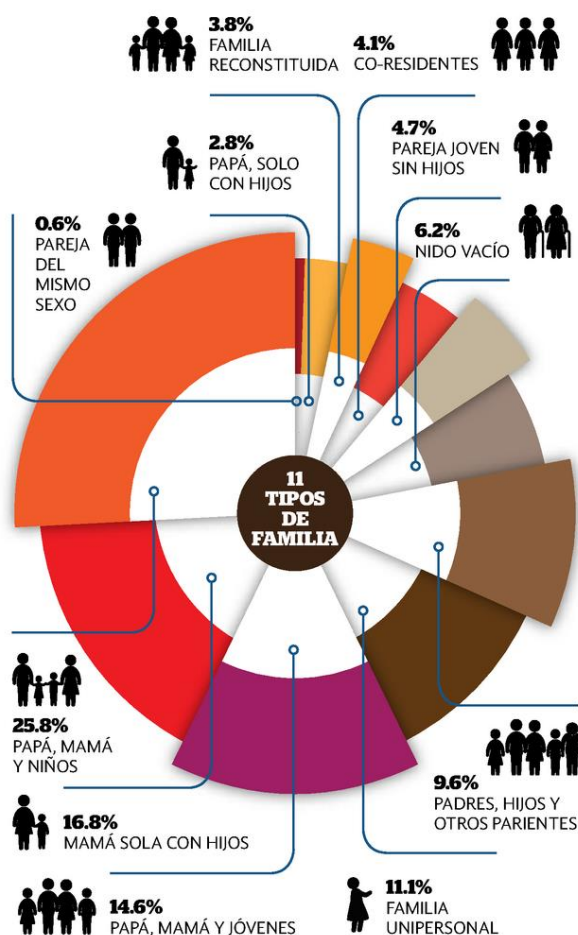
De acuerdo con la clasificación desarrollada por el Instituto de Investigaciones Sociales, en nuestro país existen once tipos de familias, con características y dinámicas diferenciales.

Con base en esta clasificación es posible visualizar cómo cada uno de estos once tipos de familias se comporta y vive de forma particular.

Estos once tipos de familias son clasificados por el Instituto de Investigaciones Sociales en tres grupos: las familias tradicionales, las familias en transición y las familias emergentes.

- **LAS FAMILIAS TRADICIONALES** son aquellas en las cuales están presentes el papá, la mamá y los hijos. Entre las familias tradicionales existen tres tipos: las familias con niños, las familias con jóvenes y las familias extensas, es decir, aquellas en las cuales además del papá, la mamá y los hijos existe algún miembro de otra generación, como los abuelos o los nietos. En su conjunto estos tres tipos de familias representan exactamente la mitad de los hogares en México.

- **LAS FAMILIAS EN TRANSICIÓN** no incluyen alguna de las figuras tradicionales, como el papá, la mamá o los hijos. Dentro de este tipo de familias se encuentran las familias de madres solteras; las familias de parejas jóvenes que han decidido no tener hijos o postergar por un tiempo su nacimiento; las familias formadas por una pareja adulta o cuyos hijos ya se fueron del hogar, también conocidas como nido vacío; las familias unipersonales, es



Anexo 2

Exceso de mortalidad por todas las causas, durante la emergencia por COVID-19, México, 2020 - 2022 según método de estimación de las defunciones esperadas								
Resumen acumulado 2020-2022 (Modelo)**								
Año	SE	Defunciones esperadas acumuladas	Defunciones Observadas (Acumuladas)	Exceso de defunciones acumulado	Porcentaje de exceso de defunciones acumulado	Asociada Covid19 (RENAPO Acumuladas)	Porcentaje del exceso asociado a COVID-19	Defunciones Covid19 (SISVER Acumuladas)
2022	31	2,025,339	2,678,167	652,828	32.2%	500,760	76.7%	328,320
Resumen 2020								
2020	53	770,762	1,083,572	312,810	40.6%	214,772	68.7%	151,435
Resumen 2021								
2021	52	777,860	1,091,037	313,177	40.3%	248,719	79.4%	152,699
Resumen 2022								
2022	31	476,717	503,558	26,841	5.6%	37,269	138.9%	24,186
**Fecha de actualización: datos al 18 de julio de 2022								

Anexo 3

