



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 SUR**

**“LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA MODALIDAD EN LÍNEA DE
UN GRUPO DE PREESCOLAR EN CIUDAD DE MÉXICO”,**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN 08**

**PRESENTA
DALIA VILLAFUERTE SOTO**

**DIRECTORA DE TESIS
MTRA. MÓNICA GUADALUPE LÓPEZ DORANTES**

CIUDAD DE MÉXICO, SEPTIEMBRE DE 2022

Índice

Introducción	3
1. Marco contextual	5
2 Marco teórico.....	12
2.1.1 Definición de convivencia.....	12
2.1.2 Importancia de los valores en la convivencia.....	14
2.1.3 Características de la convivencia escolar	15
2.1.4 Desarrollo en la segunda infancia	16
2.1.5 Desarrollo Físico	16
2.1.6 Desarrollo Cognitivo	18
2.1.7 Desarrollo Social.....	19
2.1.8 Desarrollo social y convivencia escolar	20
2.2 Pregunta de investigación y objetivos.....	22
3 Método.....	23
3.1.1 Tipo de estudio.....	23
3.1.2 Procedimiento	24
4 Resultados	30
5 Discusión y hallazgos	51
Conclusión	57
Referencias.....	60

Introducción

En esta investigación se desarrolló el tema de la convivencia escolar de un grupo de tercero de preescolar en la modalidad en línea, el objetivo fue describir las formas de convivencia escolar en la clase de tercer grado de preescolar en la modalidad en línea, en una escuela de la Ciudad de México.

La convivencia es parte del día a día que tenemos como seres humanos, de manera constante nos relacionamos con otros e interactuamos, lo que favorece nuestras habilidades y competencias sociales. Actualmente es un término que se usa mucho en el ámbito educativo, de acuerdo con los textos de los programas educativos que se trabajan en la junta de Consejo Técnico (CTE) se visualiza como acciones de solidaridad, participación, colaboración, integración y atención a la violencia.

El trabajo que se expone esta derivada de una investigación básica que aborda aspectos principales que son parte de la convivencia, los cuales fueron relevantes en el trabajo realizado con el grupo de tercero de preescolar durante la pandemia de COVID 19: desarrollando las actividades en la modalidad en línea en el ciclo escolar 2020- 2021. Conociendo cómo se manifestó la convivencia, donde se establecieron una serie de actividades que fueron propiciando la convivencia mediante la interacción, participación, puntos de vista, colaboración, los valores y las emociones. Los cuales fueron relevantes durante la investigación.

Los resultados que se obtuvieron en este documento están basados en la observación y estudio del grupo de tercer grado de preescolar. Se contemplaron y visualizaron actividades como: desayuno compartido, acuerdos y normas de convivencia, los valores, la convivencia y el apoyo y las emociones y la convivencia, donde los alumnos y docente interactuaron, incluso se observó parte de su contexto familiar y la manera en que influye en el desarrollo social que tuvieron los niños, también en cómo el niño y la niña se desenvuelve en su entorno escolar con compañeros y docente, así como la manera en que interactúa con sus pares y resuelve conflictos que se le presenten.

El presente trabajo está estructurado de la siguiente manera, en el primer apartado se abordan aspectos relevantes al contexto en que se llevó a cabo la investigación resaltando la población con la que se trabajó, la percepción que se tiene de la convivencia y cómo se vivenció

durante la pandemia en la modalidad en línea. En el segundo apartado se presenta el marco teórico, donde se abordan algunas bases teóricas relacionadas con la convivencia escolar, conceptos, características y teorías que abordan algunos autores sobre la convivencia en la infancia y las etapas que van teniendo en ese proceso, los valores y las emociones.

El cuarto apartado se abordan aspectos sobre el tipo de estudio que se realizó, la población que se estudió, los instrumentos utilizados para recabar información y el ambiente de aprendizaje que se desarrolló la investigación.

En el quinto apartado se presentan los hallazgos y discusión de la investigación, recuperando categorías que predominan dentro de la convivencia, rescatando las características de la segunda infancia, que es la población en la que se desarrolló la investigación, así como limitaciones que se tuvieron, para abordar la investigación. Por último, se presentan las conclusiones, rescatando la manera en que se desarrolló la convivencia con el grupo y aspectos que hizo falta poder implementar.

1. Marco contextual

En este apartado se describe el contexto en donde se llevó a cabo la investigación y las características que predominaron e impactaron durante el desarrollo del proyecto, en qué situaciones nos encontrábamos en ese momento, cómo se abordó el trabajo durante la pandemia y algunas de las limitantes que fueron surgiendo en el proceso.

La convivencia escolar ha sido un tema relevante dentro del sistema educativo, sin embargo, debido a la pandemia se han realizado actividades escolares en la modalidad en línea, en el que existen aspectos que han ido cambiando y transformando la participación, comunicación e interacción, la convivencia entre pares.

La convivencia escolar, actualmente en este siglo se da mediante las redes sociales y algunas plataformas, en las que los alumnos han aprendido a utilizar y a interactuar con nuevas herramientas, la convivencia es una base fundamental dentro del proceso educativo la cual se vincula a la calidad educativa, de alguna forma va aportando a cada área que se trabaja, incide en el aprendizaje y aporta beneficios al alumno. (Galindo, Garro, Medina y Castañeda, 2020).

La educación se continua en la modalidad en línea, ya que el periodo de actividades escolares del ciclo escolar 2020 – 2021 se trabajó en línea, el cual ha tenido impacto en diferentes aspectos sociales, emocionales, en la enseñanza y aprendizaje, en la que los alumnos han tenido que desarrollar algunas otras habilidades para poder dar continuidad, asimismo se han modificado rutinas, espacios, ámbitos, etc.

Tal como lo menciona la Organización de las Naciones Unidas (2020), la escuela hizo falta en la vida diaria de los alumnos, impacta enormemente a nivel individual y de familia, ya que los alumnos estaban habituados a sus actividades escolares cotidianas, donde la autonomía y ritmo de trabajo era a su tiempo y forma, y en las familias por actividades laborales que tienen y aquellas mamás que son amas de casa, dentro de estos aspectos se encuentra el social, en el que predomina la convivencia con sus amigos, la cual se ve impedida de alguna manera por no asistir a la escuela.

Por otro lado, se sabe que aun estando en actividades presenciales se han tenido muchas necesidades en cuanto situaciones de convivencia, por ejemplo: autonomía, libertad de

expresión de ideas, diálogos con compañeros y resolución de conflictos, y ahora en la modalidad en línea se pretende observar la manera en que los docentes desarrollan la convivencia escolar, mediante estrategias y medios que se utilizan para dar acompañamiento y orientación a los alumnos, tanto en la parte académica como en lo social y emocional.

Por otro lado, se ha mencionado en las juntas de Consejo Técnico del plantel que las clases a distancia no han logrado ser la mejor opción para dar continuidad al proceso de enseñanza – aprendizaje, esto puede tener sus pros y contras, por un lado, favorecer la economía, el cuidado de la salud y promover la convivencia familiar y por el contrario la falta del seguimiento y las habilidades pedagógicas, así como la parte social que van desarrollando los niños dentro de su ambiente escolar (INEGI, 2021 citado en Ramírez y Bravo, 2021).

Asimismo, la continuidad que se ha dado al sistema educativo en la modalidad en línea ha desarrollado otras habilidades y competencias en los alumnos, propiciando mayor autonomía e interacción, en las que se ha hecho uso de otras herramientas para mantener la comunicación, siendo un gran reto para la educación a distancia, el uso que padres de familia, alumnos y docentes le han dado.

Las plataformas, redes sociales y materiales digitales que se implementaron fueron diversos y pueden ser también un medio para desarrollar parte de la convivencia y habilidades sociales que los alumnos han formado durante sus actividades presenciales, sin embargo, ahora se modifica la manera y forma de seguir interactuando con compañeros, padres y docentes. Es una modalidad en la que se pueden implementar estrategias que favorezcan la convivencia, por ejemplo: actividades sociales (el desayuno compartido, acuerdos, actividades grupales abordando los valores, cooperación, colaboración en dinámicas, etc.)

Para padres de familia, alumnos y docentes el confinamiento fue algo inesperado, imaginaron que regresarían a clases después del puente que se dio en el mes de abril de 2020. Al inicio fue complicado, asimilar la nueva forma de trabajo y estudio, los espacios, tiempos y rutinas, los estudiantes se fueron adaptando, pero algo que impactó en ellos, fue extrañar la convivencia escolar que se tenía con sus amigos y docentes (Trejo, 2021).

Por esto, sería relevante dar importancia y reconocimiento a la convivencia escolar, ya que las aportaciones que tiene dentro del proceso educativo son variables, genera aprendizajes en las diferentes áreas trabajadas con los niños, desde la parte académica, lo emocional y social.

Con respecto a la situación que se vivió por la pandemia, las redes sociales y plataformas han estado inmersas en el proceso educativo, en la que se sigue trabajando gran parte de la convivencia escolar, sin embargo, considero contemplar, si esto afecta o no la convivencia, ¿cómo es la convivencia escolar en la modalidad en línea? Contemplando aquellos factores que se desarrollan dentro de las actividades en línea, ambientes, normas de convivencia y participación que se tenga, así como estrategias que pone en práctica la docente.

De nuevo, la convivencia escolar es parte fundamental del proceso educativo, permite interactuar, comunicar e intercambiar ideas, puntos de vista, etc., también, las situaciones que se viven durante el confinamiento (sobre todo, la influencia que tiene los padres en el niños y su participación).

Considero que la convivencia escolar puede ser un aspecto que beneficie al niño a expresar, compartir y reconocer aquellas emociones que vivencia, en el que se trabaje todo un quehacer humano, permitiendo estabilidad en el niño. En la modalidad en línea pueden trabajarse habilidades sociales que favorezcan la convivencia escolar, aunque se debe contemplar que el contexto es cambiante, pues dentro de este rubro ahora se encuentran detrás de cámaras los padres de familia y el ambiente en el que se encuentran los niños puede variar.

En la etapa preescolar, las habilidades sociales suelen ser parte importante en el niño, permiten interactuar y tener contacto con otras personas y compañeros, dentro de esta etapa puede expresarse al natural, reconocen, reflexionan, intercambian ideas, resuelven diversas situaciones y ponen en práctica una serie de valores que le permiten desenvolverse con su entorno.

Aunque, también hay autores que resaltan:

Los niños necesitan de la interacción y convivencia activa con su entorno físico en concreto, los objetos, la naturaleza y por supuesto con las personas que lo rodean, sus padres, maestros y compañeros de la misma edad, estas

relaciones son imposibles de establecer de forma virtual. (Burgoa, s.f., parr.24 citado por Romané, 2021).

Considero que para poder establecer relaciones sociales y de convivencia, ahora en la modalidad en línea deben mantenerse bajo supervisión de un adulto (papá - mamá), es necesario mencionar que los niños aún requieren de acompañamiento y orientación para poder hacer uso o navegar en la red. El uso de la tecnología virtual ha sido predominante en el uso de los niños preescolares, por ello docentes, padres de familia y tutores son quienes deben estar atentos al uso que se da a las herramientas y plataformas digitales.

Sería importante que, como docentes, tengamos en cuenta algunas normas, reglas y valores que puedan llevarse a cabo, así como estrategias que favorezcan el uso adecuado de herramientas digitales y se propicie una convivencia a distancia.

La situación de la pandemia ha generado incertidumbre en los niños, padres de familia y docentes, pues los espacios y rutinas que se tenían han sido de alguna manera invadidos, espacios de trabajo con la escuela y convivencia familiar, estar con los compañeros y profesores en un ambiente virtual ha sido muy diferente a como comúnmente se tenía, los niños tenían un espacio para ellos, en el que compartían experiencias puntos de vistas y situaciones complicadas que experimentaban en casa o en la misma escuela.

La falta de socialización y convivencia fue un aspecto que en algunos de los alumnos generó angustia y tristeza, mencionaban que extrañaban a docentes y compañeros, salir al patio a jugar, platicar en el descanso o la hora del desayuno, expresando que en la clase virtual todos querían hablar a la vez y no lograban escucharse uno a otro e identificar quién hablaba o en ocasiones las fallas de la red impedían entender a sus amigos.

Incluso, la participación o interacción que solían tener se veía interferida por los padres, les mencionaban lo que debían decir y en qué momento poder hablar. De alguna forma se veía limitada la convivencia e iniciativa de los alumnos.

Las experiencias que han compartido los alumnos son diversas, sin embargo, en cada una de ellas hacen mención sobre la falta de convivencia e interacción que ya no existió con sus compañeros. En algunas noticias que se han informado en Alcaldías, los alumnos mencionan que al iniciar con la pandemia tuvieron buenas experiencias y comodidad, con el tiempo se

fue reconociendo la dificultad y esfuerzo que han realizado para poder llevar a cabo las actividades escolares y aquellos aspectos sociales que se vieron limitados. (Otero, 2021).

Como hemos visto, la convivencia se había visto limitada, sin embargo ¿de qué manera se trabaja la convivencia en la modalidad en línea? Gran parte de este trabajo lo desarrollan los docentes, mediante estrategias que pueden dar continuidad e intervención al aspecto social. Entiendo que no es lo mismo estar en modalidad presencial y dentro de la convivencia tener su propio espacio para interactuar y compartir con sus compañeros y docentes, no es lo mismo tener libre expresión y en ocasiones recibir un algún gesto de cariño como lo es una sonrisa, un abrazo, una palmada en la espalda o un apretón de manos. Escuchar palabras o frases de motivación sin interpretar gestos y tonos de voz.

Tal como lo mencionan en el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE):

El clima de la convivencia es una variable influyente en el proceso de aprendizaje y de acuerdo con la percepción que han tenido los estudiantes acerca del clima escolar que van desarrollando, se puede afirmar que “aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos y se dan relaciones de cordialidad y respeto entre alumnos y profesores” (Treviño, 2010, citado por PNCE, 2016).

De ahí que sería importante poder llevar a cabo una intervención transversal en la que se desarrollen habilidades socioemocionales promoviendo actividades que favorezcan el fortalecimiento personal y social de los alumnos, docentes y padres de familia. Donde la intervención transversal (cuando se engloban todas las áreas y campos formativos, que integran dimensiones cognitivas, formativas y socioafectivas) favorezca la planeación didáctica del docente y permita adecuar actividades según sea el caso o situación que se presente, como la situación de la pandemia.

Ha sido un desafío el cambio que estamos viviendo debido al confinamiento, sin embargo, debemos llevar a cabo diseños educativos que sean dinámicos, que se adapten a las circunstancias, concebir nuevos paradigmas en lo que haya una dinámica creativa y colectiva.

El diseño educativo debe renovarse y ser dinámico, que permita atender las problemáticas que se presentan, como lo son las interacciones y comunicación actualmente, mediadas por

recursos electrónicos, lo cual no imposibilita el trabajo por colaboración, si se lleva a cabo adecuadamente, podría brindar amplias potencialidades. (Tirado, 2021).

La convivencia escolar, desde mi perspectiva, es un tema relevante ante la situación que se vivencia, la educación ha dado continuidad a las actividades mediante diversas aplicaciones: redes sociales y plataformas electrónicas. Esta modalidad de alguna manera influye también en la convivencia, pues algunos docentes tienen en mente que está limitada, por el hecho de no encontrarnos en presencial.

Esta investigación tiene como objetivo conocer la manera en que se lleva a cabo la convivencia escolar en la etapa preescolar, en la modalidad en línea, teniendo como referente a un grupo de niños de tercer grado de un Jardín de Niños de tipo privado de la Ciudad de México.

El proyecto de investigación se desarrolla en un Jardín de niños de tipo privado de la Ciudad de México, ubicado en la Alcaldía de Tlalpan, la matrícula con la que se cuenta comúnmente es de 45 alumnos en total, conformado por tres grupos, uno de cada grado: primer grado con 9 alumnos, segundo grado con 16 alumnos y tercer grado con 20 alumnos.

Durante la pandemia, la matrícula disminuyó y el total de docentes que laboran son cuatro (docente del grupo de segundo, docente del grupo de tercero, profesora de inglés y profesor de capoeira).

La investigación se llevó a cabo con el grupo de tercer grado de preescolar del ciclo escolar 2020 -2021, conformado por diez niñas y ocho niños, quienes se encuentra en un rango de edad de entre cinco y seis años, el trabajo que se realiza con ellos es distancia, de lunes a viernes en un horario de 9:30 am a 1:00 pm, mediante la plataforma *voov meeting*.

A la clase sólo asistieron 15 niños, los otros tres compañeros han tenido algunas limitantes para asistir a las sesiones virtuales, ya que son alumnos que se quedan al cuidado de otras personas que tienen dificultad para hacer uso de la tecnología.

Para estos alumnos se han implementado estrategias que sean viables para poder dar continuidad con el proceso educativo, reciben atención de manera presencial, en el que se trabaja hora y media, cada tercer día.

Durante las clases presenciales se daba mayor importancia al aspecto de la convivencia dando transversalidad en cada eje para poder complementar los aprendizajes y desarrollar habilidades sociales y emocionales en los niños, favoreciendo su aspecto personal y social.

Al pasar a la modalidad en línea presté mayor atención a las situaciones de convivencia, la forma en que se desarrollaba y la perspectiva que se tenía por parte de los docentes al comentar sobre algunas conductas que tenían los alumnos y padres de familia durante las clases virtuales. En esta modalidad la atención se centró en aspectos socioemocionales, contemplando las emociones, el sentir de los niños ante la situación y la resiliencia.

En línea, la forma de trabajo cambió totalmente, pues se implementaron una serie de estrategias que de momento fueron variando, de acuerdo con las necesidades y situaciones que se presentaban. Se priorizaba la convivencia, pero había momento en que se dejaban de lado otros aspectos.

De acuerdo con lo que se ha observado dentro del contexto que se investiga, se parte de la idea que la convivencia escolar sólo puede darse de forma presencial, dentro o fuera del aula, teniendo contacto con los compañeros y docentes. Para ello es importante contemplar también las habilidades sociales, ya que se encuentran inmersas dentro del tema de la convivencia, las cuales posiblemente no se han contemplado para poder tener una perspectiva diferente sobre la convivencia escolar en la modalidad en línea, el entorno y los sujetos que participan.

Para algunos docentes, la convivencia escolar se lleva a cabo sólo en actividades presenciales, teniendo como limitante ahora la modalidad en línea, en la que consideran complejo poder desarrollar una convivencia entre alumnos. Esta situación me hace notar que tal vez el concepto de convivencia queda limitado sólo a las acciones que tienen que ver con conducta, agresiones, violencia y resolución de conflictos, los cuales no descarto que tenga relación y prioridad dentro del tema de convivencia.

Desde mi punto de vista, la convivencia escolar va más allá de ese tipo de acciones y conductas; en la que se favorezca el establecimiento de un ambiente de convivencia, los cuales permitan promover la intervención pedagógica en las aulas, escuelas y ahora aulas

virtuales, teniendo como apoyo, materiales educativos que sean aptos para la modalidad que se trabaje, sea en línea o presencial.

Dentro del contexto en el que se investigó, fue importante contemplar que las clases virtuales posiblemente han afectado gran parte de la convivencia, debido a la perspectiva que tienen las y los docentes sobre el concepto de convivencia y las estrategias que implementan en esta modalidad.

Asimismo, es posible que dificulte la interacción entre alumnos y docentes, en las que pueden verse limitadas la autonomía y algunas habilidades sociales.

Considero que no necesariamente se requiere de actividades presenciales para poder desarrollar la convivencia escolar, ya que se tiene situaciones que en línea también se van percibiendo como lo es: la participación de los alumnos, puntos de vista e ideas, diálogo entre pares, entre otras.

Los alumnos fueron aprendiendo y comunicándose desde casa, donde a pesar de ello también existen reglas para su participación en clase, sobre todo el respeto, el saludo, la despedida y por su puesto las palabras: “por favor” y “gracias”, las cuales se siguen poniendo en práctica.

La convivencia en la modalidad en línea puede ser complicada para algunos, pero considero que, a pesar de todo, los problemas y conflictos entre los sujetos existen, tal es el caso de: mal entendidos, ya sea por expresiones que se tienen, la gesticulación, tono de voz, la petición de la palabra o fallas técnicas.

1 Marco teórico

En este apartado se presentan algunas bases teóricas relacionadas con la convivencia escolar, las cuales exponen y respaldan la investigación que se realizó a un grupo de tercer grado del jardín de niños en la modalidad en línea. Partiendo de la definición, características; etapas del desarrollo que tienen en el proceso de la infancia, así como la importancia de los valores dentro del ámbito social y de la convivencia.

1.1.1 Definición de convivencia

Actualmente en el entorno educativo ha sido muy común hablar sobre la convivencia, una palabra muy usada por diferentes personas y entornos sociales, sobre todo en educación. En el que, a grandes rasgos, a lo que revisé en diferentes textos que nos proporcionan en las

actividades de Consejo Técnico Escolar (CTE) se visualiza como aquellas acciones de solidaridad, integración, participación, colaboración y atención a la violencia.

La convivencia según Giménez (p. 8, 2005) “es la acción de convivir, así como la relación entre los que conviven. Dentro de esta segunda acepción, convivencia significa, más concretamente, vivir en buena armonía con los demás”.

De manera que podría decirse que la convivencia se aprende, se construye mediante la interacción que se tiene con otras personas y entornos y, de manera constante, pueden existir cambios según las situaciones o etapas vividas.

En cuanto a la convivencia escolar es un aspecto que se encuentra presente en el ámbito educativo, se ha hablado de “aprender a convivir juntos”, el cual es uno de los principales objetivos que tiene la educación. Es importante mencionar que, dentro del tema de convivencia, también se encuentran inmersos los valores, esto lleva a comprender que las relaciones sociales que se van estableciendo a lo largo de nuestra vida, están normadas y parametrizadas.

Es decir, en cada contexto social que nos relacionemos debemos comprender que existen normas y reglas, las cuales van de la mano de una serie de valores que como individuos vamos aprendiendo y complementando, aquellos que ponemos en práctica al interactuar con otras personas.

Monge y Gómez (2020) definen la convivencia escolar como el entramado de relaciones interpersonales que surgen entre los miembros de la comunidad educativa, cuando éstos interactúan en la vida diaria a través de las actividades comunes, la comunicación que los relaciona y las directrices educativas que los organizan. Creencias, actitudes y valores, se articulan en un proceso complejo que es asumido y aceptado por todos los miembros de la comunidad como compartido.

Algunos autores como Catzoli (2016), Loubiès (2020) y Moreno (2002) van definiendo y relacionando la convivencia escolar con la educación para la paz, pues dentro de ese rubro, también, se ubican valores y procesos que desarrollen en el individuo habilidades sociales que le permitan interactuar y relacionarse con otros, como tema transversal en aprendiendo a vivir juntos.

1.1.2 Importancia de los valores en la convivencia

Dentro del tema de la convivencia escolar encontramos aspectos relevantes como los valores y parte importante de ellos son también, la familia, quien se relaciona con la escuela para ser complemento de aquellos valores que se aprenden en ambos contextos. Pues “se puede decir que todas las personas tienen valores, que los construyen de acuerdo con su realidad, sus vivencias, su familia y su entorno” (Corrales, 2006, p. 12).

La educación es el principal ambiente de socialización, promueve y genera conocimientos, actitudes y valores, donde las personas aprendan a vivir juntos y pongan en práctica habilidades y competencias sociales. En realidad, “el aprender a convivir, aunque con diferentes intereses, opiniones y, por tanto, conflictos, es un reto que empieza en el seno familiar y se extiende a la sociedad en general, (Moreno, 2002, p. 5)”.

Los valores que se encuentran inmersos en el tema de la convivencia son parte del individuo y se va desarrollando a lo largo de la vida, mediante interacciones que se desarrollan en los diferentes contextos. Asimismo, las instituciones educativas deben reformular propuestas pedagógicas, en las que se rescaten aspectos que favorezcan la convivencia entre los actores educativos, se tengan alternativas didácticas para la mejora de acuerdos e interacciones.

Por lo anterior, es importante rescatar que “la educación en valores para la convivencia es un proceso que implica acciones intencionales, sistémicas y continuas encaminadas al desarrollo personal y colectivo mediante marcos que generen formas alternativas de pensar, sentir y actuar”. (Flores y Sánchez, 2011, p. 157)

Es pertinente rescatar definiciones sobre los valores y la convivencia, así como la relación que tienen entre sí, mencionando su importancia y aspectos relevantes.

Se definen a los valores como “criterios o juicios que están presentes en la sociedad y que orientan las normas, actitudes y opiniones de las personas, parten de las experiencias personales y tienden a dar una dirección determinada de la vida” (Corrales, 2006, p. 12).

Los valores son parte y complemento de las habilidades sociales, aquellas que permiten poner en práctica la convivencia.

Por su parte, Loubiès, L., Valdivieso, P. y Vásquez, C. (2020) menciona que:

“El concepto de convivencia escolar incorpora el conjunto de dinámicas relacionales que se establecen al interior de una comunidad educativa, se ha definido legalmente como la “coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” (Loubiés, 2020: p.2).

1.1.3 Características de la convivencia escolar

Sobre las características de la convivencia escolar, Loubies (2020) señala que “el enfoque formativo de la convivencia escolar apela a la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores y principios que permiten vivir en paz y armonía con otros y prevenir así la violencia”

Igualmente, es necesario mencionar que dentro de la convivencia escolar se ponen en práctica diversas habilidades que se van desarrollando desde la etapa infantil en las que se encuentran las habilidades sociales y valores, que se van formando desde la primera etapa de vida del niño, dando inicio en el contexto familiar, de acuerdo con su realidad, entorno y experiencias.

Igualmente, Lanni (2008) que indican algunas ideas y conceptos que pudieran contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar:

- La convivencia representa un intento de equilibrio dejando de lado el individualismo
- La convivencia consiste en el encuentro e interacción que entre los actores educativos
- La convivencia permite desarrollar habilidades individuales y colectivas, permitiendo la interacción y socialización entre los sujetos
- La convivencia es la interrelación entre los miembros de la comunidad educativa o contexto al que pertenecen (Lanni,2008, citado en Flores y Sánchez, 2011, p.160).

Considero que, las relaciones que van teniendo los individuos en los diversos contextos, permiten desarrollar habilidades sociales que propician la convivencia, se aprende a convivir, compartir e intercambiar puntos de vista, estableciendo relaciones de afecto,

complementando con valores que se desarrollan en casa y dan continuidad en la escuela y otros contextos.

También, sería importante contemplar que:

Todo niño y niña que nace en este mundo tiene el derecho de vivir en paz y en condiciones que le permitan desarrollar todo su potencial, de modo que pueda construirse una vida digna y realizar sus sueños ideales, independientemente de su origen, nacionalidad, cultura, religión o raza. Esta es la base, entre otras, de la Declaración de los Derechos de la Niñez, adoptada por las Naciones Unidas en 1989 y ratificada por la gran mayoría de los países del mundo (Moreno, 2002, p. 4).

Este es un aspecto que en ocasiones se pierde de vista y el tema de los derechos sería primordial poder contemplar dentro del ámbito escolar, para de esa manera poder implementar herramientas que favorezcan el aspecto social, de la convivencia e interacción, ya que son los principios y lineamientos que existen, para atender situaciones en la infancia que se presentan en el ámbito educativo.

1.1.4 Desarrollo en la segunda infancia

En la etapa infantil, en un rango de edad de los 3 a los 5 años, se aprenden y fortalecen diversas habilidades, las cuales se desarrollarán a lo largo de la vida, complementan y ponen en práctica en diferentes situaciones y necesidades que se presenten. De tal manera que se pueda desarrollar integridad en el individuo.

Igualmente, es importante conocer un poco más sobre las etapas de desarrollo físico, cognitivo y socioemocional por las que pasa el niño durante la etapa preescolar, pues las relaciones afectivas y sociales que va desarrollando son parte de un proceso en el que son simbólicas diversas situaciones en las que el niño asigna significados, entre ellos el lenguaje y la comunicación, de ahí su importancia en la convivencia.

1.1.5 Desarrollo Físico

En este proceso, los niños pasan de la infancia a la niñez. Cambian su aspecto corporal, sus capacidades motoras y mentales más agudas, y sus personalidades y relaciones más complejas. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009, p. 271). El desarrollo físico es un aspecto

importante dentro del desarrollo del niño, forma parte de su proceso y crecimiento, van desarrollando algunas habilidades y destrezas que complementan su persona.

Durante esta etapa el niño va interactuando con el mundo, adquiere aprendizajes y experiencias para reconocer su cuerpo, aceptar y cuidar de él; explora y desarrolla capacidades, habilidades y destrezas corporales y mentales. Su crecimiento y cambio son un proceso paulatino, van teniendo mayor reconocimiento de su esquema corporal y comprendiendo algunas sensaciones que experimenta al realizar alguna actividad física, así como reconociendo las características que lo identifican y diferencian de los demás.

De acuerdo con lo que menciona La SEP (2017). El desarrollo físico en esta etapa contribuye al desarrollo integral del niño al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad.

En la etapa preescolar, los niños van teniendo cambios en su apariencia, adquieren proporciones corporales más adultas, su peso, talla y estatura va progresando, haciendo que los niños sean más fuertes. Los patrones, conductas y rutinas tienen un cambio significativo y algunas de ellas se ven afectadas por las expectativas culturales. (Papalia, *et al.*, 2009, pp. 279 – 280).

Los niños que se encuentran en la etapa preescolar, en un rango de edad de entre tres y seis años, tienen grandes avances en habilidades motoras gruesas y finas, durante esta etapa se define el uso de la mano derecha o izquierda.

En este mismo rubro Papalia *et al* (2009) hace relevante que el desarrollo artístico, en el que se mencionan las etapas de producción artística, las cuales reflejan el desarrollo del cerebro y la coordinación motora. Llevando a cabo, también la lateralidad: que es la preferencia por el uso de una mano en particular, debido a que el hemisferio izquierdo cerebral, es aquel que controla el lado derecho del cuerpo.

Es importante considerar aspectos del desarrollo fisiológico, pues permite tener un panorama amplio del desarrollo que tiene el niño durante esta etapa y en diferentes aspectos, los cuales dejan ver que el desarrollo físico depende de la madurez y experiencia que haya tenido para desarrollarse, y de esa manera logró adquirir y desarrollar habilidades que le permitan utilizar capacidades cognitivas, afectivas y sociales para resolver problemas en juegos y actividades físicas. (SEP, 2017)

1.1.6 Desarrollo Cognitivo

De acuerdo con las edades de los niños con los que se trabajó la investigación, podemos ubicar a Piaget quien aborda este proceso de la infancia, ubicando el desarrollo cognitivo en la etapa preoperacional en la que los niños tienen mayor uso de pensamiento simbólico, aún sin utilizar la lógica, ya que es un pensamiento más complejo. Esta etapa dura de los dos a los siete años aproximadamente se distingue por el uso del pensamiento simbólico o capacidad de representación (Papalia *et al*, 2009, p. 295).

Eso no significa que sea malo, esta etapa tiene aspectos importantes que favorecen el desarrollo cognitivo del niño.

En esta etapa, los niños hacen uso de la imaginación y el lenguaje de acciones que ha observado. De ahí que: “los niños preescolares muestran una función simbólica por medio de la imitación, el juego simulado y el lenguaje” (Papalia *et al*, 2009, p. 295) donde la observación, imaginación y comunicación se ponen en práctica.

La función simbólica abarca algunas de las habilidades que desarrolla el niño, mencionadas en el párrafo anterior, las cuales le permite aprender de aquellas experiencias que observa, se habla de una imitación, en la que el niño al observar ciertas acciones suele repetirlas o expresarlas como las percibió, esto en un entorno social, principalmente la familia.

Esta perspectiva refiere al juego simulado, en el que pone en práctica la fantasía y la imaginación, utilizando algún objeto en el que representan alguna cosa o el rol que tiene una persona, de esta forma los niños pueden ir conociendo la perspectiva de otras personas, ayudando a desarrollar una comprensión social, por último, Papalia menciona el lenguaje, en el que se utiliza una serie de símbolos para propiciar la comunicación.

Estos aspectos son significativos dentro del rubro de las habilidades sociales y convivencia, existe un aprendizaje mediante la interacción que se tiene con el entorno que le rodea en las que se observan acciones que tienden a imitar o imaginar, se logra tener avance en la comprensión de identidades, comprensión de causa y efecto de aquellos sucesos que se percatan, desarrollan la capacidad para clasificar organizando algunos eventos o personas que le son significativos (Papalia *et al*, 2009, pp. 295 - 296).

Por otro lado, Piaget habla de una cognición social en la que se hace presente el egocentrismo y el desarrollo de la empatía, de acuerdo con la edad de entre los tres y cuatro años los niños tienen una creencia distinta en cuestión de experiencias, emociones y pensamientos; los tres años piensan que obtenido algún objeto serán felices y a medida que van madurando, se dan cuenta del sentir y pensamiento que tiene cada persona. De ahí comienzan las primeras experiencias en aspectos sociales, desarrollando habilidades sociales en las que interactúan y tiene acercamiento a la convivencia.

En particular, las competencias y habilidades sociales favorecerán el desarrollo del lenguaje contribuirán a aspectos del pensamiento y emociones, de tal manera que complementará al niño, para poder desenvolverse e interactuar en los contextos y ámbitos sociales que le rodean (Cassidy, Werner, Rourke, Zubenirs y Balaraman, 2003, citado por Papalia, *et al*, 2009, p. 304).

Los procesos y desarrollo cognitivo que va teniendo el niño favorecen diferentes áreas, las cuales complementan habilidades que se ponen en práctica para el proceso de aprendizaje del infante y su desarrollo en los diferentes contextos en los que se encuentre, permitiendo una interacción y socialización con el medio.

Debemos contemplar que actualmente son muchos los alumnos que asisten al jardín de niños, en el que aprenden y complementan su aspecto cognitivo, social y motriz, entre otros, desarrollando una serie de habilidades y competencias que le permiten tener mayor integridad en su persona, “el éxito en el jardín de niños depende en parte de la adaptación social y emocional y de la preparación preescolar.” (Papalia, *et al*, 2009, p. 321).

1.1.7 Desarrollo Social

El siguiente punto trata del desarrollo psicosocial del niño durante la etapa preescolar, donde Erick Erikson aborda el desarrollo emocional y el *yo*, así como el autoconcepto en el que se perciben las capacidad y rasgos de sí mismos), autodefinition (las características que se identifican de sí mismo) y autoestima (la capacidad que se tiene para describirse y definirse a sí mismo) que van desarrollando los niños, teniendo mayor comprensión y regulación de emociones ante situaciones que se le presentan.

El niño va adquiriendo la capacidad de comprender y regular emociones propias, con intención de fortalecer la autorregulación que ayudará a controlar o guiar el comportamiento personal y al interactuar con otras personas. “Los preescolares pueden hablar sobre sus sentimientos y con frecuencia son capaces de discernir los sentimientos de los demás y de comprender que sus emociones están relacionadas con experiencia y deseos”. (Saarini, Mumme y Campos, 1998, citado por Papalia, *et al.* 2009, p. 328)

Es trascendental mencionar que también dentro de la regulación emocional se encuentra inmersa la cultura, aquella que puede influir en el autoconcepto o autodefinición del niño, ya que comienzan a interactuar con otras personas, en este caso los cuidadores primarios.

Otro aspecto relevante es la etapa del desarrollo psicosocial de Erikson es el de la “iniciativa vs culpa”. Durante esta etapa de los cuatro a los seis años aproximadamente, un aspecto que impacta en el individuo en cómo vive durante la infancia la aprobación, sabiendo que habrá acciones que al realizarlas puedan ser aprobados y en otras no; la manera en que regule y resuelva las situaciones ante la aprobación será significativa para la etapa adulta.

De ahí que, como menciona Erikson:

Si este conflicto no se resuelve de manera adecuada, es posible que el niño se convierta en un adulto que constantemente se esfuerza por tener éxito o alardear; es inhibido y poco espontáneo o puritano e intolerante, o sufre de impotencia o enfermedades psicosomáticas. Aspecto que impacta en el individuo al relacionarse o interactuar con otras personas. Durante la etapa preescolar se tengan presentes las etapas y estadios que abordan Piaget y Erikson, contemplando el desarrollo cognitivo del niño ante situación es que va aplicando en el aspecto social, así como los estadios que aborda Erikson en la etapa preescolar.

1.1.8 Desarrollo social y convivencia escolar

Con base en lo anterior, como docente podemos ir guiando y orientando situaciones que se presenten durante su estancia preescolar. Los niños comienzan a planear actividades y juegos en los que interactúan con otros infantes, es importante dar la oportunidad de que desarrollen la sensación de iniciativa, en actividades que favorezcan su seguridad al tomar decisiones y relacionarse con otras personas.

Para reforzar y favorecer estas etapas, podría implementarse el juego como estrategia, ya que es parte importante en el desarrollo del cuerpo y pensamiento del niño, permite que los niños

participen en el mundo que les rodea, puedes hacer uso de la imaginación, pueden poner en práctica la exploración al utilizar diversos objetos y resolver problemas, así como prepararlos para la vida adulta mediante roles. (Papalia, *et al.*, 2009, p. 338)

El proceso educativo, con el tiempo se ha ido modificando y así como la interacción, comunicación y forma de socialización t. Por ello, es sustancial conocer un poco sobre lo que anteriormente se abordó, para así entender y complementar el desarrollo que tiene actualmente el niño en su etapa preescolar.

Durante la pandemia, la convivencia se dio mediante las redes sociales y algunas plataformas, en las que los alumnos han aprendido a utilizar y a interactuar con nuevas herramientas, la convivencia es una base fundamental dentro del proceso educativo la cual se vincula a la calidad educativa, de alguna forma va aportando a cada área que se trabaja, incide en el aprendizaje y aporta beneficios al alumno. (Galindo, Garro, Medina y Castañeda, 2020).

Pero ¿de qué manera se trabaja la convivencia en la modalidad en línea?, gran parte de este trabajo lo desarrollan los docentes, mediante estrategias que pueden dar continuidad e intervención al aspecto social. Entiendo que no es lo mismo estar en presencial y dentro de la convivencia tener su propio espacio para interactuar y compartir con sus compañeros y docentes, no es lo mismo tener libre expresión y en ocasiones recibir un algún gesto de cariño como lo es una sonrisa, un abrazo, una palmada en la espalda o un apretón de manos, escuchar palabras o frases de motivación sin interpretar gestos y tonos de voz.

Ha sido un desafío el cambio que se vivió debido al confinamiento, sin embargo, debemos llevar a cabo diseños educativos que sean dinámicos, que se adapten a las circunstancias, concebir nuevos paradigmas en lo que haya una dinámica creativa y colectiva.

El diseño educativo debe renovarse y ser dinámico, que permita atender las problemáticas que se presentan, como lo son las interacciones y comunicación actualmente, mediadas por recursos electrónicos, lo cual no imposibilita el trabajo por colaboración, si se lleva a cabo adecuadamente, podría brindar amplias potencialidades. (Tirado, 2021).

Así pues, otro aspecto que debemos abordar es la educación en línea (a la que también se le nombra e-learning o educación virtual), ya que ha pasado a formar parte del proceso

educativo y actualmente la educación preescolar, forma parte también de esta modalidad en línea, debido a las situaciones que se vivencian por el confinamiento.

Ante esta situación algunos autores han referido que la educación en línea o a distancia ahora es una necesidad para la formación inicial y profesional, en la que se cuestiona si en realidad los alumnos y profesionales están preparados para enfrentar este reto, pues es un método no presencial que se encuentra mediado por diversas personas y tecnologías (Juca, 2016).

Si bien es cierto:

La educación a distancia requiere y propicia que el estudiante sea responsable y creativo en la construcción de su aprendizaje, que adopte estrategias y estilos de aprendizaje a partir del conocimiento de sí mismo, a medida que lo logre aprenderá a aprender (Juca, 2016, p.108).

Pero ante esto, qué sucede con la interacción y convivencia entre pares, de qué forma se da y cómo impacta en ello. “El aprendizaje por medios electrónicos aprovecha todos los recursos que ofrece la informática e Internet para proporcionar al alumno una gran cantidad de herramientas didácticas que hacen que el curso on-line sea más dinámico, fácil de seguir e intuitivo” (Martínez, 2008, p. 16).

Y ante esta situación, sería importante contemplar el aspecto de la convivencia, que pueda darse mediante medios digitales.

La forma de socializar actualmente ha tenido cambios, ya que la implementación de las tecnologías como una modalidad alternativa en la educación, ha generado diferentes formas de comunicar e interactuar entre los individuos, es ahí donde se presenta parte de la convivencia.

Los conceptos anteriormente mencionados, pueden servir para identificar situaciones o acciones de convivencia escolar, así como la relación, limitante o influencia que tiene la modalidad en línea, en las actividades educativas que actualmente se desarrollan.

1.2 Pregunta de investigación y objetivos

A partir del contexto y el marco teórico se establece la siguiente preguntas y objetivos de investigación.

- ¿Cómo es la convivencia escolar en la clase de tercer grado de preescolar en la modalidad en línea?

Objetivo general

Describir las formas de convivencia escolar en la clase de tercer grado de preescolar en la modalidad virtual.

Objetivo específico

Identificar las formas de convivencia escolar en niñas y niños de tercer grado de preescolar en la clase modalidad a distancia.

2 Método

2.1.1 Tipo de estudio

La investigación se fundamenta mediante una metodología de carácter cualitativo, donde se presentan los datos como una narración.

Se realizó una investigación interactiva, abordando la etnografía, en la que se hizo una descripción detallada de lo que se observa, de acuerdo con Mc Millan y Schumacher (2005), permite hacer descripciones detalladas de las perspectivas de los informantes teniendo como instrumentos la observación, cuestionarios, anotaciones y algunas evidencias de trabajo, que han realizado los alumnos. Fue una investigación longitudinal que se llevó a cabo en el periodo del ciclo escolar 2020 – 2021.

Población

Como población participó el grupo de tercero de preescolar de una institución de educación básica, de tipo privado. El grupo estuvo integrado por 18 alumnos de los cuales 10 son niñas y 8 son niños, quienes se encuentran en un rango de edad de entre 5 y 6 años.

Instrumento

Mediante las notas de campo que se registraron durante el tiempo de observación, se realizaron cartas descriptivas de cada actividad, obteniendo un cuadro en el que se registran los comportamientos observados, describiendo actividades que se tienen como evidencia en cada uno. Se hace relevante aquellos comportamientos que se esperaban observar.

Ambiente de aprendizaje

Las actividades se realizaron, mediante la plataforma de voov meeting, en el horario de 9: 30 am a 12:15 pm.

Se desarrollaron una serie de actividades en las que se hicieron uso de videos (contenido infantil, animado y de simulación del aula virtual), canciones (infantiles), cuentos (infantiles, sugeridos por la Secretaría de Educación Pública), hojas impresas, plumines, colores y juguetes (que llevaban sesión a sesión cada niño y la profesora) en el que se iban narrando situaciones sobre cómo se han relacionado, cómo han hecho uso de la plataforma para poder estudiar, platicar con sus amigos y compartir.

2.1.2 Procedimiento

A partir de los meses de noviembre - diciembre de 2020, se comenzaron a realizar observaciones en el grupo de tercer grado de un preescolar, partiendo de ello, se propuso realizar dinámicas en las que se desarrollaron actividades de convivencia e interacción entre los niños y la docente. En la que se observaba la iniciativa, participación y autonomía que tenía cada uno de ellos, para poder interactuar y participar en las actividades académicas y de convivencia con los compañeros.

Las actividades que se desarrollaron para poder observar la convivencia de los alumnos de tercero fueron las siguientes, cada una se llevó a cabo en una cierta cantidad de sesiones, las cuales duraban alrededor de 20 minutos, según la disposición e iniciativa que tuvieran los alumnos.

- En el **Desayuno compartido** se realizaron algunas actividades en las que los niños pudieran compartir su sentir y parte de sus puntos de vista sobre lo que estaban vivenciando a distancia, compartían situaciones que vivenciaban durante la pandemia. Se trabajó en 34 sesiones de 20 minutos cada sesión.

Actividades:

- Compartiendo experiencias: durante esta actividad se realizaron una serie de dinámicas que los alumnos fueron propiciando para contar
- Juegos propuestos por los alumnos
- Hagamos magia
- Cuentos e historias

- En actividades de **Acuerdos de convivencia** se abordaron actividades en las que debían identificar y reconocer las normas y acuerdos para la convivencia, así como, identificar los momentos en que se ponen en práctica. Se trabajó en 9 sesiones de 20 minutos cada sesión.

Actividades:

- En listando acuerdos de convivencia
 - Collage de la convivencia
 - Respeto y buen trato
 - Qué hago para vivir en armonía con los demás
- En cuanto al tema de **Valores** se realizan diferentes actividades en las que los alumnos logren identificar y reconocer algunos de los valores que sean relevantes. Se trabajó en 10 sesiones de 20 minutos cada sesión.

Actividades:

- Cuento: “El arca de los valores”
 - Detectives de valores
 - Mis valores
- En **la convivencia y el apoyo** se observa principalmente la resolución que tienen los niños a situaciones que se le presenten y la manera en que actúan. Se trabajó en 5 sesiones de 20 minutos cada sesión.

Actividades:

- ¿Qué sucede en la imagen?
 - ¿Qué puedo hacer?
 - ¿Cómo resolviste tu conflicto?
- En cuanto a **las emociones y la convivencia** se observa la expresión de emociones, en las que reconocen y solucionan mediante el diálogo. Se trabajó en 5 sesiones de 20 minutos cada sesión.

Actividades:

- Reconociendo mis emociones y las de los demás
- ¿Cómo me siento?
- ¿Qué siente cada uno?

- ¿Dónde siento mi emoción?

Esta serie de actividades fueron elegidas con el fin de observar y abordar aspectos que se relacionan con la convivencia, poniendo en práctica aquellas habilidades sociales previas con las que cuentan los niños, de esa manera poder identificar las carencias, interviniendo con dinámicas que favorezcan y complementen su desarrollo social en la convivencia.

Cada una aborda aspectos que se ponen en práctica, dentro de actividades de convivencia en las que expresan su opinión, puntos de vista e ideas, así como sentimientos y emociones, y la interacción con los demás. Desarrollando actividades en las que logren identificar y reconocer normas y acuerdos para la convivencia, partiendo de los valores la cual logren poner en práctica en situaciones de la vida cotidiana. A continuación, se presentan las actividades desarrolladas:

Cartas Descriptivas

Tema “Desayuno Compartido”	Docente Dalia Villafuerte Soto	N° de sesión 34 sesiones
Objetivo		

Expresar con seguridad sus ideas. Colaborar y participar en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considerar la de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
Ambiente de aprendizaje Se desarrollan actividades que propicien la convivencia, mediante la interacción que tiene los alumnos, al tomar iniciativa en participación, toma de decisiones y propuestas que van aportando para intercambiar puntos de vista y expresar opiniones.
Procedimiento
Inicio: se explicó a los niños sobre la actividad que se mencionó como propuesta para poder compartir y convivir con los amigos, durante el horario de desayuno. Todos los niños estuvieron de acuerdo con esta actividad y sugirieron poder hacerlo con alguna temática, cada semana cambiaba. Para dar inicio la actividad, se mencionaron las consignas que debían seguirse para dar inicio y fin a la actividad. En ocasiones se colocaban canciones infantiles, las cuales iban aumentando la velocidad en el ritmo, para poder esperar a quienes todavía no concluían actividades académicas. Desarrollo: la actividad duró 20 minutos, cada alumno tenía preparado su desayuno, se daba inicio al concluir la canción que se elegía. Se desarrollaban diversas estrategias, en las que se propiciaba la participación, autonomía, iniciativa, convivencia y libre expresión sobre experiencias, así como intercambios de puntos de vista que tenía cada uno sobre algún tema que era de su interés. En las sesiones se daban tiempos para narrar algunas situaciones que vivenciaban en casa, contaban chistes, los niños preparaban algunos trucos de magia, generaban adivinanzas dando pistas para que supieran cuál era su desayuno. En ocasiones seleccionaban algunos juguetes y os presentaban durante el desayuno, explicaban qué personaje era y algunas características que tenía el juguete, en ocasiones mencionaban las razones por las que lo consideraban su favorito. Cierre: para notificar que el tiempo había terminado la docente realizaba algunas expresiones que generaban incertidumbre, al tener atención por parte de los niños, les comenzaba a dar pistas con apoyos visuales para notificar que nuestro tiempo de desayuno compartido había concluido, cuestionaba cómo se habían sentido, qué les gustó y qué les gustaría hacer en la siguiente reunión.
Meta: identificar la manera en qué se lleva a cabo la convivencia en la modalidad en línea.
Evaluación: Participación constante con notas de campo de la sesión.
Duración: 20 minutos en cada sesión. Dos veces por semana.

Tema	Docente	N° de sesión
“Acuerdos de convivencia”	Dalia Villafuerte Soto	9 sesiones
Objetivo Proponer acuerdos para la convivencia, el juego o trabajo, explicando su utilidad y actúa con apego a ellos.		
Ambiente de aprendizaje Mediante videos y cuestionamientos, se identifican acuerdos que ponen en práctica en casa, escuela y actividades en la modalidad en línea. Así como conocer la importancia de implementar acuerdos.		
Procedimiento		

<p>Inicio: se comenzó por cuestionar sobre qué es la convivencia, quiénes participan y cómo puede darse un ambiente de convivencia, partiendo de las ideas y puntos de vista que tienen los niños, con apoyo de un video animado y de simulación del aula virtual se observarán e identificarán la importancia de acuerdos de convivencia. Al concluir los videos, se comentó y retroalimentó sobre las acciones que se presentaron, dando puntos de vista sobre lo que observaron y en qué caso se sintieron identificados y por qué.</p> <p>Desarrollo: se pidió que ubicaran en su libreta engargolada la actividad de normas de convivencia en la que se cuestionaban sobre algunas convivencias que realizaban en casa, en la escuela y en nuestra clase virtual, con apoyo y colaboración de todos se realizó una pequeña lista de acuerdos que poníamos en práctica y comentamos sobre lo que ocurría cuando no se respetaban las normas o acuerdos.</p> <p>Cierre: en diferentes sesiones, se comentaron situaciones que se vivenciaban durante a semana, ubicando algunos casos en los que se debían tomar acuerdos, para poder respetar algunas normas de convivencia. <i>Variante:</i> en otras sesiones se propuso realizar un collage sobre la convivencia, se trabajó con video “acuerdos para la convivencia/ PNCE” en el que se proponen acuerdos para la convivencia, el trabajo, el juego, cuál es su utilidad y la forma en que actúa al interactuar. Se comentó sobre el video de “convivir en comunidad” en el que percibieron mediante algunas acciones la manera en que podrían actuar ante algo similar.</p>
<p>Meta: conocer la manera en que desarrollan acuerdos y normas para la convivencia en la modalidad en línea.</p>
<p>Evaluación: Participación constante con notas de campo de la sesión y actividades impresas.</p>
<p>Duración: 20 minutos en cada sesión. Una vez a la semana.</p>

Tema	Docente	N° de sesión
“Los valores”	Dalia Villafuerte Soto	10 sesiones
<p>Objetivo: Construir y fortalecer estrategias que contribuyan a los valores. Fomentar la práctica de valores en la vida cotidiana al realizar diversas acciones.</p>		
<p>Ambiente de aprendizaje: Mediante la plataforma de voov meeting, con apoyo de escenarios que se armó en PPT con apoyo de imágenes, se narraban algunos cuentos basados en el tema de valores, como: “el arca de los valores” y algunos videos animados para abordar diferentes valores.</p>		
<p>Procedimiento</p>		
<p>Inicio: se comenzó a cuestionar qué son los valores, cuáles son y que valores conocen. Con apoyo de escenarios se narró el cuento de “el arca de los valores”, en el que cada sesión se iniciaba la actividad. Se cuestionaba sobre el valor que se abordaba en el cuento y se comentaban situaciones o experiencias que han tenido referente al valor visto.</p> <p>Desarrollo: durante estas actividades se comentaba sobre lo que se había narrado en los cuentos, contaban algunas experiencias y aportaban posibles alternativas para aquellos que era complicado poner en práctica algunos de los valores. Durante las sesiones se generaban jugos en los que se presentara el valor que abordábamos, en el que debían identificar los valores que estaban inmersos en el juego y cuál era la importancia de poner en práctica</p>		

<p>ciertos valores. (juegos y actividades: sembrando una plantita, el lazarillo, yo puedo, ¿qué harías tú?, malentendido)</p> <p>Cierre: se conversó sobre las actividades que se realizaron, mencionando cómo se sintieron y cuáles fueron los valores más significativos para ellos y por qué. Se resolvieron algunas preguntas sobre la imagen que se les presentó, en las que debían colocar su punto de vista.</p>
<p>Meta: Reconocimiento de valores y la puesta en práctica.</p>
<p>Evaluación: Participación constante con notas de campo de la sesión y actividades impresas.</p>
<p>Duración: 20 minutos en cada sesión. Una vez a la semana.</p>

Tema	Docente	N° de sesión
“La convivencia y el apoyo”	Dalia Villafuerte Soto	5 sesiones
<p>Objetivo: Reconocer y poner en práctica algunas habilidades sociales que le permitan resolver situaciones que se le presenten.</p>		
<p>Ambiente de aprendizaje: En esta actividad se pretende que pongan en práctica habilidades sociales que sean pertinentes para resolver las situaciones de conflicto que se lleguen a presentar, en la que logren tomar decisiones.</p>		
<p>Procedimiento</p>		
<p>Inicio: se retoma el tema de valores y aspectos sobre la convivencia y situaciones que se han mencionado durante la actividad del desayuno compartido. En cada sesión se mostraron algunos videos animados que representaban la importancia de la convivencia y el apoyo entre amigos.</p>		
<p>Desarrollo: en cada sesión se abordó un video referente a la ayuda, apoyo, los cuales se relacionan con la importancia de la convivencia, se realizaban actividades en el cuaderno blanco, en el que ubicaban algunas acciones que fueran correctas para vivir en armonía con los demás.</p>		
<p>Cierre: cada uno de los niños fue comentando algunas de las situaciones que observaron, tanto en los videos como en las actividades del cuaderno, mencionando algunas acciones que han sido similares a lo que vivencian, en conjunto se fuimos enlistando algunos valores y normas que debían considerarse para poder convivir y brindar ayuda a los demás.</p>		
<p>Meta: Saber resolver e identificar</p>		
<p>Evaluación: Actividades impresas y participación constante con notas de campo.</p>		
<p>Duración: 20 minutos, una vez a la semana.</p>		

Tema	Docente	N° de sesión
------	---------	--------------

“las emociones y la convivencia”	Dalia Villafuerte Soto	5 sesiones
<p>Objetivo: Reconocimiento e identificación de emociones. Identificar motivos que pueden provocar ciertos estados de ánimos y los puedan explicarlos.</p>		
<p>Ambiente de aprendizaje: Observar las situaciones y emociones que se presentan al interactuar entre compañeros, la expresión y comunicación que existe al observar que otros presentan alguna emoción en especial por acciones que experimentan.</p>		
<p style="text-align: center;">Procedimiento</p> <p>Inicio: se retoma contenidos que se abordaron en el ciclo pasado, nuevamente cuestionando cuáles son las emociones, qué son y de qué manera las expresamos, en diferentes situaciones que se presentan al interactuar con otras personas.</p> <p>Desarrollo: en cada sesión se colocó el video “¿qué emociones tienen estos personajes?” en los que se identifican y reconocen las emociones que se presentan en cada situación, mediante imágenes y pequeñas representaciones con títeres se realizaban cuestionamientos sobre qué emociones habían observado y cuál fue la razón. En su cuaderno blanco ubicaban las actividades que se pedían, en las que registraban con dibujos o palabras situaciones que les generaban algunas emociones, así como identificar y unir algunas situaciones con la emoción que les generaba cierta acción, de la misma manera se abordaron actividades en las que debían reconocer las emociones de los demás.</p> <p>Cierre: propiciar que los alumnos compartan sensaciones que han experimentado que describan sus respuestas físicas, dando frases inconclusas para que ellos completen: estaba tan contento que sentí..., me sentía tan triste que...</p>		
<p>Meta: Expresión de emociones, reconociendo y nombrando situaciones que le generen diversas emociones, así como dialogar para solucionar conflictos que se le presenten.</p>		
<p>Evaluación: Actividades impresas y participación constante con notas de campo.</p>		
<p>Duración: 20 minutos, una vez a la semana.</p>		

3 Resultados¹

Durante la aplicación y desarrollo de actividades para recabar información se fue administrando tiempo y temas en los que se pudieran observar comportamientos que dejaran ver aspectos de convivencia e interacción que tienen los niños en la modalidad en línea.

¹ El registro que se realizó para analizar la información fue mediante notas de campo, en las que se hicieron anotaciones sobre lo que se observaba durante las actividades en clase, así como actividades impresas que permitieron evidenciar el trabajo que se realizó durante la investigación.

Dentro de lo que se observé fue la iniciativa que tuvieron al participar, así como ideas y puntos de vista que comparten; otro aspecto fue la interacción que tuvieron al realizar actividades grupales en las que dialogaban, intercambiaban puntos de vista y retroalimentaban los temas que se abordaban, incluso situaciones que vivenciaban entre compañeros cuando alguno tenía algún problema.

Otro punto fue la resolución de conflictos donde se propiciaba la búsqueda de alternativas que fueran viables para poder solucionar las situaciones que se presentaran.

En cada actividad se ponían en práctica valores y emociones. Es importante mencionar que favoreció el implementar dinámicas en las que se percataron que a pesar de la modalidad en la que se trabajaba, podían seguir compartiendo e interactuando con sus compañeros y maestra. Sin embargo, existían algunas limitantes para que los niños pudieran expresar su sentir y tal vez e implementar algunas actividades que reforzaran algunos otros aspectos que se fueron presentando.

El grupo estaba conformado por 19 alumnos, de los cuales se observaron sólo a 18 niños y niñas, quienes en ocasiones podían conectarse a la clase o tenían días fijos en los que no asistían.

En cada una de las actividades que se desarrollaron, los niños tuvieron algunas dificultades para poder integrarse y tomar iniciativa para participar, de manera paulatina lo lograron, con apoyo de actividades que pudieran favorecer parte de su confianza, seguridad y comunicación.

Las actividades desarrolladas fueron fortaleciendo gran parte de las habilidades sociales de los niños, aquellas que le permitan tener una sana convivencia.

En la actividad 1. **“Desayuno compartido”** en este rubro retomo lo que Papalia, *et al* (2009) menciona sobre la manera en que pueden reforzarse y favorecer las etapas del desarrollo social, donde es importante contemplar el juego, aquel que permitirá poder desarrollar actividades en las que los niños y niñas participen e interactúan con el mundo que les rodea, permitiendo hacer uso de la imaginación mediante la exploración, en la que de manera intencional o no irán resolviendo situaciones que se le presenten, de tal forma que a lo largo de su vida complementen sus habilidades y competencias sociales.

En esta dinámica se tuvo por objetivo expresar con seguridad ideas, colaborar y participar en actividades grupales y escolares, en las que se propongan ideas, durante esta actividad se observó entusiasmo al saber que se llevaría a cabo esta actividad, pues los alumnos expresaban que sería algo divertido, ya que no había recreo y sería una forma de poder compartir con los amigos.

Al iniciar con esta actividad cada uno compartía y mostraba el desayuno que en casa les preparaban, pocos participaban de manera verbal cuestionando sobre ¿qué te prepararon?, ¿por qué desayunas eso?, ¿le ayudaste a tu mamá? etc. Al mencionarles que podíamos aprovechar el espacio y tiempo en realizar algunos juegos, la mayoría refería que no era lo mismo y que sería aburrido porque no estaban en la escuela y en el patio.

Inicié cuestionando ¿por qué no se podría jugar?, ¿qué opinaban sobre lo que mencionaban algunos compañeros? y ¿de qué manera creen que podamos implementar juegos y divertirnos en la clase en línea? Conforme daban respuestas, fuimos enlistando actividades y mencionando de qué forma podría ser divertida y amena la actividad del desayuno compartido. De ahí que se eligieron juegos y dinámicas que propusieron y fueron de su interés, para desarrollar en cada sesión.

Con el tiempo fueron tomando confianza para expresar e intercambiar ideas y puntos de vista, participaban de manera constante proponiendo algunos juegos, uno de los niños Juanito fue quien propuso realizar “magia” y cuestionó a los demás: “¿qué les parece?, así nos divertimos más y jugamos en la cámara”

Algunas de las actividades mediadoras que favorecieron fueron adivinanzas en forma de pistas para lograr identificar el desayuno que consumirían, compartían y mostraban algunos de los juguetes mencionando algunas características para que los demás lograran reconocer a quién había traído como invitado a la clase en línea. Así como juegos de “magia”, en el que algunos de ellos se rolaban durante la sesión para compartimos algunos de los juegos que habían preparado para la actividad del “desayuno compartido”.

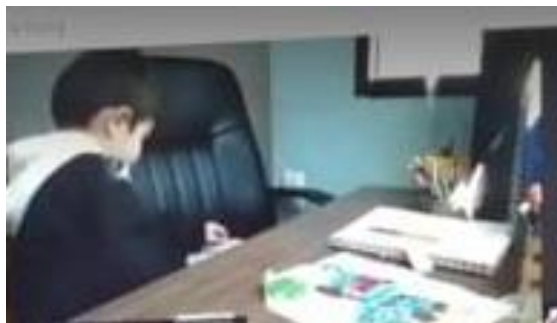
En la de actividad “magia” los niños propiciaban la participación de otros compañeros, incluso de aquellos que casi no participaban, pocas veces intervenía para invitar a participar a los demás. En esta actividad pude observar que la interacción de los niños al inicio era

limitada, pues en ocasiones los padres de familia les mencionaban que no encendieran el micrófono ya que podía incomodar a algunos niños o padres de familia, solían expresar: “qué van a decir los demás, que sólo molestas”.

Ante este tipo situaciones mi intervención fue mencionando la importancia que tenía la interacción y convivencia en la clase, rescatando aspectos que realizábamos en actividades presenciales, en las que se involucraban a todos los niños a participar y tomar decisiones en las diferentes dinámicas que se desarrollaban, donde proponían y brindaban alternativas que favorecieran las actividades y su ambiente de aprendizaje.

De ahí que, fui dirigiendo las actividades y aumentando el tiempo para poder brindar un espacio en el que las y los niños tuvieran oportunidad de interactuar, comunicarse y convivir entre ellos.

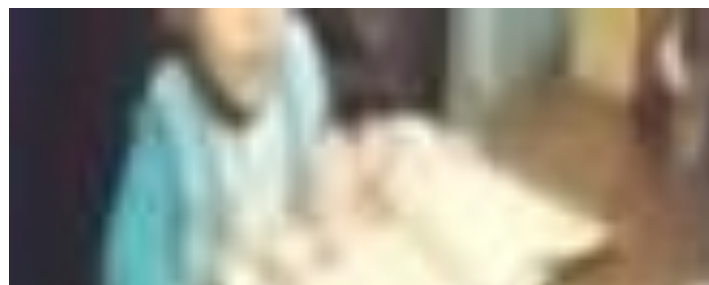
En las siguientes imágenes se muestran sólo algunas de las sesiones y actividades que se realizaban durante esta dinámica, ya que no tenía permitido tomar fotografías o videos que muestren los rostros de los menores.



Actividad: Magia 1



Actividad 2: Características de objetos 2



Esto favoreció que los alumnos tuvieran mayor seguridad y confianza al participar en este tipo de actividades, observé que, aunque yo no interviniera o los invitara a participar, entre ellos iniciaban una plática e intercambio de ideas, ponían sus reglas para poder participar en las actividades haciendo relevante algunos valores como: como el respeto, honestidad, participación, confianza y solidaridad.

Al concluir la actividad en cada sesión hacían mención sobre la parte de la escucha, mencionando: “me gusta escuchar a los demás y que me escuchen”, “si nos turnamos, podemos escuchar lo que dicen los otros”, “esperar a que hable mi amigo para platicar sobre lo que dice y compartir con todos”. Otro aspecto que reconocían es el de la forma en que convivían entre ellos, pues decían que aun estando en video llamada podían jugar y compartir, las actividades que eligieron fueron divertidas.

En la actividad 2 “**acuerdos de convivencia**” se complementó y enriqueció la convivencia e interacción donde el objetivo principal fue la propuesta de acuerdos de convivencia en el juego o trabajo, explicando su utilidad y la manera en que actúan ante ciertas situaciones. Al iniciar con este tema se cuestionó sobre qué es la convivencia, quiénes participan y cómo se da, cada uno fue mencionando lo que entendía por convivencia, la mayoría de las respuestas coincidieron con: “amigos” “compartir” y “ayudar”.

Los niños hacen referencia a que la convivencia es cuando estas con los amigos, compartes y respetas para poder jugar o compartir con ellos. En esta actividad se fue registrando una serie de palabras que se enlistaron en el pizarrón digital, las cuales compartieron y relacionaron como parte de la convivencia. Este aspecto deja ver lo que Moreno (2002) mencionaba sobre cómo se aprende a convivir, donde partimos del seno familiar en el que se aprende a interactuar con otras personas y entornos, compartiendo opiniones, ideas, intereses y valores los cuales se construyen y complementan a partir de experiencias que se les presentan.

Es importante mencionar, que lo narrado por parte de los alumnos sobre la convivencia, parten de aquello que principalmente han aprendido en casa y complementado en el ámbito escolar o entornos en los que han tenido interacción con otras personas.

Con apoyo de un video animado se dio introducción al tema de la convivencia, en el que se reconocieron algunos aspectos que están relacionados con situaciones que se vivencian y la manera en que se da la convivencia en el grupo de tercero.



¿Qué es convivir? 5



La convivencia y el apoyo entre amigos 6

En cada sesión para iniciar se mostraron algunos videos sobre la convivencia, con intención de dar introducción al tema y de ahí poder iniciar con los acuerdos. Al comenzar con el tema de acuerdos de convivencia, los niños mencionaban que eran reglas que debían seguirse para poder jugar con otros compañeros, poniendo como ejemplo juegos que realizaban en el patio: atrapadas, el lobo feroz, escondidillas y trabajo en equipo.

Para iniciar los acuerdos de convivencia se implementó un juego en la clase en línea, llamado “el rey pide”, teniendo también como apoyo un video “acuerdos para la convivencia” en el que de manera grupal se propusieron acuerdos y normas para poder realizar la actividad.

Durante esta actividad, observé que los alumnos estuvieron pendientes de aquellos que no siguieran reglas y normas acordadas, mencionaban que era importante respetar lo acordado para jugar sin hacer trampa, buscaban alternativas de solución cuando se presentaba algún conflicto.

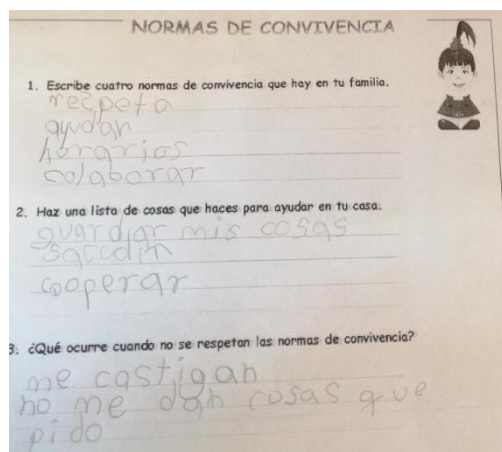
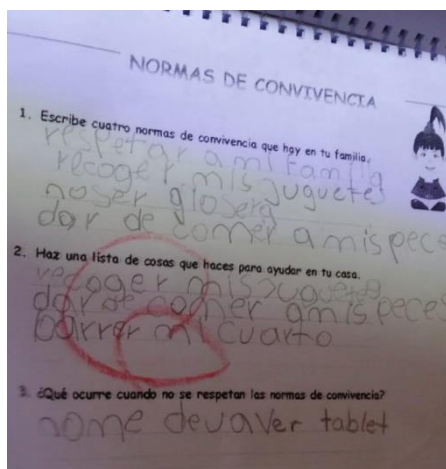
De acuerdo con las actividades que se realizaban se invitó a los alumnos a resolver la actividad de “Normas de convivencia” ubicado en su libreta engargolada, donde se

resolvieron tres cuestionamientos en los que debían ubicar e identificar las normas que llevan a cabo con su familia.

Pude observar que la mayoría hacía mención sobre el respeto y las tareas que realizan en familia para ayudar en casa, así como las consecuencias que hay cuando no se respetan las normas. Mismas que de alguna manera, aplican en las actividades que realizan con sus compañeros y los demás, quedando en espera sobre qué pasará si no respetan las normas o acuerdos que se eligieron para desarrollar las actividades propuestas.

Algunos alumnos al resolver las preguntas ponían como ejemplo algunas situaciones semejantes que sucedían en la escuela como:

- Respetar a los demás, en casa también debemos hacerlo
- Recoger materiales
- Ser responsables de nuestros objetos
- Ayudar a los demás
- Las consecuencias por no respetar las normas o acuerdos. (los cuales en casa lo ven como castigos)

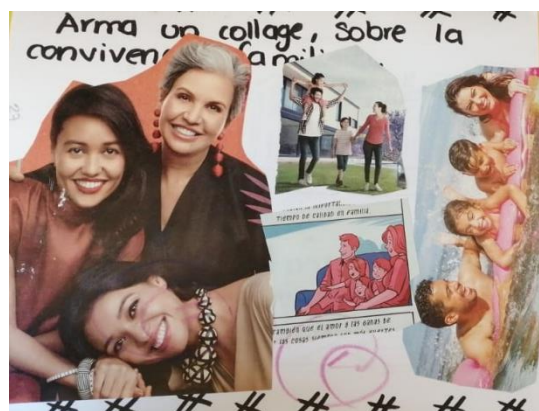


Normas de convivencia 7 (respuestas de dos alumnos)

Otra de las actividades que se desarrollaron y complementaron el tema fue el collage de la convivencia (imagen 8) en el que mediante imágenes seleccionadas en revistas o impresas

eligieron para representar la convivencia familiar y escolar, cada uno compartió y mencionó lo que fue significativo para ellos:

- Tiempo de calidad
- Amor
- Convivencia
- Conocer a otros amigos
- Compartir
- Respeto



Collage de la convivencia 8 (actividades de dos alumnos)

Al cierre de este tema, los alumnos comentaron los momentos en que era importante tomar acuerdos tanto en casa como en la clase. En casa debían respetar a los demás y ayudar en las tareas del hogar y en la clase aprendían a escuchar a los demás y a quienes tuvieran problemas para resolver alguna situación el resto del grupo podría ayudar. Así como poder respetar las reglas de los juegos que se implementaban.

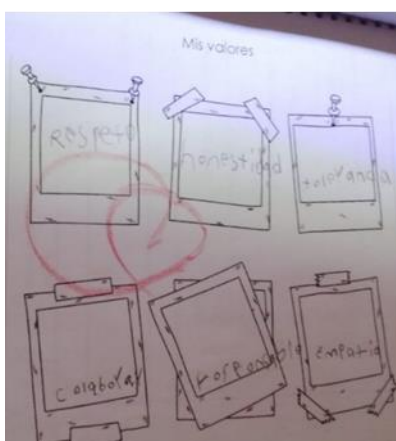
Se presentaron mediante imágenes una serie de casos en los que debían marcar aquello que fuera correcto para vivir en armonía con los demás, posteriormente comentaron qué opinaban sobre lo observado.



Acciones para convivir en armonía 9

En la actividad 3 **“Los valores”** en, el que el objetivo es fortalecer y fomentar la práctica de valores se llevaron a cabo diferentes actividades entre ellas lectura del cuento “el arca de los valores” y una actividad en la que lograran identificar los valores en situaciones diversas la cual se nombre “Detectives de valores”.

Al iniciar con este tema se cuestionó a los alumnos sobre qué son los valores y cuáles conocen, algunos de ellos mencionaban que los valores “son reglas que hay para compartir con los amigos”, “cosas que debemos hacer bien” y “cosas buenas”. Para dar inicio pedí que abrieran su cuaderno engargolado en la pág. 28 donde debían registrar mediante un dibujo o palabras cuáles son los valores que conocen y aplican en casa o en la clase en línea.



Identificando mis valores 10 (respuestas de dos alumnos)

Gran parte del grupo coincidió en el respeto, honestidad, tolerancia, empatía y colaboración, pues mencionaban que de esa manera los demás podrían jugar con ellos y compartir entre ellos. Una compañerita decía que así no se verían feos y tendrían más amigos, y todos

jugarían con ella. Al escuchar su punto de vista me percaté de que es una forma de poder ser aceptados, si ellos respetan seguramente tendrán la oportunidad de que otros niños los incluyan en un círculo social y ellos integren a otros amigos, de alguna manera seleccionan a sus amigos de acuerdo con sus conductas o manera de ser.

Esta actividad permitió expresar a los niños aquellas situaciones que en algún momento vivenciaron en la escuela mencionando quienes eran aquellos que compartían y respetaban, pero también aquellos que les costaba trabajo poder hacer, Juanito dijo: hay niños que respetan y saben compartir, pero hay otros que no como Anita y María, quienes de inmediato pidieron la palabra y dijeron que sí compartían, pero con las niñas que eran sus amigas. De ahí que comenzaron a opinar los demás diciendo que todos éramos amigos y podíamos compartir juntos, que había ocasiones en que no queríamos tampoco compartir y eso no era malo, pues tal vez no tenían ganas de jugar con alguien más.

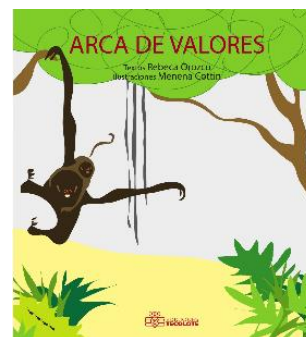
Durante esta actividad, al opinar e intercambiar puntos de vista, uno de los alumnos mencionó que: “tenían que respetar lo que decían todos porque cada uno quería cosas diferentes” desde mi perspectiva se hicieron presentes los valores, ya que mencionaban que debían respetar, identificaban los valores en otros y en sí mismos.

En cada una de las sesiones al iniciar, se narraba el cuento de “el arca de los valores”, cada día era un valor distinto el que se trabajaba, mediante cuestionamientos se compartían opiniones y puntos de vista sobre el cuento.

Al concluir la lectura del cuento, se daba inicio con algún juego, en el que debían identificar el valor que se utilizaba en cada uno de ellos, una de las actividades que fue significativa para ellos fue:

sembrando una plantita en la que mencionaban que era responsabilidad de cada uno cuidar de ella y lograr su crecimiento.

En esta actividad fueron registrando el proceso y comentaban sobre lo que podría pasar si no cuidaban de ella. Un alumno no logró que la plantita creciera y mostró preocupación, incluso culpó a su mamá por no haber puesto agua y cuidado de la plantita, su compañero le mencionó que habíamos acordado que esa plantita la cuidaría cada uno y las mamás sólo supervisaban,



Cuento "Arca de valores" 11

como alternativa o solución a su situación, pedí a los demás que pudieran brindarle opciones para que lograra cuidar de una plantita, pues de alguna manera se sentía enojado y triste.

Una compañerita le mencionó que era importante que él cuidara de la plantita y tal vez pudiera sembrar de nuevo una semilla y así hacer las cosas correctamente. La mayoría le sugirió que fuera responsable para que lograra el crecimiento de su planta.

En esta actividad sobresalió el valor de la responsabilidad y el respeto, pues una de las alumnas mencionó que era importante el respeto ya que una de sus primas quiso arrancar una hojita y eso no debía ser así, tenía que respetar lo que no era de ella y cuidar de las plantas.

Me apoyé de las situaciones que vivenciaron en cada una de las actividades, con intención de saber y conocer que harían ante lo sucedido, uno de los juegos que se implementaron, para conocer su punto de vista, decisiones y que valores podrían reconocer en cada una de ellas.

Posteriormente se colocaba un video con algunas situaciones en las que debían identificar el valor y su importancia, a esa actividad le llamábamos “detectives de valores”.

Videos



Video "convivencia escolar" 12



Video "trabajo colaborativo" 13



Cuento "empatía en cuarentena" de Patricia Fernández Bieberach 14



Corto animado "inteligencia emocional" 15



Cuento del erizo - empatía 16

Para concluir la actividad se complementó con el video de “valores para todos”, en el que se hacen relevante la importancia de los valores para estar bien consigo mismo y con los demás,

haciendo énfasis en: responsabilidad, tolerancia, honestidad, empatía, perseverancia y respeto.

Se comentó sobre las imágenes que se presentaron en el video, mencionando si alguna vez les ha sucedido algo similar y qué fue lo que hicieron, tres compañeritos dijeron que:

Compañero 1. Los valores son importantes para todos porque podemos compartir con otros niños y a otros enseñarles cosas nuevas si es que no saben respetar o compartir o que dicen mentiras. Como cuando juego con mis amigos o primos, a veces no dicen la verdad o no comparten,

Compañero 2. Los valores nos ayudan a jugar sin pelear con los demás. Mi prima y yo a veces peleamos y mejor le digo que compartamos y no nos enojemos.

Compañero 3. Ser honestos es importante porque no debes mentir en las cosas que haces, como cuando pegas o agarras lo que no es tuyo.

Estas actividades reforzaron gran parte del reconocimiento de valores, aunque se requiere trabajar constantemente este tipo de actividades para favorecer la práctica de valores.



Pensamos y decidimos "somos amigos de verdad" 17

En la actividad 4 **“La convivencia y el apoyo”** donde se tuvo por objetivo la resolución e identificación de situaciones, se observó que algunos de los alumnos tuvieron dificultad para poder encontrar posibles alternativas como solución a situaciones que se presentaban.

Durante esta actividad, cada que alguno de los compañeros tenía alguna dificultad en cualquiera de las actividades que se realizaban, propiciaba la resolución mediante cuestionamientos: ¿qué podemos hacer?, ¿cómo podrías colocarlo?, según la situación que se presentara. De esa forma fomentaba la búsqueda de soluciones o algunos de los compañeros apoyaban a la resolución brindando posibles alternativas.

Se observó la forma en que actuaban ante cierta situación y cómo solucionaban, mediante una serie de actividades que permitieran seleccionar la forma correcta en que debía actuar ante algún problema, así como las decisiones que tomaría.

Durante esta actividad varios alumnos comenzaron a cuestionar sobre qué podían poner, a qué se refería la pregunta. Ejemplifiqué con situaciones que habían sucedido entre ellos en algunos momentos, incluso desde 2° año, cuando había conflictos como cuando alguno de ellos acusaba al otro por hacer algo que no era cierto, o cuando un amigo no guardaba el secreto y se lo contaba a los demás, etc.

Fue de esa manera como pudieron dar respuesta a los cuestionamientos que se presentaban en la actividad. Con apoyo del video “Lena se porta mal” en el que se presentaban diversas situaciones de una niña con los compañeros, realicé algunos cuestionamientos en los que pudieran tomar decisiones para resolver algún problema.

¿Qué sucedió?

¿Cómo reaccionarias ante lo que sucede?

¿Crees que lo que hace Lena está bien?

¿Te ha pasado? ¿cómo lo resolviste?



Video "Lena se porta mal" 18

Comenzaron a responder sobre lo sucedido y brindaron opciones para resolver, hicieron relevante que tal vez era una niña que no sabía respetar y no conocía los valores, por eso molestaba a todos, si seguía así perdería la amistad de sus amigos por no respetarlos, era importante que pidiera ayuda a una maestra para que no los molestara o decirle “alto, no me molestes” o “no hagas eso, no me gusta, respétame”.

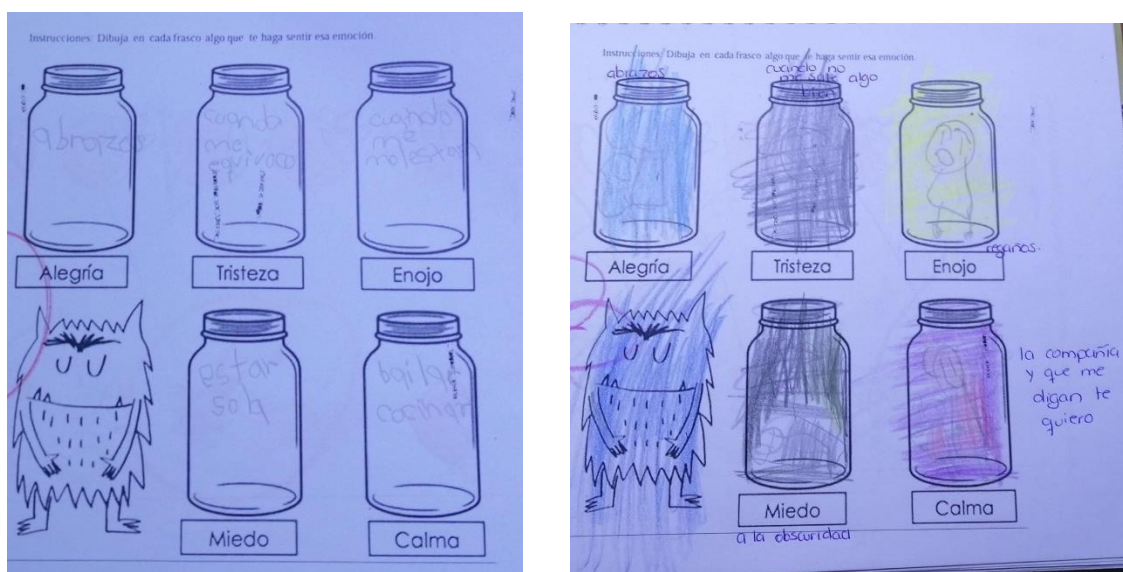
Pocos fueron los que resolvieron la situación, hubo quienes requerían de apoyo para poder buscar soluciones mediante cuestionamientos, pues muestran dificultad para poder tomar decisiones al resolver un problema. De manera constante pedían mi apoyo, esperando tener una respuesta directa, al cuestionarles miraban a sus padres en espera de que se les resolviera.

En la actividad 5 “**Las emociones y la convivencia**” tuvo por objetivo la expresión y reconocimiento de emociones, así como el diálogo para solucionar conflictos. Al abordar el tema, los niños fueron expresando algunas de las emociones que han tenido durante la

pandemia, pues extrañan a su amigos y escuela, la mayoría argumentaba que estaban tristes porque no podían jugar con sus amigos y en casa se desesperaban porque no podían hacer bien las cosas y a veces los regañaban.

Para retomar el tema de las emociones se dio introducción con el cuento de “el monstruo de colores”, el cual se abordó desde 2º año, recordaron lo que sucedía en el cuento y aquellos colores que representaban las emociones, en esta ocasión pedí a cada uno que en su libreta engargolada ubicarán la pág. 9, en la actividad debían dibujar o escribir algo que les hiciera sentir esa emoción.

Con esta actividad los alumnos lograron identificar algunas situaciones que les generaran ciertas emociones, cada uno fue mencionando lo que les hacía sentir y por qué, en qué momento, ejemplificaban con situaciones que vivieron.



Dibujando algo que me hace sentir esa emoción ... 19

Hubo quienes mencionaban situaciones que durante ese horario de actividades vivenciaron, una compañera mencionaba que lo que le alegraba era que sus papás la felicitaran por concluir bien sus actividades, pero se ponía triste cuando le borraban las cosas y hacían que repitiera.

En se momento, la mayoría del grupo comenzó a expresar su sentir de acuerdo con lo que pasaba durante las clases en línea cuando realizaban algunas actividades, pues referían que sus padres los regañaban o felicitaban según la conducta o acción que realizaran al trabajar.

Esta actividad permitió a los alumnos expresar un poco más sus emociones y de alguna manera hubo mayor comunicación, algunos de los niños fueron mencionando cómo podían hacer para sentirse en calma cuando estaban tristes o enojados. Fui propiciando la participación mediante cuestionamientos ¿qué podemos hacer cuando nos sentimos enojados? Cuando estoy triste ¿qué hago? etc.

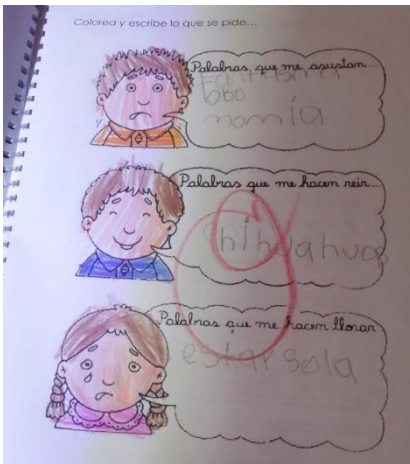
En las siguientes sesiones se presentaron algunas situaciones mediante imágenes y videos, en las que debía identificar las emociones que tenían algunos de los personajes o personas, en esta actividad al cuestionarles qué sucedía en cada situación y qué emoción se hacía presente, muchos mencionaban que habían tenido una situación similar y qué la emoción que se presentaba en la imagen o video no era la misma que ellos habían sentido, reconocían y relacionaban las situaciones con otras emociones según el caso.

¿QUE EMOCIONES TIENE
ESTOS PERSONAJES?



Video "las emociones en situaciones" 20

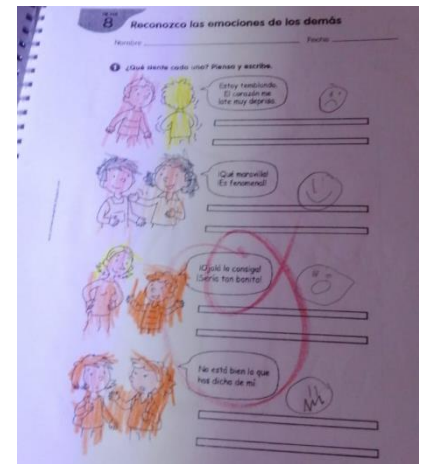
Para complementar el tema pedí que resolvieran las siguientes actividades en diferentes sesiones:



Palabras que generan diversas emociones
21



Situaciones y emociones 22



Reconociendo las emociones de los demás 23

Estas actividades fueron del agrado de los alumnos, observé que lograron expresar y reconocer las emociones que tenían ante diversas situaciones, recordaron algunas de las que vivenciaron en la escuela y cómo fue que resolvieron o actuaron ante ello. Mencionaban conflictos que tuvieron con algunos compañeros y cómo se sintieron, qué hicieron para no sentirse tristes, enojados, celosos o preocupados. Me agradó la parte en que algunos de los compañeros mencionaban o aconsejaban a los demás sobre qué debían hacer para relajarse y tener calma, sobre todo a quienes compartieron que se les dificultaba escribir, leer o realizar actividades matemáticas.

Durante estas actividades, observé que lo que les aconsejaban los compañeros lo ponían en práctica y algunos mencionaban que funcionaba hacer respiraciones, decir frases de motivación o esperar unos minutos para retomar las actividades. Parte de estas estrategias se trabajaban en clase y algunas las retomaban o proponían otras que en casa implementaban.

Estas actividades reforzaron en el grupo de tercero de preescolar del Jardín de Niños FERAND desarrollan algunas habilidades sociales que complementan la convivencia.

Noté que la mayor parte del grupo logró tomar iniciativa para participar e intercambiar puntos de vista, fue complicado ya que, al estar en casa, los papás en ocasiones imponían o limitaban

a los menores a participar, pues a lo lejos se escuchaban los murmullos de: no digas eso, no molestes a los demás que se enojarán los papás, dile tal cosa, etc.

El desayuno compartido fomentó mayor expresión y participación, los juegos que se realizaban motivaron a la mayoría a involucrarse y tomar iniciativa en las situaciones o actividades desarrolladas. Las primeras sesiones de esta actividad se encontraban cerca o al pendiente de lo que se realizaba, poco a poco fueron desprendiéndose de los menores en esta dinámica y eso favoreció que tuvieran mayor interacción y comunicación entre ellos.

Poco a poco esta actividad complementó y enriqueció al resto, pues de cierta forma abarcó contenidos y objetivos de las otras cuatro actividades, era un espacio en el que los padres y madres de familia realizaban otras actividades y no estaban guiando o apoyando actividades al cien por ciento.

Es importante mencionar que aún faltó trabajar la expresión de situaciones que les generaban alguna emoción o sentimiento en especial, pues debido a que los padres se encontraban presentes en ocasiones eso limitaba a que los niños pudieran expresarse con libertad.

De manera general los alumnos fueron integrándose en cada una de las actividades, los acuerdos de convivencia favorecieron las dinámicas. Lograron identificar y ubicar a aquellos acuerdos que fueran viables para llevar a cabo en las sesiones, no sólo en juegos o actividades, sino en la clase de manera general.

En la actividad del desayuno compartido se pudo percibir el apoyo que tenían algunos compañeros con los demás, poco a poco fueron estableciendo comunicación e interacción entre ellos.

Durante cada una de las actividades los acuerdos de convivencia estaban presentes, se fueron reconociendo e identificando las normas de convivencia al abordar el tema con actividades diversas, reconocieron que tanto en casa como en clase las normas de convivencia son importantes para poder compartir y convivir con los demás.

Fue un poco complicado poder llevar a cabo la identificación de situaciones en las que debían intervenir para resolver problemas era importante la comunicación y el diálogo algo que debe seguirse trabajando para poder establecer acuerdos que les permitan dar solución.

En la actividad de las emociones y la convivencia, noté mayor participación e intercambio de ideas, considero que la modalidad en la que nos encontramos limitaba al niño a ser como comúnmente era en su ambiente escolar, la interacción, la participación y las pláticas que tenían entre compañeros habían cambiado, se encontraban un tanto limitadas por lo que fueran a decir sus padres.

Cuando se presentaban situaciones complicadas para algunos de los compañeros, cinco alumnos de los 18 que se encontraban en clase solían brindar alternativas para apoyar a los demás, había quienes expresaban que siempre eran los mismos y eso les molestaba, pude percatarme porque dejaban abiertos los micrófonos. Y de alguna forma intervenía para escuchar su sentir y puntos de vista sobre la situación que se presentaba.

Se abordaron actividades en las que se pudieran trabajar los valores, donde pudieran reconocerse e identificar aquellos valores que ponían en práctica de manera individual y aquellos que se hacían presentes en las actividades que se realizaban o situaciones que se presentaban mediante imágenes o vídeos, trabajarlo mediante los juegos fue interesante, ya que, dejaba ver la manera en que lo ponían en práctica en diversas situaciones y la forma en que algún problema que se presentara.

Me parece relevante mencionar que aún se debe reforzar el diálogo, participación, valores como el respeto y compañerismo fue algo que hizo falta para poder complementar las habilidades sociales.

Sin embargo, la convivencia puede llevarse a cabo en la modalidad en línea, desarrollando estrategias y actividades que permitieron poner en práctica la comunicación, el diálogo, la escucha, el manejo de emociones y la resolución de conflictos. Ya que son primordiales dentro de la convivencia escolar en niños y niñas, y serán habilidades que de manera constante pondrán en práctica al interactuar y convivir con los demás, en diferentes contextos.

A continuación, se presentan las tablas de registro de observación:

Registros de observación

TEMA	COMPORTAMIENTOS OBSERVADOS	EVIDENCIA
Desayuno compartido	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciativa al interactuar con los compañeros - Participación - Intercambio de ideas - Expresión de experiencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante audios se hace presente la iniciativa que toman los alumnos para participar e interactuar entre ellos. Se observó y registró mediante notas de campo. Apoyaban a algunos compañeros que faltaran por concluir actividades, realizaban intercambio de ideas, tomando iniciativa para organizar quién podía hablar primero para que todos escucharan lo que cada uno mencionaba. - Aún faltó trabajar la expresión se situaciones que les generaban alguna emoción o sentimiento en especial, ya que los padres se encontraban presentes y en ocasiones les apagaban el micrófono.
Acuerdos de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Qué ubican y conocen por convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Con apoyo de una lista que se registró en el

	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de normas de convivencia - Identificación de situaciones en las que se ponen en práctica la convivencia 	<p>pizarrón digital, los niños identificaron algunos acuerdos y normas de convivencia que identifican tanto en clase, como en casa, se fue registrando en su cuaderno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hace el registro con apoyo de un collage y tres cuestionamientos que se plantearon. En el que identifican las normas y acuerdos según la situación que se presente.
Los valores	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación reconocimiento de valores - Situaciones y valores relevantes - Resolución a situaciones que se presentaban en algún ejemplo 	<ul style="list-style-type: none"> - Con apoyo del cuento de “El arca de los valores” se comentaba e identificaba el valor que se narraba en la historia. En una hoja de su cuaderno de actividades escribieron los valores que reconocían en su persona. - Mediante juegos se fueron identificando algunos valores, se presentó una imagen, en la que se realizaron

		<p>cuestionamientos donde debían identificar algunos valores que se observaban. Cada uno anotaba lo que consideraba acorde a la imagen.</p>
<p>La convivencia y el apoyo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución e identificación de situaciones que se presentan - Cómo actúo ante cierta situación 	<ul style="list-style-type: none"> - Mediante una hoja con situaciones diversas los niños fueron seleccionando la forma correcta en que debía actuar ante algún problema. Se realizaron dos cuestionamientos en los que aportan su punto de vista, ante lo que se observó, brindando una posible solución. - Faltó reforzar aspectos de toma de decisiones.
<p>Las emociones y la convivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de emociones - Diálogo para solucionar conflictos - Reconocimiento de emociones 	<ul style="list-style-type: none"> - Se retoma actividades sobre las emociones en las que registran alguna cosa o acción que les hace sentir esa emoción. - Se registra la actividad con apoyo de algunas situaciones que se presentaron mediante imágenes, en las que

		<p>debían identificar lo que les hacía sentir ciertas acciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocen sus emociones y las de los demás mediante casos que se presentan en su cuaderno. Identificando la emoción en diferentes partes del cuerpo y aquellas expresiones que le hacen tener algún sentimiento. - Hace falta desarrollar y fomentar el diálogo para la solución de conflictos.
--	--	--

Elaboración propia a partir de la observación

4 Discusión y hallazgos

El aspecto de la convivencia me parece que es un área importante dentro de la etapa infantil, de ahí que se va teniendo un desarrollo íntegro en el niño y la interacción que tiene con el entorno social favorece diferentes aspectos en él. Tal como lo menciona Loubiès *et al.* (2020) la convivencia escolar incorpora dinámicas que se establecen dentro del ámbito educativo, se propicia el desarrollo integral de los alumnos.

En la etapa de la segunda infancia se aprende y fortalecen diferentes habilidades, aquellas que se desarrollan a lo largo de su vida, se complementan y van poniendo en práctica en aspectos sociales.

Los entornos y contextos en que se van desarrollando son diversos y el primer contacto social que se tiene es en el ámbito familiar. Posteriormente se va complementando con otros ámbitos, especialmente con el aspecto educativo, donde tiene interacción con otras personas y van desarrollando diferentes habilidades, entre ellas las sociales.

Es importante mencionar que se va aprendiendo y adquiriendo habilidades sociales, las cuales construyen y complementan la convivencia, en las que implican una serie de aspectos como: normas de convivencia, valores, tolerancia, resolución de problemas y regulación de emociones, para poder aprender a convivir y tener un desarrollo integral en el niño.

Dentro de lo observado, concuerdo con Loubiès *et al.* (2020), ya que la convivencia se desarrolla en diferentes ámbitos, y en el aspecto educativo considero que puede ser el complemento de aquello que han ido aprendiendo en otros entornos, se propicia el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas.

Retomando este aspecto, pude percatarme en las situaciones que se presentaron dentro de la investigación, que la convivencia se va aprendiendo y desarrollando en diferentes ámbitos y contexto, partiendo de la familia, donde es el primer contacto social que tienen los niños para interactuar con los demás.

Al implementar las actividades en línea, tuve oportunidad de observar e interactuar también con los padres y las situaciones que había detrás de cámaras. De ahí que, comencé a entender y comprender algunas de las conductas y posturas que tenían los niños al interactuar y convivir con los demás. Desde aspectos de participación, tolerancia, resolución de conflictos y manejo de emociones, las cuales se encuentran inmersos en las habilidades sociales que desarrollan.

Las dinámicas y estrategias que se abordan dentro del aula son diversas y parte de la iniciativa y valor que tenga cada docente para poder implementar actividades que desarrollen las habilidades sociales.

La intervención que tenga cada docente será el incentivo para poder llevar a cabo la convivencia en las aulas o clases virtuales, lo cual puede ser transversal a diferentes contenidos y actividades para poder llevar a cabo un desarrollo íntegro en los niños.

Los hallazgos que predominan en el estudio son los siguientes:

Participación e interacción

Los niños que tenían mayor participación e interacción durante las clases y actividades son aquellos que habían estado con nosotros desde primer grado, pero a pesar de ello, algunos

mostraban miedo al participar, ya que detrás de su participación se encontraban los padres de familia, quienes les mencionaban lo que debían hacer o decir.

Incluso había un alumno que mencionaba que no sabía qué hacer, pues en su casa le decían una cosa y yo otra, se cuestionaba ¿a quién debía hacerle caso?, pues en su casa había reglas y debía obedecerlas.

En este aspecto, pocos alumnos tomaban iniciativa para participar, pues la influencia de las familias limitaba un poco su desenvolvimiento para interactuar con los demás y sentir que era su momento y espacio, en el que comúnmente solían mencionar y expresar al natural sin ser criticados, señalados o etiquetados por lo que hacían o decían.

Observé que algunos de ellos intentaban poner límites; mencionado que era su clase, que ellos solos podían; pues tenían claridad de que era parte de su responsabilidad y compromiso.

La interacción que tuvieron con sus compañeros y docente poco a poco fue recuperándose, comenzó a ser fluido en el momento que sintieron seguridad, apoyo y confianza de mi parte, teniendo en cuenta que era como cuando estábamos en la escuela, cuando platicaban con sus amigos o bromeaban con todos, incluyéndome.

En este aspecto la participación e interacción predomina dentro de la convivencia ya que se fundamenta en las relaciones interpersonales que, a lo largo de su vida, con la familia, docentes, amigos, compañeros, etc., potenciará y construirá las habilidades sociales que le permitirán desenvolverse en diferentes entornos, donde de manera constante deberá convivir e interactuar con los demás.

Contexto familiar

En este aspecto es importante entender aquello que mencionaban algunos autores tales como Otero (2021) sobre las experiencias diversas que compartían los alumnos y la dificultad y esfuerzo que tuvieron para poder llevar a cabo las actividades escolares y aspectos sociales que tenían en casa, pues de cierta manera estaban limitados.

Fue complicado adaptarse a tiempos, espacios y rutinas del resto de los integrantes de su familia, de alguna manera a las reglas que se tenían en casa; dejando de lado su individualidad y expresión natural que solían tener en el ámbito escolar, con sus compañeros y docentes.

Ese espacio que era su momento y no estaba la familia para mencionarles lo que debían decir y si estaba mal o no lo que opinaban.

Al percatarme de ello fui interviniendo de manera constante para propiciar la participación, implementé actividades que pudieran ser viables, en las que se hicieran presentes sus vivencias y sobre todo valores, tal como lo refiere Corrales (2006), pues las personas tienen valores y éstos se van construyendo de acuerdo con sus vivencias, familia y la interacción con diferentes entornos.

Observé que el hecho de encontrarse en casa con mamá, papá o abuelos, quienes eran sus cuidadores directos en ese momento, influían en el niño (a), tanto en expresiones, como participaciones, forma de convivir, etc. De cierta manera, se perdió la espontaneidad de los alumnos al interactuar con los compañeros y docente. Si bien es cierto, Moreno (2002) menciona que aprender a convivir es un reto y parte del ámbito familiar, extendiéndose a la sociedad y entornos en general.

Comencé a acercarme también a las familias, me percaté de que no sólo tenían el tiempo para atender las actividades de los alumnos, pues atendían las del resto de la familia y de sus hijos. Los invité a darme la oportunidad de poder trabajar con los niños de manera independiente y autónoma, pues ese fue otro aspecto que fuimos perdiendo, la autonomía. De manera conjunta, con los alumnos, acordamos una serie de actividades que fueran de su interés y motivaran el aspecto de la convivencia.

En este punto sobre el contexto familiar fue interesante observar la parte de la convivencia que aportó y ayudó a reflexionar sobre las relaciones y dinámicas en cuestión familiar, donde el respeto, la autorregulación predominó, en cuestión del trabajo y la familia, desarrollando empatía y tolerancia entre los miembros de la comunidad educativa, considerando una comunicación afectiva para continuar con el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Los valores

Dentro de este aspecto, se promovieron una serie de actividades donde reconocieran algunos valores que predominaran dentro de la convivencia que se tenía en el grupo de tercero. De los cuales destacaron el respeto, colaboración, honestidad, tolerancia y empatía.

Las actividades fueron pertinentes y favorecieron la convivencia, comenzaron a reconocer situaciones y momentos en los que aplicaba el respeto, en cuestión de escucha, participación, tomar las palabras o respetar ideas u opiniones que tenían al compartir su punto de vista o dirigirse entre ellos con respeto.

En ocasiones algunos compañeros tenían dificultad para resolver alguna actividad matemática o situaciones que tenían en casa, los alumnos al percatarse también de ese tipo de acciones solían mencionar que podían ayudarlos o mencionaban: yo ya lo hice y tienes que sumar o resuelve primero y luego coloreas o en ocasiones mencionaban: tranquilo, tú puedes haz respiraciones y sigues trabajando, etc. Reconociendo que de esa manera colaboraban aportando alternativas a sus compañeros, que debíamos tener tolerancia cuando los compañeros no podían resolver algo o tardaban en concluir.

La manera en que se fueron desarrollando las actividades para fomentar la convivencia fue dinámica y se promovió mayor participación. A pesar de tener como limitante la interacción mediante actividades virtuales, no fue imposible realizarlo, pero tal vez afecta la manera en que se visualiza el desarrollar actividades de forma presencial en las que se piensa que, al formar equipos, hacer juegos de manera grupal en el que se tomen de las manos, se resuelvan conflictos cuando hay discusión o situaciones complicadas es la forma de abordar o desarrollar la convivencia.

Al dar inicio con las actividades a la mayor parte del grupo se le dificultaba participar y tomar iniciativa para interactuar con los compañeros y maestra, a pesar de que ya se conocían y habían interactuado entre ellos en el ciclo escolar pasado.

Lo que aquí sucedió es que no se encontraban en el ambiente que solían tener al interactuar con sus compañeros, el factor principal, es que no había una toma de decisión o iniciativa para desenvolverse con los demás como comúnmente era, ya que los cuidadores directos se encontraban presentes y en ocasiones limitaban sus expresiones, ideas, participación e iniciativa con los menores.

Cuando identifiqué esta situación, comencé a buscar actividades que fueran propiciando la participación e interacción del grupo, con la finalidad de obtener mayor confianza y

seguridad en un nuevo espacio, virtual, en el que tuvieran la oportunidad de saber y conocer que también podían convivir e interactuar con sus compañeros por este medio.

Mediante actividades de juego se abordaron dinámicas relacionadas principalmente con la convivencia, entre otras Papalia *et al.* (2009) hace relevante la importancia del juego en los niños preescolares, propiciando imaginación, fantasía, observación y comunicación. En el juego se representa muchos aspectos de los entornos que rodean al niño, sobre todo en el juego simulado, en el que mediante objetos o roles proyectan vivencias de diferentes contextos.

Las actividades que se llevaron a cabo fueron significativas para gran parte del grupo, poco a poco fueron interactuando y tomando iniciativa para participar y convivir de manera grupal, expresaban ideas, vivencias y emociones.

Noté que durante las actividades de juego y en el desayuno, tenían mayor interacción, por lo general eran momentos en los que se encontraban solos y los papás consideraban que eran actividades que no requerían mayor supervisión.

Al iniciar con las actividades por primera vez, los padres se encontraban presentes, pero al notar que se hacían de manera continua y la forma en que se trabajaba, permitían a los niños poder resolver de manera autónoma, con seguridad e independencia. Y es aquí donde retomo a Erickson, sobre el desarrollo emocional y el yo, donde el niño desarrolla su autoconcepto, autodefinition y autoestima, lo cual permite tener mayor comprensión y regulación de emociones ante situaciones que se le presenten.

Considero que ha sido un desafío las situaciones que se han presentado a raíz del confinamiento, sin embargo, no se debe perder de vista que de manera constante se va innovando e implementando nuevas herramientas, sobre todo en el aspecto educativo; y las herramientas virtuales se encuentran a la orden del día y con ellas están inmersos los aspectos sociales.

La adaptación que tuvieron los menores fue un reto, pero son contenidos que se encuentran en su presente y que en algún momento de su vida harán mayor uso de actividades virtuales con frecuencia.

Conclusión

A partir de la literatura consultada y lo observado existe pertinencia con los resultados. Y es importante rescatar que las herramientas y recursos electrónicos, tal como menciona Tirado (2021) no imposibilita del todo el trabajo por colaboración, siempre y cuando se realice adecuadamente. Como fue el caso en el grupo de tercero, partiendo del trabajo que realicé como docente. Fomentando la convivencia.

La manera en que se logró desarrollar la convivencia con el grupo de tercero fue reforzada con estrategias, actividades y acuerdos de manera grupal, así como la orientación que brindé, comprendiendo que las interacciones y comunicación actualmente, están mediadas por recursos electrónicos y virtuales. Es importante contemplar que la educación a distancia o actividades que se desempeñen de manera virtual requieren, en esta etapa preescolar, de supervisión y como menciona Juca (2016) propicia que el alumno sea responsable y creativo en su aprendizaje.

Concuerdo con Burgoa (s.f.), donde menciona que los niños requieren de la interacción y convivencia con el entorno físico, con la naturaleza y personas que le rodean, pues existen situaciones o aspectos que difícilmente podemos establecer de forma virtual, tal como lo llegaron a compartir los niños en cada sesión: desde aquí no puedo abrazarlos, jugar a las atrapadas, saludar a un amigo de mano o hacer “chócalas”, no puedo abrazar a mi maestra o sentir una palmada en la espalda cuando lloro porque no me salen las cosas. A diferencia de actividades e interacción que teníamos cuando nos encontrábamos en presencial.

A partir de mi experiencia, en el regreso a clases presenciales noté que los alumnos demandaban mayor atención, pedían tener un apoyo físico en sus actividades, mencionaban que se cansaban, que en su casa mamá o papá, quien estuviera cuidando de ellos, les resolvían. Fue un aspecto frustrante para ellos, ya que se habían adaptado a que les resolvieran, incluso para dar respuestas a preguntas que se les estructuraban como: ¿de qué color quieres hacerlo? A los que ellos respondían, no sé tú dime, y en ocasiones eran poco tolerantes y lloraban ante situaciones similares.

El siguiente aspecto fue la parte socioemocional, de manera constante mostraban sensibilidad a situaciones que les generaban conflictos para resolver, tanto en lo social como en lo académico. En ocasiones buscaban aprobación o consuelo para poder solucionar.

Interactuar con sus compañeros fue complicado, a pesar de que sabían que se conocían por haber tomado clases en línea y haberse visto por medios virtuales, se limitaban a platicar o relacionarse con los demás.

Por lo regular, cuando los niños presentaban alguna dificultad o conflicto con compañeros solían resolver por sí mismos, pedían apoyo u orientación a la docente, para poder dialogar sobre lo sucedido y dar su punto de vista o versiones para poder resolver. Aspecto que, en línea, fue complicado ya que el conflicto que tenían era directamente con los adultos (sus cuidadores) y en ocasiones los acusaban conmigo o pedían mi opinión para poder resolver. Solía invitarlos a buscar alternativas según lo sucedido y dialogar lo que había ocurrido.

Del mismo modo, el aspecto de los valores se desarrolla y pone en práctica en diferentes ámbitos, pero considero que el mayor peso es en la escuela, incluso muchos de los padres tienen la idea de que es trabajo de la escuela y docentes enseñar valores, somos complemento de lo que se forja en casa, pero en realidad al trabajarlos y reforzar en el aula, suele ser complicado por cómo lo llevan a cabo en casa y cómo se proyecta en la escuela.

Considero que van aprendiendo y flexibilizando la manera en que los ponen en práctica, pues la orientación que se les da va modificando y sensibilizando al alumno, donde identifica y reconoce normas y valores de convivencia con sus pares.

Se puede concluir que los niños fueron construyendo habilidades sociales para llevar a cabo una interacción con mayor confianza e iniciativa para poder desarrollar la convivencia.

Considero que los objetivos planteados se cumplen, describir la forma en que se da la convivencia con el grupo, contemplando las situaciones y retos que se presentaron durante el estudio. Identificando cómo es que se desarrolla la convivencia. Se ejecutaron diferentes estrategias que fueron pertinentes para propiciar la convivencia, logrando que gran parte del grupo tuviera mayor interacción y participación en las actividades.

Una de las limitantes que se presentó, desde mi perspectiva, fue el estar en la modalidad en línea, ya que dentro de ese espacio se encontraban inmersos en las tomas de decisión y puntos de vista los padres de familia. En cuestiones de participación y resolución de conflictos, solían mencionarles a los niños lo que debían hacer, cómo y qué decir, a veces parecía competencia para ver quien contestaba primero y correctamente.

Conforme fui observando este tipo de situaciones, comencé a implementar límites, en donde propiciaba la participación mencionando el nombre de alguno de los niños, pidiendo que abriera su micrófono, posteriormente planteaba la pregunta y mencionaba que no había respuestas buenas ni malas, me apoyé de los emojis para poder motivar a los alumnos en su participación, toma de decisiones e iniciativa para resolver y dialogar.

No descarto que hizo falta otros tipos de juegos y estrategias que se llevan a cabo de manera presencial, pero la capacidad de adaptación que tuvieron los niños fue interesante, a partir de que se implementan actividades convivencia. Sería importante poder contemplar también el tema de la formación del profesorado en torno a la convivencia. De qué manera abordar, implementar y complementar aspectos sociales que favorecen la convivencia, así como la percepción que tiene de convivencia e intervención que desarrollarían.

En este caso los alumnos tomaron mayor iniciativa para implementar juegos e iniciar un diálogo entre ellos, hubo momentos en que cerraba mi cámara de manera intencional, aunque a ellos les argumentaba que iba por mi desayuno o al baño, pero en realidad mi intención era saber qué podían hacer si yo no estaba presente. Fue ahí donde noté que tomaban iniciativa, iniciaban las actividades, dialogaban y propiciaban la participación del grupo, cuestionaban y llamaban a los compañeros para mencionar que iniciarían un juego o contarían un cuento.

En todo momento, antes de iniciar con las actividades, ellos mismos recordaban que era importante respetar para poder participar y escuchar a los demás.

Su participación fluyó y concluyó mencionando que fue importante la intervención que tuve con ellos, de esa manera aprendieron a llevar a cabo las actividades y convivencia en línea, incluso mencionaban que no creían que por este medio pudieran divertirse sin estar en la escuela.

Referencias

- Corrales, G. (2006) *¿Cómo favorecer la Educación en Valores en la Educación Preescolar?*
<https://mep.janium.net/janium/Documentos/10698.pdf>
- Flores, J. y Sánchez, E. (2011) Educación En Valores Para El Fortalecimiento De La Convivencia Escolar En El Contexto Educativo. *Revista EDUCARE*, 15 (2), 1 – 17.
<https://educrea.cl/wp-content/uploads/2018/10/DOC2-Educacion-en-valores.pdf>
- Giménez, C. (2005) *Convivencia Conceptualización y sugerencias para la praxis.*
[https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia\[1\]\[1\].pdf](https://www.conapred.org.mx/documentos_cedoc/CARLOS_GIMENEZ_convivencia[1][1].pdf)
- Juca, F. J. (2016). La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales. *Revista Universidad y Sociedad*, 8 (1), 106-111 <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Loubiès, L., Valdivieso, P. y Vásquez, C. (2020). Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. *Estudios pedagógicos (valdivia)*, 46 (1), 223 -239.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100223>
- McMillan, J. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. México: Pearson. Disponible en: [https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan J. H. Schumacher S. 2005. Investigacion educativa_5_ed..pdf](https://desfor.infed.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf)
- Martínez, C. (2008) La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17 (33), pp. 7-27
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5057022>
- Moreno, T. (2002). *Creating Environments for Social Tolerance* Bernard Van Leer Foundation, The Hague (Netherlands).
<https://eric.ed.gov/?q=convivencia&ft=on&id=ED467181>
- Monge, C. y Gómez, P. (2020) El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/144371/El_papel_de_la_convivencia_escolar_en_la.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2009) *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill. <https://www.mendoza.gov.ar/salud/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>

Romané, J. (2021) *La salud mental en tiempos de Covid – 19, el otro lado de la pandemia*. Los tiempos. <https://www.lostiempos.com/especial-multimedia/20210712/salud-mental-tiempos-covid-19-otro-lado-pandemia>

Secretaría de Educación Pública. (2017) Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: *Secretaría de Educación Pública*, pp. 329 - 343

Tirado, F. (2021) Ante la pandemia: educación en línea regulada por colaboración y evaluación. *Educación futura periodismo de interés público*. <https://www.educacionfutura.org/ante-la-pandemia-educacion-en-linea-regulada-por-colaboracion-y-evaluacion/>