



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 096 CDMX- NORTE

Portafolio de Evidencias de Trabajo

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
Licenciatura en Educación Secundaria

PRESENTA:

Herlinda González Martínez

ASESOR (A)

Dr. Gabriel Alejandro Álvarez Hernández

CIUDAD DE MÉXICO

2020



**SEP**  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN. 096 CDMX-NORTE

HERLINDA GONZÁLEZ MARTÍNEZ

Portafolio de Evidencias  
Presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria

Ciudad de México 2020

Índice

<i>Introducción</i> .....	4
1. <i>Semblanza personal y profesional</i> .....	7
2. <i>Problema articulador</i> .....	11
3. <i>Articulación de evidencias</i> .....	12
3.1. <i>Propuesta de innovación de prácticas metodológicas y didácticas para la enseñanza de la asignatura</i> .....	12
3.2. <i>La intervención didáctica</i> .....	37
3.3. <i>Proyecto de intervención</i> .....	52
3.4. <i>Propuesta de innovación de prácticas metodológicas y didácticas para la enseñanza de la asignatura</i> .....	70
3.5. <i>Proyecto de intervención para convertir la escuela en un centro para todos, sin discriminación, como proceso global de mejora para atención a la diversidad e inclusión en los centros educativos.</i> .....	85
<i>Reflexión final</i> .....	102
<i>Bibliografía básica y complementaria</i> .....	108

## ***Introducción***

Uno de los retos de la educación es la inclusión y equidad, una tarea primordial en la educación básica, para que los estudiantes tengan acceso a actividades que promueven su formación integral y, por ende, mejoren su aprovechamiento escolar, cobrando relevancia como factor de equidad social para brindarles mejores posibilidades de diversas oportunidades de desarrollo.

Un ambiente de aprendizaje es en el que se debe vivir la cultura y que genere un aprendizaje significativo, a partir de la reflexión y la creatividad, el docente puede hacerlo, que contribuya a la formación humana de individuos conscientes del lugar que ocupan en la sociedad, teniendo en cuenta que la educación debe trascender lo cognoscitivo y considerar los deseos, inquietudes y sentimientos que motiven la adquisición de un saber. “Educar para transformar”

En el proceso de formación de los seres humanos, la familia y la escuela desempeñan un rol fundamental. Los jóvenes son estimulados a adaptarse a los patrones sociales que predominan las sociedades siendo los contextos familiares y escolares los más idóneos para llevar a cabo dicha tarea. Sin embargo, sí resulta cierta la percepción de que tanto la familia como la educación están en crisis así como la etapa de transición por la que están pasando nuestros alumnos. ¿Cómo perciben y reaccionan los jóvenes ante las diversas crisis por las que atraviesan?, ¿Cuáles serían los efectos que produciría esta realidad en los jóvenes? ¿Cómo perciben y reaccionan los jóvenes ante las diversas crisis que atraviesa la sociedad? ¿Qué estrategias pueden ser desarrolladas en los contextos educativos para fortalecer el compromiso ciudadano de los jóvenes?, y que a través de la reflexión se tomen acciones, para el mejoramiento de la calidad de vida de estos jóvenes con la finalidad de incrementar la participación y la implicación en actividades solidarias que redunden en beneficio de su entorno, desde una perspectiva global y local.

Nuestros alumnos en este siglo se encuentran en un mundo globalizado y con avances tecnológicos constantes por los que han cambiado los contextos familiares, socioeconómicos y escolares, ellos tienen acceso indiscriminado de las tecnologías a veces traen ya más conocimientos e información, de los que el propio currículum

contiene y de lo que el profesor pueda enseñarles, cuyas situaciones repercuten de manera directa en la educación, siendo esta la formación del individuo, y en función de las modificaciones contextuales, en que se desenvuelve, se exige a los sistemas educativos ofrezcan respuestas válidas para el futuro de la persona.

Por tal motivo existe la inquietud y el riesgo de que la educación quede estática en teorías y prácticas del pasado, como si sus profesionales no vivieran en este mundo y en esta sociedad y no comprobaran que para mantener el interés del alumnado la escuela, las aulas en general, deben ponerse al día y resultar atractiva y funcional en los currículos que ofrece.

Los cambios que se producen en la sociedad y que determinan el desplazamiento del modelo tradicional de formación, generan la necesidad de redefinir el papel del profesor y, en consecuencia, de proponer nuevas alternativas para su formación y desarrollo profesional.

La necesidad de un nuevo papel del docente ocupa un lugar destacado en la Cátedra y en la práctica educativa actual, ante la necesidad de construir nuevos modelos de formación y de renovar las instituciones.

En el presente portafolio, se encuentran cinco actividades integradoras que se trabajaron en diferentes módulos y que los respectivos asesores y asesoras dieron seguimiento y la correspondiente evaluación, enlazadas de tal manera que fueron consecuentemente respondiendo a mis necesidades formativas y a mi práctica profesional, la siguiente tabla las expone:

Título de la Actividad Integradora	Módulo	Asesor del módulo que evaluó
1. Propuesta de innovación de prácticas metodológicas y didácticas para la enseñanza	<i>Teorías del Aprendizaje</i>	Mtro. Jesús Castañeda Macías, Unidad 098 CDMX.
2. La Intervención Didáctica	<i>Habilidades Docentes y la Didáctica</i>	Mtra. Alejandra Muñoz Cano, Unidad Ajusco.
3. Proyecto de Intervención	<i>Adolescentes del Siglo XXI</i>	Mtra. Xochitl Aide Araujo Gomora

4. Propuesta de innovación de prácticas metodológicas y didácticas para la enseñanza de la asignatura	<i>Gestión de Ambientes de Aprendizajes</i>	Mtro. Manuel Gerardo Padilla Vázquez, UPN Unidad 019A Monterrey.
5. Proyecto de intervención para convertir la escuela en un centro para todos, sin discriminación, como proceso global de mejora para atención a la diversidad e inclusión en los centros educativos	<i>Convivencia Social y Democrática</i>	Mtro. Alejandro Villamar Bañuelos, Unidad 097 CDMX

Las actividades integradoras que conforman este portafolio fueron revisadas junto con otras, con el objetivo de valorar su pertinencia pedagógica con el Problema Articulador central de mi práctica profesional, de mi experiencia cotidiana en el centro escolar en el que laboro, junto con mi asesor el Dr. Gabriel Alejandro Álvarez Hernández les dimos la orientación que aquí se expone.

## **1. *Semblanza personal y profesional***

Mi nombre es Herlinda González Martínez, nací en la Ciudad de México el 27 de octubre de 1960, en mi familia soy la quinta hermana de seis, tres mujeres y tres hombres, Papá y Mamá y mi hermano el más chico están finados.

Mi trayectoria escolar, la primaria la estudié en una escuela de monjas y era de puras mujeres. La secundaria diurna número 87 en la Colonia Valle Gómez fui la última generación que usaban el uniforme, las niñas jumper de color rosa para primer año, azul para segundo y guinda para tercero, los niños usaban su uniforme de color verde militar, era camisa con su corbata. Estudié el taller de Cultura de Belleza que en ese entonces existía, lo recuerdo muy bien porque tenía una Maestra muy capaz porque aparte de darnos la teoría, realizábamos practicas con materiales reales, e incluso la práctica de los cortes de cabello los hacíamos con los mismos alumnos de la escuela, había un subdirector que si veía un alumno que trajera el cabello largo, lo llevaba al taller. Me gustaban las materias como Biología y Química, además recuerdo mucho a mis maestros, hacían de la clase un verdadero conocimiento.

Por tal motivo yo quería estudiar una carrera respecto al área de Ciencias e incluso mi papá me pagó una preparatoria particular porque como le dije que quería estudiar para doctora, decía que debía estar mejor preparada. Mis hermanas mayores estudiaron para Maestras, en su a tiempo saliendo de la secundaria se podía ingresar a la Normal y así lo hicieron ellas; por lo que mi papá me decía que también estudiara para maestra, pero le dije que yo quería ser doctora.

Terminé la preparatoria y en este tiempo mi papá falleció, y mi mamá se quedó a cargo de la familia y casa, ella sólo se dedicaba al hogar, por lo que nuestras necesidades ya fueron otras, por lo que saliendo de la preparatoria estudié una carrera técnica de secretaria, estuve trabajando en varios lugares durante 14 años, 8 años en un banco y 4 en una escuela de comercio, en 1984 estudié la carrera de Administración Bancaría, el mismo banco donde trabaje me otorgó una beca para estudiarla. Después de terminar la carrera, me casé y tuve tres hijos, que actualmente tienen 28, 25, y 22, me separé y tiene 1 año que me divorcié.

En este trayecto tuve la gran oportunidad de entrar como Profesora del Taller que antes era de Secretariado (2004) y que después le cambiaron el nombre a Ofimática y luego con las reformas educativas, ya desapareció. Hay el dicho que uno forja su propio destino y la vida nos depara otro, después de que yo quería estudiar para doctora, estoy desempeñando la responsable profesión de maestra y esto porque a través de mis 16 años de desempeñar esta profesión así la considero, para mí mis alumnos con tanta diversidad de pensamientos, condiciones familiares, contextos sociales y económicos, considero que de mi depende en poca o gran que ellos adquieran un conocimiento y sobre todo que le sea útil para la vida, por tal motivo me siento responsable en estar en constante actualización.

He tomado diferentes cursos, como Programa de formación pedagógica para maestros en servicio, Diplomado en Competencias Profesionales para la Docencia en el Contexto de la Educación Secundaria, 10° Encuentro Del Uso Educativo de las TIC, Aprender a Aprender con TIC, Curso de Paquetería, Curso Virtual de Resiliencia Nómica, Tutoría, Educación Socioemocional y la licenciatura de Educación Secundaria en la UPN, actualmente soy Profesora de Informática.

En el nivel de educación secundaria me doy cuenta de la transición por la que están pasando mis alumnos y que de 40 alumnos que tengo es una diversidad de comportamientos que dentro de estos, existen los que tienen familias integradas y me refiero no al papá y la mamá y los hermanos aun cuando solo hay mamá o papa, les dan el amor necesario para salir adelante, lo que otros jóvenes aunque haya papá y mamá no tienen tiempo para ellos o los que les exigen mucho y angustiados porque no sacan un 10 o los que están abandonados y me refiero a esto es que sus intereses y sus sentimientos quedan totalmente a un lado primero están las necesidades de la familia nunca se preocupan porque reprueban, porque sacan un seis, a los padres se les pide que asistan y nunca tienen tiempo o bien se presentan pero no apoyan en la educación de su hijo creen que con darles de comer y vestir es suficiente y los adolescentes se deben conformar porque no hay para más.

Nuestros alumnos están abiertos a las influencias de la educación, relación con los demás y sus propias decisiones, son inestables, se preguntan quién soy y como soy, si soy aceptado o rechazado, sólo quieren relacionarse socialmente, tener

aprobación social, agradar, gustar, al parecer lo que menos les interesa es aprender, de aquí la gran labor que tiene uno como docente de atraerlos al aprendizaje.

El factor de la globalización en donde los jóvenes se topan con tantos avances tecnológicos a veces inalcanzables, la economía, conflictos familiares. Cuando no tienen una base familiar sólida es muy fácil que caigan en los factores de riesgo.

Durante mi práctica docente he constatado situaciones de vulnerabilidad; en alguna generación un chico estaba cabizbajo, y le pregunté si se sentía mal de repente se salió rápido del aula y fue a golpear una pared; otro caso, un alumno aparentemente está tranquilo, y de repente va y golpea a uno de sus compañeros, el otro alumno no reaccionó de momento y como a los cinco minutos se para y quiso ir a golpearlo, tuve la visión y traté de tranquilizarlo con respiraciones y se controló la situación pero no fue con un solo compañero fueron con dos al otro le pegó un chicle en el cabello; en otra generación nos enteramos de que un alumno se había suicidado; también me he dado cuenta que tan solo porque se caen mal, se agreden, discriminan, dicen palabras ofensivas, otros están tan inmersos en sus problemas familiares (divorcio de los padres, bullying, falta de atención, discriminación económica-social etc.), que les cuesta mucho trabajo integrarse o solo desean juntarse con sus iguales. En convivios en alguna ocasión se detectó que los chicos metieron bebidas preparadas con alcohol, las realidades de nuestros alumnos son tan diversas como por ejemplo asisten alumnos con demasiados problemas familiares, van sin comer, su uniforme sucio, e incluso sin bañarse, les cuesta mucho trabajo centrar su atención y lo único que quieren es que los escuchen y encontrar una solución para sentirse mejor.

Si no se toman las medidas necesarias (Familia, Escuela, Sociedad, comunidad) para acompañarlo en este camino de vulnerabilidad, por esos cambios emocionales, mentales, psicológicos y sociales nuestros niños están sujetos a caer en cualquier tipo de riesgo. (alcoholismo, drogadicción, embarazos, y hasta el suicidio)

¿Cómo abordo algunos problemas?

Anteriormente en mis grupos cuando algún alumno no está interesado en trabajar y demostraba indisciplina, lo primero que hacía era llamarle la atención fuertemente o lo mandaba directamente a servicios educativos, o llamar a los padres de familia, pero con la experiencia me he percatado que aun cuando realizaba estas acciones, los chicos seguían teniendo esos comportamientos y ahora lo que hago es hablar con ellos, plantearles situaciones de lo que puede suceder si continúan con esos comportamientos (falta de valores), hago que escriban que es lo que sienten y porque se comportan de tal manera, y con esto he logrado que ellos trabajen puedan controlarse un poco no del todo, porque se necesita estar trabajando continuamente con ellos, busco un momento para personalizarlos pero desafortunadamente como se indica en algún texto no hay mucho tiempo por tratar de cubrir el programa, de estar al pendiente de los cuarenta alumnos que tengo en el aula, que algunos trabajan por sí solos, otros reafirmando las dudas que tienen al realizar sus actividades, en evaluar, calificar, todo el proceso que implica en el aula.

Para trabajar con adolescentes, hay que comprenderlos, aceptarlos, entenderlos, incluirlos y mostrarles distintas opciones sin imposiciones, para sacar lo mejor de ellos mismos y de su forma de trabajar junto a ellos, para brindarles más y mejores posibilidades.

Mi mayor reto como docente es llevar a cabo una mejor práctica, más enriquecida en cuanto a que mis alumnos adquieran un mayor conocimiento no solo académico sino para la vida. Con esta licenciatura que tuve oportunidad de cursar en la UPN, puedo contar con las herramientas teóricas y prácticas para lograr estos fines, cada módulo que curse me llevaron de la mano para darme cuenta de mis aciertos y errores.

Agradezco a la vida ante todo, de tener una familia a la que amo, de desempeñar la labor como docente que me ha dado muchas satisfacciones, gracias a la UPN por haberme dado la oportunidad de cursar la carrera de Licenciatura en Educación Secundaria, con la que adquirí más conocimientos y ser mejor profesional de la Educación.

## **2. Problema articulador**

Problemáticas en el centro es escolar

Deserción escolar, problemas familiares, narcomenudeo, adicciones, embarazo adolescente, pleitos dentro y fuera del plantel, desatención de los padres de familia, estrés en los adolescentes para aprender nuevos saberes de las diversas asignaturas, dispersión de los estudiantes en las clases, violencia escolar, falta de preparación de algunos docentes en su quehacer docente, falta de comprensión de los estudiantes al leer diversos materiales, una parte de los docentes improvisan, creando indisciplina en el salón de clases, los jóvenes son poco tolerantes con otros.

En los grupos que imparto clases he detectado a tres tipos de alumnos los que se desenvuelven sin ningún problema participan, se integran; otros que no lo hacen por el temor a la burla son introvertidos y otros que tienen bajo aprovechamiento son inquietos, no van aseados, faltan a sus clases, tienen problemas para integrarse con sus compañeros. Por tal motivo se genera una disparidad en el aprendizaje significativo haciendo mención que al desarrollar los temas del currículo, están elaborados como si todos aprendieran de igual forma, sin tomar en cuenta esta diversidad.

A continuación realizará una síntesis de los elementos que considero es indispensable en mi práctica docente para un aprendizaje significativo, reflexivo y dialógico y asumir el enfoque didáctico en esta práctica. Así como una propuesta en la que considero deben participar otras instituciones, para lograr verdaderamente una educación de calidad que no sólo se refiera una serie de contenidos solo de conocimiento sino dar sentido al humanismo, sobre todo para aquellos alumnos que están en completa vulnerabilidad.

### **3. Articulación de evidencias**

#### **3.1. Propuesta de innovación de prácticas metodológicas y didácticas para la enseñanza de la asignatura**

Asignatura: Teorías del aprendizaje

Asesor: Maestro Jesús Castañeda Macías

Considero que las implicaciones de las teorías de mayor trascendencia para nuestra práctica de enseñanza, sería la cognitiva y la constructivista. Se promueve la duda, la curiosidad, el razonamiento, la imaginación, la metacognición y la autorregulación, utilizando la resolución de problemas en sus contextos. Nosotros como docentes somos mediadores de los aprendizajes que ayuda a los estudiantes a construir su conocimiento sobre la base de sus propias necesidades e intereses. Y en esta actividad presentan todos los elementos necesarios para una mejor convivencia en el aula. A continuación, se muestra:



**ASESOR MAESTRO JESUS CASTAÑEDA MACIAS**

**ALUMNA: HERLINDA GONZÁLEZ MARTÍNEZ**

**MÓDULO: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE  
BLOQUE III**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE PRACTICAS METODOLÓGICAS  
Y DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA**

## INDICE

<b>Introducción.....</b>	<b>2</b>
<b>Desarrollo .....</b>	<b>3</b>
<b>Sentido y significado.....</b>	<b>3</b>
<b>Aprendizaje Significativo .....</b>	<b>3</b>
<b>Función de la Reflexión .....</b>	<b>4</b>
<b>Reflexión y Aprendizaje en la Solución de Problemas .....</b>	<b>5</b>
<b>Aprendizaje Dialógico .....</b>	<b>6</b>
<b>Diálogo Igualitario .....</b>	<b>6</b>
<b>Inteligencia Cultural.....</b>	<b>7</b>
<b>Transformación.....</b>	<b>7</b>
<b>Dimensión Instrumental .....</b>	<b>8</b>
<b>Creación de Sentido .....</b>	<b>8</b>
<b>Solidaridad .....</b>	<b>9</b>
<b>Igualdad de Diferencias .....</b>	<b>9</b>
<b>Centralidad de Aprender .....</b>	<b>9</b>
<b>Sentido del Humanismo en el Aprendizaje .....</b>	<b>10</b>
<b>¿Qué es Saber? .....</b>	<b>10</b>
<b>Metacognición y Metaaprendizaje .....</b>	<b>11</b>
<b>Hacia una Didáctica Crítica.....</b>	<b>12</b>
<b>Propuesta de Innovación .....</b>	<b>13</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>21</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>22</b>

## **Introducción**

En este ciclo escolar la asignatura que imparto son clubes. Según el Nuevo modelo educativo que así lo refiere corresponde a la sección del Currículo flexible: Atención a la diversidad y a las necesidades e intereses individuales, dentro del componente **Ámbito de Autonomía Curricular** y los clubes están orientados a Ampliar la formación académica.

En la operación las escuelas harán uso de la Autonomía de Gestión para identificar necesidades e intereses del alumnado así como valorar las condiciones docentes, de infraestructura y otros recursos para ofertar espacios curriculares en las horas lectivas que destinen la Autonomía Curricular, conformar grupos donde interactúen estudiantes de diversos grados con intereses en común, para mejorar los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes pero también para impulsar prácticas diversas e innovadoras que involucren a toda la comunidad y generen procesos democráticos.

Uno de los retos es la inclusión y equidad educativa, una tarea primordial en la educación básica, para que los estudiantes tengan acceso a actividades que promueven su formación integral y, por ende, mejoren su aprovechamiento escolar, cobrando relevancia como factor de equidad social para brindarles mejores posibilidades de diversas oportunidades de desarrollo.

Un ambiente de aprendizaje es en el que se debe vivir la cultura y que genere un aprendizaje significativo, a partir de la reflexión y la creatividad el docente puede hacerlo, que contribuya a la formación humana de individuos conscientes del lugar que ocupan en la sociedad, teniendo en cuenta que la educación debe trascender lo cognoscitivo y considerar los deseos, inquietudes y sentimientos que motiven la adquisición de un saber.

Referente a lo anterior, en esta propuesta se plantearán situaciones que promuevan ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo integral de mis alumnos.

A continuación se realizará una síntesis de los elementos que considero es indispensable en mi práctica docente para un aprendizaje significativo, reflexivo y dialógico y asumir el enfoque didáctico en esta práctica.

## **Desarrollo**

### **Sentido y significado**

Un criterio para diferenciar los aprendizajes puede ser tomado de la materia que se aprende: de este modo no es lo mismo aprender geografía que aprender historia, matemáticas o el arte de la pintura. En este sentido, pueden diferenciarse con utilidad dos formas fundamentales de aprendizajes. Receptiva y repetitiva.

Aprendizaje en la forma de descubrimiento activo, guiado por una necesidad significativa para el sujeto que lo aprende solucionando problemas. Estas dos formas de aprender no son necesariamente opuestas. La mayoría de las conductas adquiridas por los seres humanos no son descubiertas por ellos mismos, sino que le son dadas por nacer y vivir, en una comunidad determinada, especialmente en forma activa, simbólica y verbal.

Como sujeto receptor y repetidor de la cultura en la cual vive y como sujeto creador a partir de la cultura que vive y de sus condicionamientos culturales. En el aprendizaje receptivo lo que se aprehende es ya un producto final elaborado para ser internalizado y usado. El aprendizaje por descubrimiento implica un esfuerzo anterior a la incorporación de lo nuevo: supone interpretar o inventar lo nuevo, desarrollar, realizar las propias posibilidades, utilizar lo ya adquirido para nuevos fines.

### **Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo es producto de la interacción, integración y potencialización del significado lógico (propio del ordenamiento y funcionamiento de la realidad social) con el significado psicológico (vivido como racional y ordenado por parte de quien aprende). El significado es el producto de una interacción entre la sociedad y las personas que la componen.

El significado se adjetiva de muy diversas maneras según el ámbito en el que la realidad es experimentada. La experiencia humana es también, siempre y al mismo tiempo, una experiencia social, una experiencia de interacción y diálogo con los demás, un juego de dificultades y facilidades en los proyectos de los individuos y de los grupos humanos.

El aprendizaje es significativo cuando es constructivo, cuando el alumno no sólo recibe, repite e internaliza conocimientos con asociaciones arbitrarias, sino cuando construye grandes cuerpos de conocimientos a partir de los conocimientos previos que ya posee. La educación implica que los alumnos puedan aprender por sí mismos.

Aprender no consiste, pues, en un proceso de estímulo-respuesta; sino en un proceso de discernimiento, donde la reflexión es fundamental en todo momento.

### **Función de la Reflexión**

El sentido, el significado y el aprendizaje son experiencia que las personas construyen en la interacción social.

La vida carece de sentido para las personas que no pudiendo o no atreviéndose a pensar y actuar por sí mismos, se encuentran en otras, en lo ajeno, en la alineación. Los niños, por el contrario, haciendo de la vida un juego, expresan su sentido de vida en la acción asimiladora sin límites, animando hasta las cosas inanimadas, y sin esperar la verificación social de sus representaciones.

El origen de la reflexión hay que buscarlo psicológicamente en la imaginación movida por el sentimiento. El hombre con su fantasía supera, deforma, mejora, transforma, niega o sublima lo real con lo posible deseado. La reflexión es posible para quien lo visto o percibido le resulta ser un conocimiento insuficiente. Es, ante todo, acción de relacionar objetos ya conocidos para constatar diferencias y elementos comunes. Se puede afirmar que los niños reflexionan desde pequeños, antes de tener conciencia de sí, antes de tomarse por objeto conocido. Primero se conoce lo sensible exterior (los otros), y se reflexiona sobre ese conocimiento.

La reflexión no constituye, sin embargo, un absoluto ni un fin en la vida del hombre, sino un instrumento para el proyecto de vida elegido, para los fines con los que el hombre se trasciende a sí mismo.

### **Reflexión y Aprendizaje en la Solución de Problemas**

La experiencia no es sinónimo de vivir espontáneo, sino de reflexión sobre lo vivido. La reflexión para conocer los límites de lo que ha vivido y para considerar las posibilidades de nuevos proyectos. . De un hombre o de una nación que comete dos o más veces los mismos errores se dice que es un hombre o una nación que no comprende ni aprende. Los problemas son la materia de la realidad social, de la didáctica y del aprendizaje: queda por ver la forma de vivir con ellos, de aprender mediante ellos y superarlos.

#### Actitudes sobre los problemas

A) Disolver el problema, esto es, negar su existencia, negar la contradicción por ser sólo aparente o intrascendente. B) Absolver el problema, esto es admitirlo, pero distanciarse del problema, alejarlo de la responsabilidad del sujeto de modo que al reconocerlo como insoluble el sujeto queda absuelto del mismo. C) Resolver el problema, esto es, darle por parte del sujeto una solución definitiva al problema desatando decididamente el conflicto, de modo que el sujeto puede avanzar en su acción robusteciéndose en sus posibilidades.

El aprendizaje humano no consiste, por lo tanto, en una experiencia cognitiva solamente, sino en una experiencia humana que incluye e implica a todas las posibilidades del hombre: lo afectivo, lo imaginativo, lo cognitivo, lo volitivo, la interacción social, los proyectos, los problemas del ser humano que aprende.

**En la escuela existirá un aprendizaje significativo, si el alumno adquiere el conocimiento, y lo reflexiona para relacionarlo con su realidad experimentada.**

### **Aprendizaje Dialógico**

Cuáles son los elementos que pueden favorecer una educación conectada a la transformación de la sociedad, Freire señala que dicha posición suele introducir en sus teorías un número elevado de argumentos y de juicios de valores que quedan muy lejanos de cualquier práctica educativa. En este sentido, se vuelve necesario que no sólo las teorías críticas de la educación sino cualquiera esté en contacto directo con la realidad educativa y que, de forma crítica y dialogada con la comunidad, se acuerden cuáles son las prácticas educativas que superan las desigualdades.

### **Diálogo Igualitario**

Jürgen Habermas (1981) en su Teoría de la Acción Comunicativa refleja cuatro diferentes tipos de acción, la acción teleológica (o estratégica), la acción regulada por normas, la acción dramática y la acción comunicativa. En el primer tipo, los actores orientan su conducta intentando influenciar en los demás de forma estratégica para así lograr sus objetivos. La segunda comporta que los diferentes actores modelen su conducta en función de unas reglas preestablecidas. Y la tercera aparece cuando uno o varios actores escenifican una determinada imagen a un público concreto controlando el acceso de éste a los verdaderos sentimientos e intenciones latentes en la acción.

Los conceptos de acción instrumental y de acción comunicativa o dialógica son útiles para identificar dos tipos de relaciones que tienen un papel fundamental en educación. Las relaciones sociales en cualquier ámbito pueden ir orientadas o bien hacia el diálogo y la participación de los diferentes agentes sociales o, por el contrario, hacia la imposición y/o la inhibición de éstos.

**Algunos proyectos educativos, como Comunidades de Aprendizaje, han dado la vuelta a esta situación estableciendo una nueva organización que tiene como meta favorecer el diálogo igualitario entre los diferentes actores.**

### **Inteligencia Cultural**

Howard Gardner (1983) o Sternberg y Wagner (1986) han destacado que cada individuo presenta varios niveles de diferentes inteligencias y que hay que tener todas ellas en cuenta. Concretamente, los segundos diferenciaron entre el concepto de inteligencia académica; aquella que se desarrolla en espacios académicos y el concepto de inteligencia práctica, desarrollada en espacios de vida cotidiana.

Kincheloe, Steinberg y Villaverde (1999) destacan la necesidad de que el proceso de enseñanza - aprendizaje tenga en cuenta la vida cotidiana del estudiante. Los procesos educativos que sólo tienen en cuenta la inteligencia académica y suelen dejar de lado la experiencia cotidiana del alumnado caen, en una ingeniería educativa de la racionalidad técnica que pone el énfasis en los resultados sin tener en cuenta el entorno, los procesos de aprendizaje y las motivaciones del alumnado.

### **Transformación**

La transformación de la sociedad es uno de los elementos básicos del Aprendizaje Dialógico. a) El del rol y el compromiso del maestro o la profesora y b) el de los centros educativos por aplicar una pedagogía transformadora que minimice o supere las desigualdades sociales. El rol de la maestra es importante en el seno de la comunidad educativa.

**La transmisión del conocimiento en la actual sociedad de la información ya no es exclusiva de esta figura como lo fue en la escuela tradicional sino más bien su papel actual debería consistir no solo en la mediación del conocimiento sino también en su cuestionamiento crítico.** . Paulo Freire (1999) que atribuye el rol de intelectuales a cualquier persona, hombre o mujer, al ser capaces de interpretar los significados de su mundo de la vida y con los que se puede establecer un diálogo educativo que transforme su entorno más inmediato. Intelectuales transformadores capaces de afirmar y practicar la palabra de la libertad y la democracia". **Pero para que se de dichos cambios educativos no sólo basta**

**con que existan maestros y maestras comprometidos con la transformación. También son necesarios algunos compromisos institucionales.**

#### **Dimensión Instrumental**

El Aprendizaje Dialógico promueve por tanto que el aprendizaje instrumental de calidad sea una prioridad de las escuelas, sin que ello esté reñido, sino unido con un planteamiento de diálogo y solidaridad. **“Lo que un niño es capaz de hacer hoy con ayuda de alguien, mañana podrá hacerlo por sí solo” (Vygotsky, 1920, 134).**

#### **Creación de Sentido**

“El Aprendizaje Dialógico rompe con cualquier determinismo social y busca ofrecer un abanico mayor de posibilidades para que los y las estudiantes contemplen otras opciones y decidan libremente qué sentido o qué orientación quieren darle a sus vidas” (Aubert, Duque, Fisas y Valls, 2004, 131).

Al conectarse la realidad vivida por las y los estudiantes con los conocimientos escolares, la educación adquirida cobra sentido, los conocimientos escolares ya no están estancados y descontextualizados sino que conectan y sirven para entender el mundo de la vida. La capacidad de reflexión de los y las estudiantes es otro elemento clave en el Aprendizaje Dialógico tanto para la dimensión instrumental como para la creación de sentido. La conexión entre lo que ocurre fuera y dentro del aula, para la creación de sentido, se hace necesaria la coherencia entre lo que la escuela “promueve” y lo que la escuela “hace”. La incoherencia entre los contenidos transmitidos y la realidad vivida en los centros escolares es una de las principales causas de la pérdida de sentido.

**“Si la escuela es un lugar en el que se aprende, si se vive sin discriminaciones ni segregaciones, si hay una confianza en las personas y en su capacidad para aprender un currículo de máximos, la propia educación también cobra sentido” (Aubert, Duque, Fisas y Valls, 2004, 132).**

### **Solidaridad**

. “La solidaridad como valor educativo es algo que no se consigue más que a través de la práctica solidaria, como un valor que se pone en práctica en las interacciones que desarrollamos en el aula” (Aubert, Duque, Fisas y Valls, 2004,134). Las y los profesionales de la educación tienen un papel esencial en fomentar esta solidaridad, mediante sus acciones y actitudes.

### **Igualdad de Diferencias**

Una educación de calidad es un objetivo para todas y todos los estudiantes independientemente de su origen y contexto social y cultural. “Las personas tienen el mismo derecho a ser y vivir de forma diferente y, al mismo tiempo, ser tratadas con el mismo respeto y dignidad.

### **Centralidad de Aprender**

La educación es un proceso (y el resultado de un proceso) de cambio y desarrollo por el cual una persona adquiere, por sí misma o ayudada por otras, formas y modos de ser, de actuar, de vivir, de pensar, etc. Estas formas de vida varían según los medios y los fines, ideales o proyectos -individuales o sociales- que se proponen las personas en los diversos tiempos y sociedades. La educación implica, más aún, consiste en un proceso de aprendizaje que deja como efecto una forma (formación) de vida humana, civil, profesional. El valor de la enseñanza está siempre condicionado por el aprendizaje del alumno.

**La preocupación por la educación en "la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizajes" a fin de que los seres humanos "desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad, participen plenamente en el desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentadas y continúen aprendiendo".**

### **Sentido del Humanismo en el Aprendizaje**

El aprendizaje resulta ser humano cuando: a) cuando busca la verdad, su adecuación entre lo que piensa y la realidad (física, social, cultural); b) cuando esta búsqueda es realizada libremente y no como una mera aceptación de una opinión o imposición ajena; c) cuando esta búsqueda libre afecta a todas las fuerzas y posibilidades del sujeto (afectivas, volitivas, imaginativas, intuitivas, reflexivas, etc.) en interacción con las demás personas; d) de modo que quien aprende tome decisiones y sea moralmente responsable de las mismas.

La reflexión se constituye, pues, en el medio más usado para investigar e intentar solucionar problemas. En el saber, pues, interesa no sólo lo que se sabe, sino la forma del saber. Aunque los educadores se interesan, al parecer, inevitablemente, por la transmisión y reproducción de destrezas y comportamientos sociales, la esencia de lo educativo, de lo formativo se halla también y con igual importancia en proporcionar posibilidades de reflexión y decisión personales en la interacción social y en el reconocimiento de los propios límites.

**El pensamiento y el aprendizaje típicamente humanos son, pues, procesos reflexivos, ejercidos sobre las percepciones, elaborados por el ser humano, motivados por diversas causas, con los cuales construye su saber.**

### **¿Qué es Saber?**

La finalidad inmediata del aprender es el saber (saber algo, saber actuar, estar, producir), aunque la finalidad mediatizada por el aprender se halla en el desarrollo de la persona. Existe un saber acerca de los principios que valoran la vida (sabiduría) y un saber acerca de las conclusiones (ciencias) teóricas, prácticas o productivas. Saber implica, al menos, reflexionar para relacionar lo conocido y así poder comprender, evaluar y aplicar lo conocido.

**El docente con espíritu científico los facilita graduándolos psicológicamente, ubicándolos en un contexto social problemático que los hace significativos y**

**humanos, indudablemente que la reflexión no debe separarnos del mundo, sino hacémoslo comprender mejor para interactuar mejor con él.**

El aprendizaje humano es o debería ser un proceso indagatorio sistemático y autocrítico, mediante el cual cada ser humano genera su propia forma de ser, de comprender y comportarse.

### **Metacognición y Metaaprendizaje**

El conocimiento metacognitivo es el conocimiento sobre el conocimiento y el saber se pueden distinguir tres aspectos:

1. Metacognición del objeto: A todo objeto conocido directamente mediante la percepción o intuición, le puede seguir un conocimiento reflexivo.
2. Metacognición del sujeto: el conocimiento de quien aprende se vuelve sobre el sujeto aprendiz, sobre sus variables o dificultades personales, en un proceso de autoconciencia acerca de su aprender.
3. Metacognición de las estrategias de aprendizaje: el conocimiento de quien aprende se vuelve sobre los méritos relativos de las diferentes estrategias, recursos, enfoques con los que se ejerce la tarea de aprender trabajando. La metacognición tiene, entonces, tres funciones importantes: a) Replanificar los procesos de aprendizaje; b) supervisar su marcha y ejecución; c) evaluar el éxito: los medios y el fin logrado en el proceso de aprender de un proceso de metaaprendizaje: de la capacidad y ejercicio de controlar, evaluar y mejorar conscientemente el propio desempeño en el aprender y en el aplicar o manipular lo aprendido.

**La reflexión sobre los propios procesos mentales de conocimiento** lleva a una toma de conciencia que puede llamarse **metacognición**. Si se trata de conocimientos que se aprenden, **la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje** se convierte en un **metaaprendizaje**. Aprender a aprender, en parte puede ser enseñado, eso es, facilitado por otros. La metacognición pretende ser una toma de conciencia y de precaución para salvaguardar la propia autonomía al aprender.

**"Se trata de lograr que en la escuela los estudiantes 'aprendan a aprender'. Un estilo de aprendizaje que sea coherente con una concepción democrática implica la superación del autoritarismo, la dependencia, el dogmatismo y el individualismo. Un modo de aprendizaje tendiente a desarrollar la autonomía y la capacidad crítica de las personas"**

#### **Hacia una Didáctica Crítica**

La didáctica -ciencia y arte del docente- consiste en un saber-hacer que hace posible los aprendizajes. Los aprendizajes potencian el desarrollo humano y la didáctica tiene valor y sentido si potencian los aprendizajes. Pero **la mejor didáctica y el mejor docente que la emplea, no se reducen a posibilitar que los alumnos aprendan.**

La didáctica ya no puede reducirse a un conjunto de normas empíricas (basadas en la imitación, memorización y repetición), de metodologías concretas para transmitir los contenidos de cierta disciplina. Hoy la didáctica pretende basarse en una teoría del enseñar que tenga por objeto no solo el posibilitar aprender lo que no es poco sino, además, el posibilitar aprender a aprender, estructurando y reestructurando los conocimientos, las experiencias y la personalidad. En la didáctica crítica el docente posibilita que el alumno vuelva sobre lo que hace, lo evalúe: ¿Qué te parece lo que has hecho? ¿Cómo relacionas esto con aquello?

Una didáctica crítica tiene por fin posibilitar el surgimiento de personas críticas, esto es, con conciencia de los criterios que emplean, elaborados constructiva y conscientemente en la interacción social, lo que posibilita a los alumnos ubicarse ante un problema y analizarlo gradualmente desde distintos puntos de vista.

El aprender, en su desarrollo más pleno y humano, implica la reflexión, el dominio y la corrección del propio proceso de aprender para lograr con autonomía los fines que se propone quien aprende.

**Es necesario y fructífero que los docentes y alumnos -aun en un clima de subdesarrollo económico- investiguen expresamente en la acción del aula sus**

**propios procesos de aprendizaje: los observen, los precisen, los interpreten, los evalúen, los corrijan y se corrijan. Es necesario luchar para que el subdesarrollo no se instale también en las mentes.** El aprendizaje, acompañado de la reflexión sobre el mismo, no debería solamente ser autoaprendizaje compartido con los demás, sino también metaaprendizaje, esto es, un proceso de aprender reflexivamente a aprender, un proceso de evaluar no solo lo aprendido, sino, además, el modo de aprender.

**Tampoco se trata de fomentar un optimismo ingenuo ante docentes que conocen la dura realidad de las aulas escolares y universitarias, sino de realizar una propuesta crítica que, en el ámbito educativo, siempre incluye lo utópico, esto es, lo no realizado pero realizable.**

### **Propuesta de Innovación**

Asignatura: Clubs

Con el nuevo Modelo Educativo, desaparecieron los talleres y ahora se imparten Clubes, en la escuela donde me encuentro son Club de Tertulias Literarias, Club Mini Emprendedores, y Club de Grupos Interactivos.

### **Contexto interno y externo del aula, contexto de la escuela.**

La Escuela Secundaria Técnica Número 58 "Lic. Agustín Yáñez". Se encuentra ubicada en la Delegación Iztapalapa, entre Avenida Soto y Gama, Campaña Ébano y Luis N. Morones sin número. Cuenta con 15 grupos, 5 de primero año, 5 de segundo y 5 de tercer año, en el turno vespertino; 3 Clubes, aula de medios, Auditorio, Aula de inglés, Aula de artes, un patio central y una cancha techada, dos edificios, 5 áreas verdes.

La mayoría de la población reside en conjuntos habitacionales, existen cerca de 9,296 viviendas ocupadas.

La escuela, cuenta con una matrícula de 1238 alumnos en ambos turnos. La población del turno vespertino, en el que desempeño mis funciones, es de alta

vulnerabilidad, existen hogares disfuncionales, padres que en su mayoría trabaja y alumnos que por sí mismos llegan solos a la Escuela. Las barreras de aprendizaje, son las inasistencias o enfermedades que puedan presentar.

En el aula donde se imparten las clases cuenta con mobiliario: de mesas con dos sillas un pizarrón blanco, una televisión y una videocasetera que ya no funcionan, tiene ventanas por la que entra buena iluminación.

Los clubes, según el Nuevo modelo educativo que así lo refiere corresponde a la sección del Currículo flexible: Atención a la diversidad y a las necesidades e intereses individuales, dentro del componente Ámbito de Autonomía Curricular y los clubes están orientados a Ampliar la formación académica.

En la operación las escuelas harán uso de la Autonomía de Gestión para identificar necesidades e intereses del alumnado así como valorar las condiciones docentes, de infraestructura y otros recursos para ofertar espacios curriculares en las horas lectivas que destinen la Autonomía Curricular, conformar grupos donde interactúen estudiantes de diversos grados con intereses en común, para mejorar los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes pero también para impulsar prácticas diversas e innovadoras que involucren a toda la comunidad y generen procesos democráticos.

Uno de los retos es la inclusión y equidad educativa, una tarea primordial en la educación básica, para que los estudiantes tengan acceso a actividades que promueven su formación integral y, por ende, mejoren su aprovechamiento escolar, cobrando relevancia como factor de equidad social para brindarles mejores posibilidades de diversas oportunidades de desarrollo.

Referente a lo anterior, en este trabajo se plantearán situaciones que promuevan ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo integral de mis alumnos.

En el club de Tertulia Literarias Dialógicas, el propósito es favorecer el diálogo, la expresión de sentimientos y el fomento del espíritu crítico a través de la lectura para la mejora de la convivencia y la transformación personal y del entorno, se motiva al grupo para leer en conjunto obras clásicas de contenidos diversos a fin de generar

interés por la lectura y su disfrute, a través de una metodología centrada en el diálogo, con la cual refuerza la lectura crítica, mejorando la comprensión lectora, así como vocabulario y ortografía, se incrementan las competencias comunicativas y mejora la convivencia en el aula.

El club de Laboratorio de emprendedores, cuya iniciativa es invitar a los profesores a impulsar las ideas creativas de los alumnos para que las conviertan en acciones y estrategias emprendedoras orientadas a generar bienestar individual y colectivo. Al mismo tiempo motivar el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos relacionados con las competencias económica y financiera, consideradas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) como fundamentales para el desarrollo de las personas en la sociedad. Para lograrlo, el alumno abordará el tema del emprendimiento en cuatro distintas dimensiones de reflexión y análisis que se relacionan con su vida cotidiana: autoconcepto, casa, escuela, y comunidad.

Club Grupos Interactivos, está orientado en el Ámbito de la Formación Académica, al contribuir con el fortalecimiento del Pensamiento Matemático, logrado a través de una propuesta de actividades instrumentales enfocadas al trabajo de las matemáticas que están diseñadas para priorizar la colaboración entre pares y el diálogo igualitario, al mismo tiempo de promover la participación de la comunidad educativa en las actividades del aula, acelerando así los aprendizajes y la mejora de la convivencia. El propósito principal es promover el razonamiento matemático y la resolución de problemas mediante la diversificación y multiplicación de las interacciones para que todo el tiempo de trabajo sea efectivo. Consiste en el agrupamiento del aula en subgrupos de cuatro a cinco estudiantes de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a nivel de aprendizaje, género, idioma, motivaciones, origen cultural: a cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta voluntaria de la escuela o de la comunidad para favorecer las interacciones.

Ahora bien, después del análisis de los clubes que imparto, mencionaré que no hay un programa específico como tal, solo recomiendan actividades para llevarlas a

acabo é aquí mi participación para generar ambientes de aprendizaje favorables y aplicando lo aprendido en este módulo.

Las clases de cualquier materia son los ambientes de aprendizaje que se construyen a partir de una planeación curricular en la que se movilice un conocimiento con propuestas de clase que vinculen a los estudiantes con las actividades, para ello se debe tener una disposición adecuada de los espacios físicos, utilizar materiales educativos pertinentes y desarrollar actividades que involucren la comunicación de ideas, la argumentación y el trabajo colaborativo.

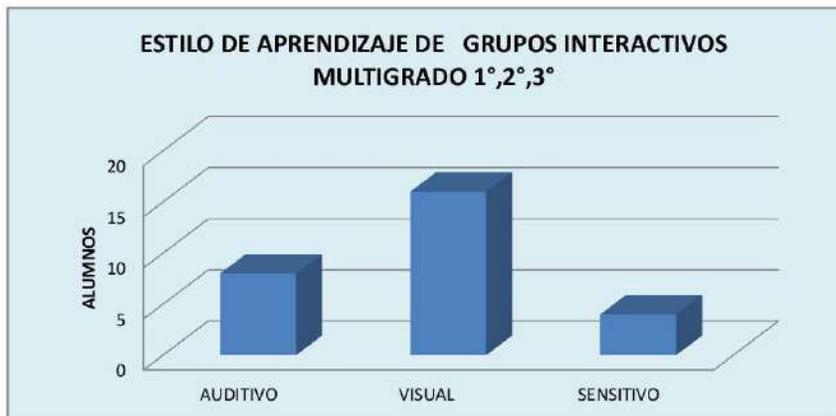
La clase debe presentarse donde haya un primer momento de trabajo colectivo, para hacer la tarea, bien para hacer un producto de acuerdo a cada asignatura. Se escribe un reporte organizado en el que se comunique los resultados esto es esencial, con la dirección del profesor se sacan los resultados, las experiencias de lo que hay que aprender "un aprendizaje con sentido significativo"

Las clases se deben caracterizar en esencia porque los estudiantes desarrollen actividades en la clase, primero debe ser un trabajo individual, hacer sus propias anotaciones, luego viene el trabajo colaborativo donde utiliza materiales educativos (mediadores para generar en los estudiantes actividades genuinas y plenas).

Las semejanzas con lo antes expuesto, que tengo en mi práctica docente es que sí llego a realizar ambientes de aprendizaje que trasciendan a lo cognositivo, es de acuerdo al tema pero a veces hay temas en nuestros programas que son tan complicados que uno como profesor tiene que buscar continuamente estrategias para llevar a cabo actividades que interesen a los niños y que estas se acerquen más a sus contextos reales.

#### **1.- Realizar un diagnóstico de estilos de aprendizaje de los alumnos**

#### **DIAGNÓSTICO DEL GRUPO (ESTILOS DE APRENDIZAJE)**



En base al análisis de los exámenes de diagnóstico de estilo de aprendizaje, se determinó que 16 alumnos aprenden visualmente, 4 alumnos con actividades lúdicas y 8 alumnos aprenden escuchando por lo que se realizaron estrategias para combinar diferentes actividades no descartando ninguno de los tres aprendizajes haciendo hincapié en el estilo visual.

## 2.- Desarrollo de actividades

En cada uno de los clubs de acuerdo a las características de los alumnos se realiza al principio de la clase una dinámica de integración, concentración o de convivencia. En la de Tertulias es realizar la lectura de un texto (libro, revista, periódico), se hace el análisis del mismo, se elaboran resúmenes o reseñas con su respectiva ilustración y se concluye en actividades como una historieta, dramatización o teatro guiñol.

En el de Grupos interactivos las actividades se llevan a cabo mediante materiales como hojas blancas y de color, lápices de colores, plumones, dóminos, de acuerdo al tema, por ejemplo, se reafirmaron las tablas de multiplicar y se realizó el cuento que multiplica, los alumnos plasmaron su imaginación utilizando los resultados de alguna tabla de multiplicar. Otro tema que se tocó fue el de Geometría, realizaron 6 figuras con cuadros de 5 x 5cm con hojas de color y al terminarlas formaron un

cuadrado de 25 por 25 cm, les costó trabajo armarlo pero la alumna que logro hacerlo primero se sintió muy contenta de haberlo formado, porque si tardaron un poco en formarlo y ella le ayudo a otro compañero a armarlo y así sucesivamente se fueron ayudando.

En el club de Laboratorio de emprendedores el primer tema es en que soy bueno, realizaron su figura en papel kraft escribieron sus habilidades, cualidades e intereses. Otro tema es yo en el futuro, llevaron a cabo una línea de tiempo en un cuarto de cartulina para plasmar cómo le gustaría verse a futuro en determinados años y las deberán pegar en su cuarto para tener presente lo que son y lo que quieren ser a futuro.

### **3.- Evaluación**

Se realiza mediante rúbricas:

EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del alumno(a) \_\_\_\_\_

Grupo \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_

	ALGUNAS VECES 4.7	FRECUENTE 4.8	SIEMPRE 4.9
1. Muestra interés en el trabajo.			
2. Debate con argumentos y puede defenderlos.			
3. Comparte sus ideas con el grupo.			
4. Trabaja con apoyo de los otros.			
5. Colabora en la ejecución del trabajo.			
6. Apoya a los demás cuando se equivocan.			
7. Participa activamente en las discusiones.			
8. Expone sus ideas con claridad.			

RÚBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Aspectos a evaluar	Nivel 1 (básico)	INDICADORES		
		Nivel 2 (bajo)	Nivel 3 (medio)	Nivel 4 (alto)
Comprensión global del texto	Identifica el tema y el propósito del texto.	Identifica el tema y el propósito del texto.	Identifica el tema y el propósito del texto.	Identifica el tema y el propósito del texto.
Comprensión de detalles	Identifica palabras y frases clave.			
Comprensión de relaciones	Identifica relaciones de causa y efecto.			
Comprensión de inferencias	Identifica inferencias simples.	Identifica inferencias simples.	Identifica inferencias simples.	Identifica inferencias simples.
Comprensión de lenguaje figurado	Identifica lenguaje figurado simple.			

Rúbrica para evaluar línea de tiempo ( )

Valoración	2 puntos	1 punto	0 puntos	Total
Profundización del tema	Investiga sobre el tema y muestra interés en el mismo.	Investiga sobre el tema, pero no muestra interés en el mismo.	No investiga sobre el tema.	
Aclaración sobre el tema	Trabaja con claridad y muestra interés en el mismo.	Trabaja con claridad, pero no muestra interés en el mismo.	No trabaja con claridad.	
Calidad del dibujo	Línea de tiempo ordenada y clara.	Línea de tiempo desordenada o poco clara.	No muestra línea de tiempo.	
Relaciones entre los eventos de la línea de tiempo	Conecta los eventos de la línea de tiempo de manera clara.	Conecta los eventos de la línea de tiempo de manera poco clara.	No conecta los eventos de la línea de tiempo.	
Presentación de la línea de tiempo	Presenta la línea de tiempo de manera clara y atractiva.	Presenta la línea de tiempo de manera poco clara.	No presenta la línea de tiempo.	
Calificación de la actividad				

Rúbrica para evaluar mapas mentales

Criterio	Excelencia	Buena	Suficiente	No suficiente
Claridad y manejo de conceptos	Demuestra un entendimiento adecuado de los conceptos tratados.	Demuestra un entendimiento adecuado de los conceptos tratados.	Demuestra un entendimiento adecuado de los conceptos tratados.	No muestra ningún entendimiento de los conceptos tratados.
Relación entre conceptos	Incluye todos los conceptos relevantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre ellos.	Incluye algunos conceptos relevantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre ellos.	Incluye algunos conceptos relevantes y demuestra conocimiento de las relaciones entre ellos.	No muestra ningún conocimiento de las relaciones entre conceptos.
Comunicación de ideas mediante mapas mentales	Demuestra un mapa mental claro y atractivo que permite una interpretación fácil.	Demuestra un mapa mental claro y atractivo que permite una interpretación fácil.	Demuestra un mapa mental claro y atractivo que permite una interpretación fácil.	No muestra ningún mapa mental.



No siempre las actividades en mi aula son lúdicas o que se use la tecnología, pero si la mayoría de las veces promuevo la reflexión de lo que se hace y para qué se hace, también promuevo el diálogo entre mis alumnos, pero desafortunadamente son determinantes las características de ellos en cuanto a estilos de aprendizaje, contextos, personalidades, todo se tiene que tomar en cuenta.

Muestro fotografías de dos actividades, donde considero que se promovió la reflexión, el diálogo y un meta aprendizaje; me sentí muy satisfecha, porque los alumnos trabajaron en equipo y todos participaron.

Las actividades fueron un memorama de figuras geométricas y el juego del ahorcado, tenían que adivinar resultados de operaciones elementales.

### **Conclusiones**

Un papel muy importante es el diálogo entre los estudiantes, así pueden intercambiar ideas, práctica e intereses. Las escuelas no deben medir solo la inteligencia académica, transmitiendo contenidos que no tienen ninguna relación con la realidad que viven los estudiantes.

Las instituciones que llevan a cabo la realización de los programas de estudio, deben plantearse si están siendo adecuados para los contextos diferentes en donde se encuentran las escuelas, así como las diferentes tipos de inteligencias que poseen los alumnos.

Como dice Chomsky los seres humanos aunque no dispongan de inteligencia académica o práctica pueden entrar en interacción con otros, preguntando o aportando conocimientos (inteligencia comunicativa).

El rol del profesor es de mediador de la información pero sobre todo debemos promover el diálogo crítico en los procesos de la información relevante.

A través de la acción comunicativa, se devolverá el sentido a las Instituciones educativas de las relaciones más humanas.

La educación como un proceso de aprendizaje humano, ante todo por la insuficiencia de conocimiento sobre el objeto que va a ser aprendido o por sus contradicciones, de cambio y desarrollo por el cual una persona adquiere, por sí misma o ayudada por otras, formas y modos de ser, de actuar, de vivir, de pensar, etc. Estas formas de vida varían según los medios y los fines, ideales o proyectos - individuales o sociales- que se proponen las personas en los diversos tiempos y sociedades.

El docente tiene mucho más que aprender que los alumnos porque tiene que aprender a dejar aprender".

Aprender es un acto y hábito de la inteligencia que con voluntad domina un saber hacer, no solamente como reproducción de conductas adquiridas, sino como aptitud para adaptarse reflexivamente como sujeto ante situaciones insólitas y problemáticas.

El docente con espíritu científico a sus alumnos los facilita graduándolos psicológicamente, ubicándolos en un contexto social problemático que los hace significativos y humanos, indudablemente que la reflexión no debe separarnos del mundo, sino hacérselo comprender mejor para interactuar mejor con él.

La didáctica ciencia y arte del docente consiste en un saber-hacer que hace posible los aprendizajes. Pero la mejor didáctica y el mejor docente que la emplea, no se reducen a posibilitar que los alumnos aprendan.

La preocupación por la educación en "la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizajes" a fin de que los seres humanos "desarrollen sus capacidades, vivan y trabajen con dignidad, participen plenamente en el desarrollo, mejoren la calidad de sus vidas, tomen decisiones fundamentadas y continúen aprendiendo".

### **Bibliografía**

*Teoría del Aprendizaje Reflexivo*: W. R. Daros. Instituto Rosario de investigaciones en ciencias de la educación. UNR CONICET. Función de la Reflexión en la Teoría del Aprendizaje Significativo.

*Teoría del Aprendizaje Reflexivo*: W. R. Daros. Instituto Rosario de investigaciones en ciencias de la educación. UNR CONICET. Metacognición: Aprender Reflexivamente a Aprender.

*Teorías de la Educación*. Oscar Prieto y Elena Duque. Educación y cultura en la Sociedad de la Información, Universidad de Salamanca -España

Reflexión

La posesión de estrategias, disposiciones afectivo-motivacionales y el conocimiento y regulación de sus propios procesos cognitivos son requisitos fundamentales para conseguir que un estudiante sea autónomo, independiente y que controle su aprendizaje.

La práctica pedagógica, por más teorías y modelos vigentes y solventes que pretende seguir, se mantiene todavía prisionera o atados a los contenidos escolares. Se ha dado más bien una suerte de acomodo del modelo a la práctica en el aula, antes que de la práctica al modelo. La neurociencia actualmente tiene mucho que decirnos sobre cómo aprende el cerebro, algo que no puede dejar de lado ninguna teoría educativa sin descuidar, obviamente, las tradicionales contribuciones de la Psicología cognitiva, Filosofía y Pedagogía.

Hay diversas teorías del aprendizaje, quizás unas se complementan, otras se ponen y contradicen pero difícil hacer una teoría unificada o ecléctica del aprendizaje tomando lo mejor de cada una.

### **3.2. La intervención didáctica**

Asignatura: Habilidades Docentes y la Didáctica

Asesor: Mtro. Alejandro Muñoz Cano

Esta actividad presenta los diferentes modelos de intervención didáctica, así como el proceso de llevar a cabo paso a paso. Los contextos de la intervención didáctica son la planificación, que englobaría los objetivos y los contenidos, así como la realización en el aula: interacciones de tipo técnico (técnica de enseñanza) de tipo organización-control (distribución y evolución de los alumnos y alumnas) de tipo socio-afectivo (clima de aula) y además, se incluyen los recursos y las estrategias en la práctica.

# LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

**HABILIDADES DOCENTES Y LA DIDACTICA  
MAESTRA: ALEJANDRA MUÑOZ CANO  
VILLASEÑOR  
ALUMNA HERLINDA GONZÁLEZ MARTÍNEZ  
BLOQUE IV  
ACTIVIDAD INTEGRADORA**

# INDICE

<b>La intervención Didáctica .....</b>	<b>3</b>
<b>La Intervención Didáctica y su Contexto.....</b>	<b>4</b>
<b>Características de la Intervención Didáctica.....</b>	<b>5</b>
<b>Modelos de Intervención Didáctica.....</b>	<b>6</b>
<b>Modelo Inductivo.....</b>	<b>7</b>
<b>Modelo Deductivo.....</b>	<b>8</b>
<b>Modelo de Indagación.....</b>	<b>9</b>
<b>Modelo Cooperativo.....</b>	<b>10</b>
<b>Enfoque Evolutivo y Enfoque Ecológico.....</b>	<b>11</b>
<b>Reflexiones.....</b>	<b>12</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>13</b>

## LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Es la actuación del profesor desde una postura de mediador y ayuda del aprendizaje del alumno, es tener diferentes matices en los estilos de enseñar, en una técnica de enseñanza, en un recurso aislado de intervención y en una estrategia de abordar la enseñanza en la práctica.

Mediador entre los conocimientos previos del alumno y poder entender lo que el maestro quiere enseñarles. ellos deben estar motivados para realizar el esfuerzo de utilizar lo que ya conocen para incorporar lo nuevo, entender lo que desconocían y construir una estructura de conocimiento más amplio, profundo y rico, que tenga sentido para él.

Car Rogers "el aprendizaje social más útil es el aprendizaje del proceso de aprendizaje.

## LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA Y SU CONTEXTO



Los contextos de la intervención didáctica son la planificación, que englobaría los objetivos y los contenidos, así como la realización en el aula: interacciones de tipo técnico (técnica de enseñanza) de tipo organización-control (distribución y evolución de los alumnos y alumnas) de tipo socio-afectivo (clima de aula) y además, se incluyen los recursos y las estrategias en la práctica.



Vigotski determina la zona de desarrollo próximo como la distancia entre lo que el educando aprende por sí solo y lo que aprende con ayuda externa, esto nos lleva a la cuestión de cómo enseñar y cuáles son las modalidades de ayuda pedagógica desde una perspectiva constructivista. el docente ha de tener criterios para estructurar los contenidos (qué enseñar), establecer una secuenciación y temporalización para su presentación (cuándo enseñar) y una estrategia pedagógica (cómo enseñar).

# CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

## Decisiones del Proyecto Curricular

¿Qué enseñar? Objetivos generales de la etapa

¿Cuándo enseñar? : Secuencia de objetivos y contenidos de área que se trabajan en cada ciclo o curso.

¿Cómo enseñar? Estrategias metodológicas: principios generales. opciones propias de cada área. agrupamientos, tiempos.

¿Qué, Cómo y Cuándo evaluar? Criterios de promoción

orientación y tutoría: seminarios, orientación académica y profesional. organización de la acción.

---

Medidas de atención a la diversidad: Optatividad, diversificación de los recursos materiales y personales para alumnos con necesidades educativas especiales.

La importancia es a partir de los conocimientos previos que tienen los alumnos, deben estar motivados para incorporar lo que ya conocen con lo nuevo, lo que se les enseña debe tener sentido para él.

Enseñar métodos de apropiación del saber. proceso de autoestructuración de nuevos conocimientos.

## MODELOS DE INTERVENCIÓN DIDÁCTICA



Los modelos de intervención educativa son estrategias de enseñanza basadas en la propuesta cognitiva del aprendizaje. diseñadas para ayudar al estudiante a aprender contenidos académicos al mismo tiempo que se desarrollan habilidades intelectuales con ayuda y supervisión de un docente.

## MODELO INDUCTIVO

Desarrolla el pensamiento crítico, basado en la construcción de la comprensión del mundo, los alumnos libres de asumir riesgos y ofrecer sus conclusiones y evidencias sin temor a la crítica.

Al contrario que en la deducción, en la inducción se va de lo particular a lo general.

El alumno observa (directa o indirectamente) los objetos o fenómenos tal y como se presentan en la realidad.

Compara y establece similitudes o diferencias entre los objetos, hechos o fenómenos observados.

Razona y selecciona los elementos comunes a todos ellos (abstracción).

Generaliza las características de los objetos, hechos o fenómenos observados a todos los de su misma naturaleza.



## MODELO DEDUCTIVO

Enseña conceptos, habilidades, el aprendizaje como un proceso social, basado en la eficacia del docente, como centro de enseñanza, explica y describe, habla menos y usa más preguntas.

Es muy válido cuando los conceptos, definiciones, fórmulas o leyes y principios ya están muy asimilados por el alumno, pues a partir de ellos se generan las "deducciones"

estrategias:

La aplicación, es una manera de fijar los conocimientos, como de adquirir nuevas destrezas de pensamiento.

La comprobación, permite verificar los resultados obtenidos por las leyes inductivas.

La demostración, es una explicación visualizada de un hecho, idea o proceso importante.

Hechos, realidad

## MODELO DE INDAGACIÓN



Enseña conceptos, habilidades, el aprendizaje como un proceso social, basado en la eficacia del docente, como centro de enseñanza, explica y describe, habla menos y usa más preguntas.

Indagar se define como búsqueda de la verdad, la información o el conocimiento.

Postulado: “dímelo y se me olvidará, muéstrame y lo recordaré, involúcrame y entenderé”

## MODELO COOPERATIVO

Los alumnos cooperan para aprender, donde unos enseñan a otros, roles sociales para mantener relaciones interdependientes, responsables de la conducta social apropiada, influye en los valores y el autocontrol que desarrollan.

John Dewey, pedagogo norteamericano, promovió la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática.

VIDEO: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=HXOZJULZBPA](https://www.youtube.com/watch?v=HXOZJULZBPA)





### ENFOQUE EVOLUTIVO

Según Piaget basado en la observación, razonamiento e investigación, construcción y adquisición del conocimiento.

### ENFOQUE ECOLÓGICO

Según Bron Fenbrenner, es la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto.



Es importante tener en cuenta ambos enfoques pues el desarrollo del alumno es un proceso gradual y ordenado; no es posible saltarse pasos. es importante que nosotros como docentes conozcamos el nivel de madurez de los alumnos a fin de que los guiemos en su aprendizaje y al igual tener en cuenta la cultura de la cual proviene, con el fin de comprender sus costumbres, valores y creencias que lo determinan como persona, de esta manera influir para que el alumno pueda construir aprendizajes significativos por sí solo, adecuándonos a sus características particulares y a su contexto.

# Reflexiones

Está actividad presenta los diferente modelos de intervención didáctica, así como el proceso de llevar a cabo paso a paso los contextos de la intervención didáctica son la planificación, que englobaría los objetivos y los contenidos, así como la realización en el aula: interacciones de tipo técnico (técnica de enseñanza) de tipo organización-control (distribución y evolución de los alumnos y alumnas) de tipo socio-afectivo (clima de aula) y además, se incluyen los recursos y las estrategias en la práctica.

El aprendizaje del alumno parte de sus conocimientos previos y en el aula adquiere otros.

Esta materia contribuye a los conocimientos que uno como profesor debe llevar a cabo "Qué enseñar", "Cuándo enseñar" y "Cómo enseñar"

Para mi práctica docente puedo tomar lo mejor de cada modelo de intervención didáctica, inductivo, deductivo, de indagación y cooperativo.

# BIBLIOGRAFÍA

---

- 1.- Curso Integral de Consolidación a las Habilidades Docentes, Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo, DGESPE, SEP
- 2.- Lic. Verónica Jiménez Mena, Licenciatura en Educación Especial, Escuela Normal Experimental Salvador Varela Reséndiz.
- 3.- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=Hx0zJulZbpA>

## **Reflexión**

El aprendizaje del alumno parte de sus conocimientos previos y en el aula adquiere otros.

Esta materia contribuye a los conocimientos que uno como profesor debe llevar a cabo “Qué enseñar”, “Cuándo enseñar” y “Cómo enseñar”

Para mi práctica docente puedo tomar lo mejor de cada modelo de intervención didáctica, inductivo, deductivo, de indagación y cooperativo.

### **3.3. Proyecto de intervención**

Asignatura: Adolescentes Siglo XXI

Asesor: Mtra. Xochitl Aide Araujo Gomora

En esta actividad nos presentan los elementos necesarios para aprender cómo es la formación del adolescente y verdaderamente analizar las problemáticas con las que nos encontramos en el aula, que no es la falta de conocimiento, sino la falta de cómo enseñarles a aquellos alumnos que sólo van a la escuela para poder separarse un poco de los problemas familiares y que algo o alguien los pueda ayudar a encontrar una solución.



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA PLAN 2017**

**PRESENTA:**

**HERLINDA GONZÁLEZ MARTÍNEZ**

**ASESOR:**

**DR. GABRIEL ALEJANDRO ÁLVAREZ HERNÁNDEZ**

**CUDAD DE MÉXICO**

**MARZO 2020**



# INDICE

Introducción.....	3
Situación Problemática.....	4
Necesidades a atender.....	5
Objetivos.....	6
Intervención.....	7
Otras Instituciones.....	8
Actividad.....	9
Cuestionario.....	10
Conclusiones.....	14
Bibliografía.....	16

## INTRODUCCION



En el proceso de formación de los seres humanos, la familia y la escuela desempeñan un rol fundamental. Los jóvenes son estimulados a adaptarse a los patrones sociales que predominan las sociedades siendo los contextos familiares y escolares los más idóneos para llevar a cabo dicha tarea. Sin embargo, sí resulta cierta la percepción de que tanto la familia como la educación están en crisis así como la etapa de transición por la que están pasando nuestros alumnos. ¿Cómo perciben y reaccionan los jóvenes ante las diversas crisis por las que atraviesan?, ¿Cuáles serían los efectos que produciría esta realidad en los jóvenes? ¿Cómo perciben y reaccionan los jóvenes ante las diversas crisis que atraviesa la sociedad? ¿Qué estrategias pueden ser desarrolladas en los contextos educativos para fortalecer el compromiso ciudadano de los jóvenes. Y que a través de la reflexión se tomen acciones, para el mejoramiento de la calidad de vida de estos jóvenes con la finalidad de incrementar la participación y la implicación en actividades solidarias que redunden en beneficio de su entorno, desde una perspectiva global y local.



## SITUACION PROBLEMÁTICA

En los grupos que imparto clases he detectado a tres tipos de alumnos los que se desenvuelven sin ningún problema participan, otros que no lo hacen por el temor a la burla son introvertidos y otros que tienen bajo aprovechamiento son inquietos, no van aseados, faltan a sus clases, tienen problemas para integrarse con sus compañeros. Por tal motivo se genera una disparidad en el aprendizaje significativo haciendo mención que al desarrollar el currículo que esta elaborado como si todos aprendieran de igual forma, sin tomar en cuenta esta diversidad, por lo que uno como profesor tiene que buscar las estrategias para homogenizar al grupo.



## NECESIDADES A ATENDER



Deserción escolar, problemas familiares, narcomenudeo, adicciones, embarazo adolescente, pleitos dentro y fuera del plantel, desatención de los padres de familia, estrés en los adolescentes para aprender nuevos saberes de las diversas asignaturas, dispersión de los estudiantes en las clases, falta de preparación de algunos docentes en su quehacer docente, falta de comprensión de los estudiantes al leer diversos materiales, una parte de los docentes improvisan, creando indisciplina en el salón de clases, los jóvenes son poco tolerantes con otros.



## OBJETIVOS

El objetivo principal de la resolución de conflictos , es reducir la violencia y aumentar la convivencia ente los jóvenes a corto plazo y dentro de la comunidad a largo plazo, mejorando las habilidad de la comprensión de los conflictos, la comunicación y el saber como resolver sus propios problemas, modificar y/o mejorar actitudes y valores de autoestima, confianza, tolerancia, diversidad, respeto, responsabilidad, cooperación y participación, principalmente para una mejor convivencia y un mejor desarrollo personal y social.





## INTERVENCIÓN

### DESARROLLO:

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

Revisión de planes y programas en donde toquen la existencia de los alumnos que no solo se concreten a aprendizajes esperados para un perfil general, en cuanto a mejorar la expresión y comunicación, motivar, interesar y desarrollar conocimientos significativos, así como competencias y conocimientos trascendentales, que se tomen en cuenta los campos familiar, barrio, deporte, y sobre todo para la construcción de un proyecto de vida.

#### PROFESOR:

El docente debe estar en constante actualización, enseñar con seguridad, competencia profesional y generosidad, compromiso de ser ético, saber escuchar y tener disponibilidad al diálogo, querer bien a los educandos.

#### FAMILIA:

Involucrarse aún mas en la educación de su hijo, no conformarse con sólo llevarlo al centro escolar y pensar que la escuela lo va a terminar de educar. Analizar la situación en la que se encuentran las familias de aquellos alumnos que tienen las problemáticas, drogadicción, estrés, inasistencias, falta de interés en sus clases etc.





## OTRAS INSTITUCIONES

### UNIVERSIDADES:

A través de sus alumnos que realizan su servicio social de psicología, lo hagan en las escuelas secundarias a través de conferencias, talleres, terapias.



### CENTROS DE SALUD

Se realicen campañas de salud, pláticas, videos, planificación, realizar un programa de acuerdo a los tiempos y horarios de la escuela.



### PROTECCIÓN CIVIL:

Para prevenir riesgos de drogadicción, alcoholismo u otros vicios, explotación, robo.

Se realizarán visitas con los directivos de estas instituciones para solicitar su apoyo, claro de antemano, conversar con la autoridad del centro escolar para llevar a cabo esta propuesta. ¡Sí!, se han realizado visitas a las escuelas secundarias y dan pláticas, pero no es constante, tardan tiempo para volverlo a hacer.



## ACTIVIDAD

Video "Contextos vulnerables y educación" de la conferencia impartida por la Mtra. Silvia Duschatzky impartida dentro del marco del Encuentro de pedagogías.

Cada maestro identifica los elementos clave de la conferencia enfatizando en la manera en que tradicionalmente se detecta un problema a resolver y la forma en que la Mtra. Duschatzky define lo que es un problema.

A veces no sabemos lo que el cuerpo de nuestros alumnos implica en los cambios tan drásticos que tienen a esta edad, físicos, psíquicos, sociales, familiares, y casi siempre los relacionamos con la curiosidad de confianza o estado o de la dramatización o terrorífico que puedan parecer ciertas situaciones, sino verlo desde una curiosidad implicada es decir qué campos posibles podemos liberar de lo que existe (no llegando a la resignación), pensar éticamente, que sabemos demasiado sobre los alumnos, no pensar que lo que hacen es una amenaza o todo es un déficit, entonces podremos encontrar una zona de dialogo entre las generaciones . En esta reflexión la maestra Duzchatzky nos hace ver que de los problemas con los que nos encontramos al parecer solo tienen una solución que es la sanción y no consideramos analizar el fondo del problema y dar soluciones en cuanto a la ayuda que se pueda dar para resolver ese problema.



Los problemas son una inquietud, un problema bien planteado no es el que se formula en términos negativos, es una afirmación, no es un déficit, no es lo que falta, no es lo que no hay, ni lo que sobra, es lo que está aconteciendo como veo los posibles que pueda liberar y que pueda efectuar. Cada problema tiene la solución que se merece según su formulación.

Un niño de tres años que se escapa de la escuela y se va solo a su casa, tiene una información con el mundo, una capacidad de cálculo que no corresponden con la psicología evolutiva de lo que es un niño. El problema entonces es ético, es como yo pienso que lo moral es de la familia, en función de los valores de mi compromiso e implicación en esa relación, que ser maestro de un niño que tiene esa información y esa relación con el mundo, no se puede cantarle al otro día el elefantito, tengo que pensar en desafíos, en propuestas que contemplen toda esa información que tiene ese cuerpo pequeño. Esto es que a veces los alumnos se desenvuelven en su contexto familiar más allá del conocimiento que uno como profesor dice tener a esa edad y que sus pensamientos y actitudes van a ir de acuerdo a las características de su edad y también por la información que tienen a través de los medios de comunicación sus mentes se desarrollan con criterios aún más avanzados de los de su edad.



La escuela necesita de un pensamiento filosófico, que sea capaz de hacerse del problema (pensar en el problema más que en soluciones), Tenemos la mala costumbre de creer que un problema es un obstáculo, es la pregunta por la que podemos armar algo, desplegar un mundo de investigación de que somos capaces en el seno de algo, que nos conocemos, si no tuviéramos problemas estaríamos muertos, porque nos enfrentamos a lo que no sabemos, a lo que no nos gusta, por lo que no pertenece a lo ideal o la ilusión de lo que debe ser.

Siempre nos preocupamos como dar la clase, cómo presentarnos, cómo planear una tarea pero no estamos preparados para pensar en una situación de desconcierto o perplejidad, para seguir siendo maestro, tengo que dejar de serlo, esto se refiere a no seguir un modelo, se tiene que ser ético ir más allá conocer lo humano, lo valioso de aquellos que tienen un problema, pasar de la imposibilidad a un campo posible, imanencia es el contacto con el pensamiento y la sensibilidad a partir de lo que nos rosan los problemas y no caer en la trascendencia, el sentido de la vida es vivirla, más que explicarla, solo que vivirla es un aprendizaje de toda la vida.

Uno como profesor debe ver en sus alumnos que se dicen tener problemas, qué ponencia tiene ese alumno para generar un giro a esa situación y hacer que un campo posible pueda producirse y no aferrarse a una ilusión que siempre va a despreciar la existencia. Por lo antes expuesto considero la reflexión del actuar con mis alumnos que tienen problemas (conducta, bajo aprovechamiento, impulsivos, ausentismo, que se aíslan, deficiente alimentación) verdaderamente analizo el porqué de esos comportamientos.

El video de la Maestra Silvia me ha dado un detonante en cuanto a la solución de un problema, me pareció muy interesante, cada punto del que hace mención, de mi parte, en lo posible, estoy poniendo en práctica, todo lo visto y analizado en videos y lecturas de este módulo, me ha ayudado bastante para llevar a cabo con más profesionalismo mi práctica docente.

## CUESTIONARIO

¿Qué concepto tengo sobre lo que es un problema?

R. Es no enfocarnos a dar soluciones limitantes de acuerdo a lo ideal, sino investigar porque surgió el problema, porqué aconteció

¿Cuál es la forma en la que tradicionalmente como docente identifico lo que considero un problema?

R. En mis alumnos que tienen problemas de comportamientos así lo veía como dice el video son problemas morales que vienen de la familia, de la falta de atención en valores, económica y social y que por tal motivo no hay remedio. A veces uno como profesor solo se concreta a cumplir con lo que exige la Educación, ¿Cómo dar clase. cómo presentarse. cómo planear una tarea. y cuando se presenta una situación de desconcierto. lo primero que se hace es hablar con los padres o llevarlos a servicios educativos. para que le den el seguimiento.

¿Bajo cual perspectiva del concepto de adolescente se debe identificar un problema?

R. Al estudiar este módulo he ido cambiando mi perspectiva sobre estas situaciones, la información presentada por la maestra Silvia Duschatzky me dio la pauta y trabajar más éticamente y sensibilizarme, a ir más allá de tocar esos campos o zonas en mis alumnos y poder lograr un cambio en ellos, antes de tomar cualquier otra decisión.

## CONCLUSIONES

La educación ha cambiado y se pregunta si está adaptada para las necesidades actuales, ha cambiado la economía, la ciencia, la tecnología, las familias, todos los sistemas de producción y cultura, por tal motivo hay que darle una nueva visión, ya no estamos en las instituciones de los padres fundadores, actualmente se les pide muchas cosas, aparte de los conocimientos lo que antes hacía la familia, que inculquen los valores, normas básicas, fortalecer la autoestima, y por las necesidades que ahora pasan las nuevas dinámicas familiares, la escuela se convierte en un centro más de atención que de educación.

El profesor pondrá todo de su parte y a su alcance para la intervención en sus alumnos y logren su integridad, pero a lo largo de trece años de experiencia que tengo en educación, me he percatado de que los alumnos están habidos de otro tipo de conocimientos (fuera de los del currículum) que sean trascendentales más que para su preparación académica, para su vida personal, ya que a veces en sus propias casas tampoco adquieren este tipo de conocimientos, ni siquiera saben los cambios por los que están pasando y qué consecuencias puedan tener, al encontrarse en una situación de riesgo.



Por tal motivo la propuesta anterior, de mi parte considero que la escuela necesita el apoyo de otras instituciones y no es que no seamos capaces de convertir a nuestros alumnos, porque como profesores debemos tener conocimientos transversales y lo haremos en nuestras posibilidades pero es necesarios la intervención de especialistas y me refiero a que en la escuela deberían existir, porque a través de entrevistas que se realizaron al personal de la escuela en cuanto, ¿cuál es el seguimiento que se les da a los alumnos con éstas problemáticas?, indican que se les canaliza a otros centros, pero a veces los padres no continúan con el proceso y se concluye en una deserción.

## BIBLIOGRAFÍA

1. La Intervención Didáctica y su contexto, características. Modelos de Intervención Didáctica
2. Curso Integral de Consolidación a las Habilidades Docentes. Felipe Carrillo Puerto. Quintana Roo. DGESPE. SEP
3. Verónica Jiménez Mena. *Estrategias de Atención Educativa. Modelos de Intervención Educativa.* Licenciatura en Educación Especial en el área intelectual. Escuela Normal Experimental “Salvador Varela Reséndiz”

## **Reflexión**

Este módulo me pareció muy interesante porque considero que de aquí puede surgir el proyecto principal para trabajar en el aula, ya que los alumnos viven en contextos diferentes (familiares y sociales) por tal motivo sus actitudes en el aula y en el medio escolar, que para mí haremos como profesores lo posible para que ellos se integren y en alguno de ellos lograr la reflexión, pero desafortunadamente predominan estos aspectos y considero que es importante la intervención de otras instituciones para personalizar a nuestros alumnos y que puedan adquirir la resiliencia ante todas sus adversidades.

### ***3.4. Propuesta de innovación de prácticas metodológicas y didácticas para la enseñanza de la asignatura***

Asignatura: Gestión de Ambientes Aprendizaje

Asesor: Mtro. Manuel Padilla Vázquez

Es el tiempo de pensar en nuevas prácticas educativas independientemente de las condiciones. Cada niño es una realidad, cada uno debe ser educado y aprender. La inclusión es esa relación tensa, compleja, dificultosa entre educar y aprender, para eso deben existir educadores motivados, pasionales, tener amor por la educación, por los niños por sus necesidades. Un educador es un líder del aprendizaje, es quien de alguna forma va encontrando progresivamente diferentes alternativas, instrumentos y estrategias para lograr que el aprendizaje sea real.

Este módulo presenta como gestionar verdaderos ambientes de aprendizaje desde el análisis del contexto de la escuela.



**ASESOR MAESTRO JESUS CASTAÑEDA MACIAS**

**ALUMNA: HERLINDA GONZÁLEZ MARTÍNEZ**

**MÓDULO: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE  
BLOQUE III**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE PRACTICAS METODOLÓGICAS  
Y DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA**

## **INTRODUCCIÓN**

Un ambiente de aprendizaje es en el que se debe vivir la cultura y que genere un aprendizaje significativo, a partir de la reflexión y la creatividad el docente puede hacerlo, que contribuya a la formación humana de individuos conscientes del lugar que ocupan en la sociedad, teniendo en cuenta que la educación debe trascender lo cognoscitivo y considerar los deseos, inquietudes y sentimientos que motiven la adquisición de un saber.

Las clases de cualquier materia son los ambientes de aprendizaje que se construyen a partir de una planeación curricular en la que se movilice un conocimiento con propuestas de clase que vinculen a los estudiantes con las actividades, para ello se debe tener una disposición adecuada de los espacios físicos, utilizar materiales educativos pertinentes y desarrollar actividades que involucren la comunicación de ideas, la argumentación y el trabajo colaborativo.

La clase debe presentarse donde haya un primer momento de trabajo colectivo, para hacer la tarea, bien para hacer un producto de acuerdo a cada asignatura. Se escribe un reporte organizado en el que se comunique los resultados esto es esencial, con la dirección del profesor se sacan los resultados, las experiencias de lo que hay que aprender "un aprendizaje con sentido significativo"

Las clases se deben caracterizar en esencia porque los estudiantes desarrollen actividades en la clase, primero debe ser un trabajo individual, hacer sus propias anotaciones, luego viene el trabajo colaborativo donde utiliza materiales educativos (mediadores para generar en los estudiantes actividades genuinas y plenas).

**ASIGNATURA: PENSAMIENTO MATEMÁTICO (CLUB GRUPOS INTERACTIVOS)**

DIAGNÓSTICO: Con el nuevo Modelo Educativo, desaparecieron los talleres y ahora se imparten Clubes, en la escuela donde me encuentro son Club de Tertulias Literarias, Club Mini Emprendedores, y Club de Grupos Interactivos.

**Contexto interno y externo del aula, contexto de la escuela.**

La Escuela Secundaria Técnica Número 58 "Lic. Agustín Yáñez". Se encuentra ubicada en la Delegación Iztapalapa, entre Avenida Soto y Gama, Campaña Ébano y Luis N. Morones sin número. Cuenta con 15 grupos, 5 de primero año, 5 de segundo y 5 de tercer año, en el turno vespertino; 3 Clubes, aula de medios, Auditorio, Aula de inglés, Aula de artes, un patio central y una cancha techada, dos edificios, 5 áreas verdes.

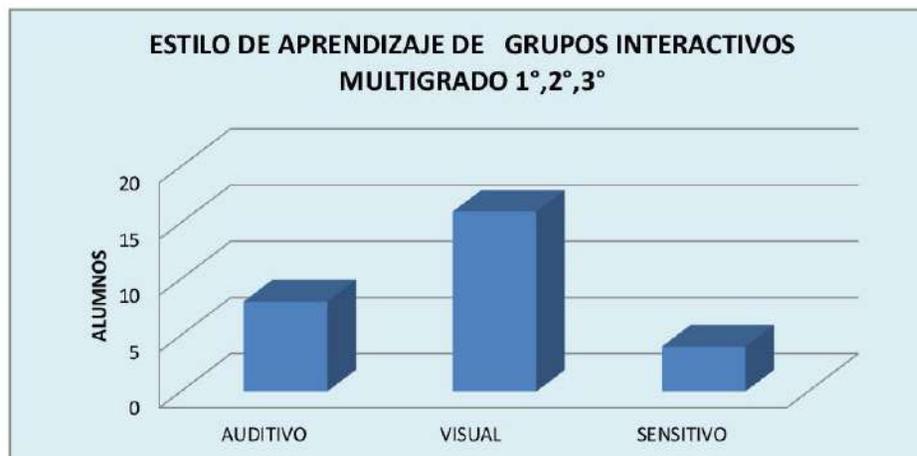
En el aula donde se imparten las clases cuenta con mobiliario de mesas con dos sillas un pizarrón blanco, una televisión y una videocasetera que ya no funcionan, tiene ventanas por la que entra buena iluminación. La escuela, cuenta con una matrícula de 1238 alumnos en ambos turnos.

**Características del contexto escolar familiar y sociocultural**

La mayoría de la población reside en conjuntos habitacionales, existen cerca de 9,296 viviendas ocupadas.

La población del turno vespertino, en el que desempeño mis funciones, es de alta vulnerabilidad, existen hogares disfuncionales, padres que en su mayoría trabaja y alumnos que por sí mismos llegan solos a la Escuela. Las barreras de aprendizaje, son las inasistencias /o enfermedades que puedan presentar.

### Diagnóstico del grupo (estilos de aprendizaje)



En base al análisis de los exámenes de diagnóstico de estilo de aprendizaje, se determinó que 16 alumnos aprenden visualmente, 4 alumnos con actividades lúdicas y 8 alumnos aprenden escuchando por lo que se realizaran estrategias para combinar diferentes actividades no descartando ninguno de los tres aprendizajes haciendo hincapié en el estilo visual.

## PLAN DE CLASE

**ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 58**  
**“AGUSTÍN YAÑEZ”**  
**CICLO ESCOLAR 2018-2019**  
**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

<b>PROFESORA:</b>	<b>HERLINDA GONZÁLEZ MARTÍNEZ</b>	Período: 20 de agosto – 30 de noviembre-2018 Multigrado: 1º, 2º, 3º
<b>NOMBRE DEL CLUB:</b>	<b>GRUPOS INTERACTIVOS</b>	
<b>ASIGNATURA:</b>	<b>PENSAMIENTO MATEMÁTICO</b>	
<b>ÁMBITO DE LA AUTONOMÍA</b>	Ampliar la Formación Académica	
<b>PROPÓSITO DEL CLUB</b>	Promover el razonamiento matemático y la resolución de problemas mediante la diversificación y multiplicación de las interacciones para que todo el tiempo de trabajo sea efectivo.	
<b>CAMPOS DE FORMACIÓN ACADÉMICA</b>	-Razonamiento matemático -Resolución de Problemas	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	-Resuelve problemas operando fracciones, decimales, porcentajes y números positivos y negativos. -Resuelve problemas mediante formulación de ecuaciones lineales. -Resuelve problemas mediante formulación algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. -Analiza y compara situaciones de variación lineal y proporcionalidad inversa. -Opera conversiones de unidades de medida al sistema inglés. -Usa e interpreta medidas de tendencia central, rango y desviación, media. Determina probabilidad teórica de un experimento aleatorio.	
<b>METODOLOGÍA:</b>	Consiste en el agrupamiento del aula en subgrupos de cuatro a cinco estudiantes de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a nivel de aprendizaje, género, idioma, motivaciones,	

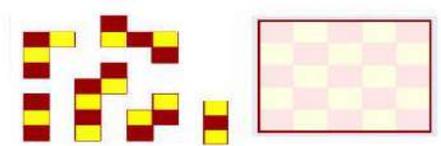
origen cultural, etc. A cada uno de los grupos se incorpora una persona adulta voluntaria de la escuela o de la comunidad para favorecer las interacciones.

ORGANIZACIÓN EN EL AULA	RECURSOS DIDÁCTICOS	PRODUCTO DEL TRABAJO	EVALUACIÓN	OBSERVACIONES
<p>Presentación e integración</p> <p>Inicio: Dinámica de integración pares y cuartetos, ruptura de la tensión inicial, logro de un mayor conocimiento del grupo.</p> <p>Desarrollo: Cada persona busca a un compañero, que debe ser con el que se sienta más distante en ese momento El que decida tomar primero la palabra, se le denominará "a" a la otra persona se le denominará "b" cada uno platica de sí mismo. ¿Qué es lo que más les gusta hacer? ¿Qué es lo que les disgusta hacer? y ¿cómo se siente en ese momento? -Cada pareja debe buscar a otra y comparten sus experiencias durante 15 minutos.</p> <p>Cierre: Comparten las experiencias en plenaria</p>				
<p>Bloque I. ¡Las matemáticas son mejor con amigos! (Septiembre-2018) Está conformado por actividades que fortalecen las habilidades para el Pensamiento Matemático a través de actividades de cada uno de los ejes temáticos de la propuesta curricular:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Numeración, algebra, y variación.</li> <li>2. Forma, espacio y medida.</li> <li>3. Análisis de datos</li> </ol> <p>Sesión 1</p> <p>Inicio: El docente da la bienvenida a los estudiantes y crea un clima de confianza para abordar sus expectativas sobre el proyecto de Grupos Interactivos. Explica los objetivos y las actividades que se realizarán durante la sesión.</p>	Cuaderno de trabajo			

Iniciarán el trabajo conformándose en 6 equipos. Se verifica que los voluntarios cuenten con sus ejercicios asignados y el material para llevarlos a cabo. Cada ejercicio se desarrollará en 15 minutos y se realiza la rotación para la otra actividad y así sucesivamente hasta que cada equipo haya realizado todos los ejercicios propuestos para la sesión.

Desarrollo: Ejercicio 1 "El cuento que multiplica"  
 El docente orientará al equipo para generar un cuento numérico secuencial, que todos irán escribiendo en hojas blancas. La actividad inicia por turnos, el profesor inicia la historia con una frase que incluya un número al azar diferente de 1, por ejemplo. "Hace tres años. "El cuarto día de la semana estaba." o ". El 3 de julio, mi perrito.." etc. Todos escriben la frase en su hoja y pasa el siguiente turno, quien le tiene que dar continuidad al cuento con el número multiplicado por 2 siguiente, por ejemplo "Hace TRES años, seis bonitos leones que vivían en la selva"... se escribe en la hoja y así se continua el cuento hasta llegar a multiplicar por 10. Después se lee la historia y dialogan de qué manera puede ser más interesante o entretenida.  
 Cierre: Cada equipo expone su cuento

Ejercicio 2 "Puzzle"  
 Inicio: En plenaria participan como es un cuadrado y que otras figuras geométricas conocen



Desarrollo: Cada miembro del equipo recorta las seis piezas anteriores y forma con ellas el tablero 5x5 en hojas de color.  
 Cierre: Los alumnos con las figuras elaboradas forman un cuadrado.

Hojas de color,  
 regla,  
 pegamento

En equipo realizaron su cuento, lo ilustraron, pasaron al frente a exponerlo.  
  
 Formaron su figura (cuadrado) con los trazos que midieron.

Se anexa rúbrica para el trabajo en equipo

La mayoría de los equipos se integraron y observe la imaginación que tuvieron al realizar su cuento algunos desarrollaron muy bien la imaginación con fantasía otros lo relacionaron con su vida real, y otros se les dificultó puesto que solo desarrollaron su cuento con poca imaginación, poco texto.  
  
 En esta actividad fue interesante para mis alumnos al realizar su cuadrado ya que al principio se les dificultó formarlo pero cuando lo lograron les dio gusto, los primeros que lo llevaron a cabo ayudaron a otros a hacerlo.  
  
 Satisfactoria para mí en cuanto al verlos como trataban de integrar sus figuras y se veían interesados la forma de cómo acomodarlas para integrar su cuadrado y los que lo lograron ayudaron a otros que se les dificultaba.



<p>Desarrollo: En cartulina dibujan diferentes figuras (dos de cada una) para elaborar un memorama:</p> <p>Cierre: Juegan con el memorama, comparten sus experiencias.</p> <p>Ejercicio 3. Las matemáticas son mejor con amigos. Acertijos. (Noviembre 2018)</p> <p>Inicio: Se explicará a los estudiantes que continuarán trabajando en grupos interactivos.</p> <p>Desarrollo: Ejercicio 1. "El ahorcado matemático" Se trata de jugar del juego del ahorcado, pero en lugar de adivinar una palabra se adivina un número y operación matemática. Ejemplo: <math>\_x\_ = 13.5 - 6.75 \times 2 = 13.75</math></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>O un sólo número de varias cifras: _____ (199,672).</p> <p>Desarrollo: La participación es por turnos, la primera sin pista y la segunda con una pista dada, por el voluntario o profesor, por ejemplo: el número es mayor a 2 y menor a 13, el equipo puede ayudar en caso de que se dificulte atender la pista al que está en turno. El objetivo es adivinar antes de para no ahorcarse. Pista: cantidad de nacimiento de Albert Einstein y de Benito Juárez, pista: paisanos migrantes en Estados Unidos. Pasan al frente (equipo) y hacen las preguntas a sus compañeros hasta llevar a cabo el juego del ahorcado.</p> <p>Cierre: En plenaria comentan como se sintieron al realizar el juego.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>Determinaron su cifra a adivinar o su operación, para jugar el ahorcado</p>	<p>Los alumnos se enumeraron del uno al ocho y luego formaron equipos de cuatro personas, todos los unos, los dos, los tres así sucesivamente hasta formar los ocho equipos.</p> <p>Cada equipo paso al frente, dibujo su ahorcado en el pizarrón empezaron a realizar las preguntas sobre los resultados de las operaciones que habían determinado para adivinar la cifra o fechas de nacimiento o de alguna fecha conmemorativa, o preguntas simples como cuántos perritos nacen de una maltes.</p> <p>Todos los equipos realizaron sus preguntas, la mayoría del grupo participaba al querer contestar y más interesados estuvieron porque al equipo que tuviera más participaciones se le subiría un punto.</p>
--	----------------------------	--	---

Al llevar a cabo estas actividades fue satisfactorio cómo los alumnos se interesaron por realizarlas y considero que se logró el aprendizaje esperado aun cuando no se utilizó herramientas tecnológicas y no es que no hubieran hecho falta solo que no se cuenta con estos medios, en la escuela hay un aula de medios pero no siempre se puede utilizar. Se utiliza el celular y una bocina para escuchar algunos audios.

-



## Análisis de la(s) competencias

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
<p>Fortalecimiento del pensamiento matemático.</p> <p>Número, álgebra y variación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Forma , espacio y medida.</li> <li>-Análisis de datos.</li> </ul>	<p>Amplía su conocimiento de técnicas y conceptos matemáticos para plantear y resolver problemas con distinto grado de complejidad, así como para proyectar escenarios y analizar situaciones. Valora las cualidades del pensamiento matemático.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros y lo expresa al cuidarse as sí mismo y a los demás.</li> <li>-Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades.</li> <li>-Reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo igualitario: Se respetan todas las aportaciones de forma igualitaria, valorando todo lo que se comenta.</li> <li>-Transformación: los participantes transforman su auto concepto al de ser gente capaz de aprender mucho más. Transforma las relaciones que tienen con otras personas.</li> <li>-Creación de sentido: el voluntariado que entra a las sesiones es muy importante para los niños.</li> <li>-Inteligencia cultural: Todos y todas independientemente del contexto o proveniencia, tenemos inteligencia cultural.</li> <li>-Dimensión instrumental: Se prioriza el trabajo en grupos interactivos de materias como las matemáticas, español o idiomas.</li> <li>-Solidaridad: Fomenta la ayuda entre iguales, lo que desarrolla valores como la solidaridad, así como emociones y sentimientos como la amistad entre el alumnado que participa.</li> <li>-Igualdad de diferencias: Todos los niños y niñas son iguales y diferentes, se respeta el vivir de manera diferente, asegurando que todos tengan derecho a alcanzar los mismos resultados educativos.</li> </ul>

## EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO EN EQUIPO

Nombre del alumno (a)- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

Turno \_\_\_\_\_

	ALGUNAS VECES 6-7	FRECUENTEMENTE 8-9	SIEMPRE 10
1. Muestra interés en el trabajo			
2. Debate con argumentos sus puntos de vista.			
3. Colabora en el trabajo en equipo			
4. Trabaja con agrado en equipo			
5. Facilita la organización del equipo			
6. Aporta ideas para la comprensión del tema.			
7. Escucha con atención a sus compañeros.			
8. Expresa sus dudas al equipo.			

### CONCLUSIONES

Se viven tiempos actuales en que los paradigmas de la educación están transformándose de un aprendizaje centrado en la enseñanza a un aprendizaje centrado en el alumno, en la conformación del conocimiento, más que de la producción, en modelos educativos flexibles y dinámicos y en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. Como bien se dice, las políticas educativas no se basan en lo que verdaderamente pasa en el aula, en donde los

profesores nos encontramos no incluyendo capacidades especiales sino diversidad de necesidades, intereses y contextos socioeconómicos, así como diferentes estilos de aprendizaje y que no dudo que la mayoría o todos los profesores buscamos las estrategias con o sin tecnología, para crear verdaderos ambientes de aprendizaje y atender a nuestra diversidad.

#### BIBLIOGRAFÍA

Jurjo Torres Santomé, *La vida en las aulas: La Práctica Reflexiva y la Comprensión de lo que acontece en las aulas*, Universidad de la Coruña.

Ezequiel Cárdenas Mendoza, Profesor investigador de tiempo completo comisionado en la Unidad 163 de la Universidad Pedagógica Nacional. *Guía metodológica para la elaboración de la propuesta de intervención educativa*. (Documento de trabajo)

Laura Gutiérrez de Tena Ramos, Maestra de Educación Física, *Ambientes de aprendizaje en el aula*.

## ***Reflexión***

Aprendí a cómo realizar una planeación en donde incluya los elementos necesarios para llevar a cabo en el aula para un mejor aprendizaje, aún si no se cuenta con tecnología.

Considero que los ambientes de aprendizaje que se aplican en mi práctica sí son inclusivos, el trabajo se hace en equipos pero sí me encuentro a veces con una dificultad, cuando mis alumnos eligen sus propios integrantes no hay problema, pero cuando convoco a formar con diferentes integrantes a sus características, hay alumnos que sí se integran y se ven gustosos de haber tratado con otro compañero que no lo había hecho pero otros alumnos no lo hacen y es complicado para ellos porque incluso no se logra el trabajo o la actividad.

**3.5. Proyecto de intervención para convertir la escuela en un centro para todos, sin discriminación, como proceso global de mejora para atención a la diversidad e inclusión en los centros educativos.**

Asignatura: Convivencia Social y Democrática

Asesor: Mtra. Alejandro Villamar Bañuelos

En las aulas donde desempeño mis funciones como docente existen diversidad de alumnos, en cuanto a estilos de aprendizaje, contextos familiares, económicos, y sociales, debido a estas situaciones, obstaculizan la intervención para la creación de una convivencia democrática porque los propios alumnos se discriminan.

Por lo regular se juntan con sus iguales y al realizar trabajos en equipo siempre quieren estar con ellos, pero desafortunadamente no se integran porque la mayoría de ellos no trabajan o son inquietos y al ponerlos en equipo con otros no están muy de acuerdo, porque se caen mal, que no se llevan bien entre ellos, que porque huelen mal, no cooperan, solo juegan, que porque pertenecen a una banda etc.



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
MAESTRO ALEJANDRO VILLAMAR BAÑUELOS  
MÓDULO: CONVIVENCIA SOCIAL DEMOCRÁTICA  
ALUMNA: HERLINDA GONZALEZ MARTÍNEZ  
ACTIVIDAD INTEGRADORA BLOQUE III

## PROYECTO DE INTERVENCIÓN

## Índice

<i>Presentación</i> .....	2
<b>1. Factores desencadenantes del problema</b> .....	5
<b>1.2. Familiares</b> .....	5
<b>1.3. Factores individuales</b> .....	6
<b>1.4. Relación entre iguales</b> .....	6
<b>1.5. Factores sociales y culturales</b> .....	6
<b>2. Situación problemática</b> .....	9
<b>2.1. Factores causantes del problema y proceso de intervención</b> .....	11
<b>3. Propuestas de intervención</b> .....	13
<b>Conclusiones</b> .....	14
<b>Fuentes de consulta</b> .....	16

### ***Presentación***

La innovación educativa no se emprende nunca desde el aislamiento y la soledad sino desde el intercambio y la cooperación permanente como fuente de contraste y enriquecimiento. En ese sentido se vuelve un imperativo “crear tiempos, oportunidades, espacios y estímulos para aprender y enriquecerse unos de otros y avanzar profesional y democráticamente como colectivo”.

Tradicionalmente los agentes educativos se han vuelto reactivos en su práctica profesional; únicamente se concretan a seguir los lineamientos marcados por la autoridad educativa sin vislumbrar los espacios o resquicios de autonomía que poseen y que les permitiría asumir un papel más activo en su práctica profesional.

Durante los últimos tiempos no es extraño encontrarnos en los medios de comunicación noticias que nos hablan de personas menores de edad maltratadores: menores que ejercen violencia en la escuela, a compañeras y compañeros, menores que maltratan en la calle durante su tiempo de ocio a otros menores e incluso menores que agreden a sus padres y/o madres. Una situación esta última existente en el seno de muchas familias y que resulta ser una realidad muy poco conocida. Paralelamente, los y las profesionales empiezan a tomar conciencia del problema, recomendando su denuncia y promoviendo la creación de recursos específicos. Precisamente por ello, nos preguntamos si existen recursos adaptados a los distintos fenómenos y conductas violentas y sí es necesario ofrecer nuevas respuestas.

Por tal motivo en esta propuesta, se planteará una intervención que a mi consideración y por la experiencia como docente hace falta en nuestras instituciones educativas.

Artículo Profesor Martín López Calva: Mirarnos al espejo: la educación moral como aprendizaje para la convivencia.

Poco antes de las nueve de la mañana del pasado miércoles 18 de enero de 2017 un adolescente de secundaria del Colegio Americano del Noreste ubicado en la ciudad de Monterrey, Nuevo León sacó una pistola de su mochila y disparó hacia todos lados dentro del aula en la que iniciaba la jornada de clases, dejando gravemente heridos a dos estudiantes y a su maestra y causando una lesión leve a otro de sus compañeros. Después de hacer estos disparos, el adolescente volvió a cargar su arma y se disparó en la boca, falleciendo tiempo después en el hospital al que fue trasladado. (Carlos Puig, Periodista)

Las reacciones ante esta tragedia no se hicieron esperar. Hubo de todo. Desde quienes emitieron juicios de valor sobre el joven agresor y sus padres hasta quienes se manifestaron por el respeto al dolor de todas las familias involucradas, incluyendo la del alumno que disparó conminando a todos a evitar valoraciones apresuradas que condenaran a la familia de quien provocó esta tragedia, inédita hasta este día en nuestro país en el que, como afirma el periodista Carlos Puig, habíamos expresado siempre que ocurrían incidentes como este en escuelas estadounidenses: “esto no ocurre en México”...hasta que ocurrió.

La Ética es la disciplina filosófica que se ocupa de reflexionar sobre lo que es la “buena vida humana” que es siempre una vida en sociedad, una forma de abordar las relaciones de la persona con la naturaleza, con los otros cercanos, con la sociedad en la que vive y como dice Edgar Morin, con la especie humana de la que forma parte. Como afirma Keneth Melchin: la ética consiste en aprender a vivir con los demás de manera constructiva y humanizante.

¿Qué tiene que ver esto con lo ocurrido en la escuela de Monterrey?

La acción del joven agresor fue una manera destructiva y deshumanizante de enfrentar la relación con los otros cercanos –sus compañeros, su maestra- y consigo mismo. Una forma de convivencia que desencadenó dolor y muerte. En este nivel se puede –con el debido respeto a la persona y a su familia- tratar de hacer un análisis de las razones que fueron generando la probabilidad emergente de esta forma de actuar y llegar a hacer ciertos juicios de valor sobre la situación. Juicios de valor que tendrían que ser muy cuidadosos y basados en información veraz, suficiente y relevante -que no es desde

luego posible obtener a partir de lo que desde lejos y vía los periódicos o la televisión y las redes sociales se publica-, de una adecuada comprensión de esta información, de una verificación cuidadosa de los hechos y el proceso que desataron la tragedia y de una deliberación responsable de lo que ocurrió y del por qué ocurrió.

“Como sociedad tenemos que superar la tentación de quedarnos en el juicio al joven agresor y a su familia en una especie de ética de la paja en el ojo ajeno, para afrontar nuestra realidad y mirarnos al espejo con la mayor objetividad posible y revisar la enorme viga que traemos en el ojo propio”.

Lo que es de la incumbencia directa de todos los ciudadanos de este país es lo que plantea Puig a partir de su lectura del libro de Seiersad: la tarea urgente de mirarnos al espejo como sociedad, a partir de la clara convicción de que este joven era uno de nosotros y que su forma de actuar nos revela síntomas relevantes sobre la enfermedad social que padecemos.

Habría que seguir la pista de la existencia de los grupos virtuales a los que pertenecía este joven. Grupos que manipulan a los adolescentes y los van inductando de manera que se hacen más propicias este tipo de actuaciones. Otra evidencia del nivel estructural es la forma en que el crimen organizado ha penetrado las estructuras policíacas y gubernamentales hasta volver la violencia toda una industria perfectamente institucionalizada.

Además del nivel estructural, dice Lonergan, está el nivel del bien de valor al que se opone el mal como aberración o distorsión de la cultura, es decir, la introyección social de todo un conjunto de significados y valores sobre la vida que conducen a la deshumanización que se manifiesta en la convivencia familiar, social y planetaria destructiva.

Porque este joven era uno de nosotros y si no recomponemos la forma de organizar este nosotros familiar, comunitario y social en el nivel estructural y cultural, episodios como este seguirán ocurriendo en el futuro porque es nuestra sociedad la que los está regenerando.

Esto implica por supuesto, más que revisar mochilas a la entrada de las escuelas, trabajar coordinadamente entre padres de familia, docentes, directivos escolares, medios de comunicación y sociedad en general para formar a las nuevas generaciones en una forma sana, constructiva y humanizante de vivir con los demás.

La educación moral consiste en facilitar las condiciones para que los futuros ciudadanos aprendan a vivir con los demás de manera constructiva y humanizante. Para realizarla se requiere que la escuela se transforme en una micro sociedad en la que se viva diariamente este tipo de convivencia entre directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y todos los demás actores de la vida escolar, lo que implica un cambio estructural que va mucho más allá de una asignatura de educación en valores o formación cívica y ética.

### ***1. Factores desencadenantes del problema***

La problemática es multicausal y, en función de cada caso, pueden tener más peso los factores personales, familiares, sociales..., aunque todos ellos están interrelacionados. De hecho, muchos de los comportamientos violentos en la adolescencia son consecuencia de un crecimiento no acompañado adecuadamente. Pero además, en ocasiones se agrava la situación debido a la existencia de enfermedades o trastornos de personalidad, la adicción a algún tipo de sustancia tóxica, etcétera.

#### ***1.2. Familiares***

En el ámbito familiar uno de los factores desencadenantes del problema surge por repetición de conductas de maltrato existentes dentro del ámbito familiar. El o la menor tiende a legitimar la violencia para conseguir sus objetivos ya que es lo que ha visto en su propia familia.

El segundo factor causante proviene de la falta de referencias claras en las familias. Si los roles del núcleo familiar no están muy definidos pueden derivar en conductas inadecuadas por parte de las personas menores de edad. Las familias monoparentales, en las que las madres viven solas con sus hijos e hijas, y aquellos casos en los que se ha producido un cambio en el subsistema marital (divorcio y creación de un nuevo núcleo familiar) son los más vulnerables ante estas situaciones.

Existe excesiva permisividad en algunos padres y madres, dificultad en establecer límites educativos acaba convirtiendo a sus hijos e hijas en pequeñas y pequeños tiranos.

Creciente escasez de comunicación en el entorno familiar y la ausencia de transferencia de valores positivos. Hijos varones son en un porcentaje muy elevado los maltratadores tener en cuenta es que se advierte una falta de asunción de responsabilidad por parte de los padres y madres ante las actitudes violentas de sus hijos e hijas. Siempre se aduce que la culpa es de la o el menor, no asumiendo ningún tipo de responsabilidad paterna/materna ante su actitud agresiva.

### **1.3. Factores individuales**

Las conductas y forma de relacionarse con los demás, la falta de empatía, la reproducción de comportamientos violentos aprendidos, la baja tolerancia a la frustración, etcétera. La familia puede ser un factor protector o un factor de riesgo y viceversa. Existe una relación bidireccional.

### **1.4. Relación entre iguales**

Generalmente se relaciona con grupos de iguales, que también ejercen conductas violentas en sus hogares, y/o con grupos disociales que consumen drogas, roban..., en los que son habituales las conductas violentas hacia otros grupos y entre los mismos integrantes del grupo. Existe relación entre maltrato y existencia previa de conductas antisociales.

### **1.5. Factores sociales y culturales**

Se trata de la pérdida de valores, la falta de respeto a la autoridad, el hedonismo, la permisividad, el relativismo, el consumismo, la satisfacción inmediata, el ocio desorganizado, características todas ellas que definen a la sociedad actual.

Asimismo, se ha producido un gran cambio en la forma de vida. La falta de tiempo para la crianza provoca que las personas menores de edad pasen mucho tiempo en soledad viendo la televisión y, a su vez, las personas adultas soportan un ritmo de vida muy rápido, donde apenas queda tiempo para jugar con los hijos e hijas. En ocasiones, las personas menores de edad tienen múltiples actividades extraescolares, es decir, están solos y solas y/o estresados.

Conferencia. "Ambientes de aprendizaje: entre inclusión, diversidad y personalización".

Eduardo Andere

La escuela no puede resolver todos los problemas sociales, los planes y programas del mundo tratan de convertir a la escuela y el maestro como el gran catalizador o el que resuelve todos los problemas, no se puede igualar a la sociedad, cuando tenemos una sociedad segregada y dividida.

Cómo aprenden los niños y jóvenes. En las pruebas internacionales están por encima del nivel socioeconómico, se dice que la escuela si funciona si los niños salen bien en estas pruebas., momentáneamente se dice que hay un padre o una madre que a pesar de la situación de bajo nivel socioeconómico la educación es muy importante. Las acciones que no necesitan papá y mamá, doctorado en Harvard para tener niños bien educados, necesitamos que la familia esté interesada en que el niño vaya a la escuela y le ponga atención a las tareas, que haga lo que tiene que hacer en la escuela.

El cerebro funciona en base a dos tipos de motivación la conductista o externa o la intrínseca. La motivación es la que nace por el convencimiento de lo que hago es lo mejor para mi desarrollo.

Cómo le hago para fomentar que la gente haga lo que debe hacer, desde el punto de vista motivacional, una forma es con premios o sobornos, sí sales bien te regalo algo. ¿Es bueno elogiar a los niños por su inteligencia? Definitivamente "NO" porque son niños que se estancan en su desarrollo, al creer que tienen una inteligencia superior, no quieren participar en otros exámenes para no perder esa categoría, que el profesor o el padre elogió. "Si se va a dar algún premio en la casa o en la escuela estemos listos para premiar a todos en algún tipo de habilidad, porque si no empezamos a generar las autolimitaciones, hay que tener cuidado con el premio, castigo o elogio.

¿Qué es un ambiente de aprendizaje? Por ejemplo: puede ser la misma calle.

Inclusión e integridad es que todos los niños y jóvenes tienen derecho a recibir las mismas oportunidades educativas, no importa sus necesidades o requerimientos educacionales, especiales o no especiales. No es lo mismo una escuela integrada que una inclusiva.

En la integrada todos los alumnos entran y salen por la misma puerta, tienen los mismos maestros, son atendidos por sus diferentes habilidades y proyectos de vida y todos los trayectos de vida tienen el mismo valor social.

Las escuelas inclusivas, todos con las mismas oportunidades de aprendizaje, diferentes habilidades en una misma aula. Estudiantes con habilidades diferentes con discapacidad, aprendizaje especial o requerimientos educativos especiales en el mismo salón y escuela. Se necesitan escuelas integradas con oportunidades inclusivas personalizadas, modelos que mezclan a los niños por habilidades; en México se separan en escuelas secundarias técnicas, diurnas y telesecundaria.

Los conceptos de medición, rendición de cuentas, estandarización, inclusión, integración personalización vienen de la globalización que son los conceptos en su significado que convergen en todos los países. Todos hablamos de competencias, rendición de cuentas, de la importancia del aprendizaje ¿Cómo aterrizamos en la vida diaria? En Nueva Zelanda reformaron su sistema educativo descentralizando la administración de las escuelas y se las pasaron a los padres de familia, les entregaron la gobernanza, con presupuesto del gobierno federal.

Para la inclusión se necesitan en las aulas, no más de 20 alumnos, si existen niños con capacidades diferentes, se necesitan dos o tres maestros por aula, así se podrá incluir entonces, porque si no de lo contrario sólo quedará en el nombre (inclusión).

Respecto a la tecnología, que no siga a la pedagogía es tecnología mal utilizada, así como la pedagogía acaba siguiendo a la política que decide temas pedagógicos, esto es desde aula y del hogar, no es de escritorio. Una política de inclusión requiere maestros preparados para la inclusión no maestros generales, requiere una estrategia de cómo le vamos a hacer año con año de requerir muchos recursos para incluir esa política dividida, pero sobre todo requerir que la política siga a la pedagogía. La personalización es que cada niño tendrá la oportunidad de escoger sus propios planes sin tener que seleccionar materia, atender a cada niño de acuerdo a sus necesidades.

Estoy totalmente de acuerdo con el Maestro de esta conferencia, ya que vivimos tiempos actuales en que los paradigmas de la educación están transformándose de un

aprendizaje centrado en la enseñanza a un aprendizaje centrado en el alumno, en la conformación del conocimiento, más que de la producción, en modelos educativos flexibles y dinámicos y en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación. Como bien dice, las políticas educativas no se basan en lo que verdaderamente pasa en el aula, en donde los profesores nos encontramos no incluyendo capacidades especiales sino diversidad de necesidades, intereses y contextos socioeconómicos y que no dudo que la mayoría o todos los profesores busquemos las estrategias con o sin tecnología, para crear verdaderos ambientes de aprendizaje y atender a nuestra diversidad.

## ***2. Situación problemática***

En las aulas donde desempeño mis funciones como docente existen diversidad de alumnos, en cuanto a estilos de aprendizaje, contextos familiares, económicos, y sociales, debido a estas situaciones, obstaculizan la intervención para la creación de una convivencia democrática porque los propios alumnos se discriminan.

Por lo regular se juntan con sus iguales y al realizar trabajos en equipo siempre quieren estar con ellos, desafortunadamente no se integran porque algunos de ellos no trabajan o son inquietos y al ponerlos en equipo con otros no están muy de acuerdo, que porque se caen mal, que no se llevan bien entre ellos, que porque huelen mal, no coopera, solo juega, que porque pertenece a una banda etc.

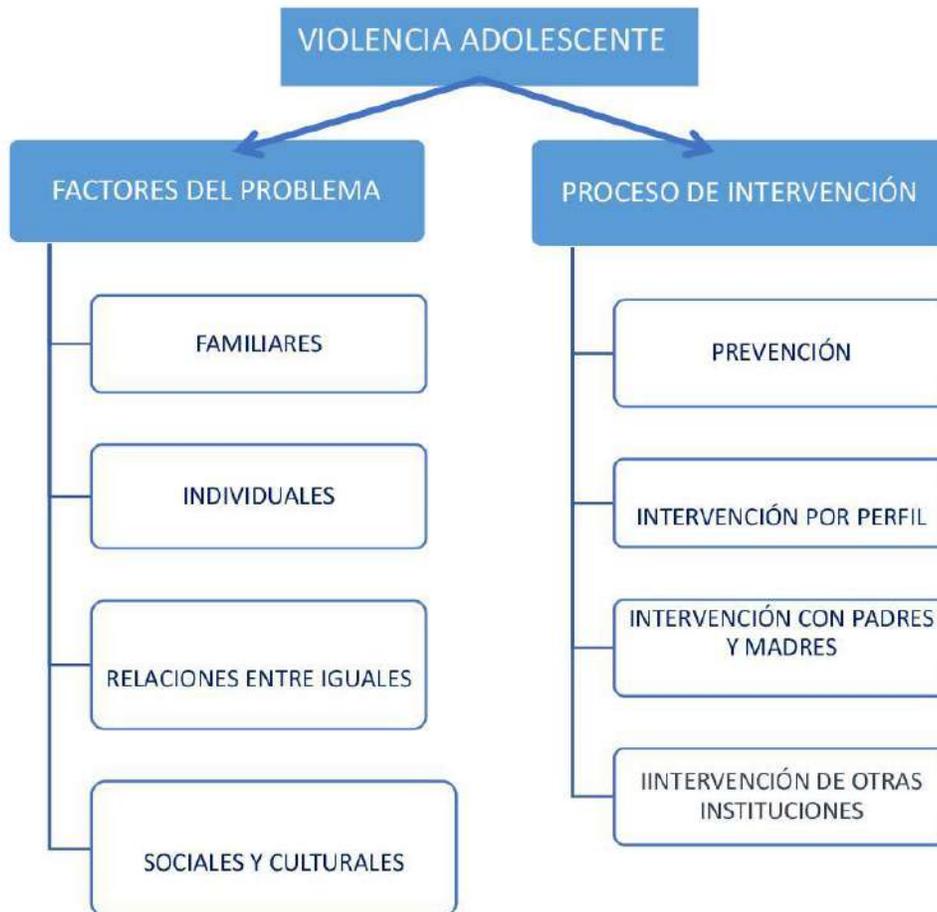
Los factores que se mencionaron prevalecen en algunos alumnos, y que han generado violencia, : en alguna generación un chico estaba cabizbajo, y le pregunté si se sentía mal de repente se salió rápido del aula y fue a golpear una pared; otro caso, un alumno aparentemente está tranquilo, y de repente va y golpea a uno de sus compañeros, el otro alumno no reaccionó de momento y como a los cinco minutos se para y quiso ir a golpearlo, a otro le pegó un chicle en el pelo; ha sucedido que en la escuela a la hora del descanso se pelean, en otra escuela se pelean a fuera; en alguna generación nos enteramos de que un alumno se había suicidado; también me he dado cuenta que tan solo porque se caen mal, se agreden, discriminan, dicen palabras ofensivas, otros están tan inmersos en sus problemas familiares (divorcio de los padres, bullying, falta de atención, discriminación económica-social etc.), que les cuesta mucho trabajo integrarse

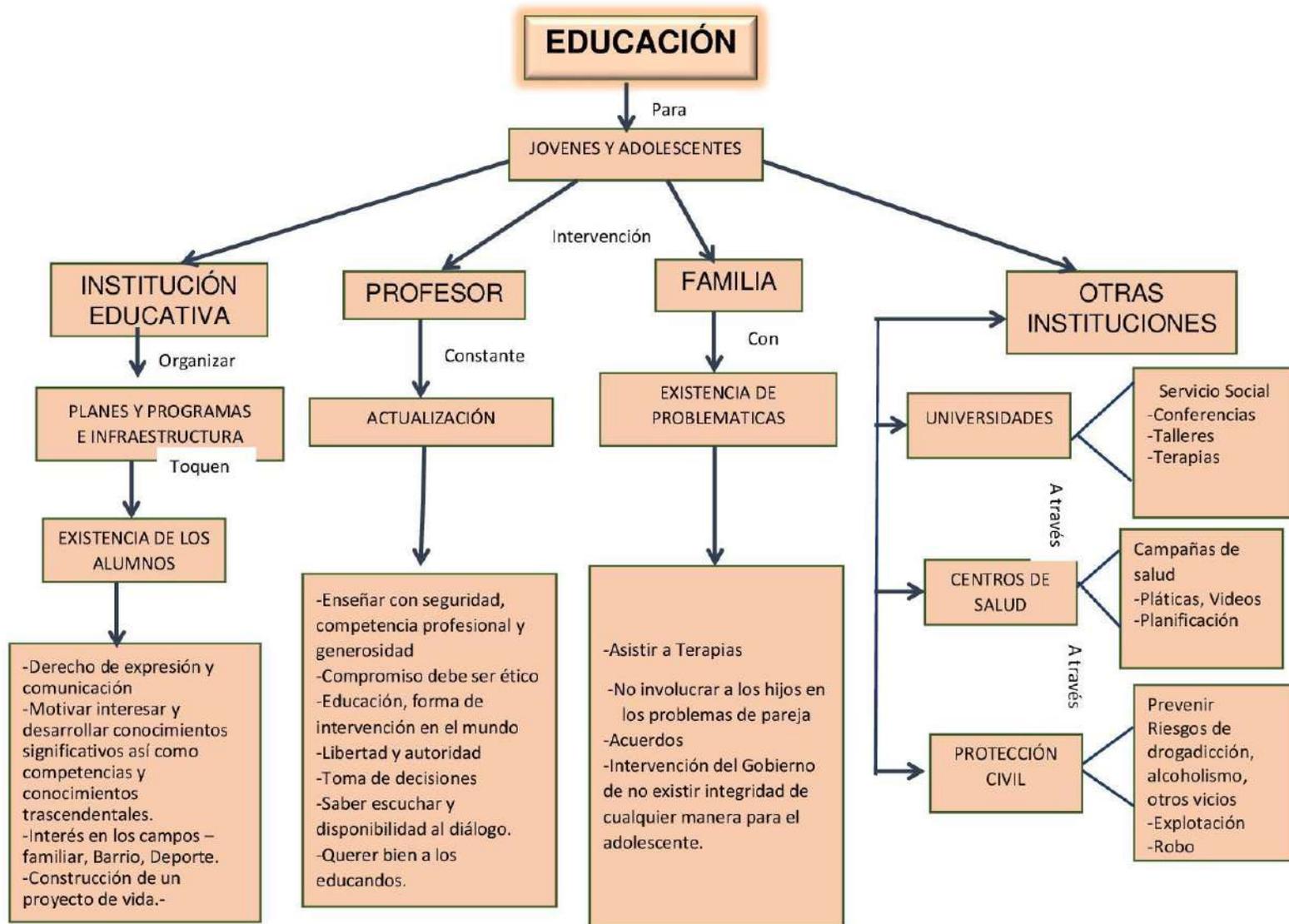
o solo desean juntarse con sus iguales. En convivios en alguna ocasión se detectó que los chicos metieron bebidas preparadas con alcohol.

Al ver estas problemáticas y quizás sólo sean algunas de tantas que pasan en las escuelas, sigue existiendo violencia. Cada sexenio cambian las políticas educativas, los planes y programas, existe capacitación para los profesores, existe bibliografía para la convivencia social y democrática, a las escuelas les exigen que se lleven a cabo estas prácticas de convivencia y si se hace, pero ¿por qué sigue existiendo la violencia en las escuelas?

A mi consideración es porque no se ha personalizado a aquellos alumnos que continúan generando violencia, estos jóvenes, son personitas que aún con todos los proyectos que pretende la educación y se llegan a integrar a estas prácticas, pero desafortunadamente su contexto familiar les impide salir de esa violencia y continúan tomando esas actitudes, en la escuela pueden estar acompañados pero en sus casas están en el abandono.

**2.1. Factores causantes del problema y proceso de intervención**





De acuerdo a los anteriores esquemas, aun la intervención de la institución educativa realice planes y programas de acuerdo a las verdaderas necesidades de los alumnos (que no es así), cambie su infraestructura, el profesor este en constante actualización y mejore sus prácticas docentes, la familia se involucre o no en su sentir del alumno, hay jóvenes que son abandonados por sus padres y me refiero aunque los manden a la escuela, no les dan un seguimiento para controlar esas actitudes de violencia, quienes los educan son los medios masivos de la televisión, la calle, el uso indiscriminado de las tecnologías, y considero a mi pensar que una de las soluciones para estos casos es personalizar a los niños, como hace referencia el Maestro Eduardo Andere en su conferencia.

### ***3. Propuestas de intervención***

1.- Como menciono en el esquema antes citado de la Educación para niñas, niños, adolescentes y jóvenes, es que se realice verdaderamente la intervención de cada una de las instituciones que implica en la educación de esta población sea educación primaria y secundaria.

Como referíamos hace unos días en la junta de consejo técnico en mi escuela; que anteriormente, en las escuelas, había Psicólogo, Dentista, Trabajador Social y que compartían con los Profesores, las necesidades de los alumnos.

Se comentó otra situación en la que en una escuela la Psicóloga, reunió a alumnos de mayor grado de violencia y los puso a trabajar, indicando el profesor que hizo este comentario; que logro la Profesora bajar el índice de violencia en los niños.

En esta alternativa de solución nos damos cuenta de nuestra realidad que vivimos hoy, no hay Psicólogos, no hay Doctor, y las Prefectas hacen el papel de trabajadora Social, que a veces no tienen la preparación para desempeñar esta función.

2.- Solicitar a las Universidades, los alumnos que estén por realizar su servicio social, (Psicólogos, Trabajador Social, Pedagogos), lo lleven a cabo en las primarias y

secundaria para personalizar a los alumnos que al ver a sus padres no hacen nada por sacarlos adelante.

Y me refiero que con esta atención personalizada se les dé, o tengan la resiliencia necesaria para poder enfrentar sus adversidades.

### ***Conclusiones***

La convivencia es vivir en compañía de otros, porque es esencial, vivir con respeto, comunicación, comprensión, normas que rijan esta convivencia.

Los seres humanos vivimos en sociedad, que se relaciona con el otro. Las normas de convivencia, deben aplicarse correctamente, los comportamientos son pautas de conducta que utilizamos para convivir mejor. Usamos determinados comportamientos, aplicamos, con el objetivo de alcanzar un fin, que es el bienestar para todos; siguiendo adecuadamente las pautas de conducta.

Las normas las debemos entender como instrumentos de los cuales se sirve el ser humano, con el fin primordial del bienestar pero básicamente poder sobrevivir en forma civilizada.

Para prevenir la violencia escolar conviene tener en cuenta que las condiciones de riesgo y de protección que sobre ella influyen son múltiples y complejas. Además, que es preciso analizarlas desde una perspectiva evolutiva y a distintos niveles, incluyendo, junto a la interacción que el alumnado establece en la escuela, la que existe en la familia, la calidad de la colaboración entre ambos contextos, la influencia de los medios de comunicación, o el conjunto de creencias, de valores y de estructuras de la sociedad de la que forman parte, y que suelen verse reflejadas en la mayoría de los casos de violencia escolar, cabe destacar: la exclusión social o el sentimiento de exclusión, la ausencia de límites, la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación, la integración en bandas identificadas con la violencia, la facilidad para disponer de armas, y la justificación de la violencia en la sociedad en la que dichas circunstancias se producen.

## **Reflexión**

Al ver estas problemáticas y quizás sólo sean algunas de tantas que pasan en las escuelas, sigue existiendo violencia. Cada sexenio cambian las políticas educativas, los planes y programas, existe capacitación para los profesores, existe bibliografía para la convivencia social y democrática, a las escuelas les exigen que se lleven a cabo estas prácticas de convivencia y si se hace, pero ¿por qué sigue existiendo la violencia en las escuelas?

A mi consideración es porque no se ha personalizado a aquellos alumnos que continúan generando violencia, estos jóvenes son personitas que aún con todos los proyectos que pretende la educación y se llegan a integrar a estas prácticas, pero desafortunadamente su contexto familiar les impide salir de esa violencia y continúan tomando esas actitudes, en la escuela pueden estar acompañados, pero en sus casas están en el abandono.

## ***Reflexión final***

Soy Profesora de Informática actualmente, tengo formación de Licenciatura en Administración Bancaria y una carrera técnica de Secretaria, he tomado diferentes cursos, como Programa de formación pedagógica para maestros en servicio, Diplomado en Competencias Profesionales para la Docencia en el Contexto de la Educación Secundaria, 10° Encuentro Del Uso Educativo de las TIC, Aprender a Aprender con TIC, Curso de Paquetería, Curso Virtual de Resiliencia Nómica, Tutoría, Educación Socioemocional.

Toda esta preparación me ha ayudado en mi trayecto laboral, pero ahora que estudié los catorce módulos de la Licenciatura de Educación Secundaria me siento preparada, todas las materias me ayudaron a mejorar mi práctica pero considero que especialmente los Módulos del Adolescente en el siglo XXI, Convivencia social y democrática, así como el módulo Formación Cívica y Ética.

Una pregunta importante que se hizo en el Módulo del Adolescente en el siglo XXI ¿Mi formación profesional me ha permitido atender de manera integral a los y las adolescentes con los que trabajo?

El tener los conocimientos para el currículum de los planes y programas, no significa que los tengamos de lo que es la adolescencia así como no es lo mismo tener el control del grupo, sin saber qué significa para nuestros alumnos que están en transición, ni ellos mismos, ni sus padres se percatan de las necesidades que tienen a esta edad de una estabilidad familiar ante todo para construir su identidad de género, porque es la base para que ellos hagan frente a cualquier factor de riesgo durante su proceso de maduración.

Como dice Graham Murdock y Robin McCron no es una simple cuestión de sustituir clase por edad, sino de examinar las relaciones entre ambas.

Las lecturas y los videos me parecieron interesantes en poco tiempo se adquirió una gran información y muy pertinente para el conocimiento de los adolescentes con los que

trabajamos, así como los factores de riesgo a los que están expuestos y de los factores de protección a los que los podemos conducir para un mejor desarrollo integral.

A través de las lecturas, he adquirido aún más conocimiento para con mis alumnos, desde saber que cuando hay problemas en la familia, los jóvenes tienen comportamientos que los perjudican y que es tan indispensable esas relaciones para su integridad siempre y al parecer en esta época es mayor. Al hacer alguna encuesta a mis alumnos de lo que viven con sus familias, me percate de los sentimientos que adquieren, de por sí sus cambios físicos, psicológicos, sociales y económicos, están en auge y si no tienen una integración familiar, estos están vulnerables a cualquier tipo de riesgo.

El video de Fanfani me hace saber que el chico aparentemente no le interesa aprender, de lo que está habido, es de comprender que es lo que le está pasando y siempre con las influencias de la familia y de los grupos a los que pertenecen que son radicales para ellos. Hay que modificar la autoridad pedagógica, sino se cree en el profesor no hay aprendizaje, ahora los chicos permiten una sanción si hay justificación.

Freire establece principios pedagógicos, para esta autoridad, en los que se refiere a que enseñar no es sólo los temas del programa, es ir más allá de las ideologías de la educación, darles seguridad, tener compromiso con nuestra ética, que sean libres de pensamiento, autónomos, tomen decisiones, escucharlos, que tengan un proyecto de vida.

Los docentes al darnos cuenta de esta realidad por la que pasan los adolescentes, tenemos una gran responsabilidad de estar en continua nivelación pedagógica, para estas nuevas generaciones, esto sería personal y en espera de que también lo haga la institución educativa.

Los jóvenes ahora desean una escuela que favorezca sus derechos de expresión, comunicación, que se interese por sus familias, barrio, deportes, que no se limite a enseñar sino a motivar los conocimientos significativos que les sean útiles para la vida y no sólo para los que tienen valor para la escuela, aprender con felicidad, a tener sensibilidad, que facilite la construcción de un proyecto de vida.

Recordar que estar juntos no es la presencia sino la existencia y reconocer las realidades en las que nos encontramos actualmente y trabajar con ello en conjunto.

A través del estudio de los módulos, los autores me han aportado más conocimientos para visibilizar a mis alumnos y sus diferencias, sobre todo el módulo Adolescentes en el Siglo XXI, trato de poner más atención a aquellos alumnos precisamente con esas diferencias en el sentido de comprender el ¿por qué? de sus actitudes.

Como dice Carlos Skliar, *Estar Juntos* en la institución educativa, los que la integramos que cada quien haga su papel, cuánto de los proyectos educativos tocan la existencia de la gente, cuanto se vuelven fundamentales para su existencia, cuanto de su existencia es conocida por los maestros, cuánto pesa su existencia a la hora de planificar de pensar en proponer actividades, sólo se concreta a las pedagogías tradicionales, volver a estas, se vuelve interesantes para cada existencia y no para cada presencia, “una cosa es estar y otra cosa es ser”

Quiero ser sincera en la planeación no incluía algún tema de tipo transversal en cuestión para el desarrollo humano de ellos, pero si he llegado a hacerlo en algunas ocasiones y al estudiar este módulo tomaré más en cuenta la existencia de mis adolescentes.

Paulo Freire propone no ser un educador bancario sino pasar a ser un educador problematizador, esto es que a través de nuestras enseñanzas hagamos analíticos a nuestros alumnos, propone superar el autoritarismo, es no sólo enseñar los contenidos, sino también enseñar a pensar correctamente, enseñar investigando, buscando, indagando, educo y me educo por qué no aprovechar la experiencia que tienen de vivir los alumnos en sus diferentes contextos, enseñarlos a estar alertas que forma parte integrante del fenómeno vital. Si se respeta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación moral de nuestros alumnos, el rechazo definitivo a cualquier forma de discriminación forma parte del pensar acertadamente, la práctica prejuiciosa de raza, clase, género, ofende la sustantividad del ser humano y niega radicalmente la democracia. Desafiar a nuestros educandos con quien se comunican y a quien comunican, dialogar y no polemizar, enseñarlos entre el hacer y el pensar sobre el hacer, que reflexionen sobre las consecuencias que puedan

llegar a tener respecto a los vicios, hacerlos pensantes, comunicativos, transformadores, creadores, realizar sus sueños, capaz de sentir rabia porque es capaz de amar.

Al estudiar el módulo de la materia de formación Cívica y Ética, considero que es la materia base para todas las demás asignaturas, puesto que se enseña a los alumnos para que se asuman como sujetos dignos, reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones responsables, aceptar la diversidad, la práctica de valores y actitudes en democracia.

¡No podrá aprender matemáticas, español ni cualquier otra asignatura, si no reconoce y practica los valores!

La finalidad de esta materia es la formación en valores y actitudes, para originar comportamientos y vivir en democracia, respetando a los demás y nuestro entorno natural. Es lograr en el ser humano su desarrollo personal pleno ante una sociedad globalizada, dinámica y compleja.

Que sea competente en conocerse a sí mismo, autorregularse, ser responsable de su propia libertad, tener respeto y valoración de la diversidad, sentido de pertenencia de la comunidad, la nación y la humanidad, aprender a resolver problemas, planteando soluciones reales y tener apego a la legalidad y justicia. Todo para desarrollarlo en el aula, el trabajo transversal, en el ambiente escolar y a lo largo de su vida

El profesor en su aula no dejara de promover la calidad y equidad en su aula pero la realidad de nuestros alumnos con tan marcadas sus diferencias culturales sociales y familiares, física y cognitivas, determinan que se pueda lograr esta integración.

La educación ha cambiado y se pregunta si está adaptada para las necesidades actuales, ha cambiado la economía, la ciencia, la tecnología, las familias, todos los sistemas de producción y cultura, por tal motivo hay que darle una nueva visión, ya no estamos en las instituciones de los padres fundadores, actualmente se les pide muchas cosas, aparte de los conocimientos lo que antes hacía la familia, que inculquen los valores, normas básicas, fortalecer la autoestima, y por las necesidades que ahora pasan las nuevas

dinámicas familiares, la escuela se convierte en un centro más de atención que de educación.

El profesor pondrá todo de su parte y a su alcance para la intervención en sus alumnos y logren su integridad, pero a lo largo de trece años de experiencia que tengo en educación, me he percatado de que los alumnos están habidos de otro tipo de conocimientos (fuera de los del currículum) que sean trascendentales más que para su preparación académica, para su vida personal, ya que a veces en sus propias casas tampoco adquieren este tipo de conocimientos, ni siquiera saben los cambios por los que están pasando y qué consecuencias puedan tener, al encontrarse en una situación de riesgo.

Historias van historias vienen, cada sexenio (en documentos) reafirman lo que se quiere de la educación básica y media superior, y no descarto que tanto gobierno como profesores deseamos y hacemos lo mejor para que nuestros alumnos, al término de cada nivel, adquieran su perfil de egreso, pero la realidad con la que nos encontramos en nuestras aulas es la de cambios tan vertiginosos por un mundo globalizado y avances tecnológicos, que han cambiado los contextos en los que se desenvuelven nuestros alumnos, teniendo una diversidad de situaciones familiares, socioeconómicas y por lo tanto emocionales, hay niños que llegan sin comer, tristes por problemas familiares, en completa desatención porque los padres salen a trabajar muy temprano y regresan tarde, haciéndose cargo de ellos mismos, o de hermanos menores.

La práctica reflexiva tal vez no sea suficiente, pero si una condición necesaria para hacer frente a esta complejidad, pero no basta con reflexionar desde la experiencia o el buen criterio.

El enseñante necesita conocimientos que no puede crear solo su reflexión, será más efectiva si está anclada en una amplia cultura en ciencias humanas.

## **Compromisos profesionales**

Dentro del aula se requiere de una Pedagogía Social Desarrolladora que tenga como principios fundamentales:

El respeto para el “otro”. La empatía y confianza con el profesor, con el grupo y consigo mismo. Que el conocimiento a trabajar se “anclen” en una filosofía, epistemología y lógica adecuadas. Aprender a mirarse uno mismo y a relacionarse con los demás.

Los profesores, somos los grandes articuladores del proceso educativo, debemos ser investigadores flexibles, quienes siempre estemos en la búsqueda de propiciar y mejorar el cambio que se origine por los diferentes aprendizajes. Debemos enfatizar que lo único probable en el mundo es el cambio, y que los escenarios que se están gestando surgen de una realidad que debe problematizarse en el aula.

Como profesora seguiré actualizándome y buscando las mejores estrategias para que mis alumnos adquieran un aprendizaje significativo, que le sea útil para poder continuar sus estudios, pero sobre todo que tengan un pleno desarrollo humano. Quizás sea muy ambiciosa, pero al estudiar todos los módulos en esta carrera, me han dado las herramientas necesarias para mejorar mi práctica. ¡GRACIAS UPN!

## **Bibliografía básica y complementaria**

- Andere, E. (2014). Conferencia "Ambientes de aprendizaje: entre inclusión, diversidad y personalización". Patzcuaro: CREFAL. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=oYn9yak6Xpl>
- Cárdenas, E. (2016). *MEB "Mi práctica profesional y la planeación en el contexto de la RIEB"*. Obtenido de Guía metodológica para la elaboración de la propuesta de intervención educativa (Documento de trabajo): <http://maestriamodulodos.blogspot.com/2016/02/guia-metodologica.html>
- Daros, W. (2009). *Teoría del aprendizaje reflexivo*. Argentina: Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Obtenido de <https://williamdaros.files.wordpress.com/2009/07/daros-w-r-teorc3ada-del-aprendizaje-reflexivo.pdf>
- DGESPE. (2020). *Centro regional de educación normal*. Obtenido de Curso integral de consolidación a las habilidades docentes: <http://cursocrenhd.blogspot.com/2015/03/m2t1.html>
- Duque, E., & Prieto, O. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. *Revista Electrónica Teoría de la Educación*. Obtenido de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/3930>
- Gutierrez de Tena, L. (2010). Ambientes de aprendizaje en el aula. *Autodidacta. Revista de la Educación en Extremadura*. Obtenido de <https://bibliotecafcalbatros.files.wordpress.com/2014/05/15-ambientes-aula.pdf>
- López, M. (2017). *Mirarnos al espejo: la educación moral como aprendizaje para la convivencia*. Obtenido de Lado B: <https://lado.be.com.mx/2017/01/mirarnos-al-espejo-la-educacion-moral-aprendizaje-la-convivencia/>
- Messa, I., & Bergara, A. (2008). *Respuestas a los comportamientos violentos en la adolescencia*. Equipo del Observatorios del Tercer Sector de Bizkaia.
- Torres, J. (1992). La vida en las aulas: La Práctica Reflexiva y la Comprensión de lo que acontece en las aulas. En J. Philip, *La vida en las aulas*. Madrid: Ediciones Morata.