



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 096 CDMX, NORTE

## **DOCUMENTO RECEPCIONAL PARA TITULACIÓN**

**Tema:**

“Problemas de Socialización en niños Preescolares de 4 a 5 años”

**CURSO:** PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL COMO OPCIÓN DE TITULACIÓN.

**Grado a obtener:** Licenciatura en Educación Preescolar.

**Sustentante:** Virginia Tovar Granados

**Asesora:** Dra. Mayra Elizabeth Moguel Vera

Fecha de término: Diciembre 2022.

## Índice

<b>Introducción.....</b>	<b>2</b>
--------------------------	----------

### **Capítulo 1. Planteamiento del Problema.**

1.1.- Problemas de socialización en niños preescolares de 4 a 5 años.....	3
1.2.- Objetivos Generales.....	7
1.3.- Objetivos Específicos.....	7
1.4.- Justificación.....	8

### **Capítulo 2. Marco Teórico.**

2.1.- Contexto Escolar.....	10
2.2.- Contexto Educativo Nacional.....	11
2.3.- Programas de Educación Preescolar.....	11
2.4.- Concepto de Socialización.....	12
2.5.- Fases durante el periodo de adaptación.....	14
2.6.- Características de la Socialización.....	17
2.7.- Socialización Definición.....	19

### **Capítulo 3. Metodología.**

3.1.- Metodología.....	20
3.2.- Muestra de Actividades.....	22
3.3.- Conclusión.....	30
3.4.- Reflexión.....	31
3.5.- Referencias Bibliográfica.....	37

## **.Introducción**

El presente trabajo, tiene como finalidad fomentar la socialización en los niños de preescolar 2, ya que la socialización es un proceso fundamental en el desarrollo del niño, es de suma importancia optimizar la convivencia en armonía para consolidar los aprendizajes esperados.

Considero que es una problemática ya que observo que algunos niños se muestran tímidos, lloran muestran enojo al interactuar con sus compañeros.

Es por eso mi inquietud por realizar esta investigación y aprender sobre este tema Problemas de Socialización en niños preescolares de 4 a 5 años.

Es de suma importancia como docente fomentar la socialización e implementar actividades innovadoras y divertidas siempre y cuando sean del interés del niño, motivarlos para una interacción social divertida con sus compañeros y no solo dentro de la escuela fuera de ella con su familia y la sociedad.

Este trabajo tiene como finalidad que el niño sea un ser dinámico, creativo, que se integre a las actividades sin temor así como al grupo al que pertenece.

Se presenten diversas actividades por medio del juego, en las que se promueve la interacción, participación e integración de todo el grupo para que se sientan parte de él y de esta forma lograr la socialización.

## **Capítulo 1. Planteamiento del Problema.**

### **1.1.- Problemas de Socialización en niños preescolares de 4 a 5 años.**

La investigación se realizará en el CENDI Luz Oliveros Sarmina, perteneciente a la Alcaldía Venustiano Carranza, por lo tanto, el planteamiento del problema en el que me estoy enfocando es sobre las dificultades que presentan actualmente algunos niños para socializar con sus compañeros de preescolar 2. El grupo está conformado por 14 alumnos de los cuales 9 son niñas y 5 niños.

Durante las observaciones en el aula me percaté que los niños y niñas se presentan con ciertos miedos e inseguridades debido a la situación que estamos viviendo debido a la pandemia COVID-19, ya que permanecemos aislados completamente, los niños, niñas, jóvenes, adultos etc., tuvimos que mantenernos en casa resguardados para evitar contagios.

Una vez que las autoridades, nos permitieron el regreso a clases de una manera escalonada, los niños se presentaron de la siguiente forma: la mitad del grupo se presenta los días lunes y la otra mitad el día martes, la mitad que se asistió el día lunes se presenta el día miércoles y la mitad que fue el martes se presenta el día jueves, el día viernes de cada semana lo ocupamos para los niños que requieren mayor apoyo.

Los niños se presentan a la escuela con el conocimiento que han adquirido en casa sobre los cuidados que debemos tener, uso de cubre bocas, no compartir material ni alimentos, etc., en la escuela reforzamos el protocolo de higiene. Debido a esta situación los niños y niñas evitan platicar, jugar, se miran constantemente a los ojos. Conforme van pasando los días los niños y niñas comienzan a adquirir confianza, platican y juegan desde su lugar, esta situación se presenta en ambos turnos.

Por otro lado están los niños que no han asistido a la escuela por distintas causas, y cuando se presentan se rehúsan a participar, a jugar con sus compañeros, en

ocasiones lloran, como el niño Aarón, edad 4 años, que ha manifestado actitudes negativas y esto provoca que los demás compañeros no se quieran acercar, o el mismo se niega a interactuar con ellos.

Por medio de una entrevista realizada a la tutora del alumno Aarón de edad de 4 años, nos comenta que él es el cuarto de sus cinco hijos, y sus hermanos y papá hacen lo que él quiere para mantenerlo contento, comenta la mamá de Aarón que en casa tienen reglas pero por ser uno de los más pequeños no lo presionan para que los lleve a cabo. Cuando Aarón asiste a la escuela, se rehúsa a entrar, llora y hace berrinche ya que menciona que tiene sueño y que no quiere estar en la escuela.

En el salón se muestra enojado, en el momento de participar si habla algún compañero antes que él o si termina alguna actividad se molesta y llora, expresando que él quería terminar primero. En la clase de Educación Física, al momento de realizar alguna competencia Aarón se enoja porque sus compañeros le ganaron y se rehúsa a continuar trabajando.

Considero que la socialización en los niños, es un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, en preescolar, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones sociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros, la interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica.

El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social.

Los juegos grupales se caracterizan por una activa participación y comunicación, donde ya es definido el liderazgo y todos los integrantes cooperan para mantener la cohesión.

Los niños de cuatro años aproximadamente, suelen tener un concepto de sí mismos esta breve autodefinición posibilita que el niño desarrolle relaciones de amistad, principalmente con pares que les sonríen, saludan, les ofrecen una mano o tienen un mayor acercamiento físico. Una de las primeras manifestaciones sociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento.

En el caso de Francisco con 4 años de edad, es el segundo hijo de tres hermanos, pertenece al mismo grupo de Preescolar 2, por decisión de la tutora del alumno no asistió a la escuela los primeros meses de septiembre a diciembre, informó tener temor a que su hijo se contagiara de COVID-19.

A partir del mes de enero Francisco comenzó asistir a la escuela, él muestra desinterés para trabajar, jugar, hablar e interactuar con sus compañeros, así como inseguridad.

Al realizar actividades de manera general (colectivo escolar) las docentes de los otros grados, se acercan a Francisco para motivarlo a participar en las diferentes dinámicas dando como resultado negativo por parte del alumno.

Por otra parte, platique con el papá del alumno Francisco sobre su conducta., el señor expresó que en casa juega, habla fuerte, grita, brinca, etc. Al tener este conocimiento me di a la tarea de informar al tutor de Francisco sobre su desarrollo en clase, continuamente se les pide apoyo a los padres de familia del alumno para que platicuen con su hijo para tener el conocimiento sobre su comportamiento tanto en casa como en el aula.

Como educadora es necesario plantearse ¿Qué estoy haciendo para solucionar este problema que observo en mis alumnos? Al detectar la problemática de socialización de los niños el grupo de preescolar 2 está formado por 14 alumnos, de los cuales nueve son niñas y seis niños, se encuentran en un rango de edad que va de 4 a 5 años. Mediante la observación puedo comprender que puede llegar a repercutir en la vida de los alumnos tanto dentro y fuera del aula, específicamente pueden presentar dificultades en sus aprendizajes.

De esta forma, daré seguimiento a los logros que se obtengan sobre la problemática detectada en los alumnos e informaré a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la socialización en sus hijos, ya que con apoyo de ellos, formaremos niños y niñas capaces de tomar decisiones, de manifestar ideas propias entre otros logros, que compartirán con las personas con las que se relacionen en su vida diaria.

## **1.2.- Objetivo General**

\*Lograr que los niños y niñas adquieran mayor confianza para socializar con los demás integrantes del grupo por medio de actividades y juegos atractivos que permitan a los niños interactuar, sentir el interés por participar y sentirse parte del grupo.

## **1.3.- Objetivo específico**

\*Identificar las causas por la cual se les dificulta a los niños y niñas socializar e interactuar en el aula.

\*Facilitar la convivencia entre los niños y niñas implementando estrategias para favorecer la interacción entre pares como: rondas infantiles

\*Propiciar un clima de confianza y seguridad.

\*Organizar una mesa de diálogo para intercambiar opiniones procurando que los niños se relacionen entre todos, así mismo., invitándolos a compartir materiales.

#### **1.4.- Justificación**

Esta propuesta de trabajo es una intervención sobre el planteamiento de estrategias para los niños y niñas, tratando de mejorar las relaciones sociales en el grupo así como, en su crecimiento, para socializar con sus compañeros. Este trabajo de estudio es para fomentar la participación en grupo así mismo, favorecer más la socialización ya que considero un aspecto importante en este nivel de preescolar.

Por lo tanto, en el grupo de preescolar 2 trabajamos de forma individual así como en grupos, procurando enriquecer sus conocimientos para que descubran cosas nuevas que aprender, a desarrollar su lenguaje oral con mayor fluidez, participar, expresar sus puntos de vista, aprenden conductas diferentes y van adquiriendo confianza en sí mismos.

La escuela (desde un modelo de escuela posible y deseable) es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a atender que la organización social es relativa a los individuos que la componen, y que como tal puede modificarse. (López, 1979) citado en Secretaria de Educación Básica (2004)

La socialización en el preescolar es importante en los niños y niñas para iniciar una formación activa ya que demanda mucho trabajo en equipo y por este motivo es necesario diseñar estrategias para tratar de solucionar el problema que planteo en este trabajo.

Cabe resaltar que la socialización es de gran importancia en la vida diaria de los niños y niñas, se manifiesta de distintas formas, principalmente en los niños de educación preescolar, en distintas ocasiones observo dificultad de la integración grupal aun con apoyo de las docentes de la institución, se esfuerzan por motivarlos, inducirlos a las actividades dando un resultado desfavorable.

En particular, es importante crear un ambiente de convivencia y aceptación para todos los niños y niñas para realizar distintos tipos de juegos en donde los puedan

interactuar con sus compañeros, dialogar, que exploren su entorno para adquirir confianza y se puedan comunicar a través del lenguaje oral.

Considero que las relaciones sociales en los niños pequeños, puede ayudarlos a mostrar una actitud más tranquila, a establecer intercambio de ideas tanto con adultos como con niños de su misma edad, adquirir mejores conocimientos, interactuar en el aula, generar confianza y principalmente a sentirse parte del grupo.

Por lo tanto las estrategias estarán diseñadas no solo para los niños que presentan esta problemática, sino que será para que todos los alumnos se integren a las actividades lúdicas y tareas compartidas en equipo para favorecer los aprendizajes de los alumnos ya que también permitirá determinar cuáles son los factores que influyen en el desarrollo y adaptación de los niños, y así mismo fomentar la socialización en ellos.

De esta forma, daré seguimiento a los logros que se obtengan sobre la problemática detectada en los alumnos e informaré a los padres de familia sobre la importancia de fomentar la socialización en sus hijos, ya que con apoyo de ellos, formaremos niños y niñas capaces de tomar decisiones, de manifestar ideas propias entre otros logros, que compartirán con las personas con las que se relacionen en su vida diaria.

## **Capítulo 2. Marco Teórico**

### **2.1.- Contexto Escolar**

El Centro de Desarrollo Infantil CENDI GDF Luz Oliveros Sarmina es una institución educativa pública, ubicada en la calle Aluminio s/n, entre calle Estaño y la Av. Ing. Eduardo Molina, perteneciente a la alcaldía Venustiano Carranza de la Ciudad de México.

El plantel se encuentra ubicado dentro del Mercado El Rastro, en las orillas de este hay varios puestos ambulantes y un comerciantes de carnes, así como una territorial que se encarga de apoyar las necesidades de la escuela como: reparar lámparas, proporcionar sillas para un evento de la escuela, sonido, y abastecer agua si se requiere entre otras.

La matrícula de alumnos inscritos es de 40, que están integrados de la siguiente manera, 15 alumnos de Preescolar 3, 14 de preescolar 2, 11 de preescolar I, con turno de 8:00 am a 15:00 pm.

Cuenta con tres aulas, una para cada grado, 1ro, 2do, 3ro; cada una de ellas dentro de sí hay dos sanitarios para uso exclusivo de los niños de dicha aula.

Una dirección una cocina, comedor, bodega para productos de limpieza, material didáctico y mantenimiento, aula de cantos y juegos, biblioteca, patio, cuenta con una puerta de acceso general por el lado del mercado y una puerta de emergencia hacia la calle Estaño.

El personal que labora en el CENDI son 13 docentes organizados de la siguiente manera: seis de ellas están en aula, dos para cada grado, una Directora y un Administrativo, una maestra de Educación Física, dos maestras encargadas de la cocina donde se dedican a la preparación de los alimentos para los niños, son guiadas y supervisadas por una nutrióloga, dos maestras que se dedican a mantener la institución limpia y segura siguiendo el protocolo de higiene.

## **2.2.- Contexto Educativo Nacional**

La Educación en México ha cambiado a través de los años esto es causa de las reformas educativas en los planes y programas de estudio, que la Secretaría de Educación Pública (SEP) mejora para proporcionar a las docentes herramientas, métodos, estrategias, las cuales orientaran el proceso de enseñanza dentro del aula.

## **2.3.- Programas de Educación Preescolar.**

En relación con lo antes mencionado inicie a trabajar con el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora, Educación Básica Preescolar, que tiene como propósito “reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria”. (Secretaría de Educación Pública, 2012, pág. 17).

Se trabajaba por medio de Campos Formativos como: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Físico y Salud, Desarrollo Personal y Social y Expresión y Apreciación Artísticas, por medio de estos, me facilita tener intenciones educativas claras y centrar mi atención en las experiencias y aprendizajes de los niños.

Los Aprendizajes Esperados, son los que definen lo que se espera de cada alumno en términos de Aprender a ser, Aprender a hacer, Aprender a conocer y Aprender a convivir.

Las Competencias, corresponden a los aspectos en que se organiza cada campo.

Actualmente me encuentro trabajando con el Programa de Aprendizajes Clave Educación Preescolar 2017 y como parte de estos cambios se han implementado planeaciones las cuales las adaptamos a los nuevos enfoques educativos como las sociales, físicas, emocionales, culturales.

El programa nos habla sobre el enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo así como, en condiciones de igualdad.

En el Área de Desarrollo Personal y Social nos muestra que es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad y colectiva. Pag.277

Con estos materiales para trabajar dentro de una escuela, se pretende preparar alumnos competentes que enfrenten los retos presentes y futuros en la vida social, los programas que se utilizan en la institución en donde llevo a cabo mi práctica docente son los siguientes: el Programa de Educación Preescolar Aprendizajes Clave para la educación Integral 2017.

#### **2.4.- Concepto de Socialización**

El proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

En la infancia, el medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre, y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad.

En algunos niños el alejarse del hogar resulta una experiencia traumática, muestran señales de ansiedad al separarse de sus madres, lloran en la escuela, no se adaptan al ritmo de éste, en la casa algunos padres de familia manifiestan que sus hijos presentan síntomas como, alteraciones del sueño, humor, apetito, etc.

Vygotsky (2005) expresaba que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño.

Para Vygotsky (2005) el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias.

Esto quiere decir que el contexto social donde pertenece el niño forma parte de su desarrollo y como tal debe ser considerado por los siguientes niveles:

El nivel interactivo inmediato, constituido por los individuos con quien el niño interactúa en ese momento.

El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales como la familia y la escuela.

El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.  
(pag.48)

Por lo tanto todos los contextos intervienen en el desarrollo social del niño, esto propicia para que su aprendizaje sea favorable.

Por esta razón considero que la escuela es un factor importante ya que es un lugar en donde el niño comienza socializar, a dialogar, su lenguaje se va haciendo más extenso, descubren su personalidad y características propias, en ocasiones presentan actitudes distintas a sus demás compañeros, el cual los mantiene alejados.

La escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a atender que la organización social es relativa a los individuos que la componen, y que como tal puede modificarse. (López, 1979, citado en Secretaria de Educación Básica, 2004, pág. 76)

Durante los años preescolares se acelera el ritmo de aprendizaje del niño respecto de su mundo social, a través de un proceso de asimilación de normas, reglas y costumbres que corresponden a su cultura, lo cual permite que desarrollen una interpretación del mundo y un concepto sobre sí mismos (Piaget et al., 1982).

Para González Alba (2012), manifiesta que todos los niños atraviesan fases del periodo de adaptación de manera individual y única, con ciertas características en común.

### **2.5.- Fases durante el periodo de adaptación.**

Fase de Protesta: Puede durar una semana o más, dependiendo de cada niño, en esta fase el infante toma conciencia de que está “solo”, las conductas que manifiestan son:

A nivel somático: alteraciones de sueño, vómitos, trastornos digestivos, regresión de hábitos de autonomía.

A nivel familiar: Conducta negativa hacia los padres, ansiedad ante la separación, sentimiento de miedo, conducta agresiva.

A nivel afectivo: Actitud tímida, apatía, golpea a compañeros o miembros familiares.

Fase de Ambivalencia: Es una fase en la que el niño alterna emociones de rechazo y bienestar, empieza a aceptar el nuevo entorno, las conductas que manifiestan son: En ocasiones está bien, y de repente comienza a llorar, se presenta la ansiedad mediante sollozos y angustia, por lo que la educadora tranquilizará mediante el afecto y seguridad.

Fase de adaptación: Fase en la que el niño acepta el nuevo entorno, relacionándose eficazmente con objetos, espacios, profesores y demás niños, además alcanza la autonomía y bienestar. (Pag.22)

Es por eso que cuando los niños ingresan a la escuela, este proceso de adaptación genera una importancia la cual va a depender la inclusión a las nuevas condiciones de vida, de educación y socialización propiciando un proceso educativo positivo.

Es decir, que los niños no solo reciben la guía de los adultos, ellos buscan, y demandan la asistencia de lo que les rodea para aprender cómo resolver problemas de todo tipo así como, los roles de los niños y los adultos para fomentar el desarrollo.

Caballo (1993) plantea que aprender habilidades sociales nos permite reducir obstáculos como la ansiedad y los pensamientos negativos, ya que son aspectos importantes en la formación del individuo. La competencia social se define, según este autor, como:

El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (p. 6).

Es interesante cómo estas interacciones sobre la participación guiada los expone para todo proceso de socialización, donde la articulación de los roles puede ser universal, aunque las metas y los significados usados en su implementación varíen en cada cultura.

Las variantes están en cómo la interacción de adultos y niños puede ser aplicada en la socialización.

Por lo tanto la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de sí mismo, el hecho de compartir con ellos ideas que no comparten en su casa, de tomar decisiones y de intervenir en actividades en las que él y sus iguales no tienen que

dar cuenta a los adultos, constituyen elementos importantes del proceso mediante el cual aprende a valerse por sí mismo.

Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños, aceptar a sus pares y disfrutar de su compañía y para utilizar los juguetes con destreza o imaginación, jugando constructivamente y acercándose poco a poco al trabajo y poder ejercer un cierto control sobre sus impulsos y deseos. (Monica & Zorraindo, 1981, pág. 1)

Es importante saber que no todos los niños se adaptan al mismo tiempo, ya que todo depende de la manera en que nosotras como docentes llevemos a cabo este proceso además de su propia forma de ser. La asistencia de los niños en la escuela, los va ayudar a formar lazos afectivos con nuevas personas, espacios y materiales distintos a los que el niño ya conoce en el contexto familiar.

Todos los cambios a los que se enfrente el niño, influirán para que el niño vaya descubriendo nuevas formas de interacción y comportamiento de los demás grupos en donde tendrá que desarrollarse diariamente.

Monjas Casares (2002) menciona que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo.

Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 1993. Pág. 59)

El objetivo de esta etapa, es que el niño adopte una imagen eficaz de la escuela, tanto en los niños que se integran al sistema escolar, así como en los padres de familia, se pretende desarrollar la etapa de adaptación y relación entre niños y educadores de una manera positiva.

## **2.6.- Características de la socialización.**

La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el niño-niña no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si faltara esta relación en el proceso fundamental de su crecimiento no se transformaría en un ser sociable. “Esto significa que socialización es un proceso de inserción social, ya que introduce al individuo en el grupo, se convierte en un miembro del colectivo, dejando la conducta inadaptable más frecuente aprendiendo a respetar, normas de tolerancia y convivencia” Rodríguez, como se citó en (Centeno ,2014, p.37).

Según este mismo autor, la socialización como proceso, tiene una serie de características, las cuales se describen a continuación:

La socialización es convivencia, con los demás, la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básica, para el equilibrio mental, llenando las necesidades de afecto, protección y ayuda. Es decir la convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y que el niño-niña sea accesible a los demás.

La socialización es aprendizaje, el hombre es socializador, porque tiene la virtud de realizar actividades socializadoras sabiendo, que es una sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

La socialización es la interiorización, de normas, costumbres, valores, gracias a que el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

## **2.7.- Socialización definición**

La socialización se favorece a través de las relaciones que se establecen entre niños y niñas, a través de actividades que se desarrollan en el aula, mientras que el niño y niña desarrolla sus habilidades, destrezas, expresa sus sentimientos, comparte momentos de nostalgia, en esta etapa es donde el niño-niña de ser dependiente de su familia pasa hacer autónomo de su medio social. (Ramos, 2012, p.57)

Esto significa que la mejor forma de estudiar las relaciones sociales de niños y niñas, es a través del juego, mediante la simulación de roles y papeles, permite la simbolización, sin embargo el juego es un instrumento para que los niños y niñas interactúen, establezcan conversaciones entre ellos.

La socialización es un proceso de influencia entre una persona y sus semejantes, es desarrollo que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas. Es decir es el proceso a través el cual niños-niñas adquieren el conocimiento, las habilidades y las destrezas, que le permiten actuar como miembro de un grupo. (Molina, 2008, p.4)

La socialización es convivencia, con los demás, la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básica, para el equilibrio mental, llenando las necesidades de afecto, protección y ayuda. Es decir la convivencia es por otra parte, la mejor prueba de que la socialización es correcta y que el niño-niña sea accesible a los demás.

La socialización es aprendizaje, el hombre es socializador, porque tiene la virtud de realizar actividades socializadoras sabiendo, que es una sana relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de las respuestas a las estimulaciones ambientales. (pag.14)

La socialización es la interiorización, de normas, costumbres, valores, gracias a que el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

Con este trabajo de investigación mi intención es avanzar en el desarrollo social del niño, es importante la socialización ya que forma parte de su desarrollo integral, y por medio de este trabajo puedo ver que es importante crear en los niños conductas sociales para convivir armónicamente y con respeto hacia sus pares, concientizando que ciertas actitudes afectan no solo al niño si no a las personas que están a su alrededor.

### **3.1.- Metodología.**

Este trabajo tiene como objetivo desarrollar actividades que propician la socialización, en niños niñas en la edad preescolar, ya que se considera de gran importancia en su formación integral.

En esta investigación se busca la forma para desarrollar la socialización de niños y niñas la oportunidad para que jueguen en su entorno, sabiendo que el juegos de roles, los cantos con mímicas, juegos espontáneos, son las mejores actividades que se pueden implementar.

Así mismo esta investigación busca el conocer, para actuar, construir y modificar. Las técnicas e instrumentos de apoyo para esta investigación son; entrevistas a padres de familias y niños, observación por parte de la docente hacia los niños y niñas.

#### **El rol de la escolarización del niño-niña**

Hablar de la socialización en los niños y niñas en la edad preescolar es importante porque aprenderá a socializar no solo con sus compañeros si no también con los objetos, desarrollara su imaginación, asimilara reglas elementales así como reglas sociales

El dominio del camino firme, el desarrollo del lenguaje y la aparición de la autoconciencia, son logros de esta etapa. (Laguna, 2013, p.25)

Los adultos juegan un papel muy importante en esta etapa en donde los niños ingresan a la escuela, ya que se encuentran en un mundo desconocido, con nuevas reglas y exigencias, que para los niños genera adaptarse entre ellos mismos.

El rol de la escolarización del niño-niña, tiene como evento central cambiar su ambiente cotidiano, donde quedan fuera aquellas personas que forman su familia y su mundo hasta ese momento. Con el ingreso a la escuela el niño se inserta a las actividades lúdicas y a partir de ese momento va a establecerse como actividad fundamental de la etapa. (Bigler y otros, 2013, p.3)

Por lo tanto este hecho amplía aún más el contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual impone exigencias que requieren del desarrollo de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa.

El niño se adapta a un ambiente nuevo el cual deberá enfrentarse con personas desconocidas para él, aprender las reglas y normas de la escuela de sus profesores y lograr la aceptación de su grupo.

Durante las actividades cotidianas la formación de los niños produce distintas interacciones, en donde se manifiesta el respeto y las decisiones de ellos mismos. Si un niño no desea participar en la actividad que se lleve a cabo en ese momento, no la realiza.

Introducir la participación de los sujetos en la socialización, con una perspectiva contextual como la de Rogoff (1991, 1993) en su concepto de participación guiada, y el de las prácticas culturales de Marriëtte De Hann (1999), permiten explorar las formas en que se dan los procesos de estructuración en la socialización, a partir de las prácticas cotidianas en las que se produce el aprendizaje. Esto con la intención de conocer las maneras en que el aprendizaje se estructura cotidianamente en las actividades dentro de la organización social y cómo este se manifiesta o reprime en las prácticas escolares. (pag. 119)

El rol del docente es ser guía y facilitador en las actividades crear confianza, fomentar la disciplina, establecer límites y reglas de convivencia dentro y fuera del aula proyectando ante todo la comunicación entre el grupo. Así mismo obtener una mejor relación del niño hacia sus compañeros.

### **3.2.- Muestra de Actividades**

#### **Objetivo:**

\*Promover el desarrollo de la socialización de niños y niñas de preescolar para que adquieran mayor confianza con los demás integrantes del grupo.

\*Enriquecer las relaciones sociales entre los alumnos, aprender a resolver conflictos, pedir y ayudar cuando lo necesiten.

\*Que los niños y niñas se integren en las actividades que se realizan en el receso y en el aula.

\*Que los niños participen, compartan y pongan en práctica su imaginación así como el respeto y la escucha entre sus compañeros.

De esta forma se favorecerá la convivencia entre los niños y niñas implementando estrategias y generando un clima de confianza y seguridad.

Las actividades que a continuación se presentan, están diseñadas para que los niños y niñas adquieran confianza, se integren a los juegos así como lograr un cambio importante en el momento en que se enfrenten a la vida.

El Programa de Aprendizajes Clave es un elemento fundamental para el diseño de actividades ya que con los Aprendizajes Esperados así como los Campos de Formación Académica, entre otros, son elementos con los que nos apoyamos para diseñar las estrategias a realizar, para que los niños y niñas desarrollen y de esta forma favorecer su proceso de aprendizaje.

Grupo: Preescolar 2

Docentes: Virginia Tovar Granados

Campo de Formación Académica / Área de Desarrollo Personal y social :

Educación Socioemocional

Aprendizaje Esperado: \*Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

\*Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, qué le gusta o no, qué se le facilita y qué se le dificulta.

\*Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos

Área de Desarrollo	Organizador 1	Organizador 2		
Educación Socioemocional	*Autorregulación	*Expresión de las Emociones.		
Secuencia Didáctica		Sesiones	Evaluación	Recursos
Actividad 1 Inicio *¿Cómo se sienten el día de hoy? *Mostrar al grupo las diferentes caritas de las emociones para que identifiquen la emoción que representa cada carita. *Abate lenguas con caritas de emociones. *Juego de presentación por medio de un títere. *Desarrollaremos la actividad por medio de preguntas como: ¿Cómo te llamas? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Cuántos años tienes? Etc. *Lectura “La Tortuguita” *Juego de “El lobo” * Juego de “Do Pingue” *Acuerdos del grupo			*Observare el interés al participar, la seguridad de sí mismos, el ayudar a quien más lo necesite y compartir el material.	

<p>*Normas de Convivencia. *Elaboración de las normas de convivencia.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Mis Emociones.</p> <p>*Se les otorgará una ficha de trabajo con las caritas de las emociones para que las recorten y peguen en abate lenguas y colectivamente inventaremos un cuento en donde se pongan en juego los diferentes estados de ánimo. *Con el canto si tú tienes muchas ganas de... (Reír, llorar, estar enojado) se les pedirá que los niños realicen cada acción.</p>	1		*Hojas blancas *Música
<p>Actividad 2</p> <p>La Tortuguita</p> <p>*Leerles el cuento de la tortuguita, y explicarles que ellos también pueden tomar la posición de la tortuguita cuando se sientan incómodos o molestos. *Iluminaran su tortuguita (técnica dactilopintura) * En círculo preguntarle al niño si alguna vez se ha sentido como la tortuguita del cuento. *Jugaremos en el patio y realizaremos rondas infantiles siguiendo el ritmo de la música.</p>	1		*Música relajante. *Cuento "La tortuguita" •*Hoja de trabajo

<p>Actividad 3</p> <p>¿Cómo soy?</p> <p>*Con apoyo de un títere que se presentará con los niños para luego jugar la papa se quema cuestionándoles ¿Cómo te llamas? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Cuántos años tienes?...</p> <p>*Los alumnos se verán en un espejo para que identifiquen sus características físicas y después dibujarán su retrato en una hoja escribiendo su nombre al finalizar.</p> <p>* Escucharemos música relajante para que cada niño presente su dibujo frente al grupo y comente sus características.</p>	1		<p>*Títere</p> <p>*Una pelota</p> <p>* Espejo</p> <p>*Hojas de trabajo para retrato</p> <p>*Colores</p> <p>*Música.</p>
<p>Actividad 4</p> <p>Acuerdos del Grupo</p> <p>*De forma grupal jugaremos al lobo en el patio de la escuela, explicando antes de comenzar las reglas del juego.</p> <p>*Se les mostrará una ficha de trabajo, donde se les explicará las normas de convivencia para que ellos las pinten.</p> <p>*En una caja se colocarán imágenes de casos (niños compartiendo, jugando, niños que estén peleando, gritando o tomando pertenencias de otros) para que comenten lo que observan y si son correctas las acciones.</p>	1		<p>*Ficha de trabajo (normas de convivencia.</p> <p>*Pintura.</p> <p>*Caja de cartón.</p> <p>*Imágenes de buenas acciones.</p>

<p>Actividad 5</p> <p>Normas de convivencia.</p> <p>*Preguntar si a ellos les gustaría que entre todos hiciéramos las normas de convivencia del salón y cuáles se les ocurren.</p> <p>*En una cartulina se irán anotando las normas de convivencia y al finalizar con un poquito de pintura en su dedo pulgar pasar a firmar con su huella el compromiso de respetarlas.</p> <p>*Se dará lectura a todas las normas de convivencia que hayan escrito y se decidirá en donde se debe colocar la cartulina para recordar los acuerdos.</p>	1		<p>*Cartulina o papel bond.</p> <p>*Pintura.</p> <p>* Normas de convivencia</p> <p>*Cinta adhesiva.</p>
<p>Actividad 6</p> <p>“Juego del Aro”</p> <p>*En el patio realizaremos la siguiente actividad: con un aro o un círculo dibujado en el piso, pediré que camine alrededor de él, se desplazarán de un lado al otro, saltarán con las piernas juntas adentro del círculo y saltar con un pie.</p> <p>*Ahora continuaremos con la siguiente dinámica, con el mismo aro colocado en el piso, explicare a los niños que en el momento en que inicie la música retiraré un aro y cuando pare, cada uno deberá colocarse dentro del aro, el niño o niña</p>	1		<p>*Aro por alumno</p> <p>*Música</p> <p>*Patio</p>

<p>que se quede sin aro tendrá que colocarse con alguno de sus compañeros para que no salga del juego.</p> <p>“La papa caliente”</p> <p>*A través del juego de “la papa caliente”, los niños esperarán su turno para participar, y una vez que la música pare, quien escuche su nombre o se quede con la papa caliente, tendrá que decir cuál es su personaje favorito, y tratará de hacer una descripción detallada del mismo, ir haciendo las siguientes preguntas ¿Cuál es tu personaje favorito? ¿Dónde lo has visto?, ¿Qué color es?, ¿Cómo es?, ¿Qué hace?, etc.</p> <p>*Así todos tendrán que platicar sobre su personaje.</p> <p>Mi nombre</p>	1		<p>*Preguntas</p> <p>*Pelota (papa caliente)</p>
<p>*Entregar una hoja o cartulina con su nombre escrito con letras grandes y pedir al alumno que lo decore con el material que tenga a su alcance esta actividad se realizará en equipo.</p> <p>*Colocar en las sillas del salón los nombres de todos los alumnos presentes y pedir diariamente al alumno que localice el suyo.</p> <p>*Realizarán comparaciones de las letras que los conforman, y que reconozcan aquellas que les son familiares.</p>	1		<p>*Sillas</p> <p>*Hojas</p> <p>*Cartulina</p> <p>*Colores</p>

<p>Juego de las adivinanzas.</p> <p>*Indicar al alumno que pase a tomar una fotografía y sin mostrarla a los demás observarla bien para describir a la persona de la foto por ejemplo: es un hombre, tiene el cabello negro y chino, le gusta usar gorra, le gustan las manzanas y andar en bicicleta con su hermana ¿Quién es?</p> <p>*Una vez que lo descubra, en una hoja escribir el nombre de la persona.</p> <p>* Todos los integrantes participarán en la actividad.</p> <p>*Para finalizar, realizar un conteo de cuantos adivinaron y dar un premio a su participación, puede ser un dibujo o una insignia</p>	1		<p>*Fotografía</p> <p>*Premio</p>
<p>Los números</p> <p>*Se les proporcionará una hoja en la cual se muestra una sopa de letras con números y ellos deberán identificar sólo números y encerrarlos.</p> <p>*En el Pizarrón se colocará la misma imagen y en conjunto realizaremos la actividad y reforzar con apoyo de lectura de la serie numérica.</p> <p>*En un papel rota folio estará plasmado el juego de “Las tripas de Gato” por parejas los jugadores tendrán un turno para unir parejas de figuras que se encuentren en el tablero.</p>	1		<p>*Hojas de Trabajo</p> <p>*Papel rota folio</p>

*Ganara la pareja de jugadores que logre reunir más pares de figuras sin tocar la línea.			
--	--	--	--

Cierre

\* Reflexionaremos sobre la actividad realizada, preguntare a los niños si les gusto la actividad, que sintieron al ver a su compañero sin aro, que los motivo para ayudarlo para que no saga del juego.

\*En el patio de la escuela formaremos un círculo para jugar una ronda “El juego de Do Pingué” y realizaremos los movimientos siguiendo el ritmo de la música.

### **3.3.- Conclusión.**

Al iniciar esta investigación sobre “Problemas de Socialización en niños preescolares de 4 a 5 años” fue por inquietudes que se presentaban en distintos ciclos escolares así mismo, se presentaron dificultades para desarrollar el problema ya que dos niños presentaron esta situación por lo tanto, se realiza una reflexión en lo antes mencionado en el primer capítulo.

Continuando con el segundo capítulo se definieron los aspectos físicos, social, de esta forma se inició con la redacción del contexto y el marco teórico, lo mismo sucedió ya que el escrito no tenía coherencia por lo que mi asesora fue de gran apoyo para la elaboración de este escrito.

### **3.4.- Reflexión**

Esta oportunidad que me brinda la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), unidad 096, con el programa de Actualización Profesional, fue algo inesperado que no dude en tomar el curso, reuní toda la documentación que solicitaban e inmediatamente la entregue en las oficinas.

Sin embargo, sabía que no sería fácil porque no solo sería tomar el curso, sino que está mi trabajo de por medio y con los cambios que se presentan día con día resultaría un poco complicado, aun así continúe adelante pues tengo una meta que deseo cumplir y es el poder titularme. Sé que no es fácil y mi compromiso con la UPN es una responsabilidad que solo yo tengo que saldar.

Al iniciar el curso me sentí emocionada, volver a la secundaria y encontrarme con compañeras no solo de mi generación sino de otras generaciones que igualmente por diversas situaciones se les dificultó titularse, al vernos y compartir la misma meta de poder culminar lo que habíamos dejado pendiente y poder obtener nuestro título profesional.

Por otra parte, sé que debo estar a la vanguardia, pues mi responsabilidad es lograr el mejor aprovechamiento y buena calidad educativa para continuar aprendiendo, ya que los niños y niñas cambian constantemente debido a los procesos que se presentan en su desarrollo social entre otros.

Por esta razón debo conocer los avances de su desarrollo, cómo aprenden y cómo enseñar con la finalidad de ser mejor día con día, para que de esta forma los alumnos adquieran mejores conocimientos, desarrollen habilidades y valores, que le sean de utilidad en la vida cotidiana y en el contorno familiar.

Es por esta razón aproveche esta oportunidad, la investigación en la que estoy enfocada es en los problemas de socialización en niños preescolares de 4 a 5 años. En ciclos escolares anteriores siempre me ha inquietado el por qué los niños en ocasiones no se integran a jugar con sus compañeros, lloran, se muestran enojados, etc., por lo tanto mi interés es atender las necesidades de los niños y niñas.

Es importante tener en cuenta las circunstancias de desarrollo bajo las cuales los niños y niñas de preescolar están dispuestos a separarse de su mamá para formar parte de la escuela, sin embargo son cambios para ellos y sufren demasiado ya que el apego hacia su familia es muy grande.

Por este motivo me planteé objetivos y estrategias para lograr que los niños y niñas se integren a las actividades sin temor, timidez, enojo, para que puedan interactuar con sus compañeros de forma pasiva y lograr un aprendizaje significativo.

A través de este curso pude darme cuenta que es necesario continuar investigando sobre la socialización en niños, que no puedo quedarme solo con lo que ya tengo de conocimientos, es necesario fortalecerlos. Por este motivo no quise dejar pasar esta oportunidad.

Nos asignaron a una tutora, Doctora Mayra Elizabeth Moguel Vera, de la cual durante todo el curso de Actualización Profesional, me oriento para continuar avanzando en mi escrito, cada sábado recibía retroalimentación por parte de mi tutora, hacíamos correcciones las cuales me permitía mejorar la redacción en mi trabajo.

Mi objetivo es continuar avanzando académicamente, para fortalecer mis conocimientos, mis saberes y mi práctica docente, a través de la asesoría y conocimiento de mi tutora, me ha ayudado a pensar sobre mi experiencia y la toma de decisiones para mejorar la enseñanza y los aprendizajes de mis alumnos.

La práctica docente es muy compleja, porque al realizarla uno mismo tiene que saber interactuar y comunicar con los niños una serie de conocimientos y aprendizajes utilizando distintos métodos y estrategias adecuadas para facilitar la comprensión de los niños y niñas así como destrezas y actitudes.

Este curso me permitió reflexionar sobre mi práctica si ha sido beneficiosa para mis alumnos que presentan este problema de socializar con sus pares., ya que durante mi práctica docente siempre me eh preguntado porque algunas compañeras en lugar de atender al pequeño cuando presenta una situación de enojo, llanto, timidez, etc., le llaman la atención en lugar de investigar por qué presenta esa actitud.

Es importante atender estas situaciones que presentan los niños al ingresar a la escuela porque en ocasiones no nos damos cuenta que para el niño uno de los lugares más seguros es la escuela, su salón de clases, sus compañeros y su maestra, nosotros somos ese refugio para nuestros alumnos ya que nos platican lo que les sucede en casa, por este motivo es importante atender cualquier situación que el niño presente así sea la más mínima.

Cabe mencionar que no solo debo de trabajar con niños que presentan esta problemática, ya que en la etapa preescolar es un proceso que se encuentra presente en diversas etapas de nuestra vida y por esa situación tengo que ser constante en la formación y actualización para que pueda cubrir las necesidades de mis alumnos.

Es por esta situación que descubrí nuevas y mejores formas de trabajar en el aula.

Me ayudo a profundizar sobre los problemas de mis alumnos que se les dificulta integrarse con los demás compañeros, y esto fue a base de la investigación que inicie en este curso y con orientación de mi tutora.

Sé que no hay pretextos para no terminar un trabajo, y también sé, que cuando inicie este curso me responsabilice y me comprometí de cumplir con mi asistencia todos los sábados así como de finalizar un proyecto.

Sin embargo tuve dificultades no solo de trabajo si no de salud, aun así continúe avanzando en mi proyecto, considero que me faltó tiempo para continuar y poder llegar a mi objetivo, hubo momentos en que me quise rendir porque sentía que me había perdido en como citar, en mi redacción que forman parte de mis áreas de oportunidad, pero mi hermana que también está en este curso me motivo para continuar adelante, me gustaría que las próximas generaciones tengan una tutora como la Dra. Mayra, para que puedan desarrollar y terminar su proyecto.

Me encuentro totalmente consciente y sé que para que crezca la calidad de nuestros conocimientos es necesario afrontar estas situaciones, lo cual se logra a través de la reflexión y actualización.

La calidad educativa implica brindar un servicio eficaz, que propicie en los alumnos sentirse en un ambiente agradable, esto se lleva a cabo mediante la planificación para realizar mis actividades.

Durante las primeras semanas realizo actividades de adaptación, posteriormente continuo con el diagnóstico inicial para conocer a los niños y como lo mencionaba anteriormente propiciar un ambiente de confianza en el aula, este es el punto de partida para la organización del trabajo de todo el ciclo escolar, y de esta forma seguir la secuencia de las actividades para lograr llegar a los aprendizajes esperados y tener un resultado sobre las fortalezas y áreas de oportunidad de mis alumnos.

El aprendizaje que la Dra. Mayra me transmitió es que el estar preparadas nos ayuda a reflexionar sobre la manera en que debemos enseñar los conocimientos que adquirimos, ya que también se modifica la forma de enseñar.

Este curso me sirvió mucho para continuar aprendiendo, porque ningún profesional termina de aprender, día con día, minutos que pasan necesitamos aprender para mejorar y ser mejores profesionales.

Desearía sentirme entusiasmada, pero me siento inquieta al no concluir como debería ser mi proyecto, sin embargo sé que debo seguir aprendiendo, hoy puedo expresar que logre darme cuenta que puedo cambiar mi forma de enseñar, en como dirigirme a mis alumnos, como poder orientar a un padre de familia sobre una situación de problemas de socialización que presente alguno de sus hijos.

Mi práctica docente debe estar en constante innovación, seguir enseñando a mis alumnos estrategias que les permitan adquirir aprendizajes significativos, brindar oportunidades para interactuar con sus compañeros hacerles entender que todos somos diferentes y que podemos tener decisiones y puntos de vista distintos, pero que podemos controlar nuestros impulsos y regular nuestra conducta para un mejor desarrollo integral.

Queda inconclusa mi investigación, pero me queda la satisfacción de que puedo continuar avanzando a pesar de los obstáculos que se pudieran presentar en mi camino, continuaré implementando varias estrategias que tengo planeadas para favorecer la socialización en los niños sin desviarme de mis objetivos planteados en mi proyecto.

Hoy que finalizo este curso, agradezco todo el apoyo y compromiso que mi Tutora la Dra. Mayra nos brindó, cada sábado estaba al pendiente de todas sus alumnas que en ese momento tenía a su cargo, ya que el acompañamiento que la tutora nos brindó fue muy enriquecedor.

### 3.5.- Referencias Bibliográficas.

1. Moreno E. (2004) Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar [Archivo PDF]. *Programa de Educación Preescolar*. 1. Recuperado de [Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar | cec cn - Academia.edu](#)
2. Patiño N. (2011). *Socialización Infantil y Estilos de Aprendizaje. Aportes para la Construcción de Modelos de Educación Intercultural desde las Prácticas cotidianas en una comunidad CH'OL*. Recuperado de <https://redalyc.org/articulo.oa?id=90621701005>
3. Sin autor. (2020). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas*. Recuperado de [Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas | Revista Electrónica de Investigación Educativa \(uabc.mx\)](#)
4. Linguido M. (1981). Memoria académica [Archivo PDF]. *Proceso de socialización en la etapa preescolar*. 8, 26-31. Recuperado de [Descripción: Proceso de socialización en la etapa preescolar \(mincyt.gob.ar\)](#)
5. Betina A. (2009). Ciencias Psicológicas [Archivo PDF]. *LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA*. 3, 57-66. Recuperado de [LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES EN CONTEXTOS DE POBREZA \(redalyc.org\)](#)

6. Sin autor (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral [Archivo PDF]. *Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. Recuperado de [V-a-EDUC-PREECOLAR-PROGRAMA.pdf \(sep.gob.mx\)](#)