

097 SUR CDMX

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PROYECTO DE INTERVENCIÓN DOCENTE

**“TALLER PARA PADRES E HIJOS COMO ESTRATEGIA PARA DAR A CONOCER  
LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION INICIAL”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

C. MARISOL ROMERO CARRASCO

ASESORA: CONCEPCIÓN HERNÁNDEZ

CDMX

JUNIO 2022

## DEDICATORIA

El esfuerzo y la dedicación en la carrera es un ejemplo y consecuencia de las personas que están detrás.

A mis hijos primeramente Mariel y Leo, porque ellos han sido y serán siempre mi motivación y fuerza para lograr cada una de mis metas; por aguantar todo este proceso, mis ausencias y desatenciones; siempre mostrando una sonrisa cuando más la necesitaba.

A mi esposo por ser mi compañero, amigo y cómplice de aventuras; quien siempre estuvo presente alentándome en cada tropiezo y darme la mano para seguir en el camino.

A mis padres y hermanos por siempre estar conmigo, darme palabras cálidas que alentaban mi esfuerzo y trabajo constante en la carrera.

A mi asesora mi maestra Conchita como le decimos de cariño, quien compartió sus conocimientos, experiencias y me acompañó desde los primeros cuatrimestres hasta este momento para culminar el proceso y ser cada día mejor docente.

Por último, pero no menos importante a mis amigas, tanto las crayolas de la universidad y del trabajo que me motivaron, escucharon y compartieron conmigo el andar dentro de la universidad y el trayecto; haciéndolo ameno, fácil y divertido.

## ÍNDICE

Introducción .....	3
<b>1. Metodología de investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Diagnóstico socioeducativo.....</b>	<b>8</b>
2.1 Contexto Institucional	
2.2 Contexto Comunitario	
2.3 Análisis de las prácticas socioeducativas	
<b>3. Elección y análisis de la problemática significativa.....</b>	<b>20</b>
3.1 Elementos teóricos para comprender el problema	
3.2 Técnicas e instrumentos para recabar la información sobre el problema	
3.3 Análisis e interpretación de la información recabada	
<b>4. Planteamiento y delimitación del problema.....</b>	<b>24</b>
<b>5. Diseño de la propuesta de intervención.....</b>	<b>24</b>
5.1 Nombre de la propuesta	
5.2 Fundamentos teóricos pedagógicos de la propuesta de intervención	
5.3 Propósito	
5.4 Supuestos	
5.5 Plan de intervención	
<b>6. Evaluación de la propuesta de intervención.....</b>	<b>38</b>
Conclusiones	
 Bibliografía	

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto consiste en llevar a cabo un taller para padres e hijos dentro de la comunidad educativa del Colegio Hebreo Maguen David del grupo de pre maternal. Tiene como objetivo principal causar impacto en los padres de familia acerca de la trascendencia que tiene el trabajo colaborativo entre familia y escuela. Se plantean actividades que les permitan participar activamente en el desarrollo de sus hijos hombro a hombro con los docentes de la escuela para lograr el bienestar de los pequeños.

Al dar a conocer y hacer partícipes a los padres de familia de la importancia de la educación inicial de nuestros pequeños, de sentirse involucrados y conocer acerca de lo esencial que es ésta para el desarrollo de habilidades del ser humano. Ya que desde años atrás es notable una separación entre familia y escuela delegando ciertas tareas únicamente a esta última, mostrándose de forma indiferente e incluso dejando a la deriva situaciones que son importantes para cualquier grado de escolaridad, como la asistencia constante, falta de hábitos y límites, así como también, el compromiso con las actividades a desarrollar en acompañamiento con el docente.

Por lo que los entornos influyen en el desarrollo del niño, aún lo son más los individuos que los componen los padres, amigos, familiares y por supuesto nosotros los docentes quienes tenemos la responsabilidad de vincular y ser mediadores de llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Así en compañía de la familia crear y brindar espacios, y condiciones para el desarrollo de valores humanos; convirtiéndose en guías generales de conducta.

De tal manera que estén en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto. De tal forma que se erradique la desigualdad en cualquiera de los aspectos que se refiere socialmente.

Por lo que la familia es un elemento clave para la institución educativa: conocer cómo se conforman, sus tradiciones, su cultura, su nivel socioeconómico, modo de vida, etc.

Hacen que logremos acercarnos a ellos reconociendo su contexto familiarizándonos y sensibilizándonos con su medio de cada uno de los alumnos a nuestro cargo. Creando con ellos un vínculo, buscando fortalecer un trabajo en equipo con los diferentes tipos de familias y estilos de crianza.

*La familia es una comunidad de vida y de afecto indispensable para el pleno desarrollo y maduración del ser humano. No es una institución que se desarrolle al margen de la sociedad, sino que forma parte de ella. Sus funciones las despliega en un mundo cambiante que incide directamente sobre ella.*  
(Maestre, A, 2009)

Por lo que al realizar el trabajo en conjunto entre escuela y familia en bienestar de los pequeños podremos favorecer y llevar de la mano a nuestros niños, uniendo fuerzas para un desarrollo óptimo.

La participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva hacia la escuela, mayores logros en lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.

Reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general (Navarro et al., 2006).

Un factor más que debemos tomar en cuenta es la diversidad de familias, los tiempos han cambiado y por ello también la estructura de las familias y por consecuencia el rol de los padres de familia, incorporándose la mujer al terreno profesional por necesidades económicas y también por satisfacción personal, así mismo el hombre realiza actividades dentro del hogar y crianza de los hijos.

Martiña Rolando (2003) dice: *“Cuidar, tal como lo entendemos, incluye dos actitudes básicas, una más pasiva y otra más activa: proteger, es decir atender lo que se tiene, lo que ya está, para ayudarlo a perseverar en su ser, para prevenirlo de peligros, para otorgarle estabilidad, límites, referentes,*

*supervivencia. Y promover o sea animar a crecer, a dar un paso más, a explorar, a expandir” (p. 99)*

Esta frase que el autor nos presenta hace una descripción de la unidad que deben tener escuela y familia acompañándose de las dos formas de cuidar de los pequeños en formación.

## **1.METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**

Dentro del proyecto de intervención educativa que realizamos, utilizaremos la investigación-acción, al tener una mirada general de la práctica educativa nos permite la reflexión crítica y constructiva, por medio de la observación como investigador docente. Reconociendo las problemáticas dentro del aula y cómo pueden repercutir en el proceso de aprendizaje de los alumnos. De esta manera la investigación acción nos proporciona la posibilidad de transformar las debilidades encontradas en el sistema y crear por medio de estas grandes oportunidades.

*Elliott (1993) define la investigación acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma. La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión diagnóstica de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.*

Dicho lo anterior, la metodología de Investigación -Acción nos propone plantearnos críticamente la labor docente que realizamos día con día interpretando la realidad, intervenir y transformarla. Llevándola a cabo la participación activa de los diferentes actores sociales dentro y fuera del colegio, por lo que permitirá la mejora y transformación de la práctica docente en cada uno de los procesos de aprendizaje de los niños buscan fortalecer sus habilidades y aplicar alternativas diversas.

Restrepo (2005) afirma; *Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas grupos y comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una para crítica reflexiva social en la que interactúa la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien lo investiga y el proceso de investigación.*

Coincidiendo con los autores anteriores, la metodología investigación-acción es un trabajo de todos, participativo y colaborativo en donde cada uno de los investigadores que participan comparten de manera grupal en busca de una mejora en común, viéndolo, así como un término genérico que hace referencia a múltiples estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social.

El propósito dentro de la educación de la metodología investigación-acción tiene como propósito la constante mejora de nuestra práctica, usando como guía la observación, la reflexión, ayudándonos a comprenderla y así cambiar, y mejorar la situación de la misma. Nos permitirá articular de manera permanente la investigación, la acción y por ende la formación; creando situaciones favorecedoras y de transformación para el alumnado y docentes implicados.

Kemmis y McTaggart (1988) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción, como rasgos más destacados reseñamos los siguientes: - Es participativa. Las personas trabajan con la intención de mejorar sus propias prácticas. La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. - Es colaborativa. Se realiza en grupo por las personas implicadas. - Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación-acción.

- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis (acción críticamente informada y comprometida).
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.
- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre; exige llevar un diario personal en el que se registran nuevas reflexiones.

- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas. - Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión avanzando hacia problemas de más envergadura; la inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas. Por lo que la metodología investigación–acción es un constante espiral autorreflexivo, entrelazándose de manera consecuente obteniendo el plan de acción para llegar a la mejora del cambio que se busca. en el caso de la educación la investigación es sobre la práctica dentro del aula por lo que los investigadores a realizarla son los educadores siendo ellos los involucrados. Los educadores estando dentro la problemática tendrán que ser autocríticos y estar en constante autoevaluación.

Se debe tener en cuenta que la Investigación Acción no es lo que habitualmente hace un profesor cuando reflexiona sobre lo que acontece en su trabajo; como investigación, se trata de tareas sistemáticas basadas en la recolección y análisis de evidencias producto de la experiencia vivida por los actores o protagonistas educativos que participan en el proceso de reflexión y de cambio.

Siendo una metodología que se enmarca en el enfoque cualitativo se utilizan técnicas de recogida de información variada, procedente también de fuentes y perspectivas diversas y que ayuden a conocer mejor tanto la situación del problema.

Las técnicas son variadas implementando de manera esencial la observación obteniendo de manera vivencial recabando datos como pueden ser los registros narrativos, diario de campo, bitácora, audiovisuales, vídeos, y fotografías, descripciones del comportamiento; las entrevistas cuestionarios, pruebas de rendimiento de los alumnos, técnicas sociométricas, pruebas documentales, relatos autobiográficos, estudios de caso, grupos de discusión, testimonios, círculos de reflexión entre otros; que posibilitan grabar y congelar segmentos de la vida y acontecimientos cotidianos. Las técnicas se implementarán con el alumnado, padres de familia, profesorado, toda la comunidad escolar.



## **2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO**

El diagnóstico es el punto de inicio, ya que nos permite conocer y determinar por medio de la observación cuál es la situación y cuáles son las tendencias de esta misma; al ser parte de estas situaciones podremos participar como investigadores activos. Esta determinación se realiza sobre la base de información de datos y hechos recogidos ordenados sistemáticamente y conseguiremos determinar la realidad sobre la que se va actuar. Por medio del diagnóstico podremos identificar las situaciones y problemáticas así, también nos proporcionará elementos que nos conduzcan a la transformación y construcción de una mejora continua. Al conocer la realidad, comprenderla y reflexionar; se podrá determinar el diseño para planificar, ejecutar y evaluar acciones concretas en el proceso educativo.

### **2.1 CONTEXTO COMUNITARIO**

El Colegio Hebreo Maguen David, es un colegio particular perteneciente a la comunidad judía que está ubicado en camino Tecamachalco # 370, colonia Lomas de Vista hermosa en la demarcación Cuajimalpa de Morelos al poniente de la Ciudad de México.

Es una colonia de alto nivel socio económico, está rodeado de condominios residenciales, pavimentación y señalización de las vialidades. actualmente a un costado de la escuela está en construcción un gran fraccionamiento de departamentos de nombre “ventanas” esta construcción ha generado una cantidad fuerte de empleos para trabajadores con conocimientos en la construcción y maquinaria pesada, es llamado así por los grandes ventanales con los que cuenta cada uno de los departamentos, los servicios con los que cuentan en la colonia son agua, drenaje, luz domiciliaria y alumbrado público, seguridad privada, mantenimiento, áreas de diversión y entretenimiento como alberca, ludoteca, gimnasio, parques al aire libre, televisión por cable e internet. El colegio se encuentra en la zona poniente de la Ciudad de México; en donde el transporte público (combis) pasa frente al colegio sobre la calle camino a

Tecamachalco, su trayecto inicial puede ser Vasco de Quiroga, Santa Fe a Laureles o del Olivo, recorriendo en este trayecto colonias de nivel social de clase media y baja como el Huizachito, la Navidad, San José hasta llegar a El Yaqui dentro de la demarcación Cuajimalpa de donde provienen la gran mayoría de los empleados del sector administrador B del plantel y colindando a dos kilómetros aproximadamente con el Estado de México, entrando por Hueyetlaco, solo con automóvil particular conectando con esta vialidad a la zona de Interlomas. El CHMD tiene a sus alrededores otros colegios particulares, el Tarbut, Monte Sinaí, Atid, Sefaradí y el Colegio Franco Inglés. Sus métodos de enseñanza son similares y comparten algunas tradiciones como la celebración de sus fiestas. Cerca del colegio se encuentra una plaza comercial con distintos establecimientos como Mcdonald's, Starbucks, Officemax, Office Depot, Farmacia Guadalajara, Waldo's, Toks, Domino's Pizza, Farmacia San Pablo, y a 200 metros se encuentra el Club de Golf Bosques, hacia abajo se encuentra el Centro Comercial Pabellón Bosques

Las familias que componen esta comunidad son familias numerosas tienen de tres a cinco hijos, las madres son las encargadas de la educación de los hijos, muy pocas se desempeñan profesionalmente. Su nivel económico es alto. Los padres dentro de la gran mayoría tienen estudios universitarios, maestrías o posgrados, por lo que cuentan con trabajos estables y con grandes ingresos económicos; algunos cuentan con empresas de valioso rango comercial, el 50% por ciento de los padres tienen empresas propias.

Por lo que los alumnos y sus familias cuentan con dos o tres autos particulares y de lujo o modelos recientes, así como personal de servicio doméstico, chofer, jardineros, niñeras o nana para sus pequeños. La mayoría de los alumnos llega al colegio en transporte escolar o en auto particular, por lo que las vialidades fluyen de manera continua durante la estancia de los alumnos en el plantel; generando el tráfico durante las horas de entrada y salida de los camiones del transporte escolar y generando mayor caos vial al ser varios los colegios alrededor y contar con este servicio.

Aún que la educación que se imparte dentro de la escuela realiza el trabajo correspondiente los alumnos se ven inmersos en la tecnología (aquí podría ser el inadecuado uso de la tecnología porque ésta por si misma no es inadecuada) y el

acceso a distintas situaciones de poder socioeconómico que desvirtúa los ideales de una buena educación; perdiéndose los valores, el respeto, la humildad y la reciprocidad entre sus compañeros y por ende con las personas a su alrededor. Mostrándose algunos de ellos prepotentes, groseros, altaneros con el personal sin importar el rango que tengan.

A este problema se añade el poco tiempo que pasan en compañía de sus padres, la mayoría de los alumnos toman fuera de casa clases extracurriculares de distintas actividades como fútbol, tae kwon do, ballet, gimnasia, natación, etc. Sus viviendas a pesar de contar con variados servicios de primera calidad, los espacios con los que cuentan dentro del lugar en donde viven, son espacios pequeños y con poco lugar para que los niños realicen actividades recreativas en familia. Y contando con el poco tiempo de calidad que se les otorga, que incluso hacen vínculos afectivos con las personas que tienen a su servicio y en algunos casos llegando a ser más cercanos con estas personas.

## **2.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL**

El Colegio Hebreo Maguen David (CHMD) cuenta con extensas instalaciones seis edificios con conexiones entre sí, amplios jardines de juego y descanso, estacionamiento particular para comunidad escolar (personal, padres y alumnos, así como para el transporte escolar).

Fue fundado el 22 de agosto de 1978, la creación de esta comunidad educativa es el resultado de la inquietud, esfuerzo y dedicación de un grupo de padres de familias y de la colaboración decidida de un sólido equipo docente y directivo que coloca al alumno al centro. En torno a él giran todas las iniciativas con el propósito de ofrecerle una educación de calidad que promueve el crecimiento de su persona y de su identidad judía.

Con ello se creó el patronato del colegio que estableció que debería de funcionar de forma autónoma y contar con sus propias reservas financieras que le permitan desarrollar actividades pedagógicas. Llevando la dirección del Colegio Hebreo Maguen David en conjunto con las áreas pedagógicas de cada sector preescolar, primaria,

secundaria y bachillerato, guiados por una dirección general quien tiene el contacto directo con patronato siendo este último el que toma la decisión final.

En tendencia a la magnitud del colegio, cuenta con una extensa plantilla laboral, que al ser una amplia cantidad de personas la interacción entre ellas se acorta en la mayoría de las veces en lo correspondiente al trabajo o de manera visual, muy pocas en conocerse interpersonalmente. En los últimos dos ciclos escolares el colegio ha diseñado actividades para propiciar la convivencia y la mejora de la estancia de cada uno de los participantes de su comunidad escolar.

Desde su comienzo el valor, tradición y conocimiento han representado sus pilares.

Los alumnos son pertenecientes a la comunidad judía Maguen David se les asigna según la procedencia de sus antecesores existen cuatro comunidades pertenecientes a distintas partes del mundo como Polonia, Rusia, España, y esta comunidad la integran descendientes de parientes nacidos en Siria y Líbano. Al ser un Colegio tradicionalista, se conservan las costumbres y tradiciones que celebra la religión judía durante el año como Rosh Hashaná el comienzo del nuevo año judío, Yom Kipur es la conmemoración judía del Día del perdón, Sucot fiesta de las cabañas, Pésaj, Shavuot fiesta de las semanas, Janucá fiesta de las luces entre otras.

Dentro del colegio se cuenta con un comité de madres que realizan diferentes actividades formativas culturales para promover la socialización entre las familias y la comunidad escolar. es aquí donde por medio de obras de teatro, bailes, ferias, kermes, competencias, campamentos se promueve la cultura que los caracteriza.

La lengua que predomina para cada una de estas celebraciones es el hebreo, que se les imparte como segunda lengua desde temprana edad, ya que hace referencia del judaísmo como identidad del mismo.



**2.3 ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS SOCIOEDUCATIVAS EN SITUACIÓN**

Para el análisis de la práctica, recupere las dimensiones del ser docente de Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas (1999); con las cuales podremos conocer cómo se relacionan en la práctica docente dentro del aula.

## DIMENSIÓN PERSONAL

Soy Marisol Romero Carrasco, tengo 30 años, disfruto bailar, cantar y las actividades de movimiento físico con los pequeños; soy casada tengo dos hijos Mariel de 10 años y Leo de 6 años. Soy la tercera hija de 5 hermanos, mis padres son Juan Romero y Ema Carrasco. Me caracterizo por ser una persona responsable, amable, alegre, cooperativa, perseverante, me cuesta trabajo. Disfruto dibujar, escuchar música y bailar. El realizar la carrera en educación me ha aportado grandes aprendizajes tanto en mi vida profesional como en el ámbito personal, se han compaginado y caminado paralelamente en situaciones que llevo dentro de casa y dentro del aula. Me ha ayudado a comprender la gran influencia que tenemos en los niños en cualquiera de los escenarios en los que nos encontremos.

Mi carrera profesional como educadora comenzó al estudiar puericultura en el cetis n.10 en el cual descubrí habilidades que no percibía, el mejor de estos es el gusto por la docencia; y que actualmente al estar durante estos años empapada de distintas experiencias me hicieron abrazar aún más la idea de la gran labor que desempeñan los docentes, amarla, y continuar preparándome para trascender en la vida del pequeños en los que mi previsión es dejar huella.

A lo largo de mi experiencia profesional dentro del aula el gusto por ser el modelo a seguir de los pequeños y un impacto social en los padres y comunidad me hace resaltar la importancia de esta labor, en cada uno de ellos en los que he aportado pero que sobre todo he aprendido a mejorar como profesional y como persona. Al concluir la carrera técnica en puericultura a los 18 años comencé a trabajar con niños pequeños “lactantes”, continúe laborando con niños de maternal y preescolar con los cuales desde entonces disfruto la interacción.

En busca de una mejora económica y ser titular de grupo poco tiempo después tuve la oportunidad de serlo en una guardería en el grupo de “Monkeys” que es maternal, fue

una de las experiencias más significativas que he tenido en la cual laboré por más de cuatro años y las distintas generaciones con las que trabajé me aportaron crecimiento profesional; en esta etapa nació mi hijo pequeño. Con él y mi hija he llevado a cabo mis conocimientos dentro del aula. Por lo que ahora lo llevo dentro de casa como mamá de mis dos hijos aunque esta labor es aún más complicada siempre hay que estar en constante innovación como maestra y como mamá. Busco como ideal el estar en constante retroalimentación en ambas versiones de mí.

Actualmente me desempeño como auxiliar en el Colegio Hebreo Maguen David desde el 15 de enero del 2019, en el área de educación inicial en el grupo de MOTÉK en donde trabajamos el área socioemocional en los niños en el desprendimiento materno adaptándose a la escolaridad. Dentro del equipo de trabajo somos 4 personas las que colaboramos y compartimos el propósito de cada curso, estamos: la coordinadora, la maestra y dos asistentes, una de ellas yo, mi labor es observar a los niños conocerlos acercarme a ellos lograr un vínculo afectivo y con sus mamis para crear un ambiente de confianza en el que favorezcan su desarrollo afectivo, social e intelectual en los pequeños.

## DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Hebreo Maguen David, es una institución dinámica, con dimensiones muy grandes; en la actualidad la escolaridad dentro de él se amplió creando instalaciones para educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Tiene como Visión brindar a cada uno de los alumnos una educación emocionalmente convocante e intelectualmente desafiante para que sean aprendices permanentes, innovadores y sujetos generadores de cambio. Formarlos para que desarrollen una identidad judeo-mexicana y una conciencia crítica basada en los valores del judaísmo, que les permita asumirse como ciudadanos del mundo para vivir desde una actitud de compromiso y respeto hacia sí mismos, hacia la diversidad y hacia la sociedad en su conjunto. Su misión es promover en cada uno de los alumnos los aspectos emocionales, sociales y espirituales para el desarrollo de sus fortalezas y la construcción de una identidad judía sólida y un vínculo afectivo con el Estado de Israel. Trabajamos para que cada uno de los alumnos descubran sus intereses, desarrolle su

talento y logre vivir en comunidad una vida plena y significativa, aportando sus conocimientos, actitudes y valores a la sociedad mexicana, a la comunidad judía y al mundo en general en el ámbito social, cultural y laboral, mostrando un compromiso ético y moral.

Al ser una institución de grandes dimensiones en cuanto a infraestructura y escolaridad; las políticas y el trabajo colaborativo se hacen presente constantemente ya que el personal que constituye la comunidad educativa al ser tan numeroso, tiene que estar en comunicación continua para lograr los objetivos que se pretenden. Debemos trabajar en conjunto para sostenerla en una trama de relaciones saludable y constructiva, en una red de vínculos profundos y maduros. Cultivando la comunicación empática, cuidadosa y asertiva como medio para acercarnos unos a otros y para construir consensos y aceptar las diferencias. El colegio hace continuamente ejercicios de socialización e interacción con toda la comunidad educativa, cambiando algunos estatutos que anteriormente se tenían como el separarlos si pertenecen a la comunidad judía o no. Estos ejercicios han hecho que el clima laboral mejore, lo cual se ve plasmado en las actividades a realizar en el marco educativo.

#### DIMENSIÓN INTERPERSONAL

La plantilla laboral dentro del colegio es extensa, teniendo como colaboradores a más 2000, lo cual hace que las relaciones interpersonales sean lejanas en la mayoría de los casos, teniendo solo mayor afluencia entre los compañeros que pertenecen a las mismas áreas.

Dentro del preescolar las interacciones con las diferentes compañeras son muy deficientes, es muy poco el tiempo que pasamos juntas e incluso a algunas las conocemos sólo por su nombre y el grupo a cargo, sin embargo, al encontrarlas por los pasillos o en otra instalación el saludo se hace presente e incluso en algunas ocasiones llegamos a comentar situaciones relevantes en común.

Dentro del aula de Motek, el equipo está conformado por 5 personas; trabajamos de forma equitativa, aunque para llegar a hacerlo pasamos por distintas problemáticas que hacen que la labor que desempeñamos se complique y los pequeños se han visto afectados por esto; la coordinadora del área juega un papel importante ya que ella



durante el transcurso del proyecto realiza constantes reuniones de convivencia y retroalimentación para fortalecer el equipo y profesionalmente, se ha reforzado respetando las diferencias de cada una apoyándonos en nuestras cualidades y debilidades que poseemos y nos hacen diferentes.

La relación con las distintas áreas del preescolar resulta un tanto complicadas; siendo que se le da muy poca importancia a la educación inicial, viéndonos las maestras de los otros grupos como privilegiados por la cantidad de niños y número de personal a cargo. Creando un cierto roce al minimizar nuestro trabajo con el de ellas.

Sin embargo, dentro de las aulas de maternal con quienes tenemos el contacto directo se refleja lo realizado al momento de ingreso de los pequeños provenientes de Motek y del exterior; sin hacer de menos ninguno de los trabajos de cada una de las áreas. Las que comparten con nosotras esta vivencia y pueden compartirla conociendo el inicio e importancia en este andar, son las madres que reconocen que al entrar al grupo de Motek, se notan dudosas, aprensivas y en algunos casos muestran cierta indiferencia en el sentido de lo que pueda aportar en sus pequeños; pero al finalizar notan un cambio total en sus niños. Este punto acerca de las mamás de los pequeños con las que compartimos enseñanza; muchas de las veces hay que trabajar muchísimo más con ellas que con sus hijos, ya que he notado que en cada una de las generaciones las mamás se ven muy poco comprometidas con la enseñanza y ven el tiempo dentro del aula como un tiempo de “socialité” con otras mamás o se muestran distraídas en las actividades generando episodios de descontrol en el grupo y dejando de lado nuestro trabajo. Es una constante que las madres al relacionarse dentro de las clases comiencen a crear amistades y en su mayoría de las veces se vean afectadas las actividades por las pláticas fuera de lo que se realiza dentro del aula. Es aquí en donde la coordinadora en compañía de la dirección y psicóloga del kínder abordan a las mamás para sensibilizarse sobre el tema. Frente a las madres con las que trabajamos las maestras y en los casos de mayor importancia se dirigen con la coordinadora del área.

## DIMENSIÓN SOCIAL

Al ser una institución privada el financiamiento de esta es de alto nivel socioeconómico por lo que cuenta con múltiples dispositivos tecnológicos, los niños desde muy pequeños tienen acceso fácilmente.

Dentro de nuestra aula está limitado el uso de estos dispositivos tecnológicos (tv, iPod, celular, videojuegos, etc.) como instrumento de trabajo utilizamos únicamente música que reproducimos vía bluetooth a las bocinas que están dentro del salón por medio del iPod que maneja la maestra encargada. Al estar en kínder uno de los dispositivos más utilizados es la tv, utilizándose de manera constante en la mayoría de las veces de forma educativa. Generando la tecnología para mi gusto una batalla constante entre lo que nos aporta como beneficio o por lo contrario nos afecta como distractor, haciéndonos dependientes para ejercer cualquier tipo de juicio en nuestras vidas y que los pequeños lo vean dentro de sus vidas no dándole el mejor uso.

Vivimos en una época en donde la tecnología es indispensable, sin embargo, no damos el uso adecuado y por ende nuestros pequeños son muy pocos los que la utilizan para favorecer su aprendizaje. Dentro del aula podemos observar que nuestros pequeñitos de año y medio juegan con el celular de sus mamás e incluso en variadas ocasiones al comenzar la clase les cuesta trabajo quitarles el celular sin que ellos hagan rabieta o puedan incorporarse a la actividad con una buena actitud. Al ver a los niños más grandes a partir de kínder 2, preprimaria, primaria, secundaria y bachillerato; los accesos fáciles a todas las herramientas tecnológicas desvirtúan la enseñanza en la escuela siendo un gran distractor al no ser empleadas correctamente tanto por padres de familia, maestros y por ende los alumnos.

Los padres de familia brindan los dispositivos al darlos como premio una parte de la vida diaria del medio en el que se desarrollan; en su mayoría de las veces los padres de familia les cuesta trabajo tomar en cuenta el trabajo de los docentes y seguir las sugerencias que les dan para el aprovechamiento escolar de los pequeños. De esta forma el juego libre queda de lado, y es muy notable que, a los pequeños al estar la mayoría de las veces cuidados por nanas, o en clases extracurriculares por las tardes pasan muy poco tiempo de calidad con los padres y cuando lo están los dispositivos

tecnológicos son los que determinan el entretenimiento de los niños. por lo que al estar en Motek, y visualizar que las actividades en su mayoría son libres; genera en los padres cierta desconfianza de que no se trabaja en nada en específico y sus manifestaciones de inconformidad son constantes e incluso des motivantes para el reconocimiento de las actividades del docente.

## DIMENSIÓN DIDÁCTICA

El proceso de MOTEK tiene una duración de 6 meses, durante el ciclo escolar son dos generaciones con las que trabajamos de agosto a diciembre y de enero a junio. Al inicio del curso los niños entran al aula acompañados de sus mamás para conocernos y conocer los espacios, con el transcurso de los meses esta figura significativa comienzan a estar menos tiempo dentro del aula, hasta dejarlos por completo solos con nosotras; es este el "momento mágico" dentro del aula , ya que al encontrarse los pequeños solos dan un giro drástico, comienzan a seguir indicaciones, recogen el material, se alargan sus periodos de atención, y comienzan a adquirir mayor autonomía. En la gran mayoría de nuestros pequeños alumnos es notable la maduración que adquieren en este proceso, basada en la confianza en sí mismos. Posteriormente comenzamos a trabajar en la adaptación en el área de kínder, compartimos clases con las maestras del grupo al que pertenecen, con los espacios que compartirán en su estancia en su nueva etapa, de esta forma nuestro propósito es que su cambio hacia maternal sea agradable y fomente su seguridad en los pequeños. Este proyecto es basado en los pequeños, la coordinación de MOTEK trabajo de la mano con la coordinación y dirección de kínder en donde se busca la integración de los pequeños. Las maestras y nosotras somos clave para llevar a cabo la adaptación ya que al ser nosotras su ser de seguridad y ahora conocer su nuevo mundo, le proporcionamos ese ámbito de confianza.

Todos los días se crea dentro del salón una rutina sentados en círculo saludamos al osito Motek, pasa a darles besito a cada niño, hacemos calentamiento de su cuerpo con distintos materiales (maracas, aros de listón, mascadas. Panderos, etc.), consecutivamente se les da tiempo libre para explorar el salón y tomar el material que ellos prefieran, al terminar se les da el lunch los pequeños nos ayudan a repartir los

platos cubiertos y manteles y al finalizar de igual forma recogen cada uno lo que utilizó; al principio a los pequeños les cuesta trabajo seguir cada una de las indicaciones que se les pide, pero al término del programa todos lo realizan.

Algunos días los niños plasman actividades gráficas como pintar o decorar creaciones por ellos mismos esto se ha ido modificando dependiendo las necesidades de cada grupo y de cada niño. Por último, el osito Motek se despide de cada uno de los niños y sus mamás; bajo una lluvia de burbujas y se les da estampa o sello.

Durante el transcurso del programa se les imparte a las mamás pláticas informativas acerca de lo importante que es para los pequeños que ellas confíen en este proceso y permanezcan tranquilas, de esta forma la separación con sus niños sea de la manera más favorable y agradable. El programa es flexible adaptándolo a las necesidades de los niños en los tiempos que ellos lo requieran siendo el juego uno de los principales métodos para aprender.

Al laborar como auxiliar dentro del aula, las actividades al estar la mamá presente se acortan solamente en el área asistencial (cambiar pañales, acompañamiento en el lunch, desinfectar materiales en uso, etc.). En el momento de que los pequeños se quedan solos nuestro rol es dividido junto con las maestras, ellas llevan el control del grupo en la mayoría de las veces; nosotras damos algunas actividades extras como rondas, juegos, cuentos. Desde muy pequeños en nuestra aula, siendo el semillero del colegio como nosotras le llamamos; las actividades que compartimos con los pequeños en su mayoría son libres e innovadoras, les damos tiempo libre para que jueguen y exploren su entorno con esto conocemos más acerca de cada uno de los pequeños, y conforme transcurre el semestre creamos una estructura de hábitos, pero dándole importancia a sus necesidades individuales. Se planean mensualmente actividades innovadoras que se adecuan conforme a los niños que tenemos a cargo según sean sus dificultades y habilidades. Esta planeación es flexible y se modifica a cómo los pequeños lo demanden en tiempos y formas; generando en ellos experiencias significativas agradables y trascendentes para su formación integral. Sin perder de vista nuestro punto de partida que es la autoconfianza en sí mismos, la meta es criar niños seguros y felices para desarrollarse en cualquier ámbito de su vida.

## DIMENSIÓN VALORAL

El Colegio Hebreo Maguen David, lleva impregnados significativamente los valores como el Respeto, el cual indica que nos aceptamos a uno mismo, a los demás y al entorno reconociendo las diferencias para lograr una sana convivencia; la Responsabilidad , comprometiéndose, asumir y responder a los deberes que me corresponden, haciéndonos cargo de los resultados de nuestros actos, por último la Honestidad, actuando de manera íntegra y congruente mostrando un compromiso con la verdad en la búsqueda del bien en común. Estos valores al tenerlos presentes como docentes podremos fomentarlos de igual forma en nuestros alumnos.

Una parte esencial para que esto se lleve a cabo de la mejor forma es verse a uno como modelo a seguir para los pequeños, la forma en la que nos relacionamos con los demás como nos dirigimos a ellos tiene que ser con respeto y amabilidad. Mostrándonos empáticos con nuestros compañeros y por supuesto con los pequeños a cargo. En algunas de las ocasiones en el momento de la separación de los pequeños con sus madres resulta un tanto complicado lograr contener el llanto de los pequeños unos lloran al inicio, otros a mitad o al final de la clase, o desde salir de su casa, cada uno manifiesta esta separación diferente ; siendo éste un momento complicado al vernos a nosotras como seres individuales en donde entra en juego nuestra vida personal pero que aun así se tiene que dejar a un lado para lograr forjar en los pequeños ese vínculo afectivo e incluso en la mayoría de las ocasiones viendo ese sentir de ellos como parte de nosotras. Y pedir ayuda de las demás compañeras para resolver de la mejor forma el sentimiento del pequeño y el nuestro, si en ese momento no nos encontramos en las mejores condiciones.

Al ser un colegio regido por la religión judía el sistema curricular va ligado permanentemente a sus tradiciones y lineamientos que ésta tiene siempre guardando el debido respeto para cada una de sus festividades. Se les inculca a los pequeños desde los primeros años de escolaridad, la historia del judaísmo y en cada una de las fiestas se realizan representaciones por parte de los padres de familia para acercar a los niños

a continuar con su cultura, aprenden a hacer sus celebraciones, guardan ayuno los días que la religión se los pide, incluso la mayoría de las mujeres visten solamente con faldas, largas y algunas utilizan peluca para cubrir el cabello.

Al analizar mi práctica docente logró observar diversas dificultades que obstaculizan el proceso de aprendizaje en los pequeños y la realización de esta en su totalidad de forma favorable. Como lo son:

- Falta de conocimiento por parte de los padres hacia la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo de la autonomía en los niños.
- Uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos, dentro de las actividades educativas dificultando el aprovechamiento en el aprendizaje de los pequeños.
- El manejo de emociones en el desempeño docente influye directamente en los procesos de aprendizaje de los alumnos, así como la forma en que se relacionan entre pares o con los adultos. Si como docentes no se tiene el equilibrio en nuestras emociones, en la expresión de sentimientos, como pretendemos lograrlo en los niños
- Ausencia del juego como elemento esencial de aprendizaje dentro del desarrollo de los niños. Al desconocerse las aportaciones que nos da el juego, y verlo como actividad libre.

### **3.ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA**

De las problemáticas observadas dentro de mi práctica docente, elijo para mi proyecto de intervención “la falta de conocimiento por parte de los padres de familia hacia la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo de la autonomía en los niños”.

Las prácticas educativas se ven desvirtuadas e interrumpidas por los padres de familia, al tener poco conocimiento sobre lo esencial que es la educación inicial para el desarrollo integral del ser humano. Mostrándose de manera indiferente e incluso dejando a la deriva situaciones que son importantes para cualquier grado de

escolaridad, como lo son la inasistencia, ausencia de hábitos, límites y compromiso con las actividades a desarrollar en acompañamiento con la docente.

Los niños faltan constantemente a las clases, llegan tarde o dormidos, lo cual hace que no logren integrarse a las dinámicas de forma adecuada, (lloran, están molestos, no quieren separarse de su mamá o se muestran renuentes a que nos acerquemos). A lo que los padres de familia argumentan que no durmieron bien, se les hizo tarde por razones ajenas al menor o el peor de los casos deciden abandonar la clase al verse irritados por que el niño no se incorpore. Lo cual trunca las secuencias de las clases y los hábitos a desarrollar en los pequeños.

En otros casos los niños asisten de forma esporádica, con lo cual no llegamos a realizar un vínculo seguro con nosotras ya que, si acaso asisten durante un mes o mes y medio, por situaciones que los padres salen constantemente de viaje o las clases se empalman con las actividades sociales a realizar por los mismos. Por lo que los niños no tienen con quien asistir a la escuela.

De igual forma al llevar a los niños a la escuela las madres constantemente hacen mención sobre la preocupación de que los niños salgan sucios, con la ropa pintada e incluso que se pinten las manos o cara; ambas situaciones se exponen dentro de las pláticas de introducción a las clases pidiéndoles traigan a los niños con ropa cómoda y viejita que puedan manchar, sin embargo, las madres se han mostrado molestas por entregarse a los niños con residuos de pintura o algún otro material.

Igualmente, al realizar las actividades, las madres anteponen sus propios obstáculos transmitiendo a los niños y que ellos no logren integrarse a las situaciones didácticas a desarrollar. Dándose dentro del aula cierta intranquilidad por mantener a los niños sin ensuciarse, limitando su experiencia con diversos materiales. Con el fin de evitar conflictos con sus padres.

### **3.1 ELEMENTOS TEÓRICOS PARA COMPRENDER EL PROBLEMA**

Es muy notable la falta de participación de los padres dentro de las instituciones educativas; podría verse desde distintos panoramas como un faltante de tiempo dedicado a estas actividades o una tradición cultural que prevalece desde años atrás, en la que se trabaja por separado escuela y familia. Esto nulifica el potencial para

mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos y por lo tanto se ven perjudicados. Las madres y los padres brillan por su ausencia en la mayoría de las escuelas o sólo deambulan a la entrada de la escuela después de dejar a sus hijos o esperando con paciencia que salgan de clases.

La pasividad de los padres se atribuye a que no están acostumbrados a la relativamente nueva cultura de la corresponsabilidad, después de muchos años de que su participación se limitaba a pagar cuotas y recoger calificaciones.

No se involucran porque no están convencidos de que valga la pena por lo que los padres prefieren mantener su distancia del quehacer escolar porque les parece un ambiente impenetrable, hostil y riesgoso si participaran en forma activa. Dejando la responsabilidad de los niños a la escuela en el horario escolar y los padres, el resto del día. Sin embargo, la relación es desigual.

En México, González, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Si bien en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos. Más aún, los organismos encargados de regular la educación, reportan una falta de integración de los padres de familia en las actividades escolares (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004).

Nidia Victoria (2003) sostiene que una de las características de la política educativa actual en México es la promoción de una mayor vinculación de los padres de familia



con la escuela y principalmente con el proceso de enseñanza–aprendizaje de los hijos. En la práctica cotidiana, esto se ha traducido en varias acciones, y entre las más importantes se encuentran la exigencia de una mayor participación de los padres en las sociedades de padres de familia y un aumento en la asistencia a la escuela y a las actividades de la misma.

Por lo que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos genera un notable mejora en el desempeño escolar de sus hijos logrando una actitud y conducta positiva dentro de la institución escolar y por consecuencia mayores logros en la lectura, tareas de mejor calidad y mejor rendimiento académico en general.

Reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva

El INEE (2006) sostenía, *que el trabajo conjunto de padres de familia y profesores para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes es un tema que debe recibir especial atención debido a que se considera que escuela y familia comparten responsabilidades en el proceso de educar al niño en su desarrollo físico, psicológico y afectivo.* (Guevara, 1996; Schmelkes, 1997; Valdés y Urías, 2010).

Como se menciona el trabajo en conjunto entre padres de familia y escuela logran realizar el trabajo colaborativo creando una fortaleza que da acceso a una mejora en el desarrollo integral de los alumnos.

No obstante, el reconocimiento de la importancia del contexto familiar, y en particular de la participación de los padres en la educación de los hijos, como un medio de lograr una educación de calidad en México, los estudios acerca de las formas que adopta la participación de los padres y los factores que influyen en la misma siguen siendo escasos y aún no forman un cuerpo consistente de conocimientos.

Por lo que al llevar a cabo el siguiente proyecto de intervención pretendemos acercar a los padres de familia a la participación dentro de las escuelas conocer lo que se lleva a cabo dentro de ellas y la relevancia que tiene dentro de las vidas de sus hijos.

### **3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECABAR INFORMACIÓN SOBRE EL PROBLEMA**

Observación: mediante la misma recabamos información sobre, qué actitudes tienen los padres de familia al estar dentro del aula. Identificando qué sentido les dan los padres de familia a las actividades a realizar con materiales que estimulen el desarrollo cognitivo y sensorio-motriz de los niños.

Diario de campo: se realiza un informe narrativo de las actividades durante los días de la semana, los progresos que se obtienen. Las actitudes que los niños tienen al participar de manera libre en él y las aportaciones a su aprendizaje y desarrollo.

Entrevista: se realizan cuestionarios a los padres de familia y docentes para recabar información acerca del conocimiento de la educación inicial, de cómo favorece el desarrollo de los niños y la importancia que tiene en el mismo. Video filmaciones, fotografías: se toman como evidencia de las emociones y avances que se tiene de los niños en cualquier área del desarrollo.

### **3.3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECABADA**

Al tener la información recabada por medio de las técnicas e instrumentos utilizados antes mencionados se logra conocer las causas de la problemática sobre la falta de conocimiento por parte de los padres de familia hacia la importancia que tiene la educación inicial en el desarrollo de seres humanos.

Notamos una situación recurrente entre los padres de familia, siendo esta un fenómeno en el que las actitudes y conocimientos de ellos se transmiten de unos a otros creando ciertos patrones de conducta y limitando la adquisición de conocimiento de los nuevos progenitores, viendo la educación inicial sólo como un espacio en el que los pequeños son atendidos en el tiempo en el que ellos trabajan y siendo este el lugar idóneo en donde los entretienen y asisten a sus necesidades básicas; en cierta forma supliendo

su rol de conducta con sus hijos, al tener esta falsa creencia se obstruyen las prácticas educativas; ya que son ellos quienes la gran mayoría de las veces delimitan las actividades en las que puedan participar los niños sin permitirles que experimenten, exploren, manipulen y perciban por sí mismos el medio en el que se desenvuelven.

Se muestran molestos si los niños pintan la ropa, se mojan e incluso si se tiran al piso y se ensucian lo cual repercute en que las actividades se modifiquen o los pequeños se muestran renuentes a realizarlas.

Así también es deficiente el poco compromiso que tienen con su participación al llevar los materiales que se le piden para las actividades, que los pequeños tengan una asistencia constante y a tiempo en cada una de las sesiones a realizar; y de igual manera muestren interés y se involucren en las actividades y den seguimiento a estas al salir de la escuela en un trabajo cercano entre docentes y padres de familia a lo que ellos definen la escuela como el lugar en donde los niños son educados e incluso llegan a mencionar que están de más las tareas que se dejan para realizar en casa con el fin de reforzar las actividades de la escuela para el desarrollo satisfactorio de sus hijos.

#### **4. PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

"La falta de conocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la educación inicial, obstaculiza el desarrollo integral en los niños del grupo pre-maternal en el Colegio Hebreo Maguen David".

#### **5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

De acuerdo a lo anterior y en busca de una mejora en la intervención docente propongo esta propuesta de intervención como una forma de atender a la problemática detectada.

## **5.1 NOMBRE DE LA PROPUESTA**

**“Taller de padres e hijos como estrategia para dar a conocer la educación inicial como parte esencial para el desarrollo integral; en el aula de pre-maternal en el Colegio Hebreo Maguen David”**

## **5.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PROPUESTA**

Durante mucho tiempo se le ha dado poca importancia a la educación inicial; en la década de los 80 la educación inicial dejó de ser concebida a nivel mundial como una asistencia social para las madres trabajadoras y adquirió un sentido educativo. A partir de entonces comenzó a ser impulsada en diversos encuentros internacionales para resaltar la necesidad de garantizar los derechos de la infancia, entre ellos la educación inicial

Sin embargo, en México aún persiste su concepción como asistencia social y no como derecho infantil y de impulso para su desarrollo.

A partir de la Reforma Educativa de 2019 la educación inicial se considera parte de la educación básica y, por lo tanto, obligatoria.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP 2017), la importancia de la educación inicial radica en que ofrece cimientos sólidos para los siguientes niveles educativos, dado que los primeros cinco años son críticos para el desarrollo infantil. Durante este lapso los niños desarrollan habilidades de pensamiento, habla, aprendizaje y raciocinio, las cuales tienen gran impacto en su presente y futuro.

Anteriormente los primeros años del ser humano no eran considerados tan relevantes, el cuidado y la educación estaba a cargo principalmente de la madre o familiares cercanos. Tiempo más tarde comenzaron a brindar medidas asistenciales como respuesta ante la necesidad de cuidar a los niños mientras su madre o hermanos no podían hacerlo. Este gran paso, con el aspecto asistencial como centro, permaneció

durante varias décadas. Actualmente se buscan conformar estrategias que armonicen con una educación vista de forma holista, que garantice los derechos de la infancia, salvaguarde su seguridad y favorezca el desarrollo integral.

Algo que ha llamado la atención son los avances en la neurociencia, tal vez porque que se basan en meticulosos estudios sobre la maduración biológica y su interacción con el medio ambiente. Estas aportaciones son reconocidas por los organismos y personas tomadoras de decisiones en materia educativa. En estos estudios se asegura que la educación integral en los primeros años de edad es fundamental, ya que repercutirá en todas las dimensiones del desarrollo en los años posteriores. Se habla de que la edad temprana es el momento en el cual se generan la mayor cantidad de conexiones neuronales, se escucha también sobre la plasticidad cerebral y la importancia de cultivarla en esta etapa, así mismo que las condiciones externas juegan un papel trascendente en el desarrollo psíquico/cerebral de las personas.

Una de las tareas básicas de la educación inicial es proteger la salud psíquica de los niños de 0 a 3 años de edad; en ella se apoya el equilibrio afectivo y mental propio, la capacidad para aprender, la posibilidad de desarrollar una personalidad segura, de confiar en el mundo y crear.

Todos los estudios sobre la psicología del niño que se han desarrollado en la última década se enfocan en la importancia del vínculo temprano como condición de salud integral y buen desarrollo. La necesidad de contar con adultos disponibles no solo física sino también psíquicamente para dotar de seguridad y afecto a los bebés y niños pequeños en el proceso de crecimiento y construcción paulatina de la autonomía.

La integración comienza en el principio mismo de la vida, pero es tan delicada y está sujeta de manera tan íntima a la relación con los adultos acompañantes que exige una atención muy particular; es decir que nos da de por sí, sino en determinadas condiciones. La tendencia a integrarse en el bebé, sentir que tiene un cuerpo que lo contiene y es su cuerpo, ser capaz de anticipar conductas de la madre y de sus cuidadores, comenzar a comprender el lenguaje y construir algunas nociones de tiempo y espacio, se da a partir de dos series de experiencias:

° los cuidados en virtud de los cuales el niño se siente protegido del hambre, frío nombrado, es decir los cuidados físicos, prácticos más las tareas de crianza. ° experiencias internas, instintivas, que tienden a reunir la personalidad en un todo dentro de sí.

La madre es el ambiente, el padre es el ambiente, los agentes educativos son el ambiente facilitador del bebé y del niño pequeño cuando se ofrecen como sus acompañantes sensibles y responsables.

Si los padres se hacen partícipes en el proceso de aprendizaje, irán asumiendo mejor sus funciones desde las etapas más tempranas de la vida de los niños y con un beneficio claro para éste.

El Modelo Educativo para la Educación Obligatoria reconoce que la educación de los 0 a los 3 años de edad es una de las intervenciones más decisivas en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños, y consecuentemente en su desarrollo a lo largo de su vida. El fortalecimiento del aprendizaje en esta etapa de desarrollo es clave para alcanzar simultáneamente, los objetivos de calidad y equidad que plantea el Modelo Educativo.

El modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial se fundamenta en el enfoque de derechos, las nuevas perspectivas acerca del desarrollo de los niños, las investigaciones sobre las neurociencias y aprendizaje infantil, los estudios sobre el acompañamiento del desarrollo emocional, el apego y el vínculo, así como en los de contexto, con la finalidad de brindar experiencias de aprendizaje y sostenimiento afectivo a través de la organización de ambientes en los que existan oportunidades para la adquisición del lenguaje, juego, exploración, creación y descubrimiento.

En las investigaciones actuales, se considera al desarrollo como resultado de la experiencia sobre el potencial genético innato. Se trata de una concepción de la existencia de los niños no como receptores pasivos, sino que, para aprender y desarrollarse, interactúan de manera deliberada y activa con el entorno que les rodea desde que son bebés (Lansdown,2005), por tanto, sus capacidades se desarrollan en función de las experiencias que les ofrecen posibilidades para explorar, experimentar y descubrir.

Adicionalmente, las investigaciones reconocen que, en los tres primeros años de vida, el desarrollo cerebral es especialmente significativo, ya que, a través de la experiencia, el cerebro de los bebés y los niños pequeños se transforma, construyendo las estructuras que necesita para el aprendizaje.

A lo mencionado anteriormente podemos decir que Piaget creó una amplia teoría del desarrollo cognitivo, por lo que sugirió que el desarrollo cognitivo se inicia a partir de una capacidad innata para adaptarse al ambiente.

Santrock, J.W. (2006) afirma: Piaget describió que el desarrollo cognitivo sucede en cuatro etapas cualitativamente distintas las cuales son:

Sensorio-motora (nacimiento a 2 años). De manera gradual, el lactante adquiere la capacidad de organizar actividades en relación con el ambiente por medio de la actividad sensorial y motora.

Pre-operacional (2 a 7 años). El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa. El pensamiento aún no es lógico.

Operaciones concretas (7 a 11 años). El niño puede resolver problemas de manera lógica si se enfoca en el aquí y en el ahora, pero no puede pensar en términos abstractos.

Operaciones formales (11 años a adultez). La persona puede pensar de manera abstracta, lidiar con situaciones hipotéticas y pensar acerca de posibilidades. que representan patrones universales de desarrollo.

Durante cada etapa, la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Desde la lactancia hasta la adolescencia, las operaciones mentales evolucionan desde un aprendizaje que se basa en la actividad sensorial y motora sencilla hasta el pensamiento lógico, abstracto. Este crecimiento cognitivo ocurre a partir de tres procesos interrelacionados: organización, adaptación y equilibrarían.

La etapa sensorio motora es la primera de las cuatro etapas de desarrollo, durante esta etapa, desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, los lactantes aprenden acerca de sí mismos y su mundo por medio de su actividad sensorial y con acciones físicas y motoras. Al comienzo de este estadio los recién nacidos tienen un

poco más que reflejos con los que trabajar. Al final del estadio a los dos años tienen patrón sensorio motores complejos y están comenzando a trabajar con símbolos rudimentarios; por lo que cambian de bebés que responden principalmente por medio de reflejos y comportamiento aleatorio a infantes orientados a objetivos.

Piaget sugirió que el desarrollo cognitivo se inicia a partir de una capacidad innata para adaptarse al ambiente.

Los pequeños a quienes va dirigida la propuesta se encuentran dentro de esta etapa de desarrollo entre los 18 y 24 meses en el último subestadio la interiorización de los esquemas en el que el niño desarrolla la habilidad para utilizar símbolos rudimentarios y representaciones mentales duraderas. Para Piaget un símbolo es una imagen sensorial interiorizada o una palabra que representa un evento. Los símbolos primitivos permiten al niño pensar sobre eventos concretos sin actuar directamente sobre ellos o percibirlos.

Además, los símbolos permiten al niño manipular y transformar los eventos representados de manera simple.

La sensación se produce cuando la información interactúa con los receptores sensoriales (los ojos, oídos, las fosas nasales, la lengua y la piel. La percepción es la interpretación de lo que se siente se asocia a menudo con la acción; los pequeños perciben para poder moverse y se mueven para poder percibir

### **5.3 PROPÓSITO**

Que los padres de familia conozcan la importancia y trascendencia que tiene la educación inicial en el desarrollo de las habilidades, tanto dentro del aula y su vida diaria.

### **5.4 SUPUESTOS**



- ° Durante la etapa de la primera infancia la educación inicial contribuye al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.
- ° La participación de los padres de familia en conjunto con los docentes favorece el desarrollo integral de los niños.
- ° Es importante crear un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social de los niños.

### **5.5 PLAN DE INTERVENCIÓN**

Para llevar a cabo el plan de intervención participaran padres e hijos; el cual está compuesto por diversas actividades, realizando trabajo colaborativo con los docentes.

Dicho taller está compuesto por 10 actividades de 1 hora cada una, una vez por semana, 8 de estas actividades se trabajarán padre e hijo y los 2 restantes se harán solo con los padres de familia una al inicio y posteriormente una al final del taller.



## ACTIVIDADES

### Actividad 1. “¡Sorpréndeme!”

Objetivo: conocer y expresar sus ideas, creencias y opiniones sobre lo que es la educación inicial.

Promover relaciones de convivencia con empatía, respeto y resolución de conflictos de manera asertiva.

Descripción de la actividad:

Inicio. Comenzaremos el taller con una actividad solo con los padres de familia. Daremos la bienvenida presentándonos y mencionando el objetivo de la educación inicial.

## Actividad 2. ¿Quién soy?

Objetivo: menciona y reconoce características de personas. Comprender al otro de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo.

Descripción de la actividad:

Inicio: sentados en círculo padres, el docente al centro cantamos la canción de saludo y al terminar se pone de pie y se describe ejemplo: yo soy Marisol soy alta o baja, color de pelo (marrón, negro, rubio “amarillo” para los niños de esta edad), si es delgada o no, el color de sus ojos, si lleva gafas. Al final, dirá: una cualidad (alegre, divertida, tolerante, etc.) Después, pasará a describir al osito MOTOK; los padres pueden ayudar a describirlo.

### Actividad 3. "Vamos de paseo"

Objetivo: Identificar, participar y ejecutar movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad de diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza.

Propiciar mediante el juego el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras.

Descripción de la actividad:

Inicio: saldremos al patio junto con las madres de familia y los niños. meteremos a cada uno de los niños a una tina grande y les daremos un aro simulando el auto y el volante. Cantaremos la canción del "En el auto de mamá" y moveremos las tinas al ritmo de la misma

#### Actividad 4. "Mi espejo"

Objetivo: desarrollar el lenguaje en los niños y reproducir los movimientos modelados por sus madres reconociendo la relevancia que ellas tienen de manera activa para la adquisición de esta habilidad.

Descripción de la actividad:

Inicio: formaremos con las madres de familia un círculo poniendo al centro a todos los pequeños de frente a ellas. Cantaremos la canción de "Pajaritos sin cola" para comenzar.

Desarrollo: posteriormente pediremos realicen muecas y sonidos como se les pida propiciando que los niños gesticulen los movimientos como mandar besos, abrir y cerrar la boca. Inflar las mejillas, soplar, meter y sacar la lengua, hacer boca de pececito, etc. Posteriormente les proporcionaremos platos con

### Actividad 5. "Bolitas de colores"

Objetivo: Fortalecer la precisión de los movimientos óculo- manual la atención y la concentración.

Descripción de la actividad:

Inicio: sentados en mesa junto con mamá cantaremos la ronda de las manos movilizandocada una como lo indique la canción.

Desarrollo: les presentaremos los botes pequeños con orificios circulares tocándolos como tambor a modo de mencionar sus características, haciendo hincapié en los orificios para captar su atención y poco a poco introduciremos pompones de colores haciendo onomatopeyas al introducirlos; como rrrrup/ pop/ chic-chic-chic, etc.

Cierre: para terminar, les presentaremos un bote a cada uno para que realicen la actividad

### Actividad 6. "Cocinemos un lobo "

Objetivo: Centrar su atención, seguimiento lógico en el relato y participación en el mismo tanto de los pequeños como de las madres de familia

#### Descripción de la actividad

Inicio: visitaremos el rincón de lectura, para comenzar pediremos que se sienten formando un círculo y cantaremos la canción de *había una vez una y otra vez al derecho y al revés...* pidiendo que ellos terminen la canción con lo que imaginan para contar un cuento.

Desarrollo: posteriormente contaremos con ayuda de las madres de familia el cuento "Comer un lobo"

### Actividad 7. Baritas traviesas

Objetivo: Favorecer la adquisición de criterios de asociación de figuras y formas, así como la resolución de problemas.

#### Descripción de la actividad

Inicio: presentaremos a los niños y a las madres de familia palitos de colores mencionando el color de cada uno; preguntándoles si conocen el color. Les ayudaremos a que lo identifiquen dándoles pistas como es del color del sol es el color amarillo para que ellos lo completen. Cantaremos con las mamás la canción de los colores levantando el palito del color que mencione la misma.



### Actividad 8. "Mira lo que encontré ..."

Objetivo: describen características de los seres vivos (partes que conforman una planta o animal) y el color, tamaño, textura y consistencia de elementos no vivos.

Recolectar con acompañamiento de sus madres, muestras de insectos para observar e identificar algunas características del objeto o proceso que se analiza.

#### Descripción de la actividad

INICIO: nos sentaremos en el patio formando un círculo y cantaremos la canción de las abejas para saludarnos, apoyándonos con el títere de una abejita que pasará a saludarlo uno por uno al igual que a sus madres. Les preguntaremos ¿qué animalito fue el que los saludó?, ¿qué colores tiene?, ¿si tiene alas?, ¿sí los han visto?, etc. Posteriormente les mostraré imágenes de algunos insectos e iremos mencionando sus características de cada uno; pasaremos las imágenes para que las observen

### Actividad 9. Vámonos de pesca

Objetivo: Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.

#### Descripción de la actividad

INICIO: comenzaremos la actividad mostrando una tela de color azul, nos esconderemos debajo de ella e iremos moviendo hacia arriba y abajo los invitaremos que la tomen del extremo que deseen, las madres de familia y docentes se pondrán hincadas para estar al nivel de los niños la moveremos lento, rápido, arriba, abajo según se les indique. Ya que todos hayan tomado la tela pondremos dentro pececitos de plástico y cantaremos la canción de las “olitas del mar” simulando los movimientos que marca la canción. Al término de la canción solicitamos a los niños se sienten dentro de la tela junto con los peces y les proporcionaremos una pecera de fieltro en la que pediremos nos ayude a meter a los

### Actividad 10. “Vamos dejando huella”

Objetivo: compartir información sobre lo aprendido durante el taller; mostrarse empáticos sobre la importancia de la educación inicial.

#### Descripción de la actividad

INICIO: comenzaremos el día saludándonos cantando la canción de Motek con las madres de familia sentados en círculo sobre el piso. El osito pasara a saludar a cada una a su lugar mencionando su nombre y dándole un besito.

Posteriormente les proporcionaremos un cuarto de hoja blanca y les cuestionaremos ¿qué es lo que observan en ella?, ¿de qué color es?, ¿Qué textura tiene?, ¿Qué pueden hacer con ella? Escucharemos sus respuestas y pediremos que ahora la hagan bolita y después la regresen a su forma inicial.

Al hacerlo preguntaremos nuevamente en ¿qué cambio?, ¿sigue siendo la misma? Y haremos la comparación entre la hoja y sus hijos, comentándoles que al igual que la hoja sus hijos llevaran las

## **6.Evaluación de la propuesta de Intervención**

La evaluación puede considerarse como un proceso de mejora de cualquier actividad, toda situación es capaz de ser evaluada. Así también puede evaluarse en todo lugar y, por otro lado, todos podemos ser evaluadores.

La evaluación que se propone es de carácter formativo, implica establecer juicios de valor a partir de comparaciones para la toma de decisiones.

Secretaría de Educación Pública (2018). *“La evaluación educativa es un proceso de múltiples facetas y dimensiones, que toca no solo lo relativo al aprendizaje de los estudiantes —es decir, que se apropien de los contenidos traducidos en que adquieran y desarrollen conocimientos y habilidades, tomen actitudes y asuman valores—, sino que va más allá y se vincula con otros componentes humanos como el desempeño docente, las acciones y omisiones de las autoridades escolares y las autoridades educativas, el grado de involucramiento y corresponsabilidad de padres de familia o tutores, la calidad de las interacciones en el centro escolar, la presencia o ausencia de ambientes de aprendizaje y, en lo material, con la infraestructura y su suficiencia o insuficiencia para atender las necesidades de los alumnos, las condiciones de seguridad e inclusión que se deben garantizar en la escuela, entre otros.”*

Por lo que la evaluación en la etapa inicial es cualitativa, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en su proceso de aprendizaje. La información recabada es analizada y sistematizada en el proceso de evaluación en el que se reflexiona para lograr una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje y por su parte una transformación en el medio educativo.

Así también tiene como propósito regular el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adoptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

Por lo que la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, en el que el proceso es más importante que el resultado y este se convierte en un elemento de reflexión para la mejora.

El presente proyecto de intervención se aplicó en el grupo de pre maternal “Motek” del Colegio Hebreo Maguen David; compuesto por 8 alumnos y sus madres.

Comenzando con la invitación que se hizo a las madres de los pequeños algunas de ellas se mostraron indecisas a entrar al taller preguntando ¿para qué es? ¿es obligatorio? ¿Para qué nos va a servir? Etc. Por lo que se les indico entraran a la primera actividad para conocer más sobre lo que se realiza un acercamiento previo con las madres de familia y se conversa sobre el desarrollo de su hijo y la etapa en la que se encuentra y como esta viene marcada dentro del taller y la oportunidad que tendrían para aprender más sobre los cambios que tienen sus hijos y como acompañarlos en cada uno para favorecer su desarrollo integral. Se realiza una entrevista individual previa, en donde se hace un acercamiento para conocerlas y contesten un cuestionario anexo al termino del escrito.

Durante el transcurso de dicho taller se muestran más participativas e interesadas en las actividades; incluso se prevé comenten las dudas o sobre los mitos que tienen, a lo que se les da información sobre los temas.

Los principales criterios que se evalúan en el taller son la participación activa y la actitud positiva de los padres de familia en las actividades dentro del plan de trabajo ya que estas favorecen el desempeño y la enseñanza aprendizaje.

Es importante también el tener conocimiento previo del contexto en el que se desenvuelven las familias el tipo de crianza que tiene por lo que al comienzo del taller se aplica una entrevista que nos permita conocer a más profundidad sobre cada uno de los alumnos y sus familias.

En el transcurso del taller llevamos a cabo técnicas de observación que permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas podemos advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y en este caso los implicados en el taller y como los utilizan en una situación determinada.

Existen dos formas de observación: la sistemática y asistemática. En la primera, el observador define previamente los propósitos a observar. La observación sistemática se vale de dos instrumentos de evaluación de mayor utilidad: la guía de observación y el registro anecdótico.

La observación asistemática, en cambio, consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación de aprendizaje, sin focalizar

algún aspecto en particular; por ejemplo, se registra todo lo que sucedió durante la clase o en alguna situación didáctica. Posteriormente, para sistematizar la información, se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir.

En cualquier tipo de observación que se decida realizar, es fundamental cuidar que el registro sea lo más objetivo posible, ya que permitirá analizar la información sin ningún rumbo y, de esta manera, continuar o replantear la estrategia de aprendizaje.

Por lo que llevaremos durante el taller el diario de trabajo se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos como:

- a) la actividad planteada, su organización y desarrollo
- b) sucesos sorprendentes o preocupantes
- c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje; es decir, si las formas de trabajo utilizadas hicieron que los niños se interesaran en las actividades, que se involucraran todos

Estas herramientas nos proporcionarán aspectos para realizar la evaluación adecuada sobre el proyecto que se lleva acabo, así también realizar mejoras en la práctica educativa y la trascendencia que tiene la propuesta de intervención.

## **CONCLUSIONES**

Actualmente resulta complicado entrelazar la escuela con familia, aún más en edades tempranas en las que los padres de familia solo buscan un espacio en el que puedan dejar a sus pequeños para que cubran las necesidades básicas; dejando en el olvido el desarrollo que se lleva a cabo durante estos primeros años de vida, dándole prioridad solo a los años escolares a partir de la educación primaria.

Por lo es sumamente importante informar y hacer partícipes a los padres de familia de la trascendencia que tiene la educación inicial como un derecho y para garantizar el desarrollo óptimo de los niños; ya que, durante estos primeros seis años de vida, el cerebro humano presenta las más grandes y profundas transformaciones, y con ellas el desarrollo de la inteligencia, la personalidad, la creatividad y el comportamiento social.

Siendo siempre la finalidad crear en los padres de familia un conocimiento e interés en el desarrollo y educación de sus hijos viéndose y tomando el papel tan importante que tienen no solo en escoger la institución y cubrir los requerimientos económicos sino acompañando en todos sus ámbitos de desarrollo físico, cognitivo, emocional, social y cultural; además de comprender que los pequeños piensan y actúan de un modo específico, porque cuentan con capacidades que requieren potencializar y que requieren ambientes propicios para hacerlo.

Por lo que al conocer los padres de familia más a fondo sobre la educación inicial y dejando atrás los estigmas del quehacer en la etapa inicial podremos notar una mejor colaboración en las actividades a desempeñar con los pequeños en los primeros años y de esta forma permitirles exploren, descubran, manipulen por ellos mismos; viéndolos como seres competentes y activos en la construcción de su conocimiento.

De esta manera el trabajo se realizará colectivamente entre escuela y familia con el objetivo en común que es la educación de los pequeños; siendo los adultos los guías, creando y favoreciendo ambientes de aprendizaje que los lleven a los aprendizajes esperados siempre teniendo las experiencias por ellos mismos y por consecuente tener resultados benéficos que perduren a lo largo de su vida.

Para finalizar podemos observar que la escuela y la familia van de la mano para la educación de los pequeños cada una de las actividades realizadas con los padres de familia permiten el acercamiento con el desarrollo de sus hijos, de igual forma el



adentrarse a los quehaceres que tiene la institución y ser parte de estos vinculándose ambas partes para un beneficio en común que son los niños.

Por lo que al término del taller para padres e hijos que planteamos en el documento se pretende lograr un acercamiento significativo con los padres de familia con el fin de conocer la importancia de la estimulación de los primeros años de vida y así favorecer el desarrollo de los niños en edades posteriores.

Es una tarea un tanto compleja ya que implica modificar creencias, estilos de vida y crianza que se han mantenido vigentes durante consecutivas generaciones; mas sin embargo no imposible, si nos aferramos a un cambio para el bienestar de nuestros niños.

Creando junto con los padres, los docentes y toda la comunidad educativa una unidad que logre objetivos firmes, cercanos y mejores relaciones entre adultos, que beneficiarán el ambiente para los pequeños y darán una mejor apertura para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje, reflejándose en cada uno de los pequeños e integrándose en su desarrollo óptimo de ellos.

## **REFERENCIA**

- 1.Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes. *“La Investigación Acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas”*, vol. 14, núm.27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Venezuela
- 2.Latorre, Antonio (2003). *“La investigación-acción: Conocer y cambiarla práctica educativa.”* España, GRAO
- 3.Martíña Rolando (2003). *“Familia, ayer y hoy, Capítulo 8 en Escuela y familia: una alianza necesaria”*. Editorial Troque, Argentina Pág.- 91-102 9.
- 4.Maestre Castro, Ana Belén. 2009 *“Familia y escuela. Los pilares de la educación”*. Revista digital: Innovación y experiencias educativas. No. 14.
- 5.Santrock, J.W. (2006) *“Psicología del desarrollo. El ciclo vital”*. México, Editorial Mc Graw Hill.
- 6.Secretaría de Educación Pública (SEP). *“Aprendizajes Clave...Para La Educación Integral; Educación Inicial: Un buen comienzo”* Programa para la educación de las niñas y niños de 0 a 3 años. SEP-2017.
- 7.Secretaría de Educación Pública (SEP). *“Evaluar para aprender”*. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje. SEP-2018.
- 8.Secretaría de Educación Pública (SEP) *Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación* (MAEI). SEP 2013.
- 9.Secretaría de Educación Pública (SEP) *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Serie: Herramientas para la evaluación en educación básica. SEP 2013.

10. Valdés Cuervo Ángel A; Urías Murrieta Maricela, 2011. *Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos*. Perfiles educativos, vol. 33, no. 134. IISUE-UNAM

11.Vargas M, Luz María (1994) “*Sobre el concepto de percepción Alteridades*”, vol. 4, núm. 8, pp. 47-53 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa Distrito Federal, México

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO INICIAL

- |                        |       |
|------------------------|-------|
| 1. Nombre del alumno:  | Edad: |
| 2. Nombre de la madre: | Edad: |
| Ocupación:             |       |
| 3. Nombre del padre:   | Edad: |
| Ocupación:             |       |

**ANEXO 2** Escala actitudinal

TA: Totalmente de acuerdo

PA: parcialmente de acuerdo

NA/ND: ni de acuerdo/ ni en desacuerdo

PD: parcialmente en desacuerdo

TD: totalmente de acuerdo

INDICADORES	TA	PA	NA/ND	PD	TD
Participa activamente en las actividades					
Su actitud es positiva y a favor del trabajo colaborativo.					
Llega puntual a las clases y a todas las actividades.					
Escucha respetuosamente a cada uno de los individuos que participan.					
Se muestra tolerante ante las distintas actitudes de los participantes.					
Realiza las actividades utilizando los distintos materiales como se indica.					
<b>ANEXO 3</b>					
<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>		<b>No Logrado</b>	
Muestra control y equilibrio de su					

cuerpo.			
Coordina movimientos motrices gruesos y finos			
Construye con piezas de diferentes tamaños			
Participa en juegos y dinámicas			
Se relaciona con sus compañeros			
Interpreta estados emocionales			
Se comunica verbalmente con sus compañeros, docentes y madres de familia			
Escucha con atención la lectura de textos e indicaciones que se le dan			
Comunica sentimientos			
Responde a su nombre			
Regula sus emociones			
Identifica partes de su cuerpo Reconoce sus pertenencias			