



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 097 SUR**

**DESARROLLO PSICOMOTOR DE NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO  
DE PREESCOLAR**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 2008**

**PRESENTA  
MIREYA DE JESÚS BECERRIL MALVAEZ**

**DIRECTORA DE TESIS  
DRA. SOFÍA LÓPEZ DE NAVA TAPIA**

**CIUDAD DE MÉXICO, MAYO 2022**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	2
MARCO CONTEXTUAL .....	5
MARCO TEÓRICO .....	10
1. Desarrollo en la segunda infancia .....	10
1.1 Desarrollo cognitivo.....	11
1.2 Desarrollo social .....	12
1.3 Desarrollo físico.....	13
1.4 Desarrollo motor .....	13
2. Antecedentes en torno al concepto psicomotricidad .....	18
3. ¿Qué se entiende por psicomotricidad?.....	20
4. Objetivos de la psicomotricidad en la educación preescolar.....	21
5. Niveles de psicomotricidad .....	22
6. Psicomotricidad en la segunda infancia .....	23
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS.....	25
Objetivo general .....	25
Objetivos específicos.....	25
MÉTODO.....	26
Tipo de estudio .....	26
Participantes.....	26
Instrumentos .....	26
Ambiente de aprendizaje .....	26
Procedimiento.....	27
RESULTADOS.....	28
DISCUSIÓN.....	38
REFERENCIAS .....	44
ANEXOS.....	46
Anexo 1. Escala de Desarrollo de Denver .....	46
Anexo 2. Cuestionario .....	48

## INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se abordó el tema del desarrollo psicomotor, cuyo objetivo general fue describir el desarrollo psicomotor (identificando y refiriendo el desarrollo psicomotor grueso y el desarrollo psicomotor fino) de niñas y niños de primer grado de preescolar de un Centro de Atención Infantil (CAI) ubicado en la Ciudad de México, durante el ciclo escolar 2020-2021 a través de las clases virtuales.

La psicomotricidad es una disciplina que tiene como objetivo el desarrollo armónico de la persona a través de técnicas que faciliten experiencias motoras, cognitivas y afectivas que permitan la relación con uno mismo y con el mundo exterior.

Durante la segunda infancia la psicomotricidad constituye el punto de partida para el dominio propioceptivo, que contribuye a crear relaciones significativas entre los estímulos que proporcionan el contexto y su desarrollo armónico para lograr afinar el potencial y alcanzar un rendimiento escolar alto.

El presente documento guarda la estructura que se describe a continuación:

En el Marco Contextual se describe la población que se atiende en el CAI, los servicios con los que cuenta, cómo está conformada la plantilla de personal, el tipo de arquitectura y espacios del inmueble. Asimismo, se hace una breve descripción del grupo de preescolar I que, a consecuencia de la pandemia por Covid-19 por la que atravesamos, se recurrió a trabajar con los alumnos de forma virtual, alterando la dinámica de trabajo, principalmente las actividades que requieren espacio para el movimiento, juego y exploración e impidiendo la interacción personal con sus pares que favorezcan su desarrollo integral y los prepare para los aprendizajes escolares.

El Marco Teórico se compone de seis puntos, tales como: a) desarrollo en la segunda infancia, en donde se recupera que durante los tres y los seis años las niñas y niños atraviesan por la transición de la primera infancia a la niñez y se observan cambios físicos los cuales, coordinados por el cerebro y el sistema nervioso aún en maduración, promueven el desarrollo de un amplio rango de habilidades motoras. En esta etapa se observan logros en su desarrollo cognitivo que se refieren a las habilidades de pensamiento, razonamiento y comprensión con las que construyen el conocimiento. Estas capacidades intelectuales están íntimamente relacionadas con las habilidades sociales, motoras y de lenguaje, las cuales les permiten explorar el medio que les rodea y desarrollan habilidades y competencias para la resolución de problemas, habilidades para agrupar,

separar y clasificar objetos y en consecuencia facilitará el aprendizaje de la lectura, la escritura, las matemáticas, entre otros.

En cuanto al desarrollo social en esta etapa los pequeños a través de la interacción, se relacionan y comunican entre ellos y con el adulto de diferentes formas ya sea a través del lenguaje verbal o del lenguaje no verbal y aprenden de otros, se favorece la autorregulación, se fomentan valores y aprenden conductas sociales que les permiten solucionar problemas.

En relación con el desarrollo motor los niños de tres a seis años logran grandes avances en habilidades motoras; en habilidades motoras gruesas, que involucran a los grandes músculos, como correr y saltar y en habilidades motoras finas, habilidades de manipulación que implican coordinación ojo-mano y de pequeños músculos, como abotonarse o dibujar y comienzan a mostrar preferencia por utilizar la mano derecha o izquierda.

b) Antecedentes en torno al concepto psicomotricidad, en los que se señala que la psicomotricidad tiene tres campos de intervención: Educación psicomotora, reeducación y terapia psicomotora. Asimismo, se recuperan algunos conceptos que están estrechamente relacionados con el desarrollo psicomotor; c) conceptos y constructos sobre psicomotricidad, en el que diversos autores destacan la importancia del desarrollo psicomotor para favorecer el desarrollo físico, cognitivo y social en las niñas y niños.

d) Objetivos de la psicomotricidad en la educación preescolar que son: estimular la capacidad sensitiva, educar la capacidad perceptiva, estimular la capacidad representativa o simbólica y desarrollar la comunicación corporal. Sus beneficios son: Adquisición de autonomía personal y de aprendizajes escolares, prevención de retrasos y/o alteraciones, identificar trastornos a fin de intervenir oportunamente e intervención en caso de trastorno o retraso; e) niveles de psicomotricidad a través de los cuales se hace referencia a la observación e interpretación del desarrollo psicomotor desde cinco niveles: tónico-emocional, sensoriomotor, perceptivo-motor, proyectivo-simbólico y sígnico-conceptual. Y f) psicomotricidad en la segunda infancia en la que se destaca que los ejercicios en psicomotricidad preparan a los aprendizajes escolares porque existe una relación causal entre los ejercicios perceptivo-motrices por objeto el espacio, el tiempo, el ritmo, la coordinación motriz, la dominancia lateral y las condiciones de los aprendizajes escolares de base.

La estrategia metodológica utilizada en este trabajo fue con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo considerando las técnicas empleadas para la recolección de datos y su análisis, la

temporalidad de aplicación fue de tipo transversal, en el que participaron ocho alumnos del grupo de primer grado de preescolar, cinco niñas y tres niños con edad de tres años ocho meses a cuatro años cuatro meses, en conjunto con su madre y/o padre.

Para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos de evaluación; la Escala de Desarrollo de Denver y se elaboró un cuestionario dirigido a las madres y padres de familia para evaluar acciones no observables, lo cual permitió complementar y cotejar la información de lo observado durante las clases virtuales.

Los resultados obtenidos arrojaron que todos los alumnos mostraron un desarrollo psicomotor normal, sin embargo, existen diferencias en cuanto a la habilidad y destreza con la que realizan diversas actividades tanto de psicomotricidad gruesa como de psicomotricidad fina, lo cual está estrechamente relacionado con la diferencia de edades, sus características individuales y los estímulos y experiencias que han recibido cada uno en su contexto familiar.

Finalmente se concluye que se cumplió con el objetivo planteado en este trabajo, las clases virtuales y los instrumentos utilizados, permitieron identificar y describir el desarrollo psicomotor grueso y el desarrollo psicomotor fino de las niñas y niños del grupo de preescolar I y encontrar áreas de oportunidad para continuar favoreciendo su desarrollo. De igual forma se puede mencionar que si bien a través de las clases en línea se ha dado continuidad a la educación, también se ha hecho evidente la importancia de la interacción personal en la educación preescolar para brindar las mismas oportunidades y experiencias a los menores que respondan a sus necesidades individuales.

Por otra parte, la influencia del contexto familiar y su participación se han visto reflejadas en los logros de los menores, tomando en cuenta que aquellos alumnos que mostraron mayores avances en su desarrollo psicomotor son quienes recibieron más estímulos y experiencias en casa.

## MARCO CONTEXTUAL

El Centro de Atención Infantil (CAI) de la Secretaría de Educación Pública ubicado en la Alcaldía Cuauhtémoc de la CDMX atiende a hijos de trabajadores de la Secretaría de Educación Pública; cuenta con todos los servicios y tiene capacidad para atender a 250 niños, actualmente cuenta con una población de 75 pequeños. En sus inicios el centro tenía una gran demanda, sin embargo, hoy en día la población se ha visto disminuida a consecuencia del sismo del 19 de septiembre del 2017. La población que se atiende es desde lactantes de 45 días de nacidos hasta preescolares, en un horario de 7:30 a 16:00 horas en el que se les proporciona desayuno, comida y colación.

La población que se atiende en el CAI es muy diversa, tomando en cuenta que el servicio se brinda a hijos de trabajadores de la Secretaría de Educación Pública, como: funcionarios, maestros y administrativos, entre otros, que acuden de diversos puntos de la Ciudad y del Estado de México. Los contextos socioeconómicos y culturales de los alumnos son diferentes. La participación de los padres de familia también es muy variable, algunos se involucran, participan y muestran interés en los aprendizajes de sus hijos y otros se preocupan por cómo comieron o por su conducta.

La plantilla de personal está conformada por: directora, jefe de área pedagógica, doctora, psicólogo, odontólogo, ecónoma, dos secretarios, dos enfermeros, cuatro docentes, tres puericultistas, dos maestras de educación física, un maestro de cantos y juegos, catorce asistentes educativos, cinco cocineros y seis auxiliares de limpieza.

Cabe mencionar que el inmueble no fue diseñado para el uso que se le da, pues guarda la arquitectura de un edificio. Sin embargo, se procura aprovechar de la mejor forma los espacios, anteponiendo siempre el bienestar e integridad de los niños. En repetidas ocasiones y por diferentes motivos, hemos tenido que evacuar el CAI, la salida de emergencia se encuentra al final del pasillo de la planta baja, la cual nos da acceso a una cancha de un colegio que colinda con el CAI, en el que nos permiten permanecer ya sea para realizar simulacros o en caso de emergencia.

El inmueble se conforma por: planta baja, primer y segundo piso, una escalera al inicio y otra al final del pasillo, la salida de emergencia se encuentra al final del pasillo. En la planta baja se encuentran el filtro, consultorio médico, dirección, área secretarial, sala de lactantes III – maternal I, sala de lactantes I – II, sala de maternal II, un baño para damas, dos baños para niños,

bodega de bomba de agua, bodega de educación física, lactario, patio con salida de emergencia y cuarto de basura.

El acceso a las escaleras es sobre el pasillo, uno frente a la sala de lactantes III- maternal I y el otro frente a la sala de maternal II. En la planta baja están ubicados los grupos de los niños más pequeños, para facilitar la evacuación en caso de emergencia.

En el primer piso se encuentran cuatro salas de: preescolar I, preescolar II, preescolar III A y preescolar III B, la biblioteca, una sala de usos múltiples, un baño para caballeros, dos baños para niños y cuarto de aseo. En el segundo piso se encuentran; el área de cómputo, cubículo de psicología, cubículo de trabajo social, bodega de papelería, área de cantos y juegos, comedor para niños de preescolar, comedor de personal, cocina, almacén, bodega de enseres, bodega de herramientas, baños para niños y baño de damas.

Las salas son amplias y por este motivo y aunado a que los grupos son reducidos, algunos grupos están fusionados como es el caso de lactantes I - II y lactantes III - maternal I. Sin embargo, el patio es pequeño y no se cuenta con áreas verdes.

También se cuenta con un área de cómputo en el segundo piso, sin embargo, no se hace uso de dicho espacio porque el equipo no recibe mantenimiento y no se encuentra en condiciones adecuadas, por tanto, considero que este espacio está desperdiciado, tomando en cuenta que puede ser un apoyo importante para la enseñanza aprendizaje de la comunidad estudiantil.

En cuanto a las instalaciones, el inmueble tiene buena iluminación y ventilación, el comedor para los alumnos de preescolar es grande, no se dispone de áreas verdes y el patio es muy pequeño y poco funcional. Sin embargo, las salas son amplias y se procura aprovechar el espacio y brindar un ambiente de aprendizaje seguro y afectivo, con espacios diferenciados en el que se favorezcan las diversas áreas del desarrollo, con un ambiente alfabetizador que contribuya al aprendizaje de la lecto escritura, área de construcción para el juego libre, área de arte en la que expresen su creatividad y área de biblioteca para enriquecer su lenguaje, concentración e imaginación. En cuanto a las actividades que requieren de espacios amplios para juegos y actividades de mayor movimiento que contribuyan al desarrollo psicomotor, se hace uso de dos espacios; uno de estos es utilizado para las clases de educación física y recreo de los alumnos y en el otro; se realizan las clases de cantos y juegos y el profesor de música hace uso del piano o guitarra.

A causa de la pandemia que nos llevó al confinamiento y para dar continuidad a la educación se recurrió a las clases virtuales, los alumnos toman las clases desde sus hogares, esto

repercute en diversos aspectos principalmente para realizar actividades que implican movimiento al no disponer de espacios y materiales óptimos, los tiempos de trabajo con los alumnos se redujeron, la interacción personal se limitó impidiendo la exploración y la socialización con sus pares, además dejaron de realizar actividades extraescolares y acudir a parques y otros lugares de esparcimiento. Durante la segunda infancia los niños a través del movimiento, el juego y la exploración logran el dominio de su cuerpo y la relación con su entorno y se establecen las bases para los aprendizajes escolares, por ello se considera importante conocer ¿Cuál es el desarrollo psicomotor de niñas y niños de primer grado de preescolar durante en el ciclo escolar 2020-2021 a través de las clases virtuales?

### **Contexto áulico**

Durante el ciclo escolar 2020-2021, me fue asignado el grupo de preescolar I, conformado por 12 alumnos, seis niñas y seis niños, entre tres y cuatro años. A cargo del grupo estamos una educadora y dos asistentes educativos (grupo al que actualmente pertenezco). Cabe mencionar que a causa de la pandemia se modificó la forma de trabajar con los alumnos durante este ciclo escolar y las clases se imparten de forma virtual a través de la plataforma de Google meet, de lunes a viernes por aproximadamente 90 minutos y solo ocho de los alumnos se conectan con regularidad (cinco niñas y tres niños). La docente planea y dirige las actividades que se realizan. Diariamente me hace llegar la presentación para que la proyecte durante las clases y así llevamos a cabo actividades como: pase de lista, calendario, clima, los alumnos expresan su estado emocional, se da nombre a la actividad que se llevara a cabo, señalando el aprendizaje esperado y campo de formación académica del Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral de Educación Preescolar con el que trabajamos en el CAI.

Trabajar con la modalidad virtual ha representado un reto para todos, entre estos los espacios y materiales a utilizar durante las clases que cada alumno realiza desde su hogar haciendo uso de la sala o el comedor, todos ellos viven en departamento y los espacios son reducidos y en cuanto a los materiales, se procura hacer uso de objetos que tengan disponibles en casa y que no representen ningún riesgo. Los alumnos muestran gusto por participar en las clases y realizar las actividades con apoyo de los padres de familia, los martes la maestra de educación física participa en las sesiones impartiendo su clase con una duración de 30 minutos aproximadamente, lo cual ha



permitido observar los avances y logros de las niñas y los niños de preescolar I en cuanto a su desarrollo psicomotor.

Desde esta perspectiva y para fines del presente estudio, el desarrollo psicomotor de niñas y niños de primer grado de preescolar está basado en los lineamientos encontrados en la Guía de Psicomotricidad y Educación Física en la educación preescolar (2010), documento que señala que el movimiento es la base de la psicomotricidad. Es el motor del desarrollo del ser humano, la herramienta para poder captar con sus sentidos la información que le envía su cuerpo y la que recibe del entorno. Cada individuo se conoce a sí mismo a través del cuerpo y de la posibilidad de movimiento; aprende a adaptar sus movimientos al entorno, es decir, a los movimientos o ideas de los elementos y sujetos con quienes interactúa; aprende a convivir, a respetar reglas y a resolver sus problemas cotidianos.

A través del juego y de diversas actividades se ha observado que las niñas y los niños han logrado tener mayor control de su cuerpo que implican tanto el desarrollo psicomotor grueso, y otras que implican mayor precisión para el desarrollo psicomotor fino.

La Guía de Psicomotricidad y Educación Física en la educación preescolar (2010) también dice que, en esta etapa, el preescolar aprende y adquiere experiencias por medio del movimiento, la exploración, el juego y la interacción con su entorno esto le proporciona la base para conocimientos más complejos. Asimismo, desarrolla los elementos psicomotores básicos para la adquisición de la lectura, la escritura y las matemáticas. Al mismo tiempo adquiere confianza, seguridad y valores, lo que implica un crecimiento en la relación que establece con niños de su edad y con su comunidad.

Tomando en cuenta lo antes mencionado, cabe resaltar que las prácticas de psicomotricidad en la edad preescolar contribuyen de manera importante al desarrollo integral de las niñas y los niños en esta etapa, lo que les permite adquirir herramientas y los prepara para que adquieran nuevos aprendizajes.

Ante la complejidad del escenario actual sanitario, en un proyecto de intervención educativa de la Universidad Estatal de Bolívar (2020), se dice que de manera vertiginosa, el Covid-19 obligó a las familias de un día para otro a limitar sus salidas a casi cero y a las niñas y niños a no asistir a los centros educativos ni a espacios abiertos a jugar o realizar actividades deportivas; este cambio tan radical de estilo de vida alteró totalmente la rutina escolar de los estudiantes afectando su desarrollo físico y cognitivo, especialmente a la población de niños de tres a cinco años de edad

que necesitan en esta etapa de su desarrollo motor, realizar actividades que refuercen un adecuado crecimiento.

De esta manera, los niños en la etapa preescolar y los menores de cinco años no han escapado de esta nueva realidad, se han visto afectados en su desarrollo cognitivo, psicológico, emocional y físico. Estos niños en los primeros años de su vida deben adquirir ciertas destrezas motoras finas y gruesas, pero como consecuencia de esta situación de inmovilidad y la falta de estimulación pueden presentar en un futuro próximo un nivel de atraso respecto a los estándares establecidos mundialmente para su edad, en cuanto a su maduración y desarrollo integral, manifestando un retardo en el control motor de sus extremidades superiores e inferiores, en mantener el equilibrio al estar de pie o realizando una actividad e incluso en el reconocimiento de su lateralidad. Según explica la Organización de Estados Iberoamericanos (2020), los datos arrojan que, en 188 países, se ha impuesto el cierre general de las escuelas, afectando cerca de 1.5 millones de niños y jóvenes. Pese a no conocer el efecto de esta paralización del proceso de aprendizaje normal en la población infantil, estudiosos adelantan que puede existir una consecuencia a nivel generacional, impidiendo el desarrollo eficaz del capital humano.

Según un estudio realizado por la UNICEF (2009), el desarrollo del niño depende de la estimulación presente en el entorno, la cual requiere de atención y de interacción constante, este proceso formativo cuando es truncado o iniciado de manera tardía llega a afectar el rendimiento académico futuro de los niños.

La situación que vivimos actualmente de confinamiento ha afectado a toda la población de una u otra forma, pero evidentemente las niñas y niños menores de 5 años, se encuentran en el proceso de formación de habilidades cognitivas, motrices y sociales y, si bien a través de la educación en línea interactúan con sus pares, esto nos les permite tener una interacción libre y espontánea, por otra parte se realizan actividades que implican el desarrollo motriz grueso, sin embargo, los espacios reducidos limitan el libre desplazamiento y el que tengan la posibilidad de interactuar con sus pares en el mismo espacio físico.

En el estudio exploratorio de Planificación motricidad en modalidad virtual (2020), se dice que las docentes, al momento de planificar, presentaron menos retos o complicaciones con las actividades de motricidad fina en comparación con la planificación de actividades de motricidad gruesa. Igualmente, mencionan que, debido al uso de esta modalidad, es probable que se haya visto

limitada la implementación de nuevas herramientas, materiales y realización de planificaciones que faciliten el desarrollo motor en los niños de 4-5 años.

Lo anterior está muy relacionado con el hecho de que el desarrollo de la psicomotricidad fina se favorece al realizar diversas actividades pedagógicas y son observables prácticamente en todo momento en la forma en que toman la crayola, trazan, recortan, dibujan, colorean, moldean, entre otras; además, en actividades que llevan a cabo en la vida diaria cuando abotonan su ropa, cepillan sus dientes o cabello, tapan una botella, tratan de atar sus agujetas, por mencionar algunas; esto no requiere un espacio específico y lo hacen de manera cotidiana al realizar diferentes acciones. En el caso de las actividades para favorecer el desarrollo psicomotor grueso, sí implica que las actividades estén planificadas y enfocadas a observar aspectos muy específicos durante las clases de educación física porque implican el que haya un espacio físico para realizarlas.

Durante este tiempo se ha observado que en el caso de dos alumnos que son hijos únicos su desarrollo psicomotor grueso se ha favorecido en gran medida porque los padres de familia los llevan a realizar actividades extraescolares como natación. En el caso de tres alumnos tienen hermanos mayores y a través del juego han logrado desarrollar diversas habilidades, dos de las niñas son hijas únicas, sin embargo, comentan las madres de familia que procuran llevarlas al parque y conviven con sus primos, una de las niñas tiene un hermano en etapa lactante, este es su primer año de escolaridad y es de las más pequeñas de edad, pero su mamá apoya mucho para que la niña realice las actividades y esto se ha visto reflejado y ha dado como resultado avances significativos en su desarrollo psicomotriz.

## MARCO TEÓRICO

### 1. Desarrollo en la segunda infancia

Durante la época de los tres a los seis años, los niños hacen la transición de la primera infancia a la niñez. Su crecimiento y cambios son menos rápidos en la segunda infancia que durante la lactancia y primera infancia, el tronco, brazos y piernas se vuelven más largos. La cabeza sigue siendo relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo comienzan a crecer y a adquirir proporciones cada vez más adultas, el crecimiento musculoesquelético progresa, haciendo que los niños sean

más fuertes. El cartílago se convierte en hueso, lo cual da una figura más firme y brinda protección a los órganos internos. Estos cambios, coordinados por el cerebro y el sistema nervioso aún en maduración, promueven el desarrollo de un amplio rango de habilidades motoras, sus cuerpos se vuelven más esbeltos y altos, requieren de menos horas de sueño, sus capacidades motoras y mentales más agudas, mejoran su habilidad para correr, saltar, impulsarse y arrojar pelotas, logran atar las cintas de sus zapatos, dibujar con crayones y servirse cereal, comienzan a mostrar preferencia por utilizar la mano derecha o la izquierda y sus personalidades y relaciones, más complejas. El niño de tres años ha dejado de ser bebé y está dispuesto a explorar sus posibilidades y desarrollar sus capacidades corporales y mentales y continúan entremezclándose el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social (Papalia, Wendkos y Duskin 2009).

### 1.1 Desarrollo cognitivo

Las niñas y los niños nacen motivados para aprender y en esta etapa lo hacen a través de la exploración. El desarrollo cognitivo se refiere a las habilidades de pensamiento, razonamiento y comprensión con las que construyen el conocimiento. Estas capacidades intelectuales están íntimamente relacionadas con las habilidades sociales, motoras y de lenguaje, las cuales les permite explorar el medio que les rodea (Tovar, Pastor, Lemus, Ocón, y Pérez 2009).

Desde el enfoque Piagetiano, el niño se encuentra en la etapa preoperacional, que comprende aproximadamente de los dos a los siete años de edad; y se caracteriza por la gran expansión del uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación, durante la segunda infancia se pueden observar avances cognitivos en el uso de símbolos; es decir, los niños no requieren del contacto sensoriomotor con un objeto, persona o evento para pensar en él, pueden imaginar que los objetos o las personas tienen propiedades diferentes a las que tienen en realidad. Comprensión de identidades; se percatan de que las alteraciones superficiales no cambian la naturaleza de las cosas. Comprensión de causa y efecto; los niños se percatan de que los sucesos tienen causas. Capacidad para clasificar; organizan objetos, personas y eventos en categorías significativas. Comprensión de número; pueden contar y manejar cantidades. Teoría de la mente; los niños se concientizan más de la actividad mental y del funcionamiento de la mente (Papalia *et al.*, 2009). Esto permitirá que los alumnos desarrollen habilidades y competencias para la resolución de problemas, habilidades para agrupar, separar y clasificar objetos y facilitará el aprendizaje de la lectura, la escritura, las matemáticas, entre otros.

## 1.2 Desarrollo social

El papel de la socialización durante la segunda infancia, de manera gradual y a medida que los niños comienzan a regular sus actividades, se internalizan las normas de conducta. Los niños se sienten bien consigo mismos cuando están a la altura de sus normas internas y se sienten mal cuando no es así. Una parte sustancial de este cambio del control socialmente guiado a la autorregulación del comportamiento relacionado con el género ocurre entre los tres y cuatro años (Bussey y Bandura 1992 citado en Papalia *et al.*, 2009).

En la segunda infancia el autoconcepto atraviesa por un cambio importante, la autoestima tiende a ser global poco realista y refleja la aprobación del adulto. Se observan avances en la capacidad para comprender y regular, o controlar los propios sentimientos (Dennis 2006 citado en Papalia *et al.*, 2009). Los preescolares pueden hablar sobre sus sentimientos y con frecuencia son capaces de percibir los sentimientos de los demás. A los tres años los niños pueden identificar si un rostro se muestra feliz o triste y son capaces de distinguir sentimientos como felicidad, tristeza, enojo o temor. Durante esta etapa los niños seleccionan y pueden crear ambientes mediante su elección de compañeros y actividades de juego.

Entre los tres y siete años los niños, logran la conciencia de género, es decir saben que una niña continuará siendo niña, aunque se corte el cabello y use pantalones y que un niño puede tener cabello largo. Los niños también aprenden los roles de género por medio de la socialización. Los padres, compañeros, medios de comunicación y cultura influyen en la tipificación de género, a medida que los niños crecen, su juego se vuelve más social es más interactivo y cooperativo.

Durante la segunda infancia el juego tiene beneficios físicos, cognitivos y psicosociales, los cambios en los tipos de juego en los que participan los niños reflejan el desarrollo cognitivo y social. Los niños progresan en sentido cognitivo del juego funcional al constructivo, luego al juego dramático y finalmente a los juegos formales con reglas. El juego dramático se vuelve cada vez más común durante la segunda infancia y ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y cognitivas. El juego físico vigoroso también comienza durante la segunda infancia (Smilansky 1968 citado en Papalia *et al.*, 2009).

Los pequeños a través de la interacción, se relacionan y comunican entre ellos y con el adulto de diferentes formas como: el lenguaje no verbal (diálogo tónico, miradas, gestos, sonidos, entre otros). Asimismo, aprenden de otros, se favorece la autorregulación, se fomentan valores, aprenden conductas sociales y habilidades verbales como: (preguntar, pedir, agradecer,

disculparse, expresar afectos, proponer, explicar los sentimientos, entre otros) que le permitan solucionar problemas.

### 1.3 Desarrollo físico

En la segunda infancia los juegos infantiles no son un deporte sino deberían considerarse como sus actos más serios. En esta etapa el crecimiento es más lento que en la lactancia y primera infancia, los niños se vuelven más delgados y altos, mejoran en su habilidad para correr, saltar, brincar, impulsarse y arrojar pelotas, se vuelven más capaces para atarse las cintas de los zapatos y servirse cereal, comienzan a mostrar preferencia por utilizar la mano derecha o izquierda. Aproximadamente a los tres años, comienzan a tomar una apariencia delgada y atlética de la niñez. A medida que se desarrollan los músculos abdominales, adquieren firmeza. El tronco, brazos y piernas se alargan. La cabeza sigue siendo relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo comienzan a crecer y a adquirir proporciones cada vez más adultas. El crecimiento musculoesquelético progresa, haciendo que los niños sean más fuertes, el cartílago se convierte en hueso a una tasa más alta que antes y los huesos se vuelven más duros, lo cual da al niño una figura más firme y brinda protección a los órganos internos (Papalia *et al.*, 2009). Estos cambios coordinados por el cerebro y el sistema nervioso aún en maduración promueven el desarrollo de un amplio rango de habilidades motoras.

### 1.4 Desarrollo motor

Durante los primeros tres años los bebés logran habilidades motoras básicas como darse vuelta, gatear y caminar cuando el sistema nervioso central, músculos y huesos están listos y el ambiente les ofrece las oportunidades adecuadas de exploración y práctica. En Papalia *et al.* (2009) señalan que el desarrollo motor se caracteriza por una serie de hitos: logros que se desarrollan de manera sistemática, donde cada capacidad nueva que se domina prepara al bebé para enfrentarse a la siguiente. Los lactantes primero aprenden habilidades sencillas y después las combinan en sistemas de acción cada vez más complejos que permiten un rango más amplio o preciso de movimientos y un control más efectivo del ambiente.

El control de la cabeza; al momento del nacimiento, la mayoría de los lactantes pueden voltear la cabeza de un lado a otro al estar acostados de espaldas. Al acostarlos boca abajo, muchos pueden levantar la cabeza lo suficiente como para voltearla. En los primeros dos o tres meses, levantan la cabeza cada vez más alto. A los cuatro meses la mayoría de los lactantes pueden sostener la cabeza erecta mientras se les detiene en posición sentada.

El control de las manos; a los tres meses y medio la mayoría de los lactantes pueden asir objetos de tamaño moderado, como una sonaja y posteriormente empiezan a asir objetos con una mano para transferirlos a la otra y a sostener. Entre los siete y once meses, sus manos se coordinan lo suficiente como para recoger objetos muy pequeños, como un chicharo, por medio de la presión en pinza; después de eso, el control de las manos adquiere cada vez mayor precisión. A los 15 meses un bebé promedio puede construir una torre con dos cubos.

La locomoción; después de los tres meses de edad, empiezan a darse vuelta de manera deliberada; primero de estómago a espalda y después a la inversa. A los seis meses el bebé se puede sentar sin apoyo y puede asumir la posición de sentado a los ocho y medio meses. Entre los seis y 10 meses, la mayoría de los bebés empiezan a moverse por cuenta propia arrastrándose o gateando. Este logro de la locomoción autónoma tiene importantes beneficios tanto cognitivos como psicosociales (Bertenthal y Campos, 1987; Bertenthal, Campos y Barret, 1984; Bertenthal, Campos y Kermoian, 1994; Campos, Bertenthal y Benson 1980 citado en Papalia *et al.*, 2009). Los lactantes que gatean se vuelven más sensibles a percepciones como la ubicación, tamaño, movimiento y aspecto de los objetos. Gatear ayuda a los bebés a juzgar distancia y a percibir profundidad de mejor manera. Aprenden a observar a los demás para obtener claves acerca de si una situación es segura o atemorizante; una habilidad conocida como referencia social (Hertenstein y Campos 2004 citado en Papalia *et al.*, 2009).

Un bebé promedio puede mantenerse en pie con, poco apoyo después de los siete meses de edad. Aproximadamente a los once y medio meses puede soltarse y mantenerse de pie de forma adecuada. En Papalia *et al.* (2009) señalan que todos estos desarrollos son hitos en el camino al logro motor principal de la lactancia: caminar. Meses antes de que se puedan sostener sin apoyo, los bebés practican la marcha sosteniéndose de los muebles, más tarde, pueden pararse bien por sí solos y dar sus primeros pasos sin ayuda.

Durante su segundo año de vida, los niños empiezan a subir escaleras, un escalón a la vez, colocando un pie después del otro a cada paso; más adelante, alternarán los pies y después podrán bajar escaleras. En su segundo año también empiezan a correr y a saltar. A los tres años y medio, la mayoría de los niños pueden sostenerse en un solo pie y empezar a brincar en él.

El desarrollo motor y percepción sensorial permite que los lactantes aprendan acerca de sí mismos y de su ambiente y con ello realicen mejores juicios acerca de cómo manejarse. La experiencia motora, junto con una conciencia de su cuerpo cambiante, define y modifica su

comprensión perceptual acerca de lo que puede suceder con determinados movimientos. Esta conexión bidireccional entre percepción y acción, mediada por el cerebro en desarrollo, proporciona a los lactantes mucha información útil acerca de sí mismos y de su mundo (Adolph y Eppler 2002 citado en Papalia *et al.*, 2009). El lactante y el ambiente forman un sistema dinámico interconectado que incluye la motivación del bebé, su fortaleza muscular y su posición en el ambiente en un momento particular (Thelen citado en Papalia *et al.*, 2009).

Desde el enfoque Piagetiano, la etapa sensoriomotora es la primera de las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. Durante esta etapa, desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años, los lactantes aprenden acerca de sí mismos y su mundo por medio de su actividad sensorial y motora en desarrollo. Los seres humanos cambian de bebés que responden principalmente por medio de reflejos y comportamiento aleatorio a infantes orientados a objetivos (Papalia *et al.*, 2009).

El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, para obtener el logro de todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que rodea al niño y juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos (Martínez 2000 citado en Gil, Contreras y Gómez 2008). La mejora motriz está sujeta a las cuatro leyes del desarrollo:

- Ley céfalo-caudal
- Ley próximo-distal
- Ley de lo general a lo específico
- Ley del desarrollo de flexores-extensores

Además, mencionan que el desarrollo a su vez tiene una serie de características que lo singularizan, tomando en cuenta que tanto el desarrollo como el perfeccionamiento motriz dependen de la maduración y del aprendizaje, porque para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan adquirido un nivel idóneo de maduración.

Los niños de tres a seis años logran grandes avances en habilidades motoras; en habilidades motoras gruesas, que involucran a los grandes músculos, como correr y saltar y en habilidades motoras finas, habilidades de manipulación que implican coordinación ojo-mano y de pequeños



músculos, como abotonarse y dibujar. También comienzan a mostrar una preferencia por utilizar la mano derecha o izquierda (Papalia *et al.*, 2009).

Las habilidades motoras que surgen en la segunda infancia se forman sobre los logros de la lactancia y primera infancia. Los desarrollos en las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten una mejor coordinación entre lo que los niños quieren hacer y lo que pueden hacer. Sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad muscular es mayor. A medida que cambian sus cuerpos, integran nuevas habilidades y sus capacidades se vuelven más complejas (Papalia *et al.*, 2009). El desarrollo motor grueso abarca los movimientos de las extremidades y del cuerpo entero (Tovar *et al.*, 2009). El desarrollo motor fino incluye los movimientos de los dedos para manipular y explorar (Tovar *et al.*, 2009). El movimiento juega un papel crucial en el desarrollo del aprendizaje y permite que los pequeños logren adquirir progresivamente mayor autonomía; asimismo, permite la organización y orientación espacial y posteriormente la lateralidad.

Durante la segunda infancia se puede observar que los niños logran habilidades motoras gruesas; a los tres años puede saltar, subir escaleras alternando los pies, sin ayuda. A los cuatro años tiene control más eficiente al detenerse, iniciar la marcha y girar, puede descender por una escalera alternando los pies, con apoyo y puede brincar en un pie de cuatro a seis pasos. A los cinco años los niños pueden iniciar la marcha, girar y detenerse eficientemente en juegos, puede saltar corriendo, logra descender una escalera larga, alternando los pies sin ayuda, con facilidad puede andar a saltos con un pie (Corvin 1973 citado en Papalia *et al.*, 2009).

La Haba, Cano y Rodríguez (2015) hacen referencia a la coordinación y disociación psicomotriz señalando que la coordinación consiste en la integración de diferentes partes del cuerpo en movimiento ordenado y con el menor gasto de energía posible. La coordinación de movimientos implica la interrelación entre el sistema nervioso central y el sistema muscular y supone el encadenamiento de varios patrones motores mencionando dos tipos:

- Coordinación dinámica general: se refiere a grupos grandes de músculos (motricidad gruesa). Sus conductas son el salto, la carrera y la marcha, aparte de otras complejas como bailar.
- Coordinación visomotora: actividad conjunta de la percepción con las extremidades, más con los brazos que con las piernas, implicando un cierto grado de precisión en la ejecución de la conducta (motricidad fina o coordinación óculo-manual). Sus

conductas son escribir, gestos faciales, actividades de la vida cotidiana, destrezas finas muy complejas, dibujar, entre otros.

Asimismo, La Haba *et al.* (2015), dicen que de los tres a los seis años se produce un avance en la disociación motora y una mayor coordinación de movimientos, la coordinación visomotora se perfecciona, y se pueden iniciar en las actividades grafomotoras.

A lo largo de la segunda etapa mejoran sus habilidades motoras finas como atarse las agujetas de los zapatos y cortar con tijeras, pueden asumir la responsabilidad de su cuidado personal. A los tres años pueden servirse leche en un plato, comer con cubiertos, dibujar un círculo o una persona rudimentaria. A los cuatro años pueden vestirse con ayuda, cortar siguiendo una línea, dibujar una persona completa, hacer diseños y letras rudimentarias y doblar un papel en un triángulo doble. A los cinco pueden vestirse casi sin ayuda, copiar un cuadrado o un triángulo y dibujar una persona más elaborada que antes (Papalia *et al.*, 2009).

Lo antes señalado nos permite recuperar los múltiples beneficios de la psicomotricidad no solo en el aspecto físico y motor, también brinda beneficios en el desarrollo cognitivo y social y con esto se favorece el que los pequeños adquieran mejores herramientas al entrar en la etapa de la lecto escritura.

## 2. Antecedentes en torno al concepto psicomotricidad

La historia de la psicomotricidad surge a principios del siglo XX en Francia como un esfuerzo para superar la concepción dualista mente-cuerpo.

Rigal (2012) señala que la psicomotricidad tiene tres campos de intervención:

- Educación psicomotora la cual contribuye en favorecer el desarrollo de la inteligencia por la acción motriz.
- Reeducción psicomotora la cual se encarga de reestablecer el control motor voluntario.
- Terapia psicomotora la cual está vinculada con el vivir su cuerpo y las relaciones consigo mismo, los demás y el entorno.

El desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años de vida es fundamental, porque influye considerablemente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, favorece a la mejora de la memoria, la atención, la concentración y la creatividad. A nivel social y afectivo, contribuye a que los niños logren relacionarse mejor con su entorno. El desarrollo ocurre en una secuencia ordenada y las habilidades y los conocimientos posteriores se construyen sobre la base de los ya adquiridos, esto permite predecir y anticipar las conductas que pueden favorecer el desarrollo. En el caso del desarrollo motor, por ejemplo, el niño o la niña primero aprende a sentarse, después a gatear y posteriormente a caminar. Por otra parte, se ha señalado que la velocidad del desarrollo varía, aun cuando se espera que en un mismo rango de edad se observen ciertas habilidades, es importante reconocer que en los primeros años de vida se hacen evidentes las diferencias individuales, por lo tanto, es necesario atender de manera individual a las necesidades de cada uno (Tovar *et al.*, 2009).

Asimismo, se recuperan algunos conceptos que están estrechamente relacionados con el desarrollo psicomotor, tales como (Rigal 2012):

- Motricidad: Es el conjunto de funciones que aseguran los movimientos autogenerados de un organismo.
- Movimiento: El cambio de posición o postura de un cuerpo o a una de sus partes, tiene características cinéticas (fuerza) y cinemáticas (velocidad, aceleración, dirección, amplitud).

- Acción motriz: Serie de acciones coordinadas de un movimiento voluntario y solicitando la participación total de la persona (aspecto físico, cognitivo y afectivo) en determinada tarea para alcanzar un objetivo.
- Coordinación motriz: Es el ajustamiento espaciotemporal de las contracciones musculares para generar una acción adaptada a la meta perseguida.
- Psicomotricidad: Estudio de las interacciones entre las funciones psíquicas y las funciones motrices.
- Educación psicomotriz: Es la aproximación pedagógica aspirando a la integración de las funciones motrices y mentales combinando el desarrollo del sistema nervioso y las acciones educativas.
- Educación física: Parte de la educación y dominio de estudio intentando en particular, por la práctica de actividades físicas a lo largo de la vida, para el mejoramiento de las funciones bio-motrices de la persona cualidades orgánicas cardiovasculares y musculares, de su bien estar físico de la coordinación motriz (esquema corporal) y del desarrollo bio-psico-social de la persona.
- Educación motriz: Parte de la educación, particularmente, por la educación de acciones motrices y de manipulación, para el mejoramiento de los conocimientos y la facilitación de los aprendizajes escolares, particularmente para conceptos de espacio, de tiempo, de energía y de contrastes y la formación del esquema corporal, de la motricidad fina y de la caligrafía.
- Aprendizaje motor: Estudio de los factores internos y externos que influyen la adquisición de movimientos coordinados (atención, memoria, organización de las repeticiones, tiempo de reacción, transferencia), entre otros.

A través de la definición de estos conceptos podemos resaltar que el desarrollo psicomotor aporta a las funciones cognitivas que nos permiten reflexionar o actuar en un contexto particular, de adquirir un comportamiento o conocimientos.

### 3. ¿Qué se entiende por psicomotricidad?

A partir de la revisión de diversos textos que abordan el tema de la psicomotricidad, se recuperan algunas definiciones.

Basándose en una visión global del ser humano, La Haba *et al.* (2015), dicen que la psicomotricidad es una disciplina que tiene como objetivo el desarrollo armónico de la persona a través de técnicas que faciliten experiencias motoras, cognitivas y afectivas que permitan la relación con uno mismo y con el mundo exterior.

Por otra parte, se ha enunciado que el objetivo central de la psicomotricidad tiende a estructurar el conjunto de la personalidad del sujeto, a favorecer la evolución y la adaptación de los comportamientos motores, afectivos, sociales y cognitivos de cada persona con su entorno en las dialécticas sujeto-cuerpo-entorno (Rigal 2012).

Chamba, Torres, Ávila y Heredia (2020) mencionan que los niños, en la libertad que la naturaleza les puede brindar, van desarrollando todos sus órganos, sus aparatos, sus sentidos, y articulan procesos de carácter cognitivo, psicológico y emocional y con el paso del tiempo esos procesos se van organizando de manera coherente, el desarrollo o no desarrollo de ciertas destrezas habilita o inhabilita el desarrollo de otras.

Igualmente, dicen que el entorno familiar es clave para el desarrollo de las niñas y niños; la estructura de este ambiente condicionará en alguna medida las habilidades y destrezas que puedan llegar a tenerse, lo que derivará, inevitablemente, en aprendizajes más o menos ordenados, más o menos sustentados, en relaciones más o menos estables, duraderas o no, en el tipo de estas relaciones y más connotaciones consecuentes de aquello. Si a los niños se los deja en libertad sin los mínimos cuidados, seguro ocurrirán algunos inconvenientes; de igual forma puede suceder si se los sobreprotege y limita en sus actividades (Chamba *et al.*, 2020).

En relación con lo expuesto, es evidente que el apoyo de la familia ha sido un factor clave en el logro de las habilidades y destrezas que las niñas y niños han desarrollado durante este periodo de tiempo en que han tomado las clases de forma virtual, porque si bien todos los alumnos viven con ambos padres, no en todos los casos pueden ser acompañados en las sesiones y eso ha ocasionado que no se conecten de manera regular.

#### 4. Objetivos de la psicomotricidad en la educación preescolar

El objetivo general de la psicomotricidad es favorecer el dominio del movimiento corporal para facilitar la relación y la comunicación que el niño va a establecer con los demás, el mundo y los objetos. Específicamente se han señalado como objetivos de la psicomotricidad cuatro pilares que se describen a continuación (La Haba *et al.*, 2015):

- Estimular la capacidad sensitiva centrada en las sensaciones relativas al propio cuerpo y al mundo exterior.
- Educar la capacidad perceptiva mediante la toma de conciencia de los componentes y la organización de nuestro cuerpo.
- Estimular la capacidad representativa o simbólica.
- Desarrollar la comunicación corporal como consecuencia de las adquisiciones motrices.

Con base en lo anterior, se puede recuperar la importancia del desarrollo psicomotor en la infancia, tomando en cuenta que con ello se favorece el desarrollo de diversos aspectos motores, cognitivos y sociales. Entre los beneficios del desarrollo físico y motor, podemos mencionar el esquema corporal que, para La Haba y colaboradores (2015) es el conocimiento y conciencia que uno tiene de sí mismo en tanto que somos cuerpo, con unos límites en el espacio; con unas posibilidades motrices, de relación y de expresión; con capacidad de percibir las diferentes partes del cuerpo y darles nombre, y con la posibilidad de representar gráfica o mentalmente nuestro cuerpo. Asimismo, cabe mencionar que la maduración psicomotriz es la base del aprendizaje y a través de la educación psicomotriz en preescolar se pretende:

- Adquisición de autonomía personal y de aprendizajes escolares.
- Prevención de retrasos y/o alteraciones.
- Identificar trastornos a fin de intervenir precozmente.
- Intervención en caso de trastorno o retraso.

## 5. Niveles de psicomotricidad

Los autores La Haba *et al.* (2015) hacen referencia a la observación e interpretación del desarrollo psicomotor desde cinco niveles.

1. Nivel tónico-emocional, sirve de base para el conocimiento de uno mismo y el conocimiento de los demás, cobra gran importancia el vínculo y la comunicación, así como las sensaciones cinestésicas (sensaciones de origen muscular o articular que informan acerca de la posición de las diferentes partes del cuerpo en el espacio).
2. Nivel sensoriomotor, en este nivel se trabaja el placer por percibir el movimiento del propio cuerpo y de madurar las conductas motrices y neuromotrices básicas, se produce la evolución desde el movimiento descontrolado hasta el gusto por el control, al buscar posibilidades corporales, de sus límites, sensaciones, riesgos y desafíos de posturas y posiciones, tanto dinámicas como estáticas como procesos tónico-posturales.
3. Nivel perceptivo-motor, son las situaciones que permiten al niño experimentar e investigar el espacio y el tiempo y los aspectos de su realidad.
4. Nivel proyectivo-simbólico aparecen determinadas por la capacidad simbólica y representativa del niño y dependerán de las capacidades de evocación de los niños en relación con los objetos, la música o las producciones propias y los demás. Esta apropiación del mundo, de la realidad, el niño la hace junto a otros, favoreciendo la socialización.
5. Nivel sígnico-conceptual, en este nivel se produce una evolución desde las situaciones simbólicas hacia las conceptuales y aparecen las relaciones conceptuales entre los objetos (encima, debajo, alrededor, entre otros) (La Haba *et al.*, 2015).

## 6. Psicomotricidad en la segunda infancia

Los ejercicios en psicomotricidad preparan a los aprendizajes escolares porque existe una relación causal entre los ejercicios perceptivo-motores por objeto el espacio, el tiempo, el ritmo, la coordinación motriz, la dominancia lateral y las condiciones de los aprendizajes escolares de base (escritura, lectura, matemáticas) (Rigal 2012). Con base en esto, podemos recuperar que un buen desarrollo de estas funciones constituye las condiciones previas a los aprendizajes escolares y que del dominio de estas depende el éxito en la lectura, la escritura y las matemáticas.

Tomando en cuenta lo antes expuesto, el desarrollo psicomotor juega un papel de gran relevancia, porque brinda a los pequeños la posibilidad de desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales, a través del reconocimiento de su propio cuerpo y la relación con su entorno. Además, contribuye a que los alumnos desarrollen habilidades y competencias que los preparen para las siguientes etapas, contribuyendo a su desarrollo integral.

Las autoras Maganto y Cruz (2000) señalan ocho aspectos del desarrollo psicomotor como la base de los aprendizajes escolares:

1. Esquema corporal según Ballesteros (1982) se puede definir como la representación que tenemos de nuestro cuerpo, de los diferentes segmentos, de sus posibilidades de movimiento y de acción, así como de sus diversas limitaciones. Es un proceso complejo ligado a procesos perceptivos, cognitivos y prácticos, que comienza a partir del nacimiento y finaliza en la pubertad y en los que intervienen la maduración neurológica y sensitiva, la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Por tanto, las experiencias que se producen a través del movimiento, los resultados de dicho movimiento y la percepción del cuerpo de otros, sientan las bases sobre las que se va a elaborar la percepción del propio cuerpo. Entre los dos y cinco años los niños van mejorando la imagen de su cuerpo y los elementos que lo integran, van perfeccionando movimientos, estabilizando su lateralización y conquistando el espacio, relacionándose y actuando en él (Maganto y Cruz 2000).
2. Lateralidad, es la preferencia de utilización de una de las partes simétricas del cuerpo humano, mano, ojo, oído y pie. El proceso por el cual se desarrolla recibe el nombre de lateralización y depende de la dominancia hemisférica. Así si la dominancia hemisférica es izquierda se presenta una dominancia lateral derecha y viceversa. El que una persona



sea diestra o zurda depende del proceso de lateralización. Se considera que un niño está homogéneamente lateralizado si utiliza de manera consistente los elementos de un determinado lado, ya sea derecho o izquierdo. En el caso de utilizar una u otra mano se denomina ambidextro. (Mora y Palacios 1990 citado en Maganto y Cruz 2000) establecen que la lateralización se produce entre los tres y los seis años.

3. Estructuración espaciotemporal, la orientación espacial implica establecer relaciones entre el cuerpo y los demás objetos, la estructuración del espacio conlleva adquirir nociones de conservación, distancia, reversibilidad, entre otros, y se convierte en un proceso largo que se va configurando desde los planos más sencillos (arriba, abajo, delante, atrás...) a los más complejos (derecha-izquierda).
4. Coordinación dinámica y viso manual, la coordinación consiste en la utilización de forma conjunta de distintos grupos musculares para la ejecución de una tarea compleja. La coordinación dinámica general juega un papel importante en la mejora de los mandos nerviosos y en la precisión de las sensaciones y percepciones. La ejercitación neuromuscular da lugar a un control de sí mismo que se refleja en la calidad, la precisión y el dominio en la ejecución de las tareas Maganto y Cruz (2000).
5. Tono muscular es el grado de contracción de los músculos pudiendo ir desde la hipertonía (tensión) a la hipotonía (relajación) y depende en parte, a un control involuntario que depende del sistema nervioso y, en parte, a un control voluntario que se va regulando como consecuencia de distintas experiencias para adecuarlas e implican un control del cuerpo para adecuar las acciones a los objetivos. Maganto y Cruz (2000) mencionan que este aspecto repercute en el control postural y en el grado de extensibilidad de las extremidades y es un factor relacionado con el mantenimiento y control de la atención, las emociones y la personalidad.
6. Independencia motriz, consiste en la capacidad para controlar por separado cada segmento motor necesario para la ejecución de una determinada tarea.
7. Control respiratorio, la respiración está vinculada a la percepción del propio cuerpo y a la atención interiorizada que controla el tono muscular y la relajación segmentaria, existe una estrecha vinculación entre respiración y comportamiento. La respiración depende del control voluntario e involuntario y se relaciona con la atención y la emoción (Maganto y Cruz 2000).

8. Equilibrio es el conjunto de aptitudes estáticas y dinámicas incluyendo el control de la postura y el desarrollo de la locomoción Maganto y Cruz (2000) dicen que es un paso esencial en el desarrollo neuropsicológico del niño y es clave para realizar cualquier acción coordinada e intencional.

La psicomotricidad constituye el punto de partida para el dominio propioceptivo, que contribuye a crear relaciones significativas entre los estímulos que proporciona el contexto y su desarrollo armónico para lograr afinar el potencial y alcanzar un rendimiento escolar alto. Desde esta perspectiva encontramos una relación estrecha entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento escolar (Vidarte y Orozco 2015).

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS

La pregunta de investigación para realizar este estudio fue ¿Cuál es el desarrollo psicomotor de niñas y niños de primer grado de preescolar durante en el ciclo escolar 2020-2021 a través de las clases virtuales?

### Objetivo general

El objetivo general de investigación es describir el desarrollo psicomotor de niñas y niños de primer grado de preescolar durante el ciclo escolar 2020-2021 a través de las clases virtuales.

### Objetivos específicos

Identificar y describir el desarrollo psicomotor grueso de niñas y niños de primer grado de preescolar durante el ciclo escolar 2020-2021 a través de las clases virtuales.

Identificar y describir el desarrollo psicomotor fino de niñas y niños de primer grado de preescolar durante el ciclo escolar 2020-2021 a través de las clases virtuales.

## MÉTODO

### Tipo de estudio

Para llevar a cabo la investigación educativa se recurrió al enfoque cualitativo por su profundidad de indagación para describir las características correspondientes a cada niña y niño participantes del estudio, es de tipo descriptivo considerando las técnicas empleadas para la recolección de datos y su análisis. Por la temporalidad de aplicación fue de tipo transversal ya que comprendió un solo momento en el tiempo.

### Participantes

En el presente estudio participaron ocho alumnos del grupo de primer grado de preescolar, cinco niñas y tres niños con edad de tres años ocho meses a cuatro años cuatro meses, en conjunto con su madre y/o padre.

### Instrumentos

Para realizar la evaluación se empleó como instrumento la Escala de Desarrollo de Denver que consiste en una evaluación por rubro de desarrollo dividida en cuatro ejes: (1. Desarrollo motor grueso; 2. Desarrollo motor fino-adaptativo; 3. Desarrollo del Lenguaje; 4. Desarrollo personal-social), dicha escala abarca un rango de edad de 0 meses a 6 años.

También se construyó un instrumento tipo cuestionario, computarizado dirigido a las madres y padres de familia; que estuvo integrado por 14 reactivos de tipo dicotómico (sí/no), de las cuales siete preguntas estuvieron asociadas con el desarrollo psicomotor grueso y siete asociadas con el desarrollo psicomotor fino. El cual fue desarrollado conforme a los indicadores del desarrollo del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (2009) y del Programa de formación de educadoras en el desarrollo y aprendizaje infantil, y sus observaciones (2009) para su revisión ver en Anexo 2.

### Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje fue de forma virtual a través de la plataforma Google Meet y los materiales que se utilizaron fueron: hojas de papel, lápiz, crayolas y pelota.

## Procedimiento

Este estudio se llevó a cabo al finalizar el ciclo escolar 2020-2021. El cuestionario (ver Anexo 2) se hizo llegar a los padres de familia a través de la docente titular del grupo, el día 21 de junio dando quince días para que los respondieran e hicieran la devolución de estos el día 5 de julio.

La aplicación de la Escala de Denver se hizo de forma virtual los días 22 y 23 de junio con una duración de treinta minutos y se observó a cuatro alumnos en cada sesión.

## RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación del instrumento de Desarrollo de Denver en sus sub-áreas de desarrollo motor grueso y motor fino-adaptativo

**Alumna: 1**

**Sexo: femenino**

**Edad: 4.4/12**

Durante la aplicación de la prueba se observa que la alumna tiene un buen estado de salud, no existe ningún impedimento para que realice las actividades, viste ropa cómoda y sigue las instrucciones mostrando una actitud positiva ante todas las actividades lo cual permite observar los diversos aspectos del desarrollo motor grueso y motor fino-adaptativo.

En motor grueso se observó que la niña tiene control de su cuerpo y extremidades, puede mantener el equilibrio durante diez segundos parándose en un solo pie, logra saltar sobre un pie, puede atrapar la pelota con rebote y camina punta talón con facilidad.

En motor fino-adaptativo la menor copia sin dificultad símbolos como el signo “+” y la figura del círculo (o), puede dibujar tres partes del hombre y elige la línea mayor en los tres de los tres intentos.

**Alumno: 2**

**Sexo: masculino**

**Edad: 4.4/12**

Al realizar la prueba el alumno dispone de buen estado de salud, no existe ningún impedimento para que lleve a cabo las actividades, viste ropa cómoda y de manera muy entusiasta sigue las indicaciones para realizarlas y con ello se pudo observar los aspectos del desarrollo motor grueso y motor fino-adaptativo.

En motor grueso se pudo apreciar que el niño tiene control de su cuerpo y extremidades, con facilidad logra mantener el equilibrio durante diez segundos parándose en un solo pie, salta sin dificultad sobre un pie, puede atrapar la pelota con rebote y camina punta talón, igualmente por iniciativa del pequeño camina punta talón hacia atrás.

En motor fino-adaptativo el alumno copia con facilidad el símbolo “+” y la figura del círculo (o), puede dibujar más de tres partes del hombre y elige la línea mayor en los tres de los tres intentos.

**Alumno: 3****Sexo: masculino****Edad: 4.2/12**

Al momento de realizar la prueba se observa que el niño tiene un buen estado de salud, no existe ningún impedimento para que realice las actividades, viste ropa cómoda, sigue las instrucciones con atención y se observan aspectos del desarrollo motor grueso y motor fino-adaptativo.

En motor grueso se puede mirar que el niño tiene control de su cuerpo y extremidades, salta sobre un pie, en un segundo intento atrapa la pelota con rebote, camina punta talón y se equilibra en un pie durante cinco segundos.

En motor fino-adaptativo el alumno puede copiar el símbolo “+”, con demostración copia la figura del círculo (o), logra dibujar tres partes del hombre y escoge la línea mayor en los tres de los tres intentos.

**Alumna: 4****Sexo: femenino****Edad: 4.1/12**

Se considera que al momento de realizar la prueba la alumna tiene un buen estado de salud, no existe ningún impedimento para que lleve a cabo las actividades, viste ropa cómoda, en algunas actividades requiere que su mamá, que es quien la acompaña, le repita las indicaciones para que las lleve a cabo. Y, de esta manera, se pueden observar aspectos del desarrollo motor grueso y motor fino-adaptativo.

En motor grueso se observa que la pequeña tiene control de su cuerpo y extremidades, puede saltar sobre un pie, atrapa la pelota con rebote en un tercer intento, logra caminar punta talón y sin dificultad logra mantener el equilibrio en un pie durante cinco segundos.

En motor fino-adaptativo la alumna copia el símbolo “+”, con demostración copia la figura del círculo (o), puede dibujar tres partes del hombre y escoge la línea mayor en los tres de los tres intentos.

**Alumna: 5****Sexo: femenino****Edad: 4.1/12**

Durante la aplicación de la prueba la niña tiene un buen estado de salud, no existe ningún impedimento para que lleve a cabo a las actividades, viste ropa cómoda y sigue las instrucciones

con una actitud positiva y atenta, permitiendo observar aspectos del desarrollo motor grueso y motor fino-adaptativo.

En motor grueso se observa que la menor tiene control de su cuerpo y extremidades, logra con facilidad mantener el equilibrio durante diez segundos parándose en un solo pie, puede saltar sobre un pie, atrapa la pelota con rebote y camina punta talón sin dificultad.

En motor fino-adaptativo la alumna copia de forma muy definida el símbolo “+”, con demostración copia con claridad la figura del círculo (o), puede dibujar más de tres partes del hombre y escoge la línea mayor en los tres de los tres intentos.

**Alumno: 6**

**Sexo: masculino**

**Edad: 4.1/12**

Al realizar la prueba el alumno tiene un buen estado de salud, no existe ningún impedimento para que realice las actividades, viste ropa cómoda y cuando escucha que es su turno; salta para expresar su emoción, se muestra atento y sigue las indicaciones, de este modo se observan aspectos del desarrollo motor grueso y motor fino-adaptativo.

En motor grueso se observa que el menor tiene control de su cuerpo y extremidades, logra con facilidad mantener el equilibrio durante diez segundos parándose en un solo pie, salta con habilidad sobre un pie, atrapa la pelota con rebote sin dificultad y camina punta talón con facilidad.

En motor fino-adaptativo el alumno copia con claridad el símbolo “+” y con demostración logra copiar la figura del círculo (o), puede dibujar más de tres partes del hombre y elige la línea mayor en los tres de los tres intentos.

**Alumna: 7**

**Sexo: femenino**

**Edad: 3.10/12**

Durante la prueba la pequeña tiene un buen estado de salud, no existe ningún impedimento para que realice las actividades, viste ropa cómoda; sin embargo, se requiere del apoyo de su mamá para centrar su atención y reforzar las instrucciones para que logre llevarlas a cabo. Y, de esta forma, se observaron aspectos del desarrollo motor grueso y motor fino-adaptativo.

En motor grueso se logró observar que la menor tiene control de su cuerpo y extremidades, pero en algunos casos requiere de más de un intento para lograrlo, puede saltar sobre un pie,

después de tres intentos, logra caminar punta talón con un poco de dificultad y finalmente logra mantener el equilibrio durante cinco segundos en un pie.

En motor fino-adaptativo, la niña copia el signo “+” con trazos poco definidos, intenta copiar un círculo (o), sin embargo, muestra dificultad para realizarlo y lo logra después de dos intentos, dibuja tres partes del hombre, pero sus trazos no son muy definidos y finalmente al pedirle que escoja la línea mayor lo logra solo en el tercero de los tres intentos.

**Alumna: 8**

**Sexo: femenino**

**Edad: 3.8/12**

La alumna durante la prueba cuenta con un buen estado de salud, no existe ningún impedimento para que realice las actividades, viste ropa cómoda, se muestra atenta y sigue las instrucciones que permiten observar los aspectos del desarrollo motor grueso y motor fino-adaptativo.

En motor grueso se observa que la menor tiene control de su cuerpo y extremidades, logra saltar sobre un pie, en un segundo intento puede caminar punta talón y puede mantener el equilibrio durante cinco segundos en un pie.

En motor fino-adaptativo, la niña copia el signo “+”, con demostración copia un círculo (o), dibuja tres partes del hombre, aunque sus trazos no están muy definidos y finalmente logra con facilidad escoger la línea mayor en tres de los tres intentos.

Por su parte en relación con los resultados integrados por las respuestas de las madres, padres y cuidadores recopiladas a través del cuestionario se muestran en la Tabla 1; en donde se describen por agrupación de respuestas los comportamientos logrados por niñas y niños.

**Tabla 1. Resultados del cuestionario aplicado a madres y padres de familia o cuidadores**

Indicadores del desarrollo psicomotor grueso	Sí	No	Requiere apoyo
¿Comienza a alternar los pies para subir o bajar escaleras?	8		
¿Puede pedalear un triciclo?	6	1	1
¿Corre con facilidad?	8		
¿Mantiene el equilibrio durante algunos segundos, parándose en un pie?	8		
¿Puede patear una pelota?	8		



¿Trata de atrapar la pelota con las manos?	8		
¿Puede hacer torres por lo menos de siete objetos?	8		
Indicadores del desarrollo psicomotor fino	Sí	No	Requiere apoyo
¿Puede cepillar sus dientes y cabello solo con supervisión del adulto?	8		
¿Puede desvestirse sin ayuda, y solo requiere apoyo del adulto para vestirse?	8		
¿Toma el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular?	6	1	1
¿Escribe pseudo letras? formas que parecen letras y palabras, empezando al inicio de la hoja y moviéndose hacia la derecha. Las formas no necesitan ser letras de verdad	5		3
¿Hace uso de tijeras para recortar figuras con líneas rectas? como: cuadrados, rectángulos y triángulos	5		3
¿Copia su nombre propio de un modelo con las letras en el orden correcto? Aunque con errores que no afectan su legibilidad	5		3
¿Copia tres letras (V H T) de un modelo, con errores que no afectan su legibilidad?	5		3

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados del estudio

A lo largo del ciclo escolar 2020-2021, se observaron importantes avances en el desarrollo psicomotor de las niñas y niños de primer grado de preescolar durante las clases virtuales. A continuación, se hace un breve análisis de lo observado en cada uno de los alumnos durante dichas clases, en conjunto con los resultados de la prueba de investigación de desarrollo de Denver y de las respuestas al cuestionario aplicado a las madres y padres de familia.

**Alumna 1:** Existe pertinencia entre lo observado durante las clases, los resultados de la prueba aplicada y lo que reportó su mamá en el cuestionario. La niña es de las mayores del grupo, es hija única, invariablemente ha sido acompañada por su mamá durante las clases y su asistencia y participación fue constante, esto ha permitido observar algunos aspectos de motricidad gruesa en los que tiene control de su cuerpo y con facilidad realiza actividades como: correr, saltar, mantener el equilibrio parándose en un solo pie por diez segundos, puede pararse sobre las puntas y talones

de sus pies, caminar en zigzag, patear y lanzar una pelota, reconoce conceptos y sigue indicaciones de ubicación espacial a partir de su propio cuerpo para ubicarse dentro, fuera, arriba, abajo, a un lado, entre otros. Asimismo, se observaron aspectos de motricidad fina en diversas actividades en las que puede identificar y nombrar diferentes partes del cuerpo y representarlo a través del dibujo de la figura humana con detalle, propone e imita gestos faciales, hace uso de tijeras siguiendo líneas rectas, realiza tareas de pinza, haciendo uso de sus dedos pulgar e índice. También rasga papel, ensarta estambre en un pedacito de popote, vacía líquidos de un recipiente a otro sin derramarlo, puede desvestirse sola y puede vestirse sin apoyo algunas prendas como suéter, calcetines y calzado, logra realizar actividades de aseo personal como cepillar sus dientes o cabello y lavar sus manos; sin dificultad puede abotonar y desabotonar, sujeta el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular, dibuja círculos y puede copiar su nombre.

**Alumno 2:** A través de lo observado durante las clases, se puede mencionar que existe coincidencia con los resultados de la prueba aplicada y las respuestas de su mamá en el cuestionario. El niño también es de los mayores del grupo, es hijo único y cabe mencionar que su contexto familiar favorece en gran medida el desarrollo del pequeño, porque ambos padres son profesores de educación física; ya que uno u otro le han acompañado en las clases a las que ha asistido con regularidad y muestra gusto por participar y con gran habilidad realiza las actividades. En motricidad gruesa que implica: correr, saltar, mantener el equilibrio parándose en un solo pie por más de diez segundos, pararse sobre las puntas y talones de sus pies, caminar en zigzag, patear y lanzar una pelota. También reconoce conceptos y sigue indicaciones de ubicación espacial a partir de su propio cuerpo para ubicarse dentro, fuera, arriba, abajo, a un lado, entre otros. Igualmente, con destreza realiza diversas actividades de motricidad fina en las identifica y nombra diferentes partes del cuerpo y lo representa a través del dibujo de la figura humana con detalle, propone e imita gestos faciales, hace uso de tijeras siguiendo líneas rectas, realiza tareas de pinza, haciendo uso de sus dedos pulgar e índice, rasga papel, ensarta estambre en un pedacito de popote, vacía líquidos de un recipiente a otro sin derramarlo, puede desvestirse solo y puede vestirse sin apoyo algunas prendas como suéter, pantalón, playera, calcetines y calzado, realiza actividades de aseo personal como cepillar sus dientes o cabello y lavar sus manos, con facilidad abotona y desabotona, sujeta el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular, dibuja círculos y puede escribir su nombre sin un modelo.

**Alumno 3:** Existe pertinencia entre lo observado durante las clases virtuales, los resultados de la prueba aplicada y lo que reportó su mamá en el cuestionario. El menor tiene una hermana mayor, generalmente ha sido acompañado por su mamá durante las clases y su asistencia y participación fue regular, de este modo se observaron algunos aspectos de motricidad gruesa en los que mostró control de su cuerpo y realiza actividades como: correr, saltar, mantener el equilibrio parándose en un solo pie por cinco segundos, con indicaciones muy precisas logra pararse sobre las puntas y talones de sus pies y caminar en zigzag, puede patear y lanzar una pelota, reconoce conceptos y sigue indicaciones de ubicación espacial a partir de su propio cuerpo para ubicarse dentro, fuera, arriba, abajo, a un lado, entre otros. También, se observaron aspectos de motricidad fina y en algunas actividades requiere apoyo o más de un intento para realizarlas, puede identificar y nombrar diferentes partes del cuerpo y representarlo a través del dibujo de la figura humana, propone e imita gestos faciales, aún requiere apoyo para hacer uso de tijeras y seguir líneas rectas, trata de realizar tareas de pinza, haciendo uso de sus dedos pulgar e índice, puede rasgar papel, ensartar estambre en un pedacito de popote, vaciar líquidos de un recipiente a otro casi sin derramar, puede desvestirse solo, logra realizar actividades de aseo personal como cepillar sus dientes o cabello y lavar sus manos, puede abotonar y desabotonar, requiere apoyo para sujetar el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular y puede dibujar círculos.

**Alumna 4:** Existe congruencia entre lo observado durante las clases virtuales, los resultados de la prueba aplicada y lo que reportó su mamá en el cuestionario. La niña es hija única, generalmente ha sido acompañada por su mamá durante las clases y ocasionalmente por su papá, su asistencia y participación fue constante, esto ha permitido observar algunos aspectos de motricidad gruesa en los que tiene control de su cuerpo, muestra gusto al realizar actividades de movimiento acompañadas de música y puede correr, saltar, mantener el equilibrio parándose en un solo pie por cinco segundos, en un segundo intento puede pararse sobre las puntas y talones de sus pies, caminar en zigzag, patear y lanzar una pelota, reconoce conceptos y sigue indicaciones de ubicación espacial a partir de su propio cuerpo para ubicarse dentro, fuera, arriba, abajo, a un lado, entre otros. También, se observaron aspectos de motricidad fina en diversas actividades en las que puede identificar y nombrar diferentes partes del cuerpo y representarlo a través del dibujo de la figura humana, propone e imita gestos faciales, hace uso de tijeras siguiendo líneas rectas, realiza tareas de pinza, haciendo uso de sus dedos pulgar e índice, rasga papel, ensarta estambre en un pedacito de popote, vacía líquidos de un recipiente a otro sin derramarlo, puede desvestirse sola,

realizar actividades de aseo personal como cepillar sus dientes o cabello y lavar sus manos, sin dificultad puede abotonar y desabotonar, sujeta el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular, dibujar círculos y puede copiar su nombre con modelo.

**Alumna 5:** Existe consistencia entre lo observado durante las clases virtuales, los resultados de la prueba aplicada y lo que anotó su mamá en el cuestionario. La niña tiene una hermana mayor, invariablemente ha sido acompañada por su mamá durante las clases y su asistencia y participación fue constante, esto ha permitido observar algunos aspectos de motricidad gruesa en los que tiene control de su cuerpo y con facilidad realiza actividades como: correr, saltar, mantener el equilibrio parándose en un solo pie por diez segundos, puede pararse sobre las puntas y talones de sus pies, seguir un camino en zigzag, patear y lanzar una pelota, reconoce conceptos y sigue indicaciones de ubicación espacial a partir de su propio cuerpo para ubicarse dentro, fuera, arriba, abajo, a un lado, entre otros. Igualmente, se observaron aspectos de motricidad fina en diversas actividades en las que puede identificar y nombrar diferentes partes del cuerpo y representarlo a través del dibujo de la figura humana con detalle, propone e imita gestos faciales, hace uso de tijeras siguiendo líneas rectas, realiza tareas de pinza, haciendo uso de sus dedos pulgar e índice, rasga papel, ensarta estambre en un pedacito de popote, vacía líquidos de un recipiente a otro sin derramarlo, puede desvestirse sola y puede vestirse sin apoyo algunas prendas como suéter, calcetines y calzado, logra realizar actividades de aseo personal como cepillar sus dientes o cabello y lavar sus manos, sin dificultad puede abotonar y desabotonar, sujeta el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular, dibuja círculos y escribe su nombre con facilidad.

**Alumno 6:** A partir de lo observado durante las clases, se puede mencionar que existe pertinencia con los resultados de la prueba aplicada y las respuestas de su mamá en el cuestionario. El niño es hijo único y cabe mencionar que su contexto familiar favorece en gran medida el desarrollo del pequeño, quien toma clases de natación y durante las clases virtuales ha sido acompañado generalmente por su mamá y en ocasiones por ambos padres, su asistencia fue constante, muestra gusto por participar y realiza las actividades con habilidad, en aspectos de motricidad gruesa que implican: correr, saltar, mantener el equilibrio parándose en un solo pie por diez segundos, puede pararse sobre las puntas y talones de sus pies, caminar en zigzag, patear y lanzar una pelota, reconoce conceptos y sigue indicaciones de ubicación espacial a partir de su propio cuerpo para ubicarse dentro, fuera, arriba, abajo, a un lado, entre otros. De la misma forma, con destreza realiza diversas actividades de motricidad fina en las identifica y nombra diferentes

partes del cuerpo y lo representa a través del dibujo de la figura humana con detalle, propone e imita gestos faciales, cabe mencionar que hace mayor uso de su mano izquierda y requiere apoyo al utilizar tijeras, realiza tareas de pinza, haciendo uso de sus dedos pulgar e índice, rasga papel, ensarta estambre en un pedacito de popote, vacía líquidos de un recipiente a otro sin derramarlo, puede desvestirse solo, realiza actividades de aseo personal como cepillar sus dientes o cabello y lavar sus manos, con facilidad abotona y desabotona, requiere apoyo para sujetar el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular, dibuja círculos y puede escribir su nombre sin un modelo.

**Alumna 7:** Existe congruencia entre lo observado durante las clases virtuales, los resultados de la prueba aplicada y lo que refirió su mamá en el cuestionario. La niña es de las menores del grupo, tiene un hermano en etapa lactante e ingresó a la escuela durante este ciclo escolar, por tanto no ha tenido interacción personal con sus compañeros, estuvo acompañada por su mamá durante las clases y su asistencia y participación ha sido constante, así se han podido observar algunos aspectos de motricidad gruesa en los que se notaron importantes avances, en el control de su cuerpo, además de realizar actividades como: correr, saltar, después de algunos intentos logra mantener el equilibrio parándose en un solo pie por cinco segundos y pararse sobre las puntas y talones de sus pies con indicaciones muy precisas, logra patear y lanzar una pelota, reconoce conceptos y sigue indicaciones de ubicación espacial a partir de su propio cuerpo para ubicarse dentro, fuera, arriba y abajo. También se observaron aspectos de motricidad fina en diversas actividades en las que puede identificar y nombrar diferentes partes del cuerpo y lo representa a través del dibujo de la figura humana con poca precisión, propone e imita gestos faciales, intenta realizar tareas de pinza, haciendo uso de sus dedos pulgar e índice, rasgar papel, ensartar estambre en un pedacito de popote, vacía líquidos de un recipiente a otro derramando poco líquido, puede desvestirse sola y realizar actividades de aseo personal como cepillar sus dientes o cabello y lavar sus manos, puede abotonar y desabotonar, sujeta el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular y dibuja círculos.

**Alumna 8:** Existe coincidencia entre lo observado durante las clases virtuales, los resultados de la prueba aplicada y lo que anotó su mamá en el cuestionario. La niña es la menor del grupo, tiene una hermana mayor, ha sido acompañada por su mamá durante las clases, su asistencia y participación fue constante, esto permitió observar algunos aspectos de motricidad gruesa en los que tiene control de su cuerpo, muestra gusto al realizar actividades de movimiento acompañadas de música y puede correr, saltar, mantener el equilibrio parándose en un solo pie por

cinco segundos, en un segundo intento puede pararse sobre las puntas y talones de sus pies, después de algunos intentos puede caminar en zigzag, puede patear y lanzar una pelota, reconoce conceptos y sigue indicaciones de ubicación espacial a partir de su propio cuerpo para ubicarse dentro, fuera, arriba, abajo y a un lado. Igualmente, se observaron aspectos de motricidad fina en diversas actividades en las que puede identificar y nombrar diferentes partes del cuerpo y representarlo a través del dibujo de la figura humana aunque sus trazos aún son poco definidos, propone e imita gestos faciales, hace uso de tijeras siguiendo líneas rectas, realiza tareas de pinza, haciendo uso de sus dedos pulgar e índice, rasga papel, ensarta estambre en un pedacito de popote, vacía líquidos de un recipiente a otro casi sin derramar, puede desvestirse sola, realizar actividades de aseo personal como cepillar sus dientes o cabello y lavar sus manos, sin dificultad puede abotonar y desabotonar, sujeta el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular y dibujar círculos.

## DISCUSIÓN

El desarrollo psicomotor en la educación preescolar juega un papel de gran relevancia, porque brinda a los pequeños la posibilidad de desarrollar no solo habilidades físicas, sino también cognitivas y sociales. A través del reconocimiento de su propio cuerpo en diversos momentos y situaciones, el dominio del equilibrio, el control y eficacia de las diversas coordinaciones globales y segmentarias, el control de la inhibición voluntaria de la respiración, la organización del esquema corporal y la orientación en el espacio, una correcta estructuración espacio-temporal, mejores posibilidades de adaptación con los demás y el mundo exterior, además favorece la creatividad, la libre expresión en el ámbito imaginario y simbólico, la comunicación y relación con su entorno y con ello se estarán preparando para el logro de los siguientes aprendizajes.

Los ejercicios en psicomotricidad preparan a los aprendizajes escolares porque existe una relación causal entre los ejercicios perceptivo-motores por objeto, el espacio, el tiempo, el ritmo, la coordinación motriz, la dominancia lateral y las condiciones de los aprendizajes escolares de base (escritura, lectura, matemáticas) (Rigal 2012).

La Haba *et al.* (2015) dicen que la maduración psicomotriz es la base del aprendizaje y a través de la educación psicomotriz en preescolar se pretende que los menores adquieran autonomía personal y de aprendizajes escolares, prevenir retrasos y/o alteraciones e identificar trastornos para su oportuna intervención.

En relación con lo antes mencionado, se observó que existe coincidencia entre lo expuesto por los autores y los resultados obtenidos. A lo largo del ciclo escolar las niñas y niños integraron nuevas habilidades tanto en el desarrollo motor grueso como en el desarrollo motor fino, tal como lo mencionan Papalia *et al.* (2009) las habilidades en la segunda infancia se forman sobre los logros de la lactancia y primera infancia. Los desarrollos en las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten una mejor coordinación entre lo que los niños quieren hacer y lo que pueden hacer. Sus huesos y músculos son más fuertes y su capacidad muscular es mayor. A medida que cambian sus cuerpos, integran nuevas habilidades y sus capacidades se vuelven más complejas, esto se ve reflejado tanto en el desarrollo motor grueso como en el desarrollo motor fino.

A lo largo de este estudio y de acuerdo con los instrumentos de evaluación que se utilizaron se puede definir que existe pertinencia en los resultados, todas las niñas y niños han logrado importantes avances en el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales. Entre las

habilidades motoras, se observó que existen diferencias en cuanto a la habilidad para realizar diversas actividades de motricidad gruesa tales como por ejemplo; el control de su cuerpo al saltar, correr, cambiar de dirección, patear, lanzar y/o atrapar una pelota, en motricidad fina; al sujetar la crayola, al colorear, al hacer uso de tijeras, en sus representaciones gráficas del cuerpo humano y al realizar pseudo letras, lo cual está estrechamente relacionado con la diferencia de edades, con los estímulos y experiencias que les ofrecen en su contexto familiar y a las diferencias individuales, no obstante, todos mostraron un desarrollo psicomotor normal. Como lo señalan Tovar y colaboradores (2009) la velocidad del desarrollo varía, aun cuando se espera que en un mismo rango de edad se observen ciertas habilidades, es importante reconocer las diferencias individuales, por lo tanto, en el escenario educativo es necesario atender de manera individual a las necesidades de cada uno.

De acuerdo con los resultados de la aplicación del instrumento de Desarrollo de Denver, el cuestionario y lo observado durante las clases virtuales se puede mencionar que existen diferencias en cuanto a la habilidad con la que realizan las actividades, cuatro de los ocho alumnos evaluados realizan con mayor destreza las actividades y algunos requieren de un segundo o tercer intento, sin embargo todas las niñas y niños muestran un desarrollo normal, tienen control de su cuerpo y extremidades, pueden mantener el equilibrio parándose en un solo pie, logran saltar sobre un pie, pueden atrapar la pelota con rebote y caminar punta talón con facilidad.

Igualmente, como lo señalan Maganto y Cruz (2000), basándose fundamentalmente en los trabajos de Cobos (1999) y Picq y Vayer (1977), en los que exponen aquellos aspectos del desarrollo psicomotor que son la base de los aprendizajes escolares se observó en esquema corporal: han perfeccionado sus movimientos, estabilizando su lateralización y conquistando el espacio, relacionándose y actuando en él, todos identifican diversas partes del cuerpo y logran representarlo, algunos con mayor detalle a través del dibujo de la figura humana. En relación con la lateralidad se observó que siete alumnos hacen mayor uso de su lado derecho del cuerpo y uno del lado izquierdo. En cuanto a la estructuración espaciotemporal todos pueden identificar algunos conceptos a partir de su propio cuerpo como arriba, abajo, adelante, atrás, entre otros. En coordinación dinámica y viso manual, las niñas y los niños pueden imitar secuencias de dos o más movimientos y proponer e imitar diferentes gestos. En tono muscular que implica control de su cuerpo siguen indicaciones de movimiento y logran realizar diversas posturas, ya sea por imitación o siguiendo indicaciones, además pueden llevar a cabo acciones de prensión y posteriormente



relajarse a través del control respiratorio, en relación con el equilibrio se observó que logran el control de posturas y de locomoción, es decir, siguen indicaciones para realizar acciones estáticas y/o dinámicas.

En cuanto al desarrollo motor fino; también se observó que cuatro de los alumnos realizan las actividades con mayor detalle y/o precisión, todos pueden copiar sin dificultad símbolos como el signo “+” y la figura del círculo (o), dibujar tres partes del hombre o más y eligen sin dificultad la línea mayor. Igualmente, se observó que, si bien existen diferencias en sus habilidades, esto puede asociarse a la diferencia de edades, características individuales, estímulos y experiencias que les ofrecen en su contexto familiar. Todos tienen un desarrollo normal de acuerdo con su edad, cinco alumnos pueden hacer uso de tijeras siguiendo líneas rectas y tres requieren apoyo, todos logran realizar tareas de pinza, haciendo uso de sus dedos pulgar e índice, rasgar papel, ensartar estambre en un pedacito de popote, vaciar líquidos de un recipiente a otro, cuatro de ellos sin derramarlo, pueden desvestirse solos y algunos pueden vestirse algunas prendas sin apoyo, todos logran realizar actividades de aseo personal como cepillar sus dientes y cabello y lavar sus manos, sin dificultad abotonan y desabotonan, seis alumnos sujetan el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular y cuatro alumnos escriben su nombre de manera autónoma, una alumna puede copiar su nombre con un modelo y los tres más pequeños aun requieren apoyo.

Para realizar la evaluación de las niñas y niños ha sido fundamental la revisión de literatura, pues ha permitido constatar la relevancia que tiene el desarrollo psicomotor en la segunda infancia, al favorecer el desarrollo integral de las niñas y de los niños, aportando múltiples beneficios al prepararlos para los aprendizajes escolares y para la vida. Como lo señalan los autores Tovar y colaboradores (2009), el desarrollo de la psicomotricidad en los primeros años de vida es fundamental, porque influye considerablemente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño. A nivel motor, le permitirá al niño dominar su movimiento corporal. A nivel cognitivo, favorece a la mejora de la memoria, la atención, la concentración y la creatividad. A nivel social y afectivo, contribuye a que las niñas y los niños logren relacionarse mejor con su entorno. El desarrollo ocurre en una secuencia ordenada y las habilidades y los conocimientos posteriores se construyen sobre la base de los ya adquiridos, esto permite predecir y anticipar las conductas que pueden favorecer el desarrollo.

Con respecto a la labor docente en la etapa preescolar, se puede recuperar la importancia de que el docente conozca las características individuales de sus alumnos que le permitan brindar

experiencias de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de las niñas y niños, de tal forma que contribuya a su desarrollo armónico e integral, como señala Rigal (2012), que la psicomotricidad tiene tres campos de intervención:

- Educación psicomotora la cual contribuye en favorecer el desarrollo de la inteligencia por la acción motriz.
- Reeducción psicomotora la cual se encarga de reestablecer el control motor voluntario.
- Terapia psicomotora la cual está vinculada con el vivir su cuerpo y las relaciones consigo mismo, los demás y el entorno.

Con relación al primer campo de intervención, está estrechamente relacionado en aplicar una pedagogía orientada a brindar herramientas, habilidades, destrezas y competencias que le permitan a las niñas y niños alcanzar un desarrollo psicomotor favorable en diversos contextos de su vida.

En cuanto al contexto familiar, se sabe de la importancia que tiene su intervención y labor cotidiana y permanente, con respecto a la estimulación y reforzamiento de habilidades y destrezas que se deben brindar a las niñas y niños; tomando en cuenta que en dicho ámbito existen múltiples oportunidades para favorecer el desarrollo psicomotor. No obstante, también existen carencias y/o dificultades que atañen a un núcleo familiar que lo limita, de acuerdo con la particularidad y características de cada familia, es por ello por lo que también se hace necesario lograr una clara intervención de apoyo educativo informal que contribuya a los aprendizajes de los alumnos, como lo señalan Chamba y colaboradores (2020), en el que el entorno familiar es clave para el desarrollo de las niñas y niños. La estructura de este ambiente condicionará en alguna medida las habilidades y destrezas que puedan llegar a tenerse, lo que derivará en aprendizajes más o menos ordenados, sustentados, en relaciones estables, duraderas o no, en el tipo de estas relaciones y más connotaciones consecuentes de aquello. Si a los niños se los deja en libertad sin los mínimos cuidados, seguro ocurrirán algunos inconvenientes; de igual forma puede suceder si se los sobreprotege y limita en sus actividades.

El realizar las clases de forma virtual ha evidenciado la importancia de la interacción personal en la práctica docente para favorecer el desarrollo psicomotor de las niñas y niños en la etapa preescolar, las actividades se han adaptado de tal manera que puedan realizarlas desde sus hogares con recursos y/o materiales disponibles en casa, el trabajar con esta modalidad ha

representado algunas limitantes como, por ejemplo; los tiempos, espacios, recursos, entre otros, para llevar a cabo diversas actividades, principalmente las de motricidad gruesa que requieren de espacios para que los pequeños puedan desplazarse, por tanto, el mantener comunicación permanente y trabajar de forma colaborativa con los padres de familia ha sido fundamental para favorecer el desarrollo psicomotor de los alumnos.

### **Conclusión**

A partir de la revisión de la literatura consultada, la observación durante las clases virtuales y los instrumentos utilizados para la elaboración de este proyecto, se considera que se alcanzaron los objetivos planteados, se logró identificar y describir el desarrollo psicomotor de los ocho alumnos y, a partir del análisis realizado, se encontraron las condiciones específicas de dicho desarrollo individual. Así, se puede concluir que las cinco niñas y los tres niños de primer grado de preescolar, mostraron un desarrollo psicomotor normal. Conocer el contexto familiar de cada uno de los alumnos ha evidenciado que las diferencias en cuanto a las habilidades y destrezas que prevalecen están asociadas a sus características individuales, a la diferencia de edades, a las experiencias que han vivido cada uno en su contexto familiar, tomando en cuenta que los alumnos que mostraron mayores avances en su desarrollo psicomotor, además de ser los mayores también han recibido más estímulos y experiencias en casa.

En relación con lo anterior, se puede mencionar como principal hallazgo del estudio que, para favorecer el desarrollo psicomotor en la etapa preescolar es de gran relevancia, la interacción personal y social pues a través de esta se genera el aprendizaje entre pares. Si bien, las clases en línea han permitido dar continuidad a la educación, se ha hecho evidente a través de la evaluación, que las diferencias en cuanto a las habilidades de algunos pequeños están muy relacionadas con la falta de experiencias, y carencias en su socialización que les permita tener experiencias de aprendizaje mayormente formativas. Por tanto, se puede decir que el trabajar de manera virtual ha afectado principalmente a aquellos alumnos que, dadas las condiciones particulares, no reciben suficientes estímulos en casa, como se señala en la Guía de Psicomotricidad y Educación Física en la educación preescolar (2010), en la que dicen que en esta etapa el preescolar aprende y adquiere experiencias por medio del movimiento, la exploración, el juego y la interacción con su entorno. Esto le proporciona la base para conocimientos más complejos. Asimismo, desarrolla los elementos psicomotores básicos para la adquisición de la lectura, la escritura y las matemáticas. Al mismo

tiempo adquiere confianza, seguridad y valores, lo que implica un crecimiento en la relación que establece con niños de su edad y con su comunidad.

Por lo anterior, se puede mencionar que, si bien se observaron avances en los ocho alumnos evaluados y todos tienen un desarrollo normal acorde a su edad, específicamente en el caso de tres pequeños, se considera que el tomar las clases de forma virtual, no tener interacción personal y social con sus pares y no recibir los suficientes estímulos en casa se ha visto reflejado en sus logros. También, resulta necesario abordar a las madres y padres de familia a través de una intervención docente planeada y encaminada a brindar información para dar a conocer la importancia y relevancia que tiene primero el desarrollo psicomotor en la segunda infancia y posteriormente, orientar en acciones que pueden realizar en su contexto familiar, para brindar oportunidades de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas y con ello lograr el óptimo desarrollo integral en sus hijos.

Finalmente, otro aspecto por considerar desde el papel docente es realizar periódicamente una evaluación a las niñas y niños de su desarrollo psicomotor, que permita identificar áreas de oportunidad y atender las necesidades individuales.

## REFERENCIAS

- Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (2009). *Indicadores del desarrollo*.  
 Disponible en:  
[https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents\\_pdfs/1tsae\\_booklet\\_milestonemoments\\_span-readerspreads\\_web-ready\\_7.22.11.pdf](https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/pdf/parents_pdfs/1tsae_booklet_milestonemoments_span-readerspreads_web-ready_7.22.11.pdf)
- Chamba, I., Torres, Z., Ávila, C. y Heredia, D. (2020). Los tipos de familias y su relación con el desarrollo psicomotriz en niños del nivel inicial. *Polo del Conocimiento*, 5 (11), pp. 177-194.  
 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7659471.pdf>
- Gil, P., Contreras, R., y Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*. 47, pp.71-96.
- La Haba, M., Cano, M. y Rodríguez. Y. (2015). La psicomotricidad y la evolución psicomotriz de 0 a 6 años. *Autonomía personal y salud infantil*. Centro de Enseñanza On Line: pp.131-148  
 España: McGraw-Hill. Disponible en:  
[https://www.mhe.es/ceo\\_link.php?tipo=1\\_02\\_CM&isbn=8448184416&sub\\_materia=336&materia=10&nivel=C&comunidad=Castellano&ciclo=0&portal=&letrero=&cabecera=](https://www.mhe.es/ceo_link.php?tipo=1_02_CM&isbn=8448184416&sub_materia=336&materia=10&nivel=C&comunidad=Castellano&ciclo=0&portal=&letrero=&cabecera=)
- Maganto, C. y Cruz, S. (2000). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Facultad de Psicología. San Sebastián
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill. Disponible en:  
<https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pastor, R., Nashiki, R. y Pérez, M. (2009). *Desarrollo y aprendizaje infantil, y su observación*. Facultad de Psicología UNAM. Disponible en:  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo\\_y\\_aprendizaje\\_infantil\\_y\\_su\\_observación\\_Pastor\\_Nashiki\\_y\\_Perez.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observación_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf)
- Rigal, R. (2012) Bases teóricas de la psicomotricidad. Canadá: *UQAM*, pp. 1-34. Disponible en:  
<https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK>

[EwjSvoO1lfLuAhUBLa0KHWuIDfYQFjAAegQIAhAD&url=http%3A%2F%2Fs6448e5014b1ade45.jimcontent.com%2Fdownload%2Fversion%2F1472507291%2Fmodule%2F5867167818%2Fname%2Fbasesteoricadelasociomotricidad.pdf&usg=AOvVaw3G59wquA5UfkOrYKLUWoeP](http://www.jimcontent.com/download/version/1472507291/module/5867167818/fname/basesteoricadelasociomotricidad.pdf&usg=AOvVaw3G59wquA5UfkOrYKLUWoeP)

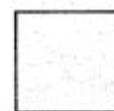
Tovar, L., Pastor, R., Lemus, L. Ocón, C. y Pérez, M. (2009). *El desarrollo de niños y niñas menores de tres años*. Psicología UNAM. Disponible en:  
[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo de ninos y ninas menores de 3 años Tovar Pastor Lemus Ocon y Perez.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_años_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf)

Vidarte, J. y Orozco, C. (2015). Relaciones entre el desarrollo psicomotor y el rendimiento académico en niños de 5 y 6 años de una institución educativa de la Virginia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. 2 (11), pp. 190-204 Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842009>



## DIRECCIONES

1. Cuando puesto el niño sobre su estómago, el niño alza la cabeza sosteniéndose en sus brazos o en sus manos.
2. Cuando estando sobre la espalda, tome al niño de las manos y páselo si su cabeza no cae hacia atrás.
3. El niño deberá usar la pared o el pasamanos, no ayudado de persona.
4. El niño deberá lanzar la pelota por encima de su cabeza no menos de 2 metros del examinador.
5. Debe poder saltar una "anchura" de por lo menos 30 cms.
6. Diga al niño que camine hacia delante lo más pegado de punta talón (3 cms.). El examinador puede demostrarlo. El niño debe dar 3 ó 4 pasos. Páselo si acierta 2 de 3 intentos.
7. Debe el niño poder cachar la pelota de bote con las manos, no con los brazos (el niño debe estar alejado metro y medio del examinador, pase al que la catcha 2 de 3 veces).
8. Haga que el niño camine hacia atrás punta talón. Lo más cerca posible (3 cms.). Debe poder dar 4 pasos. Pase al que lo haga bien x 2 de 3 veces.
9. Mueva el estambre lentamente a unos 15 cms. de la cara del niño, páselo si sigue el objeto 90°.
10. Páselo si el niño agarra la sonaja al tocar la punta de los dedos.
11. Páselo si el niño continúa mirando el estambre donde éste desapareció y lo busca. Debe hacerse desaparecer el estambre rápidamente.
12. Páselo si el niño toma la pasa ayudado del pulgar y cualquier otro dedo.
13. Páselo si el niño toma la pasa con la punta del pulgar e índice alcanzando el objeto por encima.



14. Se considera pasado cualquier forma cerrada. Falla el que continúa haciendo círculos.
15. Cuál línea es más larga, no más grande. Voltee el papel y repita.....  
(3 de 3 ó 5 de 6).
16. Pase cualquier línea que cruce.
17. Haga que el niño copie si falla, demuestre.

Cuando haga las pruebas 9, 11 y 12 no nombre las formas. No demuestre ni el 9 ni el 11.

18. Cuando califique, cada par (2 brazos, 2 piernas) se cuenta como una parte.
19. Señale la figura y haga que el niño la nombre (no se acredita por sonidos).



20. Dígale al niño que le de el dado a mamá, que ponga el dado en la mesa. Se da por pasado 2 de 3 intentos (no señale el lugar u objeto).
21. Pregunte al niño que hace cuando está frío, hambriento o cansado. Pase al que acierte dos de tres.
22. Pida al niño que ponga el dado en la mesa, por debajo de ella, enfrente, por detrás pase al niño: que acierte 2 de 3 intentos (no lo ayude).
23. Pregunte al niño: Si el hielo es frío, el fuego es ?, si papá es un hombre, mamá es ?, si un caballo es grande, un ratón es ? pase 2 de 3.
24. Pregunte al niño qué es una pelota ?.. un lago,.. una casa ?... un plátano ? Páselo si define en términos de uso, tamaño, forma, de qué está hecho?... Pase al que acierte de 6 de 9.
25. Pregunte al niño de qué está hecho, un zapato... una cuchara?... una puerta ? no le pregunte de otras cosas. Pase de 3 de 3.
26. Trate que el niño sonría, hablándole o moviendo las manos. No lo toque.
27. Cuando el niño esté jugando con un juguete, quíteselo, pase si resiste.
28. Para considerarse pasado el niño no es necesario que se abotone los de la espalda.

ANOTE LA FECHA Y OBSERVACIONES DE CONDUCTA DURANTE LA PRUEBA (cómo se siente el niño en el momento de la prueba, relación establecida con el examinador verbal, confianza personal, etc.).



## Anexo 2. Cuestionario

### Cuestionario para padres de familia de los alumnos de preescolar I.

Pedimos su colaboración para el llenado del siguiente cuestionario con el objetivo de recabar información detallada que permita evaluar de forma individual el desarrollo psicomotor de los alumnos.

Instrucciones para el llenado: Marque con una x para señalar la respuesta.

1. ¿Su hijo (a) comienza a alternar los pies para subir o bajar escaleras?  
Sí       No       Requiere apoyo
2. ¿Su hijo (a) puede pedalear un triciclo?  
Sí       No       Requiere apoyo
3. ¿Su hijo (a) corre con facilidad?  
Sí       No       Requiere apoyo
4. ¿Su hijo (a) mantiene el equilibrio durante algunos segundos, parándose en un pie?  
Sí       No       Requiere apoyo
5. ¿Su hijo (a) puede patear una pelota?  
Sí       No       Requiere apoyo
6. ¿Su hijo (a) trata de atrapar la pelota con las manos?  
Sí       No       Requiere apoyo
7. ¿Su hijo (a) puede hacer torres por lo menos de siete objetos?  
Sí       No       Cuantos
8. ¿Su hijo (a) puede cepillar sus dientes y cabello solo con supervisión del adulto?

Sí  No  Requiere apoyo

9. ¿Su hijo (a) puede desvestirse sin ayuda, y solo requiere apoyo del adulto para vestirse?

Sí  No  Requiere apoyo

10. ¿Su hijo (a) toma el crayón con tres dedos pulgar, índice y anular?

Sí  No  Requiere apoyo

11. ¿Su hijo (a) escribe pseudo letras? formas que parecen letras y palabras, empezando al inicio de la hoja y moviéndose hacia la derecha. Las formas no necesitan ser letras de verdad.

Sí  No  Requiere apoyo

12. ¿Su hijo (a) hace uso de tijeras para recortar figuras con líneas rectas? como: cuadrados, rectángulos y triángulos

Sí  No  Requiere apoyo

13. ¿Su hijo (a) copia su nombre propio de un modelo con las letras en el orden correcto? Aunque con errores que no afectan su legibilidad

Sí  No  Requiere apoyo

14. ¿Su hijo (a) copia tres letras (V H T) de un modelo, con errores que no afectan su legibilidad?

Sí  No  Requiere apoyo

**Observaciones y/o comentarios**
