



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 SUR

“TALLER-SEMINARIO CON PADRES DE FAMILIA PARA CONOCER LA
IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR Y MOTIVAR SU
PARTICIPACIÓN JUNTO CON LA ESCUELA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE SUS HIJOS”

PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PLAN '98

PRESENTA:

NORMA ROCHA CAMARGO

ASESOR:

MTRO. MARTÍN ANTONIO MEDINA ARTEGA

CIUDAD DE MÉXICO

2022

AGRADECIMIENTO

A DIOS

Por darme la oportunidad de formar parte de algo importante para la educación, para mi familia y para la sociedad, saber compartir las victorias, al igual que los momentos de crecimiento.

Por darme una oportunidad más de vida.

A MIS PADRES, SOBRINO E HIJO

A mis padres por todo el apoyo que me dieron, las palabras de aliento para no decaer, gracias por confiar en mí, gracias por creer en mi día a día, a mi sobrino por ayudarme en las noches de desvelo y apoyo incondicional.

A mi hijo por la paciencia y su gran apoyo, esto es por ti y para ti mors.

Gracias por ser mi familia.

A MIS COMPAÑERAS DE CARRERA Y MAESTROS

A mis compañeras por conducirme a ser constante y perseverante, a caminar firme y demostrar que soy fuerte y una profesional con principios y metas, a ser la mujer que no se vence ante cualquier adversidad.

Gracias a mis profesores por compartir sus conocimientos, pero en especial al profesor Martín por ser ese gran apoyo en mi trabajo, por sus conocimientos, reflexiones, aprendizajes.

CONTENIDOS

Introducción.5
1 Metodología de investigación.	7
2 Diagnóstico socioeducativo.	9
2.1 Contexto institucional.	9
2.2 Contexto comunitario.	13
2.3 Análisis de las prácticas socioeducativas en situación.	18
3 Elección y análisis de una problemática significativa.	27
3.1 Elementos teóricos para entender mi problemática.	28
3.2 Técnicas e instrumentos para recabar información sobre mi problema.	33
3.3 Análisis e interpretación de la información.	35
4 Planteamiento o delimitación del problema.	38
5 Diseño de la propuesta de intervención.	38
5.1 Fundamentos teóricos-pedagógicos de la propuesta de intervención.	38
5.2 Propósitos.	42
5.3 Supuestos.	45
5.4 Plan de acción.	48
6 Plan de evaluación.	68
Conclusiones.	71
Referencias bibliográficas.	72
Anexos.	75

INTRODUCCION

El presente trabajo nace de la necesidad de hacer partícipes a los padres de familia en la educación y desarrollo de sus hijos, con el propósito de aumentar la probabilidad de éxito en sus estudios actuales y futuros.

Cuando existe respeto, afecto, cooperación y buena comunicación entre los miembros de la familia, se percibe un ambiente agradable en desarrollo emocional, social y saludable en los alumnos.

Sin embargo, en la comunidad en donde se encuentra la escuela donde laboro, no es común que los familiares participen en actividades escolares, sólo llevan a los niños al colegio y los docentes son los encargados de llevar a cabo todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con los mismos.

Esta falta de interés de los padres en el desempeño escolar de sus hijos, me llevó a realizar este trabajo, a desarrollar actividades que los hagan reflexionar sobre la importancia que tiene el que se involucren en la labor educativa junto con la escuela.

La familia es la primera escuela del ser humano y son los padres los primeros educadores de sus hijos. Durante sus funciones familiares están el trabajo, la educación, el cuidado, la alimentación, sus actividades recreativas, la socialización, etcétera.

Con la creación de este taller-seminario, busco que los padres logren integrarse en actividades escolares y que hagan sentir a sus hijos que cuentan con ellos cuando lo necesiten, que participen al lado de los niños en actividades en las que nunca habían participado, en juegos, lecturas, exposiciones y más. Por lo tanto, la propuesta de intervención que presento, se enfoca en la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos.

Este proyecto se realizó a partir de los principios de la investigación-acción, metodología que se explica en el primer apartado de este trabajo y que plantea estrategias de acción que ayudan a mejorar el sistema educativo y social, a través de la observación, reflexión y el cambio. Se trata de una herramienta metodológica que sirve para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y lograr su transformación, buscando espacios entre los actores sociales para el dialogo, la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan entorpecer en sus actos y prácticas educativas.

Para construir el proyecto se inició con un diagnóstico socioeducativo, que consistió primero en describir el contexto institucional, conocer las características de infraestructura, organización, personal y propósitos de la escuela. Se continuó con

la descripción del contexto comunitario que nos adentra en las características de la comunidad de Xicalco, la forma de vida y la relación que tiene sus habitantes. Este diagnóstico concluye con la revisión del aspecto pedagógico, que consiste en hacer un análisis de mi práctica docente en el cual se identifican diferentes problemáticas de las que se elige una para intervenir en ella, en este caso la falta de interés y participación de los padres de familia en el desempeño escolar de sus hijos.

Posteriormente, se analiza el problema a partir de recabar información teórica y empírica del problema. El siguiente paso fue diseñar la propuesta de intervención que consiste en un taller-seminario con padres de familia, éste contiene doce actividades, que buscan motivar a los padres a participar guiando a sus hijos durante sus actividades educativas por medio de experiencias vividas y compartidas. Como apartado final se propone un plan para evaluar los resultados del proyecto.

1- METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Al iniciar este trabajo, me encuentro con diferentes conceptos sobre la investigación-acción, así como con una variedad de prácticas al respecto, incluyendo sus propósitos y características, según el pensamiento de varios autores. Una serie de textos sobre la investigación-acción educativa con diferentes expresiones como: “investigación en el aula”, “investigación colaborativa”, “investigación participativa”, etc. Cada una de ellas presenta una interpretación de la misma, pero tienen en común que puedo considerarla como herramienta que me ayudará a generar un cambio educativo para mis educandos.

La investigación acción se utiliza para describir y utilizar una serie de actividades que realiza el profesor en su aula, para llegar a mejorar la práctica educativa, mejorar los programas educativos, el desarrollo curricular, y el autodesarrollo profesional de los docentes.

Los antecedentes teóricos de la I-A pueden situarse en la aparición del método de investigación-acción propuesto por el psicólogo social Kurt Lewin en la década de los cuarenta.

Desde entonces ha tenido un desarrollo por varios causes con teorías sociales fundantes diversas, y con aplicaciones diferentes que oscilan entre la I-A participativa (I-AP), la I-AE, ligada a indagación y transformación de procesos escolares en general, y la investigación-acción-pedagógica (I-A-Pedagógica), más focalizada en la práctica pedagógica de los docentes. (Restrepo, Bernardo 2000). A continuación, se describen algunos conceptos de I-A. Según diferentes autores.

De acuerdo con Elliott la I-A es el estudio de una situación social en la cual se reflexiona sobre las acciones humanas y del contexto en el que se viven, inicia con la elaboración de un diagnóstico de los problemas, para poder modificar o dar solución a estos. Por otra parte:

Latorre (1993) define que la investigación-acción es «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de

los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas.

Por lo tanto, la investigación acción se centra en el descubrimiento y resolución de los problemas a los que se enfrenta el profesor para llevar a cabo sus actividades. Tomando en cuenta un proceso de investigación - acción y formación. Este modelo especifica una espiral de actividades que se dan en esta secuencia: Aclaración y diagnóstico de una situación problemática en la práctica. Formulación de estrategias de acción para resolver el problema; implantación y evaluación de las estrategias de acción, diagnósticos posteriores de la situación problemática (y así sucesivamente en la siguiente espiral de reflexión y acción).

Para Latorre, son las actividades que se realizan para la identificación de estrategias de acción, las cuales ayudan a la observación, reflexión y cambio.

La define como una serie de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. La investigación-acción educativa que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines de desarrollo curricular, su autodesarrollo, como mejorar los programas educativos, sistemas de planificación o la política de desarrollo educativo y social, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión. Latorre (2003)

En definitiva, la investigación-acción plantea estrategias de acción que ayudan a mejorar el sistema educativo y social, a través de la observación, reflexión y el cambio.

El propósito de la I-A, es que se tome en cuenta como herramienta metodológica que servirá para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y lograr su transformación. La cual generará espacio entre los actores sociales para el dialogo, la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan interferir en sus actos y prácticas educativas.

2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

2.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL

Knowledge Road School es el colegio en el que trabajo y realizo este proyecto, se encuentra ubicado en los límites de San Miguel Xicalco y Magdalena Petlacalco. Este se fundó en junio de 2013, es un colegio prácticamente nuevo, en el cual se trabaja con horarios cruzados y sistema bilingüe, brinda atención en nivel preescolar a los grupos de kínder I, kínder II, kínder III y a nivel primaria de 1º a 6º grado.

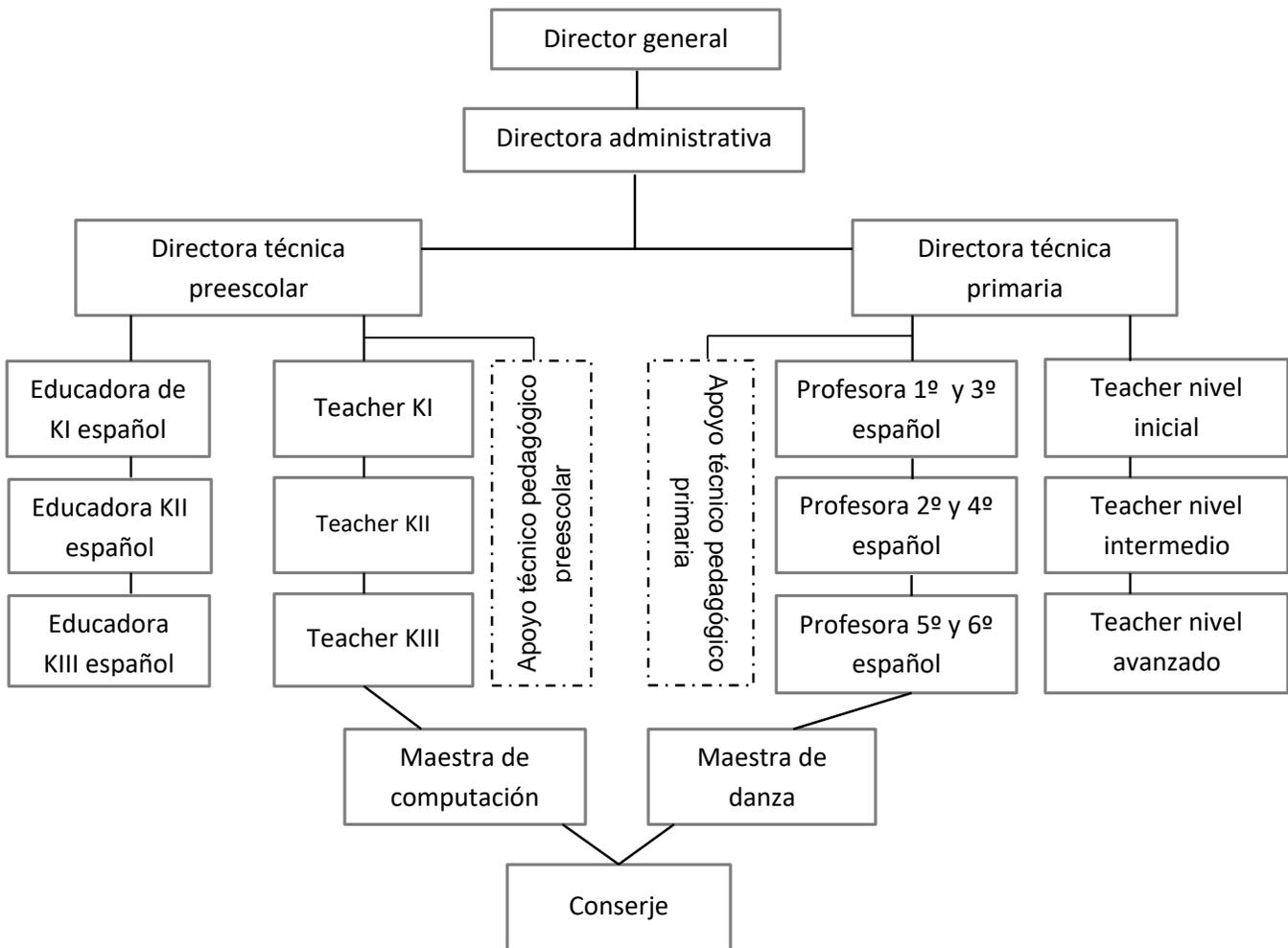
El colegio asume la siguiente misión, visión y valores:

Misión: impartir una educación integral que forme personas alertas, inteligentes, críticas que hagan uso de su libertad en forma responsable. Seres humanos felices, preparados, comprometidos con su tiempo, su país y su mundo, que serán capaces de cambiar el futuro y emplear sus conocimientos para enfrentar los retos del porvenir.

Visión: ser una institución líder que busca la excelencia académica en nuestros alumnos para el desarrollo de habilidades intelectuales, sociales, en valores y así lograr un aprendizaje exitoso. Elevar el nivel académico de los estudiantes permanentemente.

Valores: educar y encaminar a los alumnos en una verdadera formación en valores como: la sinceridad, la honestidad, la libertad, el respeto, la responsabilidad, la verdad para crear personas con gran armonía.

La organización jerárquica del colegio se encuentra de la siguiente manera:



Hay un profesor externo que sólo va 3 días a la semana, es el profesor de banda de guerra. El personal de la escuela es suficiente, las docentes de preescolar tienen Licenciatura en Educación Preescolar, las maestras de inglés cuentan con el teachers, la directora técnica de preescolar es educadora egresada de la Normal de Educadoras. Las docentes de primaria son maestras normalistas con una experiencia de 25 a 30 años de servicio. La directora técnica de primaria es maestra normalista, la directora administrativa cuenta con carrera técnica en administración. El director general cuenta con la Licenciatura en Derecho, actualmente es académico de la facultad de derecho de la UNAM. El conserje cuenta con estudios de bachillerato inconcluso.

El colegio cuenta con todos los servicios para un buen funcionamiento, las instalaciones tienen una cisterna de agua fluvial que se utiliza para el mantenimiento del jardín en época de sequías. Los alumnos aprenden con la recolección de agua, a darle usos diversos y a su reutilización. También hay una cisterna de agua potable, que se utiliza para uso diario del colegio.



En la dirección se guarda el equipo de sonido, micrófonos, grabadoras y proyector los cuales usamos en actividades extraescolares y ceremonias.

El colegio cuenta con nueve aulas equipadas con mesas y bancas individuales para los niños, dos pizarrones, uno para usar con gis y otro para plumones, mesa y silla para maestras, librero para cuadernos y libros de los alumnos, librero para maestras, mueble para materiales didácticos de niños, bote de basura y caja para papel reciclado. Los salones de preescolar están equipados con materiales didácticos para los niños, colchonetas y cojines pequeños, cuentan con mesas y sillitas pequeñas a su medida, estante, mesa y silla para la maestra.

Un salón de computación el cual está equipado con 9 computadoras e internet, mesas de cómputo y sillas, escritorio y silla para maestra, librero para materiales de los niños, tiene un pizarrón mediano. También se cuenta con un salón de usos múltiples que utilizamos en actividades artísticas o deportivas cuando el clima no nos permite usar el jardín.

El jardín está rodeado de árboles frutales como ciruelos, peras, capulines, higuera, duraznos y aguacate, también tiene un pequeño huerto en el cual los niños realizan

sus siembras y están al pendiente de ellas para después cosechar y recolectar los frutos de los árboles, esto nos permite abordar temas de exploración de la naturaleza y ciencias naturales.

En la dirección se observa una pequeña oficina, de la directora administrativa, la cual está equipada con escritorio, silla, computadora, impresora y archivero para expedientes, a un costado de esta oficina se encuentran las directoras técnicas de preescolar y primaria, cada una de ellas cuenta con escritorio y silla, así como computadora, hay un librero grande que utilizan las dos. Junto a ellas se encuentran los apoyos técnico-pedagógicos, los cuales cuentan con una mesa mediana y sillas, ellas tienen sus propias computadoras. En la dirección está el teléfono que utiliza todo el personal del colegio (con autorización de la directora).

El colegio cuenta con 4 baños en el área de preescolar, dos para niñas y dos para niños, así como cuatro baños para primaria, dos para niñas y dos para niños) y un baño para maestras.

La casa de la conserje está en un primer nivel, sobre el salón de usos múltiples a la entrada del colegio, cuenta con recámara y una pequeña cocina-comedor y un baño. A un costado esta la bodega de diversos materiales.

2.2 CONTEXTO COMUNITARIO

El centro educativo, se localiza en la delegación Tlalpan, la cual está dividida en 125 colonias, 11 pueblos, 7 barrios y un parque nacional. Se encuentra ubicada al sur de la Ciudad de México (antes Distrito Federal), su territorio representa el 20.75 % del total de la Ciudad de México, tiene una superficie de 312 km², sus límites geográficos están fijados al norte con las delegaciones Coyoacán, Álvaro Obregón y Magdalena Contreras, al este con Xochimilco y Milpa Alta, al oeste con Magdalena Contreras y estado de México y al sur con el estado de Morelos.

Tlalpan proviene de dos vocablos de origen náhuatl, “tlalli” (tierra) y “pan” (sobre). Además, se añadió la palabra “firme” porque corresponde a un sitio ubicado en las Riberas del lago de la Gran Tenochtitlan. La denominación natural es “Lugar de tierra firme”. Uno de los pueblos que forman parte de Tlalpan es San Miguel Xicalco, que es donde se encuentra ubicado el colegio.

El pueblo de San Miguel Xicalco está situado en la zona de los pueblos de Tlalpan. Su nombre significa “casas de piedra y xixia o hierba”, es uno de los ocho pueblos originarios de Tlalpan. Está a la derecha en la desviación del km. 25 de la carretera Federal a Cuernavaca, después del pueblo de San Andrés Totoltepec. Cuenta la historia que la primera familia que se asentó en San Miguel Xicalco construyó una casita de hierba y palos. En el poblado crece la planta de chichia (xixia) y abundan las rocas volcánicas, derivadas del volcán Xitle y del Ajusco. De allí el nombre Xicalco.

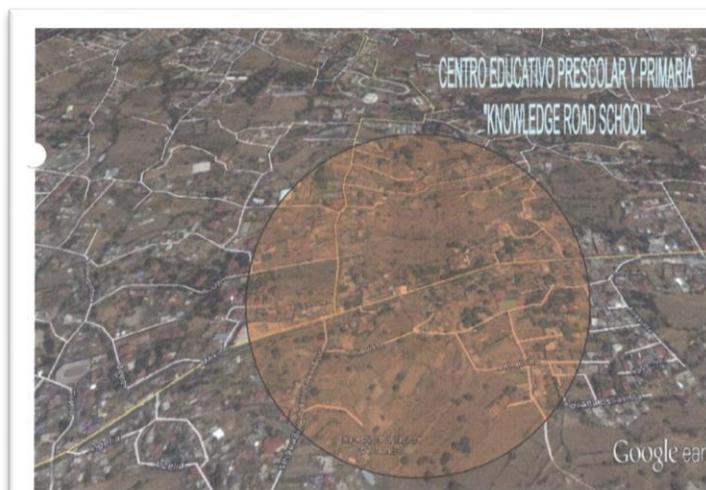
El nombre de San Miguel se debe a la aparición del Arcángel Miguel que es el patrón de este pueblo, tiene dos fiestas patronales en honor al santo, se celebran el 8 de mayo y el 29 de septiembre (el 8 se celebra la aparición y el 29 el santo). En las fiestas patronales son ya tradición el mole rojo y los tamales que hacen la gente originaria para recibir y dar de comer a sus invitados. También se celebra con danzas de chinelos, arrieros, aztecas y otros; son famosas sus celebraciones de jaripeo ranchero y sus bailes con música popular que son normalmente bandas sinaloenses.

San Miguel Xicalco tiene historias particulares al igual que los otros pueblos originarios, que son contadas por personas nativas del pueblo narran el tiempo de la Revolución Mexicana y el paso de los ejércitos zapatistas y carrancistas. Según los testimonios, la iglesia católica del pueblo fue tomada como cuartel, incluso hay un pequeño cañón que se quedó olvidado por algún zapatista.

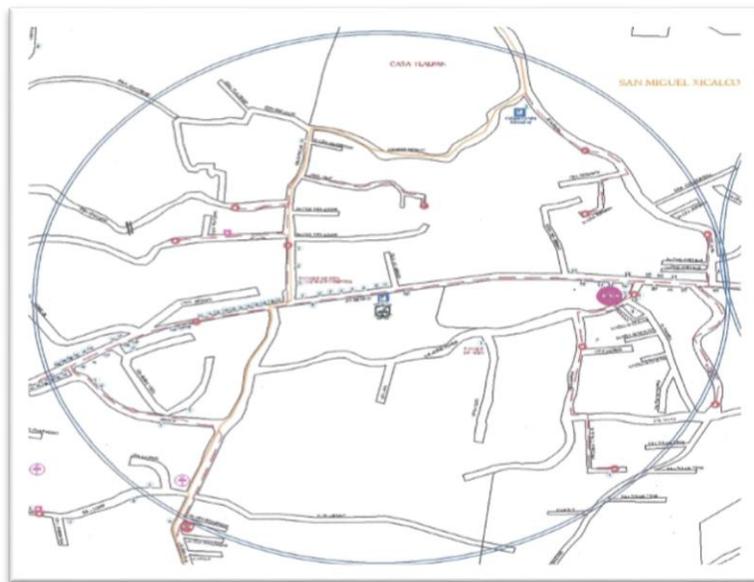
El pueblo se encuentra a 60 minutos de la zona centro de la Ciudad de México, a 2400 y 2800 msnm (metros sobre el nivel del mar) a las faldas del punto más alto del volcán Ajusco.

San Miguel Xicalco colinda al norte con el pueblo de San Andrés Totoltepec, al sureste con el pueblo de San Miguel Topilejo y al este con el pueblo de la Magdalena Petlalcalco. Las personas que visitan esta zona pueden abordar el transporte público, Red de Transporte de Pasajeros (RTP) y camiones de rutas asignadas, o bien en taxi o si cuentan con auto particular.

El colegio se encuentra ubicado sobre la avenida principal de México-Ajusco No. 500, colonia San Miguel Xicalco, C.P 14490, entre las calles de “diligencias” y “calle del olvido”. La vía alterna para llegar es por calle diligencias, se utilizan estas vialidades ya que, al celebrar las fiestas patronales, la avenida principal se cierra ya sea en la fiesta del San Miguel Xicalco o en La Magdalena Petlalcalco. Cuentan con vialidades poco desarrolladas y viven una gran saturación en cuanto a las vías de comunicación de los pueblos.



El colegio está casi en los límites de San Miguel Xicalco y La Magdalena Petlascalco, al observar detenidamente, estamos a un minuto de La Magdalena y a ocho minutos del centro de San Miguel Xicalco. Pero compartimos las mismas vialidades, usos, costumbre y tradiciones. A unos minutos del colegio se encuentra la escuela secundaria Gandhi y la Casa Tlalpan (antes casa de Arturo Durazo), así como la casa de María Antonieta de la Nieves (chilindrina). Estos son algunos puntos cercanos que podemos dar de referencia para llegar al colegio.



La zona en la que se encuentra el colegio es una zona semi-poblada, aún se observan terrenos de labor e invernaderos, existen pocos negocios, la gente que habita esta zona, es gente nativa del lugar y raras son las personas que en su momento llegaron a adquirir una propiedad.

Las casas que existen son de clase media en su mayoría; estas viviendas por lo general son amplias, que cuentan con todos los servicios y en su mayoría poseen áreas verdes. Son pocas las personas de bajos recursos, no cuentan con todos los servicios, en algunas zonas no hay drenaje, tiene fosas sépticas. Los habitantes, son personas que aún respetan usos y costumbres de generaciones pasadas.

En lo general, los habitantes de esta comunidad se dedican a la jardinería por parte de la delegación, son dueños de transporte de suministro de agua (piperos) que

abastecen a los pueblos y colonias aledañas. Ellos tienen personal que realiza los trabajos, por parte del gobierno de la ciudad de México, las mujeres se dedican al hogar, y las que trabajan, son empleadas domésticas, enfermeras, y maestras (en su mayoría)

En esta zona de los pueblos, celebran sus fiestas patronales con gran alegría, las personas aún hacen colectas por familia para realizarlas, se organizan en mayordomías para el cobro de pirotecnia, jaripeos, bandas o grupos que animan la fiesta, se observan variedad de puestos de feria, de comidas típicas, juegos mecánicos y peleas de gallos, por la noche realizan la quema de castillos con fuegos artificiales y termina con un gran baile con algunas bandas o grupos que animan la velada.

En este periodo de fiestas de los pueblos, algunos alumnos no asisten a clases, ya que, para ellos y su familia son días que debes de celebrar al santo patrono del pueblo; obviamente, esto le perjudica a los alumnos y al colegio ya que en estos días son pocos los alumnos que asisten a clases y a las escuelas de la zona.

No sólo esto afecta, en periodo de peregrinaciones que realizan en los pueblos, como la visita al santuario de Chalma, es una semana completa en que los alumnos no asisten a clases, y casi siempre es en el mes de febrero, en periodo de exámenes. También los dos primeros días del mes de noviembre no asisten a clases, visitan el panteón a alumbrar a sus difuntos. También realizan la visita a la basílica de Guadalupe en diciembre. Se ha platicado con los padres de familia sobre lo que esto afecta a sus hijos, pero solo comentan que son usos y costumbre de ellos; que las instituciones educativas deben de respetar.

Es bueno seguir con las tradiciones con que cuenta México, pero también es importante hacerles ver a los alumnos que estudiando pueden conocerse mejor estas costumbres y tradiciones, el que no asistan a clases afecta en su educación, como docentes, debemos de hacer labor en los alumnos para que traten de cambiar o hacer conciencia a sus padres, que esto afecta en su desarrollo educativo. En algunas materias se trabajan estos temas, sobre fiestas y tradiciones de nuestro país, no es malo celebrarlas, pero deben de cumplir con su horario escolar.

La parte posterior del colegio se encuentra habitada por un grupo de colonos del Frente Popular Zapatista, los cuales llegaron a instalarse en esos predios y poco a poco se han ido apropiando de ellos, aunque no les corresponden. En su mayoría, esta gente se dedica al narcomenudeo, al robo de casa-habitación, al robo de autopartes o a asaltar a los transeúntes. Ellos han intervenido con las autoridades del colegio, para ver la posibilidad de llevar a sus hijos al colegio a estudiar, pero bajo sus condiciones. Es un poco difícil, tanto para sus hijos como para la comunidad estudiantil y personal docente, llegar a un acuerdo. La educación no se le niega a nadie, pero cuando es libre y sin condiciones.

Lo que observo en esta zona de los pueblos de Tlalpan, es la falta de interés por parte de sus habitantes, aunque en las pocas investigaciones que he realizado, las generaciones jóvenes han cursado la educación media superior y algunos educación superior, pero en lo general no ejercen las carreras que concluyeron, por cuestiones familiares, ya que deben de seguir con el patrón laboral que les han inculcado sus padres, es una pena que teniendo los conocimientos para mejorar en su entorno y ayudar a generaciones futuras, no logren hacer conciencia al respecto.

Si los jóvenes egresados de dichos estudios, apoyaran a su comunidad, iniciando con su propia familia, la comunidad tendría un mejor nivel socioeducativo, y porque no, también socioeconómico. Pero eso se tendrá que trabajar haciendo labor para cambiar un poco su forma de pensar.

2.3. ANALISIS DE MI PRÁCTICA SOCIOEDUCATIVA EN SITUACIÓN

Me interesé en ser docente, ya que cuando estudié primero y segundo de primaria tuve el mismo profesor, para mí fue el mejor profesor que había tenido, y en alguna ocasión comenté que cuando fuera grande yo sería como él, yo atendería a mis alumnos con el mismo interés y dedicación que él nos brido en su momento. Fui muy dedicada en mí trabajo y me gustaba ayudar a mis compañeros. Ahí comenzó mi gusto por la docencia.

Mi deseo se vio truncado, cuando yo decidí estudiar la preparatoria para después ingresar a la normal de maestros o de educadoras. Por motivos familiares, estudié la carrera que mi padre eligió, era eso o nada. Terminé la carrera en Técnico Profesional en Administración de Empresas Turísticas. Pero claro está que no era lo que yo quería, años más tarde mi ex cuñada, que es educadora, me invitó a ayudarle a regularizar niños en su casa, y fue allí cuando me invitaron a trabajar en el Colegio Axusco, como apoyo administrativo.

Un año después, cambié de colegio, conocí a la profesora María del Carmen Hernández quien era directora técnica y socia del Colegio Ajusco, con ella inicié como apoyo administrativo. Ella me inscribía a cursos que impartían para docentes y administrativos de las escuelas, adquirí algunos conocimientos, los cuales me ayudaron a tener experiencia en la docencia, eso me bastó para ayudar a las maestras, cuando tenían trabajo extra, también las cubría en su grupo cuando no asistían por motivos personales. Con ella trabajé cerca de 7 años. En ese tiempo que laboré en el Colegio Ajusco, hice el examen a la UPN (Universidad Pedagógica Nacional – campus Ajusco) ingresé a la carrera de pedagogía, pero solo cursé semestre y medio, ya que no hicieron válido mi certificado de bachillerato y tuve que dejar la carrera.

Continué trabajando con ellos, pero por cuestiones personales dejé el trabajo. Un año después, me dediqué a trabajar en una financiera, traté de regresar al colegio, pero ya estaban cubiertos todos los lugares. Así transcurrieron casi siete años, hasta que un día recibí una llamada por parte de la profesora María del Carmen

Hernández, quien me invitó a regresar al colegio, tenía un lugar en el área administrativa y apoyo técnico pedagógico, lo acepté. Regresé a los que más me gustaba, a trabajar con los niños y ser parte de su desarrollo. Trabajé por más de ocho años, hasta que el colegio cerró por cuestiones de herencia. Pero sólo pasaron seis meses y la directora administrativa, que era otra de las socias, formó su propio colegio, es en donde laboro actualmente.

Actualmente realizo mi práctica docente en el colegio Knowledge Road School como Apoyo Técnico Pedagógico en Preescolar, soy la encargada de apoyar a las docentes en grupo, con alumnos que presentan algún rezago, que son lentos en trabajar o les cuesta trabajo aprender, o con alumnos con mala conducta, etc. Trabajo de manera creativa, juego con los niños, les pongo ejercicios divertidos con los cuales los niños comprendan y entiendan mejor las actividades, usando materiales diversos, como hojas de ejercicios con crucigramas, acertijos, sopas de letras, etc. Estos ejercicios los acompaño con música que les ayude a relajarse o que los active realizando algún movimiento o baile. Buscando que el alumno desarrolle sus habilidades cognitivas fácil y de forma divertida. También las apoyo en actividades y eventos que se realizar dentro del colegio.

Soy apoyo técnico con la directora de preescolar, me asigna trabajos administrativos, como la captura de datos en la plataforma, a revisar y capturar lo de CEPS (Consejos Escolares de Participación Social) o cualquier trabajo que solicita la zona.

El colegio cuenta con un cronograma anual, el cual especifica las actividades, ceremonias y eventos que se llevaran a cabo en este ciclo, así como las docentes responsables en cada uno.

Los eventos que realizamos en el colegio son muy divertidos, no sólo para los niños, sino para nosotras también, ya que somos una comunidad participativa. Iniciamos con las festividades patrias en septiembre, con la ceremonia cívica, se hace una representación sobre la Independencia con la participación de los alumnos, después se realiza una mañanita mexicana, en la que se colocan puestos con distintos

juegos (tipo feria) y después se les da de comer y antes de salir del colegio, se les dan dulces típicos en bolsitas y paletas de hielo tricolores.

El siguiente evento es el de Día de muertos y Halloween, este se lleva a cabo con la presentación de la ofrenda, se da una explicación de esta y se procede a presentar los bailes y canciones interpretados por los alumnos, al final del evento se les comparte a niños y padres de familia chocolate y pan de muerto. Unos días más adelante se lleva a cabo el día de acción de gracias (Thanksgiving day- se celebra este evento ya que el colegio es bilingüe), el cual se celebra compartiendo los alimentos que los niños llevan para todos sus compañeros, las maestras también llevamos algún guiso o postre para compartir con la comunidad.

El evento que siempre tiene un gran éxito es el de navidad, se realiza el último día de clases antes de vacaciones de diciembre, este se realiza en la tarde noche, se presenta la tradicional pastorela con todos los alumnos del colegio, también se presentan los villancicos tradicionales y algunos de otros países, este año se eligió a Perú. Antes de terminar el evento, se realiza la quema de pirotecnia para que los padres de familia y familiares que acompañan a los alumnos se deleiten, tomando un rico ponche y tamalitos calientes. Al finalizar los alumnos entregan a sus padres la manualidad hecha con materiales reciclados.

En febrero se realiza el ejercicio de elocución, este consiste en que cada alumno presenta un poema que previamente se aprendió, esto lo hace ante los padres de familia. Deben de interpretarlo fuerte y claro, utilizando ademanes o movimientos de acuerdo al poema, también se presentan canciones en inglés, esto es para que los padres de familia se percaten del avance que tiene sus hijos con el idioma.

El siguiente evento a celebrar, es el día del niño, este es esperado por los alumnos, ya que se lleva a cabo el “acantonamiento”, tanto alumnos como docentes acampamos en el colegio, se monta el cine, la discoteca, el restaurante y ya entrada la noche se enciende la fogata, en la cual doramos salchichas y quemamos bombones. Ese día no duerme nadie o quizá ya muy entrada la noche. Pero a la mañana siguiente, se lleva a cabo la celebración del día del niño, la cual inicia con

la activación física para que despierten bien, después se les da de desayunar. Se realiza una serie de juegos de mesa y actividades físicas como competencia. Y a prepararse, porque se lleva a cabo la guerra de globos con agua, en la cual se forman dos equipos (se incluyen alumnos de preescolar y primaria) y comienza la guerra, todos terminados mojados; es muy divertido y a los niños les agrada.

Después se realiza la celebración a las mamás, este evento se lleva a cabo en el auditorio del DIF (Desarrollo Integral de la Familia) que se encuentra en San Miguel Ajusco, por lo regular se presentan bailes regionales y canciones, al finalizar en evento, los alumnos entregan la manualidad que hicieron para su mamá.

Pero también se celebra a los padres, esto es la papá-olimpiada, la cual se inicia con la ceremonia cívica, presentada por los padres de familia, desde la escolta hasta las efemérides del mes, después los alumnos interpretan canciones o poemas a los padres y continuamos con actividades deportivas que realizan en pareja hijo y padre y al finalizar los alumnos entregan obsequio a su papá.

El último evento que se lleva a cabo, es la clausura del fin de curso, esta se realiza con todos los alumnos del colegio, en la cual los niños de sexto grado entregan la luz de la sabiduría a los niños de quinto, así como el libro del conocimiento. Después se lleva a cabo el desayuno para despedir a los alumnos, pero solo participan los alumnos de sexto y kínder III con sus respectivos padres y docentes.

Las ceremonias se llevan a cabo cada lunes o en las fechas cívicas de más importancia, cada docente prepara la ceremonia con el grupo a su cargo, puede hacer representación de ella, usan todo tipo de materiales (carteles, fotografías, trípticos, etc.) Así, como canciones y participan los alumnos de la escolta del colegio.

Los asuntos relacionados con los trabajos o actividades a realizar dentro del colegio por parte del personal docente y administrativo, se informan cada mes en la Junta de Consejo Escolar, en ella se mencionan de forma general. En plenaria se tratan y se llegan a acuerdos, para integrar y tomar en cuenta a todas, para evitar algún mal entendido y trabajar en equipo.

Las docentes y apoyos de dirección no tenemos contacto directo con los padres de familia en cuanto a algún asunto o problema con los alumnos, las encargadas de tratar con los padres de forma directa, son las directoras. Ellas concretan las citas con los padres y llegar a acuerdos que sean necesarios, posteriormente, las directoras informan de manera individual a las docentes o personal involucrado al alumno, comenta los acuerdos a que se llegaron para que se trabajen con los alumnos. Se hace el registro en la bitácora del alumno, haciendo las anotaciones y observaciones correspondientes.

En el colegio la persona que toma las decisiones, es la directora administrativa, quien es familiar del director general, ella se encarga de nóminas, del cobro de colegiaturas, compra de materiales, venta de uniformes y libros. También es la encargada de proporcionar al inicio del ciclo el cronograma de actividades que se llevaran a cabo durante este, el cual menciona ceremonias, festivales, paseos y visitas escolares, etc. Ahí viene estipulado el nombre de la maestra responsable de cada evento y actividad, la fecha en que se llevara a cabo cada uno.

Cabe mencionar que en el colegio laboramos sólo mujeres, entre administrativos y docentes, así como conserje. Por parte de la mayoría del personal se crea un ambiente de trabajo agradable, pero tenemos dos pequeños problemas, uno de ellos es la directora técnica de primaria, ella es una persona necia y grosera, quien muestra disgusto por todo, ella es la que toma las decisiones en primaria, es una persona difícil de tratar, lo que ella dice se tiene que hacer porque, según ella, lo que ella decide es lo correcto y mejor para el colegio, aunque en algunas ocasiones se equivoca y no tiene la capacidad de aceptar sus errores. No podemos hacer gran cosa por ella, ya que es antisocial.

Tratamos de trabajar lo mejor posible, de no tener problemas con ella, nosotras nos organizamos para que las actividades y eventos salgan bien sin tomar su opinión, y en su gran mayoría así es, salen a la perfección.

La otra persona con la que tenemos un poco de problema, es con una de las maestra de inglés, ya que ella es de religión cristiana, es una excelente teacher,

pero el problema en ella es que todo lo quiere relacionar con su religión y les habla de eso a los alumnos, no celebra Día de muertos o Halloween, porque eso está mal, y quiere que los alumnos no participen en este evento, pero se platica con ella pidiendo que evite ese tipo de comentarios, es respetable su devoción pero no puede hacer eso ante los niños. Y a final de cuentas los niños y padres de familia, deciden si participan o no.

Hemos tratado estos temas en las juntas de Consejo Técnico, pero con respecto a la directora no hemos podido hacer mucho, ya que ella es amiga de la directora administrativa. Y ella solo nos dice que le tengamos paciencia, que así es su carácter y hay que sobrellevarla. Lo que tratamos de hacer es no entrar en su juego, a final de cuenta lo más importante en el colegio son los niños, su aprendizaje y que aprendan jugando. Y con la maestra de inglés, solo le pedimos que se guarde sus comentarios, ya que tenemos padres de familia a los que les molestan, y parece que sí ha comprendido, o por lo menos se mantiene al margen.

La relación que se lleva con los alumnos es buena, se han realizado vínculos de confianza con ellos, tratamos de que tengan la comunicación necesaria con sus maestras. Realizamos actividades de convivencia, tratamos de que se lleven a cabo una vez por mes, cada alumno lleva alimentos para compartir entre toda la comunidad estudiantil y docente, en ocasiones se realizan un baile improvisado en el cual los alumnos eligen con quien bailar y pasar un rato agradable.

Los alumnos viven en las comunidades aledañas al colegio, tenemos alumnos de distintos niveles económicos, algunos de los padres son profesionistas como médicos, enfermeras militares, abogados, veterinarios, profesores, administradores e ingenieros; otros son comerciantes o empleados. En los núcleos familiar que viven los alumnos, en su mayoría están conformados por padre, madre y hermanos, son pocas las madres solteras y padres divorciados. En algunas familias, nuestros alumnos son hijos únicos, los cuales están al cuidado de los abuelos, ya que sus padres trabajan.

En relación a los alumnos de bajos recursos o de padres divorciados, la directora administrativa trata de otorgarles un porcentaje de beca para ayudarlos en su economía, siempre y cuando los alumnos presenten un aprovechamiento deseable. Lo que se desea, es que los alumnos adquieran conocimientos que les sirvan para su desarrollo personal en la vida cotidiana, que valoren el esfuerzo que sus padres hacen para que ellos tengan una educación digna.

En cuanto a mi práctica docente considero que, al estar frente al grupo o con la función de atender a alumnos con rezago educativo de manera personalizada, ha sido poco satisfactoria en cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje. Los alumnos con los que he trabajado, presentan poco interés en cuanto a querer aprender, quizá por la forma en que son tratados por algunas docentes, son alumnos faltos de comprensión y motivación para salir de su rezago educativo y querer superarse de manera personal.

En cuanto a los padres de familia, veo a algunos con muy poco interés en cuanto a la educación de sus hijos, algunos de ellos toman al colegio como guardería, los dejan temprano y pasan muy tarde por ellos, muchas veces una hora más tarde de la hora normal de salida. No hay revisión de tareas y mucho menos de los trabajos o materiales que se solicitan a sus hijos.

En los días de fiesta de los pueblos, como lo mencioné anteriormente, los alumnos no asisten a clases, ya que los padres de familia comentan que para ellos es más trascendente celebrar al santo patrono del pueblo que asistir a clases, no le dan la importancia necesaria a la educación de sus hijos. Esto influye en el aprovechamiento de los niños, ya que no asisten a clases de dos a cinco días, el atraso que se presenta es notorio, pero los padres de familia no lo consideran preocupante.

En ocasiones les menciono que pueden tomar en cuenta las fiestas de los pueblos y realizar algún trabajo sobre costumbres de su entidad, pero los padres de familia son algo renuentes y contestan, que las fiestas son para disfrutar y divertirse y no tiene tiempo para realizar ese tipo de trabajos.

Cabe mencionar otro problema que es muy notorio en las familias, y es cuando los padres se están divorciando y hay entre ellos lucha de poderes y toman a los niños como rehenes, en ocasiones uno de los padres habla mal del otro con los niños, y eso afecta sus emociones, impactando en el ambiente de aprendizaje, ya que ellos no saben a quién hacerle caso o con quien irse a vivir, la mayoría de estos alumnos están a cargo de algunos de sus abuelos, ellos los llevan a clases y se hacen responsables de las actividades que tienen por las tardes, o simplemente de hacer sus labores escolares.

Es muy triste ver a los niños viviendo y comentando estas situaciones, ellos no están en edad de vivir estas experiencias que no les atañen, y que a final de cuenta son problemas de adultos, que ellos son los únicos que deberán de resolver sin afectar a los niños y solo ver por el bienestar físico, emocional y psicológico de sus hijos.

El tamaño de la familia y las responsabilidades de los padres influyen en el aprendizaje y las capacidades sociales de los niños, ya que estos factores están asociados a la cantidad de tiempo que los padres tienen que dedicar a interactuar con sus hijos. (UNESCO-UNICEF-2016)

Otra problemática en mi práctica docente, es el la sobreprotección de los padres de familia hacia los alumnos, estos no son libres de tomar sus propias decisiones, antes de actuar deben consultar con sus padres, claro es correcto y deben de tomar en cuenta a sus padres para cualquier toma de decisiones, pero ellos dudan en ver si lo que realizan es correcto o no, aunque de antemano saben o deducen que está bien lo que hacen, pero no se atreven a enfrentar sus propias decisiones por temor a lo que dirán sus padres.

Los niños deben aprender a tomar decisiones por si solos, con esto no estoy mencionando que lo hagan en todos los aspectos de su vida sino en cuanto a sus aprendizajes, deben de tener confianza en ellos mismos y aprender a solucionar situaciones que se puedan presentar en su entorno educativo.

Unos de los problemas que vivo en mi entorno laboral, es que las docentes no tienen permitido tener contacto directo con los padres de familia, ellos no pueden

intercambiar comentario o mencionar algún tipo de actividad o conflicto que presenten los alumnos. La encargada en su totalidad es la directora técnica, ella es quien da información relacionada con sus hijos, ya sea de nivel académico, de conducta, de salud u otros temas que involucre al alumno.

Los padres tratan de buscar fuera del colegio a las docentes para tratar algún tema o situación relacionado con sus hijos, pero todo debe ser a escondidas de la directora, ya que es faltarle al respeto o restarle autoridad ante los padres. De antemano sé que eso es incorrecto y no se debe de hacer, por integridad y seguridad de uno misma, pero es a lo que nos han orillado los directivos.

Considero que es necesario que los docentes tengan contacto con los padres de familia, ya que ellos son los que trabajan directamente con los alumnos y saben cómo se comportan, lo que piensan, sus inquietudes, vivencias dentro del aula y con sus compañeros, etc.

En el colegio mi práctica frente al grupo es de lo más importante en este proceso de enseñanza, en mi caso no soy docente como tal, aunque trato de estar al corriente en cuanto a los planes y programas de estudio, mi interés en lo particular es realizar mis planeaciones de acuerdo a los intereses de mis alumnos, para superar el rezago que presentan en cuanto a la lecto-escritura, así como el pensamiento lógico matemático.

Investigar más a fondo la problemática de la falta de interés de los alumnos en cuanto a la educación y la falta de interés y apoyo de los padres de familia. Por eso es importante buscar y aplicar herramienta o estrategias de trabajo en las que los alumnos se interesen y les sean útiles en su aprendizaje.

3. ELECCIÓN Y ANÁLISIS DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

Una vez que realicé el diagnóstico y el análisis de mi práctica e identifiqué varios problemas que me afectan, elegí para mi proyecto el que tiene que ver con la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Me interesé en este problema ya que día a día se presentan más situaciones que afectan a los niños, y que son reflejadas en su aprendizaje, la falta de interés en querer superarse o aprender nuevos temas. Yo insisto en que es un problema grave y que se observa todos los días en los niños. Esto impide que los alumnos logren centrarse en su aprendizaje, la falta de atención y el incumplimiento de tareas o materiales.

Tal como lo señala la UNESCO, los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad. La escuela viene a "continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando" (UNESCO, 2004: 23).

La ausencia de los padres de familia en las actividades del colegio, afectan de gran manera a los niños, ya que ellos preparan sus acciones con gran entusiasmo, y al ver a su alrededor y no observar a sus padres, eso afecta en su autoestima y en interés por preparar sus trabajos. Muchas veces son los propios alumnos quienes comentan que para sus padres es más importante su trabajo que ellos mismos. Y esto es un detonante para que los niños estén renuentes en participar en este tipo de eventos.

El problema se ha tratado de solucionar superficialmente con los padres, ya que no hay el apoyo necesario o la libertad de hablar directamente con los padres por cuestiones administrativas, pero ha sido inútil, cada vez es más notoria su ausencia, y más el desinterés por parte de los alumnos.

Lo que observó en mis alumnos es falta de comunicación sobre los que piensan o sienten por la ausencia de sus padres, he tratado de ganarme su confianza

platicando con ellos y hacerles ver que sus padres trabajan para pagar sus estudios, comprarles lo que necesiten, o simplemente para mantener a su familia y que no tengan alguna limitación económica. Pero esas explicaciones no son suficientes, a los niños no se les puede engañar tan fácilmente.

3.1 Elementos teóricos para la comprensión del problema

Al observar a los alumnos noto que hay mucho trabajo que hacer con respecto a que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos. Este punto es especialmente importante cuando se trabaja en condicionamiento operante con seres humanos, se ha llegado a una conclusión que cada uno actúa y se desarrolla de distinta manera, y esto tiene mucho que ver con el contexto, y del grupo social y familiar al que pertenecen.

“La familia se define como... grupo primario formado por dos o más personas emparentadas por la sangre, el matrimonio o la adopción, constituye en primer ámbito social... (Guía para la organización e implementación de escuela para padres, 1991)

A través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje (Korkastch-Groszko, 1998). No cabe duda que esto es fundamental para el desarrollo del niño, la interacción y convivencia con sus padres.

La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma, es el más importante en la vida del hombre, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de vida, la influencia en todos los aspectos es irrefutable, cada hombre o mujer, al formar una familia transmiten a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, valores, normas de comportamiento, que reflejan mucho de lo que ellos mismos, en su niñez y durante toda la vida.

Una intencionalidad por construir procesos educativos persistentes, debe mirar hacia el ámbito en el que aparece la familia como parte esencial de la vida: en el que de tantas maneras puede lesionarse o acrecentarse, en que puede ser cimiento para el futuro del convivir en grupos sociales más amplios y abiertos. Mirar, desde luego, no se alude a una mera actitud contemplativa o informativa, sino que pide un interés activo, dentro del proceso de educar para robustecer apreciaciones y valoraciones positivas respecto a la familia” (Hacia un nuevo modelo educativo, SEP, 1991, pp 28)

Como se menciona en el CELEP (Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar) Algunos científicos, varios de ellos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y persistirán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de ser individual y ser social y, de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño.

Según Macbeth (1989) los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos. La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.

En la familia el niño aprende —o debería aprender— aptitudes tan fundamentales como hablar, asearse, vestirse, obedecer a los mayores, proteger a los más

pequeños (es decir, convivir con personas de diferentes edades), compartir alimentos y otros dones con quienes les rodean, participar en juegos colectivos respetando los reglamentos, rezar a los dioses (si la familia es religiosa), distinguir a nivel primario lo que está bien de lo que está mal según las pautas de la comunidad a la que pertenece, etc. La familia es en primer eslabón en la educación del niño. Todo ello conforma lo que los estudiosos llaman «socialización primaria» del neófito, por la cual éste se convierte en un miembro más o menos estándar de la sociedad. (Savater, F. 1997. pp 26)

Lewis (1992) menciona cinco maneras en que las escuelas intentan fomentar la participación de los padres en la educación:

- * Consideran las obligaciones básicas de la familia y de la familia
- * Involucran a los padres en la escuela (para que ayuden a los maestros y a los niños voluntariamente)
- * Involucran a los padres en las actividades de aprendizaje (los maestros deben guiar a los padres para que éstos puedan ayudar a su hijo en las tareas)
- * Involucran a los padres en la toma de decisiones y en la administración de la escuela (invitarlos a participar en la elaboración de normas de la escuela)
- * Formación de grupos de consejo de padres de familia (p. 3).

De acuerdo con la SEP para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a rectitud la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos.

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo este Plan; para ello, el Consejo Técnico Escolar (CTE) habrá de trabajar de la mano del Consejo Escolares de Participación Social para la Educación (CEPSE). Entre los asuntos que acordarán en conjunto se proponen los siguientes:

- La importancia de enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares.
- Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos.
- Conocer las actividades y los propósitos educativos de la escuela, manteniendo una comunicación respetuosa, fluida y recíproca.
- Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos.
- Involucrarse en las instancias de participación y contraloría social que la escuela brinda a las familias para contribuir a la transparencia y rendición de cuentas de los recursos y programas.
- Fomentar y respetar los valores que promueven la inclusión, el respeto a las familias y el rechazo a la discriminación. (SEP 2017 p 47-48)

La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de niñas y niños.

Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos.

Para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente de preescolar debe tomar la iniciativa a partir de organizar una actividad sistemática de información y acuerdo dirigido no sólo a las madres y los padres sino también a los demás miembros de la familia que puedan participar en una labor de apoyo educativo.

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar. Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta. En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños. (PEP, 2011 p 26)

El programa 2011 de la SEP señala que son obligaciones de madres, padres y de todas las personas que tengan a su cuidado niñas, niños y adolescentes:

Proporcionarles una vida digna, garantizarles la satisfacción de alimentación, así como el pleno y armónico desarrollo de su personalidad en el seno de la familia, la escuela, la sociedad y las instituciones, de conformidad con lo dispuesto en el presente artículo.

La situación actual: el distanciamiento de los padres con la escuela.

A pesar de la prolija preceptiva sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes, es frecuente encontrarnos con que los padres de familia se despreocupan de la educación de sus hijos. Tienen muchos de ellos la percepción de que no son más que meros espectadores de lo que sucede en las aulas y sólo se presentan al concluir el calendario escolar para recibir las boletas de calificaciones y tener noticia hasta entonces del aprovechamiento de los hijos que, de resultar deficitario, ya no tiene remedio y las niñas y niños se ven obligados a repetir el grado. Al desentenderse del avance de sus hijos en la escuela, los padres caen en la falsa

creencia de que la sociedad, a través de los maestros, es la única responsable del aprendizaje de sus hijos.

En otras ocasiones suele suceder que los padres interfieren con la educación de sus hijos al verse obligados, por encontrarse en situación de pobreza, a poner a trabajar a los infantes para que con el producto de su faena colaboren al sostenimiento del hogar. Esta parte social, lamentablemente de casi cuarenta millones de personas, es el objetivo al cual debería extenderse en su totalidad el programa de becas que permite a las y los alumnos contribuir en sus hogares y así estar en aptitud de acudir a la escuela y estudiar. De cualquier modo, la pobreza inhibe, por la ignorancia que genera y reproduce, la participación de los padres en la educación de sus hijos.

También contamos con los padres que están al pendiente de cómo van sus hijos en la escuela; preguntan qué tareas les dejaron y se cercioran de que las lleven a cabo y, finalmente, los que enseñan a sus hijos. Las pruebas nacionales que se aplican a las y los alumnos nos dejan claro que, desafortunadamente, este tipo de padres son los menos. Esta iniciativa tiene por finalidad crear las condiciones normativas para que los padres recuperen el rol que les corresponde en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas e hijos coadyuvando con la escuela en generar aprovechamiento, actitudes y habilidades para que se desarrollen como seres humanos plenos. En suma, el deber de los padres que ha de quedar claramente establecido en la ley secundaria va más allá de asistir a conferencias a la escuela: es necesario que los padres compartan actividades educativas a diario.

3.2 Técnicas para recabar información sobre el problema

En lo que se refiere a las técnicas e instrumentos para recabar información sobre mi problema, mencionaré que las técnicas que utilizaré serán la observación participativa y los instrumentos; bitácora diaria, y cuestionarios a los alumnos, padres de familia y docentes. Lo anterior servirá para conocer la manera como se

manifiesta en la escuela, la falta de interés de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Como docente frente a grupo tengo la oportunidad de utilizar la observación ya que puedo convivir con los alumnos e involucrarme directamente con ellos, saber de sus inquietudes y necesidades y al participar dentro del aula me he cuestionado sobre lo que en realidad está pasando, no solamente he observado por observar, sino que dicha observación la he realizado con la finalidad de darle un sentido de indagación.

El Diario de Campo, tal como lo define Fernández (2001, p. 45) es el "...conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación, orientado a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos para un determinado ejercicio de una profesión".

Son fundamentalmente cuatro los procesos formativos de índole profesional que se concretan en el diario de campo: la apropiación del conocimiento, la metacognición, la competencia escritural y el sentido crítico.

La información que recabé mediante la observación, la he registrado día a día en el diario de campo, ya que de esta manera tengo evidencias sobre la problemática en la posteriormente voy a intervenir, en este caso, la falta de participación de los padres de familia en la escuela.

Realizaré con apoyo de mis directivos, entrevistas o conversaciones con padres de familia de los alumnos que presentan algún problema y que en los cuestionarios hayan presentado poca participación en actividades con sus hijos, claro, estas entrevistas se tratarán de hacer de la manera más sencilla sin que los padres noten que es para indagar sobre la relación que tiene con sus hijos.

También, trataré, en forma de plática informal con los alumnos, demostrando confianza, que me cuenten sobre cómo conviven con sus padres, qué actividades

realizan con ellos, si platican de algún tema en especial con ellos, y si tiene la confianza de platicar sobre algún problema o inquietud que presenten, hasta donde pueden o no contar con ellos. De esta manera conoceré un poco más de la relación de los padres con sus hijos.

En cuanto a la aplicación de cuestionarios, **(Anexo 1, 2 y 3)**, se toman en cuenta algunas situaciones de la vida familiar y escolar que impartan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños. Con las cuales recabaré información que me ayude a identificar otros problemas que presenten los niños, y que afecten en su aprendizaje y en su estado emocional.

3.3. Análisis e interpretación de la información

En la información obtenida de algunos padres de familia, sobre el motivo de su poca participación en el aprendizaje de sus hijos, comentan que es difícil que les otorguen permiso para ausentarse unas horas o no asistir al trabajo ya que eso les afecta económicamente y no es por falta de interés hacia sus hijos. Otros mencionan que sólo asisten a los eventos más relevantes y que ya han platicado sobre eso con sus hijos y llegan a algún acuerdo con ellos para qué no se sientan tristes.

Algunos más simplemente se limitan a decir que ellos pagan una colegiatura para que eduquen a sus hijos y los atiendan mientras ellos trabajan, es por eso que buscan escuelas de horario amplio para que cubran más tiempo en la atención a sus hijos y más tarde los llevan a sus actividades deportivas o recreativas. Pero también contamos con padres de familia que para ellos es más importante la vida social y las costumbres y tradiciones de su pueblo y el que sus hijos falten en distintas ocasiones a clases no les es tan importante, sin tomar en cuenta que las calificaciones de sus hijos se vean afectadas.

Los padres de familia aún desconocen la importancia de su participación en el desarrollo de sus hijos, ignoran cuales son los propósitos educativos del nivel preescolar y que ellos también son parte de la educación junto con la escuela. Se debe de trabajar de forma triangular (docentes, padres y alumnos) y sin uno de estos

tres elementos, pues es difícil que se cumplan con los propósitos educativos al cien por ciento.

Me parece que aún no toman el papel que les corresponde como “Padres de familia” responsables de sus hijos y de su buena educación. No toda la responsabilidad es sólo de la escuela, los niños son responsabilidad de las escuelas en cuanto a educación dentro del plantel, los papás juegan el papel más importante de sus vidas ya que ellos son los responsables de su educación en sus hogares.

Son pocos los padres de familia que comentan que ellos si quisieran involucrarse más en las actividades de sus hijos, pero al llegar a solicitar a la dirección alguna actividad en la que puedan participar y apoyar a la docente de sus hijos, les es negada su presencia. Comentan que la directora sólo se limita a decir que las actividades en las que pueden participar, deberán ser programadas por las docentes, en las cuales pedirán apoyo de ellos como padres. Estas actividades pueden ser un día de lectura con mi papi, una exposición sobre mi profesión o actividad laboral, o de algún tema de acuerdo al programa, etc. En cuanto a esta situación, se deberá de trabajar en conjunto con los directivos del colegio para tomar en cuenta a los padres que si desean involucrarse con sus hijos en cuanto a sus actividades educativas.

Debemos de tener presente la importancia de la participación de los padres de familia en la formación educativa de sus hijos, recordando que los actores educativos están formados por alumnos, profesores, directores, padres de familia, etc. y la participación, se deriva de las necesidades que surgen durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Gracias a esta investigación, pude captar elementos que me ayudaron con la relación entre padres e hijos, formas de pensar, costumbres, e identificar dificultades que presentan los niños en cuanto a la relación en su contexto, como son la falta de autoestima, la falta de confianza, la escasa relación con sus compañeros, el incumplimiento de tareas y materiales solicitados por las docentes, etc., y a entender que esto afecta en su desempeño diario. Quizá también soy parte del problema, ya

que no he puesto en práctica estrategias que ayuden a los alumnos a salir de esa zona de afectación que presentan emocionalmente al llegar de casa.

Al aplicar los cuestionarios a algunos docentes, encuentro que la mayoría ha llegado a la conclusión de que es poca la participación de los padres en la educación de sus hijos, y por tal motivo los niños presentan bajo rendimiento escolar y son poco participativos, se le dificulta socializar con sus compañeros, aclaro solo algunos niños. Las docentes hacen su labor educativa para integrar a estos alumnos, no es difícil, solo necesitan un poco de tiempo para que el alumno se sienta querido y no ignorados, ellos intentan tener confianza en su maestra y en ellos mismos, y poco a poco se vuelven niños capaces de trabajar y realizar sus actividades sin el apoyo de sus padres.

De igual manera apliqué cuestionarios a los alumnos, en su mayoría comentan que sus padres se ocupan de ellos cuando llegan de trabajar y los días de su descanso, regularmente se quedan a cargo de algún familiar que los atiende y ayuda con sus tareas y actividades escolares. Algunos de los niños, expresan que sus padres no les hacen caso y casi no conviven con ellos, ya que cuando se despiertan su papá ya salió a trabajar y llega muy tarde y ellos ya están dormidos.

También hay niños que comentan que su mamá es quien se encarga de su atención, les da de comer, los lleva a sus actividades extraescolares y ayuda en sus tareas y actividades solicitadas por sus maestros. Son pocos niños los que mencionan que su padre llaga temprano de trabajar y les ayudan con sus trabajos.

En su mayoría, los niños mencionan que les gustaría que sus padres se interesaran más en sus actividades tanto escolares como deportivas, recreativas, etc. Quisieran un poco más de tiempo de convivencia con ellos, quizá ver televisión, que le preguntaran que juego les gusta, cuál es su personaje o juego favorito, o que se yo.

Esta información me llevó a pensar en qué puedo hacer yo para apoyar a los padres de familia a interesarse en la educación de sus hijos, quizá crear un taller o algunas pláticas para padres de familia, en las cuales se abordarán técnicas y temas que los

ayuden a crear conciencias y ver la importancia de su participación en cuanto a la educación de sus hijos.

4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

“La falta de participación de los padres de familia, es un aspecto importante que afecta negativamente el logro del aprendizaje en los alumnos de preescolar del Knowledge Road School”

5. DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“Taller-Seminario con padres de familia para conocer la importancia de la educación preescolar y motivar su participación junto con la escuela en el proceso de aprendizaje de sus hijos”

5.1 Fundamentos teóricos-pedagógicos de la propuesta de intervención

La fundamentación teórica pedagógica de este proyecto se enfoca principalmente en la importancia que deben de tener los padres de familia en la educación de sus hijos. Considero que en primera instancia debe de haber una comunicación, a través del diálogo mutuo, para crear un ambiente de confianza y acercamiento entre los padres y sus hijos. El niño aprende mientras conviva con las personas que los rodean y esta experiencia le sea significativa. En su desarrollo el niño experimenta cambios continuos y significativos, como son tenerse confianza en sí mismo, ser responsable y ser sociable.

Es importante que desde temprana edad, los padres y madres de familia vayan moldeando en sus hijos una determinada forma de ser, de conocer, de sentir, de pensar y de cómo comportarse en su contexto. Sin embargo, esto requiere que los padres conozcan cómo es el desarrollo de los niños, de qué manera aprenden. Por lo anterior, es importante trabajar en conjunto con ellos en beneficio de la educación de los alumnos. Para lograrlo, en este caso, la estrategia es ofrecerles un taller-

seminario en el que obtengan información, intercambien sus ideas y experiencias y conozcan más sobre sus hijos.

González (1991): nos dice:

“Me refiero al taller como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje. En el taller, a través del inter-juego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos”.

Un taller para padres de familia, es crear un espacio en el cual se puedan pensar y reflexionar sobre el quehacer educativo de los hijos, intercambiando información relevante que favorezca en el desarrollo de habilidades personales para resolver problemas y dudas en las necesidades que se vayan presentando en la vida diaria de los niños. Así como crear ambientes familiares que favorezcan al desarrollo óptimo de los niños y niñas. Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles.

En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo". ...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel en 1826: "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las ideas". El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el modulador ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. (Egg, 1991, pág. 11)

Algunos padres de familia se preguntan ¿por qué es importante un taller o escuela para padres?, simple y sencillamente es crear un espacio de información, formación y reflexión sobre la relación que llevan con los integrantes de su familia y ver los roles y tareas que se llevan a cabo en la educación de sus hijos.

Tomar este taller como un recurso en apoyo a las familias para que estos puedan desarrollar adecuadamente su función de educar y socializar, y que cumplan con su función adecuada en cada uno de los miembros. Reconocer que la socialización en una función primordial en el entorno familiar, ya que por medio de los padres se inculcan valores y normas que ayudaran en la formación de sus hijos.

Para llevar una buena relación entre padres-alumnos, debemos de tomar en cuenta lo siguiente:

- Comprender la situación real de la relación familiar, para poder encontrar información que pueda serles útil, analizar su situación familiar y encontrar soluciones para tener un buen ambiente familiar.
- Reconocer las dificultades que se presenten, comentarlos en el entorno familiar, buscando formas de solución, expresando sus sentimientos tomando en cuenta la autoestima de los hijos.
- Solucionar las situaciones presentadas, afrontar el problema y dar y recibir ayuda. Y en un tiempo determinado evaluar el avance en la solución del problema, posteriormente ver los resultados.

La finalidad de este taller-seminario para padres de familia, es, ayudar a que los integrantes del grupo construyan y compartan sus propias vivencias y conocimientos para poder afrontar los problemas en el entorno familiar y dar solución sin dañar su entorno.

El término seminario, en su sentido académico, comúnmente se entiende como una reunión con fines académicos en la cual se da cita un número de interesados en la materia o tema, para intercambiar, comentar, exponer y debatir a respecto durante uno o más días de actividad continuas.

La palabra seminario proviene del latín *seminarius* (“lugar de siembra de saberes”), palabra vinculada con el término latino para “semilla”, que es *seminis*, y el sufijo – *arium*, que expresa un lugar para que las cosas vivan o crezcan. Entonces, la idea original de un seminario era la del lugar en donde las ideas, como las semillas,

podrían crecer y dar frutos nuevos. (Diccionario de la lengua de la Real Academia de la lengua) <https://dle.rae.es/seminario>

En general, de acuerdo con Raffino (2019) los seminarios se caracterizan por lo siguiente:

- Son intensivos y prolongados en el tiempo, pudieron reunirse periódicamente por un tiempo determinado.
- Los asistentes a un seminario tienen siempre un tema o un conjunto de temas de interés común, y suelen tener un nivel académico o informativo similar, de modo de participar en una discusión entre pares.
- El objetivo del seminario es profundizar en el tema elegido echando mano a fuentes diversas. Para ello, se llevan a cabo diversas actividades, que habrán sido planificadas y anunciadas por los organizadores desde el principio.
- Los resultados de un seminario pertenecen al grupo participante y son su responsabilidad. Suelen recoger en actas escritas que dejan testimonio de los avances obtenidos.
- La labor del debate y la discusión pueden darse de diferentes modos, algunos de ellos en forma expositiva grupal y general, otros mediante el trabajo en pequeños grupos focalizados.

Según otros autores, seminario es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objetivo es realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas. El número de horas es variable. En congresos o encuentros pueden tener una duración de dos horas y existen seminarios permanentes que duran uno o hasta dos años, principalmente en instituciones de Educación Superior. Hay quienes limitan el número de participantes, pero ello depende del tema a tratar, de las condiciones físicas para su desarrollo, el conocimiento de la materia de los participantes y el coordinador de este. Como se trata de un acto académico de actualización, en algunos casos se puede solicitar una cuota de inscripción. Sin embargo, hay muchas instituciones o cuerpos de académicos que los desarrollan como parte de su carga laboral.

Una característica propósito del seminario es la búsqueda de protagonismo del estudiante (en este caso los padres de familia), que al apropiarse de los métodos y herramientas facilitadas por quien dirige del seminario (en este caso la docente) en la enseñanza problemática, le permita consolidar los contenidos científicos-técnicos con los que se han familiarizado en las conferencias y con los que han interactuado durante su auto preparación en el trabajo independiente y los revierta en un ejercicio de demostración de conocimientos, habilidades comunicativas de lectura, trabajo con los textos, investigativas y en la exposición de estos con coherencia y profundidad. (Piña, 2012)

5.2 Propósitos educativos

En este taller-seminario es importante dar a conocer a los padres de familia cuales son los propósitos educativos y por qué es importante contar con su apoyo en el desarrollo de sus hijos.

Los propósitos que se establecen en el Programa de Educación Preescolar constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica y se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la Educación Básica.

Al reconocer la diversidad social, lingüística y cultural que caracteriza a nuestro país, así como las características individuales de las niñas y los niños, durante su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad – general, indígena o comunitaria– se espera que vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que gradualmente:

- Aprendan a regular sus emociones
- Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna
- Desarrollen interés y gusto por la lectura
- Usen el razonamiento

- Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad,
- Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro)
- Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento. (SEP, 2011, pp 17)

Uno de los fundamentos pedagógicos principales de la educación preescolar es el constructivismo, mismo que es importante que los padres de familia conozcan, aunque sea mínimamente.

Según Coll, (1997) para el aprendizaje del alumno debemos de tener presente el constructivismo desde el punto de vista educativo, ya que se refiere a la importancia de la actividad mental constructivista de las personas en el proceso de adquisición del conocimiento. De ahí en término “constructivismo” habitualmente elegido para referirse a este fenómeno. Trasladada al ámbito de la educación escolar, la idea-fuerza del constructivismo conduce a poner el acento en la aportación constructiva que realiza el alumno al propio proceso de aprendizaje.

A lo largo de los años, varios autores han planteado diversas teorías sobre el aprendizaje, a continuación, se revisará dichas teorías de Piaget, de Ausubel y de Vygotsky, por considerarlas más cercanas a los planteamientos del constructivismo.

- La teoría cognitiva de Piaget. También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor

adaptación. El aprendizaje se realiza gracias a la interacción de dos procesos: asimilación y acomodación (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007).

- El aprendizaje significativo de Ausubel. Afirma que el sujeto relaciona las ideas nuevas que recibe con aquellas que ya tenía previamente, de cuya combinación surge una significación única y personal.

Este proceso se realiza mediante la combinación de tres aspectos esenciales: lógicos, cognitivos y afectivos (Lamata y Domínguez, 2003: 78).

- El aprendizaje social de Vygotsky. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio. Cada persona adquiere la clara conciencia de quién es y aprende el uso de símbolos que contribuyen al desarrollo de un pensamiento cada vez más complejo, en la sociedad de la que forma parte.

Para Vygotsky (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema. Es, en esta zona en donde se produce el aprendizaje de nuevas habilidades, que el ser humano pone a prueba en diversos contextos.

Con estos conceptos sobre el constructivismo, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Tomando en cuanto la interacción con las demás personas con que convive el niño, ya sean compañero, docentes, familia o su propia comunidad, esto le ayudará a desarrollarse el en su medio.

5.3 Propósitos

Propósito General

Mejorar e incrementar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos.

Propósitos Particulares

- Proporcionarles información de los propósitos educativos de preescolar a los padres, para que se interesen en el aprendizaje de los niños.
- Contribuir a la estabilidad emocional en los niños y niñas a partir de la participación y cooperación de los padres en la escuela.
- Diseñar actividades lúdicas en las cuales los padres de familia puedan disfrutar con sus hijos por un tiempo determinado en el colegio.
- Atender a las propuestas de los padres de familia facilitando espacio en donde puedan expresar y dar su opinión.
- Establecer lazos de unión y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, con el objetivo de elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

5.3 Supuestos

- Los padres de familia no se interesan en el proceso educativo de sus hijos, porque desconocen los propósitos educativos del nivel preescolar.
- No participan en las actividades escolares de sus hijos, porque ambos trabajan y no tiene tiempo para hacerlo.
- Con el conocimiento de los propósitos y de la importancia de la educación preescolar, es posible que los padres de familia se interesen y participen más en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- La participación de los padres de familia junto con los docentes, puede mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- Es necesario generara estrategias de preparación y acompañamiento para facilitar la interacción de los padres de familia y sus hijos

5.5 Plan de acción

Para realizar estas actividades he seleccionado estos temas a tratar en cada sesión, cada una está planeada para sensibilizar a los padres de familia en cuanto al interés por el desarrollo educativo de sus hijos. A continuación, enlisto las actividades que realizaré en mi propuesta.

1. Los padres y madres de familia y la escuela
2. Los padres y madres de familia y el desempeño escolar
3. La educación inclusiva
4. Conociéndonos más
5. La comunicación
6. Convivencia familiar
7. Desarrollo del individuo
8. La familia
9. Etapas de la familia
10. La alimentación
11. Valores en la familia
12. La asertividad

Guía para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia SNTE

Periodo: Sesión 1		Eje temático: Familia y educación	
Ejes rectores: El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace. El amor como el motor que impulsa y da vida.			
Tema: Los padres y madres de familia y la escuela			
Objetivo: Que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas			
Aprendizaje esperado: De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida			
Competencia:	1- Para la convivencia		
	2- Para la vida en sociedad		
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Principios básicos para trabajar en los talleres. (Anexo 4) - La familia y sus funciones (Anexo 5). - La familia y la escuela (Anexo 6). - Hojas blancas. (Pueden ser de reúso), hojas de rotafolio, plumones, lápices. 			
Inicio:	Dar la bienvenida y recordar el motivo del taller, invitar a todos a que participen y comenten sobre el taller-seminario para una mejor dinámica y aprovechamiento de la sesión y explicar el objetivo de la sesión.		
Desarrollo:	<p>Pedir al grupo de padres de familia que lea el texto "La familia y sus funciones".</p> <p>Posteriormente solicitarles que comenten la lectura. Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.</p> <p>Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la "situación general que actualmente vive la familia" en su conjunto (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo). Lectura del texto la familia y la escuela. Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja de rotafolio o pizarrón).</p> <p>Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)</p>		
Cierre:	<p>Hacer las siguientes preguntas al grupo:</p> <p>¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?</p> <p>¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas?</p>		
Observaciones:			
Autoevaluación:			
Logros:		Dificultades:	Retos:

Periodo: Sesión 2		Eje temático: Familia y educación	
Ejes rectores: Mostrarles a nuestros hijos el interés genuino por lo que aprenden y nuestro orgullo por sus avances. Los niños requieren la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarles el trabajo, hasta que ellos puedan hacerse cargo por sí mismo.			
Tema: Los padres y madres de familia y el desempeño escolar			
Objetivo: Que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con los profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar para conocer los avances y dificultades que sus hijos pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.			
Aprendizaje esperado: De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida			
Competencia:	1- Para la convivencia		
	2- Para la vida en sociedad		
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Texto "Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa" (Anexo 7) - Texto "Estándares nacionales de habilidad lectora" (Anexo 8) - Lápices, rotafolio, plumones, cartulina. 			
Inicio:	Retroalimentación de la sesión anterior. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. - Explicar el objetivo de la presente sesión. 		
Desarrollo:	De acuerdo al número de participantes pueden organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias. <ul style="list-style-type: none"> - Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y registrarlas en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón. - Pedir a alguien del grupo que dé lectura al texto "Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa" (Anexo 5). - Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno. - Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. - Exponer, cuáles son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa. 		
Cierre:	Preguntar al grupo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos? Mencionar que se dejará una tarea familiar: <ul style="list-style-type: none"> • En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando tengan dudas sobre el aprovechamiento de los hijos e hijas, acudir con la maestra (o) de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles, no intente tomar el papel de docente, pero tampoco le deje a él la responsabilidad completa del aprendizaje de su hijo/a. • Se recomienda que el facilitador o facilitadora entregue una copia del Anexo 6 sobre las habilidades lectoras, a cada madre o padre de familia para que lo trabajen en casa con los hijos e hijas, a fin de propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes que cursan la educación básica, ya que el desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta. 	
<p>Reflexión: Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy.</p> <p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar? • ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares? • ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas? • ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? 		
<p>Observaciones:</p>		
<p>Autoevaluación:</p>		
<p>Logros:</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Retos:</p>

Periodo: Sesión 3		Eje temático: Familia y educación	
Ejes rectores: El alumno requiere de una compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarle el trabajo, hasta que él pueda hacerse cargo por sí mismo.			
Tema: La educación inclusiva			
Objetivo: Que el grupo de madres y padres de familia identifiquen y reflexionen sobre el concepto de educación inclusiva; reconozcan los factores que favorecen la construcción de una cultura inclusiva-integradora y promuevan dentro de la familia actitudes incluyentes.			
Aprendizaje esperado: De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida			
Competencia:	1- Para la convivencia		
	2- Para la vida en sociedad		
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Texto "Educación inclusiva: El camino hacia el futuro" Educación Inclusiva en México (Anexo 9) - Hojas blancas, hojas de rotafolio, lápices, plumones. - Lectura complementaria "La participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva". (Anexo 10) 			
Inicio:	Retroalimentación de la sesión anterior. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. - Explicar el objetivo de la presente sesión. 		
Desarrollo:	De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias. <ul style="list-style-type: none"> - Realizar una lectura colectiva (Anexo 7), con la participación de todos los asistentes. - Socializar el contenido de la lectura y preguntar: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Derivado de la lectura realizada, ¿qué se entiende sobre la educación inclusiva y capacidades diferentes? • ¿Por qué tienen derecho a una educación para todos los alumnos que tienen capacidades diferentes o discapacidad? (anotar las ideas centrales en una hoja de rotafolio). - Elaborar un cuadro sinóptico con los elementos que requiere la familia para fomentar la educación inclusiva y la atención de los niños y las niñas con capacidades diferentes. - Pedir a alguien del grupo que de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno). 		
Cierre:	Preguntar al grupo: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos? Es importante platicar con la familia y los niños y las niñas escolares en particular, sobre lo que aprendimos hoy de la educación inclusiva, ya que generalmente no se habla mucho de las personas con capacidades diferentes, sus derechos y sus necesidades en el contexto de la educación, la escuela y la sociedad en su conjunto.		
Reflexión: Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy.			

Preguntar:

- ¿Qué acciones podrían realizar para apoyar a los niños y las niñas con alguna capacidad diferente o discapacidad?
- ¿Cómo se concibe a la familia con una mentalidad inclusiva?
- ¿Cómo podemos cambiar nuestras actitudes hacia los niños, niñas y las personas con capacidades diferentes?
- ¿De qué manera podemos apoyar y participar en la educación inclusiva?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para atender mejor las necesidades de los niños y las niñas con capacidades diferentes?

Tarea: En las siguientes semanas: si en la familia se tiene algún niño o adolescente con capacidad diferente, trata de implementar algunas alternativas específicas de apoyo conjuntamente con la escuela.

Si no tienes algún familiar con alguna capacidad diferente, quizá puedes apoyar a algún niño de tu comunidad que necesite y que requieran atención y apoyo adicional, acudiendo a las instituciones de asistencia social que atienden estas necesidades.

Observaciones:

Autoevaluación:

Logros:

Dificultades:

Retos:

Periodo: Sesión 4

Eje temático: Vida en familia

Ejes rectores: Requiere la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para facilitar su trabajo, hasta que él pueda hacerse cargo por sí mismo.	
Tema: Conociéndonos más.	
Objetivo: Que las madres y padres de familia puedan reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; reconozcan en que son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos e hijas y la familia en general.	
Aprendizaje esperado: De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá del que tanto los padres de familia se conozcan así mismo y eso ayude en el desarrollo integral de sus hijos.	
Competencia:	1- Para la convivencia
	2- Para la vida en sociedad
Técnicas de evaluación observación	
Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia	Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados
Recursos didácticos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Una cajita pequeña o mediana de cartón, o un sobre por participante. - Colores, crayolas, lápices o lapiceros, tijeras, pegamento, hojas blancas (pueden ser de reúso) y otras cortadas en pedazos pequeños. - Estos materiales se les pueden pedir a los padres y madres de familia en la invitación-citatorio que se les envíe con los alumnos/as para la entrega de boletas. 	
Inicio:	<p>Retroalimentación de la sesión anterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. - Explicar el objetivo de la presente sesión.
Desarrollo:	<p>Dinámica: “La palma de la mano” (3-5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sobre una hoja en blanco colocar la mano izquierda, los zurdos ponen la mano derecha. • Con un lápiz o lapicero, delinear el contorno de la mano. • Al terminar, se coloca la misma mano en la espalda, sin verla. • Ahora, se pide que tracen las líneas de la mano que ya dibujaron, sin estarla viendo. • Al terminar todos, se les pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano? • Se pide que hagan algunos comentarios al respecto. <p>Pedir que todos arreglen o adornen la cajita que llevaron (pintar, colorear o forrar). Si no la pudieron llevar pueden armar un sobre con las hojas blancas y el pegamento. Mientras decoran sus cajas o hacen sus sobres, preguntar a los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tanto se conocen a ustedes mismos? - ¿Cuáles son los sentimientos o emociones que tienen con mayor frecuencia? - ¿Tienen algún “sueño” en la vida? - ¿Saben en qué son fuertes y en que son débiles? (fortalezas o debilidades) - ¿Qué los pone tristes o enojados? - ¿Cuáles son sus metas en la vida?

	<p>Enseguida: pedir que cada quien dibuje o escriba lo que pensaron en los pedazos de papel y que los vayan guardando en las cajitas o sobres, y que a partir de ahora le llamarán su “Cofre de tesoros”: pueden ser tantos papelitos (tesoros) como cada quien quiera.</p> <p>Para estimularlos, el facilitador puede mostrar también su “Cofre de tesoros” y, si quiere, dar un ejemplo con alguno de los papeles que puso dentro de su cofre.</p> <p>Informar que en la siguiente reunión, quien quiera podrá compartir sus ‘tesoros’ (papelitos) con el grupo.</p>	
Cierre:	<p>Preguntar al grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos? - ¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia o sobre sí mismos? Si lo hay, pedir que lo expresen. 	
Reflexión:	<p>Comentar que muchas veces creemos que conocemos a los demás y a nuestros hijos e hijas, como la palma de la mano y se demostró con el ejercicio que esto no siempre es cierto, o no es posible conocer totalmente a otros, ya que el ser humanos posee VOLUNTAD, INTELIGENCIA y TEMPERAMENTO propio, que nos hace comportarnos y reaccionar de diferente forma ante las mismas circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En que nos ayuda esta actividad? - ¿Para qué nos sirve conocernos más? - ¿Qué puede hacer cada uno para seguir conociéndose más? - Comentar que conocernos a nosotros mismos, es el primer paso para aceptarnos e identificar aquello que nos es útil en la tarea de educar a nuestros hijos e hijas, así como aquello que nos puede perjudicar y necesitamos cambiar o mejorar. 	
Tarea:	<p>Si alguno del grupo no terminó la actividad, solicitar que durante la semana siguiente termine de llenar su “Cofre”.</p> <p>Como familia, conseguir un ‘Cofre’ más grande para llenarlo con los ‘tesoros’ de toda la familia, repitiendo el ejercicio realizado en el Taller.</p>	
Observaciones:		
Autoevaluación:		
Logros:	Dificultades:	Retos:

Periodo: Sesión 5		Eje temático: Vida en familia	
Ejes rectores: El niño requiere la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para tener una mejor comunicación con sus hijos y conocerlos mejor.			
Tema: La comunicación			
Objetivo: Que los participantes del Taller-seminario reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.			
Aprendizaje esperado: De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá del que tanto los padres de familia tienen comunicación con sus hijos y eso ayude en el desarrollo integral del menor.			
Competencia:		1- Para la convivencia	
		2- Para la vida en sociedad	
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos:			
- Hoja de ejercicio "Yo mensaje" (Anexo 11)			
- Lápices o lapiceros.			
Inicio:	Retroalimentación de la sesión anterior. - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. - Explicar el objetivo de la presente sesión. - Pensar, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.		
Desarrollo:	Técnica: Diálogo de sordos. Pedir al grupo lo siguiente: - Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros. - Pedir, qué a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto. - Tomar el tiempo y se anima al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo. - Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta: ¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha? ¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto? Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes, ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados? ¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones? ¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos? ¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia, ¿Por qué? Comentar que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro piensa, siente y necesita. Comunicándonos mejor cada día. Preguntar: ¿Alguien piensa que, aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden?, ¿Por qué? Comentar:		

	<p>Muchas veces, ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; Por eso, es importante aprender a decir las cosas, primero pensándolas bien y luego diciéndolas lo más claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y no lo sientan como un reclamo. También es importante aprender a escuchar a los demás y tratar de comprenderlos.</p> <p>Técnica: “Yo Mensaje” (Anexo 11). (Realizarla)</p> <p>Explicar al grupo que para poder comunicarse mejor con los demás, pueden utilizarse las recomendaciones de este ejercicio.</p>	
Cierre:	<p>¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Descubrieron algo positivo de sí mismos o de la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.</p> <p>Comentar que comunicarse es algo que solo se aprende practicando y que por eso toma su tiempo, cuando las personas logran hacerlo, pueden comprenderse más y llevarse mejor.</p>	
<p>Reflexión:</p> <p>Preguntar:</p> <p>¿Qué cosas nos ayudan y cuáles nos dificultan la comunicación con las demás personas?</p> <p>¿A qué se comprometen para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia? (Ejemplo: Contar hasta 10, respirar, meditar, etc.)</p>		
<p>Tarea: Se pide al grupo que durante las próximas semanas, platiquen sobre las cosas que como familia no han podido decirse antes.</p>		
<p>Observaciones:</p>		
<p>Autoevaluación:</p>		
Logros:	Dificultades:	Retos:

Periodo: Sesión 6		Eje temático: Vida en familia	
Ejes rectores: El niño requiere la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para tener una mejor comunicación con sus hijos y conocerlos mejor.			
Tema: Convivencia familiar			
Objetivo: Que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan la importancia de la convivencia familiar es muy importante para el equilibrio la salud de cada uno de sus miembros.			
Aprendizaje esperado: Que los padres de familia aprendan a tener una buena convivencia en familia.			
Competencia:	1- Para la convivencia		
	2- Para la vida en sociedad		
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos: - Lápices, rotafolio, cartulina. - Grabadora, música - Ronda Nana Caliche (Anexo 12)			
Inicio:	Retroalimentación de la sesión anterior. - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. - Explicar el objetivo de la presente sesión.		
Desarrollo:	De acuerdo al número de participantes pueden organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias. - Iniciar pidiendo al grupo que mencionen si conocen alguna ronda y mencionen su nombre, organizar al grupo para que participen en dicha ronda. -Mencionar las reglas para realizar el juego tratando de incluir a todos los participantes		
Cierre:	¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos? - Señalar que es importante que en el contexto de la familia se dé un entorno social amigable, ya que los individuos se benefician del contacto y comunicación con otras personas. - Recuento de las experiencias vividas al momento de ingresar al juego con sus compañeros - Comentar si les fue fácil o difícil en la participación de la actividad. - Preguntar si ellos han realizado este tipo de actividades con sus hijos. Si mencionan que no, preguntar ¿Cómo piensan que se sentirían sus hijos al realizar un juego o canción con ellos? ¿Estarían dispuestos a jugar con sus hijos? - Si su respuesta es positiva, pueden compartir sus experiencias si les es grato participar con sus hijos en este tipo de actividades. - Preguntar ¿Qué tipo de actividades realizan con sus hijos en un día de convivencia familia? Si las actividades que realizan con sus hijos ellos las eligen o toman en cuenta los deseos de sus hijos.		
Reflexión: El respeto y la solidaridad son dos valores indispensables para que la convivencia armoniosa sea posible. Solicitar al grupo: - Describir brevemente el cómo se sintieron con dicha actividad - Opinar sobre la importancia de convivir en familia.			

- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para aumentar la convivencia familiar? (Mencionar 3 ejemplos).		
Tarea: En las siguientes semanas con la familia, tratar de identificar actividades en las cuales pudiesen trabajar la convivencia familiar. Incluir a todos los participantes de la familia.		
Observaciones:		
Autoevaluación:		
Logros:	Dificultades:	Retos:

Periodo: Sesión 7		Eje temático: Desarrollo de la familia	
Ejes rectores: Como padres de familia es fundamental conocer y comprender las distintas etapas del desarrollo de las personas, ya que esto nos ayuda a explicarnos algunas conductas que presenten nuestros hijos e hijas junto con los conflictos que pueden presentar en cada periodo de su vida, además de proporcionarnos información sobre los episodios que están por vivir y cuál es la mejor manera de sobrellevar estos conflictos propios de su desarrollo.			
Tema: Desarrollo del individuo			
Objetivo: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan los seres humanos en los distintos periodos del desarrollo; las características de cada periodo y las acciones que los padres y madres pueden fomentar en cada etapa evolutiva.			
Aprendizaje esperado: Que los padres de familia conozcan en desarrollo de las personas, los periodos del desarrollo y el conflicto del desarrollo humano.			
Competencia:	1- Para la vida en familia		
	2- Para la vida en sociedad		
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos: - Exposición teórica sobre "Etapas del desarrollo del Individuo". (Anexo 13)			
Inicio:	Retroalimentación de la sesión anterior. - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. - Explicar el objetivo de la presente sesión.		
Desarrollo:	- Pedir a alguien del grupo que dé lectura al texto sobre "Etapas del desarrollo del individuo" (Anexo 13). - Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno. - Pedir que alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno. - Pedir al grupo que comenten cuantas etapas de desarrollo identifican en los miembros de su familia a fin de visualizar la diversidad de intereses y necesidades que requieren conciliar para una mejor convivencia familiar.		
Cierre:	¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos? Señalar que es importante tener claras las diferentes etapas por las que atraviesa el ser humano, ya que como formadores de nuestros hijos e hijas nos permite tener un contacto más cálido y nutricional en nuestra relación familiar; conscientes de ello es más fácil superar las crisis de cada etapa de desarrollo de nuestros hijos e hijas.		
Reflexión: ¿Para qué nos sirve conocer las etapas de desarrollo de nuestros hijos e hijas? ¿Cómo podemos detectar las diferentes necesidades que presentan los miembros de la familia en cada etapa o ciclo evolutivo? ¿Qué acciones se pueden realizar en caso de que las etapas por las que atraviesan los integrantes de la familia sean muy diversas? (Mencionar 3 ejemplos).			

Tarea: En las siguientes semanas con la familia, tratar de identificar las etapas por las que atraviesan sus hijos e hijas y los conflictos propios de esta, a fin de encontrar la mejor manera de sobrellevarlos y considerar algunas de las alternativas de apoyo y comprensión, desarrolladas en estos talleres.		
Observaciones:		
Autoevaluación:		
Logros:	Dificultades:	Retos:

Periodo: Sesión 8		Eje temático: Desarrollo de la familia	
Ejes rectores: Como padres de familia es fundamental conocer y comprender las distintas etapas del desarrollo de las personas, ya que esto nos ayuda a explicarnos algunas conductas que presenten nuestros hijos e hijas junto con los conflictos que pueden presentar en cada periodo de su vida, además de proporcionarnos información sobre los episodios que están por vivir y cuál es la mejor manera de sobrellevar estos conflictos propios de su desarrollo.			
Tema: La familia			
Objetivo: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen los procesos de colaboración y la relación de autoridad en la familia: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos. Motivar para la toma de conciencia de su rol, aceptando su capacidad y personalidad dentro de la familia.			
Aprendizaje esperado: Se busca fomentar en el participante una mejor comunicación con su grupo familiar utilizando estrategias asertivas.			
Competencia:	1- Para la vida en familia		
	2- Para la vida en sociedad		
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición teórica sobre "La Familia". (Anexo 14) - Hojas de rotafolio, cartulina, Hojas de reúso. 			
Inicio:	Retroalimentación de la sesión anterior. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y recordarles las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. - Explicar el objetivo de la presente sesión. 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por "Familia", problemáticas, y dificultades más frecuentes de ésta y registrarlas en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón. - Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre "la familia" (Anexo 15). - Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno. - Pedir a alguien del grupo dé lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno. <p>Técnica "Papel arrugado"</p> <p>Pedir a cada uno de los participantes que dibuje un corazón en una hoja en blanco y que luego escriba dentro de éste, el nombre de las personas que más quiere y le importan: mientras lo escriben pensar en lo que ellas significan en nuestra vida.</p> <p>Luego que terminen se les pide que lo arruguen (hagan una bolita con la hoja). Finalmente, se les indica que la desarreguen y lo dejen tal cual estaba al principio... (Sin arrugas).</p> <p>La reflexión se da en torno al resultado de la hoja... (Quedan marcas que no se pueden borrar fácilmente...) por lo que es importante pensar antes de actuar. Metafóricamente se hace referencia a que, así como quedó la hoja, algunas veces en nuestras relaciones y con las</p>		

	personas que más queremos dejamos marcas que no se borran fácilmente y que dificultan nuestra relación familiar.	
Cierre:	<p>¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos?</p> <p>Señalar que es importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida. Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres humanos.</p>	
Reflexión:	<p>Preguntar al grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia? - ¿De qué forma podemos conocer, entender, motivar, participar en la dinámica familiar y tomar conciencia del rol familiar? - ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer y comprender los cambios que pueden presentarse en la dinámica familiar actual? (Mencionar 3 ejemplos). 	
Tarea:	En las siguientes semanas con la familia, tratar de ejercer los roles y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia, así como los procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia, tratando de modificar o fortalecer una sana relación familiar.	
Observaciones:		
Autoevaluación:		
Logros:	Dificultades:	Retos:

Periodo: Sesión 9		Eje temático: Desarrollo de la familia	
Ejes rectores: Es imprescindible que las familias puedan conocer y comprender las distintas etapas o ciclos por las que atraviesa y se viven como familia; como unidad social, la familia inicialmente está formada por una pareja (hombre-mujer). Todas las parejas al enamorarse y unirse, quizá tengan una idea lejana de su futuro, pero ninguna conoce las circunstancias que pasarán durante su vida familiar. Es muy probable que si conocemos las características de cada etapa que por lo general vivimos todas las familias, disminuirán los riesgos que aumentan la desintegración familiar.			
Tema: Etapas de la familia			
Objetivo: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan las familias, a fin de visualizar el futuro, y les permita hacer planes a corto, mediano y largo plazo con mayor confianza y seguridad, reconociendo que en cada etapa existen diferentes crisis vitales y/o circunstanciales propias del desarrollo de la familia.			
Aprendizaje esperado: Se busca fomentar en el participante una mejor comunicación con su grupo familiar utilizando estrategias asertivas.			
Competencia:	1- Para la vida en familia		
	2- Para la vida en sociedad		
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Exposición teórica sobre "El ciclo vital de la familia". (Anexo 15) - Hojas de rotafolio, lápices, lapiceros hojas de reúso 			
Inicio:	Retroalimentación de la sesión anterior. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. - Explicar el objetivo de la presente sesión. 		
Desarrollo:	De acuerdo al número de participantes pueden organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias. <ul style="list-style-type: none"> - Pedir que alguien del grupo dé lectura al texto sobre "las etapas de la familia" (Anexo 17). - Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja las principales ideas sobre el texto leído; si son varios grupos, un ejercicio por cada uno. - Pedir que alguien del grupo dé lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno. 		
Cierre:	¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos? Señalar que es importante tener claras las etapas del ciclo vital de la familia ya que esto nos ayuda a reconocer las características y las dificultades más frecuentes, así como las posibles alternativas de solución que pueden presentarse en cada etapa, según el ciclo vital. Con ello, se disminuirán los riesgos que aumentan la desintegración familiar, será más fácil la convivencia y podremos comprendernos mejor.		
Reflexión: Preguntar al grupo			
Pedir a los participantes que hagan un análisis de las etapas vividas, a fin de reconocer que en cada etapa existen diferentes crisis vitales y/o circunstanciales propias del desarrollo de la familia; preguntar qué aprendizajes les dejaron dichas experiencias, para que traten de visualizar el futuro, que les permita hacer planes a corto, mediano y largo plazo con mayor confianza y seguridad para su familia.			

Tarea: En las siguientes semanas, tratar de llevar a cabo en familia (con la técnica realizada), las acciones encaminadas a la solución de las dificultades que enfrentan en la etapa que están viviendo actualmente y tratar de que esta alternativa sea lo más positiva y orientadas a la solución del problema, pero sobre todo actuar en comprensión de las circunstancias por las que atraviesa la familia en este momento.

Observaciones:

Autoevaluación:

Logros:	Dificultades:	Retos:
----------------	----------------------	---------------

Periodo: Sesión 10		Eje temático: influencias ambientales	
Ejes rectores: Los padres y madres de familia como responsables del buen desarrollo de los hijos e hijas necesitan estar informados sobre la manera correcta de alimentarnos, para garantizar una salud adecuada y prevenir enfermedades.			
Tema: La alimentación			
Objetivo: Fomentar en las familias hábitos y conductas saludables para sus hijos, promover la ejercitación física como cuidado y complemento para una vida saludable			
Aprendizaje esperado: Reflexionen sobre la importancia de fomentar en sus hijos e hijas buenos hábitos y el gusto por una alimentación saludable.			
Competencia:	1- Para la vida en familia		
	2- Para la vida en sociedad		
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos: - Hojas blancas. Pueden ser de reúso. - Plumones			
Inicio:	Retroalimentación de la sesión anterior. - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - ¿Qué problemas crees que podría generar una mala alimentación? - ¿Conoces algún caso en que una alimentación inadecuada haya producido algún problema grave en niños o niñas? - ¿Qué factores de riesgo podrán presentar por tener una mala alimentación?		
Desarrollo:	De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias. - Anotar en una hoja las ideas principales sobre las preguntas realizadas en grupo. - Exponer cuáles son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar o modificar en casa para mejorar los buenos hábitos alimenticios y responder: <ul style="list-style-type: none"> o ¿Por qué necesitan comer bien los niños y las niñas en edad escolar? o ¿Qué ocurre cuando el niño no come bien? o ¿Por qué es importante que los niños y las niñas consuman un buen desayuno? o ¿Saben qué alimentos comprar para aprovechar bien el dinero y llevar una dieta saludable a pesar del bajo presupuesto? 		
Cierre:	¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos? Destacar que las prácticas saludables de padres y madres de familia son el mejor ejemplo para los hijos e hijas. - No olvidar que cada organismo necesita diferentes aportes energéticos, es decir, que depende de su edad, actividad y estado fisiológico, la cantidad de energía que requieren es diferente: un preescolar, una niña y un niño de primaria, o los adolescentes de secundaria.		
Reflexión: Preguntar al grupo - ¿Consideran importante el tema tratado en esta sesión? - ¿La información que recibieron les ayudará a mejorar los hábitos alimenticios de su familia? - ¿Creen que requieren más información sobre este tema?			

- ¿Qué tipo de información?		
Tarea:		
Observaciones:		
Autoevaluación:		
Logros:	Dificultades:	Retos:

Periodo: Sesión 11		Eje temático: Desarrollo personal	
Ejes rectores: La familia es la primera escuela de valores: en ella los padres y madres transmitimos a nuestros hijos e hijas, con base en nuestras experiencias previas, con nuestro ejemplo y en un ambiente de amor, los valores que inciden directamente para hacer de nuestros hijos e hijas o hijas, personas buenas, íntegras, capaces de vivir aportando con bien a la sociedad.			
Tema: Valores en la familia			
Objetivo: Que los padres y madres de familia reconozcan el significado de los valores y la importancia de trabajarlos y vivirlos dentro de la familia, como una gestión o tarea fundamental para transformar la vida en todos los espacios de la vida en sociedad.			
Aprendizaje esperado: Reflexionen sobre la importancia de inculcar valores a sus hijos para vivir en base a ellos para su buen desarrollo personal, familiar y social.			
Competencia:	1- Para la vida en familia		
	2- Para la vida en sociedad		
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos: "Como desarrollar valores en la familia" (Anexo 17). Adicionalmente a este anexo, se sugiere que el docente - facilitador utilice los libros de texto o cualquier otro material que esté manejando con los alumnos/as. - Hojas de reúso, lápices, lapiceros, plumones, cartulina, hojas de rotafolio.			
Inicio:	Retroalimentación de la sesión anterior. - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. - Explicar el objetivo de la presente sesión. - Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por "valores" y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.		
Desarrollo:	- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto ¿Qué son los valores? (Anexo 17). - Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios equipos, un ejercicio por cada uno. - Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios equipos, un representante por cada uno. - Preguntar: ¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en la escuela? ¿Cuáles consideran más importantes para trabajar en la familia? (El facilitador anota las preguntas y propuestas en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón).		
Cierre:	¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos? - Comentar que los "valores" no se desarrollan de manera natural, sino que se requiere promoverlos de manera consciente e intencional a través del ejemplo, de acuerdo a las necesidades y problemática del entorno familiar y social. - Señalar que es urgente e impostergable, trabajar en el desarrollo de los valores fundamentales en nuestros niños, niñas y jóvenes desde la familia, a fin de transformar la realidad social que hoy estamos viviendo.		
Reflexión: Preguntar al grupo - ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de valores en los niños y las niñas, niñas y jóvenes?			

<p>- ¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas?</p> <p>- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el desarrollo de valores en los hijos e hijas? (Mencionar 3 ejemplos).</p>		
<p>Tarea: Platicar en las siguientes semanas con la familia (incluyendo los niños y las niñas, niñas y jóvenes) sobre el significado y lo que representan los valores en la dinámica familiar, escolar y social, retomando la información proporcionada en el Taller. Acordar que valores reforzarán o comenzarán a desarrollar a través de la vivencia cotidiana.</p>		
<p>Observaciones:</p>		
<p>Autoevaluación:</p>		
<p>Logros:</p>	<p>Dificultades:</p>	<p>Retos:</p>

Periodo: Sesión 12		Eje temático: Desarrollo personal	
Ejes rectores: El desarrollo de habilidades para la comunicación asertiva es uno de los ingredientes necesarios en una formación completa para la vida. La asertividad, como habilidad en la comunicación interpersonal, expresa una autoestima sana y, a su vez, la favorece.			
Tema: Asertividad			
Objetivo: Que el grupo de madres y padres asistentes, conozcan el concepto de asertividad y su aplicación en la vida familiar. Recalcar la importancia de la asertividad en la educación de los hijos. Propongan propuestas sobre la práctica de la asertividad en el contexto familiar.			
Aprendizaje esperado: Reconozcan la asertividad y los derechos asertivos en su vida familiar y social.			
Competencia:	3- Para la vida en familia		
	4- Para la vida en sociedad		
Técnicas de evaluación observación		Adecuaciones curriculares	
Observación (Diario de trabajo) Desempeño de los padres y madres de familia		Motivación a los padres y madres de familia, que se muestren tímidos o desinteresados	
Recursos didácticos:			
<ul style="list-style-type: none"> - Texto "conceptos generales de asertividad y derechos asertivos (Anexo 16). Esta técnica nos permite hacer una valoración personal del uso y ejercicio de los derechos asertivos. - Texto "reconocer la asertividad" (Anexo 17) - Lápices, rotafolio, cartulina. 			
Inicio:	Retroalimentación de la sesión anterior. <ul style="list-style-type: none"> - Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior. - Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy. - Explicar el objetivo de la presente sesión. - Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por "Asertividad" y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón. 		
Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto "Conceptos generales de asertividad y derechos asertivos (Anexo 16) - Leer el texto "Como reconocemos la asertividad" o "Las formas de manifestar la asertividad" (Anexo 17) - Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. 		
Cierre:	¿Les gustó como trabajamos hoy?, ¿Qué aprendimos? Señalar que es importante, que el desarrollo de habilidades para la comunicación asertiva es uno de los ingredientes necesarios en una formación completa para la vida. La asertividad como habilidad en la comunicación interpersonal, expresa una autoestima sana y a su vez la favorece.		
Reflexión: Preguntar al grupo			
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar habilidades asertivas en los hijos e hijas y en uno mismo? - ¿De qué forma podemos desarrollar estas habilidades en nuestros hijos e hijas y en nosotros mismos? - ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer el uso y desarrollo de los derechos asertivos en los niños y las niñas, niñas y jóvenes? 			
Tarea:			
Observaciones:			
Autoevaluación:			
Logros:	Dificultades:	Retos:	

6 - PLAN DE EVALUACIÓN

Para Shepard (2006) la evaluación formativa, parte de la idea del uso de la evaluación como parte del proceso de aprendizaje, se comenzará con la definición de evaluación, la cual es llevada a cabo durante el proceso de enseñanza con el fin de mejorar la enseñanza o el aprendizaje.

Taylor (1950) consideraba que: “El proceso de evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos educativos han sido actualmente alcanzados mediante los programas y currículos de enseñanza”. Delimitaba ocho etapas de trabajo:

1. Establecimiento de objetivos.
2. Ordenación de los objetivos en términos de comportamiento.
3. Definición de los objetivos en términos de comportamiento.
4. Establecimiento de las situaciones para que pueda demostrarse la consecución de los objetivos.
5. Explicación de los propósitos de la estrategia a las personas responsables, en las situaciones apropiadas.
6. Selección o desarrollo de las medidas técnicas adecuadas.
7. Recopilación de los datos de trabajo.
8. Comparación de los datos con los objetivos de comportamiento.

Criterios de evaluación

La evaluación de la eficacia del taller-seminario se define a partir de los objetivos del proyecto, bajo los siguientes criterios:

¿Mejóro y se incrementó la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos?

- ¿Se establecieron lazos de unión y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, con el objetivo de elevar el nivel de aprendizaje de los alumnos?
- ¿Los padres están en condiciones de contribuir a la estabilidad emocional en los niños y niñas a partir de su participación y cooperación en la escuela?
- ¿Los padres de familia reconocieron el taller como un espacio en donde pueden expresarse, dar su opinión y hacer propuestas, además de conocer lo que hacen sus hijos en la escuela?

El objetivo primordial de la evaluación es saber de forma precisa qué se está haciendo bien y qué no, por parte de los padres y también del propio profesor. La evaluación propondrá un análisis e interpretación sistemática de la información. Los datos recogidos servirán también para decidir cómo mejorar la intervención y si debe ampliarse.

Instrumentos de evaluación

Después de terminado el taller seminario se continuaran aplicando instrumentos como la observación participante y el diario de campo, con la intención de recabar y registrar información sobre el impacto que tuvo el mismo en el nivel de participación y compromiso de los padres de familia con respecto al proceso educativo de sus hijos. Se propone también el empleo de la siguiente rúbrica que, a través de una lista de cotejo, nos permitirá ver en qué indicadores se registran avances respecto al problema y en cuáles no.

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Los padres asisten con mayor frecuencia a las reuniones de padres de familia				
Los padres preguntan por el avance de sus hijos				
Existe una mayor relación entre los alumnos y sus padres				
Los padres de familia				
Los padres revisan que sus hijos cuenten con sus materiales de trabajo				
Los padres están al pendiente de que sus hijos cumplan con tareas y trabajos solicitados				
Los padres se interesan en las actividades de sus hijos y toman la decisión de participar en ellas				
Los padres expresan sus opiniones y hacen propuestas para mejorar el aprendizaje de sus hijos				
Los padres cumplen con los acuerdos establecidos y las indicaciones y sugerencias dadas por los maestros				

CONCLUSIONES

La realización de este proyecto, me permitió reflexionar sobre las diferentes dimensiones de mi práctica docente, encontrar dificultades que la afectan obstaculizando el logro de los aprendizajes de mis alumnos de preescolar. La investigación-acción fue una herramienta importante para detectar esas problemáticas, elegir una de ellas y profundizar en su análisis para poder intervenir en su mejora. Una de las conclusiones a la que llegué al realizar mi trabajo es que los docentes y las docentes tenemos la necesidad de conocer y emplear metodologías que nos permitan saber más de nuestra labor y actuar para transformarla. En este caso, la investigación-acción me permitió comprender un aspecto que estaba afectando negativamente el logro de los propósitos de enseñanza en mi escuela y actuar para enfrentarlo.

La falta de interés y participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, se debe a diferentes factores que los docentes desconocemos, al ahondar en la información sobre esta problemática, encontré que es urgente mejorar el vínculo familia-escuela, a través de una comunicación constante y eficaz, que permita unir fuerzas para el logro de una mejor educación de los niños.

Al haber desconocimiento de la importancia y los propósitos de la educación preescolar, los padres piensan que las escuelas de este nivel educativo sólo se dedican a cuidar y entretener a sus hijos. Por lo que es necesario desarrollar acciones y estrategias para sacarlos de ese error.

Concluyo también que lo anterior no es posible con sólo aplicar un seminario taller como el que propuse, sino que es necesario darle continuidad con otras acciones, como son el mantenimiento de un proceso de comunicación permanente entre escuela y familia, la realización de reuniones periódicas entre docente y padres de familia para compartir experiencias y propuestas en relación con el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, impulsar eventos de convivencia en los que se estreche la relación entre ambas instancias (escuela y familia).

Considero que el seminario taller para padres puede ser un primer paso para interactuar con ellos, recabar experiencias que se compartan en grupo, sensibilizarlos sobre la importancia de su colaboración con la escuela, esto les permitirá aplicar nueva información y conocimientos en casa con sus hijos, para poder lograr que los alumnos mejoren su comportamiento y aprendizaje, para bien de su ámbito personal y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coll, C. (1997). *¿Qué es el Constructivismo?* Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Durán A., Tébar Ma. Dolores, Ochando B., Martí Ma. Amparo. (2004). *Manual didáctico para la escuela de padres*. Valencia: FEPAD (Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a la Drogodependencia).
- Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires, Argentina: Ministerios del Río de la Plata.
- González Cuberes María Teresa. (1991). *El taller de los Talleres*. Buenos Aires: Talleres Gráficos de Indugraf.
- Guevara, G. (1996): "La relación familia-escuela", en *Educación 2001*, 9, pp. 6-13
- Guía para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia SNTE
- Lamata, R., Domínguez, R. (2003). *La Construcción de procesos formativos en educación no formal*. Madrid: Narcea.
- Latorre A. (1993). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó.
- Macbeth. A. (1989). *Involvingparents. Effective parent-teacher relations*. Oxford: Heinemana Educational.
- Organizaciones internacionales. (2016). *La naturaleza del aprendizaje. Usando la investigación para inspirar la práctica*. Panamá: OCDE, OIE-UNESCO, UNICEF LACRO.
- Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2007). *Desarrollo Humano*. Ciudad de México: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Restrepo B. (2000). *Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa*. OEI- Revista Iberoamericana de Educación, (ISSN: 1681-5653), 2.
- Savater F. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel S.A.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. Ciudad de México: SEP.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Planes y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ciudad de México: SEP.

SEP. (1991) Hacia un nuevo modelo educativo. Ciudad de México: SEP.

SEP. (2011). Programa de Estudio. Guía para la Educadora. Ciudad de México: SEP.

Shepard, L. (2006). Evaluación en el aula. México: INEE.

Tyler, R. (1950). Basic principle of curriculum and instruction. Chicago: Chicago University.

UNESCO (2004). Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana. Santiago de Chile: UNESCO / OREALC.

UNICEF. (2016). Estado Mundial de la Infancia. Una oportunidad para cada niño. New York, Estados Unidos: División de comunicaciones.

Páginas electrónicas

Diccionario de la lengua de la Real Academia de la lengua.
<https://dle.rae.es/seminario>

Centro de Referencia Latinoamericano Para La Educación Preescolar
<https://es.scribd.com/document/382291663/Centro-de-Referencia-Latinoamericano>

Korkatsch-Groszko, M. (1998): "How can Parents Assist in the Learning Process? What Classroom Teachers may Suggest" [Abstract]. ERIC_N0: ED429664. Disponible en: <http://ericir.syr.edu/plweb>.

Latorre, A. (2003). "La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa". España: Graó. Disponible en: <https://goo.gl/qfOf8u>

Lewis, A. (1992): "Helping Young Urban Parents Educate Themselves and their Children" [Digests]. Disponible en: http://www.ed.gov/databases/ERIC_Digests/ed355314.html

Raffino, María Estela. (2019). Concepto de Seminario, en Diccionario Electrónico: "Concepto de..." Disponible en: <https://concepto.de/seminario/>. Consultado: 26 de febrero de 2021.

Revistas.

Piña, C., Seide, A., Rodríguez, C. (2012). El seminario como forma de organización de la enseñanza. Redalyc, 10 núm. 2, 109-116.

Fernández, J. (2001). "Elementos que conducen al concepto de profesión", Revista Electrónica de investigación Educativa, 3 (1).

A N E X O S

Anexo 1 - CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado maestro (a), la presente encuesta tiene como propósito conocer cuál es su opinión acerca de la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo, sus respuestas proporcionarán datos importantes para mejorar la calidad educativa de nuestras escuelas. La encuesta consta de 11 ítems, cada una tiene cuatro posibles respuestas, elija la que se apegue más a lo que usted considere y márkela.

1. La participación de los padres de familia en el proceso educativo de los alumnos, determina el nivel de éxito académico.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	--------------------------

2. El apoyo de la familia en la realización de las tareas escolares en casa determina la calidad de la misma.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo
-----------------------	------------	-------------------------	--------------------------

3. Los padres de familia se acercan de manera continua a preguntar por el desempeño de sus hijos.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

4. Organiza reuniones con padres para discutir el desempeño de los alumnos.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

5. Hace sugerencias para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

6. Considera que las sugerencias son aplicadas por las familias.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

7. Los padres de familia participan activamente en las reuniones.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

8. Existe participación de los padres en las actividades extraescolares de los alumnos.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

9. De las posibles causas de la poca participación de algunos padres, ¿cuál consideras que es la más influye?

Trabajo	Falta de tiempo	Falta de interés	Desinformación
---------	-----------------	------------------	----------------

10. Cuál es la influencia de tener un hogar estable en la educación escolar de alumnos.

Mucha	Regular	Poca	Nada
-------	---------	------	------

11. Es determinante en el fracaso escolar las relaciones al seno de las familias

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo

Anexo 2 - CUESTIONARIO PARA PADRE/MADRE DE FAMILIA.

Estimados padres de familia con motivo de realizar un estudio que nos permita conocer su participación en la educación de sus hijos dentro y fuera del aula, les solicitamos contestar la siguiente encuesta. Nos interesa saber su opinión acerca del tema. Lee cada indicador y selecciona la respuesta con la que te identifiques más.

1. Asiste a las actividades escolares de su hijo(s) dentro de la institución.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

2. Dialoga con el maestro sobre el desempeño escolar de su hijo(s).

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

3. Conversa con su hijo(s) sobre las actividades que realiza en la escuela.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

4. Identifica los conocimientos, habilidades y actitudes con los que su hijo(s) debe contar al término del grado que está cursando.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

5. Identifica con que persona es necesario dirigirse en la institución donde estudia su hijo(s) en caso de presentarse algún problema o conflicto suscitado en la misma.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

6. Ayuda en casa en la realización de tareas escolares de su hijo(s)

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

7. Proporciona los materiales que requiere su hijo(s) para la realización de actividades escolares.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

8. Reconoce y alienta positivamente a su hijo(s) para motivarlo en su trabajo escolar.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

Anexo 3 - CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado alumno te pedimos que respondas esta encuesta con mucho cuidado y en base a lo que piensas y sientes sobre el apoyo que recibes de tus padres y maestros en tu educación. Nos interesa saber la verdad y tu opinión sincera. Recuerda: No hay respuestas buenas ni malas.

1. Asistes con agrado a la escuela

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

2. Te gustan las actividades que el maestro propone en clases.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

3. Te gusta realizar actividades de manera individual.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

4.

5. En casa cuentas con un horario y espacio de trabajo para realizar tus tareas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

6. Convives positivamente con tus compañeros de grupo.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

7. Recibes apoyo de tus papás al realizar las tareas.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

8. Tus papás asisten a las reuniones escolares.

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

9. Te felicitan tus papás cuando obtienes buenas calificaciones o participas en algún evento dentro la escuela (bailable, deportes, concurso, etc.).

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

10. Realizas una actividad por las tardes (deportiva, cultural).

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

11. Realizas actividades en compañía de tus papás (salidas al cine, parque, etc.).

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

12. Dedicas las tardes a ver televisión

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

I.- Los padres y madres de familia y la escuela.

Anexo 4 - “PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES”

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes REGLAS:

Ser responsables.

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

Respetar las opiniones de los demás

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, NO burlarse, No menospreciar y No Juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

Expresar todas las opiniones y dudas.

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema. Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

Pedir la palabra.

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse uno a otro, se pida la palabra levantando la mano y será el facilitador quien hará las veces de moderador/a de los tiempos e intervenciones.

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

I.- Los padres y madres de familia y la escuela.

Anexo 5 - “LA FAMILIA Y SUS FUNCIONES”

“La Familia en el Proceso Educativo” Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP)

La Familia como Agente Educativo.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse.

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

El concepto de función familiar, común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

La comunicación desempeña importantes funciones informativas, regulativas y afectivas. En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar;

mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. ¿A qué conduce esta reflexión?, a reconocer la importancia de la influencia educativa de la familia, por lo que se establece que “la familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas”.

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Sesión 1- Los padres y madres de familia y la escuela.

Anexo 6 - “LA FAMILIA Y LA ESCUELA”

La familia como primer agente formador necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y las niñas y las niñas y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.

Los niños y las niñas comienzan su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

“Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas son los verdaderos actores de su quehacer educativo”

La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia, (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas.

Entre sus funciones primordiales se encuentran el fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los alumnos/as; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos/as y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y autoconcepto.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior.

Ejes rectores de actuación

- La autoridad basada en el compromiso ético
- El ejemplo como relación entre lo que se piensa, se dice y se hace.
- El amor como el motor que impulsa y da vida.

La experiencia temprana en la familia donde se promueve la comunicación basada en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.

Este aprendizaje previo será reforzado en la escuela, al poner en práctica actividades en las que los alumnos/as trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida en los que se han iniciado en el hogar.

En conclusión: es fundamental que padres y madres de familia y el profesorado en general, establezcan acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua, que permita hacer frente a los desafíos que presenta la sociedad, lo que necesariamente redundará positivamente en la educación de las niñas y los niños y las niñas y dará coherencia a sus experiencias.

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Sesión 2 - Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

Anexo 7 - “Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”.

Antes de comenzar a establecer objetivos para un método de estudio en casa, como padres debemos comenzar por evaluar como observamos en nuestros hijos e hijas los siguientes aspectos: ambiente de estudio, planificación, formas de estudio, lectura, trabajos, exámenes, atención, memoria, motivación e interés, Incluso acudir al oculista en caso de ser necesario.

¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a estudiar? Un enfoque desde el desarrollo de competencias y valores.

1.- Creando un ambiente de estudio en casa.

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

¿Cómo se crea el ambiente de estudio?

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.
- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.
- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.
- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

2.- Promover la cultura con el ejemplo.

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber y afición por la lectura, serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos e hijas.

Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan la cultura. Los hijos e hijas no piden un profesor particular en los padres y madres, sino la coherencia en su preocupación por los temas culturales y su sensibilidad ante otros temas. Son también manifestaciones de esa sensibilidad cultural, la existencia de una pequeña biblioteca familiar, las revistas que entran en la casa y las conversaciones que se tienen, etc.

3.- Manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado.

Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea: la educación de la infancia, por ello, es necesario ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua. Para efecto de dar seguimiento al proceso escolar y de aprovechamiento de las y los hijos e hijas, se puede pedir una entrevista posterior a cada evaluación y asistir a todas las reuniones escolares programadas durante el año.

Será conveniente fijar conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y madres y la escuela. Este debe ser preciso y medible, para que en la próxima entrevista que se tenga, empezar por la revisión del objetivo marcado, cómo ha avanzado, dificultades que han surgido, etc.

4.- Orientando a las y los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que es necesario que nuestro hijo tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la principal causa del fracaso escolar.

Otras técnicas de estudio que nuestro hijo deberá manejar adecuadamente son las siguientes:

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto. Pasos a seguir para estudiar un tema. La primera tarea es detectar en qué falla nuestro hijo, los problemas de estudio más comunes son:

memorismo; estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del profesor y del libro de texto (falta de iniciativa); no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.

Una vez que entendemos en qué falla y en qué hay que intervenir y apoyar, será necesario hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

5.- Animarlo al estudio sin regañar.

- Promover el estudio sin regañar, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.
- Valorar el esfuerzo y la dedicación de nuestro hijo al estudio más que sus resultados.
- Centrar la valoración de nuestro hijo en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.
- Mirar como persona a nuestro hijo y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.
- Resaltar sus propios progresos, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.
- Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.
- Recordar que los éxitos, aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

6.- Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.

Cada hijo tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al/la profesor/a, hermanos/as mayores o a alguno de sus compañeros/as.

- Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Así mismo han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.
- Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle participe de dicha responsabilidad. Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un

propósito común, no obstante, puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un/a hermano/a, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

- Entre alumnos/as se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

Las alternativas anteriores pueden plantearse para situaciones extraordinarias como son: materias reprobadas que indican lagunas importantes, dificultades significativas con áreas determinadas, pasar “de panzazo” a un curso superior sin tener dominado el anterior, o cuando el/la niño/a no pueda seguir el ritmo normal de la clase. Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

7.- Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.

El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento.

- Tener presente los periodos de evaluaciones.
- Conocer los resultados de las evaluaciones.
- Identificar las dificultades que están enfrentando.
- Cuáles son sus actitudes y disposición hacia el estudio y la escuela.

Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que este resulte agobiante para ambas partes (padres, madres e hijos/as), y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, y tal vez lo que requiere uno/a de nuestros/as hijos/as no sea lo mismo que necesita otro de ellos.

Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco lograremos con imposiciones y regaños.

En algunos niños la realización de las tareas escolares puede producir una crisis diaria. No debemos subestimar este momento, ya que significa un encuentro con el estudio y por lo tanto debemos estar presentes los padres y madres de familia.

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Sesión 2 - Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

Anexo 8 - “ESTÁNDARES NACIONALES DE HABILIDAD LECTORA”. SEP, 2010.

ORIENTACIONES PARA DESARROLLAR EL GUSTO Y LA HABILIDAD LECTORA DE SUS HIJOS E HIJAS

Estimados padre, madre, familiar o tutor: La Secretaría de Educación Pública pone a su disposición una propuesta que le permitirá desarrollar el gusto y la habilidad lectora de sus hijos e hijas, así como evaluar su desarrollo.

Objetivo

Propiciar que la lectura se convierta en una práctica cotidiana entre los estudiantes que cursan la educación básica. Importancia de la Lectura

- El desarrollo de la habilidad lectora es una de las claves para un buen aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, tanto en la escuela como fuera de ésta.
- La práctica de la lectura desarrolla la capacidad de observación, atención, concentración, análisis y espíritu crítico además de generar reflexión y diálogo.
- Estudios han comprobado que un buen desarrollo de la habilidad lectora es uno de los elementos que aumentan la probabilidad de tener un mejor empleo y mejores salarios.
- A través de la lectura uno puede divertirse, reflexionar, estimular y satisfacer la curiosidad sobre los temas de interés. Habilidad Lectora
- La lectura involucra dos actividades principales:
 1. Identificación de palabras o “decodificación”.
 2. Comprensión del significado del texto
- Es necesario que la lectura sea fluida para que la mente pueda retener una oración suficiente tiempo, para comprenderla.
- Si no hay comprensión no hay lectura, por lo que el lector debe ser capaz de entender y reflexionar sobre lo que lee.

Con el apoyo de diversos especialistas, la Secretaría de Educación Pública ha definido unos estándares que establecen el número de palabras por minuto que se espera que los alumnos y alumnas de educación básica puedan leer en voz alta al terminar el grado escolar

que cursan:

Nivel	Grado	Palabras leídas por un minuto
Primaria	1º	35 a 59
	2º	60 a 84
	3º	85 a 99
	4º	100 a 114
	5º	115 a 124
	6º	125 a 134
Secundaria	1º	135 a 144
	2º	144 a 154
	3º	155 a 160

No se trata de obtener forzosamente los valores máximos, sino al menos el mínimo suficiente de acuerdo al grado escolar y buscar después, la mejora constante; al mismo tiempo, se debe poner especial énfasis en que los niños, niñas y jóvenes comprendan lo que leen.

¿Cómo pueden ayudar las madres y padres de familia, tutores o familiares?

- Ser un buen lector requiere de práctica, por eso es importante que los padres y madres promuevan que sus hijos e hijas lean en casa en su compañía.
- Si los padres y madres leen con sus hijos e hijas, aumenta la probabilidad de que éstos continúen leyendo por sí solos en el futuro.
- Se propone que las madres y padres, tutores o familiares, dediquen 20 minutos diarios a leer con sus hijos e hijas:
 1. Se sugiere que las y los adultos lean en voz alta los primeros 5 minutos, con la finalidad de que una lectura experimentada y adecuada vaya acercando a los niños y las niñas, niñas y jóvenes al mundo de la lectura (si los padres y madres no saben leer, sí pueden, sin embargo, escuchar la lectura de sus hijos e hijas y conversar sobre lo leído).
 2. Posteriormente, el niño, niña o joven o joven deberá leer en voz alta durante los siguientes 10 minutos.
 3. Al finalizar la lectura, se recomienda que, por lo menos durante 5 minutos, las y los adultos platicuen con los niños y las niñas, niñas o jóvenes sobre la lectura para que éstos conversen sobre lo que han comprendido. Se sugiere

generar una breve discusión sobre las inquietudes o reflexiones que les generó la lectura.

4. Finalmente, se recomienda revisar con los niños y las niñas, niñas o jóvenes las palabras que omitieron o que leyeron de manera incorrecta.

- Puede utilizarse algunos de los libros que se encuentran en las bibliotecas escolares o de aula, los cuales pueden ser prestados a los estudiantes para que los lleven a sus casas. El libro puede ser seleccionado directamente por el estudiante, o bien, en compañía de su madre, padre o algún otro familiar.
- Es conveniente que por lo menos cada ocho días, las madres, padres o familiares cuenten cuántas palabras leen sus hijos e hijas en un minuto y lleven un registro de ello para observar su avance.

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Sesión 3 - La educación inclusiva.

Anexo 9 - ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO). CONFERENCIA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN

“Educación inclusiva: El camino hacia el futuro”

Educación Inclusiva en México

(Retomado de la ponencia presentada por la Lic. Josefina Vázquez Mota)

La educación inclusiva es un esfuerzo de México y de toda la sociedad mexicana para garantizar mayores facilidades a los niños y las niñas, jóvenes y adultos con capacidades especiales para que vayan a la escuela sin problemas y se desarrollen plenamente.

La Secretaría de Educación Pública hace esfuerzos para que no se mire a la diferencia como un déficit o como una pérdida, sino como la oportunidad de construir juntos en igualdad de circunstancias.

Estamos convencidos que las personas con capacidades diferentes (todo ser humano que presenta temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales,- auditivas, visuales, olfativas- para realizar sus actividades necesarias en su desempeño físico, mental, social, ocupacional y económico), deben tener las mismas posibilidades de elegir y deben tener el control de su vida diaria: ir a la escuela en su colonia, utilizar el mismo autobús que sus vecinos, trabajar en aquello que les guste y sea acorde con su nivel educativo y sus capacidades y tener su propia familia.

Al igual que todo el mundo, también necesitan ser responsables, pensar y hablar por sí mismos y de eso se trata la educación inclusiva.

Este no es un mérito de solamente algunos, tiene que ver con la responsabilidad de todos. Los padres y madres de familia saben que no ha sido fácil, no hay socios más cercanos a sus hijos e hijas que ellos, porque los han amado, los han respetado y han luchado incansablemente porque se les mire con igual respeto y dignidad. Estar dispuestos a la

inclusión no es un tema presupuestal, es una decisión y es una voluntad de una cultura de no discriminación.

¿Qué realidades se tiene en México? De los niños y las niñas en edad de ir a primaria que tienen una discapacidad, solo dos de cada tres asisten a la escuela. Esto quiere decir que estamos perdiendo un niño que por alguna razón no está cruzando el umbral de la escuela, mientras que de los niños y las niñas en edad de ir a la escuela secundaria y que tienen discapacidad, sólo uno de cada dos puede asistir. Esta situación tiene repercusiones, no solamente cuando son niños o jóvenes, sino en el resto de su vida.

Aproximadamente una de cada tres persona entre 30 y 34 años con discapacidad no ha aprendido a leer ni a escribir un recado. Eso significa que las personas con discapacidad tienen cinco veces más posibilidades de ser analfabetas que aquellas que no padecen alguna discapacidad.

Desde la Secretaría de Educación Pública se realiza el esfuerzo, de la mano de los padres y madres de familia, pero aún resulta insuficiente. Actualmente se están atendiendo a poco más de 50 mil alumnos/as con necesidades asociadas a alguna discapacidad. Todos ellos integrado en cerca de 12 mil 500 escuelas regulares de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, así como los Centros de Atención Múltiple (CAM). En el año 2007 se apoyó a atletas de deporte adaptado, quienes participaron en 11 competencias a nivel internacional. Tenemos 69 atletas paraolímpicos de alto nivel con una beca deportiva y 70 medallistas con una beca vitalicia, pero sabemos que hay que hacer más.

Otro ejemplo del gran potencial de las y los jóvenes con capacidades diferentes y del por qué debemos fortalecer la educación inclusiva son los recientes juegos paralímpicos de Beijing 2008, los cuales se convirtieron un medallero para México con 10 medallas de oro, tres de plata y siete de bronce, así como la obtención de varias marcas mundiales. Estos jóvenes y adultos con capacidades excepcionales nos posicionaron en el sitio 14 de la tabla general, por lo que nos sentimos muy orgullosos de ellas y ellos.

Con respecto al nivel superior, también estamos impulsando la adecuación de las instalaciones y el Programa Nacional de Becas, por su parte, no discrimina bajo ninguna circunstancia.

Queremos los presupuestos que se destinan a la educación inclusiva contribuya, primero a mantener campañas de no discriminación y después, para tener rampas, infraestructura y

ayudar a conseguir una mejor capacitación de nuestros maestros. Queremos instalaciones más dignas también, transportes especiales que les ayuden a realizar su traslado con más comodidad y certeza.

En esta tarea estamos todos, no están solos los padres y madres de familia; los legisladores están aquí como muestra de su empeño y compromiso. La sociedad civil organizada que ha realizado esfuerzos extraordinarios y hoy el Gobierno Federal reitera esta tarea de redoblar el trabajo y atención a la discapacidad.

EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Sesión 3 - La educación inclusiva.

Anexo 10 - "La participación de la familia y la comunidad en la educación inclusiva"

La educación inclusiva se centra en el rol que juegan las familias y las comunidades en la promoción y desarrollo de una educación de calidad para todos.

El objetivo de la educación inclusiva no es solamente que se eduque a los alumnos/as en escuelas ordinarias, sino también que se les mantenga en el seno de su familia y de la comunidad. Más aún, la visión amplia de la Educación para Todos concibe el aprendizaje como un proceso para la construcción de conocimientos funcionales para la vida diaria.

La participación de la familia y la comunidad, es fundamental para asegurar una educación de calidad para todos. La educación no sólo es un tema de los profesionales, las familias y las comunidades tienen derecho a participar y pueden hacer variadas e importantes contribuciones, sobre todo porque los padres y madres tienen un conocimiento de sus hijos e hijas que los profesionales no tienen.

La participación de la familia y la comunidad es un proceso que se da paso a paso, que se basa en la confianza. Es necesario esforzarse para promover la participación de todas las familias incluyendo a los grupos marginados.

Cuando los padres y madres reconozcan y asuman con responsabilidad su participación en las escuelas de sus hijos e hijas, un número considerable de barreras que enfrenta la escuela se eliminarán para propiciar ambientes más agradables que faciliten el aprendizaje de sus hijos e hijas.

Hay experiencias que demuestran que las familias y los grupos de la comunidad pueden asumir un liderazgo activo que favorezca una educación inclusiva.

La comunidad también puede involucrarse con éxito en el sistema educativo en su conjunto. Los consejos escolares de participación social representan en este momento una clara oportunidad para generar proyectos de vinculación-participación entre la escuela, la comunidad y los padres y madres de familia con la finalidad de mejorar no solamente la infraestructura, sino sobre todo participar en la generación de un ambiente adecuado, sano, agradable, incluyente, donde todos conformen una comunidad educativa propicia para el aprendizaje de todos.

La contribución de las familias. Las familias tienen grandes contribuciones que hacer a la educación de sus hijos e hijas. Las alianzas sólo pueden ocurrir cuando tanto los profesionales de la educación como las propias familias respetan esta contribución y comprenden el rol que pueden jugar cada una de las partes. Un punto de partida es el reconocimiento de una serie de formas que puede adoptar dicha contribución:

El derecho a una familia. Al considerar las necesidades de los niños y las niñas, la educación inclusiva parte de un reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas, tal como se establecen en la Convención sobre Derechos del/la niño/a de las ONU.

Esto implica el reconocimiento de los derechos básicos de los niños y las niñas a un hogar, a una familia y a pertenecer a una comunidad local. En particular, esto significa que los sistemas educativos han de evitar las situaciones en que los niños y las niñas son separados de sus familias y comunidades para recibir una educación.

La inclusión en la familia. El derecho a tener una familia sólo tiene sentido si se incluye plenamente al niño o niña en el seno de esa familia. Si el objetivo es que se incluya a los niños y las niñas en la sociedad, es necesario que esto comience en su propia familia. Más aún, el acceso a las experiencias cotidianas en el contexto del hogar es esencial para el pleno desarrollo de un niño. Sin embargo, es común que las familias experimenten una gran desazón cuando saben que su hijo/a o hija tiene algunas dificultades específicas, lo que puede originar 36 problemas en su relación con el/la niño/a o niña. Las escuelas y otras áreas del sistema educativo pueden estimular el contacto entre esa familia y otras, o entre la familia y la escuela con el fin de reducir el estrés, reconstruir sus esperanzas y capacitar al niño o niña para que participe de la vida familiar.

Apoyo al desarrollo y aprendizaje del/la niño/a o niña en su hogar. Los niños y las niñas aprenden mejor cuando hay armonía entre las expectativas y las oportunidades de aprendizaje en la escuela y el hogar. Cuando los padres y madres y los maestros trabajan juntos, el desarrollo del/la niño/a puede apoyarse y sus necesidades pueden satisfacerse más plenamente.

También hay maneras simples de promover el desarrollo de los niños y las niñas mediante el reforzamiento de sus experiencias de aprendizaje en el entorno natural de su hogar, a través del estímulo del juego, y de un contacto social más amplio. El sistema educativo puede apoyar a las familias para que ofrezcan oportunidades educativas apropiadas a sus hijos e hijas.

Cooperación con la escuela para compartir el conocimiento sobre el niño o niña. Las familias tienen conocimiento acerca del desarrollo de su hijo/a o hija que es muy valioso para comprender sus necesidades educativas. Este conocimiento incluye información sobre su desempeño en el hogar y la comunidad, sobre su desarrollo, así como de sus deseos y puntos de vista. Los profesionales - en particular los maestros que trabajan solamente en la escuela - no pueden adquirir fácilmente este conocimiento sin la ayuda de la familia. Para compartir este conocimiento, se puede estimular a las familias para que, por ejemplo, mantengan un diario con observaciones, comentarios acerca del progreso del niño, consejos o simplemente "cosas que recordar". Este conocimiento permite una mejor planificación, así como también una mejor comprensión del desarrollo del/la niño/a o niña.

El derecho a contribuir. El sistema educativo puede reconocer que las familias tienen derecho a participar en las decisiones que involucran a sus hijos e hijas, aunque este derecho no esté protegido por la legislación. Por ejemplo, se puede invitar a los padres y

madres a participar en reuniones de la escuela, donde se discutirá la situación de su hijo/a o hija.

Esto asegura que las decisiones se tomen con toda la información disponible. También permite a la familia abogar por los derechos de su hijo o hija durante el proceso de toma de decisiones. Se puede, asimismo, estimular a la familia a que participe en reuniones y talleres comunitarios para desarrollar habilidades de liderazgo, lo que les capacita para hacer lobby a fin de lograr comunidades más inclusivas.

Las responsabilidades de los padres y madres. Aun cuando existe un reconocimiento creciente de que los padres y madres, las familias y las comunidades tienen derecho a participar en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos e hijas, también existe el deber y la responsabilidad de que todos los involucrados con los niños y las niñas aseguren que los derechos del niño sean protegidos. Las familias pueden abogar por los derechos de sus hijos e hijas.

EJE TEMÁTICO: VIDA EN FAMILIA

Sesión 5 - La comunicación.

Anexo 11 - “Yo mensaje”.

Una manera de decir lo que pensamos, sentimos y necesitamos, sin que las demás personas sientan que les estamos reclamando o echando la culpa de algo es la siguiente:

1. Comenzar diciendo cómo nos sentimos, por ejemplo: Me siento triste, me duele que....
2. Hablar sobre lo que la otra persona o personas hacen en particular y que nos provoca ese sentimiento: Cuando te platico algo que me pasa, tú te pones a hacer otra cosa.
3. Tratar de explicar o decir porqué lo que hace o hacen otras personas nos provoca ese sentimiento: Porque siento que no te importa lo que me pasa, que no tengo nada interesante que contar...
4. Por último, decir lo que necesitamos o queremos: Me gustaría que cuando te cuente algo me hagas caso y platiquemos.

También puede servir para expresarnos cuando algo nos ha hecho sentir bien, lo siguiente:

Me siento muy contenta cuando todos participan y colaboran en los trabajos de la casa...

Porque siento que se interesan en mejorar la relación familiar...

Me gustaría que siguiéramos así, esforzándonos para llevarnos mejor...

Ejercicio: Pedir a cada padre o madre de familia, que, siguiendo los pasos anteriores, le diga a otro, algo que hasta este momento no ha podido expresar. Puede repetirse el ejercicio cuantas veces se crea necesario (recuerde que pueden ser cosas tanto positivas como negativas). El facilitador también puede participar diciéndoles a los padres y madres de familia algo que no ha tenido la oportunidad de decir antes.

Me siento: _____

Cuando tú: _____

Porque: _____

Y me gustaría que: _____

- Si nadie se anima a participar, pedir que se haga el ejercicio imaginándose que se encuentran en alguna de las siguientes situaciones:
- Siempre que quieres opinar algo en las reuniones de la escuela, o de la familia, alguien más interrumpe para opinar y no permite terminar lo que está diciendo.
- Cuando llegan visitas a la casa, alguien de la familia empieza a decir todos los defectos que tienes o las cosas que haces mal. Entre toda la familia te consiguieron el regalo de cumpleaños, algo que querías desde hacía tiempo.

EJE TEMÁTICO: VIDA EN FAMILIA

Sesión 6 – Convivencia familiar

Anexo 12 – Ronda Nana Caliche

Reglas del juego

Los padres se colocan en un círculo y un padre o madre de familia se coloca en medio.

Es una viejita que ha mandado a sus hijos a por compras: 1 centavo de sal a uno, 2 de arroz a otro, 4 de manteca a otro, 5 de maíz etc. Los niños giran cantando...

Nana Caliche no sale de casa

Porque los pollos le comen la masa.

Nana Caliche pregunta:

-¿Dónde está la sal?

A quien le toque debe contestar cualquier cosa se le antoje como:

-La tiré al río.

Los padres siguen cantando:

Nana Caliche no sale al portón

Porque su perro se come el turrón.

Nana Caliche pregunta:

-¿Dónde está el arroz?

A quien le toque debe contestar cualquier cosa se le antoje como:

-Lo di de comer a los guajolotes.

Los padres siguen cantando:

Nana Caliche no sale al mandado

Porque su cerdo le come el salvado.

Nana Caliche pregunta:

-¿Dónde está la manteca?

A quien le toque debe contestar cualquier cosa se le antoje como:

-Se derritió con el sol.

Los padres siguen cantando:

Nana Caliche no sale al rosario

Porque su gato se come al canario...

...con que Nana Caliche se pone muy enojada y los persigue mientras corren. A cuantos alcance son castigados y van a un lugar llamado "espacio del castigo". El último que quede ganará.

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

Sesión 7 - Desarrollo del individuo.

Anexo 13 - Exposición teórica sobre “Etapas del desarrollo del Individuo”.

(Teoría psicosocial de Erik Erikson)

Este autor elaboró una **Teoría sobre el desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial"**. En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):

1. **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses).

Es la sensación física de confianza. Él bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos del ambiente, es por ello sensible y vulnerable a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres y madres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos e hijas.

2. **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable, por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del/la niño/a, y se dan fluctuando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y madres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Éste establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

3. **Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que quiere hacer junto con lo que es capaz de hacer.

- La intrusión (intromisión) en el espacio mediante una locomoción (marcha) vigorosa.
- La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande.
- La intrusión en el campo perceptual de los demás.
- Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

4 **Laboriosidad vs. Inferioridad** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente).

Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas. El sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, (ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial") o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

5. **Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente).

Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres y madres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Son características de identidad del adolescente:

- La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio.
- La Seguridad en Sí Mismo.
- La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción.
- El Aprendizaje; interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital. o Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
- Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
- El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

6. **Intimidad frente a aislamiento** (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente).

La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que se tiene un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a "perderte" a ti mismo, como presentan muchos adolescentes; el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo. A esta dificultad se

añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes. La tendencia mal adaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por la intimidad.

7. **Generatividad** (crear, generar) frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente).

La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento; la productividad es una extensión del amor hacia el futuro.

Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: la crianza de los hijos e hijas, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes; el activismo social complementa la tarea de productividad. En definitiva, cualquier cosa que llene esa "vieja necesidad de ser necesitado", el estancamiento, por otro lado, es la "auto absorción"; al no cuidar de nadie, personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la "crisis de la mediana edad" se pregunta "¿Qué estoy haciendo aquí?".

8. **Integridad frente a desesperación** (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte).

Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez. La tarea primordial aquí es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes, junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte.

Los amigos mueren, los familiares también, parece que todos debemos sentirnos desesperanzados; como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar por el pasado. La integridad yoica significa llegar a los términos de la vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona "presume" de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

Sesión 8 - Familia

Anexo 14 - “LA FAMILIA”

La familia es la organización más importante de la sociedad. Para entender esta realidad, es necesario estudiar a la familia y las situaciones que en ella se dan, como es el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación, que son partes vitales y que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo. Así, para cambiar al mundo tenemos que cambiar a la familia.

Tipos de Familia

Familia nuclear o elemental: Es la unidad básica que se compone de un hombre y una mujer e hijos e hijas. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea: Es más de una unidad nuclear, que se extiende a dos o más generaciones de vínculos de sangre.

Familia monoparental: Se constituye con la presencia de uno de los padres y madres y sus hijos e hijas. Ya sea por muerte, divorcio o abandono, y el progenitor que queda asume todas las responsabilidades.

Familia mixta: Donde los hijos e hijas son criados por padrastros, padres adoptivos, sustitutos; o una familia institucional, en la que grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños, como es el caso de instituciones, o familias extendidas.

Familia compuesta: Donde la familia se integra de una pareja donde ambos han tenido hijos e hijas de anteriores relaciones y procrean hijos e hijas en esta nueva relación.

Independientemente del tipo de familia de que se trate, la tarea educativa es enorme y sobrepasa en distintos aspectos los límites y posibilidades de la familia, por lo que en algunas ocasiones se puede recurrir a otras instituciones educativas. Sin embargo, una opción es buscar el apoyo con algunos profesionales para completar la tarea educativa, y otra es el descargar en ellos la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas.

El abandono de estas responsabilidades por parte de la familia acarrea la progresiva pérdida de identidad familiar y de valores en los hijos e hijas. Dentro de la familia los seres humanos debemos de comprender, valorar y desarrollar varias virtudes como el ser leales y sinceros consigo y con los demás; ser amorosos y bondadosos con nosotros y con quienes nos rodean. En este sentido la familia deberá buscar la manera de formar personas que vivan con amor, que estén dispuesta a correr riesgos, a ser creativas, a competir y a cambiar cuando la situación así lo amerita; este tipo de personas siempre encontrarán medios para adaptarse a cosas nuevas y distintas, conservando la parte útil de su antigua personalidad y desechando lo que no sirve.

En la vida de todas las familias siempre encontramos los siguientes aspectos:

- Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, (autoestima).
- Los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás, (comunicación).
- Las reglas que usan los individuos para normar sus acciones como miembros de la sociedad.

Es importante reconocer que en la mayoría de las familias existen problemas entre sus integrantes, (en algunas más que en otras), y el motivo de estos problemas pueden obedecer a las siguientes causas

- Autoestima disminuida.
- Comunicación indirecta, vaga y poco sincera.
- Reglas rígidas, poco amorosa, fijas e inalterables.
- Un líder de familia que es enlace con la sociedad, temeroso y autoritario.

Para enfrentar y atenuar estos problemas familiares, es necesario encontrar algunas formas de cambio; los cambios dependen de nuevos aprendizajes, de nuevos conocimientos y una nueva conciencia, de allí que la familia deberá de aprender a conocer que:

- Cada persona tiene un sentimiento de valía, positivo o negativo.
- Toda persona tiene la necesidad de comunicarse.
- Toda persona debe obedecer a ciertas reglas.
- Toda persona tiene un enlace con la sociedad.

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO DE LA FAMILIA

Sesión 9 - Etapas de la familia

Anexo 15 - “EL CICLO VITAL DE LA FAMILIA”

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo el que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra las reglas de la familiar cambian, provocando en el sistema familiar situaciones adversas como es la separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo.

ETAPAS DEL CICLO VITAL FAMILIAR:

- **Formación de la pareja y comienzo de la familia, familia sin hijos e hijas.**
 - **Etapas de crianza inicial de los hijos e hijas.**
 - **Familia con hijos e hijas preescolares.**
 - **Familia con hijos e hijas escolares.**
 - **Familia con hijos e hijas adolescentes.**
 - **Periodo medio.**
 - **Término de la familia.**
-
- **Formación de la pareja y comienzo de la familia. Familia sin hijos e hijas:**
 - Comienza con el cortejo y noviazgo culminando con el matrimonio.
 - La pareja crea formas de comunicación optativas para ambos, definiendo estilos de vida y rutinas con interés para los dos.
 - Cada uno de los miembros modifica su propio estilo para lograr una adaptación común, así se comienza a formar un nosotros, lo que implica pensar y actuar sobre los intereses y necesidades de los dos, por sobre lo individual.
-
- **Etapas de crianza inicial de los hijos e hijas:**
 - Comienza con el nacimiento del primer hijo.
 - La madre desarrolla la unión con su hijo, debiendo empatizar (armonizar la relación) con sus necesidades biológicas y psicológicas para poder satisfacerlas, este vínculo es importante para que el/la niño/a desarrolle una actitud de confianza básica en el mundo.
 - La llegada de un nuevo miembro a la familia crea dificultades en la pareja, la que debe definir una nueva manera de relacionarse sentimentalmente y sexualmente.
-
- **Familia con hijos e hijas pre- escolares:**
 - Comienza con la entrada del hijo mayor al jardín de niños.
 - El niño desarrolla mayor dominio sobre su cuerpo, comienza a conocer, explorar su medio ambiente.
 - Los padres y madres permiten mayor autonomía y al mismo tiempo protege al niño de los posibles peligros.

- La sobreprotección por parte de los padres y madres puede inhibir al niño y limitar muchas de sus potencialidades.
- **Familia con hijos e hijas escolares:**
 - Comienza con el hijo mayor en la escuela (primaria).
 - El niño se separa parcialmente de la familia para desarrollarse en el ámbito escolar.
 - Es una época de prueba para los padres y madres porque el medio escolar y su exigencia evalúan la eficiencia del niño.
 - El escolar va a conocer otras familias con otros estilos de vida, lo que le permite hacer comparaciones con su propia familia; la madre tiene más tiempo libre, lo que le permite realizar otras actividades como por ejemplo trabajar fuera del hogar.
- **Familia con hijos e hijas adolescentes:**
 - Es una etapa de aceptación del crecimiento y desarrollo del niño.
 - Los padres y madres pueden cerrarse y asumir una actitud controladora que busque retardar la independencia del joven, o pueden reaccionar apoyando su decisión.
 - También es posible observar que los padres y madres apuren el proceso de separación de los hijos e hijas para que trabajen y que se desliguen de la familia.
 - Un padre no tuvo la oportunidad de estudiar una carrera profesional no incentivará a su hijo para que continúe con estudios superiores.
- **Periodo medio, o nido vacío:**
 - Periodo que comienza cuando el último hijo/a abandona la casa para formar su propia familia.
 - El matrimonio vuelve a estar solo produciéndose el “síndrome del nido vacío.”
 - Es posible que la familia atraviese por una etapa estable y positiva, esta etapa es especialmente difícil para algunas mujeres que se dedicaron exclusivamente a la crianza de sus hijos e hijas.
 - Para muchos hombres que concentraron su vida en el trabajo, es mal tolerada la jubilación, en cambio para otros es satisfactoria ya que tiene más tiempo para su familia.

TAREAS FUNDAMENTALES DE CADA ETAPA

- **Formación de la pareja y comienzo de la familia, sin hijos/as:**

La tarea central de esta etapa es el establecimiento de un compromiso permanente el que se profundiza con el paso del tiempo, la definición de las relaciones futuras creando expectativas familiares en común.

- **Etapa de crianza inicial de los hijos e hijas:**

La tarea fundamental en esta etapa es crear un espacio al nuevo miembro del grupo familiar, fomentando un ambiente apto para el nuevo ser, como también para los padres y madres y los hijos e hijas que ya constituían el grupo familiar.

- **Familia con hijos e hijas preescolares:**

Aquí la tarea es enseñar, educar e instruir en valores al niño preescolar, enseñarle a controlar los impulsos y obedecer las series de normas establecidas dentro del grupo, aunque el niño no siempre comprenda para que están hechas.

- **Familia con hijos e hijas escolares:**

En esta etapa es fundamental permitirle al niño su auto suficiencia (valerse por sí mismo), poniendo a prueba los valores que han inculcado en este hijo, enseñándole que ahora en adelante habrá más personas importantes en su vida como, por ejemplo: profesores, compañeros/as, amigos.

- **Familia con hijos e hijas adolescentes:**

La tarea fundamental en esta etapa, es “dejarlos ser”, decisión que no siempre resulta fácil para los padres y madres y no obstante los alientan y aconsejan para que sigan su propio camino teniendo siempre en cuenta los valores que le fueron entregados.

- **Periodo medio, o nido vacío:**

La tarea fundamental de esta etapa es adaptarse al vacío que han dejado los hijos e hijas una vez que abandonan el hogar.

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO PERSONAL

Sesión 12 - Asertividad

Anexo 16 - ¿Qué es la asertividad?

Asertividad es la capacidad para expresar las propias opiniones, los sentimientos y las emociones sin complejos, de una manera tranquila, sin agresividad, temor o ansiedad, permitiendo a una persona autoafirmar sus derechos como individuo, evitando ser manipulado y sin necesidad de manipular a los demás.

Una de las razones por la cual la gente es poco asertiva, es debido a que consideran que no tienen derecho a ejercer sus creencias, derechos u opiniones.

Las personas necesitan aprender a defender sus derechos ante situaciones que a todas luces son injustas.

RECUERDE: Ser asertivo no significa querer tener siempre la razón, sino expresar nuestras opiniones y puntos de vista, sean estos correctos o no.

EJE TEMÁTICO: DESARROLLO PERSONAL

Sesión 12 - Asertividad

Anexo 17 – Reconocer la asertividad

Existen diversos tipos o formas de “manifestarse” la asertividad:

1. **La asertividad positiva.**

Consiste en expresar de forma clara, abierta y sincera el afecto y los sentimientos positivos que se sienten o que le hacen sentir otras personas.

2. **La asertividad negativa.**

Consiste en saber decir no o saber negarse cuando no estamos de acuerdo con lo que nos piden.

3. **La asertividad empática.**

Consiste en expresar nuestros deseos y sentimientos, pero después de haber reconocido la situación y los sentimientos del otro.

4. **La asertividad progresiva.**

Comienza cuando, a pesar de los esfuerzos por ser asertivos y empáticos, la otra persona no responde positivamente. Entonces debemos aumentar la firmeza y repetir nuestra postura, pero sin ponernos agresivos.

Como familia, ¿Qué debemos de tener en cuenta con respecto a la asertividad?

En el contexto familiar debemos desarrollar y practicar la asertividad, enseñar, desarrollar y ayudar a practicar a su hijo la asertividad en la familia. Esto servirá de mucho para situaciones fuera de casa, la familia es nuestra primera y mejor escuela de aprendizaje, los padres son los mejores maestros de sus hijos. Debemos enseñarles con interés, amor y paciencia. Es una de las mejores inversiones que pueden hacer por ellos.

Anexo 18 – Rúbrica

Objetivo: Obtener información sobre el desarrollo de los padres, madres o tutores de los estudiantes por medio del uso de una rúbrica de evaluación, esto es para mejorar su participación en el desarrollo educativo de sus hijos:

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Los padres asisten con mayor frecuencia a las reuniones de padres de familia				
Los padres preguntan por el avance de sus hijos				
Existe una mayor relación entre los alumnos y sus padres				
Los padres de familia ya saben más sobre el trabajo que realizo con sus hijos				
Los padres revisan que sus hijos cuenten con sus materiales de trabajo				
Los padres están al pendiente de que sus hijos cumplan con tareas y trabajos solicitados				
Los padres se interesan en las actividades de sus hijos y toman la decisión de participar el ellas				
Los padres expresan sus opiniones y hacen propuestas para mejorar el aprendizaje de sus hijos				
Los padres cumplen con los acuerdos establecidos y las indicaciones y sugerencias dadas por los maestros				