

**Secretaría de Educación Pública
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad UPN 098 Oriente, Cdmx**

***El conteo: una estrategia didáctica en niños
de 4 años***

Opción de titulación

Proyecto de Intervención

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar**

Presenta:

María de los Ángeles Alvarado Moreno

Director del Proyecto de Intervención

Dr. Jaime Antonio Hernández Soriano

Cdmx, mayo 2022

Ciudad de México, 10 de agosto, 2022
Oficio TIT-DICT-LEP/005/2022

C. MARÍA DE LOS ÁNGELES ALVARADO MORENO
PRESENTE

En calidad de **Presidente** de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **"El conteo: una estrategia didáctica en niños de 4 años"**.

Opción: **PROYECTO DE INTERVENCIÓN** Plan **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



MTRA. LETICIA GUTIÉRREZ BRAVO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN

cc.p. Comisión de Titulación

Calzada de la Viga # 1227, Col. Militar Marte, C.P.08840, Alcaldía Iztacalco, CDMX,
www.upn.mx



Agradecimientos

A mi familia por tenerme paciencia durante este transcurso que me llevó a profesionalizarme y que, gracias a sus valiosos consejos, amor y tolerancia ahora me encuentro en el lugar que tanto soñé.

A la Universidad Pedagógica Nacional que me dio la oportunidad de formarme profesionalmente además de conocer a mis maestros que formaron parte de este sueño y que con sus enseñanzas ayudaron mejorar mi profesión.

Al Dr. Jaime Hernández Soriano por sus valiosas enseñanzas además de su apoyo, tolerancia y paciencia, así como las asesorías proporcionadas me ayudaron a construir mi proyecto, por el respeto a mis sugerencias además de guiarme en este camino. Gracias por la confianza que me ofreció desde que llegué a esta institución.

A mis compañeras que me han dado gran apoyo en los momentos complicados de este trabajo y esta profesión.

A mis amigas por encontrarlas en este camino tan importante en mi vida y que agradezco a dios por haberlas conocido y por haber compartido momentos inolvidables, así como aprendizajes de cada una de ellas que jamás olvidaré además del apoyo que siempre me brindaron.

Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción. Quien enseña aprende al enseñar quien enseña aprende a aprender.

Paulo Freire

Contenido

Introducción	1
--------------------	---

Apartado I Contextualización

I.I Contexto Sociocultural	7
----------------------------------	---

I.I.II Contexto escolar	9
-------------------------------	---

Misión.....	10
-------------	----

Visión	10
--------------	----

I.I.III Contexto comunitario	12
------------------------------------	----

Apartado II Problematización

II.I Diagnóstico	19
------------------------	----

II.I.II La Institución escolar “La Fayette”	21
---	----

II.I.III El conteo como problema en la formación de los niños de preescolar	34
---	----

Pregunta de intervención	40
--------------------------------	----

Objetivo general	40
------------------------	----

Hipótesis	40
-----------------	----

Apartado III Aproximación teórica

III.I El pensamiento matemático en preescolar	42
---	----

III.I.II El pensamiento matemático: Planes y programas de estudio de preescolar	44
---	----

III.I.III El Pensamiento Matemático	47
III.I.IV El lenguaje matemático.	52
III.I.V Lenguaje numérico	56
III.I.VI El desarrollo del niño	57

Apartado IV Aproximación teórica: La comprensión del diseño

IV.I El juego recurso disciplina y aprendizaje	63
--	----

El diseño de la Estrategia Didáctica

IV.I.II Secuencia didáctica 1 "Memorama de colores"	65
IV.I.III Secuencia didáctica 2. "Juguemos a los bloques y colores"	73
IV.I.IV Secuencia didáctica 3. "Juego de peluches"	84
IV.I.V Secuencia didáctica 4. "Traga bolas".	95
IV.I.VI Secuencia didáctica 5. "El circo"	106

Conclusiones	117
------------------------	-----

Fuentes de Consulta

Referencias bibliográficas	120
Referencias Electrónicas	124
Anexos	125

Índice de tablas

Tabla 1 Plantilla del personal docente	31
Tabla 2 Repaso de los colores con todos los alumnos	68
Tabla 3 Respeto las reglas del juego	70
Tabla 4 Memorama de colores	72
Tabla 5 ¿Qué color es éste?	76
Tabla 6 ¿Qué conceptos conocen los alumnos?	79
Tabla 7 Juguemos a las torres	83
Tabla 8 Juguemos con seriaciones y colores	83
Tabla 9 Preguntas que deben de responder los alumnos sobre el cuento de Ricitos de oro	87
Tabla 10 Conocimiento de los tamaños	88
Tabla 11 Juego de peluches	90
Tabla 12 Evaluación: Juego de peluches	93
Tabla 13 Qué mascotas tienen los alumnos en casa	98
Tabla 14 Que alumnos identificaron los números	101
Tabla 15 Traga bolas	105
Tabla 16 El conteo de los niños	110

Tabla 17 Compartir materiales 112

Tabla 18 El conteo de los niños 115

Introducción

Este proyecto permite reflexionar sobre la importancia de la enseñanza de las matemáticas en los niños en edad preescolar, ya que, les ayuda a razonar ordenadamente, además de prepararlos, para enfrentarse a situaciones nuevas que en su vida cotidiana; asimismo, se busca que los alumnos logren resolver los problemas de forma independiente, por lo que el rol docente es fundamental, ya que de él depende que se estimule en los alumnos el pensamiento lógico matemático de forma que las comprendan.

Por esta razón, este trabajo de investigación es un reto, porque implica analizar, recordar e investigar acerca de cómo construir el objeto de estudio **el conteo y pensamiento matemático en niños de 4 años**” con la finalidad de comprender esta situación, no sólo como institución educativa sino en la sociedad misma que acusa al docente de ser el único responsable de reprobación en matemáticas que nos comparan con los países que participan en PISA.

Por otra parte, se hace necesario comprender el proceso cognitivo que vive el alumno para llegar al aprendizaje, a través del juego, éste como estrategia didáctica en el cual el sujeto debe pasar por diferentes etapas para consolidar el conocimiento, nosotros como docentes desarrollamos estrategias didácticas que tenga cierta atracción para los alumnos, ya que, tanto en preescolar como los demás niveles de educación escolar, es importante que se adquiriera este conocimiento para su desarrollo, con la intención de evitar un exceso de alumnos reprobados, por no adquirir los aprendizajes desde preescolar, esto implica que acumule errores y dificultar su futuro, ya que va a traer como consecuencia alumnos con rezago educativo.

Un claro ejemplo, son los resultados de la prueba Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA) desde el año 2000 seguimos bajos en

matemáticas (entre el 40% y 50%) la baja proporción en los niveles altos que se obtuvo por parte de los alumnos, ya que, han cursado el nivel básico, lo que significa, según PISA que “no son capaces de identificar información y llevar a cabo procedimientos rutinarios siguiendo instrucciones directas en situaciones explícitas” (IBD/DG, 2003, párr. 2).

De acuerdo con el último resultado del examen Pisa 2018, no hay gran variedad, México sigue estando por debajo de la media en educación matemática.

Los resultados en el año 2018 que se obtuvo de los niveles bajos en nuestro país, Japón (526) y Estonia (523) son los países, entre los seleccionados, que obtienen los mejores resultados en matemáticas, mientras que en el lado opuesto están los países de Latinoamérica Chile, México y Colombia, que no llegan a los 420 puntos en la escala de matemáticas (PEIE, 2019, p. 49).

Este examen ayuda a evaluar los aprendizajes y habilidades que los alumnos han adquirido durante su nivel básico, se aplica cada tres años y se hace por medio de tres áreas: lectura, ciencias y matemáticas, con la finalidad de mejorar la educación en cada uno de los países que son miembros de la Organización para el Comercio del Desarrollo Económico (OCDE).

Se aplica a los estudiantes de 15 años de edad inscritos en algún servicio educativo (...) Se propone medir en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias la capacidad de los estudiantes de aplicar conocimientos y habilidades “en situaciones del mundo real (...) se compone de preguntas o problemas de diferente nivel de dificultad que los estudiantes deben resolver con la información proporcionada en la misma prueba (IBD/DG, 2003, p. 2).

Como parte de este proceso de evaluación el área de matemáticas, es una de las áreas más afectada, los estudiantes no han logrado consolidar la mayor parte de los aprendizajes, por ende, da como resultado un porcentaje bajo en la evaluación.

La comprensión de las matemáticas es fundamental en la preparación de los jóvenes para la vida en la sociedad moderna (...) las matemáticas son una herramienta esencial para los jóvenes a la hora de afrontar cuestiones y desafíos relativos a aspectos personales, profesionales, sociales y científicos de su vida (...) una evaluación a la edad de 15 años proporciona una indicación temprana del modo en que las personas pueden responder en el futuro a la gran variedad de situaciones con las que se va a encontrar y en las que están implicadas las matemáticas (OCDE, 2017, p. 63).

Históricamente las matemáticas son consideradas como una asignatura complicada, es por ello que, se tiene que buscar el interés por el aprendizaje en los niños y no lo vean difícil, si no como interesante, además puedan resolver los diferentes problemas que se le presenten en los diversos campos de formación académica, así como en su vida misma.

Por su parte, Del Río (1997), señala que la importancia de trabajar con los diferentes métodos y procedimientos donde los alumnos aprendan y no simplemente memoricen, si no llegar al aprendizaje de los niños con la intención de aprender en la resolución de problemas tratando de buscar soluciones a diferentes situaciones que se les plantee.

Diseñar cualquier metodología de enseñanza de las matemáticas que aspire a que los estudiantes sean algo más que memorizadores de definiciones y aplicadores de métodos rutinarios; estos principios pretenden que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de lo que significan, las matemáticas sus conceptos, sus procedimientos y sus estrategias generales (Del Río, 1997, p.38).

La temática que nos ocupa en relación con el objeto de estudio “El juego una estrategia didáctica en el conteo de números en niños de 4 años” nos aproxima a comprender cómo las matemáticas son posibles de comprender a través del juego como recurso didáctico, además, se convierte en una epistemología en relación al concepto, escritura, entre otros.

El proyecto, consta de cuatro apartados; en el primero se describe el contexto, el colegio “La Fayette” se encontró las desventajas que tiene la escuela al estar ubicada cerca del Metro Pantitlán, sobresale la inseguridad de manera relevante y una de sus ventajas, la facilidad del transporte a diferentes lugares.

Por otro lado, también se desarrollan diferentes niveles que se trabaja con los alumnos de preescolar y primaria, así como una descripción de la infraestructura escolar, las actividades de relevancia que llevamos a cabo en fechas importantes: bailables, representaciones, cantos, etcétera.

Además, las actividades se desarrollan con alumnos de educación primaria, así como la infraestructura de la escuela y las actividades más relevantes que se muestran en fechas importantes como son bailables, representaciones, cantos, etcétera.

En el apartado II nos acercamos al contexto institucional, en él, desarrolle una descripción del espacio, los programas que se imparten, los docentes que laboran en el colegio, además se plantea la problemática que nos ocupa en este estudio.

En el apartado III se presenta una aproximación teórica del pensamiento matemático en preescolar, ésta permite comprender la importancia de la interacción del niño con los demás, ya que, se da un trabajo colaborativo y el uso físico de los materiales que se van a trabajar, así como su importancia en el pensamiento matemático, este proceso nos acerca a la clasificación, secuencias, seriación, y correspondencias.

En el apartado IV se hace hincapié en el juego como estrategia para el proyecto, debido a la importancia de trabajar con los alumnos para atender el desarrollo del conteo en preescolar, además se estimula la solidaridad para que compartan, resuelvan conflictos y relacionarse con los demás, es decir, el juego es una detección del conocimiento como posibilidad del éxito.

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar en forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran (SEP, 2017, p. 71).

En el apartado V se encuentra la estrategia didáctica la cual fue pensada con la finalidad de que los alumnos trabajen, pero sobre todo adquieran el aprendizaje pensado en esta problemática, el diseño consta de cinco secuencias didácticas y 6 instrumentos de evaluación, en la cual, se observarán los avances de los aprendizajes que consoliden los niños.

La propuesta de la planificación, ya no la llevé a cabo porque en ese momento se suspendieron las clases por cuestiones del COVID 19, ya no hubo tiempo de aplicarla con los alumnos de segundo de preescolar para ver los resultados y saber si realmente se tenía un avance en todos los aspectos personal, conductual, social y en pensamiento matemático, por lo que se queda en un nivel de planteamiento, pero sin duda enriquecedor de mi parte.

Apartado I

Contextualización

I.I Contexto Sociocultural

El Colegio “La Fayette”, se encuentra ubicado en Calle Trucha número 47, Colonia Caracol, CP. 15630 CDMX, Alcaldía Venustiano Carranza, enfrente hay un terreno con una antena de teléfonos, así también, está el metro Pantitlán y el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México.

Las ventajas que tenemos en la escuela al estar construida en esta ubicación, su cercanía con el metro. De acuerdo con la población escolar, el 45% de ellas se trasladan por este medio y los demás viven cerca del colegio, algunas de las personas que trabajan en la Terminal 2 del Aeropuerto a la hora de la comida se desplazan a los alrededores de la colonia, ya que hay diversos negocios de comida como: mercados, tianguis, fondas, etcétera.

Los negocios que más abundan son las fondas de comida, además de otros negocios, tiendas, mercados, papelerías, farmacias, consultorios médicos, verdulerías, purificadoras, fondas, mercados, etcétera. Las ventajas que tienen estas personas por vender es que están cerca del Aeropuerto y se acercan personas ajenas al lugar.

Es una zona de nivel medio, hay personas que viven bien, en cuanto a su economía, se observa en la construcción de sus casas, sin embargo otras son construcciones más deterioradas, por otro lado, el 85% de los alumnos cuenta con servicios de internet, luz; el 50% de los padres de familia son profesionistas: enfermeras, doctores, secretarias, psicólogos, trabajan en sus profesiones apoyando en la economía de la casa y el 50%, se dedica a atender algún negocio: venta de pollo, ropa o bien, se dedican al hogar.

Es una Colonia que cuenta con algunas zonas inseguras debido a la venta de droga, y también por los asaltos que se han presentado, a diversos vecinos que viven en este lugar, así también, a la gente que va en el transporte taxistas, están renuentes

al no querer entrar a la Colonia, ya que, comentan que son asaltados y despojados de sus pertenencias en algunas veces, se nos dificulta el poder abordar un taxi.

En 2017 fueron levantadas 10 mil 930 denuncias ante el Ministerio Público por delitos cometidos en la delegación Venustiano Carranza (...) el robo es el primer lugar de las quejas vecinales. Respecto a esta demarcación se abrieron 5 mil 260 carpetas de investigación por robo, de las cuales, la mayoría son a transeúntes, de acuerdo con datos de la procuraduría capitalina (Ahedo, 2018 párr. 3)

Cerca del Colegio “La Fayette” se ubican otras escuelas como guarderías particulares, jardín de niños y primarias públicas, algunas de las instituciones ayudan a las madres y padres de familia en el horario de trabajo, por lo que, algunos padres como trabajan no les da tiempo de recoger temprano a sus hijos y la jornada laboral de ésta, es más amplia que las demás, por ejemplo, en una de las guarderías es hasta las 4:00 pm, y en otras es a las 2:30 pm en ese horario.

A los padres de familia les requiere que apoyen en actividades dentro de la escuela, sólo el 40% participa, por ejemplo, cuando se les solicita que les vayan a leer un cuento, participen en alguna representación, obra de teatro, no todos lo hacen de la misma forma, debido a cuestiones de tiempo, por lo que algunos papás tienen un horario amplio de trabajo y es lo que impide que puedan participar en las actividades escolares.

Por otro lado, los padres que tienen algún negocio se dedican a atenderlo como se ha indicado, venta de pollo, papelería, venta de ropa, en ocasiones hasta los niños ahí mismo hacen sus actividades tareas, bañarse, comer, etcétera. Me he dado cuenta, que lo hacen para ayudar a solventar gastos para sus hijos y poderles brindar una educación con calidad, un ejemplo, es el caso de, Fernando Gabriel, sus padres son los que tienen el negocio venta de pollo y he observado que, aunque no tengan con quien dejar a sus hijos, porque el niño tiene una hermana más grande en primaria, también va en el Colegio, pagan horas extras de estancia para que los niños

se queden más tiempo en la escuela y no estén todo el día en el negocio, prácticamente, ésta se convierte en su casa, porque todas las actividades las hacen ahí.

La importancia que tienen el contexto sociocultural dentro de la problemática es que los niños desde que son pequeños se relacionan con las matemáticas como lo es con los colores, las figuras geométricas, los tamaños de los objetos, al comprar variedad de cosas como: dulces, fruta, comida, al observar diferentes letreros en los que están plasmados los números, en la misma casa ayudando a su mamá a colocar los cubiertos en la mesa, los platos, vasos, etcétera así es como los alumnos adquieren el primer aprendizaje para posteriormente aprenderlo en la escuela y este se vuelva significativo.

I.I.II Contexto escolar

Trabajamos los niveles de preescolar en el horario de 8:30 am a 1:30 pm con un horario corto de estancia por lo que algunos de los niños tienen hermanitos se les dificulta para ir a recogerlos, más temprano, por la mañana es de 8:00 am a 8:30 am y por la tarde, es de 1:30 pm a 2:30 pm, el horario en primaria de 8:00 am a 2:30 pm, hay talleres como educación física, danza, teclado, batería y artes, éstos son a partir de las 2:30 pm a 3:30 pm.

De acuerdo con lo ya mencionado las docentes de preescolar laboramos en un horario de 8:15 am a 1:30 pm, en el caso de la maestra que se encarga de trabajar el área de estancia entra 7:30 am a 3:00 pm donde tiene que esperar hasta que se retire el último alumno, en caso de que falte la docente responsable nos tenemos que quedar alguna de las demás a cubrir el horario.

Nuestra jornada de trabajo comienza de la siguiente manera, en la mañana a las 7:45 am se reciben a los alumnos que llegan más temprano que son los de la estancia, a las 8:00 am se retiran a sus salones de acuerdo al grado que les

corresponde, toman sus clases hasta las 10:00 am, su desayuno es a las 10:30 am, a las 11:00 am tienen su recreo, nos incorporamos a los salones para tomar clases hasta la 1:00 pm, a esta hora es la salida de preescolar, 1:15 pm se van los alumnos de estancia con la docente Karen que es la que se queda con ellos, hasta las 2:30 pm.

La filosofía de la escuela guía y orienta la educación de niños de preescolar y primaria, con la intención de convencer a padres y madres de familia sobre la importancia de la formación que se vive en la escuela.

Misión

Inculcar en nuestros alumnos el gusto por la lectura y el razonamiento matemático, como componentes fundamentales para la adquisición de conocimientos y solución de problemas, construya sus saberes y los proyecte en una propuesta de vida sana, con gran bagaje cultural y amplia consciencia frente al mundo.

Visión

Ser una comunidad educativa corresponsable en formar alumnos competentes en su vida diaria poniendo en práctica sus conocimientos, actitudes y valores.

Nos proponemos ser percibidos en la comunidad como una propuesta educativa sólida, organizada, creativa e innovadora, con evidentes logros educativos. Como se menciona en la misión del Colegio, tratamos de inculcar el gusto por la lectura ya que trabajamos con cuentos, revistas, el abecedario móvil, etcétera, pero los alumnos en ocasiones se fastidian por realizar planas, por lo que, en preescolar 2 y 3, es lo que trabajamos durante la semana en todo momento, sobre todo, con los alumnos de 3ro, aunque si funciona el método por lo que del 85% al 90% salen leyendo de preescolar.

En cuanto a la visión puedo decir que el 75% de los docentes tratamos de hacer lo mejor posible nuestro trabajo y que el 25% no se comprometen, son irresponsables porque no entregan su trabajo a tiempo, esto es, porque se menciona que es una comunidad organizada y en eventos como los festivales se nos dificulta relacionarnos con la escuela primaria, y por lo regular, siempre estamos divididos unos con otros.

La escuela tiene dos edificios, uno entrando de lado izquierdo que es el de la primaria, cuenta con planta baja y primer piso, de ese mismo lado está la oficina donde se atiende todo lo referente a los pagos o cualquier aclaración o duda que tengan los padres, aquí mismo hay unas sillas donde pueden esperar, dos escritorios, una fotocopidora, 2 computadoras, un mueble donde guardan algunas cosas como son hojas blancas, silicon y otras cosas.

El edificio tiene 8 salones uno para cada grado de primaria, 1 para computación y otro para la dirección, 4 en la parte de abajo y 4 en la parte de arriba; de lado de la oficina se encuentran las escaleras, de ese mismo lado están los baños de los niños y afuera de estos se encuentran los lavamanos, también hay un patio pequeño en donde lo ocupan los docentes para realizar diversas actividades o se ocupa a la hora del recreo.

El otro edificio, se encuentra del lado derecho, éste es de preescolar también tiene planta baja y primer piso con un total de 4 salones en la parte de abajo, hay 2, uno es para preescolar 2, el otro para preescolar 1 y los de la parte de arriba es uno para preescolar 3 y el otro, es de usos múltiples, por lo general se ocupa para impartir las clases de música o si lo quiere ocupar algún docente también lo puede hacer, de ese lado hay otro patio pero más grande, este de igual manera se ocupa para la hora del recreo, salir a educación física o cualquier actividad que se quiera realizar, aun lado de este se encuentran los baños de preescolar tanto de niñas como de niños y los baños de las niñas de primaria.

I.I.III Contexto comunitario

Al realizar la entrevista con los padres de familia obtuve la siguiente información: el 70% de los alumnos actúan en su casa de manera desobediente con enojo, llanto o hacen berrinche cuando no se les da lo que ellos piden y los castigan mandándolos a su cuarto sin salir, no los dejan ver la televisión, no les compran dulces o se les impone un castigo, pero cuando los premian, les dan dulces, de esto me he percatado cuando hablo con ellos y les doy alguna queja u otro comentario que no amerita ser recompensado.

El 10% de los padres comenta que juegan con sus hijos después de que llegan de trabajar y les ayudan en sus tareas con los niños. Les comento que está bien que tomen un tiempo para convivir con ellos, porque es importante pasar tiempo juntos ya que no están todo el día en casa y muestren ese interés de querer estar, aunque sea un tiempo donde dialoguen un momento o que les pregunten ¿Cómo pasaron su día? ¿Qué hicieron? ¿Qué aprendieron? Etcétera.

Algunos de los factores que afectan a los alumnos en relación con la formación:

Al hablar en diferentes espacios con los padres de familia y la convivencia diaria con los alumnos me he dado cuenta que pasan con ellos sólo los fines de semana, el 35% se los llevan a pasear, al cine, a convivir con familiares, comprarles juguetes; por este tipo de situaciones que pasan los alumnos influye en su conducta, tratan de darles lo más que pueden por esa ausencia que tienen con ellos por cuestiones de trabajo, de esta forma, intentan compensarlo y no se dan cuenta de que lo que hacen los está perjudicando, he hablado muchas veces con ellos haciéndoles entender que traten de establecer límites, en diversas ocasiones marcar reglas en el salón se les dificulta seguirlas, que necesito de su ayuda para trabajarlo en casa y yo lo trabajaré en la escuela y comentan que si lo van hacer pero no se observa un esfuerzo.

El 90% son padres que les gusta convivir en festividades o conmemoraciones, el 5% de mamás no les agrada este tipo de actividades, por lo regular, sí tenemos algún evento, convivencia en la escuela, asisten sin ningún problema, les agrada este tipo de actividades veo que participan con entusiasmo, al día siguiente que se presentan los alumnos al Colegio observo que su expresión de los niños que asistieron al evento es diferente a la de los demás, por lo que hacen comentarios sobre la festividad y lo que más les agrado de ella.

En el mes de octubre cuando se instala la feria de la iglesia que está cerca de la escuela, a la mayoría de los niños los llevan, cuando llegan a la escuela escucho comentarios que se encontraron en los juegos mecánicos con quien iban acompañados, en qué juegos se subieron y qué comieron, qué juego les gustó más, el juego que les gustó menos, etcétera.

En el mes de noviembre, cuando hacemos festividades de Día de Muertos festejamos "*Halloween*" les pedimos que vayan disfrazados de lo que a ellos les agrada, pero como algunas mamás no les gusta ese tipo de celebraciones no quieren participar, por su religión o creencias, por lo que algunos padres son cristianos y sus creencias no les permite vestirlos de bruja, vampiro, zombi, muerto, o cualquier otro personajes relacionado con el *Halloween* por lo que si los visten así tienen la idea de que es malo para ellos.

Prefieren no llevarlos o en todo caso, asisten con uniforme o ropa casual y observo a los niños cabizbajos porque ven que sus compañeros si van disfrazados. Eso es algo en lo que no piensan las mamás, para los alumnos es una forma de divertirse y de aprender a relacionarse con sus compañeros y una forma de motivarlos.

Esto significa que, en las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias,

cuando se observa el comportamiento y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales (SEP, 1992, p.15).

De acuerdo con la comunicación que tenga la familia con el alumno es cómo va a aprender sobre los valores, a seguir reglas, normas, en este caso, si a los niños no les enseñan este tipo de acciones desde la primera infancia cuando llegan a preescolar, se les dificulta adaptarse a ese tipo de normas, ya que en la casa no la tienen consolidadas y es cuando se dan las conductas disruptivas por este tipo de situaciones.

A lo anterior puedo comentar que entre más cerca estén los padres de sus hijos en cualquier tipo de actividad relacionada con la escuela los alumnos se interesan más en ellas y muestran un comportamiento distinto a diferencia de cuando los padres no lo están, me refiero que los eventos, actividades, conmemoraciones, ceremonias, festividades, tareas y demás con sus hijos, es necesario, hacerles ver a los padres la importancia de estar cerca de sus hijos.

El 40% de los alumnos están a cargo de las abuelitas por las tardes, éstas son las que se encargan de recogerlos a la hora de la salida y de hacer tareas con ellos, por otro lado, se me ha complicado porque a uno de los niños le están haciendo la tarea en casa, la forma en la que trabaja en el salón es una y las tareas que presenta están muy bien hechas, al platicar con su mamá acepta que, si pasa eso y que ya no lo va hacer, pero continúa con lo mismo.

Los niños no conviven con sus papás en todo el día sino hasta en la noche que regresan del trabajo y sólo si los encuentran despiertos porque si ya es muy tarde los niños están dormidos y los ven hasta el otro día, en ocasiones los alumnos expresan que casi no ven a sus papás porque llegan tarde del trabajo, los ven sólo por las mañanas a la hora de la entrada, algunos de ellos lloran porque no se quieren despedir de sus madres o padres

El tener estas situaciones en el salón de clases con mis alumnos por la falta de tiempo con sus padres, trae algunas conductas disruptivas con sus compañeros. Al ver este tipo de comportamiento en el grupo me doy cuenta de que es importante crear un ambiente agradable y facilitar una buena convivencia para la mejora de los niños y que asistan a la escuela con gusto y ganas de querer aprender.

No conviven con sus papás en todo el día sino hasta en la noche que regresan del trabajo, sólo si los encuentran despiertos porque si ya es muy tarde los niños están dormidos y los ven hasta el otro día, en ocasiones los alumnos lo expresan que casi no ven a sus papás porque llegan tarde del trabajo o en las mañanas a la hora de la entrada, algunos de ellos lloran porque no se quieren despedir de sus madres o padres.

De acuerdo con Abarca (1996), está implícita la disciplina que se debería de compartir entre familia, sociedad y estudiante.

“La disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan. expresa que la disciplina se origina en tres fuentes: el centro educativo, el ambiente familiar y social y el estudiante” (Márquez, Díaz y Cazzato, 2007, p. 129).

Abarca (1996) nos aproxima conocer al alumno en relación con tres espacios, la casa, en la escuela y sociedad en que se desenvuelve, y que no se comporta de la misma forma, ya que en ocasiones en su casa no les marcan límites, por la relación que llevan en su familia tan complicada para ellos, y tiene que expresar de una u otra forma lo que siente y lo hacen de este modo con las conductas disruptivas en el salón.

En la escuela tratamos de marcar límites y reglas, pero es difícil que las respeten porque no se está llevando a cabo el mismo trabajo en la casa, es difícil que ellos las acaten, porque no se le está dando la misma importancia que la escuela. Saben que

en casa pueden hacer otras cosas que en la escuela no se les permite, por ejemplo, no tener un horario para jugar, y para trabajar o compartir algún material con alguien si son hijos únicos, tienen los juguetes para ellos solos.

Los contextos son ambientes o entornos físicos que forman parte de lo que rodea a las personas, en ellos se concentran poblaciones infantiles vulnerables, ya sea por bajo desarrollo, pobreza, aislamiento, violencia o delincuencia, la escuela debe actuar como unidad y buscar la forma de influir hacia afuera, hacia las familias y colaboración en beneficio de los aprendizajes y las formas de relación con los niños (SEP, 2017, p. 62)

El contexto también forma parte del lugar o el tiempo en el que éste se presente, al igual que las personas que estén relacionadas en el mismo, así como el de lenguaje que se utiliza para entablar comunicación entre una y otra persona, el concepto de número es indispensable en la vida cotidiana de los seres humanos, es por eso que, me preocupa que los alumnos no logren consolidar esta parte de los números por lo que, son indispensables en la vida del hombre.

Como docente, trato de buscar estrategias para mejorar la conducta, como el semáforo donde se escribe el nombre de los alumnos de acuerdo al color, dependiendo de cómo estuvieron durante la jornada; el verde, indica que estuvo trabajando muy bien; el amarillo, que estuvo atento pero faltó; y el rojo, el esfuerzo mínimo permaneció distraído o no seguía las indicaciones. Otra de las actividades que he trabajado con los alumnos, es el cuento del monstruo de colores, trata de las emociones y aun así me es difícil que sigan reglas.

La directora no hace nada a menos de que se presente un problema mayor como el que, los padres de familia estén inconformes con el trabajo o alguna situación que se dé entre alumnos, pero si ella no muestra mayor interés en preguntar cómo vamos con el trabajo, si todo está bien o si requerimos apoyo en algo, ella muestra interés,

pero en los pagos de las colegiaturas y los eventos generales como *Halloween*, Festival Navideño, primavera, Día de la madre y del Padre y cierre de ciclo escolar.

En las asambleas de Consejos Técnicos, los docentes tratamos de compartir estrategias dependiendo de las dificultades que se presentan durante las jornadas de trabajo, y continuar con los acuerdos con los padres de familia para poder avanzar con los alumnos, aunque me es difícil porque ellos no se comprometen con lo acordado, sólo dicen que, si van a trabajar con sus hijos, pero no se ve ningún avance.

Apartado II

Problematización

II.I Diagnóstico

Los niños del preescolar del colegio “La fayette” presenta rezago en los aprendizajes esperados correspondientes al ciclo escolar 2019-2020 y se manifiesta que no todos tienen el mismo nivel académico, por lo que, el 40% van más adelantados en cuanto al conocimiento de los números y las letras, el 60% van más atrasados en cuanto a los temas ya mencionados, es indispensable considerar las necesidades que los niños presentan como la parte de consolidar el aprendizaje de los números y el conteo, argumentar el trabajo de investigación para ayudar al logro del aprendizaje óptimo en los preescolares y así obtener las competencias que desarrollarán más tarde.

A través de la observación participante reconozco en el grupo de segundo grado, los alumnos que saben escuchar cuentos por tiempos cortos, al realizarles algunas preguntas, tratan de contestarlas y si es de su interés tienen atención, pero si el cuento no les agrada dispersan su atención.

En este sentido el lenguaje es un medio de comunicación que conlleva a relacionarse con sus compañeros, expresan lo que les gusta y lo que les desagrada, aunque no lo hacen de la manera adecuada, en algunas ocasiones quieren algún material que tiene otro compañero, se enojan porque no se los dan y es cuando empieza a ver conflictos entre ellos por ese tipo de actitud.

Con respecto a la escritura, los niños intentan realizar trazos sencillos y algunos más complejos, identifican vocales, con ayuda logran identificar algunas figuras geométricas: círculo, cuadrado, óvalo; además, algunos números, por ejemplo, 1,3,5,8; en la ubicación espacial dentro, fuera, pocos, muchos, grande, pequeño, largo, corto, cerca, lejos, colores, etcétera.

A la hora de contar objetos el 48% de los niños no lo sabe hacer de forma continua, se saltan algunos números, por ejemplo, empiezan uno, tres, cinco, ocho, diez; cuando les escribo los números en el pizarrón o en el cuaderno se los voy señalando para que los vayan mencionando uno por uno pero se les dificulta, considero que los alumnos no tienen bien consolidado la clasificación, la seriación y correspondencia uno a uno y como consecuencia el concepto de número.

Al dibujar las figuras geométricas, dicen cómo se llaman, saben las proximidades y su orientación. El 85%, procuran seguir la secuencia de figuras; y el 90% identifican los colores, el 100% logra ubicar posiciones y desplazamientos de objetos utilizan términos como dentro, fuera, arriba, abajo y utiliza puntos de referencia para indicar dónde se encuentra algún objeto o persona.

En ocasiones, se les dificulta respetar a sus compañeros, porque primero empiezan a jugar y terminan en pleitos, quieren el mismo juguete y no lo saben compartir o cuando les doy algún material didáctico, en el salón de clases algunos de los niños quieren el material que ya les di a otros y es donde empiezan las conductas disruptivas entre ellos, ya sea, en el salón de clases o en el patio a la hora del recreo.

El 40% de los alumnos no se ubican en el cuadro del cuaderno, a la hora de hacer los trazos porque se salen constantemente, tengo que apoyar a cada uno de los niños a los que se les complica para que puedan realizar los ejercicios y concluirlos, observo que se esfuerzan por realizarlo, no muestran empeño en ello.

El 85% de los alumnos identifican las vocales, el 10% no logra identificar su nombre, aunque lo visualicen diario porque lo tienen pegado en su mesa de trabajo y, aun así, se les complica, implica que faltó trabajar más en esta parte por las situaciones provocadas por la pandemia del Virus Sars Cov 2, ya que, no pudimos asistir a la escuela y no realizamos otros ejercicios que ayudarían a avanzar en este proceso con los alumnos.

Para trabajar en actividades de matemáticas y de cualquier campo de formación académico se deben planear estrategias que ayuden a los alumnos sobre sus diferentes necesidades, para ello es necesario planificar estrategias variadas en beneficio a los alumnos como son los videos, presentaciones, material que puedan manipular como el didáctico, canciones, las planeaciones las hago con base en el programa Aprendizajes Clave, en el cuaderno les trazo actividades que sean atractivas para ellos como iluminar, unir, remarcar, casi no opto por las planas solo una de vez a la semana y con la finalidad de que se ubiquen en el cuadro.

Por su parte, Pérez, Abiega, Zarco y Schugurensky (1999) señalan que el niño al estar interactuando con otros niños y con la realidad, ósea jugando, experimentando, preguntando, investigando, representando, etc es como realmente aprenden.

Los autores mencionan que los niños al trabajar con sus iguales de una manera didáctica, lúdica, tocando, indagando es como su aprendizaje se vuelve significativo y es como aprende.

No siguen reglas ni límites, cuando trabajamos en el salón de clases los alumnos no les gusta compartir material, algún juguete que tengan, esto causa que en cualquier momento comiencen las discusiones y enojos, aunque una vez a la semana trabajemos en las normas del salón de clases, ellos no las respetan como en este caso el compartir, a la hora de salir al patio a realizar cualquier tipo de actividad, lo primero que hacen es salir corriendo uno tras de otro y por lo regular son los niños y no las niñas.

II.I.II La Institución escolar “La Fayette”

El Colegio “La Fayette” es una institución donde se brindan servicios educativos de Preescolar y Primaria bajo el enfoque ecléctico de educación activa, se promueve una segunda lengua con la idea de que los niños tengan un avance en el idioma inglés, lo que se pretende con los libros, los niños vayan adaptándose al tipo de

exámenes que se hacen en Cambridge, en el cual, los directores se dieron a la tarea de buscar libros acordes a los temas.

Somos una institución inclusiva, tratamos de atender a los alumnos de acuerdo con las necesidades que se presentan, un ejemplo, Sofía, se le dificulta saltar con los dos pies juntos, se trató de aplicar más ejercicios que incluya saltar de la misma forma, se les aplica el mismo ejercicio a los demás alumnos para atender las necesidades especiales de cada uno.

El modelo educativo, se basa en la búsqueda por formar alumnos felices y exitosos, que al llegar a la escuela se interesen por los conocimientos desde la etapa preescolar, una educación integral que fomenta la autonomía trabajo por ellos mismos y logre independencia, hábitos gusto por el estudio, limpieza, orden y práctica de valores. Para lograr nuestro objetivo de una educación integral tenemos grupos con poca matrícula donde se les da un seguimiento personalizado de acuerdo con las distintas necesidades y obtener un mayor desempeño ya que en el colegio “La Fayette” nos consideramos una familia, la cual brinda apoyo a todos los estudiantes sin distinción.

En la parte académica buscamos consolidar los aprendizajes clave en los Campos Formativos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, Artes, Educación Socioemocional, Educación Física, así como también en inglés y computación.

En lenguaje y comunicación estamos con las diferentes noticias que se transmiten por radio, televisión; en pensamiento matemático los números del 1 al 10, exploración y comprensión del mundo, las partes de la planta; en artes, rondas y juegos; educación física, ejercicios de coordinación, equilibrio; educación socioemocional al trabajar todo lo anterior, lo hacemos de manera sencilla por lo que sólo les menciono “algo fácil” a los niños.

Como por ejemplo, qué noticias han escuchado en la televisión, ellos responden lo siguiente *Yo escuche que el virus ya está aquí*” hago un comentario, referente a lo que dicen cómo, por eso es importante estar pendiente de lo que nos informan los noticieros y cuidarnos; otra alumna, *Yo vi que hubo un incendio*” a lo que yo comento por eso no debemos dejar nada prendido cuando salimos o si nuestra mamá prende una veladora debe estar pendiente de ella, algunos otros *yo no vi ninguna noticia*”.

De ahí continúo con las letras que es a lo que se les da prioridad o dependiendo de la materia que continúe, si por ejemplo sigue español se realiza un repaso como la letra “m”, les pregunto “con qué letra nos quedamos, dejo que respondan; *a ver Julio dime un objeto que inicie con la letra m*, posteriormente les trazo dicha letra en el pizarrón y repasamos el sonido de esta para los alumnos que no les haya quedado claro la letra, el sonido y palabras.

El preescolar “Colegio La Fayette” presenta una organización completa, pues se cuenta con el personal directivo y docente encargado de la atención profesional de los alumnos como son las docentes de preescolar, cuentan con la experiencia en esta área, la cual es de 10 años máximo, la de menor experiencia en esta escuela tiene 4 años, una trabaja a su manera; por ejemplo, la maestra de tercero de preescolar deja tarea excesiva, porque dice que así aprenden los niños, la de primero se basa más en el juego con sus alumnas, la tarea es mínima.

Para trabajar las actividades en este campo de formación académica como las matemáticas, primero les doy la explicación del tema con una presentación en power point, esto con la finalidad de darle animaciones y transiciones a las diapositivas, algunas veces les integro un video sobre el tema o canción para pasar a la manipulación del material en el caso de las seriaciones y clasificaciones lo hacen primero con material didáctico y posteriormente lo trabajan en su cuaderno iluminando las series, también se trata de que hagan una reflexión preguntándoles

¿Dónde hay menos? ¿Dónde hay más? ¿Qué color es el que tiene más? ¿Qué color es el que tienen menos? etcétera.

Por otro lado, en mi caso la tarea se hace indispensable a partir de la prioridad a que la deben de cumplir para reforzar lo visto en clase, por otra parte, se me complica jugar con ellos por la cantidad de trabajo administrativo, a la jornada se dedica en planas de español y matemáticas, porque la forma en la que nos piden que trabajemos en el Colegio y las otras materias, son extracurriculares y las trabajan con otros docentes.

Como la materia de Cantos y juegos donde trabajamos en rondas, canciones y juegos subimos al salón de audiovisual, allí se trabaja con el maestro, en esta clase debemos estar presentes las docentes titulares, ya que, no podemos dejar a los alumnos solos; por otro lado, la maestra de danza, también trabaja con ellos de igual manera los tenemos que acompañar para apoyar en las actividades que ella les indique.

En este caso, a ciertos alumnos se les dificultan los movimientos que la maestra propone, nosotros apoyamos y corregimos de igual manera llamarles la atención a los niños que estén jugando para que se logre el objetivo, es decir, realizar los movimientos y sus exigencias.

Cualquier docente sea de preescolar o primaria tiene autorización de llamarle la atención al observar una “mala” conducta, en un estudiante, aunque su profesor o profesora titular está cerca, lo importante es volver a centrar la atención de los alumnos, posteriormente en un espacio donde no haya alumnos, se dialoga con el docente y esto nos permite mayor comunicación entre docentes.

Por otro lado, en el colegio cada año la subdirectora realiza un FODA en el cual describe las fortalezas, así como nuestras áreas de oportunidad con la finalidad de que en las primeras ya mencionadas se continúe con el trabajo y en las segundas

desarrollemos estrategias con la finalidad de obtener un mayor avance en los puntos descritos que se mencionan más adelante.

El FODA es una herramienta que sirve para describir las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades de las personas, con la finalidad de saber el estado actual de la organización interna del colegio “La fayette”, comprender los principales problemas, así como sus áreas de oportunidad.

FODA Una fortaleza de la organización es alguna función que está realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. Otro aspecto identificado como una fortaleza son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social (Ponce, 2006, p. 2).

La organización que tenemos dentro de la escuela, en el cual las docentes mostramos un compromiso con la intención de entregar lo mejor de nuestro trabajo, son considerados valiosos, estos se ven reflejados teniendo un prestigio dentro de la Colonia, por lo que, las personas que llegan ahí se expresan bien de la escuela, les dan referencias de ella y otras preguntan por ciertos docentes que les agradó la forma de trabajo con sus hijos.

Por otra parte, algunas de nuestras Fortalezas como institución, las podemos resumir de la siguiente manera.

- Contar con un prestigio de calidad educativa consolidados y reconocidos por la comunidad.
- Garantizamos el servicio educativo todos los días señalados en el calendario escolar.
- Todos los docentes destinarán el tiempo de la jornada escolar en actividades de aprendizaje.

- Se planean e implementan situaciones didácticas enfocadas a que nuestros alumnos consoliden aprendizajes esperados en todos los Campos de Formación Académica y Áreas de Desarrollo Personal y Social.
- Para los alumnos que presentan dificultades, por ejemplo, si voy a ver el conteo e identificación de los números y en el cuaderno tengo que realizar un ejercicio como trazar el número y la cantidad se los trazo, con números de menor cantidad.
- En el Consejo Técnico Escolar, se comparten y establecen estrategias de trabajo con intención de fortalecer el desarrollo de aprendizajes significativos en los alumnos, así como para quienes requieren de apoyo en cada uno de los grados de preescolar.
- En los Consejos Técnicos compartimos experiencias y estrategias entre docentes, por ejemplo, la maestra de tercero trabajó con el semáforo y la cual comentó que le está funcionando, sin embargo, cuando los niños están inquietos no resulta funcional, yo también comenté que trabajé con éste, pero que a mí no me había dado resultados satisfactorios.
- Perseverar un ambiente de colaboración y respeto entre el personal docente.
- Se procura la capacitación y actualización continua del personal docente y directivo en diversos temas de relevancia para su labor profesional, cursos de protección Civil, de psicomotricidad, TDAH, lectoescritura, etcétera.
- Siempre se busca establecer una comunicación abierta y respetuosa con los padres de familia.
- Otro aspecto importante, es que siempre se tiene una constante comunicación por parte de la titular del grupo con los padres de familia, se comenta en que se requiere que apoyen a los niños, para tener un mejor avance (Rodríguez, 2020, s/f).

La escuela goza de un prestigio que se ha ganado a través del tiempo, porque los alumnos salen de tercero de preescolar leyendo y eso para los papás se les hace

atractivo, en el Colegio, compartimos estrategias en los Consejos Técnicos Escolares, la comunicación entre docentes es pacífica, pero estamos divididos entre Primaria y preescolar, sin embargo, se planifican estrategias en beneficio a los alumnos.

Por otro lado, las actividades que no se llevan a cabo de forma correcta es cuando varios de los docentes salen al patio con su grupo a realizar cualquier actividad en varias ocasiones me he percatado que algunos de los alumnos juegan y no se observa que trabajen, por otro lado, a los maestros casi no se nos capacitaba por lo regular se hacía cada que inicia un ciclo escolar, sin embargo, a partir de la pandemia tenemos una capacitación permanente.

Entre nuestras Áreas de Oportunidad podemos destacar las siguientes:

- Se deben implementar mejores estrategias para reforzar en los padres de familia la importancia de la puntualidad y asistencia constante, para prevenir y evitar el rezago académico de los alumnos.
- Conocer a detalle el contexto familiar de todos nuestros alumnos, para brindar atención adecuada a las posibles necesidades anímicas y emocionales que puedan afectar su aprovechamiento académico.
- Dar seguimiento activo a los casos de aquellos alumnos con algún diagnóstico en particular TDHA, problemas de lenguaje, de conducta, etcétera, mantener una comunicación constante con los padres de familia.
- Se debe de continuar la búsqueda del compromiso con aquellos padres de familia que necesitan brindar mayor apoyo a sus hijos por lo que no se ve un avance en ellos en lo académico, en lo familiar, o relacionado con la atención de especialistas.
- Continuar reforzando con los alumnos las normas de convivencia escolar además de fomentar permanentemente el manejo de conflictos de manera pacífica entre ellos.

- Mejorar el equipamiento y mobiliario de nuestros espacios, para atender las necesidades en cada aula y contar con los materiales necesarios para ponerlos a disposición de los alumnos.

Cada uno de los puntos aquí se presenta es información proporcionada por la subdirectora del Preescolar, implica seguir en el trabajo con los padres de familia en cuanto las estrategias didácticas para que los alumnos realicen las tareas, por ellos mismos y no les ayuden en casa, al igual continuar trabajando tanto las normas en la escuela como en la casa, por otro lado, veo complicado la parte del mobiliario y los materiales que nos puedan proporcionar.

Dejar actividades extra de tarea o apoyar en el salón de clases, estar más pendiente de los alumnos en lo que se les dificulta, en el caso de la escuela, aunque se ha pedido apoyo para material didáctico se proporciona el mínimo al inicio de ciclo escolar y no es suficiente, ya que, a la hora de trabajar en el conteo si lo quiero realizar con todos los alumnos al mismo tiempo no se puede porque no nos alcanza.

A manera de ejemplo, les anoto el número en el pizarrón, como el 5, ellos tienen que contar 5 objetos, carros, material de ensamble, etcétera; cualquiera que les proporcione si les anoto el número 7 ellos tendrán que contar siete materiales dependiendo del número que yo les trace, ellos tendrán que contar, pero, si no alcanza el material es difícil poder realizar la actividad.

Otro ejemplo claro es el que se realizó en el libro de matemáticas el cual tenían que trazar el número uno algunos de los alumnos se les dificultó. Véase anexo “A” página 120 y en una de las evaluaciones que se les aplico tampoco pudieron contestarlo. Véase anexo “B” página 121

A los alumnos les gustan las actividades que realizamos en los eventos generales, el festejo del día de los muertos, en diciembre que preparan su presentación para festejar la navidad, en febrero preparamos un convivio y es un estímulo para ellos,

ya que, les doy una breve introducción de lo que haremos y a ellos les emociona saber eso.

En este tipo de actividades, los papás muestran interés en asistir a las presentaciones bailes, cantos, los padres de familia muestran placer al observar a sus hijos en dichas festividades, en clase trato de resaltar la diversidad de culturas que existen en nuestro país y en otros países esto nos permite diversificar nuestra cultura.

En el preescolar llevamos a cabo las festividades y conmemoraciones que están marcadas en el calendario escolar como:

15 de septiembre, Descubrimiento de Cristobal Colón, día de Muertos, Navidad, día del amor y la amistad, día de la bandera, día de la mujer, día del niño, día de la madre, día del padre, día del maestro, etcétera.

Esto le sirve a la escuela para incrementar la matrícula, ya que, su intención es realizar eventos en cada una de las fechas y por lo tanto a los papás, es lo que les agrada observar a sus hijos participar de esta manera atrae más personas a la escuela y tratan de que los padres no gasten en vestuario, sino que, este lo adapten con lo que tengan en casa, sólo se les pide dos veces durante el ciclo escolar en diciembre y el día de la mamá y papá que estos últimos eventos los realizamos juntos, preescolar y primaria.

En estas fechas se enfatizó la importancia de conocer su cultura y antepasados, ya que, en cada una de ellas se les da una explicación de lo que pasó o como la festejamos a ellos les agrada y les motiva, además, trabajamos en diferentes actividades como: pintura, boleado, salpicado, rasgado, punteado, confeti, acuarelas y trabajos manuales esferas decoradas, toalleros, centros de mesa y 10 de mayo alhajeros, accesorios para la cocina, cuadros para decorar la casa, etcétera.

Además de trabajar con diferentes texturas los alumnos muestran interés por este tipo de actividades y sobre todo alegría al realizarlas, los observo motivados, aunque los realizamos en algunas ocasiones al término de cada actividad les pregunto qué fue lo que más les gustó y porqué, al responder dicen “pintar con la pintura de color rojo” “pegar las esferas” “mezclar los colores”, etcétera.

El personal docente está integrado por una diversidad de docentes con diferentes carreras y años de experiencia en la educación, unos más jóvenes otros de mayor edad, la relación que llevamos entre maestros está dividida entre los dos niveles porque los de primaria en todo momento se comunican, dialogan o llegan a compartir algunos de los desayunos lo mismo sucede en preescolar.

La tabla que se muestra a continuación es con la finalidad de dar a conocer la plantilla que integra el colegio “La Fayette” tanto primaria como preescolar además de que todos los docentes están preparados en cuanto a su formación como en sus estudios.

Tabla 1 Plantilla del personal docente

<i>Titular</i>	<i>Años de servicio en la escuela</i>	<i>Preparación</i>	<i>Años de experiencia</i>	<i>Nivel que atiende</i>
<i>Jessica Alejandra Medellín Rodríguez</i>	<i>2</i>	<i>Licenciatura en pedagogía</i>	<i>2</i>	<i>Primero de primaria</i>
<i>Gustavo García Hernández</i>	<i>5</i>	<i>Licenciatura en psicología</i>	<i>7</i>	<i>Segundo de primaria</i>
<i>María Fernanda Hernández</i>	<i>7</i>	<i>Licenciatura en educación primaria</i>	<i>9</i>	<i>Tercero de primaria</i>
<i>Reyes Cabral Mendoza</i>	<i>7</i>	<i>Licenciatura en Psicología</i>	<i>10</i>	<i>Cuarto de primaria</i>

<i>Luis Alberto Machorro Amazán</i>	<i>10</i>	<i>Licenciatura en Pedagogía</i>	<i>14</i>	<i>Quinto de primaria</i>
<i>Joselyn Rivera Valentín</i>	<i>18</i>	<i>Licenciatura en Educación Primaria</i>	<i>24</i>	<i>Sexto de Primaria</i>
<i>Jayro González Hernández</i>	<i>3</i>	<i>Diseño en sistemas</i>	<i>5</i>	<i>Computación y Robótica</i>
<i>María de los Ángeles Pérez Torres</i>	<i>18</i>	<i>Diplomado en inglés</i>	<i>18</i>	<i>Materia Inglés-primaria</i>
<i>Silvestre Eliasib Sánchez García</i>	<i>15</i>	<i>Licenciatura en Música</i>	<i>20</i>	<i>Materia Música Primaria y preescolar</i>
<i>Edna Azucena Pérez Zolozobal</i>	<i>10</i>	<i>Licenciatura en Danza contemporánea</i>	<i>11</i>	<i>Materia Danza primaria</i>
<i>Jesús Barrios Basilio</i>	<i>14</i>	<i>Maestría en Evaluación de Sistemas Educativos</i>	<i>14</i>	<i>Materia Emprendedores primaria</i>
<i>Gabriela Díaz Vázquez</i>	<i>2</i>	<i>Licenciatura en Educación Preescolar</i>	<i>2</i>	<i>Tercero de preescolar</i>
<i>María de los Ángeles Alvarado Moreno</i>	<i>6</i>	<i>Licenciatura en Educación Preescolar</i>	<i>12</i>	<i>Segundo de Preescolar</i>
<i>Karen García Rentería</i>	<i>2</i>	<i>Licenciatura en Educación Preescolar</i>	<i>5</i>	<i>Primero de preescolar</i>

Fuente: Adaptación de Alma Gabriela Rodríguez. Se pretende que los padres de familia en el momento de pasar a la oficina o pedir informes lo observen y se den cuenta de la experiencia que tiene cada uno de los docentes.

Los maestros no aguantan el ritmo de trabajo, debido a que el salario que se les paga es aproximadamente \$3,500 pesos quincenales y las actividades son excesivas como, las planeaciones que se nos solicitan son amplias en cuanto a los contenidos que tenemos que ver con los alumnos, además el horario es hasta las 3:00 pm por otro lado si se nos cita en una fecha importante como en navidad o el 10 de mayo que se recorre el festejo en sábado tenemos que cumplir aunque no se remunera el día por ese motivo es que hay rol de personal.

Al integrarse por primera vez un docente al colegio, la directora los entrevista, solicita sus documentos y le pide una clase muestra donde ella está presente para observarlos dependiendo de cómo se desempeñen los docentes, es como se obtiene el empleo si a la directora le gusta su clase lo contrata, he observado que a ella le gusta que las hagamos dinámicas llamando la atención de los alumnos, como por ejemplo, si vamos a enseñar un tema, sea por medio de imágenes o actividades en el patio esto con la intención de que los alumnos estén contentos, pero cuando se ve español y matemáticas lo pide de forma tradicional como ya lo he mencionado.

Los salarios varían de acuerdo con el nivel que se trabaje, ejemplo, en preescolar los salarios van entre \$2,500 a 3,000 pesos quincenales; en primaria se gana de \$3,500 a \$4,000 pesos quincenal, en cuanto las vacaciones las únicas que pagan las de primavera, asimismo dan el seguro social a los docentes, desconozco si a los demás trabajadores se les proporcione el mismo.

En relación con mi objeto de estudio *El conteo: Una estrategia didáctica en niños de 4 años* es importante considerar que todos contamos, por ejemplo; cuando se acomoda la mesa para comer cuenta los platos, vasos, cucharas; el padre de familia, en su trabajo de igual manera cuenta, si trabaja como vendedor tiene que realizar el total de su venta si un familiar tiene un negocio de comida, verduras, tienda, etcétera; tiene que contar.

Otros aspectos que nos permiten considerar como abundancia son las barreras de aprendizaje que abarcan diversas circunstancias que imposibilitan un desarrollo pleno en el niño de preescolar.

- Su lenguaje de algunos alumnos es limitado.
- Rayan sus cuadernos.
- Se les dificulta permanecer sentados.
- Algunos, no saben tomar la crayola de la manera correcta.
- Hacen berrinche.
- Cuando salen al patio a realizar alguna actividad, nos sentimos preocupadas las docentes porque la mayoría salía a correr y a jugar, era difícil llamar su atención.

Como tal no había ni hay un modelo pedagógico en la escuela para trabajar con los alumnos, se creó por parte de la directora un programa conductista en el que se basaba para trabajar “matemáticas y español” como ella le llamo, este consiste en realizar solamente planas de los números donde tuve que aplicar constantemente estímulos para que los alumnos pudieran trabajar en actividades que les provocaba flojera. “El orden no es permanente, ya que el valor de los reforzadores puede cambiar. Cualquier reforzador que se aplique con mucha frecuencia puede provocar saciedad y reducir las respuestas” (Timberlake y Farmer Dougan, citado por Schonk, p. 94).

Antes de estudiar la licenciatura me sentía ignorante en cuanto al proceso que se debe llevar a cabo para trabajar el concepto de número con los niños por eso es que lo trabajaba como me lo indicaban aunque algunas veces planeaba actividades diferentes a las planas no funcionaba por no llevar el proceso correcto, ahora que ya tengo el conocimiento y la investigación de mi proyecto, se cómo trabajarlo con mis alumnos y que actualmente he tenido buenos resultados además de que me doy a la tarea de implementar diversas estrategias, como ya lo mencione.

II.I.III El conteo como problema en la formación de los niños de preescolar

Una de las dificultades que presentan los alumnos de 4 años en el Colegio “La Fayette”, es el conteo, a la hora que se les da material para trabajar, tienen problemas, porque no saben cómo hacerlo, un ejemplo, al contar el material de manera consecutiva, 1, 2, 3, en vez de decir 4 se saltan al 5,7, 8, 9 y 10, cuando tienen que identificar los números escritos los confunden, no los dicen en una forma continua, comienzan uno, dos, cuatro, cinco, siete, nueve, diez.

Las adquisiciones de las matemáticas son importantes, porque ayudan a desarrollar el proceso que el niño pasa para aprenderlo y aplicarlo en su vida diaria, ya que, éstas al ser complejas, deben ser estimuladas de una forma atractiva y visual, en la cual, se trabajan otras capacidades como clasificar, seriar, ordenar, identificar de mayor a menor, agrupar, etcétera.

Además de la adquisición de un cuerpo de conocimientos lógicamente estructurados, “la actividad matemática tiene la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer” (SEP, 2017, p. 217).

Por otra parte, las matemáticas son fundamentales, porque durante el desarrollo del niño les ayuda a razonar, son primordiales en la vida del ser humano, en todo momento se práctica, desde que vamos al mercado, a la farmacia, tienda, a la hora de realizar una cuenta como suma, resta, cuantas cosas va a comprar, etcétera.

El 60% de ellos no logra identificar los números del 1 al 10 y parte del conteo, ya que, a la hora que les proporcionó material para trabajar, se pudo observar que no todos pueden contar, se saltan números y no llevan una secuencia de los mismos, es difícil cuando se les traza una seriación y no logran contarla al igual que cuando

les trazo los números del 1 al 10, es más no logran identificarlos, considero que no han consolidado cada uno de los procesos por los que tienen que pasar los alumnos para llegar al número como es clasificación seriaciones, correspondencia uno a uno.

Para ello los alumnos primero tienen que empezar por aprender a realizar las clasificaciones al consolidarlas bien se da continuidad con las seriaciones una vez comprendidas se continúa con la correspondencia uno a uno para posteriormente llegar a lo que es el concepto de número, si no se lleva a cabo un desarrollo de todos estos pasos difícilmente los alumnos podrán identificar los números, así como realizar el conteo de los mismos.

Otra de las dificultades que se muestra, es su conducta, al trabajar con las emociones en ciertos momentos se inquietan y comienzan a desconcentrarse algunos de sus compañeros y es cuando se pierde la atención en el grupo, sin embargo, estoy obligada a seguir con las normas del salón de clases para lograr una buena disciplina y trabajar los valores.

En relación a las tareas extraescolares, no se cumplen en su totalidad, porque están inconclusas como al solicitarles que se termine una plana, repaso de los números, trabajen en el conteo etcétera, en ocasiones las llegan a trabajar a medias ya que de dos tareas sólo trabajan una, por otro lado, les ayudan a los niños a realizarlas en casa, como ya lo expliqué anteriormente, al dejar planas y en ocasiones se niegan hacerlo, al calificarlas observo que no las realizaron los alumnos sino alguien más.

Por momentos pierden la atención dos de los alumnos juegan en la hora de clase además de que distraen a sus compañeros, aunque están sentados de manera separada comienzan a inquietar a los demás, es cuando se dispersan, tengo que llamar su atención y lo hago con canciones para que se levanten de su lugar.

Cuando se inquieta uno de los alumnos comienza jugando él solo, no necesita tener nada en la mesa, algún juguete o material, sus manos son suficientes para distraerse

y a partir de ahí se contagian los demás al percatarme de esta situación, hablo con él y le comento que es momento de prestar atención no de jugar y como sé que les gusta la canción del payaso, trato de cantar siempre con ellos y así logro tranquilizarlos un poco.

Las actividades no son las adecuadas, ya que, los alumnos siempre trabajan en lo mismo, estas no son de su interés por que las tareas que se les deja son iguales a las que llevan a casa, algunas veces se muestran fastidiados e inquietos a la hora de realizar las planas al trabajar en esto que no les genera ningún interés a querer aprender es por eso que pienso que se les ha complicado el no aprender los números además de trabajar diversas actividades.

Se me hace atractivo planificar ejercicios incluyendo primeramente el juego y actividades acordes a sus necesidades donde los alumnos se involucren y tengan mayor atención e interés, pero sobre todo que aprendan cada uno de los números, así como a identificarlos posteriormente aplicarlos en su vida diaria.

Al realizar planas con los alumnos más inquietos muestran conductas inadecuadas jugar con el lápiz, la goma o lo que tengan cerca para distraerse y se tardan en terminarla, trato de animarlos y estimularlos con alguna carita feliz, estrellita o en ocasiones con algunos dulces y veo que se animan, pero sólo en el momento, después se les pasa y otra vez al siguiente día es lo mismo.

Para que los alumnos no se les haga tedioso y aburrida la escuela y sus contenidos que se enseñan, intento aplicar actividades que impliquen trabajar con el juego, ya que, aparte de trabajar se interesan en ellas, aprenden y están contentos; al ingresar al colegio muestren una actitud de alegría, por ejemplo, jugar al avión, trazarlo en el patio donde aparte de estar observando los números tienen que contar, se divierten, y se relacionan con sus compañeros.

Al presentarse estos problemas en el grupo de preescolar 2, nos vemos involucradas diversas personas en las que tenemos relación directa con los educandos en casa, a través de la familia incluyendo padres, tíos, abuelos, así como la escuela, maestra, directora; ambas contribuyen para que su aprendizaje sea mejor y sea significativo, por lo que, es de vital importancia la adquisición del concepto de número.

Los padres y madres de familia al tener que trabajar muestran cierto descontrol, en cuanto a la convivencia con sus hijos, ya que, por dedicar tiempo a su trabajo dejan a los niños con terceras personas como los abuelos o tíos; podemos resaltar, que uno de los alumnos aunque está a cargo de sus abuelitos cumple con sus tareas o materiales que se le solicitan; por otro lado, se encuentran los que no prestan atención, cuando se les pide algún material no lo llevan y se les tiene que compartir de otros compañeros.

El problema en la dificultad del aprendizaje de los números no sólo se presenta en la materia de matemáticas si no en ciertas actividades que están relacionadas como es en un bailable en el momento de contar los pasos que deben seguir, un juego que implique el conteo, en los juegos de igual manera a la hora de mencionar una secuencia de números.

De la misma forma se presentan las dificultades con los docentes con quien se encuentren, no sólo es con la titular del grupo, si no con los docentes de otras materias como la maestra de danza, música y en educación física, en estas asignaturas tienen que contar para dar saltos, pasos, contar objetos, de igual manera repercute en sus familiares y su comportamiento en dichas clases.

Me he percatado que a ciertos alumnos les realizan las tareas y de nada sirve lo que se les enseña en el salón de clases, si no se refuerza en casa y se les facilitan, ya que, es de suma importancia darle una continuidad al trabajo, por otro lado, la conducta repercute porque ciertos alumnos juegan y distraen al resto de los compañeros.

Al dialogar con los alumnos de diversos temas, no logran reflexionar sobre las preguntas que se les realizan, contestan de manera simple, no razonan, tampoco piensan sobre las consecuencias que trae una actitud negativa, por ende, se les complican las nociones matemáticas, en las cuales se les observa un desinterés.

También se observa que se les complica seriar, clasificar, ordenar, identificar donde hay más que menos, al agrupar; al implementar estos conceptos los alumnos muestran dificultad al trabajar en ello y al no tener este desarrollo se les va a dificultar la noción de número, es por ello que, se pretende trabajar en actividades lúdicas acorde a la edad de los niños.

Sin embargo, también es la forma en la que trabajamos de manera mecánica cada día, observo que a los niños se les hace tediosa la clase y aburrida lo expresan tardándose demasiado en las planas jugando, distrayéndose con sus demás compañeros para no realizar su trabajo y tengo que estar pendiente con cada uno para que puedan concluir su actividad.

Cuando les indico que hagan una fila de niños y otra de niñas, les digo que vamos a contar cuántas niñas y niños asistieron el día de hoy, cuento con ellos en voz alta para que lo hagamos juntos, posteriormente los dejo que lo hagan solos, primero con las niñas y después con los niños, los niños que si saben contar éstos hacen correcciones a los niños que tienen dificultad *no sigue el 4 sigue el 5*" depende del error.

Cuando vamos al salón de cantos y juegos se juega la lotería de números y nos tardamos, porque los alumnos que les cuesta trabajo identificar los números, alguno de sus compañeros tienen que ayudarlo, para avanzar en el juego, en las dos últimas veces los he puesto por parejas y me ha resultado mejor la actividad, me he percatado que dejan de hacerlo cuando se les olvida un número, por ejemplo, uno de los niños cuentan uno, dos, cuatro, le digo no sigue el cuatro acuérdate cual sigue y se queda callado hasta que insisto.

Esta problemática me afecta en el salón de clases, a la hora de contar e intentar hacer ejercicios, no es posible, por ejemplo, al contar a los integrantes de su familia, material, objetos, entre otros; por otro lado, de igual manera afecta su conducta en la escuela, ya que, en el momento en el que comienzan a jugar distraen a los demás compañeros y se pierde por completo la concentración que se tiene.

Entre ellos se molestan unos a otros, por seguir el juego y no se concentran en las actividades que tienen que realizar, además se dificulta a los padres de familia porque se les dejan actividades extras, para trabajar en casa donde dos veces han comentado que se desesperan.

Es por esto que mi profesión como docente implica una gran responsabilidad ya que si no se trabaja de una forma correcta en donde los niños se interesen por las actividades además de que se les invite a la reflexión y a la comprensión de los diversos problemas que se le plantee con la finalidad de que en un futuro aprenda a resolverlos por sí solo. Por lo anterior, el objeto de estudio se concreta con la siguiente pregunta de intervención.

Pregunta de intervención

¿Cuáles estrategias didácticas estimulan la construcción del conceptos de número y conteo en los niños de 4 años del colegio La fayette?

Objetivo General

Diseñar una propuesta de intervención en niños de 4 años, a través del juego como recurso didáctico para la consolidación del concepto de número y el conteo en situaciones de la vida cotidiana.

Hipótesis

La práctica constante del juego favorece la comprensión del concepto de número, así como del conteo en situaciones cotidianas.

Apartado III

Aproximación teórica

III.I El pensamiento matemático en preescolar

El pensamiento matemático es sin duda el campo de formación académica de mayor importancia en el sistema educativo, más aún en el nivel preescolar, ya que se cimentan las bases del aprendizaje escolar. Aquí se estimula para ser capaz de utilizarlo en cualquier situación que se le presente, al plantearse un problema de razonamiento o simplemente con realizar el conteo de los elementos que conforman parte de un todo.

El conteo se convierte en una habilidad para pensar y razonar, además, es fundamental para el bienestar y desarrollo de los niños, sólo hay que saber cómo estimularlo en una edad temprana para que ellos puedan aplicarlo en su vida futura, en el desarrollo de su inteligencia, a la solución de problemas en sus diferentes contextos. Razonen de manera diferente, novedosa les sea de una manera sencilla y no complicada.

Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas (...) en la sociedad actual, en constante cambio, se requiere que las personas sean capaces de pensar lógicamente, pero también de tener un pensamiento divergente para encontrar soluciones novedosas a problemas hasta ahora desconocidos (SEP, 2017, p. 214).

Además, la mayoría de las actividades relacionadas con este campo exigen razonar lo real, es decir, lo que acontece en el mundo y en la vida de cada quien que considere la capacidad de utilizarla, por ello, es importante conocer y tener la habilidad para el número y utilizarlo en acciones que impliquen operaciones, para lograr sus destrezas y habilidades, el individuo tiene que tener interés y gusto por los números y para plasmarlos a la realidad.

Uno de los primeros conceptos matemáticos al que el niño se enfrenta en la escuela es el concepto de número. Si este concepto no es asimilado de manera adecuada, los escolares tendrán serias dificultades para el estudio posterior del sistema de numeración y, entre otras cosas más, para la comprensión del concepto mismo de sistema de numeración (Talizina, 2001, p. 21).

Nosotros como docentes tenemos una labor y responsabilidad, enseñar, pero no sólo eso, sino que realmente los alumnos adquieran el conocimiento, sobre todo no hacerles tedioso los contenidos de dicha materia y plantearles las situaciones con cierto sentido, para hacerla divertida y que les permita desarrollar esa creatividad.

Ante cada nuevo grupo de estudiantes, “la tarea específica del maestro es facilitar el acceso al conocimiento, para que se apropien de él y lo recreen” (Fierro, 1995, p. 21). Para facilitarles el aprendizaje a los niños los maestros debemos hacer dinámicas las clases, que se relacionen con los demás, hacerlos participes a todos en las actividades que no sólo algunos lo hagan y otros no, otra de las actividades que a mí me ha funcionado es cantar con ellos durante el trabajo, por lo que, se interesan y aprenden, al utilizar imágenes hacerlas de manera grande para que todos las visualicen.

En ocasiones se dificultó mantener el entusiasmo e interés de los alumnos en las actividades, ya que, tres de ellos, no logran trabajar con ejercicios repetitivos como son las planas y ciertos días las “medio” trabajan, pero otros días, por más que yo los motive a realizarlas no las quieren hacer y les resulta tedioso, pero, por otra parte, me siento con la responsabilidad de cumplir con mi labor, ya que, es importante que concluyan de esta forma porque la directora así lo exige.

Los alumnos, a quienes se les complican las planas, no quieren realizar las actividades por lo regular siempre expresan diciendo *no puedo*, *ya me canse*, *está muy difícil*, *ayúdame*” tengo que puntear los números para que traten de realizarlos y no se tarden, tengo que motivarlos llevándoles caritas, dulces, estampas

para que se interesen más aunque estoy consciente de que no siempre lo tengo que hacer de esa forma, buscar de que otra manera puedo hacer que los alumnos se atraigan por el trabajo y sobre todo que aprendan.

De acuerdo con lo descrito anteriormente desde la perspectiva del conductismo (1953, en Schunk, 2012) los alumnos consideran reforzantes eventos como los elogios del profesor, el tiempo libre, los privilegios, las estampas y las altas calificaciones, sin embargo, nunca podemos tener plena certeza de que una consecuencia será reforzante hasta que ésta se presenta después de una respuesta y vemos que cambia la conducta.

Al dar un estímulo a los alumnos como son los premios no nos asegura que realmente vaya a tener una conducta positiva ante el trabajo si no posteriormente el alumno lo manifestará frente al trabajo, así como en su conducta.

III.I.II El pensamiento matemático: Planes y programas de estudio de preescolar

El pensamiento matemático es importante desarrollarlo, ya que, nos ayuda a enfrentar una variedad de situaciones que la vida nos exige, en nuestra vida diaria usamos las matemáticas sin percatarnos que las empleamos, esto nos ayuda a solucionar los diferentes problemas a los que nos enfrentamos, por ello es importante trabajar el plan de estudios que emite la SEP.

En el programa de Aprendizajes clave, tiene la idea de que el niño puede cometer errores y no debemos reprenderlo, esto le permitirá aprender por lo que se dará cuenta en donde cometió el error una y otra vez hasta que comprenda a resolverlo, puede ser de forma individual y posteriormente de manera grupal permitiendo al niño que desarrolle su imaginación y adquiera un aprendizaje significativo (SEP, 2017, p. 248).

Trabajemos con diversos ejercicios que le permitan al niño pensar, razonar y reflexionar; al inicio apoyarlo a detectar donde se equivocó y posteriormente “hacerlo una y otra vez hasta que encuentre el error por sí sólo, no forzarlo si no que vaya adquiriendo el aprendizaje poco a poco hasta que este se consolide” (SEP, 2017, p. 221).

También es importante que los niños se inicien en el reconocimiento de los usos de los números en la vida cotidiana; por ejemplo, que empiecen a reconocer que sirven para contar, que se utilizan como código en las placas de los autos, en las playas de los jugadores, en los números de las casas (SEP, 2011, P. 53).

Al observar a mi grupo y darme cuenta de que se les complica el reconocimiento de los números, les falta desarrollar las etapas que se proponen en el PEP 2011 como lo es, el orden estable para que mencionen los números de forma ordenada, la cardinalidad, comprender que el último número es el que indica cuantos objetos hay, que los niños aprendan a reconocerlos en su medio en el que se desenvuelve como su casa, la calle, su familia en la ropa, teléfonos, computadoras, carteles, etcétera y sepan que tienen diferentes relaciones y funciones.

Como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Desde muy pequeños pueden establecer relaciones de equivalencia, igualdad y desigualdad, por ejemplo, dónde hay más o menos objetos (SEP, 2011, p. 53).

Cuando se trabaja con actividades, que conllevan identificar cantidades, donde hay más y menos objetos, los niños logran resolverlo sin dificultad, recuerdo que hice un ejercicio donde les dibujé dos peceras y 6 peces dentro de una y 4 peces dentro de la otra. Pasaba a los niños al pizarrón para que marcaran una línea uniendo uno de la pecera de lado izquierdo con uno de lado derecho, también se trabajó la

correspondencia uno a uno, aun no realizaban el ejercicio, cuando los alumnos me respondían, *esta tiene más y está menos*”.

Pero cuando trabajamos con actividades que implican utilizar el razonamiento matemático es donde viene la dificultad, por ejemplo; otra actividad que he realizado con ellos es darles 5 animales de plástico, les pido que los cuenten y después agrego otros 4, se pierden y no saben cuántos hay hasta que los ayudo a contar nuevamente para que sepan cuantos animales tienen, en total este tipo de ejercicios son los que debo trabajar frecuentemente con los alumnos.

Así como trabajamos este tipo de actividades lo hacemos con otras más, trabajar fuera del salón de clases, en el patio o ludoteca, a los alumnos les gusta que salgamos al patio, ya que, jugamos en el avioncito que está marcando en el patio del colegio, aunque solo lo hacemos, 2 veces al mes, se complica porque el patio es pequeño, éste lo compartimos con primaria y si algún maestro está trabajando actividad en él ya no puede salir otro grupo.

Es importante que la educadora brinde experiencias que desencadenen la necesidad de aprender del pequeño, resulta de gran ayuda que entre más dejemos explorar al niño se logrará la capacidad para desarrollar las capacidades auditivas y visuales suficientes para notar cómo es que les resulta fabuloso el aprendizaje, sin duda al contrastarlo con el Programa de Educación Preescolar (2011).

El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo (...) en sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente (SEP, 2011, p. 51).

Para que los alumnos adquieran un aprendizaje y se interesen por él, es importante que nosotros como docentes diseñemos diversas estrategias que sean novedosas y sea un estímulo en su aprendizaje, es por ello que se me hace de gran importancia

el juego donde los alumnos al tratarse de actividades dinámicas se interesen por este y así nosotros lo hagamos significativo para ellos.

Desde la perspectiva sociocultural (1990, en Bodrova y Leong, 2004) es importante la interacción del niño con los demás, ya que, se da un trabajo colaborativo al igual que el uso físico de los materiales con los que se vaya a trabajar, por ejemplo, si la docente da una clase del tema de las figuras geométricas, estas se deben de mostrar a los alumnos para que las visualicen, pero también, debe de proporcionar el material para que lo manipulen y así construyan su propio conocimiento.

La construcción cognitiva está mediada socialmente, está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que éste “construye”. Si un maestro señala los distintos tamaños de unos dados, el alumno construye un concepto diferente del que construye el niño cuyo maestro señala su color. Las ideas del maestro median o influyen en lo que el niño aprende y cómo lo hace (*Bodrova y Leong, 2004*).

La mente del niño está dotada de destrezas para observar, descubrir y reflexionar. Estas son las habilidades que se tienen que desarrollar desde una edad temprana para formar esquemas de razonamiento lógico matemático que les permitan a los niños enfrentar mejor las situaciones que la escuela y la vida diaria le demanda esto asegurará que sea un niño feliz, el cual sabrá resolver la diversidad de problemas.

III.I.III El Pensamiento Matemático

Como docentes podemos desarrollar las destrezas que tienen los niños empezando por los hábitos, además de trabajar en su memoria y atención con actividades enriquecedoras para permitir su reflexión y llevar a cabo esas acciones en donde podrá ser un sujeto pensante además adquiera los conocimientos necesarios para trabajar el pensamiento matemático.

Es posible sintetizar que el pensamiento matemático es la habilidad de pensar y trabajar en términos de números generando la capacidad de razonamiento lógico (Pensamiento, s/f, párr. 1) por otra parte;

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto (...) en este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos (SEP, 2011, p. 219).

El pensamiento matemático es un proceso mental que vamos a desarrollar en la vida de los seres humanos desde la infancia, se convierte en complemento importante, ya que, desde que nacemos nos relacionamos mediante los problemas que vivenciamos en nuestra vida diaria, como pueden ser los colores, la ubicación espacial, las figuras geométricas, los números, etcétera.

Para generar el interés por las matemáticas en los niños, como docente es necesario generar situaciones retadoras a sus posibilidades, plantearles problemas que los hagan reflexionar, es por ello que, conocer las características de mis alumnos para saber de dónde voy a partir y que actividades les voy a plantear que impliquen un reto a su alcance y le permita desarrollarse en función de resolver situaciones problemáticas.

Es así como los docentes necesitamos ver diversas manifestaciones en los procesos mentales que hacen los niños para resolver retos, lo que les permite desarrollar un pensamiento matemático, es importante “observar el proceso de los alumnos al igual que las manifestaciones que muestran además de escucharlos tener una interacción, conocerlos y saber lo que pueden hacer para que se logre un aprendizaje” (Lorenzato, 2015, párr. 2).

El pensamiento matemático ayuda a adquirir las nociones numéricas básicas y al construir el concepto y el significado del número. Las actividades de conteo en edad preescolar, se convierte en una herramienta básica para el desarrollo de las habilidades matemáticas, pero éstas se desarrollarán solo si llevamos a cabo el proceso correspondiente a su edad en la que les permita comprenderlo.

Si no enseñamos a los alumnos a que aprendan a realizar la correspondencia, clasificación, seriación, secuencias, el alumno no podrá llegar a consolidar el aprendizaje de número, por ello, es indispensable que comencemos a trabajar en este orden para que cuando lleguemos con los números no se les dificulte y les sea más fácil, además le ayude a la identificación de los números, así como el conteo.

Sabemos que el estudio de las matemáticas es complejo y si no se desarrollan estas habilidades pueden convertirse en un reto para el niño, es por esto que, se deben trabajar de una manera que se estimule el pensamiento matemático con una serie de ejercicios adecuados y divertidos acorde con la finalidad de adquirir un aprendizaje consolidado.

Es posible trabajar a través de cuentos, éstos permiten desarrollar la imaginación, creatividad, además permiten interactúan con sus compañeros y adquieren un aprendizaje individual, social, lo cual les agrada, así mismo centran su atención; sin embargo, cuando se trabaja, se debe hacer de una forma atractiva relacionándolo con el razonamiento matemático para cubrir varios temas. Esta estrategia de aprendizaje la incorporo en beneficio a mi problemática.

Los cuentos infantiles, acompañados por las preguntas adecuadas, constituyen un componente esencial de uno de los estándares desarrollados por el NCTM (Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas) basados en que las matemáticas son vistas como medio de comunicación. De esta a forma, a través de cuentos como el de los Tres osos, los niños encuentran y entienden nociones tales como pequeño, mediano

y grande, a la vez que comprenden la relación funcional entre el tamaño de los osos y cómo esto se relaciona con el medio ambiente (Fernández, *et al*, 2004, p. 46).

Se les pueden plantear a los alumnos una serie de preguntas con la finalidad de que tengan una mejor atención a lo que se les está dialogando al relatarles un cuento, como, por ejemplo, “los tres cochinitos” algunas de las preguntas pueden ser las siguientes: ¿Cuántos cochinitos había? ¿Qué color era el lobo? ¿Cuántas casas destruyó el lobo? ¿De qué estaban hechas las casas de los cochinitos? ¿Por qué el lobo se quería comer a los tres cochinitos? ¿Por qué no pudo derrumbar el lobo la última casa? (Aburto, 2020).

El cuento se convierte en un medio de comunicación, permite la interacción entre compañeros, comparten puntos de vista como los símbolos matemáticos, resolver ejercicios que implique razonar, compartir, repartir, expresarse, el profesor debe interpretar y procesar información cuantitativa y cualitativa, es por ello por lo que, a las matemáticas se les considera como una herramienta importante en la vida del ser humano.

Los niños desde que nacen tienen curiosidad que miran diferente, desde que estuvo en el vientre de la madre hubo una relación apegada, donde los sentimientos juegan un rol importante, por ello los cuentos son actividades fundamentales para el pensamiento del niño, ya que, este nos invita a estimular la imaginación del niño porque las matemáticas son imaginación y creatividad además de que les deja un aprendizaje si se les narra de forma expresiva.

Por lo mencionado anteriormente los cuentos tienen varios beneficios al trabajarlos en la escuela deben hacerse de una manera dramática, tiene que tener diversos cambios de voz, llamar la atención de los alumnos, generar interés y permitir que el niño exprese sus sentimientos a través de una guía de preguntas, qué le gusto, que no le gusto; qué fue lo que más le interesó de éste, etcétera.

Otro factor que atrae el cuento nos permite identificar nociones de tiempo, la docente guía al alumno, por ejemplo, el cuento de los tres cochinitos hace hincapié en algunas preguntas como, por ejemplo; ¿Estaba dentro o fuera de la casa de paja el cochinito cuando el lobo la derrumbo? ¿En qué parte del día pasa la historia en el día o en la noche? ¿Qué casa fue la que no pudo derrumbar el lobo? Etcétera (Aburto, 2020).

Con el cuento, los niños pueden trabajar en su imaginación, socializar, platicar e indagar, por lo tanto, aprenden a comunicarse, tiene sentido lo que expresan porque éste es un medio de comunicación, es un estímulo para el desarrollo de su lenguaje, además aprenden a relacionarse con los demás, y se convierte en actividad agradables a ellos central en el proceso del aprendizaje de las matemáticas.

Los autores destacan que las matemáticas, nos sirven como un medio de comunicación, al relatarles un cuento a los niños y al término de éste, se hace conveniente plantearles las preguntas que sean abordadas de manera específica donde los niños comprenden de una manera divertida, “identificando conceptos como el tamaño grande, mediano, pequeño, cuántos osos salen en el cuento, que color es el plato de sopa de los tres osos, etcétera” (Fernández *et al.* 2004, p.45).

En este caso, el pensamiento matemático se convierte en una habilidad para estimular, trabajar y razonar los números de forma lógica, así también, de los problemas que surjan en su día a día. Por ello las actividades de conteo con un lenguaje claro “son indispensables en esta edad para que alcancen un buen desarrollo matemático y así se evalúe la información esta puede ser tanto cualitativa como cuantitativa” (SEP, 2017, p. 217).

Los conceptos se hacen básicos, se atribuyen a las acciones cotidianas por el cual, el niño debe aprender a trabajarlas y posteriormente distinguirlas, así es importante que se enseñen de una manera correcta con la finalidad de que se prepare y sepa donde se encuentran las cosas, ¿dónde está o dónde se ubica? y así aprender la

ubicación espacial arriba, abajo, dentro, fuera, izquierda, derecha, cerca, lejos, encima, debajo, etcétera. (SEP, 2011, párr. 2).

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es un paso decisivo para la comprensión de la realidad si se vinculan con las acciones educativas a las vivencias del niño. En el momento en el que el niño preescolar se enfrenta al concepto de número, él conoce de su existencia en el mundo de los adultos, ellos escuchan hablar del número en diversos momentos de su relación con ellos, años que tiene, el número de personas que forman su familia, sin embargo, estos conocimientos se van reforzando durante el recorrido de su vida (Castro, Del Olmo y Castro (1987).

Por lo que en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe propiciar el planteamiento de diversos problemas donde se le estimule al alumno y sea él quien lo resuelva por sí sólo, así construirá su propio conocimiento, por otra parte, se estimula el lenguaje donde aprenda a solucionar problemas, se desarrolle su creatividad, se relacione con sus compañeros, escuche puntos de vista de los demás y propiciar el diálogo.

III.I.IV El lenguaje matemático

El lenguaje matemático es una forma de comunicación, por medio de los signos, el niño aprenderá las nociones matemáticas y por ende se dará un lenguaje de manera natural; además se irán incrementando, gracias a la instrucción escolar, por ejemplo, al realizar una suma enseñaré al alumno que debe aumentar, pero al enseñar una restar debe disminuir, además éstas sirven para expresarse de manera libre ayuda a la socialización con sus pares. (Alcalá, 2002, p. 28).

La matemática escolar puede ser concebida, organizada y enseñada desde distintas perspectivas (...) Así unos ponen al acento en la resolución de problemas (..) organizando contenidos y enseñanza desde esa perspectiva, priorizando el desarrollo de estrategias y el cultivo del razonamiento (...) también hay quien prioriza

el descubrimiento y la creatividad. Son, dicho de otro modo, las tendencias en la enseñanza de la matemática (Alcalá, 2002, pp. 28 - 29).

Al adquirir una enseñanza, es primordial tener una organización, es decir, el orden de contenidos nos permite construir un punto de partida, trabajar en cualquier momento para motivar al alumno donde haya una variedad de actividades, en las cuales, no caigamos en la forma mecánica, ya que, esta es una consecuencia negativa en el desarrollo del niño, además, ésta forma de trabajar no le agrada y le aburre y termina por abandonar el aprendizaje.

Es por esto que, la enseñanza en preescolar debe de estar organizada y preparar a los alumnos para los siguientes ciclos escolares con la finalidad de que lleguen exitosos y sean capaces de enfrentar el proceso del aprendizaje con la intención de que sea diferente, que involucre a los niños y agregue actividades que impliquen razonar, cuestionar, responder.

Aunque las matemáticas son difíciles, nos las han enseñado de manera tediosa y difícil es posible enseñarla de una forma divertida y desde esta perspectiva implica generar en el niño el interés de los números, además les ayuda a ser lógicos, a razonar de una manera ordenada; por otro lado, les permite relacionarse en sociedad, afrontar problemas, dificultades y superar cualquiera que se le presente tanto en la escuela como en su vida cotidiana.

Este se debe trabajar de una forma estructurada, para eso, es necesario que se trabaje con los contenidos y desarrollar las competencias intelectuales en los infantes, en este nivel, se conceden las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación, correspondencia y seriación las que al sintetizarse consolidan el concepto de número.

Por esta razón, planificar y aplicarla en función de las necesidades de mis alumnos “logre facilitar el acceso al conocimiento para que los alumnos se apropien de él y lo

recreen además se trabaje en la creatividad, se esfuercen en lo que hacen y sea diferente a lo que han trabajado además de respetar el ritmo de trabajo de cada alumno” (Fierro, Rosas y Fortoul, 1995, parr.1).

Las matemáticas deben ser organizadas en relación con el desarrollo de la imaginación de desarrollar en los niños su imaginación e interés de una manera entusiasta, creativa, integradora, emocionante, para que trabajen en el razonamiento y se obtenga como resultado el descubrimiento y creatividad de nuevos aprendizajes, además ayudan en el desarrollo de su vocabulario.

Los aspectos conceptuales que es necesario tener en cuenta para contar correctamente. En el caso de la técnica de contar para obtener cardinales son los siguientes:

- Principio del orden estable. Las palabras numéricas uno, dos, tres, deben recitarse siempre en el mismo orden, sin saltarse ninguna.
- Principio de la correspondencia uno a uno. A cada elemento del conjunto sometido a recuento se le debe asignar una palabra numérica distinta y sólo una.
- Principio de irrelevancia del orden. El orden en el que se cuentan los elementos del conjunto es irrelevante para obtener el cardinal del conjunto.
- Principio cardinal. La palabra adjudicada al último elemento contado del conjunto representa, no sólo el ordinal de ese elemento, sino también el cardinal del conjunto (Cid, Godino y Batanero, 2002, p. 175).

Para que los niños aprendan a resolver problemas al utilizar el razonamiento es enseñarlos a identificar los números, para esto, es fundamental empezar con los principios del conteo que favorecerá y permitirá aprender a contar correctamente.

Hoy en día sabemos que los números son una herramienta importante en todo el mundo, para ello, es de suma importancia enseñárselos a los niños y se den cuenta

de que las matemáticas son primordiales en su vida diaria, para ello debemos plantearles problemas cotidianos que socialicen con otros.

Los principios de conteo se convierten en un proceso que estimula el pensar, adquiere un orden, al enumerar, repetir de manera mecánica, en cualquier momento sin tener que saltarse alguno y así facilitar su aprendizaje, este va de forma creciente, cuando se le muestre una secuencia totalmente diferente a la convencional le resultará más fácil detectar el error.

Después en el principio de correspondencia uno a uno, se trabaja con, todos los elementos de un conjunto, estos son contados una y sólo una vez; es decir, cada elemento tendrá asignada una palabra, número y sólo una.

Posteriormente se trabaja con el principio de irrelevancia del orden. No importa por dónde se comience a contar, pues, sí se respetan los principios 1, 2 y 3, el resultado será el mismo. Es decir, se cumplen los tres primeros principios, no importa el orden en el que se cuente, pues el cardinal del conjunto será siempre el mismo (Muñoz y Carrillo, 2018, p. 46 47).

Después de que el niño haya comprendido este proceso de principio se hace relevante en el cual, comprenderá que el último número es la cantidad de objetos a la que pertenece una colección; por ejemplo, el alumno al observar una colección de cinco pelotas deberá contarlas uno, dos, tres, cuatro, cinco en donde identificará que el cinco es el total de dichos objetos.

Si queremos que los alumnos realmente adquieran el conocimiento y aprendan a expresar la información matemática por medio de los números, lo primero, es valorar el vocabulario, escritura y lectura de los símbolos, ya que, él no conoce el lenguaje matemático y dificulta su aprendizaje, se hace más complejo, en cambio sí lo adquieren van a tener una mente preparada para saber resolver problemas.

III.I.V Lenguaje numérico

La interacción del niño con el profesor favorece una mejor relación. “Para el profesor también es importante tratar de aumentar las técnicas de escucha activa de sus alumnos, de manera que, las discusiones entre ellos puedan ser más que discusiones” por lo que el maestro al ser un mediador del conocimiento debe de interactuar con los alumnos, no sólo de aprendizaje si no de experiencias que tengan en su día a día (Pimm, 2002, p. 75).

Esta construcción puede ser de apoyo, ya que, como docente debo tener una comunicación flexible porque así mostrará interés independientemente del trabajo escolar, se acercará sin dudarle y podrá expresar sus sentimientos, emociones, e inquietudes, comentar que logra entender las actividades y que no así me será más fácil precisar qué estrategias buscar para él o los demás.

La matemática ha sido considerada históricamente como una actividad compleja y de inteligencia superior, por lo cual, “el hombre desde la antigüedad ha buscado un mecanismo auxiliar que facilite su entendimiento y aplicación” (Orozco y Labrador, 2006, p. 84).

En este sentido, se describen las matemáticas como difíciles de comprender, desde la antigüedad el hombre ha buscado estrategias, para su comprensión y al momento de aplicarlas sea fácil utilizarlas no tengan dificultad en consolidarlas además de aplicarlas en su vida diaria y lograr resolver los problemas a los que se enfrenten dentro y fuera de la escuela.

La incitación a una edad temprana ayuda al niño a desarrollar las matemáticas de una forma fácil y las apliquen en su vida diaria, ya que, estas se utilizan en nuestra vida, como las compras en el súper, en el mercado, la farmacia, en la casa, al ver la televisión, en el teléfono, juego, etcétera; éstas favorecen y desarrollan habilidades que le ayudarán cuando inicie su etapa preescolar.

III.I.VI El desarrollo del niño

Las matemáticas se encuentran en diferentes espacios y el niño desde que nace está rodeado de ellas, desde temprana edad se relaciona con ellas, el problema es como aprovechamos esta oportunidad, y logre facilitar su aprendizaje, por ejemplo, al salir a la calle, es posible iniciarlos en la geometría enseñar al niño las llantas de los autos tienen forma de círculo, las ventanas de cuadrados, en el mercado que observen las frutas donde hay más, donde hay menos, etcétera

Desde casa impulsar el pensamiento matemático que lleve a desarrollar la capacidad de encontrar respuestas a las preguntas donde lo hagamos pensar y éste razone sobre diferentes aspectos como los colores, tamaños, ubicación, formas geométricas; por otra parte, es necesario permitirle que toque, mueva, explore, apilar material de construcción, al manipularlo está explorando su medio en el que se desenvuelve.

El lenguaje, es otro aspecto importante para el aprendizaje matemático, el cual, se debe aprovechar con los niños, ya que, sin este no se podría trabajar, sirve para que el niño pueda comprender las matemáticas a manera de ejemplo, mostrarle dos conjuntos de fruta en el mercado, hacer que el niño reflexione y diga cual tiene más y cual tiene menos.

Para comprender las matemáticas en un nivel preescolar es conveniente desarrollar estrategias acordes a su edad e intereses, en los que se beneficie el conocimiento de manera fácil, agradable, entretenido, divertido, proponerles hipótesis, intentar resolver los problemas.

Por otra parte, el juego como recurso didáctico, es una actividad fundamental en el desarrollo del niño a éste le ayuda a desarrollar su imaginación, creatividad, socialización con sus pares y adultos, aprovechar que conoce su medio hay una diversidad de formas en las que se trabaja con esta acción en la que el niño aprende.

Es por ello que, en la teoría de Vygotsky (1896 – 1934) es considerada la interacción social, es el punto de partida para el conocimiento que tiene el niño y con ayuda del adulto, que tiene más experiencia deberá guiarlo al conocimiento a través de la interacción, a esto, le llamo zona de desarrollo próximo (ZDP) que es lo que puede realizar por sí sólo y lo que no puede realizar de manera autosuficiente.

En el momento de interactuar con sus compañeros comparte experiencias, se relaciona, escucha a los demás se da una comunicación asertiva o no asertiva, de igual manera con el adulto, aprende porque, este lo guía al tener mayor experiencia primero observa los aprendizajes previos para que de ahí se dé la comunicación e interacción y adquiera un aprendizaje (Ferreiro, 2007, párr.3).

Al estar en contacto los alumnos con sus pares observo que se ven contentos, les agrada trabajar de esa manera interaccionan de manera positiva, en ocasiones ellos mismos eligen con quien hacerlo y se ven motivados al realizar las actividades, por otro lado, se da la cooperación en la que cada uno de ellos tendrá que esforzarse, se genera la amistad en la que nos sentimos bien, con esas personas (SEP, 2011, párr. 4).

El adulto en este caso tiene una ventaja, la experiencia le permite guiar al niño a la enseñanza, primero interactúa con él para conocer sus aprendizajes previos así sabrá de donde debe partir y de esta manera satisface las necesidades del niño.

El avance en su conocimiento le permite ser independiente, al ejecutar sus actividades sin ayuda de las demás personas, conlleva a crear una persona autónoma y más segura en situaciones que tenga que enfrentarse en la vida, por ejemplo, algún reto o experiencia donde le implique un algún desafío, el cual, lo resolverá sin ningún problema.

El nivel de desarrollo potencial, próximo, inmediato es el nivel de madurez y aprendizaje posible, el que podría alcanzar el niño, pero que solamente puede ser

promovido por adultos o por iguales más expertos y, por tanto, generado cooperativamente, en colaboración y unión consiente con sus semejantes.

La ZDP está ubicada entre los dos niveles descritos, y es dentro de esta zona donde debe actuar o ejercer su papel la interacción social. Al respecto Vygotsky explica que la ZDP es una ampliación de la zona de desarrollo real o actual. Para ampliar la real y alcanzar la próxima, la potencial, la posible, la enseñanza o instrucción debe enfocarse hacia el próximo paso del desarrollo (López, 1997).

Es decir, ZDP se convierte en una destreza que tiene el sujeto al ejecutar diversas actividades y más con ayuda de un adulto, por ejemplo, si el niño sabe escribir la numeración del 1 al 5 pero no identifica la cantidad de objetos que va en cada número va a necesitar la ayuda de una persona con más experiencia para continuar aprendiendo, en cambio, la potencial es cuando ya consolidó el aprendizaje tanto la numeración como en el conteo.

Cuando el adulto apoya al niño a adquirir nuevos conocimientos, el aprendizaje se vuelve significativo, sin embargo, este debe ser propiciado con actividades diarias que sean con estímulo en donde se genera interés en los alumnos y muestren disposición por querer aprender sobre los contenidos que se les forme.

El aprendizaje significativo se da cuando nuevos conocimientos llegan a la mente y los que ya existen cognitivamente en el sujeto y además de expresarlo con sus propias palabras, pero no solo basta con eso si no que muestre una actitud de querer aprender y trabajar, asimismo el docente debe hacer que las actividades sean atractivas en el trabajo diario para que los niños se retroalimenten de los conocimientos enseñados (Moreira, 2003 párr. 2).

El aprendizaje significativo es cuando el docente enseña algún conocimiento que el niño aún no conocía, por ejemplo, el sujeto sabe escribir su nombre, pero dos letras que lo conforman las trazas de lado incorrecto, el docente debe apoyar en este momento, ayudar al niño a corregir estas letras con ejemplos donde lo visualice y

sean atractivas en el trabajo que vaya a realizar, posteriormente ese aprendizaje será adquirido y así es como llegan los conocimientos nuevos.

Los conocimientos que el docente enseña ayudan a que un niño desarrolle ciertas habilidades intelectuales, por otro lado, depende de su contexto social en el que se desenvuelve, entre ellas la autonomía, la independencia, la capacidad de controlar las propias acciones sin depender de otro, el disfruta y aprovecha las actividades las cuales ameriten un esfuerzo (Lacasa y Herranz, 1995, parr.2).

Por otra parte, se convierte en un experto, estos son quienes adquieren un conocimiento consolidado, es por ello que, “el profesor debe diseñar experiencias de aprendizaje en las que alumno pueda participar e implicarse activamente en la construcción y reflexión de su propio conocimiento” (Bermejo y Ballesteros, 2017, p. 42).

Este proceso también es posible trabajar en una interacción social, el tener contacto con sus compañeros se estimula la comunicación, cada uno aporte a sus puntos de vista sobre lo que piensan del tema a trabajar, además se adapta al ambiente en el que se desenvuelven y se da un aprendizaje colaborativo, en el cual, desarrollan diferentes habilidades como el diálogo, afecto, autonomía, etcétera.

La zona de desarrollo próximo no es la misma para todos los niños pues algunos necesitan la asistencia posible para alcanzar incluso pequeños logros en el aprendizaje, mientras que otros dan saltos enormes con mucha menos asistencia (Bodrova y Leong, 2004, p. 38).

Al darse este aprendizaje, por ende, el niño adquiere madurez durante una determinada edad. Al mismo tiempo que adquieren conocimiento y determinadas destrezas del pensamiento, los niños comienzan a desarrollar otras habilidades y capacidades que se completan más adelante, de modo el tiempo están preparándose para alcanzar logros posteriores que se enfrente a situaciones desafiantes, o donde

implique un reto, primero las analizará para poder resolverlas (Bodrova y Leong, 2004, p. 49).

De esta manera, es como el niño se vuelve independiente y disminuye lo egocéntrico, en donde realiza las cosas por sí sólo, no depende de sus mayores o de alguien más para realizar alguna tarea o actividad que amerite un esfuerzo o habilidad, además aplique estrategias, hipótesis para lograr su desarrollo y concentración para obtener un resultado positivo.

Los niños comprenden el mundo que les rodea de acuerdo a las experiencias que adquiere, además de adaptarse a él, éste puede ser por medio de los sentidos y de la memoria, “está la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente al medio social estos son dos medios innatos que traemos por medio de la descendencia” (Valdés, 2014, párr. 4).

Por otro lado, cuando el sujeto llega a la escuela por primera vez trae consigo aprendizajes previos de los cuales partimos, Alexa conoce los números 1, 2, 4, y 6 la docente al dar la clase y explicarle con ejemplos que del 2 no sigue el 4 sino el tres y observándolo con ejemplos 1, 2, 3, 4, 5, 6 es cómo se logra la acomodación.

La asimilación es cuando el niño acomoda la nueva información que se le da a partir de los aprendizajes que ya trae, un ejemplo, es el que anteriormente se describió en el ejercicio de los números, otro cuando el niño ve una cebra y el cree que es un caballo, al darle el adulto el dato, la investigación de ello el alumno la acomoda y sabrá que es una cebra no un caballo.

Por otra parte, la “asimilación” consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida (Valdés, 2014).

Apartado IV

Aproximación teórica: La comprensión del diseño

IV.I El juego recurso, disciplina y aprendizaje

El juego es una parte importante en la vida del niño desde que nace, hasta que muere, ésta le permite compartir, resolver conflictos y relacionarse con los demás. No sólo se entretiene si no aprenden de una manera divertida, además es fundamental en su desarrollo, ya que le permite conocer el medio en el que se desarrolla y adapte a él en cada una de las situaciones en las que se encuentre.

Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio del razonamiento numérico), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y el significado de número (SEP, 2004, p. 72).

Entonces el juego también es aprendizaje a través del ensayo y el error. El aprendizaje mediante el ensayo y el error constituye un medio para descubrir la orientación perceptual (nos brinda la sensación, gusto y movimiento) “en el juego o la fantasía una persona tiende aplicar antecedentes de conducta (constantes) distintos de los que hallamos en la interacción usual y cotidiana” (Maier, 1986, p. 176)

Por otra parte, a los niños les gusta el juego y sobre todo en el preescolar se debe enseñar de esa forma para que los alumnos adquieran y muestren interés hacía el aprendizaje y se haga en relación a su contexto.

Al observar a mis alumnos me doy cuenta de que el juego es la actividad que más les gusta, mediante éste, expresan sus emociones, lo que les gusta y lo que no les gusta cuando llegamos a trabajar, de esta forma los niños participan activamente, muestran interés y no quisieran que se terminaran las clases y es el medio el cual conviven mejor que en otro tipo de tareas.

El juego es el medio privilegiado a través del cual él niño interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, sus conflictos “(...) recrea las situaciones que ha vivido, la importancia del juego radica en el hecho de que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales” (SEP,1992, p. 22).

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar en forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones ; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo, cuando el juego implica acción motriz , desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción (SEP, 2017, p. 71).

El juego es fundamental en la infancia de los niños, ya que, con éste independientemente de que les gusta y se divierten desarrollan su imaginación, sus emociones, aprenden diferentes habilidades y a relacionarse, además se aprenden reglas y valores, por otro lado, trabajan activamente, ya que, les gusta compartir sus experiencias con sus iguales.

Por otro lado, cada uno de los sujetos busca sus propias conclusiones en las que deberán esforzarse dependiendo el nivel de complejidad posteriormente elegirán en conjunto una solución a dicho problema para llegar a un común acuerdo en donde todos participen aportando ideas, puntos de vista, sentimientos, destreza, precisión a dicho trabajo.

Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es el juego simbólico; es decir, situaciones que las niñas y los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas (...) En la

educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran. En ocasiones, las sugerencias de la maestra propiciarán la organización y focalización del juego, y en otras su intervención se dirigirá a abrir oportunidades para que fluya espontáneamente (SEP, 2011, pp, 21 22).

Por medio del juego también pueden desempeñar diferentes roles que hayan visto, pasado u observado en la vida real en la que utilizan su imaginación para poder realizarlo, además puede compartir con sus compañeros y pueden pasar por largo tiempo, sin embargo, la docente también puede planificar actividades que se relacionen con el juego simbólico desempeñe un rol de acciones como; personas manejando medios de transporte, médicos, mamás, papás, personas trabajando en supermercados, vendedores, cajeros. El juego que se va a trabajar dentro del proyecto es el constructivo y exploratorio.

El Diseño de la Estrategia Didáctica

IV.I.II Secuencia didáctica 1. “*Memorama de colores*”

Introducción

Los alumnos adquieran y desarrollen habilidades que les permitan ubicarse en el espacio y tiempo mediante los conceptos arriba – abajo, izquierda – derecha en donde le permita relacionarse además de buscar estrategias en las que usen el razonamiento matemático y procedimientos propios para resolverlos.

Al realizar actividades mediante el juego les permite a los alumnos en el trabajo, explorar, el observar, indagar, resolver conflictos además de fomentar la socialización, este tipo de acciones al gustarles las disfrutan y esto hace que se relajen además de que aprenden con gusto.

Las actividades se realizan dentro del salón de clases, audiovisual y el patio del colegio tanto individual como en equipo mediante el lenguaje oral y actividades motrices, coordinación, memoria, aprendan a trabajar en las reglas, compartir materiales, por otra parte, se visualiza un trabajo organizado por la docente.

Se planearon con la finalidad de crear un ambiente de aprendizaje acorde a las necesidades de los niños, en este, caso las tarjetas del memorama, las cadenas de colores donde se sientan a gusto, además de trabajar, en controlar sus emociones.

El salón se decora con anticipación con tarjetas de colores y simulando un memorama grande y el patio se adorna con cadenas de colores de papel crepé simulando un círculo grande para ocupar solo el espacio que se necesite, en cada esquina se coloca una fruta grande hecha de cartón como plátano, mango, fresa y manzana, se colocarán la cantidad de sillas de la misma forma, dependiendo de los alumnos que sean.

Se prepara la música antes de la llegada de los alumnos a la escuela.

Recursos

Materiales didácticos

Hojas blancas, papel crepé de colores vistosos como, rosa fiusha, azul claro, verde, amarillo, anaranjado, morado, pistola de silicón y silicón, papel américa, cartón para hacer las tarjetas para el salón, stikers de caritas felices, 2 cajas de cartón de huevo, pintura amarilla, roja, café, verde, brochas para pintar.

Recursos Humanos

12 alumnos de segundo de preescolar, docente titular.

Recursos Tecnológicos

Memoria usb o conexión a internet para la música proyector.

Recursos Financieros

Se cotiza el material y si es necesario se les solicita cooperación a los padres de familia.

Inicio:

Actividad 1

Cuando lleguen todos los niños los invita y anima a que canten la canción “La mane”.

Continuando con el trabajo, se les recuerda de las actividades anteriores se pregunta a cada alumno que fue lo que más les agrado de esa jornada con los bloques, la carrera de relevos, las torres que formaron.

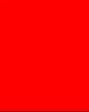
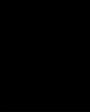
Actividad 2

Utilizando las tarjetas de sus memoramas se pregunta a cada uno los colores se muestra la tarjeta para que mencione el color y si los identifican.

Actividad 3

Se lleva un registro con el nombre de los alumnos, como el siguiente ejemplo para colocar una palomita a los niños que si identifica y un tache a los que no identifica.

Tabla 2. Repaso de los colores con los alumnos

Alumnos											
Regina											
Sofía											
Zoé											
Andrea											
Frida											
Alexa											
Bruno											
Xavi											
Fernando											
Gabriel											
Luis											
Franco											
Julio											
Santiago											
Pablo											
Diego											

Fuente: Elaboración propia. La docente registra los colores que identifican los niños.

Actividad 4

La docente los invita al salón de audiovisual para que observen un video de los colores donde los mencionan en voz alta, al final se les pregunta que colores observaron y ¿Cuál es el color que más les gusta?

Actividad 5

Después se les invita a pasar al salón en donde trabajan con su memorama.

Desarrollo

Actividad 6

Se les pregunta si alguna vez han jugado memorama, dejar que comenten los alumnos que quieran participar y los que no participaron se les pregunta directamente mencionando el nombre del alumno, eso es con la finalidad de que todos participen.

Actividad 7

Después se les explica en que consiste el juego, se coloca en cada mesa tres alumnos y la docente indica qué alumnos son, se les dará una cantidad de tarjetas en donde dialogarán para ver quién las revuelve y quién las coloca boca abajo.

Actividad 8

Ya que estén en esa posición eligen a uno en donde va a comenzar, quien después y quien al final iniciarán volteando solo 2 tarjetas si no sale la misma imagen quiere decir que no es la correcta hasta que salgan las dos iguales se quedarán con ellas y gana quien tenga más tarjetas.

Se les menciona que no deben enojarse en caso de no ganar tarjetas.

Actividad 9

Se les da una carita feliz a los alumnos que ganaron el juego con la finalidad de motivarlos para la siguiente vez que jueguen memorama.

Cierre

Actividad 10

Al término de la actividad se les invita a pasar al patio a jugar “Canasta de frutas”, donde la docente les solicita formarse en una sola fila para salir de forma ordenada.

Actividad 11

Se les explica que deben respetar las reglas del juego, en donde tienen que estar atentos al mencionar las frutas, no se deben empujar, ni enojar si se quedan sin lugar, si perdieron se deben dar la indicación del juego que fruta o frutas son las que deben cambiarse de lugar.

Tabla 3 Respeto las reglas del juego

<i>Reglas del juego</i>	<ul style="list-style-type: none">● <i>Seguir el orden hacia izquierda.</i>● <i>Voltear solo dos tarjetas por niño.</i>● <i>Si encuentran dos tarjetas iguales se las quedan y tienen derecho a voltear otras dos tarjetas.</i>● <i>Si en el segundo intento nuevamente encontró otro par se lo queda y ya no puede voltear otra vez</i>● <i>Respetar el turno de cada uno</i>● <i>No molestar si no encuentran pares</i>● <i>No burlarse de sus compañeros en caso de no encontrar tarjetas</i>● <i>Gana quien tenga más pares de tarjetas</i>
-------------------------	--

Fuente: elaboración propia. La docente da las reglas a los alumnos para que las tengan presente durante la actividad.

Actividad 12

Se le proporciona un lugar a cada alumno y se les dice una fruta en el oído para que nadie lo escuche. Cada una de las frutas le toca a 3 o 4 alumnos.

Actividad 13

Ya que la docente haya dicho a todos los alumnos su fruta se colocará al centro para que mencioné una, por ejemplo; plátano todos los que son plátanos se tienen que cambiar de lugar ningún niño se tiene que quedar en su mismo lugar el que no se cambie perderá y se saldrá del juego.

Actividad 14

Se les invitará a que se formen nuevamente para pasar al salón.

Actividad 15

Se acomoda a los alumnos de forma individual.

Actividad 16

Se les proporciona material didáctico de diferentes colores, se les pide los manipulen, los observen.

Actividad 17

Se les solicita que mencionen los colores que tienen, dejar que los alumnos participen.

Actividad 18

Se les explicará que van a separar el material por color acomodándolo en conjunto por ejemplo los verdes juntos, los rojos también y así sucesivamente.

Tabla 4. “Memorama de colores”

<i>Indicadores</i>	<i>Parámetros</i>				
	<i>Logrado</i>	<i>Parcialmente logrado</i>	<i>En proceso</i>	<i>No logrado</i>	<i>observaciones</i>
<i>Identifica 11 colores.</i>					
<i>Identifica 10 colores,</i>					
<i>Identifica 9 colores</i>					
<i>Identifica 8 colores</i>					
<i>Identifica 7 colores</i>					
<i>Identifica 6 colores</i>					
<i>Identifica 5 colores</i>					
<i>Identifica 4 colores.</i>					
<i>Identifica 3 colores</i>					
<i>Identifica 2 colores</i>					
<i>Identifica 1 color.</i>					
<i>Realizó las clasificaciones</i>					

Fuente: elaboración propia. Registro de la cantidad de colores que identifican los alumnos.

IV.I.III Secuencia didáctica 2. “Juguemos a los bloques y colores”

Introducción

La finalidad es lograr que los alumnos de segundo de preescolar usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia y cantidad además de que se ubiquen en el espacio, tiempo y construir mediante estos conceptos le permita resolver los problemas a los que se enfrente por otra parte, buscar estrategias que le ayuden a clasificar, seriar, identificar, razonar, agrupar.

Las actividades se planean con el objetivo de crear un ambiente de aprendizaje idóneo para los alumnos, en donde se sientan a gusto, interesados, activos, contentos, se estimule su interés por aprender, además de propiciar el diálogo entre compañeros, alumnos y docente, por otro lado, otra de las labores es el control de sus emociones en donde se den cuenta que tienen que compartir las actividades y materiales con sus iguales.

Estas actividades se propone llevar organizarlas en el salón de clases y el patio del colegio en lo individual como en equipo, con el propósito de que aprendan a trabajar de forma colaborativa en las actividades a desarrollar, basada en las necesidades e intereses de los alumnos, dar puntos de vista, aprendan a dialogar mediante el lenguaje oral además de trabajar en actividades motrices, coordinación, razonamiento, sean solidarios, se de la armonía, además una buena comunicación basada en el respeto y lograr solidaridad para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

El salón se decora con anticipación con círculos de colores y el patio se adorna con cajas de huevo forradas con papel de colores dando la forma de bloques.

En el piso se colocan tapetes de fomi o colchonetas y se saca una mesa donde se colocan los círculos de colores que ocupará la docente, en una caja tendrá listos los bloques.

Se prepara la música en el salón de clases antes de la llegada de los alumnos a la escuela.

Recursos

Materiales didácticos

Cajas de huevo, papel américa, cinta transparente, impresiones de círculos de colores, bloques de colores, tapetes de fomi o colchonetas.

Recursos Humanos

Alumnos 12 alumnos de segundo de preescolar, docente titular.

Recursos Tecnológicos

Memoria usb o conexión a internet para la música.

Recursos Financieros

Se cotiza el material que falta de papelería y se realiza una lista para identificar los recursos que faltan.

Inicio:

Actividad 1

El salón se decora con anticipación como ya se mencionó con círculos de colores.

Actividad 2

La docente recibe a los niños en el salón de clases, les pide dejar sus cosas: mochila y lonchera en sus percheros, después que se sienten en el lugar que ellos gusten.

Actividad 3

Cuando lleguen todos los niños los invita a que se levanten y anima a que canten la canción “mi pollito amarillito”.

Actividad 4

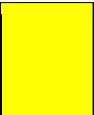
Después los invitará a que tomen asiento, les pregunta ¿Ustedes conocen los colores? Dejar que los niños se expresen.

Actividad 5

Les comenta que deben observar los círculos que se encuentran en el salón, va a tocar 5 colores donde tienen que mencionar uno por uno, se realiza un registro colocando una palomita a los niños que los identificaron y un tache a los que no.

Los alumnos no se percatarán del registro.

Tabla 5. ¿Qué color es este?

<i>Alumnos</i>											
<i>Regina</i>											

<i>Sofía</i>												
<i>Zoé</i>												
<i>Andrea</i>												
<i>Frida</i>												
<i>Alexa</i>												
<i>Bruno</i>												
<i>Xavi</i>												
<i>Fernando</i>												
<i>Gabriel</i>												
<i>Luis</i>												
<i>Franco</i>												
<i>Julio</i>												
<i>Santiago</i>												
<i>Pablo</i>												

Diego											
-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia. Los alumnos identifiquen los colores que la docente les pregunte.

Si al finalizar el resultado de la tabla el 60% no idéntica los colores se da un repaso nuevamente de cada uno, en el caso de lo contrario solo se les dará actividades extra a los alumnos que muestren dificultad en el tema tanto en el salón de clases como en las tareas.

Desarrollo

Actividad 6

La docente los invita a que se formen en una sola fila para que pasen al patio del colegio y realizar la siguiente actividad.

Actividad 7

Se colocan 6 tapetes con anticipación, la docente los organiza por parejas y los lleva al tapete donde se les indica que se sienten y estén atentos a las indicaciones.

Actividad 8

La docente pasa con cada uno de los equipos y les dice el número de equipo que son, por ejemplo; ustedes son el equipo 1, ustedes el 2, ustedes el 3 y así sucesivamente hasta llegar al 6.

Actividad 9

Se les da la indicación de lo que van a hacer, ahora niños van a pasar al frente hasta que yo les diga que equipo va a pasar primero a observar el material que se encuentra dentro de las cajas y van a tomar el que ustedes quieran.

Actividad 10

Ya que tienen los bloques, deben observar qué colores tienen y también podrán manipularlos.

Actividad 11

Después se les pide que se organicen y dialoguen para que coloquen en un grupo de bloques muchos y en otro pocos.

Actividad 12

Nuevamente se les pide junten todos los bloques y lo volverán hacer los dos grupos, ahora intercambian.

Actividad 13

Se les pedirá que nuevamente se organicen, los junten y formen una torre alta cada uno y la colocarán a un lado de ellos sin desarmarla.

Actividad 14

Ahora van a formar una torre baja, la docente les indica que las acomoden enfrente ambas torres observa que cada uno de los alumnos haya formado sus dos torres e irá haciendo un registro como el siguiente.

Tabla 6. Qué conceptos conocen los alumnos.

<i>Alumno</i>	<i>Alto: armar la torre por sí sólo</i>	<i>Bajo: armar la torre por sí sólo.</i>
<i>Regina</i>		
<i>Sofía</i>		
<i>Zoé</i>		
<i>Andrea</i>		
<i>Frida</i>		
<i>Alexa</i>		
<i>Bruno</i>		
<i>Xavi</i>		
<i>Fernando</i>		
<i>Gabriel</i>		
<i>Luis</i>		
<i>Franco</i>		

<i>Julio</i>		
<i>Santiago</i>		
<i>Pablo</i>		
<i>Diego</i>		

Fuente: Elaboración propia. Los alumnos identifiquen los conceptos alto – bajo.

Actividad 15

Se da un tiempo libre de 10 minutos con el material para formar la figura que ellos quieran, pero con el compañero (a) que les tocó compartir la actividad.

Actividad 16

La docente les solicita a los niños regresen los bloques en la caja nuevamente.

Actividad 17

Se les da la indicación que realizarán una carrera de relevos en donde ocuparán los bloques nuevamente, la docente marca una línea con gis.

Actividad 18

Se les pide que se tomen de la mano con su compañero o (a), les indica en qué lugar se deben acomodar y ellos deben dialogar para ver quién sale primero en la carrera.

Actividad 19

Ya que se hayan decidido quién va primero la docente pide se acomode enfrente al niño que va a salir y detrás su otro compañero.

Actividad 20

Ya que estén formados los seis equipos la docente coloca la caja de lado derecho de cada uno de los equipos.

Actividad 21

La docente traza otra línea enfrente de los alumnos, pero del otro lado al que deben llegar.

Actividad 22

En esa línea, en la dirección de cada equipo les ordena 3 bloques dependiendo del color de cada equipo ejemplo si al primer equipo le toco rojo y azul, le colocará una serie con un bloque rojo, azul y rojo para que observen cual sigue y ellos deben continuar.

Actividad 23

La docente les explica que el que está primero debe observar la serie de bloques que tienen frente a ellos y ver qué color sigue para que puedan tomar el bloque del color que corresponde y así continuar su serie, sus compañeros que están detrás de ustedes también deben de mirar para ver cuál color deben colocar.

Actividad 24

Les indica como una de las reglas que no deben salir antes si no que hasta que su compañero regrese y le debe dar la mano.

Actividad 25

La actividad termina cuando ya no haya bloques dentro de las cajas.

Actividad 26

La docente observa las series y les pide a los alumnos que de igual manera observen porque van a dibujar el orden del color en que colocaron sus bloques y después deciden quién es el equipo ganador o ganadores.

Actividad 27

Se les da un premio significativo como una carita feliz.

Cierre

Actividad 28

Le solicita que formen una fila para regresar al salón de clases.

Actividad 29

Les pide tomen su lugar nuevamente y escuchen las indicaciones.

Actividad 30

Para terminar, se les proporciona una hoja a cada uno de los niños y les pide que con los colores que tenían de los bloques dibujen la serie que formaron.

Tabla 7. Juguemos a las torres

	<i>Parámetros</i>				
<i>Indicadores</i>	<i>Logrado</i>	<i>Parcialmente logrado</i>	<i>En proceso</i>	<i>No logrado</i>	<i>observaciones</i>
<i>Ambas torres</i>					
<i>Torre alta</i>					
<i>Torre baja</i>					
<i>Figura libre</i>					

Fuente: elaboración propia. Los alumnos identifiquen los diferentes tamaños que se muestran en la tabla.

Tabla 8: Juguemos a las seriaciones y colores

	<i>Parámetros</i>				
<i>Indicadores</i>	<i>Logrado</i>	<i>Parcialmente logrado</i>	<i>En proceso</i>	<i>No logrado</i>	<i>observaciones</i>
<i>Identifica colores.</i> 5					

<i>Identifica 3 colores.</i>					
<i>Identifica 2 colores</i>					
<i>Identifica 1 color.</i>					
<i>Realizó las seriaciones</i>					

Fuente: elaboración propia. Los alumnos identifiquen la cantidad de colores que se presentan en la tabla.

IV.I.IV Secuencia didáctica 3. “Juego de peluches”

Introducción

Los alumnos de segundo de preescolar consoliden el aprendizaje por medio de las actividades donde se les invite a reflexionar e identifiquen la numeración en la forma que está escrita tanto ascendente como descendente, ya que, es de suma importancia trabajar en el orden de los números, así como el tamaño de los objetos, comienzan por el más pequeño hasta el más grande y viceversa del más grande hasta el más pequeño en donde ellos se den cuenta de la diferencia entre uno y otro.

Así como en el desarrollo de actividades que son de su interés con materiales que llamen su atención como los cuentos, los peluches, acuarelas, en los que trabajen con gusto en cada una de ellas y no lo vean de una forma tediosa y aburrida si no atractiva e interesante, además la docente siempre los anime a trabajar y se observe su entusiasmo con la finalidad de estimular al alumno en su aprendizaje.

Las actividades se planearon con la finalidad de crear un ambiente en el cual se integren los alumnos en cada una de las dinámicas además de que adquieran un aprendizaje estas son acordes con la edad de los alumnos, en donde se sientan a gusto, además de trabajar en controlar sus emociones, asimismo se pensó en los materiales que a los niños posiblemente le gusten como son juguetes, pinturas cuento con cambios de voz y objetos que ayuden para hacerlo más emocionante.

El trabajo se lleva a cabo dentro del salón de clases y el patio del colegio, de forma individual como en equipo, en donde a los alumnos les permita desarrollarse en diferentes espacios mediante el lenguaje oral y actividades motrices, memoria, coordinación, socialización.

El salón se decora con anticipación, como dibujos grandes, medianos y pequeños como osos, árboles, personas, con pellón, el patio se ambienta con los peluches que llevaron sus papás se colocan separados por todo el espacio.

Recursos

Materiales didácticos

Papel craf, crayolas, tapetes, platos de plástico de los siguientes tamaños chico, mediano y grande, cucharas del mismo tamaño y playeras, dibujos grandes, medianos y pequeños como osos, árboles, personas, el patio se ambienta con los peluches que llevaron sus papás.

Recursos Humanos

12 alumnos de segundo de preescolar, docente titular.

Recursos Tecnológicos

Memoria usb o conexión a internet para la música

Recursos Financieros

Se cotiza el material que falta de papelería y se realiza una lista para identificar los recursos que faltan.

Inicio:

Actividad 1

Continuando con el trabajo se hace un recordatorio de la actividad anterior se pregunta a cada alumno que fue lo que más les agradó de esa jornada, recordándoles si el video, el memorama o la canasta de frutas.

Actividad 2

Cuando lleguen todos los niños los invita a que se levanten y anima a que canten la canción “si tú tienes muchas ganas”.

Actividad 3

La docente les pregunta si han escuchado el cuento de ricitos de oro, dejar que los niños participen, y los que no participan se les pregunta directamente con su nombre.

Actividad 4

Con anticipación se colocan 6 tapetes de fomi en el piso, la docente los acomoda por parejas en cada uno de los tapetes.

Actividad 5

La docente comienza con el relato de éste en donde emplea distintos tonos de voz y hace movimientos con las manos, también se ayuda de materiales plato y cuchará pequeño, plato y cuchara medianos y plato y cuchara grandes, haciendo hincapié en

los objetos chico, mediano y grande, camisa grande, una blusa de mujer mediana y una playera de niño pequeña.

Actividad 6

Al término del cuento se les realiza las siguientes preguntas.

Tabla 9. "Preguntas que deben de responder los alumnos sobre el cuento de Ricitos de oro"

- 1.- *¿Qué fue lo que más les gusto?*
- 2.- *¿Quién vivía en la casita?*
- 3.- *¿Cuándo los osos salieron a pasear quien llego a la casa?*
- 4.- *¿Cuándo ricitos de oro se acercó a la mesa que observó?*
- 5.- *¿Cuándo se sentó en las tres sillas que paso?*
- 6.- *¿Cuándo subió a la recamara que encontró?*
- 7.- *¿Quién llego cuando ricitos de oro se quedó dormida en la cama?*
- 8.- *¿Qué hicieron los osos cuando observaron su casa por dentro?*

Fuente: elaboración propia

Actividad 7

Posteriormente se les pedirá que se sienten en sus sillas donde estaban.

Actividad 8

Se les proporciona masa a cada uno de los niños y se solicita que molden el plato pequeño, el mediano y el grande.

Actividad 9

Después forman sus tres camas pequeña, mediana, grande.

Actividad 10

Al final forman los 3 osos el pequeño, mediano y el grande.

Actividad 11

Se observa el trabajo de cada alumno.

Actividad 12

Se registra los ejercicios de los conceptos chico, mediano, grande de los alumnos.

Tabla 10. Conocimiento de los tamaños

<i>Alumnos</i>	<i>Plato grande</i>	<i>Plato Mediano</i>	<i>Plato pequeño</i>	<i>Cama grande</i>	<i>Cama mediana</i>	<i>Cama pequeña</i>	<i>Oso grande</i>	<i>Oso mediano</i>	<i>Oso pequeño</i>
<i>Regina</i>									
<i>Sofia</i>									
<i>Zoé</i>									
<i>Andrea</i>									
<i>Frida</i>									
<i>Alexa</i>									
<i>Bruno</i>									
<i>Xavi</i>									
<i>Fernando</i>									
<i>Gabriel</i>									
<i>Luis</i>									

<i>Franco</i>									
<i>Santiago</i> <i>o</i>									
<i>Pablo</i>									
<i>Diego</i>									
<i>Julio</i>									

Fuente: elaboración propia. Registro de los tamaños que conocen los alumnos.

Desarrollo

Actividad 13

La docente les solicita a los niños que se levanten de su lugar, y se formen por estaturas.

Actividad 14

Les comenta que saldrán al patio y cuando estén ahí formen un círculo para explicarles en que consiste la actividad.

Actividad 15

Con anticipación se acomodan los tapetes en el patio, la docente forma equipos de 2 alumnos señalándoles en donde se tienen que sentar.

Actividad 16

Después se les da a cada equipo la cantidad de 3 peluches de diferentes tamaños pequeño, mediano, grande.

Actividad 17

Se realiza un registro de quienes lograron ordenar los peluches del más pequeño al más grande.

Tabla 11. Juego de peluches

<i>Alumnos</i>	<i>Pequeño</i>	<i>Mediano</i>	<i>Grande</i>
<i>Regina</i>			
<i>Sofía</i>			
<i>Zoé</i>			
<i>Andrea</i>			
<i>Frida</i>			
<i>Alexa</i>			
<i>Bruno</i>			
<i>Xavi</i>			
<i>Fernando</i>			
<i>Gabriel</i>			
<i>Luis</i>			
<i>Franco</i>			
<i>Julio</i>			
<i>Santiago</i>			
<i>Pablo</i>			

Diego			
-------	--	--	--

Fuente: elaboración propia. Como ordenaron los alumnos los peluches.

Actividad 18

Se les solicita que compartan el material y se les da un tiempo de 15 minutos libre.

Actividad 19

Se les pide formen en una fila desde el más pequeño hasta el más grande.

Actividad 20

Se les proporciona un pliego de papel craf a cada niño y una crayola en donde se les pide dibujen la fila de los tres osos que formaron.

Actividad 21

En la pared que esta de frente, a la vista de todos los alumnos la docente les pega los números del 1 al 3 en hojas blancas cada uno.

Actividad 22

Se les pide a los alumnos que copien desde el más pequeño hasta el más grande.

Actividad 23

La docente observa la actividad de cada uno de los alumnos.

Actividad 24

Les pide tomen su dibujo para llevarlo al salón de clases.

Cierre

Actividad 25

Se les indicará pasar al salón donde van a tomar su lugar para sentarse.

Actividad 26

La docente proporciona acuarelas, agua y batas para pintar su dibujo que realizaron.

Actividad 27

La docente observa el trabajo de todos los alumnos.

Actividad 28

Ya que terminaron de pintar todos se les proporciona crayolas, les pide que encierren en un círculo de color rojo al peluche más pequeño.

Actividad 29

Después que encierren de azul al peluche grande.

Actividad 30

Por último, les solicita encierren de color verde al mediano.

Actividad 31

La docente pega en el friso el trabajo de cada uno a la vista de todos los alumnos.

Actividad 32

Se solicita a los alumnos que al salir a la calle observen a su alrededor cosas pequeñas, medianas y grandes.

Actividad 33

En una cartulina dividir en tres partes sin cortar, dibujar los objetos pequeños, medianos y grandes que observaron durante su salida.

Actividad 34

Al llegar al salón muestran por número de lista su tarea y deben comentar que observaron en la calle, a donde los llevaron o si solo salieron para observar los objetos.

Tabla 12 "Evaluación: Juego de peluches"

P a r á m e t r o s						
<i>Indicadores</i>	<i>Logrado</i>	<i>Parcialmente logrado</i>	<i>En proceso</i>	<i>No logrado</i>	<i>observaciones</i>	<i>Indicadores</i>
<i>Escucha con atención el cuento.</i>						
<i>Participa en la realización de las preguntas.</i>						

<i>Identifica el concepto grande</i>						
<i>Identifica el concepto mediano</i>						
<i>Identifica el</i>						
<i>concepto chico</i>						
<i>Traza número 1, 2 y 3</i>						

Fuente: elaboración propia. Que tanto participan los alumnos en las actividades y que conceptos identifican.

IV.I.V Secuencia didáctica 4. “Traga bolas”

La finalidad de esta secuencia es crear conciencia en los niños sobre los cuidados de seres vivos, así como recabar datos sobre las características de algunos animales y las organicen por medio de tablas, generar el gusto por los números a través de diferentes actividades como es la reflexión, el conteo y el juego a través de las pelotas y los traga bolas además por medio de la observación deben realizar la clasificación de animales.

Al realizar actividades a través del juego los alumnos se interesan más por el trabajo, les ayuda a explorar el medio en el que se desenvuelven, les permite experimentar generando un aprendizaje, en este caso, lo que se pretende es que por medio de los traga bolas el niño observe, cuente en forma ascendente y trate de identificar el número que saque de la tómbola.

Las actividades se planearon con la finalidad de crear un ambiente de aprendizaje acorde con la edad de los alumnos, en donde se sientan a gusto y las disfruten, además de trabajar en controlar sus emociones, asimismo se pensó en los materiales que a los niños les gusten, como son los traga bolas, pelotas, la historia además de trabajar en el conteo de los animales.

El trabajo se lleva a cabo dentro del salón de clases y el patio del colegio, de forma individual donde a los alumnos les permita desarrollarse en diferentes espacios, mediante el lenguaje oral, actividades motrices, memoria, coordinación, socialización.

El salón se decora con anticipación, con dibujos medianos de animales como perros, gatos, tortugas, conejos, pájaros, el patio se adorna con banderines de triángulos de colores como en las ferias, los traga bolas hechos de cartón formados en una hilera; en una caja de huevo se coloca las pelotas, se saca una mesa para colocar una pecera con los papelitos donde están escritos los números del 1 al 10

3 veces para que dé tiempo de pasar dos o tres veces a los alumnos, se marca una línea horizontal con masking o diurex de color ya que va ser de donde lanzan las pelotas los alumnos.

Inicio:

Actividad 1

Se realiza un pequeño recordatorio de las actividades anteriores donde la docente les pregunta a los alumnos sobre qué actividades les agradaron más de la sesión pasada la actividad con peluches o la actividad con acuarelas.

Actividad 2

Cuando lleguen todos los niños los invita a que se levanten y anima a que canten la canción “lento”

Actividad 3

La docente les platica pasando a otra cosa que creen les voy a platicar sobre algo importante que me paso ayer.

Actividad 4

Iba caminando por la calle tranquilamente y de pronto qué creen que me encontré, un perrito que estaba solito observé que tenía hambre y sed , se veía sucio entonces pensé que no tenía un hogar y decidí llevarlo conmigo es decir adoptarlo, al llegar a casa lo bañé y me di cuenta de que era una perrita, le compré croquetas y le di agua, la bañe además te buscaré un nombre, “le dije ya sé cómo te llamas pelusa” y desde ese día mi vida cambio ahora sé que debo cuidarla vacunarla, darle de comer, sacarla a pasear y darle amor.

Actividad 5

Después de platicarles se les pide que levanten la mano los que tienen mascotas en su casa.

Actividad 6

La docente les pregunta ¿Qué animalito es? un perro, un pájaro, un gato, una tortuga, un conejo, etcétera.

Actividad 7

Con anticipación la docente busca imágenes de animalitos como perro, gato, tortuga, pájaro, hace un registro en el pizarrón se debe pegar el animalito que tienen los niños en caso de que se repita con otro alumno solo se le marca un palito en forma vertical con un plumón.

Actividad 8

También se les pregunta el color donde la docente dibuja un círculo del color que diga el alumno.

Actividad 9

De igual manera se les pregunta cuántas patas tiene su mascota en ese espacio solo se escribe una sola vez el número donde todos mencionen el nombre y observen el trazo.

Actividad 10

La docente les pregunta ¿Cómo se llama?, ¿Qué color es?, ¿Qué le dan de comer?

Actividad 11

A los niños se les repartirá ese cuadro en una hoja para que ellos también vayan haciendo el conteo y su registro.

Tabla 13. Que mascotas tienen los alumnos en casa

<i>Animal</i>	<i>Alumnos</i>	<i>Color</i>	<i>No. de patas</i>
			
			
			
			
			

Fuente: Elaboración propia. Que los alumnos identifiquen sus mascotas, así como trabajar en el conteo.

Actividad 12

Posteriormente se realiza otro ejercicio con los alumnos sobre la correspondencia uno a uno sobre los animales.

Actividad 13

Se les reparte una hoja de la siguiente actividad que se muestra a continuación.

Ejercicio correspondencia uno a uno

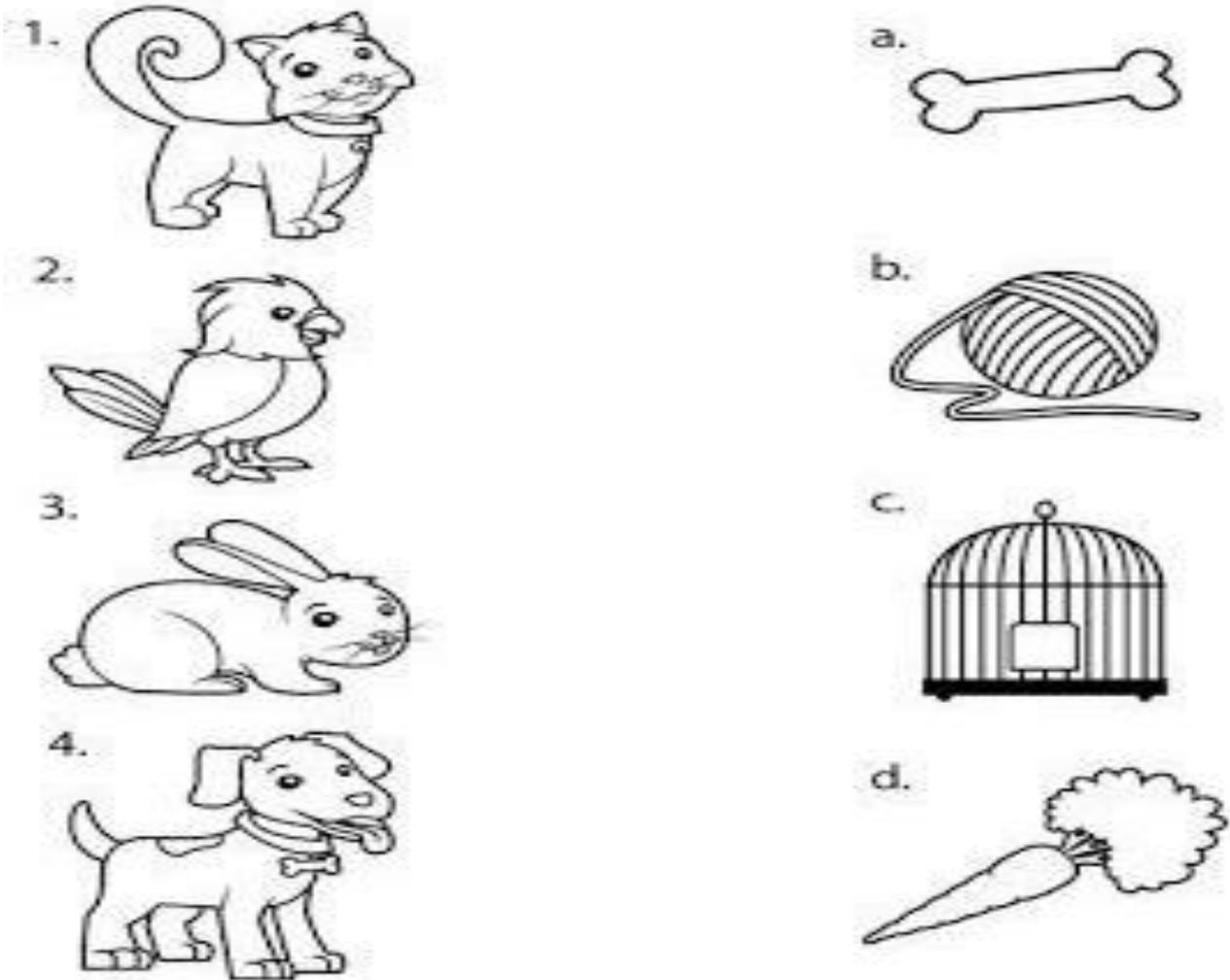


Imagen tomada de internet <https://images.app.goo.gl/77DDqsJNT07Z56t76>

Actividad 14

Se les preguntará a los alumnos que es lo que observan, dejar que participen cada uno.

Actividad 15

Después se les preguntará con que objeto va el gato dejar que respondan los alumnos. Y así sucesivamente con todos los animales.

Actividad 16

Se les solicita que lo realicen con un color diferente cada uno.

Actividad 17

Al final iluminarán con los colores que prefieran.

Desarrollo

Actividad 18

Se invita a los alumnos a salir al patio, la docente les pide se levanten y se formen de manera ordenada.

Actividad 19

Al estar en el patio deben formar un círculo para darles las indicaciones del juego.

Actividad 21

Se realiza una activación física moviendo las partes de su cuerpo como girar la cabeza, los brazos, las manos, levantar las piernas, dar diez saltos donde todos deben de contar en voz alta, caminar de puntas y talones.

Actividad 22

La docente toma y les muestra la tómbola (pecera con los papelitos) observan esto que tengo es una tómbola.

Actividad 23

Cada uno de ustedes va a pasar y debe tomar un papelito, dentro tiene un número el cual tiene que mencionar en voz alta.

Actividad 24

Si dicen su nombre correctamente deben tirar la cantidad de pelotas.

Actividad 25

Si el alumno o (a) no se lo sabe se le da oportunidad a otro niño para que el lance las pelotas.

Actividad 26

La docente realiza un registro donde anota quien identifico el número.

Actividad 27

Al final menciona quien es el ganador, la docente muestra un peluche a los alumnos donde les dice que al ser el triunfador se puede llevar al peluche a su casa para jugar con él y cuidarlo, pero que tiene que regresarlo al siguiente día.

Tabla 14 *Qué alumnos identificaron los números*

<i>Alumnos</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Regina</i>										
<i>Sofía</i>										
<i>Zoé</i>										
<i>Andrea</i>										

<i>Frida</i>										
<i>Alexa</i>										
<i>Bruno</i>										
<i>Xavi</i>										
<i>Fernando</i>										
<i>Gabriel</i>										
<i>Luis</i>										
<i>Franco</i>										
<i>Julio</i>										
<i>Santiago</i>										
<i>Pablo</i>										
<i>Diego</i>										

Fuente: elaboración propia. El logro de los alumnos en relación a la identificación de los números.

Actividad 28

La docente los invita a que saquen las pelotas de los traga bolas y los coloquen dentro de la caja en orden.

Actividad 29

Invita a que se formen realizando dos filas una de niños y una de niñas por estaturas.

Actividad 30

Les solicita que pasen al salón de clases primero la fila de las niñas y después la fila de los niños.

Actividad 31

Al estar en el salón les pide que por favor tomen su lugar para realizar la actividad que sigue.

Cierre

Actividad 32

Se les explica que ahora jugaran lotería de animales en donde el primer juego lo va a iniciar la docente mencionando el animal en voz alta.

Actividad 33

Se les proporciona una tarjeta la cual tiene imágenes de distintos animales, además se les dan frijoles para que los utilicen como fichas.

Actividad 34

Si tienen uno de los animales que la maestra haya mencionado tienen que colocarle una ficha solo si tienen el que dijo la docente.

Actividad 35

Así deben llenar toda su tarjeta de fichitas, gana el niño que tenga en todos los animales.

Actividad 36

Si da tiempo de realizar varias rondas del juego se hace, pero ahora uno de los niños debe mencionar a los animales.

Actividad 37

Se les proporciona una hoja donde hay varios animales juntos

Actividad 38

Los alumnos deben contar los perros, cebras, gallinas, pajaros y lo deben registrar en el cuadro que tiene debajo de su dibujo.

Imagen 1 Realizaron su registro correctamente

Nombre: _____



Colorea la cantidad

6				
5				
4				
3				
2				
1				
				

Fuente: tomada de internet <https://www.pinterest.com.mx/delportalc/registrar-cantidades/> Los alumnos trabajen el conteo.

Actividad 39

La docente al final del trabajo recoge los ejercicios para ocuparlos como evidencias.

Actividad 40

Como tarea se les solicita a los niños que busquen información acerca de sus mascotas.

Actividad 41

Pueden llevar láminas, dibujos, peluches, etcétera.

Tabla 15. Traga bolas

	<i>Parámetros</i>				
<i>Indicadores</i>	<i>Logrado</i>	<i>Parcialmente logrado</i>	<i>En proceso</i>	<i>No logrado</i>	<i>observaciones</i>
<i>Identifica algunas características de los animales como el número de patas.</i>					
<i>Identifica el color de su mascota.</i>					
<i>Sabe los cuidados que se deben dar a una mascota.</i>					
<i>Identifican el número que les salió en la tómbola.</i>					
<i>Realizo el conteo de uno en uno para llegar al resultado.</i>					

Realizo el trazo del número de forma correcta.					
--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia. Identifican cuidados y características de algunos animales como, perro, gato, tortuga, pájaro, conejo, etcétera.

IV.I.VI Secuencia didáctica 5. “El circo”

Introducción:

Despertar el interés de los números por medio de las diversas estrategias con la finalidad de que al niño le generen atracción por aprender y expresar donde se encuentran las cosas, además de ubicar objetos como arriba, abajo, delante, detrás, cerca, lejos, así como el acercamiento del niño al número.

Además de trabajar con materiales con la intención de que se consolide el aprendizaje que se pretende, asimismo, la docente debe de tener una actitud positiva donde aliente a esforzarse a los alumnos e integrarlos en todo momento e invitarlos a compartir sus actividades basadas en el juego para favorecer su desarrollo.

Las actividades se planearon con la finalidad de crear un ambiente de aprendizaje diseñado a sus intereses y necesidades, además que son acorde a la edad de los alumnos, en donde se sientan a gusto, asimismo en controlar sus emociones se analizaron los materiales que a los niños les puede interesar como son; los rompecabezas, hablar del circo y lo que hay en él, trabajar con plumones compartiendo las tareas con sus compañeros.

El trabajo se lleva a cabo en el salón de clases, así como en el patio del colegio, tanto de forma individual como en equipo donde a los alumnos les permita desarrollarse en distintos espacios mediante el lenguaje oral, coordinación, socialización.

El salón se decora con tiras de banderines como se acostumbra en el circo además de siluetas pintadas de negro de trapezistas, en el patio se arregla con dibujos de payasos, un mago, un domador e igualmente banderines.

Inicio:

Actividad 1

Se invita a los alumnos a cantar la canción “Yo tengo un tic tic” animándolos a que todos hagan los movimientos que la docente les va indicando.

Actividad 2

Se les da la bienvenida en el patio y se les invita a que se sienten en las sillas que están acomodadas.

Actividad 3

Después se les explicará que deben estar atentos a todas a las actividades ya que es importante que participen en cada una de ellas.

Actividad 4

La docente les pregunta si alguna vez han ido al circo ¿Qué fue lo que más les gusto?

Actividad 5

Se les dice que van a colorear un boleto y ese va a servir como su entrada para la función del circo.

Actividad 6

Posteriormente les relata una historia sobre lo que hay en un circo pegan al mismo tiempo en el pizarrón, los personajes que participan en un circo como; payasos, malabarista, mago, etcétera.

Actividad 7

Durante la actividad la docente muestra la imagen de la malabarista y se les pega 5 clavos arriba como si las estuviera lanzando.

Actividad 8

Se les pide a los niños contar cuantas clavos está lanzando y contar los alumnos junto con la docente.

Actividad 9

La docente al final del conteo pega el número 5 junto a las clavos.

Actividad 10

Después se les muestra la imagen de un mago donde va hacer magia y va aparecer 6 flores y se pegan cada una junto a su sombrero.

Actividad 11

La docente les pide a los niños contar junto con ella las flores.

Actividad 12

Al término del conteo pega el número 6 junto a las flores.

Actividad 13

Aparecen 7 payasos bailando, la docente les reproduce música animada y pega los siete payasos.

Actividad 14

La docente pide a los alumnos que cuenten cuántos payasos aparecieron.

Actividad 15

Pegan el número 7 junto a los payasos.

Actividad 16

Al término del conteo de los payasos pregunta la docente el número que tiene cada uno de los personajes del circo malabarista, mago y payasos.

Actividad 17

Lleva a cabo el siguiente registro.

Tabla 16. El conteo de los niños

<i>Alumnos</i>	<i>Malabarista (clavas)</i>	<i>Mago (flores)</i>	<i>payasos</i>
<i>Regina</i>			
<i>Sofía</i>			

Zoé			
Andrea			
Frida			
Alexa			
Bruno			
Xavi			
Fernando			
Gabriel			
Luis			
Franco			
Julio			
Santiago			
Pablo			
Diego			

Fuente: elaboración propia. Que alumnos cuenten los materiales con los que trabajan los personajes del circo.

Desarrollo

Actividad 18

Se les invita a que se formen ordenadamente y salgan al patio.

Actividad 19

Les indica que tomen un lugar para seguir observando el espectáculo acompañado con música.

Actividad 20

Aparecen los 3 leones (imágenes), al momento de entrar la docente les indica que cuenten con ella en voz alta.

Actividad 21

Aparecen 2 elefantes nuevamente les pide cuenten en voz alta.

Actividad 22

Por último, aparece un oso grande (tratar de conseguir un peluche).

Actividad 23

La docente pregunta ¿Cuántos osos hay?

Actividad 24

Se invita pasar a los alumnos del otro lado del patio donde están las colchonetas.

Actividad 25

Se les explicará que se formarán equipos de 3 alumnos en donde se sentarán en las colchonetas, la docente tiene que acomodarlos.

Actividad 26

Se proporciona un rompecabezas a cada equipo donde deben observar que animalitos tiene su rompecabezas.

Actividad 27

La docente dialoga que observan en sus rompecabezas, dejar que los alumnos participen y los que no mencionarlos por su nombre para que de igual manera colaboren.

Actividad 28

Ya que hayan participado cada uno de los alumnos se les indica que ahora si pueden armar entre todos los integrantes de su equipo el rompecabezas.

Actividad 29

Gana el equipo que termine primero, si logran armarlos rápido la docente podrán rolar los rompecabezas.

Actividad 30

La docente realiza un registro de los alumnos que trabajaron en equipo y quien compartió el material, anotar una palomita o un tache.

Tabla 17. Compartir materiales

<i>Alumnos (equipos)</i>	<i>Compartió el material con sus compañeros</i>	<i>Armaron todo el rompecabezas</i>	<i>Observaron</i>
<i>Regina</i>			
<i>Sofía</i>			
<i>Zoé</i>			
<i>Andrea</i>			
<i>Frida</i>			
<i>Alexa</i>			
<i>Bruno</i>			

<i>Xavi</i>			
<i>Fernando</i>			
<i>Gabriel</i>			
<i>Luis</i>			
<i>Franco</i>			
<i>Julio</i>			
<i>Santiago</i>			
<i>Pablo</i>			
<i>Diego</i>			

Fuente: elaboración propia. Que los alumnos aprendan a compartir el material

Cierre

Actividad 31

La docente les solicita que un integrante de cada equipo le entregue el rompecabezas.

Actividad 32

Los invita a que hagan una fila y se formen para regresar nuevamente al salón.

Actividad 33

Se organiza nuevamente en equipos de 4 integrantes al grupo.

Actividad 34

Se les proporciona una cartulina blanca y plumones, mencionando que tienen que compartir el material y organizarse para que todos puedan trabajar.

Actividad 35

La docente les solicita que realicen un dibujo sobre lo que más les agrada de la historia del circo.

Actividad 38

Al final se colocan los trabajos en un lugar visible para que los padres de familia donde puedan observarlos.

Actividad 39

La docente los invita a realizar una activación física, ejercicios en donde deben mover cada una de las partes de su cuerpo, estos se realizan acompañados de la música.

Actividad 40

Después proporciona una hoja blanca a cada uno de los alumnos y con sus plumines, la docente les pide compartir nuevamente el material.

Actividad 41

Les solicita dibujen los animales del circo que observaron en el patio.

Actividad 42

Cuantos leones, elefantes y osos eran.

Actividad 43

La docente realiza el siguiente registro.

Tabla 18. El conteo de los niños

<i>Indicadores</i>	<i>Parámetros</i>				<i>observaciones</i>
	<i>Logrado</i>	<i>Parcialmente logrado</i>	<i>En proceso</i>	<i>No logrado</i>	
<i>Identifica el número de clavos que se pegaron junto al malabarista</i>					
<i>Identifica la cantidad de flores que apareció el mago</i>					
<i>Identifica la cantidad de payasos.</i>					
<i>Identifican el número de leones</i>					
<i>Identifica el número de elefantes</i>					
<i>Identifica el número de osos</i>					

<i>Realiza el registro de los animales que observo</i>					
--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia. Evaluar el conteo en cada uno de los alumnos.

Conclusiones

A manera de conclusión la construcción del objeto de estudio considero que ayudará al alumno a su razonamiento, a que desarrolle un pensamiento crítico, que aprenda a trabajar de forma social, además de, relacionarse con los demás, así como a trabajar individualmente, ya que, las estrategias didácticas se planificaron con la finalidad de apoyar la problemática, pero también, con el objetivo de que sean divertidas y significativas para los alumnos de segundo de preescolar.

Estas no se aplicaron ya que, se suspendieron las clases por el COVID 19 y se quedó sólo como una propuesta de trabajo con la finalidad de dar solución a esta problemática.

Por otro lado, a los niños se les estimule su aprendizaje por medio de actividades basadas en el juego, así como los cuentos, con intención de aprender a trabajar de una manera diferente y tener el interés hacia las matemáticas.

El aprendizaje por medio del juego beneficia y motiva a los alumnos a trabajar de manera social, así como trabajar independientemente, se motiva al hacerlo aprender a compartir, negociar, ampliar su vocabulario, resolver conflictos, escuchar a los demás, así como expresarse, se vuelve creativo, desarrolla su imaginación, al trabajar por medio del juego los niños no se estresan.

Por esta razón, planifiqué una estrategia didáctica basada en el juego como motor de impulso en el aprendizaje de los números para que los alumnos trabajen de una forma diferente a la que están acostumbrados a realizar, ya que, recordemos que la mayor parte de las actividades lo hacían de forma tradicional basadas en las planas y con esta nueva forma de trabajo se les incite esperando que sean de su agrado, pero sobre todo que se dé el aprendizaje significativo que se pretende lograr.

En el área social, a los alumnos también les beneficia aspectos como la interacción con sus compañeros, el desarrollo de su lenguaje, escuchar a los demás, al trabajar con sus iguales se estimula su aprendizaje y su diálogo, compartir y que le compartan.

Al trabajar con sus compañeros, docente y los adultos que apoyen en casa como padres de familia o cualquier otra persona ayuda a mejorar la comunicación y tener interacción con los demás, y por ende mejora el estado de ánimo trabajen con más entusiasmo, asimismo expresar lo que les agrada y los posibles desacuerdos con la actividad en sí, o bien con algún compañero en el momento de interactuar.

El juego les ayuda a tener interés en las actividades, se centra el aprendizaje, de manera secundaria, ya que al verlo de forma lúdica les llama la atención al realizarlas dentro y fuera del salón de clases o en el lugar en el que se encuentren, por otro lado, aprenden a compartir el material y objetos en el momento de la ejecución del mismo; por otra parte, se aprenden a socializar con los demás.

En la estrategia se reflexiona sobre el proceso que se debe seguir para trabajar en este campo de formación académica, ya que como lo estaba desarrollando no era la forma correcta, asimismo tener presente en todo momento sobre las necesidades que tienen nuestros alumnos.

Puedo comentar que actualmente al trabajarlo de una forma organizada, los niños comprenden mejor las matemáticas; además hacerlos reflexivos sobre su responsabilidad, implica desarrollar actividades relacionadas con las reglas, ya que, es otra de las dificultades que presenta el grupo en la que se tiene que trabajar con la finalidad de que colaboren de forma armónica y de aprender a compartir con los demás.

Durante la lectura de cuentos tener presente en todo momento la dramatización y movimientos para dar una mejor proyección de éste, y logre su objetivo, comprender, vivenciar, imaginar, etcétera tenga el concepto de número, que es lo que se busca.

Otro factor importante es el repaso de los números al término de cada secuencia con la finalidad de que los alumnos los tengan presente en todo momento, estos se pueden hacer con alguna canción, un juego, una ronda etcétera.

La importancia de la tarea fuera de la escuela es importante, porque les ayuda como reforzamiento de los temas vistos durante la jornada escolar, sin embargo, la ausencia marcada por los padres implica obligar hacerlo en el aula.

Tener presente los registros de las actividades en todo momento con el propósito de completar el instrumento de evaluación no se vuelva complicado si no tenerlo completo y apoyarse para completar los demás datos con la intención de tener un resultado lo más claro y específico posible.

Fuentes de Consulta

Referencias bibliográficas

Alcalá Hernández, Manuel (2002). La construcción del lenguaje matemático. España: Editorial GRAÓ

Anacona, A. (2003). La historia de las matemáticas en la Educación Matemática. *Revista EMA*, 30-46.

Álvarez Castro, Encarnación (2008). "El lenguaje del profesor en la clase". *Revista digital enfoques educativos*, 13 (4), N/F- 77347413-T.

Bermejo, Blas y Ballesteros, Cristóbal (2017). Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria. España: Ediciones pirámide/ Universidad complutense.

Bodrova, Elena y Leong, Deborah J. (2004) Herramientas de la mente. México: Editorial Pearson.

Castro Martínez E; Del Olmo Romero, Ma. Ángeles y Castro Martínez E. (1987). España: Universidad de Granada

Cid, Eva; Godino, Juan D. y Batanero, Carmen (2002). Sistemas Numéricos y su didáctica para maestros: Manual para el estudiante. Granada: Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad de Granada.

Del Río Sánchez, J. (1997). Historia de las matemáticas: implicaciones didácticas. *Revista SUMA*, 33-38.

Ferreiro Gravié, Ramón (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactantes de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de Investigación educativa*, 9 (2), 2-9. México.

Fierro, Cecilia; Rosas Lesvia y Fortoul, Bertha (1995). Más allá del salón de clases. México: Editora Xalco.

Instituto Belisario Domínguez/Dirección General (TBD/DG) (2004). PISA 2012: Resultados obtenidos por los estudiantes mexicanos. México: Secretaría de Hacienda.

Lacasa, Pilar; Herranz Ybarra, Pilar; (1995) Aprendiendo a Aprender: Resolver problemas entre iguales. Centro de investigación y documentación educativa. España: DGRP.

López de Valdivieso, Miriam (1997). Lev Vygotsky: sus aportes para el siglo XXI. Venezuela: Editorial Luis Ugalde s.j./Universidad Católica Andrés Bello.

Lorenzato, S. (2015). Para aprender matemáticas. Brasil: Autores asociados Ltda.

Maier W; Henry (1986). Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Argentina: Universidad de Washington/ Editores Amorrortu.

Márquez Guanipa, Jeanette; Díaz Nava, Judith y Cazzato Dávila, Salvador (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8 (18), 126 – 148.

Moreira, Marco Antonio (2003). Lenguaje y Aprendizaje significativo: Conferencia de cierre del IV Encuentro Internacional sobre aprendizaje significativo Maragogi, AI de América Latina Brasil Lenguaje y Cognición en el aula de ciencias.

Muñoz Catalán, Cinta M y Carrillo Yáñez, José (2018). Didáctica de las matemáticas para maestros de educación infantil. Universidad Paraninfo. España: Ediciones Paraninfo.

- Orozco Moret, Cirilo y Labrador, María Elena (2006). La tecnología digital en Educación: Implicaciones en el desarrollo del pensamiento matemático del estudiante. Chile: Universidad del Bio Bio 81- 89.
- Pérez, Jorge; Abiega, Lola; Zarco, Margarita, Schugurensky, Daniel; (1999). Nezahualpilli: Educación preescolar comunitaria. Centro de Estudios Educativos, A. C. México, D.F: Editorial@plazayvaldes.com.
- Pimm D. (2002). El lenguaje matemático en el aula. España: Ediciones Morata.
- Ponce Talancón Humberto (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales en contribuciones a la economía. Editorial CECSA. ISSN 16968360.
- Posada Díaz, Álvaro; Gómez Ramírez, Juan Fernando y Ramírez Gómez, Humberto. (2005). El niño sano (3ra ed). Colombia: Editorial médica panamericana.
- PEIE (2019). Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. PISA 2018. Francia: Ministerio de educación y formación profesional.
- Rodríguez Ramos, Alma Gabriela; (s/f). Instrucción de la directora de la escuela La Fayette [Instrucción de operaciones académicas de la institución].
- Schunk H, Dale. (2012). Teorías del Aprendizaje México: Editorial Pearson.
- SEP (1992) Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Dirección general de Educación Preescolar. México: SEP.
- SEP (2004). Programa de Educación preescolar. México: SEP.
- SEP (2011). Plan de estudios 2011: Educación básica. México: SEP.
- SEP (2017). Plan y programa de estudio: Educación básica. México: SEP.

Talizina, N. F. (2001). La formación de las habilidades del pensamiento matemático.
México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Valdés Velázquez, Armando; (2014). Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget.
México: Universidad Marista de Guadalajara.

Referencias Electrónicas

Aburto, Carlos; (Ed) (2020). Los tres cochinitos. Cuentos clásicos. Perú: SM
Recuperado de <https://comunidadsm.com.pe/wp-content/uploads/Los-tres-chanchitos-1.pdf>

Ahedo, A. (20 de mayo de 2018). Aquejan robos en Venustiano Carranza. El
Universal. Recuperado de [https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/cdmx/aquejan-robos-envenustiano-carranza%20\(Ahedo,%202018%20\)](https://www.eluniversal.com.mx/metropoli/cdmx/aquejan-robos-envenustiano-carranza%20(Ahedo,%202018%20))

Fernández, Karina; Gutiérrez Iveth; Gómez, Margarita; Jaramillo, Leonor; Orozco
Manuela (2004). El pensamiento matemático de niños en edad preescolar.
Zona próxima. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/pdf/853/85300503.pdf>

OCDE (2017). Marco de evaluación de pisa para el desarrollo: lectura, matemáticas,
ciencias. Francia: PISA. Recuperado de Edit. https://www.ocde.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf

Significado de Pensamiento matemático (s/f). Recuperado de
<https://www.significados.com/pensamiento-matematico/>

Anexo A

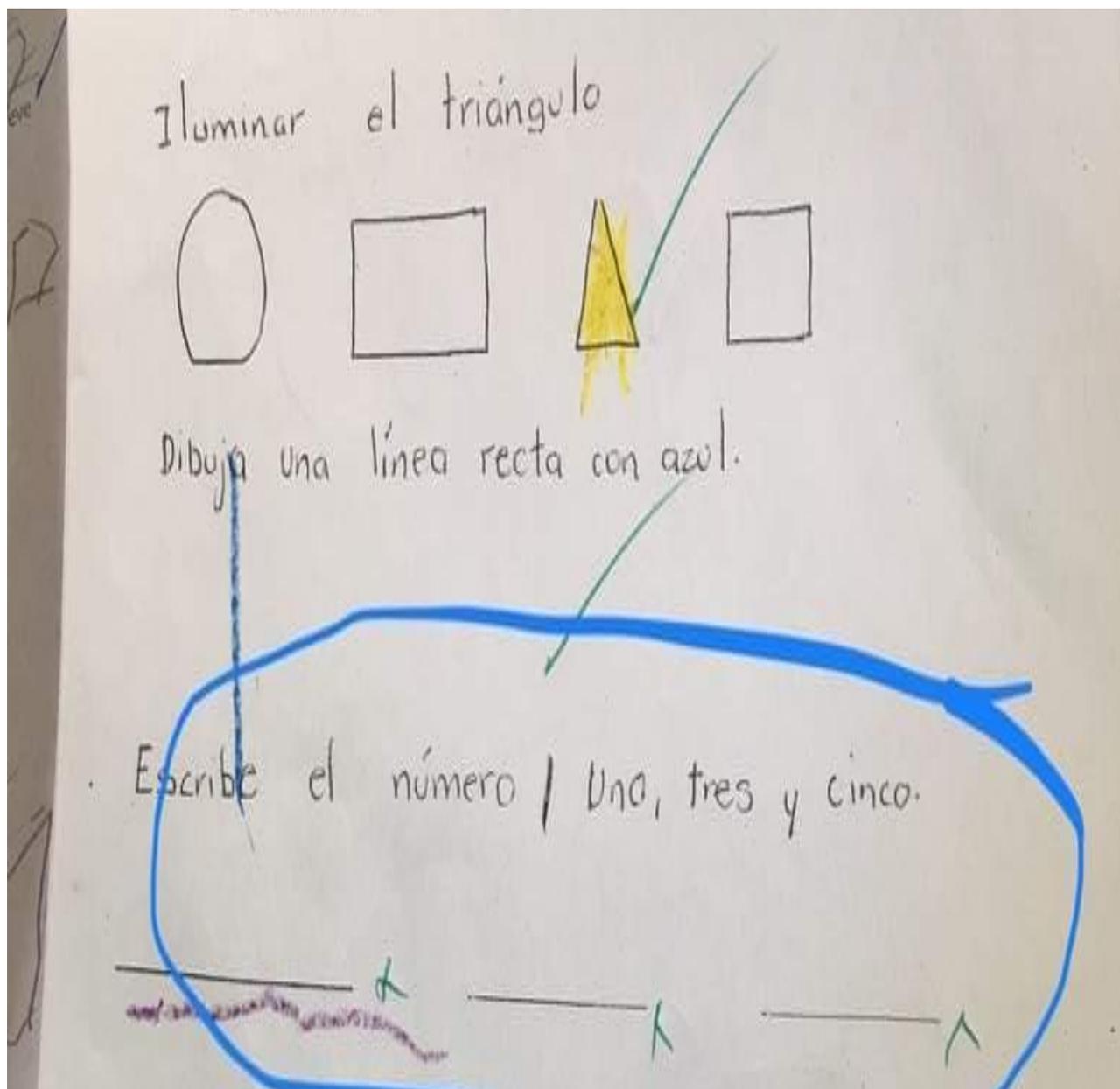
Ejercicio del libro de matemáticas resuelto por uno de los alumnos.



Fuente: foto propia. Representa la escritura de un niño que para él es una redacción y se observan símbolos y signos que significan el número 1.

Anexo B

Evaluación de uno de los alumnos.



Fuente: foto propia. Representa la imagen de una evaluación a los alumnos de segundo de preescolar en la cual se observa que no respondió a lo que se le pregunta.

Rubricas de evaluación

Figuras geométricas	Logrado	En proceso	No identifica
Regina	<i>Identifica cada una de las figuras</i>		
Sofía	<i>Identifica cada una de las figuras</i>		
Zoé		<i>Está en proceso de identificarlas</i>	
Andrea	<i>Identifica cada una de las figuras</i>		
Frida	<i>Identifica cada una de las figuras</i>		
Alexa	<i>Identifica cada una de las figuras</i>		
Bruno		<i>Está en proceso de identificarlas</i>	
Xavi	<i>Identifica cada una de las figuras</i>		
Fernando			<i>Se le dificulta identificarlas</i>
Gabriel	<i>Identifica cada una de las figuras</i>		
Luis		<i>Está en proceso de identificarlas</i>	
Franco			
Julio			
Santiago	<i>Identifica cada una de las figuras Identifica cada una de las figuras</i>		
Pablo	<i>Identifica cada una de las figuras</i>		
Diego			<i>Se le dificulta identificarlas</i>

Fuente: elaboración propia. Esta es una rúbrica la cual representa como estaban los alumnos en el tema de las figuras geométricas.

Semáforo de la conducta

	¡adelante! continúa así		¡Detente! Haz un alto y mejora		¡Precaución! Ten cuidado
Regina					
Sofía					
Zoé					
					Andrea
Frida					
Alexa					
		Bruno			
Xavi					
					Fernando
		Gabriel			
Luis					
		Franco			
					Julio
		Santiago			
					Pablo
					Diego

El semáforo de la conducta lo trabajaba con los alumnos y lo tenía pegado en el salón de clases a la vista de los niños en tamaño mediano con la finalidad de que observarán su desempeño todos los días.

Rúbrica de evaluación de pensamiento matemático

Logrado		En proceso		No identifica	
Aprendizajes	Cuenta de uno en uno	Comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números	Clasifica colecciones en base a la colección de elementos	Realiza el trazo correcto del 1 al 10.	Clasifican e identifican conjuntos de muchos y pocos.
Alumnos					
Regina					
Sofía					
Zoé					
Andrea					
Frida					
Alexa					
Bruno					
Xavi					
Fernando					
Gabriel					
Luis					
Franco					
Julio					
Santiago					
Pablo					
Diego					

Esta rúbrica la trabajaba sobre el registro de aprendizajes de pensamiento matemático con los alumnos de segundo de preescolar.