



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LAS ALTERACIONES EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL
PREESCOLAR DE TERCER GRADO, PRODUCTO DEL
CONFINAMIENTO OCASIONADO POR LA PANDEMIA DE
COVID-19**

TESINA

PRESENTA

PAOLA CRUZ SOLIS

**ASESORA: DRA. GUADALUPE ANTONIA AGUILAR
IBARRA**

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LAS ALTERACIONES EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL
PREESCOLAR DE TERCER GRADO, PRODUCTO DEL
CONFINAMIENTO OCASIONADO POR LA PANDEMIA DE
COVID-19**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

PAOLA CRUZ SOLIS

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2022



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 08 de junio de 2022

C. PAOLA CRUZ SOLIS

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**LAS ALTERACIONES EN EL DESARROLLO AFECTIVO DEL PREESCOLAR DE TERCER GRADO,
PRODUCTO DEL CONFINAMIENTO OCASIONANDO POR LA PANDEMIA DE COVID-19**

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:



DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Dedicatorias

A mi hija, mi inspiración para ser mejor cada día.

A mi esposo por su apoyo y amor de esas noches de desvelo.

A mis alumnos con los que aprendo cada día.

A mis amigas por compartir sus experiencias, dudas y ánimo para concluir esta meta.

A mi hermano que siempre me motiva a seguir adelante.

A mi querida profesora Balbina que me enseñó con su amor y calidez que los sueños se pueden construir.

A mi valiosa Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra, que con su pasión por la docencia siempre me impulsó a terminar esta meta.

A la Dra. Guadalupe Quintanilla Calderón, pues ha luchado mucho para que esta institución sea la mejor.

A la Universidad Pedagógica Nacional y a mi querida Unidad UPN 099 CDMX, Poniente por brindarme la oportunidad de continuar mi educación profesional.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Justificación del tema	3
1.2. Referentes de la ubicación situacional de la problemática	5
1.2.1. Referente geográfico	6
A.1. Ubicación de la Alcaldía	6
A) ANÁLISIS HISTÓRICO GEOGRÁFICO Y SOCIO- ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	6
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	6
b) Orografía	7
c) Medios de comunicación	8
d) Vías de comunicación	8
e) Sitios de interés cultural y turístico	9
f) Impacto del referente geográfico de la problemática	10
B) ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	10
a) Vivienda	10
b) Empleo	11
c) Deporte	12
d) Recreación	12
e) Cultura	13
f) Religión predominante	13
g) Educación	13
h) Influencia en el ambiente SOCIO-ECONÓMICO en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad	14
1.2.2. El Referente escolar	15
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática	15
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela	15
c) Aspecto material de la Institución	15
d) Croquis de las instalaciones materiales	16
e) Organización Escolar de la Institución	16
f) Organigrama General de la Institución	18
g) Características de la población escolar	18
h) Relación e interacción de la Institución con Padres de Familia	18
i) Relación e interacción de la escuela con la comunidad	19
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	20
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	20
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	21
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	21
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	21

	Pág.
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	23
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	23
2.1.1. ¿Qué es el Desarrollo Afectivo Infantil?	23
a) Características del desarrollo afectivo infantil	25
b) Vínculos afectivos	26
2.1.2. La Teoría de Henri Wallon	26
2.1.3. El Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) y el Desarrollo Afectivo en el Nivel Preescolar	30
a) Campo Formativo Desarrollo Personal y Social	31
2.1.4 Consecuencias del confinamiento en el desarrollo afectivo del niño de cinco a seis años	33
2.1.5. Estrategias didácticas que debe considerar la Institución Preescolar ante la problemática en el desarrollo afectivo como producto del confinamiento por pandemia	35
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	38
2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	38
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	40
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	40
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	40
3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	41
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	41
3.5. LA PROPUESTA	42
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	42
3.5.2. El objetivo general	42
3.5.3. Alcance de la propuesta	42
3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta	42
3.5.5. Características del diseño	43
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta	44
3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN	44
3.7. RESULTADOS ESPERADOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	46
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El interés por realizar la presente investigación surge de la situación que se vive como resultado de un prolongado confinamiento provocado por la pandemia de COVID-19 y la alteración producida en el desarrollo afectivo del niño y la proyección en su comportamiento.

Los Campos Formativos con los que se ha organizado, para su mejor comprensión, el desarrollo del niño, se vieron afectados por el tiempo en el que hubo necesidad de aislarse. Los niños y sus familias se enfrentaron a situaciones nuevas que, en su mayoría, no se tenía información para hacerles frente, lo que provocó improvisar una serie de acciones que impactaron, principalmente, en el aspecto emocional de todos los involucrados.

Esta afectación ha tenido y tendrá repercusiones en la forma de pensar y actuar de niños, familias y docentes como producto de las experiencias adquiridas durante la pandemia, sólo resta reestablecer la cotidianidad personal, familiar, escolar, social y laboral para lograr salir adelante.

Los docentes preescolares deberán mostrarse sensibles ante los cambios que presenten los alumnos, en su comportamiento antes no demostrado. También habrá la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en estudios sobre temas socioemocionales que permitan apoyarlos para superar el estado afectivo emocional en el que se encuentren.

Por esta razón se presenta este trabajo que tiene como Objetivo General: **Identificar a través de una investigación documental las alteraciones que han ocasionado en el desarrollo afectivo del Preescolar de Tercer Grado del Centro Comunitario Infantil *Praxis*, de la Alcaldía Tlalpan, en la CDMX, consecuencia del prolongado confinamiento ocasionado por la pandemia de COVID-19.**

En su contenido se abordarán tres capítulos:

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: Se describen las características del contexto en el que se ubica la institución. De la misma manera se enuncian los aspectos metodológicos de la propia investigación.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL: Se presentan los elementos que constituyen el Marco Teórico referente al desarrollo afectivo en el niño, su importancia, eligiendo para ello la propuesta de Henry Wallon que fundamenta esta investigación.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA
Por último, se presenta una propuesta de solución alternativa para la problemática identificada.

Finalmente, se dedica un espacio para las Conclusiones, Bibliografía y Referencias de Internet consultadas para el desarrollo de este trabajo.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El confinamiento a causa de la Pandemia por COVID-19 ha dejado una serie de secuelas en el desarrollo afectivo de los niños en Etapa Preescolar, pues se rompió con su rutina, se les alejó de los espacios en los que socializaban, como salidas al parque, incluso, los cambios en la cotidianidad y hábitos hasta entonces practicados como las cuestiones de sanidad que se adoptaron para atender el contagio en la pandemia. Estos cambios aunados al cambio en la dinámica familiar han afectado el desarrollo afectivo en niños que asistían al Jardín de Niños.

La mancuerna hogar- escuela que venía trabajando, tiempo atrás, se disoció por el confinamiento y se dejó a los Padres de Familia la total responsabilidad en el desarrollo de actividades escolares, solamente contaron con cierta guía y mínima orientación para llevarlas a cabo, entonces, con la suspensión de clases presenciales, se dio la deserción escolar de manera inmediata, pues aún existen ideas de algunos Padres de Familia que la Educación Preescolar no es importante dentro de los niveles de la Educación Básica, además de la falta de herramientas digitales y conocimiento en su aplicación en los centros educativos y en el hogar de los alumnos, fue otra causa de alejamiento por mencionar algunas.

El impacto negativo en el desarrollo afectivo deja mermada la enseñanza-aprendizaje, pues se considera significativo cuando el alumno tiene la confianza y seguridad de ser partícipe de este, lográndose en ambientes agradables, de afectuosidad dedicados a la enseñanza.

Durante el confinamiento los niños perdieron muchos aspectos relevantes en su vida, sus compañeritos del salón, sus maestras, sus clases de arte, el horario de juego, por otro lado, en casa donde los Padres de Familia tienen sus propias historias, pérdida de algún familiar, desempleo, bajos ingresos económicos, infinidad de preocupaciones que dejaron de lado a sus hijos.

Atendiendo a esta problemática, se dará paso a un desarrollo afectivo sano sin niños con heridas emocionales que los afecten en su vida adulta, pues la situación de confinamiento es algo nuevo que no dio aviso para estar preparados.

Si no se visualiza el impacto que ha tenido el confinamiento en el desarrollo afectivo en los alumnos, será una manera negligente de avanzar y desatender un aspecto fundamental, dando como resultado niños inseguros, sin confianza, ni autoestima.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática de investigación se encuentra en la República Mexicana, en la Ciudad de México, Alcaldía Tlalpan:

MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA SEÑALANDO LA CIUDAD DE MÉXICO¹



MAPA DE LA CIUDAD DE MÉXICO SEÑALANDO LA ALCALDÍA TLALPAN²



¹ Mapa de la República Mexicana obtenida en Google en: (<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Flosmundosdemexico.com%2Fmapa-de-mexico-con-nombres-y-sin-nombres%2F&psig=AOvVaw0qdAreucXhHbLeGsPT7VbN&ust=1635090489025000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKEwj6hbvv8ODzAhWTSKwKHRkDAAYQr4kDegUIARC-AQ>) (23-10-2021)

² Mapa de la Ciudad de México. En: (<https://twitter.com/tlalpanal/status/1054817695076478977>). (23-10-2021)

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA TLALPAN³

La Alcaldía Tlalpan está situada en las coordenadas externas, al Norte 19°19', al Sur 19°5' de latitud Norte; al Este 99°06', al Oeste 99°19' de longitud Oeste. Tlalpan representa el 20.7% de la superficie de la Ciudad de México, colinda al Norte con las Alcaldías La Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán, al Este con las Alcaldías Xochimilco y Milpa Alta, al Sur con el Estado de Morelos, al Oeste con el Estado de México y la Alcaldía La Magdalena Contreras.

ANÁLISIS HISTÓRICO GEOGRÁFICO Y SOCIO- ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La Alcaldía Tlalpan tiene su nombre de origen náhuatl, el cual cuenta con dos vocablos “tlalli” (tierra) y “pan” (sobre), además se añadió la palabra “firme” porque corresponde a un sitio ubicado en las riberas del lago de la Gran Tenochtitlán. La denominación natural es: “Lugar de tierra firme”.⁴

Logo actual de la Alcaldía Tlalpan⁵



³ INEGI. Cuaderno Estadístico de la Alcaldía Tlalpan. México. 1999. Pág. 1. En: (http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825930325/702825930325_1.pdf) (23-10-2021)

⁴ Significado del nombre de la Alcaldía Tlalpan. En: (http://www.atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlalpan.pdf.) (23-10-2021)

⁵ Logo actual de la Alcaldía Tlalpan. En: (micrositiotransparencia.tlalpan.cdmx.gob.mx) (23-10-2021)

En la Época Prehispánica se tienen registros de que las primeras civilizaciones fueron los que se situaron en la Zona de Cuicuilco, se asentaron en estas elevaciones pues tenía gran potencial agrícola por su cercanía con la ribera del Lago de Xochimilco y el Bosque del Ajusco. Fundada esta civilización, se vio interrumpida por la erupción del Volcán Xitle, el cual enterró gran cantidad de sus edificaciones. Esta catástrofe natural obligó a los sobrevivientes a migrar al Sureste, dando origen a algunos de los pueblos originarios de esta Alcaldía⁶.

Con la llegada de los españoles Tlalpan fue uno de los Marquesados del Valle, se modificó la forma de vida y la organización político social con el fin de tener controlados a los gobernados y las viviendas se centraron en torno a las iglesias para la evangelización del pueblo.⁷

En el año de 1928 Tlalpan fue una de las 13 Delegaciones, actualmente Alcaldías en que quedó dividida la ahora Ciudad de México, luego de que fue expedida la Ley Orgánica del Distrito Federal y los Territorios Federales. En la actualidad la Alcaldía Tlalpan, tiene aún evidencias de su historia que la hace más enriquecedora para sus pobladores, estructura, cultura y tradiciones⁸.

b) Orografía⁹

⁶ Mónica M. Bernal y Denia S. González. Arqueología Mexicana. Cuicuilco. Estudios Recientes y Nuevos Datos. México, Editorial Raíces, Núm. 151. Págs. 34-39.

⁷ Tlalpan en la Época Colonial. En: (<https://mxcity.mx/2014/07/el-barrio-de-tlalpan-tierra-de-vestigios-culturales/>)

⁸ Inicio de la División Política de las Alcaldías. En: (<http://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/historia-de-tlalpan/>) (23-10-2021)

⁹Orografía. <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (26-10-2021)

La mayoría del suelo es rocoso y destacan numerosas estructuras volcánicas como El Pelado, Malacatepetl, Oyameyo, Xitle y Cerros como Pico de Águila, Cruz del Marqués siendo éste el más elevado de la Alcaldía, Los Picacho, Santo Tomas, con pendientes pronunciadas y barrancas. Las prominentes inclinaciones provocan en temporada de lluvias ceberas inundaciones en la Alcaldía Tlalpan.

c) Medios de comunicación¹⁰

Los medios de comunicación con los que cuenta la Alcaldía son: televisión, radio con la Estación de Radio UNAM Ajusco, carteles informativos, periódico, revistas, celular, telefonía fija, internet sólo en algunas zonas altas de Tlalpan aún no llega el servicio, únicamente televisión y radio, con la situación actual de confinamiento por COVID-19, los medios de comunicación fueron la principal herramienta para atender la suspensión de clases, excluyendo en este servicio a los alumnos de la zona alta.

Página oficial de la Alcaldía Tlalpan: tlalpan.cdmx.gob.mx

También se cuenta con redes sociales en Facebook y Twitter.

d) Vías de comunicación

El transporte con el que cuenta la Alcaldía son Tren Ligero, Metrobús, Tren Metropolitano (Metro), colectivos, taxis, algunos servicios de aplicación, gran parte de estos medios de transporte mencionados se ven superados por la alta demanda en horas pico. Las principales vialidades como lo son Periférico sur, Avenida Insurgentes Sur, Calzada de

¹⁰ Medios de comunicación. En: (<http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.html>) (26-10-2021)

Tlalpan, Viaducto Tlalpan, Carretera Picacho Ajusco y Carretera Federal a Cuernavaca, en horarios de mucho tránsito están aglomeradas, dando como resultado retrasos a la hora de entrada en el centro escolar¹¹.

e) Sitios de interés cultural y turístico

En la Alcaldía Tlalpan existen diversos sitios que enmarcan su historia por ende son dignos de visitar: Plaza de la Constitución, cuenta con hermosos murales que narran la historia de Tlalpan; Casa Frissac, ubicada a un costado de la Plaza Principal, alberga una galería de arte y espacios acondicionados para la realización de talleres artísticos; Mercado La Paz, lugar tradicional con más de 100 años de existencia; Parroquia y exconvento de San Agustín, construido a mediados del siglo XVI por los Franciscanos, resguarda cuadros anónimos de la época novohispana; Casa Chata, edificio colonial actualmente, se encuentra el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; Antigua Casa de Moneda, fue refugio de la Emperatriz Carlota; Museo de la Historia de Tlalpan, fue construido en 1874, en él se realizan exposiciones pictóricas y tienen el primer teléfono con el que se hizo la primera llamada de la Alcaldía; Zona Arqueológica de Cuicuilco, además de sus edificaciones, cuenta con una exposición de figurillas y cerámicas¹².

Estos sitios narran la historia de la Alcaldía Tlalpan, es relevante mencionarse pues se pueden obtener datos del origen de la población de ésta.

¹¹Vías de comunicación. En: (<http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.html#vialidades>) (26-10-2021)

¹² Sitios de interés cultural y turísticos. En: (<https://mxcity.mx/2014/07/el-barrio-de-tlalpan-tierra-de-vestigios-culturales/>) (26-10-2021)

f) Impacto del referente geográfico en la problemática

El impacto que tiene el referente geográfico en la problemática estudiada, son las inundaciones que se presentan en temporada de lluvias por la zona en la que se encuentra el centro educativo, no permitiendo que los niños ingresen a la escuela o poner en riesgo su salud al exponerlos a aguas negras que salen de las coladeras por el colapso de éstas; otro impacto que reluce, es el tráfico que impide una eficiente circulación y ocasiona inseguridad para los alumnos al salir del plantel.

El transporte con el que se cuenta no alcanza a cubrir la demanda, dando como resultado el retardo de ingreso a la escuela, o que los niños no asistan a clases. Por la pandemia el abotargamiento del transporte es un foco rojo de contagios, exponiendo la salud de los alumnos y Padres de Familia.

B) ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

Es importante para la tesista mencionar el contexto socio- económico de la localidad pues enmarca aspectos que interfieren directamente con la problemática.

a) Vivienda¹³

En 2020, 0.32% de la población en Tlalpan no tenía acceso a sistemas de alcantarillado, 4.14% no contaba con red de suministro de agua, 0.35% no tenía baño y 0.14% no poseía energía eléctrica.

¹³ Vivienda. En: (<https://www.inegi.org.mx/app/scitel/consultas/index#>) (03-11-2021)

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda 2020 el número de viviendas habitadas en la Colonia San Miguel Tehuisco es de 129, con un promedio de 4 personas por vivienda. La mayoría de ellas cuenta con los servicios básicos, con excepción del agua entubada pues este servicio llega por medio de pipas. Viviendas con excusado o sanitario 96%, viviendas con letrina (pozo u hoyo) 4%, y viviendas con piso diferente a la tierra 93%.

Un dato importante son las tecnologías con las que cuenta cada hogar, pues es el medio principal para que la escuela llegue a los hogares, en la modalidad virtual, por el confinamiento, esta situación lleva a mencionar los siguientes datos: las viviendas que cuentan con televisión 67%, computadora o tableta 19%, internet 32%, celular 67% y hogares sin internet ni computadora es del 48%. Por lo antes mencionado cabe destacar que, aunque es mínima la población hay casos de marginación en la Colonia San Miguel Tehuisco, dato preocupante.

b) Empleo¹⁴

En la Alcaldía Tlalpan 2020 la tasa de participación laboral alcanzó un 39.9%, desocupación fue de 6.15%.

La Colonia San Miguel Tehuisco, comunidad rural urbana gran parte de la población tiene oficios como albañiles, mecánicos, comerciantes, carpinteros y de más oficios incluyendo la agricultura y la ganadería éstas por mencionar algunas actividades económicas en las

¹⁴ Empleo. En: (<https://datamexico.org/es/eci/explore>) (06-11-2021)

que se desempeña la población. La Pandemia por COVID-19 donde la gran mayoría perdió su empleo, empezaron a surgir micronegocios informales.

La población mayor de 12 años económicamente activa es de 278 personas, 109 siendo mujeres y 169 hombres. Es un lugar donde no se cuenta con muchas oportunidades de trabajo, además del campo y algunos oficios específicos; por lo que algunos Padres de Familia deben trasladarse a otras Alcaldías para buscar empleos que les permita obtener una mejor remuneración.

c) Deporte¹⁵

La Alcaldía Tlalpan cuenta con 53 espacios deportivos. Existen diversos programas por parte de la Alcaldía que busca fomentar la actividad física como Cultivando Deporte, en conjunto con Pilares otro programa implementado por el Gobierno de la Ciudad de México. Algunos de estos espacios no tienen mantenimiento, están vandalizados y son ocupados por narcomenudistas como zonas de venta.

d) Recreación¹⁶

La Alcaldía Tlalpan cuenta con diversos espacios recreativos en los que se puede disfrutar en familia, como su Museo del Tiempo, Parque Fuentes Brotantes, Casa de la Cultura. La Colonia San Miguel Tehuisco, ubicación del plantel donde se lleva la problemática no tiene espacios recreativos, pero existe un deportivo de fácil acceso en el que se encuentran áreas con juegos en los que la población puede acceder para

¹⁵ Deporte. En: (tlalpan.cdmx.gob.mx/programas-sociales-2021/cultivando-actividades-deportivas.pdf) (06-11-2021)

¹⁶ Recreación. En: (<https://www.mexicodesconocido.com.mx/que-hacer-en-tlalpan.html>) (06-11-2021)

actividades recreativas, por igual se cuenta con la Casa de la Cultura ubicada en la misma zona, en ella se prestan servicios que van desde talleres y cursos gratuitos. En la zona centro del poblado se encuentra un edificio del Programa Pilares en los que se ofrecen diversos cursos que buscan atender a niños en situación vulnerable.

e) Cultura¹⁷

La Alcaldía Tlalpan es un lugar que dispone de una gama cultural que presenta mucho potencial, lleno de tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo con el folclor y alegría que lo representan. Las construcciones de su localidad central aún tienen vestigios de sus primeras construcciones y su iglesia, dejando gran parte de su historia en estas edificaciones.

Existen grupos como los Chinelos, los Arrieros y las Aztequitas que amenizan las fiestas patronales. Actualmente, existe un taller de telares en el que se fabrican artesanías propias del Pueblo de San Miguel Topilejo.

f) Religión predominante¹⁸

De acuerdo al último Censo de Población, la religión que predomina en la Alcaldía Tlalpan es la creencia católica con un 80% de personas que se inclinan por ésta.

g) Educación¹⁹

La infraestructura educativa con la que cuenta la Alcaldía Tlalpan son un total de 798 escuela de las cuales cinco son centros de formación para el trabajo, 88 Nivel Superior

¹⁷ Cultura En: (<https://issuu.com/dianaluzreyes/docs/9-topilejo-tlalpan>). (06-11-2021)

¹⁸ Religión predominante. En: (<https://www.inegi.org.mx/app/scitel/consultas/index#>) (06-11-2021)

¹⁹ Educación. En: (<https://www.los-municipios.mx/municipio-tlalpan.html>) (06-11-2021)

la gran mayoría del sector privado, 57 de Educación Media Superior, 108 secundarias, 247 primarias, preescolares 254, y Educación Inicial 39.

La Colonia San Miguel Tehuisco cuenta sólo con en el Nivel Preescolar y existen dos Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil, de sostenimiento privado.

h) Influencia del ambiente socio-económico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

El bajo nivel económico que presenta la localidad obliga a los Padres de Familia a estar ausentes de casa y de varias de las actividades escolares de los alumnos, debido a que en la gran mayoría de los hogares ambos Padres laboran fuera, dejando a cargo de abuelos u otros familiares.

Por otro lado, las viviendas no cuentan con todos los servicios básicos como lo es el agua y por ende en ocasiones los alumnos llegan sucios y sin la higiene adecuada, justificando los Padres de Familia la falta de agua que coincide con lo que se investigó.

Los espacios recreativos y de deporte son escasos, sin fácil acceso para los alumnos, limitando su desarrollo integral o convivencias con su familia, pues a parte del corto tiempo que los Padres les destinan a los alumnos no cuentan con espacios necesarios para convivir en familia.

Se considera que gran parte de las familias de los niños matriculados, no tiene ingresos suficientes que les permita asistir de manera regular a la escuela, dejando como consecuencia la deserción escolar en este nivel educativo, dando los Padres de Familia prioridad a otros niveles escolares, pensando que la Educación Preescolar no es relevante para la formación de sus hijos.

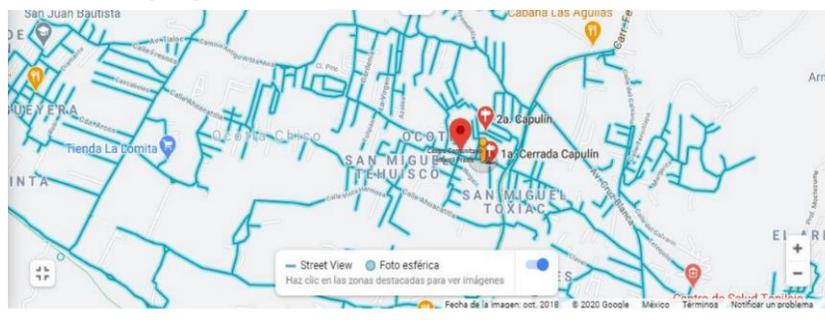
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

El referente escolar permitirá tener una visión completa de las condiciones en la que opera la práctica profesional docente.

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El Centro Comunitario Infantil (CCI) “Praxis”, se encuentra ubicado en la Ciudad de México, en la Alcaldía Tlalpan, en el Pueblo San Miguel Topilejo, Calle Capulín 25-A, en la Colonia San Miguel Tehuisco.

Croquis geográfico de la ubicación del Centro educativo Praxis²⁰



b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela

El Centro Comunitario Infantil (CCI) “Praxis” se sostiene por cuotas de recuperación sin ningún apoyo o programa gubernamental lo que califica como privado.

c) Aspecto material de la Institución

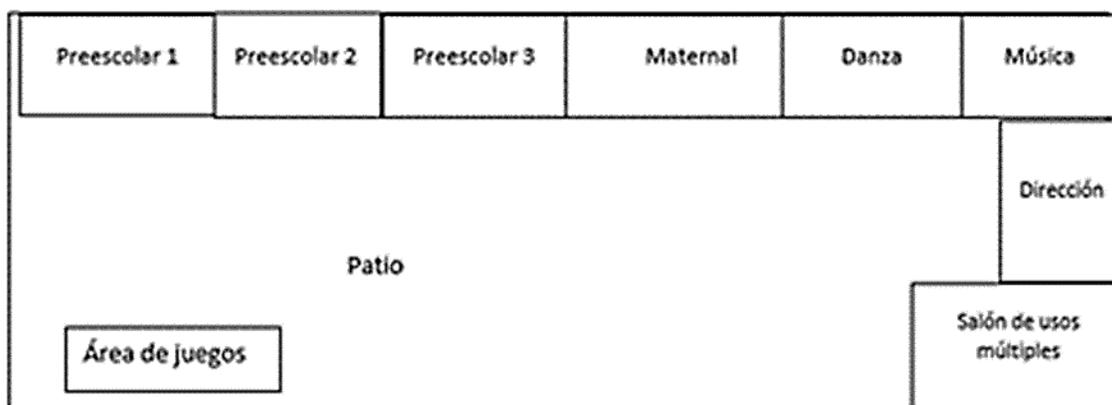
El CCI “Praxis” se fundó en agosto del 2010, pues la zona carecía de este tipo de centros educativos. Lo fundó la actual directora.

²⁰Imagen del croquis geográfico del Centro Educativo. En: (https://www.google.com.mx/maps/@19.2092447,-99.1572398,3a,90y,90h,90t/data=!3m7!1e1!3m5!1sPpcZlySHISKzjzRhtbvsjg!2e0!6s%2F%2Fgeo3.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3DPpcZlySHISKzjzRhtbvsjg%26output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dsearch.revgeo_and_fetch.gps%26thumb%3D2%26w%3D96%26h%3D64%26yaw%3D289.86856%26pitch%3D0%26thumbfov%3D100!7i16384!8i8192?hl=es&authuser=0) (10-11-2021)

Las instalaciones del centro educativo están adaptadas en una casa habitación, cuenta con ocho habitaciones en la planta baja, seis de ellas condicionadas como aulas en las cuales tienen el mobiliario necesario acorde a la edad de los niños; los sanitarios no se encuentran adaptados para el uso de niños en etapa preescolar, son de casa habitación. El patio es amplio, pero no tiene áreas verdes, pero sí con juegos como resbaladillas, columpios y una casita de plástico.

d) Croquis de las instalaciones materiales

Planta baja del CCI "Praxis"²¹



La casa, instalación del CCI. No cuenta con los requerimientos para llevar el quehacer docente, pues una de las deficiencias es una inadecuada ventilación. La planta baja es la única que se utiliza, limitando el espacio para las actividades a realizar.

e) Organización Escolar en la Institución²²

²¹ Gráfico elaborado por la tesista.

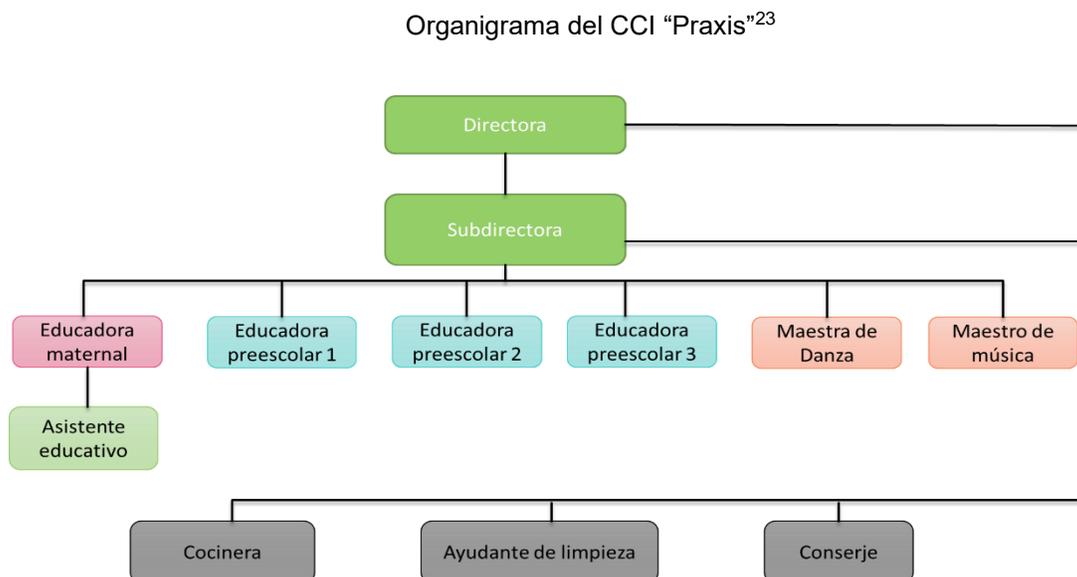
²² Gráfico elaborado por la tesista.

El personal que labora en el CCI, está conformado por:

CARGO	GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS	ACTIVIDADES QUE FUNGE	AÑOS LABORANDO EN EN CCI "PRAXIS"
DIRECTORA	Licenciada en Pedagogía	Actividades de asesor técnico a las docentes, participa en las reuniones de trayecto formativo que se llevan a cabo en la supervisión escolar y situaciones de conflicto con Padres de Familia.	15 años
SUBDIRECTORA	Licenciada en Pedagogía	Segunda al mando, funge actividades administrativas y organización de juntas con Padres de Familia y citatorios. Es responsable de dar indicaciones al personal de limpieza y de cocina.	13 años
ÁREA MATERNAL	Certificada en Asistencia Educativa	Titular del área maternal.	6 años
ASISTENTE EDUCATIVO	Certificada en Asistencia Educativa	Apoyo al Área Maternal	2 años
DOCENTE PRIMER GRADO	Técnico en Puericultura	Titular del primer grado de preescolar	4 años
DOCENTE SEGUNDO GRADO	En Proceso de Titulación en la Licenciatura de Educación Preescolar	Titular del área de preescolar dos	10 años
DOCENTE TERCER GRADO	En Proceso de Titulación en la Licenciatura de Educación Prescolar	Titular de tercer Grado de preescolar	8 años
DOCENTE DE DANZA	Diplomado en Baile	Imparte clases de danza tres veces por semana a todos los grupos en diferentes horarios.	3 años
DOCENTE DE MÚSICA	Profesional Medio en las Artes Plásticas, Danza, Música, y Arte Teatral.	Da clases de música dos veces por semana a todos los grupos en diferentes horarios	1 año
PERSONAL DE LIMPIEZA	Primaria Terminada	Cocina Limpieza Mantenimiento	3 años

f) Organigrama General de la Institución

La organización jerárquica del plantel es la siguiente:



g) Características de la población escolar

La escuela cuenta con una matrícula habitual de entre 38 a 40 niños con edades que van desde los dos años de edad hasta los seis años. Los alumnos son activos, entusiastas, siguen reglas, hay algunos alumnos que muestran cierta timidez, pero va ligada a la dinámica familiar en casa. Ninguno presenta barreras de aprendizaje. Son alumnos que viven en espacios reducidos, la mayor parte del tiempo están en la escuela o con familiares externos a su núcleo familiar.

h) Relación e interacción de la Institución con Padres de Familia

²³ Gráfico elaborado por la tesista.

Al inicio del ciclo escolar se realiza una junta general para presentar a los docentes de cada grupo y los lineamientos que se seguirán, posteriormente las juntas se organizan cada fin de mes, para mencionar avances y capacitación a los tutores de los niños. Los Padres de Familia interaccionan en la escuela en eventos como festividades y actividades que se tienen que organizar de manera anticipada, pues son trabajadores de tiempo completo. Al igual se les involucra en cuestiones de conflicto por situaciones de conducta o de preocupación que tenga que ver con sus hijos, de la misma manera con un citatorio previo, esto con la intención de que los Padres de Familia acudan a la cita acordada.

i) Relación e interacción de la escuela con la comunidad

La relación que lleva la institución con la comunidad es ajena a lo que sucede dentro del plantel; la escuela no involucra a la comunidad en ninguna de sus actividades, pero los dirigentes de la colonia informan a la escuela de algún beneficio gubernamental del que sea parte la zona, para requerirlo si así se desea, como juguetes, paseos, entrega de despensas o material para mantenimiento.

Aunque la comunidad tiene un índice alto de delincuencia nunca se ha presentado un percance de vandalismo dentro o fuera de la institución.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuáles son las alteraciones en el desarrollo afectivo del preescolar de Tercer Grado, del Centro Comunitario Infantil *Praxis*, de la Alcaldía Tlalpan, en la CDMX, producto del confinamiento ocasionado por la pandemia de COVID-19?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

Las alteraciones en el desarrollo del preescolar de Tercer Grado, del Centro Comunitario Infantil *Praxis*, de la Alcaldía Tlalpan, en la CDMX producto del confinamiento ocasionado por la pandemia de COVID-19, son las referentes al área afectiva.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Identificar a través de una investigación documental las alteraciones que pudieran haberse ocasionado en el desarrollo afectivo del Preescolar de Tercer Grado, del Centro Comunitario Infantil *Praxis*, de la Alcaldía Tlalpan, en la CDMX, consecuencia del prolongado confinamiento ocasionado por la pandemia de COVID-19.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- a) Plantear los rubros a desarrollar de la investigación documental.**
- b) Reunir los materiales bibliográficos relativos a la alteración en el desarrollo afectivo del preescolar causada por el confinamiento que obligó la pandemia por COVID-19.**
- c) Diseñar una propuesta alternativa de solución a la problemática identificada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las reflexiones que, conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

El desarrollo afectivo infantil es un aspecto relevante en la formación integral del alumno en etapa preescolar, pues se manifiesta mediante la sana adquisición de actitudes de seguridad, autonomía y confianza. La intención de que sea mencionado este tema es adentrarse a lo que es uno de los conceptos principales de esta investigación.

2.1.1. ¿QUÉ ES EL DESARROLLO AFECTIVO INFANTIL?

El desarrollo afectivo puede definirse como el conjunto de emociones, sentimientos y actitudes que configuran la relación del ser humano con su medio en contextos sociales y culturales como son la familia y la escuela.²⁴

Como concepto claro la tesista hace referencia a su propia concepción de desarrollo afectivo infantil como el proceso mediante el cual el alumno interpretará sus relaciones afectivas propias y de las personas de su entorno.

Cabe destacar que la afectividad es importante pues se mantiene un estrecho lazo con las emociones, entendimiento y manejo de éstas. En el ámbito afectivo se encuentran todas las características emocionales del niño.

Si el desarrollo afectivo en la primera infancia no es llevado con experiencias que enriquezcan esa afectividad difícilmente se podrá llegar a propósitos positivos dentro del desarrollo integral del niño, de aquí la importancia que esas vivencias sean lo más sanas y agradables para el infante.

En etapa preescolar las experiencias de cualquier tipo dependen casi en su totalidad de los agentes cercanos al niño, sean los Padres de Familia, adultos a su cargo y sus docentes, llevar esta relación a la par con la docencia es una manera hábil de que cualquier experiencia sea idónea en casa, su primer agente socializador, que le brindará dichas experiencias y la escuela donde forjará e incluso pondrá a prueba su propia afectividad.

²⁴ Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social. Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Estado de México, Talleres de impresión de libros de texto SEP, 2004. Págs. 90-94.

a) Características del desarrollo afectivo infantil

- Estados afectivos con menos percepción que los adultos, sintiendo grandes penas o alegrías de cualquier situación.
- No tienen una relación equitativa del suceso y las emociones que manifiesta.
- La afectividad infantil está sujeta a los cambios externos y además el niño tiene poco manejo de emociones.
- Olvida fácilmente las frustraciones pequeñas de su cotidianidad, pero se quedará grabado en su memoria aquellas situaciones que le causen gran conflicto emocional.
- Utiliza sus propios estados afectivos para llamar la atención y conseguir lo que quiere.

Características de la afectividad infantil de 3-6 años

- El niño tiene reacciones afectivas que buscan agradar a sus figuras de apego, si las reacciones de éstas son positivas se convierte en un estímulo de respuesta adecuado.
- Imita y reproduce todas las conductas afectivas de sus figuras de apego.
- La expresión afectiva ya es más compleja, ya no sólo se trata de explosión de emociones.
- Aparecen emociones como la vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.
- El niño es consciente de sus emociones, se irá percibiendo a sí mismo estando relacionado con la moral.
- Aparece la amistad con sus iguales, forjándose sentimientos de reciprocidad.

La presencia afectiva es muy importante, pues en los primeros años de vida está condicionada a la presencia física que deja de ser importante más adelante, dando lugar a la autonomía del niño, sintiéndose seguro aun cuando los Padres de Familia no estén presentes.

b) Vínculos afectivos²⁵

El desarrollo afectivo es la base de vida de todo ser humano, por ello, es importante saber la importancia de la presencia de figuras vinculares y qué tanto aportan al desarrollo integral del niño en etapa preescolar.

Los vínculos afectivos saludables determinarán en el niño; su autoestima, su salud emocional, la calidad de las relaciones interpersonales, el temperamento del niño, sensibilidad, dando como resultado la construcción de la identidad y de su desarrollo afectivo.

Las relaciones vinculares son el primer modelo de relación que integrará a su pensamiento, percepción, emociones, etcétera, que irán dejando huellas agradables, otras no tanto, pero de aquí es la clave para que todos los agentes de vínculo afectivo con el niño construyan positivamente éste; proporcionando la seguridad afectiva básica para generar crecimiento y autonomía en el infante.

2.1.2. LA TEORÍA DE HENRI WALLON

²⁵ Pepa Horno Goicoechea. Desarrollo del vínculo afectivo. Madrid, Exlibris Ediciones, 2008. Págs. 303-310.

Henri Wallon fue un pedagogo y psicólogo francés, llevó sus investigaciones a la psicología del niño, donde el desarrollo avanza por la maduración biológica y por el medio social, desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. Junto con el suizo Jean Piaget y el bielorruso Lev Vygotsky, es considerado como una de las figuras clave de la moderna psicología infantil.²⁶

Henri Wallon afirmaba que el niño es un ser social desde que nace y que en la interacción con los demás va a residir la clave de su desarrollo. Consideraba que los estados afectivos se vinculan a los acontecimientos que suceden en el mundo externo del niño uniendo los procesos ambientales entre el cuerpo y la mente.

De acuerdo a lo que propone el teórico Henri Wallon, existen una serie de estadios por los que se va desarrollando la afectividad en el niño, consta de seis estadios y se rigen por dos leyes básicas; ley de alternancia funcional; que es, las actividades que realiza el niño en su día a día dependen de su individualidad en unas ocasiones y otras de relacionarse con los demás, pues el entorno social es crucial para este desarrollo; así mismo, está la ley de preponderancia e integración funcional; menciona que las funciones que el niño ejerce en cada estadio no desaparecen sino que se combinan a las nuevas estructuras del Estadio por el cual pasa.

²⁶ Bibliografía de Henri Wallon. En: (<https://psicologiymente.com/biografias/henri-wallon>) (28-12-2021)

Tabla explicativa de los estadios de la teoría de Henri Wallon²⁷

Estadios de Henri Wallon		
ESTADIO	EDAD	CARACTERÍSTICAS
IMPULSIVIDAD MOTRIZ	De 0 a 6 meses	El niño manifiesta sus emociones relacionadas con la satisfacción de sus necesidades básicas y así se da la simbiosis afectiva con el entorno. Su intención principal es cubrir sus necesidades estableciendo al mismo tiempo una comunicación afectiva con sus padres.
EMOCIONAL	De 6 meses a 1 año	La comunicación afectiva ya no depende sólo de cubrir sus necesidades, sino la presencia de los Padres convirtiéndose así en una necesidad.
SENSORIOMOTOR	De 2 años a 3 años	Establece relaciones de apego con las personas de su entorno, incluso con objetos como una frazada.
PERSONALISMO	De 3 años a 6 años	Es muy importante este periodo, es donde se afirma la construcción del yo, de su personalidad. Existe una fuerte necesidad de atención por el adulto. Se divide en tres subperiodos: – Periodo de oposición: El niño se opone a todo como si intentara mantener la autonomía. La palabra “no” es muy recurrente. Se lo denomina crisis del personalismo: el niño trata de consolidar su personalidad e intenta imponer sus deseos. Son típicas las rabietas para obtener lo que quiere. Periodo de gracia: Cambio de comportamiento frente al

²⁷ Tabla estadios de la Teoría de Henri Wallon. Elaborada por la tesista. Información obtenida en: Xóchitl L. Moreno Fernández. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento antología básica. México, Talleres Grafomagna. 1994. Págs. 100- 107.

		<p>anterior, el niño percibe que con la negativa no obtiene lo que quiere y busca captar la atención del adulto mediante gracias, por esta razón es importante discriminar qué conductas hay que atender y cuáles no.</p> <p>Periodo de imitación y adquisición de roles: A los cinco años, el niño comienza a diferenciar con cuales obtiene la atención y el afecto del adulto. Imitará conductas propias del adulto, más aún aquellas que sabe que cuentan con su aprobación.</p>
PENSAMIENTO CATEGORIAL	De 6 años a 12 años	Desvía su atención del adulto hacia el mundo exterior, su conquista y conocimiento de éste serán el foco de interés.
LA PUBERTAD Y LA ADOLESCENCIA	De 12 años en adelante	<p>Las exigencias de la personalidad vuelven a estar en primer plano. Existe una contradicción entre lo que es conocido y lo que se desea conocer.</p> <p>Surgen conflictos, contradicciones afectivas y desequilibrios en el ámbito emocional.</p>

En la tabla anterior se mencionan los Estadios que propone Henry Wallon lo cual indica que la afectividad está presente desde los primeros días de vida de un infante que van marcando su crecimiento y desarrollo, cada uno de éstos debe estar lleno de experiencias afectivas positivas. Es importante desarrollar las capacidades emocionales y afectivas en los primeros años de vida, ya que es en esta etapa cuando más rápido se forman las conexiones neuronales en el cerebro. Desde un ambiente basado en la seguridad y el afecto, el niño desarrollará mejor la actividad intelectual, ya que ambas competencias, emocional y cognitiva, se encuentran relacionadas.

Los planes y programas de la Educación Preescolar, permiten una instrucción eficaz en el trabajo docente, de aquí la importancia de conocer la relación con el desarrollo afectivo.

2.1.3. El Programa de Educación Preescolar (PEP 2011) y el Desarrollo Afectivo en el Nivel Preescolar.

El Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) tiene como propósito fundamental el desarrollo de competencias que el niño y la niña de etapa preescolar integren a sus aprendizajes y las pongan en marcha al enfrentarse a situaciones cotidianas.

El PEP 2011 establece que competencia ... *es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficiencia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.*²⁸ Estas competencias no son aisladas se toma en cuenta que el niño al ingresar a la escuela trae consigo un cúmulo de capacidades, conocimiento y experiencias adquirido en su contexto familiar y social, éstas se enriquecen con las experiencias de aprendizaje en el centro educativo.

El Programa tiene carácter abierto, esto quiere decir que las y los educadores son responsables de llevar el orden de acuerdo a lo que sea propicio para suscitar las competencias y aprendizajes esperados que se proponen.

²⁸ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. México, Talleres de impresión SEP, 2011. Pág. 14.

El PEP 2011 se organiza en seis Campos Formativos permitiendo identificar qué aspectos del desarrollo y del aprendizaje, se enfoca construyendo un trayecto para futuros niveles.

Estos Campos Formativos son integrales y dinámicos lo que hace referencia a aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales influyéndose mutuamente. Con las experiencias que se llevan dentro del Centro Escolar los alumnos ponen en práctica sus capacidades sin ser aisladas las unas de las otras, como la afectiva y social reforzándose entre sí.

El Campo Formativo Desarrollo Personal y Social está estrechamente ligado al desarrollo afectivo, pues permite que el niño desarrolle su personalidad, autonomía, autoestima, confianza y seguridad de manera integral.

a) Campo Formativo Desarrollo Personal y Social

Este campo formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.²⁹

En este proceso los niños construyen su identidad, afectividad y socialización a través de las experiencias que la familia les ofrezca, como se mencionó anteriormente los alumnos traen consigo un bagaje de experiencias que enriquecen lo que aprenderán y seguirán desarrollando en la escuela.

²⁹ Ibid. Pág. 74.

La construcción de la identidad personal, la comprensión y regulación de emociones, las relaciones interpersonales que les ofrece cada contexto como el familiar, escolar y social forman diferentes maneras de relacionarse de acuerdo a las experiencias que brinde cada uno de éstos, interviniendo la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos y habilidades sociales.³⁰

Un aspecto relevante que se menciona en este Campo Formativo son las relaciones afectivas que se llevan a cabo dentro del aula favoreciendo todo aquello que se pretenda desarrollar o aprender mediante las estrategias empleadas, asegurando que lo que se suscite en el salón tenga relevancia afectiva hacia el aprendizaje.

A continuación, se presenta una tabla de cómo se organiza el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social:³¹

Desarrollo Personal y Social		
	Identidad personal	Relaciones interpersonales
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo a criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. • Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

³⁰ Ibid. Pág. 75.

³¹ Gráfico elaborado por la tesista. Información en: Ibid. Pág. 77.

Las competencias que se observan en la tabla se pueden notar que el desarrollo afectivo se enmarca de acuerdo a lo que menciona el teórico Henri Wallon; es un proceso encausado de la socialización y ambientes externos que influyen en el infante y de aquí la importancia de conocer las competencias a desarrollar de la afectividad en las edades de cinco a seis años de Educación Preescolar.

El desarrollo afectivo en los niños de Tercer Grado de Preescolar, se ha alterado a causa del prolongado confinamiento, lapso en el que los alumnos han dejado de convivir fuera de casa.

2.1.4. Consecuencias del confinamiento en el desarrollo afectivo del niño de cinco a seis años

El confinamiento por COVID-19 provocó una serie de cambios en todos los campos de la vida humana, entre ellos en la educación. Se ha tenido la necesidad de diseñar diversas estrategias para no suspender la atención educativa a la población preescolar que llevó a la improvisación en medio de la incertidumbre.

Antes de describir algunas de las consecuencias que provocó el confinamiento por pandemia en el desarrollo afectivo, una de las acciones inmediatas ha sido el desarrollo del Programa Educativo de manera remota, utilizando las herramientas que se han tenido a la mano, con los inconvenientes de que en casa no se contaba con los dispositivos y la conectividad para integrarse a sesiones virtuales, lo que ocasionó baja asistencia, imposibilidad para ofrecer acompañamiento en las sesiones en línea por parte de los Padres de Familia y en ocasiones extremas se ha llegado a la deserción.

Las alteraciones en el desarrollo afectivo han tenido su origen, principalmente, en la violencia intrafamiliar, violencia física, sexual y psicológica³², pérdida de alguna figura de apego, abandono a causa de las labores de trabajo por parte de los Padres, divorcio, desempleo, contagios, hospitalizaciones y miedo, sólo por mencionar algunas.³³

De acuerdo a las alteraciones en el desarrollo afectivo se presentan características tales como:

- Necesidad de protección
- Regresión en diferentes campos de desarrollo
- Pérdida de interés en actividades que antes disfrutaban.
- Baja autoestima.
- Inseguridad
- Confusión
- Temor
- Actos violentos inesperados.
- Insistencia excesiva de estar con su figura de apego.
- Dificultad para relacionarse con otros.
- Desconfianza
- Miedo

Las derivaciones del confinamiento en el desarrollo de la afectividad son severas y se debe dar atención a cada una de éstas, no se debe dar por sentado que el niño podrá

³² SEGOB. Impacto de la pandemia en niños y niñas. México, Talleres Gráficos de México, 2021. Pág. 5.

³³ Nekane Balluerka Lasa. Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. España, Ediciones Hiznet, 2020. Pág. 6.

manejar las situaciones de conflicto que manifiesta en su afectividad, ésta depende por completo de sus agentes de vínculo, sean los Padres de Familia, docentes o familiares.

Al verse afectado su desarrollo afectivo también trae como consecuencia estancamiento en las habilidades sociales, aspecto que entorpecerá su adaptación de reingreso a la escuela.

El rechazo social mantendrá aislado al niño sin oportunidad de interacción con sus pares limitando su desarrollo integral, incluso negarse a asistir al Jardín de Niños lo que dejará más repercusiones en el desarrollo del infante.

Se hace necesario que las figuras de referencia conozcan las características y etapas del desarrollo afectivo, las tomen en cuenta para promover la afectividad y dar a los alumnos soporte emocional.

2.1.5. Estrategias didácticas que debe considerar la Institución Preescolar ante la problemática en el desarrollo afectivo como producto del confinamiento por pandemia

Considerándose la información antes mencionada, es un reto regresar a las aulas después de un largo periodo de confinamiento, con serias alteraciones afectivas y emocionales por la prolongada ausencia presencial en el Jardín de Niños.

Las niñas y los niños son prioridad, por esta razón se debe atender a sus necesidades básicas de vida, su salud emocional y su bienestar psíquico. La escuela tiene la misión de buscar o crear estrategias que le permitan atender a las alteraciones que presente el niño en cuanto a su desarrollo afectivo. El regreso a clases presenciales es una oportunidad de interacción con las Familias insistiendo en el acompañamiento en este proceso.

a) La primera estrategia que se sugiere es el diagnóstico oportuno para que se identifiquen las posibles alteraciones en el desarrollo del niño preescolar que pudieron darse, dando seguimiento y atención a manifestaciones que sean un foco latente de intervención.

b) Identificar la promoción de nuevas competencias en el desarrollo de los alumnos, por parte del personal docente, que se encaminen al ámbito afectivo y emocional de los preescolares después del aislamiento por COVID-19.

c) Se enfatiza que el reingreso presencial, deberá tomar en cuenta el protocolo de higiene que anteriormente no se practicaba de manera tan puntual. La adecuación en diversas tareas se ha modificado y esto ha causado asombro en Padres de Familia y alumnos. La comunidad escolar está en proceso de adaptación a la nueva forma de trabajo.

Por ende, diseñar nuevas tácticas de juego incorporando hábitos de distancia, higiene, y autocuidado, han representado una manera diferente de incorporación, llevándolas a cabo, en un principio, de manera remota pero divertida, sin que fuera un escenario estresante para el infante, evitando sancionar si no respetaba la distancia o colocarse bien el cubrebocas.

Es significativo que el niño participe de su cuidado y el de los demás.

Los docentes deberán mostrar empatía y paciencia, así el ambiente se tornará cordial, amable y seguro para que los niños expresen cualquier preocupación, duda o inquietud de situaciones que dejó el confinamiento y no fue posible manejar en casa.³⁴ La creación

³⁴ UNICEF. Primera infancia. Impacto emocional en la Pandemia. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Gomo, 2021. Págs. 21-28.

de ambientes seguros validando el sentir de los alumnos dará paso a la atención de las alteraciones que se pongan de manifiesto.

Propiciar la interacción social desarrollará los vínculos afectivos con sus pares, una característica necesaria de su afectividad. En esta etapa se deben atender aspectos emocionales como el miedo al contagio basados de manera intencional, practicando cada uno de los puntos del protocolo sobre las medidas de sanidad.

Si el infante presenta signos de trauma que no se resuelven con apoyo de las estrategias y sus cuidadores, es necesario que se canalice hacia la ayuda profesional.

Por otro lado, crear espacios donde se oriente a los Padres de Familia que también tienen inquietudes acerca de lo que se deberá observar con sus hijos y cómo apoyarlos desde el hogar. Un trabajo en conjunto escuela y tutores tendrá una mayor eficacia en cualquier estrategia que se quiera implementar.

Cuidar la información que se dé a los niños, no excederla, debe ser exacta, puntual y prudente, sin dramatizar, pues los alumnos comprenden lo que se les dice de acuerdo al tono de lo que se está tratando, para así evitar confusión e inquietud en el niño.

Es importante que el docente preescolar fundamente su práctica profesional con base en las teorías que tratan sobre las etapas de desarrollo del niño, sólo así se estará en posibilidad de satisfacer intereses y necesidades infantiles.

Los recursos con los que cuenta cada Centro Escolar son variados, lo que implica aprovechar todo lo que se tengan al alcance.

Es recomendable aprovechar las habilidades que se desarrollaron durante el confinamiento y fortalecerlas, en particular las que se refieren al conocimiento y aplicación de dispositivos electrónicos.

Las estrategias empleadas deben ir encaminadas a la atención del desarrollo integral de los alumnos y el regreso a clases presenciales.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO DE TRABAJO ESCOLAR?

Respondiendo a este cuestionamiento el quehacer docente debe ir encaminado de acuerdo a las teorías que fundamentan los Planes y Programas de Educación de Preescolar, mismas que deben guiar las acciones pedagógicas. Actualmente, con un enfoque constructivista y humanista. Es importante la fundamentación de lo que se desarrolla en cada una de las actividades que se mencionan en la planeación didáctica. Profundizar sobre las teorías permitirá conocer más ampliamente las etapas de desarrollo del niño de cero a seis años de edad para que cada una de las actividades vayan de acuerdo al estadio por el que atraviesan.

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Las actividades docentes que se llevan a cabo en el Centro Educativo *Praxis* donde se identifica la problemática, no tienen fundamentación teórica, las planeaciones se basan en métodos tradicionales y actividades que sean atractivos para los Padres de Familia.

Es imprescindible llevar a cabo capacitación y actualización de la plantilla docente que tenga como propósito revisar las teorías psicológicas que explican cómo se lleva a cabo el aprendizaje.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

TALLER DE LITERATURA INFANTIL: “LOS COLORES DEL ALMA.”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

El interés que se tiene por la Literatura Infantil como cuentos y poemas para llevar a cabo la propuesta es el impacto positivo que se registra en ésta, permitiendo que el niño se sitúe frente a la realidad con fascinación y significado, la afectividad se ve alterada por múltiples situaciones; como el cambio de la cotidianidad, la muerte de algún familiar, etcétera.

Es posible contribuir al desarrollo afectivo si se lleva una relación placentera entre el infante y la Literatura para niños como los cuentos y la poesía, en conjunto con los Padres de Familia acercándolos a lo que es la afectividad y su importancia.

Considerando las afectaciones que dejó la pandemia por COVID-19 en el desarrollo afectivo es importante atender de manera puntual dentro del aula considerando que es clave en el desarrollo integral de los alumnos.

Es necesario que la afectividad se considere dentro del aula y si se acompaña con la Literatura Infantil tendrá un aspecto relevante atendiendo a otros campos formativos.

El impacto negativo en el desarrollo afectivo a raíz de la pandemia debe ser atendido desde un punto en el que el alumno no se vea agobiado con información negativa que lo perturbe, la Literatura Infantil es una opción que enriquece a cualquier actividad que se quiera implementar, lo que resultará en la aceptación de la información de una manera dinámica y entendible para el alumno.

La Literatura Infantil tiene múltiples beneficios como la comunicación asertiva, entender la amistad, la muerte, autoestima y autoconcepto.

Estimular la curiosidad e imaginación del infante tendrá como resultado que ante situaciones que lo saquen de su cotidianidad como lo es el confinamiento por COVID-19 tenga la resiliencia y adaptación a estas circunstancias.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Las actividades a realizar en el taller van dirigidas a los alumnos de Preescolar de Tercer Grado, del CCI *Praxis*, en la Alcaldía Tlalpan, en la CDMX.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA.

Para la implementación de la propuesta se presentará a la Directora, Padres de Familia y Docentes pertenecientes al CCI *Praxis* para su aprobación y dotación de materiales y llegar a acuerdos con el uso de espacios y horarios para llevar a cabo la propuesta.

Se solicitará la asistencia de los Padres de Familia para que se integren con sus hijos en las primeras actividades del taller, con anticipación, para asegurar su presencia y no afectar sus actividades laborales.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

TALLER DE LITERATURA INFANTIL: “LOS COLORES DEL ALMA.”

3.5.2. El Objetivo General

Disminuir estrés, manejar y canalizar emociones que han tenido origen en el confinamiento ocasionado por la pandemia de COVID-19 mediante la participación en el Taller de Literatura Infantil: “LOS COLORES DEL ALMA”.

3.5.3 Alcance de la Propuesta

El alcance que se tiene de la propuesta a implementar es para el tercer nivel de Preescolar del CCI *Praxis*.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta³⁵

A continuación, un esquema en el que se plasman a manera de ejemplo 10 temas centrales.

³⁵ Esquema de temas centrales. Elaborado por la tesista.



3.5.5. Características del diseño:

El taller es una estrategia didáctica que tiene como principal enfoque la Enseñanza-Aprendizaje mediante la acción, esto permitirá que mientras los Alumnos, Padres de Familia y el Docente se encuentren trabajando en conjunto, se promoverá la construcción de conocimientos para estimular el desarrollo afectivo de los niños.

A manera de ejemplo, dentro de esta investigación, se presentan 10 sesiones cuyo objetivo es mostrar la organización didáctica de las mismas.

La propuesta se desarrollará dentro de los horarios de atención a los alumnos, de 13:00 a 14:00 horas, asegurando la presencia de los Padres de Familia en ese tiempo.

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Contar con la aprobación necesaria por parte de las autoridades escolares. Los espacios físicos que se necesitan son el salón de clases, auditorio, patio. Los materiales de apoyo que se requieren son los siguientes: computadora, proyector, títeres que representen emociones tales como: tristeza, miedo, ira y felicidad etc. imágenes secuenciales de diferentes títulos de cuentos infantiles, diferente clase de papel de colores, bolígrafos, lápices, colchonetas y sillas. Narrador profesional como personal de apoyo

3.6. Mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta

Los mecanismos de evaluación y seguimiento que se llevarán a cabo en esta propuesta son mediante una identificación de resultados que dé seguimiento al proceso de desarrollo afectivo de los alumnos, con lo cual se mantendrá una continua observación del proceso de cada actividad llevada durante las sesiones del taller.

Los datos recabados durante la entrevista constituirán información relevante para identificar parte de la situación socioemocional por la que atraviesa cada uno de los niños. La evaluación estará presente desde el inicio del taller, con una valoración diagnóstica de esta manera saber el contexto familiar de cada uno de los Preescolares. En cada sesión se tendrá un registro que se integrará al Diario de la Educadora, información que evidencie el desarrollo del alumno y del grupo, sobre todo aspectos de su afectividad, logros, intereses, así como la interacción con sus pares y Padres de Familia.

Entrevista a Padres de Familia³⁶

Guía de observación para Preescolar 3			
Desarrollo afectivo			
Nombre del alumno (a): _____			
Indicadores	Lo logró	En proceso	Lo logra con ayuda
Muestra interés en la actividad.			
Participa de manera activa con preguntas.			
Expresa emociones de acuerdo al relato escuchado.			
Utiliza las paletas de emociones de acuerdo a lo que escucha.			
Interactúa con sus pares con seguridad y confianza.			
Respeto las emociones que otros expresan.			
Entiende la importancia de cuidarnos unos a otros.			
Forma vínculos afectivos con sus pares cercanos.			
Expresa sus propias vivencias emocionales.			
Muestra perseverancia en situaciones que se le complican.			

³⁶ Formato para entrevista con Padres de Familia elaborado por la tesisista.

Guía de observación³⁷

Entrevista Padres de Familia para Preescolar 3 Desarrollo afectivo Nombre del alumno (a): _____	
Nombre del Padre o Tutor: _____	
	Respuestas
1.- ¿Ha escuchado sobre el desarrollo afectivo? Explique su respuesta.	
2.- ¿Qué actividades hacen en casa para fomentar el amor en familia?	
3.- ¿De qué manera piensa que le afectó a su familia el confinamiento por COVID-19?	
4.- ¿Ha notado cambios en el comportamiento de su hijo a raíz del confinamiento? Mencione cuales.	
5.- La familia tuvo pérdidas familiares cercanas al niño durante la pandemia.	
Observaciones:	

3.7. Resultados esperados en la implementación de la propuesta

Considerando que el desarrollo afectivo es clave para el desarrollo integral del niño el alcance que se proyecta para esta propuesta va encaminada hacia ese rumbo, desarrollar la afectividad atendiendo a las alteraciones que el COVID-19 dejó a causa del confinamiento.

Esperando que la Literatura Infantil contribuya al desarrollo afectivo del alumno, acercar a los Padres de Familia a su importancia y que se conozca cómo favorecerlo en el hogar

³⁷ Formato de guía de observación elaborado por la tesista.

trabajando en conjunto con la escuela. Se espera que, con la participación en el taller, los alumnos desarrollen confianza, seguridad, autoestima, autoconcepto, vínculos afectivos etc.

También existe una visión a futuro de adultos con inteligencia emocional que lleven vínculos afectivos favorables y esto a su vez, esté presente en una vida plena y de relaciones interpersonales competentes.

Conclusiones

Para finalizar es de importancia referir las conclusiones lo cual le da la importancia de reflexión y análisis a este ensayo.

- Durante el desarrollo de esta investigación se pudo constatar que aún no existen publicaciones que se enfoquen al tema de las alteraciones por el confinamiento por COVID-19, en el desarrollo afectivo, que pueden orientar al docente preescolar para organizar actividades en el aula atenuando las problemáticas socioemocionales que se presenten.
- Tener una referencia en cuanto al contexto familiar, social y escolar, acerca al docente a una intervención más acertada en el desarrollo afectivo de los alumnos, donde muchos aspectos influyen para la construcción de éste.
- La Literatura Infantil tiene múltiples beneficios al aplicarla en el aula lo que lleva a la aceptación de lo propuesto, atender las situaciones inmediatas a cualquier suceso que impacte a la educación de los niños y niñas se mantendrá un sano desarrollo.
- Literatura Infantil que incluya situaciones que beneficien la afectividad de los alumnos mantendrá una interacción constante con la cotidianidad del alumno evitando alteraciones en su desarrollo afectivo, manejando la información de una manera agradable.

- Las características de las alteraciones en la afectividad del infante tienen un peso mayor por el cambio drástico que se tuvo, resultado de la pandemia por COVID-19.
- La tesista ha revisado que los vínculos afectivos sanos darán como resultado alumnos con autoestima, autoconcepto y autoimagen positiva, confianza, seguridad, adaptación al medio, resiliencia y manejo de emociones negativas, sintiéndose protegidos y amados.
- Se cambia la perspectiva de lo que se tenía como un factor latente en el desarrollo afectivo de los niños a causa del confinamiento, ahora es una visión de oportunidad para atender y mejorar la situación que guardan en este aspecto.
- Los aprendizajes construidos durante el desarrollo de esta investigación invitan a que la tesista continúe preparándose para ofrecer un mejor servicio a través de la práctica profesional.

Bibliografía

- **BALLUERKA LASA**, Nekane. Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el confinamiento. España, Ediciones Hiznet, 2020.
- **BERNAL**, Mónica M. y Denia S. González. Arqueología Mexicana. Cuicuilco. Estudios Recientes y Nuevos Datos. México, Editorial Raíces, Núm. 151.
- **HORNO GOICOCHEA**, Pepa. Desarrollo del vínculo afectivo. Madrid, Exlibris Ediciones, 2008.
- **LAROUSSE**. Diccionario de Sinónimos y Antónimos. México, Talleres de Litografía Magno Graf, 2015.
- **LÓPEZ**, Félix et al. Desarrollo afectivo y social. Madrid, España, Ediciones Pirámide, S. A., 2014.
- **MORENO FERNÁNDEZ**, Xóchitl L. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento antología básica. México, Talleres Grafomagna. 1994.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL**. Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Estado de México. Talleres de impresión de libros de texto SEP, 2004.
- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. México, Talleres de impresión de libros de texto SEP, 2011.
- **SEGOB**. Impacto de la pandemia en niños y niñas. México, Talleres Gráficos de México, 2021.

- **UNICEF.** Primera infancia. Impacto emocional en la Pandemia. Buenos Aires, Argentina, Ediciones Gomo, 2021.
- **WALLON,** Henry. La evolución psicológica del niño. México, Colección Pedagógica Grijalbo, 1968.

Referencias de internet

- Mapa de la República Mexicana. En:
<https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Flosmundosdemexico.com%2Fmapa-de-mexico-con-nombres-y-sin-nombres%2F&psig=AOvVaw0qdAreucXhHbLeGsPT7VbN&ust=1635090489025000&source=images&cd=vfe&ved=2ahUKewj6hbvv8ODzAhWTSKwKHRkDAAYQr4kDegUIARC-AQ>
- Mapa de la Ciudad de México. En:
<https://twitter.com/tlalpanal/status/1054817695076478977>).
- INEGI. Cuaderno Estadístico de la Alcaldía Tlalpan. México. 1999. En:
http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825930325/7028259303251.pdf
-
- Significado del nombre de la Alcaldía Tlalpan. En:
http://www.atlas.cdmx.gob.mx/mapas/MR_Tlalpan.pdf.)
- Logo actual de la Alcaldía Tlalpan. En:
micrositiotransparencia.tlalpan.cdmx.gob.mx)
- Tlalpan en la Época Colonial. En:
<https://mxcity.mx/2014/07/el-barrio-de-tlalpan-tierra-de-vestigios-culturales/>)

- Inicio de la División Política de las Alcaldías. En:
(<http://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/historia-de-tlalpan/>)
- Orografía. En:
(<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>)
- Medios de comunicación. En:
(<http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.html>)
- Vías de comunicación. En:
(<http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.html#vialidades>)
- Sitios de interés cultural y turísticos. En:
(<https://mxcity.mx/2014/07/el-barrio-de-tlalpan-tierra-de-vestigios-culturales/>)
- Vivienda. En: (<https://www.inegi.org.mx/app/scitel/consultas/index#>)
- Empleo. En: (<https://datamexico.org/es/eci/explore>)
- Deporte. En: (tlalpan.cdmx.gob.mx/programas-sociales-2021/cultivando-actividades-deportivas.pdf)
- Recreación. En: (<https://www.mexicodesconocido.com.mx/que-hacer-en-tlalpan.html>)
- Cultura En: (<https://issuu.com/dianaluzreyes/docs/9-topilejo-tlalpan>).
- Religión predominante. En: (<https://www.inegi.org.mx/app/scitel/consultas/index#>)
- Educación. En: (<https://www.los-municipios.mx/municipio-tlalpan.html>)
- Imagen del croquis geográfico del Centro Educativo. En:
(<https://www.google.com.mx/maps/@19.2092447,->

99.1572398,3a,90y,90h,90t/data=!3m7!1e1!3m5!1sPpcZlySHISKzizRhtbvsjg!2e0!
6s%2F%2Fgeo3.ggpht.com%2Fcbk%3Fpanoid%3DPpcZlySHISKzizRhtbvsjg%2
6output%3Dthumbnail%26cb_client%3Dsearch.revgeo_and_fetch.gps%26thumb
%3D2%26w%3D96%26h%3D64%26yaw%3D289.86856%26pitch%3D0%26thu
mbfov%3D100!7i16384!8i8192?hl=es&authuser=0)

- Bibliografía de Henri Wallon. En: (<https://psicologiaymente.com/biografias/henri-wallon>)
- Diccionario de la Real Academia Española. En: (<https://dle.rae.es>).