



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE**

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA SENSIBILIZAR SOBRE IGUALDAD E
INCLUSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

DOCUMENTO RECEPCIONAL

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

**PRESENTA:
OLGA LIDIA VALERIO MENDOZA**

**ASESOR (A)
Olga Roció Díaz Cancino**

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE, 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE**

**ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA SENSIBILIZAR SOBRE IGUALDAD E
INCLUSIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

OLGA LIDIA VALERIO MENDOZA

DOCUMENTO RECEPCIONAL

Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar.

Ciudad de México, 2022

Diciembre 2022.

AGRADECIMIENTO.

Antes que nada agradezco a Dios por darme el mejor regalo que es la vida, por rodearme de gente buena y permitirme culminar este proyecto.

A mis padres Luis Valerio Cisneros † y Belem Mendoza Flores por estar siempre presentes en los momentos difíciles, por el apoyo moral, por su cariño y su enseñanza con el ejemplo, si volviera a nacer los elegiría de nuevo como mis padres.

A mi motor y mejor regalo que puedo tener en la vida mi hijo Alexis, gracias por tu ayuda y paciencia aprendo mucho de ti mi niño te amo, siempre estaré para ti.

También este trabajo fue gracias a ti Marco Ferreyro, mi pareja, amigo y confidente que estuviste siempre apoyándome en todo momento, gracias por estar a mi lado, por tu cariño y amor incondicional. Te amo

A cada uno de mis hermanos, que siempre han estado conmigo y apoyo directa e indirectamente durante toda la vida en las buenas y en las malas.

Gracias a mi asesora Olga Roció Díaz Cancino por compartir su conocimiento, por su paciencia, orientación por guiarme para culminar este proyecto, un gran ser humano siempre la tendré presente en mi vida y en mi corazón, gracias por su dedicación y tiempo.

GRACIAS.

De todo corazón con todo mi amor.
OLGA LIDIA VALERIO MENDOZA.

ÍNDICE

	PÁG
Introducción.....	
Objetivo general	
Historia de vida.....	8
Práctica docente.....	11
Planteamiento del problema y justificación.....	15
Cómo sensibilizar sobre igualdad e inclusión en niños y niñas de educación preescolar	
Definiciones	
Capítulo 1. Marco contextual.....	19
Leyes y normas sobre el desarrollo de los derechos humanos en educación	
Desigualdad en el sistema educativo regular mexicano	
Capítulo 2. Marco teórico - conceptual.....	29
Habilidades, competencias y actitudes para configurar docentes sensibles a la igualdad, equidad a derechos humanos.	
Conceptos.	
Ética, valores en las prácticas educativas y papel del docente	
Importancia de los Valores Humanos en la Educación	
Capítulo 3: Diseño y propuestas metodológicas.....	40
Análisis de los datos y resultados.....	83
Conclusiones.....	92
Bibliografías.....	94
Anexos.....	97

INTRODUCCIÓN

Es común encontrar en preescolar algunos problemas en de falta de valores, falta de respeto hacia los compañeros, ya que se les dificulta llevar a cabo actividades en equipo y ponerse de acuerdo, no logran incluir y establecer relaciones positivas, con los integrantes del grupo, la aceptación, la empatía y la falta de respeto.

Al intentar llevar a cabo normas de relación y comportamiento basado en la igualdad e inclusión, respeto, tienen conflicto ya que se carece de límites y de valores principalmente de respeto hacia las demás personas. Es importante que logren conocer sus derechos, se apropien de valores y lo lleven a la práctica en el ámbito educativo y su entorno social. El ámbito familiar es quien da las bases sólidas para modificar desde la raíz y llevar a la práctica los valores del respeto, tolerancia, empatía, igualdad y equidad.

Otro aspecto a considerar en el niño siempre interviene otros factores que no debemos dejar a un lado por ejemplo, que los niños a esta edad tienden a imitar lo que observan, son niños con desconocimiento de valores. Esta investigación se presenta en varios apartados con la finalidad de conocer el porqué de la mala convivencia y mejorar las relaciones interpersonales basada en valores, el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

Para atender el problema anterior, el presente trabajo se estructuró en diferentes apartados. En el primero donde hablo acerca de mi vida personal y familiar, donde hago mención acerca de la desigualdad y falta de conocimiento de los derechos humanos, estaba muy marcado la diferencia entre personas del sexo masculino y femenino, la falta de oportunidades.

El segundo apartado hace mención vivencias y recuerdos de mi práctica docente del como poco a poco me fui enamorando de esta noble profesión, no fue fácil pero todo se fue dando sobre la marcha y el destino me puso en este camino, mis ganas

de superarme y dedicarme a lo que me gusta y me apasiona. Mi formación y las vivencias durante ese trayecto hasta el día de hoy. Por otra parte en el apartado siguiente se menciona acerca de cómo sensibilizar sobre igualdad e inclusión en niños y niñas de educación preescolar haciendo hincapié sobre los derechos humanos, algunas definiciones para lograr tener más en claro el tema de derechos humanos, igualdad, inclusión, empatía, valores entre otros.

A lo largo de este documento nos daremos a la tarea de investigar y examinar documentos relacionado con los derechos humanos a la vida, al respeto, la igualdad, equidad, inclusión, discriminación por mencionar algunos.

Analizaremos la constitución política de los estados unidos mexicanos haciendo énfasis en el artículo tercero que refiere a la educación. Es de suma importancia dar a conocer los conceptos para tener claro de lo que estamos hablando e indagar, para poder proponer algunas actividades innovadoras, didácticas así como herramientas para favorecer el conocimiento de los derechos de niños y niñas basados en valores, entre docentes e incluyendo la comunidad escolar.

En México existe gran desigualdad en educación, violentando el derecho de los estudiantes ya que la educación debe ser gratuita y obligatoria sin embargo estamos mal como sociedad ya que en los últimos años se violenta y no se respeta los diversos géneros LTGB, entre otros son violentados por la sociedad y en las instituciones educativas por los compañeros y por los mismos maestros. Es de suma importancia que en los planes y programas se establezcan los derechos hacia estas personas con fundamento curricular y planificaciones sobre los derechos humanos.

En el siguiente documento se hace mención de ética, valores en las prácticas educativas y papel del docente y su desempeño profesional ya que de ellos dependerá el éxito educativo de los niños y niñas; además de lograr desarrollar en ellos valores tales como la seguridad emocional, la honradez. Teniendo como

objetivo que la educación debe promover una mejor convivencia humana, fortalecer en el estudiante el respeto a la dignidad de la persona y la familia

Así como Leyes y normas sobre el desarrollo de los derechos humanos en educación como se han ido modificando durante el trayecto y como nos hemos apropiado poco a poco de ellos y hay más difusión acerca de derechos humanos, así como algunas estrategias que se pueden implementar para dar a conocer acerca de este tema y lograr la inclusión e igualdad teniendo como conocimiento de valores. Las actividades que se implementarán son fundamentadas con el programa de estudios PEP. 2011 enfocadas en las competencias que los niños y las niñas que asisten a nivel preescolar y Aprendizajes Clave 2017. Al final se incluye la relación de fuentes de consulta que permitieron desarrollar este trabajo.

Objetivo general: implementar en los niños y niñas de educación preescolar actividades pedagógicas basadas en derechos humanos y valores

HISTORIA DE VIDA

Mi Nombre es Olga Lidia Valerio Mendoza provengo de una familia biparental y extensa. Curse un año de preescolar aún tengo algunos recuerdos bonitos de los festivales que se realizaban en el kínder el patito feo iba con mi prima y mi primo que tenemos de diferencia de edades por meses, vivía en casa de mis abuelos con muchos primos de diferentes edades todas las tardes salíamos a jugar a la calle con los vecinos y primos y primas, era muy divertido todos asistíamos a una escuela cercana llamada Lic. Benito Juárez Teníamos prohibido faltar a la escuela obviamente solo en caso necesario ya que si no mi papá nos regañaba fuerte.

Cuando estaba cursando el quinto grado nos mudamos de casa, yo estaba feliz porque ya tendríamos nuestro propio espacio. Al salir de la secundaria, por cuestiones económicas no pude continuar con mis estudios y pasábamos por una situación económica bastante difícil. Mi sueño era ser policía federal pero me decían que estaba loca, jamás me paso por la cabeza la docencia, cada vez la situación era más difícil.

Me enteré de varios cursos y lo mejor que eran económicos, mi primer curso que tomé fue el de Dinámica Infantil a los 18 años conseguí mi primer empleo cerca de casa para ser exactos a una calle, el pago era poco pero aprendí mucho. Posteriormente tomé la carrera técnica de Asistente educativo y así fui tomando varios cursos como el de auxiliar de enfermería, cultura de belleza y colorimetría.

Trabajé por varios años en estética y posteriormente con una amiga realizando cambios de imagen, contratación de imitadores, realizando de todo tipo de eventos etc. Nunca dejé de trabajar. En el jardín de niños le fui agarrando amor a los niños y a la profesión trabajé por varios años en una escuela llamada Cumbres del bosque.

Durante ese tiempo me embaracé, tuve complicaciones y dejé de trabajar. Un día muy especial fue el nacimiento de mi hijo el 21 de enero del 2007 un día antes de mi cumpleaños fue mi regalo ese día salí del hospital.

Logre realizar mi examen de Ceneval para obtener mi certificado de bachillerato. Durante un curso al que asistí, me enteré de la licenciatura que daba la UPN con miedo y emocionada llevé a cabo mi registro e hice mi examen para ser admitida. Al iniciar la Licenciatura asistí con miedo no sabía a lo que me enfrentaría ya que no estaba muy familiarizada con la tecnología afortunadamente me encontré con buenas personas que me apoyaron son un grupo de amigas que hasta la fecha nos frecuentamos Natalia, Lulú y Cinthya. Un profesor que aprendí mucho de él y fue con el que tome mi primera clase fue el Profesor Mario Leyva su asignatura Ser docente en preescolar le aprendí mucho las formas de aprendizaje, al principio se me hizo complicado ya después organicé mis horarios de trabajo y actividades de casa, tiempo para llevar a cabo mis tareas para entregarlas en tiempo y forma.

Al término de la licenciatura ya tenía avance más del 80% de mi tesis le di continuidad, mi lectora me realizó muchos cambios en el marco teórico se me complica el poder citar. Por cuestiones personales decidí dejarla por un tiempo (un año) volví a retomarla pero ya se me complicaba más porque ya había dejado pasar bastante tiempo

En febrero de 2020 mi papá enfermó estuvo en el hospital bastante tiempo los médicos no daban esperanzas de que saliera a los pocos días dijeron que iba mejorando toda mi familia nos sentíamos felices, un día por la mañana lo reportaron delicado teníamos que decidir si se intuba, no había otra opción mi corazón estaba roto.

Un sábado 14 de marzo de 2020 por la mañana los médicos sugirieron que entráramos a despedirnos, él era el pilar de mi familia, un hombre fuerte. A las 12:00 pm aproximadamente nos dieron la mala noticia de que mi papá había fallecido.

A la siguiente semana se empezaron a cerrar todas las escuelas por la pandemia, seguí dando clases en línea un poco complicado pero no imposible ya que como muchos maestros tuve que buscar mis propias estrategias para poder lograr los aprendizajes en los alumnos. Ese mismo año en Julio mi familia tuvo un accidente muy fuerte en el auto mi mamá, mi hermana, mis sobrinas y hasta la fecha mi mamá sigue en recuperación

En mi trabajo las cosas se complicaron ya no me pagaron completo y posteriormente me querían en la escuela con un sueldo mínimo, ya no seguí en el Jardín de niños elegí dar clases particulares.

Cuando la Dra. Claudia Alaniz me envió por correo la convocatoria para el Programa de actualización profesional me emocioné y al mismo tiempo lo dude un poquito ya que me siento frustrada porque llevaba bastante avance de mi tesis pero me decidí es ahora o nunca y aquí estoy cursando el Programa de actualización profesional para obtener mi título con ganas y buena actitud.

VIVENCIAS Y RECUERDOS DE MI PRÁCTICA DOCENTE.

Mi primer contacto con los niños y niñas como docente fue en mis prácticas que realicé en un DIF Margarita González del Mazo cerca de mi domicilio, en el que también cursaba la carrera de Dinámica Infantil y Posteriormente Asistente educativo con duración de tres años.

Al concluir mis estudios logré entrar a una escuela particular cerca de mi localidad, la escuela era pequeña con pocos grupos el pago era muy poco pero sin experiencia en pocos lugares te dan la oportunidad que te desarrolles profesionalmente, y si te la dan el pago es muy poco. A partir de un año la dueña me dejó encargada de su kínder el horario era muy corto de 9:00am a 12:00 pm. Tenía toda la tarde libre así que decidí tomar cursos de primeros auxilios, de cultura de belleza, estilista y colorimetría. Sin dejar de trabajar por las mañanas en la escuela puse a la práctica lo aprendido en mis cursos haciendo cambios de imagen, organizando eventos etc. .En conjunto con algunas amigas formamos una pequeña empresa llamada Quality by Show, donde nos iba muy bien, muy divertido ese trabajo. Era muy bien remunerado ya que las personas no escatiman en gastos para la fiesta, aun así no cambié mi trabajo en el Jardín de niños seguí dando clases por la mañana, le fui agarrando cariño a la profesión y a los niños. Considero que es una profesión muy bendecida y mis experiencias que tuve con los niños y niñas no los cambio por nada el cariño y el amor que te demuestran es el más puro y sincero y también las satisfacciones que al terminar cada ciclo escolar logre mis objetivos con cada uno de mis alumnos, posiblemente no los aprendizajes al 100% ya que los aprendizajes no se logran al 100% el ser humano aprende con la vida día a día.

Llegó el momento en que sentí que no avanzaba en lo personal y en lo laboral, me sentía estancada. Así que decide buscar una escuela más grande quería aprender otras nuevas oportunidades para trabajar e innovar actividades, estrategias de

Enseñanza Entre a trabajar en una escuela más grande muy bonita por cierto dure trabajando cerca de 5 años era un reto porque ya eran otras formas de trabajo, estrategias y planificación.

Posteriormente deje de trabajar por cuestiones de salud mi embarazo era de alto riesgo con amenaza de aborto con hematoma de 50%, afortunadamente todo salió bien al mes de nacimiento de mi hijo empecé a buscar trabajo en lugares donde pudiera estar con mi hijo y no descuidarlo.

Entre a trabajar en un lugar dedicada a estimulación temprana estuve un año, después busqué trabajo en una guardería y también era preescolar subrogada de SEDESOL donde hice buenas amistades éramos un gran equipo mi directora un gran ser humano hasta la fecha tenemos una gran amistad al cumplir los dos años mi hijo decidí mandarlo a otra escuela ya que en este lugar era una sola sala muy grande y no convivía por estar todo el tiempo conmigo ya no era sano ni para él ni para mí.

Al poco tiempo la directora en donde estaba asistiendo mi hijo me pidió que pasara hablar con ella necesitaba maestra en el grupo de primero, lo dude un poco porque en ese momento donde trabajaba me sentía muy a gusto y el ambiente era muy agradable puse mil pretextos para no aceptar pero al final el sueldo me convenció era lo doble de lo que ganaba. Acepté y empecé a trabajar en el Jardín de niños España mi hijo estaba en el área de maternal y yo en el área de primero, mi directora era muy exigente un poco difícil el ambiente era muy pesado no sabía muchas cosas pero estaba en la mejor disposición de aprender, todos los días lunes dos horas aproximadamente en ocasiones era más tiempo, nos quedamos las que no teníamos título de licenciadas a estudiar los programas de estudio y a revisar nuestras planeaciones y corregirlas en ocasiones ya no quería quedarme, lo que quería era salir corriendo a mi casa a descansar, Creo que fue un tiempo muy bien invertido ya que aprendí mucho.

Había desigualdad para las docentes, tenía preferencia y mejor trato con las maestras que tenían título de Licenciadas aun así hiciéramos el mismo trabajo el sueldo era más bajo para las que no lo teníamos. Otra cosa que me llama mucho la atención es el trato que tenía mi directora con algunas maestras si le caías bien no te molestaba tanto y si era lo contrario era más exigente, mi directora es elitista hasta con los padres de familia me tocó ver malos tratos hacia las maestras hasta el punto de hacerlas llorar era difícil .

En esta escuela estuve trabajando once años por cuestiones personales que mencioné anteriormente ,ya que mi hijo cuando entró a primaria tenía la oportunidad de pasar a recogerlo y tenerlo conmigo hasta mi hora de salida así como asistir a las actividades que realizaban en la escuela festivales, juntas, actividades de educación física etc.

Después se presenta la oportunidad de cursar la licenciatura en Educación preescolar y realice mi trámite para poder llevar a cabo mi examen de admisión junto con otras compañeras. El día de realizar el examen de igual manera nos fuimos juntas a presentarlo y fuimos aceptadas. Al concluir la licenciatura tuve varios beneficios en mi centro de trabajo. Se redujo mi horario laboral, vacaciones pagadas, entre otros beneficios.

Cuando México se declaró la pandemia por COVID-19 muchos docentes que conozco incluyéndome, no estábamos familiarizados con las plataformas para llevar a cabo la educación a distancia. En mi centro de trabajo nos organizamos para investigar de qué forma y cuál sería la mejor manera de llevar a cabo las clases a nuestros niños y niñas, tomamos cursos de diversas Apps, logramos ponernos de acuerdo cual era más conveniente utilizar. En ese momento me doy cuenta que hay desigualdad para lograr que todos se integraran a las clases y lograr los aprendizajes, no todas las familias cuentan con las herramientas y los recursos necesarios. No contaban con los dispositivos necesarios, si en casa solo tenían un dispositivo y eran dos o más hijos era complicado, niños que se quedaban al

cuidado de los abuelos y se les dificulta o simplemente no los conectaban a la clase así podían pasar semanas sin saber de ellos.

Como consecuencia de que se cancelaron clases presenciales me disminuyeron mi sueldo y así cada vez era menos, cabe mencionar que no alcanzaba a cubrir el pago de internet. Las circunstancias me llevaron a dar clases particulares (a domicilio) de nivel preescolar y primaria con las medidas de seguridad sanitaria ante COVID 19. Durante este tiempo me percate de las desventajas que estaban viviendo los niños ya que no tienen la misma oportunidades de aprendizaje en línea, ya que su status y entorno social es complicado por desempleo de los padres de familia, padres poco tolerantes, niños que se quedan a cargo de los abuelos, pocos dispositivos en casa.

Para concluir esta experiencia de dar clases a domicilio me lleva a reflexionar en las circunstancias y desafíos que se enfrentaron los padres de familia, que como docente no tomamos en cuenta su entorno durante la pandemia.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMAS Y JUSTIFICACIÓN.

A partir de mi experiencia como docente en educación preescolar me he dado cuenta que muchos docentes y alumnos no conocemos nuestros derechos y por lo tanto no los llevamos a la práctica (no los exigimos), considero que es de suma importancia dar a conocer los derechos de los niños y las niñas en los centros escolares y en el entorno que se desenvuelven, entre docentes y así poder transmitir a los alumnos para que tengan conocimiento de estos y lograr que los pongan a la práctica en su vida diaria. También es importante que tengan conocimiento de sus obligaciones y consecuencias de no llegarse a cumplir.

En el ámbito educativo existe desigualdad social, desigualdad educativa, desigualdad de género. A lo largo de mi experiencia he sido testigo de que algunos docentes son violentados, discriminados, existe desigualdad en muchos aspectos. Maestras que no están tituladas, contrato, servicio médico, aportaciones de menor cantidad para su retiro, horarios laborales. Las causas de todo esto es la falta de conocimiento de los derechos.

Un derecho de los niños y niñas es asistir al preescolar. Cosa que aún en México no se logra que asistan al 100% ya que no le dan la importancia a este nivel como al nivel primaria. Aún no existe alguna sanción hacia los padres que no cumplan con este derecho de sus niños. Sin cursar el nivel preescolar son inscritos al siguiente nivel que es primaria, sin ningún problema ya que este no puede ser negado.

La constitución política menciona en el artículo tercero referente a la de educación. Refiere que todo individuo tiene derecho a la educación.

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios impartirán y garantizará la educación inicial, preescolar,

primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. (DOF, 2019)

Corresponde al Estado la rectoría de la educación, la impartida por éste, además de obligatoria, será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. La educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a todos los derechos, las libertades, la cultura de paz y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2029, pág. S.P)

Es común encontrar en preescolar algunos problemas en la generación de relaciones interpersonales, desigualdad entre ellos, el rechazo entre sí, ya que se les dificulta llevar a cabo actividades en equipo y ponerse de acuerdo no logran establecer relaciones positivas con otras basadas con el entendimiento, la aceptación y la empatía. A esta edad ya traen arraigado los estereotipos que observan en casa o en el entorno en que se desenvuelven.

Al intentar llevar a cabo normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto, tiene conflicto ya que se carece de límites y de valores principalmente de respeto hacia las demás personas en este caso a sus compañeros de grupo o integrantes de su equipo llevando a cabo la discriminación. Algunas causas por lo que los niños se las pasan en los videojuegos y aparatos electrónicos, ya que ellos entre sus pláticas mencionan el tipo de juegos que llevan a cabo y son videojuegos agresivos. Otro aspecto a considerar es que en el niño

siempre intervienen otros factores que no debemos dejar a un lado por ejemplo, que los niños a esta edad tienden a imitar lo que observan, la carencia de valores, falta de atención como se mencionó anteriormente, exceso de autoridad o caso contrario padres permisivos.

DEFINICIONES.

IGUALDAD: La igualdad entendida como interrelación busca más un sentido de justicia, reclama desarrollar una moral de la diferencia, concebida como un avalúo de las diversidades instaurado en el reconocimiento de la existencia de diferencias individuales, entendida bajo un trato igual hacia todos los hombres. Desde esta perspectiva, la igualdad obtiene una valoración relevante en el plano de las relaciones interpersonales, ya que determina una igualdad de respeto hacia la diferencia que va desde lo singular hasta lo colectivo.

INCLUSIÓN: Atender con calidad, con pertinencia y equidad las necesidades comunes que requieren en poblaciones específicas. Como un asunto de derechos y valores. (Palacios 2016)

PREJUICIO: Idea basada en estereotipos socialmente adquiridos, y que culturalmente es aceptada como verdad. Implica la elaboración de una opinión sin antes tener ninguna experiencia directa o real, por lo que está íntimamente relacionada con la discriminación

LENGUAJE SEXISTA: Uso del lenguaje que utiliza exclusiva o mayoritariamente uno de los dos géneros (habitualmente el masculino) para referirse a ambos. Esta forma de lenguaje excluye sistemáticamente a uno de los dos géneros y fomenta la discriminación. (Fadae.org SIJE, s.f., págs. 4,5)

Es importante resaltar la importancia que ejercemos como docentes en los niños y niñas en esta etapa de educación preescolar. Por lo que es de mi interés llevar a

cabo actividades innovadoras para promover y sensibilizar a los niños y niñas que se apropien de los valores para que comprendan y lleven a cabo el valor de la igualdad respeto, tolerancia, respeto a las diferencias. Para mejorar y erradicar conductas agresivas.

Que logren reconocer; que todos son físicamente diferentes, así como las cualidades de cada uno de ellos y ellas y que reconozcan que todos tienen los mismos derechos y oportunidades.

Las actividades que se propondrán serán fundamentadas con el programa de Estudios PEP 2011. Basadas en el campo formativo Desarrollo personal y social.

Fomentando los valores como tolerancia, respeto, igualdad, trabajo en equipo. Lenguaje y comunicación, Artes en Preescolar, Educación Socioemocional.

MARCO CONTEXTUAL.

Leyes y normas sobre el desarrollo de los derechos humanos en educación

Desde 1948 y a lo largo de los últimos 50 años la Organización de las Naciones la Ciencia y la Cultura (UNESCO) entre otras agencias internacionales como las organizaciones Internacional del Trabajo (OIT) y de Estados Americanos (OEA) han producido un conjunto de instrumentos, declaraciones, acuerdos, convenciones, conferencias y pactos que instan a los Estados miembros a promover y garantizar el derecho a la educación como humano universal. En cada uno de los instrumentos el discurso del derecho a la educación se ha estado resignificado y re articulado con otros sentidos. (Muñoz 2012, pág.45)

Es importante tener conocimiento de las leyes, las políticas, basadas en derechos humanos, así como los organismos nacionales e internacionales y programas que existen para erradicar la desigualdad y exclusión en educación, tomando como prioridad los valores de igualdad, respeto, tolerancia.

Las leyes que están a favor de la educación concuerdan en que la educación sea de calidad. La Declaración Universal de los Derechos Humanos se le dio valor de una fecha, el 10 de diciembre de 1948, que ha quedado prendida en el calendario de la historia como un acontecimiento anclado en acuerdos difíciles aunque necesarios para situar a la humanidad en trayecto que imaginase nuevos horizontes para la convivencia, lejos de las guerras y sin hacer distinción por motivos de raza, sexo, idioma o religión. La Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789), emanada de la revolución francesa. (Derechos humanos y políticas educativas, pág. 315)

Es significativo que los niños se desenvuelvan en un marco de respeto mutuo, generando el desarrollo de habilidades adecuadas (socioafectivo), basado en valores, cada vez es mayor la falta de respeto, tolerancia e igualdad que se

manifiestan tanto en distintos espacios sociales, es necesario concientizar para que se apropien de valores fundamentados.

Los derechos humanos son un referente ineludible para cualquier convivencia democrática que ponga en valor la dignidad de las personas en nombre de la paz, la justicia, la libertad o la igualdad. Y por ello, un soporte ético y moral especialmente sensible a las necesidades y expectativas de la sociedad en tiempos de riesgo e incertidumbre como los que vivimos. De ahí, más que nunca, la importancia de contemplar el futuro de los derechos humanos con perspectiva. (Derechos humanos y política educativa, pág. 313)

En México nos rige la Ley General de Educación, donde hace mención que la educación debe ser obligatoria, gratuita y que todo individuo tiene derecho a la educación de calidad, garantizando los aprendizajes. Desafortunadamente existe desigualdad social y económica. Ese es un factor de riesgo importante para ejercer sus derechos para poderlos llevar a cabo.

Cabe mencionar que aún no se logra en su totalidad ya que las personas alejadas de los centros de estudios no tienen acceso a la educación. Ya que a estos tiempos aún no se logra erradicar la desigualdad.

En México La Ley General de Educación establece en su artículo 41, que “en la impartición de educación para menores de edad, se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad (Ley general de educación, 1993. s/p)

Los elementos que le dan sentido al derecho a la educación. Igualmente permite dar cuenta de la emergencia de otros elementos que se inscriben en el campo discursivo del derecho a la educación como la calidad, la equidad, la igualdad de

oportunidades. El derecho a la educación de calidad, equidad e igualdad de oportunidades es un derecho no un mérito.

El derecho a la educación está basado en gratuidad. La educación debe ser gratuita, en la ciudad de México en estos tiempos se realizan apoyos para útiles escolares, desayunos, becas económicas y seguro de servicios médicos durante la estancia, en el traslado de casa a la escuela y viceversa. Obligatoriedad, la educación básica debe ser obligatoria, el gobierno federal se tiene que hacer cargo, igualdad de oportunidades, derecho a aprender y equidad. (Muñoz, 2012, pág. 54,55)

La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo”. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas. (López, Convivencia Escolar, 2014, pág. 1)

El derecho de aprender es la base en la educación, debe ser parte de la garantía de todo individuo, sin importar raza, religión, teniendo igualdad de oportunidades. Realizado conjuntamente con los derechos humanos que rigen en cada país basado en las organizaciones nacionales e internacionales. El compromiso como docente es compartir una educación de calidad, generando en los niños y niñas, la igualdad y equidad, libertad e inclusión, basados en valores, propiciando a no desertar para lograr en un futuro tener una mejor calidad de vida.

Los derechos representan la actualización, o el desarrollo de nuevos derechos sociales o expectativas de derechos con dos posibles recorridos: de un lado, los derechos que han sido o están siendo incorporados a las leyes y normas políticas y

sociales, que alcanzan ya en estos momentos un determinado grado de definición y concreción; de otro, los que se podrían llamar emergentes, que aún no han sido incorporados, que a veces sólo están nombrados pero sin concreción (Derechos humanos y políticas educativas, pág. 317)

Conceptos

El derecho internacional de los derechos humanos se inauguró con la Declaración Universal de Derechos Humanos, proclamada en 1948 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), tres años después de concluida la Segunda Guerra Mundial.

Ese histórico documento, inspirado en las declaraciones de derechos del siglo XVIII, reconoce que todos los seres humanos somos iguales en derechos, que los derechos son inherentes a nuestra condición humana y que nos pertenecen a todos y todas, sin limitaciones de fronteras. (Serie Derechos Humanos no.1 2010, pág.17)

Es de suma importancia educar desde casa con valores de igualdad, equidad, inclusión, así como respeto y tolerancia. Sería favorable que las escuelas se logre contribuir desarrollando y llevar a la práctica actividades innovadoras del agrado de los niños y niñas de acuerdo al nivel de desarrollo, respecto a la educación de derechos humanos que fortalezcan y logren erradicar la desigualdad, exclusión, fomentado por medio de valores, no todos los seres humanos los tienen arraigados o consolidados para ponerlos a la práctica y se apropien de estos. Por lo que es importante tener el conocimiento del concepto de los derechos y valores que conllevan.

Educación, derechos humanos e inclusión social: son las condiciones esenciales para alcanzar el desarrollo de las sociedades humanas y de las persona concepto por el que todas las personas podamos llevar una vida libre, protegida y feliz.

Educación: significa el poder enseñar, aprender y crecer al máximo de nuestras posibilidades

Derechos humanos: que se respete nuestra dignidad como seres humanos y todas las exigencias que de ella se derivan.

Inclusión social, que seamos parte y partícipes plenos de una comunidad, con igualdad de oportunidades para el disfrute de los bienes naturales y culturales. (Rodino, 2015, pág. 1)

Libertad individual: la perspectiva liberal otorga primacía a la libertad y autonomía individuales por encima de los valores de igualdad social y de convivencia colectiva.

El contrato social: la organización de la sociedad por acuerdo de sus miembros da lugar al Estado, en el cual delegan el desarrollo y aplicación de las leyes. (Serie Derechos Humanos no.1 2010, pág.18)

Igualdad y no discriminación. El principio de igualdad y no discriminación pone de relieve que todas las personas humanas somos iguales en dignidad y derechos, independientemente del origen étnico, condición económica, nacionalidad, orientación política, sexo u orientación sexual, o cualquier otro aspecto o condición. (Serie Derechos Humanos no.1 2010, pág.90)

La corresponsabilidad. El derecho de los derechos humanos afirma la conformación de un sistema jurídico y político orientado a garantizar el respeto de los derechos de las personas y los colectivos humanos. Para ello, debe regular el ejercicio del poder en todas sus formas, en la medida que tanto la acción pública como la acción privada puedan afectar el goce y ejercicio de estos derechos. (Serie Derechos Humanos no.1 2010, pág.97)

Derechos Humanos. Son el conjunto de derechos y libertades fundamentales para el disfrute de la vida humana en condiciones de plena dignidad, y se definen como intrínsecos a toda persona por el mero hecho de pertenecer al género humano.

Estos derechos, establecidos en la Constitución y en las leyes, deben ser reconocidos y garantizados por el Estado. Las principales características de los derechos humanos: Son universales, se centran en el valor igual de todos los seres humanos, son indivisibles e interdependientes. No pueden ser suspendidos o retirados. Imponen obligaciones, particularmente a los Estados y los agentes de los Estados, han sido reconocidos por la comunidad internacional, están protegidos por la Constitución y las leyes, protegen a las personas y a los grupos. (Conceptos básicos sobre derechos humanos, 2022, pág. s.pag)

Los derechos humanos el concepto de derechos se originó en Europa y su difusión fue parte de la expansión del Estado de derecho liberal y el capitalismo occidental, su desarrollo incluye aportes de la diversidad de pueblos y culturas que constituyen la humanidad y que luchan y se articulan para concretar sus demandas de dignidad y autonomía. Por ello, no existe una doctrina o pensamiento homogéneo que pueda dar cuenta de una forma uniforme de su origen y naturaleza, ni que pueda abarcar el significado que tienen actualmente para el conjunto de individuos y colectivos humanos. (Serie Derechos Humanos no.1 2010, pág.15)

Tomando en cuenta que Paulin Hountondji menciona que Ciertamente Europa no inventó los derechos humanos, como tampoco inventó la idea de dignidad humana. Simplemente fue capaz de realizar sobre este tema y eso fue su mérito una investigación sistemática que adquirió la forma de una discusión progresiva abierta. (Serie Derechos Humanos no.1 2010, pág.16)

Cabe destacar que a las mujeres no eran tratadas, ni son tratadas con igualdad, existen diferencias marcadas hasta la fecha al día de hoy, desde lo laboral, sueldos, trato diferente, discriminación y puestos laborales etc.

La Declaración de Derechos del Hombre francesa legitima la desigualdad al fundamentar la legitimidad de las “distinciones sociales” en la “utilidad común”. Estas declaraciones reconocen derechos de la mujer. En 1791 la Asamblea Nacional francesa rechazó la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana, propuesta por la pionera del feminismo Olympe de Gouges. (2010 Serie Derechos Humanos no.1 pág.24)

Como menciona Nancy Fraser: Las mujeres de todas las clases y etnicidades fueron excluidas de una participación política oficial en base a su género, mientras que los hombres plebeyos fueron excluidos formalmente por los requerimientos de propiedad. Además, en muchos casos mujeres y hombres de todas las clases de etnicidad distinta fueron excluidos por razones raciales. (Serie Derechos Humanos no.1 2010, pág.24)

Lorena Fries resalta que las mujeres son uno de los actores principales de la lucha por el respeto a los derechos humanos en América Latina y el Caribe. Ante las realidades imperantes en los años 70, en el continente, salen desde sus diferentes espacios y ámbitos sociales y se comprometen en forma concreta con la defensa de los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales. (Serie Derechos Humanos no.1 2010, pág.59)

Como bien se sabe los derechos humanos son universales al no llevarlos a cabo llevan consecuencias, son valores que rigen en la vida social es de suma importancia respetar las cualidades, características y diferencias de cada ser humano, formar seres humanos empáticos, tolerantes, fomentando la igualdad de derecho y justicia social. Es necesario realizar cambios y transformaciones desde el ámbito educativo orientado a erradicar las conductas negativas para lograr valores permanentes que niños y niñas sean tratados de igual manera y tengan las mismas oportunidades en su vida adulta.

Bajo el derecho internacional. Las obligaciones se orientan a limitar el comportamiento de los poderes públicos con el fin de evitar abusos a los derechos humanos y a establecer normas de conducta que orientan la acción pública hacia la realización de los derechos reconocidos. La doctrina internacional identifica varias categorías de obligaciones generales del Estado, que se desprenden de los tratados internacionales de derechos humanos. Reconocer, garantizar, satisfacer, proteger (Serie Derechos Humanos no.1 2010, pág.88, 89)

DESIGUALDADES EN EL SISTEMA EDUCATIVO REGULAR MEXICANO

México es un país con altas tasas de matrícula en la educación básica, sin embargo, presenta un 20% de abandono escolar en secundaria (Román, 2013), con variantes por estados (Weiss, 2014). Entre las principales causas del abandono escolar está el rezago y la sobreedad, unidas a las bajas expectativas de los docentes o la baja motivación de los estudiantes. Agregándole diversos factores como: el nivel socioeconómico, el capital cultural de las familias, el género, las condiciones del contexto rural, el nivel de desarrollo a nivel local y el origen étnico de los estudiantes (Román, 2013).

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) de México mostró que, en 2016, de los 34 millones de niñas, niños y adolescentes en edad para asistir a la educación obligatoria, incluyendo la media superior, estaban asistiendo el 88%, quedando fuera aproximadamente 4 millones, a pesar de que la educación básica es universal y obligatoria (INEE, 2019). El INEE concluyó en el 2019 que las modalidades con más carencias, como las telesecundarias, son las que atienden a los sectores sociales más vulnerables.

La educación obligatoria no se cumple, puesto que, al explorar la población atendida, se observan diferencias regionales, desigualdades en términos de la relación urbano-rural, de la población indígena y de las mujeres indígenas. Grupos especialmente vulnerables porque las escuelas se alejan de ellos o los discriminan,

son los hijos de los jornaleros agrícolas, migrantes, los hijos de los migrantes que transitan por México.

El sistema educativo, complejo y heterogéneo, busca la homogeneización, a la vez que sostiene la ruptura entre la educación secundaria y la media superior, contribuyendo al abandono escolar y fortaleciendo la tendencia de que los grupos más vulnerables participen en los servicios de menor calidad.

La diversidad de identidad de género y orientación sexual es un elemento propicio para la discriminación. En efecto, las y los estudiantes Lesbianas, Gays, Bisexuales y Trans (LGBT) de las escuelas preparatorias son víctimas de acoso, incluso por parte de las autoridades, los más violentados son los transexuales. La consecuencia del acoso son entre otros la depresión, los pensamientos suicidas, un menor rendimiento escolar, falta de atención, bajas calificaciones, reducción de la movilidad al interior de la escuela, hasta llegar al abandono escolar.

Reflexión

Cabe destacar que en México existe gran desigualdad en educación, violentando el derecho de los estudiantes ya que la educación debe ser gratuita y obligatoria sin embargo estamos mal como sociedad, ya que en los últimos años se violenta y no se respeta los diversos géneros LTGB, entre otros son violentados por la sociedad y en las instituciones educativas por los compañeros y por los mismos maestros. Es de suma importancia que en los planes y programas se establezcan los derechos hacia estas personas con fundamento curricular y planificaciones sobre los derechos humanos.

En la actualidad hay un gran porcentaje de abandono escolar particularmente en grupos más vulnerables de bajos recursos, condición física y personas indígenas que viven alejadas de las escuelas o simplemente no tienen acceso a ellas. Es de

suma importancia erradicar la violencia que representamos como sociedad ya que es un punto clave de abandono escolar, entre otros puntos.

Por lo que también hago mención existe una gran diferencia el acceso a la educación y abandono escolar en zona rural y urbana ya que los grupos de zonas rurales y grupos indígenas son los más vulnerables para tener acceso a la educación.

No tienen escuelas cercas, los traslados son lejanos, la economía es un factor importante ya que no toda la población cuenta con recursos para seguir superándose.

MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL.

Habilidades, competencias y actitudes para configurar docentes sensibles a la igualdad, equidad a derechos humanos.

Es de suma importancia como docentes aplicar acciones y estrategias basadas en derechos humanos para atender los problemas que se identifican dentro del aula para fortalecer los valores del respeto, tolerancia, igualdad, paz y honestidad, propiciar la importancia de su conocimiento para que los niños y niñas logren apropiarse de ellos y lo lleven a la práctica en su vida social, involucrando a las familias en las acciones que se llevan a cabo para tener mejores resultados.

La educación requiere el compromiso moral de sus actores: los profesores. El sistema educativo, cualquiera que sea su realidad, está sometido constantemente a múltiples estímulos externos, alejados en muchos casos de lo que espera la educación: formar una persona que sea capaz de dirigir su propia vida, basada en la internalización de ciertos valores mínimos, como la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia y respeto, que le permitan actuar de manera autónoma e insertarse positivamente en la sociedad. La política educativa actual retoma el componente de los valores, con la finalidad de desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante. (del Salto Bello, 2015, pág. 1423)

Hago mención que el docente debe tener en claro que quiere lograr con los niños y niñas de donde partir y cuál es su objetivo a través de la observación, tener en claro los principales conceptos de lo que conlleva una estrategia de desarrollo y acciones que se llevarán a cabo. Motivando a los alumnos teniendo la planificación de actividades innovadoras, integradoras y retadoras. Tomando en cuenta su nivel de desarrollo.

Estrategia didáctica: Acciones planificadas con el objetivo de que los niños y niñas logren la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. Implica: Planificación, método, técnica. (Uned, s/f, pág. 3)

Las estrategias que se lleguen a implementar son importantes que sean estratégicamente didácticas, innovadoras y retadoras, sin dejar a un lado lo que queremos lograr con los niños y niñas lograr el objetivo planteado. En este caso serán actividades que logren sensibilizar a los niños y niñas que todos son iguales y tienen los mismos derechos, así como tener un trato igualitario basado en derechos humanos y valores. Para que los lleven a la práctica día a día y logren apropiarse de ellos.

Algunas prácticas para fomentar la igualdad en el entorno escolar

La base de la educación en igualdad está en la adquisición de valores fomentando una actitud de respeto desde la infancia, desde el nacimiento se establecen los cimientos sobre los que se desarrollará la personalidad del individuo y sus valores. La mejor forma de fomentar los valores es practicar con el ejemplo, si en el día a día no nos esforzamos por transmitirlo con nuestros valores, actitudes y formas de expresión como en todos los ámbitos educativos, el refuerzo positivo tiene mucha más fuerza y ofrece mejores resultados. La atención y el afecto son el mejor estímulo para que niñas y niños incorporen los valores en su desarrollo. La realización de dinámicas para propiciar el interés en los niños y niñas, no deben ser una actividad puntual, si no formar parte de la rutina diaria, cualquier actividad o juego puede ser el escenario perfecto para practicar la igualdad de oportunidades basadas en valores. (Fadae, s/f, pág. 6)

Estrategias y propuestas pedagógicas.

El programa de estudios PEP. 2011. Mediante el área de desarrollo de educación socioemocional, hace mención que en los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”.

El área de educación socioemocional tiene como propósito: Lograr el autoconocimiento, aprender a regular las emociones que logre solucionar conflictos de manera pacífica para aprender a trabajar en la inclusión y el aprecio por la diversidad, comprender al otro de manera empática, aprender a escuchar y a respetar las ideas de otros, desarrollar la capacidad de resiliencia.

La educadora puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos al crear el ambiente en el que tales oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar. En la intervención docente es fundamental.

Ser sensibles y respetuosos hacia la vida de los niños

Brindar seguridad, estímulo y condiciones en las que los alumnos puedan expresarse.

Crear condiciones para adquirir valores

Ser una figura en quien se puede confiar para favorecer que los niños hablen expresen lo que sienten y viven cuando enfrentan situaciones de maltrato, violencia o que les causan miedo e inseguridad.

Promover que todos los niños interactúen independientemente de sus características físicas, sociales y culturales; atención especial requieren los niños con necesidades educativas especiales con alguna discapacidad para garantizar su inclusión y oportunidades educativas equivalentes. SEP 2017, pág. 303.

Es importante promover y crear conciencia del valor para que los niños conozcan sus derechos basándonos en valores y se apropien de ellos. No solo conocer su opinión si no tomarlos en cuenta. Como sociedad tenemos la obligación y la responsabilidad de que se ejerzan. En la actualidad a las personas adultas les cuesta trabajo el llevar a cabo hacer ejercer los derechos, ya sea por falta de conocimiento u otros factores como miedo. Por lo tanto considero la importancia de buscar estrategias para poder darlo a conocer, transmitirlo y fomentarlo en los niños y niñas desde edad temprana.

Algunas estrategias que considero de suma importancia para trabajar la igualdad basada en valores son las siguientes:

- Situaciones didácticas.
- Valores y derechos: a través de las prácticas cotidianas.
- Reglas.
- Límites.
- Trabajo en equipo.
- Trabajo en pares.
- Actividades permanentes

Se tiene como objetivo.

Que los niños y niñas se apropien del conocimiento de sus derechos y valores, con actividades didácticas que le sean interesantes, y así evitar el comportamiento de

violencia y desigualdad, estableciendo un plan de trabajo que ayude a modificar la conducta y se apropien de los valores para que los lleven a la práctica dentro y fuera del aula. Para lograr que los niños y niñas aprendan a ser tolerantes, la aceptación, el respeto, empatía hacia las personas que los rodean e implementando valores y se apropien de ellos.

Por lo tanto se implementarán estrategias tomando en cuenta su entorno social e involucrando a los padres de familia, ya que ellos son parte fundamental en el desarrollo y las malas prácticas de sus hijos.

Cabe mencionar que en mi infancia gozaba de algunos derechos por mencionar algunos: educación, vivienda y Juego. Pero no gozaba de servicio médico, justicia y expresión ya que la educación era diferente a los tiempos que actualmente vivimos. Los niños y niñas éramos controlados por la mirada de nuestros padres, en la actualidad se han modificado estos comportamientos.

ÉTICA, VALORES EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y PAPEL DEL DOCENTE

Los maestros y maestras de educación inicial y preescolar son los primeros que deben forjarse principios éticos claros y concretos en su desempeño profesional ya que de ellos dependerá el éxito educativo de los niños y niñas; además de lograr desarrollar en ellos valores tales como la seguridad emocional, la honradez, la higiene, el respeto, la solidaridad, etc. Lo cual si el maestro no lo vive el alumno no lo aprende, el docente debe ser el ejemplo vivo de un comportamiento ético.

La educación debe promover una mejor convivencia humana, fortalecer en el estudiante el respeto a la dignidad de la persona y la familia, así como fomentar el

interés general de la sociedad en la igualdad de derechos de todos los seres humanos.

Con respecto al maestro: es quien motiva al alumno a ser independiente, capaz y libre de tomar sus decisiones responsablemente.

Con respecto al alumno: es la persona segura de sí misma, capaz de realizar sus actividades independientemente respetando las normas dadas.

El docente debe propiciar un ambiente en el cual motive a sus alumnos y alumnas se apropien de los valores de:

La equidad que es un valor de connotación social que se deriva de lo entendido también como igualdad, a todas las personas condiciones de vida y de trabajo digno e igualitario.

El valor de la honestidad: Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia.

Condiciones de la innovación para el docente

El docente como orientador del alumno debe tener: Conocimiento y dominio del potencial de las tecnologías, interacción con la comunidad educativa, conciencia de las necesidades formativas de la sociedad, capacidad de planificar en un aprendizaje significativo. La Justicia es ética, equidad y honradez, basándose en los principios del arte del derecho, sin tener ningún tipo de discriminación o preferencia hacia ninguna persona.

Tolerar es permitir un mal que se puede evitar, con el fin de obtener un bien, la tolerancia requiere distinción entre el bien y el mal, la tolerancia se aplica en la práctica, la tolerancia forma parte de la prudencia.

Un compromiso con lo ético. La formación del maestro, en tanto formación profesional, supone un proceso orientado hacia la conquista de bienes y valores: Supone, respeto, reconocimiento, compromiso con su tarea, el desarrollo de una tarea colaborativa.

Estamos comprometidos a apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños; a respetar las diferencias individuales; y a ayudarlos a aprender a convivir, colaborar y jugar de manera cooperativa. Estamos comprometidos también a fomentar la conciencia propia, la competencia, el amor propio, la adaptabilidad y el bienestar físico de los niños, con los seres humanos y con el mundo, capacitándose para contribuir a su transformación.

“Desarrollar la capacidad de vida comunitaria, colaborando sinérgicamente con los otros seres humanos, evitando la disputa, la agresividad y la competitividad.

- El docente así tiene obligación de educar al alumnado con los valores esenciales de la nacionalidad, pero sin tomar posiciones extremistas.

- El educador tiene la obligación de ofrecer en sí mismo el ejemplo de lo que enseña, manifestándose en lo corporal mediante el decoro.

La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

Los valores que realmente influyen en la vida, de una manera consistente y duradera son aquellos que cada persona es capaz de construir por sí mismo, mediante un proceso de interacción y de confrontación crítica con las fuerzas dinamizadoras del mundo y de la cultura.

Los cambios sociales y culturales promovidos por la revolución científica y tecnológica, han jugado un importante papel en la crisis de los esquemas de valores y de los sistemas de creencias de la sociedad actual.

La crisis del sistema de valores caló de forma profunda en todos los agentes y fuerzas sociales, pero donde se planteó de forma más dramática fue en la escuela por efecto de la contradicción y del conflicto de valores que se vivió en su seno.

Los valores se perciben en las actuaciones de los otros, en la relación de cada uno con el resto; cada persona. Para que en un aula se perciban los valores y se sienta su necesidad; entre los más significativos destacamos los siguientes:

- 1.-En relación con el sistema de valores que se pretende promover y desarrollar en el aula
- 2.- En relación con el clima social del aula, ha de fundamentarse en un estilo de interacción comunicativa entre profesores y alumnos y de estos entre sí que favorezca la autonomía del alumno, propiciando su iniciativa y la toma de decisiones.
- 3.- En relación con la actitud del profesor hacia la educación de los valores ha de conocer los valores, estimarlos, sentirlos, practicarlos, deseo de transmitirlos y fuerza para hacerlo.
- 4.- En relación con las variables de espacio y tiempo más adecuados para la práctica de los valores ha de aprovecharse cualquier circunstancia existencial que viva el educando.

5.- En relación con la organización dada al contenido didáctico, ha de fundamentarse en una estructura interdisciplinar que dé sentido a los problemas y situaciones

Importancia de los Valores Humanos en la Educación

A pesar de la importancia de la educación en valores, carecemos de una real formación en valores de acuerdo a Suárez (1991), la educación esté lejos de interesarse por el aprendizaje de la vida; produce técnicos, ingenieros y doctores, pero no promueve seres humanos.

Los valores no se enseñan sino se aprenden vivencialmente mediante el ejemplo y un clima escolar adecuado y sólo en una escuela donde se respiren y vivan los valores puede hacer crecer auténticos seres humanos. La educación es un proceso cultural que busca el desarrollo de todas las virtualidades, su objeto verdadero es la formación de todos de todos los hombres durante toda su vida, la educación es un proceso permanente que dura tanto como nuestra propia existencia, la educación en valores debe de ser la guía de acción de nuestro actuar, los valores son la esencia de nuestro espíritu, si poseemos valores seremos más sensibles

El rol que tiene el docente en el proceso enseñanza aprendizaje tiene que vivir los valores para poderlos transmitir con generosidad prodigándolos a los alumnos generando credibilidad y confianza, si los seres humanos actuáramos con Ética y conciencia moral seguramente el mundo sería diferente, no sólo es conocer el tipo de valores, sino también los efectos que tendrá en el desarrollo de la moralidad del alumno.

El docente es el vehículo natural para transmitir los valores al estudiante, lo verdaderamente importante no es saber qué tipo de valores transmite el docente, sino qué oportunidades ofrece el mismo para promover el desarrollo de la moralidad en los alumnos. Es la misma sociedad la que establece los requisitos o exigencias

que se traducen en el nacimiento de valores concretos como la puntualidad, la cortesía o el aseo personal, estos valores habrá que respetarlos si el hombre desea pertenecer al núcleo social.

Los valores constituyen una categoría insoslayable en la educación, los valores deben de ser incorporados a la personalidad del individuo para sean una guía de acción en su quehacer cotidiano. La crisis de valores que vive la juventud proviene desde la familia y las instituciones educativas que no han podido convertirse en una interlocutora significativa.

Una y otras conforman el sistema normativo social, el cual tiene que ser transmitido por medio de agentes socializadores en este caso el docente. El respeto y aplicación de estos valores o regulaciones sociales se le llama moralidad (Fierro C., y Carbajal, citado por Massieu, 2017. pág. 349)

El sujeto pasa básicamente tres momentos en el desarrollo de su moralidad.

1ª. Es la socialización es la transmisión de los valores.

2ª. Es la inferiorización a las normas, es cuando el sujeto las hace propias.

3ª. Es cuando el individuo adquiere su moral autónoma, cuestionando la normatividad vigente en su propia cultura.

La oferta valorar del docente no es sino la expresión cotidiana del desarrollo de la moralidad del propio docente por ello se traduce en regulaciones, formas de trato al alumno, para ello es prioritario trabajar en la práctica para provocar la transformación de los docentes y obtener una mejor formación de los alumnos.

No puede haber educación de calidad si esta no incluye la formación valoral, al mismo tiempo que no puede haber formación valoral si no hay educación de calidad (Sañudo citado por Massieu, 2017. pág.351)

Los valores regulan, los quehaceres del ser humano no son permanentes son dinámicos y muy variados y se transforman y se adecuan a la realidad social. Los

valores marcan una conducta tanto al ser humano en lo individual y en lo social regulan la actividad humana éstos son subjetivos porque el ser humano los hace suyos en lo individual y son objetivos porque el núcleo social los exige si quiere uno pertenecer a él, es decir son estructurales y estructurados.

Sin embargo, cada vez más los teóricos se suman y conciben el valor desde el enfoque subjetivista, es decir que el individuo es el que elige los valores que van a regir su conducta. El valor debe de ser sustantivo en la educación ya que el alumno los adopta y lo hace suyo por convicción razonada, para que habitualmente los ejerza en su actividad cotidiana, son la esencia del espíritu.

El ser humano se ve envuelto por el contexto social en donde crece y se desarrolla, los aspectos culturales afectan **en el desarrollo al ser humano en cualquier sentido para bien o para mal y los valores que adopte el ser humano** serán producto de ese contexto (valores objetivos) es ahí que su contexto en la escuela es antagónico al que vive en su casa entonces, el alumno tendrá una confusión y habrá una discrepancia en su preparación de acuerdo al análisis anterior se puede concebir al valor como un concepto que incluye ambivalencia desde la objetividad y hasta la subjetividad (sujeto y objeto).

DISEÑO Y PROPUESTAS METODOLÓGICAS.

INTRODUCCIÓN:

En este apartado se presenta la metodología cualitativa (descriptiva, interpretativa) que se llevará a cabo, así como las estrategias, herramientas que se utilizarán para poder cumplir con el objetivo planteado que sirve como instrumento y tiene como propósito conocer el contexto social y cultural en que se van a aplicar con el propósito de favorecer que son las actividades didácticas para sensibilizar sobre igualdad e inclusión en niños y niñas de educación preescolar de 5 a 6 años de edad, que conozcan acerca de los derechos humanos teniendo como base los valores los lleven a la práctica en su vida familiar y en su entorno social.

Se realizará la investigación mediante un método científico para obtener información con actividades innovadoras y dinámicas que despierten el interés de los niños y niñas. Se pretende lograr que conozcan sobre derechos humanos que todos tienen derecho a ser tratados de igual manera sin importar género, aspectos físicos, que tienen que ser tratados con respeto.

Con las actividades planteadas se pretende que logren trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, fomentando la tolerancia, la aceptación, empatía, el respeto hacia las personas que los rodean. Por lo que se implementarán estrategias tomando en cuenta su entorno social e involucrando a los padres de familia, ya que ellos son parte fundamental en el desarrollo y comportamiento de sus hijos e hijas.

Las actividades son planteadas tomando en cuenta el nivel de desarrollo a quien van dirigidas, Los instrumentos de investigación, Justificación de las estrategias, planeaciones didácticas y la forma de evaluación de las actividades planteadas.

METODOLOGÍA

El acto de violencia, falta de valores, desconocimiento de los derechos humanos llevan a realizar este trabajo de investigación para poder erradicar en la sociedad, principalmente en los niños de educación preescolar. Implementando la metodología cualitativa que es más favorable en estas edades, ya que es más observación

Es importante que el docente tenga interés en el proyecto, así como a quien va dirigida, que sea dinámico, utilizar un lenguaje claro. Tener una selección clara de la información de acuerdo a las necesidades teóricas de estudio. Que los niños y niñas se apropien de los valores, teniendo en claro y sin dejar a un lado el propósito del porque se está llevando a cabo “actividades didácticas para sensibilizar sobre igualdad e inclusión en niños y niñas de educación preescolar” Para poder lograrlo es importante.

El problema concreto

Tener en claro el objetivo específico

Considerar el entorno

Estrategias específicas

Utilizar lenguaje claro

Información que de fe y crédito

Proceso de enseñanza

Observación permanente

Diferentes herramientas de evaluación

¿A quién, por qué, para qué, cómo y cuándo?

La siguiente metodología va dirigida a niños y niñas del colegio Ubicado en Boulevard de las naciones No.48 Colonia Bosques de Aragón Municipio Nezahualcóyotl Edo. México. A un grupo que se conforma de 18 integrantes. La edad de los integrantes de este grupo es de 5 años de edad

En preescolar algunos problemas en la generación de relaciones interpersonales, desigualdad entre ellos, el rechazo entre sí, las faltas de respeto, la falta de valores ya que se les dificulta llevar a cabo actividades en equipo y ponerse de acuerdo, la aceptación de otros compañeros, trato desigual entre ellos, no logran establecer relaciones positivas con otras basadas con el entendimiento, la aceptación y la empatía. A esta edad ya traen arraigado los estereotipos que observan en casa o en el entorno en que se desenvuelven.

Al intentar llevar a cabo normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto, tiene conflicto ya que se carece de límites y de valores principalmente de respeto hacia las demás personas en este caso a sus compañeros de grupo o integrantes de su equipo haciendo participe de la discriminación.

El tema de desigualdad e inclusión en niños y niñas de educación preescolar, las faltas de respeto son problemas que se observan dentro del centro escolar se está dando cada vez más, ya que los niños (as) se enfrentan a problemas con sus compañeros por lo que la siguiente propuesta metodológica está enfocada para lograr en los niños y niñas, se traten con respeto, sean empáticos, se apropien de los valores en cualquier ámbito en que se desenvuelven.

Las actividades de intervención que se van a llevar a cabo tienen como fundamento el Programa de estudios PEP 2011. Del campo formativo Desarrollo Personal y social y Aprendizajes clave educación preescolar. SEP. 2017

Se llevarán pláticas y talleres con padres de familia de temas relacionados con la conducta, valores, Control de emociones, La importancia de la sociabilidad, los niños imitan lo que observan y viven en casa, diversas estrategias para el desarrollo personal y social. (Juegos de mesa, trabajo colaborativo etc.). Teniendo como

herramientas de evaluación listas de cotejo, escalas estimativas para conocer avances que se evaluarán cualitativamente.

NECEDIDADES DE LOS ALUMNOS

Al intentar llevar a cabo normas de relación y comportamiento basados en la equidad y el respeto, tiene conflicto ya que se carece de límites y de valores principalmente de respeto hacia las demás personas en este caso a sus compañeros de grupo o integrantes de su equipo.

Por ello surgió el interés de buscar una estrategia para llevar a cabo relaciones positivas, promoviendo una convivencia sana, de respeto e igualdad. Basadas en herramientas como la ficha psicosocial y en la entrevista realizada tanto a padres de familia y a los niños y niñas de este grupo.

Algunos puntos y estrategias importantes para aprender y llevar a cabo el valor del respeto, tolerancia, igualdad y equidad son:

1. Interactuar (intercambiar acciones con otros),
2. Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
3. Dialogar (fundamentalmente escuchar, también hablar con otro /s)
4. Participar (actuar con otro /s)
5. Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
6. Compartir propuestas.
7. Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
8. Disentir (aceptar las ideas o las del otro /s pueden ser diferentes)
9. Acordar (encontrar los aspectos comunes, implica pérdida y ganancia)
10. Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento”)
11. Conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

Cuando en una escuela se convoca a participar a todos para mejorar los vínculos y la vida institucional en general, se produce una gran movilización que se expresa a

través de proyectos, actividades, diálogo, que obligan a concretarlo. Es ésta, una responsabilidad de la conducción de la escuela si desea emprender la construcción de un sistema de inclusión y respeto basada en valores.

Para lograr y llevar a cabo el valor del respeto, tolerancia, igualdad y equidad entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario el aprendizaje y la práctica de valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua y trato igualitario para propiciar la inclusión.

Factores que dañan son:

Malas conductas.

Agresividad.

Se niegan las diferencias.

Aulas excluyentes.

Comportamiento discriminatorio.

Aulas donde se ignoran las reglas.

Estrategias favorecedoras son las siguientes:

-Situaciones didácticas.

-Reglas.

-Límites.

-Trabajo en equipo.

-Trabajo en pares.

-Asambleas escolares.

-Actividades permanentes

Metodología cualitativa.

La investigación cualitativa se basa principalmente en la observación, es una investigación detallada debe ser flexible y reflexiva, parte a través de las experiencias vividas y el contexto de las personas, utilizando diferentes métodos y herramientas. Teniendo como base la investigación que sea sustentable y el diseño metodológico así como el análisis. Teniendo como resultado la descripción. Estableciendo una buena relación con los sujetos tomando en cuenta las características de todos. Obteniendo como conclusión por medio de la comparación

La metodología cualitativa. Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez, et al, 1996, pág.1)

La investigación cualitativa, principalmente se basa en que los observadores puedan informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un individuo real, que está presente en el mundo que puede ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores. etc. Por medio de un conjunto de técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental.

El proceso de la investigación cualitativa fundamental es. Preparatoria, es un proceso continuo, reflexivo y de diseño de planificación teórico. La vida

cotidiana, lo que le preocupa a la gente, experiencias concretas. Trabajo de Campo. Es la observación y recolección de datos sobre personas. Analítica. Es el proceso de la información. Informativa. Es la redacción de los resultados del observado durante todo el proceso que es permanente

La metodología cualitativa me servirá en este proyecto en derechos humanos para saber como poder implementar las estrategias planteando el objeto y propósito a dónde se quiere llegar, Tomando en cuenta las fases la metodología cualitativa, así como las características sociales y el contexto social de cada uno de los integrantes del grupo a quien va dirigido. Implementando instrumentos y estrategias de acuerdo a estudios teóricos para que sea un trabajo fundamentado y profesional. Así como utilizar un lenguaje claro que sea entendible para las personas que va dirigido, que sea dinámico para atraer el interés de las personas para obtener excelentes resultados y obtener información relevante y significativa.

Conocer qué saben acerca de los derechos humanos, si los hacen valer y los ponen a la práctica en la vida diaria, que tan fundamentados o arraigados los tienen en su vida familiar (valores) y al finalizar las estrategias analicen y realicen una comparación de estos y los resultados obtenidos al final de este proyecto.

El investigador cualitativo parte de una cuestión que, con diferentes matices, suele plantearse de un modo similar: ¿Cuáles son los significados que estas personas utilizan para organizar su comportamiento e interpretar los acontecimientos que son la base de su experiencia? fines, propósitos y cuestiones de investigación están en un continuo de abstracción-concreción que delimita el problema básico de toda investigación cualitativa en educación, comprender cómo los que participan en un fenómeno educativo actúan y explican su proceder de acuerdo con el modo en que definen la realidad de ese fenómeno (Metodología de la investigación cualitativa, 1996. pág.12)

En el curso del estudio cualitativo, el investigador recoge abundante información acerca de la realidad sobre la que se centra su trabajo. Un primer tipo de tareas que deberá afrontar para el tratamiento de esa información consiste en la reducción de los datos, es decir, en la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable. Entre las tareas de reducción de datos cualitativos, posiblemente la más representativa y al mismo tiempo las más habituales sean las de la categorización y codificación. Es decir, las tareas de reducción de datos forman parte incluso de las formas más básicas de análisis que comporta la propia elaboración de los datos. (Metodología de la investigación cualitativa, 1996. pág.25)

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN.

En este capítulo se presenta la característica del diagnóstico, así como los métodos y herramientas que se utilizaron para poder llevarlo a cabo. El objetivo de llevar a cabo el diagnóstico escolar, sirve como herramienta que tiene como propósito conocer el contexto social y cultural en que se van aplicar los aprendizajes que queremos favorecer en el grupo.

A continuación se presenta ubicación geográfica, características de la institución, docentes que conforman la plantilla escolar, recursos y materiales, así como la descripción del grupo. Como también las edades para conocer el desarrollo y logro de acuerdo a las características y forma de aprendizaje de cada uno de ellos.

El diagnóstico que a continuación se presenta se realizó en el colegio Ubicado en Boulevard de las naciones No.48 Ubicado en el fraccionamiento Bosques de Aragón, Municipio Nezahualcóyotl Edo. Edo. De México. Es una institución de carácter particular incorporada a la SEP.

La interrelación entre las tres funciones del diagnóstico grupal apunta a una comprensión humanista de este proceso, dada en la intencionalidad de prevenir desviaciones, modificar actitudes negativas y favorecer el desarrollo integral del grupo. Forma parte del diagnóstico pedagógico integral, permite conocer, analizar y evaluar la situación actual del grupo, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades

Se identifican problemas en la convivencia a partir de la intervención docente que se llevó a cabo en el Jardín de niños con niños y niñas de 5 a 6 años de edad, durante la aplicación de las actividades planteadas en la situación de aprendizaje basada en los seis campos formativos planteados en el programa de estudios de Educación Preescolar (PEP, 2011) y Personal y social y Aprendizajes clave educación preescolar. SEP. 2017 con la entrevista a padres de familia, entrevista a los niños y los test realizados.

Cabe señalar que los niños del grupo de preescolar se les dificultan llevar actividades en equipo, en pares, faltas de respeto, no siguen reglas, las indicaciones que se les dan no son llevadas a cabo, por lo que esta como prioridad llevar a cabo estrategias para favorecer y sensibilizar sobre igualdad equidad, tomando como prioridad los valores ya que los conocen pero no los tienen arraigados, por lo tanto no los ponen a la práctica en su vida familiar y se ve reflejado en su entorno social.

Los niños que carecen de éstos distraen a los demás y se pierde tiempo en volverlos a integrar al grupo y retomar la actividad que se está llevando a cabo, por lo que el Programa de estudios (PEP, 2011, p. 75,76) refiere sobre el campo formativo Desarrollo personal y social. Aspecto relaciones interpersonales tiene como propósito:

Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Por otro lado el programa de estudios Aprendizajes clave educación preescolar. SEP. 2017. Pág. 303.

En el área de desarrollo personal y social demandan enfocar la educación desde una visión humanista “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”

DIAGNÓSTICO.

Contexto escolar

El colegio se encuentra en una zona escolar, el contexto es muy agradable y seguro, ya que hay muchísima vigilancia, cuenta con áreas recreativas y espacio para que la gente pueda ejercitarse, se encuentra en una zona urbana con el transporte necesario y en buen estado para trasladarse de un lugar a otro, cerca del colegio se encuentra una biblioteca, una casa de cultura y una iglesia y mercado cerca de una estación del metro (Nezahualcóyotl) y en la esquina está una base de taxis, el Colegio se encuentra en un lugar muy visible ya que se encuentra en una de las avenidas principales. Presta servicio de 6:30 am a 6:00 pm, esta supervisado mensualmente por la SEP.

Tiene como objetivo fomentar valores y en aprendizajes dando prioridad a la lectoescritura, pre escritura y matemáticas. Por la tarde se presta el servicio de guardería, club de tareas para los alumnos internos y niños y niñas que vienen de otras escuelas.

El colegio cuenta con un área de cocina y una persona específicamente para preparar el alimento de los niños que requieren el servicio. El colegio cuenta con los siguientes servicios; drenaje, servicio de agua, 6 sanitarios para niños, 6 sanitarios para niñas, 2 sanitarios para el personal docente, biblioteca, señalamientos de seguridad e informativos, detectores de humo en cada salón y en los pasillos, 8 extintores.

Al recibir día a día a los niños (as) en esta institución se lleva a cabo una bitácora para tener el registro, por seguridad de los niños y niñas así como también se lleva a cabo en la salida de cada uno de ellos.

La comunidad escolar por parte de los docentes se conforma de la siguiente manera.

12 profesoras.

8 aulas.

1 persona de intendencia.

1 persona en el área de cocina.

La escuela está organizada de la siguiente manera; un grupo de preescolar 1, uno de preescolar 2 y un preescolar 3, dos grupos de maternal. Este instituto ofrece los servicios de inglés, computación, danza, karate, educación física, música.

6 maestras titulares.

- 1 directora.

1 profesora de inglés.

- 1 profesor de karate.

2 asistentes.

- 1 profesor de danza.

Contexto de grupo.

El grupo está conformado por 18 niños de los cuales 8 son niñas y 10 niños, se llevó a cabo una situación didáctica basada en los seis campos formativos planteados en el programa de Educación Preescolar (PEP 2011). Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, físico y salud, desarrollo personal y social, expresión y apreciación artísticas para conocer sus fortalezas y debilidades de los alumnos así como la forma de aprendizaje de cada uno de los integrantes de este grupo.

Por lo que también se llevó a cabo la entrevista a los padres de familia (ANEXO 1), Entrevista inicial de igual manera para padres de familia (ANEXO 2), entrevista a los niños (ANEXO 3), ficha Psicosocial (ANEXO 4). Lo que ayudó a detectar en los niños sus gustos, que les causa angustia, estados de ánimo, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

La entrevista se llevó a cabo para ampliar el contexto de los niños ya que ellos suelen comportarse de distinta forma en el contexto familiar y en el contexto escolar, así mismo para conocer el entorno en donde se desenvuelven los niños y a partir de estas herramientas que se mencionan fueron parte fundamental para poder redondear los puntos importantes en los niños desde cómo resuelven problemas, si cuidan el medio ambiente si sus padres fomentan la lectura, si gozan de buena salud etc.

Los padres fueron facilitadores y se comprometieron a compartir la información que se les pidió a cada uno de ellos dándoles la indicación de no contestar con un SÍ o un NO, es importante tener una respuesta más amplia acerca de sus hijos (as). Un tema me llamó mucho la atención es que los padres de familia no dedican un tiempo en particular a sus hijos, ya que la mayoría de los padres de familia trabaja fuera de

casa y los niños y niñas se quedan a cargo de los abuelos y en ocasiones por tíos, tías o primos (as).

La dificultad que se tuvo al llevar a cabo la entrevista, es que los padres no se dan un espacio para atender e involucrarse en lo que se requiere dentro de la institución al citarlos con anticipación haciendo un cronograma con anticipación esto dificulto un poco la entrevista y se hizo en horario de clase o en la hora de la salida, los padres de familia mencionan que por falta de tiempo y trabajo no asisten a los llamados que se les realiza se les invita a que hagan conciencia para que participen en la educación de sus hijos que es muy importante y ayudan a favorecer el autoestima en sus hijos e hijas.

La entrevista que se llevó a cabo con los padres de familia y la ficha psicosocial arrojaron la siguiente información. El nivel económico de los padres de familia es la siguiente

Tabla 1. Nivel socioeconómico de las familias

Nivel medio bajo.	9 niños	50%
Nivel medio alto.	5 niños	27.7%
Nivel alto.	4 niños	22.2%

Las familias de los alumnos están conformadas de la siguiente manera tomando información de la ficha Psicosocial y entrevista.

Tabla 2. Tipos de familia

Familia Integrada	15	83.3%
Madre sola.	3	16.6%

Así como la mayor parte de los alumnos son hijos únicos.

Tabla 3.

Hijos únicos.	13	72.2%
Niños que tienen hermanos.	5	27.7%

En lo que refiere a la salud esta información fue recopilada de la ficha psicosocial y del examen médico que cada uno de los padres entregó al inicio del ciclo escolar.

Tabla 4. Salud.

100% de los alumnos presenta buena salud

El nivel de estudios de los padres de familia de los alumnos que está integrado por 18 alumnos es el siguiente, la información fue tomada de la entrevista con los padres y la ficha psicosocial.

Tabla 5. Nivel de estudios.

Básico.	6 padres de familia.	33.3%
Medio.	8 padres de familia.	44.4%
Superior.	4 padres de familia.	22.2%

La edad de los padres de familia de este grupo está conformada del 61.29% tiene entre 20 y 30 años de edad y el resto entre 30 y 40 años de edad.

Tabla 6. Edad de los padres de familia.

Edad.	Padres de familia.	Porcentaje.
20 a 30	19	61.29%
30 a 40	12	38.70%

Diagnóstico educativo

Desarrollo personal y social. (Identidad personal).

Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades de otros.

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

Se esfuerzan por compartir información de sus gustos y preferencias por algún deporte color, comida, de su ambiente familiar como está conformada y mencionan

algunas características de sus integrantes. Entré otras cosas. Algunos de los integrantes del grupo con ayuda intentan compartir frente al grupo, dos de los integrantes no compartieron sus gustos ya que aún se encuentra en proceso de adaptación.

Desarrollo personal y social (Relaciones interpersonales).

Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.

Establece relaciones positivas con otras basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. (PEP 2011. Pg. 77)

Intentan aceptar normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, llevando a cabo un reglamento establecido por ellos para que conozcan la importancia de llevarlo a cabo, para llevar a cabo relaciones positivas.

Al realizar diversas actividades para observar las relaciones interpersonales con los niños se detectó que los alumnos presentan problemas de conducta ya que agreden físicamente a sus compañeros, dejando a un lado el lenguaje para hacerse entender y resolver sus diferencias.

Tabla 7. Relaciones Interpersonales.

Agreden y no se tratan con respeto	Niños	Porcentaje
Siempre.	4	22.2%
Ocasionalmente.	6	33.3%
Nunca.	8	44.4%

Al llevar a cabo el diagnóstico en el grupo de preescolar por medio de una situación didáctica (ANEXO 5), donde se efectuaron todos los campos formativos del programa de estudios (PEP 2011) Realizaron ejercicios al aire libre así como se llevó a cabo trabajo en equipo. Evaluando estas actividades realizadas por medio de una escala estimativa, primeramente grupal y posteriormente individual. (ANEXO 6)

De acuerdo a las características presentadas y la problemática que se vive en el aula, el tema que me interesa llevar a cabo es sensibilizar sobre igualdad e inclusión, erradicar el acto de violencia, falta de valores, desconocimiento de los derechos humanos para poder lograr una convivencia pacífica y sana, fomentando el respeto, tolerancia, igualdad, equidad, en los niños y niñas de este grupo favoreciendo el diálogo, ya que se observó es un grupo donde no son tolerantes a los compañeros, no existe la empatía, el respeto y valores.

PLANEACIONES DIDÁCTICAS.

Estas actividades están fundamentadas con el programa de estudios PEP 2011 donde se toma en cuenta el campo formativo desarrollo personal y social en el aspecto identidad personal y del Programa de aprendizajes clave 2017

Se busca favorecer la igualdad, equidad, respeto, tolerancia.

Estableciendo un plan de trabajo que ayude a modificar los aspectos mencionados anteriormente y los pongan a la práctica en su entorno social. Se pretende lograr que los niños(as) aprendan a trabajar en colaboración, fomentar la tolerancia, la aceptación, el respeto hacia las personas que los rodean, que se apropien y sepan que es un derecho de cada individuo. Por lo tanto se implementarán estrategias tomando en cuenta su entorno social e involucrando a los padres de familia.

- Se llevaron a la práctica actividades permanentes en equipo.
- Talleres con los padres de familia.

Situaciones didácticas basadas en el programa de estudios PEP 2011. Del campo formativo Desarrollo personal y social, aspecto. Relaciones interpersonales.

- Situaciones didácticas basadas en el programa de aprendizajes clave 2017 fundamentada en el área de Educación socioemocional.
- Innovar en actividades pedagógicas que sean del agrado de los niños, tomando en cuenta el desarrollo de los niños.
- Organizar rally con la comunidad escolar incluyendo a padres de familia.
- Asambleas escolares

Para evaluar estas situaciones didácticas se llevó a cabo por medio de escalas estimativas y rúbricas, así como el auto evaluación para saber si favoreció la aplicación de las actividades, que Ambiente de aprendizaje se puede modificar, cual fue la reacción de los niños. Por lo que también se llevó a la práctica la coevaluación.

PLANEACIÓN 1. TODOS PONEMOS LAS REGLAS.

OBJETIVO. Aprendan a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

CAMPO FORMATIVO. Desarrollo Personal y Social.

ASPECTO. Identidad Personal.

COMPETENCIA. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

APRENDIZAJE ESPERADO. Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbal o físicamente a sus compañeras o compañeros y a otras personas.

TIEMPO. 40 min.

MATERIALES.

-Papel bond. -Marcadores.

-Imágenes -Pegamento.

INICIO.

Se le dio la consigna al grupo que se sentaran en el lugar que fuera de su agrado sin molestar a los compañeros. Se indago a los niños preguntándoles si saben

¿Qué son las reglas?

¿Para qué sirven las reglas?

¿En el salón debería de haber reglas?

¿Por qué?

DESARROLLO.

Para organizar al grupo y mantener su atención se llevó a cabo, baile y canto Plim Plim 🎵 Respetarnos es Genial 🎵. <https://www.youtube.com/watch?v=fd2aBa1ugWc>

-Posteriormente llevamos a cabo nuestro reglamento para tener buena convivencia y de respeto en el salón de clase y deben llevarlo a la práctica.

-Se colocó en un lugar visible el pliego de papel bond

-Cada uno propuso una regla, llevando acabo el registro en el papel bond que se colocó en un lugar visible.

-Se les proporciono una hoja y cada uno dibujo la regla que propusieron. Compartieron frente al grupo

CIERRE.










Se proyectará un cuento llamado “Los niños que no respetan las reglas” <https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

Al terminar se llevarán a cabo algunas preguntas acerca del cuento.

¿Los niños de este cuento respetan reglas?

¿Creen que lo están haciendo estos niños está bien?

¿Creen que es importante respetar las reglas?

INDICADORES	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Lograron comunicar que conductas agreden.				
Propusieron reglas				
Siguieron indicaciones.				
Respetaron turnos.				
Evitan agredir verbalmente.				
Identifican la importancia de las reglas				
Participa activamente.				
Conocen las consecuencias de no respetar reglas.				

Planeación 2. ¿NOS TRATAMOS CON RESPETO?

OBJETIVO. Logren aceptar a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana y puedan a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.

CAMPO FORMATIVO. Desarrollo Personal y Social.

ASPECTO. Relaciones Interpersonales.

COMPETENCIA. Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana

APRENDIZAJE ESPERADO. Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

TIEMPO. 5 días.

MATERIALES.

Palabra “respeto” hoja de color.

-Imágenes sobre el respeto.

-hojas con las ilustraciones del respeto para cada niño

INICIO.

-Iniciamos con una plática sentados en el piso formando un círculo, hablando de lo importante que somos en nuestra sociedad, en el lugar donde vivimos, además de ser importantes para otras personas.

Se les pregunto que es el VALOR DEL RESPETO se anotaron sus comentarios, posteriormente inicio la proyección de un video

Respetando a los demás.

<http://www.youtube.com/watch?v=kCd-kfEoDTM>

Realizaron un dibujo de lo que creen que para ellos está mal y después lo expresaron además se les preguntará que piensan de lo que vieron? ¿Se han portado así como los niños del video? ¿Qué harían para que no pasara nada de lo que vieron mal?

DESARROLLO.

-Se les compartió la información acerca de la definición, de respeto: es aceptar a los demás tal como son y tratarlos como queremos que nos traten.

-Se les mostro algunas imágenes sobre las diversas formas de dar respeto a los demás (niños diciendo por favor y gracias, niños de respetándose al jugar , niños escuchando a los demás , niños trabajando en equipo, niños compartiendo material y cuidándolos, niños respetando las reglas)

Realizaron un dibujo de ellos, donde expresaron ¿Crees que eres importante? ¿Por qué? ¿Para quién eres importante? ¿Por qué?, ¿Cómo te lo demuestra? se fueron anotando las respuestas obtenidas por los niños, así como expresaron lo que le gusta, lo que los hace sentir bien y lo que no, tanto en su casa como en la escuela.

Se habló de las emociones donde se les presentarán caritas de triste, enojado, contento, asustado, por lo que se les pregunto a qué se refieren esas caritas?, en qué las usamos? se abordó el tema explicando que esos son sentimientos que nosotros tenemos que muchas veces podemos estar tristes, enojado, contentos por algunas cosas y que lo debemos expresar a la persona que más queremos para que nos ayuden si necesitamos algo.

Se realizaron diferentes preguntas.

¿Qué creen que sea el respeto?

¿Ustedes son respetuosos?

Se llevó a cabo un registro acerca de los comentarios y situaciones de la vida diaria de los niños.

Se les pregunto si hay respeto en las situaciones comentadas y por qué.

-Se hizo la invitación a 2 niños a participar representando una situación en donde no hay respeto, después se invitó a participar a 2 niños representando una situación en donde si hay respeto.

CIERRE.

-Se les proporciono una hoja con 4 dibujos en donde se mostraron las mismas situación, pero unas en donde si halla respeto y otras en donde no.









-Se les dio la consigna de colorear únicamente los dibujos en donde se muestre el respeto

-Se comentó a los niños la importancia vivir el valor del respeto

-Describieron escenarios donde no se vive el valor del respeto y sus consecuencias.

-Se realizaron algunas preguntas ¿qué es el respeto? Y ¿cómo pueden mostrarse respetuosos con los demás?

-Se invitó a los niños a compartir experiencias en donde vivieron o no el valor del respeto.

INDICADORES	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Acepta a sus compañeros como son.				
Identifico que es el valor del respeto.				
Escucho a sus compañeros.				
Respeto turnos.				
Realizan trabajo en equipo.				
Participo en la representación				
Participan en equipo.				
Reconoce los valores para tener una convivencia sana.				

PLANEACIÓN 3. CAMINANDO EN LOS ZAPATOS DE LA OTRA Y DEL OTRO

OBJETIVO. Logren Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Área de desarrollo personal y social. Educación socioemocional.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Desarrollo Personal y Social.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Sensibilidad y apoyo hacia otros

ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Auto regulación.

ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Expresión de las emociones.

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

TIEMPO. 60 minutos.

MATERIAL.

-Zapatos.

-Proyector.

-Hojas blancas.

-Diferentes herramientas que sean del agrado de los niños. (Pinturas, pinceles, diamantina, plastilinas, pegamento, papel de diferentes colores etc.)

- Papel bond.

INICIO.

Se les pidió a los niños y a las niñas que se reúnan en un círculo en medio del salón, se les realizaron algunas preguntas. ¿Qué sienten cuando necesitan ayuda y ningún compañero o compañera los ayuda? ¿Cómo creen que se siente un compañero (a) cuando no quieren jugar con ellos o cuando no los integran a los equipos de trabajo? Se llevó el registro en papel bond de lo que cada uno de ellos respondió a las preguntas realizadas.

DESARROLLO:

Se les pidió a los niños y a las niñas que se reúnan en medio del salón y solicitó se quiten los zapatos, dejándolos en medio del círculo. Enseguida se les dio la indicación de ponerse los zapatos de otra niña u otro niño caminaron por todo el salón observando qué sienten al caminar con esos zapatos.

Al Terminar el ejercicio se les pidió que se sentaran nuevamente en círculo y se pongan sus zapatos. Después se les realizaron algunas preguntas.

¿Qué sintieron de caminar en los zapatos de otra persona?

¿Cómo creen que se siente ésta en sus propios zapatos?

¿Cómo es el compañero (a) con que intercambiaron los zapatos?

Propiciar la reflexión acerca de conocer la perspectiva de la otra y del otro para comprenderla y comprenderlo.








CIERRE.

Se llevó acabo la proyección del video con la intención de que conozcan y pongan a la práctica el valor del respeto y tolerancia e igualdad.

Video: Comprender al Otro: Una Lección para Toda la Vida

<https://www.youtube.com/watch?v=X-https://www.youtube.com/watch?v=X-adLyMUmeE>

Para finalizar cada uno realizo un dibujo con materiales de su agrado plasmando lo que le llamo la atención del video y como poderlo implementar en la escuela y fuera de ella.

INDICADORES	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Establecen relaciones positivas				
Escuchan a sus compañeros.				
La actividad fue de su agrado				
Respetan turnos.				
Aceptan gradualmente las normas de relación				
Expresan lo que sintió al término de la actividad.				
Logran llegar acuerdos con las demás personas.				
El grupo muestra satisfacción ante lo realizado				

PLANEACIÓN 4. ¿TODOS MERECEMOS EL MISMO TRATO?

OBJETIVO. Que logren comprender que deben ser tratados de igual manera niños y niñas reconociendo basándose en el valor del respeto, aceptación y empatía.

CAMPO FORMATIVO. Desarrollo personal y social.

ASPECTO. Identidad personal

APRENDIZAJE ESPERADO. Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basados en equidad y el respeto y las pone en práctica

TIEMPO. Seis días.

MATERIAL.

- Cartulinas
- Colores
- Pinturas
- Pinceles
- Colores

INICIO.

Se cuestionó a los niños para conocer sus saberes sobre:

¿Qué hace diferencia a los niños de las niñas?

¿También sobre las características de cada uno de ellos?

¿Todos los niños y niñas deben ser tratados igual?

¿Qué derechos tienen las niñas y los niños y porque? Lo ilustraron para explicarlo en el salón de clase.

Mediante un dialogo con los niños para vincular con el valor de la igualdad ya que tanto, hombres como mujeres, tenemos los mismos derechos, cosa que antes no,

se concretó y se mencionó solo lo relevante del tema,,, ¿Por qué creen que todos debemos ser tratados con igualdad.

Se invitó a un padre y a una madre de familia que les hablo de cómo era la vida de la mujer antes (no estudiaban, debían quedarse en casa cuidando a sus hijos, etc.) y compararlo con la actualidad en donde la mujer que ha incorporado al trabajo incluso desempeñando empleos que antes solo eran de hombres... otra cosa importante es el rol de la mujer en casa... y hacer énfasis en que también han cambiado las cosas en este ámbito ya que las labores del hogar actualmente las realizan tanto papá como mamá.

Se les explico algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres de hombres para que reconozcan y aclararon dudas de lo visto anteriormente de este tema.

Se les presentó un video promoviendo la igualdad de género y valor del respeto, <https://www.youtube.com/watch?v=mVnhDwkq00I>

DESARROLLO.

Trajeron una foto de las mujeres que los rodean y hombres y que actividades realizan explicando en ½ cartulina compartiendo con sus compañeros frente al grupo

Se les da la consigna que realizaremos un periódico mural. Explicando que características y que lleva.

Se organizó el grupo en equipos. Realizaron un dibujo en cartulinas donde plasmaron a mujeres realizando diversas actividades alusivas a lo que recién se platicó. Algunos lo hicieron con recortes otros lo dibujaron.

CIERRE.

Como actividad de cierre, se realizó un periódico mural de las láminas que hicieron el día anterior se compartió el periódico mural a los padres de familia en el patio escolar.

Realizando diversas preguntas.

¿Los niños y las niñas son iguales dando la respuesta se les preguntara porque?

¿Niños y niñas deben ser tratados igual?

INDICADORES	SI	NO
Establecen relaciones positivas		
Trabajo en equipo.		
Comprendieron que tienen el mismo derecho niños y niñas.		
El tema fue de su interés.		
Comprendieron el valor del respeto.		
Aceptan gradualmente las normas de relacionarse con sus compañeros.		

PLANEACION 5. ASÍ ME SIENTO CUANDO.....

OBJETIVO. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, reconozcan sus cualidades y desarrollen su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Área de desarrollo personal y social. Educación socioemocional.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Autorregulación

ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Expresión de las emociones.

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

TIEMPO. 1 hora 30 minutos.

MATERIALES.

-Hojas blancas.

-Colores.

-papel crepe verde.

- Cinta adhesiva.

INICIO.

-Se organizó el grupo formando un círculo sentados en el piso. Preguntándoles, si alguna vez se han sentido tristes?

¿Cuándo se sienten felices? ¿Cómo se sienten el día de hoy?

-Al frente se colocaron dos láminas donde pondrán las caritas que con anticipación se les proporciono a cada uno de ellos. Para saber cómo se sienten el día de hoy.

-Se les pregunto si saben que es el respeto y la tolerancia para identificar los saberes previos.

Se organizó al grupo por mesas de trabajo.

Se les darán las instrucciones para desarrollar la actividad:

Plasmar un hecho o recuerdo sobre la hoja que los haya hecho feliz o tristes.

-Se lee cuestiono si saben que es el respeto y la tolerancia para identificar los saberes previos.









DESARROLLO.

Se les proporciono una hoja a cada niño y realizaron la actividad, durante su surgieron algunas dudas de los alumnos, se les brindó apoyo.

- Los alumnos permanecieron atentos a las indicaciones y elaboraron su trabajo.
- Una vez que ya terminaron cada uno de los niños expresaron lo que plasmaron en la hoja al resto de sus compañeros.

CIERRE

- Cada uno paso a pegar su trabajo en el pino y la educadora les informo que se está formando el pino de los sentimientos.
- Comentaron al grupo si les gustó la actividad y expresaron lo que sintieron al realizarla.

INDICADORES	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Lograron comunicar sus sentimientos				
Identificaron su estado de ánimo				
Escucharon a sus compañeros.				
Respetaron turnos.				
Realizan trabajo en equipo.				
Las indicaciones fueron claras y precisas.				
Permanecieron atentos a las indicaciones.				
El grupo muestra satisfacción ante lo realizado				

PLANEACIÓN 6. ASAMBLEA ESCOLAR.

CAMPO FORMATIVO. Desarrollo Personal y Social.

ASPECTO. Identidad Personal.

COMPETENCIA. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa

APRENDIZAJE ESPERADO. Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.

TIEMPO. 40 min.

MATERIALES.

- Papel bond.
- Marcadores.
- hojas Blancas.
- Lápices de colores.

INICIO.

- Se les pregunto previamente ¿qué es una asamblea? ¿Qué es una junta?
¿Qué se hace en una asamblea? ¿Para qué creen que sirve realizar asambleas?

DESARROLLO.

- Se les dio la consigna al grupo que se sentaran acomodando las sillas formando un círculo.
- Se leyeron las reglas antes de iniciar la asamblea.

-Se llevaron a cabo actividades promoviendo que los alumnos expresen las cosas que no les gusta o que les molesta por parte de sus compañeros.

-¿qué es lo que les molesta que les hagan sus compañeros?, Solo fueron sucesos ocurridos en la escuela con sus compañeros. Cada uno de ellos expreso lo que no les gusta respetando turnos y escuchando a los compañeros. (Llevando acabo el registro en papel bond).

-Realizaron compromisos, acuerdos y registros.

-Los niños se disculparon con los niños(as) que molestaban

-¿Qué haces cuando te molestan? ¿Qué sientes cuando te molestan?, todos participaron respetando turnos. ¿Qué podemos hacer para que ya no los molesten sus compañeros?










Se llevó a cabo una votación dentro del salón de clase, levantando la mano quien está de acuerdo que la próxima vez que alguien los moleste o les haga algo que no les guste, le deben decir a la maestra.

¿Qué podemos hacer con los niños que molesten a los compañeros y compañeras de su salón de clase?

CIERRE.

-Realizar compromisos, acuerdos y registros. Cada uno escribió su compromiso que llevaran a cabo durante toda la semana mencionándolo frente al grupo.

Cada uno de los niños (as) expreso un compromiso frente al grupo que llevara a cabo toda la semana. ¿Por medio de un dibujo?

INDICADORES	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Logran comunicarse oralmente				
Expresan lo que siente				
Escuchan a sus compañeros.				
Respetan turnos.				
Realizan trabajo en equipo.				
Comunican que es lo que le molesta.				
Actúan gradualmente con mayor confianza				
Realizaron compromisos.				

PLANEACION 7. UNA MANO AMIGA. (Actividad permanente)

OBJETIVO. Logren desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Área de desarrollo personal y social. Educación socioemocional.

ORGANIZADOR CURRICULAR 1. Empatía

ORGANIZADOR CURRICULAR 2. Sensibilidad y apoyo hacia otros

APRENDIZAJE ESPERADO. Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

- Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.

TIEMPO. Una semana. “Permanente”

MATERIAL.

- Figuras recortadas por la mitad.
- Pliego de papel bond.
- Marcadores.

INICIO.

- Se organizó al grupo formando un círculo de pie.
- Se les puso música de su agrado cuando se paraba la música pasaba cada uno, respetando turnos a tomar una tarjeta que previamente se colocaron en el piso cortadas por la mitad volteadas hacia abajo, y así sucesivamente hasta que cada uno de ellos tengo una parte de una tarjeta.
- Cada niño recibió la mitad de una figura que debe completar busco al compañero que tenía la otra parte que hace falta para tener la figura completa.
De esta manera formaran parejas toda la semana

DESARROLLO.

Las parejas se comprometieron a ayudarse mutuamente en lo que necesiten. Cuando ellos acudían a la docente en busca de ayuda, se les recordó que tienen a su amigo para que les pueda ayudar y se le llamo a su pareja para que intervenga. De esta manera cada uno tenía una pareja con quien aliarse y apoyarse.

CIERRE.

Se llevaron a cabo reuniones realizándoles diversas preguntas de acuerdo a la actividad permanente que llevaron a cabo esta semana.









¿Cómo se están ayudando?

¿Cómo se sienten cuando ayudan?

¿Cómo se sienten cuando son ayudados?

¿Qué sintieron tener a un amigo que les ayude?

Todo lo que comentaron se escribió en un pliego de papel bond. Cada uno compartió que les pareció, si les agrado y que fue lo que sintieron al ayudar a otro compañero y si volverían llevarlo a cabo. Esta es una de las actividades permanentes que se llevan a cabo solo va variando la forma de elegir las parejas, para que cada semana trabajen con diferentes compañeros.

INDICADORES	REGULAR	BIEN	MUY BIEN	EXCELENTE
Llevaron a cabo las indicaciones				
Identifican su estado de ánimo				
Escuchan a sus compañeros.				
Respetan turnos.				
Realizan trabajo en equipo.				
Muestran sensibilidad hacia sus compañeros.				
Participaron activamente				
Ayudan a sus compañeros cuando se le solícito.				

ACTIVIDAD 7. PLÁTICA CON LOS PADRES DE FAMILIA.

En esta actividad se involucró a los padres de familia ya que la actitud de los niños parte de casa.

TIEMPO. 2 horas aproximadamente.

MATERIALES. Personal especialista en el tema, cartel, tríptico, lista de asistencia, sillas, proyector, mesas hojas blancas, bolígrafos.

INICIO.

Se organizó la plática con los padres de familia, Se pidió apoyo de una persona especializada realizando una cita con anticipación, se les comunico a los padres de familia por medio de un cartel con hora, fecha y lugar en que se realizaría, complementándola con un tríptico concientizándolos de lo importante que es su asistencia. Por medio de una lista de asistencia los padres confirmaron su asistencia para pedir el mobiliario en este caso sillas y mesas.

DESARROLLO.

Se llevó acabo la plática con los padres de familia en tiempo y forma, el tema “de los valores y los derechos de los niños” Se realizó el acuerdo de convivencia del jardín de niños

Se pidió apoyo de una persona especializada en este tema quien concientizo a los padres de familia, de la importancia de saber acerca de los valores y que los niños se apropien de ellos para ponerlos a la práctica en su entorno. Por lo que con anticipación se les proporciono un tríptico a los padres de familia para que se familiarizaran con el tema.

CIERRE.

Por medio del proyector se compartió un video del valor de respeto y tolerancia








www.youtube.com/results?search_query=video+del+valor+de+respeto+y+tolerancia

a.

Los padres de familia realizaron preguntas acerca de la problemática que tienen con sus hijos(as) y como poder llegar a dar soluciones. Puesto que los niños aprenden primero desde casa.

Prioridad	Acciones realizadas	Resultados	Evidencias tangibles que den cuenta de los avances
Los valores y los derechos de los niños	<ul style="list-style-type: none"> -Plática con los padres de familia acerca del tema -Participación e interés de los padres de Familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación de los padres de familia. -Interés acerca del tema. -Los padres de familia resolvieron sus dudas al realizar diversas preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aviso por medio de un cartel en el patio escolar. -Fotografías -Registro de asistencia. -Invitaciones -registros -Diario.

Acciones realizadas	Elementos que han favorecido el desarrollo de las actividades Decisiones tomadas	Elementos que han obstaculizado el desarrollo de las actividades ¿Qué dejaron de hacer?
<ul style="list-style-type: none"> -Se informó a los padres de familia de la plática, mencionándoles hora y fecha en el patio escolar. -Confirmaron su asistencia los padres que asistirían. -Se entregó una invitación a toda la comunidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -El compromiso de los padres de familia a asistir a la plática. -Interés acerca del tema -Puntualidad. -Los padres resolvieron sus dudas realizando diversas preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia total de los padres de familia. -Actitud. -Innovar tema del interés de los padres de familia.

INDICADORES	SI	NO
Se les invito con anticipación a los padres de familia a la plática.		
El personal que impartió la plática son especialistas en el tema.		
Asistencia total de los padres de familia.		
Los padres de familia tuvieron la actitud.		
Puntualidad.		
El tema fue de su interés.		
Los padres resolvieron sus dudas realizando diversas preguntas.		

EVALUACIÓN, ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS.

La evaluación es uno de los principales procesos y es de carácter cualitativo, tiene como finalidad identificar de forma metodológica, los avances y dificultades que tienen los niños y niñas cuáles son los logros conseguidos en el período que se aplicaron las actividades, Tomando en cuenta los objetivos que se plantearon que responden a cambios permanentes en este caso va orientado para lograr sensibilizar sobre igualdad e inclusión en niños y niñas de educación preescolar basado en valores.

Tomando en cuenta el campo formativo Desarrollo Personal y Social en los aspectos. Identidad personal y Relaciones interpersonales. Es importante que el docente este todo el tiempo observando a los alumnos, planifique actividades innovadoras, así como crear ambientes de aprendizaje favorecedores que propicien para el desarrollo y aprendizajes de los niños. P.E.P.2011

Así como también se tomó como referencia el Programa de aprendizajes clave 2017. El área de desarrollo personal y social (Educación socio emocional) Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. El desarrollo socioemocional Favorece en los niños: Identificar características personales y en qué se parecen a otras personas, tanto en relación con aspectos físicos, como en modos de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias.

Para realizar la evaluación se tomaron varias herramientas de evaluación, por mencionar algunas son las actividades de diagnóstico, entrevistas a padres de familia, escalas estimativas, listas de cotejo, así como la evidencia de los productos que se llevaron a cabo, fotografías, sin dejar a un lado algo que es de suma importancia, la observación.

Estas actividades permitieron a los niños y a las niñas conocer y llevar a cabo día a día el valor del respeto, tolerancia, la empatía, reconocieran que deben ser tratados de igual manera niños y niñas ya que tienen los mismos derechos, algo que cabe destacar es que la familia juega un papel muy importante porque es el pilar para la fomentación de valores en los niños, ya que es un proceso de construcción que no se da de un día para otro. La actividad Así me siento cuando..... los sensibilizo a conocer y poder expresar sus sentimientos al inicio hubo negación por dos de los alumnos, ya que pasaron dos compañeros y compartieron sus sentimientos enseguida se animaron y lograron expresarlo.

Algo muy importante es que en el transcurso en que los alumnos fueron pasando a exponer sus sentimientos, un 60% indico que se sentía triste cuando su compañero los molestan, no quieren incluirlos en trabajo en equipo y algunos mencionaron que los hace sentir enojados refiriéndose a la misma persona, esto causó furor en el niño que estaban mencionando y pidió disculpas sin que nadie se lo solicitara, tuvo iniciativa y prometió no volverlo hacer porque se quedaría sin amigos. Esta actividad también favoreció el valor del respeto ya que cada uno escucho a sus compañeros que pasaban a compartir frente al grupo.

Las otras actividades que favorecieron los valores fue el trabajo en equipo, ayudar a los compañeros durante una semana, trabajo entre pares, actuando conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad, tolerancia e inclusión

Lenguaje.

El lenguaje juega un papel muy importante en estos procesos de construcción por que la progresión en su dominio por parte de los niños y niñas les permite construir representaciones mentales, expresar y dar nombre a lo que percibe, siente y capta de los demás. (SEP, 2011 Pg. 74)

Durante la aplicación de las actividades algo que tuvo impacto fue el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas ya que en todas las se favoreció, las actividades fueron

de su interés y requerían la participación de todo el grupo. La actividad de asamblea, todos ponemos las reglas, el pase de lista para que cada uno exprese como se siente día a día, ya que es importante conocer el estado de ánimo de cada uno de los integrantes del grupo.

Identidad Personal, Relaciones Interpersonales.

La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones, el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades), sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos. (SEP, 2011)

Las relaciones interpersonales fortalecen la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. Las relaciones interpersonales implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales. (SEP, 2011, Pg. 75)

Al llevar a cabo estas actividades algunos niños les causaban conflicto el poder relacionarse con otros compañeros, como mencionaba anteriormente se les problematizaba el reconoce sus cualidades, capacidades y desarrollo y sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

Al ejecutar la actividad con los padres de familia tuvo gran impacto al inicio cuando se les hizo la cordial invitación la mayoría no podía o no quería, los animamos a que

participaran, que les ayudaría muchísimo con sus hijos, se les entregó un tríptico e invitación.

Si los padres no podían asistir que fueron dos casos donde los niños son criados en un caso por la tía y en otro por los abuelos se les pidió que participaran así como las demás personas con quien los niños pasan mayor tiempo. Esta plática las ejecutan personas especializadas en el tema. Se realizó registro de asistencia y los padres realizaron diferentes preguntas acerca de sus hijos que ignoraban que hacer y surgieron varios temas que son de gran interés para los padres que la mayoría comparte, por tal razón se planearon más pláticas con los temas sugeridos por los padres de familia.

Otro aspecto que favoreció las relaciones interpersonales fue el ponerse de acuerdo con sus compañeros como realizarían las actividades asignadas.

Sentimientos- Empatía.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprenderá regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. (SEP, 2011, Pg. 75)

Una de las actividades de mayor impacto “Una mano amiga” reconociendo sus cualidades y capacidades logrando desarrollar su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros apoyando a quien percibe que lo necesita. Al llevar cabo esta actividad los niños y niñas querían elegir a su compañeros que ayudarían durante esta semana pero la idea es que trabajen con todos los compañeros por tal motivo esta actividad es permanente y se realizan los cambios cada semana.

Se logró respuesta de los niños. Ya que al finalizar la semana se tuvo una plática como para saber que les pareció el ayudar a otros compañeros la mayor parte del grupo comento que les gusto, dos niños y dos niñas comentaron que a ellos no porque ellos querían estar con sus amigos. ¿Cómo se están ayudando? Cuidándose ayudándole a su tares, prestándole mi material, cuidando sus cosas. ¿Cómo se sienten cuando ayudan? Felices, bien pero quiero estar con mi amigo. ¿Cómo se sienten cuando son ayudados? Bien, contento, ya somos amigos comento un niño, que aunque no es un grupo muy grande no habían tenido la oportunidad de trabajar en pareja. Todo lo que comentaron se escribió en un pliego de papel bond.

Al llevar a cabo la implementación de reglas Todos participaron activamente. Como parte de la evaluación cualitativa puedo mencionar que todos los objetivos, competencias, aprendizajes esperados planteados en las actividades fueron fundamentados con el Programa de estudios.

Los Resultados que se obtuvieron al finalizar las actividades para favorecer la convivencia escolar fueron los siguientes.

Expresión Fluida. Ya que el lenguaje fue principal aprendizaje en cada una de las actividades al realizarles preguntas, en la retro alimentación, al momento de expresar sus sentimientos, el organizarse para trabajar en equipo y en pares.

Respetó a los compañeros (as) Las actividades fueron de gran interés por lo se favoreció el respeto y tolerancia al escuchar a los compañeros y esperar su turno para poder participar. Se favoreció el trabajo colaborativo haciendo referencia en equipo y en pares ya que era uno de los problemas que se tenía dentro del salón de clase ya que se les dificultaba el ponerse de acuerdo en cómo llevarían a cabo las actividades asignadas y hoy en día se favoreció con un porcentaje bastante significativo.

Por otro lado cabe mencionar que lograron expresar sus sentimientos, mostrando sensibilidad hacia sus compañeros se concientizo del porque es importante llevar acabo los valores de respeto y tolerancia, igualdad, inclusión. Mostrando entusiasmo al ejecutar las actividades y haciendo compromisos, reglas, pero lo más importantes es que se llevaron a cabo.

Como evidencia presentan las herramientas con que se llevó acabo la evaluación. Que son escalas estimativas y, lista de cotejo, así como también se implementan algunos productos (fotografías) con una breve redacción.

Durante el desarrollo de esta dinámica se llevaron a cabo las habilidades de.

- Escuchar.
- compartir.
- Respetar turnos.
- Llegar acuerdos.
- Expresar ideas.
- Expresar sentimientos.

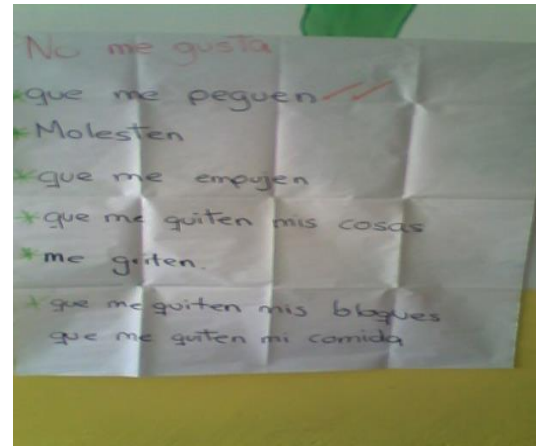
Se llevó a cabo las siguientes acciones, con la intención de promover la convivencia sana y pacífica en la institución.

- El manejo y la resolución de conflictos de manera pacífica, a través una asamblea.



-

Cada uno de ellos expreso lo que no les gusta que les hagan sus compañeros, llevando acabo un registro.



-Los compañeros que fueron identificados de molestar a sus compañeros pidieron una disculpa, motivados por la docente.



Cada uno escribió su compromiso que llevaran a cabo durante toda la semana mencionándolo frente al grupo.



Una mano amiga lograron identificar a su pareja que ayudarían toda la semana, uniendo y a completando la figura ya que se encontraban partidas a la mitad.



Platica con los padres de familia impartida por gente especialista en el tema Se realizó acuerdos del jardín de niños



Formaron el pino de los sentimientos, colocando cada uno de ellos su trabajo y menciona lo que plasmo en su trabajo. Así me siento cuando.....



Actividad permanente. Cada uno expresa sus sentimientos en el pase de lista colocando su nombre en la carita feliz o triste según su estado de ánimo y lo expresa frente a sus compañeros.



Otra forma de llevar a cabo la actividad una mano amiga jugando memorama el que tenga la otra imagen igual trabajaran en pareja una semana.

Conclusiones.

El objetivo principal de llevar a cabo este proyecto de intervención es implementar en los niños y niñas de educación preescolar actividades pedagógicas basadas en derechos humanos teniendo como prioridad los valores para sensibilizar en igualdad e inclusión.

A lo largo de la aplicación de las estrategias en todo momento se tuvo presente el objetivo, para que lograran ponerlo a la práctica durante su estancia en la institución educativa y tuviera un impacto en lo social arraigándose de los valores, llevando a cabo actividades de igualdad e inclusión.

Los valores son parte fundamental para logara el objetivo planteado, favoreciendo sentimientos, empatía, la identidad personal, relaciones interpersonales y el lenguaje. La falta de conocimiento de los valores actualmente denominados problemas de convivencia, por la faltas de respeto, discriminación, desigualdad, son conductas variadas que pueden tener orígenes, manifestaciones y pronósticos muy diversos. Su manifestación más perceptible, es el hecho de que desestabilizan la convivencia cotidiana del aula entorpeciendo e incluso haciendo imposible el logro de los objetivos de aprendizaje y formación que persigue el proceso educativo.

El docente ante este tipo de problemas que es más común encontrar en estos tiempos por la falta de valores, afecta en todo el entorno escolar y lo social. El docente juega un papel muy importante ya que debe ser mediador y propiciar el interés en los niños, así como ser buen observador Planificar actividades que dejen aprendizajes significativos, detectando principalmente la problemática que se desea erradicar, no perder el objetivo de sus aprendizajes y ser empático con los alumnos.

Las principales líneas de investigación que se llevaron en este proyecto. Principalmente fue detectar el problema, conocer un poco del contexto de los niños, investigar el contexto nacional, investigar algunas propuestas para erradicar l

problema. Por el lado metodológico se tomó como prioridad la metodología cualitativa ya que en el nivel preescolar es de suma importancia la observación en conjunto con otros instrumentos que favorecieron en el trabajo planteado en este proyecto.

Puedo mencionar que las actividades que se llevaron a cabo favorecieron positivamente, no a un 100% pero si un avance notorio, cabe señalar que una competencia y un aprendizaje no se logra al 100% ya que es un trabajo que se tiene que favorecer día a día no importa el aspecto al que este enfocado.

Al llevar este proyecto deja un gran impacto favorable, ya que logro el objetivo que es lo principal que los alumnos conozcan que todos deben ser tratados con respeto, tener un trato igualitario independientemente de raza, religión, color de piel, nivel socioeconómico y que se apropien de los valores para la vida y lo mejor que fue con estrategias didácticas con fundamentos en los programas de estudios PEP 2011 y Aprendizajes clave 2017.

Referencias bibliográficas.

Conceptos básicos sobre derechos humanos. Gobierno de México

<http://www.tfca.gob.mx/es/TFCA/cbDH>

Consultado 4 de agosto de 2022

Derecho a la educación *Política y configuración discursiva* María Mercedes Ruiz Muñoz, 2012, VOL. 17, NÚM. 52, PP. 39-64

Derechos humanos y políticas educativas José Antonio Caride Gómez Universidad de Santiago de Compostela

<file:///C:/Users/Dr.%20Rios/Downloads/Dialnet->

<DerechosHumanosYPolíticasEducativas-2552444.pdf> pp. 313-334.

Derechos humanos: historia y conceptos básicos. Fundación Juan Vives Suriá. 2010 Serie Derechos Humanos no. 1, PP., 1-113

http://biblioteca.clacso.edu.ar/Venezuela/fundavives/20170102055815/pdf_132.pdf

Consultado. 3 de agosto de 2022

Diario oficial de la federación Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa.

https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gs.c.tab=0

Consultado. 7 de Junio 2022

Educación en valores: propuesta de una estrategia. *MEDISAN* [online]. 2015, vol.19, n.11, pp.1421-1429. ISSN 1029-3019

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015001100016

Consultado 11 de agosto de 2022

Educación y Desarrollo Post-2015 APUNTES Convivencia Escolar Verónica López
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso pp.1-18

<https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>

Consultado 29 de Junio 2022

-Galo, J.P. (noviembre-2008). Manual de ética para docentes en Educación Inicial y Preprimaria. Guatemala

Guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.
Disponible en

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b59c1fb7-30c6-4917-96be-f6a8d7eef619/guia-de-actividades-de-igualdad.pdf>

Consultado. 4 de Junio 2022

La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social Ana María Rodino, Revista IIDH, Vol. 61, pp. 200-222, 2015

<https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf>

Consultado. 3 de agosto de 2022

Ley general de educación

https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/abro/lge_1993/Ley_General_de_Educacion_1993-Abro.pdf

Consultado 29 de Junio 2022

Mendoza B. (2014.) Asambleas escolares (2014) PAX México (pág. 87-93)
Metodología de la investigación cualitativa Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores Eduardo García Jiménez. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996. Pág.1-37

https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Consultado 3 de Noviembre 2022.

-Los valores y la docencia de los maestros puestos en escena.(julio-diciembre2004).tiempo de educar, 135-158.

Plan y programas de estudio Aprendizajes clave para la educación integral educación preescolar. SEP. 2017 pp.302-3011

Principios de equidad e igualdad: una perspectiva inclusiva para la atención educativa de las poblaciones con discapacidad en Colombia Revista Colombiana de Bioética, vol. 11, núm. 1, pp. 117-131, 2016Universidad El Bosque

<https://www.redalyc.org/journal/1892/189246655008/html/>

Consultado. 5 de Junio 2022

Programa de estudios PEP 2011. SEP

¿Qué son las estrategias didácticas? UNED Universidad estatal a distancia Vicerrectoría académica centro de capacitación en educación a distancia, pp.1-9.

https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Consultado 10 de agosto de 2022

-Redclade.com. (ABRIL 2021). El Derecho Humano a la Educación en México: Las heridas de la violencia

-Ruiz Massieu, A. (Diciembre 2017).Importancia de los valores Humanos en la educación.

ANEXOS.

ANEXO 1

ENTREVISTA A LOS PADRES

1. Personas que viven actualmente con el niño. ¿Quiénes?

Hermanos__ Padres casados __ Padres divorciados__

¿Qué edad tenía el niño cuando se separaron?

¿Se planificó este embarazo?

2. Adquisición de normas y hábitos.

- Horario de vida para la adquisición de hábitos (alimentación, sueño, higiene, juego, disciplina).

. Alimentación

¿Cómo se alimenta el niño?

Horario de los alimentos.

Condiciones en qué realiza la alimentación (se alimenta solo, con ayuda o con total dependencia del adulto).

. Sueño

Horario del sueño.

Condiciones para el mismo.

Duerme bien, sueño tranquilo, intranquilo, se despierta durante la noche, interrumpe el sueño para alimentarse.

Controla esfínter vesical y anal. ¿A qué edad los controló?

. Acciones que realiza Ud. para conseguir estos hábitos (sistematicidad, frecuencia, planificación, personas que participan)

. ¿Cuáles hábitos están formados en el niño y cuáles están en vías de formación?

Dificultades. Causas.

3. Características de la dinámica familiar.

- Relaciones entre los miembros de la familia (madre—padre padres—niños).
- Criterios en cuanto a la manera de educar al niño.
- Normas establecidas con relación al niño. Consistencia y unidad de criterios o falta de éstos.
- Métodos educativos que emplean con el niño.

4. Juego

- ¿Cómo prefiere jugar el niño? ¿Solo o en compañía?
- Juguetes o materiales que el niño tiene a su alcance para jugar.
- Relaciones del niño con otros niños.
- Actividades que se comparten con el niño. ¿Quiénes comparten con el niño?
- ¿Cómo reacciona Ud. ante el éxito del niño?
- Horario para el juego.
- Actividades que se realizan para estimular su desarrollo intelectual.

5. Condiciones de la vivienda.

- El niño cuenta con espacio físico para el juego.

6. Nivel educacional de los padres.

ANEXO 2.

ENTREVISTA INICIAL PARA PADRES DE FAMILIA

NOMBRE DEL NIÑO (A): _____

GRADO Y GRUPO: _____

EVALUADOR: _____

1.- ¿Ha observado que su hijo (a) comprende las indicaciones que le da?
(cuantas) _____

2.- ¿Cuándo su hijo (a) platica con usted le explica de todo lo que realiza? (lo que le gusta y lo que le disgusta) _____

3.- En las conversaciones de su hijo (a) ¿ha escuchado que utiliza palabras nuevas que antes no conocía?

- ¿Su hijo(a) solicita que usted o alguna otra persona le lea en voz alta? (cuantas veces a la semana) _____

5.- ¿Ha observado que su hijo (a) pregunte ¿Qué dice ahí? dirigiéndose a letreros, textos, subtítulos de películas, avisos comerciales, etc.?

6.-Su hijo (a) le pregunta acerca de la forma en que se escribe, haciendo preguntas como: ¿Cómo se escriben las letras?, ¿Cómo se escribe la palabra? ¿Cómo se llama esta letra? ¿Cómo se escribe la palabra? ¿Dónde dice....?

7.- ¿Su hijo (a) logra comunicar sentimientos, deseos, ideas, emociones con palabras, movimientos o dibujos?

8.-A su hijo(a) que actividades le gusta realizar (cantar, bailar, dibujar, tocar algún instrumento musical.)

9.-Durante la convivencia con otras personas (adultos y niños) ¿su hijo (a) emplea palabras de cortesía en forma espontánea?

10.-¿Cómo resuelve conflictos de convivencia con hermanos, primos, compañeros, (recurre a golpes o malas palabras o en forma pacífica)?

11.- ¿Ha observado que su hijo (a) establece relaciones espontáneamente con adultos y con otros niños (niñas) aceptando sus diferencias?

12.- ¿Ha observado que su hijo (a) respeta y aprecia los sitios que visita (parque, cine, otra casa)?

13.- ¿Ha observado que su hijo(a) cuida el medio ambiente? (el agua, la energía eléctrica, el papel y otros)

14.- ¿Cuánto tiempo dedica al día a su hijo(a)? _____

15.-¿Su hijo (a) acepta tomar y compartir responsabilidades?

16.- ¿Su hijo (a) identifica lo que le gusta o no y conoce el porqué de su elección?

17.- ¿Qué tipo de música escuchan en casa?

18.- ¿Su hijo (a) busca explicaciones a lo que llama su atención, realizando diversas preguntas al respecto?

20.- ¿Su hijo (a) sabe de dónde se puede obtener información (bibliotecas, museos, Internet, revistas de divulgación científica, recetarios, libros, periódico, etc.)?

21.- ¿Su hijo (a) participa en acciones relacionadas con el número (contando cuántos platos necesita para poner en la mesa de acuerdo con los integrantes de la familia, pagando, contando el cambio, etc.)

22.- ¿Su hijo (a) menciona la ubicación de los objetos: delante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda, a un lado, dentro, fuera, cerca, lejos, etc.?

23.- ¿Su hijo (a) conoce y práctica medidas de seguridad?

24.- ¿Su hijo (a) resuelve problemas de la vida cotidiana?

25.- ¿Cuántas veces a la semana hace ejercicio o actividad física?

26.- Se comprometería asistir a talleres o pláticas para padres _____ que tema le interesa

26.- ¿Qué espera de su Hijo?

27.- ¿Qué espera de la Maestra? 28.- ¿Qué espera de la Escuela? 29.- ¿A qué se compromete usted?

ANEXO 3

ENTREVISTA INICIAL PARA LOS NIÑOS

NOMBRE DEL NIÑO (A): _____

GRADO Y GRUPO: _____ EVALUADOR: _____

Competencias

Lenguaje y comunicación

Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

1.- ¿Cómo te llamas?

2.- ¿Cómo se llama tu maestra?

3.- ¿A qué personas conoces en tu escuela?

4.- ¿Qué haces (juegas) en tu escuela?

5.- ¿Hay instrumentos musicales en tu escuela?

6.- ¿Cuándo te digo pelota-colchoneta-aros, en que piensas?

7.- Cuchara-plato-tortilla

En donde _____

Con quien _____

Cómo te sientes _____

8.- En qué lugar te ríes más _____

9.-En tu escuela te asustas _____

¿Cuándo? _____

¿Con quien? _____

En tu escuela te diviertes? _____

¿Cuando? _____

¿Con quien? _____

En tu escuela lloras? _____

ANEXO 4

FICHA PSICOBIOSOCIAL.

ASPECTO PEDAGOGICO

EDAD EN LA QUE INICIA LA ESCOLARIDAD PREESCOLAR
 ANOTE CICLO ESCOLAR, NOMBRE(S) DE LA(S) ESCUELA(S), NIVEL, CRESE Y ZONA DONDE HAYA SIDO INSCRITO EL MENOR CON ANTERIORIDAD

LOS SIGUIENTES CUADROS DEBERAN LLENARSE AL TERMINO DEL CICLO ESCOLAR.
 ANOTAR B = BUENO; R = REGULAR O M = MALO, EN LOS TRES PRIMEROS ASPECTOS Y EN LOS DOS ULTIMOS UTILIZAR NUMEROS.

OBSERVACIONES	PREESCOLAR		PRIMARIA					
	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
PUNTUALIDAD								
MANIFIESTA RESPONSABILIDAD EN SUS ACTIVIDADES DIARIAS								
MANIFIESTA RESPONSABILIDAD EN SUS TAREAS EXTRAESCOLARES								
INASISTENCIAS NO JUSTIFICADAS								
PROMEDIO FINAL DEL GRADO								

MARCAR CON UNA (X) SEGUN SUS APTITUDES E INTERESES Y EN LA ULTIMA COLUMNA ANOTAR CUAL O CUALES.

APTITUDES	PREESCOLAR		PRIMARIA					DEPORTES O MATERIAS
	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	
DEPORTIVAS								
ARTISTICAS								
ACADEMICAS								
INTERESES								
DEPORTIVOS								
ARTISTICOS								
ACADEMICOS								

¿EL MENOR MANIFIESTA PROBLEMAS DE MADURACION EN PREESCOLAR? NO SI
 ¿CUALES?
 ¿REQUIERE EDUCACION ESPECIAL? NO SI
 FUE CANALIZADO (A) _____ FECHA _____
 ¿EL MENOR MANIFIESTA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA? NO SI
 ¿CUALES?
 ¿REQUIERE EDUCACION ESPECIAL? NO SI
 FUE CANALIZADO (A) _____ FECHA _____
 NOTA: ESCRIBA LOS TRATAMIENTOS MEDICOS O PSICOLOGICOS DERIVADOS DE LA APLICACION DE ESTA FICHA.
 TRATAMIENTO/AÑO _____



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



FICHA BIO-PSICO-SOCIAL Y PEDAGOGICA DEL ALUMNO

EL PRESENTE DOCUMENTO ES PERSONAL Y DEBERA SER UNICO PARA CADA NIÑO ANEXANDOSE SIEMPRE A SU EXPEDIENTE PARA SER ENTREGADO AL MAESTRO DEL GRADO INMEDIATO SUPERIOR. DEBERA SER LLENADO EXCLUSIVAMENTE POR EL DOCENTE DEL GRUPO. CON LAS APORTACIONES DEL PADRE DE FAMILIA. SE ENTREGARA AL ADULTO RESPONSABLE POR CAMBIO DE ESCUELA O TERMINO DE NIVEL EDUCATIVO PARA CONTINUAR EL SEGUIMIENTO. EN CASO DE REPETIR EL GRADO, ELABORAR UNA NUEVA FICHA Y ENGRAPARLA A LA(S) ANTERIOR(ES).

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL ALUMNO _____
APELLIDO PATERNO APELLIDO MATERNO NOMBRE(S)

PESO _____ TALLA _____ EDAD ACTUAL _____ AÑOS CUMPLIDOS _____

FECHA DE NACIMIENTO _____ DOMICILIO: _____
AÑO MES DIA CALLE

_____ TEL _____
MANZANA LOTE BU CARO DE EMERGENCIA

ESCOLARIDAD ANTERIOR _____

POBLACION O COLONIA _____ C.P. _____

MUNICIPIO _____

CICLO ESCOLAR EN QUE INICIA EL SEGUIMIENTO _____

GRADO QUE CURSA EL ALUMNO AL INICIO DEL MISMO _____

ESCUELA EN QUE INICIA EL SEGUIMIENTO _____

CLAVE _____ TURNO _____ GRADO _____ GRUPO _____

LOCALIDAD _____

MUNICIPIO _____ CRESE Y ZONA _____

NOMBRE DEL ADULTO RESPONSABLE DEL MENOR _____

PARENTESCO _____

VIVE CON EL MENOR SI NO EN ESTE CASO: _____

SI LOS PADRES VIVEN SEPARADOS, CON QUIEN VIVE _____

EN CASO DE EXISTIR ALGUNA SITUACION FAMILIAR _____

ANEXO 5

PLANEACIÓN DE DIAGNOSTICO

<p>TITULAR DEL GRUPO: Olga Lidia Valerio MENDOZA. GRADO: 3° A</p>	<p>Propósito de la actividad: Que los niños realicen diversas actividades retadoras donde se observaran sus conocimientos previos, se trabajar en equipos y las actividades serán dentro y fuera del aula.</p>
---	--

SITUACION DIDACTICA	CAMPO FORMATIVO	APRENDIZAJE ESPERADO
<p>“Mi escuela y yo”</p>	<p>Lenguaje y comunicación Pensamiento matemático.</p>	<p>LC: usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.</p>
<p>Estrategia didácticas elegida Producción creativa, collage, friso.</p>	<p>COMPETENCIA lenguaje oral Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral. Lenguaje escrito: expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.</p>	<p>Utiliza marcas graficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “que dice su texto”.</p>

TRANSVERSALIDAD	TRANSVERSALIDAD	TRANSVERSALIDAD
<p>PM: número Utiliza los números con situaciones variadas que implica poner en juego los principios de conteo. Aprendizaje: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo e identifica donde hay más.</p> <p>Pm: espacio, forma y medida. Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. Aprendizaje: Establece relaciones de ubicación entre su cuerpo y los objetos, así como entre objetos, tomando en cuenta sus características de direccionalidad, orientación, proximidad e interioridad</p>	<p>E Y CM: OBSERVA CARACTERÍSTICAS RELEVANTES DE ELEMENTOS DEL MEDIO Y DE FENÓMENOS QUE OCURREN EN LA NATURALEZA, DISTINGUE SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS Y LAS DESCRIBE CON SUS PROPIAS PALABRAS. APRENDIZAJES: DESCRIBE CARACTERÍSTICAS DE LOS SERES VIVOS (PARTES QUE CONFORMAN UNA PLANTA O UN ANIMAL) Y EL COLOR, TAMAÑO, TEXTURA Y CONSISTENCIA DE LOS ELEMENTOS NO VIVOS. E Y CM: CULTURA Y VIDA SOCIAL. Establecer relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a través de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. APRENDIZAJE: Indaga acerca de su historia personal y familiar. DF Y S: Coordinación, fuerza y equilibrio. Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	<p>DP Y S: identidad personal. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa. APRENDIZAJE: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que causa conflicto. DP Y S: Cultura y vida social. COMPETENCIA: Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de situaciones cotidianas y prácticas culturales. RCA de cómo es él o ella(s) APRENDIZAJES: Habla acerca de cómo es el, de lo que le gusta y disdista de su casa pero también de lo que vives en la escuela. E Y A A: Expresión corporal y Apreciación teatral. COMPETENCIA: Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha. Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>

	<p>APRENDIZAJES: Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo. Participa en juegos que implican habilidades básicas.</p> <p>DF Y S: Promoción de la salud Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p> <p>APRENDIZAJES: Aplica medidas de higiene personal, como lavarse las manos y los dientes que le ayudan a evitar enfermedades. Aplicar medidas de higiene que están a su alcance.</p>	
--	---	--

Situación de aprendizaje	RECURSOS	TIEMPO
<p>Me presentare y les diré el grado que tenemos, a si les pediré que cada uno mencione su nombre, posteriormente iniciare con la actividad programada.</p> <p>LC: Se preguntará a los niños si tienen amigos y que es lo que realizan con ellos, se les comentará lo importante que es compartir las cosas con sus amigos y con la demás personas. Posteriormente se les leerá un cuento llamado los tres amigos, este tratará de lo que puede pasar cuando uno de ellos no quiere compartir sus cosa, y les preguntaré a ellos si han pasado por la misma situación, qué han hecho para solucionarla, etc.- Se les explicará a los niños que se pondrá música y se pondrán a bailar, y al momento de apagarla ellos tendrán que ir a abrazar a algún compañero y decirle algo motivante, como "qué bonita camisa traes, tu cabello está muy bonito", etc. No sin antes haberles puesto un ejemplo concreto. Al terminar se le dará una hoja a</p>	<p>Cuento inventado.</p>	

<p>cada niño y se le pedirá que realicen un dibujo de sus amigos y lo decoren a su gusto.- Para finalizar algunos niños nos expondrán su trabajo y nos contarán a cerca de lo que dibujaron y de algunas experiencias con sus amigos.</p> <p>PM: ¿DÓNDE ESTÁN LOS NÚMEROS Y PARA QUÉ SIRVEN?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntar a los niños qué saben de los números, donde están y para que nos sirven, todo esto pasarán a registrarlo en el friso. 2. Pedirles que señalen los números que encuentren en el salón. 3. En un papelote hare una sopa de letras y números y pediré que pasen a encerrar en círculo solo los números. 4. Todos lo harán personalmente en una hoja <p>Al finalizar preguntare porque es importante el núm. y para que me sirva.</p> <p>PM: Explicar cómo se llevara a cabo la actividad, y preguntarle si conoce las figuras geométricas y cuales conoce.</p> <p>Colocar el círculo en el piso y fijarlo con cinta adhesiva para prevenir accidentes, cada uno seleccionara una casilla y la figura correspondiente que lo identificara. El niño comenzará diciendo: “Declaro la guerra en contra de mi peor enemigo que es”... y dirá el nombre de una figura. La persona a cargo de esa figura pisara el centro gritando stop, mientras él llega al centro los demás participantes correrán lo que pueda y cuando él diga stop todos se quedaran inmóviles. La persona del centro seleccionara a cualquier participante y con ayuda de la percepción visual y una medida no convencional dirá un valor aproximado de la distancia. Tomará el listón (medida no convencional), y medirá la distancia desde el centro hasta la persona seleccionada para comprobar si su percepción fue correcta.se repetirá el mismo proceso las veces que gusten siempre y cuando todos los niños participen y no se lleguen a aburrir. Por el ultimo se preguntara al niño cual fue la figura que estaba más lejos y cuáles fueron los retos que se le presentaron al realizarlo.</p> <p>EYCM: CONOZCAMOS LAS PARTES DE LAS PLANTAS.</p>	<p>Hojas de colores papel bond. Crayones.</p> <p>Círculo de cartón con un diámetro de un metro aproximadamente, con 4 divisiones, conteniendo cada casilla una figura geométrica diferente.</p> <p>□</p> <p>3 listones de diferentes tamaños. (25 cm., 50 cm., 75 cm.)</p> <p>Gis para marcar las</p>	
--	---	--

<p>INICIO: SENTADOS ENFRENTA DEL PIZARRÓN LA MAESTRA LES MOSTRARA UNA LÁMINA DE LOCALIZACIÓN DE LAS PARTES DE LAS PLANTAS Y SE LE S CUESTIONARÁ: ¿ALGUIEN SABE COMO SE LLAMA ESTA PARTE DE LA PLANTA (SEÑALANDO LAS HOJAS) Y ESTA DE ABAJO COMO SE LLAMARÍA (RAÍZ) Y ESTA PARTE DONDE ESTÁN LAS HOJAS ¿CÓMO CREEN QUE SON LAS RAÍCES?</p> <p>DESARROLLO: LOS NIÑOS SALDRÁN AL SALIR DE LA ESCUELA, OBSERVARÁN LAS PLANTAS Y MOSTRARAN CADA UNO DE SUS PARTES ENUNCIANDO SUS NOMBRE, CUESTIONARLOS: ¿PARA QUE CREEN QUE SIRVE CADA PARTE DE LA PLANTA (RAÍZ, HOJAS Y TRONCO)? Y SE REGISTRARA SUS RESPUESTAS, SEGUIMOS PREGUNTANDO: ¿TODOS SON DEL MISMO TAMAÑO ¿CÓMO SE SIENTE EL TRONCO DEL ÁRBOL Y SUS HOJAS? , MOSTRARLES UN DIBUJO DE UNA PLANTA (FOTOCOPIA) Y DE ACUERDO A SUS POSIBILIDADES QUE ESCRIBAN LAS PARTES DE LAS PLANTAS (TRONCO, RAÍZ Y HOJAS) POSTERIORMENTE SE LES MUESTRA UN VIDEO DE LAS PLANTAS Y SU CRECIMIENTO Y REALIZARAN UN DIBUJO ACERCA DEL CRECIMIENTO DE LAS PLANTAS Y ARBOLES. Y DEL MEDIO QUE LOS RODEA Y CON SUS PROPIAS PALABRAS EXPRESARAN EL POR QUE?.</p> <p>CIERRE: SE LE REALIZARA CIERTAS PREGUNTAS ¿QUÉ OPINAN DEL TRABAJO REALIZADO? ¿QUÉ LES GUSTÓ Y POR QUÉ? ¿QUE SE LES DIFICULTO DE LA ACTIVIDAD.</p> <p>EY CM: RECORDAR MI HISTORIA PARA COMARTIRLA.</p> <p>Pedir a los niños de tarea investigación sobre el árbol genealógico, formas de vida, alimentación, utensilios y valores dar a conocer sus tareas y mostrar a sus compañeros ellos mismos lo expresaran con sus propias palabras, se pedirán fotografías para realizar nuestro árbol, realizaran su árbol cuando ya tengan su árbol y hayan pegado su sus fotografías expresaran uno por uno lo que realizo y a quien puso en su árbol y por qué contarán sobre su familia y un momento feliz que ellos hayan vivido con su familia.</p> <p>DFS: .Ubicar en la escuela el lugar adecuado para realizar educación física.</p>	<p>distancias y las medidas</p> <p>Imágenes y una planta en físico,</p> <p>Fotografías, papel, crayones.</p> <p>aro, gis, cinta, pelotas.</p>	
---	---	--

<p>Realizar diversos desplazamientos. (izquierda, derecha, arriba, abajo) Repartir a cada alumno un aro, dar indicaciones para colocarse, adentro, fuera, izquierda o derecha del aro. Formar parejas y realizar ejercicios de equilibrio. Caminar sobre una línea recta, curva. Quebrada. Determinar sobre cual línea se mantiene más el equilibrio. Desplazarse por el espacio al ritmo de la música y al dejar de sonar esta, cada uno se quedara quieto. Por equipos lanzaran la pelota en una dirección establecida. Al final cada equipo anotara cuantas pelotas lograron llegar al punto establecido.</p> <p>DPS: PROMOCION DE LA SALUD. Diálogo con los niños sobre ¿Qué es la salud?, ¿Quién se ha enfermado?, ¿Adonde acuden cuando se enferman?, ¿Qué síntomas tienen?, ¿Qué saben sobre la influenza?, ¿Qué medidas necesitamos tomar para cuidarnos? Etc. •Dialogar sobre ¿cómo se pueden prevenir enfermedades? y cuestionarlos sobre los riesgos para la salud ¿Qué hace que se enfermen? •Hacer un cartel con las ideas principales y comentarios de los niños. •Armar rompecabezas que contengan dibujos de promoción de la limpieza y salud. •Pequeño diálogo sobre la importancia de lavarse las manos después de ir al baño y antes de comer. •Cuidar de lavarse las manos al finalizar las tareas. •Pequeño diálogo sobre cómo utilizar adecuadamente los servicios sanitarios. •Utilizar adecuadamente los servicios sanitarios. •Diálogo sobre mantener limpio su vaso para el agua y evitar derramarla y desperdiciarla. •Diálogo sobre el comportamiento adecuado en los juegos, para evitar accidentes. •Investigar sobre cómo podemos lograr una alimentación balanceada e intercambiar información con sus compañeros. •Establecer reglas de seguridad (utilizar los materiales y las distintas áreas del jardín de manera adecuada, evitar subirse a las mesas y sillas). •Diálogo sobre la importancia de depositar la basura en el cesto. •Entonar cantos “Pimpón”, “Las gotitas de agua”, entre otros.</p>	<p>Láminas de colores</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Cinta, Hojas blancas</p> <p>Jabón y gel antibacterial</p> <p>Tijeras</p> <p>Cartón</p> <p>Cartulina</p> <p>Cartel con medidas de</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> •Preguntarles sobre que accidentes pueden tener en su casa ¿Cuáles son?, ¿A que creen que se deban? ¿Qué les puede pasar? ¿A dónde deben acudir para que los atiendan? ¿Cómo se curan?, ¿Cómo los pueden evitar? ¿Qué sienten cuando les ocurre un accidente? •Anotas ideas principales en una lámina •Formar varios equipos para dramatizar distintos tipos de accidentes con utilizando material sin riesgo para los niños, por ejemplo, cortarse, toques en los enchufes, atropellamiento, caídas etc. •Realizar un recorrido por las instalaciones del Jardín de Niños y buscar o comentar sobre posibles lugares donde pueden pasar accidentes y como se pueden evitar. <p>DPS: Individualmente dirán su nombre, la maestra lo escribirá para formar una lista de asistencia.</p> <p>Mostrar la lista de los integrantes del grupo, y ubicarla en un lugar visible.</p> <p>Cada alumno se presentara.</p> <p>Jugar al cartero para que mencionen que es lo que más les gusta hacer, juegos, actividades, juguetes preferidos,(cuando pierdan su lugar) .</p> <p>Los alumnos elijen una pareja, se colocan de frente y platican entre ellos sobre una película o alguna situación agradable.</p> <p>Dibujar a su compañero, y describir sus características.</p> <p>Organizar a los niños por equipo y pedirles que mencionen lo que no les gusta (actitud) de sus compañeros.</p> <p>Preguntar ¿qué podemos hacer para evitar discusiones, agresiones?, ¿cómo podemos mantener orden en el grupo?, ¿cómo debemos cuidar de los materiales, el mobiliario?</p> <p>Establecer porque es importante cumplir con las reglas del grupo.</p> <p>Definir qué consecuencias se tienen cuando no cumplimos ciertas reglas.</p> <p>Los alumnos mencionaran las reglas que se deben seguir en el salón de clase para trabajar con armonía.</p> <p>Realizar el reglamento de aula en un papel bond y colocarlo en un lugar visible.</p> <p>EAA:</p>	<p>prevención</p> <p>Cajas de medicamento vacías y jeringas nuevas sin aguja (botiquín).</p> <p>Algodón</p> <p>Agua</p> <p>Cartel, crayones, revistas, tijeras, Música, discos, papel</p>	
---	---	--

<p>Comenzar el día con algunos cantos. Escuchar música clásica y los niños con ojos cerrados dibujara con crayolas en papel lo que les hace sentir. Escuchar música variada, los alumnos bailaran de forma libre. En plenaria platicar que sintieron al realizar las dos actividades anteriores. Platicar sobre la festividad del mes patrio. Realizar una bandera con la técnica de boleado. Presentar a los personajes principales de la lucha de la Independencia. En forma de cuento relatar la historia, realizar un letrero.</p>		
--	--	--

ANEXO 6**Rubrica de Evaluación Escala Estimativa.**

Trabajo en grupo	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
Respeto al turno de palabra				
Intervención en el contexto				
Aportación de sugerencias				
Apoyo a otras opiniones				
Planteamiento de temas				
Opiniones razonadas				
Aceptación de ideas				
Actitud integradora				
Tolerancia				