

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 CDMX SUR
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR
(PLAN 17)



PORTAFOLIO DE TRAYECTORIA FORMATIVA
“TRABAJANDO LA INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA”

COMO REQUISITO PARCIAL PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

PRESENTA: ADRIANA ALDASORO GARZA
TUTOR: ALEJANDRO VILLAMAR BAÑUELOS

2022

A Fernando mi compañero de vida éstos últimos 40 años, ya que siempre me ha permitido e impulsado a crecer y volar.

A mis hijos:

Fernanda por ser mi gran compañera en éste maravilloso mundo de la educación.

Federico y Adri, por siempre estar dispuestos a escuchar, ayudar y a enseñarme el intrincado mundo del internet y las plataformas.

Ricardo, lo que sé de computación es gracias a ti, que dedicaste tiempo y amor a enseñarme.

A mi mamá, que a sus 85 años sigue siendo un gran ejemplo de trabajo, entusiasmo y dedicación.

Finalmente, y más importante a Dios por darme ésta gran y amorosa familia.

Índice

1. Semblanza personal y profesional.....	1
2. Problema articulador.....	5
3. Articulación de evidencias	
• Capítulo 1 Módulo “Derechos de la primera infancia” (190973273_7652_1)	9
• Capítulo 2 Módulo “Ambientes y estrategias de aprendizaje para la Primera Infancia y la Educación Preescolar” (190973273_7650_2)	11
• Capítulo 3 Módulo “Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje” (190973273_7660_3)	12
• Capítulo 4 Módulo “Mediación e intervención pedagógica” (190973273_7669_4)	14
• Capítulo 5 Módulo “Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia” (190973273_7662_5)	15
4. Reflexiones finales.....	16
5. Fuentes de consulta.....	18

Semblanza personal y profesional

Soy egresada de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, generación 1977 – 1981, salí de la Normal hace más de 40 años. La transformación y el cambio de visión que ha habido durante ese tiempo en la educación es inconmensurable.

Al salir de la normal, mi visión era la de llevar el conocimiento a los niños y niñas, como si fueran una caja vacía a la que había que llenar. Ahora sé que la labor de cada docente no es llevarles conocimiento, sino mediar entre el conocimiento y los niños y niñas, lograr que mediante experiencias, conocimientos previos y situaciones problematizadoras puedan enriquecer y hacer suyo el aprendizaje.

Trabajé para la SEP por varios años, mi primera plaza fue en el Jardín de Niños Cerro del Chiquihuite, ubicado en la Delegación Gustavo A. Madero, donde todas las mañanas subía el cerro para dar clases, me resultó una experiencia de gran aprendizaje y que recuerdo con mucho cariño hasta la fecha.

Al casarme y por cuestiones laborales de mi marido, nos fuimos a vivir a San Diego, California EEUU. Durante mi estadía en ese país, nacen mis hijos. Conforme van creciendo me involucro en su educación y en sus escuelas, no tanto como maestra, sino como mamá que ayuda y apoya dentro del salón de clases. Así es como inicio apoyando a las maestras con niños y niñas rezagados, dando clases de español y a las maestras de primaria, con niños y familias latinas que llegaban al país sin conocer el idioma inglés.

Lo anterior, me dio la posibilidad de conocer y comprender de primera mano una nueva forma de enseñanza y de aprendizaje, basada en el razonamiento y la solución de problemas.

Al volver a México, sigo ligada a la educación y a las escuelas de mis hijos. También inicio como voluntaria en diferentes instituciones, donde trabajaba con niñas en riesgo de calle, y coordinando una estancia infantil en una zona marginal de la Ciudad. Tomo varios cursos, entre ellos un diplomado llamado “Crezcamos

Juntos” en el Tecnológico de Monterrey, así como uno en la Universidad Iberoamericana llamado” Formación de Promotores para la Salud y el Desarrollo Infantil en Zonas Marginales.

No es sino hasta varios años después que me invitan a volver a dar clases en un Jardín de Niños, pero ahora como maestra de inglés. Entonces redescubro el gran placer que me causa el contacto diario con mis alumnos. (mis hijos estaban cursando la universidad y la preparatoria, ya no tenía niños en casa)

Inicio clases haciendo uso tanto de los conocimientos adquiridos en la Normal, como los que obtuve como mamá y mediante la práctica en diferentes ámbitos educativos durante el transcurso de mi vida. Con todo esto me doy cuenta que mi forma de ver la educación ha cambiado.

Ahora para mí, cuidar el desarrollo socioemocional de los niños se ha convertido en prioritario y me avoco a eso. Con gran gusto veo como mis alumnos florecen y con ello logro que el aprendizaje sea más sencillo, más rico y mucho más significativo.

Es durante estos años de mi regreso formal al mundo escolar que retomo mi interés por seguir preparándome, y tener más fundamentos para lo que hasta ahora he aprendido de forma empírica.

Mi primer contacto con la inclusión, fue al tener en mi salón a un niño con trastorno del espectro autista severo, mi compañera de salón, la maestra de español, lo único que me comenta es: “ese niño es una lata, es mejor no hacerle caso, solo causa molestias y interrupciones en el salón”.

Al no saber cómo tratarlo, me acerco a su “sombra” y ella me empieza a dar la pauta de la forma en que puedo incluirlo en mis clases. Ella pertenecía a una organización llamada Domus Instituto de Autismo, que se especializa en el trabajo e inclusión de niños y niñas con dicho trastorno.

Al querer saber más para poder entender y ayudar a mi alumno, me invitan a

un curso llamado “El Autismo. - Concepción actual y principales estrategias de intervención”. Es durante ese curso que tomo plena consciencia de lo que es la inclusión en la educación y la importancia en el desarrollo de todo ser humano y en especial de cada uno de mis alumnos.

Al saber de la licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, sin dudarlo me inscribo. Han sido dos años de mucho trabajo y esfuerzo, ya que fue necesario que combinara mi papel como ama de casa, maestra y estudiante, pero también de mucho crecimiento, tanto a nivel profesional como personal.

Cada uno de los módulos que cursé me fueron dando elementos para comprender y replantearme conocimientos previos; así como analizar qué tanto valor tiene en la educación actual, me hizo cuestionarme cuáles debo abrazar y cuales desechar.

Así mismo, mi mente se fue llenando y enriqueciendo con nuevas teorías y conocimientos. Desgraciadamente la pandemia obstaculizó en gran parte el poder desarrollar y poner en práctica dentro del salón de clases todo lo que hubiera deseado. Tuve que ir adaptándome al gran reto que significaron las clases en línea, tanto para los papás, como para los alumnos y en especial para los maestros, ya que en cuestión de días cambiamos el pizarrón por una pantalla y la presencia física por la virtual.

Fue un gran reto que enriqueció a mis alumnos, a los padres de familia, y a mí. Sin embargo, el contacto con los niños se hizo más complicado y me orilló a ver y tomar en cuenta las situaciones que cada uno vivía en casa, y en base a ello planear y llevar a cabo mis actividades, buscando siempre el bienestar no solo de mis alumnos, sino de las familias.

Terminar la Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar, ratificó la gran responsabilidad que tenemos todos los que nos dedicamos al maravilloso arte de enseñar, y diría al maravilloso arte de transformar vidas, ya que cada alumno o

alumna que llega a nuestras manos es una oportunidad de aportar un granito de arena al enriquecimiento y la transformación de una vida, y para mí en lo personal además de una alma.

Problema articulador

Yo nunca he conocido a alguien igual a mí, tampoco he tenido un grupo de alumnos igual al siguiente; ni he tenido siempre los mismos resultados con una actividad aun planeándola igual. No creo ser la única diferente... TODOS somos diferentes, si esto es así, ¿Por qué nos causan tanto ruido como maestros las diferencias? ¿Por qué queremos obtener los mismos resultados con diferentes grupos o alumnos? ¿Qué es lo que hace que nos cueste tanto trabajo valorar, respetar y abrazar nuestras diferencias y en especial las de nuestros alumnos?

La escuela en la que laboro se encuentra en la Ciudad de México, en la colonia Condesa. Por ubicarse en esta zona de la ciudad, tenemos inscritas muchas familias extranjeras, así como con una gran diversidad sexual. Todo esto enriquece y favorece el convivio de niños, niñas, maestros y familias. Durante mi labor como maestra he podido observar, como para algunos la diversidad asusta y causa rechazo y otros la aceptan y abrazan.

Tristemente he podido constatar, que cuando se dan rechazos entre los niños y niñas dentro del salón y/o escuela, generalmente es algo que inicia desde casa y ha sido aprendido. Es un comportamiento que mis alumnos y alumnas ven como normal y parte de ellos, lo cual me llena de una profunda tristeza y preocupación, ya que no podremos como sociedad, crecer y mejorar mientras no incluyamos y aceptemos a todos con sus singularidades.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) nos dice que debemos buscar preparar a las niñas, niños y adolescentes a que participen de manera equilibrada en las diversas actividades de la escuela, y desarrollen habilidades para ser empáticas y empáticos, estableciendo como empatía, “entender los puntos de vista de otras personas y empatizar con ellas, aun cuando éstas se hayan desarrollado en contextos socioeconómicos, ideológicos y culturales diferentes al propio”. (SEP, 2019)

Hoy por hoy me queda claro que mi labor es trabajar con mis alumnos y alumnas para lograr caminar rumbo a una mejor y más comprometida humanidad, empática e inclusiva, sin discriminación y sobre la base de la equidad e igualdad de oportunidades.

Al cursar los diferentes módulos, fui tomando conciencia que, para que realmente tenga éxito el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario reconocer las singularidades y diferencias de cada uno de mis alumnos, así como orientarlos para que cada uno pueda conocerse y valorarse como único, a su vez reconocer y valorar las diferencias que tiene en relación con otros, reconociéndolos como únicos, aceptando cualquier diferencia que exista entre ellos y ellas, eliminando con ello las barreras que impidan la participación, convivencia y aprendizaje.

Puedo decir que para mí la palabra clave es “aceptación”, cuando aceptamos que cada ser humano es único e irrepetible, es cuando valoramos y respetamos dichas diferencias; es cuando nos atrevemos a mirar con otros ojos, unos ojos de respeto y entendimiento.

Cuando como maestros aprendamos a valorar las diferencias, podremos ser capaces de afrontar con justicia los desequilibrios que existen dentro y fuera de nuestros salones de clases. Logrando así una verdadera equidad e inclusión con nuestros alumnos, en nuestras escuelas y como resultado en nuestra sociedad.

Robert Barth (1990) nos dice: “Me gustaría que nuestra necesidad compulsiva de eliminar las diferencias se sustituyese por un interés igualmente obsesivo por hacer uso de ellas para mejorar la enseñanza. Lo importante de las personas-de las escuelas-es lo diferente, no lo igual” (BARTH, 1990, cit. En Staiback y Stainback, 2001,26)

“El concepto de equidad añade precisión al concepto de igualdad al atender a la singularidad y a la diversidad humana en su diferencia. Nuestro compromiso ético es buscar un nuevo proyecto educativo que nos permita aprender a convivir como una oportunidad para la libertad y la equidad.” (López Melero, 2012).

En éste punto es de donde parte la problemática que presento.

¿Tenemos los maestros la conciencia, el conocimiento y las herramientas para poder fomentar la equidad e inclusión dentro y fuera de nuestras aulas, no simplemente en actividades específicamente dirigidas, sino hacerlo de una forma transversal y habitual?

En mi experiencia la respuesta es NO, las tendencias que he podido apreciar son:

- ✓ En las autoridades educativas, intentar negar o condicionar la matrícula a las familias.
- ✓ En los maestros ignorar o a segregar
- ✓ En los padres de familia a discriminar o invisibilizar a los niños , niñas y familias que consideren diferentes.

Cada modulo que cursé, me fue aportando un nuevo punto de vista, que me sirvió para cuestionar y enriquecer mis creencias y conocimientos previos, revalorando así, mi labor como docente y en especial como mediadora. Una mediadora dispuesta a valorar a cada alumno, como un ser único y maravilloso que necesita y merece una atención respetuosa a su singularidad.

Una de las frases que me caló hasta el alma es de José Martí, que dice: “La enseñanza ¿quién no lo sabe? Es ante todo una obra de infinito amor...” (Turner L. y Céspedes B. , s.f.) y de acuerdo al PNCE yo agregaría: una obra de amor que acepta como eres e impulsa a cada alumno y alumna, a desarrollar habilidades sociales y emocionales, que promuevan a establecer relaciones interpersonales de manera pacífica e inclusiva, mediante el respeto propio y hacia los demás, reconociendo y apreciando la diversidad y rechazando la discriminación.

Me queda claro que para poder lograr desarrolla realciones interpesonales pacíficas, es necesaria una nueva visión donde aprendamos y enseñemos a nuestros alumnos y alumnas a resolver los conflictos y diferencias desde una cultura de paz, donde el diálogo, la negociación, la mediación, la empatía, la aceptación y el entendimiento, sean el centro del trabajo dentro del aula.

Puedo decir sin equivocarme, que el cursar la licenciatura, me dio el conocimiento y las herramientas necesarias para entender y valorar la maravilla de la singularidad de cada uno de mis alumnos y alumnas, así como la conciencia y compromiso para trabajar y promover la equidad, la inclusión y la construcción de una cultura de paz, dentro de mi aula.

No me fue fácil decidir qué módulos presentar en mi Portafolio de Trayectoria Formativa, ya que cada uno de ellos me enriqueció como persona y como docente, más sin embargo los que me resultaron más significativos y que me avocan a la problemática antes descrita son los siguientes:

- Derechos de la Primera Infancia
- Ambientes y Estrategias de Aprendizaje
- Mediación e intervención pedagógica
- Planificación y evaluación
- Atención a la diversidad

Articulación de evidencias

Capítulo 1 Módulo:

“Derechos de la primera infancia”

En el módulo Derechos de la primera infancia presento como actividad integradora un proyecto de aula, donde argumento la problemática que se presenta en mi escuela dentro de un escenario específico de aplicación del marco de derechos de los niños y de las niñas, vinculando escuela, padres de familia, instituciones y organismos civiles.

En este proyecto me avoco a la problemática de falta de cultura de paz y a los conflictos que surgen dentro del salón de clases. Analizo y reflexiono a lo que a mi juicio y con lo aprendido durante este módulo, es el origen y causa de dicha problemática.

Sofía Herrero nos dice en su reseña de Educación para la Paz: Su teoría y su práctica de Xesús R. Jares que, cuando falta o no existe una educación para la paz, se generan injusticias, violencia, discriminaciones y exclusiones.

Lo que busco en este proyecto, es trabajar y dar las herramientas necesarias, tanto a niños, niñas y padres de familia, para que puedan entender y afrontar los conflictos desde una nueva perspectiva, donde el respeto, la tolerancia y la inclusión sean la base de la cual partir. Haciendo hincapié en la importancia del conocimiento y la protección de los derechos de cada uno de los niños y niñas.

Aquí quisiera hacer una pausa, ya que en una pequeña encuesta mediante preguntas a los familiares y padres de familia de mis alumnos, donde cuestionaba, si conocían los derechos que todos los niños y niñas tienen, la respuesta de la mayoría fue que NO. Algunos me dijeron que sabían que existían, más no saben cuáles eran, ni en qué consisten. Otros nunca habían escuchado que los niños y niñas tuvieran derechos. Pocos fueron los que los conocían y podían hablar sobre ellos.

Los Derechos de los Niños y las Niñas, son derechos humanos, que buscan proteger a los niños y niñas como los seres humanos que son y no como posesiones de los adultos.

Están constituidos por garantías fundamentales y derechos humanos esenciales y son:

- Derecho intrínseco a la vida
- Derecho a la identidad
- Derechos a vivir en familia
- Derecho a la educación
- Derecho a la alimentación, vivienda y atención médica adecuada
- Derecho a la igualdad
- Derecho a no ser discriminado
- Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad
- Derecho al descanso y esparcimiento
- Derecho a la protección contra la violencia
- Derecho a la igualdad
- Derecho a la atención y ayuda preferente en caso de peligro

La Convención de los Derechos de los Niños y las Niñas forma parte de los instrumentos internacionales vinculantes que garantizan y protegen dichos derechos. En ella se establecieron 4 principios que deben regir la implementación de todos los derechos que defiende, estos son:

- ✓ La no discriminación
- ✓ El mejor interés del niño
- ✓ El derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo
- ✓ El respeto de la opinión del niño

Cuando hablamos de no discriminación, hablamos de respeto a las diferencias ya sea la raza, religión o habilidades, sin importar la forma de pensar o tipo de familia, sin importar país de origen, idioma, cultura, preferencia sexual, discapacidad o extracto social.

Nada justifica el trato desigual y la exclusión.

Capítulo 2 Módulo:

“Ambientes y estrategias de aprendizaje para la Primera Infancia y la Educación Preescolar”

Cuando hablo de ambientes de aprendizaje me refiero, a la atmósfera diseñada o creada con el fin de garantizar un conjunto de factores que rodean el aprendizaje de los niños y niñas, a fin de influir en su desarrollo y comportamiento personal, además de posibilitar la satisfacción de sus necesidades propias. Duarte (2002)

En este módulo presento una evaluación didáctica argumentada, donde realizo una actividad que promueva el conocimiento y reconocimiento físico de sí mismos y de los demás, haciendo énfasis en la similitudes y diferencias que existen entre todos los que formamos el grupo.

Inicio con un diagnóstico de mi grupo, en el cual identifiqué a unos niños y niñas que excluyen a los que son diferentes, ya sea por su apariencia física, su forma de actuar o de hablar.

Diseño y argumento una planeación, tomando en cuenta todos los elementos didácticos, justificándolos a partir del diagnóstico realizado, tomando en cuenta el ambiente y la estrategia de aprendizaje, así como el mejor material para lograrlo.

Dentro de la planeación están incluidas la evaluación inicial (para conocer los aprendizajes previos), la evaluación formativa (durante la actividad para evaluar el proceso de aprendizaje) y la autoevaluación (donde mediante preguntas cada alumno podrá evaluar el significado que tuvo para la actividad).

Para concluir el trabajo haga una evaluación argumentada sobre la actividad: pertinencia, dificultades, puntos para mejorar o tomar en cuenta, logros e interés de mis alumnos.

Con la actividad logré que los niños reconocieran sus diferencias y singularidades, así como las coincidencias en parecidos y gustos. Vimos y

platicamos que las diferencias nos enriquecen y hacen al grupo más divertido.

Me quedó claro que éste es un primer paso de muchos que deberemos dar para lograr verdaderamente una equidad e inclusión dentro del salón y la escuela.

Capítulo 3 Módulo:

“Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje”

Si entendemos que la planificación es la herramienta fundamental para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático y a la evaluación como “Proceso de recogida y provisión de evidencias, sobre el funcionamiento y evolución de la vida en el aula, en base a las cuales se toman decisiones sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo del Curriculum” (SEP, La importancia de la planeación y evaluación con enfoque formativo, 2018)

Podemos decir sin lugar a equivocarnos que son las dos caras de la misma moneda. No podemos imaginar la planeación sin la evaluación, van entrelazadas, una nos dará la información necesaria para saber que camino seguir y la otra marcará los pasos que se deben dar para seguir por dicho camino. Siempre parando a evaluar y revalorar, si se debe seguir por esa ruta o direccionar, para poder alcanzar los objetivos y en el caso específico que nos compete los aprendizajes.

Los principios pedagógicos que nos presenta el Programa de estudio 2011/Guía para la Educadora nos dan el referente sobre el cual reflexionar sobre el sentido que le damos a nuestras actividades. Lo organizan en tres rubros: Características infantiles y procesos de aprendizaje, Diversidad y Equidad e Intervención Educativa.

La parte a la que me quiero referir es la de “Diversidad y Equidad”. Como maestros de preescolar, se nos pide reflexionar e incluir en nuestra vida diaria dentro del aula y en nuestras planeaciones, actividades donde se promueva la colaboración, la empatía, la tolerancia, la equidad, y la inclusión.

Con esto en mente, es que presento la actividad integradora en el módulo de Planificación y evaluación para la intervención en los procesos de aprendizaje. Es una situación de aprendizaje en el campo formativo desarrollo personal y social.

Mediante el cuento “Orejas de mariposa” hablamos y exploramos lo que son las burlas/bromas, como lo maneja Mara la pequeña de nuestro cuento. ¿Qué sintió?

¿Qué hizo? ¿Qué hubieran hecho ellos? ¿Les ha pasado?

Mediante el juego “Las respuestas” trabajamos con la empatía y resiliencia.

Incluyo una herramienta de evaluación cualitativa, como dije con anterioridad, no me es sencillo evaluar cuantitativamente la parte socio emocional, sin embargo, mediante una lista de cotejo pude valorar: si reconoce sus sentimientos y los puede expresar verbalmente; puede explicar algún suceso donde se hubieran burlado de él/ella; reconoce características personales y habla de ellas y si reconoce las diferencias que existen entre sus compañeros.

¿Hubiera podido realizar esta actividad sin una evaluación previa, sin una planeación con dirección clara hacia dónde dirigir a mis alumnos y alumnas y con evaluaciones que me permitieron reconocer, valorar y seguir el camino por el cual los niños me llevaban?

¡No! La planeación y evaluación son fundamentales en el trabajo docente y me atrevería a decir que lo son también para la vida.

Capítulo 4 Módulo:

“Mediación e intervención pedagógica”

En el módulo de Mediación e intervención pedagógica, presento un informe sobre la resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica, en el cual destaco experiencias y saberes teóricos sobre la mediación; mi rol docente como mediador; la resignificación de mi práctica docente a la luz de los aspectos relacionados con la mediación pedagógica; mis fortalezas y áreas de oportunidad respecto a mi rol como mediador pedagógico, así como las estrategias y acciones para convertir en fortalezas mis áreas de oportunidad.

Capítulo 5 Módulo:

“Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia”

El Plan y programas de estudio para la educación básica, Aprendizajes Clave para la educación integral nos define la diversidad como “Multiplicidad de formas de pensamiento, sentimiento y cultura”. Todos somos diferentes debemos educar con flexibilidad de pensamiento, de tal forma que nuestros alumnos sean capaces de aprovechar y enriquecer sus vidas y sus aprendizajes con la diversidad.

La inclusión se da a través de la aceptación, comprensión, atención a las diferencias y singularidad de los niños y niñas, esto permitirá promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos.

En la visión de la UNESCO, la educación inclusiva se debe esforzar en identificar y eliminar todas las barreras que impidan y limiten, el acceso y a la participación escolar.

Las principales barreras con las que me encuentro y que limitan el aprendizaje son: barreras actitudinales y culturales, tanto en los niños y niñas, como en sus familias, así como docentes con poco conocimiento y herramientas que les permitan abordar las necesidades individuales de sus alumnos

Como actividad integradora en el módulo Atención a la diversidad e inclusión en la primera infancia, presento un tríptico destinado a los padres de familia, el cual nombré: “Eduquemos a nuestros niños y niñas para la felicidad”.

En él plasmo los procesos y actitudes que deseo favorecer; las implicaciones que estos tienen en la formación de los niños y las niñas; la forma para incorporar los valores mediante nuestro ejemplo.

Valores como: la tolerancia, la igualdad, la responsabilidad, la honestidad, la bondad, la colaboración y la empatía.

Reflexiones Finales

En la vida todo tiene un principio y un fin. Desde mi punto de vista puedo decir que el principio es, el impulso que nos lleva a iniciar algo y el fin es el cierre de eso que iniciamos. ¿Que hay entre el principio y el fin?, Encontramos el proceso, lo que nos marca, lo que deja huella, lo que mueve nuestra conciencia y despierta el impulso a la reflexión y al cambio.

¿Qué me deja esta licenciatura? ¿Qué me fue dejando cada módulo cursado? Sin lugar a dudas puedo asegurar que me deja muchos nuevos conocimientos, algunos que me llevaron al cuestionamiento y reflexión sobre mi práctica docente. Algunos otros ratificaron mi amor y entrega a mi profesión.

Domingo a domingo, con una taza de café, platicaba con mi marido sobre teorías que me eran nuevas; nuevas formas de enseñar y ver la enseñanza; los derechos de los niños y derechos humanos; la equidad, la igualdad, la inclusión; el pensamiento matemático... Discutíamos y platicábamos, sus cuestionamientos y escucha, me daba nuevas perspectivas, algunas veces me llenaba de dudas, otras veces me llevaban a cavilar y a reformular mis conocimientos y creencia previas. En pocas palabras me llevaron a crecer y no solo como maestra, sino como ser humano.

Un ser humano más comprometido con una educación inclusiva que sustente y favorezca la conformación de la equidad, la justicia y la igualdad.

El Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica nos dice que, durante la educación inicial, los niños aprenden a mayor velocidad y es cuando desarrollan las habilidades de pensar, hablar, aprender y razonar, todo esto tendrá un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños y niñas, ya que se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Yo me pregunto: ¿Cómo serán las bases de los niños y niñas que se sienten diferentes y excluidos?

De ahí la importancia de la problemática que presento.

¿Tenemos los maestros la conciencia, el conocimiento y las herramientas para poder fomentar la equidad e inclusión dentro y fuera de nuestras aulas, no simplemente en actividades específicamente dirigidas, sino hacerlo de una forma transversal y habitual?

Que sociedad estamos formando, si como maestros en ésta etapa tan importante, que son los primeros 5 años de vida, no tomamos conciencia y nos hacemos responsables de estar atentos y fomentar la equidad y en especial la inclusión, es decir preocuparnos y ocuparnos en impulsar una educación igualitaria y justa que satisfaga las necesidades y capacidades particulares de cada alumno y alumna, sin excluir ni permitir que nadie sea excluído. Es decir promover en todo momento y actividad, la inclusión.

Así mismo, debemos como maestros seguir preparándonos, aprendiendo, cuestionando y reflexionando, sobre nuestra labor frente a un grupo. No podemos quedarnos estacionados en lo que no nos cuesta trabajo y nos sale bien. Hay que seguir capacitándonos, con el fin de adquirir las herramientas necesaria que nos permitan crear ambientes inclusivos, que favorezcan el desarrollo y aprendizaje de cada uno de nuestros niños y niñas.

Para terminar, siempre he pensado que los que somos maestros, nos dedicamos al negocio de formar “seres humanos”, cada niño, cada niña que pasa por nuestra aula, es una vida, es una alma puesta en nuestras manos. Tenemos la gran responsabilidad y compromiso de esforzarnos y trabajar, para contribuir a que ese ser humano, llegue a ser el mejor adulto posible, solidario y comprometido con formar una sociedad que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social, asegurando con ello una mejor calidad de vida para todos y un mejor país en el cual vivir.

Fuentes de Consulta

Cassany, D. (2002). *La evaluación*. Barcelona.

Castro M. Morales M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y las niñas escolares*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194140994008/html/index.html>

Herrero, S. (2003). *Reseña de "Educación para la Paz. Su teoría y su práctica" de Xesús Jares*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=010503313>

Jensen, E. (2013). *Educar a los alumnos para aprender a aprender*.

López Melero, M. (Agosto de 2012). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27426890007>

Murugó A. Limlingan MC. (s.f.). *Preparación para la escuela y las transiciones*. UNICEF.

Patricia Frola, Jesús Velásquez. (s.f.). *La evaluación, proceso inherente al ser humano*. Ciudad de México: Centro de investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.

SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora*. Ciudad de México: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Ciudad de México: SEP.

SEP. (2018). *La importancia de la planeación y evaluación con enfoque formativo*. Secretaría de Educación Pública.

Stainback, S. y Stainback, W. . (2001). Un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. En *Aulas inclusivas*. Madrid.

Turner L. y Céspedes B. . (s.f.). *Pedagogía de la Ternura* . Obtenido de <https://preescolarbenv.files.wordpress.com/2014/08/barocio-r-ambientes-para-el-aprendizaje-activo.pdf> , y Pedagogía de la ternura en el



Unidad 097 CDMX SUR

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

Derechos de la Primera Infancia

Bloque 4 Actividad Integradora

Módulo 7652

Autora: Adriana Aldasoro Garza

Matrícula: 190973273

Asesor: Daniel Cruz Laureano

Junio 2022

Derechos de la primera Infancia

Proyecto de aula

Actividad Integradora

¿Qué problemas impiden que contemos con una escuela incluyente y generadora de paz?

Dentro de la escuela existen varias problemáticas que impiden exista una cultura de paz. Las raíces que he podido identificar como docente y que generan infinidad de conflictos e inclusive violencia dentro de la comunidad escolar, son las actitudes, los diversos contextos de cada familia y principalmente la forma de comunicar. De éstos tres aspectos es desde mi punto de vista, donde surgen la mayoría de los conflictos en la escuela. Actitudes de intolerancia, de falta de empatía o de respeto; contextos familiares muy diversos y con pocos puntos de convergencia y una falta de comunicación asertiva, que lejos de propiciar el dialogo y el entendimiento, genera tensión e infinidad de malos entendidos y por ende conflictos. Jares nos propone como definición de conflicto, un tipo de situación en la que las personas o grupos sociales buscan o perciben metas opuestas, valores antagónicos o intereses distintos.

Reflexionando sobre todo lo aprendido durante este módulo, veo que la problemática de falta de paz y conflictos que surgen dentro del salón, no son más que el reflejo de lo que cada niño vive día a día en sus casas, no pueden respetar si no son respetados. No actúan de forma diferente, no porque no quieran, sino porque no saben cómo hacerlo, de ahí la importancia de que en la escuela les enseñemos: cómo poder actuar; cómo poder resolver; cómo poder relacionarse con los demás, respetando y aceptando sus derechos y los de sus compañeros. La Declaración de los Principios sobre la tolerancia de la UNESCO, señala que la educación es "el medio más eficaz de prevenir la intolerancia. La educación para la tolerancia consiste en enseñar a las personas los derechos y libertades que compartes, para que puedan ser respetados y en fomentar la voluntad de proteger a los demás."

Algunas veces solo consideramos a la violencia como física, más no hay que perder de vista la violencia emocional, que causa grandes estragos en los niños. La ENIM define: Agresión psicológica incluye llamar tonto/flojo o algo que denigre; gritar, amenazar, someter, chantajear, humillar...

Los objetivos que busco y que debo promover tanto dentro de mi aula con mis alumnos, como con mis compañeros docentes, así como con las familias que conforman la escuela son:

- ✓ Lograr que los niños, padres de familia y maestros encontremos alternativas pacíficas para la resolución de conflictos.
- ✓ Dar herramientas a los niños que les permitan analizar sobre las formas más adecuadas para actuar en los conflictos que los rodean, evitando a toda costa la violencia.
- ✓ Enseñar a los niños el valor de la Tolerancia, entendida conforme la definió la UNESCO en su declaración de principios: ...consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y modo de ser humanos.

Para lograrlo el Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes (PRONAPINNA), contribuye a dar cumplimiento y articulación a los esfuerzos institucionales para garantizar el pleno ejercicio, respeto, protección y promoción de los derechos humanos de la niñez, vinculando los objetivos del Programa de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes a las metas del Plan Nacional.

Nos marca objetivos y acciones recomendadas, que vienen incluidas en el programa.

En el objetivo 3. Garantizar el acceso de las niñas, niños y adolescentes al ejercicio de sus derechos relacionados con el desarrollo.

La estrategia 3.3. Impulsar la igualdad sustantiva y no discriminación entre niñas, niños y adolescentes, nos propone eliminar cualquier imagen, contenido o estereotipo sexista y/o misógino de libros de texto y otros materiales didácticos en educación básica.

* Es decir, estar pendientes de que dentro de nuestro salón no existan materiales que excluyan o denigren, a nuestros niños.

3.3.7. Implementar acciones que contribuyan a erradicar los prejuicios, roles y estereotipos discriminatorios basados en la idea de la inferioridad.

* Estar pendientes de los juegos, cuentos, roles que toman los niños, para prevenir e intervenir cuando se involucren ideas de inferioridad o sumisión, así como nuestros comentarios, la forma en que nos dirigimos a ellos nosotros o alguien más.

El objetivo 5. Coordinar y vincular a actores involucrados para formular, ejecutar y acompañar articuladamente programas de protección de niñez y adolescencia.

Estrategia 5.3 Fortalecer la coordinación multisectorial y colaboración con instancias públicas y privadas en la instrumentación de programas sociales y de protección.

* Crear vínculos entre escuela, familia, gobierno, y sector privado con el fin de establecer mecanismos de colaboración, para cuidar y proteger a la niñez.

Algunas de las instituciones que podrían involucrarse serían:

DIF Sistema para el desarrollo integral de la Familia, DIF-CDMX: Defensoría de los derechos de la Infancia, Fundación Paidi, Fundación Pasos Centro de Atención a niños y a la familia, entre otras.

* Dentro de la escuela la principal estrategia será, involucrar a los padres y a toda la comunidad escolar, en el conocimiento de los derechos de los niños, en ver de forma diferente los problemas, aprendiendo una nueva forma de acercarse a los conflictos, trabajar en la comprensión de la importancia de la tolerancia y la inclusión en nuestras vidas, todo esto con la finalidad de generar conocimientos y herramientas, que ayuden y fomenten una conciencia de paz y respeto en todos los ámbitos de nuestras vidas, ya sea escolar o fuera de ellas.

*Dentro del salón, realizando estrategias dónde los niños puedan vivir en carne propia el valor de la tolerancia y la inclusión. Promover mediante juegos, cuentos, obras de teatro, etc. conflictos que generen un aprendizaje con información cognoscitiva y vivencial, dándoles con ello una mayor facilidad para comprender al otro, produciendo así, un sentimiento de empatía que producirá un correspondencia y compromiso que, llevado al análisis y la descripción de lo vivido, propiciará generalizar y extender la experiencia vivida a situaciones de la vida real. (Jarés,1999:205)

Todo lo anterior dará las herramientas para que los niños aprendan las formas pacíficas para resolver un conflicto, en un ambiente de tolerancia y respeto, donde la docente servirá de mediadora, para resolver y brindar la oportunidad de solución.

Bibliografía

- ¿Que es la educación en valores? (2021). Obtenido de Iberdrola:
<https://www.iberdrola.com/talento/educacion-en-valores>
- Fisas, V. (2013). *Revista Futuros*. Obtenido de Abordar el Conflicto: la negación y la mediación:
<https://www.revistafuturos.info>
- Herrero, S. (2003). *Reseña de "Educación para la Paz. Su teoría y su práctica" de Xesús Jares*.
Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id010503313>
- Intolerancia, M. c. (s.f.). *Educación para la Tolerancia, Materiales Didácticos no.9*. Obtenido de
www.movimientocontralaintolerancia.com
- PRONAPINA. (2016). *Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes*. Ciudad de México: Publicado Diario oficial de la Federación (DOF).
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2018-2019). *Documentos Base del Programa Nacional de Convivencia para la Autonomía Curricular*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2019). *El desarrollo socioemocional: la base del bienestar*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2019). *Programa Nacional de Convivencia Escolar*. México: Secretaría de Educación Pública.



Unidad 097 CDMX SUR

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

Ambientes y Estrategias de Aprendizaje para la Primera Infancia y la Educación Preescolar

Bloque 4 Actividad Integradora

Módulo 7650

Autora: Adriana Aldasoro Garza

Matrícula: 190973273

Asesora: Laura Cecilia Mar Larraga

Junio 2022

Ambientes y Estrategias de Aprendizaje

Bloque IV

Actividad Integradora

Evaluación Didáctica Argumentada

Adriana Aldasoro Garza

Situación más significativa del Diagnóstico del grupo:

En el diagnóstico de mi grupo, encontré que es un grupo formado por niños que en su mayoría están acostumbrados a ser escuchados y tomada su opinión muy en cuenta, al ser el centro de atención en casa, les es muy difícil entender o aceptar a alguien que no entra o encaja dentro de sus parámetros, ya sea por su apariencia física o por su forma de actuar o pensar, es un grupo que excluye al niño diferente, no permitiéndole jugar, hacer equipo, o participar en actividades, a mi sugerencia o petición, de trabajar con cierto compañero se niegan, llegando inclusive a ser agresivos verbalmente.

Tengo claro que la falta de empatía en los niños puede a la larga degenerar en acoso escolar, lo que ahora yo percibo como falta de conocimiento y de entendimiento, de que todos tenemos diferencias y similitudes; de que todos tenemos sentimientos que pueden ser lastimados y heridos; que las mismas diferencias enriquecen, pueden llegar a la larga en convertirse en algo normal, donde la falta de empatía, lleve al rechazo, el abuso a sus compañeros y la exclusión,

Me parece fundamental fomentar la empatía y la inclusión en mi grupo, ya que un niño empático es capaz de construir amistades, de aceptar y valorar las diferencias, llevándolo a distinguir las emociones de otro y a actuar para consolarlas o ayudarlas. Sí se logran formar relaciones armoniosas y positivas al interior de la escuela, se generará un ambiente propicio que impactará de forma positiva en el aprendizaje. Se puede afirmar que "aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos y se dan relaciones de cordialidad y respeto entre alumnos y profesores." (Treviño et al, 2010, p15)

Trataré de generar un ambiente agradable, lúdico y de mucho respeto, que permita a los niños expresarse, reconociendo sus características y las de sus compañeros, sin juzgar solo observar y aprender.

Planeación:

El componente curricular en la que decidí trabajar, es Desarrollo Personal y Social, Educación Socioemocional, ya que esta área se centra en el proceso de construcción de identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

El PNCE nos dice en el Eje 3. Convivencia armónica, pacífica e inclusiva que "niños y adolescentes desarrollen habilidades sociales y emocionales para

establecer relaciones interpersonales de manera pacífica e inclusiva, mediante el respeto propio y hacia los demás, el reconocimiento y el aprecio de la diversidad, el rechazo a la discriminación”

Es en base a esto, es que decidí planear una estrategia didáctica dónde los niños reconozcan y aprecien tanto sus diferencias físicas, como las de sus compañeros, éste será el inicio para que de forma gradual y mediante ambientes y estrategias propicios, formen y fomenten habilidades sociales que les permitan convivir en la diversidad de manera armónica, inclusiva y pacífica.

Dimensión: Empatía y colaboración.

Habilidad asociada:

- * Reconocimiento de prejuicios asociados a las diferencias.
- * Inclusión

Contenido:

- *Reconoce y nombre las diferentes características que tienen él y sus compañeros.
- *Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y ofrece ayuda a quien lo necesita.

Aprendizajes Esperados:

- * Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
- * Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

Competencias a Desarrollar:

Mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad.

Estrategias didácticas:

Se realizará una estrategia de trabajo individual y colaborativo para el intercambio de puntos de vista y formas de pensar, enfocados al reconocimiento de las características de sí mismos, como de sus compañeros, haciendo hincapié en las similitudes y diferencias.

Inicio: Hoy jugaremos al “Espejo Mágico” subiremos al salón de danza, donde está la pared de espejo y veremos cuántas cosas podemos observar de nosotros y nuestros compañeros, ¿Qué se imaginan que podamos observar? ¿Nos parecemos o no? ¿En qué creen que nos pareceremos? ¿En qué NO nos pareceremos? ¿Les gusta la idea? ¿Quién se acuerda cual es nuestra regla de oro al trabajar con los demás? (Hacerlo con respeto)

Por favor tomen su estuche para subir al salón de danza (espejos).

Desarrollo: Muy bien ahora busquen un lugar frente al espejo y obsérvense: cuáles son sus características físicas, ojos, manos, pies, ropa... ¿Quién me dice que más se pueden observar? (trataré de acomodarlos, de tal forma que los que son excluidos queden al centro, junto a los “líderes” del salón).

Ahora observen a su compañero que tienen a la derecha, fíjense bien, sus manos, ojos, pelo... ¿qué características tiene? ¿en qué se parece a ti? ¿En que no se parece a ti? ¿Qué encontraron más, similitudes o diferencias? ¿Qué otras cosas observan?

Ahora vamos a observar a nuestro compañero de la izquierda. ¿Qué similitudes y diferencias encontraron?

Muy bien vamos a jugar al amigo secreto, tomen sus estuches y una hoja de papel. ¿Listos? Vamos a doblar la hoja a la mitad así.

Van a escoger a alguno de sus compañeros, en este lado de la hoja dibuja tres características en las que se parecen y de éste otro lado tres características que los hace diferentes.

Muy bien, ahora cada uno nos va a leer su dibujo y los demás debemos adivinar qué compañero es el que nos describen. ¿Listos?

Cierre: Ya que todos hayamos escuchado a todos, les preguntaré: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Les gustó? ¿No? ¿Por qué? ¿Descubrieron algo nuevo de ustedes/de algún compañero? ¿Somos todos iguales? ¿Somos todos diferentes? ¿Podemos ver lo que piensa/siente cada quién? ¿Qué tiene de bueno ser diferentes/parecernos? Escucharé con atención sus respuestas y de acuerdo a ellas seguiré preguntando.

Recursos: Espejos, hojas de papel y colores

Evaluación: Inicial, formativa y autoevaluación.

Inicial: realizando preguntas al principio de la actividad, ya que con ellas me podre dar cuenta de los aprendizajes previos, así como de los prejuicios de los niños, esto me servirá de punto de partida para el inicio de la actividad.

Formativa: durante la actividad ya que me permitirá regular y valorar el proceso que siguen los niños en su aprendizaje.

Autoevaluación: al regreso del salón les pediré que piensen unos segundos sobre el trabajo que realizaron, ¿Qué aprendieron de sí mismos/ de sus compañeros? ¿En qué se parecen/son diferentes? ¿Qué hubieran podido hacer mejor? ¿Qué harán diferente la próxima vez? ¿Con qué me quedo?

Evaluación:

Como sabemos en Educación Preescolar los aprendizajes esperados están planteados para ser logrados al finalizar dicha etapa de la educación, es decir que es un proceso donde poco a poco se va profundizando y enriqueciendo dichos aprendizajes, en la medida en que viven experiencias variadas, que los motiven y los lleven a reflexionar de forma progresiva y con coherencia.

Siempre me ha parecido muy complicado hacer una evaluación, cuando hablamos de desarrollo socioemocional, ya que en mi experiencia es algo que va surgiendo poco a poco, es poco tangible y que varía de acuerdo al momento y a cada niño y niña.

Con esta estrategia, siento que apenas sembré en cada niño y niña una semillita, una duda o problemática: "no todos somos iguales...y está bien," poco a poco tendré que ver, valorar y cuidar para que, esa duda o pensamiento que hoy se generó, se nutra y se desarrolle en un ambiente de aceptación y tolerancia, creando estrategias y aprovechando los momentos planeados y no planeados, donde mis alumnos abran pequeñas ventanitas que me permitan observar, evaluar y valorar, su desarrollo emocional y social.

Algunas de las preguntas en las que reflexiono al terminar las actividades y que me sirven para evaluar, ajustar y/o cambiar dichas actividades son:

¿Fue una situación didáctica exitosa? ¿Los recursos y las actividades fueron pertinentes para el aprendizaje? ¿Logré crear un ambiente propicio para el aprendizaje? ¿Mis alumnos estuvieron interesados en la actividad?

¿Qué puedo mejorar? Mucho, me tardé en reconocer y darle todo el valor de forma consciente, a algo tan importante como lo es la tolerancia y la inclusión, debo hacerlo desde la evaluación diagnóstica y no esperarme a que surja algún incidente para intervenir. Trabajar de forma consistente y permanente creando en mi grupo un ambiente, donde se dé y trabaje con el respeto, la aceptación y el aprecio a la diversidad.

Esta actividad me ha llevado a reflexionar de forma personal sobre mis prejuicios, que estereotipos tengo que inconscientemente pueda pasar a mis alumnos, necesito trabajar conmigo misma, para poder llegar al aula con esa mirada fresca sin prejuicios (o los menos posibles). Como educadora y formadora, no de niños sino de almas, tengo el compromiso de formar seres humanos empáticos e inclusivos, capaces de construir relaciones sanas y sólidas, que resultará en adultos respetuosos, responsables, sanos y compasivos, capaces de cambiar y mejorar la sociedad y a nuestro país.

Bibliografía

Educar para la Tolerancia, M. D. (s.f.). *Movimiento contra la Intolerancia, Madrid*. Obtenido de www.movimientocontralaintolerancia.com

Fisas, V. (2013) *Abordar el conflicto: la negación y la mediación*. Obtenido de <https://www.revistafuturos.info>

Gutierrez D., Péres E. (2015). *Estrategias para generar la Convivencia Escolar*. Obtenido de Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuerte: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf> Gutierrez-Mendez, D

Herrero, S. (2003). *Reseña de "Educación para la Paz. Su teoría y su práctica" de Xesús Jares*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id010503313>

- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2015-2016). *Guía Técnica, Planeación didáctica argumentada, Preescolar*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2016). *Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2017). *Guía Académica del sustentante para la Evaluación*. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2017). *Guía para la planeación argumentada paso a paso*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2018-2019). *Documentos Base del Programa Nacional de Convivencia para la Autonomía Curricular*. Ciudad de México: SEP.



Unidad 097 CDMX SUR

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar
Planificación y evaluación para la intervención en los
procesos de aprendizaje

Bloque 4 Actividad Integradora

Módulo 7660

Autora: Adriana Aldasoro Garza

Matrícula: 190973273

Asesor: Yuriria Figueroa Heredia

Junio 2022

Actividad Integradora

Bloque 4

Situación de Aprendizaje

Hablemos de Ti		
Destinado: Grupo de kínder 3. Para todo el grupo en general		
Contexto: En la biblioteca	Propósito: Que el niño disfrute y participe de la lectura de un cuento y que entienda la forma en la que puede responder ante el acoso verbal. Descubran y vean las diferencias que existen entre los personajes del cuento y la forma de reaccionar de éstas.	
Tiempo: 45 minutos		
Componente Curricular	Campo	Organizador Curricular 1
Área de desarrollo personal y social	Educación Socioemocional	Autoconocimiento
		Autorregulación
Lenguaje y comunicación	Literatura	Lectura de narraciones de diversos subgéneros.
	Oralidad	Descripción
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados	
Expresión de las emociones	Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones.	
Autoestima	Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta? ¿qué no le gusta?, ¿Qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?	
Lectura de narraciones de diversos subgéneros.	Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina.	
Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, con ayuda de materiales consultados.	
Objetivo		
Que el niño escuche el cuento y empatice con Mara (personaje principal) ; analice y compare sus características físicas y en base a ellas pueda refutar en forma de broma lo que le digan sus compañeros.		

Contenido

- Que los niños puedan expresar características personales.
- Escuche el cuento y lo relacione con sus vivencias.

Secuencia Didáctica Día 1

Inicio. - Les pediré que nos sentemos en el suelo en un círculo para podernos ver. Les mostraré el cuento "Orejas de mariposa" y les preguntaré:

¿De qué creen que trate este cuento? Escucharé con atención que es lo que me dicen, en base a sus respuestas iré formulando más preguntas.

Les leeré el cuento despacio, pero sin parar, dándoles tiempo para que vean las ilustraciones.

Al terminar, les preguntaré: ¿Qué les pareció? ¿Qué les si/no gustó? ¿Somos todos iguales? ¿En qué era diferente Mara? ¿Cómo creen que se sentía Mara? ¿Alguna vez se han sentido así? ¿Qué han hecho cuando alguien se burla de ustedes?

Desarrollo. – Analizaremos página por página, de qué era de lo que se burlaban los niños, que era lo que Mara respondía. Que creen que sentía Mara, qué creen que sentían los niños, para que piensen que los niños le decían esas cosas.

Les explicaré que ahora jugaremos a: "Las respuestas", El juego consiste en vernos todos y buscar algo sobre lo que podamos comentar o "burlar". Me pondré primero de ejemplo, les diré: Si alguien me dijera: Estas arrugadita como una bola de papel, yo les diría...Nooo así me gusta que esté mi piel, o tus pies son tan grandes como los de un elefante, yo les diría...Nooo son así para dar pasos de gigante.

Pediré que cada uno piense en alguna característica personal, ya que lo hayan hecho les preguntaré ¿cuál? Dependiendo de su respuesta buscaré la forma de crear una frase dónde haga mención de esa característica en forma chistosa o burlona, y pediré que ellos piensen en cómo responderla. Por ejemplo: Leo es del tamaño de una hormiga...Sofí esta chimuela no tiene dientes.... Iremos trabajando en sus respuestas, dándole énfasis en que nosotros tenemos el poder, de que nos molesten o no, lo que nos dicen.

Cierre. – Les preguntare: ¿les gustó la actividad? ¿Cómo se sintieron cuando pudieron responder? ¿Qué podemos comentar sobre nuestras características personales? ¿qué aprendimos de esto? ¿Somo todos iguales? ¿Es bueno-malo? ¿Qué diferencias encontramos en el cuento? ¿Por qué se burlaban de ella? ¿Qué creen que debemos hacer con los que son o actúan diferente? ¿Hacerlos a un lado, burlarse, ponerles apodos, ignorarlos, entenderlos, aceptarlos...? Iremos hablando y reflexionando sobre sus respuestas.

Si nos sobra tiempo, tendré listas hojas blancas y crayolas para darles la oportunidad de que expresen gráficamente lo que sintieron, o alguna característica personal.

Evaluación

Recursos

Inicial: la llevaré a cabo al inicio de la actividad, mis preguntas irán encaminadas para recabar información, que me dejen conocer si alguna vez se han burlado de ellos, cómo se sintieron y si lo pudieron resolver.

Formativa: Durante la actividad, mediante la observación y la escucha podré irme dando cuenta de una manera superficial, la capacidad de resiliencia que cada uno tiene, ante las bromas y burlas. Sus respuestas en cuanto a la empatía. Así

Cuento, Orejas de mariposa, por Luisa Aguilar y André Neves.

como su pensar y sentir sobre las diferencias que existen y ven en sus compañeros, y lo que opina de ello.

- Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO										
Hablemos de ti										
Nombre del alumno	Reconoce sus sentimientos		Logra expresar verbalmente su sentir		Logra explicar al grupo algún suceso donde haya sentido, que se burlaban de él		Reconoce características personales y habla de ellas.		Reconoce las diferencias que existen entre sus compañeros	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1.Laia A.		X		X	X		X		X	
2.Carlo A.		X		X		X	X			X
3.Sienna A.	X		X		X		X		X	
4. Lorenzo B.	X		X		X		X		X	
5. Pablo C.		X		X		X	X		X	
6.Miranda C.		X		X		X		X		X
7. Iker C.		X		X	X		X		X	
8. María E.	X		X		X		X		X	
9.Mariana G.	X		X		X		X		X	
10.Luciana H.	X		X		X		X		X	
11.Marcelo L.	X		X		X		X		X	
12.Ada Inés L.		X	X		X		X		X	
13. Danielle T.	X		X		X		X		X	
14. Rafael M.	X		X		X		X		X	
15 Rodrigo M.	X		X		X		X		X	
16. Roberto O.		X		X		X	X		X	
17. Isaura M.	X		X		X		X		X	
18.Matías P.		X		X	X		X		X	
19.Javier P.	X		X		X		X		X	
20.Santino T.		X		X		X		X		X
21.Erick W.	X		X		X		X		X	
22. Elisa Z.	X		X		X		X		X	

Bibliografía

- Fierro, C. (2013). *Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar*. León, México: Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
- Gutierrez D., Péres E. (2015). *Estrategias para generar la Convivencia Escolar*. Obtenido de Universidad Autónoma Indígena de México, El Fuerte: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Jensen, E. (2010). *Emociones y aprendizaje*. Narcea.
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2018-2019). *Documentos Base del Programa Nacional de Convivencia para la Autonomía Curricular*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2019). *Guía para madres y padres El desarrollo socioemocional: la base del bienestar* . Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.
- Torres, M. A. (s.f.). Estrategias educativas para evitar la discriminación de género. *Revista de Formación del Profesorat*.



Unidad 097 CDMX SUR

**Licenciatura en Educación Inicial y
Preescolar**

Mediación e Intervención Pedagógica

Bloque 4 Actividad Integradora

Módulo 7669

Autora: Adriana Aldasoro Garza

Matrícula: 190973273

Asesor: Laura Cecilia Mar Larraga

Junio 2022

Actividad integradora

Bloque IV

Adriana Aldasoro Garza

Informe sobre la resignificación de mi práctica docente en torno a la mediación pedagógica.

Cunado inicié éste módulo en la actividad diagnóstica se pedía que desde mi experiencia docente y con ms propias ideas, definiera lo que entendía como mediación pedagógica, mi respuesta fue esta: Desde mi punto de vista, es el puente entre lo que mis alumnos saben y lo que quiero o necesito que aprendan; es llevar a cada uno de mis alumnos a que interioricen los diferentes aprendizajes; buscar la forma y el modo para que cada uno se pueda apropiar del conocimiento, dentro de sus capacidades e intereses.

Es mi trabajo y responsabilidad el crear ese puente para cada uno de ellos.

No se me olvida el comentario de mi asesora, me dijo: la idea que tienes de mediación es asertiva y poco a poco se va a ir complementando.

Ahora releendo mi definición inicial veo cuan pobre era, lo que la mediación pedagógica y mi rol como mediador van mucho más allá, tienen un significado más extenso y profundo. No cabe duda que mi asesora tenía mucha razón, mediante las lecturas, reflexión y trabajos elaborados durante éste módulo, es que puede entender, conocer y revalorar el gran significado que tiene un mediador en la educación, su función, su papel y la gran responsabilidad que conlleva el mediar entre los alumnos y el contenido.

En la Teoría de la Modificabilidad estructural cognitiva, de Reuven Feuerstein, encontramos que, todo ser humano es modificable y puede mejorar su rendimiento intelectual, lográndose esto gracias a la intervención de un mediador capacitado, el cual se preocupará de dirigir y optimizar el desarrollo de dicha capacidad. También vemos cómo se indica, que no solo se debe conocer lo que se ha aprendido, sino cómo y hasta dónde se podrá aprender. Nos da una guía muy clara, de las características que deben existir para que se den dichos cambios; las cualidades que debe tener el mediador, así como de los criterios que deben estar siempre presentes para que pueda lograr una Experiencia de Aprendizaje Mediado.

La fundamentación de ésta teoría parte de la concepción acerca del aprendizaje, concepto que toma mucha fuerza de Vygotsky, lo podemos ver en el papel que juega el mediador humano en la internalización de los aprendizajes y en especial en la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, dándole tanto Vygotsky como Feuerstein, una gran importancia al lenguaje, ya que lo consideran una herramienta fundamental, ya que es mediante el diálogo que se logra la mediación; se estimula el aprendizaje; se transmite la cultura y es mediante el habla que se activan una gran variedad de procesos mentales, logrando así que el pensamiento se vuelva más sistemático, lógico y racional.

En el desarrollo cognitivo, Piaget nos habla que para poder aprender es necesaria la reorganización de las estructuras cognitivas, esto se dará como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y la acomodación de las mismas, basándose en las estructuras cognitivas previas. El aprendizaje es considerado, como el reacomodo de estructuras cognitivas, para incorporar una nueva experiencia, a raíz de un conflicto entre los conocimientos previos y la nueva experiencia. Feuerstein nos habla también de estructuras cognitivas, nos dice que para que exista una modificación en el ser humano, es necesario modificar las estructuras cognitivas deficientes y rígidas, que le impiden desarrollarse con mayor competencia y eficiencia.

Tanto Piaget, como Vygotsky y Feuerstein, tienen muy en cuenta las experiencias y aprendizaje previos en sus teorías, dándoles gran importancia como punto de partida y para ajustarse a nuevas situaciones e ir construyendo nuevos aprendizajes en base a éstos.

Para que dichos aprendizajes sean significativos, es necesario que la nueva información se relacione con un concepto ya existente, el nuevo conocimiento no podrá ser aprendido, si el conocimiento precedente no se ha entendido de manera clara. Al relacionarse ambos conocimientos (previo y el que se adquiere) se formará una conexión que será el nuevo aprendizaje un “aprendizaje significativo” o un cambio en la estructura cognitiva.

Hablando ya de mediación pedagógica, tengo que mencionar los actores que se encuentran involucrados en ella: el docente, el alumno y el contenido. El docente será el que se encargue de facilitar la resolución del conflicto cognitivo entre el alumno y el contenido; el alumno como un aprendiz intuitivo y listo para aprender, poseedor de una serie de conocimientos y experiencias previas y el contenido, el saber y su transmisión.

Basándome en todo este marco teórico es que puedo ver claramente, cómo se fue complementando la definición inicial de mediación pedagógica que tenía al iniciar el módulo. Ahora veo mi rol docente como mediador, no solo como el puente entre mis alumnos y los conocimientos, o simplemente lograr que mis alumnos interioricen algún conocimiento. Mi rol como mediador es el de ayudar a mis alumnos a reflexionar sobre cómo aprenden; promover aprendizajes significativos; conocer y valorar la realidad cotidiana de mis alumnos; adaptar las enseñanzas a su ritmo; estimular su autonomía; utilizar la evaluación, coevaluación y autoevaluación como un medio para promover mejores aprendizajes; es decir presentar a mis alumnos desafíos, retos y conflictos de modo que experimenten el placer de resolver y aprender cosas nuevas, interesantes y logren sentirse valorados en sus esfuerzos, creando situaciones auténticas, creativas y participativas, todo esto reflejándolo en mi planeación, que me ayudará y servirá de guía para lograrlo.

Gran parte de esto lo realizo diariamente, más no de forma consciente y con intencionalidad. Una gran área de oportunidad para mejorar que se me abrió, fue con respecto a la evaluación, muchas veces la he llegado a ver como un mero trámite, no como la herramienta que le dará una gran riqueza y profundidad a mi trabajo como mediador. Debo aprovechar de ahora en adelante cada uno de los momentos de la evaluación para promover mejores aprendizajes, del mismo modo, fomentar la autoevaluación o la coevaluación entre mis alumnos, veo una gran ventana de

enriquecimiento, que definitivamente pienso aprovechar. Otros puntos importantes dentro de la evaluación en las que trabajaré es el evaluar crítica y honestamente los resultados de mi labor, para con ello tomar consciencia de mis fallas y fortalezas y trabajar en ellas.

El trabajo de forma colaborativa con mis compañeras, es otra área de oportunidad, mi tendencia es trabajar sola. Las estrategias que pienso implementar son el elaborar un cuaderno de observación más claro y específico, donde pueda anotar y llevar un registro de los saberes, entenderes y procederes de mis alumnos, llevo uno, que es el que la escuela me pide, más no llena mis necesidades; elaboraré listas de cotejo y rubricas cortas que me permitan evaluar de forma rápida y clara aprendizajes específicos que estoy buscando logren mis alumnos. Explicaré, practicaré y realizaré con mis alumnos autoevaluaciones y coevaluaciones, de manera que poco a poco, se vayan acostumbrando a hacerlo y vean las ventajas que tienen. Promoveré el trabajo colaborativo con mis compañeros, aunque al inicio sea solamente para alguna actividad específica.

Otra área de gran oportunidad, es en mi planeación, el conocer las características, componentes y ventajas que cada uno de los elementos que la conforma tienen, me ha ayudado a darle otro significado y valor, mejorando con esto mi trabajo diario dentro del aula. Realizaré mi planeación con calma y consciencia, pensando y valorando cada uno de los elementos que la conforman, así como integrando de forma clara y precisa técnicas que me ayuden con mis estrategias de mediación pedagógica.

Desgraciadamente la pandemia del COVID 19, no me permitió implementar mi planeación dentro del aula, lo cual entorpeció el identificar las debilidades o aspectos a mejorar de mi forma de planear, las áreas de oportunidad arriba mencionadas, son las que pude precisar mediante la reflexión de las lecturas y de mi práctica docente.

Bibliografía

- G., M. (2007). *El proceso enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de Universitat Rovira Ivrili: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- M. Ramirez, E. Cortés, Díaz A. (06 de 03 de 2022). *Estrategias de la mediación pedagógica en ambientes de educación a distancia*. Obtenido de Apertura: <https://www.redalyc.org/journal/688/68864946008/html/>
- Mirna, P. (27 de 06 de 2016). *Universidad Especializada de las Americas ILTEC*. Obtenido de <https://lateoriadelconectivismo2016.blogspot.com/2016/06/disenio-instruccional.html>
- Parra F., Kella N. (2014). *El docente y el uso de la mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de Revista de Investigación: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>
- R., F. (s.f.). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas*. Obtenido de Tendencias Pedagógicas: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3342741>
- SEP. (2011). *Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Ciudad de México: SEP.



Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar
Atención a la Diversidad e Inclusión Pedagógica

Bloque 4 Actividad Integradora

Módulo 7662

Autora: Adriana Aldasoro Garza

Matrícula: 190973273

Asesor: Julio César Lira González

Junio 2022

¿QUE NECESITAMOS HACER?

NUESTRO EJEMPLO es la mejor herramienta, como nos vean actuar y comportarnos, a padres y maestros, aprenderán a actuar y a comportarse.

Seamos el mejor ser humano, para ser el mejor ejemplo.



Nos necesitamos para vivir y sobrevivir, en la medida en que nuestros niños desarrollen pautas de comportamiento que les ayuden a convivir de mejor manera y a tener una visión colectiva más igualitaria, serán más felices y harán más felices a los que estén a su alrededor



EDUQUEMOS A NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS PARA LA FELICIDAD



COMO:

Educando a nuestros niños en valores, que no son más que las **reglas de conducta y actitudes** según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Guía infantil 2018

Los adultos somos responsables de la transmisión de valores para formar buenos ciudadanos



Algunos de ellos:



- ✓ **Tolerancia:** aceptar y admitir la diferencia o diversidad
- ✓ **Igualdad:** el principio por el cual todos somos iguales, favorece la inclusión social.
- ✓ **Responsabilidad:** enseñar que todo lo que se hace tiene consecuencias positivas y negativas, que se deberán asumir, para bien o para mal.
- ✓ **Honestidad:** ser sincero con uno mismo y con los demás, admitir los errores, hacer cosas por los demás sin esperar nada a cambio.
- ✓ **Bondad:** enseñar a tener una inclinación por el bien y una conducta amable.
- ✓ **Colaboración:** enseñar a ayudar y a cooperar por el bien común.
- ✓ **Empatía:** ponerse en el lugar del otro, ver las cosas desde el punto de vista de la otra persona, mejora la capacidad para resolver conflictos.



Bibliografía

¿Que es la educación en valores? (2021). Obtenido de Iberdrola: <https://www.iberdrola.com/talento/educacion-en-valores>

AC, A. C. (2015). *Educación Socioemocional en la Educación Básica*. Obtenido de https://educacionbasica.sep.gob.mx/escuela_al_centro/documentos/Junio8TNS/ESJunio8TNS.pdf

SEP. (2019). *Guía para madres y padres El desarrollo socioemocional: la base del bienestar* . Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2019). *Programa Nacional de Convivencia Escolar*. México: Secretaría de Educación Pública.