



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA FORMACIÓN CONTINUA EN LAS EDUCADORAS
PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA**

TESINA

PRESENTA

MARTHA GUADALUPE BONILLA BARRIGA

ASESOR

MTRO. VICTOR MANUEL BELLO MONTALVO

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE 2022

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NOMA ISO 21001:2018**



**LA FORMACIÓN CONTINUA EN LAS EDUCADORAS
PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARTHA GUADALUPE BONILLA BARRIGA

ASESOR

MTRO. VICTOR MANUEL BELLO MONTALVO

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE 2022



EDUCACIÓN



Unidad UPN 099 CDMX, Poniente
Comisión de Exámenes Profesionales

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 27 de SEPTIEMBRE de 2022

C. MARTHA GUADALUPE BONILLA BARRIGA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LA FORMACIÓN CONTINUA EN LAS EDUCADORAS
PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA**

Modalidad Tesis, a propuesta del C. Mtro. Victor Manuel Bello Montalvo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

Atentamente

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

MARTHA GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

C.c.p. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente
Calle de la Universidad 1000, Ciudad de México, CDMX, México



DEDICATORIAS

Agradezco a la vida por permitirme concluir mi formación académica; también agradezco, a mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron en este proceso; a los niños y niñas, que me han permitido ser parte de su proceso de vida, a los académicos que fueron parte de este proceso, que con la transmisión de su conocimiento fueron construyendo esta profesional que hoy culmina su formación.

MARTHA GUADALUPE.

ÍNDICE

| | PÁG. |
|---|-------------|
| INTRODUCCIÓN | |
| EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |
| CAPÍTULO I. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... | 5 |
| 1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA..... | 5 |
| 1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA... 6 | 6 |
| 1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO | 7 |
| A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA | 8 |
| a) Antecedentes Históricos: Siglo XX..... | 8 |
| c) Orografía | 10 |
| d) Medios de comunicación..... | 10 |
| f) Sitios de interés cultural y turístico..... | 11 |
| g) Impacto del referente geográfico a la problemática | 12 |
| B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD | 12 |
| a) Vivienda | 12 |
| b) Empleo..... | 13 |
| c) Deporte | 14 |
| d) Recreación..... | 14 |
| e) Cultura | 15 |
| f) Religión Predominante..... | 15 |
| g) Educación | 15 |
| h) Ambiente Socioeconómico..... | 16 |
| 1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR..... | 16 |
| b) Estatus del tipo sostenimiento de la escuela | 17 |
| c) Aspecto material de la institución..... | 18 |
| d) Croquis de las instalaciones materiales | 19 |
| f) Organigrama General de la Institución..... | 20 |
| g) Características de la población escolar | 21 |

| | |
|---|----|
| h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia | 21 |
| i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad | 22 |
| 1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 22 |
| 1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN | 23 |
| 1.5. ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | 23 |
| 1.5.1. OBJETIVO GENERAL | 24 |
| 1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES | 24 |
| 1.6. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | 24 |
| CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL | 26 |
| 2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO. | 26 |
| CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA. | 44 |
| 3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA..... | 44 |
| 3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA | 44 |
| 3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA? | 45 |
| 3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR | 45 |
| 3.5. LA PROPUESTA | 45 |
| 3.5.1. Título de la Propuesta..... | 46 |
| 3.5.2. Objetivo General..... | 46 |
| 3.5.3. Alcance de la Propuesta | 46 |
| 3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta..... | 47 |
| 3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta? | 50 |
| 3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA | 51 |
| Lista de cotejo para la evaluación de la Sesión #1..... | 51 |
| 3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA | 52 |

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como principal objetivo identificar la formación continua de las educadoras que se encuentran frente a grupo, y con esto transformar sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que desempeñan en la labor docente en la Educación Preescolar. De esta manera, se toma como eje central de la transformación educativa, la formación continua en las educadoras y así; enfrentar los desafíos y retos que se presentan día con día en las aulas.

En el Capítulo 1, se describen los elementos metodológicos y referenciales que ubican la problemática de investigación, desglosando los rubros del referente geográfico, socioeconómico y escolar del entorno donde se ubica la institución. Esto es con la necesidad de obtener información, que permita realizar un análisis que pueda deducir el impacto que tiene el desarrollo de la localidad.

Asimismo, se describe un Planteamiento del Problema, Hipótesis y la elaboración de los Objetivos definidos de la investigación.

En el Capítulo 2, abarca un aparato teórico – conceptual que favorece las bases del estudio del área del conocimiento educativo. Generando elementos conceptuales que favorecen la práctica docente, los cuales fundamentan el tema de estudio, estructurando así, el Marco Teórico de la Investigación Documental.

Al mismo tiempo, se hace un análisis, reflexivo y crítico de los diferentes Planes y Programas de Estudio que se implementan en la Educación en Preescolar con el fin de conocer los problemas a los que se enfrentan la docencia.

Por otro lado, el Capítulo 3 se diseñó una propuesta donde se plantea un taller en el cual se fortalezca la formación continua en las educadoras, de manera que el taller logre desarrollar herramientas que favorezcan a la mejora de la enseñanza.

Finalmente, esta investigación culmina con las conclusiones rescatadas durante el proceso de construcción de cada uno de los capítulos, así como la bibliografía y referencias de internet obtenidas para dar sustento a dicha investigación.

EL TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN

Las educadoras son la base fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo en las aulas. La labor docente es primordial para que los alumnos desarrollen sus aprendizajes, no obstante, cada alumno tiene distintas habilidades para poder desarrollar su conocimiento, y es donde las educadoras subsanan algunas de las necesidades de los educandos con los recursos que tienen a la mano con una buena actitud, tiempo, paciencia y voluntad, por tanto, se reconoce su compromiso al ser proactivas y comprometidas.

Seguir con esta tarea sin recursos teóricos o didácticos, nuevos e innovadores sería imposible, por ello la formación continua, es de vital importancia para toda educadora que esta frente a grupo, porque con ello, renueva, transforma, incrementa y avala sus conocimientos, habilidades, destrezas, entre otro sin fin de mejoras dentro de la practica educativa, esto con el propósito de desempeñar eficientemente la labor docente, impactando directamente en la realización de las planeaciones o estrategias didácticas.

Por lo que desde el punto de vista de esta investigación, es necesario considerar la formación continua de las educadoras como un eje vital, a considerarse siempre en la gestión educativa; que llevará a la transformación de la institución con profesionales altamente capacitados que formaran alumnos y alumnas,

responsables, competentes, comprometidos con el desarrollo social aplicando los conocimientos, habilidades integrales, con conocimientos actuales y con las herramientas necesarias convivir en sociedad.

La educadora tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos, si no cuenta con los saberes necesarios, no podrá transmitir algún conocimiento, es por ello por lo que, debe conocer saber lo que se enseña y saberlo enseñar, ya que de no hacerlo, se puede perder en estrategias no atractivas, poco lúdicas y sin impacto significativo.

Debido a esto se plantea como tema de estudio:

LA FORMACIÓN CONTINUA EN LAS EDUCADORAS PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA

CAPÍTULO I. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia, para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos permite dirigir en forma sistemática el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se construye el Capítulo I y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Hoy en día las educadoras que laboran en el Jardín de Niños “El Castillito” no cuentan nuevas estrategias que sean favorables para que el alumno logre los aprendizajes esperados que plantea el plan y los programas de estudio de la educación preescolar, esto debido al desconocimiento o apatía, en la capacitación o profesionalización constante, que se necesita en la nueva época donde la información fluye de forma rápida.

Las educadoras tienen como compromiso, dentro de su praxis docente ser; humanistas, empáticas, comprometidas, sociables, además de tener innovaciones

constantes en su práctica que contribuyan al desarrollo social y personal de los alumnos.

Estas habilidades deberán ser transformadas continuamente, ya que existe una mejora del conocimiento constante. Por eso las educadoras tienen como tarea tener una formación en constante cambio, que apoye a su profesionalismo, realizar un buen servicio y una mejor mediación en los estudiantes.

Con esta investigación, se pretende ayudar en la adquisición de nuevos métodos, teorías, estrategias, materiales, habilidades tecnológicas, etc., que beneficien la praxis del aula.

1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

El siguiente referente de ubicación que se presenta a continuación, es de orden geográfico, analiza un exosistema hasta un microsistema del lugar del Centro Educativo Comunitario El Castillito.

Tomando como referencia el análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno donde se encuentra la problemática a investigar, con ayuda de imágenes del área geográfica de la Alcaldía Gustavo A Madero se representa la información del contexto social de la institución, indicado que elementos favorecen o afectan en el Centro Comunitario.

Asimismo, el referente escolar analiza la comunidad educativa, en la que se encuentra la investigación, en donde el contexto se hallan las características del grupo y las relaciones e interacción con las educadoras.

Estas situaciones tienen consecuencias en las cuales afectan directamente a la comunidad escolar, en donde el contexto puede fortalecer o debilitar al grupo.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

La República Mexicana posee una superficie territorial de 1.972.550 Km² y comprende 5.363 Km² al Área total de Islas que cuenta el país. Es el país más poblado de los de habla hispana. Limita al Norte con los Estados Unidos de América, al Sur con el Océano Pacífico, al Sudeste con Guatemala y Belice, al Oeste con el Océano Pacífico y al Este con el Golfo de México y el Mar Caribe.

Imagen. - República Mexicana¹



En los Estados Unidos Mexicanos (México), se encuentra La Ciudad de México (CDMX) rodeado de Oriente a Poniente por el Estado de México, y al sur poniente colinda con Morelos. La CDMX se encuentra dividida en 16 Alcaldías (nueva denominación a partir de 2016).

¹ <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (Consultado 15/09/21)



Imagen. - 2 Ciudad de México²

Entre ellas se encuentra la Alcaldía Gustavo A. Madero, cuenta con una extensión territorial de 91.5 Km². Colinda al sur con las Alcaldías de Azcapotzalco, Cuauhtémoc, al Oeste con Venustiano Carranza, y al norte y noroeste con los Municipios del Estado de México Tlalnepantla y Ecatepec de Morelos, Coacalco de Berriozábal y Tultitlán, cuenta con 10 barrios, 133 Colonias, entre las que se encuentra la Colonia “La Casilda”.³

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Antecedentes Históricos

Es narrado, a través de los primeros nativos de esta comunidad la cual se fue trascendiendo de familias en familia y por generaciones que se dice son: “Los descendientes de Xólotl, se convirtieron en gobernantes y mantuvieron el control de

² <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (Consultado 15/09/21)

³ <https://www.mexicodesconocido.com.mx> (Consultado 15/09/21)

la religión. Estos se vincularon con la nobleza de Tlatelolco y con gobernantes de otros señoríos del Valle de México.⁴ Se dice que de esta familia descendió Cuauhtémoc, el último gran Tlatoani de esa época, quien gobernó Tlatelolco”.

En Cuauhteppec según Charles Gibson, “la localidad se denominaba Santa María Coatepec. El primer personaje que tuvo a su cargo esta área fue Don Diego Mendoza Austria Moctezuma hijo de Cuauhtémoc, que también fue encargado de la Región de Tlatelolco, al que estuvo vinculado Cuauhteppec”.⁵

En la Época de la Colonia, la Alcaldía Gustavo A Madero estaba dividido en tres partes, la parte central que era el arbolillo, y en el Norte se definieron dos Barrios, Barrio Alto y Barrio Bajo. A lo largo de los siguientes siglos, fueron varios los personajes que adquirieron superficies importantes de la localidad, resaltando las familias: Los Carbajal, Los Cedillo García, Los Plata, Los Peña, Los Tinoco, entre muchas otras.⁶

En la Revolución Mexicana a finales del Siglo XIX, Cuauhteppec era una localidad con relaciones sociales y económicas típicas del porfiriato. Al ser elegido el presidente Venustiano Carranza, repartió 200 Hectáreas de tierra entre los habitantes del Pueblo de Santa María Cuauhteppec, hoy denominado Municipio Villa de Guadalupe, que fue uno de los primeros ejidos que se constituyeron en el antiguo Distrito Federal.

Durante la Revolución Mexicana, Gustavo A. Madero (Hermano de Francisco I. Madero), quien viajaba a Monterrey se enteró de una conspiración para matar al Sr.

⁴ Horacio Sentíes La historia de Cuauhteppec “en apuntes al vuelo. México DF, Editorial Alternativa Periodística S. A de C.V.2007. Pág. 17

⁵ Ibid. Pág. 104

⁶ Ibid. Pág. 105

presidente Madero. Su firme decisión de regresar a la Ciudad de México lo convertiría en uno de los mártires durante la historia, motivo por el cual la Alcaldía recibe el nombre de Gustavo A. Madero.⁷

Asimismo, los pueblos se fueron transformando de zonas rurales hasta convertirse en zonas urbanas.

c) Orografía

En el Valle de México en la Alcaldía Gustavo A. Madero, el territorio se encuentra en el Eje Volcánico Transversal, en la subprovincia de Lagos y Volcanes del Anáhuac. En general, casi la totalidad del terreno de la demarcación es plano, con un promedio de 2240 MSNM, a excepción de la porción Norte, que alberga parte de la Sierra de Guadalupe, misma que comparte con el Estado de México; sus elevaciones oscilan alrededor de los 2900 Metros. Entre sus principales elevaciones se encuentran: El Cerro del Chiquihuite, El Cerro del Sombrero o Pico Tres Padres, El Cerro del Guerrero, El Cerro Santa Isabel y El Cerro del Tepeyac, entre los más representativos.⁸

d) Medios de comunicación

Existen diversos servicios como son internet, mensajería, teléfono: local, público y móvil, televisión satelital y radio entre otros. En el Centro Comunitario existe telefonía para mantener la comunicación con los padres de familia, así como con las instituciones que representan y rigen, con autoridades locales e instituciones de

⁷ Ibid. Pág. 207

⁸ Ídem.

salvaguarda, de igual manera, en época de pandemia, el Centro se apoya en los medios de comunicación como herramienta para brindar servicio de enseñanza aprendizaje, siendo un enlace para actividades con los niños y niñas.⁹

e) Vías de comunicación.

La Alcaldía Gustavo A. Madero cuenta con transporte urbano, tales como: Microbuses Metrobús, Metro, Cableabás, servicio de taxis como de aplicación, libres, de sitio y piratas. Todo este tipo de transporte les permite a los habitantes y padres de familia llegar al centro, y desarrollar diversas actividades laborales y recreación en la demarcación.

f) Sitios de interés cultural y turístico

En la Alcaldía Gustavo A. Madero, hay varios sitios de interés donde acuden los padres familia para realizar visitas escolares con los niños, con la finalidad de favorecer el desarrollo social y cultural, la integridad del niño y de la niña, se cuenta con el Bosque en “San Juan de Aragón”, donde se han llevan a cabo festividades de día internacional de la familia en convivencia entre otras. Culturalmente el planetario “Luis Enrique Erro” que se encuentra en Av. Wilfrido Massieu, dentro de las instalaciones del Instituto Politécnico Nacional.

Dentro de nuestra colonia (La Casilda) contamos con:

- En la parte religiosa, la Iglesia Preciosa Sangre de Cristo (año 1767) y la Iglesia de “Nuestra Señora del Carmen” (S. XVI, Orden de los Franciscanos).

⁹ Ídem.

- Ciudad Deportiva Carmen Serdán, y Juventino Rosas Universidad, “Campus Cuautepec”.
- Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal, "Belisario Domínguez”.

g) Impacto del referente geográfico a la problemática

En los primeros años del Centro Educativo Comunitario El Castillito, al inicio de las actividades se observaba una gran afectación porque era Zona Rural. con barrancas y pasos peatonales limitados, la cual no permitía caminar con seguridad ya que las calles eran de tierra polvosa, lodosa y resbalosa en tiempos de lluvia, no había luminarias en las calles y era muy escasa la luz, ya que todos estaban colgados en un andamiaje de otras colonias, no se contaba con drenaje para lo cual se utilizaban letrinas, el transporte quedaba a un kilómetro de distancia, eran escasos los comercios, solo existía un mercadito retirado del centro. Conforme los años pasaron, llegó la urbanización y todos los servicios básicos que la colonia necesitaba, fueron fortaleciendo a la comunidad, tanto adultos como a los niños y niñas, a los indolentes, generando con ello una buena y positiva integración social.¹⁰

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

En la comunidad se cuenta con una infraestructura del 80% de construcción habitable.¹¹ Son casas construidas con ladrillo, en su mayoría con loza y piso de cemento y con espacios reducidos, el 10% de las familias rentan vivienda y el otro

¹¹ www.municipios.mx (Consultado 27/02/19)

10% viven con sus familiares directos, ya que no cuentan con un espacio propio para la familia independiente.¹²

b) Empleo

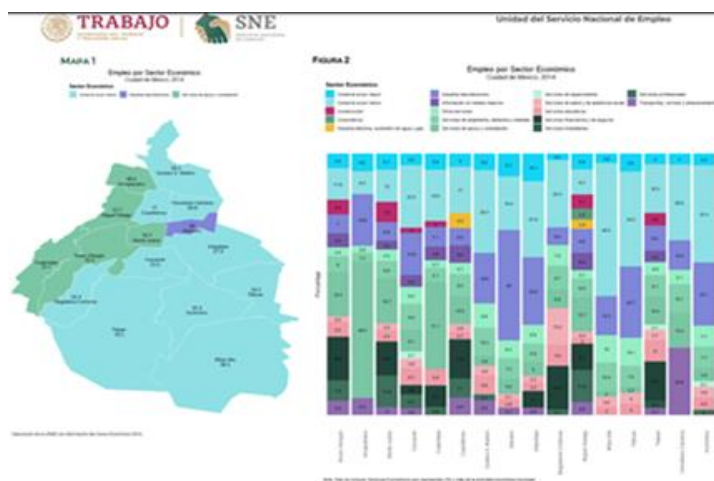
La participación económica de la ciudad de México se vio diversificada con la población que vive y elabora en el centro y la periferia de la mancha urbana, en lo particular se puede decir que mientras en el primer trimestre la participación laboral fue de 53.9%, la tasa de desocupación se situó en el 7.31% (305.000 personas desempleadas aproximadamente) de las personas de la edad productiva. En la Alcaldía Gustavo A. Madero, la participación económica fue de 53.18%, del cual el 67.54% fue realizado por hombres y 30.44% por mujeres este dato es ligeramente menor de la CDMX (53.9%) y más alto que el Nivel Nacional de (50.26%), se puede apreciar como en general los hombres tienen una participación económica mayor que las mujeres en el contexto local, regional y nacional.

Como lo demuestra esta grafica la Alcaldía Gustavo A. Madero participa en empleabilidad con 11 sectores económicos de los más representativos: el sector servicios con 30.3%, la industria manufacturera con el 18.6%, el sector servicios de alojamiento, alimentación y bebidas con el 10.3%, y otros servicios con el 8.9%, considerando solamente el empleo formal, ya que muchos vecinos se sostienen con el empleo informal.¹³

¹² Ídem.

¹³ <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/CDMX.pdf> (Consultado 28/01/20)

Imagen. – 3 Grafica con relación al empleo¹⁴



c) Deporte

Se cuenta con dos grandes deportivos: el “Carmen Serdán” y el “Juventino Rosas”, espacios recreativos para las familias de la comunidad a donde asisten padres y madres de familia, de las cuales el 50% toman alguna una actividad física o de convivencia, lo que permite fortalecer la socialización con los niños y niñas aportando salud, seguridad e integridad personal. No obstante, muchos ciudadanos realizan actividades de deporte particular e individual como son gimnasios, correr al aire libre, actividades cardiovasculares entre otras.¹⁵

d) Recreación

La recreación que se da en los centros deportivos es impartida por el personal de la Alcaldía, actividades recreativas o de ocupación en las que participan madres, padres de familia e hijos, quienes adquieren conocimientos de actividades como la costura, tejido, estilismo, pintura, entre otras, a las cuales acuden el 100% de los

¹⁴ <https://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/CDMX.pdf> (Consultado 28/01/20)

¹⁵ Ídem.

integrantes del Centro Comunitario y las clases son de manera gratuita y cada usuario compra sus materiales de uso, presentándose en lugares representativos como son la Plaza Hidalgo Cuauhtepac en el Barrio alto y la plaza del Carmen en el Barrio bajo, las cuales por las noches presentan gran variedad de comercio.¹⁶

e) Cultura

Se cuenta con la casa de cultura “Juventino Rosas”, una biblioteca con el mismo nombre en donde se imparten diversos talleres, diversas construcciones barrocas y coloniales, tradiciones de la comunidad como son: el viacrucis de semana santa y la feria del santo patrono “La Preciosa Sangre de Cristo”, entre otras.¹⁷

f) Religión Predominante

Las familias en un 80% son católicas aun cuando existen otras religiones, el 5% son mormones, el 5% testigos de Jehová, el 7% son cristianos y el 3% restante sin definición. Como se puede notar las creencias religiosas son un elemento importante en la comunidad dado que permite fortalecer los principios y valores de los individuos y vecinos.

g) Educación

Se cuenta con planteles oficiales, particulares, comunitarios y apoyos de algunas asociaciones (religiosas y civiles) para los diferentes niveles educativos en la zona, de manera general se considera la siguiente información.

¹⁶ <http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/241237/681890/file/Claves%20Entidades%20Federativas%20y%20Municipios%20PEF%202012.pdf> (Consultado 29/01/20)

¹⁷ Ídem.

| | |
|----------------------|--|
| Nivel Preescolar | Particulares 10, oficiales 2, Comunitarios 3 (CACI). |
| Nivel Primaria | Particulares 4, oficiales 5, religiosas 1. |
| Nivel Secundaria | Particulares 1, oficialas diurnas 1, oficial técnica 1, religiosa 1. |
| Nivel Media Superior | oficiales 1 (SEMS), |
| Superior | Oficiales 1 (UACM-Campus Cuatepec). |

h) Ambiente Socioeconómico

La Colonia La Casilda y sus alrededores es considerada con un nivel económico bajos ya que un 90% de la población se encuentra en un nivel bajo, puesto que los padres y madres de familia se dedican a trabajos informales de diferente índole o de temporada, por lo que sus ingresos varían considerablemente de acuerdo con la cantidad de sus gastos y necesidades.

El 10% corresponde a un nivel medio, algunas familias cuentan con trabajos fijos o formales lo que permite un mayor equilibrio al momento de realizar gasto. Por lo anterior mencionado es de reconocer que las familias independientemente de su nivel económico realizan su mejor esfuerzo por pagar las cuotas de recuperación para que sus hijos menores accedan al Centro Comunitario El Castillito.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela donde se establece la problemática

El Centro Comunitario El Castillito se ubica en la Calle Barranca de los Científicos Mz. 42 lote 14, Colonia La Casilda, C. P. 07150, Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México.

Croquis 1 Área Geográfica¹⁸



b) Estatus del tipo sostenimiento de la escuela

El Centro Educativo Comunitario El Castillito es una alternativa de escuela, ya que no se considera como parte del gobierno público ni particular, en los alrededores existe la necesidad de que padres y madres trabajadoras con hijos estudiantes entre los 3 y 5 años de edad requieren servicios de atención para resguardar la integridad de los niños y niñas, contando con una educación en horarios amplios, con calidad y calidez. El Centro Educativo Comunitario El Castillito, tiene una cuota de recuperación de acuerdo con el estudio socio económico, en algunos casos hay becados del 100% en casos de recursos bajos.

La institución cuenta con un perfil jurídico como asociación civil con funciones no lucrativas para su subsistencia, percibe como donación o aportaciones en especie económicas, mediante servicio (limpieza, herrería, carpintería, pintura entre otros) por parte de los padres de familia de manera voluntaria.

¹⁸<https://www.gogle.com.mx/maps/place/> (Consultado 14/02/19)

c) Aspecto material de la institución

Casa habitacional adaptada de dos niveles, en el 1° nivel se acondicionó para impartir el proceso de Educación a los grados de 1°, 2° y 3°, con piso de duela, techo de cemento y aplanado con Tirol, paredes aplanadas, con pintura vinílica, ventanales de piso a techo con mica anti estallante para mejor iluminación, cuenta con tres baños, dos para niños y niñas y uno para adultos, en la parte interna, en el exterior se cuenta con un patio para actividades recreativas con ventilación natural techado de policarbonato con estructura móvil. En el segundo nivel se encuentra la vivienda particular de la responsable y dueña del centro.

Se cuenta con: 3 aulas, una para cada grado, un patio al aire libre, baños en el interior y el exterior para niños, un espacio para dirección y filtro, escaleras y pasillos para acceso escaleras y aulas, un espacio de guardado de equipo de limpieza.

d) Croquis de las instalaciones materiales¹⁹



Ubicación de Puntos de Reunión CAIC "Castillito"



Ubicación de Puntos de Reunión CAIC "Castillito"



¹⁹ Información por Directivo.

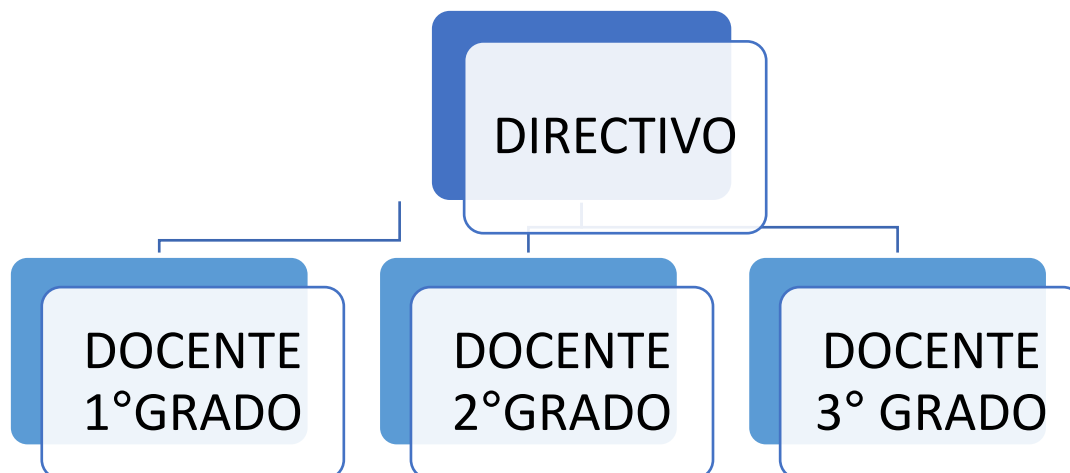
e) La Organización Escolar en la Institución

El Centro Educativo Comunitario “El Castillito” tiene una plantilla del personal que está integrada por: 1 directora, 3 docentes frente a grupo, que atienden los grados 1°, 2° y 3°, hasta con máximo 80 alumnos en algún Ciclo Escolar.

Se cuenta con: 3 aulas, una para cada grado, un patio al aire libre, baños en el interior y el exterior para niños, un espacio para dirección y filtro, escaleras y pasillos para acceso escaleras y aulas, un espacio de guardado de equipo de limpieza.

f) Organigrama General de la Institución

Figura 4. Organigrama del Centro Comunitario el Castillito²⁰



²⁰ Organigrama del plantel diseñado por la Tesista.

g) Características de la población escolar

Los alumnos que asisten al Centro Comunitario El Castillito son niños y niñas entre 3 y 6 años de edad, quienes las educadoras realizan un diagnóstico al inicio de cada ciclo escolar, con la finalidad de conocer a los alumnos en materia de salud y enfermedades crónicas de peso y talla. El 95% están con su peso ideal, el 5% en obesidad, en un 5% descuidado y el otro 95% fortalecidos, así mismo, las familias solo viven con mamá, abuelos, o algún familiar o amigos que se hacen cargo de los alumnos.

Las características de los alumnos para la identidad personal y de sus padres o tutores son las siguientes:

Estilos de Aprendizaje, en promedio se observan grupos con 20% Auditivo (agrada escuchar los sonidos, aprenden con la facilidad de la música, el canto o bien están atentos con solo escuchar), 20% Visuales (alumnos que aprenden con más facilidad mediante dibujos, imágenes u observando, se recomienda hablarles de frente, 20% Kinestésicos (aprenden con ver las cosas reales, manipularlas, diseñarlas y construirlas), 10% son Verbales (gustan de usar las palabras, aprenden mejor con lecturas o resúmenes), 27% Sociales (les gusta el trabajo en equipo o colaborativo) y el 3% Individuales (demuestra un aprendizaje autodidacta o realiza sus actividades solo).

h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

La colonia La Casilda no contaba con la Educación Básica, tanto pública como privada, los vecinos se unían y se organizaban para participar en actividades de

limpieza, seguridad, introducción de servicios, y algunos más allegados se apoyaban cuidando a sus hijos menores, en el Centro Educativo Comunitario El Castillito se facilita a la comunidad los servicios de educación, seguridad y resguardo para los niños y niñas de edades de 3 hasta los 6 años, con un horario de 8 de la mañana a 4 de la tarde, servicios y horarios que son agradables a la comunidad ya que les permite realizar actividades laborales, económicas, sociales, recreativas o de índole personal. La interacción con la comunidad escolar ha sido con padres, madres y vecinos mediante actividades cordiales de colaboración y en común acuerdo para beneficio de todas las partes.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

El Centro Educativo colabora en la Comunidad, independiente del servicio educativo seguridad y resguardo de los niños, desempeña actividades que coadyuban a la integración de los niños en su contexto social, comunitario y familia, de tal manera que participa en actividades culturales, costumbres, fiestas locales y en actos cívicos tradicionales, por otro lado, se cuenta con el apoyo de la Alcaldía G.A.M., para la sana convivencia entre el centro escolar y la población local y en general, facilitando espacios y mobiliario para el desarrollo de eventos.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta

concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Qué es lo que necesitan las educadoras, para la mejora enseñanza en el Centro Preescolar Comunitario El castillito, en la Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México?

1.4. HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

Lo que necesitan las educadoras, para la mejora de la enseñanza en el Centro Educativo Comunitario El Castillito en la Alcaldía Gustavo A. Madero, es la formación continua.

1.5. ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de los planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos elementos se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se construyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una investigación documentada tipo ensayo que plantea las metodologías de que la formación continua en las educadoras mejora la enseñanza, en el Centro Educativo Comunitario El Castillito en la Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- 1. Esbozar la planeación documental.**
- 2. Establecer las características teórico metodológicos, de que la formación docente continua para la enseñanza en el Centro Educativo Comunitario El Castillito de la Alcaldía Gustavo A. Madero de la Ciudad de México.**
- 3. Proponer una posible solución a la problemática.**

1.6. ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental; en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar a cabo, que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a

interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

2.1.1. LA FORMACIÓN CONTINUA EN LAS EDUCADORAS

La formación continua en las educadoras dentro del centro comunitario se realiza a través de acuerdos o peticiones con diferentes instituciones (DIF, SECTEI, UPN, SAVE THE CHILDREN, ETC.), sin embargo, en contadas ocasiones el personal acude de buena manera a estas capacitaciones, al no querer invertir tiempo de sus actividades habituales lo que termina en ausentismo por la falta de compromiso, deserción o no conclusión en los horarios asignados.

Para esta investigación, es importante esclarecer el concepto de formación continua, por ello; se toma la definición de la Dra. Edith Chehaibar y Kury que menciona:

Es un proceso permanente dinámico, integrado multidimensional en el que convergen otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos para lograr la profesionalización docente”. La formación es un círculo de transformación constante, por lo tanto, el proceso debe ser ligero para la acción, por lo que se deben integrar todos los elementos: actitud, disponibilidad y compromiso, ajustándose a los nuevos programas institucionales.²¹

Las educadoras del Centro Comunitario obtendrían una mejor preparación para su profesión, si prepararse o capacitarse mejora la practica en el aula, su transformación constante de la enseñanza es la que permite establecer mejoras la apropiación de conocimientos por parte del alumnado.

Se lograrían mejores resultados en la Educación Preescolar, con una formación constante e inacabada; *“Es la necesidad actual que la formación del docente salga de los espacios cotidianos (cursos, talleres, maestría diplomados, etc.) y se inserten en otros elementos, para replantear su práctica y espacios que le permitirán incidir, trabajar y cambiar cosas además de probarlas”.*²²

Un punto importante que aportamos al comentario de la maestra Ana Isabel Vásquez Jiménez, las educadoras del Centro Comunitario El Castillito, toma cursos

²¹ Edith Chehaibar y Kury. La formación continua. Chile, Scielo, 2008. Pág.3

²² Frida Diaz Barriga. La Formación Docente. México, SEP, 2002. Pág. 4

de actualización mínimo dos veces por ciclo escolar. Una de las prioridades actualmente se combina una modalidad híbrida esta consiste en clases presenciales y otra a distancia. Esta es con la finalidad que los alumnos no dejen de aprender y lograr sus aprendizajes esperados de cada uno de los alumnos, así mismo, como la formación y actualización de las educadoras.

La formación docente continua, así como todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, debe desarrollarse en una forma multimodal, que no es nada más hacerlo a distancia y que la educación en línea solamente es una de las estrategias, una de las formas, una de las vías. Necesitamos practicar nuestros modelos híbridos a partir de la formación con nuestro personal docente. El programa de formación docente deberá considerar los diferentes contextos y también las diferencias e inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. Por último, que la escucha y el diálogo constante son las principales herramientas para la educación continua.²³

Como conclusión se denota que la formación es el eje vital para la mejora de los procesos de enseñanza de forma real y constante como se menciona dentro del quinto pilar de la Educación y de no hacerse se limita a una enseñanza marginada con una apropiación del conocimiento limitada, con poco desarrollo de destrezas y vinculada a la escuela de enseñanza conductista.

2.1.2. LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE

²³ Ana Isabel Vásquez Jiménez. La Formación Continua y el Desarrollo Profesional Docente en el Contexto de Nuevas Normalidades. México, Ciclo Iberoamericano de Encuentros con Especialistas. Organización de Estados Ibero Americanos, 2020. Pág. 12

La población infantil que asiste al Centro Educativo el Castillito, representa el actor más importante en el proceso enseñanza aprendizaje, cada ciclo escolar la diversidad de alumnos representa un reto para el personal docente y administrativo, las diferentes situaciones económicas, sociales, familiares y emocionales de cada uno de los alumnos genera en los docentes la necesidad de identificar las mejores estrategias pedagógicas así como las actividades que permitan que el grupo que atiende aprenda a su ritmo y necesidad, por lo que es importante que los conocimientos del personal este actualizado en las particularidades y características de los niños y niñas que se atienden recurriendo, en su caso solicitando la preparación, cursos o profesionalización necesaria.

Lo más valioso que tienen las instituciones educativas es sin dudarlo los docentes. Educadores que se encargan de cumplir con los propósitos educativos de las instituciones pero que su función principal es apoyar y acompañar a sus alumnos en su trayecto educativo.

La Educación es un elemento esencial y un proceso que dura toda la vida. Día a día, nos enfrentamos a cambios constantes en el ámbito educativo que nos obligan a actualizarnos y a participar en programas de capacitación. Esto ayuda a mantenerse al día de los nuevos enfoques educativos, metodológicos y didácticos.

Por lo que es responsabilidad de la dirección del plantel hacer la gestión necesaria para que los docentes tengan acceso a esa actualización y capacitación constante como lo menciona el Dr. Jerson Chiquilín Cubas

La formación continua, capacitación y desarrollo profesional permanece bajo la responsabilidad de las autoridades educativas federales y locales. En los Estados la estructura organizativa la sostiene el Sistema Estatal de Formación Continua y Superación Profesional en coordinación con los centros de maestros. En el ámbito federal la Secretaría de Educación, a través la Dirección General de Formación y Desarrollo Profesional adscrita a la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, formula los lineamientos generales para la formación continua, la actualización y el desarrollo profesional.²⁴

En este caso al ser una institución privada la encargada de profesionalizar a los docentes es la institución mediante editoriales, talleres privados, centros de salud, entre otros. Idealmente los profesores tienen la posibilidad de elegir los programas y cursos que mejor se ajustan a sus intereses.²⁵

También deben recibir asesoría y acompañamiento especializado para mejorar su práctica pedagógica y el funcionamiento de la escuela en el marco de los Consejos Técnicos Escolares y los Consejos Técnicos de Zona. Sin embargo, la formación continua centrada en la escuela es prácticamente inexistente. En los espacios de capacitación externos a la escuela se advierte una diferenciación entre las posiciones que ocupan los implicados en el acto formativo, una asociación lineal entre teoría práctica y una imposición de objetos cognoscibles y dispositivos de formación. El personal que labora en el Centro Comunitario El Castillito ha ingresado con diferentes programas educativos de actualización. En cualquiera de los casos el personal se ha preparado, actualizado o capacitado en diferentes temáticas, por obiedad, una de ellas es la impartición de cursos a distancia con el apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (Tics), en la mayoría de las ocasiones y por la situación de pandemia esta capacitación ha sido de manera autodidacta de

²⁴Jerson Chuquilin Cubas. Formación continua en México. Tlaxcala, UPN-291-Tlaxcala, 2017. Pág. 38

²⁵ José Luis Romero. Un acercamiento a las necesidades de formación docente de educadoras.

México, Universidad de Sonora, 2009. Pág.10

acuerdo de las necesidades individuales y a la adaptación de las diferentes herramientas de cada uno de ellos dispone en sus domicilios.

Concebir la formación permanente del docente como un proceso de actualización, pone al sujeto-docente en condición de realizar su práctica pedagógica y profesional de manera significativa y pertinente, a la vez que lo coloca ante la posibilidad de reconstruir cotidianamente, mediante su intervención, el conocimiento pedagógico que posee y que requiere movilizar. Por ello, es imperativo que la formación continua se relacione estrechamente con los aspectos centrales del quehacer profesional del docente y con las necesidades de mejora que presenta esa colectividad, para que impacte en el trabajo docente cotidiano, de ahí que un diagnóstico de las necesidades de formación docente sea un medio central para lograr la información que posibilite ese fin. Adicionalmente, las opciones de formación continua deben propiciar la participación y reflexiva tanto de docentes como de directivos de Educación Preescolar, donde desarrollen sus competencias para lograr la mejora profesional y, en consecuencia, la de los resultados educativos. *“Los niños pequeños requieren ser atendidos con calidad y especificidad para que los programas educativos que se desarrollan con ellos logren un verdadero impacto en sus aprendizajes presentes y futuros”.*²⁶

En el Centro Comunitario comprenden que la formación condiciona sustantivamente su práctica docente pedagógica y profesional de manera eficaz, significativa, la cual

²⁶ José Luis Romero. Un acercamiento a las necesidades de formación docente de educadoras.

México, Universidad de Sonora, 2009. Pág.10

a la vez las invita a construir y modificar, su quehacer cotidianidad. Por lo tanto, a través del diagnóstico y visitas a aula se observarán las necesidades que son necesarias, atender a las docentes promover cursos, talleres, en colegiado para ser proactivas reflexivas en sus competencias. Por consiguiente, se realizará un diseño e implementación, de un futuro posgrado profesionalizante, para las docentes del Centro Educativo El Castillito. ya que se requiere en los niños y niñas sean atendidos con calidez y profesionalizante, y en los programas Educativos para un logro aprendizaje que impacten en ellos.

2.1.3. La mejora de la enseñanza en la Educación Preescolar

El dominio, desempeño, evidencias, y demostración de las competencias docentes se hacen evidentes al momento de cumplir con el perfil de egreso del Nivel Preescolar si bien los alumnos deben adquirir los aprendizajes esperados que indica el modelo actual, el tránsito a la Educación Primaria resulta en un principio complicado para el estudiante que trabajo en un ambiente de aprendizaje basado en el juego como estrategia principal, en estricto sentido, el personal de Preescolar se enfrenta cotidianamente a la necesidad de adaptación innovación de las actividades a realizar con su grupo, dado que debe considerar el estado de ánimo o las temáticas de interés que día a día representa un reto para los docentes frente a grupo sin perder de vista el objetivo al lograr y que se ha plasmado en las planeaciones autorizadas por los directivos o supervisión.

En el Centro Educativo El castillito se realizan cotidianamente visitas sorpresa de visita de aula con la finalidad de verificar el cumplimiento de lo autorizado en las

planeaciones diarias de trabajo. Como menciona Dra. Saraí de los Ángeles Gaitán Morales;

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. En este sentido, las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose —en todos los ámbitos— con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.²⁷

La mayoría de las educadoras fueron formadas bajo un modelo tradicional, y aunque en la actualidad se habla de constructivismo, se sigue realizando una mezcla de constructivismo con tradicionalismo, pero también está en los docentes la capacidad para realizar cambios acordes a las nuevas reformas y acuerdos. Sin embargo, se debe prestar mucha atención a la aplicación de estrategias y técnicas en el desarrollo de las actividades diarias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como: el trabajo colaborativo y la participación, el involucramiento de la creatividad, motivación intrínseca, libertad de expresión, uso y empleo de las TIC, análisis, investigación, involucramiento a través de los proyectos y sobre todo ofrecer la confianza para crear ambientes de aprendizaje, esto tal y como lo describe Dean;

²⁷ Dra. Saraí de los Ángeles Gaitán Morales. Importancia de la formación docente en la actualidad. México, SEP, 2011. Pág. 12

El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo para seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela.²⁸

Además, es tarea del docente que dentro de estos cambios inspiren y enlaces contenidos hacia una visión compleja que conlleva a una educación integral, considerando que la mejor manera de transformar a la sociedad es, sin duda, a través de la formación, donde construya una nueva forma de hacer teoría del conocimiento acorde a la nueva educación, ciencia y filosofía que se requiere para transformar la sociedad con el involucramiento de todos los actores de la educación.²⁹

Las educadoras del centro comunitario en sus niveles de grado que les corresponde a cada una de ellas es enseñar y evaluar a de cada alumno su estilo de aprendizaje, diseñar estrategias para su planeación y organización. Para actualmente las transformaciones en las educadoras deben estar preparadas para esas modificaciones en su mejora profesional.

Es importante señalar que las características antes señaladas (investigador, asesor, facilitador y guía) forman parte de las competencias y de la formación que un docente debe tener en la actualidad, en estos tiempos no podemos limitarnos en sólo estar frente a un grupo y dejar de aportar a la educación. Finalmente, ser docente es trascender en esta nueva sociedad del conocimiento con el compromiso definido que la vocación no es sólo trabajar en el aula, sino, en la búsqueda constante de ser un guía y facilitador que deje en los alumnos la huella para enfrentar los retos que se les presenten, haciendo uso de lo que sus maestros le enseñaron en el aula y fuera de ella.³⁰

²⁸ Ibid. Pág. 12

²⁹ Ibid. Pág. 12

³⁰ Ibid. Pág. 12

Con base en lo dicho por la doctora Sandra Luz Rodríguez, el personal que ingresa al Centro El Castillito mantiene una personalidad única que corresponde casi siempre a su estatus social, económico y académico, en algunos otros casos, la necesidad de aportar ingresos al núcleo familiar ocasiona para ser contratadas, se muestren receptivas, sumisas y obedientes. En los primeros meses de ingreso, se identifica y se trabaja con la identidad particular de cada docente, ya que esto depende la personalidad única que cada alumno pueda desarrollar. Con el avance en la formación continua del personal, la identidad y la desenvoltura propia de cada individuo se trasforma a mayor conocimiento y reconstrucción de sus saberes se logra mayor autonomía, seguridad y el desempeño se ve reflejado en su proceso de enseñanza en el aula en el caso de castillito se ve reflejado en la rotación del personal que encuentra y transita a otras oportunidades laborales y educativas. Según la doctora Sandra Luz López Rodríguez.

Se puede señalar que, en el caso de las educadoras, la identidad docente se encuentra multideterminada por los estereotipos construidos por las mismas educadoras aun antes de iniciar la formación docente inicial en las escuelas normales. Además, en este espacio educativo, las prácticas de algunos formadores de docentes reforzaron la reconstrucción de identidades supeditadas a elementos asociados a estereotipos de género que se atribuyen a las maestras, como estéticos, maternos o de sumisión, tal como se concibe a las mujeres en algunos contextos.

La identidad docente fue constantemente relacionada por las educadoras con el concepto de "buenas educadoras", cuya definición variaba según las perspectivas de la población frente a la que se deseaba ser identificada.³¹

³¹ Ídem.

2.1.4. El Nuevo Modelo Educativo y la formación docente

Las competencias sociales y personales representan la identidad conceptual de los principios formativos en el Centro Comunitario El Castillito, las docentes que presentan sus servicios profesionales para el cuidado de niños y niñas, se identifican con las competencias que les permiten un mejor desempeño en su práctica diaria. La formación continua del personal permite reconocer las carencias pedagógicas, educativa, emocionales, sociales, partiendo del contexto social y familiar en el que se han desenvuelto, evidenciando de esa manera o a través de los conocimientos adquiridos de los cursos una mejor preparación y desempeño al atender el Modelo de Educación Prescolar, oficial y particular.

Como menciona Javier Taborda Chaurra, una dimensión principal de la propuesta pedagógica es el establecimiento de los referentes que expresan los propósitos y el perfil de egreso. Se considera que, en el presente, ese referente lo constituyen las competencias, por cuanto expresan las capacidades que los egresados podrán materializar en las prácticas sociales que realicen; en otras palabras, las competencias expresan la objetivación de los saberes constituidos en el proceso educativo. En este sentido recordemos que el termino competencias en México ha tenido una evolución sustantiva desde hace 20 años ,paso de las acepciones limitadas a referir capacidades productivas de escasa complejidad a las capacidades que corresponden en tareas complejas, como es el escaso de las tareas competencias Profesionales en el mundo del trabajo.³²

2.1.5. La formación docente como una base para la educación integral

³²Javier Tovar Charrúa. Seminario nacional de pedagogía y currículo. (ed.) diciembre 2005, Colombia Pág. 37

En el Centro El Castillito cada ciclo escolar contempla y sistematiza periodos de capacitación continua y actualización del personal, iniciando con temas obligados, oficiales y normativo (modelo educativo, estrategias enseñanza aprendizaje, seguimiento y evaluación, entre otros), Se realiza mediante entrevistas o evaluación docente la detección de necesidades de formación o actualización (manejo de tecnologías, el manejo de emociones, primeros auxilios, salud y bienestar, etc.). De igual manera se considera al personal como sujetos activos en beneficio de los alumnos y de la comunidad por lo que acuerdo a la solvencia que mantenga el centro educativo se mejoran las condiciones laborales y salariales acordadas de acuerdo con nivel de profesionalización que evidencie cada docente.

Manso menciona que, posicionan al docente como un desarrollo. Esta postura implica el crecimiento personal, Monarca intelectual y de su práctica docente, mientras que se fortalece el trabajo en el grupo del profesorado.

Desde un planteamiento más contextualizado de las condiciones de la carrera docente, Ferreras e Imbernón (1999) señalan que en el DPD se conjugan diversas acciones y situaciones que serán determinadas de manera distinta de acuerdo con los actores involucrados en el proceso y que tienen que ver propiamente con las características de la carrera docente, la cual varía en función de:

- El salario
- La situación laboral.

- El contexto de trabajo.
- Situación del clima laboral.
- El sistema de formación que permite el desarrollo humano y profesional.³³

³³ José Miguel Nieto y M. Begoña Alfageme-González. ENFOQUES, METODOLOGÍAS Y ACTIVIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE. Murcia, Universidad de Murcia, 2017. Pág. 64

Para el Centro Educativo tiene un compromiso una misión en la Profesionalización docente continuamente se capacitan en toda circunstancia para la integridad de los niños y niñas. Algunos ejemplos protección civil, primeros auxilios, y aplicar los protocolos de seguridad ante el COVID -19, para este que hacer implica el compromiso para todos los niveles de educación integrales.

Por lo tanto, la capacitación no es una opción es una herramienta primordial, la cual se debe de ejercer en la institución que se le es asignado.

La importancia de reconocer a los docentes como profesionales radica en identificarlos como verdaderos agentes educativos, planificadores y gestores de la enseñanza y el aprendizaje, generadores de conocimiento y diseñadores de estrategias didácticas. El DPD implica ir más allá de la formación, es reconocer el carácter profesional.³⁴

El Centro Educativo El Castillito se da a la tarea de salir a gestionar al área Guna mental e instituciones privadas cursos, talleres, capacitaciones para llevar a cabo los nuevos retos tecnológicos que hoy hay que llevar a cabo por los cambios sociales educativas.

La tarea de las educadoras es compleja la docente es primordial en el aula, la cual debe contar con herramientas necesarias para dar soluciones, la cual se tiene la responsabilidad de formar alumnos críticos, analítico, reflexivos y observadores, Se considera que las docentes deben realizar una reflexión sobre el proceso de la formación y capacitación en estas instituciones la cual práctica debe ser enlazada

³⁴ Ibid. Pág., 65

con la teoría con una visión donde lo importante es la actualización del docente en los textos sociales actualmente.

La Educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como responsables, competentes y comprometidos con el desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación no es una herramienta más para cumplir con las necesidades estudiantiles es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

La formación docente es un reto que el gobierno debe de afrontar ante los nuevos desafíos y desarrollos que se experimentan en el mundo científico tecnológico. Es por eso por lo que la capacitación de nuevos saberes y la adaptación a la tecnología es una forma estratégica que el docente de estos tiempos debe asumir como herramienta fundamental para absorber los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa.³⁵

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de la educación ya que se presentan retos para el profesor día a día y es de suma importancia que este cuenta con las herramientas necesarias para poder darles solución, el profesor tiene la responsabilidad de formar a los alumnos en todos sus aspectos y si este no cuenta con los saberes necesarios no podrá transmitirles conocimientos a los educandos es por ello que el profesor debe de conocer perfectamente los contenidos de enseñanza para saber lo que se enseña y saberlo enseñar ya que si no se usan las estrategias indicadas con los alumnos se puede perder el proceso de enseñanza- aprendizaje.³⁶

³⁵ Ibid. Pág. 67

³⁶ Ibid. Pág.68

Por lo tanto, se considera en glosando toda teoría, vinculada con la práctica es muy necesario enriquecer la formación continua en las docentes para llevar a cabo a las aulas una buena visión de transformar los cambios adquiridos en lo profesional y personal, así mismo como coadyuvar a los alumnos en su aprendizaje.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA DE TU CENTRO ESCOLAR?

Para el Centro Comunitario la práctica docente en las aulas, debe ser una mezcla entre la teoría y la practica Educativa, ya que; en los años iniciales, no se conocía la teoría, solo se basaban en prácticas empíricas, que proporcionaban las diferentes instancias (DIF o INEA) en ese momento presentes, al tiempo la comunidad creció y amplio más la necesidad de un nivel académico de más calidad para los niños y niñas de la comunidad.

Era una necesidad fortalecer sus aprendizajes, así como contratar docentes con una mejor formación y así; tener una mejora real en su práctica diaria.

Asimismo, se comprende la relación en lo teórico con el desarrollo de la práctica docente en el centro escolar. Se considera a la Dra. Edith Chehaibar y kury, que es la mejora para las docentes llevar a cabo su práctica docente definiendo mejores resultados, que se verán en el aprendizaje de los niños y niñas, con pasión y compromiso a la enseñanza. Por otra opinión nos menciona Ana Isabel que la enseñanza y los aprendizajes, que deberán ser desarrollados multimodal y se considera trabajar a cualquier hora del día, es a distancia; que es una estrategia para

el aprendizaje, la cual deben ser más observables al aplicar la enseñanza tomando en cuenta el contexto social y los diferentes estilos de aprendizajes en los niños y niñas.

José Luis nos aporta que es necesario el diagnóstico inicial, para comprender el aprendizaje de cada uno de ellos y relacionarse con el ¿Qué hacer? el docente con el trabajo diario y posibilite el acondicionar de manera constructiva, reflexiva, y activa de la educación Preescolar, donde se tomará en cuenta todas las competencias de los niños y niñas para un logro de aprendizaje logrando cambios precisos en los alumnos y crear ambientes de aprendizaje significativos que fortalece el involucramiento desarrollo de las competencias y fuera de la escuela.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Las educadoras del Centro Educativo El Castillito, en la apertura del centro, ignoraban la teoría, la cual a través de la continua formación, comenzaron su licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, y es ahí donde se reconoce las partes de la teorías como base fundamental para el proceso educativo, y un fortalecimiento enriquecedor de los conocimientos que adquieren los alumnos, por lo tanto hasta el día de hoy seguimos valorando la importancia de la teoría para nuestra formación docente.

Enlazando la teoría con la presente investigación docente, como lo menciona Edith Kury; tener una disposición permanente, dinámica integral y multifuncional en la que

se vincula la disciplina en sus aspectos teóricos metodológicos, didácticos, psicológicos sociales, e históricos, para seguir aportando mejoras en su labor. Asimismo, se requiere que las docentes del Centro El Castillito tengan un perfil de actitud, disponibilidad, compromiso ajustándose a los nuevos programas de educación.

También nos menciona la Dra. Frida Díaz Barriga, que las educadoras salgan de los espacios cotidianos que hay que tomar cursos, diplomados, talleres, y maestrías actuales las cuales reflejaran tanto en su profesión como en lo personal.

El Doctor Jerson aporta en su investigación, que es necesario la participación de las autoridades federales, estatales y locales educativas formular los lineamientos generales con el propósito de una estructura educativa.

Por otro lado, nos comenta la Dra. Saraí de los Ángeles que para las educadoras del Centro comunitario El Castillito, ha sido difícil la transformación exigiendo aún más para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde los niños y niñas les exigieran con competencias más sólidas donde se deben aplicar para un aprendizaje más. Hacia el futuro al que se van enfrentar de manera que se pueda solucionar los problemas actuales desde una expectativa u objetiva.

Tomando en cuenta para la Dra. Sandra Luz López, que la educación se encuentra multidisciplinada por los estereotipos construidos por las mismas educadoras antes de iniciar la docencia en el aula, la participación del género masculino ha sido favorable para otras actividades dentro del aula, las cuales se han visto aportaciones para el desarrollo integral de los alumnos, donde adquiere un desarrollo para las

docentes e implica el crecimiento de ellas mismas, fortaleciendo el trabajo en el grupo profesorado desde un planteamiento más eficaz y contextualizado.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller de formación docente para la mejora de la enseñanza dirigido al personal docente del Centro Educativo Comunitario El Castillito.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La rotación del personal que colabora en el Centro Educativo Comunitario El Castillito, derivado de diversas oportunidades de mejora, dado que emigran a mejores ofertas laborales, muestra que los programas de formación docente que se le propone al personal año con año, les permite adquirir y mejorar sus capacidades, habilidades, destrezas y competencias, de tal manera que pueden desempeñarse con una calidad no ordinaria, permitiéndole acceder a instituciones que les ofertan mejores condiciones económicas. La Formación que se propone dentro de toda la investigación incluye cursos, diplomados, talleres, pláticas, convenciones, reuniones de trabajo, licenciaturas, de diferentes temáticas como son: humanísticas, científicas, sociales, pedagógicas, comunitarias y desempeño profesional entre otras, mediante el establecimiento de acuerdos con algunas instituciones que avalan y reconocen los servicios que se ofertan en el CACI (Centro de Atención Comunitario Infantil), lo que permite brindar mejoras en la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje para formar mejores alumnos, personas, hijos y ciudadanos.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Ante todo, a las educadoras del Centro Educativo Comunitario El Castillito les favorece como profesionales, así como personales. E impacta en los niños y niñas de 3 años a 5 años, que cursan en el Nivel Preescolar.

Así como a los padres de familia que esperan que la escuela les dé una Educación de calidad y que sea integral, haciendo los docentes su trabajo de manera que estos sean capaces de replicar los fundamentos que se trabajen en la escuela, en casa; así haciendo un trabajo de manera colaborativa, donde los alumnos puedan ir recibiendo la misma información en diferentes espacios y se logre la autonomía junto a la salud emocional necesaria para su vida diaria.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

El taller se implementará con autorización de la supervisora durante 10 semanas, una sesión por semana de cuatro horas en horario sabatino de 9 a 1 pm.

3.5. LA PROPUESTA

Que las docentes del Centro Comunitario del Castillito, se integren a las nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje en su labor actitudinal con los alumnos, asimismo, obtener una evaluación más asertiva del conocimiento adquirido por los alumnos y ajustar las necesidades de ello. Realizar los sábados de 9:00 am a 1:00 pm horas, en 10 sesiones. Y anotando las necesidades que vayan surgiendo para plan.

3.5.1. Título de la Propuesta

Taller de formación docente para la mejora de la enseñanza dirigido al personal docente del Centro Educativo Comunitario El Castillito.

3.5.2. Objetivo General

Capacitar a las Educadoras del Centro El castillito para una mejor enseñanza y la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

La propuesta de la capacitación es para la fortalecer la formación docente continua en las educadoras y tener una mejora enseñanza, de esta manera disminuir las necesidades de cada una de las educadoras en el Centro Educativo El Castillito.

Es importante ver hasta donde se puede llegar con las educadoras, ya que se han encontrado casos, en los cuales piden opinión de otras compañeras para una mejora formación, en las acciones que puedan llevar a cabo, es necesario trabajar en colegiado las dudas que se generen para fortalecer la capacitación y salir adelante.

Un objetivo real, sería que las docentes tomaran en cuenta la gran necesidad de informarse y de cuanto necesitan ayuda para tomar decisiones asertivas y brindándose apoyo entre compañeras y directivo, supervisora de zona.

También sería maravilloso que las adolescentes tengan una actitud y disponibilidad observando los cambios en otro grupo de aula, es parte de su propio proceso tener la empatía, para recibir crítica constructiva, importancia y así lograr hacer de los

aprendizajes esperados los cuales se vera reflejados en los niños y niñas del centro educativo Comunitario El Castillito.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta



3.5.5. Características del Diseño: Sesiones de Clase Planeación de la Sesión

Tema 1: El uso de las TICCAD

Título: Aprendiendo Tecnología Educativa.

Sesión 1

Desarrollo de la sesión

- Reconocer cuales son las tecnologías de enseñanza que se aplican en el aula.
- Realizar planeación mediante el uso de tecnologías de la información
- Reconocer diversas herramientas tecnológicas para la enseñanza en el aula

Objetivo

Que los docentes encuentren en el uso de las tecnologías una forma de mediar el conocimiento.

Tema 2: Trabajo Colaborativo

Título: Actividades entre pares.

Sesión 2

- Características del trabajo entre pares o colegiado
- Cuales son los beneficios del trabajo colaborativo
- Como lograr un ambiente colaborativo

OBJETIVO

Que las Educadoras conozcan el trabajo colaborativo intercambio de ideas para un objetivo en común

Tema 3: Sistematización

Título: ¿Cómo llevar el trabajo en aula?

Sesión 3

- Un debate de experiencias en el aula educativa
- Mapa conceptual con la investigación realizada

Objetivo:

Las educadoras aprendan las sistematizaciones en la práctica docente para una buena enseñanza.

Tema 4: Metodología y enseñanza.

Título: Métodos híbridos.

Sesión 4

- Realizar mapas mentales para la realización de una planificación híbrida.
- Características de la metodología híbrida.

Objetivo: Que las Educadoras se apropien de una Metodología para relacionarlo con las tecnologías actuales del aula a la presencial. Sin perder la secuencia de la el que hacer y cómo hacerlo en el aula (enseñanza).

Tema 5: Estrategias enseñanza

Título: Estrategias para generar aprendizaje

- que es un colegiado

Objetivo: Que las docentes definan recursos materiales en su entorno, creando ambientes de aprendizaje para propiciar aprendizajes significativos

6: Modelos de Planeación

Título: Planeación de aula.

Tema Sesión 6

- Lluvia de ideas sobre cómo se planea
- Programa actual Aprendizajes Clave.

Objetivo: Proporcionar el programa de aprendizajes clave sacar las ideas claves para una planeación.

Tema 7: Instrumentos de Evaluación.

Título: La evaluación

Sesión 7

- instrumento de evaluación en el aula
 - revisión del diario de la educadora.
- Objetivo: Proporcionar y reconocer instrumentos de evaluación en la Educación Preescolar

Tema 8: Medición Pedagógico

Título: ¿Cómo mediar?

Sesión 8

- Concepto de mediación pedagógica
- Como se media en el aula

Objetivo: Reconocer los procesos de mediación en el aula y su necesidad en la praxis docente.

Tema 9: Ambientes de Aprendizaje.

Título: Creando ambientes de aprendizaje

Sesión 9

- características de los ambientes de aprendizaje
- creación de ambientes de aprendizaje

Objetivo: Desarrollar ambientes de aprendizaje que generen apropiación de conocimiento en el aula

Tema 10: Gestión Escolar

Subtema: realizar un PEMC.

Sesión 10

- Revisar las características de lo que forma un PEMC.
- Realizar un ensayo de construcción de un PEMC.

Diseño de planeación de sesión

| | | |
|--|-------------------------|-----------|
| Tema 1 El uso de las TICCAD (Tecnología de la información, comunicación y conocimientos Aprendizaje Digitales. | Duración Minutos | 60 |
| Nombre de la actividad: características de las TICCAD | | |
| Sesión 1 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> · Reconocer cuales son las tecnologías de enseñanza que se aplican en el aula. · Realizar planeación mediante el uso de tecnologías de la información · Reconocer diversas herramientas tecnológicas para la enseñanza en el aula | | |
| OBJETIVO | | |
| Que las educadoras estén preparadas a distancia y presenciales que aporten lluvias de ideas que son las nuevas tecnologías de enseñanza en el aula Y que sea autónomas. | | |
| Inicio: Saludo de inicio y presentación de la actividad del día de hoy. | 10 minutos | |
| Desarrollo: En un pizarrón explicaremos un cuadro sinóptico para explicar los ingredientes de un planteamiento de las tecnologías híbridas. Una vez hecha la comparación y las conclusiones pertinentes de las diferentes modalidades de clase a distancia se retomará lluvias de ideas de las educadoras | 35 minutos | |
| Cierre: Con la retroalimentación realizada por las educadoras, retomar con cada una lo importante que lleva de reconocer las diferentes formas de enseñar en un plan híbrido como dentro de un contexto social. | 15 minutos | |
| Producto: -propuesta abiertas para la aplicación de las TICCAD. | | |

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?



3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Lista de cotejo para la evaluación de la Sesión #1

Tema 1 Tema 1 El uso de las TICCAD (Tecnología de la información, comunicación y Duración 60 Minutos conocimientos Aprendizaje Digitales.

Nombre de la actividad: caracterizas de la TICCAD.

Sesión 5

- Comparación entre el previo y la investigación

| Indicadores | Si | | No |
|---|----|--|----|
| 1. Las Educadoras conocen la descripción de las TICAAD. | | | |
| 2. Las educadoras describen las características de la aplicación. | | | |
| 3. Las docentes fueron capaces de aceptar las críticas constructivas a su trabajo. | | | |
| 4. El alumno logró establecer un vínculo con el trabajo que realizó durante la actividad. | | | |
| | | | |

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

El resultado que se busca es la participación al 100% de las educadoras involucradas, así como llevar a cabo la formación docente continua en su trabajo en las aulas diarias.

También, en un presente y futuro se propone que esta participación sea de varias educadoras en la escuela, siendo una parte fundamental por trabajar, para la adquisición de estrategias y herramientas que les ayuden a mejorar en su vida.

En lo personal se espera que haya un cambio en general, que haya resultados en su vida profesional y sobre todo en su vida laboral.

Se espera que logren y se esfuercen para trascender más allá de la cotidianidad, llevar a cabo esta transformación hacia una formación continua para la enseñanza.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

Las educadoras del centro educativo debido a la formación continua son responsables y con eficiencia de los grupos escolares, son las encargadas de mediar el conocimiento y deben encaminarse hacia nuevas estrategias que sean coherentes para lograr el aprendizaje de sus alumnos.

Se reconoce que la educadora tiene como compromiso dentro de su praxis docente ser; humanista, empática, innovadora comprometida, sociable, tener interés por la enseñanza aprendizaje, y la habilidad para el desarrollo social y personal de sus alumnos

También se determina que los referentes socioeconómicos del alumnado no afectaran el proceso educativo de los alumnos siempre y cuando la formación en las educadoras sea de alta calidad y continua.

Finalmente, la formación continua en las educadoras se concluye como eje vital de la mejora de la enseñanza,.

Por ello se propone, incluir dentro de programa de mejora continua, cursos, diplomados, talleres, pláticas, convenciones, reuniones de trabajo, licenciaturas, de diferentes temáticas para las educadoras.

BIBLIOGRAFÍA

CHEHAYBAR Y KURY, Edith. La formación continua. Chile, Scielo, 2008.

DIAZ BARRIGA, Frida. La Formación Docente. México, SEP, 2002.

VÁSQUEZ JIMÉNEZ, Ana Isabel. La Formación Continua y el Desarrollo Profesional Docente en el Contexto de Nuevas Normalidades. México, Ciclo Iberoamericano de Encuentros con Especialistas Jerson Chiquilín Cubas. Formación continua en México. Tlaxcala, 2017.

ROMERO, José Luis. Un acercamiento a las necesidades de formación docente de educadoras. México, Universidad de Sonora, 2009. N-291-Tlaxcala, 2017.

GAITÁN MORALES, Saraf de los Ángeles. La importancia de la formación docente en la actualidad. México, SEP, 2011.

VÁSQUEZ JIMÉNEZ, Ana Isabel. La Formación Continua y el Desarrollo Profesional Docente en el Contexto de Nuevas Normalidades. México, Ciclo Iberoamericano de Encuentros con Especialistas. Organización de Estados Ibero Americanos, 2020.

CHUQUILIN CUBAS, Jerson. Formación continua en México. Tlaxcala, UPN-291-Tlaxcala, 2017.

ROMERO, José Luis. Un acercamiento a las necesidades de formación docente de educadoras. México, Universidad de Sonora, 2009.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/>

<https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx.>

<https://www.mexicoesconocido.com.mx>

www.municipios.mx

www.municipios.mx

<http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/241237/681890/file/Claves%20Entidades%20Federativas%20y%20Municipios%20PEF%202012.pdf>

<https://www.google.com.mx/maps/place/>

<https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2+Edith+Chehaybar+y+Kury.+La+formaci%C3%B3n+continua.+Chile%2C+Scielo%2C+2008.>

<https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2%09+Frida+Diaz+Barriga.+La+Formaci%C3%B3n+Docente.+M%C3%A9xico%2C+SEP%2C+2002&s>

<https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2%09+Ana+Isabel+V%C3%A1squez+Jim%C3%A9nez.+La+Formaci%C3%B3n+Continua+y+el+Desarrollo+Prof>

<https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2%09+Jerson+Chuquilin+Cubas.+Formaci%C3%B3n+continua+en+M%C3%A9xico.+Tlaxcala%2C+20>

<https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2%09+Jos%C3%A9+Luis+Romero.+UN+ACERCAMIENTO+A+LAS+NECESIDADES+DE+FORMA>

<https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2%09+Dra.+Sara%AD+de+los+%C3%81ngeles+Gait%C3%A1n+Morales+importancia+de+la+formaci%C3%B3n>

+

<https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2%09Marcelo%2C+2015%3B+Day%2C+2005%3B+Backhof+et.+Al+2010+Monarca+y>

<https://www.google.com/search?q=Day+%282005%29%2C+TALIS+%28Backhof+et.+Al%2C+2010%3B+Backhof+y+P%C3%A9re>

<https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2%09++%28Marcelo%2C+1995%3B+Ferreres+e+Imbern%C3%B3n%2C+1999%3B+Monarca+>