



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

**LA VIDA DE LOS DINOSAURIOS: EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL EN
PREESCOLAR**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

MÓNICA JAZMÍN SÁNCHEZ NICOLÁS

ASESORA

DRA. CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MÉXICO
ENERO 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

**LA VIDA DE LOS DINOSAURIOS: EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL
EN PREESCOLAR**

MÓNICA JAZMÍN SÁNCHEZ NICOLÁS

Proyecto de Intervención Pedagógica (Proyecto de Investigación)
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

ASESORA

DRA. CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ

ÍNDICE

Contenido

CAPÍTULO 1 BIOGRAFIA DOCENTE	8
INTRODUCCIÓN.....	8
¿Qué es una biografía docente?	8
1.1.1 Mi biografía docente.....	9
1.2 Desarrollo académico.....	10
1.3 Mi experiencia.....	11
1.3.1 Prácticas en el área de maternal.....	12
1.3.2 Llegando a nivel preescolar	13
1.3.3 Mi experiencia como titular de grupo.	15
1.3.4 Mi experiencia frente a padres de familia antes y ahora	16
1.4 ¿Cómo decido estudiar la licenciatura?	17
1.4.1 Volver a ser estudiante	17
1.4.2 Qué significa volver a los libros.....	18
1.4.3 Un nuevo uso al celular.....	19
1.5 La relación entre las clases y mi trabajo	19
1.6 Nos cimbró el sismo	20
1.7 El amor a mí trabajo.....	21
Conclusión.....	22
CAPITULO 2 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: DEL CONTEXTO INTERNACIONAL A LA ESCUELA.....	24
INTRODUCCIÓN.....	24
2.1 La importancia de la educación preescolar	24
2.2 UNESCO 2015 – Educación Para Todos.....	25
2.3 Marco legal de la educación preescolar en México.....	27
2.2.1 El modelo clave	28
2.2.5 Historia del Centro Educativo Pequeños Constructores.....	31
Antecedentes	31
2.2.6 Cuándo y cómo inicia	32

2.2.7 Problemáticas escolares	33
2.2.8 Nueva ubicación.....	34
CAPITULO 3 EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL	39
3.2 La exploración del mundo en el Programa de Educación Preescolar.....	39
3.2 Características de los seres vivos	42
3.2.1 Zona de desarrollo próximo.....	44
3.3. Algunos problemas en el aula.....	45
3.4 El Desarrollo de la educadora	46
CAPITULO 4. El teatro como estrategia para preescolar “La vida de los dinosaurios “	50
4,1 La metodología de trabajo: la investigación-acción	50
Objetivo general: favorecer el desarrollo de la capacidad de observación y clasificación.	51
<i>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</i>	51
4.2 MI POBLACIÓN	51
4.3 Situación didáctica	53
4.3 Qué es una evaluación en preescolar	57
4.3.1 Evaluación y resultados	60
Conclusiones	64
FUENTES.....	67

INTRODUCCIÓN

Hace diez años que empecé a trabajar como maestra de un centro educativo, el cual se inauguró cuando yo comencé mi servicio social. Entonces estoy laborando en ese lugar, llamado “Centro Educativo Pequeños Constructores” que se ubica en la calle José del Río Mz 51, It 23, colonia Santa Martha Acatitla, la cual pertenece a la Alcaldía Iztapalapa, y está cerca del metro Acatitla y la entrada de la Unidad Habitacional Ejército de Oriente.

La mayoría de los alumnos del centro educativo provienen de dicha colonia. Los padres de los alumnos son de diferente situación económica. Padres que son profesores en otras escuelas, más sin embargo, llevan a sus hijos a este lugar y no a donde trabajan. Los alumnos que tenemos no es por publicidad, más bien por recomendaciones de las propias familias, que sus hijos ya han estado con nosotros, y reconocidos como la mejor escuela de la zona. Otros son padres comerciantes que hacen lo posible por tener los recursos necesarios para pagar una escuela particular.

La mayoría de estos alumnos están muy despiertos, forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tratando en lo que se refiere a la naturaleza como la vida social. En el presente proyecto nos enfocaremos al campo de exploración y conocimiento del mundo en el que las niñas y niños forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, tanto en lo que se refiere a la naturaleza como a la vida social. Poniendo en juego sus conocimientos en lo que es la observación, la formulación, la resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, diferenciadas y argumentos sustentados de acuerdo a sus experiencias.

El proyecto surge ante una problemática que se presenta en mi trabajo con el grupo de preescolar 1, durante el tema de los animales. Por medio de videos, se muestra como nacen los animales, y posteriormente, se trabaja con el proyecto de la naturaleza. Por medio de experimento como el del algodón y el frijol conocen como se reproduce una planta y que hay otra forma de reproducirse por medio de semillas. Se mostró que tanto los animales como las plantas pueden llegar a sentir y tener

unas reacciones secundarias. Explicando que así como nosotros sentimos ellas también sienten.

Es por eso que el trabajo está elaborado bajo las experiencias vividas con alumnos y docentes con el fin de expresar como involucrar a los niños de preescolar a través de los seres vivos.

Es así que se elabora el tema de “la vida de los dinosaurios” porque la mayoría de los niños de esta edad ha tenido la oportunidad de tener un animalito o planta en casa. La mayoría de los padres de familia les dejan como su primer responsabilidad, alimentarlos, bañarlos, saber las consecuencias al no tener un cuidado.

A esta edad la mayoría de los niños la curiosidad los mueve y motiva a vivir muchas experiencias, en busca de respuestas a sus interrogantes sobre el mundo de los animales, plantas y seres humanos.

El programa de exploración y conocimiento del mundo, enfocado al mundo natural, está estructurado con un enfoque formativo. Los alumnos al tener contacto con la naturaleza adquieren actitudes, valores, habilidades y capacidades, que les permite formar sus conocimientos a través de conocer su medio ambiente como parte de un desarrollo que favorezca el equilibrio entre el avance científico, tecnológico y la preservación de la naturaleza.

Se planteó como pregunta de investigación ¿Cómo favorecer la observación del mundo natural en los niños de preescolar? El objetivo principal de enseñar a los niños de preescolar cómo se clasifica y desarrollan los seres vivos.

Presentando objetivos específicos como:

- Iniciarse en la exploración y observación de los seres vivos más cercanos como plantas, animales y seres humanos.
- Conocer la formación de los seres vivos.
- Registrar la noción de lo vivo, por medio de la comunicación oral de las observaciones realizadas.
- Valorar la vida y el ambiente reconociendo sus cuidados.

- Comenzar a adquirir actitudes y conductas que favorezcan el cuidado y la protección de los seres vivos.
- Obtener experiencias vividas con los seres vivos.
- Identifica las características y comportamientos de animales, plantas y humanos para adaptarse al medio.

El trabajo se encuentra organizado en cuatro capítulos. Inicia con la biografía docente. También presenta parte de mi vida, principalmente experiencias que me deja como docente en preescolar a lo largo de mi trabajo, con momentos buenos y malos. Describe como he ido logrando cada etapa de mi vida en lo académico, no dejando atrás a mi familia en cada momento.

En el segundo se incluye como se dio la importancia en la educación preescolar, mencionando como va cambiando el modelo. Presenta también la historia del centro educativo donde me encuentro laborando, mencionando que es en este espacio donde comencé mi servicio social en la carrera técnica como asistente educativo. Menciono algunos problemas que se dieron a lo largo de la construcción del centro educativo.

El capítulo tres presenta el marco teórico. Conoceremos la definición del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo natural, presentando los aspectos en que se organizan.

En el último capítulo presento el teatro como estrategia en preescolar a través del proyecto “La vida de los dinosaurios”

El trabajo incluye al final situaciones didácticas, observación en general e individual los niños como también escalas y gráficas.

CAPÍTULO 1 BIOGRAFIA DOCENTE

*Yo he sospechado alguna vez
Que cualquier vida humana,
por intrincada y populosa que sea,
constante en realidad de un momento
en que el hombre sabe para siempre quién es
(Evaristo Carriego)*

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, conocerán momentos buenos y malos que me han marcado en la vida. Los cuales están descritos por etapas, desde algunos detalles familiares que relaciono con mi decisión de dedicarme al magisterio, cómo llegue a estudiar la licenciatura y hasta las experiencias que he tenido a lo largo de mi trabajo como docente.

Hago mención de los maestros que me inspiraron a crecer y trato de transmitirlo a mis alumnos. La biografía docente se desarrollara en tres apartados que conocerán a continuación.

¿Qué es una biografía docente?

La biografía es la narración sobre la historia de la vida de una persona. La biografía abarca nacimiento, familia, niñez, cómo fue su adolescencia, estudios, profesión, obras relevantes, características de su personalidad, en ocasiones un breve resumen de la época en la cual vive o vivió.

Según Connelly y Clandinin (1959) la narración es el estudio de la forma en que los seres humanos comparten sus experiencias del mundo. Esta noción general se traslada a la concepción de que la educación es la construcción y reconstrucción de historias personales y sociales. Los profesores y los alumnos son narradores y personajes de su propia historia y de las de los otros.

En el mismo sentido Bolívar (et al. 2001) comenta que tanto la autobiografía como la historia de vida, tienen una ambigüedad etimológica: es el curso de la vida de un individuo singular, pero también su reconstrucción narrativa, su escritura o narración por un relato. Así, el tema de estudio y el método de abordarlo (es decir la vida y el relato de vida) es historia e historia contada (autobiografía y biografía), pero permite estudiar la vida profesional de una profesora, valiéndose del relato como método de historia de vida.

1.1.1 Mi biografía docente

Mi nombre es Mónica Jazmín Sánchez Nicolás, nací en la ciudad de México el 25 de septiembre de 1989. Actualmente tengo 29 años. La razón por la que estoy por concluir la universidad en la licenciatura en educación preescolar, es porque desde niña mi gran sueño fue ser maestra. Un sueño que siempre me inspiro para salir adelante en cada etapa de mi vida. Es sorprendente para mi saber que estoy a punto de lograrlo.

Vengo de una familia cuyos padres llevan 34 años juntos, quienes tienen cuatro hijas, siendo yo la segunda. Hago mención de mi familia porque es parte importante de mi vida. Los padres están en todos los momentos, aun cuando uno falla. Mi madre me ha enseñado a que puede haber situaciones muy difíciles, pero no imposibles.

Una experiencia que me dejó muy marcada, fue cuando yo estaba en la preparatoria. La materia de biología para mí era imposible, incluso por esto estuve a punto de dejar mis estudios. Al comunicar a mis padres que esta materia me costaba trabajo, mi padre me dijo: ¡deja si ya se te dificulta, déjalo! Cuando la reacción de mi madre fue todo lo contrario, con exigencia me comentó: ¡A mí me traes esas asignaturas aprobadas, porque yo sé que tú puedes!

Esto me ayudó para reflexionar ya que esta frase la recuerdo en cada momento, cuando sé que las situaciones son muy complicadas, pero que siempre se pueden solucionar.

Aunque mi padre me daba otra perspectiva, también he aprendido de él que cuando las cosas no salen como lo espera uno, nunca hay que darse por vencido y salir adelante.

Me queda claro que ellos son los primeros maestros que tenemos en la vida. Es por ello que no debo dejar de expresar un sincero agradecimiento por todo lo que han hecho por mí.

En cuanto a mis hermanas, tengo mejor comunicación y confianza con la mayor, mi infancia la recuerdo con ella. Mis otras dos hermanas como son de 5 y 6 años menos que yo, la comunicación no es igual, pero ahora que ya están más grandes la convivencia es mejor. Cabe mencionar que mi hermana mayor influyo en mi decisión de ser docente, ya que me aconsejo para comenzar a estudiar como asistente educativo. A través de las experiencias con mis prácticas, confirmarí si de verdad me gustaba estar con niños.

Cuando comencé a desarrollar este proyecto, podía visitar a mis padres más seguidos, porque su hogar estaba a unos metros de mi trabajo. El tiempo cambia, estoy concluyendo la universidad y por cosas del destino se trasladan a otro estado y la distancia se siente. En los momentos que por tantas cosas me saturó y llego con la idea de trincar mis estudios. Me han dado ánimo. Pienso que aunque estén lejos, siempre hay una llamada telefónica haciendo mención de ¿Cuándo me graduó. Por lo que me da fuerzas para seguir y concluir este proyecto en mi vida.

1.2 Desarrollo académico

Estudie el bachillerato en la preparatoria Iztapalapa 1, que se encuentra ubicada en Ermita Iztapalapa. Concluí mis estudios en tres años. En esta preparatoria para que me pudiera graduar, necesitaba presentar mi proyecto, el cual trabajé con el tema “la conquista de Tenochtitlan”, con el profesor Humberto Daniel López Sánchez. Un gran profesor por cierto, que siempre me motivaba para seguir estudiando.

Estarán de acuerdo que es un tema que no tiene que ver nada con relación a los niños, pero me encantaba esta materia. Mi idea fue (y sigue siendo) que la historia de nuestro país se la brindemos a los niños, de tal forma que ellos la puedan comprender.

El día que presenté mi proyecto ante profesores, alumnos y padres de familia era también el único día para realizar el examen para la licenciatura en educación preescolar. El cual perdí, por lo que al terminar la preparatoria, busque una escuela que se relacionara con la atención de los niños. Es por eso que entré a estudiar al Instituto Fleming, que se encuentra ubicado en la calzada Ignacio Zaragoza. Concluí mis estudios en esa escuela en dos años y medio.

Concluir la universidad fue una experiencia inolvidable, valió la pena: levantarme temprano, las desveladas, disimular el cansancio de la semana. Aquí conocí maestros que me dejan marcada por las experiencias agradables.

No menciono apellidos, pero si reconozco algunos maestros, como el profesor Mario, que es una gran persona, cada clase nos inspiraba para salir adelante. El profesor Rogelio quien con esa personalidad y seriedad nos comprendía y hacía dinámica la clase. Alejandra quien es una profesora muy interactiva y siempre nos tenía muy despiertas en su clase. En especial la profesora Claudia, quien desde un principio me brindó su tiempo, para llevar a cabo este trabajo, jalándome sin dejar este proyecto en el olvido.

1.3 Mi experiencia.

Al estudiar en el Instituto Fleming tenía que realizar ciertas prácticas ya sean con lactantes, maternas y preescolares.

Las primeras que realicé fueron en el área de lactantes, en un kínder llamado "Colibrí" que se encuentra a un costado del metro aeropuerto. Estas prácticas para mi fueron muy desagradables y una mala experiencia. Por coincidencia en el momento que ingreso al kínder, ingresa también un niño que era su primera vez en

la estancia. El niño venía muy irritado y las maestras le ponían vinagre en sus partes íntimas para que sanara muy rápido. Me sentía impotente al no hacer nada por el niño, pues la directora estaba de acuerdo a las acciones de las maestras. Aprendí la importancia de no dejarse llevar por creencias ni costumbres sin fundamento que pueden afectar a los niños.

Esta experiencia me dejó una mala perspectiva de esta escuela. Han pasado casi ocho años y aún recuerdo la imagen de ese niño. Es por eso que siempre trato de ser respetuosa con mis alumnos. Ya que los tenemos que recibir con amor, porque no sabemos de qué tormenta vienen.

1.3.1 Prácticas en el área de maternal

Las siguientes prácticas se realizaron en el área de maternal, fue en una estancia llamada “mi escuelita” que se encuentra a un costado del mercado de Santa Martha Acatitla, en la delegación Iztapalapa. Recuerdo que mis prácticas fueron agradables, teniendo como directora a una buena persona, tranquila y comprensiva.

Desde entonces era y es tanto amor a mi carrera, que un día domingo fui a adornar mi salón para que recibiera a mis alumnos a un nuevo ciclo escolar. Soy una maestra que entrega muchas cosas para la educación de sus alumnos y cuando concluyo las actividades se me ofrece continuar. En la estancia que menciono laboré solo dos años. Después de dar las gracias y retirarme, al mes recibí una llamada, eran las hijas de la directora, comunicándome que la directora tenía cáncer y que quería verme para estar a cargo de su kínder, cosa que yo agradecí mucho. Una de sus hijas no lo tomó positivamente y decidí no aceptar la propuesta. Tiempo después, aproximadamente dos años, me encontré de nuevo con la directora y me dio gusto ver que estaba superando el cáncer. Esta situación me dejó una gran reflexión, comencé a ver la vida de una forma diferente, que es importante valorar a la gente que está a nuestro alrededor, no esperar a que las personas estén delicadas de salud para estar cerca de ellas, que la vida se vive con el presente porque el futuro es un misterio. Pero también me dejó pensando que a lo largo de mi carrera (mi vida) nos podremos encontrar oportunidades para crecer como

personas y poner las cosas en la balanza, en verdad que quiero y las consecuencias y más si hay gente que te brinda su apoyo y confianza.

Hay personas que confían en mí y eso es lo que debo de valorar. Una gran lección de vida para mí, deje claro que a veces las oportunidades no se presentan dos veces en la vida, ya sea por dejar oportunidades de nuevos proyectos como también comprender que la vida se vive solo una vez y nunca se sabe hasta cuándo uno puede vivir y gente que se le da una segunda oportunidad en la vida ve y valora más las fuerzas para seguir adelante.

1.3.2 Llegando a nivel preescolar

Tenía que hacer mis prácticas en el área de preescolar, las cuales realice en el “Centro Educativo Pequeños Constructores” Tuve la dicha de iniciar con el primer día de clases para comenzar el ciclo escolar y lo más grato es que era una escuela nueva, donde todo el personal era nuevo.

Después de concluir las dos semanas de prácticas, regresé al mismo plantel a realizar mi servicio el cual duro seis meses. La pasión a mi trabajo era tanta que mi hora de entrada era a las 7:30 am y concluía a las 14:00hrs. Pero me seguía hasta las 7:00 pm con el personal de la tarde, sin recibir paga alguna.

Esta escuela me encantó demasiado, que llego el momento en que tuve conflictos con mis padres, porque no salía a mi hora.

Cuando concluyó el servicio, me ofrecen trabajo ahí, con un sueldo de seiscientos pesos quincenales para mí era mucho. Pero para mis padres no, así que el problema con ellos siguió porque yo continuaba trabajando allí. Era una escuela buena, ya que el personal no era grosero, el trato era bueno y estaba limpia, por lo que me sentía a gusto. Siendo aún menor de edad, me tuve que salir ya que la directora no me ofrecía más sueldo y ya me pedía que yo abriera y cerrara, dejándome a cargo las llaves del plantel.

Al dar las gracias y buscar otras oportunidades de trabajo, comprendí que estaba pasando una explotación laboral, yo aún no me valoraba como persona. Mi trabajo no era malo, pero tenía que confiar más en mí, para comprender que tenemos

horarios de trabajo y los tiempos extras también tienen valor. No hablo de dinero más bien de saber que estos tiempos los puedo valorar estando haciendo otras cosas más que me puedan agradar. Aprendí a confiar en mí y perder el miedo a buscar nuevas oportunidades siendo consciente de que en la vida puedes tener las puertas abiertas fácilmente, pero también tocar puertas sin oportunidades.

Por lo que después dejé de trabajar medio año y un jueves recibo dos llamadas: una a las 12:00 del mediodía y otra a las 12:15, de diferente kínder citándome para ofrecerme trabajo. Esto fue porque mi servicio les agrado a ambas escuelas. Visité las dos escuelas y decidí quedarme en el “centro educativo pequeños constructores”. Regrese como asistente de maternal y hasta sigo ahí, llevando ya ocho años laborando.

Esta escuela me ha dejado muchas enseñanzas ya que en estos ocho años, cada ciclo tengo un aula inclusiva. Cada año, los alumnos son diferentes: un niño con síndrome de Down o con autismo.

Esta experiencia que voy viviendo significa mucho para mí. Promuevo en el aula la inclusión educativa, ya que se trabaja con todos por igual, enseñando a los niños que todos somos diferente física y emocionalmente. Dejando claro que todos los niños comprendan que tiene diferentes habilidades, con la intención de que a ellos se les haga normal convivir con todos, que si uno necesita ayuda apoyarlo y no criticarlo. Esto para mi es importante, a lo largo de estos años los niños no critican su físico ni la actitud de sus compañeros, aun no tienen noción de estas diferencias.

Lo que sí puedo mencionar es que está claro que la educación viene de casa. Menciono esto, porque lo difícil no es trabajar con los niños. Lo difícil son los tipos de padres de familia, me he encontrado con papas que critican esto en diferentes circunstancias, como ceremonias, acompañamiento en clase, etc. Y son ellos lo que les hace ver las cosas diferentes a sus hijos, con comentarios como: “no te acerques a ellos”. “ellos son especiales”, “están loquitos”, “no comprenden”. Lo hago saber porque son los mismos niños los que expresan, mencionando que sus padres se los dicen. Es por eso que es importante tener una formación inclusiva.

1.3.3 Mi experiencia como titular de grupo.

En esta el Centro Educativo Pequeños Constructores he crecido, viviendo experiencias, estando en grupos diferentes. Por ejemplo, una de ellas fue que mi compañera de segundo grado se tuvo que retirar por cuestiones de embarazo y a mí me pasaron como encargada del grupo. Concluyo el ciclo escolar y al siguiente año, me regreso a maternal, a medio ciclo la maestra de tercero renuncia y me vuelven a pasar a cubrir ese espacio. Concluyo y la maestra de maternal, da las gracias y me quedé como titular del grupo-

Un año después regresó la maestra que estaba como titular en maternal a pedir trabajo, en ese momento también se fue la maestra que comenzaría su ciclo escolar en primero de preescolar y me llaman a dirección, comentándome que confían en mí y que soy la indicada para estar como titular de este grupo de primero.

Estas experiencias me sirvieron, aprendí diferentes cosas. Para empezar, saber que el preescolar es la etapa más importante de la vida. Es en donde se aprende explorando, aprovechando que la mente de los niños va descubriendo y analizando nuevas cosas a través del juego. Demostrar a la gente que el preescolar no es solo “**venir a jugar**”. Como docente puedo decir: estoy completamente segura que quiero ser docente de preescolar, salir adelante para no solo ser un asistente, atendiendo ordenes de una titular. Lo menciono porque la mayoría de mis compañeras asistentes no tienen la oportunidad de estar frente a un grupo: siempre hacen lo que les indican y más al saber que ellas también pueden aportar ideas nuevas y en ocasiones no se les permite.

Al estar frente a grupo pude demostrar que también tengo la capacidad para trabajar con niños de diferentes edades. Lo más importante en esta vida no es obtener un título reflejado en un papel, no solo que te guste tu trabajo, sino que te apasione lo que haces y así disfrutarlo a cada momento. El estrés se vive si no te gusta lo que haces.

1.3.4 Mi experiencia frente a padres de familia antes y ahora

A lo largo de mi vida como docente he dado un giro de 180°. Los cambios se reflejan muy claro para mí y también por los comentarios de los padres de familia, que han estado por años en el kínder con diferentes hijos en mis grupos. Me han expresado su punto de vista respecto a cómo me veían de cuando comencé como practicante y ahora que estoy ya frente a grupo.

Recuerdo que no tenía mucho que concluí mi servicio como asistente educativo, trabajando en el área de maternal. Al comenzar el ciclo escolar la directora me comunica que la titular no dará la junta de presentación de inicio de cursos frente a los padres y que yo lo haría. Los nervios se hicieron presentes, soy una persona que aún no logra controlar algunas emociones. Llego el día y yo estaba temblando aun frente a los padres de familia. Mi directora siempre me dijo en alguna ocasión que trabajaría conmigo para tomar más experiencia. En esta primera junta que presenté, tenía unos padres de familia que en la actualidad tengo de nuevo (porque soy maestra de su segunda hija). Los cambios son enormes, puedo recordar que en mis primeras juntas no sabía lo que mencionararía, incluso tenía que hablar con maestras para que me apoyaran con algunas ideas.

Ahora ya con experiencia y siendo titular, las ideas ya son propias, puedo hacer peticiones a los padres de familia, de acuerdo a las necesidades que yo observo en los niños, mostrarles a los tutores como trabajo y como me gustaría que trabajen con sus pequeños en casa, para juntos de la mano cumplir metas que se tienen planeadas. Me falta controlar mis nervios, pero estoy trabajando en eso.

De hecho ahora mis compañeras son las que me piden apoyo para mencionar algunas ideas para sus grupos y lo puedan llevar a cabo.

En esta última junta me sentí más segura y sabía lo que presentaría. Con una actitud más positiva me planté frente a los padres de familia, explicando mi forma de trabajar con sus pequeños.

La sorpresa me la lleve al final del día, ya que los padres de familia que tuve al inicio de mi carrera, pidieron hablar conmigo en la entrega de su pequeña el mismo día

de la presentación de la junta. Fue para felicitar me, comentando que los sorprendí, ya que recordaban mi primera presentación y esta, mencionando que me vieron más segura de sí misma y de lo que hablaba. Esto fue muy grato para mí, que los padres de familia se acerquen para observaciones positivas.

1.4 ¿Cómo decido estudiar la licenciatura?

Me encantaba mi labor, pero sabía que no estaba titulada. Por lo que una compañera me preguntó que por qué no continúo preparándome en la universidad, por lo que me agradó y realicé mi examen para ingresar.

Cuando dieron los resultados, no aparecía en la lista, lo cual me afectó. El mismo día por la madrugada recibí la llamada de una compañera, comentándome que aún faltaba una lista complementaria por salir. Al checarla observé mi nombre y fue como me di cuenta que era mejor esperar mis planes familiares y emprender mi vuelo, decisión respaldada por mi esposo.

Por el momento me encuentro terminando mi formación de licenciatura. Es mi quinto año como titular, y ahora me siento más segura de cómo estoy trabajando con los niños.

Una gran reflexión es que una como docente, tiene que seguirse superando para que los conocimientos que se van adquiriendo los llevemos a cabo para una formación en los niños.

1.4.1 Volver a ser estudiante

El regresar a estudiar después de 7 años aproximadamente de haberlo dejado, fue una gran experiencia y una emoción diferente. Recuerdo que el primer día estaba muy nerviosa. Evoqué en ese momento el primer día que ingresé a la secundaria haciendo una observación general de mis nuevos compañeros del aula. En esta ocasión fue diferente, ya que sabía que estaba rodeada de compañeras docentes.

Lo gracioso de este primer día fue que todas se observaban una a la otra pero el ambiente era diferente, muy tranquilo. En este tiempo de la licenciatura observé que mis compañeras eran sociales, aún sin conocerse se preguntaban una a la otra para conocerse más. En ese día éramos casi 23 alumnos de nuevo ingreso para la licenciatura en educación preescolar, solamente llegamos 17 compañeras hasta el noveno cuatrimestre de la licenciatura.

El día que ingresamos a la universidad fue una sensación tan agradable y sorprendente ya que no creí llegar a esta etapa de mi vida. El primer día me enfrenté a maestros que nos motivaban para seguir y concluir lo que acabamos de comenzar. Las palabras de cada uno de ellos me hicieron inspirarme en mí como persona para salir adelante y concluir este propósito de mi vida.

1.4.2 Qué significa volver a los libros

El regresar a la licenciatura y volver a abrir libros, ampliar conocimientos, conceptos y nuevos significados de lo que a mí me gustaba, fue muy gratificante para mí.

Después de concluir el nivel medio superior, no volví a tocar ningún libro hasta que ingresé a la licenciatura- las nuevas lecturas fueron recomendadas por los maestros, que en un principio fueron realizadas porque eran tareas, poco a poco comenzó a regresar en mí la curiosidad de anotar los libros recomendados de mis profesores e ir a buscarlos para realizar lectura, observando que dentro de estos libros habían muchos conocimientos que yo podía adquirir para expresarlo después con mis alumnos.

Ahora mi perspectiva hacia la lectura ha cambiado. Me he dado a la tarea de ir a bibliotecas y buscar libros adecuados que sean factibles para mi desempeño como docente frente a mis alumnos.

1.4.3 Un nuevo uso al celular

Recuerdo que al inicio de mi carrera como asistente educativo, la tecnología no estaba tan avanzada como en la actualidad. Ahora, ya después de 8 años la tecnología ha mejorado superando el uso del dispositivo móvil común que tenía cuando estaba en la carrera técnica de puericultura.

Ahora cuento con un celular con mayor capacidad y su uso ha cambiado mi vida, ya que lo utilizó en diferentes situaciones. Por un lado me gusta tomar fotografía de cada momento maravilloso con los alumnos para que final del ciclo escolar haga una exposición de todo lo que se trabajó. Después organizo una invitación a los padres de familia para que ingresen a observar nuestras actividades a través de la fotografía, ya que en la mayoría de las ocasiones no se tiene conocimiento de cómo estamos trabajando dentro de la escuela. Esta dinámica a mí me encanta, porque los papás cambian su perspectiva de nuestra labor al observar a través de fotos todo lo que realizamos.

Por otro lado, también hago mención de que el dispositivo móvil porque fue una herramienta de trabajo para mí, en cuanto a mis estudios en la licenciatura. Bien recuerdo que al comenzar la carrera no tenía un correo electrónico personalizado; ahora mi teléfono cuenta con ese correo porque es una forma de comunicarme (tanto con mis maestros como también con personal encargado de administración en la licenciatura). Bien recuerdo que antes mi teléfono era de uso básico, ahora necesito contar con una memoria de más megabytes para que pueda guardar archivos importantes: fotografías, formatos, tareas, correos y, lo más curioso, canciones infantiles.

1.5 La relación entre las clases y mi trabajo

Al comenzar a adquirir conocimientos a través de las clases y exposiciones tanto de mis compañeras como de mis profesores, fui escuchando los diferentes tipos de experiencias de cada una, que en su mayoría estaban ligadas a las mías. Me sentía en contacto con mis compañeras: entendíamos la diferente forma de vivir nuestro trabajo y llegar a expresarlo entre todos.

Recuerdo que los primeros cuatrimestres nuestros profesores nos comentaban que era muy importante que desde un inicio fuéramos pensando qué tema trabajar para nuestro proyecto final para la licenciatura. También recuerdo que eran muchos temas los que me interesaban: autoestima, el fomento a la lectura, pensamiento matemático, las emociones y exploración del mundo natural.

A través de los diferentes cursos me di cuenta que siempre me ha gustado el sentido de aprender a través de la exploración. Fue por eso que me enfoqué hacia un tema que trabajará el sentido de la experiencia a través de la exploración. Así fue que decidí presentar el tema que aquí se presenta.

1.6 Nos cimbró el sismo

Una experiencia muy marcada en mi vida, a lo largo de mi carrera en la licenciatura, fue el sismo del año 2017. Este temblor me dejó una huella en muchos aspectos de mi vida. En mi experiencia, uno de mis grandes miedos fue sentir un sismo de tal magnitud.

Comento esto en mi biografía docente porque para mí fue muy importante superar este miedo. Ese día yo estaba trabajando en el Centro educativo pequeños constructores. Recuerdo que al sentir el sismo intenté de sacar a todos mis alumnos (en ese entonces yo estaba en el grupo de primero de preescolar). Al tratar de salir mis alumnos se caían unos encima de los otros, no podían equilibrarse debido a que el sismo era muy fuerte en ese momento.

Lo sorprendente en mí fue que no me paralicé. Saqué fuerza y valentía dejando atrás mis miedos y temores, demostrando a los niños la confianza para salir tranquilos y sin miedo.

Una niña no quería salir del salón, se arrinconó y no me salí hasta que no se saliera conmigo. Al final de cuentas logré convencer a la niña para desalojar el salón.

Al reunirnos todos en la zona de seguridad, brindar tranquilidad a los alumnos nos ayudó ya que todos los niños estaban serenos, sólo 3 alumnos lloraron. En ese

momento recuerdo como las maestras nos veíamos entre sí, tratando de aguantar el llanto y la desesperación por dentro y ser solidarias por la responsabilidad de estar a cargo de 90 alumnos. Al entregar al último niño, como compañeras nos abrazamos y comenzamos a soltar el llanto por el miedo que aguantamos hasta que todos salieron. Es por eso que el sismo deja muy marcada mi vida como docente, porque comprendí que cada uno de los padres de familia nos deja a sus alumnos como su mayor tesoro y que los propios alumnos confían en nosotros.

Por otro lado, mencionó también que ya como hija de familia, ese día llegue a casa y no había luz para prender la televisión. Después me enteré que ciertas escuelas se derrumbaron con sus alumnos dentro del plantel, fue una sensación de angustia y de tristeza, porque yo como docente sabía lo que se sentía ser responsable de los niños. El saber que colegas perdieron la vida en ese sismo por el compromiso que tenían a su cargo fue admirable, porque no dejaron a sus alumnos ni por un instante sabiendo que tenían a sus hijos y familiares en otro lugar. Que ellas no se movieron de ahí y así perdieron la vida. Eso me deja claro que hay docentes que entregan su vida por lo que más le gusta: ser profesor.

1.7 El amor a mí trabajo

Entrego todo lo que puedo, aun sin tener un título, me gusta mi trabajo. Cuando estamos trabajando y llegamos a tener visita de supervisión me hace sentir bien, ya que siempre que van me felicitan. Incluso un día visitaron el kínder donde me encuentro pero solo tenían que revisar lo administrativo.–La supervisora como no identifica mi nombre, preguntó por la maestra que trabaja muy bonito. Me fue a buscar a mi salón. Eso me hace sentir que mi trabajo y esfuerzo valen la pena.

En el momento de elaborar este trabajo, estoy laborando con un grupo en primero de preescolar; el comienzo del ciclo escolar fue muy complicado, ya que los padres de familia iniciaron juzgando mi trabajo. Ellos tienen estudios terminados y son abogados, doctores, policías, y profesoras-

En esos días pensé que no estaba realizando bien mi trabajo, reflexionando, les comenté que yo no trataba de ser la mejor, tampoco la peor maestra y que cada

maestra tiene su forma y su estilo. Después me enteré que se hizo un grupo de whatsapp, donde siempre hacían comentarios del trabajo del día que se reflejaban en los cuadernos de los alumnos. Mi autoestima ya no era la misma. Cada día me preguntaba que estaba pasando conmigo.

Llegué a la conclusión de que yo no daría justificaciones de mi trabajo, que me defendería a través de lo que más amo: mi trabajo con los niños y no con los papás, ignorando cada uno de sus comentarios. Lo cual con el paso de los meses se fue reflejando y disminuyendo la tensión.

Durante este tiempo se pidió asistir un padre de familia por día mínimo hora y media para permanecer con nosotros. Así, ellos se dieron cuenta de cómo estaba trabajando, cada que concluía la clase se disculparon por juzgar sin conocer.

Lo más sorprendente y que no se me olvida es que en cinco ocasiones, pasaron diferentes papás a felicitar a mi directora por la maestra que esta con sus hijos, mencionando que era la mejor maestra de la escuela. No es que me lo tome, como ya mencioné, cada maestra es diferente. Que hayan reconocido mi trabajo, fue gratificante para mí, principalmente porque eran padres de familia a quienes en un principio no les agradaba. Es por eso que sigo confirmando que mi pasión es ser docente en preescolar. Que un ramo de rosas dice más que mil palabras. Esto fue un reto más en mi vida que fue superado.

Conclusión

Al concluir el noveno cuatrimestre de la licenciatura en educación preescolar he aprendido a enfrentarme en diferentes situaciones de mi vida y en especial de mi trabajo dentro del aula, así como observar mejor a cada uno de mis alumnos para comprenderlos y saber cómo llevar a cabo el trabajo con cada uno de ellos para llegar a un objetivo. También he aprendido a buscar la forma de no enfrentar y trabajar mejor con los padres de familia.

Al realizar mi biografía me doy cuenta de todo lo que he pasado a lo largo de toda mi vida, y que de una manera u otra me ha marcado. He tenido momentos muy difíciles y complicados, esos momentos son los que me han hecho más fuerte.

Entre mis metas destaca primero concluir mi carrera, porque con la licenciatura se abren muchas puertas. También tengo en mente que al concluir la universidad me ponga a estudiar para comprender a los niños con síndrome de Down y con autismo, ya que aún sigo trabajando con ellos.

CAPITULO 2 LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: DEL CONTEXTO INTERNACIONAL A LA ESCUELA

INTRODUCCIÓN

En este capítulo presentaremos como se fue dando importancia la educación en preescolar y cuando se fundó, exponiendo una breve síntesis del tema.

También conoceremos la organización de propuestas que influyen para el avance y progreso de los niños, es decir cómo fue cambiando los programas de proyectos, rincones, talleres y unidades didácticas, con seis campos formativos y con competencias a desarrollar en la educación preescolar obligatoria.

Cerramos el capítulo aterrizando en el centro educativo donde se aplicó este proyecto, revisando sus orígenes.

2.1 La importancia de la educación preescolar

Es de suma importancia comenzar la educación en preescolar en los primeros años de vida de un niño, ya que es la etapa en el que el niño comienza proceso de desarrollo y maduración. Aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjaran su carácter. Todo ello en un ambiente lúdico y grato que le proporcionan confianza y seguridad en sí mismo.

La educación preescolar ocupa un lugar importante en la agenda de los gobiernos del mundo. Su expansión y reconocimiento social tuvo lugar a partir de los compromisos pactados por el gobierno federal a finales de los años setenta, en el marco de acuerdos internacionales a favor de la niñez. A su vez, se ha ido consolidando por las aportaciones de los especialistas sobre los beneficios que tiene en los niños(as) de 3 a 5 años el cursar la educación preescolar. Se ha

comprobado que ésta les permite una convivencia más armónica con su entorno familiar, social, productivo, político e intelectual. Por ejemplo, el estudio “Perry Preschool Study” (1984), realizado en los Estados Unidos, brindó evidencia empírica sobre el impacto positivo que tiene la educación preescolar en el futuro comportamiento social de las personas afroamericanas de los sectores sociales pobres y con alto riesgo de abandonar la escuela.

2.2 UNESCO 2015 – Educación Para Todos

La base de todo aprendizaje se asienta durante los primeros años, cuando los elementos fundamentales de la vida son una buena salud, la seguridad y el apoyo a desarrollo emocional en un entorno familiar afectuoso, y una estimulación cognitiva temprana y constante mediante actividades lúdicas positivas y un aprendizaje temprano. Son para los niños derechos humanos básicos el recibir el apoyo que necesitan para su desarrollo.

Adquirir correctamente esas bases reporta importantes beneficios futuros: un mejor aprendizaje en la escuela y mayores logros en la enseñanza posterior lo cual redundará en importantes beneficios sociales y económicos para la sociedad. Además, la eficacia de la totalidad de los sistemas educativos puede mejorar la buena disposición de los niños para aprender, que resulta en menos deserción escolar.

La gran importancia de la primera infancia se reconoció en el Foro Mundial sobre Educación del año 2000, al formularse el objetivo 1 del Marco de Acción de Dakar: no sólo la importancia de la atención educativa de la primera infancia (AEPI 1), sino también su influencia en cada uno de los demás objetivos. (UNESCO 2015).

Por otro lado, en el documento consultor de la división de desarrollo social de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), Flavia Marco Navarro (2016) nos habla de la importancia de la educación en primera infancia y menciona lo siguiente:

(Navarro F. M., 2016) Los derechos al cuidado y la educación inicial implican no sólo a la garantía y posibilidad de tener acceso a servicios institucionalizados sino, también, que éstos sean de calidad. Son diversos los instrumentos internacionales que consagran estos derechos.

El reconocimiento del carácter integral de los derechos del niño y su necesaria proyección a futuro, forma parte de la definición del interés superior del niño. Con ello los derechos económicos, sociales y culturales cobran particular relevancia, sobre todo durante la primera infancia. De ahí que la obligación del Estado, frente a los derechos de la infancia, contienen implicaciones también con respecto a los derechos económicos, sociales, y culturales a su naturaleza progresiva (Griesbach, 2013), sin que puedan excusarse en la insuficiencia de recursos. Así lo ha sostenido el Comité de los Derechos de los Niños en 2001 respecto a los derechos de la educación: "...la limitación de recursos no justifica que un estado parte no adopte ninguna de las medidas necesarias, o las suficientes". (CEPAL, 2014).

Menciono el documento que nos presenta el Foro Mundial sobre Educación del año 2000, porque lo relaciono con mi forma de pensar sobre el aprendizaje de los niños a esta edad. Estoy de acuerdo a que es la etapa más importante en los niños, en la que pueden apropiarse de todos los conocimientos que se les presentan para comprender el porqué de las cosas. En mi forma de pensar es que los niños tienen una mente con muchos conocimientos, pero todo depende del docente si quiere aprovecharlos e irlos adquiriendo a través de la enseñanza, aprendizaje y experiencias vividas. Y este documento expresa algo parecido mencionando que "la estimulación cognitiva temprana y constante mediante actividades lúdicas positivas y un aprendizaje temprano".

2.3 Marco legal de la educación preescolar en México

La obligatoriedad de la educación preescolar se decretó el 12 de noviembre de 2002, mediante la reforma de los artículos 3º y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Este hecho estableció 12 años de educación básica (3 de preescolar, 6 de primaria y 3 de secundaria), dicha medida se complementó el 2012 con establecimiento de la obligatoriedad del bachillerato, con lo que México se puso en sintonía con la tendencia internacional del Marco de Acción de Educación para Todos de la UNESCO. En 2002 la reforma instituyó en el artículo 30 que “Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado - federación, estados, Distrito Federal y municipios-, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación preescolar, primaria y la secundaria conforman la educación básica obligatoria” (Diario Oficial de la Federación, 2002, s/p).

En el mismo tenor, el Artículo 31. Establece: “Son obligaciones de los mexicanos:
I. Hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación preescolar, primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.”

La reforma se adicionó con un artículo transitorio que establecía un plazo razonable para que se cumpliera con el compromiso de obligatoriedad: “La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo.”

La reforma constitucional del año 2002 superó indefiniciones legales al ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar, de obligar a los padres de hacer que sus hijos la cursen en escuelas públicas o privadas; que sea requisito cursar los tres grados para ingresar a la primaria; así como obligar a los particulares a obtener la autorización para impartir este servicio.

Después de dos años de realizada dicha reforma, el 10 de diciembre de 2004 se modificó la Ley General de Educación.

La preocupación del sector educativo se enfoca actualmente a la cuantificación de los recursos presupuestarios para cubrir la demanda a nivel federal, estatal y municipal; así como dar cumplimiento a las condiciones del artículo quinto transitorio del decreto de reforma constitucional; éste último señala que en el ciclo escolar 2004-2005 se hará obligatorio cursar el tercer grado de preescolar, lo que significa atender 2, 117,108 niños de 5 años.

La Secretaría de Educación Pública estima que la matrícula en dicho ciclo escolar es de 1,901,162; es decir, solo se encuentra atendida el 89.8 por ciento de los niños en edad de cursar este nivel escolar. A partir del ciclo 2005-2006 el segundo año de preescolar se hará obligatorio, por lo que se tendrá una población de 1,981,933 niños de cuatro años y 2,012,196 niños de cinco años; lo que significa un total de 3,994,129 niños. En el ciclo escolar 2008-2009 serán obligatorios los tres grados de preescolar.

El implementar de manera obligatoria el nivel preescolar es una buena decisión, ya que es la etapa más importante, en donde los niños se desenvuelven, comenzando a trabajar la autonomía y desarrollo motriz a través del juego, lo menciono porque existen escuelas que se interesan más por que los niños aprendan a leer y escribir, pero no se tiene que brincar ciertos procesos como; amasar, recortar, pegar, rayar, aplastar, tocar, armar, moldear, unir, dibujar, copiar trazos, hacer líneas, colorear etc. antes de pasar a lo teórico (realizar planas).

2.2.1 El modelo clave

Los cambios que impactan significativamente en el proceso formativo de la población infantil, y que conlleva a la preocupación de los gobiernos de modificar la curricular de la educación preescolar para no quedar rezagada a las exigencias de un entorno social, tecnológico y cultural cuyas características a lo largo de las últimas tres décadas del siglo veinte, no son del todo favorables para el desarrollo integral de la población comprendida entre los tres y cinco años de edad.

Sin embargo existen realidades que no pueden ser negadas: por un lado la necesidad de las reformas para competir a nivel internacional y desarrollar en los individuos aptitudes para convivir en una determinada sociedad; y por otro, como señala Daniel Gil (et al., 1999; et al., 2000) , existe la percepción por parte de los educadores que los cambios en los materiales curriculares no llevan a mejores resultados, lo que repercute en su forma de enseñar, y en la pérdida de la efectividad de las reformas curriculares.

De manera ideal el programa de educación preescolar tiene como objetivo modificar conductas y desarrollar habilidades en el niño, que le permitan continuar aprendiendo durante toda la vida, así como adquirir conocimientos sobre el ambiente natural, social e institucional; la comprensión de principios éticos, derechos y obligaciones, identidad nacional, así como aptitudes que lo preparen para una participación creativa y constructiva de la sociedad. Cabría preguntarse si al diseñar este objetivo se tomó en cuenta el sistema de creencias de los educadores, porque ¿Cómo se van a desarrollar conductas, habilidades o valores en el aula, si en algún momento la forma de vida, conducta y educación formal de los docentes choca con los nuevos paradigmas de la enseñanza?

Pablo Cevallos Estarehllas director y Néstor López coordinador de proyecto de la oficina para América Latina del IPE-UNESCO, menciona que:

A lo largo de estas tres décadas en México los Programas de Educación Preescolar (PEP) se han caracterizado por desarrollar estas habilidades:
“El PEP 1979 fue organizado en objetivos educativos y esferas de desarrollo, congruente con los aportes de la tecnología educativa.
El PEP 1981 se estructuró con unidades y situaciones didácticas, en ejes de desarrollo, congruentes con los aportes de Piaget.
El PEP 1992 propuso el trabajo con proyectos, asistido con las áreas de trabajo y con 5 bloques de juegos y actividades.
El PEP 2004 se caracteriza por su diversidad metodológica: proyectos, rincones, talleres y unidades didácticas, con 6 campos formativos y con competencias a desarrollar en la educación preescolar obligatoria.
(cevallos, 2018)

En el marco de una política educativa cuyo objetivo es “garantizar la adquisición de conocimientos para desarrollar habilidades intelectuales, valores y actitudes que le permitan al individuo una vida personal, laboral, política y familiar plena; así como

la culminación de una educación básica articulada y con continuidad curricular (cevallos, 2018)”, se puso en marcha el proceso Renovación Curricular de la Educación Preescolar. Las actividades realizadas para su implementación fueron:

- 1) La aplicación en el ciclo escolar 2002-2003 del cuestionario Guía: *Características del Jardín de Niños*, en 548 planteles;
- 2) Un diagnóstico que permitió conocer las condiciones de organización y funcionamiento de los planteles de educación preescolar, su infraestructura, distribución de recursos humanos, materiales de apoyo al ejercicio docente, formas de trabajo y organización con las familias de las niñas y niños que asisten a los planteles;
- 3) El análisis de la propuesta inicial del nuevo programa, a partir de octubre de 2003, mediante la difusión del documento denominado “Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para la educación preescolar” y
- 4) Reuniones de trabajo regionales entre directivos, equipos técnicos, autoridades educativas, y por último con las maestras de educación preescolar.

Este programa abarca cuatro líneas de acción:

1. Renovación del programa de educación preescolar.
2. Transformación de la gestión escolar
3. Actualización del personal docente y directivo en servicio
4. Producción y distribución de materiales educativos.

La renovación del programa de educación preescolar pretende desarrollar en los niños competencias, habilidades y conocimientos que les serán útiles a lo largo de la vida y en el transcurso de su formación, por ello el nuevo plan agrupa los siguientes campos formativos:

- a) Desarrollo personal y social
- b) Lenguaje y comunicación
- c) Pensamiento matemático

- d) Exploración y conocimiento del mundo
- e) Expresión y apreciación artísticas
- f) Desarrollo físico y salud

La estructura del nuevo plan de estudios de preescolar fue aplicada en su fase piloto en cuatro mil jardines.

2.2.5 Historia del Centro Educativo Pequeños Constructores

Antecedentes

El “Centro Educativo Pequeños Constructores” en sus inicios se encontraba ubicado en la delegación Iztapalapa, colonia Santa Martha Acatitla, entre calle Emilio Madero y Cayetano Andrade (ilustración 1)



Ilustración 1 ubicación del centro educativo pequeños constructores

Antes de conocer la historia de cómo se fundó dicho plantel, es importante mencionar que este proyecto no estaba pensado antes del 2010. La fundadora de dicho propósito y directora del mismo (Cristina Villegas), trabajaba en una editorial dedicado al preescolar.

Ya contaba con su licenciatura en educación preescolar, sin embargo no trabajaba en ese momento como profesora. En ese tiempo ella tenía un taxi propio que daba a trabajar por lo que se encontraba ajena a la docencia

Un día, su mamá le dijo que aprovechara un terreno, propiedad de la señora, para que abriera un kínder. El uso del terreno fue compartido por una de las hermanas de la directora al rentarlo como salón de fiestas infantiles.

Es así que se da un uso mixto de este terreno: para rentarlo como jardín de fiestas infantiles los fines de semana y de lunes a viernes para funcionar como escuela de preescolar.

Conozco desde sus inicios la historia de este centro educativo, ya que cuando comencé a realizar mi servicio en la carrera técnica de asistente educativo, recuerdo que fui precisamente a este plantel a tocar la puerta para pedir permiso para concluir ahí mi servicio social durante 6 meses.

El día que yo me presenté aún no comenzaban las clases, por lo que la directora me abre las puertas y me apoyó para realizar allí mi servicio. Antes de iniciar las clases nos pidió apoyo para entregar volantes en los alrededores del plantel, en el que mencionaban que se abriría por primera vez un kínder particular en esa zona.

2.2.6 Cuándo y cómo inicia

La escuela abre sus puertas en agosto del año 2011. Se reúnen 5 profesoras junto con la directora para presentar dicho proyecto, entre estas docentes me encontraba yo como asistente de maternal. Recuerdo que ese día se hizo la presentación de todas, ninguna de las profesoras se conocían entre sí. Fue un proyecto que dio inicio en diferentes aspectos. Comenzaría con nuevas docentes y recién egresadas de carrera técnica, nuevo proyecto, nuevas instalaciones.

En el primer año que se inauguró la escuela se comienza con muy pocos alumnos, la escuela contaba con un horario de 7:30 a m a 6:30 p.m. y ofrecía el sistema de guardería.

En el área de maternal se comenzó con sólo tres alumnos, en primero de preescolar con 6 alumnos, en segundo de preescolar con 7 alumnos y en tercero de preescolar se comienza con 6 alumnos.

Cómo era la primera vez que se iniciaba dicho proyecto y se contaba con 6 alumnos, se les solicitó a los padres de familia de tercero de preescolar que sus hijos sean presentados como la escolta de la escuela. Estos seis alumnos eran con los únicos que se contaban en ese momento.

En total solamente éramos 7 docentes las que comenzábamos a este proyecto.

- La directora Cristina Villegas, encargada de administración.

- Rosa María Vega como titular frente al grupo de maternal y lactantes
- Mónica Sánchez como asistente de maternal
- Alejandra Contreras como encargada de primero de preescolar
- Ivette Téllez como responsable de segundo de preescolar
- Gloria Méndez, encargada de tercero de preescolar.
- Miriam Vega, encargada del área del comedor.

En ese momento no se contaba con personal de limpieza, por lo que las profesoras apoyaban mientras se iba formando el equipo de trabajo.



Ilustración 2 Aula de psicomotricidad

El kínder contaba con un salón de psicomotricidad (ilustración 2), el cual más adelante en el año 2012 se comenzó a utilizar para la clase de ritmos, cantos y juegos con el profesor Sebastián, quien dijo asistirá los miércoles (dicho profesor era parte de un coro de una iglesia).

En este mismo año se incorporó la maestra Alejandra, como profesora de danza, quien trabaja actualmente en el grupo folclórico de bellas artes.

2.2.7 Problemáticas escolares

Siete meses antes de comenzar este proyecto, muere la madre de la directora y dueña del espacio. Por lo que la casa fue heredada a las 4 hermanas, entre ellas incluidas la directora.

El centro educativo “*Pequeños Constructores*” fue avanzando sin problema alguno. Las opiniones y comentarios por padres de familia, que mencionaban que era uno de los mejores Kinder de la zona, por lo que la población fue aumentando cada año, llegando al triple de alumnos a como se inició. Primer grado llegó a 14 niños, segundo grado 24 niños, tercer grado 19 niños y en el área de maternal se contaba ya con 7 alumnos.

La situación de copropietarias generó diferencias y conflictos a lo largo de 5 años, que fueron interfiriendo con el trabajo escolar.

Los problemas, se extendieron hasta nosotras como docentes y hacia los niños.

El espacio ya no era el adecuado para trabajar, es así que la directora hizo una junta con los padres de familia para comentar lo que estaba sucediendo de manera breve y no a detalle. Los padres de familia no estaban de acuerdo que se cerrará en centro educativo y comenzaron a buscar un terreno para trasladarse a ese espacio.

2.2.8 Nueva ubicación



Ilustración 3 nueva ubicación

En el año 2016 al concluir el ciclo escolar, durante el periodo vacacional la directora Cristina conoce un terreno ubicado en José del Río 154, Zona Urbana Ejidal Santa Martha Acatitla, delegación Iztapalapa (ilustración 3). Este terreno era anteriormente una estancia infantil y por falta de población se cerró y se dio de baja ante la SEP. Fue así como se decidió

ubicarse en este nuevo espacio. Durante mes y medio hizo todo lo posible por contratar personal para empezar lo antes posible.

Ya por iniciar el siguiente ciclo escolar, exactamente dos semanas y la escuela aún no estaba lista. Se pensaba que no se abriría este ciclo escolar. Por lo que algunas maestras deciden asistir los fines de semana para apoyar, pintando, levantando grava, ubicar pizarrones, etc. Padres de familia que ya sabían la nueva ubicación pasaban a dar una vuelta y se daban cuenta que la escuela aún le faltaba mucho por concluir.

Para ser precisos el primer día de escuela las maestras asisten dos horas antes de iniciar el ciclo escolar para apoyar lo que sea necesario y abrir la escuela limpiando, lavando, decorando, etc.

El propósito se logró. Se comienza a trabajar en este centro educativo a partir del 2016, con el propósito de más adelante



Ilustración 4 construcción

incorporar una primaria en la parte de arriba. En el 2019 está por concluirse este propósito, los salones están listos sólo falta que la SEP acepte incorporarlo y darlo de alta.

El personal ha crecido:

- En el área de maternal se encuentra la profesora Rosa María, que está desde hace 8 años en este espacio.
- Como asistente Pilar Téllez, que tiene 7 meses laborando.
- En primer grado la maestra Mónica Sánchez como titular del grupo trabajando 8 años en este espacio.
- La asistente Viridiana Vega que se encuentra en primero de preescolar.
- La profesora Ivet Téllez que se encuentra laborando desde hace 8 años.
- La profesora Yohana Villagrán que tiene 2 años laborando en este espacio, encargada de tercero de preescolar.
- La señora Miriam Vega, encargada de comedor.
- Se cuenta con una secretaria, Brenda Rodríguez.
- Dos personas de limpieza: al señor Ernesto Hernández y la señora Elsa.
- La profesora Alejandra Contreras de danza que tiene laborando casi 7 años.
- El profesor de cantos y juego Sebastián

La escuela se encuentra ubicada en una calle muy reducida, por lo que en la hora de la entrada y la salida es un caos con los padres de familia que traen carro. Y en días festivos no hay donde dejar los carros, vecinos ya se quejan de que les cierran el paso de las puertas. Incluso se les propuso que no se estacionarán y se hiciera

una fila de carros, para que como bajara el niño, el carro se siguiera derecho. No funcionó la dinámica.

Se hizo una junta con los padres de familia sobre la problemática de los carros y se quedó en un acuerdo. Ya no se podrán estacionar sobre la calle en la que se encuentra la escuela. A la vuelta de la escuela podrán estacionar sus carros y bajar rápido a sus hijos, la calle es muy ancha. Y no se permitirá el paso sobre la calle de la escuela para evitar el caos.

Como se menciona anteriormente el personal ha crecido por que un año atrás el personal era el siguiente, dejando una comparación de profesores que siguen laborando y quien ya no se encuentra en este espacio.

Se encontraba formado por un equipo de trabajo de la siguiente manera:

Ocho profesoras, un profesor de danza y dos personas de limpieza.

La escuela cuenta con 88 alumnos desde los 45 días de nacido hasta los 6 años y está formado de la siguiente manera:

- La licenciada Cristina, la cual cuenta con la licenciatura en educación preescolar y con niños especiales sordos, quien se encuentra como directora del espacio.
- Brenda quien se encuentra estudiando en el nivel medio superior, secretaria del plantel.
- En el área de maternal con 20 alumnos se encuentra:
 - ❖ Carina, que está estudiando la licenciatura en educación preescolar en línea, lleva laborando en la escuela tres años.
 - ❖ Rosa María quien tiene con nosotros desde que se inauguró la escuela, siete años, quien concluyo el nivel medio superior.
 - ❖ Pilar con la licenciatura en psicología, tiene un mes laborando.
- En 1° de preescolar con 16 alumnos:
 - ❖ Mónica trabajando en dicha escuela siete años, me encuentro en séptimo cuatrimestre de la licenciatura en educación preescolar.
- En 2° de preescolar con 22 alumnos:

- ❖ Alejandra con siete años en la escuela, por el momento en segundo cuatrimestre en la licenciatura de preescolar.
- En 3° de preescolar con 30 alumnos:
 - ❖ Yohana laborando ya dos años, la cual está por concluir la licenciatura en educación preescolar en examen de CENEVAL.
- Profesora Claudia quien tiene un año con nosotros, profesora de inglés.
- Miriam contando con sus estudios hasta la secundaria, siete años laborando en el espacio y se encuentra en el área de comedor.
- Diego quien está con nosotros desde hace un año y está estudiando la especialidad en ballet profesor de danza y de educación física.
- La profesora Alma teniendo dos años con nosotros dando la clase de educación socioemocional.
- En el área de limpieza esta:
 - ❖ Don Ernesto contando con su servicio desde hace cinco años.
 - ❖ La señora Dora, un año en el área.

El Centro Educativo Pequeños Constructores está bajo la supervisión de la directora Cristina, quien mes con mes dirige la junta de Consejo Técnico, muestra estrategias, agenda de actividades, forma de trabajar, una autoevaluación personal, entre otras actividades.

Se han estado contratando maestras con licenciatura y no duran mucho. El problema es que las maestras que se encuentran en preescolar no cuentan con la licenciatura. Por lo que se espera que cada maestra busque la oportunidad de realizar la licenciatura. Por el momento las maestras de preescolar si logramos incorporarnos a la Universidad Pedagógica Nacional. Por lo que ya estoy por concluir.

La mayoría de los padres de familia de primer grado cuentan con diferentes licenciaturas y doctorados. Por lo que su apoyo ante sus hijos es mutuo.

En tercer grado los papas son muy organizadores entre sí, para apoyar a sus hijos en diferentes tareas.

El segundo grado de preescolar, la mayoría de los padres son empleados, comerciantes y madres solteras, absorbiendo el tiempo del día al trabajo, lo que les impide tener un horario flexible para trabajar con sus pequeños, dejándolos horas extras en el kínder para realizar la tarea antes de partir.

CAPITULO 3 EL CONOCIMIENTO DEL MUNDO NATURAL

En este tercer capítulo conoceremos la definición del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo, presentando los aspectos en que se organizan. El propósito es ampliar el horizonte del estudio sobre “la vida de los dinosaurios: exploración del mundo natural en preescolar”. Ya que los seres vivos son aquellos que tienen vida, los cuales realizan una serie de actividades que le permiten sobrevivir y adaptarse al medio ambiente.

El capítulo presenta dos comparaciones entre el PEP 2011 y los Aprendizajes claves de 2017 sobre dicho campo formativo. Después, continuamos con un acercamiento a la definición de los seres vivos, para algunos autores como Vygotsky y Bruner. Se decide estos dos autores por qué para mí sintetizan más claro las ideas de cada una de las etapas. . A ello se comenta respecto a algunos problemas que se pueden presentar en el aula en relación con el aprendizaje de los niños.

El capítulo cierra con una breve síntesis del papel que juega la educadora en el proceso educativo, lo que conlleva a problemas en el aula comparando ¿Qué trabaja la educadora y qué trabaja el alumno?

3.2 La exploración del mundo en el Programa de Educación Preescolar

El campo formativo exploración y conocimiento del mundo está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y los niños el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracteriza el pensamiento reflexivo. Es así que en lo personal menciono que quizá es el campo más importante para trabajar con los niños, ya que está enlazado con los otros campos y se presta para trabajar a través de la experiencia directa y cotidiana, donde está el conocimiento.

El programa de estudios 2011 define exploración y conocimiento del mundo de la siguiente manera:

“El campo formativo se basa en el conocimiento de que niños y niñas, por el contacto directo con el ambiente natural y familiar y las experiencias vividas en él, han desarrollado capacidades de razonamiento para entender y explicarse, a su manera, las cosas que pasan a su alrededor. La curiosidad espontánea y sin límites en la capacidad de asombro que lo caracteriza, lo lleva a preguntar constantemente cómo y por qué ocurren los fenómenos naturales y otros conocimientos que llaman su atención, y observar y explorar cuánto pueden usando los medios que tiene a su alcance.

El trabajo de este campo es propicio para poner en juego en la observación, la formulación de preguntas, la resolución de problemas (mediante la experimentación o la indagación por diversas vías), y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en experiencias directas que les ayuda a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen en la nueva información que incorporan.” (SEP, 2012)

Tabla 1 El Mundo natural en el Programa de Educación Preescolar 2011

Aspectos en los que se organiza el campo formativo		
	Mundo natural	Cultura y vida social
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras. • Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural. • Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos. • Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. • Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. • Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. • Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. • Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.

Tabla 2 Exploración del mundo natural en los Aprendizajes Claves

APRENDIZAJES ESPERADOS DEL CAMPO DE EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL. PREESCOLAR		
ORGANIZADOR CURRICULAR	Organizador curricular 2	Aprendizajes Esperados
MUNDO NATURAL	Exploración de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar • su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales. • Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos. • Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. • Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
	Cuidado de la salud	<ul style="list-style-type: none"> • Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable. • Conoce medidas para evitar enfermedades. • Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud. • Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela. • Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.
	Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente. • Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente. • Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.
CULTURA Y VIDA SOCIAL	Interacciones con el entorno social	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece. • Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad. • Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad. • Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
	Cambios en el tiempo	<ul style="list-style-type: none"> • Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información. • Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

Al comparar estas dos tablas que describen las competencias del campo formativo, exploración y conocimiento del mundo, se observa que en los Aprendizajes Claves están más sintetizados. Ambos contienen los mismos elementos, la diferencia es que esta segunda tabla, integra en un aprendizaje esperado, lo que en la primera puede describir en dos aprendizajes esperados.

El campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo” da importancia a los otros campos para hacer vínculo como:

- Desarrollo Físico y Salud.
- Desarrollo Personal y Social.
- Expresión y Apreciación Artística.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.

El campo formativo que se refiere a la exploración y conocimiento del mundo pretende desarrollar capacidades y actitudes en los alumnos que promueven el pensamiento reflexivo a través de experiencias relacionadas con el mundo. Esto refleja lo importante que es tener una organización para el aprendizaje, como lo acabo de señalar anteriormente.

3.2 Características de los seres vivos

La perspectiva sobre el aprendizaje de los seres vivos está fundamentada básicamente por el constructivismo. Vigotstky menciona

Tres temas principales relacionados con su teoría, estos son:

- La interacción social del ser humano
- El mayor conocedor
- Zona de desarrollo próximo.

Por otra parte Bruner lo maneja en tres modos básicos para representar la realidad que, a la vez, son tres maneras de aprender en base a nuestras experiencias. Se trata de:

- Modelo enactivo: Se basa en algo que realizamos desde los primeros días de vida; la acción Física.

- Modelo icónico: se fundamenta en el uso de dibujos e imágenes en general que pueden servir para aportar información.
- Modelo simbólico: Se basa en el uso del lenguaje, ya sea hablado o escrito. (Torres, s.f.)

A continuación, encontrarán como se definen “los seres vivos” así como a cuáles nos enfocaremos y cuáles son sus características.

Presentaremos cómo y dónde nacen los seres vivos de los que hablaremos, el proceso del desarrollo de cada uno, y qué necesitan para sobrevivir.

Y por último y el más importante, se hablará de qué valor tiene en la vida de un niño de preescolar los seres vivos y como puede llevar sus cuidados en el transcurso de su desarrollo de una situación didáctica. Presentamos algunas dinámicas como propuestas que se pueden llevar a cabo con los niños, para explorar los seres vivos a través de experiencias vividas.

Los seres vivos se caracterizan por que nacen, crecen, se reproducen y mueren. Necesitan agua, alimento, aire y luz para sobrevivir. Los seres vivos son los animales, plantas, flores, árboles, etc. (woodward spanish, 2003 . 2019):

Los seres vivos nacen:

Comienzan a vivir. En el caso de los animales es cuando salen del vientre materno o del huevo.

Los seres vivos crecen, necesitan alimentarse para crecer y conseguir energía para pasar distintas etapas del crecimiento. Los seres vivos se reproducen: es decir pueden tener crías o hijos de su misma especie.

Los seres vivos mueren: dejan de vivir cuando su organismo deja de funcionar.

Es importante mencionar que los seres vivos que nacen en el vientre de la mamá se llaman vivíparos y los que nacen del huevo son ovíparos, este es el que se va a trabajar a lo largo del proyecto.

La teoría de Vygotsky hace mención de que el niño aprende por medio de la interacción social, y esto se relaciona con lo que comenta Bruner, pues esto lleva un proceso, el cual se va formando con las experiencias que se van viviendo.

3.2.1 Zona de desarrollo próximo.

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos. Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de realizarla de forma autónoma, aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes. (Vigotski Regader, 2019)

Estoy de acuerdo con la teoría de Vygotsky porque de la zona de desarrollo próximo describe que los niños pueden tener una idea de lo que puede ocurrir, ya cuando lo exploran y sacan sus conclusiones a través de resultados nos damos cuenta que esa zona de desarrollo próximo tiende un puente entre lo que conoce y ahora se confirma de lo que se está hablando o lo que se aprendió.

Una de los investigadores que parte de las teorías desarrolladas por Lev Vigotsky, es Gail Ross (Rosa, 2016), quien estudió de forma práctica el proceso de andamiaje en el aprendizaje infantil instruyendo a niños de entre tres y cinco años. Ross usaba múltiples recursos. Solía controlar y ser ella el centro de atención de las sesiones, y empleaba presentaciones lentas y dramatizadas a los alumnos con el objetivo de evidenciar que la consecución de la tarea era posible.

La doctora Ross se convertía así en la encargada de prever todo lo que iba a ocurrir. Controlaba todas las partes de la tarea en las que trabajaban los niños en un grado de complejidad y magnitud proporcional a las habilidades previas de cada uno.

El modo en que presentaba las herramientas u objetos que era objeto de aprendizaje permitía a los niños descubrir cómo resolver y realizar por sí mismos la tarea, de un modo más eficaz que si solamente se les hubiera explicado cómo solucionarla. Es en este sentido que la Teoría Sociocultural de Vygotsky señala la “zona” existente entre lo que las personas pueden comprender cuando se les muestra algo frente a ellas, y lo que pueden generar de forma autónoma. Esta zona es la zona de desarrollo próxima o ZDP que antes habíamos mencionado (Bruner, 1888).

De acuerdo a los comentarios que hace la doctora Gail Roos, quien estaba más apegada a lo que decía Vygotsky, estoy de acuerdo que para tener un aprendizaje enriquecedor con los niños es importante brindar un buen ambiente para tener participación en los niños, así un crecimiento cognitivo en los niños y un resultado significativo de cada momento (Arguedas, 2016).

3.3. Algunos problemas en el aula

El problema en el aula se describe de varias maneras, ya que existen diferentes tipos de problemas, pero es importante mencionar que la forma, el ambiente y como se plantea comienza por el docente. Es por eso que a continuación hago un comentario sobre Antúnez, quien describe lo primordial en un docente, ya que la actitud preventiva del maestro es muy importante.

Mucho más de lo que el buen sentido sugiere y la calidad de vida establece, y de trabajar muchas horas por día, el profesor necesita actualizarse. Además de ser alegres, comprensivo, afectuoso y atento con los alumnos y sus padres, necesita “estar al tanto” de las innovaciones pedagógicas, de modo que conozca estrategias de enseñanza que lo entusiasmen, sistemas de evaluación que dignifiquen la persona, juegos que permitan que los alumnos desarrollen la plenitud de sus habilidades. (Antunez, 2000)

Por otro lado, también es cierto que en el aula se produce una intensa interacción social y es lógico y natural que surjan problemas, como alumnos que no presten atención, que cuenten con muchas inasistencias, que lleguen con la mente llena de recuerdos de agresión que se presentan en casa, con problemas de alimentación, con malos hábitos de respeto, etc. La guía de la educadora menciona lo siguiente:

Estos problemas exigen la activa intervención del docente y en muchos casos del personal directivo y del gabinete escolar. Otros problemas afectan directamente el aprendizaje: los alumnos están distraídos, tienen poca capacidad de escucha activa, las estrategias de motivación resultan insuficientes, su comprensión lectora es muy escasa, parecen siempre abstraídos en sus propios pensamientos, etcétera. Sin embargo, estos problemas de conocimiento no son ajenos a los problemas de conducta, ni a la conformación del grupo escolar. Aulas repletas de niños ruidosos impiden al docente el éxito de su tarea. No se puede enseñar en el caos, ni exigir en ese ámbito, concentración. En un ambiente de calma puede dedicarse más tiempo para ayudar a los alumnos con menos conocimientos previos o con dificultades de aprendizaje, en medio del bullicio eso es imposible, pues se debe destinar el tiempo a recomponer la calma (SEP,2012 s/p).

Es por eso que en cada aula hay problemas de aprendizaje en los niños. Si bien es cierto que una gran maestra no repite sus planeaciones año con años, ya que cada año en cada aula los problemas de aprendizaje son muy diferentes.

3.4 El Desarrollo de la educadora

El desarrollo de la educadora juega un papel muy importante ya que es la responsable de saber cómo llevar los temas de aprendizaje del día, con motivación

y carácter para siempre llamar la atención de sus alumnos y que esto no se vuelva un conflicto entre alumnos y docentes.

Las educadoras suelen ser responsables de un aula de niños de la misma edad, pero cada uno con capacidades diferentes. Esto hace que a las docentes se les facilite identificar sus habilidades de cada uno de ellos, para comenzar a trabajarlos. Teniendo en sus manos estas diferentes habilidades y capacidades, se tiene que buscar la forma para trabajar y llegar a un solo objetivo.

Vygotsky menciona que el proceso de mediación se produce en dos ámbitos, el primero de ellos que es externo al individuo, está presentado el “otro social”, que en el caso particular de la educación es el profesor y por todos los elementos culturales, a los cuales Vygotsky denomina “herramientas”. Una herramienta, sirve como conductor de la influencia humana sobre los objetos con los cuales el sujeto establece una relación directa (Vigotsky, 2000).

Para ser un buen docente, se requiere:

- Poseer capacidad para animar, motivar e inspirar a los niños.
- Tener paciencia, tacto y tolerancia.
- Tener mucha energía, entusiasmo y dedicación.
- Saber escuchar y observar.
- Poseer capacidad para expresarse con claridad oralmente y por escrito.
- Saber mantener la disciplina.
- Saber organizar y planificar.
- Trabajar bien bajo presión.
- Poseer capacidades creativas y prácticas para encontrar actividades que despierten interés en los niños y estimulen su aprendizaje.

Como competencias se puede mencionar:

- Actitud positiva.
- Actitud responsable.
- Aptitudes para gestionar el tiempo.
- Aptitudes para la comunicación verbal y escrita.
- Aptitudes para la enseñanza.
- Aptitudes para la escucha.
- Aptitudes para la planificación.
- Capaz de calmar y tranquilizar a los niños.
- Capaz de dar explicaciones claras y concisas.
- Capaz de estimular y motivar a los demás.
- Capaz de imponer disciplina.
- Capaz de llevarse bien con varios tipos de personas.
- Capaz de mantener información confidencial.
- Capaz de trabajar bajo presión.
- Capaz de tratar con constantes demandas de atención.
- Confiable.
- Conocimiento sobre el desarrollo de los niños.
- Discreto.
- Enérgico.
- Entusiasta.
- Habilidades informáticas.
- Habilidades para presentar.
- Interesado en la salud, cuidado y seguridad de las personas.
- Observador.
- Paciente.
- Resistente.
- Tolerante.

Presentando estas herramientas de trabajo que menciona Vygotsky para un docente. Puedo mencionar que son muy claras y ciertas. Existe una frase que dice

“la primer persona que debe llegar contento al aula es el docente” y cierto es. Algunos docentes se quejan del ritmo de trabajo, mencionando comentarios negativos por la presión que se vive día a día, pero cuando se estudió para esta carrera lo primero que uno tiene que tener claro es que se trabaja con seres humanos no con máquinas. Siendo el docente quien debe transmitir esas emociones para aprender, estar contento para que sus alumnos estén contentos. Ciertamente es que el grupo es el reflejo de su maestro.

CAPITULO 4. El teatro como estrategia para preescolar “La vida de los dinosaurios “

El presente capítulo tiene como propósito conocer cómo se desarrolla una situación didáctica, teniendo también una idea de cómo se lleva a cabo una investigación acción en preescolar, tomando como punto de partida una evaluación diagnóstica.

Por lo que, este capítulo parte de la pregunta investigación “¿Cómo favorecer la observación del mundo natural en los niños de preescolar?”

Tiene como objetivo, desarrollar la capacidad de observar y clasificar los seres vivos.

4,1 La metodología de trabajo: la investigación-acción

El concepto hace referencia al plan de investigación que permite cumplir ciertos objetivos en el marco de una ciencia. Cabe resaltar que la metodología también puede ser aplicada en el ámbito artístico, cuando se lleva a cabo una observación rigurosa. Por lo tanto, puede entenderse a la metodología como el procedimiento que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrina. (Coelho, 2019)

Respecto a la investigación- acción, Jhon Elliot describe: La investigación acción se describe como “reflexión relacionada con el diagnóstico”. (Elliot, La investigación - acción en educación, 1990) Ambas pueden distinguirse de *la investigación de evaluación*, que suelo describir como “reflexión relacionada con la respuesta” porque se centra en la implantación de la respuesta escogida y las consecuencias esperadas e inesperadas que van haciendo dignas de consideración. Estas distinciones indican que existen diversas formas de reflexión en relación con diferentes aspectos de la práctica.

La investigación – acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “problemas teóricos” definidos por los investigadores puros o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

Las acciones y transacciones se interpretan en relación con las condiciones que ellas postulan, por ejemplo, como expresión de:

- a) La comprensión que el sujeto tiene de su situación y las creencias que alberga sobre la misma.
- b) Las intenciones y los objetivos del sujeto.
- c) Sus elecciones y decisiones
- d) El reconocimiento de determinar normas, principios y valores para diagnosticar, el establecimiento de objetivos y la selección de cursos de acción. (Elliot, 1990)

La pregunta de investigación: que sirvió como guía para la presente investigación fue: ¿Cómo favorecer la observación del mundo natural en los niños de preescolar?.

Objetivo general: favorecer el desarrollo de la capacidad de observación y clasificación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Que el niño de preescolar:

- ❖ Pueda narrar un cuento, describiendo el inicio, desarrollo y final.
- ❖ Aprenda a realizar un experimento
- ❖ Explique las etapas de un proceso.
- ❖ Clasifique los dinosaurios según sus características

4.2 MI POBLACIÓN

El grupo de 1° A durante el ciclo escolar 2018 – 2019, se encontraba conformado por 11 niños y 5 niñas. En dicho grupo se desarrolló un proyecto llamado “cómo vivían los dinosaurios”. El cual se trabajó a lo largo de un mes.

Dicho proyecto se trabajó con el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo. El cual tuvo como finalidad presentar una feria de ciencia, ante los padres de familia. En ella, los niños expresaron todos sus conocimientos del tema, presentando: maquetas, experimentos, dinosaurios con material reciclado, comentando la visita a museo.

Sus logros fueron sorprendentes a lo largo del curso. Su interés y su desarrollo en cómo fueron viviendo este proyecto fue cambiando, no solo aprendiendo del tema, a través de experiencias comenzaron a tener otras cualidades.

Menciono que iniciamos el grupo de 1° A durante el ciclo escolar 2018 – 2019, se encontraba conformado por 11 niños y 5 niñas. Los cuales les realizan una evaluación diagnóstica observando lo siguiente

De acuerdo al diagnóstico individual que observé en los niños son en su mayoría autónomos, la mayoría de ellos asumen prácticas de convivencia, los de nuevo ingreso aun dependen mucho de su mamá, ya que aún no comprenden algunas reglas de convivencia, identificación de objetos personales, etc. Tengo algunos niños inseguros, siguen tomando biberón.

En el desarrollo de lenguaje, 16 niños solo 9 tienen un desarrollo de lenguaje más preciso claro y articulado. Por lo que 7 de ellos tienen problemas articulatorios los cuales se tendrán que trabajar, por medio de tarjetas, comunicación oral, ejercicios bucales, etc.

En el control de esfínter de este grado 8 niños lo tienen y seis no, se tendrán que trabajar.

La mayoría del grupo aún no plantea y resuelven problemas en situaciones que le son familiares y que implica agregar, reunir, quitar, igualar, comparar, repartir objetos, comprender secuencia, clasificar o seriar por tamaños, color o forma.

Solo 4 reconoce ciertas características como; figuras geométricas círculo, cuadrado, triángulo, los números del 1 al 5, vocales i, u, a, e, o, colores, primarios, y conceptos de ubicación espacial arriba – abajo, dentro – fuera, etc.

La mayoría tiene conocimiento solo de su primer nombre, sin reconocer su apellido. También comprenden quien integra una familia, la mayoría aun no identifica su nombre propio ni de sus padres, abuelos ya que los reconocen por medios de apodosos que se manejan en su entorno familiar.

Se realizaron entrevistas a padres de familia y es importante mencionar que 13 niños viven con sus padres. Uno de ellos vive con su mamá y abuelos maternos, ya que su papa sufrió un accidente cuando ella tenía cuatro meses de nacida.

Todos los niños tienen una rutina de lunes a viernes, que es de casa a la escuela. Ya que ninguno asiste a talleres fuera de la escuela. Sólo tienen salidas al parque, cine y visitas familiares que son los fines de semana.

4.3 Situación didáctica

Nombre del proyecto: **“LA VIDA DE LOS DINOSAURIOS: EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL EN PREESCOLAR”**

Ciclo escolar: 2018 – 2019 Ciclo escolar: 2018 – 2019 Grupo y grado: 1° A

Organizados curricular 1: Mundo Natural

	Situación Didáctica planeada	Materiales
I	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciaremos explicando que vamos a conocer todo sobre los dinosaurios. Para eso presentamos la narración de un cuento sobre “la vida de los dinosaurios” en el que se explicará de su existencia años atrás, a través del cuento, 	Lámina para narración de un cuento.

N
I
C
I
O

utilizando láminas para despertar más su imaginación. El cuento se narró aproximadamente 10 minutos.

Al concluir el cuento se realizar preguntas generadoras como:

¿Cómo eran los dinosaurios?

¿Qué comían los dinosaurios?

¿Cómo vivían?

¿De dónde nacen los dinosaurios?

- Para que este tema sea más de su agrado, observarán que los dinosaurios que se presentaron en el cuento están colocados en la parte de arriba del salón, para centrarnos más en el tema.
- Para saber si comprendieron el cuento, formaremos un texto escrito. Los alumnos mencionarán algunos puntos sobre los dinosaurios y la docente los estará escribiendo. (act. transversal con lenguaje y comunicación en expresión oral).
- Para que comprendan mejor como nacen los dinosaurios. Realizarán un experimento que



Salón decorado de los dinosaurios.



puedan comprender los niños, teniendo un proceso para observarlo:

- Qué necesitamos para el experimento.
- Qué ocurrió primero
- Qué ocurrió después
- Qué paso al final

Con el propósito de que ellos mismos describan el desarrollo de un nacimiento.

- Para ver si comprendieron se les dará tres imágenes del nacimiento de un dinosaurio, las tendrán que colorear y colocar según el proceso.

- Para que después realicen una presentación de como nacen los dinosaurios con los materiales que se dieron a trabajar.

- Conforme van conociendo el desarrollo de los dinosaurios, presentaremos un rompecabezas de un dinosaurio mediano, el cual tienen que formar, según el orden de los números para observar que imagen armaron. [\(actividad transversal con pensamiento matemático, resuelve problemas a través del conteo\)](#)

- Posteriormente presentaremos imágenes impresas de diferentes tipos de dinosaurios, observando sus características.

CARTEL REALIZADO POR ALUMNOS.



Experimento

Huevo de juguete de dinosaurio

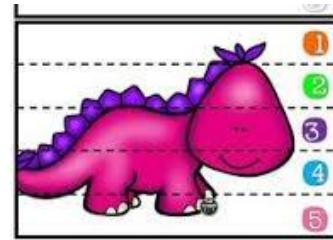


“Presentación”



O
C
I
E
R
R
E

- Después los clasificaremos por sus características: si es grande o pequeño, número de patas, si puede volar o no, etc. Presentando los nombres de cada animal.
 - Para que observen con más atención sus características. Se les pedirá dinosaurios de plásticos para realizar unos fósiles y observar cómo son a través de la manipulación del material.
 - Conforme van observando las características de los dinosaurios, ellos escogerán uno para elaborar una careta del dinosaurio que más les agrade.
 - Para concluir nos iremos de paseo al planetario, en específico, donde describen a los dinosaurios y donde pueden llegar a sentir su textura a través de unas estatuas que los representa.
- Con el propósito de que ya van con un poco de conocimientos y cuando la guía les pregunte algo ellos puedan participar.



Organizador Curricular 2: Exploración de la naturaleza

Aprendizaje Esperado:

- Obtiene, registra, representa y describe información para resolver dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos de la naturaleza.
- Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales,

4.3 Qué es una evaluación en preescolar

(Angel, 1993) **Angel (1993)** Menciona que la evaluación es un proceso que, partiendo de unos criterios de valor dados, pretende la obtención de la formación necesaria que nos permite emitir, juicios de valor y tomar las decisiones oportunas.

Por lo anterior puedo expresar que la evaluación es una actividad o proceso de identificación, recogida y tratamiento de datos, teniendo claro un antes, después y por el momento.

El autor González Soler (1966) considera importante los siguientes ámbitos para la evaluación:

- a) Evaluación del alumno en todos los aspectos de su personalidad.
- b) Evaluación del programa instructivo (objetivo, medios, materiales, etc)
- c) Evaluar de la acción instructiva (que incluye también la acción del contexto o ambiente)
- d) Evaluación de la escuela como un todo.

Según, Lafourcade (1974) la evaluación constituye una actividad que permite al docente:

- a. Saber qué objetivos fueron cumplidos a través del ciclo didáctico proyectado.
- b. Intentar un análisis de las causas que pudieron haber motivado deficiencias en los logros de las metas propuestas.
- c. Adoptar una decisión en relación al complejo causal que concurrió al logro parcial de los objetivos previstos.

- d. Aprender de la experiencia y no incurrir, en el futuro, en los mismos errores.

Es importante mencionar que en preescolar también existen evaluaciones que se relaciona con características particulares, se apoya en la observación y el diario de la educadora, el cual realiza una evaluación diaria grupal o individual que describe un reporte de lo sucedido. Mencionando lo más representativo del día como; si algún niño en especial no logro todos los aprendizajes esperados o si se modificó la planeación del día y por qué. A continuación, un ejemplo de lo que puede ser un diario de trabajo, es importante mencionar que no hay un formato en específico, esto es de acuerdo a las necesidades de cada escuela, como también de cada alumno.

Sucedió que teniendo este formato que se les va a presentar, para ciertos niños como con síndrome de Down, autismo, etc, se les realiza una evaluación cualitativa descrita por la propia profesora, mencionando hasta el más mínimo detalle, con ciertas características esenciales. Ya que ellos pueden asistir a otras escuelas especiales donde piden como has sido sus avances y estas evidencias pueden contener lo siguiente:

- a) Fecha**
- b) Nombre de la escuela**
- c) Nombre del alumno**
- d) Edad con meses**
- e) Observación cognitiva**
- f) Observación social**
- g) Observación lingüística**
- h) Observación emocional**
- i) Recomendaciones**
- j) Nombre y firma de profesora**
- k) Nombre y firma de tutor enterado**

DIARIO DE TRABAJO

Grado: _____ Grupo: _____

NOMBRE DEL DOCENTE: _____

FECHA DE REALIZACIÓN: _____ No. DE INASISTENCIAS _____ No. DE ASISTENCIAS _____

DESCRIPCIÓN:

¿CÓMO SE PORTARON? _____













¿CÓMO SE SINTIERÓN? _____

¿CÓMO TRABAJARÓN? _____

¿QUÉ LES GUSTÓ? _____

¿CONCLUYERÓN TODAS LAS ACTIVIDADES? _____

	Muy bien 	Bien 	Regular 
• INICIÓ MI RUTINA DE TRABAJO DE MANERA SISTEMÁTICA:			
• MIS OBJETIVOS FUERON LOGRADOS:			
• LOS APRENDIZAJES ESPERADOS TUVIERON UNA RELACIÓN OBJETIVA CON LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE:			
• MI JORNADA FUE:			
• MIS ACTIVIDADES SE DESARROLLARON:			
• LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE SE PRESENTARON DE MANERA ORDENADA Y SISTEMATIZADA:			
• LOS MATERIALES PARA CADA ACTIVIDAD ESTUVIERON:			

• MI ACTITUD AYUDÓ AL LOGRO DE LOS OBJETIVOS:			
• EL TIEMPO PARA CADA ACTIVIDAD ESTUVO:			
• LA ORGANIZACIÓN DEL GRUPO AYUDÓ A CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS, LAS ACTIVIDADES Y POR LO TANTO A LOGRAR LOS APRENDIZAJES ESPERADOS:			
• MI ACTITUD FUE RESPETUOSA CON MIS ALUMNOS:			

FIRMA DE LA PROFRA.

DIRECCIÓN TÉCNICA

4.3.1 Evaluación y resultados

La evaluación se organizó en dos sentidos complementarios: cuantitativa y cualitativa. Para la primera Se elaboró una rúbrica con escala de semaforización para representar el nivel de logro que mostraron los niños.

El color verde significa que logro los aprendizajes esperados sin dificultad, realizando con facilidad desde el primer intento, mostrando su habilidad.

Se coloca en color amarillo representa que lo logro después de un segundo o tercer intento, con apoyo. Expresando que muestra seguridad para realizarlo, pero a través de la práctica se puede lograr alcanzar.

Se elige el color rojo sin la intención de descalificar el trabajo de los niños, sino con el propósito de llamar la atención de la propia educadora para estar alerta y continuar trabajando estos aspectos con los niños en futuras situaciones. Después de varios intentos no lo logra alcanzar.

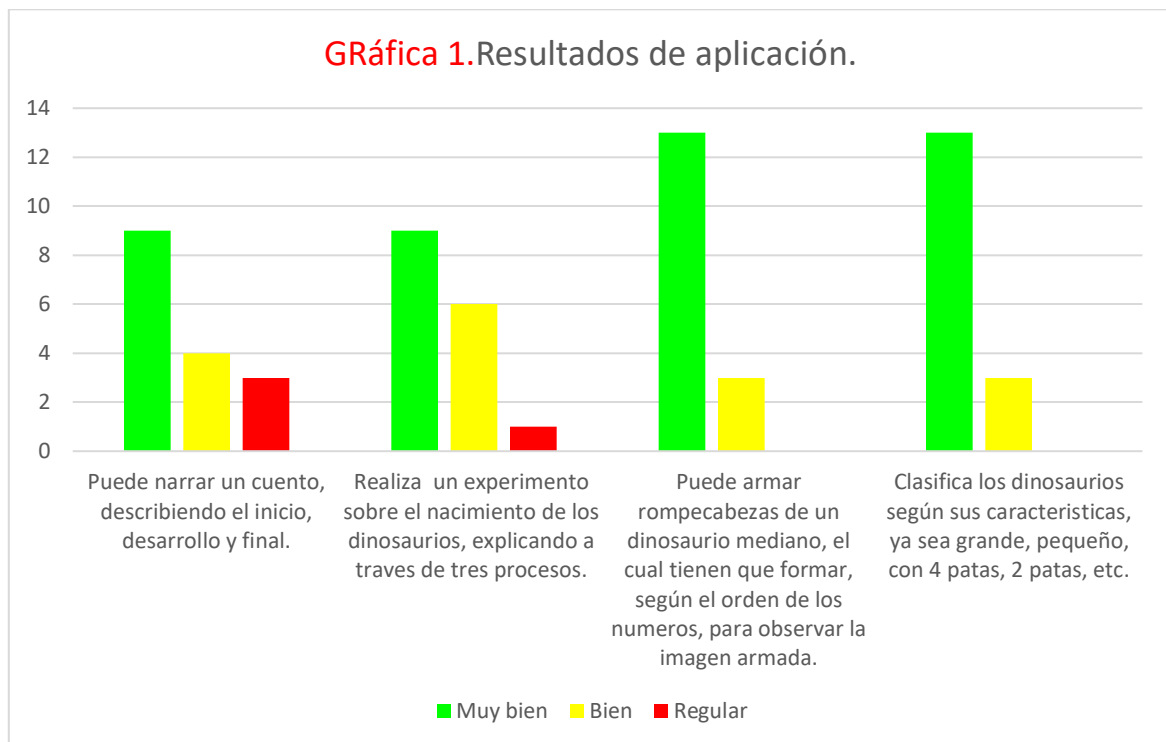
La evaluación cualitativa se apoya en el diario de la educadora, recupera ejemplos de respuestas y comentarios de los niños, así como de algunas de las observaciones de la educadora. Ello permite complementar la evaluación que se plasma en una rúbrica en términos de logro.

Formato de evaluación cualitativa

	Docente :Sánchez Nicolás Mónica Jazmín		Grado: 1° A			Campo de Formación exploración y conocimiento del mundo natural y social						
N°	Puede narrar un cuento, describiendo el inicio, desarrollo y final.			Realizará un experimento sobre el nacimiento de los dinosaurios, explicando a través de tres procesos.			Puede armar rompecabezas de un dinosaurio mediano, el cual tienen que formar, según el orden de los números para observar que imagen armaron			Clasifica los dinosaurios según sus características, ya sea grande, pequeño, con 4 patas, 2 patas etc.		
	Muy bien	Bien	Regu	Muy bien	Bien	Regular	Muy bien	Bien	Regular	Muy bien	Bien	Regular
Alumno 1												
Alumno 2												
Alumno 3												
Alumno 4												
Alumno 5												
Alumno 6												
Alumno 7												
Alumno 8												
Alumno 9												
Alumno 10												
Alumno 11												
Alumno 12												
Alumno 13												
Alumno 14												

- ❖ Alumno 3: Es un pequeño que le agradan mucho los dinosaurios. Por lo que no hubo problema para trabajar, participa mucho mencionando los nombres de los dinosaurios que identifica.
- ❖ Alumno 4: Logra realizar experimentos, armar rompecabezas, clasificar. Se le dificulta expresarse frente al público.
- ❖ Alumno 5: Es un niño que era muy inseguro de sí mismo, este tema le fascinó, por lo que comenzó a expresarse fácilmente, realizando muy bien las otras actividades.
- ❖ Alumno 6: Es un pequeño que no realizó todas las actividades por inasistencias muy frecuentes, por lo que se perdió de algunas actividades.
- ❖ Alumno 7: Pudo realizar todas las actividades, teniendo siempre preguntas, como ¿Cuánto tarda en romper el huevo? ¿Cómo se llaman ciertos dinosaurios etc? las actividades las realiza muy lento.
- ❖ Alumno 8: Muy inteligente, se le mencionó sólo una vez los nombres de cada dinosaurio y los pudo identificar mencionando cual es cada uno, realizando su experimento sin problemas, mencionando el proceso.
- ❖ Alumno 9: Es muy social, por lo que se le facilitó el expresarse muy seguro de las actividades que realizó.
- ❖ Alumno 10: Muy seguro de sí mismo, por lo que tiene una habilidad para realizar todas las actividades.
- ❖ Alumno 11: Es muy hábil y realiza con facilidad todas las actividades, pero el problema es que solo se comunica con ciertas personas, y no deja que observen todas sus capacidades.
- ❖ Alumno 12: Tuvo mucha dificultad para realizar las actividades, no logra describir un cuento comprendiendo el proceso y la acción. Pero logra armar un rompecabezas.
- ❖ Alumno 13: Es una niña muy lista, pedía participar mucho para la narración del cuento. Por lo que se le facilita también expresar los procesos de las actividades.
- ❖ Alumno 14: Una pequeña que acaba de ingresar, no le agrada mucho el tema de los dinosaurios, más sin embargo pudo realizar cada actividad sin problemas.
- ❖ Alumno 15: Realizó muy bien cada actividad, lo único que le falta es sentir más seguridad para expresar bien sus ideas, pues lo dice con timidez.
- ❖ Alumno 16: Es una niña con síndrome de Down, por lo que se requiere de apoyo para que realice cada actividad. Pero en el experimento logró ir realizando el proceso.

La evaluación final de la situación didáctica se representa en la siguiente gráfica.



La mayoría de los alumnos de primer grado lograron describir con sus propias palabras el desarrollo de los dinosaurios, a través de la observación, para analizar el procedimiento de algunas actividades. Realizaron un registro propio con ayuda de recursos impresos. Durante el proyecto, aprendieron a comprender, registrar y representar la información que manejaron

Excepto los alumnos número 11, 12 y 4, si bien comprenden las situaciones, no lograron expresarlo verbalmente.

Todos los niños lograron clasificar por características de los dinosaurios, a través de diferentes carteles que se presentaron.

Los pequeños, como el alumno 5 y alumno 12, no logran concluir un rompecabezas. Ya que se les complicó la unión de estas piezas.

Conclusiones

Decidí estudiar la universidad porque cuando trabajo con los niños, me doy cuenta que esta es mi pasión. Para realizarla tenía que prepararme más, conocer mejor las situaciones y que los aprendizajes que se presentan a los niños y así poder adquirir los conocimientos que me proponía para ellos, conociendo también en que forma de acuerdo a su edad lo podía implementar.

A la mayoría de los niños les encanta el tema de los dinosaurios, por lo que fue así que decidí que mi proyecto de titulación fuera sobre este tema, el cual iría de la mano con los requerimientos de la universidad y el trabajo con los niños. Es así que comencé con la pregunta ¿Cómo favorecer la observación del mundo natural en los niños de preescolar? Con el objetivo principal de enseñar a los niños de preescolar, cómo se pueden clasificar y desarrollar los seres vivos.

A lo largo del proyecto busqué como iniciar en la exploración y observación de los seres vivos más cercanos, como plantas, animales y seres humanos. Aprendiendo a clasificar por diversas características, reconociendo sus cuidados y valorando la vida de cada especie.

Lo más simpático, es que aunque siempre haya una teoría de cómo trabajarlo en los niños, los resultados nunca van hacer tan exactos como uno lo piensa. Y lo menciono porque eso me sucedió a lo largo del proyecto, tenía mis actividades planeadas para aplicarlas, y los resultados fueron sorprendentes, porque no solo es de contestar “sí” o “no” se lograron los aprendizajes esperados.

Aprendí que en la evaluación lo más importante es la observación que ayuda a analizar cómo la mayoría comprende: a algunos se les dificultó, otros son fanáticos a los dinosaurios por lo que les fue fácil. Entendí qué aunque el tema sea el mismo y los objetivos esperados también, tendremos niños que aprendan de diferentes niveles. Ahora comprendo la frase que dice “todos aprendemos lo mismo, pero cada uno a su ritmo”.

Asimismo, pude valorar que los niños van aprender con la actitud que uno como profesora le transmite, por lo que mis alumnos y yo gozamos del proyecto. Yo estudiándolo y aplicándolo, y ellos conociendo, explorando, entendiendo, manipulándolo y viviéndolo.

El que más les encantó fue el proceso de un experimento del huevo de un dinosaurio, ya que al día siguiente que llegaron a la escuela, lo primero que buscaron fue su huevo y al salir les explicaban a sus papás el procedimiento y los resultados.

El resultado más importante es que para enseñar primero lo tienen que vivir para analizar y aprender, del pizarrón al cuaderno no es lo adecuado para ellos.

Durante la aplicación del proyecto no tuvimos limitaciones. La directora del plantel lo autorizó, no fue fácil, me pidió pruebas para saber que a los niños le fascinaba lo que estaban haciendo. Fue un proyecto de 30 días, la directora apoyo la idea en realizar una excursión al museo de los dinosaurios, para reforzar este tema. Y como los resultados fueron sorprendentes, nos dio la oportunidad de presentar todo lo que se aprendió frente a los padres de familia, con exposiciones. Los mismos padres de familia se sorprendieron de cómo niños de 3 años de edad pudieron explicar el tema, sin ayuda de la profesora. Me quedo satisfecha de este proyecto además de que el trabajo realizado me permitió acreditar mis cursos y concluir la licenciatura. También tuve el placer que tener una evaluación positiva con felicitaciones frente al público por mi directora del preescolar donde laboro, de los padres de familia, como de mis colegas, pero sobre todo una autoevaluación en mi misma, como profesora.

Para concluir quiero mencionar que fue muy importante para mí, concluir la universidad, un escalón en mi vida que se me fue muy rápido. Al voltear ya estaba en noveno cuatrimestre. Si uno hace las cosas con gusto las cosas se miran más sencillas. Durante el desarrollo del proyecto, se me presentaron muchas emociones y sentimientos encontrados. Desde un principio el tema que elegí siempre fue de mi agrado, por lo que no se me dificultó realizar las investigaciones, en un principio no sabía cómo aterrizarlo.

A lo largo del trabajo sentí ciertas emociones, ya que hubo momentos en que estaba por rendirme, porque la presión del trabajo, la escuela, el proyecto, la familia, hacía que mi tiempo fuera muy limitado y fui perdiendo algunos momentos. Hasta que estando sola, comprendí que no es fácil llegar a este nivel y con un proyecto que ya estaba a la mitad, por lo que decidí coordinar muy bien mis tiempos, pensando que más adelante vendría la recompensa.

Estudiar la UPN significó mucho en mi vida, no sólo como obtener un título, si no que me queda claro que al ir obteniendo conocimientos y experiencias que nos fueron marcando cada uno de los maestros, sean buenos o sean malos, la personalidad va cambiando.

Recuerdo cuando entre al presentarme en exposiciones o diversas participaciones los nervios nunca faltaron y siempre era así aun en juntas con padres de familia. La seguridad y confianza en mí fue cambiando, hoy puedo decir que me puedo plantar con seguridad frente al público, sin tartamudear.

Lo más importante no es un título, es el aprendizaje y el crecimiento como persona.

Me encantó esta etapa de mi vida, inspirándome para seguir con la maestría, como profesor no debemos dejar de actualizarnos, ya que cada ciclo escolar los niños son diferentes, dejando huella en nuestra vida.

Les agradezco a mis profesores por mostrarme las capacidades que se escondían dentro de mí, por compartir sus sabidurías y sobre todo por impulsarme a ser cada día mejor.

FUENTES

Electrónico

Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008 Definición de Metodología, Disponible en: <http://definicion.de>metodologia>

Marisol Valencia Vargas, María del Carmen Gonzáles 2018 Teorías del desarrollo, Disponible en: http://aprendiendosobreeldesarrollo.blogspot.com/2008/11/teora-sociocultural-de-vygotsky_05.html?m=1

Elena Villa Monrreal 2016 Vigotsky en el aula... ¿quién diría? Disponible en: <http://es.slideshare.net/mobile/ElenaVillaMonrreal/vigotsky-en-el-aula-66034044>

Bertrand Regader La teoría Sociocultural de Lev Vygotsky Disponible en: <http://psicologiaymente.com/desarrollo/teorica-sociocultural-lev-vygotsky>

2019 La UNESCO y los objetivos de desarrollo sostenible Disponible en: <https://es.unesco.org/sdgs>

Javier Gonzáles 2013 Vygotsky Perfil Alumno y Maestro Disponible en: <http://prezi.com/zrl-m3t8tt4z/vygotsky-perfil-alumno-y-maestro/>

Zabala 2018 Como fomentar e los niños la pasión por aprender Disponible en: <http://expansión.mx/tendencias/2018/03/20/como-fomentar-en-los-niños-la-pasion-por-aprender>

Bibliográficas

Antúnez, C. (2000). Vigotsky en el aula. En A. Celso, ¿quién diría? . Buenos Aires: Sb.

Ángel, M. (1993). La evaluación un proceso de diálogo. Comprensión y mejora. Santos, (pag 303). Aljibe, Málaga.

Castillón, C. A. (2015). Aportes Didácticos. En C. A. Castrillón, Aportes Didácticos. Colombia.

Eliot jhon (1990) Investigación acción en la educación, Madrid: Morata, S. L.

SEP (2011). “Principios pedagógicos” en Plan de estudios. Educación Básica. México, SEP.

SEP (2011) Programa de estudios .Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar México, SEP

SEP (2011) “Ambientes de aprendizaje “en Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. México, SEP.

Cervantes Estarellas, N. L. (1 de noviembre de 2018). Obtenido de instituto Nacional para la evaluación de la educación México.

ROSALES, Carlos (1990): Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza Narcea, Madrid, 253pp.

Santos, Miguel Ángel (1993). La evaluación un proceso de diálogo. Comprensión y mejora, Aljibe, Málaga.

Yasnitsky, A., van der Veer, R., Aguilar, E. & García, L. N. (Eds.) (2016). Vygotski revisado: una historia crítica de su contexto y legado. Buenos Aires Miño y Dávila Editores.