



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

TÍTULO DEL PROYECTO

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE TITULACIÓN

LA ACTITUD DEL DOCENTE PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN EN  
NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN  
PREESCOLAR 1

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

RUTH SALDAÑA ARENAS

ASESOR (A)

DRA. TANIA ACOSTA MÁRQUEZ

CIUDAD DE MÉXICO A 10 DE DICIEMBRE DE 2022



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

TÍTULO DEL PROYECTO

LA ACTITUD DEL DOCENTE PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN EN  
NIÑOS CON BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN  
PREESCOLAR 1

NOMBRE DE LA ALUMNA

RUTH SALDAÑA ARENAS

PROYECTO DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE TITULACIÓN

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar

Ciudad de México a 10 de diciembre de 2022

# ÍNDICE

|  |    |
|--|----|
| <b>Introducción</b>  |    |
| ¿Qué significa ser docente?.....   | 4  |
| <b>Módulo 1 Protocolo de investigación</b>   |    |
| 1.1 Identificación y evidencias del problema.....  | 6  |
| 1.2 Delimitación espacial .....  | 8  |
| 1.3 Andamiaje teórico y contextual .....   | 9  |
| 1.4 Palabras clave .....   | 16 |
| 1.5 Precisiones sobre el uso de los conceptos Necesidades Educativas<br>Especiales (NEE) y Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) .....                                   | 17 |
| 1.6 Configuración de la población en la escuela .....  | 19 |
| 1.7 Propósito del estudio de la problemática .....   | 19 |
| 1.8 Consecuencias de no resolver la problemática .....   | 20 |
| 1.9 Pregunta de investigación .....  | 21 |
| 1.10 Hipótesis .....   | 21 |
| 1.11 Objetivo General .....  | 21 |
| <b>Módulo 2 Políticas Educativas</b>   |    |
| 2.1 Plan Sectorial de Educación (2020-2024) .....  | 22 |
| 2.1.1 Vinculación del tema con el Programa Sectorial de Educación (2020-<br>2024) .....  | 23 |
| 2.2. Vinculación del tema con los aprendizajes esperados ubicados en el texto<br>Aprendizajes Clave. ....  | 30 |
| <b>Módulo 3 Apartado metodológico</b>  |    |
| 3.1 Técnica de investigación: Estudio de caso .....  | 35 |
| 3.2 Actitudes de los padres ante las barreras para el aprendizaje y la<br>participación (BAP) que presentan sus hijos que cursan preescolar 1 en la<br>estancia infantil Ayaquemel ..... | 42 |
| 3.3 Actitud de la docente .....  | 44 |
| 3.4 Entrevistas sobre el perfil docente .....  | 45 |
| <b>Módulo 4 Análisis de resultados</b> .....   | 53 |
| 4.1 Cuestionarios sobre el tema .....  | 55 |
| 4.2 Estrategia .....   | 65 |
| <b>Conclusiones</b> .....  | 68 |
| Referencias .....  | 70 |

## INTRODUCCIÓN

### ¿Qué significa ser docente?

Recuerdo que desde que cursaba la educación secundaria mi deseo era ser educadora; sin embargo, por cuestiones familiares y económicas no fue posible. Cuando terminé de cursar la preparatoria tuve que empezar a trabajar, pero mi deseo de ser maestra seguía latente. Sería hasta el año 2001 cuando ya vivía con el papá de mi hija que se presentó la oportunidad y la posibilidad de que cursara un diplomado para ser guía Montessori de comunidad infantil, a lo largo del cual pude conocer un poco de lo mucho que es el universo de los niños y su desarrollo. Cuando llegó el momento de acudir a realizar prácticas en un aula real, pude comprobar que ese ambiente, el contacto con los niños, su forma de aprender y ser, era lo que me hacía sentir satisfecha como persona y profesionalista, sin imaginar que este sería el principio de un largo recorrido como docente.

Como docente me he esforzado por conocer al niño a través del ejercicio de la observación, involucrarme con él y su familia para lograr generar un vínculo alumno – maestro – padres de familia, he tenido que trabajar la parte social, emocional y afectiva. El ser docente también implica compromiso y responsabilidad, trabajo constante y actitud de servicio. Aceptar y comprender al niño, ya que los niños son bonitos, pero no siempre, también son humanos y así como los adultos, hacen cosas desagradables. También me ha implicado esfuerzo redoblado, ya que, en mi afán de aprender y conocer más sobre el tema de discapacidad, a lo largo de mi desempeño como docente, he dejado a mi familia, eventos recreativos y hasta las vacaciones para acudir a talleres, diplomados y cursos que enriquecieron mi conocimiento sobre el tema de discapacidad, y contar con conocimientos y herramientas que me facilitarán la atención a los niños que presentarán alguna necesidad educativa. He requerido de actitud de servicio, empatía, pero sobre todo vocación y convicción por lo que hago todos los días.

A medida que pasaba el tiempo, durante el primer año de mi desempeño como docente, logré conocer el contexto en el que los niños habían nacido. Me he encontrado con padres responsables, amorosos y preocupados, que están atentos a las necesidades de su hijo, pero también con padres que llevan a su hijo a la estancia infantil para que lo cuiden y lo atiendan en sus necesidades básicas argumentando que ellos trabajan y para eso están pagando el servicio de atención y cuidado.

# Módulo 1 Protocolo de investigación

## 1.1 Identificación y evidencias del problema

A lo largo de 19 años he podido constatar que hay padres que aun cuando dicen conocer a su hijo, no se han percatado de que el menor presenta alguna condición especial o “problema”, siendo la segunda, la forma más común de nombrar la situación. Algunos ejemplos de las problemáticas que se me han presentado son: disminución auditiva, hidrocefalia, problemas de lenguaje, de conducta o aprendizaje, déficit de atención con o sin hiperactividad y autismo.

Me parece importante precisar que durante un periodo aproximado de tres años la estancia infantil donde me desempeñaba trabajó con el modelo de Educación inicial no escolarizada del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), durante este trienio fue cuando se presentó el primer caso de necesidad educativa especial en el aula, situación que para mí implicó un reto ante el desconocimiento sobre las acciones a seguir.

A razón de que el servicio que ofrecía la estancia infantil siempre tuvo la misión de trabajar a través de la relación docente – alumno – padre, con el propósito de impactar en el desarrollo integral de los niños a través de diversas actividades que fomentaran el desarrollo de capacidades y habilidades, preparar al menor para su ingreso a preescolar e impulsar las relaciones de calidad en las familias. No menos importante era la situación de todos aquellos niños que estaban presentando alguna condición especial (CONAFE, 2011).

A razón de lo anterior, desde los primeros años y hasta la actualidad de mi ejercicio docente, me detengo a reflexionar sobre qué hacer, cómo hacerlo y cuándo sería el momento oportuno de intervenir. De igual manera, siempre me preguntaba de qué forma podría lograr integrar a los niños en las actividades planeadas, cómo abordar el tema con los padres sin que se sintieran agredidos o culpables, qué herramientas

o estrategias debería aplicar para apoyar al niño en el aula y a sus padres desde su hogar.

Para ilustrar los casos que se me han presentado en el aula, paso a exponer el primer caso, que fue el de José, un niño de tres años y seis meses que ingresó a la Estancia Infantil, porque la madre del menor trabajaba y este se quedaba al cuidado de su abuela, que era comerciante y lo llevaba con ella a su lugar de trabajo.

Dentro de la cotidianidad y su permanencia en el grupo de preescolar 1, sería a través de la interacción y la observación diaria que logré percatarme de que algo inusual sucedía con José, ya que para comunicarse sólo emitía sonidos guturales, pedía las cosas con señas y no volteaba cuando se le llamaba por su nombre, lo que me hizo suponer que no escuchaba aun a corta distancia porque no buscaba de dónde provenía la voz o el sonido; los hechos mencionados detonaron que yo estuviera muy atenta de José.

En aquel momento, yo no tenía conocimiento sobre el tema y ante mi incapacidad para emitir un juicio recurrí a exponer el caso con un médico pediatra, un psicólogo y una maestra de preescolar en servicio. Con la opinión de los antes mencionados y la anuencia de la directora lo hice del conocimiento de los padres, mismos que hasta ese momento no se habían percatado de que su hijo presentaba hipoacusia y como consecuencia también tenía retraso en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Desde luego que esta situación tuvo muchas consecuencias socio emocionales, ya que los padres de José sentían mucho dolor y culpa por no haberse percatado oportunamente de la situación del menor, debido a que ambos padres trabajaban y pasaban poco tiempo con el niño.

El ingreso de José a la estancia infantil reveló la condición en que él se encontraba, en consecuencia, el niño recibió atención médica especializada, sus padres se mostraron muy responsables y atentos en todo lo que correspondía a la terapia de rehabilitación. Por lo que a mi corresponde me tocó trabajar con la terapeuta de

lenguaje y foniatría, con actividades que ella enviaba a la estancia para que las aplicará con el menor. Fue un proceso largo; sin embargo, para mí fue el punto de partida para buscar capacitación que me aportará los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para brindar la atención oportuna a los niños.

Posteriormente, se presentó el caso de Adaly, una niña de tres años que presentaba hidrocefalia y sus padres manifestaron que, de acuerdo con el diagnóstico de los médicos especialistas, la pequeña presentaba secuelas cognitivas, neuronales y físicas. Este caso implicaba un reto mayor ya que Adaly tenía discapacidad motriz y visual. No caminaba y su condición era la de una niña de dos años. Nuevamente me di a la tarea de investigar por mi cuenta y tuve un primer acercamiento con la Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral I.A.P. (APAC I.A.P.). Los padres de Adaly también se mostraron atentos y preocupados por su hija en todo momento, la menor acudía a diversas terapias hasta tres veces a la semana. Como parte de mi trabajo nuevamente me tocó seguir las indicaciones de los terapeutas para aplicarlas en el aula.

Hacia el año 2007, me integré y desempeñé como docente en la estancia infantil Ayaquemetl. Inicialmente estuve asignada al grupo de maternal 2 y posteriormente al grupo de preescolar 1. En este espacio fue donde tuve la oportunidad de capacitarme sobre temas de discapacidad e inclusión, estrategias e intervención en el aula.

## **1.2 Delimitación espacial**

Para contar con la ubicación geográfica, citaré el domicilio y haré una breve descripción del entorno de la estancia infantil Ayaquemetl. La estancia infantil antes mencionada se encuentra ubicada en la colonia la Conchita Tetelco, pueblo San Nicolás Tetelco, Alcaldía Milpa Alta, Ciudad de México, esta zona de la ciudad todavía es considerada como un área rural, la colonia cuenta con cableado público de energía eléctrica, agua potable y pozo artesano, transporte público, servicio de limpia, drenaje público y fosas sépticas en cada domicilio particular. La actividad



socioeconómica a la que se dedica un gran porcentaje de la población es: productores agrícolas y pecuarios, comerciantes y obreros en su gran mayoría y un porcentaje bajo de habitantes tienen alguna profesión.

### **1.3 Andamiaje teórico y contextual**

La participación de la Estancia infantil Ayaquemetl en el Programa de Estancias Infantiles (PEI) de la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) se dio en el año 2007, marcó un referente, ya que uno de sus objetivos fue brindar al menor “un ambiente enriquecedor, cálido y seguro en donde los niños y las niñas se desarrollan integralmente” (Sistema Nacional DIF, s/f, p. 3).

Brevemente haré mención sobre la situación de los casos de menores que se encontraban cursando alguna discapacidad o problema de salud, y a quienes la SEDESOL otorgaba una beca extra siempre y cuando los padres lograran comprobar con un certificado médico oficial vigente que su hijo presentaba alguna discapacidad y/o problema de salud y se encontraba recibiendo atención y seguimiento médico.

Un requisito más para el funcionamiento de la estancia infantil era el de la capacitación constante del personal, de tal forma que todos recibimos capacitación de forma regular de acuerdo con lo establecido con las reglas de operación (ROP), siempre con el propósito de brindar conocimientos muy específicos sobre las acciones a realizar para brindar el cuidado y la atención a las niñas y los niños que acudían a la estancia infantil. El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la familia (SNDIF) y la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL) brindó capacitación en temas de protección civil, derechos humanos, atención a personas con discapacidad, alimentación, etc., y entidades como: Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral I.A.P. (APAC), Fundación Slim, Cruz Roja Mexicana, LEGO, Protección Civil de la Alcaldía, etc. fueron las encargadas de impartir talleres, diplomados y cursos.

El PEI al ser un programa social dirigido a madres trabajadoras y padres solos que se encontraban en una situación de desventaja social y vulnerabilidad económica ofreció la opción de brindar cuidado y atención para sus hijas e hijos.

Para robustecer el programa, en el año 2017 se incorporó el “Modelo de Atención y Cuidado Inclusivo para niños con Discapacidad”, el cual forma parte del Marco de Cooperación para el Desarrollo de Naciones Unidas en México. Textualmente:

El Sistema de Naciones Unidas en México, a través del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), en colaboración con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), con el apoyo del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) y la contribución del Fondo de las Naciones Unidas para promover los Derechos de la Personas con Discapacidad (UNPRPD), impulsan la iniciativa “Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles para apoyar a madres trabajadoras (PEI)” (PNUD, 2016, pág. 11).

En este marco de acción el Modelo de Atención y Cuidado inclusivo (MACI), tuvo como prioridad reforzar, mejorar y garantizar un mejor servicio a los menores y ofrecer a las responsables de las estancias infantiles herramientas que les permitieran actuar sobre la detección temprana y oportuna de posibles alteraciones en el desarrollo y/o discapacidad, así mismo un conjunto de acciones que les permitieran actuar en pro de garantizar las condiciones de igualdad e inclusión de todos los infantes, siempre dentro de un marco de respeto a los derechos de los niños. (PNUD, 2016)

Con la aplicación del MACI en las estancias infantiles de la SEDESOL, se reafirmó el compromiso de ofrecer un servicio de calidad para niñas y niños, hijos de madres trabajadoras y padres solos, así mismo se orientó y motivó a los padres y cuidadores para que conocieran acerca del procedimiento para que su hijo o hija recibiera atención médica especializada por instituciones públicas sin dejar de recibir el servicio de estancia infantil.

Como instrumento de evaluación el MACI se auxilió de la *Cédula de Evaluación del Desarrollo Infantil (CEDI)* con el propósito de medir cada una de las áreas de desarrollo de las niñas y niños: motricidad fina y gruesa, lenguaje, social y conocimiento. Los resultados arrojados de la evaluación eran subidos a una plataforma que nos indicaba valores o parámetros establecidos de acuerdo con la edad cronológica del menor, de ahí que estos resultados nos marcaran la pauta para realizar la planeación de actividades con las adecuaciones pertinentes para los niños que presentaran alguna necesidad educativa especial en el aula.

La CEDI se aplicaba a los niños a partir de un año de edad en adelante y como máximo cuatro años, y a partir de catorce o veintiún días, habiendo pasado por el proceso de adaptación, y cada seis meses a todos los niños que ya tuvieran más de tres meses de permanencia en la estancia infantil.

Todo lo que pudiera observar el docente al frente del grupo se reportaba en una bitácora individual y como parte del procedimiento para aplicar la CEDI, también se registraba la edad, el peso y la talla del menor. Los resultados obtenidos quedaban registrados en la plataforma del SNDIF para llevar un control más estricto, resultados que también se hacían del conocimiento de los padres o cuidadores del menor.

Sólo aquellas niñas o niños que resultaron con algún indicador de alarma fueron canalizados a través del SNDIF a alguna institución pública de salud para que recibieran o complementaran la atención médica especializada.

La dirección de la estancia infantil junto con la docente a cargo del grupo, el supervisor del SNDIF y la SEDESOL siempre llevaron un control estricto de estos resultados y casos de los niños que requerían de cuidado y atención especial dentro de la estancia infantil. Sin embargo, también nos encontramos con padres de familia que no le brindaron atención al tema. A medida que pasaba el tiempo para las docentes era evidente que el menor no estaba recibiendo la atención necesaria y las personas responsables del menor argumentaban que trabajaban, o que no encontraban respuesta de parte de los especialistas, o que les cambiaban las citas de último momento.

En vista de la actitud y las situaciones que generaban los padres solo me restaba atender al menor con las estrategias que nos ofrecía el Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños con discapacidad en el marco del Programa de Estancias Infantiles, realizar las adecuaciones pertinentes a la planeación para integrar e incluir al niño en las actividades del aula. Entre los padres era muy frecuente escuchar “mi hermano estaba igual y si hablo” o “es normal que sea latoso o muerda y pegue, ya se le quitará cuando crezca”.

Garnique (2012) menciona que como docente debemos tener “la sensibilidad de reconocer la diversidad y la atención de las necesidades específicas de cada estudiante”. Por otro lado, los padres deben reconocer el trabajo que realizan los docentes de educación inicial y preescolar, así como la conveniencia de que el menor reciba la atención en el momento preciso, para ayudarlo en el desarrollo integral de sus capacidades y habilidades, que serán los pilares de su vida futura (Acosta, T. Díaz Cancino, O.R., y Hernández Olmo, M., 2021).

Para hablar de educación inclusiva, se debe hacer referencia a que esta consiste en la inclusión de niños y niñas a la educación regular, dentro de un marco de legitimidad, respeto e igualdad, con la finalidad de que sean satisfechas todas las necesidades para que logren un óptimo desarrollo, así mismo implica un cambio en

el sistema y modelo educativo, y se brinden las mismas oportunidades de aprendizaje para todos (Booth, T., Ainscow, Mel, 2000).

Cómo hablar de educación inclusiva cuando el contexto social económico, político y cultural en el que se desenvuelven los niños en México y América Latina, nos permite observar que la desigualdad económica afecta a los más pobres, ya que son los que tienen menor acceso a la educación, y en consecuencia subsisten las diferencias educativas (Booth, T., Ainscow, Mel, 2000)

Sobre el contexto del que se hace mención, éste es un referente para todos aquellos niños que acuden a una aula regular, ya que no todos cuentan con las mismas oportunidades, específicamente si hablamos de los menores que tienen alguna necesidad educativa que condicione su inclusión. Si bien es cierto que cada alumno tiene un proceso de desarrollo único, también tienen que trabajar y reforzar valores ya aprendidos para aplicarlos en el contexto educativo, para que los alumnos regulares, sus padres y el resto de la sociedad logren socializar que los niños con necesidades educativas especiales merecen respeto y atención en todo momento.

Es labor de las autoridades educativas, del docente y de los padres de familia lograr que la escuela, particularmente el aula, sea inclusiva e integradora, el espacio donde se respete la igualdad de condiciones, que genere sentido de pertenencia e identidad en el niño con alguna necesidad educativa, si se logra que la inclusión se asuma como valor educativo sin importar las diferencias étnicas, religiosas, culturales, de sexo, lingüísticas, etc. El trabajo es arduo; sin embargo, se puede lograr que los niños con condiciones especiales o limitantes puedan integrarse a un aula regular (Borsani, 2012).

En una escuela, específicamente en un aula confluye la diversidad que existe en la sociedad, el espacio físico donde lograremos observar a la sociedad multicultural de la que formamos parte. A partir de esta reflexión mencionaré los casos que me ha tocado atender en el aula, donde la religión, la clase social, la nacionalidad y la

etnia han condicionado la participación del niño en las actividades de la escuela, de igual manera la actitud de los padres para apearse a las reglas de la misma.

El primero fue el de Nicole, un niño de ascendencia africana, que por el color de su piel muy oscura, labios prominentes, cabello rizado, etc., llamaba la atención de la mayoría de los niños y era objeto de mucha atención, además de que la madre del menor practicaba una religión que determinaba sus acciones y la participación del niño en los eventos de las escuela. El segundo, Jesús, un menor que requería de atención médica especializada y terapias de rehabilitación, al que su acceso se vio limitado por que su mamá hablaba náhuatl y sumado a que ella no conocía la Ciudad de México y eso le dificultaba trasladarse al centro de rehabilitación para que atendieran a su hijo. El tercero, Melissa, donde la mamá forma parte de una religión que prohíbe a sus seguidores participar en actos cívicos y condicionan la participación de la niña en la escuela y le han restringido el gusto y simpatía por algunos personajes de caricatura.

Como hemos visto, la mayoría de los niños que presentan una necesidad educativa se encuentran en una situación de vulnerabilidad ante sus padres y familiares, así como las autoridades que encabezan las instituciones encargadas de brindar los servicios, atención y apoyos necesarios que les faciliten el acceso y las situaciones generadas por cuestiones ideológicas y creencias religiosas.

No sólo el SNDIF y la SEDESOL, también la Secretaría de Educación Pública (SEP), ha generado acciones que permitan atender y resolver los problemas educativos, como garantizar el acceso y la permanencia de las niñas y mujeres en condiciones de igualdad y respeto y que de acuerdo con el Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE) la SEP ha puesto mayor énfasis en los grupos que tienen mayor riesgo de ser excluidos y se encuentren en riesgo de abandonar la escuela, particularmente aquellos alumnos que tengan alguna discapacidad, aptitudes sobresalientes, niños migrantes e indígenas, en condición de calle, etc. (MASEE, 2011).

En la labor diaria se debe trabajar con la comunidad en general, para empapar a los maestros y a los niños en el aula para lograr la inclusión, el respeto y la igualdad.

Si bien es cierto que para desempeñarse como docente se debe tener vocación, convicción y amor por el trabajo para y por los niños, la realidad en el aula es diferente ya que la empatía y la tolerancia hacia los niños que presentan una necesidad educativa se encuentran ausentes. Tal vez el docente no cuenta con los conocimientos teóricos y prácticos, por falta de capacitación y profesionalización por lo que muestra incapacidad, indiferencia y falta de interés para brindar la atención adecuada en el aula regular. Lo ideal es que en estos casos el docente debería ofrecer a los niños un espacio de aprendizaje que responda a sus necesidades educativas en consecuencia su actitud debería generar en el niño confianza, que lo motive para continuar con su desarrollo y desempeño académico

El maestro es pieza clave en el aula, y debe estar consciente en todo momento del trato que debe brindar a los alumnos, mismo que debe ser con confianza, respeto y sin restricciones, siempre considerando las carencias y no llegar a caer en los excesos. Al respecto Booth y Ainscow (2000) nos hablan acerca de este proceso:

El trabajo que deben realizar las escuelas en América Latina puede tener diferentes bifurcaciones y desarrollos, [...] una serie de etapas que es preciso recorrer para ir eliminando todas las barreras que existen en las escuelas para lograr el máximo aprendizaje y participación de todos los alumnos y alumnas, sea cual sea su origen social y cultural y sus características individuales. (Booth, T. Ainscow, Mel, 2000)

Por lo antes expuesto y como se ha mencionado anteriormente, el trabajo no sólo es para el maestro, sino también para las autoridades educativas, ya que en las aulas, los niños con necesidades educativas especiales siguen viviendo inmersos en una situación de vulnerabilidad marginal, de exclusión social y económica, como

por ejemplo los niños indígenas, que presentan algún trastorno o discapacidad y que por su lengua, apariencia o condición siguen siendo discriminados y excluidos.

Ahora bien, las necesidades educativas especiales en términos educativos son aquellas dificultades que presentan los niños durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por lo antes expuesto debemos considerar que cada niño tiene un ritmo propio de aprendizaje y esto deberá ser tomado en cuenta en todo momento por el maestro.

Como hice mención anteriormente, muchas veces me he preguntado de qué forma debo empezar a trabajar, cómo hacerlo y en qué momento, pero siempre partiendo del modo, el tiempo y la forma de aprendizaje del niño, para hacer las adecuaciones curriculares pertinentes y lograr los aprendizajes esperados. Considero que es de suma importancia contar con un expediente que nos brinde información particular y general sobre el niño, para observar su desarrollo y avance, información que puede resultar clave en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

No menos importantes son los apoyos que brinda la infraestructura y el equipamiento de los inmuebles educativos, de igual forma las barreras arquitectónicas o de comunicación no siempre limitan la integración educativa de las personas con necesidades educativas especiales, sino las ideológicas y pedagógicas. (Borsani, 2012, p.9).

#### **1.4 Palabras clave**

- Inclusión
- Discapacidad
- Necesidades educativas especiales
- Diversidad
- Barreras



## 1.5 Precisiones sobre el uso de los conceptos “Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)”.

En este apartado mencionaré la diferencia entre NEEs y BAP, para aclarar el por qué en este trabajo se mencionan ambos conceptos.

El concepto de necesidades educativas especiales ya era usado antes del informe Warnock en 1978, se le nombra así por Mary Warnock quien era presidenta del Comité Británico sobre Necesidades Educativas Especiales en Inglaterra, este informe fue un referente para la educación que se ofrecía en las escuelas regulares a los alumnos que presentaban alguna discapacidad. (UNIR Universidad Internacional de la Rioja, 2022)

Derivado de este informe se precisa lo siguiente sobre la Educación especial:

La inclusión de los alumnos debe darse en todas las escuelas.

La educación especial es un complemento de la educación.

La educación como un derecho inherente de todos los niños, por lo tanto ya no se deberán diferenciar a los alumnos por su condición.

El Comité de Investigación sobre la educación de los niños y jóvenes deficientes de Reino Unido en el informe Warnock destacó las siguientes prioridades

- Formación del personal docente para reconocer e identificar a los niños con NEEs para que puedan recibir la ayuda pertinente.
- Acceso a la educación para niños menores de cinco años con NEEs, para detectar alguna condición desde edades tempranas.
- Educación y oportunidades para jóvenes de 16 años en adelante, ya que concluida la educación regular se acaba su oportunidad de seguir asistiendo a la escuela. (Montero, s/f)

En México el término de necesidades educativas especiales se empleó para referirse a los niños con y sin discapacidad, sin embargo a partir de la

implementación del Modelo Educativo Aprendizajes Clave. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación, en que la forma de referirse a todos estos niños adoptaría un nuevo concepto.

De acuerdo con la Declaración de Incheon de la UNESCO, la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. (SEP, 2018)

Para todos los niños que se encuentran en condición de vulnerabilidad que ponga en riesgo su permanencia en la escuela se deben implementar acciones que eliminen o disminuyan las barreras que limitan su aprendizaje y la participación en todas las actividades relacionadas con su proceso de enseñanza -aprendizaje.

De suma importancia resulta conocer los términos correctos para referirse a las personas con discapacidad, para prevenir la discriminación y una actitud despectiva. Lo antes expuesto también aplica para los alumnos con aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje.

Con Aprendizajes clave se dio el cambio de la educación especial a la educación inclusiva. Anteriormente los alumnos con discapacidad, dificultades de aprendizaje, conducta o comunicación eran atendidos por especialistas de educación especial, lo que promovía la segregación. (SEP, 2018)

En la década de los años noventa se iniciaría la transición hacia la educación inclusiva, sería la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) la encargada de apoyar a los niños con necesidades educativas especiales en el contexto educativo.

El término BAP se adopta en lugar de necesidades educativas especiales, para referirse a todos los obstáculos que enfrentan los alumnos. Podemos afirmar que

las BAP surgen de la interacción entre los alumnos y los contextos, la cultura, las condiciones socioeconómicas, las políticas educativas y sociales y las instituciones. (SEP, 2018)

## **1.6 Configuración de la población en la escuela**

La población que acude a la estancia infantil Ayaquemetl, en su mayoría son hijos de madres trabajadoras, estudiantes o madres solas. Siendo los abuelos, hermanos mayores, familiares o personas de confianza quienes cuidan a los menores, al ser madres trabajadoras y tener un horario extendido de trabajo o comerciantes, pocas veces acuden a llevar o recoger al niño a la estancia infantil.

Algunas madres son muy jóvenes, entre 16 y 20 años, otras tantas entre los 35 y 40 años con hijos mayores de 15 a 20 años, lo que hace notar la gran diferencia de edad entre los hermanos mayores y el hermano menor. Está marcada diferencia entre los hermanos mayores genera en los padres cansancio, porque llegan a expresar que ya no tienen la misma paciencia que con los hijos mayores, particularmente considero que esto también afecta al niño en su crecimiento y desarrollo.

El nivel de estudios de los padres es de secundaria o bachillerato concluidos. Si hablamos de la condición sociocultural también se han presentado casos de padres pertenecientes a alguna etnia, situación que ha condicionado al niño y a toda su familia a tener acceso a otro tipo de servicios.

## **1.7 Propósito del estudio de la problemática**

Una vez identificada la problemática, deduzco que uno de los propósitos de estudio es reconocer su existencia, a partir de este momento se dio la pauta para iniciar la investigación teórica, que junto con la información recabada durante la práctica se ha complementado.

Logré identificar que existen dos situaciones, la primera cuando la problemática es detectada en el aula y los padres saben ya sobre la condición de su hijo y el menor ya tiene un diagnóstico y no informan a la dirección de la estancia infantil; la segunda, cuando el menor llega a la estancia y la condición es detectada por el docente e inicia un protocolo para hacerlo del conocimiento de los padres para sensibilizarlos, para que el menor reciba atención específica y en el aula se apliquen estrategias de intervención. Este protocolo, a los docentes nos permite aceptar que existen carencias y errores en el trabajo y atención que se está brindando en el aula. Debemos reconocer que, como docentes es necesaria la capacitación y profesionalización en temas específicos.

Demostrar que el trabajo no solo es para el docente, ya que, desde mi punto de vista, también la comunidad educativa y las autoridades deben mejorar el acceso, la permanencia y la atención para los niños que presentan alguna condición especial durante la educación inicial y preescolar, con el propósito de disminuir la deserción escolar, como consecuencia de la vulnerabilidad social, económica, política y cultural.

Asumir que es necesario realizar las adecuaciones curriculares a los planes y programas de estudio, acordes a la condición de cada niño y como docentes se debe tener la disposición de aplicarlos.

### **1.8 Consecuencias de no resolver la problemática**

Como docente no me resulta fácil asumir que no se pueda lograr una concientización en el colectivo docente sobre el tema y continuar con las mismas prácticas en el aula. Particularmente es ignorar al objeto de estudio y no darle la importancia que se merece como ser humano. Sería minimizarlo, pasar por alto sus necesidades e invisibilizarlo.

Para el gobierno sería restarle importancia a la educación inicial y preescolar, ya que en esta etapa de la vida se puede lograr identificar problemas de salud que

conlleven a una discapacidad o algún trastorno. Si partimos de la educación inicial como base de la educación para todo niño, el acceso a los programas sociales es limitado e insuficiente.

Otro problema que agrava la situación es la falta de atención especializada que dejan de recibir los niños ante la carencia de estímulos económicos, de movilidad, de comunicación y cultura.

### **1.9 Pregunta de investigación.**

¿Por qué es importante sensibilizar a los docentes de preescolar 1 sobre su profesionalización y capacitación para brindar la atención adecuada a los niños con barreras para el aprendizaje y la participación, y prevenir la discriminación en el aula?

Al contar con los conocimientos teóricos el docente deberá mostrar en el aula una actitud empática hacia los niños que presentan una condición especial, con el propósito de que incluya a todos sin importar su condición.

### **1.10 Hipótesis**

El docente deberá ser garante de los derechos humanos de todos los niños, a partir de la prevención de la discriminación, una actitud de servicio y empatía hacia los alumnos de preescolar que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.

### **1.11 Objetivo General**

La actitud del docente deberá garantizar en el aula los derechos de todos los niños y niñas que cursan la educación inicial y preescolar 1 en la Estancia infantil Ayaquemetl, particularmente lograr la inclusión de aquellos menores que presentan alguna condición especial que limite su participación. A través de estrategias adecuadas y oportunas que prevengan la discriminación y favorezcan la inclusión.

## Módulo 2 Políticas Educativas

### 2.1 Plan Sectorial de Educación (2020 - 2024)

Objetivos prioritarios de la Educación

Objetivo prioritario 1. Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. PSE (2020-2024)

Este objetivo se adapta al tema que estoy abordando. Por mucho tiempo se ha pretendido que todas las niñas y niños gocen de los mismos derechos, entre ellos a la educación que de acuerdo con el Plan Sectorial de Educación 2020- 2024 debe ser “equitativa, inclusiva, intercultural e integral”, sin embargo a lo largo y ancho de nuestro país, los niños que se encuentran en una situación vulnerable no cuentan con la posibilidad de acceder a una escuela y permanecer en ella, la brecha de desigualdad es enorme y los más pobres son quienes más la padecen, ya que son víctimas de exclusión, discriminación y falta de empatía por parte de su propia familia, el docente y la comunidad escolar, la familia y la sociedad.

Como parte de esta diversidad social, considero que existen dos vertientes. La primera conformada por niñas y niños que se encuentran cursando la educación inicial o preescolar 1 y que con el apoyo de padres de familia y docentes permanecen en el aula recibiendo atención por parte del sistema educativo y aún más, atención médica especializada, terapias de rehabilitación y alguna beca o apoyo económico que les facilita el acceso a la educación o servicios. La segunda, aquellos niños que desde su nacimiento han carecido de atención médica especializada o alguna terapia y que siguen creciendo y viviendo en un entorno carente de oportunidades por desconocimiento o negligencia de los padres o cuidadores.

La situación se complica aún más cuando el niño no acude a algún centro de cuidado y atención infantil o al preescolar, el aula puede ser el espacio donde el

docente logre detectar que algo no está bien con el menor. Si la intervención del docente es oportuna se incrementa la posibilidad de desarrollo y éxito para el alumno.

El aula es el espacio donde confluye la diversidad social, es aquí donde el docente puede tener acercamiento con niños y niñas, en este ámbito podrá descubrir el contexto multicultural donde vive cada niño y que ha limitado su acceso y permanencia en la escuela, ejemplo de ello son los niños indígenas que no sólo por su condición cultural sino también por la situación socioeconómica son más vulnerables y su condición se hace más latente, pero sobre todo si presentan alguna discapacidad.

Por otro lado, también se encuentran los reglamentos de las instituciones médicas especializadas, cuando los niños son recibidos e ingresados para que reciban alguna terapia de rehabilitación desafortunadamente la atención otorgada es hasta determinada edad, cumplido el rango de edad, los niños quedan expuestos a la incertidumbre y el abandono, lo que conlleva a la exclusión.

### 2.1.1 Vinculación del tema con el Programa Sectorial de Educación (2020 - 2024)

#### 7 ESTRATEGIAS PRIORITARIAS

#### 6 OBJETIVOS PRIORITARIOS

|  |   |
|--|---|
| Objetivo Prioritario 1. Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. PSE (2020-2024) |   |
| Vinculación con mi tema  |   |
| Estrategia prioritaria (s)   | ¿Por qué deben aplicarse?   |
| 1.2 Impulsar medidas para favorecer el ingreso y la permanencia en el sistema educativo de las niñas, niños,   | Es una forma de dar a conocer la importancia que tiene la atención oportuna del niño, desde su nacimiento, la primera |

|  |  |
|--|--|
| adolescentes y jóvenes provenientes de grupos históricamente discriminados, que alienten la conclusión oportuna de sus estudios y permitan el desarrollo de trayectorias educativas completas  | infancia y la educación preescolar, será en este lapso donde se sienten las bases para su desarrollo social, afectivo y emocional. Sobre todo para aquellos niños que se encuentran en comunidades, pueblos o colonias potencialmente marginadas y carentes de planteles educativos.   |
| Acciones puntuales   | ¿Qué actividades emplearía para trabajarlas?   |
| 1.2.4 Sensibilizar sobre la importancia del desarrollo en la primera infancia, mediante campañas universales que abarquen temas de salud, nutrición, educación, estimulación, crianza positiva y disciplina basada en el respeto a los derechos. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como docente, si se detecta alguna situación, se deberá informar a los padres sobre la situación de su hijo.</li> <li>2. Como docente y/o autoridad educativa, facilitar el acceso y la permanencia en los centros de atención infantil y preescolar.</li> <li>3. Capacitar al personal docente sobre temas como la inclusión y la discriminación.</li> <li>4. Supervisar que los beneficiarios de las becas otorgadas gocen de la misma y tenga por objetivo mejorar la calidad de vida del menor.</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
| Objetivo Prioritario 1. Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. PSE (2020-2024) |  |
| Vinculación con mi tema  |  |
| Estrategia(s)  | ¿Por qué deben aplicarse?  |
| 1.3 Promover la reorientación y transformación de las instituciones  | Dada la condición socioeconómica del menor y su familia, se deberá dar |



|  |   |
|--|---|
| educativas para que respondan a las necesidades de sus comunidades y a las características específicas de su contexto.   | seguimiento puntual sobre el avance y desarrollo de actividades y la atención que recibe el niño o la niña por parte de las instituciones y especialistas, según sea el caso.   |
| Acciones puntuales   | ¿Qué actividades emplearía para trabajarlas?  |
| 1.3.3 Apoyar el desarrollo de proyectos escolares pertinentes e inclusivos que ofrezcan soluciones a los problemas que enfrentan las comunidades de alta o muy alta marginación. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con un expediente personalizado del menor, para conocer en tiempo y forma su avance y desarrollo escolar.</li> <li>2. Exhortar a los padres para que lleven a su hijo al centro de cuidado y atención infantil y al preescolar, para mantener comunicación oportuna.</li> <li>3. Capacitar al personal docente sobre temas como la inclusión y la discriminación.</li> <li>4. Sugerir la creación de redes de apoyo (familia y padres, docentes y alumnos, vecinos y amistades)</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
| Objetivo Prioritario 1. Garantizar el derecho de la población en México a una educación equitativa, inclusiva, intercultural e integral, que tenga como eje principal el interés superior de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. PSE (2020-2024) |   |
| Vinculación con mi tema  |   |
| Estrategia(s)  | ¿Por qué deben aplicarse?   |
| 1.4 Garantizar condiciones de equidad para todos, con énfasis particular en los grupos y poblaciones históricamente discriminados.   | Para garantizar a cada niño y niña su derecho a la educación inicial y preescolar, a la alimentación sana, nutritiva y balanceada, que contribuirá al desarrollo y crecimiento del menor, |

|  |   |
|--|---|
|  | además del fortalecimiento de cada área de desarrollo de las niñas y niños.   |
| Acciones puntuales   | ¿Qué actividades emplearía para trabajarlas?  |
| 1.4.6 Capacitar a madres y padres de familia o tutores en los centros de cuidado infantil, educación inicial y preescolar en temas de nutrición, hábitos alimenticios, estimulación, desarrollo integral y derechos de la niñez. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como docente, en aquellos centros de educación inicial y preescolar, que cuentan con servicio de comedor invitar a los niños a consumir los alimentos que les ofrecen para que gocen del derecho a la alimentación.</li> <li>2. Realizar talleres con especialistas, para informar y concientizar a los padres o cuidadores sobre la importancia de una sana alimentación.</li> <li>3. Otorgar trípticos, folletos, realizar periódico mural, etc. como medios de difusión para informar a los padres.</li> <li>4. Supervisar que la beca otorgada sea destinada para uso y beneficio del menor.</li> </ol> |

### Objetivo Prioritario 3.

Como parte de las acciones para garantizar el derecho a la educación de los niños y niñas de nuestro país, se requiere revalorizar el papel del docente en el proceso educativo de nuestro país, tomar en cuenta que no basta la vocación de servicio, sino que es de suma importancia la profesionalización, la actualización y la capacitación constante para lograr los objetivos de los planes y programas de educación inicial y preescolar.

Objetivo Prioritario 3. Revalorizar a las maestras y los maestros como agentes fundamentales del proceso educativo, con pleno respeto a sus derechos, a partir de su desarrollo profesional, mejora continua y vocación de servicio. PSE (2020-2024)

| Vinculación con mi tema  |  |
|--|--|
| Estrategia(s)  | ¿Por qué deben aplicarse?  |
| 3.4 Apoyar la gestión del personal docente, directivo y de supervisión destinados a los centros educativos en todos niveles para fortalecer la prestación del servicio.                                      | A partir de la profesionalización del personal docente sobre temas específicos se logrará el fortalecimiento de la educación   |
| Acciones puntuales   | ¿Qué actividades emplearía para trabajarlas?   |
| 3.4.2 Capacitar a las personas cuidadoras, maestras y maestros en los centros educativos y de cuidado infantil en el desarrollo de habilidades socioemocionales, disciplina positiva y manejo de conflictos. | Proponer que el docente desde su formación y durante su desempeño reciba capacitación, participe en talleres, diplomados o cursos que le brinden los conocimientos sobre el manejo y control de sus emociones, de igual forma aplicar estos conocimientos y recursos en el aula. |

#### Objetivo Prioritario 4.

Una de las situaciones que limita la participación y permanencia de los niños y niñas en la educación inicial y preescolar es aquella que se da cuando los menores reciben atención médica o de rehabilitación, ya que por acudir a sus atenciones o por falta de recursos económicos los padres o cuidadores dejan de presentarlos. De

igual forma las instituciones médicas o de rehabilitación por reglamento o protocolo dejan de brindar atención a los niños y niñas, una de estas limitantes es la edad del menor. No menos importante es la falta de cultura, de respeto y empatía sobre temas como la inclusión, en la escuela y el aula la falta de infraestructura física y compromiso de parte de los docentes para realizar las adecuaciones al plan de trabajo.

|  |  |
|--|--|
| Objetivo Prioritario 4. Generar entornos favorables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes tipos, niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. PSE (2020-2024)      |  |
| Vinculación con mi tema  |  |
| Estrategia(s)  | ¿Por qué deben aplicarse?  |
| 4.2 Expandir la oferta de espacios educativos para ampliar la cobertura de los servicios educativos con atención prioritaria a las comunidades con mayor rezago social, marginación y violencia. | Todos aquellos niños de 0 a 6 años que tienen derecho a recibir educación inicial y preescolar, por su condición social, económica y geográfica no tienen acceso a algún centro educativo.   |
| Acciones puntuales   | ¿Qué actividades emplearía para trabajarlas?   |
| 4.2.5 Brindar servicios educativos de educación inicial y básica comunitaria en los Centros Integrales de Aprendizaje Comunitario (CIAC), bajo un enfoque de atención integral.                  | Estos Centros al ser parte del CONAFE, requieren de un espacio físico e inmueble que tenga lo necesario para ofrecer un entorno digno donde se imparta educación, debe cumplir el requisito de ser una zona geográfica y socioeconómicamente marginada del país.<br><br>Contar con el número suficiente de docentes multifuncionales que puedan desempeñar su labor educativa, sin dejar de lado a todos aquellos menores que se |

|  |   |
|--|---|
|  | encuentran en una condición especial que limita su participación, como lo es alguna discapacidad. |
|--|---|

Los Centros Integrales de Aprendizaje Comunitario (CIAC) se encuentran a cargo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la primera sede fue inaugurada en marzo de 2019 en el estado de Puebla como parte del proyecto de la Nueva Escuela Mexicana. En el PSE (2020 - 2024) se hace mención sobre estos centros en el Objetivo prioritario 4, Estrategia 4.2, Acciones puntuales 4.2.5, sin embargo analizando el contexto donde se desarrolla esta estrategia y acción puntual, algunas personas conocidas han participado en la convocatoria y resultaron seleccionadas para la Beca como Líder para la Educación Comunitaria, derivado de su participación me han compartido que las condiciones de trabajo son muy precarias, los espacios sólo cuentan con lo básico y el monto de la beca es muy bajo, además de que los CIAC, geográficamente se encuentran muy lejos de todo, situaciones que sumadas los han llevado a renunciar. Lo antes expuesto nos permite observar que este proyecto no se implementa como lo establece el PSE, además de que no con las expectativas del personal docente.

## 2.2. Vinculación del tema con los aprendizajes esperados ubicados en el texto Aprendizajes Clave.

|  |  |
|--|--|
| <b>Campo o Área: Formación Académica</b>   | <b>Grado: Preescolar 1</b>   |
| <b>Aprendizaje Esperado: Lenguaje y comunicación</b>   |  |
| <p><b>Acciones desarrolladas actualmente:</b><br/> Realiza algunas acciones de acuerdo con instrucciones recibidas.<br/> Nombra algunos objetos y personas, pero le cuesta trabajo describirlos.<br/> Cuenta sucesos vividos.<br/> Selecciona libros de cuentos y pide que se los lean.<br/> Entona canciones infantiles.<br/> Entona el coro de alguna canción de moda.</p> | <p><b>Acciones por implementar:</b><br/> Invitarlos para que participen en las actividades y sigan el orden de las indicaciones.<br/> Realizar la lectura de los libros que elija el grupo.<br/> Narrar o dibujar lo que les haya gustado o llamado la atención.<br/> Invitarlos a que se expresen libremente para que hagan uso de su imaginación.<br/> Trazar su nombre en una tarjeta, arena, papel, etc.<br/> Participar en la repetición de rimas, trabalenguas y cantos.<br/> Invitar a los padres para que den continuidad a estas actividades en casa.</p> |
| <p><b>Objetivo esperado:</b><br/> Permitir que el niño se comunique libremente en todos los contextos en que se encuentre.</p> <p>Respetar la lengua materna de cada niño</p>  | <p><b>Describir si se alcanza el objetivo y por qué:</b><br/> No.<br/> Cuando el niño no habla y no se logra entender lo que quiere comunicar en ocasiones es ignorado, como consecuencia su necesidad de comunicarse se limita.<br/> Cuando el niño llega a su casa y sus padres o cuidadores no permiten que el niño intente comunicarse, satisfaciendo su necesidad antes de que lo pida con sus propias palabras.</p>  |

**De no lograrse el objetivo ¿Qué actividades debería implementar para alcanzarlo?**

Motivar al niño en todo momento para que haga lo posible por comunicarse de forma verbal.

Invitarlo a narrar lo que más le haya gustado de algún libro de lecturas o cuentos.

Fomentar la comunicación oral en todo momento.

Realizar juegos o rondas que promuevan la comunicación oral.

Realizar actividades en equipo donde el niño sea integrado.

Fomentar el respeto a la lengua materna de los niños y la importancia de preservar las lenguas indígenas.

**Perfil de egreso:**

Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras.

**Describir si se alcanza el perfil de egreso y por qué:**

No

A los niños que presentan alguna necesidad educativa o hablan alguna lengua indígena se les dificulta expresar sus emociones, gustos e ideas, ya que en algunas ocasiones pueden ser víctimas de discriminación y exclusión de parte de sus compañeros.

Falta fomentar la lectura en el aula y la casa.

**De no lograrse el perfil de egreso ¿Qué actividades debería implementar para alcanzarlo?**

Invitar a los niños a expresar sus ideas y emociones.

Realizar y promover círculos de lectura con los niños y padres, para promover la participación de ambos.

Realizar las lecturas de los libros que elijan los niños y proponerles que lo comenten en equipo, para que exprese el nombre del libro, personajes o si le gustó.

Realizar obras de teatro que fomenten la comunicación y participación.

|   |   |
|---|---|
| <b>Campo o Área: Desarrollo personal y social</b>   | <b>Grado: Preescolar 1</b>  |
| <b>Aprendizaje Esperado: Artes</b>  |   |
| <p><b>Acciones desarrolladas actualmente:</b><br/> Jugar rondas en espacios abiertos, enseñar cantos y juegos, realizar trazos libremente sobre su persona o cuerpo, sobre una narración representa obras con títeres y marionetas, amasa, moldea y reproduce imágenes.</p> | <p><b>Acciones por implementar:</b><br/> Apoyo visual en el aula, talleres, ajustes al currículo, uso de materiales específicos.<br/> Uso de disfraces e instrumentos musicales, escuchar música y canciones.<br/> Actividades frente al espejo para observar rasgos faciales, gestos, postura e imitar a sus pares.<br/> Cantar y jugar en el patio o al inicio de alguna actividad para motivarlos.<br/> Promover la escucha de los sonidos del medio ambiente e imitarlos.</p> |
| <p><b>Objetivo esperado</b><br/> Que los niños con necesidades educativas especiales logren comunicar a través del arte su sentir y pensar, que sean tomados en cuenta para todas las actividades</p>   | <p><b>Describir si se alcanza el objetivo y por qué:</b><br/> No, porque a este aprendizaje se le resta importancia al darle prioridad a otros, veces el tiempo nos demanda para realizar el resto de las actividades, también en algunas ocasiones los niños no desean participar, el docente no asume el trabajo</p>  |
| <p><b>De no lograrse el objetivo ¿Qué actividades debería implementar para alcanzarlo?</b><br/> A través de una planeación diversificada que contemple la condición de cada niño, respetando su ritmo de aprendizaje y participación.</p>                                   |   |
| <p><b>Perfil de egreso:</b><br/> Desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro).</p>  | <p><b>Describir si se alcanza el perfil de egreso y por qué:</b><br/> No, en el caso de la diversidad lingüística, los niños que hablan alguna lengua materna dejan de hacerlo porque</p>   |



|   |   |
|---|---|
|   | son víctimas de discriminación y burla en el aula |
| <p><b>De no lograrse el perfil de egreso ¿Qué actividades debería implementar para alcanzarlo?</b></p> <p>Capacitarse o solicitar el apoyo de personas especializadas que promuevan la riqueza e importancia de preservar las lenguas indígenas, realizar una planeación que incluya actividades que fomenten la participación del niño en aspectos como identificar y ejercer sus derechos culturales.</p> <p>Facilitar al niño recursos que promuevan la expresión artística.</p> |   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Campo o Área: Desarrollo Personal y Social</b>  | <b>Grado: Preescolar 1</b>   |
| <b>Aprendizaje Esperado: Educación Socioemocional</b>  |  |
| <p><b>Acciones desarrolladas actualmente:</b></p> <p>Enseñarle al niño sus datos personales, de sus padres y domicilio.</p> <p>Invitarlo a que exprese sus deseos, sentir y pensar.</p> <p>Integrarlo en las actividades y juegos que se realizan en equipo.</p> <p>Informarle que los materiales se comparten con el resto del grupo.</p> <p>Fomentar hábitos de higiene personal</p> | <p><b>Acciones por implementar:</b></p> <p>Trabajar el control de sus emociones (enojo, tristeza, berrinches, frustración) e invitarlo para que exprese su sentir tranquilamente.</p> <p>Organizar actividades con materiales para compartir con el equipo y esperar su turno.</p> <p>Invitarlo para que participe en el juego libre.</p> <p>Reforzar medidas de higiene personal, que con el paso de los días se vuelvan hábitos.</p> |
| <p><b>Objetivo esperado:</b></p> <p>Que el niño participe en las actividades planeadas para el desarrollo de sus capacidades</p>   | <p><b>Describir si se alcanza el objetivo y por qué:</b></p> <p>No siempre, ya que la disposición del niño para participar en las actividades no siempre es positiva, al venir de un contexto en el que todas sus necesidades son satisfechas por sus padre o cuidadores, dada su condición.</p>   |

**De no lograrse el objetivo ¿Qué actividades debería implementar para alcanzarlo?**

La parte socioemocional debe ser atendida de forma constante y regularmente por un profesional que proporcione estrategias que contribuyan al control de las emociones.

**Perfil de egreso:**

Identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos.

**Describir si se alcanza el perfil de egreso y por qué:**

Si, cuando las actividades que se implementan en el aula son reforzadas por un profesional y los padres o cuidadores.

**De no lograrse el perfil de egreso ¿Qué actividades debería implementar para alcanzarlo?**

Realizar talleres o cursos para docentes y padres para conocer acerca del tema y trabajarlo en el aula y la casa.

## Módulo 3. Apartado metodológico

### 3.1 Técnica de investigación: Estudio de caso

En este apartado expongo tres casos de niños que son alumnos de la estancia infantil Ayaquemetl a partir del grado de maternal 2, actualmente se encuentran en el grupo de preescolar 1. Cada uno de ellos ha presentado dificultades en el desarrollo y adquisición del lenguaje.

Método descriptivo.

|                                  |                  |                                  |            |
|----------------------------------|------------------|----------------------------------|------------|
| Nombre (s): Allison              | Género: Femenino | Edad: 3.3 años                   |            |
| Fecha de nacimiento: agosto 2019 |                  | Grupo: Maternal 2 y Preescolar 1 |            |
| Nombre de los padres:            | Edad:            | Escolaridad:                     | Ocupación: |
| Alfredo Vázquez                  | 46 años          | Bachillerato                     | Empleado   |
| Ivonne Trejo                     | 35 años          | Bachillerato                     | Empleada   |

Durante el mes de mayo de 2021 Allison ingresó a la estancia infantil Ayaquemetl, en ese momento contaba con 1.8 años y de acuerdo con su edad cronológica fue asignada al grupo de Maternal 2. Para el ciclo escolar 2022-2023 Allison ya tiene 3.3 años y se encuentra en el grupo de preescolar 1.

Proviene de una familia donde ella es la hija más pequeña, sus hermanos mayores tienen 13, 12 y 7 años. Ella y sus hermanos se encuentran bajo el cuidado de la abuela materna, ya que ambos padres trabajan y sólo llegan a su casa los fines de semana. A decir de la abuela, los padres consienten demasiado a sus hijos, los llenan de regalos y golosinas, los llevan al cine o a comer, los premian aun cuando su conducta no ha sido buena y su aprovechamiento en la escuela no es el mejor,

especialmente a Allison la consienten de más porque todavía la nombran “bebé” y le permiten que se comporte y que hable como tal.

Cuando Allison ingresó a la estancia infantil no hablaba, su forma de comunicarse era a través de señas y sonidos guturales, sólo decía algunas sílabas como: ma, ta, gua, da, etc. y por ejemplo para referirse a un pollo u otra ave imitaba el aleteo del animal y no intentaba pronunciar la onomatopeya.

Para cuando Allison se integró a la estancia infantil, pasado su proceso de adaptación que duró aproximadamente una semana, se inició el trabajo de integración con ella. Para iniciar el trabajo, la docente se valió de dos herramientas: una entrevista con los padres y la observación.

Para la entrevista se citó a ambos padres, sin embargo sólo se presentó la madre y se agregó la abuela, la información que brindaron ambas, desde un punto de vista diferente aportó datos muy interesantes, como ya había mencionado, los niños se encuentran bajo el cuidado de la abuela y es ella quien conoce mejor a Allison.

La segunda herramienta fue la observación, esta nos permitió observar la conducta de la niña, su interacción, desenvolvimiento en el aula, aunque siempre se mostró y lo sigue siendo, muy expresiva, respetuosa, amable, alegre, participativa, observadora, sin dejar de lado, que como todo niño en algún momento hacía berrinche, pero también es muy obstinada.

Con un diagnóstico previo, la docente tuvo que investigar para contar con los elementos necesarios para la elaboración de la planeación que incluyera estrategias que ayudarán a la niña a desarrollar su lenguaje. Algunas de las actividades fueron: cantos y juegos, lectura de libros, uso de títeres y marionetas para la dramatización de pequeñas obras, actividades artísticas como pintar, moldear, recortar, trocear, collage, etc., siempre permitiendo su participación e invitándole a repetir las palabras con claridad. En este apartado no omito mencionar que para facilitar el proceso de Allison e invitarla a repetir las palabras, la docente y Allison se retiraban el cubrebocas para que la menor pudiera ver el rostro y el movimiento de los labios.

Para Allison el proceso de adaptación fue un tanto complicado, ya que la docente debió mostrar mayor atención hacia ella, cada vez que quería comunicarse o necesitaba algo específico, sin embargo se generó un canal de comunicación permanente, que permitiera el diálogo, de tal forma que la menor en todo momento se sintiera escuchada.

Una de las estrategias que se aplicaron fue: preparar el ambiente para la narración de un cuento, una vez concluido se les pedía a los niños dibujar de qué trató la lectura, haciendo al mismo tiempo preguntas sobre los personajes principales, esta actividad era y es una de las preferidas de Allison ya que encuentra en el dibujo una forma de expresar su sentir y pensar. Al ser muy expresiva le gusta utilizar muchos colores, cuando el tema es libre, por ejemplo, cada lunes les preguntamos qué hicieron el fin de semana o dónde los llevaron sus papás, regularmente siempre dibujaba a su abuela y a su hermano.

Otra estrategia que ha funcionado es el juego dirigido, a Allison le gusta mucho jugar “al lobo”, y cantar la letra de la canción, que sin duda ha favorecido su dicción. El juego simbólico también ha sido muy significativo para ella porque juega con sus compañeros a la casita, al doctor, al cumpleaños, a la comidita, etc., llamando nuestra atención porque ella siempre quiere ser la mamá.

Allison mostró un gran avance durante su permanencia en maternal 2, ahora que ya está en preescolar 1 se muestra más atenta, participativa, con un vocabulario más extenso, de tal forma que ya dice con claridad el nombre de sus familiares, y afectos más cercanos, repite lo que dicen sus compañeros, transmite mensajes con oraciones cortas, ya dice varias palabras completas y menciona a las cosas por su nombre.

Se siguen aplicando estrategias que promueven su participación, siempre tomando en cuenta su opinión. Allison sigue mostrando su habilidad para dibujar, aun cuando su lenguaje oral ya muestra un gran avance.

|                                 |                  |                                  |                |
|---------------------------------|------------------|----------------------------------|----------------|
| Nombre (s): Maura               | Género: Femenino |                                  | Edad: 3.8 años |
| Fecha de nacimiento: marzo 2019 |                  | Grupo: maternal 2 y Preescolar 1 |                |
| Nombre de los padres:           | Edad             | Escolaridad                      | Ocupación      |
| Alejandro Zamudio               | 32 años          | Bachillerato                     | Empleado       |
| Ma. Fernanda Peña               | 26 años          | Bachillerato                     | Comerciante    |

#### Grupo de preescolar 1

Durante el mes de mayo de 2022 Maura ingresó a la estancia infantil Ayaquemetl, en ese momento ya contaba con 3.2 años por su edad cronológica fue asignada al grupo de Preescolar 1, con tres años cumplidos su proceso de adaptación fue favorable y rápido, lo que me permitió empezar a trabajar con ella.

Maura proviene de una familia integrada por sus padres y hermano, ella es la hija más pequeña, su hermano mayor tiene 6 años. De acuerdo con el relato de la madre, las razones por las que decidieron que la niña ingresará al preescolar fueron porque todavía no controlaba esfínteres, sumado a que la madre es comerciante y antes de, la llevaba con ella a su negocio, situación que la ponía en riesgo, sin embargo la razón principal fue porque la niña no hablaba nada en su casa, ni siquiera con señas intentaba comunicarse, situación que orilló a los padres a pensar que tal vez su hija tenía alguna “enfermedad o era muda”. No pasó mucho tiempo y la llevaron al médico que la canalizó con el especialista, le hicieron varios estudios y los resultados salían dentro de los parámetros normales.

Durante el primer mes de permanencia en el grupo de preescolar 1 de la estancia infantil, Maura poco a poco ha ido desarrollando su lenguaje, al inicio solo decía

sílabas como ma, gua, ta, da, mi, pe y se auxiliaba de gestos y señas e imitaba la onomatopeya de algunos animales.

Maura es una niña muy observadora, siempre está atenta a todo lo que ve y escucha, y cuando algún compañero lleva algún juguete siempre les pregunta qué es, si el compañero le contesta y muestra su juguete, ella inicia la conversación. Sin embargo cuando se enoja o hace berrinche se niega a hablar y sólo emite sonidos guturales.

Actualmente la menor se encuentra en el grupo de preescolar 1 y ahí mismo se encuentra Allison, con quien hizo mancuerna desde que se conocieron, cuando juegan se comunican entre ellas y logran establecer una conversación, Maura al escuchar y observar a Allison, se esfuerza por repetir sílabas.

Se han aplicado actividades como: cantos y juegos, lectura de libros, uso de títeres y marionetas para la dramatización de pequeñas obras, actividades artísticas como pintar, moldear, collage, etc., siempre permitiendo su participación e invitándole a repetir las palabras con claridad. He podido observar que Maura realiza sus actividades lúdicas y artísticas con mucho detenimiento, sin embargo se desespera muy rápido y manifiesta su frustración con llanto y enojo.

De igual forma se invita y motiva a Maura para que repita las palabras, nos retiramos el cubrebocas para que pueda ver los movimientos orofaciales, sin embargo con ella tenemos el inconveniente de que se contagió de COVID y como secuela le quedó una aparente alergia que ha impedido que acuda de manera regular, retrasando el proceso de enseñanza aprendizaje y las actividades se han ido rezagando, sin embargo su mamá ha manifestado que ha notado un gran avance en el área de lenguaje.

Aun cuando Maura no logra expresarse verbalmente en su totalidad ya logra mantener una conversación y ya dice muchas palabras completas y se sigue valiendo de sílabas y movimientos de sus manos, de tal forma que indica alguna

idea, lugar o hecho, le gusta jugar y se integra fácilmente al juego dirigido y participa del juego simbólico con sus pares.

|                                 |                   |                                  |                |
|---------------------------------|-------------------|----------------------------------|----------------|
| Nombre (s): Diego               | Género: Masculino |                                  | Edad: 3.4 años |
| Fecha de nacimiento: julio 2019 |                   | Grupo: Maternal 2 y Preescolar 1 |                |
| Nombre de los padres:           | Edad              | Escolaridad                      | Ocupación      |
| Marcos Ballado                  | 44 años           | Bachillerato                     | Empleado       |
| Liliana Fuentes                 | 38 años           | Bachillerato                     | Comerciante    |

Durante el mes de junio Diego ingresó a la estancia infantil Ayaquemtl, en ese momento tenía 2.11 años e ingresó a Preescolar 1. Su proceso de adaptación resultó complicado, a la hora del ingreso todos los días lloraba (aprox. 1 mes), no controlaba esfínteres, hacía berrinches, no seguía indicaciones, era introvertido y se salía del salón.

Diego proviene de una familia integrada por sus padres y una hermana mayor de 21 años. De acuerdo con la información proporcionada por la madre, su hija es quien cuidaba a Diego mientras ambos padres trabajan. Además de que es el niño más pequeño en toda su familia. Uno de los motivos que incentivó a los padres, para que Diego ingresará a la estancia, fue porque no hablaba y pensaron que por estar demasiado consentido le estuviera afectando.

Respecto al vocabulario de Diego, este es muy escaso, actualmente (noviembre 2022) ya repite algunas palabras, pero regularmente se comunica con sonidos guturales, la única palabra que dice claramente es mamá, puedo mencionar que ante la dificultad para comunicarse verbalmente, vuelve a hacer uso de los sonidos guturales y señas.



Para este ciclo escolar 2022-2023 he aplicado estrategias que me permitan mantener la atención de Diego, porque se distrae rápidamente, he optado por hacerlo partícipe de actividades como: llevar los materiales a la mesa, acomodar las sillas, acercarme el pegamento o la lapicera, sacar los juguetes a la hora del recreo, para lograr mantener una comunicación fluida y constante con él.

Algo que he notado, es que a Diego sus padres todavía lo nombran “bebé” y considero que eso repercute en su conducta y lenguaje, en ocasiones adopta actitudes no acordes con su edad. He tomado la iniciativa de decirle que ya es niño grande pero él refuta diciendo que no, sin embargo poco a poco he logrado que se sienta más seguro, porque ya ha empezado a comer solo y avisar para ir al baño.

Debido a que es una estancia infantil, iniciamos el ciclo escolar el 15 de agosto, dos semanas antes del inicio del ciclo escolar de la SEP, y este retorno otra vez fue muy difícil para Diego. Desde mi punto de vista, el niño mostró un retroceso del 40%, para su retorno nuevamente lloraba todos los días y se negaba a entrar al salón, así mismo a la hora de realizar las actividades no lo hace a la par de sus compañeros, a veces lo hace hasta que él lo decide, situación que ha generado que tenga trabajos inconclusos.

Algunas de las actividades que realizo para todo el grupo son: lecturas, dramatizaciones, títeres, cantos y juegos, no omito mencionar que a Diego le dedico tiempo extra, también realiza actividades que favorezcan la motricidad fina y la coordinación óculo manual, como ensartar, apilar, trocear, moldear, etc., sin embargo cuando se desespera deja el material y es muy difícil para él ordenar y poner todo en su lugar.

Como hemos podido observar cada niño es diferente, sin embargo existen similitudes con respecto a los padres. En los casos de Allison y Diego están muy consentidos por los padres y la diferencia de edad entre los hermanos mayores y ellos hace que los traten como bebés o niños que no se esfuerzan para lograr

comunicarse por sí solos. En el caso de Maura, considero que la niña comenzó a hablar hasta que ella lo decidió.

### **3.2 Actitudes de los padres ante las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que presentan sus hijos que cursan preescolar 1 en la estancia infantil Ayaquemetl.**

Generalmente cuando una pareja se entera de que serán padres, se inicia una etapa completamente nueva, regularmente cuando le preguntan a la futura madre que “quiere que sea el bebé: niña o niño”, ella responde que no importa, sólo “que nazca sano”. Para cuando llega el momento del alumbramiento la emoción y la incertidumbre hacia lo desconocido mueve a los padres hasta el hospital. La madre expresará que todos los dolores sufridos se le olvidarán cuando tenga a su bebé entre sus brazos.

Sin embargo, todos los futuros padres esperan que nazca un hijo sano, si resulta que no es lo que esperaban no saben cómo gestionarlo y tampoco logran asimilarlo, ni aún después de un corto o largo lapso de tiempo. Se encuentran ante una situación que no imaginaban que llegaría a sucederles, sobre todo si se trata de una discapacidad congénita que no fue detectada durante la gestación, entonces surgen en ellos muchas interrogantes cómo: ¿Y ahora qué sigue? ¿qué haremos? ¿Quién nos puede orientar y ayudar? ¿a dónde vamos? ¿Quién tuvo la culpa de que naciera así?

Por lo que, en el caso particular, sobre el tema que me ocupa, a lo largo de 20 años de servicio docente me he podido percatar de que el contexto familiar influye en la forma que ambos padres o uno de ellos (regularmente la madre) gestionarán y afrontarán la situación, además de detenerse a pensar en la cuestión social, económica y cultural.

Ya sea por ignorancia, omisión de los padres o negligencia médica, los niños que presentan alguna condición especial durante los primeros años de su vida llegan a manifestar a corto y mediano plazo las secuelas de la falta de atención especializada, a continuación enlistare algunos testimonios compartidos por madres de familia:

- Por falta de dinero ya no llevamos al niño a su consulta de seguimiento o a la terapia.
- Está demasiado lejos y no sé cómo llegar, además no hay quien me acompañe.
- En el hospital me recomendaron que lo ingrese a una guardería para que avance en su desarrollo y aprenda a hablar más rápido.
- Este niño/niña llegó de sorpresa y ya no tengo la paciencia para jugar con él/ella y es el/la más pequeño(a) de la familia, hace berrinche y me desespera.

Lo antes expuesto muestra algunas variables sobre lo que les acontece a los padres que se encuentran en una situación de vulnerabilidad respecto a la condición de su hijo(a).

Sin embargo no siempre son malas noticias o actitudes negativas, ya que mientras el niño va creciendo hasta antes de ingresar al preescolar, si la condición es detectada a tiempo, en torno a él/ella se han generado redes de apoyo familiares y de amistad y también ya es sujeto de atención médica especializada, de tal forma que ya existe apoyo para que el crecimiento y desarrollo del niño sea favorable, algunas de las fortalezas que he encontrado en los padres de niños con BAP son:

- Son padres que llevan a sus hijos a terapia, a estimulación temprana o actividades recreativas que favorezcan su área de lenguaje antes de ingresar a preescolar.
- Son padres y abuelos que no se han dado por vencidos, porque le han brindado a su hijo o nieto la oportunidad de ingresar a una estancia infantil desde la etapa de maternal, para que interactúe con otros niños.

- Son padres que siguen las recomendaciones de los médicos especialistas, terapistas o la docente de su hijo para que den continuidad a las actividades específicas en su casa.
- Son padres que frente a las complicaciones económicas han buscado la forma de solventar los gastos que les genera la atención integral del niño.

Y aun cuando existan redes de apoyo (familiares y amigos) también llega el momento en que los padres o cuidadores del niño han mostrado las siguientes:

Debilidades:

- El estado de ánimo y el cansancio de ambos padres para resolver situaciones imprevistas.
- Según el rol que desempeñe cada uno de los padres y la disponibilidad para apoyarse mutuamente.
- Tipo de familia o redes de apoyo para llevar al niño a sus consultas o terapias.
- En torno a la discapacidad que presenta el niño, se sienten incapaces de solventar los gastos o requerimientos específicos.
- Abandono de alguno de los padres.
- Tipo de niño, tomando en cuenta su género, temperamento y carácter.
- El padre regularmente culpará a la madre, por la condición de su hijo al ser ella quien lo tuvo en el vientre el tiempo que duró la gestación.

### **3.3 Actitud de la docente**

Brindar una sensación de acogida, de comprensión, de solidaridad y empatía. Siempre haciendo énfasis que con ayuda de los especialistas dando seguimiento a sus recomendaciones y actividades para el aula, el apoyo de los padres y las personas con quienes convive el niño directamente, podrán ver el avance paulatino. Siempre he tratado de mostrarme empática explicando a los padres o familiares que es normal que sientan que han perdido algo, como si fuera un duelo, pero no un duelo por muerte, si no por la pérdida de la salud de su hijo.

Fortalezas:

- Apegarme a las recomendaciones de los especialistas e informarme sobre el caso que se presenta y capacitarme sobre temas de discapacidad y lenguaje.
- Actitud positiva y de servicio.
- Trabajo en equipo compartiendo información sobre el tema a la asistente para dar el seguimiento oportuno.

Sin embargo, también me he encontrado con actitudes negativas de los padres tales como enojo, desencanto, desesperación, apatía ante la condición de su hijo y en algún momento exigen avances en poco tiempo. Se han detectado las siguientes Debilidades:

- No contar con la suficiente información sobre el tema
- Apatía y enojo ante la falta de interés de los padres del niño porque no siguen las recomendaciones.
- Molestia cuando los padres por causas que no son económicas declinan para seguir presentando a su hijo en la estancia infantil, ya que cortan el proceso.
- No actualizarme sobre el tema.

Por todo lo antes expuesto, considero que es primordial el apoyo de los padres en el proceso, así como informar a la docente sobre lo que acontece al niño respecto a su condición, ya que esto nos permitirá conocer oportunamente sobre el avance o retroceso del niño.

### **3.4 Entrevistas sobre el perfil docente.**

Se realizó una entrevista a cuatro docentes para conocer su perfil, formación académica, sus experiencias durante su desempeño, limitantes, tipo de gestión al que se han enfrentado en su centro de trabajo, etc.

#### **Entrevista 1**

**Nombre: Lilian**

Antigüedad docente:34 años

Tiene 30 años como docente frente a grupo y 4 años como directora del jardín de niños Carlos Alcalde ubicado en la alcaldía Miguel Hidalgo.

Antigüedad en la escuela. En el jardín de niños Carlos Alcalde se desempeñó 11 años como docente y 4 como directora.

Formación académica.

Maestra en educación preescolar egresada de la Escuela Normal Berta Von Glumer, Licenciatura en Educación Preescolar en la Universidad Pedagógica Nacional.

¿Por qué eligió ser docente? Ella tuvo como ejemplo a una prima que era educadora, Lilian se sentía atraída por las actividades que su prima realizaba, ya que siempre la observó haciendo manualidades para los niños que atendía en una guardería del ISSSTE

Experiencia en los diferentes grados de preescolar.

Ha tenido experiencia en los tres grados de educación preescolar, pero tiene preferencia por el tercer grado.

Número de niños atendidos por aula, máximo y mínimo

Mínimo: Diez niños, máximo: Treinta y cinco niños

Estilo de gestión. Vertical u horizontal

Cuando se desempeñó como docente en la escuela oficial la gestión fue vertical, ya que no le permitían trabajar con libertad y también sin tomar en cuenta las necesidades personales. Como directora su gestión es horizontal, sin embargo ahora que se desempeña como directora considera que sus compañeras abusan del puesto en que se encuentra.

¿Hay trabajo colegiado entre los docentes?

Si

¿Cómo es este trabajo en caso de que se de en su escuela? El trabajo se realiza en equipo entre las docentes y especialistas

¿Cuál es la relación con los padres de familia?

Buena

¿por qué? Siempre ha invitado a los padres a trabajar de forma corresponsable para obtener buenos resultados en la educación de sus hijos.

En la escuela ¿hay materiales didácticos suficientes para las necesidades de los alumnos?

Si

¿por qué? En ambas escuelas donde se desempeñó como docente y directora siempre ha habido suficiente material didáctico

¿Cuáles son las principales limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y atención a los niños?

En la escuela particular le pedían que durante el preescolar le enseñará al niño a leer, escribir, sumar y restar. Para cuando se incorporó a la escuela oficial le pidieron no enseñar a leer y escribir, sólo realizar actividades que lograrán introducir al niño a la lectura, la autonomía y la lectoescritura; enseñar el conteo, pero sumar y restar no.

## **Entrevista 2**

**Nombre: Brenda**

Antigüedad docente:15 años

Antigüedad en la escuela. 15 años

Formación académica: Licenciatura en educación preescolar

¿Por qué eligió ser docente? Por una situación de autoempleo, ya que participaba en un curso-beca y al finalizarlo le ofrecieron la posibilidad de realizar la apertura de

una estancia infantil, la solicitud la hicieron su mamá y ella y tuvieron respuesta positiva, a partir de ese momento Brenda se desempeñó como docente de la Estancia infantil

Experiencia en los diferentes grados de preescolar.

Preescolar 1 y 2

Número de niños atendidos por aula, máximo y mínimo

Máximo 15, mínimo 7 niños

Estilo de gestión. Vertical u horizontal.

Horizontal, ya que considera que por tratarse de su familia siempre fue más fácil

¿Hay trabajo colegiado entre los docentes?

Siempre ha habido

¿Cómo es este trabajo en caso de que se de en su escuela?

Tomando en cuenta la decisión de la mayoría de las docentes

¿Cuál es la relación con los padres de familia?

Buena

¿por qué? Siempre ha existido buena relación apoyo de los padres.

¿Hay materiales didácticos suficientes para las necesidades de los alumnos?

Si, siempre.

¿por qué? La estancia recibió apoyo de Fundación Slim y LEGO y se tenía que presentar evidencia de que el material era usado por los niños.

¿Cuáles son las principales limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y atención a los niños (as)?



Respecto a la profesionalización, todas las docentes sólo eran asistentes educativas y también la atención a los niños se ve limitada el día que se lleva a cabo el consejo técnico.

### **Entrevista 3**

**Nombre: Aracelí**

Antigüedad docente: 16 años

Antigüedad en la escuela.

Siete años en un Centro de Desarrollo infantil, cinco años en un jardín de niños particular llamado Educarte y cuatro años en el trabajo actual que es una guardería de TELMEX llamada Hugo Beckman, ubicada en la colonia San Rafael, alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México.

Formación académica.

Puericultura y Licenciatura en Educación preescolar

¿Por qué eligió ser docente?

Cuando terminó la educación secundaria por la situación económica de su familia sus padres le dijeron que ya no podía seguir estudiando, sin embargo su deseo fue mayor y la llevó a estudiar puericultura que concluyó satisfactoriamente. Años después estudió la licenciatura en Educación Preescolar.

Experiencia en los diferentes grados de preescolar.

Tiene experiencia en los tres grados de preescolar, pero le agrada más trabajar con niños de primer grado.

Número de niños atendidos por aula, máximo y mínimo

El número máximo que ha atendido ha sido de 30 niños y el mínimo 10 niños

Estilo de gestión. Vertical u horizontal

En su trabajo actual la gestión es vertical, ya que el personal docente debe hacer lo que indique la directora

¿Hay trabajo colegiado entre los docentes?

Si

¿Cómo es este trabajo en caso de que se de en su escuela?

Debido a que en un mismo grupo son varias docentes, el trabajo colegiado se lleva a cabo sólo entre el personal asignado a ese grupo. Es complicado trabajar con las docentes de los otros grupos.

¿Cuál es la relación con los padres de familia?

No puede definir el estatus, porque no tiene contacto con los padres.

¿por qué? Las encargadas de atender a los padres son la directora y la psicóloga, y si se suscita un caso muy especial es cuando la docente puede estar presente para explicar lo sucedido.

En la escuela ¿hay materiales didácticos suficientes para las necesidades de los alumnos? Si

¿por qué? Existe una gran cantidad de materiales otorgados por la Fundación y los padres, el personal docente tiene acceso a los mismos sin restricciones.

¿Cuáles son las principales limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y atención a los niños (as)

La primera limitante es no tener contacto con los padres, también desconocer la información de la entrevista con los mismos, ya que esta puede aportar datos importantes como el contexto, la salud o la condición en la que se encuentra el niño.

La segunda limitante es el número excesivo de personas asignadas a un grupo para un número menor de niños. La tercera limitante es la falta de comunicación entre el personal docente del grupo y la cuarta limitante es la marcada jerarquía que existe, desde la educadora que es la titular y su opinión es la que importa, y la asistente, de quien su opinión no es tomada en cuenta.

## **Entrevista 4**

**Nombre: Allin**

Antigüedad docente: 8 años

Antigüedad en la escuela. 8 años en la Estancia infantil Ayaquemetl, ubicada en el pueblo de San Nicolás Tetelco, alcaldía Milpa Alta.

Formación académica. Asistente educativo y estudiante de la Licenciatura en Psicología

¿Por qué eligió ser docente?

Porque es una profesión muy noble y linda. Siempre me ha gustado interactuar con los niños, porque están libres de maldad, son sinceros, y me parece muy interesante conocer cómo crece y se desarrolla un niño en los primeros años de su vida, además de que como adultos tenemos la oportunidad de estar al pendiente de las necesidades del niño.

Experiencia en los diferentes grados de preescolar.

Tengo experiencia con lactantes, maternal y preescolar 1

Número de niños atendidos por aula, máximo y mínimo.

Máximo 8 y mínimo 4 niños

Estilo de gestión. Vertical u horizontal

Horizontal, porque la directora siempre nos proporciona los materiales necesarios para las actividades con los niños

¿Hay trabajo colegiado entre los docentes?

Si, siempre ha habido trabajo en equipo

¿Cómo es este trabajo en caso de que se de en su escuela?

Siempre trabajamos en equipo para cumplir con las necesidades de los niños y de la escuela.

¿Cuál es la relación con los padres de familia?

Buena

¿por qué? Porque la interacción con los padres nos ha permitido trabajar de la mano con ellos y lograr resultados positivos en los niños.

En la escuela ¿hay materiales didácticos suficientes para las necesidades de los alumnos? Si

¿por qué? Hay suficiente cantidad de materiales, todos en buenas condiciones y acordes a las actividades que se van a realizar para el número de niños que se atienden.

¿Cuáles son las principales limitaciones de la escuela respecto a la calidad educativa y atención a los niños (as)

Una limitación actual es que antes el DIF Nacional daba atención y seguimiento a los niños que necesitaban atención especial y se trabajaba de manera diferente con los niños, actualmente al ser un centro educativo particular, la atención especial que el niño requiera debe ser pagada totalmente por los padres de familia.

## Módulo 4 Análisis de resultados.

En este apartado presento el análisis de resultados, derivado de las entrevistas que se realizaron a cuatro docentes, respecto a su actitud y el conocimiento que tienen sobre la prevención de la discriminación y la inclusión de niños con dificultades en el desarrollo y adquisición del lenguaje en preescolar, así como las estrategias implementadas, los resultados son:

Respecto a la respuesta de por qué eligieron ser docentes y cómo fue que ahora se desempeñan en esta profesión, sólo Lilian menciona que una prima fue su inspiración y las demás por razones diversas son docentes, sin embargo no dejan de lado la importancia de la profesionalización, ya que tres de cuatro ya cursaron la licenciatura en Educación Preescolar y sólo una está estudiando la licenciatura en Psicología, siendo ella la que ve al niño desde otro enfoque.

En el caso de la docente Lilian, ella es la única que trabaja en un preescolar público de la SEP, tomando en cuenta, como ella lo menciona en su respuesta sobre el apoyo recibido de parte de la escuela y especialistas, la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI), específicamente es la asignada al plantel quien realiza “trabajo colaborativo con la docente frente a grupo presentando estrategias que les permitan desarrollar este proceso” con el niño de acuerdo con sus características psicológicas, físicas, sociales y culturales. Sin embargo, en las escuelas privadas son los padres quienes tienen que buscar la forma y contar con los recursos económicos para que su hijo reciba atención especializada.

Otro aspecto que atrae mi atención es el tipo de gestión de cada centro de trabajo, ya sea vertical u horizontal, que sin importar si la escuela es pública o privada, la dirección de la escuela no toma en cuenta o le resta importancia a la opinión del personal docente. Lo antes expuesto, deja al descubierto la forma en que la dirección de la escuela privada no permite que las docentes tengan trato directo con los padres de familia, tal y como lo menciona la docente Aracelí respecto a que la información de los padres “puede aportar datos importantes como el contexto, la salud o la condición en la que se encuentra el niño” para la oportuna atención en el aula.

Otro punto que me parece importante mencionar es el punto de vista de la docente Allin respecto a los niños que no han logrado articular palabras cuando ingresan a preescolar, refiere que “probablemente exista algún problema en su neurodesarrollo” que no ha sido observado por los padres o cuidadores del niño.

Por lo que se refiere a la actitud del grupo cuando un niño no logra comunicarse y solo lo hace con señas o sonidos guturales, los resultados de las encuestas nos permiten observar dos variables, la primera, que el niño encuentre apoyo y comprensión de sus pares, y la segunda, que puede hallar rechazo, burla y discriminación porque los otros niños no logran entender lo que su compañero quiere comunicar o expresar.

Tres de cuatro docentes coinciden en que la condición de desventaja socioeconómica y cultural no debe condicionar la atención que se brinda al niño, de acuerdo con lo que menciona la docente Aracelí “cuando se desconoce el contexto podemos suponer que ese niño logrará aprender al mismo ritmo que el resto del grupo.

Sobre la flexibilidad curricular todas las docentes entrevistadas realizan las adecuaciones curriculares necesarias acordes a las necesidades de cada niño, con

situaciones didácticas que permitan la participación de todo el alumnado, tomando en cuenta la suficiencia de los materiales didácticos.

De acuerdo con el tema que nos ocupa, las docentes exponen que los niños al concluir la educación preescolar logran expresar sus emociones y sentimientos, sin embargo esto se logra a través del trabajo colaborativo entre padres y docente, aplicando en casa las recomendaciones y permitiendo al niño que se esfuerce para comunicarse oralmente. Aun cuando las cuatro docentes no cuentan con alguna capacitación específica sobre dificultades en el área de lenguaje, inclusión y discriminación, a lo largo de su desempeño docente han tenido alumnos con BAP y han podido constatar que estos niños con el apoyo de los especialistas, padres y seguimiento médico han logrado sobresalir en su contexto.

#### 4.1 Cuestionarios sobre el tema

**Docente Lilian**, tiene más de treinta años de servicio, ha atendido los tres grados de preescolar y cuenta con la experiencia de haber atendido a niños con barreras para el aprendizaje y la participación, antes llamadas necesidades educativas especiales.

1. ¿Cuál es tu opinión sobre los niños que ingresan a primero de preescolar y no han logrado articular palabras completas?

Considero que esto es normal, ya que el desarrollo del habla se da de forma progresiva. En este proceso los niños aprenden de forma acumulativa es decir que adquieren conocimiento que poco a poco van combinando para dar lugar al lenguaje, dicho proceso se produce en cuatro fases: prelingüístico, holofrástico y de combinación avanzada.

Por otra parte en la actualidad los alumnos que ingresan al preescolar por necesidades de los padres son cuidados por terceros y en la mayoría estos son las abuelitas, las cuales no les permiten desarrollar su lenguaje al solicitar sus necesidades básicas, no les permiten hacer el menor esfuerzo

para comunicarse y aunado a que no existe interacción con sus pares no se favorece de ningún lado.

2. Ante la presencia de un niño que no habla o se comunica con sonidos guturales o señas ¿cuál ha sido la reacción del resto del grupo?

Afortunadamente entre niños son escasas las acciones de discriminación, ellos los integran a sus actividades de manera normal y es aquí donde a través de la convivencia con sus pares que desarrolla poco a poco su lenguaje.

Y en algunos casos el aislamiento viene por parte de los niños que no tienen desarrollado su lenguaje, aquí es donde entra la función de la docente para integrarlo por igual a las actividades escolares y propiciar el respeto entre sus compañeros.

3. ¿Qué forma de comunicación no verbal utilizan los niños? ¿cuáles?

Algunas formas de comunicación no verbal que emplean son:

El lenguaje corporal es cuando alguien sitúa su cuerpo en función de la situación, del entorno y cómo se siente.

- Gestos
- Miradas
- Movimientos de las manos y brazos
- Posturas
- Risas
- Sonidos guturales
- Tono y velocidad de la voz

4. En este proceso ¿la docente, el alumno y los padres han encontrado apoyo de parte de la dirección de la escuela y los especialistas? De ser así, ¿De qué tipo?

Si hablamos de un Jardín de Niños oficial (SEP) se brinda el apoyo a la necesidad de desarrollar su lenguaje a través de la Especialista de UDEEI que en trabajo colaborativo con la docente frente a grupo presentan estrategias que les permita desarrollar este proceso.



Y de ser necesario como plantel se canaliza a clínicas gubernamentales especializadas en diferentes áreas y en el caso de lenguaje es la Clínica de Ortolalia.

5. ¿Consideras que los niños que se encuentran en una condición de desventaja socioeconómica y cultural reciben un trato igualitario en el aula? ¿por qué?

Esto no está a consideración, es obligación de la docente tener un trato igualitario con todos los alumnos y que entre los actores educativos, así como lo señala el Programa de Preescolar uno de los propósitos es la Inclusión y en ello no debe influir ningún factor ni mucho menos el socioeconómico y cultural.

6. Tomando en cuenta que cada niño es diferente e ingresa al aula con habilidades distintas ¿ha realizado flexibilidad curricular a partir de las barreras de aprendizaje y participación que tienen los alumnos? ¿de qué forma?

En mi caso que trabajo en plantel oficial necesariamente se realiza la flexibilidad curricular a la planeación cuando en el aula hay niños en estadística con atención de UDEEI y esa flexibilidad la realiza la Especialista de UDEEI apoyando la planeación que realiza la educadora hace ajustes a actividades de acuerdo a la necesidad de los niños que atiende y las barreras que presenten

7. ¿De qué forma organizas el tiempo, el trabajo y los recursos didácticos para atender a los niños que presentan alguna barrera de aprendizaje y participación?

La atención que se les da a los alumnos con barreras de aprendizaje es con base en la agenda de intervención que realiza la especialista de UDEEI, cada día ingresa en un horario establecido una hora diaria para trabajar con los niños que presentan barreras de manera personalizada, la actividad se da general pero la especialista centra su trabajo en el niño que lo requiere y se mantiene una comunicación constante con la madre de familia para informarle sobre el seguimiento que va realizándose con su hijo.

8. Partiendo del Nuevo Modelo Educativo (Aprendizajes clave) que plantea la inclusión y la equidad ¿considera que cuenta con los conocimientos para atender la diversidad de su aula? Según sea el caso señala si cuentas con alguna capacitación específica y da una breve explicación.

Desde mi punto de vista como docente frente a grupo no se requiere conocimientos específicos para atender la diversidad en el aula, esto es que la docente le brinde al niño una educación de calidad a la cual tiene derecho, sin tomar en cuenta su condición alguna es considerar la inclusión y la equidad en los alumnos y si logra tener una especialidad esto ya es un plus y mejoraría más la atención de estos niños por la diversidad de estrategias.

9. De acuerdo con los aprendizajes esperados en el área de Lenguaje y comunicación, ¿consideras que el niño al término del preescolar logra expresar sus emociones, gustos, e ideas a través del lenguaje oral? ¿Por qué?

Tendría que lograr desarrollar y expresar sus emociones y sentimientos, pero depende también de las estrategias empleadas a lo largo del ciclo por la docente titular y la corresponsabilidad que debe existir en los padres de familia al trabajo de sus hijos ya que es una necesidad básica para el menor el aprender a regular emociones y expresar sus emociones y sentimientos como medio de comunicación.

10. De los niños que has atendido durante tu desempeño docente con alguna barrera de aprendizaje y participación ¿conoce algún caso de éxito? Menciona un ejemplo.

Yo le llamaría caso exitoso al hecho de que alumnos con los cuales trabajé, con barreras de aprendizaje, vayan avanzando en su educación integrándose a una escuela regular y no requirieron estar en escuelas especiales, además de que no hayan desertado.

**Docente Brenda:** tiene quince años de servicio, ha atendido los tres grados de preescolar y cuenta con la experiencia de haber atendido a varios niños con

barreras para el aprendizaje y la participación, antes llamadas necesidades educativas especiales.

1. ¿Cuál es tu opinión sobre los niños que ingresan a primero de preescolar y no han logrado articular palabras completas?

Pienso que los niños de 3 años de edad están en proceso de adquisición del lenguaje

2. Ante la presencia de un niño que no habla o se comunica con sonidos guturales o señas ¿cuál ha sido la reacción del resto del grupo?

Los niños al no lograr una comunicación se desesperan, lo rechazan, no quieren jugar con él, mientras otros tratan de entenderlo.

3. ¿Qué forma de comunicación no verbal utilizan los niños? ¿cuáles?

Los niños si utilizan comunicación no verbal. Señas y gestos.

4. En este proceso ¿la docente, el alumno y los padres han encontrado apoyo de parte de la dirección de la escuela y los especialistas? De ser así, ¿De qué tipo?

Si, la docente por medio del certificado médico y un instrumento de evaluación mide el desarrollo del niño de acuerdo con su edad, se informa a los padres y a la dirección quien a su vez hace la sugerencia de que llevan al niño con un especialista para trabajar en conjunto, la mayoría de las veces los padres han aceptado.

5. ¿Consideras que los niños que se encuentran en una condición de desventaja socioeconómica y cultural reciben un trato igualitario en el aula?

Si

¿por qué?, porque de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos todos los niños tienen los mismos derechos.

6. Tomando en cuenta que cada niño es diferente e ingresa al aula con habilidades distintas ¿has realizado flexibilidad curricular a partir de las barreras de aprendizaje y participación que tienen los alumnos? Si

¿de qué forma? ofreciendo diversas formas para llegar al mismo aprendizaje y que el niño pueda adquirirlo a partir de su elección.

7. ¿De qué forma organizas el tiempo, el trabajo y los recursos didácticos para atender a los niños que presentan alguna barrera de aprendizaje y participación? A partir de las diversas situaciones que se presentan se realiza la planeación con las diversas situaciones didácticas estipulando los tiempos y los recursos didácticos previamente.

También propiciando el trabajo por proyectos, la formación de grupos heterogéneos y el trabajo cooperativo triangulado: alumno, comunidad escolar y tutores.

8. Partiendo del Nuevo Modelo Educativo (Aprendizajes clave) que plantea la inclusión y la equidad ¿consideras que cuentas con los conocimientos para atender la diversidad de tu aula? Según sea el caso señale si cuenta con alguna capacitación específica y da una breve explicación. No, porque no cuento con alguna capacitación especializada en el tema.

9. De acuerdo con los aprendizajes esperados en el área de Lenguaje y comunicación, ¿consideras que el niño al término del preescolar logra expresar sus emociones, gustos, e ideas a través del lenguaje oral? Si ¿Por qué? Al trabajar de manera colaborativa el trabajo escolar basado en el currículo y el estímulo, el niño al finalizar sus tres grados de preescolar logra los aprendizajes del perfil de egreso.

10. De los niños que has atendido durante su desempeño docente con alguna barrera de aprendizaje y participación ¿conoces algún caso de éxito? Menciona un ejemplo.

Si, José un niño ciego que llegó al primer grado de preescolar y actualmente está cursando el tercer grado de educación secundaria en un grupo regular

**Docente -Aracelí:** cuenta con dieciséis años de servicio, ha atendido los tres grados de preescolar y tiene la experiencia de haber trabajado con niños con barreras para el aprendizaje y la participación, antes llamadas necesidades educativas especiales. En su centro de trabajo actual se ha encontrado con docentes que

muestran una actitud de rechazo hacia los niños con barreras de aprendizaje y la participación.

1. ¿Cuál es tu opinión sobre los niños que ingresan a primero de preescolar y no han logrado articular palabras completas?

Pienso que aún a esa edad los niños están a tiempo de desarrollar su lenguaje con diferentes ejercicios y actividades que lo favorezcan, considero que los niños que ingresan a preescolar sin articular palabras están a tiempo de lograr un desarrollo favorable en esta área.

2. Ante la presencia de un niño que no habla o se comunica con sonidos guturales o señas ¿cuál ha sido la reacción del resto del grupo?

Ocasionalmente algunos niños se burlan de ellos, aunque también he podido observar que entre pares se ayudan, pronunciando correctamente las palabras o lo que quieren expresar.

3. ¿Qué forma de comunicación no verbal utilizan los niños? ¿cuáles?

Las señas o diferentes sonidos guturales.

4. En este proceso ¿la docente, el alumno y los padres han encontrado apoyo de parte de la dirección de la escuela y los especialistas? De ser así, ¿De qué tipo?

En los centros de trabajo donde he laborado, los niños han recibido atención especializada y han acudido a terapia de lenguaje.

En mi actual centro de trabajo acude un niño de 4 años que tiene dificultad para articular palabras, ya se ha comentado a la madre y de la situación de su hijo, sin embargo se niega a aceptar que su hijo necesita apoyo para lograr un mejor desarrollo en el área de lenguaje

5. ¿Consideras que los niños que se encuentran en una condición de desventaja socioeconómica y cultural reciben un trato igualitario en el aula? ¿por qué?

En la mayoría de los casos no.

Cuando se desconoce el contexto podemos suponer que ese niño logrará aprender al mismo ritmo que el resto del grupo.

6. Tomando en cuenta que cada niño es diferente e ingresa al aula con habilidades distintas ¿has realizado flexibilidad curricular a partir de las barreras de aprendizaje y participación que tienen los alumnos? ¿de qué forma?

Si.

Primero observo y realizo un diagnóstico que me ayude a conocer al niño, para así saber de qué manera trabajar con él, en mi planeación realizo situaciones didácticas que todos puedan realizar para incluir a todos los niños.

7. ¿De qué forma organizas el tiempo, el trabajo y los recursos didácticos para atender a los niños que presentan alguna barrera de aprendizaje y participación?

Actualmente en el centro de trabajo donde laboro, somos de 4 a 5 maestras por salón y eso nos permite brindar una atención más personalizada y de calidad a cada niño, de tal forma que logramos atender todas sus necesidades, sin embargo no todas las docentes aceptan atender a niños con barreras de aprendizaje

8. Partiendo del Nuevo Modelo Educativo (Aprendizajes clave) que plantea la inclusión y la equidad ¿consideras que cuentas con los conocimientos para atender la diversidad de tu aula? Según sea el caso señala si cuentas con alguna capacitación específica y da una breve explicación.

No cuento con ninguna capacitación en específica, pero si he tratado de informarme sobre la inclusión en el aula, para mí es un tema muy importante ya que considero que todos los niños merecen una educación de calidad, por lo tanto pienso que puedo atender la diversidad de mi aula

9. De acuerdo con los aprendizajes esperados en el área de Lenguaje y comunicación, ¿consideras que el niño al término del preescolar logra

expresar sus emociones, gustos, e ideas a través del lenguaje oral? ¿Por qué?

Si, siempre y cuando se trabaje de una manera correcta y se le dé la importancia que tiene el lenguaje oral no solo en el campo de lenguaje y comunicación si no en todos los demás ya que es una forma de estimular el lenguaje de los niños motivándolos a expresar lo que piensan, sienten etc.

10. De los niños que has atendido durante tu desempeño docente con alguna barrera de aprendizaje y participación ¿conoce algún caso de éxito? Menciona un ejemplo.

Si, un niño que se llama Dereck y tiene Síndrome de Down, en la actualidad tiene 15 años y su desempeño en estos momentos es algo grandioso ya que sus papás son personas muy dedicadas y comprometidas, me alegra mucho saber que he sido parte de su desarrollo. Cuando Derek ingresó a la escuela, era un niño que no caminaba, no hablaba y su comportamiento no era el más adecuado, el tiempo que estuve con el logramos que caminara, que formará oraciones pequeñas y que dejara el pañal, eso es maravilloso.

**Docente Allin:** Es una docente que actualmente estudia la Licenciatura de Psicología, la elegí porque ella piensa que los niños

1. ¿Cuál es su opinión sobre los niños que ingresan a primero de preescolar y no han logrado articular palabras completas?

Como docente hacer una observación hacia los directivos y posteriormente a los padres de familia. Porque probablemente exista algún problema en su neurodesarrollo

2. Ante la presencia de un niño que no habla o se comunica con sonidos guturales o señas ¿cuál ha sido la reacción del resto del grupo? En lo personal y en el tiempo en que he laborado no hay ningún problema de los niños hacia el infante, pero el niño manifiesta frustración al no poder comunicarse verbalmente con los demás.

3. ¿Qué forma de comunicación no verbal utilizan los niños?, ¿cuáles? Los niños que no utilizan el lenguaje para comunicarse suelen hacerlo por señas o sonidos.
4. En este proceso ¿la docente, el alumno y los padres han encontrado apoyo de parte de la dirección de la escuela y los especialistas? De ser así, ¿De qué tipo? Como docente se trabaja el vocabulario, el tratar que el niño repita palabras “simples o sencillas” para así reforzar su lenguaje. A los padres se les hace la invitación para que lleven al pequeño a que lo evalúe un especialista.

Anteriormente el niño tenía seguimiento por parte de la estancia y el DIF Nacional, actualmente esa atención y seguimiento tiene que ser particular.

5. ¿Considera que los niños que se encuentran en una condición de desventaja socioeconómica y cultural reciben un trato igualitario en el aula? ¿por qué? Si, ya que no debe haber alguna discriminación, y como docente es inculcar y fomentar los valores a todos los niños.
6. Tomando en cuenta que cada niño es diferente e ingresa al aula con habilidades distintas ¿ha realizado flexibilidad curricular a partir de las barreras de aprendizaje y participación que tienen los alumnos? ¿de qué forma? Claro, como docente tienes que hacer tu plan de trabajo y observar los diferentes estilos de aprendizaje y puedas implementar la actividad de acuerdo con la necesidad que presenta el niño.
7. ¿De qué forma organiza el tiempo, el trabajo y los recursos didácticos para atender a los niños que presentan alguna barrera de aprendizaje y participación?  
Yo lo organizó por grupos, ya que hay pequeños que cuentan con mejores habilidades para realizar la actividad y a los pequeños que les cuenta un poco más me integró a su grupo, siempre estando pendiente de los demás.
8. Partiendo del Nuevo Modelo Educativo (Aprendizajes clave) que plantea la inclusión y la equidad ¿considera que cuenta con los conocimientos para atender la diversidad de su aula? Según sea el caso señale si cuenta con alguna capacitación específica y dé una breve explicación.



Como tal una capacitación específica no, pero trato de informarme sobre el tema, para lograr un buen desempeño en el aula y cumplir con las necesidades de cada pequeño.

9. De acuerdo con los aprendizajes esperados en el área de Lenguaje y comunicación ¿considera que el niño al término del preescolar logra expresar sus emociones, gustos, e ideas a través del lenguaje oral? ¿Por qué? Claro, ya que es un proceso que se tiene que llevar tanto en la escuela como en casa. Si los padres siguen las indicaciones que se les recomienda, el pequeño logrará expresar de forma verbal sus emociones.
10. De los niños que ha atendido durante su desempeño docente con alguna barrera de aprendizaje y participación ¿conoce algún caso de éxito? Mencione un ejemplo.

Un caso de Autismo simple, cuando el ingreso le costaba mucho el ámbito socio emocional, era un pequeño solitario. Pero con la ayuda del especialista, docente y padres de familia, el pequeño ya puede expresar lo que siente y cuenta con amigos.

## 4.2 Estrategia

### Aplicación.

En el imaginario docente, existe un deseo, y es aquel que tiene que ver con la atención a niños o niñas con barreras para el aprendizaje y la participación, sin limitaciones o estereotipos, sin embargo anhelar dista mucho de realizar o aplicar estrategias específicas. Si en la escuela se integra en el aula se incluye, y el docente debe tener una actitud positiva y de servicio hacia el niño o la niña que es diferente al resto del grupo, y cuestionarse qué hacer y cómo hacerlo, cuándo es el momento oportuno para su intervención, contar con estrategias específicas, materiales adecuados, y tomar en cuenta que es muy importante conocer más acerca de las BAP.

Tomando en cuenta el contexto de este grupo de la diversidad social, otro aspecto muy importante es el área socioemocional, ya que un alto porcentaje de estos niños se encuentran carentes de afecto, atención, de sentir y saber que son importantes no sólo para su familia, sino también para el docente y compañeros de clase.

Durante mi ejercicio docente he observado y escuchado como alguna compañera durante el desempeño de su labor ha excluido a algún menor dejándolo sentado muy aparte del grupo, porque no logra controlarlo y lo deja ahí hasta “que entienda” o también se ha negado a mantenerlo en su grupo porque el menor no le permite trabajar porque sale del salón, le hace desorden y mucho menos realiza las actividades al mismo ritmo que el resto del grupo.

## Mejora

Sin duda, el acercamiento con la familia nos permitirá conocer parte de su contexto, la atención médica y la rehabilitación que el niño ha recibido, la información que aporten nos ayudará a planear actividades de integración para el niño, y de sensibilización y concientización para el docente.

El docente debería preguntarse si cuando fue niño en su condición de alumno en algún momento fue víctima de maltrato y si esto le ha dejado secuelas a lo largo de su vida, por consiguiente, si como docentes queremos apoyar a estos niños que presentan alguna discapacidad, aptitud sobresaliente o alguna dificultad severa para el aprendizaje debemos brindarles escuelas y aulas que les ayuden a eliminar las barreras para el aprendizaje, que garanticen su permanencia en la escuela y la atención se centre en el interés superior del niño (SEP, 2018)

¿De qué forma se puede lograr la sensibilización y concientización del docente para prevenir la discriminación del alumno por su condición en el aula? Algunas estrategias son:

- Invitar a los docentes e incentivarlos a capacitarse de forma constante, para mantenerse actualizados en lo que a este tema se refiere. La capacitación puede ser en línea o presencial. Actualmente muchos cursos en línea nos

dan la pauta para realizarlos de forma espontánea, nos ofrecen material específico y otorgan constancia de participación, su duración puede variar.

- También existen talleres en línea ofertados por asociaciones civiles, gratuitos y accesibles, de la misma manera los cursos otorgan constancia o diploma de participación.
- Organizar círculos de lectura y realizar investigación sobre algún tema en específico o situación detectada en el aula, sin descartar la participación oportuna de los padres o cuidadores del menor, según sea el caso.
- Solicitar el apoyo de especialistas para la realización de la planeación de trabajo con actividades específicas.

Una vez que el personal docente cuente con los conocimientos teóricos específicos sobre el tema, deberá plasmarlos en la planeación de trabajo, misma que deberá contener actividades a corto y largo plazo, de manera que sean visibles los resultados de la aplicación en el docente y el niño.

## Conclusiones

En este trabajo se mostraron las acciones implementadas por las docentes para garantizar los derechos humanos de los niños dentro del aula de educación preescolar.

De acuerdo con el tema que se desarrolló, desde el primer momento se logró identificar la problemática y se buscó una respuesta que ayudará a resolver las situaciones que se presentaban cotidianamente en el aula, una de ellas fue la capacitación docente sobre los temas de discapacidad e inclusión, con el objetivo de lograr la integración del niño en el aula regular.

Una vez que se detectó la condición del niño se informó a los padres que se sumaron al trabajo, no obstante hubo padres que no mostraron interés por la situación que estaba pasando su hijo. Ante la situación descrita se inició el protocolo de atención de forma transversal, docente-especialistas-padres.

Por otro lado, también se logró reconocer la actitud de la docente, ya que se presentaron variables que me permitieron darme cuenta de la forma en que cada institución, ya sea pública o privada, procede ante la situación de vulnerabilidad que presentan los niños de educación preescolar.

El aula de educación preescolar en cualquiera de sus tres grados es el espacio donde los niños lograron integrarse, y donde sus pares fueron un soporte en su proceso, por otro lado el trabajo en equipo que realizó la docente con el infante y sus padres proyectó un avance significativo en el área socioemocional y de

lenguaje. La participación activa del niño en todas las estrategias implementadas generó un ambiente de respeto e igualdad de condiciones entre niños y docentes.

Por otro lado, se logró determinar que la mayoría de las docentes durante su desempeño brindaron atención basada en la aplicación de los derechos humanos, que se traduce en empatía, respeto y tolerancia hacia los niños con BAP, aun cuando carecen de capacitación sobre temas de discapacidad e inclusión o cuidado y atención a personas con aptitudes sobresalientes siempre hicieron lo posible por prevenir la discriminación.

De acuerdo con la función docente, el empeño de los niños para realizar sus actividades a corto y largo plazo y el apoyo de los padres se logró cumplir el objetivo de este proyecto.

## Referencias

- Acosta, T., Díaz Cancino, O.R., y Hernández Olmo, M. (2021). Representaciones sociales del docente de preescolar en la comunidad escolar. *Educación y Futuro Digital* (22), 105-124.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1TmKMOM5OIlIkjSelhAZxnPvmjzUUr8>
- Booth, T., Ainscow, M. (2000). *Índice de Inclusión*. Inglaterra: CSEI.  
[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice de Inclusion.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice%20de%20Inclusion.pdf)
- Borsani, M. (2012). Una escuela para todos y todas. *Educación para incluir*.  
[https://www.academia.edu/37312250/UNA ESCUELA PARA TODOS Y TODAS borsani](https://www.academia.edu/37312250/UNA_ESCUELA_PARA_TODOS_Y_TODAS_borsani)
- CONAFE. (2011). *Modelo de Educación Inicial del Conafe [versión PDF]*. SEP.  
<https://www.conafe.gob.mx/transparencia1/libro-blanco/2-anexos-edu-inicial/anexo28/Modelo%20de%20Educacion%20Inicial%20-%20Conafe.pdf>
- MASEE. (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial*. México: SEP.  
<https://educacioninclusiva30.files.wordpress.com/2014/02/modelo-de-atencic3b3n-servicios.pdf>
- Montero, L. A. (s.f.). *Educación especial, Informe Warnock, integración escolar*. Recuperado el 29 de noviembre de 2022, de <https://cmapspublic.ihmc.us/rid=1NHQ66C8G-69FLTY-29XQ/informe-warnock.pdf>
- PNUD. (2016). *Modelo de Atención y cuidado inclusivo para niños y niñas del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras*. México.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. (2016). *Modelo de atención y cuidado inclusivo para niñas y niños del Programa de Estancias Infantiles para Apoyar a Madres Trabajadoras*.
- Sistema Nacional DIF. (s/f). *Modelo de Atención Integral del Programa de Estancias Infantiles*.
- UNIR Universidad Internacional de la Rioja. (02 de 01 de 2022). *Informe Warnock: Claves e importancia en la Educación Especial*. España. Recuperado el 28 de noviembre de 2022, de <https://www.unir.net/educacion/revista/informe-warnock/>