



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 097**

**“LA INCLUSIÓN EN ACTIVIDADES ESCOLARES
DE INTERACCIÓN Y ADAPTACIÓN”**

T E S I N A

Que para obtener el título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Presenta:

JACQUELINE SOTELO GARCÍA

Director de tesina:

MTRO. JULIO CESAR LIRA GONZÁLEZ

Ciudad de México.

Agosto, 2022.

INDICE:

INTRODUCCIÓN.....	3.
1. APARTADO 1. PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE.....	4.
2. APARTADO 2. RECONSTRUCCIÓN DE MI TRAYECTORIA PROFESIONAL COMO EDUCADORA DEL PREESCOLAR.....	10.
3. APARTADO 3. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE MI PRÁCTICA PROFESIONAL.....	24.
3.1 RAZONES DE ELECCIÓN PARA LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA.....	24.
3.2 DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA.....	25.
4. APARTADO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA RECUPERADA.....	37.
4.1 PROPUESTA METODOLÓGICA.....	38.
4.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	39.
4.3 PROPUESTA DIDÁCTICA.....	41.
REFLEXIÓN FINAL.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de tesina es para recibir la licenciatura en Educación Preescolar por la Universidad Pedagógica Nacional. Es un documento que trata de la reconstrucción de mi trayectoria profesional como educadora del preescolar. Dentro de esta trayectoria también realizo un análisis de mi práctica docente bajo la propuesta teórico-metodológica de Cecilia Fierro en base a sus dimensiones de la práctica docente.

El análisis de mi práctica docente contiene la descripción de una experiencia significativa y finalmente realizo una propuesta de intervención sobre la experiencia recuperada. Esta tesina trata de concretizar experiencias, momentos de enseñanza y retos a los que me he enfrentado como docente a lo largo de veinte años de experiencia.

Por otro lado, se enfoca principalmente en la preocupación de la manera de integrar e incluir a niñas y niños con ciertas condiciones dentro de las aulas con niños regulares. Para ello propongo un instrumento de trabajo en el que se aporten ideas e información como alternativas de interacción y adaptación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos alumnos.

Este instrumento de trabajo está considerado bajo una línea constructivista; por lo que uno de sus objetivos es que docentes y alumnos interactuemos y construyamos nuestros conocimientos. Contiene también ciertas estrategias sociales y de comunicación para el resto del personal que están involucrados dentro de la misma institución.

Ahora bien, bajo el contexto de la educación actual y la sociedad en la que vivimos el tema de la inclusión ha ido en distintas vertientes. Para lograr una inclusión de las y los niños con ciertas condiciones dentro de la sociedad y en un ambiente

educativo es necesario que las instituciones y docentes fortalezcamos conocimientos sobre estrategias pedagógicas incluyentes.

Que como sociedad comprendamos que la inclusión es un tema prioritario e igual de importante que todas las áreas de desarrollo para las y los niños. Que estas estrategias reestructuren, sobrepasen barreras y juicios sociales sensibilizando y empatizando a docentes, familias y alumnos de todos los niveles socioeconómicos y educativos.

Finalmente, como docente deseo que en un futuro directa e indirectamente todos seamos parte del proceso inclusivo, que comprendamos, aportemos y aceptemos la diversidad con normalidad y como responsabilidad de todos y no únicamente en un entorno educativo sino también dentro de nuestra sociedad.

APARTADO 1. PROPUESTA TEÓRICO-METODOLÓGICA PARA EL ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE.

En el presente apartado establezco la propuesta teórico-metodológica que utilice para comprender mi hacer como educadora dentro de la escuela y el aula. Utilice la propuesta de Cecilia Fierro sobre las dimensiones de la práctica docente y la aplique a mi realidad docente.

La estrategia discursiva inicia con los aspectos conceptuales para continuar con las características de cada una de las dimensiones. La intención y análisis es sentar y sustentar teóricamente las bases sobre las que realicé esta tesina y analicé mi práctica docente.

La propuesta de Cecilia Fierro parte de concebir la práctica docente como una unidad compleja compuesta de seis dimensiones que se constituye a través de la experiencia educativa, entendida esta última en su sentido amplio no acotado a lo que sucede exclusivamente dentro de la escuela, en palabras de la autora:

“Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso- maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia- así como los aspectos político-institucionales,

administrativos y normativos que, según el proyecto educativo de cada país, delimitan la función del maestro. (Fierro, 2008, p. 20).

Con lo anterior quiero confirmar qué en dicha práctica, por ser de carácter social intervienen diversos procesos que conforman las relaciones con las que los docentes nos vinculamos. Por ello considero que mi práctica docente está constituida por mis vivencias, mi formación y mi experiencia como asistente educativo del preescolar y no sólo por el trabajo dentro de las aulas.

Así mismo revalido que mi práctica docente también implica la relación entre las y los niños quienes también tienen auestas una cultura diferente a la mía que influye en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje. Como parte del aprendizaje en nuestra práctica Según Pablo Freire nos dice que:

“El proceso de enseñanza es al mismo tiempo que se les enseña a los alumnos, los profesores aprenden como parte del mismo proceso “toda docencia es discencia.” (Freire, 1968, P.61)

Esto quiere decir que como docentes continuamos con el aprendizaje de ciertos saberes y junto con ello tenemos la oportunidad de que en nuestra práctica dentro del aula interactuemos en el proceso de aprendizaje a través de una comunicación de manera directa y cercana en donde los participantes aportamos y aprendemos conocimientos de los demás.

Como ya lo he descrito la práctica docente contiene diversas relaciones, por lo que Cecilia Fierro las ha organizado en seis dimensiones para su análisis. Por lo tanto, esas dimensiones nos indican que el docente se ve implicado en cada una de ellas para que al realizar dicha práctica analicemos los diversos ámbitos en los que estamos inmersos desde nuestro rol en la comunidad escolar.

Una de las características que distinguen a la dimensión personal es:

“La concepción del docente como individuo con cualidades, características, proyectos y motivaciones. Reflexiona la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y la manera en la que es su práctica”. (Fierro, 2008, p.29).

Con lo descrito en el párrafo anterior pude identificar razones que me motivaron a elegir la profesión docente y a reconocer estímulos que me han permitido mirarme en el presente y proyectarme al futuro como educadora. Cuestionarme el rol que estoy cumpliendo y como deseo que sea al pasar de los años.

Bajo el entendimiento de la dimensión personal en esta tesina he replanteado mis objetivos a corto y mediano plazo. En mi desempeño como asistente educativo reconsidero las experiencias más significativas y analizo la manera en que ha y siguen repercutiendo en mi práctica mis vivencias, mi experiencia formativa y mi trayectoria laboral en la conformación de mi ser docente.

Otra de las dimensiones que propone Cecilia Fierro es la institucional que se define por:

“Centrarse en la manera que las escuelas influyen en la construcción del docente a partir de sus normas, los usos y costumbres establecidos a partir de las interacciones entre sus actores socioeducativos y las reglas tacitas, explicitas, a partir de las que se constituye la cultura escolar”. (Fierro, 2008, p.30.)

Esta dimensión me permite reflexionar en la relación que he creado con la institución en la que laboro y junto con ello analizar las características y condiciones de mi situación laboral dentro de la misma institución; de esta manera hago conciencia de los factores externos a mi persona que ha y siguen impactando mi práctica docente.

En el mismo sentido de pertenencia a una comunidad, puedo decir que mi institución representa el espacio en donde como docente socializo, contribuyo y sumo a las decisiones de mi práctica y objetivos en común con mis intereses, habilidades, proyectos personales y profesionales.

Así mismo la institución dicta ciertas normas y lineamientos de comportamiento y comunicación entre su personal que junto con ellas se construye una cultura profesional en donde se determinan saberes y prácticas propias de la misma institución.

Por otro lado, un distintivo de la dimensión interpersonal es:

“El análisis de la forma como se dan las relaciones de los miembros de la comunidad con mi ser como docente; es decir, como se relacionan y me relaciono con los maestros, directivos, administrativos, estudiantes, padres de familia... dentro y fuera de la escuela”. (Fierro, 2008, p, 31.)

Esta dimensión me ayuda a comprender como se construyen los ambientes de trabajo; a valorar la participación interna y los estilos de comunicación en mejora de las prácticas educativas y la solución de conflictos. El tipo de convivencia en la institución y si esta influye en el clima escolar y en cada uno de los miembros de la comunidad.

Visto de este modo recupero que la institución educativa y el aula son espacios colectivos en donde es fundamental las relaciones interpersonales y aportaciones de todos los miembros, es por ello que uno de mis objetivos es tener una participación activa en actividades opcionales para los docentes en las que antes no había mostrado cierto interés.

Una particularidad importante de la dimensión social es que:

“Analiza la forma en la que el docente percibe y desempeña su práctica en relación con la exigencia social y política y/o de ciertas culturas”. (Fierro, 2008, p.32).

Por lo tanto, esta dimensión considera mi desempeño docente en el momento histórico en el que estoy inmersa, mis expectativas personales a la par de exigencias del sistema educativo y las familias. Esta dimensión me permite conocer e identificar interacciones sociales que se establecen en el aula.

Así mismo si es que estas interacciones se basan en principios democráticos como la equidad en las funciones entre educadora y maestra titular, si existe respeto y reconocimiento al desempeño entre profesoras, estudiantes y directivos. Y de qué manera los planes y programas realmente responden a las necesidades que las políticas educativas desean resolver.

Para ello considero que se requiere información constante y actualizada hacia los docentes que posibilite comprender e interiorizar la realidad socio educativa que se

vive en nuestro país y cómo es que trabajamos dentro de la institución para fomentar un progreso y reforzar aciertos en la educación.

Por ello en la institución en donde laboro propondré que las asistentes educativas seamos participes en ciertas capacitaciones y actividades en las que solo han sido impartidas para las maestras titulares con el propósito de obtener un mayor aprendizaje. Y en consecuencia que adquiramos oportunidad de ser maestras titulares de un grupo.

En el mismo orden de ideas una peculiaridad de la dimensión didáctica es:

“La observación del papel del docente que, a través de su enseñanza, cómo es que orienta, dirige, facilita y guía la interacción con las y los niños para que construyan su propio conocimiento”. (Fierro, 2008, p. 34).

Por lo que bajo mi juicio revaloro como es mi enseñanza y estrategias que utilizo para que las y los niños se desarrollen y aprendan. Así mismo con la ayuda de esta dimensión considero la forma de trabajo en el aula y los tipos de evaluación que se realizan.

Un objetivo personal a corto plazo dentro de mi institución es que las asistentes educativas seamos involucradas de manera cercana en el proceso de evaluación de las y los niños. Es decir, que seamos informadas de lo esperado académicamente en cada ciclo escolar y así contribuir con información de lo observado.

Considero que en nuestra experiencia como asistentes educativas en diversos grados al igual que las maestras titulares podemos aportar elementos importantes que observamos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y esto a su vez me hará revalorizar y modificar mi método de enseñanza de lo que sí y no sea funcional en mi práctica docente.

Para finalizar las características de las dimensiones de Cecilia Fierro, la dimensión valoral hace énfasis en:

“El análisis de los valores y conductas que el docente manifiesta en su práctica”. (Fierro, 2008, p. 35).

Es decir, la dimensión valoral hace referencia a la manera en la que concibo el mundo, en cómo es que como docente y persona me permite identificar mis valores y la manera en que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También la manera en la que influyen en mi formación por medio de mis actitudes, de mis juicios de valor y a la manera de solucionar conflictos y toma de decisiones.

Ésta dimensión me permite reflexionar y cuestionarme la manera en la que como docente influyo en la formación de las y los niños respecto a sus ideas, actitudes y la forma en la que interpretan su realidad a la par con el marco de valores propios de mi institución.

Así mismo hago reflexión de mis valores que dan cierto significado a mi práctica, replanteo la medida en la que son reflejados y si mi práctica docente se ve enriquecida o por el contrario son apartados por los valores asignados propios de mi institución.

Es por ello que considero la propuesta de Cecilia Fierro como la herramienta adecuada para realizar la recuperación de mi experiencia profesional en ésta tesina. Ya que en el análisis de mi práctica docente me permite recapitular y comparar mi desempeño y transformación laboral desde mi primera experiencia hasta el día de hoy.

También me permite identificar la manera de mi participación en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de mi institución y mi aula de trabajo. Me conduce al análisis de la manera en que se entrelazan mi historia de vida, mi trayectoria profesional, mi formación docente y la manera en que me han determinado como individuo.

En relación con lo anterior reconozco aciertos y desafíos a lo largo de mi experiencia profesional y la manera en la que me visualizo actualmente y a futuro. Para ello Cecilia Fierro refiere que:

“La manera en que cada maestro logre integrar y armonizar las dimensiones mencionadas dependerá de que su práctica educativa tienda hacia una relación liberadora en la que se recree el conocimiento sobre la base del respeto y apoyo mutuos en el proceso de desarrollo personal, tanto de los alumnos como personal.” (Fierro, 2008, pág.36).

Por lo que ésta propuesta me conduce a identificar la relación de los diversos factores que influyen en mi práctica docente. La relación del entorno social e institucional junto con mi experiencia dentro y fuera del aula. Así mismo me permite analizar los elementos de la institución educativa que influyen en que mi práctica docente sea de cierta manera a la par de los factores que considero dentro de mi aula.

Finalmente, esta propuesta de Cecilia Fierro me lleva a reconocer mi sentir en pertenecer a ésta institución educativa y la manera en la que contribuye en mi vida personal. Me dará oportunidad de revalorizar mis principios y valores aprendidos en casa y la forma en la que los que transmito a través de mi práctica docente.

APARTADO 2. RECONSTRUCCIÓN DE MI TRAYECTORIA PROFESIONAL COMO EDUCADORA DEL PREESCOLAR.

Utilizo la propuesta de las dimensiones de la práctica de Cecilia Fierro para la narración de la recuperación de mi experiencia profesional como educadora. Reconozco mi actuar y la manera en la que me defino en los distintos ámbitos de mi institución educativa.

Por lo que considero características, normas y costumbres de mi institución y la manera en la que influyen en mi práctica docente. Relaciono mi historia de vida, mi trayectoria formativa y profesional en donde identifico ciertos factores como los que influyeron en mi decisión y formación. Y como resultado dar un significado distinto a mi labor docente o revalidar mis logros a lo largo de mi experiencia.

A manera de enlazar ciertas experiencias de mi historia personal con mi desempeño profesional y cómo fue que influyeron en mi decisión de ser docente puedo compartir que crecí dentro de un núcleo familiar rodeada de amor con valores y principios estructurados.

Los límites, incentivos y consecuencias fueron claros entre los integrantes de mi familia. Si alguien presentaba una conducta inadecuada, mi madre fue quien decidió la consecuencia a la falta y por consiguiente los premios, incentivos y logros la mayoría de las veces también fueron por su parte.

Considero que esa experiencia de casa es una de las razones por la que hoy como docente incentivo y motivo a las y los niños por igual en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia de las consecuencias trato de que sean acorde al tipo de falta que hayan cometido motivándolos a mejorar y a reflexionar en ciertas situaciones.

Los patrones de crianza en mi hogar fueron en extremos distintos, por un lado, mi padre de personalidad pasiva y tranquila quien en ese momento fue el único integrante de la familia dedicado a proveer con un horario laboral de seis días a la semana desde la mañana al anochecer. A excepción de los miércoles de cada semana que eran los únicos días que convivimos con él.

Por otro lado, mi madre de personalidad protectora, de fuerte temperamento, exigente y enérgica dedicada al hogar y al cuidado de toda la familia. Cabe resaltar que soy la hija menor de cinco hermanos y en ese entonces vivieron con nosotros dos hermanas menores de mi madre así que en ese momento en total fuimos nueve integrantes que conformábamos mi familia.

Hoy en mi quehacer diario trato de equilibrar mi actuar entre ser docente afectiva y establecer reglas y consecuencias claras y en equidad dentro de mi aula a las y los niños. Todo ello desde un ambiente de respeto y calidez ya que en mi experiencia he aprendido que amor a la docencia también es guiar a las y los niños con buenos valores.

Ahora bien, en seguimiento con mi historia personal como ya lo mencioné, soy la hija menor de cinco hijos, tres varones y una hermana. Una de las ventajas de ser

la hermana pequeña fue que mis hermanos fueron modelo a seguir en mi crecimiento, educación y desarrollo de habilidades sociales.

Pero por otro lado en mis tareas escolares en momentos sentí poca paciencia por parte de mis dos hermanos mayores en ayudarme. Tal vez por la diferencia de edad que es de ocho y nueve años que tengo entre uno y otro. En varios momentos termine por llorar al no entender la explicación. Recuerdo que con mi hermano menor tuve mayor cercanía y apoyo.

A menudo mi hermano menor siempre busco la manera de ayudarme en mis necesidades tal vez porque la diferencia de edad con él es de dos años. A pesar de que tuvo la intención de apoyarme, junto con el fuimos a quienes mis hermanos mayores debían enseñar y ayudar en dudas de tareas escolares.

Así que tuve la necesidad de ser autodependiente a corta edad en mis obligaciones dentro de casa y mis tareas escolares. Ésta es una de las razones por la que en la actualidad como docente y personalmente trabajo en ser paciente y resiliente ante ciertas circunstancias y necesidades con las y los niños dentro y fuera del aula.

La relación con mi hermana mayor fue cercana, la diferencia de edad es de cuatro años, mi hermana estudió hasta nivel primaria con alumnos regulares. Tiempo después ingresó a un instituto de educación especial. Mis padres decían que ella necesitaba ingresar a una escuela diferente a la de mis hermanos y yo. En ese momento no comprendí claramente la razón por la que ella ingresara a otro tipo de institución.

Actualmente puedo relatar que mi hermana tiene discapacidad intelectual y problemas de lenguaje. Es por ello que a la escuela o instituto en el que ingresó había talleres de ciertos oficios. Mi hermana aprendió a cortar cabello, aplicación de tintes, manicure, pedicura y algunos peinados de salón. A pesar que es un instituto reconocido y particular, mi hermana aprendió habilidades relacionadas a la cultura de belleza como le llamaban en el instituto sin poseer aprendizajes académicos.

Dicho lo anterior, el que mi hermana ingresara a esa institución es también una de las razones por las que hoy como docente me hace revalorizar mi desempeño laboral, deseo abrirme a nuevas experiencias de aprendizaje en donde pueda enaltecer mis valores de casa y sentir empatía y sensibilidad hacia las y los niños con ciertas condiciones.

Por otro lado, también recuerdo que a la edad de ocho o diez años cuide a mis primos más pequeños mientras mis tíos iban al trabajo. Jugábamos fútbol y algunos otros juegos para “niños” porque pensaba que si jugábamos otro tipo de juego no los iba a poder controlar.

Mis primos eran tres varones y una niña, todos ellos de distinta edad, nos divertimos bastante pues a pesar de mi corta edad mis cuidados fueron jugar y darles de comer. Afortunadamente a mi manera también disfrute convivir con ellos esa etapa, pensaba que ser la prima mayor era sinónimo de a quien debían hacer caso y obedecer.

En algunas ocasiones al regresar mis tíos de trabajar me obsequiaban un poco de dinero, motivo que también me emocionaba el ir a cuidarlos. En base a ésta experiencia y las que he tenido a lo largo de mi trayectoria profesional pienso que el juego es una herramienta con la que través de ella las y los niños posibilitan su aprendizaje en todas las áreas y desarrollan distintas habilidades.

Ahora bien, lo que puedo relatar desde los inicios de mi trayectoria formativa es que en mi etapa en preescolar las maestras nos enseñaron de manera habitual de cómo era la enseñanza hace más de cuatro décadas. Realizar planas de manera constante, dibujar, colorear.

A pesar que fui alumna con buen comportamiento y buenas notas recuerdo que en momentos las docentes prestaron poca atención en el sentir empatía y la parte afectiva hacia los alumnos. A pesar de ser un nivel de preescolar, si tenías un

comportamiento inadecuado las consecuencias fueron castigos equivalentes a ponerte de pie a lado de tu banca por cierto tiempo.

Así mismo las idas a la dirección también fueron una constante, recados a los padres de algún comportamiento inadecuado y/o dejar sin recreo a los alumnos. Evidentemente estas vivencias de mi etapa a nivel preescolar no las recuerdo con agrado y desde que soy docente no son experiencias que deseo para mis alumnos.

Posteriormente curse la primaria en dos escuelas distintas con el método tradicional que en gran parte fue escribir diariamente hojas y hacer planas. Memorizar conceptos sin reflexión de los aprendizajes. De la primer primaria recuerdo que la curse en distinto grado a la par de mi hermano menor.

De esa escuela tengo recuerdos muy vagos en cuanto a experiencias, lo que si tengo presente es que en las ocasiones que olvide algún material o tarea, una de mis maestras me mandaba a buscar a mi hermano para que avisara a mis papás que en mi cuaderno llevaba un recado que debía regresar al otro día firmado de recibido por mi padre o tutor.

Esos recados eran en letras mayúsculas con pluma roja junto con un sello de un burrito. Esta consecuencia fue la misma para todos mis compañeros cuando olvidaban algo, no se nos reprendía en privado ni mucho menos se hablaba con nosotros. Actualmente desconozco si aún sea una consecuencia similar en alguna institución educativa. Por lo que a mí respecta, estoy completamente en desacuerdo con dichas prácticas.

Tiempo después ingrese a otra primaria en el cuarto grado, lo que puedo relatar es que tuve muchas amiguitas desde que ingresé a diferencia de mi experiencia anterior. Un recuerdo desagradable fue que la hora de salida a nuestros hogares era hasta que termináramos nuestros trabajos.

Esta espera podía prolongarse hasta dos horas todos los días sin que la profesora tuviera alguna sanción por parte de los directivos. Fue una experiencia bastante

desagradable y motivo de constante llanto y miedo para mí y mis compañeros del aula.

Mi experiencia a nivel secundaria fue totalmente distinta a las de la primaria. Tuve muchos amigos y amigas, fue cuando experimenté hacer trabajos en casas ajenas e interactué en demasía tal vez por la edad. En esta etapa las expectativas que tenían mis padres hacia mí fueron obtener excelentes calificaciones y entrar a una preparatoria de la UNAM.

Concluí la secundaria y a pesar de la opinión de mis padres decidí estudiar en un Cétis ya que ésta institución tiene la carrera técnica en Puericultura con bachillerato. Cuidar a niños como le llame al principio, era a lo que me quería dedicar. Estudios que también concluí y en los que adquirí aprendizajes que influyeron y me acercaron al cuidado de las y los niños. Considero este momento como el inicio y parte de mi formación en mi objetivo de dedicarme a la docencia.

En seguimiento de mi formación profesional después de años de laborar dentro de una institución educativa (el colegio actual) sentí la necesidad de seguir preparándome profesionalmente y también tuve la solvencia económica de pagarme una carrera universitaria.

Todo lo anterior junto con la intención de ser maestra titular dentro de mi trabajo actual, la licenciatura en Educación Preescolar es el requisito principal para desempeñar dicho puesto. Así que emprendí la búsqueda de alguna institución que cubriera mis necesidades de estudio, se adecuara a mi solvencia económica y horarios.

Me recomendaron la UPN. Institución a la que ingresé y concluí la licenciatura en Educación Preescolar. Estudiar después de casi quince años fue retador a pesar de ser una carrera de mi trabajo actual. Las ventajas fueron que pude alternar el trabajo con la escuela sin embargo leer, exponer, realizar trabajos y la comprensión de todo ello me movió de mi zona de confort en la que vencí muchos miedos al retomar el estudio.

Gracias a los aprendizajes en la UPN, encontré respuestas a muchas interrogantes acerca de la enseñanza y educación en nuestro país. Conocí y aprendí de mis compañeros y maestros metodologías de enseñanzas distintas a la mía. Pude potencializar habilidades tecnológicas, estrategias de enseñanza y ahí fue en donde aprendí a elaborar una planeación didáctica.

Considero que estas experiencias dentro de la UPN me aportaron un aprendizaje significativo tal vez porque junto con mis compañeros éramos activos laboralmente en educación. Si bien todos en instituciones educativas y metodologías distintas fue más fácil compartir ideas, realizar trabajos, y empatizar como docentes y compañeros.

Ahora bien, como parte de mi trayectoria profesional recuerdo que al concluir la carrera de Puericultura mis padres eran desempleados la situación económica de mi hogar empeoró así que con la urgencia de trabajar de inmediato cuidé un recién nacido a domicilio.

El sueldo era mínimo así que después de seis meses en que la situación económica de mi hogar mejoró busqué una oportunidad en alguna institución de manera formal. Tuve mi primera oportunidad de ingresar a un CENDI para el puesto de maestra titular de lactantes.

Dentro de ésta experiencia puedo relatar que El CENDI se llama “Estrella de la Mañana” que se localiza justo a dos horas y media de camino en la alcaldía Gustavo A. Madero. El primer día que me presenté a laborar la directora fue quien me dio la bienvenida.

Dentro de su oficina platicamos un par de cosas habituales propias de una entrevista de trabajo. Después me explicó que como parte de mis obligaciones debía realizar planeaciones semanales. A pesar de que mi solicitud de empleo ya había sido consultada le mencioné que planear actividades semanales era nuevo para mí que no tenía una idea clara de la forma en la que debía trabajarlo.

No obtuve respuesta específica de la directora del CENDI respecto a que desconocía planear actividades así que asentí que alguien me explicaría al pasar los días. Nos dirigimos al patio en donde me mostró el lugar explicándome la distribución de los espacios. Después de pasar por el patio del CENDI entré al salón de lactantes.

Había una maestra que atendía a niños y niñas sentados en sillitas periqueras por lo que asumí era su hora de comer. La maestra me explicó de manera breve de lo que debía responsabilizarme y se fue. Percibí la premura de la maestra en explicarme sin cuestionarme si había entendido. Razón por la que considero que el canal de comunicación no fue satisfactorio.

A mi juicio en la experiencia de ese primer día el apoyo no fue constante por parte del CENDI recuerdo que me quede al cuidado de por lo menos cinco niños de la sala de lactantes. Como fue mi primera experiencia laboral con niños de inmediato no supe cómo actuar. Sin embargo, todo salió bien.

Al final de la jornada sentí satisfacción por lo que realicé. Cante para ellos, les cambie de pañal, durmieron a la hora de su siesta, les di de comer, jugamos y pude alistarlos a la hora de salida. Sin embargo, sentía preocupación de cómo planear actividades para el resto de la semana.

Los días posteriores fueron con pocas variantes en la forma de trabajar dentro del CENDI y sus rutinas. No tuve asesoramiento para realizar planeaciones semanales. A pesar que la directora estaba enterada de mi desconocimiento y necesidad por aprender. Decidió que mis actividades fueran más enfocadas al cuidado de las y los niños. Muy alejada a mi juicio a la idea de la didáctica.

Con la certeza que la institución escolar representa el espacio de socialización personal para el docente como entorno laboral inmediato. No sentí el sentido de pertenencia hacia el CENDI no logre identificarme como docente en la institución. A mi juicio la relación laboral se tornó si de manera cordial, aunque con escasa empatía respecto a mi falta de experiencia e interés del CENDI por enseñarme.

De manera inesperada se presentó la oportunidad de crecer profesionalmente y entrar a un colegio cercano a mi domicilio. Motivo contundente para cambiarme de trabajo. Así que finalmente di las gracias por la experiencia laboral en el CENDI y renuncié. Cabe resaltar que mi permanencia dentro del CENDI fue menor a una semana por lo tanto no tengo más experiencias significativas dentro de ésta institución.

Como ya lo he descrito con anterioridad actualmente trabajo para el colegio que me dio la oportunidad de integrarme a su equipo de trabajo en el momento que trabajaba para el CENDI. Desde hace diecinueve años dentro de esta institución desempeño el puesto de asistente educativo en el área de preescolar.

La experiencia laboral y aprendizajes que he adquirido dentro de una institución a gran medida ha sido en este lugar. Ya que en esta institución y mi corta permanencia dentro del CENDI son mis únicas experiencias en mi trayectoria profesional.

Ahora bien, como ya lo retomé en párrafos anteriores actualmente laboro en un colegio particular. Es una comunidad activa desde hace 24 años. Situado en un área geográfica al sur de la CDMX en la alcaldía Benito Juárez. La metodología que trabajamos en el colegio es Constructivista y formamos parte de los colegios del mundo del IB ya que ha sido autorizado para ofrecer un programa llamado PEP (Programa de la Escuela en Preescolar) basado en valores y perfiles para la vida.

Es un colegio bilingüe por lo que una de sus prioridades es hablar el idioma inglés como segunda lengua. Esta institución está conformada por las áreas de preescolar, primaria y secundaria. Las familias de los alumnos son de altos recursos económicos.

Los padres de familia en su mayoría son profesionistas y/o cuentan con negocios propios. Lo distingo así por el costo de las colegiaturas y porque la mayoría de las familias tienen inscritos de entre 1 y hasta 4 de sus hijos desde el preescolar y hasta a nivel secundaria.

En su mayoría son familias de 4 integrantes en promedio. Los padres de familia tienen alrededor de 30 a 40 años de edad y de nacionalidades diversas. Por esta razón las familias profesan religiones variables siendo la religión católica la que predomina prosiguiendo la judía y cristiana.

La variante que representa la diversidad de familias y el personal que conformamos la comunidad creamos un dinamismo enriquecedor relativo a las diversas culturas, creencias y tradiciones. Somos personas originarias de distintos países siendo la nacionalidad mexicana la que predomina.

Nuestras celebraciones dentro de la institución son día de muertos y Halloween. Festejo decembrino enfocado a las distintas costumbres de las familias. Día del niño y la niña. Y celebración del día de la Independencia de México. Es importante recalcar que el festival que se realiza únicamente es el del mes de diciembre.

Trabajamos para ser un colegio incluyente. Es por ello que una de las normas importantes de convivencia es aceptar con respeto las costumbres, tradiciones, cultura, creencias y vestimenta de las y los integrantes de la institución. Otra norma importante a considerar es que tanto los directivos y como las y los docentes nos dirigimos de “tú” en lugar de “usted”. Motivo que ha creado confianza y sentido de bienestar en el trato cotidiano.

Los directivos de mi institución nos han compartido que formamos parte de los primeros lugares en listas de colegios reconocidos por la diversidad de programas y metodología que ofrece. Considero que parte de estos reconocimientos y/o el prestigio con el que se caracteriza también se lo han otorgado las familias de la misma comunidad institucional quienes forman parte de un sector social con recursos económicos elevados.

De acuerdo con lo anterior el formar parte del personal de mi institución me ha traído cierto trato preferencial en visitas educativas a otros lugares e instituciones. Si bien es cierto me enorgullece ser parte de mi institución. Como docente también

reconozco que estas preferencias denotan desigualdad e inequidad entre instituciones públicas y privadas.

Ahora bien, me han ofrecido ofertas laborales de otros colegios está claro que no he tenido interés puesto que me siento feliz y satisfecha por los logros obtenidos en mi institución actual. Cabe resaltar que a docentes y demás personal directivo nos ofrecen oportunidades de crecimiento profesional dentro de nuestra institución. Cuando se hace la oferta de algún puesto de trabajo se ofrece primero de manera interna y posteriormente a personas externas del colegio.

La interacción con mis compañeros es respetuosa y afectiva. A pesar de la gran cantidad de docentes. He creado importantes vínculos afectivos y de amistad dentro y fuera del colegio. Motivos que han fortalecido y facilitado lazos de unión, empatía y solidaridad en asuntos académicos, personales y de la institución.

Laborar en dicha institución me identifica y me hace sentir parte de su comunidad. La relación que se ha dado con mi institución ha sido significativa para mi formación docente y mi desempeño dentro y fuera del aula. Por ende, ciertos procederes han influido de forma positiva en mi ámbito personal.

Respecto al desempeño de la directora general del colegio, en mi opinión ha presentado un excelente liderazgo al guiar y trabajar de manera conjunta e individual en las 3 áreas de la institución (preescolar, primaria y secundaria). Mi relación con ella es cordial y siempre pendiente de mi bienestar.

De manera parecida la directora del área de preescolar ha sido una gran líder, con ella tengo cercanía constante y encuentro apoyo, respuestas y soluciones ante mis necesidades de manera inmediata. Me motiva a crecer profesionalmente, reconoce mis fortalezas y logros y la comunicación hacia mí es respetuosa y asertiva.

Por otro lado, la relación con mis alumnos es afectiva y respetuosa apoyándoles en sus necesidades dentro y fuera del aula. En conjunto creamos un ambiente de confianza y calidez. En cuanto a las relaciones interpersonales de docentes con los

padres de familia se basan en comunicación y respeto dando seguimiento a situaciones de sus hijos de manera colaborativa.

Debido a la constante comunicación e información en redes sociales que mantienen entre las familias acertadamente han generado un canal de comunicación cercano entre ellas. Y por el contrario también han manifestado descontento de ciertas situaciones y comentarios que han surgido por ese medio.

Ahora bien, se entiende que cada situación pedagógica y afectiva es única en consideración del entorno social en el que se vive. A propósito de ello el entorno en mi trabajo me ha generado un sentir de bienestar, confianza y calidez. Como parte del bienestar como docentes estamos tabulados en función a nuestros estudios, años de antigüedad y desempeño profesional.

Nos regimos mediante un reglamento interno del colegio que es claramente específico en cada una de sus cláusulas. En nuestra práctica docente somos evaluados 2 veces al año y una más al término de cada ciclo escolar. Las oportunidades de crecimiento laboral son equitativas para todos. Somos docentes en capacitación constante en diversos temas y manejo de la TIC'S.

Como lo mencioné he aprendido habilidades laboral y personalmente dentro de mi institución. Dentro de éstas enseñanzas han destacado habilidad y autoconfianza para hablar en público. Recurso que considero importante en mi desempeño docente.

Las juntas y capacitaciones del personal son de participación activa con la libertad de participar entre las tres diferentes secciones de la institución. Ahora siento más seguridad para explicar ciertos temas. Continúo en constante trabajo con la convicción de realizarlo sin que me lo pidan.

A pesar de contar con 20 años en el marco de la docencia y 19 años en mi trabajo actual. El puesto que desempeño es de asistente pedagógica. Mi método de

enseñanza es en acorde al Constructivismo en donde las y los niños construyen su aprendizaje a partir de experiencias previas con una participación activa.

Mi papel como docente es orientar, guiar y facilitar la interacción de las y los niños con conocimientos de los demás y del exterior. Aprovecho el manejo de distintos instrumentos y medios de tecnología. Contribuyo a actividades que puedan realizarse en distintos ambientes del colegio, jardines, patios por nombrar algunos ejemplos. Colaborativamente apporto ideas en cuestión de mejora.

Todas éstas estrategias en su mayoría son de manera lúdica en donde las niñas y los niños aprendan a través del juego. Trabajo en ser flexible en mi práctica docente y en constante renovación. Una de las ventajas de ser asistente educativo, es que cada ciclo escolar trabajamos en diferente grado y con distinta maestra.

Por ello es que aprendemos estrategias distintas para implementar en nuestra propia práctica. Dentro de mi institución el rol que desempeña una asistente educativa dentro del aula es asistir y complementar a la maestra titular a las necesidades y en el proceso de aprendizaje de las y los niños.

La maestra titular es quien planea las actividades y decide a que alumnos se les aplicarán de manera diferenciada. Cuando las actividades son con todos los alumnos, mi función es el control del grupo y en momentos anotar anécdotas que surjan. Respecto al trabajo en grupos pequeños o por mesas, nos turnamos junto con la maestra a apoyar en cada uno de ellos.

En ese momento es en donde trabajo directamente con las y los niños a través de estrategias variadas acordes al objetivo de las actividades. Una de las desventajas de mi rol como asistente educativa es que no elaboramos instrumentos de evaluación para las y los niños.

Sin embargo, he observado que las maestras evalúan de manera inicial o diagnóstica, formativa y sumativa. Otro punto a considerar en las necesidades

dentro de mi rol, es que las citas con las familias se limitan únicamente con la presencia de las docentes titulares y en ocasiones la intervención de algún directivo.

Ahora bien, lo que refiere al ciclo escolar que acaba de concluir los retos han tenido ciertas variantes. Desempeñe mi actividad docente al inicio del ciclo escolar para tres grupos del grado de kínder dos con la modalidad en línea. Posteriormente después de dos meses ingrese al colegio en modalidad presencial como asistente educativo en un grupo en el grado de pre-primaria.

Desde que dio inicio esta forma de enseñanza el primer día de clase en línea no me sentí hábil para ciertas actividades. Lo que me reconforto fue que toda mi comunidad educativa fuimos nuevos ante este reto. Ahora he aprendido a realizar planeaciones, investigar y practicar habilidades tecnológicas.

Como ya lo he descrito las asistentes educativas hasta antes de este ciclo escolar no planeábamos ni dábamos una clase por sí solas dentro del aula. Como un logro más en este año ha sido transmitir nuestra enseñanza de manera independiente sin la compañía de la maestra titular. Un objetivo personal a corto plazo ha sido trabajar de manera resiliente ante ciertas circunstancias laborales y personales a las que me he enfrentado.

Como característica importante al inicio de este ciclo escolar es que entre mis alumnos hubo una niña con Síndrome De Down con la que también compartí el ciclo escolar pasado y antepasado. Actualmente la alumna muestra un aprendizaje y avance positivamente considerables.

En lo personal considero que cree un vínculo distinto con esta alumna a diferencia de sus demás maestros. Observe que le fue más fácil identificarme e intentar pronunciar mi nombre a diferencia de mis compañeras. Ya que como ya lo describí tengo un referente de años atrás de sus avances a diferencia del resto del grupo. Por lo que se me ha facilitado implementar ciertas estrategias diferenciadas para su aprendizaje.

Como ya lo mencioné, dentro de mi institución educativa trabajamos con un perfil llamado PEP que es un programa basado en valores y principios para la vida. Enfoque pedagógico que me resultó comprensible e identificada ya que mi patrón de crianza fue con valores y principios semejantes.

Es por ello que descubrí que en mi práctica docente también soy un modelo a seguir. Mi práctica docente me permite revalorizar mis principios y valores como individuo y la manera en que los transmito en el desarrollo de las y los niños como parte de su bienestar y desarrollo.

De igual manera reconozco y trabajo en mis áreas de oportunidad personal y profesionalmente. Siento orgullo de mis logros, me reconozco como docente y persona honesta, tolerante, afectuosa, empática, trabajadora y responsable y con disposición ante los cambios.

Finalmente, como parte de mi formación a futuro me visualizo como una docente con amplios conocimientos en educación. Deseo acrecentar mis habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de generaciones futuras. Quiero reforzar e intensificar mi capacidad de motivar a las y los niños por explorar, investigar, construir y reconstruir experiencias. A corto plazo deseo ser maestra titular y enriquecerme con experiencias de colegas con una trayectoria importante.

APARTADO 3. ANÁLISIS DE UNA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE MI PRÁCTICA PROFESIONAL.

En el siguiente apartado se analiza una experiencia de mi práctica educativa en mi institución que considero fue significativa en la construcción de mi ser docente como asistente educativa de preescolar. Así mismo describo las razones por las que elegí el tema de inclusión e interacción dentro de mi aula con alumnos regulares a la par de dos alumnos con ciertas condiciones.

También hago mención de las actividades y estrategias que como asistente educativo desarrolle a lo largo de un ciclo escolar, los resultados de dicha

experiencia junto con la descripción de la situación problemática que se pretendía resolver. Para ello realizo un análisis de la experiencia recuperada a partir de tres ejes: metodológico, teórico y didáctico. Finalmente, el apartado concluye con una reflexión final.

3.1 RAZONES DE ELECCIÓN PARA LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

Las razones que elegí para dicha experiencia fueron analizar y considerar de manera funcional trabajar la inclusión dentro de un aula con alumnos regulares a la par de dos alumnos con ciertas condiciones. Las estrategias que, como asistente pedagógica implemente en mi método de enseñanza, así como los retos e impacto que dejo a manera profesional y personal.

Finalmente, como lo mencione con anterioridad tengo una hermana con discapacidad intelectual y problemas de lenguaje, motivo por el que deseo formar parte de los docentes ante ciertas necesidades de aprendizaje. Docentes que empaticen, que ayuden, que enseñen desde el amor a la profesión. Tener en cuenta siempre en mi práctica docente que la salud emocional se antepone a cualquier aprendizaje, que veamos y vivamos la inclusión como parte de la normalidad.

3.2 DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA.

Antes de iniciar con la descripción de una experiencia significativa en mi experiencia profesional, parto desde recordar brevemente que desde hace diecinueve años dentro de mi institución educativa desempeño el rol de asistente educativa en el aula.

Como parte del sustento del trabajo personal y colaborativo de esta experiencia hago mención de ciertas actividades incluidas en las planeaciones didácticas de la maestra titular, la metodología constructivista que trabajamos en el colegio y la intervención e información del equipo de inclusión.

Junto con lo anterior utilizo la observación como sustento y herramienta clave para narrar ciertas experiencias. Mi actuar ante de manera intuitiva ante situaciones y

hechos descritos y como parte de mis vivencias de mi formación docente en el puesto que desempeño.

Mi rol principal como asistente educativa dentro del aula es asistir a la maestra y apoyar en las necesidades generales. Otras funciones que desempeño son preparar material, control y cuidado de los alumnos, apoyo en las actividades y tomar el cuidado del grupo cuando la maestra titular está ausente.

Ahora bien, la descripción de mi experiencia significativa surge en el ciclo escolar antepasado en el grado de maternal como ya lo mencioné desempeño el rol de asistente educativo. El grupo lo conformaron quince niños y niñas entre ellos un niño con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) y una niña con Síndrome De Down.

El equipo de trabajo fue conformado por la maestra responsable directa del grupo con no más de treinta años de edad. En ese momento experimentaba su primera experiencia como titular, en ciclos escolares anteriores desempeñó el rol de asistente educativo. Junto con ella trabajamos una maestra como nanita y yo.

Es importante resaltar que en ese ciclo escolar para la maestra nanita también fue su primera experiencia dentro de un aula. Su rol anterior de esta maestra dentro de la institución fue asistir y estar presente del cuidado y orden dentro de los baños de las y los niños.

Ya conformado el equipo docente con antelación nos informaron que tendríamos 15 alumnos en total entre ellos un alumno con TDAH y una alumna con Síndrome De Down. Una semana antes de iniciar ese ciclo escolar el equipo de inclusión nos compartió un tutorial que nos guio a las docentes para considerar particularidades y estrategias generales en cada una de las condiciones de nuestros nuevos alumnos

Posteriormente nos reunieron para presentarnos al equipo de maestras junto con los papás de la alumna con Síndrome De Down. En esa reunión estuvo presente su

terapeuta y el equipo de inclusión del colegio. Nos platicaron de las particularidades de esta alumna en distintas áreas de desarrollo, sus áreas de oportunidad, algunas estrategias para trabajar dentro y fuera del aula resolviéndonos dudas. Así mismo nos hablaron de lo que era importante reforzar y lograr en ese ciclo escolar.

Respecto a lo anterior tome un momento de hacer auto-reflexión respecto a mi método de enseñanza y los conocimientos y recursos para ese grado escolar. Sin dejar de lado la información inicial de esta alumna y como sería mi desempeño de ser docente incluyente dentro del aula.

La noticia de trabajar con estos alumnos me provocó emoción y al mismo tiempo ansiedad ya que dicho sea de paso fue mi tercera experiencia no consecutiva de trabajar en un aula en donde se incluían a uno o más niños con capacidades distintas.

Razón por la que también en ese momento mis conocimientos y experiencias inclusivas no eran recientes, pero sí muy limitados y aún más por las particularidades de las condiciones de cada uno de éstos alumnos por ingresar en el nuevo ciclo escolar. Como docente me sentí insegura en mi desempeño a pesar que en el colegio un par de años atrás ya lo trabajábamos dentro de la comunidad.

En un inicio el trabajo de inclusión dentro de la institución fue enfocado en respetar, aceptar e incluir a todo el personal en base a nuestras diferencias, nacionalidades, ideologías, costumbres, formas de vestir, creencias religiosas, etc. Y así fue como inicialmente adquirí ciertos conocimientos en el tema de inclusión en mi formación docente y personal.

En seguimiento con el tema inclusivo dentro del colegio hay un equipo de Inclusión quienes nos apoyan en las necesidades generales de alumnos regulares y con ciertas condiciones. A la par trabajamos una metodología constructivista es decir que las y los niños construyen su propio conocimiento.

Así que junto con esa metodología, el trabajo inclusivo del personal dentro de la institución y como inicio de esa experiencia considere necesario implementar

algunos cambios pertinentes en mi práctica docente que describo en los párrafos siguientes.

En esos momentos las planeaciones de actividades semanales del aula las realizaban únicamente las maestras titulares, en su ausencia en esos momentos las asistentes educativas apoyamos estar frente al grupo como responsables. En ese sentido mi aportación en las actividades planeadas fue conocer lo que realizaríamos en los próximos días y preparar el material necesario a tiempo.

A pesar de ello algunas veces sugerí ideas o materiales distintos para el desarrollo de las actividades. Afortunadamente la maestra titular lo tomo en cuenta y en muchas ocasiones modificó actividades y materiales con un resultado positivo que cumplieron con el objetivo de enseñanza deseado.

Para reforzar los objetivos y aprendizajes de esas actividades reconsideraré en mi práctica docente la observación como herramienta fundamental. En muchas ocasiones la observación me fue útil para comprobar que las y los niños regulares junto con los alumnos con ciertas condiciones podrían adquirir conocimientos.

Y a pesar que esas actividades fueron con ciertas variantes también influyeron para un ambiente propicio en donde los alumnos con ciertas condiciones interactuaran y se adaptaran a este nuevo entorno de aprendizaje para ellos. Ya que logramos realizar actividades grupales, en centros y entre pares.

Específicamente para trabajar con la alumna con Síndrome de Down nos informaron que para esta alumna el aprendizaje sería más lento a comparación de sus demás compañeros que sus periodos de atención serían cortos y los límites debían ser claros y recurrentes.

También nos comentaron que una de sus fortalezas y habilidad era el baile, que habitualmente mostraba una actitud alegre. Respecto al control de esfínter la alumna ya avisaba en casa para ir al baño sin embargo para la adaptación dentro del colegio nos recomendaron llevarla cada cierto tiempo e insistir un poco para que realizara sus necesidades.

Posterior a esa charla el equipo de inclusión siguió sobre la línea de convocar reuniones con la maestra titular, padres de familia y terapeutas particulares de la alumna. Motivo por el que desde ese momento no tuvimos un enfoque general detallado de los avances y procesos de los alumnos a menos que la maestra titular nos compartiera a mí y a la maestra nanita la información.

Así que basándonos en el tutorial que nos compartieron antes de iniciar el ciclo escolar junto con la información de la reunión inicial de inclusión el equipo de maestras acordamos intercambiar estrategias para implementar dentro del aula.

Para ello partiríamos de las necesidades y particularidades que observaríamos de los alumnos con ciertas condiciones. Es por eso que compartimos lo que pudimos observar en el periodo de adaptación de las primeras 2 semanas y en la información del diagnóstico inicial que realizó la maestra titular al inicio del ciclo escolar.

En este periodo de observación únicamente la alumna con Síndrome de Down fue quien asistió al colegio desde el primer día junto con el resto de sus compañeros. A diferencia del alumno con TDAH que ingreso aproximadamente dos semanas después y quien hasta ese momento no contábamos con información respecto a su condición.

Lo que puedo comentar como resultado de las primeras semanas es que la alumna con Síndrome De Down se integró satisfactoriamente y con facilidad dentro del aula y con el resto de sus compañeros. Fue el segundo ciclo escolar que cursaba maternal en el mismo salón. Razón por la que reconoció el mobiliario, algunos materiales y el lugar en donde estaban acomodados.

También pude observar que a pesar de que una de las áreas de oportunidad para esta alumna es el lenguaje, para el resto de sus compañeros no les fue difícil interactuar con ella ya que es una alumna con habilidad afectiva y se comunicaba con palabras aisladas junto con abrazos y besos.

Observe que a sus compañeros les agradaba esa forma de interactuar con ella así que la incluían guiándola de la mano dentro y fuera del aula. A la hora del recreo

sus compañeros la incluían en las rondas o juegos guiados y la ayudaban a subirse a los carritos y demás juegos.

Otro de los logros a corto plazo indirectamente para esta alumna en el periodo de adaptación fue la imitación de sus compañeros al verlos trabajar con ella. Como ya lo describí con anterioridad alguna de las maestras estaba uno a uno al cuidado de ella por lo que sus compañeros nos imitaban y particularmente la llamaban cuidaban de ella y sus pertenencias o nos avisaban cuando ella corría a la puerta del salón con el intento de salir.

Para realizar el diagnóstico inicial con esta alumna las maestras pudimos trabajar actividades y objetivos generales con ella y solo algunas uno a uno con ciertas variantes. Cabe mencionar que fue evidente el trabajo que realizaban en casa con en cuanto a las áreas de desarrollo.

Posteriormente cuando llego el momento de dar la bienvenida al alumno con TDAH fue más complicado el proceso de integración y adaptación a diferencia de la otra alumna. Considero influyo que no hubiese una reunión inicial de manera formal a con todo el equipo de trabajo, la familia y el equipo de inclusión.

La breve información que obtuvimos de este alumno la maestra nanita y yo fue la que nos compartió la maestra titular quien tuvo una charla anterior con la mamá de este alumno. Parte de la información fue que para este alumno debido a su condición era necesario el cuidado uno a uno en todo momento.

También nos informó que este alumno se mantenía en constante movimiento y su forma de desplazarse era caminando y en momentos de puntas. Para este alumno era importante tuviera una siesta diaria a lo largo del día dentro del colegio y que le agradaba acomodar objetos en hilera, principalmente los números.

Nos habló también del sumo cuidado al momento de comer el lunch bajo la consigna de que este alumno solo ingiriera lo que traería en su lunch y que debía tomar agua en varios momentos del día. Respecto al control de esfínter este alumno utilizaba

pañal y los cambios del mismo debían ser periódicos debido a que como ya lo describí era necesario que ingiriera agua la mayor parte del día.

Así es que con la ayuda de la información descrita en los párrafos anteriores durante el periodo de adaptación pudimos observar y confirmar que con éste alumno eran breves los momentos en que permanecía sentado, estaba en constante movimiento, en varias ocasiones emitía sonidos y daba palmaditas o golpes con las manos y pies.

El contacto visual con él fue mínimo. Su lunch diario era un jugo, una botella con agua y una galleta o trozo de pan suaves con la supervisión de que masticara hasta pasar el bocado. Generalmente caminaba por toda el aula sacaba el material de las distintas áreas, los números de plástico los acomodaba en hilera en repetidas ocasiones a pesar que los guardábamos en todo momento.

Al momento del recreo o actividades fuera del aula este alumno sonreía y disfrutaba correr y gritar. Permanecía en todo momento de la mano de alguna de nosotras. Razón por la que no había interacción en esos momentos con el resto de sus compañeros.

En ocasiones las maestras y algunos de sus compañeros intentamos subirlo a algún juego sin embargo lloraba, gesticulaba o fruncía el ceño en señal de desagrado. Evidentemente este alumno requirió un cuidado distinto dentro y fuera del aula en todo momento.

Como resultado de lo observado en este lapso de tiempo las tres maestras coincidimos en que la integración e interacción serían parte de las actividades de sensibilización en pro del aprendizaje de éstos alumnos a lo largo de todo el ciclo escolar.

Acordamos que las tres seríamos responsables del control del grupo, quien fuera la más cercana físicamente a los alumnos con ciertas condiciones sería quien que se encargaría de estar al cuidado de alguno de ellos. Recuerdo que esta estrategia fue

un gran reto para nosotras ya que intentamos no descuidar al resto de los compañeros.

Para ello también decidimos como estrategia que cada maestra fuera responsable de una mesa de trabajo identificada con una fruta, animal o color. Dos maestras incluimos a un alumno con ciertas condiciones y semanalmente cambiamos de mesa para que todos interactuáramos a lo largo del ciclo escolar.

Para complementar la información general que las maestras recabamos las primeras semanas. En días posteriores reconsideré las características acordes a la etapa de desarrollo de mis alumnos en general. La edad de ellos oscilaba entre los dos y tres años por cumplir. Por ello recupero la teoría del desarrollo de la etapa pre-operacional de Piaget que nos explica que:

“Cómo los niños empiezan a conocer su mundo en el curso de sus propias acciones y de su interrelación con éstas, así el contenido de la inteligencia proviene de afuera y la organización de ésta es sólo consecuencia del lenguaje y los instrumentos simbólicos”.
(Piaget, 1970, p.33).

Respecto a lo anterior los siguientes meses las tres maestras buscamos e intercambiamos material de apoyo sensorial para nuestras actividades y como parte del mobiliario (imágenes, material concreto, instrumentos musicales, entre otros). Con la convicción que pudieran ser funcionales para todos los alumnos.

Pude observar que estos materiales aparte de ser llamativos para las y los niños fueron de gran utilidad. Específicamente pude comprobar que las botellas sensoriales, material concreto y videos que proyectamos en el pizarrón fueron de gran interés para nuestros alumnos con ciertas condiciones. Sus periodos de atención fueron prolongados.

Como un gran avance al pasar los meses y como resultado de implementar dichos materiales pude tomar en consideración que paulatinamente los alumnos con ciertas condiciones intentaban comunicarse cada uno al emplear símbolos, palabras aisladas y señalar imágenes para representar cosas reales de su entorno.

La forma de comunicarse fue a través de algún movimiento por ambos alumnos asintiendo con la cabeza si/no señalaban con su dedo índice algún lugar u objeto. En particular la alumna con Síndrome de Down expresaba solo una palabra (vaso, nena, gua-gua, entre otros). De esta manera fue como aprendí la forma de interpretar lo que ambos alumnos querían comunicar.

A pesar que trabajábamos sobre la marcha en el proceso de lenguaje y comunicación alterno a su integración. Con estos alumnos en un inicio fue prueba y error observar resultados inmediatos de aprendizaje ya que fue un proceso largo familiarizarnos con el comportamiento de cada uno de ellos.

Considero que dentro de todo el trabajo y las estrategias que utilizamos influyo enormemente que los alumnos ya nos identificaban después de varios meses de convivencia. Al paso de los meses la alumna con Síndrome De Down intentaba llamarnos por nuestro nombre y el alumno con TDAH sonreía al vernos y nos palmeaba las piernas cuando quería que lo cargáramos. Fueron pequeños grandes logros de sensibilización e integración para ellos y cada una de nosotras

Si bien es cierto trabajamos constantemente en incluir a estos alumnos dentro del aula y en el recreo, pude observar que para el resto de los alumnos en un principio les fue difícil interactuar con ellos. Afortunadamente al pasar de los meses los mismos compañeros intentaban ayudarlos e integrarlos a las actividades o juegos.

A su vez las maestras re-implementamos y re-modificamos variantes en seguimiento de las necesidades de aprendizaje e interacción de estos dos alumnos. El acuerdo fue que la maestra titular continuaría informándonos las actividades planeadas para la semana.

También nos dio la libertad a la maestra nanita y a mí de sugerir material o modificar el que ya estaba planeado. Razón por la que considero que la maestra titular confiaba en nuestras sugerencias debido a los resultados que habíamos obtenido de trabajar colaborativamente.

En esos momentos otra ventaja fue el haber interactuado y trabajado al paso de los meses anteriores con todos y cada uno de los alumnos. Pude observar más cercanía e interacción entre todos y en específico con los alumnos con ciertas condiciones. Los compañeros se dirigían a ellos de manera natural sin asombrarse por su comportamiento como en un principio del ciclo escolar.

Al transcurrir los meses y como resultado de las variantes de estrategias que he comentado. Las maestras logramos tener cierta independencia para trabajar e incluir a los niños con ciertas condiciones. Los resultados que observamos en ciertas áreas de desarrollo de cada uno de ellos fue favorable así que indirectamente la presencia del equipo de inclusión fue menor.

En las ocasiones que el equipo de inclusión entraba a nuestra aula fue para monitorear a estos alumnos con ciertas condiciones. En ocasiones realizaban algunas observaciones pertinentes. Desconozco si hubo alguna retroalimentación con la maestra titular respecto a estas observaciones. Así transcurrió el resto del ciclo escolar.

Por otro lado, una de las situaciones positivas a recuperar es que las planeaciones didácticas que realizó la maestra titular cumplieron con los objetivos en base a la etapa de desarrollo de los alumnos en general y a las necesidades de aprendizaje de los dos alumnos que describo en particular.

Otro factor que influyó de forma importante y positiva en esta vivencia fue la relación y empatía que logramos con ambas familias de nuestros casos de Inclusión. Ambas familias mostraron interés y acompañamiento con el colegio ante las necesidades de sus hijos.

Aunque bajo mi juicio considero que los padres de la alumna se hicieron presentes en su totalidad en las necesidades y seguimiento de su hija. A comparación de los padres del otro alumno quienes sus participaciones fueron menos notorias sin embargo no fue impedimento para mantener comunicación.

Ahora bien, en seguimiento con mi experiencia significativa y con el tema de ser docente incluyente recuerdo que en algunos momentos modificamos el reacomodo del aula a manera que fuera seguro y óptimo para todos nuestros alumnos. Por lo que defino el ambiente de aprendizaje en el ámbito educativo como:

“Un espacio de interacciones y de comunicación que dan lugar al aprendizaje”. (SEP, 2011, p.10).

Existe una variedad de definiciones de ambientes de aprendizaje en distintos ámbitos. Coincido con la definición anterior puesto que un ambiente de aprendizaje lo defino como al espacio, el lugar, el sitio en donde se transmite un aprendizaje. Además, determina la interacción que se da entre sus participantes.

En base a lo anterior un par de ocasiones las maestras decidimos realizar ciertas modificaciones a nuestra aula y que fuera funcional para todos. Partimos de las generalidades y necesidades del grupo, así como de nuestros alumnos con ciertas condiciones.

Construimos un ambiente de aprendizaje óptimo en donde los materiales físicos fueron llamativos seguros que pudieran manipular las y los niños. Tomamos en cuenta la iluminación de nuestra aula que estaba situada en medio de un patio. Así que era un espacio en el que entraba mucha luz.

Otro acierto de éste ambiente fue la interacción constante entre los alumnos y maestras ya que el aula no tenía divisiones. El espacio era amplio de forma rectangular en el que pudimos convivir, transitar con facilidad y observar lo que hacía cada uno de nosotros.

Al principio del ciclo escolar funcionó la construcción de nuestro ambiente de aprendizaje visto como ya lo describí. Como un espacio de interacción y comunicación que dieron lugar a distintos aprendizajes y experiencias que nos fueron útiles para ciertas particularidades de todos los alumnos.

Sin embargo, al pasar las semanas observamos ciertas necesidades de las y los niños por lo que lo adecuamos de nuevo. Lo anterior me conduce a redefinir y

complementar que un ambiente de aprendizaje en preescolar también se constituye por:

“Todos los elementos físico-sensoriales, como la luz, el color, el sonido, el espacio, el mobiliario, etc., que caracterizan el lugar donde un estudiante ha de realizar su aprendizaje”. (Hunsen y Postlethwaite, 1989, p.64).

Que desde mi punto de vista y en mi experiencia como docente son características importantes. Las desventajas que tenía nuestro ambiente de aprendizaje inicial fueron el ruido del exterior ya que como lo mencioné estaba situado en medio del patio así que respecto a esa necesidad no pudimos modificarlo.

Lo que si adaptamos a nuestro nuevo ambiente de aprendizaje fue el mobiliario acomodado a modo que no hubiera espacios pequeños en donde alguien pudiera esconderse o ponerse en peligro. La iluminación era demasiada al principio por lo que cubrimos algunas ventanas razón por la que daba una luz tenue para trabajar adecuadamente. El material fue remplazado constantemente para que las y los niños pudieran experimentar aprendizajes nuevos.

Con nuestro ambiente de aprendizaje remodelado también pretendíamos potenciar las capacidades y habilidades de cada uno de nosotros. Por un lado, como docentes mejoramos las actividades en donde pudimos experimentar resultados que no estaban previstos. Pudimos observar que todos los alumnos disfrutaban trabajar lúdicamente.

Las y los niños regulares comprendieron mejor los conceptos a través del juego, la maestra titular pudo evidenciarlo en las evaluaciones. Los alumnos con ciertas condiciones tenían libertad en tomar el material sin ponerlos en riesgo. A sí que estas modificaciones fortalecieron nuestras interacciones sociales y los aprendizajes fueron significativos para todos.

Estos ambientes de aprendizaje también crearon oportunidades de observación en donde como asistente educativo obtuve gran cantidad de información importante de cada uno de los alumnos. Dicha información apporto elementos para las evaluaciones que realizó la maestra titular.

Respecto a las evaluaciones de las y los niños es importante comentar que las realiza únicamente la maestra titular. Para abundar en la información contenida de estos documentos convoca una junta con cada una de las familias. En esos momentos las asistentes educativas estamos al cuidado del grupo.

Finalmente, como parte del análisis y evaluación final de ese ciclo escolar puedo recuperar que las actividades que funcionaron para la alumna y el alumno con ciertas condiciones fueron aquellas en las que logramos observar un aprendizaje significativo al paso de los meses.

Las actividades a través del juego sensorial fueron en las que observamos mejores resultados y las que arrojaron más información respecto al aprendizaje de estos alumnos. También fueron de gran ayuda aquellas que realizamos en un ambiente externo del aula.

Los objetivos más importantes y la razón de la descripción de esta experiencia significativa como docente es la manera que incluí e integré a alumnos con ciertas condiciones a la par de alumnos regulares en un ambiente quizá nuevo para uno y distinto para el otro.

Logre ver y sentir que estos alumnos se sentían confiados al estar en el aula, sus compañeros lograron integrarse e integrarlos a su manera y cuidaron de su bienestar. A pesar que el lenguaje es un área de oportunidad para ambos lograron comunicarse de distintas maneras.

A pesar de las circunstancias y necesidades en muchos sentidos. Junto con mis compañeras concluimos el ciclo escolar de forma satisfactoria. Experimente que un aula puede estar conformada por alumnos regulares y con capacidades distintas sin dejar de lado variantes y excepciones en planeaciones y actividades

Con esta experiencia también reconfirme la importancia y necesidad de que como parte de nuestra formación seamos docentes en constante capacitación para dichas experiencias. En lo personal esta vivencia me dejó un enorme aprendizaje.

Considero que fue el ciclo escolar que hasta hoy como docente y en lo personal experimenté con más retos y exigencias a cumplir.

APARTADO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE LA EXPERIENCIA RECUPERADA

Para describir esta propuesta de intervención en primer lugar puedo relatar que han pasado casi tres años desde esa experiencia en los que mi práctica docente ha ido en constante cambio. Dicha propuesta es a la luz de mi ser docente actual, parte de mi formación profesional y personal junto con aspectos positivos que recupero de la experiencia significativa.

Dentro del marco de la docencia sería un gran acierto acrecentar e incluir en las escuelas espacios que logren y ofrezcan ambientes que generen la inclusión de niños y niñas dentro del aula. En donde los docentes trabajemos actividades desde la empatía y sensibilización ante las necesidades de los demás.

Hoy en respuesta de mi experiencia significativa puedo describir que la inclusión es un proceso en el que desarrollamos nuestras culturas, políticas, respeto y aceptación a la diversidad. En la que como docentes debemos renovar nuestras prácticas para incluir a los alumnos. Es un trabajo constante para minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos.

Uno de mis objetivos como asistente educativa es brindar a las y los niños regulares y con ciertas condiciones herramientas necesarias y/o complementarias para lograr su desarrollo integral sin dejar de lado la importancia de su individualidad y el propio proceso de desarrollo.

Ahora bien, hablar del tema de inclusión y pertenecer a una institución educativa incluyente me permite reconocer que este tema ha tenido ciertos enfoques a lo largo del tiempo. Actualmente las necesidades educativas son vistas desde otra mirada tal y como lo explica el siguiente apartado según Antóny Lleixá (1992) quién señala que:

Son las características de cada persona en términos educativos las que requieren la atención de diversos recursos y estrategias para el logro de los objetivos de aprendizaje. Esto implica organizar los planes, los contenidos, las estrategias, entre otros, desde la condición real del estudiante, pero al mismo tiempo con el propósito firme de la inclusión de las diferencias. (pp. 7,8,9,).

Dicho lo anterior considero que las oportunidades de aprendizaje dentro de mi institución para las y los niños de acuerdo a ciertas condiciones han sido consideradas en las planeaciones didácticas. Las actividades son con ciertas variantes y se evalúan aprendizajes de acuerdo a las áreas de desarrollo. Todo ello implica modificar estrategias y habilidades en nuestro método de enseñanza.

4.1 PROPUESTA METODOLÓGICA.

El objetivo de esta propuesta es un método que apoye la inclusión vista desde reforzar la educación inclusiva en actividades escolares de interacción y adaptación que promuevan logros y aprendizajes significativos a las y los niños con ciertas condiciones. Esta visión toma como base el índice de Inclusión de Ainscow y Booth, 2000, p. 37 quienes señalan que:

Para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado es importante analizar la información con el objetivo de definir las propiedades de desarrollo, el grupo coordinador examina las contribuciones de cada persona que ha sido consultada. Recoger mayor información durante las consultas iniciales en donde se habrán identificado temas que se puedan clarificar recogiendo mayor información. Preparar una lista de prioridades en donde se pueda organizar el análisis de la información utilizando un esquema que contenga las áreas que se han de considerar para mejorar la inclusión.

En base a lo anterior considero como propuesta metodológica elaborar un diario de trabajo como instrumento y plan de desarrollo con orientación inclusiva en donde todos los docentes, directivos y personal de inclusión tengamos acceso para su elaboración y modificación. Que parta de lo general a lo particular y que dentro de este se clarifiquen ciertas condiciones y particularidades del alumnado de inclusión.

4.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA.

Ahora bien, para dar sentido a esta propuesta pedagógica cabe recordar que en mi centro de trabajo la metodología en la que nos basamos es Constructivista, es decir que los alumnos construyen su propio aprendizaje. En seguimiento con esta vertiente la teoría de Piaget en cuanto al aprendizaje nos dice que:

Es importante colocar a los niños en la condición de verdaderos sujetos activos del aprendizaje y por esto en situaciones de auténticos investigadores de descubridores y creadores de conocimientos. (Piaget. 2008, p.179).

Así que bajo esta mirada esta propuesta tiene un enfoque constructivista y está pensada en adaptar a las y los niños en diversas situaciones de aprendizaje significativo en donde construyan y experimenten su interés por aprender y conocer cosas nuevas.

Ahora bien, en seguimiento con la propuesta de un diario de trabajo como instrumento y plan de desarrollo es importante que sea un instrumento en el que se complemente el proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la inclusión vista desde el enfoque de integración e interacción para el alumnado.

A continuación, ejemplifico el formato del plan de trabajo:

GRADO:					FECHA:
NOMBRE DEL ALUMNO:					DOCENTE:
INDICADORES:	ACTIVIDADES:	SI	NO	EN PROCESO:	OBSERVACIONES:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:	SI	NO	OBSERVACIONES:	

La intención de este instrumento de trabajo es que sea elaborado y registrado con una narración breve por cada uno de los docentes con información de cada alumno en relación a su asignatura. Debe ser específico en actividades a realizar, criterios de evaluación y observaciones. Cabe resaltar que este instrumento puede tener variantes según sea el caso o necesidades de docentes y alumnos.

Esta propuesta tiene el propósito de promover el desarrollo de aprendizajes a través de actividades que respondan a una situación real. Así mismo que dentro de este plan o instrumento se unifiquen prioridades de inclusión y en donde casos particulares las actividades principales, sus objetivos y estrategias puedan observarse resultados.

Otro de sus objetivos es que como docentes identifiquemos hechos y circunstancias escolares que influyan en el desarrollo del trabajo diario y permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a actividades planeadas, su organización y desarrollo, sucesos sorprendentes o particulares y por último la manera en que las y los niños reaccionan ante ciertas actividades.

Por otro lado, aspiro a que esta propuesta vaya de lo general a lo particular en los distintos grados de preescolar. Que sobre la marcha haya una retroalimentación entre docentes, maestras nanitas, asistentes educativas y directivos para revisión cada cierto tiempo.

4.3 PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica que realizo consiste en que dentro del plan ya antes descrito se desarrollen e integren contenidos y recursos que innoven mi práctica docente. Para ello coincido con la siguiente aseveración:

La propuesta didáctica plantea la construcción de prácticas educativas innovadoras para el abordaje de los contenidos con un énfasis lúdico que faculte al alumno para el autoaprendizaje e incorporen las TIC. (Vázquez, et al, 2008, p, 68).

Es decir que como docente es importante considerar una práctica innovadora en donde identifique y defina los propósitos de aprendizaje, las estrategias para el logro del mismo y si es pertinente recursos multimedia como parte de la innovación didáctica.

Para esta propuesta considero los siguientes contenidos:

• Tener en cuenta el contexto en el que se van a aplicar.
• La temática o situación real a trabajar
• Determinar objetivos de aprendizaje
• Elegir contenidos y personalizarlos o diferenciarlos de acuerdo a las generalidades o individualidades del proceso de aprendizaje del alumnado
• Considerar la metodología y estrategias como docente
• Proponer actividades con recursos innovadores
• Evaluación.

Finalmente, con esta propuesta procuro que los docentes, directivos y personal de inclusión seamos involucrados y tengamos la misma información. La retroalimentación y la importancia de unificar actividades y objetivos con el propósito de que todos compartan sus experiencias con estrategias iguales o distintas a los demás lo que dará oportunidad a aprendizajes nuevos para todos. Que sea un plan flexible en donde se puedan integrar actividades de mejora, estrategias o distintos métodos de enseñanza que podamos aplicar en nuestra práctica docente.

REFLEXIÓN FINAL

El inicio y desarrollo de esta tesina fue describir factores internos y externos de la reconstrucción de mi trayectoria profesional como asistente pedagógica del preescolar. Sus argumentos tienen un antes y un después de diversos hechos que tuvieron gran impacto en mi práctica docente.

Por ende, el análisis de una experiencia significativa de mi práctica profesional me permitió identificar factores asociados a la inclusión e interacción de alumnos con ciertas condiciones dentro de un aula con alumnos regulares en el grado de maternal a nivel preescolar.

Los factores asociados se dividieron desde lo general a lo particular, es decir, los que influyeron dentro y por parte de la institución educativa, las particularidades del ambiente dado dentro del aula y metodología con la que se trabaja dentro de la institución.

Seguidos de mi forma de enseñanza como docente, las estrategias y herramientas que incluí dentro de mi práctica junto con el trabajo colaborativo con mi equipo de trabajo directo y las actividades realizadas en el periodo en el que tomo como referente para dar sentido a la narración de esta tesina.

Ahora bien, la inclusión como tema central de esta tesina, es una temática que ha trascendido de años atrás a la actualidad y se sitúa en el ámbito social y cultural de

nuestra sociedad. Además de tener cierto impacto y variantes dentro del marco educativo.

Como lo describí en esta tesina, la inclusión dentro de las instituciones educativas de alumnos con ciertas condiciones ha traído la necesidad de adaptar e incluir en un ambiente benéfico para ellos en donde puedan interactuar y relacionarse entre y con sus pares, así como los miembros de una misma comunidad.

A lo largo del ciclo escolar en el que describo mi experiencia significativa pude observar que finalmente ambos alumnos con ciertas condiciones lograron adaptarse e integrarse en un entorno con apoyos necesarios para ellos. Si bien cada uno con ciertas particularidades debido a su condición y resultados del trabajo colaborativo.

Mi aportación como asistente educativa es modificar mi práctica docente e involucrarme en actividades que ayudaran a lograr su integración desde el respeto, aceptación e igualdad de oportunidades y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los factores externos que ayudaron a la integración de estos alumnos fueron también gracias al trabajo y el apoyo institucional sin dejar de valorar y reconocer el trabajo, apoyo y seguimiento de ambas familias y sobre todo la comunicación cercana que mantuvieron con la maestra titular, directivos y con personal de inclusión.

Debido a la importancia y como prioridad el tema de inclusión dentro de mi institución educativa y como parte de mi formación docente, propongo un instrumento de trabajo con el objetivo que sea funcional principalmente para las y los niños con ciertas condiciones de todos los grados a nivel preescolar.

Así mismo que sea un instrumento de trabajo en el que docentes, directivos y personal de inclusión unifiquemos y propongamos información, experiencias y estrategias que ayuden y refuercen la integración, adaptación y participación de cada uno de estos alumnos.

Como docente reconozco que aún hay necesidades por cubrir, especialmente de ver la inclusión como convivencia y aceptación a la diversidad, sin embargo, como docentes podemos y debemos intervenir desde nuestro entorno a una realidad que cada vez se hace más presente dentro de nuestra comunidad educativa.

La realización de esta tesina es una experiencia gratificante y enriquecedora. Me permitió experimentar grandes cambios dentro de mi práctica, reaprender, cuestionarme diariamente mi actuar y la manera de involucrarme con estos alumnos. Me dio la oportunidad de conocer de cerca y tener una mayor comprensión de las necesidades de cada uno de ellos.

En años anteriores en experiencias similares de alumnos con ciertas condiciones reconocí de forma distinta y no tan directa la cercanía de las familias. Hoy valoro y reconozco de manera cercana los múltiples esfuerzos de sus familias, de la institución y de los mismos alumnos por integrarse y adaptarse a un ambiente desconocido para ellos.

También pude observar que gracias a esta experiencia las maestras y alumnos experimentamos indirectamente sensibilización y empatía ante las diferencias y necesidades de los demás. Pude comprobar que ante estas situaciones de incluir diferencias desde el respeto y la amabilidad van incluidos valores y patrones de crianza de todos los involucrados.

Para concluir esta tesina, como docente y miembro de una sociedad pudo decir que el trabajo realizado dentro de mi institución y mi actuar como persona en distintos entornos distintos al entorno educativo han transformado y despertado una sensibilización y mirada distinta ante esta necesidad de inclusión.

Siento enorme interés si bien por aprender experiencias distintas en mi crecimiento profesional y personal, además de empatía y necesidad de enseñanza renovada en constante cambio para generaciones futuras y para aquellos estudiantes con ciertas condiciones.

Como asistente educativa tengo como objetivo a corto plazo obtener mi cedula profesional que pueda acreditarme para ser maestra titular dentro de mi institución y continuar como parte del proceso de cambio en un ambiente inclusivo en donde las y los niños encuentren un entorno positivo y adecuado para ellos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Fierro, C, Fortoul, B, y Rosas, L, (2008) Transformando la práctica docente. México. CDMX. Paidós. Pp.20-36.

<https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf>

Freire, P, (1968) Pedagogía del oprimido. Santiago.p.61

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadeloprimido.pdf>

Moreno Gómez, D. Moreno Abril, G. Amaya Gélvez, Y. (Noviembre de 2013) Conceptualización de las necesidades educativas y el proyecto de investigación. Bogotá, Colombia: Dirección de Investigaciones **[LIBRO] Prácticas pedagógicas: responsables e incluyentes?**

Marmolejo-Ramos, F. (10/2004). Fundamentos en humanidades. San Luis, Argentina. Universidad Nacional de San Luis.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18401001.pdf>

García-Chato, G. (Abril-junio de 2014). Revista de Educación y Desarrollo. Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/29/029_Garcia.pdf

Vielma, E Y Salas, M. (9 junio 2000). EDUCERE, ARTÍCULOS. Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

ÍNDICE DE INCLUSIÓN Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas Versión original en inglés escrita por: De la versión original en lengua inglesa: CSIE Ltd. ISBN. 1872001-82-3 De la traducción: Ana Luisa López De la

revisión y edición: Rosa Blanco Versión en castellano ISBN: 956-8302-21-2 Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI), Bristol UK 2000

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/3Internacionales/8Indice_de_Inclusion.pdf

REVISTA IIPSI FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNMSM ISSN IMPRESA: 1560 - 909X ISSN ELECTRÓNICA: 1609 - 7475 VOL. 11 - Nº 1 - 2008 PP. 167 – 181 LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE PIAGET Y SUS CONSECUENCIAS PARA LA PRAXIS EDUCATIVA ADRIÁN DONGO M.1 UNIVERSIDAD ESTADUAL PAULISTA CAMPUS DE MARILIA (BRASIL) (RECIBIDO EL 03/12/2007, ACEPTADO EL 23/05/2008)

Márquez Vázquez, Francisco; López Garduño, Laura; Pichardo Cueva, Verónica Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante Apertura, vol. 8, núm. 8, noviembre, 2008, pp. 66-74 Universidad de Guadalajara Guadalajara, México <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68811215005>