



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad UPN 096 D.F. Norte

DOCUMENTO RECEPTACIONAL PARA TITULACION

NOMBRE DEL PROYECTO

EDUCACION Y PRACTICA DOCENTE

**INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES
DE SUS HIJOS PREESCOLARES**

SUSTENTANTE

LIZET SERVIN UTRILLA

DOCENTE

DRA. MAYRA ELIZABETH MOGUEL VERA

LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

AÑO DE PUBLICACION 2023

INDICE

Introducción.....	1
Problemática	2
Objetivo General.....	3
Objetivos.....	3
Justificación.....	4
Marco teórico.....	6
1.- Relación Familia Escuela.....	9
2.- Marco Contextual.....	10
3.- Proceso de Enseñanza Aprendizaje para Niños de 4 Años en el Arte y La Educación Física.....	13
3.1.- El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Arte en Preescolar.....	13
3.2.- Provecho del Arte para las Primeras Edades de los Pequeños.....	15
3.2.1.- Dibujo, Pintura y Lecturas Infantiles.....	15
3.3.- El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física en Preescolar.....	19
Bibliografía.....	28

INTRODUCCION

El presente trabajo tiene como por objetivo brindar la información necesaria a padres de familia para que sean capaces de lograr involucrarse con sus hijos en las actividades educativas a nivel preescolar, que se tiene a causa de la desatención de los padres.

Los padres son encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar y salud. Con este afán de actuar y buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de presentar más atención en diversos factores externos como los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio.

Eso también trasciende al ámbito educativo desde el momento que el niño comienza su formación básica. Los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la información académica y exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres piensan que el buen rendimiento académico de sus hijos depende única y exclusivamente de la escuela y los maestros y que puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones o desempeño no es el mejor cuando el niño es apático dentro del salón de clases, tendrá la motivación necesaria para aprender ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?.

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar como influye la falta de involucramiento de los padres en la educación preescolar el hecho que los padres presenten actitudes de indiferencia y desatención hacia la formación académica.

También como maestro se dará la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en los alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

PROBLEMÁTICA

La educación de los alumnos del Jardín de Niños Yoatlamatikally de preescolar 2 con edad de 4 años, se observa que hay baja participación de los tutores en apoyo a las actividades solicitadas como materiales para trabajar dentro del salón de clases, tareas en casa y la falta de asistencia frecuente de los alumnos a la escuela.

Teniendo así un bajo desempeño en los aprendizajes de los alumnos, como el desenvolvimiento, convivencia entre sus compañeros, en ocasiones se encuentran muy tímidos o aislados ya que se muestran apáticos afectando también el desarrollo de sus habilidades socio-emocionales, mismas que les permiten comunicar ideas, sentimientos y gustos, las cuales les permitan una adecuada formación de su personalidad y desenvolvimiento ante situaciones sociales.

Al inicio del ciclo escolar se realizan entrevistas a los padres de familia (véase anexo 1), de acuerdo a los resultados observados se destaca que los alumnos no son atendidos la mayor parte del día por sus tutores.

Teniendo consecuencias en la adaptación de los alumnos en el medio que se desenvuelven como la falta de integración en las actividades y la interacción con sus compañeros.

Detectando de la falta de participación de los tutores en el Jardín de Niños de los alumnos de segundo grado se denota que las posibles causas de algunas de las razones por las cuales no asisten frecuentemente o no cumplen con los materiales o tareas solicitadas se menciona que algunas de las razones por las cuales no se cumple con lo solicitado es de que no disponen del tiempo suficiente porque su trabajo les absorbe la mayor parte del tiempo, o son cuidados por algún otro familiar.

Se destacar que el aprendizaje y enseñanza del alumno es un proceso en el cual la familia es de suma importancia para un desarrollo favorable entre la escuela.

Es la primera etapa fundamental de los niños preescolares fortaleciendo su desarrollo y oportunidades en la educación preescolar.

El ambiente familiar ha ido cambiando como los diferentes roles de la familia, en donde se comparten responsabilidades. Se ha encontrado que dentro del salón de clases y de acuerdo a las entrevistas realizadas a los padres destaca que de los niños carecen del acompañamiento familiar dentro de las actividades escolares de los alumnos teniendo múltiples causas dentro de la enseñanza- aprendizaje de la Educación preescolar.

La falta de atención afecta el aprovechamiento de los alumnos preescolares debido al poco interés y tiempo designado a las actividades escolares de los mismos.

Es un proceso de formación y transformación que se da en un contexto social, donde de los tutores juega un papel importante, para mejorar o elevar el aprendizaje escolar de los niños.

Dentro de los años como docente en el jardín de niños se han desarrollado diferentes problemas, teniendo uno de mayor importancia es la participación de los tutores para apoyar a las actividades académicas, asistencia frecuente a la escuela y las tareas de los menores para fortalecer el aprendizaje y su desarrollo.

OBJETIVOS GENERAL

Identificar estrategias favorables para el apoyo a los padres de familia en las actividades realizadas en la escuela para mejorar el aprendizaje.

OBJETIVOS

Facilitar que padres y docentes se identifiquen a sí mismo como principal centro de comunicación para la responsabilidad del cumplimiento de las actividades y la asistencia frecuente de los alumnos para fortalecer el aprendizaje escolar.

Establecer actividades lúdicas para la participación de los padres y alumnos fuera de la escuela.

Identificar y definir las actividades que pueden contribuir a la participación de las actividades escolares y extraescolares, en la cual se involucren a los padres de familia.

JUSTIFICACIÓN

Se definirán y planificarán actividades para el apoyo de los padres de familia del Jardín de Niños Yoatlamatikalli cuando no puedan asistir o no cumplan con los materiales de trabajo o académicos para que el niño desarrolle las actividades planeadas y pueda seguir teniendo un mejor desempeño en la edad preescolar.

Se pretende buscar soluciones o estrategias para que los tutores se incluyan de manera positiva en la educación de los niños y asistan frecuentemente a la escuela para que puedan tener mayor aportación a las actividades escolares y su aprendizaje sea relevante facilitando conocimiento, desarrollo social y cognitivo dentro y fuera de la escuela.

Se busca poder tener un estudio sobre la importancia de la falta de interés e integración de los padres de familia en la educación preescolar de sus hijos, por la preocupación de unirse al campo laboral y no teniendo en cuenta los aspectos que afectan en el rezago educativo en sus hijos.

En la escuela tienen la oportunidad de socializar, convivir, fomentar normas de comportamiento, valores, responsabilidad, estado emocional, autoestima y autonomía, siendo la familia un vehículo mediador entre el niño y su entorno para poder tener un buen desarrollo y oportunidades en la educación preescolar.

Las buenas o malas relaciones dentro del entorno familiar cuando en la actualidad la mayoría de los padres de familia trabajan, afectan el desarrollo del alumno preescolar en el ambiente educativo por lo cual se sugiere que en la educación se trate de involucrar lo más posible a la familia ya que es el núcleo fundamental en la primera etapa de los niños.

La falta de atención en los niños por sus padres va llevando a cabo un comportamiento inadecuado, pero a su vez ir observando la atención si va mejorando o por qué no puede favorecer en su desarrollo y convivencia del niño en la edad preescolar.

Al poder hablar sobre la atención de los niños dentro de su entorno familiar podemos tener enfoques emocionales, debido a los tratos que se deberían de tener los padres sobre sus hijos pudiendo tener en cuenta diversas circunstancias que rodean al hijo causándoles sentimientos de inseguridad, amor e inferioridad ante los demás.

A su vez poder dar una propuesta de solución en búsqueda de crear mejores y más eficientes acciones preventivas y compensatorias.

Se desea brindar información a padres para que sean capaces de lograr e identificar el comportamiento dentro de la escuela de sus pequeños debido a la falta de su atención, así como de sus diferentes comportamientos dentro del aula.

Tiempos destinados diariamente a conversar tutores e hijos, respecto a las actividades en el día, sí tuvieron alguna situación o de mayor interés interés en la plática, y a su vez no necesariamente se tenga un tiempo estimado para la involucración de toda la familia si no en momentos cortos o de descanso tales como la hora de la comida o cena en la hora del traslado del trabajo a la casa son de suma importancia para el aprendizaje de los niños.

La participación de los padres para promover estas actividades y durante el proceso ir transformándolas y poniendo en una práctica cotidiana. Así como para el juego de tal manera que se establezcan reglas y acuerdos en el juego.

Se pretende concientizar y sensibilizar a los padres de familia que trabajando en equipo tanto docentes y tutores de los alumnos, los niños podrán obtener un mejor desarrollo en su aprendizaje dentro de las actividades escolares trabajando con los alumnos (véase anexo 2) dentro del campo del área de expresión y apreciación artística (museos digitales) dentro de la escuela y con sus padres fomentando también actividades lúdicas (véase anexo 3) para la participación de los tutores con los niños.

Teniendo una verdadera colaboración entre familia y escuela para fortalecer los procesos educativos, donde los niños con el apoyo de sus padres mejoren su aprendizaje escolar, se propone un compromiso entre padres, maestros de niños y niñas entre los 4 a 5 años en edad preescolar, para que juntos puedan lograr un desarrollo de sus hijos, dentro los aprendizajes escolares y convivencia entre sus mismos compañeros.

MARCO TEORICO

“Todo niño al ingresar a la escuela tiene la posibilidad de responder a ciertas actividades de aprendizaje y adquirir las capacidades, actitudes, habilidades, destrezas, valores, tanto sociales y culturales que el niño traduce en la confianza de ser capaz de aprender”. (Paula, 2002).

La educación preescolar de los alumnos en edad preescolar de edad de 4 a 5 años dentro del Jardín de Niños Yoatlamatikally con la participación y apoyo de los padres de familia dentro de la escuela que no ha sido uno de los puntos relevantes a considerar para dicho mejoramiento.

Los padres tienen la obligación de participar en dicha educación por tanto en el contexto del aprendizaje, la participación de las familias es entendida como una estrategia para mejorar la efectividad educativa, apoyando a sus hijos en sus actividades académicas dentro del entorno familiar.

De esta manera se puede constatar que usando mejor el tiempo que la familia dedica a apoyar las tareas escolares y con eso puedan obtener mejores resultados de aprendizaje los niños.

Aunque este parece la forma más sencilla de participación de padres en la educación de los hijos, solamente se va a lograr, si el profesor prepara previamente a los padres de familia para que sepan integrarse a las actividades escolares de sus hijos.

En la solución de actividades que el niño puede resolver cuando es ayudado por un adulto, el cual puede ser uno de los padres o ambos, un maestro, hermanos o algún otro niño mayor que él.

Dicha persona que interacciona con el niño generalmente toma la responsabilidad de resolver el problema, pero gradualmente esta responsabilidad es compartida con el niño.

“Conforme el niño empieza a hablar, el proceso de aprendizaje comienza. Los niños usan su lenguaje interno para dirigir su propio comportamiento y copian el comportamiento de

sus padres los cuales lo enseñaron a actuar de cierta manera conocido como proceso de internalización según Vygotsky”. (Arias, S.2022)

Para esto existe un concepto que está tomando fuerza, es el de mediación que permite identificar como mediadores a los padres de familia para con la educación del niño.

“La concepción de los adultos como mediadores intencionales del desarrollo y aprendizaje de niños y niñas viene a enriquecer y complementar la visión de que los educadores no son solo los profesores, sino que los padres que son también educadores y especialmente que son los primeros formadores e impulsores de reglas y disciplina de sus hijos, antes de tener su primer contacto educativo con un maestro”. (Mayorga, 1991)

Se pretende que padres, madres y maestros, en primer lugar se sensibilicen y tomen conciencia del papel, que desempeña cada uno como educadores de los niños y que aprendan a trabajar en forma conjunta, que dialoguen para que exista una buena comunicación, para que se lleguen a acuerdos y se comprometan en acciones conjuntas para apoyar y mejorar el desarrollo de los niños y aprovechan como oportunidad de aprendizaje en la vida cotidiana, creando así en los niños una mayor auto estima, autoconfianza en sí mismo, que son necesarias para desarrollarse y aprender.

El conocimiento que no proviene de la experiencia no es realmente un saber.

“Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana, los niños pueden hacer con la ayuda de otros puede ser, en cierto sentido, incluso más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer solos”. Guerri, M (2022, 23 JUNIO).

Pozo y Siquier, (2009) afirman que la escuela y la familia son los contextos idóneos para crear un desarrollo saludable en la vida del niño, porque al fusionarlos se creará un ambiente propicio para favorecer las relaciones tanto afectivas

Luego de su investigación Sarmiento proponen un modelo conceptual en que la participación en la escuela se debe entender como un trabajo conjunto entre el estudiante, la familia, la escuela en cuatro dimensiones: soporte de la familia,

comunicación entre la familia y la escuela, participación en la gestión, integración de la comunidad como soporte de las experiencias educativas. (Zapata 2014)

El nivel de involucramiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, reflejado en el acercamiento de los primeros hacia la escuela en la que se educan sus hijos, debe ser constante. Se ha encontrado que este nivel de acercamiento de los padres a las escuelas de sus hijos puede descender según los niños van avanzando en grados escolares (Murray & Piazza, 2015).

Esto puede deberse a factores muy diversos. Por ejemplo, los padres podrían sentir que luego de que sus hijos han adquirido un ritmo de aprendizaje medianamente satisfactorio, ya no necesitan mantener su nivel de acercamiento a la escuela.

Sin embargo, sería un error creer que los niños no percibirán esta reciente falta de acercamiento como una disminución en el interés de sus padres hacia ellos, sobre todo porque se ha demostrado que una deficiente relación de los padres con las escuelas de sus hijos tiene un efecto negativo en su rendimiento académico (Oyserman & Rhodes, 2007).

Los diversos factores que intervienen en el rendimiento académico desde la perspectiva de la relación entre los padres y la escuela. Se han propuesto modelos que intentan explicar estas complejas relaciones familia - escuela, incluyendo barreras, facilitadores y parámetros que posibilitarían una alianza efectiva en contextos más abarcadores (Rivera & Nevá, 2006).

Existen diversos factores sociales y demográficos que afectan la participación de los tutores en las actividades escolares de sus hijos. Anteriormente se asociaba a la figura materna con una mayor participación y supervisión en las tareas de sus hijos, aunque esta percepción de la sociedad ha ido cambiando con el paso de los años. (Hill & Taylor, 2004).

1.- RELACION FAMILIA ESCUELA

Es considerada la familia por muchos un pilar de convivencia siendo la primera institución que forma al niño transmitiéndole valores, costumbres y creencias por medio de la relación diaria, pues desde que nace el niño comienza a vivir la influencia del ambiente familiar.

Para Solé (1996), la relación familia - escuela puede considerarse un tema clásico en el estudio de la educación, pues la familia era la institución encargada de la socialización de los niños y la escuela la responsable de la enseñanza del conocimiento.

Se menciona que también en el ambiente familiar se introduce al niño a la convivencia y socialización de manera más personal proporcionándoles sus primeras experiencias.

Los niños aprenden de sus padres no simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros grupos sociales vinculados a la familia. (Villarreal & Ximena 2002).

Las relaciones entre familia y escuela se plantean en términos de buenas relaciones (Domínguez Martínez, 2010) complementariedad y objetivos comunes; apenas si se cuestiona la necesidad de lograr una adecuada colaboración entre ellas.

La familia es el primer mundo social de los niños dentro de sus primeros años de vida, actualmente se menciona que la familia ya no desempeña el rol socializador que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia.

En donde a veces se confunden los roles con los de la escuela. La escuela pretende formar al niño para que realice diferentes papeles en la vida social como sus aptitudes físicas, morales y mentales, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. De esta forma los niños tienen la posibilidad de enfrentarse a una social más amplia ([Gilbert 1997](#)).

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, es difícil de realizar, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuestos o, al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. (Sofía dominguez2010).

2.- MARCO CONTEXTUAL

El jardín de niños Yoatlamatikalli se encuentra ubicado en la calle Ignacio Allende 62 Col. Emiliano Zapata, los Reyes la Paz. Se encuentra a un costado de la autopista México – Puebla y a faldas del cerro de la Caldera.



Foto 1. Se muestra la fachada del Jardín de Niños inconscientemente ubicado en los Reyes la Paz

La colonia tiene alrededor de 40 años y en sus inicios las personas que se acentuaron fueron en su mayoría de clase obrera, comerciantes y de provincia (Guerrero, Puebla y Oaxaca), actualmente su población se ha transformando por lo asentamientos irregulares en las faldas del cerro llegando la mayor parte gente trabajadora de Tepito, Merced y Central de abastos cambiando el ambiente cultural de la colonia.

La situación política se acentúa solo con los programas de apoyos económicos a mujeres, despensas y salario rosa por parte de los partidos políticos y el gobierno del Estado de México.

Existen 2 fechas donde la comunidad festeja sus tradiciones religiosas, cuenta con 1 secundaria, 1 telesecundaria, 2 primarias, 1 preescolar oficial, 5 preescolares particulares incorporados y 4 preescolares desincorporados.

El preescolar tiene 11 años de existencia es casa adaptada, la planta baja se encuentra el área de juegos y el patio, en el primer nivel se encuentra la oficina pequeña que es la dirección, 1 sanitario para docentes y 4 sanitarios para los alumnos, cuenta con 3 aulas para aproximadamente 12 alumnos cada uno y un área pequeña para la biblioteca.



Foto 2. Sanitarios de niñas y niños ubicados en el primer piso de la escuela



Foto 3. Área de juegos, se encuentra en la planta baja de la escuela.

La población total de los alumnos son de 31 niños dos grupos de tercero y un grupo de segundo la plantilla de docentes está integrada por 2 docentes a cargo de grupo, directivo en grupo y 1 auxiliar



Foto 4. Salón de tercer grado el más grande de la escuela donde hay 6 mesas cada una con la ocupan 4 alumnos



Foto 5. En este salón designado para kínder 1 con 3 mesas en donde la ocupan 3 alumnos, también se encuentran diferentes juegos de ensamble



Foto 6. En esta imagen se muestra el salón de kínder 2 con una capacidad de 16 alumnos, cuenta con 4 mesas y un mueble para guardar materiales de los alumnos



Foto 7. Se muestra es corredor de la primera planta del kínder en donde se muestra de lado derecho los sanitarios, de lado izquierdo el salón de kínder 2.

La población que asiste es mayoritariamente de la falda del cerro donde se desarrolla un ambiente de delincuencia y drogadicción.

En su mayoría los alumnos de acuerdo a las entrevistas realizadas al inicio del ciclo escolar a los padres de familia los alumnos son cuidados por sus abuelos y provienen de matrimonios disfuncionales donde se presenta agresión por ambas partes, existe poca convivencia y comunicación con sus padres.

La vivienda donde se establece es casa de los abuelos en donde viven toda la familia y comparten 2 o 3 habitaciones sin contar con un espacio para ellos, tienen pocas posibilidades de salir al parque, cine o conocer su ciudad.

La música escuchada por gran parte de la comunidad escolar es el regento o banda, el celular y la tableta es el medio de entretenimiento que brindan los padres para atender a sus hijos, así como juegos de luchas, películas de terror o violencia.

3.- PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA NIÑOS DE 4 AÑOS EN EL ARTE Y LA EDUCACION FISICA

3.1.- EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL ARTE EN LA EDUCACION PREESCOLAR

Poner en práctica la expresión plástica en los niños, es de mucha importancia, ya que les ayuda a expresar sus sentimientos a través de dibujos, pinturas y cualquier tipo de manualidades.

Al introducirlos en procesos lúdicos/artísticos se desarrollan habilidades físicas, imaginativas y emocionales, que permiten la búsqueda de nuevas formas de comunicación, naturales al proceso creativo. Niños, niñas y jóvenes encontrarán en el arte una forma de explicar sus emociones, pensamientos y sueños.

Las artes acrecientan el conocimiento pues proveen "Experiencias de Vida" que desde la ficción proponen una visión del mundo. Considerar el Arte como un puente que armoniza y equilibra la relación entre el pensar, el sentir y el hacer, lo convierte en una estrategia de aprendizaje y enseñanza que trabaja la visión totalizadora y desarrolla el pensamiento, las emociones y la voluntad del Ser.

Percibir lo que significa amar verdaderamente, interesarse por algo, comprender, crear, descubrir, anhelar o esperar, son valores importantes para la vida; comprender esto, nos revela que el arte es evocación de la vida en toda su plenitud, pureza e intensidad.

El arte, por tanto, es uno de los instrumentos más poderosos de los que dispone el hombre para la comprensión de la vida, sin el arte los seres humanos estarían desarraigados del pasado y de los otros. No solo puede integrar aspectos de la personalidad, también puede reintegrar al sujeto a la sociedad a la que pertenece.

El arte se crea y recrea a partir de imágenes y apariencias destinadas a representar ideas, a mostrar la verdad bajo formas sensibles que permiten ser contempladas.

Si bien representa formas exteriores, la cualidad más importante que se debe analizar, es el principio interno de vida: ideas, sentimientos, pasiones y estados del alma, representados en la obra.

Desarrollar la capacidad creativa de niños y niñas a través del arte, permite dotar al alumno de una herramienta que le permite transformar su forma de comunicación y brindarle nuevas maneras para hacerlo.

Considerando que la creatividad está determinada por los hábitos, las creencias, las destrezas y el entorno social, la creatividad también es la capacidad de generar nuevas ideas a partir de conceptos conocidos que habitualmente producen ideas originales.

El Arte debe enseñarse desde las inclinaciones naturales del sujeto y debe desarrollar el juego que cada disciplina propone. Este juego llamado "Representación", es un proceso reflexivo que permite aplicar el conocimiento, brindando recursos y habilidad para desenvolverse en el medio en el que actúan.(14:11, 2022).

3.2.- PROVECHO DEL ARTE PARA LAS PRIMERAS EDADES DE LOS PEQUEÑOS

Sucede que, por norma general, la afición por la lectura tiene solo posibilidades de consolidarse cuando se ha despertado en la niñez.

Por otro lado, entonar canciones a los bebés y percibir música con ellos, aparte de producir cambios a nivel fisiológico, favorece el desarrollo de un fuerte vínculo afectivo con los padres.

Además, la música estimula la educación por medio de las canciones infantiles, en las que las rimas y las repeticiones son continuas y se acompañan de gestos al cantar.

Las canciones infantiles potencian el desarrollo intelectual, auditivo, sensorial, del habla, motriz y popular del niño.

3.2.1.- DIBUJO, PINTURA Y LECTURAS INFANTILES

Se necesitan artistas para desarrollar el potencial artístico del alumnado. Solo el artista experimentado puede guiar en las disciplinas artísticas.

De ahí que en el momento en que son muy pequeños de 4 años, es una buena idea estar con ellos mientras manifiestan todo su arte, dejándoles libertad de expresión, pero guiándoles en su expresión artística.

Entre otras cosas, asisten a desarrollar la psicomotricidad fina, la escritura, la lectura, la creatividad y aumentan la autoconfianza. Además de esto, emplear el arte como vehículo de expresión para los pequeños es muy enriquecedor, puesto que puede convertirse en una gran forma de comunicación para ellos.

El arte en el desarrollo infantil juega un papel más esencial de lo que pensamos, además de considerarse una especialidad primordial para la educación de los más pequeños.

Por un lado, las actividades artísticas impulsan el aprendizaje de otras materias como la lectura o las matemáticas y por otra, benefician el desarrollo de la percepción, la motricidad y la interacción social.

REFLEXION

Dentro de estos meses tomando el seminario de titulación he aprendido cosas nuevas tanto de mis compañeras como de la maestra observando que dentro de mi práctica docente hay ocasiones que las actividades que uno planea no son las correctas o en donde el niño no muestre el interés por las mismas, al igual que los padres en ocasiones tampoco están tan interesados en las actividades que realizan los niños, por motivo que los niños no tienen interés en las mismas.

También he observado que puedo obtener oportunidades de mejoría y de esta manera poder tener una mejor preparación de mi parte innovando en nuevas actividades y en los trabajos extra clase. Para así poder y no obligar a los tutores en una mejor participación e involucramiento en los intereses de los alumnos, no necesariamente en actividades en la escuela si no en actividades dentro del entorno familiar.

Observando las entrevistas de los tutores note que la mayor parte de su tiempo es para atender otras actividades u obligaciones dentro de la casa que involucrarse en los mínimos aprendizajes y convivir con los niños, con regularidad.

La falta de atención debido al trabajo, falta de tiempo o por poner más atención a otras actividades distintas a las que tienen que realizar en compañía de sus hijos dentro los alumnos se muestran empáticos o no tienen el interés para poder asistir a la escuela de tal manera me llamo la atención la falta de inasistencia y actividades solicitas o para realizar dentro de la escuela es muy poco frecuente de tal manera que retome mi proyecto para poder investigar como poder mejorar e involucrar a los padres en la escuela.

Tras el transcurso de la investigación llegue a la observación que los padres no sería el problema para poder realizar mi investigación si no poderlo trabajar de otra manera muy abierta y con mayor facilidad por medio de los alumnos y así tener un mejor acercamiento con los padres de forma que no se sientas muy forzados en la modo de la participación de los mismos.

El tener también un mayor entendimiento dentro de lo observado e investigado la mayoría de las familias ya no son las mismas de años atrás transformándose en familias modernas por lo cual mostré mayor facilidad en mejorar mi práctica docente para poder involucrar mayor mente a los alumnos tenga frecuentemente mayor participan en las actividades escolares.

Encontrado como una deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los alumnos tienen un bajo conocimiento de su entorno mostrando así que se podría trabajar de manera más didáctica y lúdica para mayor interés en los niños.

Debido que se espera que el aprendizaje escolar del niño debería tener un reforzamiento dentro de la familia, no se ve reflejado dentro de las actividades en el salón de clase al tratar de realizarlas, el desarrollo de las mismas actividades o tareas con respecto a otros alumnos que hayan tenido la atención y el apoyo en realizar las mismas en casa.

De acuerdo a la asesoría de la maestra las investigación q iba realizando opte por darme la oportunidad de trabajar mi tema por medio de talleres y actividades de convivencia buscándolas y creándolas de acuerdo a el nivel de preescolar que se encuentras mis alumnos y adaptarlas tanto para el salón de clases como en su entorno familiar y crear ambientes que sean adecuados para lograr un desarrollo del niño realizando las actividades escolares en compañía de sus tutores.

Y de esta manera lograr que el pequeño obtenga un mejor aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje así, como una mejoría en la práctica-docente y adquirir los conocimientos necesarios para tener un mejor comportamiento y desarrollo tanto en el entorno escolar y familiar, apoyar al pequeño para lograr desarrollar sus capacidades y de esta manera poder supera los restos que se le llegaran a presentar dentro de la escuela,

Por lo que muy importante tener una comunicación y participación de una manera cordial y permanente entre los docentes con su práctica de todos los días con los tutores sobre los comportamientos de los pequeños en el entorno familiar.

Se podría tener una educación con un funcionamiento integral en preescolar si dentro de ello se pudiera trabajar con la mayor en un ambiente de coordinación tanto los padres de familia, alumnos y los maestros.

Y así lograr el propósito de que los alumnos puedan adquirir conocimientos y habilidades para poder integrarse y enfrentar a los retos que le puedan presentar la sociedad actual.

Deferentes aspectos van influyendo en la educación del niño en su desarrollo aprendizaje mientras que los tutores no tomen en cuenta que tanto preescolar como los otros grados educativos son de suma importancia y no es como ellos lo mencionan que las actividades en el jardín son mínimas y no aprenden , ya que se considera que es el grado de mayor importancia porque no solo el niño va a jugar si no dentro del juego él va adquiriendo ciertos aspectos tato en su entorno como en su vida diaria mostrando el diferente desarrollo en cada convivencia con sus pares. Mejorando con ello en se pudieran mejorar las asistencias frecuente de los alumnos.

Al tener un ambiente de confianza entre los padres de familia y los maestros de educación preescolar se puede obtener información importante sobre el comportamiento y desarrollo de los pequeños. También tener pláticas de manera informal tanto los padres de familia con los maestros para que surja un ambiente de confianza entre los responsables de la educación dentro del salón de clase y de las actividades que se llegara a realizar en casa.

De esta manera poder mejorar y hacer cambios que fueran necesarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje incluyendo la práctica docente, así como las actividades que en casa se tendrían que realizar con el acompañamiento de los padres de familia.

Observar si el desarrollo es adecuado y cuáles serían las deficiencias existentes y así tener un mejor aprovechamiento de su aprendizaje escolar. Con la educación escolar se puede lograr un desarrollo y con esto un crecimiento dentro de un entorno social, donde tanto la colaboración y participación de los integrantes de la familia. Junto con los padres de los niños, es esencial para tener un mejor acompañamiento entre la familia y los pequeños y

con esto lograr que mejoren su aprovechamiento de los aprendizajes que se puedan generar dentro del salón de clases.

Debido a que la participación de los tutores debería de ser de considerada de gran importancia ya que asegurarían una buena relación de confianza con sus pequeños y así poder ser guía y realizar las actividades que se piden hacer en casa. Y darnos cuenta que tanto los padres de familia como los docentes son importantes y nos podemos complementar en la búsqueda de lograr un aprendizaje significado en los pequeños.

Tanto los docentes como los tutores son importantes en el proceso educativo de los alumnos, buscando un ambiente adecuado tanto para los alumnos. Y esto también sería que se tuviera entre los, padres de familia y los maestros para tener un dialogo de confianza y poder expresar tanto las inquietudes y dudas de los docentes con respecto a los pequeños y de la misma forma las dudas y temores de los padres de familia con respecto la educación de los niños.

Si queremos obtener una mejora en el aprendizaje de los pequeños es necesario que el docente conozca todas las condiciones ya sean buenas o malas de los tutores o padres de familia.

Al tener este conocimiento se podría ayudar a la familia para mejorar las condiciones de vida de los alumnos y así poder obtener un desarrollo muy cercano a lo ideal y con esto tener un aprendizaje importante en el niño.

En estos días ha sido muy evidente el problema que se tiene uno como docente de educación preescolar debido a que los padres de familia no tienen mayor participación en realizar las actividades que se tendrían que desarrollar dentro de seno familiar.

Debido a la falta de comunicación y relación que se tienen con sus hijos, también por la falta de asistencia a las reuniones programadas para llegar acuerdos y ver la manera de cómo se podría apoyar a sus hijos en las tareas en casa.

Este problema se hace evidente en el desarrollo y la manera de cómo se comporta y convive el alumno dentro de la escuela y al realizar diferentes actividades lúdicas, en donde

se busca un desarrollo integral del pequeño, que al no desarrollarse de una manera adecuada.

Al no tener el acompañamiento y apoyo de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas o actividades que se tienen que realizar en casa. Puede tener una falta de acoplamiento a un entorno social en donde todos somos parte del mismo.

La integración de los tutores y sus hijos de una manera integral es muy importante y junto con los docentes se podría tener un proceso de aprendizaje y así lograr que tanto las tareas y actividades realizadas sean asimiladas y aprendidas y comprendidas de la mejor manera por los niños. Para resolver los problemas de aprendizaje que surjan durante el ciclo escolar del pequeño

Es importante estar bien informados los docentes y la familia para que en conjunto se pueda buscar una solución a las dudas y debilidades en el proceso de aprendizaje de los alumnos, junto con las actividades desarrolladas en el salón de clase y las tareas que se deben de realizar en casa, que tienen como objetivo primordial mejorar el aprendizaje, comprensión de las mismas para mejorar su aprendizaje escolar.

Con esto lograr un cambio en el proceso de aprendizaje y de esta manera poder mejorar y modificar mi práctica docente para tener una mejor calidad de enseñanza y desarrollar de una mejor manera las habilidades y capacidades de los niños y que se puedan observar tanto dentro de su comportamiento en el salón de clases, el patio donde conviven con otros niños y su entorno familiar.

Dar a conocer a los padres de familia que sobre la importancia de cada actividad realizada y así apoyen a los niños y se interesen en las actividades tanto dentro del salón de clases como en casa, obteniendo una mejora en su aprendizaje escolar de sus hijos.

Dentro de todo esto también llegue a encontrar y entender que es importante la colaboración entre los padres, los maestros y los niños para que la educación que se imparte dentro del salón de clases sea bien aprovechada y comprendida por los alumnos.

Ya que el docente trabaja por un tiempo limitado durante el día y el tiempo restante debería de trabajarlo en casa, lo cual es muchos casos no se realiza por el tiempo que los tutores

invierten en otras actividades dentro del hogar, dejando al último y considerando de poca importancia realizar las actividades o tareas que tiene que realizar sus hijos.

Porque tienen la idea errónea que el tiempo que durante el día hayan trabajado con los docentes dentro del ambiente escolares suficientes para que su hijo tenga un desarrollo importante en su conocimiento y su comportamiento en un entorno tanto escolar, familiar y social.

Sin darse cuenta que también el tiempo que deberían dedicarle a las actividades que se les asignan a los pequeños dentro de la casa, son importantes para apoyarle en tener un mejor aprendizaje escolar así como proporcionarle seguridad, salud y bienestar y con esto tener un ambiente familiar adecuado para el desarrollo de los niños.

En este aspecto nosotros como docentes deberíamos de generar un buen ambiente dentro del salón de clases, para que se tenga una comunicación de manera agradable con los padres de familia y poder ser informados sobre los aprovechamientos o atrasos de los, pequeños, así como, de las actividades que se deben de desarrollar de forma extra clase para lograr una mejora en la comprensión de las cualidades y aptitudes del niño tanto por los padres como por los docentes.

Si los padres se convencen que el tiempo que invierten en involucrarse en la educación de sus hijos, es para que los mismos tengan una mejoría en su aprendizaje escolar.

Así como el tiempo que utilizan al asistir a las reuniones y juntas escolares, para participar en la toma de decisiones con respecto a la educación de sus hijos y tener una parte activa en las actividades que se vayan a realizar junto con sus hijos dentro de la escuela y tener el tiempo de acompañamiento de actividades extra clase en casa.

Cualquier tipo de participación de los padres de familia en el entorno familiar junto con sus hijos, es para tener un gran beneficio y lograr que los pequeños sean responsables y con esto tener la capacidad de mejora sus habilidades y capacidades dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Se podría tener algunas asesorías por parte de los docentes para disipar las dudas de los, padres de familia, para que tengan la oportunidad de acompañar y realizar las actividades

junto con sus hijos y en ese ambiente de confianza poder observar un buen desarrollo y comprensión del aprendizaje escolar.

También para que dentro del entorno familiar, asignar un horarios específicos en donde se puedan realizar las tareas extra clase asignadas para ese día, el cual sea en un lugar agradable y con un ambiente apropiado con el mínimo de distracciones y los materiales adecuados a la mano y de esta manera el tiempo que se invierta en la realización de las actividades escolares, se aproveche de la mejor manera y con buscar la realización que se busca que sea comprendido y aprendido de la mejor manera por los pequeños dentro del hogar.

Tras estos meses en el seminario y la investigación de mi tema sobre el involucramiento de los padres en la educación de los niños de preescolar yo me enfoque a mejorar y buscar estrategias para mejorar la participación pero debido a lo que iba investigando los teorías y teóricos que iba leyendo me centre en que a los niños les ayuda y se interesan más por las actividades didácticas basadas en el arte o los juegos por lo tal diseñe e investigue estrategias de manera lúdica sobre el arte y así llamar su atención pero debido que aún no tenía mi tema muy claro y yo quería trabajar con los padre en vez de los alumnos.

Mi investigación se quedó en el aire porque tenía muchas ideas pero no sabía cómo plasmarlas ni por donde investigar para mejorar el aprendizaje de mis alumnos.

Por tal motivo me quede estancada en el marco teórico buscando los beneficios de las actividades lúdicas y como lo podía argumentar con un teórico o ser más clara y consista en las mismas para así seguir con mi desarrollo de mi tema, al igual me costó mucho trabajo el poder entender la manera de como citar ya que lo encontrado en las páginas de internet no eran las adecuadas y al ser guardado el link posteriormente al buscar ya no estaba por tan motivo también me fui atrasando ya que no encontraba una página segura o con las fuentes de información correctas para poder tener mis referencias bibliográficas.

Posteriormente encontré la información y al transcribir me costaba un poco para poder trabajar con la idea del autor y con lo que yo tenía como experiencia dentro del campo laboral y lo observado dentro de mi salón de clases al igual el poderla escribir con mis propias palabras.

Al momento que iba investigando y leer y leer las ideas se me revolvieron y creía que todo era relacionado con mi tema lo escribía pero al renviarlo la maestra y al hacerme preguntas del porque la verdad no se tenía relación con lo que yo andaba buscando lo modificaba e iba teniendo forma mi investigación pero pues me quede estancada en mi marco teórico para poder relacionarlo que por tal motivo ya no pude seguir avanzando en mi metodología.

Este trabajo me aporato en dejar atrás la educación y métodos tradicionalistas y tener mejores actividades y novedosas adecuadas para los alumnos y así tener una mayor participación de lis mismos.

Buscando y realizando actividades la índole social, educativa o deportivo que sean de interés para los alumnos y de esta manera llamar su atención de los niños.

Al igual el poder tener y lograr un mejor aprendizaje por parte del pequeño y una mejoría en la comunicación con los padres de familia y tener una visión del entorno familiar en donde se desarrollan los pequeños. Así poder realizar una evaluación para poder observar los avances y dificultades que se han tenido en el desarrollo de las habilidades y aptitudes de los alumnos tanto dentro del salón de clase como dentro de su familia.

Con un comparativo de evaluaciones diagnostico que se pueden realizar tanto al inicio, como al final del ciclo escolar, buscando observar las mejoras y el desarrollo que hayan tenido durante el tiempo que se han realizado todas las actividades dentro del salón de clases y el apoyo de los padres de familia con las actividades extra clase realizadas en casa. Con el apoyo solicitado a los padres de familia, es necesario explicarles cual es el

Objetivo primordial que se busca al trabajar en conjunto y todo eso para tener un beneficio con respecto a sus hijos y poder lograr una mejora en el aprendizaje escolar y así poder enfrentar los retos y dificultades que puedan enfrentar en su vida cotidiana.

Podemos observar que si el apoyo de los, padres de familia no se llega a dar por falta de conocimientos y por lo tanto no tener las capacidades intelectuales para acompañar y realizar las actividades extra clase, el docente tendría que guiarlo en los aspectos importantes de las actividades a realizar para que pueda acompañar a su hijo en su tarea en casa.

En caso de que los padres cuenten con los conocimientos apropiados, se le comentara que solo guie a su hijo y que el niño se esfuerce por realizar su tarea y así evitar perder el objetivo que se busca con la realización de esta actividad con las dudas que le pudieran surgir y al final revisar la actividad y poder indicar las dudas que se pudieran tener y finalmente decir que está bien hecha.

Tener en cuenta que estos niños serán los que en un futuro formara parte de una sociedad siendo unos buenos ciudadanos los cuales tendrán un gran futuro en adelante.

La importancia a la escuela atribuye a los niños una gran importancia. Teniendo que las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos son altas pero dejan que la escuela se encargue la mayor parte de los aprendizajes. Dando la importancia lo que atribuye la familia a la escuela para el futuro de sus hijos.

Llegando a la conclusión que es de mayor importancia la participación de los padres en la educación de los niños de preescolar; mejorando su desarrollo dentro de un proceso interpretativo y colectivo en donde van adquiriendo experiencias en interacción con sus semejantes.

La nula participación de la condición familiar y en algunas ocasiones la falta de escolaridad se transforma y una limitante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos dentro del entorno familiar.

La madre de familia pasa más tiempo con sus hijos dentro de la casa, por lo que ellas son las más participa en el desarrollo de las actividades o tareas y de esta manera poder acompañar y apoyar a sus hijos en sus aprendizajes a lo cual eso era en años atrás ahora todo eso se ha ido modificando y las familias han cambiado así como sus responsabilidades y manera de convivir y educar a sus hijos teniendo un rezago en la escuela cuando a la educación preescolar no le dan la importancia que debe de tener .

Es indispensable que el trabajo que tiene que realizar los niños con respecto a sus aprendizajes, no está todo sobre los hombros del profesor, son que es un trabajo en conjunto.

Para lo cual se buscan todos los elementos necesarios para trabajar la curricular y así poder encontrar y desarrollar nuevas actividades acordes con los cambios en las habilidades y actitudes de los alumnos y con esto tener un mejor aprendizaje escolar.

Con esto tener un mejor desarrollo de los niños que se encuentren dentro de ambientes propicios y que faciliten el desarrollo de las actividades extra clase.

El trabajo en conjunto de los padres de familia con los docentes y conocer la condición e en donde se desarrollan la vida familiar de los niños y de esta manera poder apoyarlos en caso de no asistir con regularidad a la escuela.

Por lo anterior es importante a ver una evaluación de las familias que tienen a sus hijos dentro de la escuela. Y poder realizar un apoyo a las mismas buscando un mejor desarrollo de los aprendizajes escolares de los niños

BIBLIOGRAFIA

- Arias, Sonia B. F <http://www.psicologicamentehablando.com/lev-vygotsky-y-el-lenguaje-infantil/>
- Guerri, Marta <https://www.psicoactiva.com/blog/frases-de-vygotsky/>
- Horacio, Vargas Murga Tipo de familia y ansiedad y depresión. Revista Médica Herediana. 2014. Pág. 57-59.
- Lucas, María Teresa Ferrando. <https://www.natalben.com/desarrollo-nino-tres-cinco-anos>.
- Mayorga, Icaza N. Bernardina. Familia y Escuela Educando Juntos. 1991. CHILE CIDE. Ministerio de Educación Nacional, 2013, p.9.
- Muñoz Izquierdo, C. <https://rezago-educativo.webnode.mx/antecedentes/marco-teorico/>.
- Paula, Patiño Rodríguez. La participación de los padres en el rendimiento escolar. Morelia Mich. IMCE.
- Vygotsky, Semiónovich. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores Cap. &. Interacción entre el Aprendizaje y Desarrollo. 1988. México, Grijalvo.
- <https://psicologiaymente.com/desarrollo/juegos-para-ninos-preescolar>
- <https://www.blogger.com/profile/18017481696210027068>
- <https://steameducacion.es/importancia-del-arte-en-el-desarrollo-del-nino-en-edad-preescolar/>

ANEXOS

ANEXO 1

ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

JARDIN DE NIÑOS YOATLAMATIKALI
CLAVE: 15PUN2887 ZONA: 108 SECTOR:

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA CICLO ESCOLAR: 2016-2017

GRADO: 1 GRUPO: _____ FECHA DE REALIZACION: 20 Marzo

IDENTIFICACION:
Nombre del niño: Ulises Ruben Herrera Garcia Edad: _____
Fecha de nacimiento: 21 Marzo 2013
Domicilio: Bilbercho, Veracruz, H. 24 1122 Telefono: 26 35 - 54 66 78 36 83

DATOS FAMILIARES
Nombre del padre: Ulises Bernardo Herrera Herrera Edad: 43 años
Ocupación: Arquitecto
Domicilio del trabajo: La Villa, H. 24, Secto. Zona, San Juan Del Tepalcates Tel. 26 96 31 811
Nombre de la mamá: Lucy Garcia Edad: 31 años
Ocupación: hogar
Domicilio del trabajo: Bilbercho, Veracruz, H. 24 1122 Tel. 26 35 60

AMBIENTE FAMILIAR
Personas que viven con el alumno en casa: 5 No. de hermanos: 2 Lugar que ocupa: 2^{da}
No. de personas que integran la familia: 5
Casa propia: Rentada: _____ Prestada: _____
La casa es de: Concreto: Madera: _____ Lamina: _____

SITUACION LEGAL DE LA FAMILIA
Los padres se encuentran actualmente: Casados: Separados: _____ Divorciados: _____ Unión libre: _____ Madre Soltera: _____ Abuelos: _____
¿Quién se hace responsable del alumno económicamente?: Papá
¿Quién atiende al alumno durante la semana?: Mamá
¿A quién corresponde la tutela del menor?: mamá

ANTECEDENTES MEDICOS
Tipo de Sangre: A+ Peso: 17 Talla: 97cm
Problemas durante el embarazo: NO ¿Cuál?: _____
Problemas durante el parto: NO ¿Cuál?: _____
Problemas Cardíacos: NO Es atendido: _____ en que Institución: _____
Alergia: NO ¿A qué?: _____ Es atendido: _____ en que Institución: _____
Pie plano: NO Es atendido: _____ en que Institución: _____
Uso de plantillas: NO ¿qué cuidado se debe tener en la escuela?: _____
Tiene algún tipo de lesión física: NO ¿cuál?: _____
Tiene algún tipo de lesión neurológica: NO ¿cuál?: _____
Sigue algún tratamiento médico: NO
Alergias a alimentos o medicinas: algunas frutas
Enfermedades infantiles que haya padecido: NO
Uso de lentes: NO Usa aparatos auditivos: NO
Problemas al hablar: NO ¿Quién lo ha atendido?: _____
Diagnóstico y tratamiento: _____
Problemas Psicomotrices (coordinación movimientos): NO
Problemas de conducta observados en casa?: NO
Recuerde que cualquier observación sobre la salud de su hijo es importante:

En caso de accidentes autoriza que su hijo (a) se pueda trasladar a un servicio médico de urgencias.
Nombre y firma del padre que autoriza: Ulises Herrera Herrera

DINAMICA FAMILIAR
Generalmente, ¿con quién toma los alimentos? mi mamá ¿Come solo? SI
¿Con qué mano come y escribe el niño? de la derecha ¿Cuánto tiempo ve la televisión? 2 hrs ¿Con quién juega y a qué? con su hermano, papá
¿Se viste solo a quien le ayuda? SI
¿Qué le gusta? jugar, jugar ¿Qué le disgusta? que le hagan cosas
¿En casa juega con mamá y papá? SI ¿Cada cuánto lo hace? diario
¿Qué religión practica y que les prohíbe? católica
¿Considera importante manejar libros de apoyo de lectoescritura y matemáticas en el jardín de niños? _____ ¿por qué?
¿Quién le ayuda en casa a realizar ejercicios o actividades de lectoescritura y matemáticas a su hijo? SI ¿por qué? se aprende y se estimulan
¿Qué tan sociable es su hijo? sociable cuando le hacen preguntas de sus intereses
¿Cuál es la disposición que ve en su hijo con respecto a sus trabajos escolares? participa con la motivación
¿El niño conoce las diferencias entre campo y ciudad? SI
¿Qué le responde a su hijo, cuando hace preguntas sobre problemas sociales y familiares? responde con la verdad
¿Qué virtudes o defectos observe en su hijo? serbica muy listo y es un poco irreflexivo
¿Su hijo tiene claras y respeta las reglas de casa y de la calle? SI
¿Qué tan frecuente habla con su hijo sobre sus logros y lo apoya en sus dificultades? diariamente
¿Cómo premia a su hijo cuando tiene algún logro? regalos chicos
¿Qué tan frecuente tiene su hijo accidentes en la calle? no tiene
¿Qué tan frecuente su hijo juega, en espacios abiertos donde tenga la oportunidad de salir? 2 veces por semana
¿Qué tan frecuente a su hijo, cuando en casa experimenta con distintos materiales que le permiten desarrollar la imaginación y la creatividad? ambos - papá y mamá
¿Qué es lo que espera que su hijo aprenda en la escuela: leer, escribir, sumar, restar o procesar información y razonar? a leer y escribir
¿Por qué? para que sea un poco más similar a la integración en la primaria

Antecedentes importantes proporcionados por los padres

AUSENTISMO ESCOLAR
¿Qué es la puntualidad, para usted? ser responsable en un horario

DESCRIBA A SU HIJO EN LOS SIGUIENTES RUBROS:

Intelectual	Social	Emocional	Físico
- describe libros - copiar - interesarse los documentos para saber más	- Juega - platica - respeta	- alegre - cariñoso - noble	- limpio en su persona - boga los zapatos

DESCRIBA SU AMBIENTE FAMILIAR:

¿Cómo describiría a su familia?
Familia unida
comparte tiempo y al pendiente de los integrantes de la familia.

Mayor problemática familiar:
distancia normales

NOMBRE Y FIRMA DEL PADRE O TUTOR:
Ulises Herrera Herrera

FIRMA DEL DOCENTE QUE RECIBIO LA INFORMACION:

Nota: Recuerda que el nivel de preescolar se desarrolla en el 85% de conexiones neuronales, siendo esta una etapa de intenso aprendizaje. Asistir al preescolar no es un castigo, es un derecho al que todos los niños deben tener acceso.

ANEXO 2

ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ALUMNOS DENTRO DE LA ESCUELA.

1.- SILLAS MUSICALES

El juego de las sillas musicales ayuda a los niños a resolver, de forma pacífica, una situación problemática y, que, en cierta medida, es injusta, aunque siempre amistosa.

El juego es sencillo de preparar: se colocan sillas puestas en círculo, mirando hacia fuera.

La cantidad de sillas que debe haber debe ser menor a la cantidad de participantes. Por ejemplo, si son 8 los niños quienes juegan, deben haber como máximo 7 sillas.

Se pone a sonar música y, mientras, los niños tienen que dar vueltas alrededor de las sillas ya sea bailando o aplaudiendo. Una vez la música deja de sonar, todos los niños deben intentar conseguir sentarse.

El niño o niña que se haya quedado sin silla queda descartado y, tras ello, se quita otra silla. Esto se hace hasta que solo quede una silla y dos participantes. Quien sea el último en lograr tener un sitio, gana el juego.

2.- ESCONDITE

Un clásico pero ideal para hacer que los niños de preescolar se la pasen bien. Se trata de un juego ideal para la resolución de problemas.

Uno o varios niños se encargan de buscar mientras que el resto tiene que esconderse. El niño a quien le haya tocado buscar a los demás tiene que contar del uno al diez. En ese tiempo, los niños que se esconden deben buscar buenos lugares para no ser encontrados.

Esto hace trabajar el cerebro tanto de quien busca como quien tiene que ser encontrado.

El que busca debe hacer el esfuerzo de pensar a dónde pueden haber ido el resto de sus amiguitos, mientras que los otros niños tienen que esforzarse para encontrar un buen escondite.

A medida que vayan jugando más veces, su imaginación será cada vez mayor, además de ganar experiencia escondiéndose y buscando lugares más innovadores, menos previsibles.

3.- JUEGOS CON PARACAÍDAS

Los juegos con paracaídas son actividades en los que se usan mantas grandes en las que los niños pueden ponerse debajo.

Este tipo de actividades son ideales para aprender a trabajar en equipo. Se colocan alrededor de un círculo, tomando una gran sábana en el centro.

Se coloca una pelota en el paracaídas, los niños tienen que organizarse para hacer que el mismo se vaya desplazando por la sábana. Si no se coordinan bien la pelota puede caerse y entonces el juego se acaba.

4.- GALLINITA CIEGA

La gallinita ciega es otro clásico entre los juegos para niños de preescolar, además muy fácil de hacer, dado que requiere poco material. Basta con una venda o pañuelo y un espacio grande como para que no se tenga ningún accidente.

Uno de los niños tiene que vendarse los ojos con un pañuelo. Una vez que no pueda ver, tiene que girar sobre sí mismo (preferiblemente con la ayuda de un adulto) para que le cueste más orientarse no se puede quitar el pañuelo.

Cuando ya ha parado de dar vueltas, tiene que ir a buscar a sus compañeros mientras estos se encuentran dispersados a su alrededor. Los demás niños pueden tocarle y llamarle, pero siempre deben evitar que no los atrapen.

Si el niño con el pañuelo atrapa a un compañero, debe identificarlo con su sentido del tacto. Si lo consigue, se cambian los roles.

5.- ATRAPAR LA PELOTA

Para este juego se necesitan pelotas, que pueden ser de cualquier tamaño, y que se distribuirán por el espacio. Los niños están dispersados.

El maestro deberá gritar '¡pelotas!' y decir de qué tipo, si son grandes o si son pequeñas.

Los niños tendrán que ir por ella dependiendo del tamaño que se haya ordenado.

El niño que no consiga la pelota del tamaño adecuado, queda eliminado.

ANEXO 3

ACTIVIDADES LUDICAS PARA TRABAJAR CON LOS TUTORES EN CASA

1. JUEGOS DE MESA

Juegos tradicionales y modernos que servirán para interactuar tutores y niños. Usa los juegos como medio para aprender de ellos y repasar conceptos como los números, los colores o cualquier otro tema que puedas reforzar en casa como:

- serpientes y escaleras.
- pirinola.
- El juego de la oca
- Stop
- Gato.

2. JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN

Otra idea, los bloques de construcción o el simple hecho de usar cosas que tienes en casa para hacer figuras que se les ocurran, sirven para reforzar la creatividad, la motricidad fina, la ubicación espacial y la modelación geométrica, entre muchas otras habilidades importantes para su desarrollo.

3. ROMPECABEZAS

Por otra parte, los rompecabezas son ideales para mejorar las capacidades creativas, cognitivas y a resolver problemas. Si no tienes uno en casa, puedes pedirles a los niños que dibujen algo en un trozo de cartón y luego cortar tú mismo las piezas que tendrá el rompecabezas.

