



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE

Juegos de separación para disminuir la conducta de apego en niños de 1 a 3 años que inician su ingreso a la estancia Infantil

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008

PRESENTA:

CLAUDIA SILVESTRE RODRÍGUEZ

ASESORA:

Mtra. LETICIA RODRÍGUEZ SEGURA

Ciudad de México, Agosto 2022

Agradecimientos

En primer lugar, quiero agradecer a mi asesora profesora Leticia Rodríguez Segura por brindarme todos los recursos y herramientas que fueron necesarias para llevar a cabo mi proyecto de investigación hasta su culminación y a mis profesores de la Universidad Pedagógica Nacional 096 que me compartieron sus conocimientos y que siempre estuvieron dispuestos a apoyarme en este proceso investigativo.

También quiero agradecer a mi familia, por apoyarme a seguir adelante. E especial, a mi hijo Carlos Antonio que estuvo para motivarme a no desistir.

A mis amigas:

Con las que compartí la carrera, en las que encontré una nueva familia, agradezco su apoyo y las experiencias que compartimos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo 1. Planteamiento del Problema

1.1. Surgimiento de la problemática a abordar.....	9
1.2. Historia docente como parte del surgimiento de la problemática.....	9
1.3. Justificación de la problemática.....	10
1.4. Propósito.....	10
1.5. Antecedentes e historia del centro escolar	11
1.5.1. Contexto Interno.....	12
1.5.2. Contexto Externo.....	13
1.6. Condiciones Económicas.....	13
1.7. Oportunidades de desarrollo comunitario.....	14

Capítulo 2. El apego y la importancia en el desarrollo infantil del niño.

2.1. Etapa pre operacional.....	15
2.2. Descripción del Apego	16
2.2.1. Estilos de Apego.....	18
2.2.2. Causas.....	22
2.2.3. Consecuencias.....	23
2.3. Antecedentes Históricos: bases teóricas.....	24
2.4. Representaciones Mentales de apego: el docente influye en la primera percepción.....	25
2.5. ¿De qué se trata la adaptación en la Educación Inicial?.....	26
2.5.1. ¿Los padres también deben adaptarse?.....	27
2.5.2. Duración del proceso de adaptación.....	28

Capítulo 3. Características del Niño de 1 a 3 años:

Desarrollo Socioemocional.

3.1 ¿Qué es autonomía?	30
3.2. Desarrollo de la personalidad.....	31
3.2.1. Desarrollo socioemocional en la primera infancia	32
3.3. Temperamento.....	32
3.4. Desarrollo social del niño de 1 a 3 años.....	35
3.5. Qué relación existe entre los estilos de crianza y tipos de familia... ..	36

Capítulo 4. Juegos de separación para crecer emocionalmente

4.1. ¿Qué es el juego?.....	39
4.1.1 Principales autores que abordan el juego como estrategia para consolidar la separación infantil.....	40
4.1.2 El juego en el desarrollo social en niños de 1 a 3 años.....	41
4.2. La educadora.....	42

Capítulo 5. Diagnóstico psicopedagógico

5.1. Aplicación de los esquemas de Ishikawa.....	43
5.1.1. Interpretación de los resultados de Ishikawa	43
5.2. FODA de diagnóstico.....	44

Capítulo 6. Desarrollo de la intervención.

6.1. Concepto de la intervención.....	45
6.2. La Educación Inicial en México	45
6.3. Modelo de atención para la Educación Integral	47
6.4. Secuencia de actividades	50
6.5. Cronograma de trabajo.....	52
6.5.1 Posibles ajustes al cronograma del trabajo.....	53
6.6. Viabilidad	54
6.6.1. Viabilidad del proyecto.....	54
6.7. Indicadores de medición del aprendizaje.....	56

Capítulo 7. Descripción de Indicadores de la Propuesta de Intervención.

7.1. Propuesta del alcance de los indicadores de intervención... ..	58
7.1.1 Descripción del Indicador 1.....	58
7.1.2 Descripción del Indicador 2.....	59
7.1.3 Descripción del Indicador 3.....	59
7.2. Porcentaje de avance: lo que espero como docente	60
7.3. La Importancia de la Evaluación del Proyecto	60
7.4. Dificultades de la Intervención.....	60
7.5. Posibles dificultades al aplicar la Intervención.....	60

Posibles resultados y conclusiones

Referencias

Anexos

INTRODUCCIÓN

A partir del nacimiento, la primera forma de comunicación es la emocional, trata de deseo de calor y ternura y en satisfacer las necesidades de hambre y sed este vínculo que se genera nace naturalmente y se perturba cuando no se satisfacen las necesidades básicas y motivan a la primera desconfianza. Erick Erikson (como se citó en Robles, 2008) “señala que la forma de relación entre el niño y su madre se establece principalmente, por la llamada etapa oral. Es en esta fase temprana de la lactancia cuando los niños están expuestos a un sentimiento de confianza o de desconfianza básica” (p.30).

Considerando la teoría de John Bowlby la conexión psicológica se da de forma natural con un conjunto de señales innatas. Peña (2021) manifiesta “el vínculo de apego tiene fuertes raíces biológicas, puede entenderse el bebé ha sido evolutivamente programado para motivar a su cuidador (habitualmente la madre) a que le proporcione el cuidado adecuado, a la vez que fomenta el desarrollo de un fuerte apego emocional entre ambos durante los primeros meses de vida.”

A sí mismo la Ley General de Educación de los Estados Unidos Mexicanos (2019) establece la obligatoriedad de la educación inicial, pasó a formar parte de la educación básica.

Al igual la función de la nueva escuela mexicana, art. 16º la educación será integral, porque educará para la vida y estará enfocada a las capacidades y desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales contribuyan al desarrollo social.

El presente trabajo describe actividades que, por medio de la estrategia de juegos de separación, y de acuerdo a la problemática observada en niños de nuevo ingreso en la estancia infantil “el mundo de colores” ubicada en Texcoco Edo. de México, como docente tengo la tarea de generar un ambiente emocionalmente seguro donde el juego brinde la oportunidad a los niños de conocerse, de compartir, de desinhibirse y autorregularse.

De acuerdo con lo anterior el presente trabajo se estructura en 7 capítulos. El capítulo 1 aborda los antecedentes e historia de la estancia infantil y el contexto interno y externo el que los niños se desenvuelven.

Por su parte el capítulo 2 se menciona la etapa pre-operacional por lo que se refiere al teórico Piaget colocaba el pensamiento en base del desarrollo, el niño tiene que construir su propio entendimiento, se consigue en etapas bien definidas al contrario Vygotsky propuso que el pensamiento del niño se estructura gradualmente tenía que lograr primero dominar el lenguaje para poder aprender a pensar lógicamente ahora bien ambos coincidían que los niños como seres activos.

Lo que incide en los estilos de apego miedo a la separación durante la infancia y en consecuencia en relación con este tema se clasificaron en los orígenes, patrones y efectos que presenta el niño

Por un lado, el capítulo 3 abarca las características del niño de 1 a 3 años en su desarrollo socioemocional que sus primeras experiencias van a tener un papel muy importante en el desarrollo social ¿Cómo se va desarrollando con el paso del tiempo? ¿Cómo podemos estimular socialmente al niño?

Como tal el capítulo 4, menciona cómo contribuye el juego a explorar el medio que le rodea, desarrollando habilidades socioemocionales entre sus compañeros y las personas adultas que estén a su cargo.

En cuanto al capítulo 5 se aplicó el diagrama de Ishikawa para identificar las posibles causas del apego inseguro que presentan los niños de nuevo ingreso. Con respecto el capítulo 6 cuyo objetivo principal es incrementar la sensibilidad parental va desde enseñar a los padres habilidades observacionales respecto a temas relevantes en el desarrollo de su hijo basándose en el modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial.

Y por último capítulo 7 descripción de los indicadores, lo que quiero lograr y las dificultades que se me presentaron durante la aplicación

Con este trabajo se pretende involucrar a los padres y docentes apoyando el desarrollo social y emocional del niños

Capítulo 1

Planteamiento del Problema

1.1. Surgimiento del problema a abordar

El trabajo presentado pretende abordar la situación que enfrentamos como docentes cuando los niños están presentando apego demandante hacia sus padres desde las perspectivas de las dificultades de carencia de autonomía emocional, presentando aislamiento y cambios de conducta como berrinches que en ocasiones no quieren que te les acerques y les hables, responden agrediendo a sus compañeros o simplemente no quieren soltar su mochila para incorporarse a las actividades y se ve afectado su estado emocional.

1.2. Historia docente como parte del surgimiento de la problemática

Como docente me inquietaba la forma de cómo tratar aquellos niños que presentaban un apego inseguro me sentía identificada con las emociones que presentaba los padres al dejarlos, como madre recordaba cuando tomé la decisión de llevar a mi hijo a una guardería por la necesidad de trabajar, mi principal miedo era que quedara al cuidado de personas no empáticas ante las emociones que presentaba.

Tengo claro como docente estoy contribuyendo a su salud emocional que tengo bajo mi responsabilidad teniendo en cuenta Villarroel (2015), plantea “rol del docente se centra en la observación y la posibilidad de proporcionar al niño experiencias que le permitan al niño aprender de forma autónoma y autorregular su comportamiento “. (p.162).

El objetivo del estudio es la importancia que los centros de atención infantil cuenten con personal competente para el cuidado y atención en centros de educación inicial y sean agentes empáticos. (Profesionales en esta etapa).

Medios que tengo para realizarlo: La escuela mediante estrategias con actividades motivadoras para generar en el niño que se sienta en un ambiente seguro.

1.3 Justificación de la problemática.

Ante las conductas de angustia del niño cuando tiene que asistir a la escuela al separarse de sus padres especialmente de la madre.

La presente intervención pretende identificar los estilos de apego que pueden repercutir en el comportamiento del niño

El propósito de esta intervención se enfocará en el aprendizaje colaborativo, mediante los juegos de separación de niños de nuevo ingreso que presentan comportamientos de angustia e inseguridad y a los padres de familia propiciar información útil, sobre la importancia de los estilos de crianza y el apego como una forma de crecimiento sano.

Propósito

Mostrar a los docentes estrategias de juegos de separación para niños de 1 a 3 años que ingresan su educación inicial en la estancia infantil el mundo de colores.

Objetivo general:

- Sensibilizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia que tiene el apego infantil y la realización de juegos de separación de niños de 1 a 3 años.

Objetivos específicos:

- Realizar la planeación organizada y sistematizada de juegos de separación que favorezcan un apego sano.

- Desarrollar actividades de juego de separación que sean susceptibles que sean aplicados por los docentes en el centro escolar.
- Aplicar un taller para padres donde se resalte la importancia de los estilos de crianza y el apego como una forma de crecimiento sano.

1.5. Antecedentes e historia del centro escolar

La Estancia Infantil El mundo de Colores inició por la necesidad de la demanda de centros de atención de cuidado de niños de 1 a 3 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 4 años) y entre 1 y hasta 5 años 11 meses de edad (un día antes de cumplir los 6 años) en caso de niños(as) con alguna discapacidad cuyo ingreso no rebase la línea de bienestar y que cumpla con los criterios y requisitos, era apoyada a través de subsidios , a madres que trabajan, o están en busca de empleo o estudian y a padres solos con hijos a su cargo con un horario de 8:00 am a 4:00 pm se les ofrece desayuno, comida y una colación y una rutina de actividades de lúdicas y recreativas .

Contando con un equipo de trabajo que previamente tuvo que presentar documentos de identificación, estudios y el certificado de estándar de competencias ECO435 a las oficinas de la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) junto con copia del comprobante de domicilio del espacio para la estancia.

La estancia está adaptada con lo necesario para el cuidado y atención de los niños cuenta con cuatro salas de atención con ventilación y luz natural, cuenta con 3 baños 2 para los alumnos y el otro es ocupado por el personal de la estancia.

En la cual la responsable en conjunto con las docentes es desarrollar en los niños destrezas sociales, afectivas, cognitivas para que favorezcan su autonomía.

1.5.1. Contexto interno

La estancia está compuesta por la responsable y tres docentes. El papel que desempeña la responsable es la que se encarga de coordinar el cuidado integral de los niños, recibirlos en condiciones limpias, coordinar desayuno, comida y colación, revisando, planeaciones que se trabajarán semanalmente, así como apoyar a las maestras en el cuidado y atención. La estancia es supervisada cada tres meses para detectar que se esté cumpliendo con las reglas de operación con la que fue abierta. De igual modo durante el año se invita al personal tomar varios cursos que son proporcionados por protección civil de Texcoco que tienen un costo que es abonado por la responsable que son necesarios para mejorar la práctica docente y en caso de que se presente alguna emergencia saber cómo enfrentarnos a la situación.



Imagen 1. Fuente. Programa de Protección Civil, Texcoco; Edo. México (2009)

1.5.2. Contexto Externo

La estancia infantil se encuentra ubicada en Tulantongo, Estado de México a 10 minutos de Texcoco a sus alrededores tenemos el centro de salud, varios negocios de comercio informal es la principal forma de ingreso de la mayoría de los padres. La población cuenta con los servicios básicos de agua y luz, aunque presenta deterioro en sus calles. La comunidad cuenta con servicios escolares que van desde preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior. Existen problemas sociales tales como desempleo, y embarazos en adolescentes.

Condiciones Económicas

En el primer ciclo el gobierno federal ayudó a la estancia infantil con un bono de treinta mil pesos que fue entregado a la responsable para adecuaciones para el inmueble y material necesario para el cuidado de los niños.

La estancia inició con una matrícula de 10 niños de edades de 1 a 3 años, se hacía un pago mensual dependiendo de su estudio socioeconómico que se realiza al ingreso del niño.

Esta información la conseguí por el apoyo de la responsable de la estancia infantil



Imagen 2. Fuente. Google mapas

1.6. Oportunidades de desarrollo comunitario

La comunidad de Tulantongo, cuenta con mínimas oportunidades de trabajo formales, predomina el trabajo informal que es de venta de ropa en el mercado de Chiconcuac, los padres de familia se ven en la necesidad de buscar un centro de cuidado.

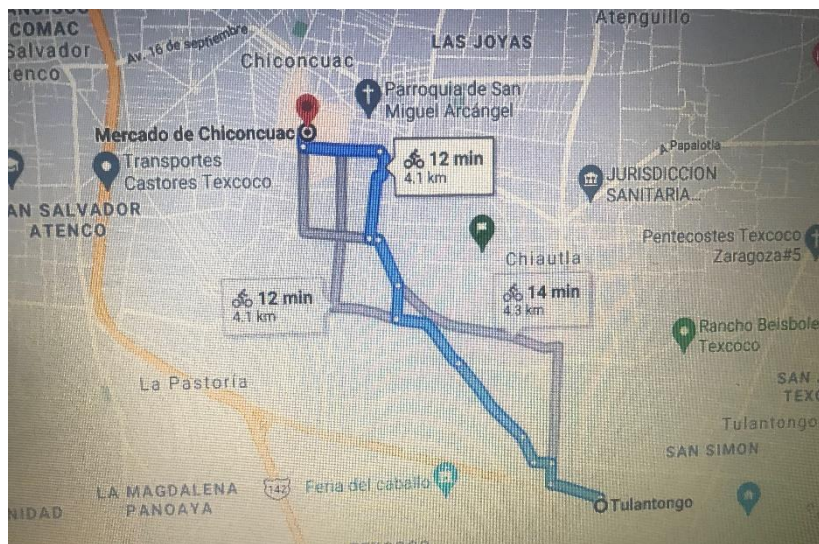


Imagen 3. Fuente Google mapas

CAPÍTULO 2

El apego y la importancia en el desarrollo infantil del niño

2.1 Etapa pre operacional

Comienza a la edad de 2 a 6 años durante esta etapa empiezan a comunicar sus acciones a los demás evidentemente es una etapa decisiva, en el desarrollo vital ser humano.

Piaget hace referencia que el pensamiento, nace del esfuerzo, por comprender las acciones que obtiene a través de la interacción con su entorno, situaba el pensamiento en el centro del desarrollo del niño como dice Bodrova y Leong (2014) “Creía que el pensamiento del niño era diferente que el de los adultos y que aprende del mundo por sí solo, y el conocimiento era solo una copia incompleta de los adultos y que estos cambios ocurrían en etapas bien definidas”. (p.28)

No obstante, Vygotsky creía que el pensamiento se estructura gradualmente y se hace cada vez más pensado, reconocía que hay requisitos de maduración necesarios para determinados logros cognitivos, el lenguaje es básico en el desarrollo mental, situaba el desarrollo del niño en el centro del pensamiento como dice Bodrova y Leong (2014) “propuso un conjunto de periodos no tan definidos. Él escribió, más bien, sobre la reestructuración de la mente del niño que tiene lugar en los periodos de transición de una etapa a otra, y se ocupó menos de las características de cada etapa” (p.28).

Ambos coinciden el aprendizaje se basa en el concepto de la acción de sus experiencias y las va modificando gracias a la interacción del niño, pero en el caso de Vygotsky dicho con palabras de Bodrova y Leong (2014) “desarrollo depende de cómo el niño supera situaciones sociales dependiendo de su edad y como se relaciona socialmente en su contexto, conduce a logros en su desarrollo es determinante es sus procesos cognitivos” (p.49).

Ambos consideraban al niño como un participante activo con la necesidad de aprender.

2.2 Descripción del apego

El apego es un vínculo afectivo que establecemos desde que estamos en el vientre reconociendo la voz de nuestros padres, inicialmente comienza con la cercanía del cuerpo con el contacto físico “la necesidad de los seres humanos de crear lazos de convivencia y amor se produce por el establecimiento de vínculos fuertes, selectivos y duraderos entre el pequeño y sus cuidadores “(Ara 2021, p.8) este vínculo permite que el niño diferencie entre familiares y extraños y que ubique de una representación interna de sus figuras de apego como disponibles pero separadas y diferentes de él.

Desde una perspectiva evolutiva, el apego tiene valor adaptativo para los bebés pues asegura la satisfacción de sus necesidades psicosociales y físicas.

En cuanto a las experiencias que tenga serán de gran importancia en su comportamiento y desarrollo humano posterior.

Desarrollo del apego tiene lugar en cuatro fases:

<p style="text-align: center;">Pre apego</p> <p style="text-align: center;">[Sensibilidad social discriminada]</p> <p style="text-align: center;">Nacimiento a las 6 semanas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Existen señales innatas como la sonrisa, llanto, seguimiento con la mirada que le facilitan obtener atención.• Niños reconocen la voz y el olor de su madre sin embargo todavía no están apegados a ella no tienen una preferencia especial por ella frente a cualquier otro adulto.• En esta etapa el niño acepta sin inconvenientes a cualquier persona mientras le ofrezca bienestar
--

<p>Construcción del Apego [Sensibilidad social diferenciada] 6 semanas hasta los 6 u 8 meses</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta etapa ya empieza a visualizarse la angustia a la separación cuando pierde el contacto con los adultos • El niño no le da una especial atención a la ausencia materna así mismo no rechaza la interacción con otras personas.
<p>Apego centrado [búsqueda activa de proximidad] 6 -8 meses hasta los 2 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apego del cuidador es evidente. • En este periodo el niño muestra enojo y ansiedad a la separación • Muestra rechazo ante desconocidos lo ve como amenazas .
<p>Período de relación recíproca Desarrolla después de los 2 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El niño ya ha aprendido que la ausencia de su madre es temporal, adquiere la capacidad de calmar la ansiedad al estar lejos de ella. • El niño es consiente que su madre estará disponible cuando él la necesite

Cuadro 1. Fuente Elaboración propia

La relación que se crea entre el niño y sus padres o las personas encargadas de su cuidado deben educarlo y guiarlo van a tener una gran influencia que le acompañará en su vida adulta y le dará las herramientas para que sepa lidiar, regular y modular sus emociones y sentimientos.

Desgraciadamente algunos niños viven en lugares no acogedores con padres que sus relaciones no son firmes y seguras.

Pero la relación de apego no solamente funciona con la madre que es la encargada de brindarle los cuidados básicos, sino aquella que le transmita una sensación de seguridad.

Y a medida como van creciendo van formando nuevos vínculos afectivos que fomentan el desarrollo social y el aprendizaje del niño.

Como persona adulta me doy cuenta que la inseguridad y la falta de autoestima y de confianza que tenemos de nosotros mismos son ejemplos de alteraciones del vínculo que no generamos cuando éramos niños.

Quando se trabaja con el apego hay consecuencias entre ellas las interacciones con la madre y las personas que están a su cuidado son, evidentemente, determinantes. Sin embargo, él bebe es también productor de un entorno en el que su conducta influye en el tipo de cosas que experimenta. A ello contribuye de alguna forma el hecho de que los niños y su cuidador desarrollan un sistema de comunicación a través de la experiencia, que le permite aprender a regular sus conductas mutuamente.

(Perez,1998, p.14)

2.2.1 Estilos de Apego

Los diferentes tipos de apego tienen una relación directa con los vínculos afectivos que surgen del tipo de relación, que un niño establece con la persona responsable de su cuidado.

En consecuencia, en este sentido se clasificaron patrones de las relaciones de apego que se basan como el niño maneja las separaciones.

Apego Seguro



Imagen 4 Fuente: Google

Este tipo de apego se observa que, los padres, tienen una madurez y estabilidad emocional, son el resultado de cuidados parentales apropiadamente responsables, los factores socioeconómicos y ambientales son determinantes para lograr un hogar que se encuentre dentro del rango que se considera normal.

Este tipo de niños, también sienten momentos de angustia, durante la separación, y cuando la figura de apego se aleja, el niño intentará la manera de involucrarla en lo que estén haciendo, la seguridad que les proporcionan les permite explorar y afrontar las situaciones con confianza.

Este tipo de niños reconocen a sus padres como individuos independientes, la separación les produce menos estrés.

De hecho, el apego seguro Papalia et al. (2010, p.188) refiere “los niños lloran y protestan cuando el cuidador sale, pero son capaces de obtener el consuelo que necesitan y demostrar con eficacia y prontitud flexibilidad y resiliencia cuando enfrentan situaciones estresantes. Por lo regular son cooperativos y muestran poca irritación”.

Apego inseguro – evitativo.



Imagen 5 Fuente: Google

En este tipo de apego se demuestra ligeros rasgos de independencia que se ven opacados por el rechazo de la madre o de la persona encargada de su cuidado; así como un aumento de poca tolerancia ante situaciones conflictivas.

Como expresa Heiliger (1983) “este estado se produce por la actitud de aquellas madres que interiormente rechazan a sus pequeños; por ejemplo, le dicen palabras amorosas, pero al mismo tiempo adoptan una actitud sensiblemente hostil”.

Estas acciones como resultado lo que ocasiona es inseguridad en el niño y dificultad en su propio contacto con los demás, con frecuencia actúan de forma caprichosa y a menudo actúan con incongruencia de carácter.

De acuerdo a Papalia et al. (2010, p.189) considera “el apego inseguro- evitativo los niños no se muestran afectados cuando el cuidador sale o regresa”.

Apego inseguro- ambivalente



Imagen 6 Fuente: Google

En este tipo de apego, el niño intenta exagerar para asegurar la atención, es llorón, muestra una expresión triste es un niño desanimado

Los niños de este tipo de apego se muestran quejumbrosos y ansiosos con sentimientos de abandono y a primera vista se ven afectados por la separación de la figura de apego que los niños de otros grupos.

En las investigaciones de campo se detectó que este tipo de padres no están presentes muy pocas veces o simplemente no están.

Como expresa Martínez, (1994, s/p) declara que los padres preocupados tienden a tener hijos, cuyo apego se clasifica como ambivalente /resistente.

El apego ambivalente de acuerdo a Papalia et. al (2010, p.189) muestran ansiedad incluso antes de que el cuidador salga y se muestran más molestos cuando parte. Una vez que el cuidador regresa, los bebés ambivalentes demuestran su malestar y enojo tratando de establecer contacto a la vez que se resisten a él con patadas o contorsiones. Suele ser difícil consolar a los bebés ambivalentes ya que a menudo su enojo supera su capacidad de ser consolados por el cuidador.

Apego desorganizado



Imagen 7 Fuente: Google

Esta es la categoría menos firme, sin embargo, este tipo patrón parece surgir con un desorden en la relación, son dos formas en las que el niño puede tener control sobre la figura de apego:

1. Se relaciona con demandar atención, el niño pareciera sentirse responsable por hacer feliz a la figura de apego y al momento del recuento se mostrará entusiasta. El niño se esmera en comprometer a la figura de apego.
2. El niño muestra una gran hostilidad hacia los padres o figura de apego en forma que garantizará que obtendrá de ellos una respuesta de sus demandas, también el niño tiende a ignorar, en una forma que resulta evidente que al hacer quebranta en forma evidente las obligaciones sociales.

De hecho, el apego desorganizado Carlson (como se citó en Papalia et al 2010) Los bebés que siguen este patrón parecen carecer de una estrategia organizada para lidiar con el estrés de la situación extraña. Más bien muestran conductas contradictorias, repetitivas o mal dirigidas (buscan la cercanía con el extraño en lugar de la madre). Pueden saludar con alegría a la madre cuando regresa, pero luego le dan la espalda o se acercan sin mirarla, parecen confusos y temerosos (p.190).

2.2.2 Causas

Cabe resaltar es importante conocer la base como los padres responden a las demandas físicas y psicológicas de sus hijos, siendo esto lo que origina como se construyen los estilos de crianza.

En la sociedad en las que nos encontramos en la cual ambos padres tienen que trabajar o somos madres que no contamos con el apoyo de una pareja, dejamos a los niños que sean atendidos o cuidados por miembros de la familia o personas externas, como padres de familia tenemos menos tiempo para estar con ellos, por motivos laborales y donde los niños están creciendo en ambientes sobreprotegidos o desprotegidos.

El resultado es la incapacidad para ser autónomo, baja autoestima, sensación de estar solos, ansiedad, miedos, incapacidad de regular las emociones que presentan, dificultad de ser empáticos, surgen a partir del miedo, ellos temen que sus padres no van a regresar.

Es necesario que los padres sepan identificar entre amor y apego que no es lo mismo y las consecuencias son devastadoras y para toda la vida como menciona López (como se citó en Bautista, 2015) “que las pautas de apego desarrolladas por los niños dependían de forma evidente del modo en que éstos estaban siendo tratados por sus padres o cuidadores”

2.2.3. Consecuencias

El repertorio es caracterizado por una serie de conductas donde los niños, manifiestan su malestar, Ara (2021) refiere “que intenta conseguir o mantener la proximidad con las personas a que está apegado, y las manifiesta con lloros, vocalizaciones y gestos” (p.8).

El comportamiento es muy amplio y va amentando con el desarrollo del niño en este sentido menciono las que observe en los niños de nuevo ingreso

- Rechazo a cualquier tipo de contacto de parte del docente
- Necesidad de agredir al compañero o al docente que está a cargo de él

- No querer comer nada durante su estadía en la escuela, diarrea, vómitos.
- Destruir el material de la clase para llamar la atención.
- Se sitúa al lado de la puerta o se aferra a una pertenencia que trae de casa.
- Quiere salirse al patio, llora desconsoladamente y grita por su mamá.
- Presenta problemas para controlar su esfínter.

En casa los niños suelen presentar ciertos comportamientos:

- No duerme, presenta pesadillas.
- Si empezaba a controlar esfínter retrocede.
- Está triste.
- Lloro si le preguntan por la escuela.

“Empieza a comprender que las cosas pueden estar en su interior al mismo tiempo que en el exterior. Es pues, necesario que experimente ausencias, ya que, gracias a estas, va configurando la posibilidad de crear” Piaget 1975 (como se citó en Ara, 2021, p.9).

2.3. Antecedentes Históricos (bases teóricas)

Después de la segunda guerra mundial, miles de niños deambularon sin rumbo que se criaron sin padres, sumergidos en violencia y falta de cariño y la ONU le pidió al psiquiatra y psicoanalista John Bowlby que escribiera un folleto titulado privación materna. Este fue al término de la segunda guerra mundial, muestra los

efectos desfavorables de la ausencia materna.

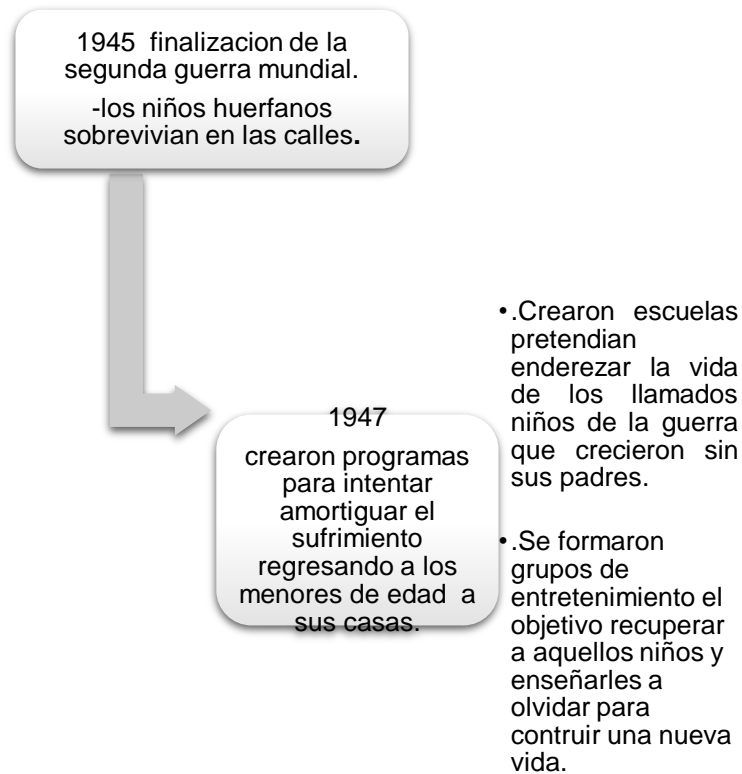


Imagen 8 Fuente: Elaboración propia

John Bowlby en (1979) (como se citó en Fernández, s/f) definió el apego “como una conexión psicológica duradera que se da de manera natural” (p1). Generamos con el niño en el momento el que él nos necesite respondiendo a sus necesidades vitales: afecto, cuidado, alimento e higiene.

2.4. Representaciones Mentales de apego (docente influye en la primera percepción)

Es de suma importancia que el lugar que los padres elijan para su hijo(a) sea un espacio seguro para expresar sus emociones.

“Un cuidador sensible centra su atención en las necesidades físicas y emocionales del infante” (Salinas, 2015, p.1034) se adapta a las necesidades emocionales que presenta el niño.

En la estancia observé como ciertos niños necesitaban un objeto de consuelo de casa para sentirse tranquilos en su nuevo ambiente y llegué a preguntar por qué no se permitía complacerlos durante su etapa de adaptación y me comentaban mis compañeras que el reglamento interno de la estancia no lo permitía

Cuando los niños se sienten aceptados es más fácil que se integren a las actividades de comunicación emocional.

Diversos escritores han debatido acerca de la posibilidad si un docente puede ser considerado como una figura de apego en edades tempranas Mari Ainsworth¹ citado en Bautista (2015) “señaló tres criterios más extensos para identificar figuras de apego fuera de la relación padres-hijo: el suministro de cuidado emocional y físico, una presencia sólida y una inversión emocional con la persona”(P.11).

Considero que, aunque los padres son los encargados principales del niño, la escuela puede proporcionarle afecto mediante interacciones que le ofrezcan afecto, confianza y seguridad.

El Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (2013) se basa sobre el acompañamiento del desarrollo emocional con la finalidad de brindarle a los niños experiencias de aprendizaje y sostenimiento afectivo, en este sentido la educación en México se orienta a partir de tres principios rectores:

- Responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciendo a las familias servicios educativos de calidad, esto indica un servicio vinculado a la crianza colectiva en un ambiente afectivo, de confianza e interés favorezca la salud emocional.

¹Desarrollo una de las teorías psicológicas que han ayudado a comprender el desarrollo social temprano: la teoría del apego.

- Orientar y enriquecer las prácticas de crianza; promueva relaciones afectivas entre los niños y sus padres, o los adultos encargados de su cuidado entendiendo las conductas que estén presentando.
- Centrarse en el desarrollo de habilidades, en este sentido es el acompañamiento y apoyo de los adultos que estén a su cuidado, provea oportunidades de aprendizaje que le permita fortalecer las capacidades existentes como las que está logrando y supere situaciones sociales dependiendo de su edad.

Para que el niño genere un estado mental sano tiene mucho que ver como sus padres o las personas encargadas de su cuidado logren que los niños perciban una buena actitud.

2.5. ¿De qué trata la adaptación en la Educación Inicial

Cuando se habla de periodo de adaptación nos referimos a los primeros días que el niño se enfrenta fuera de su ambiente familiar, que representa convivir con otros niños y adultos de forma paulatina, que es vivida frecuentemente de forma angustiosa como dice Purificación (2010) en la separación familiar el niño se siente desprotegido, inseguro y con miedo al abandono.

El inicio de la escuela, representa un cambio significativo en su rutina diaria, Villegas (como se citó Albornoz y Guzmán, 2016) refiere este término “como el curso del tiempo en el cual los niños pasan de una unidad de convivencia, más conocida como afectividad que es la familia, a otro ámbito más amplio, desconocido y nuevo para el que es la escuela”.

El principal objetivo de la escuela en su nuevo espacio es la socialización, integración, así como el desarrollo de su autonomía. Albornoz y Guzmán (2016) señala que el niño al entrar a la escuela todo cambia, conoce a otros niños de su edad, cambia su espacio físico el cual le plantea nuevos retos y le demanda autonomía y socialización.”

Es muy importante que la escuela trabaje de la mano con los padres de familia la cual es de gran importancia que motiven al niño en su ingreso a su nuevo mundo social.

Como dice Albornoz (2017) “Este proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado el exceso de protección, lo que puede ocasionar tanto a los padres como el niño momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas”

2.5.1 Los padres también tienen que adaptarse

Si una madre se siente insegura o angustiada de alguna manera transmite ese sentimiento al niño.

En lo que toca a los padres se sienten intranquilos ante la separación, y la inseguridad ante el bienestar del niño, como expresa, Albornoz, (2017), “este proceso de adaptación a un nuevo espacio es conflictivo para el niño y los padres, sobre todo si viene de un hogar donde le han brindado exceso de protección, puede ocasionar incertidumbre o tensión dependiendo de la edad del niño” (p.178).

Los padres desde cada una de sus puntos de vista lo hacen lo mejor que pueden, al estar ansiosos manifiestan señales no verbales que el niño percibe, es importante que los padres sepan gestionar sus propias emociones de modo que actúen como modelos de autorregulación emocional para los niños.

2.5.1 Duración del Proceso de adaptación

El proceso de adaptación es la aceptación de un entorno nuevo en este caso sería la estancia infantil como expresa León (2009),” cuando el niño se incorpora a la escuela, sufre una separación importante, se rompe ese lazo afectivo con la figura de apego, originándose un conflicto. La forma de solucionar este conflicto, el tiempo

que se emplea para que el niño asimile felizmente la ruptura de este caso es lo que llamamos periodo de adaptación” (p.2).

El papel de los padres es esencial y una de sus funciones es preparar psicológicamente al niño como expresa León (2009) “las familias tienen una gran influencia en este momento, ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad” (p.8).

Por lo cual antes de que el niño se integre los padres de familia o persona encargada de su cuidado:

- Visite la escuela en compañía del niño, y que conozca al docente que estará a su cargo.
- A acostumbrar a los nuevos horarios que tendrá cuando inicie la escuela.
- Plantear la asistencia a la escuela no como una obligación sino como un privilegio donde hará nuevos amigos y va a divertirse.
- Motivando revisando sus actividades que hizo en la escuela.

Este proceso debe ser lento y los padres deben ser puntuales al recogerlo, al terminar las clases para que el niño no pueda sentirse abandonado.

La metodología del docente debe ser actividades de comunicación emocional desde el punto de vista León (2009) “las actividades de este periodo tienen un fuerte carácter lúdico y motivador y se dirige a enseñar a los niños el nuevo espacio”. (p.6).

Por lo cual la docente debe enseñar a los niños su nuevo espacio de una manera empática:

- Dejando al niño explorar su nuevo espacio y que juegue libremente.
- Realizando actividades lúdicas de introducción de rutinas a través de canciones.
- Motivar a los niños con juegos que le genere interés.

No se tiene una duración exacta del proceso de adaptación, se cree que el niño lo logró cuando es capaz de expresar afecto o rechazo hacia las personas con las que convive.

Cuando esto ocurre el niño muestra independencia en la clase y se integra al grupo.

:

.

Capítulo 3

Características del niño de 1 a 3 años (Desarrollo Socio Emocional)

3.1. ¿Qué es autonomía?

Autonomía proviene del vocablo latín *auto* que significa uno mismo y *nomos* quiere decir norma esto nos indica que es la capacidad que tenemos de establecer nuestras propias normas y regímenes de ella para tomar decisiones que nos guía en la forma que nos comportamos ante nosotros mismos y en la sociedad.

Del mismo modo Kamii (1982) refiere que Piaget (1932) habla de la autonomía consiste “en el desarrollo de la capacidad de pensar críticamente por sí mismo” (p.3).

Se ven involucrados los valores morales como los conocimientos intelectuales que son construidos desde el interior y los adquirimos mediante la interacción con el medio como lo hace notar Papalia et al (2010) “esas formas características de sentir, pensar que reflejan influencias congénitas y ambientales influyen en la manera que los niños responden a los demás y se adaptan a su mundo” (p.178).

La visión del concepto de sí mismo Leont’ev 1977/1978; Elkonin, 1971/1977 (como se citó en Bodrova y Leong ,2004) En la etapa del año a los tres años, los niños se hacen conscientes de que tienen pensamientos y deseos separados de quienes los cuidan, y expresan esta conciencia queriendo hacer las cosas solos, imponiendo su voluntad y actuando con independencia. Esta conducta independiente es similar a lo que Erikson (1950) denomina autonomía en los niños de esta edad.

Los niños adquieren cierto grado de control sobre su cuerpo y lo que a su vez hace que su autonomía crezca, empiezan a hacer cosas por ellos mismos con éxito

La finalidad de la educación es desarrollar niños autónomos.

3.2 Desarrollo de la personalidad

El concepto de desarrollo de la personalidad puede describirse como un periodo que comprende desde la gestación hasta los cinco años de edad, constituye una etapa fundamental, que hace que las personas se diferencien entre sí y se construye mediante la interacción con la sociedad.

La personalidad es una variable individual que representa a cada persona, diferenciándola de cualquier otra, determina los modelos de comportamiento, abarca las interacciones de los estados de ánimo del individuo, sus actitudes y métodos, de manera que cada persona responde de forma distinta ante las mismas situaciones.

(Como dice Avía se citó en Barcos,2020, p.4).

El carácter y temperamento son elementos que forman la personalidad, no pueden estar solos de manera individual Papalia et. al (2010) menciona “el temperamento tiene una dimensión emocional, pero a diferencia de las emociones que vienen y va, el temperamento se cree que deriva de la estructura biológica básica de una persona, constituye el núcleo de la personalidad en el desarrollo “(p.182).

El apego de un niño hacia los padres marca su personalidad sentirse seguro, amado con confianza en sí mismo y en los demás es el tesoro más preciado para su vida futura.

3.2.1. Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional de acuerdo a Diehl y Gómez (2020) “se refiere a las habilidades cognitivas y emocionales que una persona puede aprender y desarrollar para comportarse de manera tal que se beneficie a ella misma y a otros; para lograr resultados positivos en su salud, en sus relaciones personales” (p.6).

Las relaciones de los niños con sus compañeros son un factor fundamental para para lograr un desarrollo socioemocional efectivo. Stafford - Brizard 2017 (como se citó en Diehl y Gómez ,2020) describe que las relaciones “son el combustible del desarrollo humano; ellas fomentan la confianza y son un amortiguador contra el estrés. Los niños aprenden a vivir según modelos que ven en las interacciones con otros. Sea un padre, un profesor, otro adulto o un compañero”

Dado que el cerebro está programado para interactuar socialmente las experiencias positivas tempranas son de gran importancia para complementar el desarrollo y permitir el avance de los circuitos neuronales del cerebro de acuerdo a Goleman (como se citó en Mulsow 2008) “define la inteligencia emocional con la interacción de la corteza y sistema límbico” (p.62)

Aunque la corteza constituye la parte pensante nos permite razonar lo que sentimos, de igual manera la mente organiza la conducta. Citando Lourenco (2010) “cuando los niños son capaces de entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos” (p.9)

Es necesario que el niño experimente separaciones ya que, gracias a esto, él empezará a conformar la posibilidad de crear representaciones internas de la realidad.

3.3. Temperamento

Es un componente genético, es lo que influye en las emociones, durante los primeros días vamos desarrollando poco a poco, es la reacción que tenemos antes

las situaciones, de acuerdo con Papalia et al. 2010) “el temperamento se ha descrito “como” de la conducta., disposición o estilo característico de acercarse y reaccionar ante las situaciones.” (p.182).

Conviene comentar que el temperamento desde el punto de vista de Braungart (como se citó en Papalia et al. 2010) “parece ser en gran medida innato, probablemente hereditario, se desarrolla a medida que aparece varias emociones y capacidades de autorregulación y que se puede cambiar conforme como son tratados por los padres y otras experiencias de vida”. (p. 184)

En el temperamento también repercuten los estilos de crianza influidas por la cultura.

De acuerdo con Papalia et al. (2010) un estudio realizado en New York clasifica por patrones:

Niño Fácil	Niño Difícil	Niño lento para animarse
<ul style="list-style-type: none"> • La intensidad de sus estados de ánimo, por lo regular positivos, va de leve a moderada. • Responde bien a la novedad y al cambio. • Desarrolla con rapidez horarios regulares de 	<ul style="list-style-type: none"> • Exhibe estados de ánimo intensos y por lo regular negativos; llora a menudo y con fuerza; también se ríe a carcajadas. • Responde mal a la novedad y al cambio. • Duerme y come de manera irregular. 	<ul style="list-style-type: none"> • La intensidad de sus reacciones, tanto positivas como negativas, es moderada. • Responde de manera lenta a la novedad y al cambio. • Duerme y come con más regularidad que el niño difícil, pero

<p>sueño y alimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acepta comidas nuevas con facilidad. • Sonríe a los desconocidos. • Se adapta con facilidad a las situaciones nuevas. • Acepta la mayoría de las frustraciones con poco alboroto. • Se adapta pronto a las rutinas y reglas de los juegos nuevos 	<ul style="list-style-type: none"> • Es lento para aceptar nuevos alimentos. • Se muestra suspicaz ante los desconocidos. • Se adapta con lentitud a situaciones nuevas. • Reacciona a la frustración con pataletas. • Se ajusta con lentitud a las nuevas rutinas. 	<p>con menor regularidad que el niño fácil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muestra una respuesta inicial ligeramente negativa a los nuevos estímulos (un primer encuentro con un alimento, persona, lugar o situación nuevos). • Desarrolla de manera gradual un agrado por los nuevos estímulos después de exposiciones repetidas y sin presión.
---	--	---

Cuadro 2 Fuente: Papalia (2010 p.185).

3.4 Desarrollo social del niño de 1 a 3 años

Para comenzar en la educación inicial es fundamental que el niño vaya aprendiendo a relacionarse consigo mismo, no solo para adquirir una identidad, sino para que se reconozca como miembro de un grupo y al mismo tiempo un ser diferente de los demás con una vida propia.

Da a conocer Amar (1998) "El ser humano va estableciendo un complejo sistema de relaciones con el mundo que le rodea, con las otras personas y especialmente consigo mismo con base fundamental en la comunicación de intercambio afectivo "(p.7).

Cuando el niño empieza a ir a la escuela empieza a desarrollar su capacidad de socialización al tener contacto con otros niños de su edad, de acuerdo a Baumrind (como se citó en Moore,1997) investigaciones "estilos paternos difieren de manera significativa en dos distintas dimensiones de educar a los hijos: el porcentaje de ternura que demuestran los padres durante la interacción con sus hijos, y el porcentaje de control que demuestran los padres sobre las actividades de los niños y su comportamiento."(p.2)

Los comportamientos paternos cimentados en cariño, interacción afectiva, respeto de sus sentimientos, deseos y necesidades facilitan el desarrollo social de acuerdo a Papalia et al. (2010) "Por lo general los niños eligen modelos que consideran afectuosos como a sus padres, a otros adultos o a niños de su edad" (p.262).

La teoría cognoscitiva social de Albert Bandura (como se citó Papalia et al ,2020) incorpora algunos elementos:

- La observación permite a los niños aprender mucho acerca de las conductas representadas de género antes de adoptarlas.
- Pueden combinar mentalmente observaciones de múltiples modelos y generar sus propias variaciones conductuales.

- Reconoce que los niños deciden o incluso crean sus ambientes a través de su elección de ciertas actividades y compañeros de juego.

3.5. Qué relación existe entre los estilos de crianza y la familia

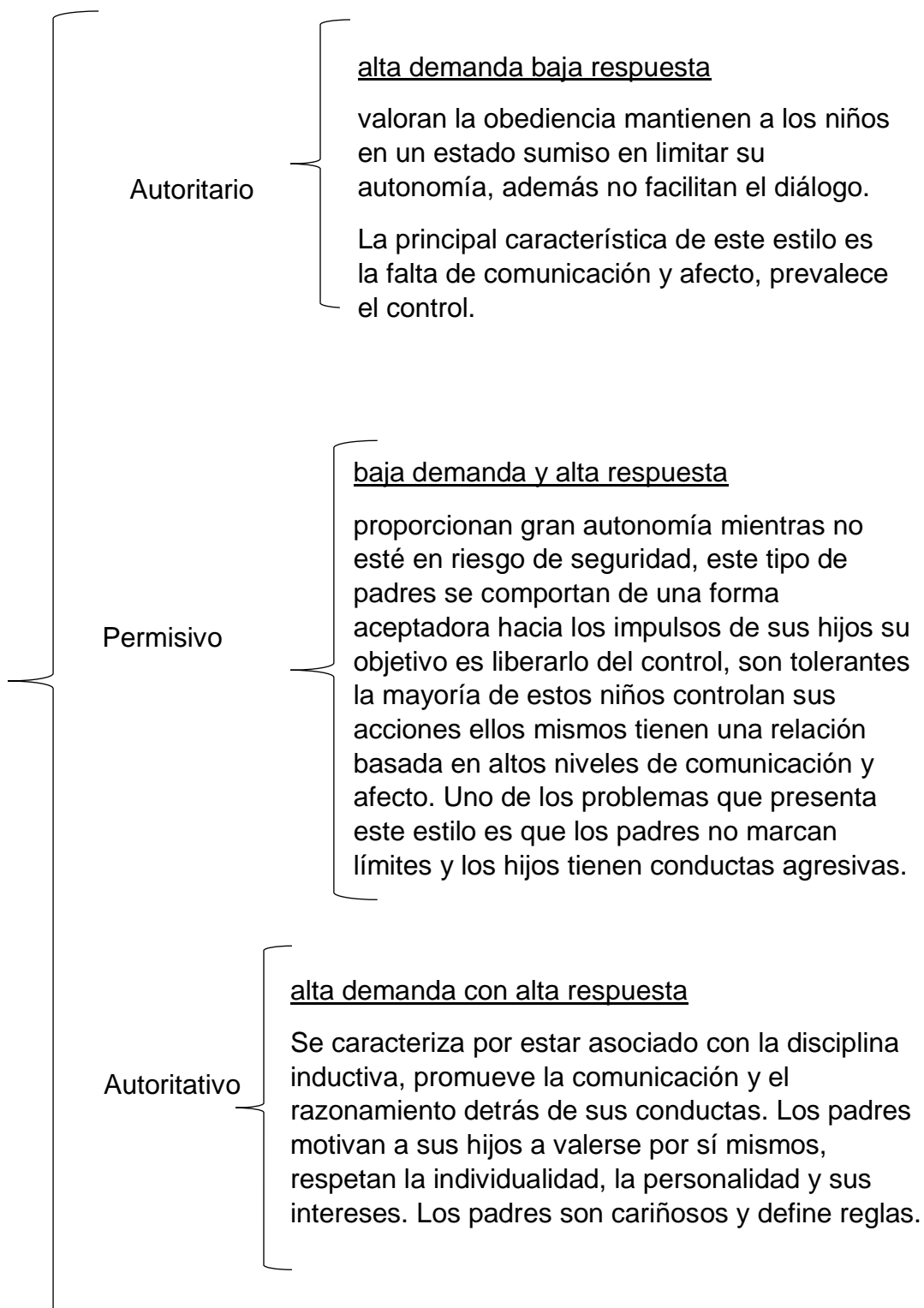
Comenzar definiendo que son los estilos de crianza. Jorge y González (2017) refieren “que es la forma de actuar de los padres ante situaciones cotidianas, la toma de decisiones o la resolución de conflictos” (p.41)

También la Real Academia Española (como se citó en Jorge y González 2017) “define la palabra crianza significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir, la crianza involucra tres procesos psicosociales: las pautas, las prácticas y las creencias acerca de la crianza:

- Pautas se relacionan con las normas que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos.
- Prácticas comportamientos aprendidos de los padres.
- Creencias al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño.

A sí mismo la familia es esencial en el desarrollo emocional es decir el cómo atienden las necesidades cotidianas de sus hijos, en este sentido Córdoba (2014), “que la socialización y el cuidado de los hijos es una función universal de la familia, no obstante, no hay una visión universal en los modos sobre cómo hacerlo “(p.12). De esta forma se asume que cuando los padres se relacionan con sus hijos, desempeñando sus funciones cotidianas, ponen en práctica estilos de crianza que menciono a continuación:

Tres estilos
(Jorge y Gonzáles ,2017,
p.46-47)



Mapa Sinóptico No.1 Fuente: Elaboración propia.

Por último, es conveniente señalar que la mayoría de los padres no tienen un estilo definido y también debemos comprender en qué contexto el niño se desarrolla.

Capítulo 4

Juegos de separación para crecer emocionalmente

4.1. ¿Qué es el juego?

Es una actividad natural, esencial en la vida de los niños, sin aprendizaje previo que proviene de la vida misma, este evoluciona dependiendo en el medio en el que se desenvuelva, la acción del juego es auto motivada es fundamental, les ayuda en su desarrollo personal y social. Además, favorece la autonomía, seguridad en sí mismos, funciona como una herramienta de la mente para organizar y regular la conducta. De acuerdo a Papalia et al (2010). “El juego es importante para el sano desarrollo del cuerpo y el cerebro, permite a los niños involucrarse en el mundo que los rodea; usar su imaginación, descubrir formas flexibles de usar los objetos y resolver los problemas, prepararse para los roles que desempeñan los adultos”. (p264)

Esta acción en la cual niño expresa lo que percibe en su entorno y al mismo tiempo encuentra placer y una forma de divertirse y contribuye a fortalecer todas las capacidades del desarrollo de hecho “Por medio del juego los niños estimulan los sentidos, ejercitan sus músculos, coordinan la visión con el movimiento, obtienen dominio sobre su cuerpo, toman decisiones y adquieren nuevas habilidades.” (Papalia et al. 2010, p.264).

Los niños necesitan tiempo para el juego exploratorio libre con el propósito adquirir habilidades, conocimientos, y es responsabilidad de los adultos crear espacios que les permita satisfacer sus curiosidades y estas acciones logran en el niño crear fuertes lazos que les permite sentirse seguros para explorar.

Hay que generar ambientes enriquecedores donde se sientan felices, disfruten en el cual se sientan seguros de integrarse poco a poco a la sociedad.

Diferentes tipos de juego cumplen funciones adaptativas “En un estudio clásico realizado en la década de 1920, Mildred B. Parten (1932) citado en Papalia et al

(2010) identificó seis tipos de juego que iban del menos al más social, descubrió que a medida que los niños crecen, su juego se torna más social, es decir, más interactivo y más cooperativo”. (p.266).

- Conducta desocupada: el niño parece que no está jugando, solo observa cualquier cosa de su interés.
- Conducta espectadora: Observa emocionado como juegan otros niños, pero no entra al juego.
- Juego solitario independiente: Se entretiene solo con juguetes.
- Juego paralelo: cuando dos o más niños juegan en un mismo lugar, utiliza sus propios juguetes y parecen estar en su propio mundo.
- Juego asociativo: Juega con otros niños. Hablan respecto del juego, toman y se prestan juguetes, se siguen y tratan de controlar quién puede jugar en el grupo.
- Juego cooperativo: El niño juega en un grupo organizado por alguna meta el cual fortalece los vínculos, cooperación y disminuye la agresión implica una combinación de cognición, emoción, lenguaje y conducta sensorio motora.

4.1.1 Principales autores que abordan el juego como estrategia para consolidar la separación infantil.

El juego es un derecho y necesidad en la infancia. Entre los más notables conocedores están Vygotsky, Piaget y Erikson mencionan que el jugar en una actividad fundamental para nuestro desarrollo de acuerdo a Bruner (como se citó en Linaza. 2013)) “los califica como los tres gigantes del estudio del desarrollo humano para los tres el juego constituye un aspecto central en el desarrollo infantil, aunque cada uno pone énfasis en funciones diferentes “(p.105)

Una de las teorías es la piagetiana, la cual relaciona los diferentes tipos de juegos en los cambios que se producen en las capacidades intelectuales de los seres humanos el objetivo era la aparición del pensamiento lógico de acuerdo a Linaza (2013), “vincula los tipos de juegos a las grandes estructuras de conocimiento (esquema sensorio-motriz, símbolo y operación mental) y les atribuye funciones

diferentes en función de ello.” (p.105) es decir que a esa edad los niños al dominar estos esquemas le ayudan a integrarse al mundo de los adultos.

También reconoce la importancia de las interrelaciones sociales como uno de los elementos de desarrollo.

Vygotsky interpreta los juegos socio dramáticos como una forma de ensayar conductas del mundo adulto, atribuyendo a los objetos un significado personal y cultural, Linaza (2013) refiere “el juego como una reconstrucción de las interacciones de los adultos, que el niño entiende solo de un modo fraccionado, y que solo puede tener lugar gracias a la cooperación e interacción social con otros niños que asumen papeles complementarios del suyo” (p.110).

A si mismo Erikson en la etapa 3 de iniciativa que también se refiere como etapa del juego empiezan a dominar el lenguaje, movimiento e imaginación, empiezan a adquirir estas habilidades ayudan al niño a romper los límites del mundo del adulto

En la cual concordaban que el juego propiciaba en el niño al desarrollo de habilidades mentales y sociales

4.1.2. El juego en el desarrollo social en niños de 1 a 3 años

Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas. Probablemente la risa sea una de las primeras actividades lúdicas del ser humano al tiempo que una de las primeras actividades comunicativas previas a la aparición del lenguaje involucra lo corporal, afectivo, cognitivo, y lo social.

A si mismo con el juego el niño empieza a dominar el lenguaje, movimiento y la imaginación, le ayudan al niño a entrar al mundo de los adultos.

De igual forma el teórico Erik Erikson lo menciona en la tercera etapa como la edad del juego también se le llama la etapa de la competencia el niño utiliza su imaginación para convertirse en lo que él quiera y empieza tu curiosidad a explorar el medio que te rodea.

De acuerdo a Gálvez y Rodríguez (2005) “el juego estimula el área intelectual del niño, permitiéndole hacer juicios sobre su conocimiento propio, desarrolla creatividad, imaginación e inteligencia”

4.2. La educadora

Considero que si decides enfocarte a ser docente debe ser una persona empática ante las emociones de tus alumnos y de los padres.

Pestalozzi (1746-1827) defendía la individualidad del niño y la necesidad que los maestros fueran preparados para lograr un desarrollo integral más que implementarles conocimientos. Por lo cual el método debe adaptarse al desarrollo mental del niño en cada momento dado.

Considera la esencia del aprendizaje natural ya que debido que el niño identifica las cosas desde su experiencia directa, considero que los docentes debemos despertar facultades a través de las competencias que actualmente se presentan en los currículos educativos entre ellos están los comportamientos sociales.

Zapata y Ceballos (2010) mencionan que “las experiencias vividas por los niños y niñas durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras, que los primeros años son decisivos para el desarrollo de las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales “

CAPÍTULO 5

DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO

5.1. Aplicación de los esquemas de Ishikawa

Con este esquema me permite identificar, ordenar y visualizar las posibles causas del comportamiento que observo en los niños de nuevo ingreso, permitió agruparlas por categorías, analizando todos los factores implicados de acuerdo con Burgasí, Cobo, Pérez, Pilacuan y Rocha (2021) “El diagrama de Ishikawa abarca dos puntos de vista que permiten definir y dar profundidad a las causas y los efectos del problema planteado, mediante el análisis de donde se origina y como se han ido induciendo, es decir parte desde el origen para resolver el problema” (P.1120).

Los resultados fueron: (véase anexo 1)

5.1.1. Interpretación de los resultados de Ishikawa

El primer paso fue identificar mi problema lo que observaba en los niños de nuevo ingreso y si esos comportamientos tienen que ver por la familia o las personas que estén a su cuidado y en qué contexto el niño se desenvuelve.

Analizar todas las posibles causas, me llevó a una lluvia de ideas y me pregunté ¿Qué está pasando para que los niños presenten estén comportamientos? Analicé las causas primarias y secundarias para generar cambios de manera exitosa para crear en ellos un gusto por el aprendizaje y las estrategias que se emplean involucra a los padres de familia y docentes.

5.2. FODA del diagnóstico

Es una forma estructurada de elaborar un diagnóstico concreto de la realidad interna de una organización (Estancia Infantil) y su relación con el medio externo en el cual se desenvuelve como lo hace notar García (2013) " El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican la situación interna y externa de una organización" (s/p).

Implica la identificación de las oportunidades y amenazas, así como las fortalezas debilidades.

El análisis FODA consta de dos partes: una interna y otra externa.

La parte externa mira las oportunidades que ofrecen el mercado o medio ambiente y las amenazas que deben enfrentar la Estancia Infantil.

La parte interna tiene que ver con las fortalezas y las debilidades de la estancia infantil.

Cuyo objetivo es generar la mayor cantidad posible de alternativas de solución con los niños que presentan apego de nuevo ingreso. (véase anexo 2).

Está diseñada para los docentes y directivos el cambio es justamente el reajuste de pautas y esquemas de actuación, toma de decisiones, estrategias o métodos para hacer el trabajo y lograr resultados.

CAPÍTULO 6

DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN

6.1. Concepto de la Intervención

Una de nuestras primeras acciones antes de iniciar la intervención es conocer—, los factores cotidianos de protección o circunstancias que la familia utilizan para proteger a sus hijos de carencias inmateriales como las manifestaciones de afecto, para llevar a cabo el plan de intervención describiré cada momento realizado para la detección del problema y una charla dirigida a los padres de familia en la que buscamos que vivan nuevas experiencias emocionales y positivas; a través de las cuales puedan sensibilizarse-.

6.2. Modelo de atención para la Educación Integral.

En México la Educación Inicial empezó como carácter asistencial a hijos de madres trabajadoras del mercado del volador en el año de 1837 en la ciudad de México.

La Secretaría de Educación Pública (2017) menciona que “en México en la década de los 80 se reconoció el sentido educativo de atender a niños de cero a 3 años. Establece que el cimiento del aprendizaje debe de ser en un ambiente afectivo y estimulante que no solo es exclusivo del ámbito escolar.” Resaltaron los derechos del niño y entre ellos fue la educación.

Sin embargo, en México se tenía la educación inicial como de carácter asistencial a partir de la reforma educativa en el año 2019 queda establecida la obligatoriedad para pasar a formar parte de la educación básica.

En la opinión de Ordaz (2020) que “el presupuesto para educación planteado por el gobierno federal en este año 2021 detalla que el recorte presupuestal se dio principalmente en tres bloques que entre ellos fue la educación inicial. se redujo en

4.1% en términos reales, ya que pasó de 53,230 millones de pesos en 2020 a 53,282 para el siguiente año.”

El Presidente López Obrador quiere revertir la reforma educativa impulsada por el presidente Enrique Peña Nieto quiere reformar el artículo 31 de la constitución la nueva propuesta que es obligación de los mexicanos ser responsables de que sus hijos menores de edad, acudan a la escuela.

Como dice Villarroel (2015) “Primer agente es la madre y que la escuela se considera una extensión del hogar”.

La Educación Inicial en México se orienta a partir de tres principios rectores:

Campillo (2021) refiere que la Educación Inicial tiene como propósito fortalecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños y las niñas de cero a tres años de edad e incluye orientación a las madres y padres de familia.

Se orienta a partir de tres principios rectores con base en Secretaria de Educación Pública (2013):

1. Responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciendo a las familias servicios educativos de calidad.

Las mujeres al incorporarse al mercado laboral buscan como alternativa integrar a los niños a los centros infantiles, en este sentido la educación inicial se concibe como un servicio vinculado a la crianza colectiva que tiene como propósito potencializar su desarrollo integral en un ambiente de confianza, favorezca la salud física y emocional

2. Orientar y enriquecer las prácticas de crianza

Consiste en acompañar y nutrir las experiencias de aprendizaje de los niños, durante el periodo de la educación inicial, se inicia la construcción de la personalidad por lo que adquiere relevancia las relaciones de afecto para fortalecer la confianza y seguridad en sí mismo; se favorece el desarrollo de habilidades.

3. Centrarse en el desarrollo de Habilidades

Los principios rectores definen que la educación y atención que reciban los niños sea de calidad, oriente y enriquezca las prácticas de crianza y se centre en el desarrollo de habilidades.

Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial

Es un documento guía de las prácticas educativas que responda a las necesidades de desarrollo y aprendizaje.

Ámbitos de Experiencia: Se espera que los niños construyan capacidades a través de experiencias: Estas se agrupan en los siguientes tres ámbitos de experiencia:

- Vinculo e interacciones:

1. Avanza en el desarrollo de su Independencia.
2. Desarrolla seguridad en sí mismo al realizar actividades de manera autónoma.
3. Mejora en su camino hacia la construcción de su identidad y reconoce que es diferente a los demás.
4. Manifiesta confianza al relacionarse con otras personas.
5. Adquiere identidad dentro de un grupo y desarrolla sentido de pertenencia.

6. Edifica seguridad al relacionarse con los demás.
7. Expresa acuerdos y desacuerdos de diferentes formas
8. Establece comunicación intencional
9. Participa en relaciones seguras con los demás
10. Reconoce sensaciones de comodidad e incomodidad.
11. Se relaciona afectivamente con otros niños y adultos
12. Es capaz de mostrar signos de afecto a los otros (abrazos, caricias, palabras).
13. Colabora en distintas actividades y juegos.
14. Respeta las reglas del grupo.

- Descubrimiento del mundo:

1. Se comunica con otras personas
2. Comparte pensamientos, ideas y sentimientos
3. Construye significados para entender y darse a entender.

6.3. Secuencia de las actividades

El Modelo de Atención para la Educación Inicial, tiene considerado el sostenimiento afectivo. “El agente educativo se convierte en un guía, mediador y apoyo, su tarea fundamental consiste en fomentar que los niños del grupo aprendan unos de otros” (Secretaría de Educación ,2013, p.91). Es esencial como docente organizar las

actividades, que estén unidas a su aprendizaje como a su desarrollo afectivo y emocional.

Por otra parte, se da a conocer a los padres de familia las fechas que se impartirá el taller mediante carteles para colocar en distintos espacios, en las que se muestre sobre las prácticas de crianza, tipos y cuál es el ideal para lograr niños que se puedan desempeñar correctamente en la sociedad (estables emocionalmente) y el horario.

Aplicación del taller con una breve presentación de la docente que estará a cargo de niños de nuevo ingreso. La idea es generar un clima de compañerismo para que todos se sientan cómodos y tengan la libertad de participar sin temor de ser criticados o cuestionados.

El taller está diseñado para que los padres puedan compartir las dificultades que presentan en el proceso de crianza, mi papel será como facilitador y moderador entre los comentarios de los padres de familia.

Se buscará que los padres reflexionen sobre el papel que están desempeñando

Posteriormente se hará un auto informe en el cual los padres se auto observen cómo se comportan ante la conducta inapropiada de sus hijos

Las actividades se realizarán el primer día de clases:

Actividad 1 Juegos de presentación

Propósito: presentarse

Desarrollo: Los niños se sientan en círculo. La docente coloca una mano sobre la cabeza de un niño y comenzamos a cantar

Kikiiriki ¿Quién está aquí?

Kikiiriki, ven y verás

Kikiiriki ¿Quién es?

El grupo dirá el nombre del niño que la docente tiene la mano

Así iremos repitiendo la actividad con otro niño hasta que recordemos el nombre de todos los niños del grupo.

Procuramos que todos aprendan la canción.

Actividad 2 Juegos para conocerse

- ¿Quién falta?

Propósito Conocerse

Desarrollo: Se ponen todos en círculo sentados en sillas individuales. Les decimos que vamos a hacer magia. Les pedimos que cierren los ojos y se los tapen con las manos. Podemos incluso decir unas palabras mágicas. Mientras tanto se tapa con un abrigo o una sábana a alguien de la clase. Al abrir los ojos han de adivinar quién falta. Les cuesta cerrar los ojos voluntariamente, pero merece la pena intentarlo. Les pedimos que los cierren y se los tapen con las manos.

Reflexión: ¿Preguntamos quién falta? ¿Observen bien? ¿quién falta?

Actividad 3 Juego de distención

-Mi cabeza la muevo yo

Desarrollo: Nos ponemos de pie. Mi cabeza, yo la muevo. El balanceo con mucho ritmo, con mucho ritmo. Golpeo los pies. Las manos también. Lo recitamos muy rítmicamente y haciendo los gestos que se indican. Lo repetimos varias veces cambiando la palabra por otra parte diferente del cuerpo cada vez: Brazo, rodilla, hombro, cadera.

Actividad 4

-Carava de Oruga

Desarrollo: El domingo estuve en el parque. Había orugas caminando sobre la arena. (Les pido que caminen por la sala como si fueran orugas en el parque). Caminamos bajo el sol y respiramos el aire puro. Pero a las orugas les gusta caminar juntas y cuando se encuentran se agarran de la mano. (Les animo a que caminen agarrándose de la mano). Y disfrutan del aire, del sol . . . Las orugas son muy amigas, se agarran por la espalda como si fueran en tren y cierran los ojos porque confían mucho unas en otras. Les gusta ir juntas agarradas en fila. Respiramos, sentimos el aire, sentimos los rayos del sol, caminamos por encima de la arena, por encima de la hierba, escuchamos el canto de los pajaritos . . . Solo llevo yo los ojos abiertos. Les costará tener los ojos cerrados, pero se les indica que si los abren los vuelvan a cerrar

Actividad 5

Juegos de masaje: Suben Hormiguitas

Desarrollo: Primero hago yo un ejemplo de la actividad con otra niña. Después los coloco de pie por parejas de manera que una da la espalda a otra. Suben hormiguitas. Suben hormiguitas. Bajan hormiguitas. Bajan hormiguitas. Suben elefantes. Suben elefantes. Bajan elefantes. Bajan elefantes. Una serpiente Una serpiente Sobre tu espalda. Una araña Sobre tu cabeza Una araña Sobre tu cabeza Que te rasca, Que te pica. Que te rasca, Te rascó. Hacemos los gestos que indica la poesía sobre la espalda de la que está delante. Cuando decimos: Que te pica, tocamos con un dedo un brazo. Que te pica, tocamos con un dedo otro brazo. Te picó, tocamos con un dedo la cabeza

6.4. Cronograma del trabajo

Tiene el propósito de determinar el periodo de tiempo para desarrollar las actividades

Cronograma																				
Actividad	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Dar a conocer a los padres de familia la fecha que se impartirá el taller mediante carteles				22-23																
Planeación Taller para padres promoviendo el vínculo.					3-4															
Realización Aplicación del taller *Estilos de crianza, favorezcan un apego seguro Reflexión *Compartirán inquietudes sobre el rol que están desempeñando como padres. *Importancia de reconocer la individualidad y las características. *Temperamento del niño.												29								
Auto informe																				
Resultados																				

Cuadro 4 Fuente Elaboración propia



Segunda y cuarta semana de mayo de ficha de observación



Mes de junio fortalecer relaciones de cooperación entre los niños.

6.4.1. Posibles ajustes al cronograma del trabajo

Cronograma no se presentan ajustes, es un escenario hipotético al estar en el momento de la pandemia COVID 19 no se llevará a cabo.

6.5. Viabilidad

Uno de los propósitos de este proyecto es establecer dónde está la línea del apego y la sobreprotección del niño y como padres deben ser sensibles a las necesidades que sus hijos van solicitando dependiendo de sus etapas.

Concientizar a los padres que deben permitirles que ellos exploren, que aprendan, que se alejen de ellos, que socialicen con otras personas, aprendan a experimentar esas emociones y que la conducta de los padres vaya evolucionando, como él va desarrollando.

El mundo de los niños al principio es el de estar con mamá o cuidador primario, pero debemos ayudarles a crecer y ser autónomos.

Viabilidad del proyecto: contó con la colaboración de personal directivo y los docentes que tienen a cargo maternal 1, se espera beneficiar a niños de nuevo ingreso, las docentes deben mostrar empatía y gran paciencia las primeras semanas de adaptación. Se enfatizará la importancia a los padres que es un proceso y no solo es irlos a dejar, por último, es fundamental mencionar que el trabajo es docente, padre de familia, para lograr mayor comunicación

El grupo donde ingresen los niños de nuevo ingreso debe ser pequeño con dos docentes a su cargo.

Limitaciones de la Intervención: El que los padres concienticen la importancia de que los niños tienen que pasar un periodo de adaptación cuando ingresan a la guardería y que es de unas cuantas horas al inicio.

Una clara limitación es que los padres trabajan grandes jornadas laborales y segundas personas recojan al niño de la estancia infantil.

6.6. Indicadores de medición del aprendizaje

FECHA	PROPÓSITO	ACTIVIDAD	INDICADOR DE MEDICIÓN	META	PRONÓSTICO	REAL	ALCANCE REAL % LA META	ALCANCE REAL % EL PRONÓSTICO	INSTRUMENTO OBSERVACIÓN	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN
La última semana de febrero	Dar a conocer a los padres de familia la fecha que se impartirá el taller.	Mediante carteles	Número de padres.						Interés de los padres de familia.	observación
1 semana de marzo	Planeación del taller promoviendo el vinculo								-	

Última semana de abril 29	Aplicación del taller	Aplicación del taller. -Estilos de crianza							-	
2da y 4ta semana de mayo de 2021	Llenado de una ficha de observaciones por la docente durante las secciones anteriores.								-Descripciones en forma de anécdota de lo que se observó en las secciones anteriores. -Observación sistemática a que me permita registrar actitudes en su comportamiento de cada niño.	Registros Anecdóticos

Todo el mes de junio de 2021.	Juegos de separación	Los niños se sientan felices al jugar en compañía de sus compañeros Promoviendo la armonía entre todos	-El número total de niños de nuevo ingreso -Número de padres que se integran a la institución						-Conforme a las actividades realizadas en acompañamiento con los niños se han implementado una comunicación asertiva entre el colectivo docente. La cual en algunas docentes se necesita fortalecer el trabajo en sala a través de ciertas estrategias que se implementaron entre nosotras-	--Lista de cotejo por cada niño después de cada actividad.
-------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Cuadro 5 Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO 7

Descripción de Indicadores de la Propuesta de Intervención

Los indicadores que se presenta a continuación es lograr en cada una de las áreas a desarrollar una meta del 100%. En la siguiente tabla presento los indicadores y porcentajes en una situación hipotética al estar en el momento de la pandemia no se puede llevar a cabo.

7.1. Propuesta de la Intervención

En este apartado se describen los indicadores que se usarán para poder medir la propuesta y el impacto que generará en los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos a relacionarse afuera.

7.1.1. Descripción del Indicador 1

El indicar número 1 dar a conocer a los padres de familia, fechas en las que se impartirá el taller, pretendo lograr que los padres observen en varios puntos estratégicos carteles divisibles del tema acerca del taller y despertarles el interés para ayudar el primer momento del ingreso de sus hijos. Mi meta es un logro de 100% que los padres se acerquen y muestren interés.

1.-	Dar a conocer a los padres fechas del taller	Meta 100%	Asistencia		Regular		Nula
			100%		0%		0%

Cuadro 6. Fuente: Elaboración propia

7.1.2 Descripción del Indicador 2

El indicador número 2 aplicación del taller promoviendo el vínculo se observarán será la asistencia el objetivo es acompañar a los padres en la crianza promoviendo en ellos ciertas habilidades necesarias para favorecer la construcción de un apego seguro en su hijo, en un espacio seguro, relajado y de confianza.

Los padres compartirán inquietudes sobre el rol que están desempeñando, la importancia de reconocer la individualidad, temperamento de su hijo y sus características.

	Total de padres de familia	8	Asistencia	%	Regular	%	Nula	%
	Meta	100%						
2.-	Aplicación del taller		7	0.9%	0	0%	1	0.1%

Cuadro 7 Fuente: Elaboración propia

7.1.4 Descripción del Indicador 3

El indicador número 4 se define como juegos de separación la meta es lograr que 100% de los niños con un logro de 80% del grupo considerando sus características que tienen en su desarrollo y los antecedentes que se identificaron.

	Total de alumnos	8	Logra	%	Proceso	%	Requiere apoyo	%
	Meta	100%	Niños		Niños		Niños	
	Juegos de Presentación		6		2		0	

	Juegos para conocerse		6		2		0	
	Juegos de distensión		6		2		0	
	Juegos de masaje		6		2		0	

Cuadro 8 Fuente: Elaboración propia

7.2. Porcentaje de avance lo que espero como docente

Conseguir que todos mis alumnos de nuevo ingreso se integren a las actividades (véase anexo 4)

7.3. La Importancia de la Evaluación del Proyecto

Las estrategias implementadas sirvan de base para observar de forma sistematizada la conducta, emociones, sentimientos en los niños

7.4. Dificultades de la Intervención

No se presenta dificultades ya que no realiza una de los principales problemas sería el trabajo de manera virtual por la situación de confinamiento.

7.5. Posibles dificultades al aplicar la Intervención por el confinamiento del COVID 19.

Permanencia del empleo

Por la situación de la pandemia nos descansaron por los grupos reducidos de niños. Desde el punto de vista de docentes de privadas: En escuelas privadas no hay derechos laborales para docentes (2020):

Presenta testimonios de docentes del sector privado:

- En el colegio donde laboro nos hicieron firmar un informe de que nos van a reducir el sueldo, porque no están cubriendo la matrícula de alumnos. Nos dijeron que si no firmábamos que mejor renunciáramos.
- Me redujeron de 7 horas a 4 horas, me pidieron obviamente más trabajos y nuevas planeaciones.

Posibles resultados y conclusiones

De todo lo anterior se deduce que los seres humanos necesitamos ese contacto humano, de acuerdo con la teoría de Erik Erikson (como se citó en Robles, 2008) “en la primera etapa del desarrollo el niño establece el sentido de confianza básica comúnmente es de la figura materna” (p.30). Aprende a confiar especialmente cuando se abraza y se atiende las necesidades básicas, está claro esto fortalece el vínculo.

Cabe resaltar que el apego es el trato emocional que tiene el niño con las personas que están a su cuidado, que pasa cuando el niño no quiere relacionarse con los demás y se observa afectado por la separación.

El objetivo de esta investigación es sensibilizar a los padres de familia brindándoles conocimientos sobre la importancia de los estilos de crianza y el apego infantil y cómo manejar esos cambios de manera exitosa y no traumática.

Se han llegado a las siguientes conclusiones:

- 1.-Como maestras de Educación Inicial tenemos los conocimientos del paso de una etapa a otra y el cambio de vida del niño, sin embargo, se necesitan estrategias para lograr el proceso de adaptación de los niños de nuevo ingreso.
- 2.- Los padres de familia deben de ser orientados que al inicio los niños tienen que adaptarse poco a poco esto significa, prepararlos emocionalmente

Recomendaciones:

A las maestras de primero de Educación Inicial

- 1.-Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre los cambios en la vida del niño y apoyar esa transición de forma empática.
- 2.- Implementar los juegos de separación que motiven al niño, como estrategia en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

A los padres de familia:

- 1.-Acercarse más a la escuela y pedir apoyo a la maestra para trabajar en conjunto esos cambios de pasar de estar en casa e ir a la escuela.
- 2.-Estar abiertos y con una adecuada actitud para poder ayudar al niño en esos momentos de cambios en su vida.

A la responsable de la guardería:

- 1.-Realizar capacitaciones para brindar estrategias a las maestras de niños de nuevo ingreso para que puedan dar continuidad a la transición de estar en casa y la escuela.
- 2.-Dotar a los padres de información acerca del proceso que enfrentan los niños y cómo podemos ayudarlos.

Perspectiva en el futuro que las maestras y padres de familia tengan acompañamiento pedagógico para que no lleve tanto tiempo para que los niños se incorporen de manera natural a su nuevo ambiente.

Referencias

Albornoz Zamora, E. J y Guzmán Marigina, D.C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Revista Universidad y Sociedad*, 8(4) 186-192.

<http://scielo.sld.cu> > scielo

Albornoz, E. J (2017). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. *Universidad y Sociedad*, 9(4) 177-180.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202017000400024

Alpi, L., Benedetti, S., Manferrari, M., Marchesi, F., Motta, M., Righi, F., Roda, y Vassuri, P. (2003) Adaptación a la escuela infantil: niños, familias, educadores al comenzar la escuela, *Red de escuelas universitarias REBIUN*.

narcea@narceaediciones.es

Amar, A. J. J. (1998) Educación infantil y desarrollo social. *Investigación & Desarrollo* (8) 1-17

<https://search.proquest.com/openview/cdd5c05e1943db7354baeb6c39eefea0/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2027442> .

Ara, M. (2021) *El vínculo de apego y sus consecuencias para el psiquismo humano.*

[\]https://wchivo PDFww.raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/353994](https://wchivo PDFww.raco.cat/index.php/Intercanvis/article/view/353994)

Armus, M., Duhalde, C., Oliver, M y Woscoboinik, N. (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*, 1ª. Edición.

http://files.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simple.pdf.

Bautista, M. S. (2015) *El maestro de Educación Inicial como figura de apego: pautas de intervención* [Proyecto de Intervención docente], Universidad de Salamanca.

https://gredos.usal.es/bitstream/10366/130257/4/TG_BAUTISTA%20MARTIN%2C%20SILVIA_EI%20Maestro%20de%20EI%20como.pdf

Barcos, M.N. (2020) *Desarrollo de la personalidad en la primera infancia (0 -6 años)* (trabajo de grado) Universidad Zaragoza.

<https://zaguan.unizar.es/record/98070/files/TAZ-TFG-2020-2533.pdf>

Burgasí Delgado, D., Cobo Panchi, D., Pérez Salazar, K., Pilacuan Pinos, R y Rocha, M. B (2021) El diagrama de Ishikawa como herramienta de calidad en la educación: una revisión de los últimos 7 años. *Tambara*, 14 (84) 1212-1230.

Bodrova, E y Leong, D. J (2004) *Herramientas de la mente*, SEP.

<http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/1.%20Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>

Campos, O, A (2013) *Perspectiva ampliada del juego de Freud*.

<http://maledictus.com.mx/pedagogia/JuegoenFreud.pdf>

Campos, CH. M (2020) *Desarrollo del proceso de adaptación de los niños en las aulas de educación inicial* (Trabajo Académico presentado para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial) Universidad profesional de tumbes. Perú.

[http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/854/PRECIADO%20G%20ARC%C3%8DA%2C%20MILUCY%20GEOVANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y.](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/854/PRECIADO%20G%20ARC%C3%8DA%2C%20MILUCY%20GEOVANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Campillo, P.M.C (11 de noviembre, 2021) *Avances y retos en la Educación Inicial en México. Educación Futura*.

<https://www.muxed.mx/blog/educacioninicial>

Cerezo, M. A., Gama, P. S y Trenado, R (julio 2011) *La calidad del apego infantil y sensibilidad materna desde la perspectiva micro social*, *Acción Psicológica*, 8(2). <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766002.pdf>.

Córdoba, J. (2014) *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes* (trabajo de investigación). Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

Cuervo, M. A (2010) *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia. Diversitas: perspectivas en la psicología*, 6(1)111-121.

Dávila, P.Y y PhD. (2015) *La influencia en el desarrollo del apego*, Universidad de Cuenca -Ecuador.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bistream/123456789/22943/1/10.pdf>.

Diehl, K y Gómez, R (2020) Desarrollo Socioemocional. *The Rise Institute*, 1-28.

<https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>

Docentes de privadas: En escuelas privadas no hay derechos laborales para docentes (18 de junio de 2020), s/p.)

Einstein, A., B. Podolsk, and N. Rosen, (1935) can quantum- mechanical description of physical reality complete. 47,777-780.

<https://link.aps.org/doi/10.1103/PhysRev.47.777>.

Fernández, M (s/f). Teoría del Apego. *Awen Psicología*.

<https://www.awenpsicologia.com/teoria-del-apego/#:~:text=Caracter%C3%ADsticas%20de%20la%20teor%C3%ADa%2>

[Odel%20Apego%20de%20John%20Bowlby%20\(1980\)&text=Seg%C3%BAn%20este%20psic%C3%B3logo%20son%20cuatro,segura%20y%20angustia%20de%20separaci%C3%B](#)

García, F, P. (2005) *Fundamentos teóricos del juego*.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=UGFrCgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA8&dq=teoriasjuego&ots=ilW2htw9Rz&sig=UTQmsgwgHexZMDrFYC3KVPhW1Vw>

Gálvez, S. M. I y Rodríguez, L. N. C (2005) *Jugando Juntos* [Tesis profesional para obtener la licenciatura en diseño de información]

[.http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/](http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/galvez_s_mi/).

García, M.L.E (2013) El análisis FODA como herramienta estratégica para analizar la pertinencia de programas educativos. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Tepejil del rio*.

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tepeji/n2/p1.html>

Hernández, R. D y Moreno, P. J. C y Ossa, S. C. A. (2018) *Representación mental del apego de una persona que ha dedicado su vida al cuidado de los niños que se encuentra en una institución de cuidado* [Proyecto de Intervención] Universidad Santo Tomás División de Ciencias de la Salud Facultad de Psicología.

http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/11251/1/PadillaAstrid_2018_%20RolEnfermeriaVinculoPostnatal.pdf.

- Heiliger, A (1983) *La angustia y el miedo en el niño*. Valle de México, S.A.
- Isaza, V. L. (2012) El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Poièsis*, (23)1-6.
<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/305>
- Piaget, J. (1896-1980) *Etapas del desarrollo cognitivo* <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Josefina, A. Z (2017) La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de protección, *Universidad y Sociedad*, 9(4).
<https://www.redalyc.org/pdf/3331/333153777005.pdf>
- Jorge, M. S (1994) *El amor y la teoría del apego*, Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.researchgate.net/publication/217598018...>
- Jorge, E. y González, M. C (2017) Estilos de crianza parental: una revisión teórica, *Informes Psicológicos*, 17(2) 39-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>
- Kamii, C y López, P (1982) La autonomía como objetivo de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, (18) 3-32.
<https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>

León, G. S. (2009) ¿Por qué es necesario el periodo de adaptación en la educación infantil, *Innovación y experiencias educativas*, 45(6)

Ley general de Educación. *Nueva ley publicada en el Diario Oficial de la Federación*. 30 de septiembre de 2019.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE.pdf>

Linaza, J. L. (2013) El juego es un derecho y una necesidad de la infancia. *Revista de pedagogía*, 65(1),103-117.

<https://repositorio.uam.es/handle/10486/662399>

Lourenco (2010) *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget* <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

López, C. E (s/f) *La práctica de la educación emocional en la educación infantil*.
Universidad de Barcelona.

<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/elia-lopez.pdf>

Myers, R., Martínez, A., Delgado, M. A., Fernández, J. I y Martínez, A (2013)
Desarrollo infantil temprano en México. *BID*, 1-192.

<https://publications.iadb.org/es/publicacion/14711/desarrollo-infantil-temprano-en-mexico-diagnostico-y-recomendaciones>

Martínez, S, J. (1994) *El amor y la teoría del apego*.

<https://www.researchgate.net/publication/277598018> El amor y la teoría del apego The love and the attachment theory

Martin, W y John, O. (2007) *La primera Infancia en Perspectiva 1, la calidad del cuidado en los primeros años, a cargo de La Universidad Abierta*.

www.bernardvanleer.org.

Moore, G, S (1997). El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social.

Erick development team, 1-6 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED408033.pdf>

Mulsow, G, G (2008) *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano*.

<https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>

Mundo Obrero (2020) *MTS movimiento de los trabajadores socialistas. La izquierda diaria*.

<https://www.laizquierdadiario.mx/En-escuelas-privadas-no-hay-derechos-laborales-para-docentes>.

Ortiz, E y Marrone, M (2001). *La teoría del apego. Un enfoque actual*, Editorial Psimática. <http://www.aperturas.org/articulo.php?articulo=198>.

Oliva, D. A (2004) *Estado actual de la teoría del apego, Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Básica y Metodología, Universidad de Sevilla*.

Sevilla Universidad. <https://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

Ordaz, D. A (2020) *Atraco, desaparición de programas educativos para 2021; mexicanos primero*. México Forbes.

https://www.google.com.mx/search?q=en+la+opinion+de+ordaz+que+%E2%80%9Cel+presupuesto+para+educaci%C3%B3n+planteado+por+el+gobierno+federal+en+este+a%C3%B1o+2021&tbm=isch&source=iu&ictx=1&vet=1&fir=QzgYBjWbNTRakM%252CqFGTYQX19hzJ2M%252C_%253BsJhTTEMGRwrm2M%252CqFGTYQX19hzJ2M%252C_%253BWr_Lh3HS9qMXSM%252CqFGTYQX19hzJ2M%252C_%253BpHAtPRqpeuToAM%252CStsZaw7fXqUCyM%252C_%253BG1T5wuIN6YvjUM%252Cttc0WvoFQ4w6BM%252C_%253BGbnQ4J6nalq8pM%252CqFGTYQX19hzJ2M%252C_%253Bt8AEuLn0u2Ww6M%252CsZ2ZkNXeoNNcAM%252C_%253BrGBuU5PEBkhWvM%252CsZ2ZkNXeoNNcAM%252C_%253BmjzQq7zhMiDFVM%252CRLsdte-2SBz_pM%252C_%253B4RyArft_AeKaLM%252CTBoogmYVAGUD6M%252C_&usg=AI4_-kT7HPYqO7796EqWpS1NoZwKY2eMeq&sa=X&ved=2ahUKEwj3mYbQrcT3AhWnmWoFHVQ7Dp8Q9QF6BAhGEAE#imgrc=sJhTTEMGRwrm2M

Papalia, E, D., Feldman, D.R y Martorell, G. (2010). *Desarrollo humano*. Undécima edición. Instituto Politécnico Nacional.

https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf.

Pérez, A, J, P, M. (1998) Ponencia presentada en el Congreso de Madrid, El desarrollo emocional infantil (0 -6 años), diciembre, *Pautas de la Educación*.

<https://serterapeuta.com.mx/2016/06/>

Perona, U (2022.). El desarrollo psicosocial de los niños y los adultos según Erick Erikson. Colabora de sapos y princesas *Revista News Letter*.

Peña, B. (2021) La teoría etológica de Bowlby –*Psicoactiva*, Artículo de Psicología,

<https://www.psicoactiva.com/blog/teoria-etologica-de-bowlby/>

Pestalozzi, E (1746-1827) *Antología teoría pedagógica*.

<https://pedagogiaactiva.jimdo.com/app/download/5942296451/Teoria+Pedagogica.pdf?t=1521472694>

Petra, M. P. A. J. (diciembre 1998). *El desarrollo emocional infantil (0 a 6 años):*

Pautas de educación [Ponencia]. Congreso de Madrid

Purificación, O M (2010) *Importancia y necesidad del periodo de adaptación*.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_35/PURIFICACION_ORTEGA_1.pdf

Robles, M. B (2008) La infancia y la niñez en el sentido de identidad. comentarios en torno a las etapas de la vida de Erick Erikson. *Revista Mexicana de*

Pediatría, 75(1),29-34. [https://www.medigraphic.com/cgi-](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438)

[bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438](https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=15438)

Rodríguez, E. M (2020) *Las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson*.

<https://lamenteesmaravillosa.com/las-etapas-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>

Rodríguez, J. C. (2017) *Apego e Inteligencia emocional como predictores del funcionamiento familiar en familias en riesgo social*. Universidad de Almería, España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=129849>.

Rochy Gutiérrez, V y Milena Muñoz, A. (2013) La Regulación Emocional: Precisiones y avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología UPS*,24(2) 225-240.

<https://es.scribd.com/document/359028003/LA-REGULACION-EMOCIONAL-PRECISIONES-Y-AVANCES-CONCEPTUALES>

Román, M. (2011) *Metodologías para la evaluación del apego infantil: de la observación de conductas a la exploración de las representaciones mentales*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. *Revista Acción Psicológica*, 8(2)27-38

DOI:[10.5944/ap.8.2.188](https://doi.org/10.5944/ap.8.2.188)

Salinas, F (20 de noviembre 2013) *Vínculos de apego con cuidadores múltiples: la importancia de las relaciones afectivas en la educación inicial*, UPN, Investigación Z. E. J

https://www.researchgate.net/publication/260229290_VINCULOS_DE_APEGO_CON_CUIDADORES_MULTIPLES_LA_IMPORTANCIA_DE_LAS_RELACIONES_AFFECTIVAS_EN_LA_EDUCACION_INICIAL

Salinas Quiroz, F (2015) Sensibilidad, comportamiento de base segura y desarrollo socio cognitivo en centros de educación inicial en México. *Universitas Psychologica*, 14(3)1033-1044

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64744106020.pdf>

Salinas Quiroz, F. (2015) Educación inicial de base segura: Indicador de calidad educativa para la primera infancia, *Psicología Iberoamericana*, 23(1) 85-72.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1339442300009>.

Salinas Quiroz, F. Y Posada, G. (2015) Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia. *Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3(2) 1051-1063.

<http://ns520666.ip-158-69->

118.net/rlcsnj/index.php/Revista.Latinoamericana/article/view/1986

Salinas Quiroz, F., Morales Carmona, F., Cruz, L. M., Posada, G y Carbonell, A
(2018) Aproximación Psicométrica al uso de los Q-Shorts en contextos de
educación inicial, *Scielo*, 4(2).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322014000200011

Secretaría de Educación Pública (2013) *Modelo de atención con enfoque integral para la educación inicial*.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/mx_0102.pdf

Secretaría de Educación Pública (2017) *Aprendizajes Clave para la educación integral*.

https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/07/aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf

Slade, A (2000). Representación, Simbolización y tratamiento concomitante de una madre y su niño: Teoría del apego y psicoterapia infantil. *Revista de Psicoanálisis*, 19(5) 797-830.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1233377>

The Lancet (Ed). (2017) *Apoyando el desarrollo en la primera infancia: de la ciencia a la aplicación a gran escala*. <http://WWW.paho.org/gut>

Villarroel, D. P. (2015) Recorrido metodológico en educación Inicial. *Sophia: colección de filosofía de la educación*, 19(2)153-170.

<http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096008.pdf>

Zapata, B. E y Ceballos, L. (2010) Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2) 1069-1082.

https://www.google.com/search?q=zapata+y+ceballos+2010&rlz=1C1ALOY_esMX958MX958&sxsrf=ALeKk03nEyrFGAasDkvyO7P1pbrLm0t-Sw%3A1624840644382&ei=xBnZYK_fFoC4qtsPz8uuyA0&og=zapata+y+ceballos+2010&gs_lcp=Cgdnd3Mtd2l6EAMyBQgAEM0CMgUIABDNAjoHCCM_QsAIQJ0oECEEYAVDGjQFYIZIBYOWhAWgBcAB4AIABxQGIAegDkgEDMS4ymAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpesABAQ&sclient=gws-wiz&ved=0ahUKEwiv0bKLi7nxAhUAnGoFHc-IC9kQ4dUDCA4&uact=5#

ANEXOS 1 ESQUEMA ISHIKAWA

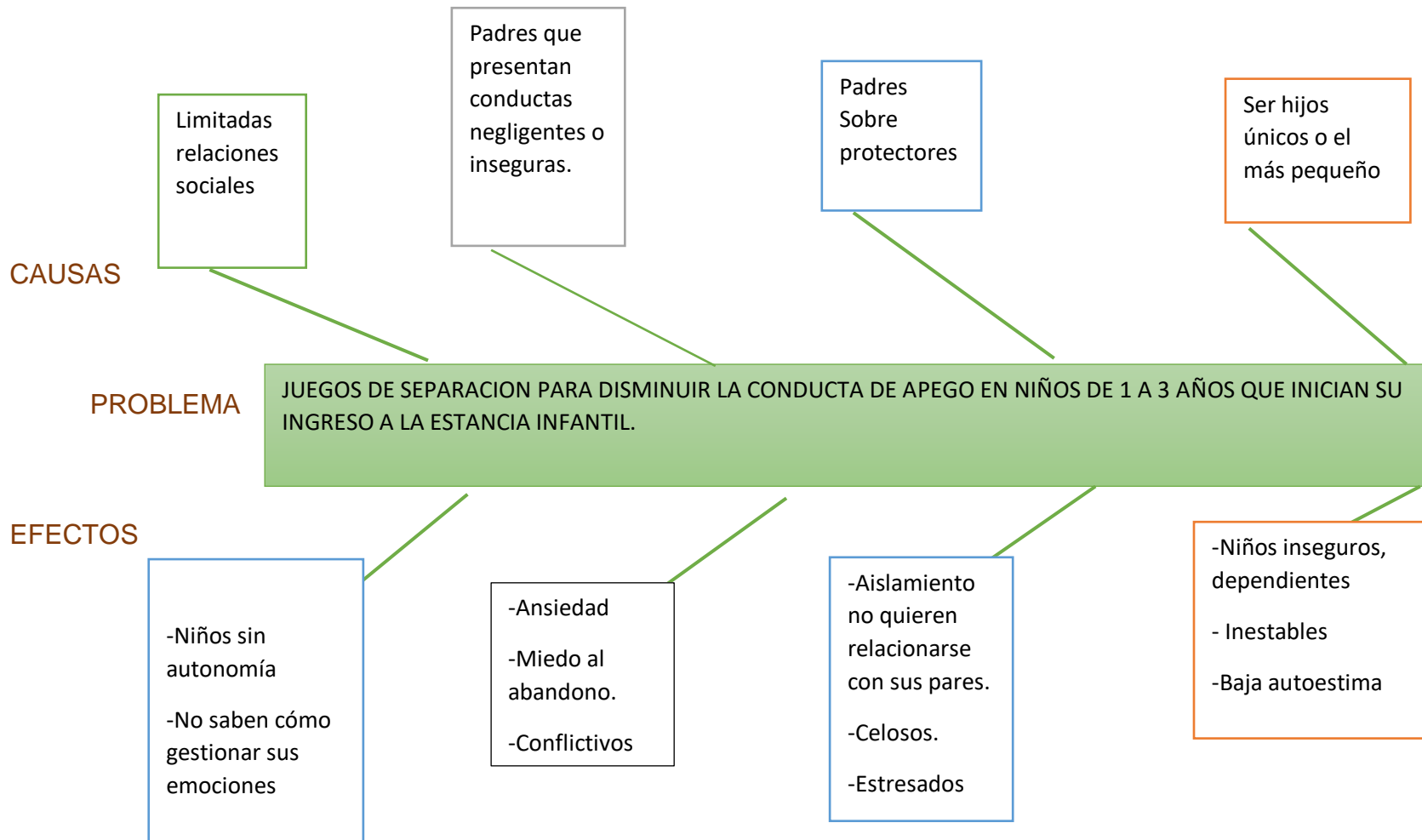


Imagen 9. Fuente. Elaboración propia

ANEXO 2 FODA

PUNTOS FUERTES (de origen interno)	PUNTOS DÉBILES (de origen externo)
<p data-bbox="164 443 391 485">FORTALEZAS</p> <p data-bbox="164 495 391 537"><u>Infraestructura.</u></p> <p data-bbox="164 548 488 590">Espacios señalizados.</p> <p data-bbox="164 600 310 642"><u>Docentes</u></p> <ul data-bbox="164 653 699 810" style="list-style-type: none">-Certificadas y capacitación continua.-Disposición al trabajo.-Trabajo en equipo (compañerismo). <p data-bbox="164 821 358 863"><u>Participación</u></p> <ul data-bbox="164 873 862 1136" style="list-style-type: none">-Padres identificados con la institución educativa-Buena relación interpersonal entre docentes y padres de familia.-La institución aceptada y reconocida por la comunidad. <p data-bbox="164 1199 391 1241">DEBILIDADES</p> <ul data-bbox="164 1251 699 1514" style="list-style-type: none">-Inasistencia de los niños por la poca responsabilidad de los padres.-No contar con áreas verdes.-Atraso en los pagos de mensualidad.-Falta de recursos	<p data-bbox="878 495 1170 537">OPORTUNIDADES</p> <ul data-bbox="878 548 1463 705" style="list-style-type: none">-Estudios socioeconómicos para ajustar el pago de mensualidad.-Centro de salud cerca a la estancia. <p data-bbox="878 821 1073 863">AMENAZAS</p> <ul data-bbox="878 873 1382 1031" style="list-style-type: none">-Tener una estancia infantil a unas cuantas cuadras.-Alto índice de padres separados.

Cuadros.3 Fuente. Elaboración propia

ANEXO 3 SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Total de alumnos	8	Logra	%	Proceso	%	Requiere apoyo	%
Meta	100%	Niños		Niños		Niños	
Juegos de Presentación		6		2		0	
Juegos para conocerse		6		2		0	
Juegos de distención		6		2		0	
Juegos de masaje		6		2		0	

Cuadro 9 Fuente. Elaboración propia

ANEXO 4 PORCENTAJE DE AVANCE QUE ESPERO COMO DOCENTE

Herramienta de medición	Unidad de medida	Indicador	Definición	Meta	Pronostico	Día 1	Día 2
Lista de asistencia	Asistencia por día.	Asistencia al taller	. Pretende abordar la situación cuando los niños están presentando apego demãndate.	100%	80%	80%	90%
				Vs. Pronostico		20%	10%
				Vs. Meta		-20%	-10%

Cuadro 10 Fuente: Elaboración propia