



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad UPN 097 CDMX Sur

Licenciatura en Educación Inicial y Preescolar

Tesina

**El uso de las Tecnologías de la Información y
Comunicación (TIC) para el desarrollo cognitivo
de los niños menores de 6 años**

Araceli Fabián Juárez

TUTOR: Dr. Gerardo Ramos Olaguibel

Ciudad de México, julio de 2022.

Agradecimientos:

Gracias a Dios, a la vida por brindarme la oportunidad de crecer.

Gracias a mi esposo Jorge, a Ricardo, Michelle y Jocelyne, mis hijos por estar ahí cuando más los necesitaba, por aguantar mis desvelos y darme sus palabras de aliento siempre.

Gracias a mis padres, principalmente a ti mamá por escucharme y darme ánimo.

Gracias a la UPN (Universidad pedagógica Nacional) por ser parte de mi crecimiento.

Gracias Rocío por motivarme a seguir estudiando.

Gracias a mi Tutor Dr. Gerardo Ramos Olaguibel por brindarme acompañamiento para lograr mi meta.

Gracias a mis familiares y amigos por creer en mí.

I. Semblanza Personal	5
II Semblanza Profesional	6
III Problema Articulador	8
IV Articulación de evidencias.	9
IV.1 Actividad 1 Lectura Temprana.	9
IV.1.1 Introducción	9
IV.1.2 Reflexión de la práctica docente	10
IV.1.3 Conclusiones	11
IV.2 Actividad 2 Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación	12
IV.2.1 Introducción.	12
IV.2.2 Los temas importantes sobre las TIC son:	13
IV.2.3 Reflexión sobre la práctica docente	14
IV.2.4 Conclusiones.	17
IV.3 Actividad 3 Ser agente educativo para la primera infancia.	17
IV.3.1 Introducción	17
IV.3.2 Elementos básicos de un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	18
IV.3.3 Reflexiones sobre la práctica docente.	22
IV.3.4 Conclusiones.	23
IV.4 Actividad 4 Evaluación y desempeño docente en educación preescolar.	24
IV.4.1 Introducción.	24
IV.4.2 Proyecto de Enseñanza del Personal Docente de Educación Preescolar.	25
IV.4.3 Proyecto de Enseñanza, Momento 1.	26
IV. 4.4 Estrategias de intervención didáctica:	30
IV.4.5 Momento 2 Intervención docente.	31
IV.4.6 Momento 3. Elaboración de texto de reflexión y análisis de su práctica.	32
IV.5 Actividad 5 Ambientes virtuales de aprendizajes.	33
IV.5.1 Introducción.	33
IV.5.2 Reflexiones sobre la práctica docente.	35
IV.5.3 Conclusiones.	35
V. Reflexiones finales.	36
Referencias bibliográficas.	37

Presentación

En este Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) se seleccionaron 5 actividades que desde mi punto de vista son relevantes para mis estudios en esta licenciatura y que tienen relación directa con mi tema de interés consistente en: “El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para el desarrollo cognitivo de los niños menores de 6 años”, el cual me lleva hacer una pregunta muy importante ¿afecta o beneficia el uso de las TIC? La observación de cómo los niños manejan un celular, una Tablet, etc., me lleva a plantear esta pregunta.

A continuación, presento mi semblanza personal y profesional en la que argumento los conocimientos previos y adquiridos durante la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar, así como las evidencias de cada módulo.

La primera actividad integradora, “Lectura temprana”, en la que vislumbro que con el uso de las TIC se pueden complementar actividades para iniciarla desde edades tempranas; aquí se encuentra que el uso de las TIC, beneficia y, con un adecuado manejo de las tecnologías, ayuda a clases más interactivas y divertidas para los niños solamente.

La segunda actividad integradora, refiere a las “Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación”, en este módulo aprendí a tener nuevas herramientas que me ayudaron en los tiempos de pandemia a mejorar mis clases y tener nuevos contenidos que ofrecen la Web, para mejorar las clases virtuales. Las propuestas que mencionan en el módulo ayudaron en mi quehacer docente.

La tercera actividad integradora, denominada: “Ser agente educativo para la primera infancia”, en ésta encontré que es fundamental definir lo que es un agente educativo para garantizar sobre los derechos de los niños, y el tener conciencia de que somos agentes de formación en lo emocional, salud, bienestar e integridad de los niños. Dándole una gran importancia a la etapa inicial de los niños, y concientizar a los padres que la formación de sus hijos comienza aquí.

La cuarta actividad integradora, titulada: “Evaluación y desempeño docente en educación preescolar”, me sirvió para saber que la evaluación permite tomar decisiones y organizar acciones para mejorar la práctica docente; en este módulo aprendí a realizar un proyecto de enseñanza, revisando las necesidades de mis alumnos, buscando estrategias de intervención, reconocer el contexto general y tener una buena planeación sobre los aprendizajes esperados.

En la quinta actividad integrada: “Ambientes virtuales de aprendizaje”, examiné lo que son los ambientes virtuales; que me permitió apropiarme de los contenidos para elaborar propuestas sobre la lectura y nociones matemáticas, y que si hay un uso adecuado de las tecnologías se pueden aprovechar las estrategias de aprendizaje, viviremos en una cultura digital en la que tenemos que aprender a manejarla.

Por ultimo realizo una reflexión final sobre mi práctica docente y de cómo es que se transformó en la pandemia, toda vez que en el tratamiento de los contenidos escolares en las actividades a distancia se realizaron propuestas didácticas con ayuda de las TIC.

I. Semblanza Personal

Mi nombre es Araceli Fabián Juárez, nací en la Ciudad de México el día 28 de enero de 1975, tengo 47 años. Desde pequeña me llamaba la atención ser maestra, jugaba a serlo; sin embargo, las circunstancias me hicieron buscar otros tipos de trabajos. Después tuve la oportunidad de entrar a trabajar a una guardería de Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), en donde tenía el puesto de cocinera, desde ahí veía como trabajaban las maestras y me gustaba su labor. Después de terminar mis actividades iba a ayudar a las maestras a preparar a los niños para que se fueran a su casa. La directora de la estancia me dio la oportunidad de prepararme y ahí empezó mi labor como educadora.

En agosto de 2012 me asignaron como responsable de mi primer grupo de “Lactantes”. En este grupo me hice cargo de los niños más pequeños de la Estancia. Las acciones que realizaba diariamente eran: cambio de pañal (tres veces al día), desayuno, actividades motrices, estimulación temprana con cantos y juegos; salidas al patio a jugar y cantar, lavado de manos para darles su colación, llegaba la hora de la siesta y dormitaban haciendo cantos; lavado de manos para comer y, por último, preparación para irse a casa (higiene personal, donde incluía nuevamente lavado de manos, cambio de ropa y lavado de dientes). Recuerdo que nos despedíamos cantando canciones. Duré en este cargo dos años.

Del periodo de agosto de 2014 a 2018, me asignaron a “Maternal II” para desarrollar un trabajo educativo con los pequeños de la edad de 2 años a 2 años 11 meses. Las actividades que realicé consistieron en: saludo al llegar al aula, lavado de manos, almuerzo, lavado de dientes, actividades lúdicas donde trabajábamos con diferentes técnicas para mejorar su motricidad fina; salidas al patio a jugar y desarrollar su motricidad gruesa, lavado de manos para recibir su colación; después la preparación para tomar la siesta (donde se hacían cantos y lecturas de cuentos), al despertar se realizaba el lavado de manos (para que pudieran comer), lavado de dientes y limpieza de cara para ir a casa. Despedida con canciones para llamar a sus mamás.

Desde agosto de 2018 me asignaron a “Preescolar I”. En este grupo los niños tienen una edad de 3 a 4 años. Las actividades que se realizaban consistían en: preparación para ingresar al jardín de niños; saludo de bienvenida (cantos para saludarnos y decirnos buenos días), lavado de manos para desayunar, lavado de dientes; salida al patio para realizar actividades de educación física (mediante juegos para mejorar su coordinación motriz gruesa, además se realizaban cantos y lectura de cuentos en círculo); lavado de manos para comer su colación; realización de las actividades lúdicas donde los pequeños aprendían las letras, los números y mejoraban su coordinación motriz fina con diferentes técnicas (un ejemplo es el juego con cajas y baúl); preparación para tomar la siesta (cantando canciones para dormir), al levantarse se realizaba el lavado de manos para comer; después de ingerir alimentos se llevaba a cabo la limpieza personal consistente en lavando dientes y cara, cambio de ropa (en esta etapa les ayudábamos para que ellos mismos sean más independientes), se les enseñaba a cambiarse

la prenda sucia y que la guardaran en su mochila; se hacía una reflexión del día, cantábamos para despedirnos y que ellos se vayan a casa. Lo que más me gustaba era ver a los niños como van creciendo intelectual y físicamente.

En el año 2019, cuando la directora de la guardería “Pequeños Angelitos” donde laboro, me invitó a inscribirme a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) para seguir preparándome, lo pensé demasiado, pues en ese momento pensaba que mi edad era un obstáculo y que el tiempo de estudio para mí había pasado; sin embargo, me animé a seguir preparándome para mejorar mi calidad de enseñanza. Al tiempo de congratularme por mi ingreso a la Licenciatura de Educación Inicial y Preescolar de la UPN, le agradezco a la directora por haberme motivado a seguir mis estudios. Actualmente atiendo a niños “Preescolares I” y como trabajo extra doy clases de regularización, además de estar haciendo mi servicio social en línea.

Si hago un balance de mi vida laboral y académica puedo expresar que me siento muy satisfecha como educadora, que me encanta esta profesión, ver a los niños como se desenvuelven y los conocimientos adquiridos durante su estadía en la Guardería; ser una maestra respetable y cuando te ven en la calle desde lejos te gritan para saludar, los padres de familia se sienten agradecidos por lo que han aprendido sus hijos, la relación buena que hay con el personal de la Estancia Infantil; afrontar los retos con los pequeños que no comen verduras y después de varias semanas lo logran, que los niños aprendan a trabajar en equipo compartiendo juguetes. Todos estos resultados son porque somos un gran equipo de trabajo. **Y** sobre todo agradezco el apoyo que me han brindado mis hijos y mi esposo para seguir preparándome, dándome el tiempo necesario para ser mejor día a día. Para mí es un sueño hecho realidad terminar mi carrera.

II Semblanza Profesional

- Curso “Inducción a la protección civil” y Principios básicos de primeros auxilios”.
Realizado en las instalaciones del Instituto Pedagógico Frida Kahlo.
Fecha: 31/03/2012.
- Curso “Evacuación de inmuebles” y “Principios básicos de primeros auxilios I”.
Realizado en la Estancia Infantil “Pequeños Angelitos”.
Fecha: 15/03/2013.
- Capacitación Complementaria del Programa de Estancias infantiles para apoyar a Madres Trabajadoras.
Realizado en el DIF.
Fecha: 25/04/2014 Duración: 4 horas.
- Constancia de Asistente Educativo.
Realizado en la Oficina del Servicio Nacional de Empleo en Milpa Alta.
Fecha: 06/06/2015 Duración: 180 horas.
- Capacitación en Primeros Auxilios para estancias infantiles.

Realizado en la Cruz Roja Mexicana de Polanco.

Fecha: 17/07/2015 Duración: 8 horas

- Certificado de Competencias Laborales en el Estándar de Competencias. Prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral de las niñas y los niños de Centros de Atención Infantil.

Realizado en la Estancia Infantil “Rosario Castellanos”.

Fecha: 28/02/2017 Demostración de clase.

- Capacitación en la Trascendencia del Educador durante la primera Infancia.

Realizado en forma virtual.

Fecha: 16/03/2018.

- Curso en Educación Inicial: Un buen comienzo.

Realizado en forma virtual.

Fecha: 15/04/2018.

- Capacitación de Seguridad y Respuesta ante Emergencia.

Realizado en el Instituto Internacional de Administración de Riesgos, S.A, de C.V.

Fecha: 21/09/2018 Duración: 4 horas.

- Constancia de Primeros Auxilios.

Realizado en la Cruz Roja Mexicana Polanco.

Fecha: 28/09/2018 Duración: 5 horas.

- Constancia “Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Derechos Humanos”.

Realizado en forma virtual.

Fecha: 8/11/2021 al 05/12/2021 Duración: 40 horas.

- Constancia “Prevención de las Violencias contra Adolescentes y su Participación para la reconstrucción del Tejido Social”.

Realizado en forma virtual.

Fecha: 8/11/2021 al 05/12/2021 Duración: 30 horas.

- Constancia “Derechos Humanos y Competencias Socioemocionales”.

Realizado en forma virtual.

Fecha: 8/11/2021 al 05/12/2021 Duración: 30 horas.

- Constancia de “Conductas Disruptivas”

Realizado en forma virtual en el Centro de actualización del Magisterio de Chihuahua.

Fecha: 28/02/2022 al 11/03/2022 Duración: 20 horas.

- Diplomado “Proceso de Admisión la Docencia en Educación Básica”.

Realizado en forma virtual en el Centro de actualización del Magisterio de Chihuahua.

Fecha: 28/02/2022 al 15/03/2022.

- Constancia “Detención y prevención del abuso sexual en niños y niñas de Educación Primaria”.

Realizado en forma virtual en el Centro de Actualización del Magisterio de Chihuahua.

Fecha: 28/02/2022 al 15/03/2022.

- Curso de Habilidades Digitales.

Realizado en forma virtual

Fecha: 13/abril/2022

- Constancia “Curso de Habilidades docentes para la Nueva Escuela Mexicana”

Realizado en forma virtual

Fecha: Ciclo escolar 2022-2023 Duración 40 horas.

III Problema Articulador

El siguiente proyecto hace referencia a si el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) afecta o beneficia el desarrollo cognitivo de los niños menores de 6 años. El problema se planteó dentro de la Guardería “Pequeños Angelitos”; ubicado en la calle Michoacán, Mz. 65 lt.1 colonia Peña Alta, alcaldía Tláhuac, donde los niños que acuden son de 1 año hasta 3 años 11 meses; grupos de Lactantes, Maternal I y Preescolar I, derivado de la observación que se tiene de los pequeños sobre cómo manejan la tecnología desde su corta edad. Muchas veces como madres por la infinidad de situaciones que viven en su casa, las labores domésticas, su trabajo, etc., suponen que poner un celular en las manos de sus pequeños es bueno, al observar estas situaciones en las niñas y los niños que asisten a la guardería, como en los que se ven en la calle, les es fácil darles un celular para que se distraigan y dejen de llorar, y la manera en como lo manejan, en forma personal me sorprende. Esto se vivió antes de la pandemia, pasa el tiempo y se observa que la tecnología es una herramienta nueva para las educadoras en la forma de seguir con las clases a distancia, en este sentido las TIC cobran mayor auge para nuestra práctica docente.

En mi trayecto formativo ver estas situaciones me lleva a preguntarme, ¿Cómo se puede replantear la práctica de la educadora para que las niñas y niños logren un desarrollo cognitivo con el uso de las TIC?, se plantearon ciertos módulos que me ayudarían a promover el aprendizaje de excelencia y dar una transformación pedagógica.

El uso de las TIC, sí beneficia el desarrollo cognitivo de los niños menores de 6 años, con un uso adecuado tanto del docente como los padres de familia. Durante la pandemia fue y sigue siendo una herramienta para fortalecer los saberes de nuestros alumnos. Tengo a mi cargo el grupo de Preescolar I, se buscaron herramientas nuevas para diseñar situaciones didácticas a distancia y que ellos reforzaran los conocimientos, como la plataforma Zoom, WhatsApp, Google sites, Classroom, You Tube, todo esto con ayuda de los padres de familia.

Los adultos nos vamos adaptando con dificultad y lentitud en comparación con la población más joven, los niños desde pequeños están acostumbrados a ver a sus padres y madres que trabajan y se divierten con una tablet o celular, desde que nacen tienen acceso a ellos y es común estar con estos aparatos todo el tiempo, porque nacieron en la era digital. Por lo que es importante concientizar a las madres y los padres de familia hacer un uso adecuado de las tecnologías de comunicación; para lograr un desarrollo cognitivo.

IV Articulación de evidencias.

IV.1 Actividad 1 Lectura Temprana.

IV.1.1 Introducción

Analizar el planteamiento relacionado con el aprendizaje de la lectura y la escritura desde la denominada Pedagogía Conceptual; lograr determinar qué tan preparados están los niños para este objetivo a través de ejercicios para la lectura fonética.

Rodear a los niños de ambientes letrados beneficia a que tomen interés por la lectura a temprana edad, hacer Test de apresamiento a la lectura evalúa la madurez general para el aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños menores de 6 años.

El objetivo del uso de las TIC, tiene un beneficio para la lectura y la escritura, con un debido uso, supervisado por padres de familia y educadoras que estén a cargo de la educación de los niños.

“Existe un impacto positivo de las tecnologías en todas las áreas temáticas. En lo específico a la alfabetización temprana, se encontraron logros significativos en consciencia fonológica, vocabulario, alfabetización general y comprensión de lectura” (Barahona, 2019, p.67).

La narrativa permite al niño explorar su creatividad e imaginación al estar en contacto con diferentes textos que le facilitan ampliar su horizonte, progresar en su conocimiento y en los procesos lingüísticos que se dan a través de la producción textual. Desde este género, la escritura desarrolla también en los niños y niñas habilidades y competencias comunicativas, argumentativas e interpretativas que le ayudarán a relacionarse con su contexto dejando una huella imborrable en su acervo intelectual.

En el módulo de Lectura Temprana nos indican realizar un “Test ABC sobre Madurez para la Lectura” de Lorenzo Filho, es una aplicación sencilla, orienta sobre la madurez del niño (a) y así nos daremos cuenta si serán buenos lectores ya que pronto se iniciarán en la escritura.

- Subtest 1: Evalúa la coordinación visomotora del niño.
- Subtest 2: Intenta medir la memoria visual y capacidad de atención.
- Subtest 3: Mide la coordinación visomotora.
- Subtest 4: Intenta evaluar la memoria auditiva.
- Subtest 5: Evalúa la capacidad de comprensión auditiva y recuerdo.
- Subtest 6: Evalúa el lenguaje expresivo y las alteraciones en el nivel de articulación.
- Subtest 7: Al igual que el subtest 1, también evalúa la coordinación visomotora.
- Subtest 8: También evalúa como el subtest 3, la coordinación visomotora y la resistencia a la fatiga.

IV.1.2 Reflexión de la práctica docente

En este módulo de Lectura Temprana he aprendido lo sustancial que tiene la lectura en etapas tempranas, acercar a los pequeños a la lectura, es muy importante invitar a leerles, buscar su interés por la lectura desde que son pequeños. Las educadoras y padres de familia somos el ejemplo de lo que ven. Aplicando los tests de apresamiento dos veces en el ciclo escolar nos daremos cuenta que tan preparados están para la lectura y la escritura.

La tecnología afecta, si se da un uso indiscriminado, a nuestros niños menores de 6 años. Bien, podemos cambiar un celular, una tableta o video juegos por un libro. Para que ellos se interesen más en la lectura. Convocar a “juntas” con los padres de familia para que se integren a las actividades y explicar nuevos métodos de enseñanza con el uso de las TIC y así favorecer la lectura y escritura, limitando los tiempos de estar frente a un celular o tablet, sin que exista un objetivo encaminado al desarrollo cognitivo de los pequeños.

También es considerable ¡Leer con emoción!; debo hacer una pronunciación adecuada y, respetar la puntuación o los silencios que nos propone el mismo texto, para que los niños sientan la emoción de los personajes.

La lectura en voz alta es una estrategia que propicia y favorece el afecto entre adulto y niño; que además de incluir un acompañamiento físico cercano (adulto-niño-libro), debe fomentar el juego mutuo, las reflexiones conjuntas y la apreciación del arte en las ilustraciones. Debe ser un momento de tranquilidad y felicidad, que permita al niño vincular esa emoción de alegría con la lectura de libros en cualquiera de sus versiones. En este proceso, la voz del adulto es parte fundamental, su voz es el medio natural para expresar estados de ánimo y emociones. El ilustrador, diseñador y escritor Istvan Schritter (2006) plantea:

Que en el proceso de creación de un libro-álbum “es imprescindible introducir el concepto de proyecto gráfico: nexo articulador entre texto e imagen, actúa como mirada que abarca todas y cada una de las partes del libro desde lo conceptual (un verdadero proyecto gráfico va más allá del diseño gráfico), generando por sí mismo nuevos sentidos y fundando nuevas lecturas” (Schritter, 2006, p. 14).

La lectura es un proceso que, mediante el uso de la Tecnología de la información y la comunicación, bien podemos complementar con audio cuentos en los niños y las niñas, y así hacer que se interesen más sobre ella.

Para que este proceso se dé es necesario que como educadoras conformemos un amplio mundo letrado; toda vez que, en un ambiente alfabetizado se enriquecen las experiencias de las cuales el niño se nutre, y le permite encontrar a través de la literatura, historias reales, fantásticas e imaginarias, con las cuales el educando logra establecer relaciones con sus intereses y/o necesidades a partir de lo que abstrae de las palabras que narran una serie de sucesos y las ilustraciones que acompañan a éstos.

Así pues, la narrativa literaria forma parte de ese escenario, dicho ámbito no se compone solamente de textos escritos y gráficos, sino que debe ser enriquecido por un número importante de estrategias didácticas y pedagógicas que permitan que los niños los disfruten y desarrollen habilidades en torno al lenguaje apoyado en la sociedad y en la cultura.

Como ejemplo, encontramos un lindo cuento, en una plataforma virtual.

El hormiguero.

<https://youtu.be/eaqPrqHLIY>

En la actualidad el uso de las TIC puede impulsar y favorecer el desarrollo cognoscitivo.

IV.1.3 Conclusiones

- Los niños a través de la lectura fonética aprenderán a leer, como educadora debo aplicar los métodos aprendidos en preescolar, a partir de las operaciones mentales básicas de: análisis, lenguaje, memoria, percepción y atención.
- La práctica constante de la lectura permite al lector acumular un vocabulario en permanente expansión.
- Los niños cuando leen cuentos u otros textos narrativos ellos no solo expanden su vocabulario, si no también aprenden progresivamente la sintaxis propia del lenguaje escrito e imaginan o inventan lo que leen.
- Llenarlos de ambientes letrados les da acceso a la literatura que constituye una forma privilegiada de utilizar el lenguaje de manera rica y creativa, y que permite que la persona relacione las palabras y las oraciones a cuadros mentales en su cerebro potenciados por la emoción.
- Los niños hicieron bien la mayoría de los subtest, creo que fue un ejercicio favorable para ellos y si siguen así serán muy buenos lectores y se iniciarán pronto en la escritura.
- Jugar a aprender les gusta mucho. Si se lleva a cabo bien el Test ABC de Lorenzo Filho tendremos buenos resultados al aplicarlo.

IV.2 Actividad 2 Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación

IV.2.1 Introducción.

En la actualidad lo que estamos viviendo está caracterizado por mucha información y la variedad de comunicación que traspasa fronteras y acorta los tiempos. Actualmente las herramientas de la WEB son tan útiles para mantener una comunicación con cualquier persona del mundo y principalmente con nuestros alumnos, debemos estar bien informados como docentes para tener una construcción de conocimientos. Hay que estar actualizados sobre el nombre que llevan las tecnologías de comunicación y en qué nos ayudan a los docentes.

Se retoma la importancia del uso de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje no sólo como herramienta didáctica, sino como un conjunto de posibilidades digitales que permitan reforzar los canales de comunicación y la comprensión con la cultura digital. Para alumnos de educación inicial y preescolar, es un espacio de oportunidades para explorar, aprender y reconocer las herramientas que esta época innovadora nos da a nosotros como docentes.

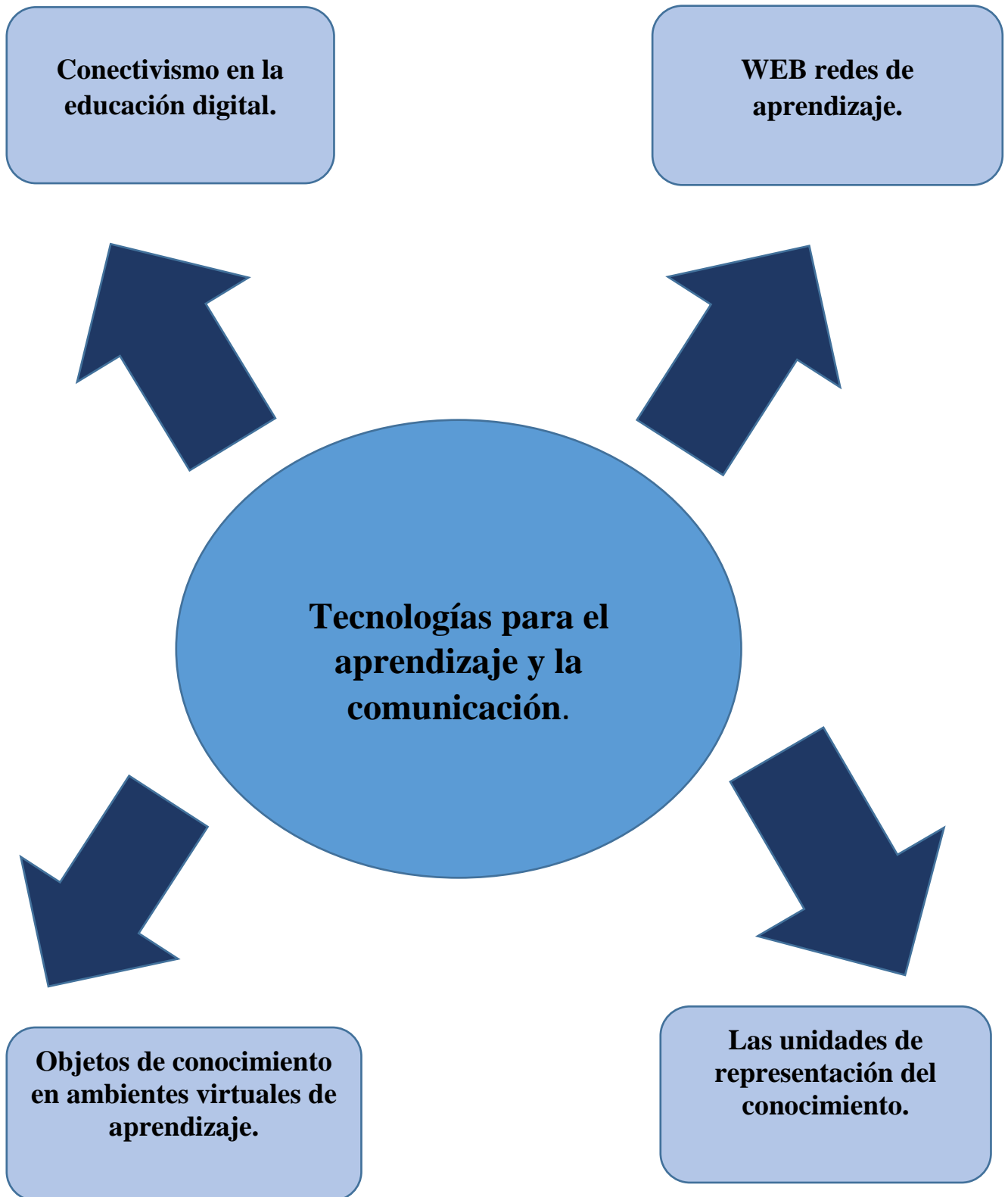
El uso de las TIC, beneficia el desarrollo cognitivo de los niños menores de 6 años para tener un mayor aprendizaje, es importante tener nuevas herramientas para una enseñanza de calidad. Existen nuevas herramientas para tener un acercamiento con nuestros alumnos en forma virtual.

La implementación de un programa de TIC a nivel educativo, exige una capacitación rigurosa del profesorado, sobre todo, de aquellos docentes que aún no están muy familiarizados con estas técnicas. Se trata de aprovechar el recurso humano disponible, para que éste sea partícipe del proceso de cambio. Igualmente, se requiere del análisis de una diversidad de variables y del concurso de todos los actores del proceso: gobierno, instituciones educativas, profesores, alumnos y la sociedad en general. (Hermosa del vasto, 2015, p.131).

Como educadoras debemos prepararnos para un nuevo cambio de enseñanza que incluye muchos factores en los cuales influiremos en la época actual en la que vivimos.



IV.2.2 Los temas importantes sobre las TIC son:



IV.2.3 Reflexión sobre la práctica docente

En este módulo se ha hablado sobre la incursión de la tecnología y comunicación, me he dado cuenta que todo tiene un nombre, no es solo internet como muchas personas lo hablan, el conectivismo según Siemens (2004) “es la forma de conectarnos y comunicarnos a través de las redes sociales, maximizan el uso de las tecnologías”, debemos innovar estrategias de aprendizaje, para que los niños aprendan con la nuevas tecnologías, me pareció muy interesante y aprendí sobre las herramientas de la Web, y más importante en este tiempo de pandemia que se está viviendo en el mundo debemos estar actualizados para que los niños aprendan en lo que ellos están en sus casas.

Se deben buscar nuevas formas y aprovechar la tecnología para dar un buen desarrollo cognitivo con fundamentos. La tecnología, la utilizaba en áreas personales, sin embargo, con el módulo aprendí que las puedo utilizar como herramientas de aprendizaje como:

- Lograr que los niños aprendan desde casa, como una herramienta nueva.
- Las clases sean más interactivas y divertidas para ellos.
- Explicar a los niños que hay más medios de comunicación para aprender juntos.
- Pese a la pandemia existen oportunidades de aprendizaje.
- Que el internet es una herramienta de aprendizaje y no solo de diversión y entretenimiento.
- Desarrollarnos como ciudadanos adaptándonos a los nuevos cambios.
- Ayudar a los padres de familia a que guíen a sus pequeños con ayuda de los docentes.

Los autores revisados (Siemens, Diego, Moreno, Sandoval y De la Rosa) durante este módulo son importantes para poder entender las nuevas tecnologías de aprendizaje, y la mayoría de estos son videos de You Tube, esto nos dice sobre lo avanzado que están los aprendizajes virtuales.

Necesito investigar sobre la Web y poder ampliar las oportunidades de conocimiento para mis niños, he aprendido a utilizar Google sites, es una herramienta que es de utilidad.

Los aprendizajes virtuales nos dan una herramienta para una buena construcción de conocimientos.

Gracias a todo lo aprendido a mis alumnos les gustó la forma de trabajar.



Se presenta un ejemplo de una actividad en Google sites, como herramienta de la Web.

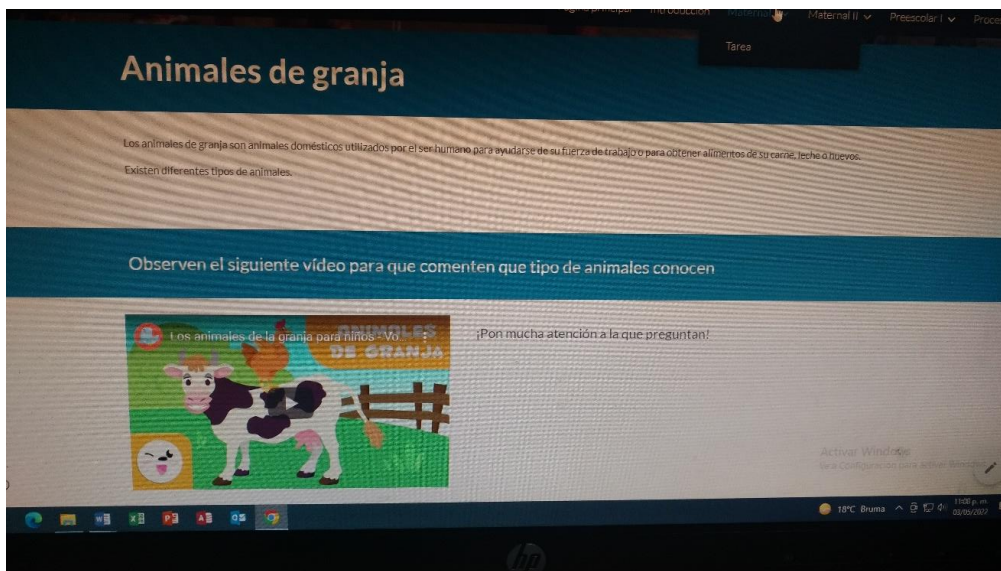
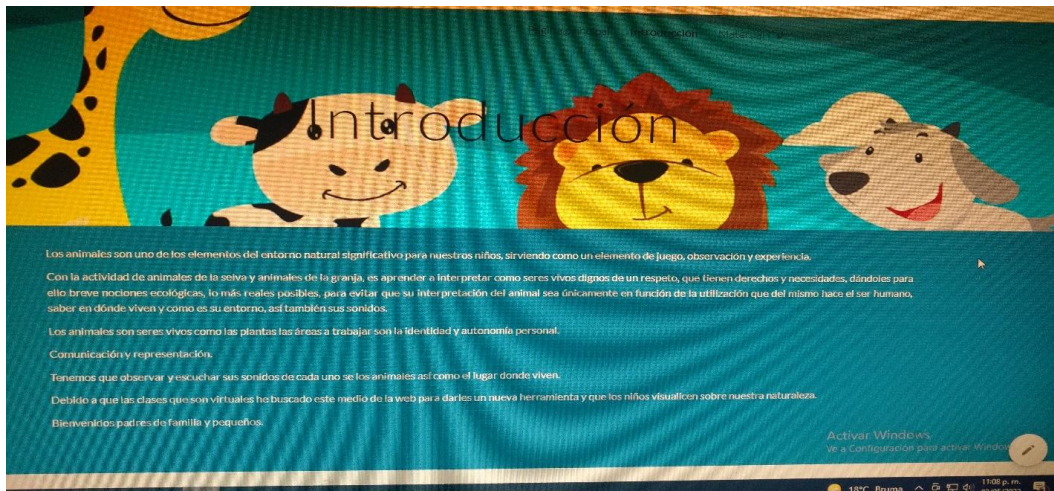
Aquí encontraremos unas actividades para toda la comunidad de la guardería “Pequeños Angelitos”. Maternal I, Maternal II, Preescolar I, así como los nombres de los participantes y profesoras de cada grupo, evaluaciones, conclusiones y las referencias bibliográficas utilizadas en las actividades.

Se explica a cada grupo qué es lo que tiene que hacer; en Maternal I se muestran animales de granja, una pequeña introducción de quiénes son y donde viven, visualizan video y fotografías para que los conozcan y traten de imitar los sonidos que escucharon.

En el grupo de Maternal II, se muestran animales de granja, animales de la selva, se visualizan videos y fotografías, se da una breve información sobre este tipo de animales, y como tarea observan fotografías donde los reconocen y hacen un dibujo.

A los alumnos de Preescolar I, se les da una información más completa sobre los animales de granja y selva, se da la descripción de su habitat y qué es lo que comen. De los animales de granja se explica qué se obtiene de ellos, observan fotografías, videos y realizan de tarea un dibujo en su cuaderno y una actividad de pintura de acuarelas.

Es una actividad que se implementó y les agrado a los niños, a continuación, presento algunas capturas de lo que se trabajó con los pequeños desde casa.



Como se observa en la primera imagen se encuentra el menú de cada grupo, también se incluyen videos y fotografías. Esta es la liga de lo descrito arriba.

<https://sites.google.com/view/profesora-araceli-fabin/p%C3%A1gina-principal>

IV.2.4 Conclusiones.

Como educadora debo prepararme para tener nuevas herramientas de enseñanza, en los tiempos que se nos presentan, en esta ocasión debido a la pandemia se tuvieron que buscar herramientas nuevas para seguir con la enseñanza a distancia. Tomar este módulo me ayudó a tener nuevas oportunidades para facilitar la enseñanza.

A veces no conocemos sobre las tecnologías y cómo nos pueden ayudar a este nuevo desafío para articular los procesos de enseñanza, muchas veces las utilizo sin darme cuenta de que son herramientas que me pueden ayudar al desarrollo cognitivo de mis alumnos.

En la guardería que laboro no se utilizan las TIC para la enseñanza de los alumnos; sin embargo, me doy cuenta de que es bueno integrar las tecnologías que se nos ofrecen en la época en que vivimos. Voy a proponer actualización en las prácticas pedagógicas.

Elaboraré nuevas estrategias de aprendizaje a fin de despertar la creatividad, motivar y fomentar la participación de los niños en reuniones virtuales. Que los niños se apropien de los contenidos que ofrezco.

También es necesario saber cuáles son los nombres de las herramientas que manejo, y las diferentes herramientas de la Web 2.0 que me pueden ayudar como docente a mejorar la calidad de enseñanza y que haya un impacto positivo en los programas como las redes sociales, herramientas colaborativas, herramientas de comunicación y herramientas de acceso a videos de You Tube.

En una propuesta integré mis conocimientos con una herramienta de Google sites donde hice una planeación para los grupos que hay en mi institución, y al platicar con los padres de familia me di cuenta de que fue muy interesante para los niños, sigo trabajando en nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje con el uso adecuado de las TIC, para un buen desarrollo cognitivo de los niños menores de 6 años.

IV.3 Actividad 3 Ser agente educativo para la primera infancia.

IV.3.1 Introducción

Quienes laboramos en la guardería como agentes educativos de la primera infancia somos importantes, nos encargamos de trabajar en la Educación Inicial y Preescolar, acompañar en el desarrollo cognitivo de niños y niñas de 2 meses de nacidos a 5 años 11 meses de edad.

Es importante garantizar los derechos de los niños, brindar cuidados cariñosos y respetuosos y así enriquecer su aprendizaje. La formación emocional de los niños requiere de un compromiso con los pequeños, ir más allá de lo que solo observamos en ellos es hacer una

buena investigación de lo que sienten, para que tengan una autonomía moral y su formación emocional en la infancia.

Como agente educativo apoyo a los niños en su educación, salud, bienestar, favorezco su participación, acompañamiento y enriquezco sus aprendizajes, y los motivo para desarrollar su máximo potencial, toda vez que una buena educación temprana incidirá en toda su vida.

Centrar las actividades en el logro de aprendizajes me permite establecer una relación respetuosa y cercana con los familiares como parte de una crianza compartida, y que los padres de familia comprendan que el desarrollo cognitivo de los niños menores; es importante aplicar un uso racional de las TIC, para tener un buen aprendizaje. En ocasiones el uso de la tecnología no es favorable para nuestros niños, sobre todo cuando ponemos en sus manos un celular, sin intención alguna se convierte en una distracción que no ayuda a su desarrollo, olvidando que se puede utilizar como una herramienta para su aprendizaje. En la actualidad las TIC pueden ayudar a realizar actividades para una buena enseñanza.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) nos indica que, para el buen desarrollo de los niños, se tiene que hacer una investigación más a fondo del contexto educativo actual de nuestros pequeños para determinar la autorregulación emocional de cada uno; el amor que se tiene para ellos y la atención que se les brinda en las distintas etapas educativas de su desarrollo. Es importante su formación moral como estrategia de enseñanza para el desarrollo moral en los alumnos de preescolar.

IV.3.2 Elementos básicos de un PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

- El PEI es un instrumento de gestión de mediano y largo plazo que se enmarca dentro del Proyecto Educativo Nacional, del Regional y el Local, a fin de responder a sus demandas y expectativas.
- Orienta una gestión autónoma, participativa y transformadora de la institución Educativa.
- Programa, teniendo como centralidad a las niñas, niños y adolescentes, integrando sus necesidades de desarrollo humano, el cumplimiento de sus derechos, además de las demandas de desarrollo de la región y de manera especial del distrito.
- Articula y valora la participación de la comunidad educativa, en función de un sueño común a alcanzar y una problemática priorizada a superar. (Arteaga, 2010, pág. 20).

La metodología general del PEI es:

Orientar a los miembros de la Comunidad Educativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional articulado al Proyecto Educativo Local de Ventanilla y su Modelo de Escuelas Felices e Integrales. Esto redundará en el desarrollo de una gestión educativa comprometida con el desarrollo humano en el distrito de Ventanilla y el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. (Arteaga, 2010, p. 7).

Existen cuatro componentes fundamentales PEI: La identidad de la Institución Educativa (Visión, misión, valores y perfil del estudiante), el diagnóstico centrado en el conocimiento de los estudiantes a los que atiende, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

Ejemplo de un Proyecto Educativo Institucional.

Nombre del proyecto: Fortalecer Respeto y Tolerancia

Dirigido a la formación moral y emocional de la infancia.

Perfil del estudiante:

Visión: Cuando los niños son pequeños, los adultos somos el ejemplo de ellos, por lo que debemos respetar normas, reglas en casa y en la escuela. Enseñarlos a cumplir para que ellos sean buenos ciudadanos, tener valores bien cimentados, identificando las fortalezas y debilidades de los pequeños, toda vez que en esta etapa los niños son egocéntricos.

Misión: Los niños a formar queremos que sean ciudadanos de respeto y tolerancia ante sus compañeros de grupo y la sociedad.

Valores: Debemos cimentar los valores del respeto y tolerancia entre compañeros y el entorno donde viven, para tener una sana convivencia.

Perfil del estudiante:

Es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial. La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales. (Aprendizajes clave, 2017, pág. 30).

Diagnóstico:

Consiste en la recolección y procesamiento de información, como indica la “Guía de elaboración del proyecto educativo institucional” articulado al “Proyecto educativo local de Ventanilla”.

En la guardería “Pequeños Angelitos”:

Se trabaja en un horario de 8:00 a.m. a 2:00 p.m. A las 10:00 de la mañana se sirve el desayuno para todos los pequeños, el cual debe contener verduras, productos de origen animal, frutas y cereales.

A las 11:00 se trabajan actividades lúdicas, como son; las vocales, los números, dos veces en el ciclo escolar se realiza el Test ABC de Lorenzo F., motricidad fina y en ocasiones nos ayudamos con videos de you tube y actividades de patio. A las 12:00 los niños toman su siesta. La colación se sirve a 13:00 horas. Después de haber tomado su colación, se quitan la bata de la escuela para limpiar caritas y cambiar ropa sucia para irse a casa con sus padres de familia. Enseñando también los hábitos de higiene, para que los lleven a cabo en su casa.



Lecciones del curso

Lección	Contenidos
Fortalecer Respeto y Tolerancia entre compañeros	¿Qué es para ti el respeto? ¿Qué es la tolerancia?

Propuesta pedagógica:

Profesora: Araceli Fabián Juárez

Guardería “Pequeños Angelitos”		
Preescolar I. Niños de 3 a 4 años		
Organización curricular		
1.Vinculación social y emocional	2.Identidad, autonomía y convivencia	
Duración del proyecto	60 minutos	
Aprendizajes Esperados	<ul style="list-style-type: none"> - Que los niños expresen sus emociones a través del juego. - Que tengan confianza para platicar sobre el respeto y la tolerancia. - Que haya comunicación entre compañeros y docente. - Que los niños aprendan a convivir mediante la tolerancia. 	
Campo o área de formación	Desarrollo personal y social - Educación socioemocional	
Secuencia didáctica		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Daremos la bienvenida a los pequeños con esta nueva actividad. Y para hablar del este nuevo tema que es tolerancia y respeto. Observarán este vídeo y pondrán mucha atención a lo que nos dicen.	Después de haber visto el video comentaremos, como María tuvo tolerancia y respeto a su compañero con capacidades diferentes Cuando un compañero necesita ayuda de nosotros debemos apoyarlo.	Por último, vamos a reflexionar lo aprendido y sobre todo enfatizar los valores del respeto y tolerancia. Y preguntar cómo se manejan en su casa.

https://youtu.be/4INwx_tmTKw Es un cortometraje muy interesante sobre el respeto hacia los compañeros. Para que los niños lo observen antes de realizar la actividad.	En una hoja blanca dibujarán a su amigo o amigos, cada niño deberá explicar su dibujo tomando en cuenta, que debe haber respeto por las personas que están hablando y ser tolerantes en caso de que se tarden en explicar su dibujo.	Dejar que se expresen.
Materiales	Una pantalla para ver el video, hojas , lápices de colores.	

Propuesta de Gestión:

La comunidad de Peña Alta, es una zona vulnerable donde tenemos que reforzar los valores en nuestros niños, para que sean buenos ciudadanos y que desde pequeños vivan la importancia de tener respeto y tolerancia para con sus compañeros. Y cuando los niños crezcan tengan valores para la vida diaria, y así ellos serán personas respetables.

Ha proporcionado los fundamentos para una teoría y una práctica de la educación moral evolutiva que tiene como un resultado el desarrollo moral, enfocado hacía los niños.

El autor Kant hace referencia a...

“Pero es que la moralidad auténtica exige una intención clara y ésta es el pensamiento. Por tanto, para ser moral es preciso aprender a pensar. Pero éste, que es el supuesto de la libertad y de la justicia es la tarea más difícil que se pueda afrontar, tanto más cuanto que no se enseña a pensar, sino que se aprende, lo cual implica un movimiento que va desde lo interior a lo externo.” (Kant, 1985, p.3)

De acuerdo con el autor es importante que el ser humano necesita aprender a pensar lo que es mejor para él, no podemos realizar las acciones de nuestro cuerpo sin antes pensar, todo movimiento requiere un pensamiento lógico, y tendrá una reacción positiva o negativa los actos que se hagan sin razonar.

La moralidad es el reconocimiento de la distinción entre el bien del mal o entre lo que ésta bien o no, el respeto y la obediencia por las reglas de conductas adecuadas, la disposición mental o comportamientos que produzca buenos resultados.

Evaluación del proyecto:

Escala estimativa	R	B	MB	E
Rango de calidad				
● Lleva a cabo normas establecidas y las construye				
● Respeta y toma en cuenta a los demás				
● Se conduce con la verdad y manifiesta sus errores				
● Cuida su entorno				

● Hubo comunicación con todo el grupo				
● Los niños realizaron sus dibujos sin ningún problema				
● Manifiesta como debemos comportarnos				
● La opinión de los padres sobre el tema les parece				

R= Regular B= Bien MB= Muy bien E= Excelente

IV.3.3 Reflexiones sobre la práctica docente.

Después de haber hecho la investigación sobre la convivencia de los niños, me interesa saber lo que mis alumnos entienden por respeto y tolerancia, y con esta actividad me gustaría, además, ayudarles a que reconozcan estos valores.

Lograr que los niños conozcan los valores morales y que sean personas autónomas, es una labor ardua en la infancia, y por tanto se recomienda trabajarlos mediante juegos y actividades creativas e innovadoras que incluyan ayudar a los niños a verbalizar y superar posibles angustias. Los niños deben entender que hay valores morales que son importantes para llevar buenas relaciones humanas.

En este módulo aprendí sobre los dilemas morales, lo importante que son para nuestros niños al reconocerlos y enfrentarlos.; claro con la orientación y guía que como educadoras tenemos una labor importante para que sean buenos ciudadanos, y personas de bien para la sociedad.

Con mi intervención docente buscaré herramientas para ayudar a mis alumnos a tener un mejor desempeño. El buen uso de la tecnología nos ayuda como apoyo a que los niños tengan mejores oportunidades de aprendizaje; y con la elaboración de videos, tutoriales, You Tube y clases virtuales, se beneficia tener un buen desarrollo cognitivo de los niños menores de 6 años y ejercer bien mi labor como Agente Educativo.

La educación inicial es muy importante en nuestro país para la niñez, pues con ella comienza la formación de nuestros pequeños. Es necesario platicar con los padres de familia sobre la importancia que tiene esta etapa para un buen desarrollo de nuestras niñas y niños en el aspecto emocional y cognitivo. Ser agente educativo es una profesión importante, lo que hacemos debe tener un sentido de responsabilidad con nuestros niños, debemos orientar a los padres de familia para fortalecer las prácticas de crianza y se responsabilicen de ellos. La educación inicial abarca desde los 0 hasta los 3 años de edad y la preescolar de 3 hasta 6 años.

En este módulo se subrayó la importancia que tiene ser un agente educativo:

El agente educativo llega a desarrollar una mirada con intencionalidad pedagógica: se vuelve capaz de mirar más allá de lo obvio, de comprender lo no dicho y de explicar lo no explícito, al observar y compartir con niñas y niños la curiosidad y el entusiasmo por descubrir (Chuayffet, 2013, p. 8).

Realizar un Proyecto Educativo Institucional sobre los valores y que los pequeños conozcan la importancia y una sana convivencia en su entorno social es muy interesante

IV.3.4 Conclusiones.

Durante este módulo he aprendido lo que realmente es un agente educativo, saber que el aspecto moral es muy importante para la educación de mis alumnos. El tener en cuenta el perfil del estudiante. Hacerles ver a los padres de familia lo importante que es la educación inicial hoy en día, en que los tiempos han cambiado y ellos tienen que involucrarse más con sus pequeños; no somos solo cuidadoras de ellos, sino también somos educadoras que ayudamos a la formación emocional de los niños para que construyan su autonomía moral; y sean ciudadanos que ejerzan sus derechos en la sociedad.

Se debe tener un buen diagnóstico del grupo para trabajar, y por tanto debemos recolectar la información necesaria que nos ayude a conformarlo de manera veraz y oportuna. Y así hacer propuestas pedagógicas de lo que necesitan los niños en su formación emocional, propiciar situaciones morales y tenerlas muy presentes para determinar donde necesitan ayuda los pequeños. Todo lo que les sucede a los niños es importante; cimentar valores para que los ejerzan dentro y fuera del aula, claro que en compañía de los padres de familia.

Con la propuesta del Proyecto Educativo Institucional conjunta con la planificación y una buena organización, al desarrollarla y planificarla adecuadamente; se tendrán buenos resultados del proyecto educativo, incluyendo el uso de las TIC.

Encontramos muchas herramientas para lograr un beneficio en el desarrollo cognitivo de los niños, teniendo un buen uso de las TIC. Encontramos plataformas disponibles para realizar nuestras clases virtuales en esta época de COVID 19 fue muy favorable la tecnología ya que nos ayudó a tener comunicación con nuestros alumnos.

Como educadora debo reflexionar con los padres de familia sobre la importancia que tiene la Educación Inicial. Los primeros años de vida de nuestros niños son determinantes para su futuro. La estimulación temprana es necesaria y se debe realizar todos los días con los lactantes. Recordar que el juego es de gran importancia para su desarrollo cognitivo.

Al realizar un Proyecto Educativo debo hacer una investigación del problema planteado y contestarme estas preguntas: ¿qué hacer?, ¿para qué?, ¿a quiénes?, ¿con quiénes?, ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cuánto?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿cómo evaluar?

Realizar un buen diagnóstico del contexto educativo para tener objetivos estratégicos. Buscar estrategias pertinentes para que los padres se involucren más en la educación inicial. La formación emocional de los niños es importante para que ellos conformen su autonomía moral.

Y que pase lo que pase siempre hay que hacer lo mejor posible a nuestro alcance.



IV.4 Actividad 4 Evaluación y desempeño docente en educación preescolar.

IV.4.1 Introducción.

Dentro del ámbito educativo se pondera de sobremanera la calidad de las prácticas de enseñanza de las educadoras como uno de los elementos clave que tiene mayor incidencia en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

La evaluación del Desempeño permitirá tomar decisiones y organizar acciones para la mejorar el desempeño docente.

La Evaluación del Desempeño docente tiene como propósitos:

- Valorar el desempeño del personal docente para garantizar un nivel de suficiencia de quienes ejerzan labores de enseñanza, y asegurar de esta manera el derecho a una educación de calidad para niñas, niños y adolescentes.
- Identificar necesidades de formación de los docentes de Educación Básica, que permitan generar acciones sistemáticas de formación continua, tutoría y asistencia técnica dirigidas a mejorar sus prácticas de enseñanza y su desarrollo profesional.
- Regular la función docente a través de la Evaluación del Desempeño, para definir los procesos de Promoción en la función y el Reconocimiento profesional docente de Educación Básica. (Guía para la elaboración del Expediente, 2015-2016, p. 8)

Por tanto, para mejorar el servicio educativo en nuestro país se pretende fortalecer las competencias didácticas de las educadoras, mediante la detección de fortalezas y aspectos a mejorar en su quehacer docente mediante la evaluación de su desempeño.

La Guía para la elaboración del informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales nos dice:

La Evaluación del Desempeño permite obtener evidencias para conocer y comprender los avances y problemáticas que enfrentan en su práctica educativa, y sólo tienen sentido si son consideradas para revisar y reflexionar sobre lo que sucede en esa práctica. Estas evidencias sirven para contrastar el desempeño con el perfil que debe tener un docente, poder identificar fortalezas y aspectos de mejora en su quehacer cotidiano, y poner en práctica distintas acciones de formación, asesoría y acompañamiento. (Guía para la elaboración del Informe, 2016-2017, p. 8)

En el periodo de 26 de mayo al 16 de agosto del 2020, trabaje basándome en la Guía para la elaboración del informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales docentes tomando asesoría en el módulo de Evaluación y desempeño docente en educación preescolar. Sin embargo, dicha Guía ya no está vigente.

Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales:

Tiene como objetivo que los docentes identifiquen y conozca el informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales como un instrumento de evaluación del servicio profesional docente en su etapa de permanencia. Con el expediente de evidencias de enseñanza las docentes reflexionan.

Proyecto de enseñanza del personal docente de educación preescolar:

Las educadoras deben conocer los elementos que constituyen el proyecto de enseñanza del personal docente como un instrumento de evaluación del servicio profesional docente, analizando la estructura de desarrollo del proyecto de enseñanza del personal docente en educación preescolar.

IV.4.2 Proyecto de Enseñanza del Personal Docente de Educación Preescolar.

Momento 1 Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica.

Diagnóstico del grupo: ¿Quiénes son los alumnos y alumnas?; ¿Cuáles son sus necesidades intelectuales, afectivas y sociales?; ¿Cuáles son las barreras de las niñas y niños que enfrentan en los contextos escolar, áulico y socio familiar?; ¿Cuál es la metodología de enseñanza que requiere cada alumno?; ¿Qué características tiene el grupo?

Planeación didáctica:

1. Elementos curriculares
2. Estrategias didácticas
3. Recursos (tiempos, espacios, materiales)
4. Organización del grupo.

Estrategias de Evaluación:

1. Plan de acción para valorar el aprendizaje de los alumnos
2. Reconocer sus avances e identificar las interferencias.

- De la organización que hizo de los recursos disponibles en su contexto y que favorecieron el logro del propósito o aprendizaje esperado.

Momento 2

- De la estrategia de evaluación que utilizó a lo largo de su intervención para identificar el nivel de logro del aprendizaje de los alumnos.
- De la retroalimentación proporcionada a sus alumnos y que le permitió favorecer el logro de los propósitos o aprendizajes esperados.

Momento 3 Elaboración de texto de reflexión y análisis de su práctica.

- Es el proceso de autorreflexión de su práctica en el que usted, como Personal Docente de Educación Preescolar, elaborará un texto de análisis reflexivo de su práctica a partir de las tareas evaluativas propuestas. Las tareas guían el análisis de los momentos en los que desarrolla la práctica: planeación e intervención.

IV.4.3 Proyecto de Enseñanza, Momento 1.

Escuela: “Pequeños Angelitos”

Profesora: Araceli Fabián Juárez

Niños: 8 niños Preescolar I

Descripción del Proyecto de Enseñanza: La enseñanza sobre la lectura, presencial y a distancia.

Momento 1. Elaboración del diagnóstico y de la planeación didáctica.

PREESCOLAR I	
Dylan Ibarra Romo	3 años

Victoria Severiano Gonzaga	4 años
Emyli Natalia Pérez Sosa	3 años
Edvan Eduardo Arenas	3 años
Emiliano Gabael Fernández Jiménez	4 años
Iann Samuel Sánchez Luna	3 años
Johanna Aquetzalli Galindo García	4 años
Alexa Jiménez Castillo	4 años

Las necesidades de mis alumnos.

Alumnos	Necesidades Intelectuales	Necesidades Afectivas	Necesidades Sociales
Dylan	<ul style="list-style-type: none"> -El lenguaje es escaso. -Sus trazos son muy tenues. -Reconoce algunos números. -Le gusta hacer actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vínculos afectivos seguros, sólidos y estables. -Aceptación -Es valioso para todos. -Es el más pequeño de dos hijos y consentido de toda su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es sociable -Juega con sus compañeros. -Sigue indicaciones de los adultos. -Convive con pequeños de su edad. -Participa en las actividades.
Victoria	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce los números del 1 al 10. -Sabe contar. -Reconoce las vocales. -Participa en las actividades escolares -Ilumina muy bien sin salirse del contorno. -Reconoce los colores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vínculos afectivos seguros, sólidos y estables. -Aceptación -Es valiosa para todos. -Es hija única -Es la nieta más pequeña. -Su familia es muy amorosa con ella. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es sociable -Juega con sus compañeros. -Sigue indicaciones de los adultos. -Convive con pequeños de su edad -Participa en las actividades.

<p>Emyli Natalia</p>	<p>-Conoce los números del 1 al 10. -Sabe contar -Reconoce las vocales. -Participa en las actividades escolares. -Ilumina muy bien sin salirse del contorno. -Reconoce los colores.</p>	<p>-Vínculos afectivos seguros, sólidos y estables. -Aceptación -Es valiosa para todos. -Es única hija de un matrimonio joven. -La quieren mucho sus abuelos paternos y maternos. -La complacen en todo.</p>	<p>-Es sociable -Juega con sus compañeros. -Sigue indicaciones de los adultos. -Convive con pequeños de su edad -Participa en las actividades.</p>
<p>Edvan Eduardo</p>	<p>-Conoce los números del 1 al 10. -Sabe contar. -Reconoce las vocales. -Participa en las actividades escolares. -Ilumina tenue sin salirse del contorno -Reconoce los colores.</p>	<p>-Vínculos afectivos seguros, sólidos y estables. -Aceptación -Es valioso para todos. -Es hijo único de matrimonio muy joven. -Lo quieren mucho es un niño muy risueño.</p>	<p>-Es sociable. -Juega con sus compañeros. -Sigue indicaciones de los adultos. -Convive con pequeños de su edad. -Participa en las actividades.</p>
<p>Emiliano Gabael</p>	<p>-Conoce los números del 1 al 10. -Sabe contar. -Reconoce las vocales. -Participa en las actividades escolares. -Ilumina muy bien sin salirse del contorno. -Reconoce los colores.</p>	<p>-Vínculos afectivos seguros, sólidos y estables. -Aceptación. -Es valioso para todos. -Es el segundo hermano. -Su papá lo consiente demasiado y permite acciones no adecuadas. -Es muy querido en su casa.</p>	<p>-Es sociable algunas veces. -Juega con sus compañeros. -Sigue indicaciones de los adultos. -Convive con pequeños de su edad -Participa en las actividades.</p>

Iann Samuel	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce algunos números. -Reconoce algunas vocales. -Sabe los colores. -No ilumina dentro del contorno. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vínculos afectivos seguros, sólidos y estables. -Aceptación -Es valioso para todos. -Es el más pequeño de dos hijos. -Sus padres se separaron. -Convive con las dos familias y entra en una confusión sobre las reglas de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es poco sociable. -A veces participa con sus compañeros en el juego. -Tiene un carácter fuerte. -No le gusta participar en los cumpleaños, le da miedo.
Johanna Aquetzalli	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce los números del 1 al 10. -Sabe contar -Reconoce las vocales. -Participa en las actividades escolares. -Ilumina muy bien sin salirse del contorno. -Reconoce los colores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vínculos afectivos seguros, sólidos y estables. -Aceptación -Es valioso para todos. -Es la 2da. Hija de 3 hijos. -La quieren mucho. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es sociable. -Juega con sus compañeros. -Sigue indicaciones de los adultos. -Convive con pequeños de su edad -Participa en las actividades.
Alexa	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce los números del 1 al 10. -Sabe contar. -Reconoce las vocales. -Participa en las actividades escolares. -Ilumina muy bien sin salirse del contorno. -Reconoce los colores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Vínculos afectivos seguros, sólidos y estables. -Aceptación -Es valioso para todos. -Vive con su abuela materna y a veces con sus padres por sus trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Es sociable -Juega con sus compañeros. -Sigue indicaciones de los adultos. -Convive con pequeños de su edad. -Participa en las actividades.

¿Cuáles son las barreras o Necesidades Educativas Especiales (NEE) que enfrentan los niños en los contextos escolar, áulico y socio familiar?

- Es una escuela particular pequeña y carece de fondos y recursos para la actualización en las TIC.
- En la estancia falta implementar una sala para educación virtual para que los niños puedan observar videos interactivos.
- La falta de internet en casa para el uso de las TIC.

¿Cuál es la metodología de enseñanza que requiere cada alumno?

- Que el niño desarrolle sus habilidades en los campos formativos.
- Que sean niños felices.
- Que el juego sea lo importante para aprender-aprender.
- Alumnos y educadoras actualizarnos en el uso de las TIC, para dar seguimiento al aprendizaje.

¿Qué características tiene el grupo?

- Los niños son de 3 a 4 años.
- Son preescolares I.
- Son hijos de madres y padres trabajadores.
- Todos los niños participan en las festividades.
- Son niños felices y participativos.

IV. 4.4 Estrategias de intervención didáctica:

Durante la lectura se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad sobre el tema de que se está hablando, relacionando la imagen con el texto. Se hace una lluvia de ideas de lo que escucharon, para que intenten reproducir lo que ven, cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción.

Los niños como aprendices curiosos, activos y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse preguntas, hacer observaciones cercanas y pensar y hablar en torno a sus observaciones.

El texto e imagen comparten relevancia y ambos son necesarios en la lectura, no vale leer el texto escrito, para después mostrar la imagen, es imprescindible tener ambas informaciones (verbal y visual) al mismo tiempo.

En la clase virtual lo que más les gustó de la actividad fue participar todos juntos haciendo el dibujo como ellos lo entendieron en el video. Intentándolo hacer lo mejor posible.

En esta clase solo participaron dos pequeños, y fue interesante observar sus trazos.

IV.4.5 Momento 2 Intervención docente.

Evidencias sobre la lectura “El patito feo”

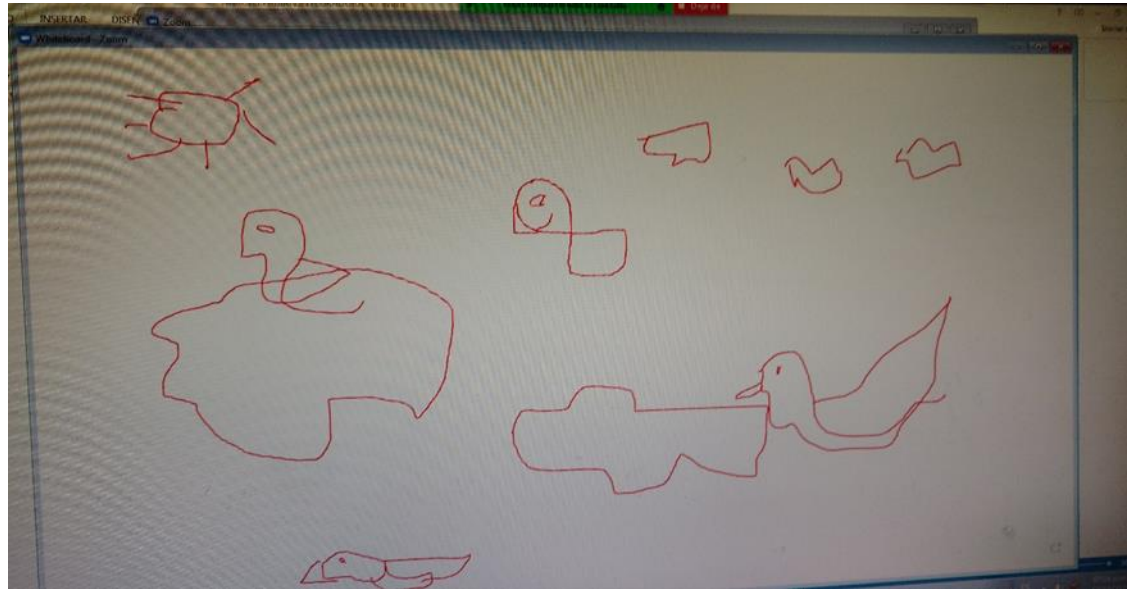


Presentó un trabajo de Joanna Aquetzalli donde ella representa al patito feo en color gris, mamá pata y los hermanitos de color amarillo, no plasma lo que entendió del cuento, e imagina que en el lago hay unos pescaditos. Alto rendimiento.



Presentó un trabajo de Victoria Severiano, donde ella representa a mamá pata y los patitos. El patito feo lo representa de color gris, así como lo vio

en el cuento, también imagina un árbol, nubes y un pequeño lago. Hizo su nombre, alto rendimiento.



Presentó un trabajo de los pequeños que se conectaron en la clase virtual Emiliano, y Johanna, en él presentan, me dicen que está el sol, las nubes, los lagos, hicieron dos porque dicen que estaba muy pequeño, mamá pato y el patito feo. Les agradó mucho esta actividad.

IV.4.6 Momento 3. Elaboración de texto de reflexión y análisis de su práctica.

En las evidencias que presentan los niños manejamos el rendimiento de cada uno de ellos, si es bajo o alto su rendimiento, ahí es donde nos damos cuenta en dónde hay que trabajar con ellos y cuáles son sus fortalezas y debilidades. Así planeamos las siguientes actividades para dar un seguimiento.

En la clase virtual les agradó mucho realizar la actividad donde dibujaban en la pizarra, ya que opinaban qué le faltaba y cómo eran los personajes del cuento. Se divirtieron mucho, se cumplió con los aprendizajes esperados.

El diseño de las situaciones didácticas está encaminado para alcanzar los aprendizajes esperados, cumple con las necesidades de los pequeños y con lo planeado en los campos formativos de la educación preescolar; los espacios, el tiempo y los materiales son los necesarios para mi intervención. Hay una comunicación con mis alumnos, quienes expresan lo que piensan y lo que sienten, imaginan, buscan soluciones. En las evidencias nos damos cuenta de una parte de su imaginación y la representación de lo que escuchan. Al explicar sobre su dibujo ellos expresan las emociones de lo que sienten los personajes de las lecturas.

En este módulo aprendí lo importante de las evidencias para tener un seguimiento de mis actividades realizadas, y que hay autoridades que no evalúan como buenos docentes.

Recordar que en la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo mediante los beneficios de la lectura infantil, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel, mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano. Para conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlos, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo.

Se debe fomentar la lectura con nuestros niños, de una manera fácil y divertida para ellos. En este cuatrimestre he conocido más sobre la lectura, que es muy importante encontrar un método adecuado para nuestros niños, que no sea repetitivo, y construir aprendizajes favorables para los pequeños. Podemos ayudar a nuestros niños con las nuevas tecnologías a usar nuevas herramientas para su desarrollo cognitivo. Se debe tener un buen diagnóstico del grupo con el que trabajamos, sus necesidades intelectuales, afectivas y sociales.

Se debe buscar, en todo momento, un recurso que nos ayude a fomentar el aprendizaje significativo de manera dinámica en el aula.

Se tiene que evaluar el resultado del análisis y de la reflexión que nosotros como docentes hacemos de los trabajos realizados por nuestros alumnos, y tomarla como evidencia de la práctica de enseñanza, a partir de argumentar las decisiones que tomamos en el ejercicio de la función docente. Conocer los conocimientos y competencias didácticas que ponemos en juego para propiciar el aprendizaje de nuestros alumnos.

IV.5 Actividad 5 Ambientes virtuales de aprendizajes.

IV.5.1 Introducción.

Entendemos por ambiente virtual de aprendizaje al espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas satelitales, el internet, los multimedia y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado y rebasado el entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. Están conformados por el espacio, el estudiante, el asesor, los contenidos educativos, la evaluación y los medios de información y comunicación. (Ávila, Bosco, 2001, párr. 6).

El vertiginoso avance de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) continúa modificando sustantivamente las relaciones e interacciones humanas. A finales del siglo XX, la UNESCO (1995) planteaba el tránsito hacia las denominadas sociedades del conocimiento, en las que la cultura digital es la constante para los niños y las niñas de la diversa sociedad mexicana, quienes son considerados como nativos digitales. Tal hecho, plantea la necesidad

de prepararlos para que usen las potencialidades de las nuevas TIC para su desarrollo. En este sentido, la formación y la orientación tienen que ser parte desde la primera infancia en su ambiente familiar y sobre todo en los espacios formales de educación preescolar.

El objetivo principal tendría que estar dirigido a acompañar el desarrollo tecnológico, particularmente el que el internet ofrece, para establecer un enlace dinámico de aprendizaje entre profesionales de educación preescolar con la infancia. Orientar el desarrollo cognitivo de: la lectura, las gráficas y las nociones matemáticas básicas hacia una mediación instrumental apoyada en paquetes, programas o estrategias que le permitan a las y los educadores integrar la utilización de las nuevas TIC. Existen comunidades en México que todavía no cuentan con el acceso a internet, pero no puede dejar de reconocerse que, en otras; es una realidad en los espacios educativos.

Enfoques estratégicos sobre las TIC en la educación de América Latina y el Caribe (2013) nos dicen:

Estrategias de “blended learning”, aprendizaje basado en proyectos y ambientes personalizados de aprendizaje, permitirán la incorporación educativa de juegos, redes sociales, de plataformas en línea, de videos y otros recursos digitales ampliamente distribuidos, de manera de facilitar el acceso incluso a estudiantes de menores recursos; (UNESCO, 2013, p. 37).

Ambientes de aprendizaje virtual para las nociones de lectura y escritura.

Las nuevas generaciones de niños en educación preescolar en México han tenido alguna experiencia con el uso de las nuevas tecnologías, lo que replantea como reto a la planta docente en el nivel educativo, el repensar el tipo de mediación que debería desarrollar. Las prácticas educativas con las nuevas generaciones tienen que integrar ambientes de aprendizaje virtuales, dado que están teniendo sus primeros acercamientos con el aprendizaje de la lectura y la escritura a través de diferentes dispositivos, para potenciar la labor educativa que realizamos las educadoras con las y los niños.

Ambientes de aprendizaje virtual para nociones matemáticas.

La finalidad del campo de las Matemáticas en la etapa de preescolar es desarrollar en la población infantil las nociones básicas de especialidad, seriación y temporalidad para enfrentarse con éxito a situaciones en las que intervengan los números y sus relaciones, permitiendo obtener información efectiva, directamente o a través de la comparación, la estimación y el cálculo mental o escrito. El sentido de las Matemáticas en dicho nivel es eminentemente experiencial; los contenidos de aprendizaje toman como referencia lo que resulta familiar y cercano a los alumnos y se abordan en contextos de resolución de problemas cotidianos.

IV.5.2 Reflexiones sobre la práctica docente.

Este módulo fue importante tomarlo, ya que me di cuenta de que como educadora debo prepararme sobre el uso de las TIC, como una herramienta en esta época de pandemia, me fue muy útil aprender sobre los ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar, y como puedo enseñarlos a mis alumnos con nuevas herramientas que ofrecen las TIC.

En el área de pensamiento matemático los niños aprendieron las nociones espaciales, ya que nos ayudan a construir el conocimiento sobre las matemáticas, Desde que son pequeños los niños empiezan a construir ideas sobre el pensamiento matemático, cuando su mamá les dice que le pase lo que está sobre la mesa, que recoja lo que está debajo de la cama; la pelota está lejos, el perro está cerca. Desde ahí empiezan con las nociones espaciales, tomar el tema en mi actividad es importante ya que se reafirman conocimientos que los niños ya sabían, nos comunican la posición de objetos y personas utilizando los términos adecuados y explican cómo ven los objetos y personas desde diversos puntos espaciales.

Sobre la enseñanza de la lectura y escritura, un recurso muy importante que aprendí en este módulo fue saber utilizar el libro álbum, que ayuda a que los niños desarrollen su imaginación y creatividad representando lo que ellos escuchan y observan.

La comunicación y la participación durante la clase nos permite la relación entre compañeros y educadoras, dar sus puntos de vista sobre lo que piensan, poder tener reglas de convivencia durante nuestra clase virtual para tener una buena e interesante comunicación, mediante la generación de ambientes virtuales que ofrecen las TIC como herramientas para el desarrollo cognitivo de los niños preescolares. Ante lo cual, no está por demás decir que antes de que la pandemia se presentara yo había decidido tomar el módulo porque me pareció interesante para mi tema, ahora que nos tocó la pandemia me ayudó ya que mis clases virtuales fueron menos complicadas, y me fue posible poner en práctica lo aprendido y dar buenos resultados para el aprendizaje de mis niños.

IV.5.3 Conclusiones.

Las herramientas utilizadas en las actividades de pensamiento matemático y la enseñanza sobre la lectura son las TIC, durante estas dos actividades los ambientes virtuales hicieron un papel muy importante ya que con ellos se pudieron dar las clases por la plataforma Zoom.

Buscar juegos interactivos en el área de las matemáticas fue divertido para los niños, hubo convivencia social, saben ser cooperativos en las actividades de dibujar en la pizarra, opinan sobre las actividades, escuchan con atención lo que el profesor explica.

El recurso de las TIC se usará siempre y cuando se respete la evolución natural del niño en su desarrollo del lenguaje y pensamiento matemático. Es un recurso que nos ayuda a fomentar el desarrollo cognitivo de manera dinámica en la clase.

Este módulo me sirvió en mi quehacer docente ya que llegó la pandemia y tuve herramientas nuevas para dar mis clases virtuales, como educadoras debemos prepararnos para que nuestros alumnos hagan un uso racional e interesante de las TIC.

V. Reflexiones finales.

Durante el trayecto de mi formación docente me di cuenta de que el uso de las TIC beneficia el desarrollo cognitivo de los niños menores de seis años. Fueron una herramienta adecuada para que los niños y niñas logran los aprendizajes esperados. Son un riesgo si se hace un uso indiscriminado, por lo que hay que cambiar sus hábitos de consumo con un sentido de responsabilidad y de seguridad.

Aprendí que en clases virtuales las tecnologías son muy útiles y cuando estaba cursando mi módulo de Tecnologías para el aprendizaje y la comunicación fue de mucha utilidad para implementar las clases con mis alumnos en forma virtual. Logré hacer las clases más interactivas e interesantes, y tener el conocimiento de la nueva era en la que estamos incursionando.

Al cursar el módulo “Ambientes virtuales de aprendizaje en preescolar”, me di cuenta de que la enseñanza de la lectura y las matemáticas la podemos mejorar con el uso de las TIC, implementado estrategias dentro del aula para mejorar los aprendizajes de los alumnos. Hoy en día, en la época que estamos viviendo saber más de las tecnologías nos ayuda a los docentes a mejorar lo que enseñamos.

La pandemia nos vino a cambiar y cuando llegó la mayoría de las educadoras nos sentimos inexpertas en los temas de las TIC. No estábamos preparadas para esto, y tuvimos que improvisar y buscar herramientas. Hoy en día, después de dos años ya estamos más familiarizados con lo que se ha implementado de las nuevas estrategias con ayuda de las tecnologías; dentro del aula, y al buscar programas de ayuda para que los niños puedan hacer un uso adecuado de estas.

El módulo de Lectura temprana me pareció muy interesante para impulsar el desarrollo de los niños y así forjar lectores a temprana edad. Es importante lo aprendido durante este módulo, ya que me enseñó cómo construir a los niños ambientes letrados con ayuda de las TIC; buscar herramientas de aprendizaje, aplicar test de apesamiento para saber si serán buenos lectores es una actividad muy interesante y ponerla en práctica para cada grupo de mis alumnos ofreció un acompañamiento y motivación para introducirlos como buenos lectores.

Conocer lo que es ser un agente educativo para la primera infancia, y cuál es su función, así como la importancia de participar en una crianza compartida con los padres de familia, salvaguardar la integridad de nuestros alumnos; además de tomar conciencia de la

importancia de la educación inicial, la educación preescolar, y de la participación de los padres de familia en esta etapa es fundamental para la crianza de nuestras niñas y niños; además de reforzar los valores aprendidos en casa mediante la ayuda de las TIC.

La evaluación y desempeño docente en la educación preescolar, desde mi punto de vista es de suma importancia, pues el no contar conocimiento suficiente de cómo evaluar nuestra práctica docente en preescolar, y el que las planeaciones se deben realizar a partir de los contextos de los alumnos, del diagnóstico y que las estrategias de evaluación sean pertinentes. También he aprendido a hacer planeaciones de calidad a partir de lo anteriormente mencionado; además de que he mejorado en la detección de las necesidades de mis alumnos. Por último, resalto que me llamó la atención del módulo cómo es que nos evalúan como educadoras.

Me siento satisfecha de lo logrado durante el trayecto formativo, he aprendido de todos los módulos, me siento bien de haber realizado lo que me propuse en algún momento. Me parece muy interesante y significativo, de mi práctica docente el cambio que he tenido en la forma de dar mis clases virtuales y presenciales, en planear mejor, a mi parecer, los aprendizajes esperados, en alcanzar una mayor motivación hacia mis alumnos, la identificación y utilización de mejores las herramientas para hacer una educadora enfocada en potenciar los aprendizajes; además de buscar lo más posible el innovar con las nuevas tecnologías, y reconocer la importancia de aprender de ellas.

Referencias bibliográficas.

Alfaro, T. et al (domingo 20 de noviembre del 2016). *La importancia del ambiente letrado. Abriendo puertas para educar.* Archivo de blog Teresa María Zavala.

Arteaga, O. (2010). *Guía de Elaboración del Proyecto Educativo Institucional articulado al proyecto educativo local de ventanilla. Municipalidad de Ventanilla.* UNICEF Y Plan Internacional.

Avila, P. Trabajo presentado en el "20th. International Council for Open and Distance Education" 1-5 abril, 2001, Düsseldorf, Germany. Artículo AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE UNA NUEVA EXPERIENCIA.

Barra, E. (1987). *El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg.* Revista Latinoamericana de Psicología, 19(1). 7-18 (Fecha de consulta 9 de Noviembre de 2020).ISSN: 0120-0534. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=805/80519101>.

De la Rosa, L. (2015) *¿Qué es un ambiente virtual educativo y cómo se construye?*, de El bolígrafo de Justo. Sitio web: <http://enp3.unam.mx/revista/articulos/6/virtual.pdf> <https://youtu.be/GLxjA0UBTLI>

- De Zubiría, J. (1996). *Pedagogía Conceptual*. Bogotá, Colombia. Ed. Fundación
- Diego, L. (2007). *Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital*. Licencia Creative Commons 2.5, 1-10.
- Filho, L. (1925). *Test ABC sobre Madurez para la Lectura*. Lima, Perú. Grupo Territorial Huelva.
- Hermosa Del Vasto, P. (2015, julio-diciembre). *Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales*. Rev. Cient. Gen. José María Córdova 13(16), 121-132.
- Kant, I. (1985) *Tratado de la pedagogía*. Bogotá (Traductor original en alemán), p.p. 1-58.
- Moreno, A. (2012). *La Web 2.0 Recurso educativo*. Viernes 07 septiembre 2012, de Internet Web 2.0 Sitio web: <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1060-la-web-20-recursos-educativos>.
- Schritter, I. (2006). *La otra lectura*. La ilustración en los libros para niños. Caracas: Banco del Libro.
- SEP (2017). *Aprendizajes Claves para la Educación Integral*. Educación Inicial: Un buen comienzo. Secretaría de Educación Pública.
- SEP-SNSPD (2016). *Guía académica para la elaboración del Informe de cumplimiento de responsabilidades profesionales en educación preescolar*. México. Ed. SEP.
- SEP-SNSPD (2016). *Guía académica para la elaboración del Expediente de evidencias de enseñanza en preescolar*. México.
- UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las Tics en educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile.
- YouTube. (23 de junio de 2015). *Conectivismo*. Recuperado el 16 de septiembre de 2020, de YouTube: