



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**EL JUEGO DE REGLAS, COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN
NIÑOS DE PREESCOLAR 1**

TESINA

PRESENTA

MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO

**ASESORA: DRA. GUADALUPE ANTONIA
AGUILAR IBARRA**

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**

**EL JUEGO DE REGLAS, COMO ESTRATEGIA PARA
FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN
NIÑOS DE PREESCOLAR 1**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO

CIUDAD DE MÉXICO

AGOSTO DE 2022

DICTAMEN.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 11 de agosto de 2022

C. MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO DE REGLAS, COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE PREESCOLAR 1

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dr. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:



DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



Dedicatorias

A TI

Por guiarme en mi camino, darme sabiduría, vida, fuerza, perseverancia, permitirme concluir mis estudios de Licenciatura y escribir mi Tesina.

A MI FAMILIA

Con amor dedico este proyecto a mis seres queridos, a mi Mamá, Hermana, Sobrinos y Sobrina, porque han sido pilares fundamentales para poder concluir este objetivo en mi vida.

Es para mí una gran satisfacción agradecerles por su apoyo, comprensión, cariño y sus palabras de aliento, cuando me sentía desalentada, siempre motivándome a cumplir mi meta.

Gracias por ser parte de mi vida y caminar junto a mí, en este tiempo de estudio de la Licenciatura, sin ustedes no habría sido posible concluir este propósito.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 099 PONIENTE, CDMX.

Mi agradecimiento eterno a esta gran Institución Educativa, por acogerme y brindarme un sinfín de oportunidades para crecer en mi vida profesional.

A LA DIRECTORA DE LA UNIDAD
099 PONIENTE, UPN

DRA. GUADALUPE GUILLERMINA
QUINTANILLA CALDERÓN

Por la oportunidad para pertenecer a esta Unidad Universitaria, de la cuál estoy orgullosa de haber formado parte y de la que Usted es la cabeza, siempre comprometida y al pendiente de que creciéramos como estudiantes, lo que me permitió tener un buen aprovechamiento. ¡Muchas gracias!

A LA DRA. GUADALUPE A. AGUILAR IBARRA

De todo corazón, le agradezco por su dedicación y compromiso con su gran labor, formando docentes, pues gran parte de mis conocimientos se los debo a Ella, en mis días de estudiante. Su apoyo a través de palabras motivacionales, esperanzadoras y su ejemplo, me hizo perseverar en este ideal. No tengo palabras suficientes para expresarle lo importante que fue tenerla como Maestra y asesora de tesis, le doy las gracias por su apoyo y la ayuda que me brindo en los momentos y situaciones más difíciles por los que pasé, diciéndome que me esforzará, para lograr mi ideal, es por ello que le comparto este proyecto, sin sus consejos y orientaciones, no lo hubiera podido terminar.

¡Gracias Maestra por confiar en mí!

A MIS PROFESORES DE LA CARRERA

Gracias por sus enseñanzas, sin ellas no hubiera podido tener los conocimientos que se necesitan, para poder concluir esta carrera.

INDICE.

	PAG.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1 LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1. Referente Geográfico	6
A.1. Ubicación de la Ciudad de México, dentro de la República Mexicana	6
A.2. ANALISIS HISTORICO, GEOGRAFICO Y SOCIO-ECONOMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	7
a) Orígenes y antecedentes Históricos de la Localidad	8
b) Orografía	9
c) Medios de comunicación	10
d) Vías de comunicación	10
e) Sitios de interés cultural y turístico	11
f) Como impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia	12
B) ESTUDIO SOCIO ECONOMICO DE LA LOCALIDAD	13
a) Vivienda	13
b) Empleo	13
c) Deporte	14
d) Cultura	14
e) religión predominante	15
f) educación: instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática.	15
g) el ambiente socio-económico y su influencia en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.	16
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	16
a) Ubicación	16
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela	17
c) Aspecto material de la institución	17
d) Croquis de las instalaciones materiales	19
e) La organización escolar en la institución	20
f) Organización general de la institución	21
g) Características de la población escolar	21
h) Relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia	22
i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	22
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
1.4. LA HIPOTESIS GUIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	25

1.5.LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	25
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	26
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	26
1.6. LA ORIENTACION METODOLOGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	26
CAPITULO 2. EL MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DELMARCO TEORICO	28
2.1.1.L a autorregulación emocional en preescolares de 4 años	28
2.1.2. El programa de educación preescolar y la autorregulación emocional en preescolares	31
2.1.3. Teoría sobre la autorregulación emocional infantil	36
2.1.4. Aspectos que promueven el desarrollo de la autorregulación infantil	40
2.1.5 Actividades que favorecen la autorregulación emocional del niño preescolar	42
2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la practica educativa diaria en tu centro escolar?	45
2.3. ¿Los docentes del centro de trabajo, al cual se pertenece, llevan a cabo su practica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos?	46
CAPITULO 3 UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	
3.1. Título de la propuesta	47
3.2. Justificación para llevar a cabo la propuesta	47
3.3. ¿A quien favorece la implementación de la propuesta?	47
3.4. Los criterios específicos que avalan la implementación de la propuesta en la escuela o zona escolar	48
3.5. La propuesta	48
3.5.1. Título de la propuesta	48
3.5.2. El objetivo general	48
3.5.3. Alcance de la propuesta	48
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la propuesta	49
3.5.5. Características del diseño	50
3.5.6. ¿Que necesita para aplicar la propuesta?	60
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	60
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	62
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación Documental, se llevó a cabo para indagar como se favorece la Autorregulación Emocional en niños de Preescolar 1, utilizando como estrategia didáctica el Juego de Reglas, basándose en el Programa de Estudio 2011, Guía para la Educadora (PEP 2011), tomando en cuenta el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social. Surge del interés de la Tesista, por promover que los niños identifiquen sus emociones, aprendan a expresarlas, para que esto les ayude a autorregularse y se favorezcan las habilidades sociales que necesitan, utilizando como estrategia didáctica el Juego de Reglas, con la finalidad de que adquieran el dominio de sí mismos, controlen y manejen reacciones emocionales, para manejar sentimientos e impulsos, el Juego Reglado les permite que interacciones entre sí, comprendan las reglas, a jugar con sus pares de manera armoniosa, potencia el desarrollo del lenguaje, de la memoria, del razonamiento, de la atención y de la reflexión y con ellos se fomenta el lenguaje expresivo, se favorece el aprendizaje para que aprendan a clasificar, seriar, ordenar, por lo que se adquieren nociones del tiempo y del espacio, nociones numéricas correspondientes al pensamiento matemático, les ayuda a esperar sus turno, ejerce como un agente socializador que enseña a los niños a ganar y perder, esto les ayuda a superar la frustración, y les ayuda a regular su propia conducta, a compartir con sus pares, desarrolla un conjunto de habilidades

Intrapersonales e Interpersonales y esto lo lleve a que puedan resolver conflictos.

En el caso contrario, de no ser atendida dicha problemática y no se les brinde atención a los niños, para favorecer la Autorregulación Emocional, se les estaría limitando, para que pueda alcanzar de manera favorable un desarrollo armónico, para que aprendan a manejar sus emociones y su comportamiento, con la finalidad de poder enfrentar situaciones difíciles que se les puedan presentar en su vida y también esto les permitirá construir sus aprendizajes diarios y socializar positivamente con sus pares y en sociedad.

El tema de este trabajo es cómo el Juego de Reglas influye para favorecer la Autorregulación Emocional en los niños de 3 a 4 años, dónde el Objetivo General de la Investigación es:

Fundamentar a través de una Investigación Documental como el Juego de Reglas, puede ser considerado como estrategia didáctica que favorece la autorregulación emocional en niños de preescolar 1, de la Estancia de Bienestar# 40, del ISSSTE, de la Alcaldía Benito Juárez, de la CDMX.

Este Ensayo está conformado por tres capítulos:

En el capítulo 1: Los elementos Metodológicos y Referenciales del problema de Investigación.

Contiene los elementos que constituye el contexto social y escolar donde se ubica la problemática; lo que permite comprender mejor las situaciones que le dieron origen. La parte central de la Investigación se presenta en el Planteamiento del Problema, la Hipótesis Guía de la Investigación, los Objetivos General y Particulares Investigativos y la Orientación Metodológica de la Investigación Documental.

En Capítulo 2: EL Marco Teórico de la Investigación Documental.

Se aborda la importancia de favorecer la Autorregulación Emocional a través del Juego de Reglas como una Estrategia Didáctica en los niños de Primero de Preescolar, desde el Enfoque del Psicólogo Daniel Goleman, que permite comprender los conceptos relacionados con la problemática y su posible solución. se fundamenta de manera documental, como es que el Juego de Reglas fomenta el desarrollo de la Autorregulación Emocional, cuáles son los beneficios que los niños obtienen cuando juegan este tipo de juego, como es que se promueve el respeto a las reglas, a los participantes, como los alumnos incrementan su tolerancia a la frustración, la actitud frente a la derrota, el optimismo por pertenecer a un grupo o equipo, etc.

En el Capítulo 3: Una Propuesta de Solución al Problema

Se aborda una propuesta con juegos reglados elegidos por la tesista y que desarrollan habilidades emocionales, que favorecen que el alumno consiga las competencias del campo formativo del Desarrollo Personal y Social, que promueven la armoniosa convivencia entre pares y que dan solución a la problemática.

Para terminar, se anexan **LAS CONCLUSIONES, LA BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y LAS REFERENCIAS DE INTERNET.**

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta importante para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubiquen la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de investigación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En el grupo de Preescolar 1, de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil # 40, del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), ubicada en la Calle de Bulgaria # 32, Col. Portales, Alcaldía Benito Juárez, se hizo la identificación del tema de investigación.

Los resultados obtenidos a través del Diario de la Educadora, hacen notar la necesidad

de trabajar con los niños la autorregulación emocional porque este grupo se ve afectado en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que no hay control de sus emociones; no ponen atención en la realización de las actividades, su atención es dispersa porque sus comportamientos, sus actitudes son de enojo y de berrinche, no interactúan pacíficamente con sus pares y además los otros niños se distraen por este tipo de comportamientos que surgen en el aula. Los niños están bajo situaciones familiares y de contexto, muy estresantes, en algunos casos son agredidos sin conocer la causa y esto les provoca grandes conflictos que no pueden, ni saben manejar. La relación con adultos y otros niños se dificulta ya que cualquier acción se convierte en detonante para manifestar su disgusto.

El ambiente que se genera en el aula es hostil y de tensión, lo que altera llevar a cabo una sana y pacífica convivencia.

Ayudar a los niños enseñándoles a identificar y tener control sobre sus emociones, con la atención que requiere cada caso, será un primer paso para contribuir a establecer un proceso de autorregulación. Si esto no se atienden a tiempo, es decir, que ellos no aprendan a identificar y manejar sus emociones irán construyendo una personalidad violenta y antisocial. Cabe preguntar ¿Por qué están enojados y se sienten así? Son muchas las circunstancias que lo provocan y es difícil determinar de manera precisa cuál es la causa.

En la práctica docente se ha visto que es importante que los niños preescolares aprendan a regular sus emociones, ya que, entre los 3 y 5 años, en lo que respecta a su desarrollo emocional, fundamentalmente, se basa en conocerse a sí mismo, trabajar valores sociales y normas para la convivencia. A esa edad los niños empiezan

a manejar mejor los problemas y el juego les ayuda en esta etapa a ubicarse en la realidad, de tal forma que puedan desenvolverse de manera óptima en el aula, en el hogar y en su entorno.

Es por ello, que se debe propiciar un ambiente armónico para que los niños se sientan felices. Los docentes en los planteles preescolares tienen una tarea muy importante que cumplir en este rubro.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO¹

La Alcaldía Benito Juárez se ubica en el Centro geográfico de la Ciudad de México. Sus límites son: al Norte la Delegación Miguel Hidalgo y Cuauhtémoc; al Sur Coyoacán; al Este Iztapalapa e Iztacalco, y al Oeste Álvaro Obregón. Tiene una latitud de 19°22' 15" y una longitud de 99°02' 27".

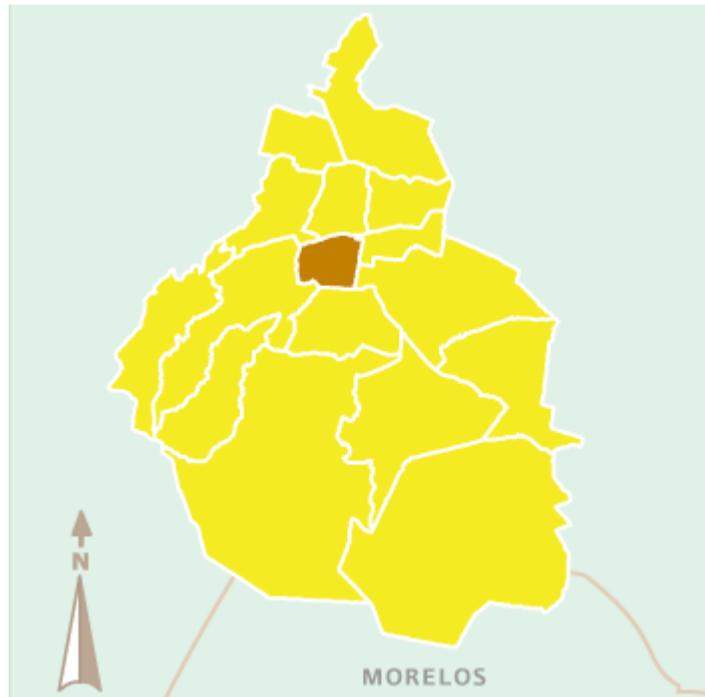
A.1. Ubicación de la Ciudad de México, dentro de la República Mexicana



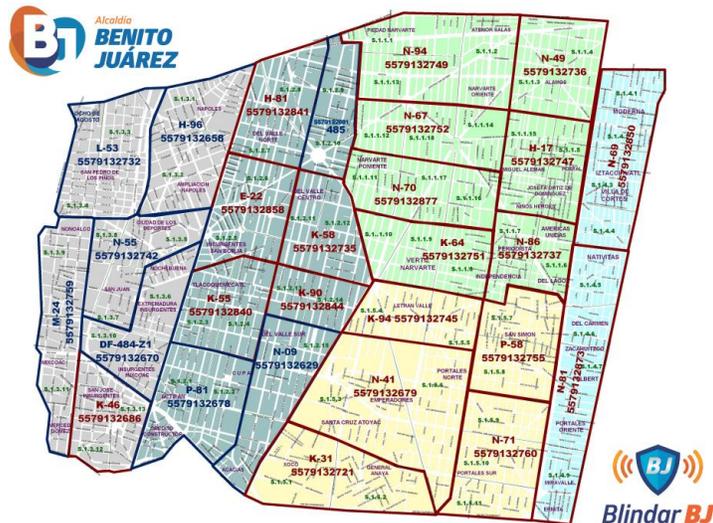
²Ubicación de la Ciudad de México en la República Mexicana

¹ Referente Geográfico de la Alcaldía Benito Juárez, en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (17/02/2022)

² Mapa de la República Mexicana, en



³Ubicación de la Alcaldía Benito Juárez en la Ciudad de México



⁴Mapa de la Alcaldía Benito Juárez

A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (08/04/2022)

³ Mapa de la Ciudad de México donde señala la Alcaldía Benito Juárez, en: <https://alcaldiabenitojuarez.gob.mx/wp-content/uploads/2019/04/mapa-bj.pdf> (08/04/2022)

⁴ Mapa de la Alcaldía Benito Juárez, en: <https://twitter.com/BJAlcaldia/status/917871069830242304/photo/1> (17/02/2022)

a) Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad⁵

La Colonia Portales es una Colonia ubicada en la Alcaldía Benito Juárez, en la Ciudad de México. Esta zona ocupó lo que fue la Hacienda de Portales, que pertenecía a Villa Coyoacán y Churubusco. La zona de Portales fue dividida posteriormente en tres Colonias para efectos catastrales. Portales Norte comprende la zona entre las Avenidas Emiliano Zapata, Eje 7A Sur y la Calzada Santa Cruz, que forma el límite con San Simón Ticumac. Portales Sur es la sección entre Zapata y Río Churubusco. Portales Oriente es la zona ubicada en la banda Este de la Calzada de Tlalpan.

La Colonia Portales se caracteriza por conservar todavía pequeños comercios de carácter familiar, así como una actividad inmobiliaria representada por la construcción de edificios de departamentos, que en los últimos años ha aprovechado la amplitud de los terrenos que alguna vez ocuparon grandes casas y vecindades.

La antigua Hacienda de Nuestra Señora de la Soledad de los Portales data del periodo virreinal. Se estableció entre los poblados de Churubusco y Santa Cruz Atoyac, cerca de un camino de terracería cuyo trazo viene de los inicios de la época colonial y que unía a los dos poblados anteriores con el de Mexicaltzingo, por el que transitaban mercancía, productos destinados a la venta y consumo en las localidades vecinas, principalmente en la Ciudad de México.

La Hacienda pasó por varios dueños a lo largo de su historia, de entre los cuales destacó el conocido General y Literato Francisco Manuel Sánchez de Tagle, reconocido intelectual mexicano y descendiente de los Marqueses de Altamira, al que

⁵ Historia de la Alcaldía Benito Juárez, en: <https://www.local.mx/ciudad-de-mexico/portales/> (08/04/2022)

se le conoce por haber participado en la Independencia de México y haber firmado el acta de Independencia. Sánchez de Tagle convirtió el casco en su casa principal. La Hacienda estuvo en sus manos hasta su muerte, hacia 1872. Se sabe que en 1888 la Hacienda era de las más productivas de la zona y una de las principales haciendas agrícolas que abastecían a la vecina Ciudad de México. A pesar del cambio de dueño conservó su condición de Hacienda rural y ganadera, mientras se comenzaban a ver en los poblados vecinos la construcción de algunas villas, quintas o casas de campo que levantaron algunos residentes de la ciudad en la zona.

Si bien a comienzos del siglo XX el carácter rural de la Hacienda se mantuvo sin perturbación alguna, sólo hasta la década de 1930 sus terrenos comenzaron a poblarse y empezó a surgir así la Colonia Portales. Con la urbanización de la zona Sur de la Ciudad de México se instalaron una gran cantidad de servicios en la Colonia, como escuelas y clínicas, así como parques y un mercado, al igual que en otras colonias de la capital. Posteriormente con el aumento de la población vinieron los servicios de transporte público: La línea 2 del Metro de la Ciudad de México que pasa por la Calzada de Tlalpan.

b) Orografía⁶

La superficie del terreno es plana y no existen terrenos accidentados. Al territorio lo atraviesa la falla geológica "Contreras" desde el Sur Poniente hasta el Sur Oriente por

⁶ Orografía de la Alcaldía Benito Juárez, en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html> (17/02/2022)

las Colonias: General Anaya, Carmen, Portales Norte y Sur, Albert y Zacahuitzco, lo que define a la zona como de alto riesgo por su sismicidad.

c) Medios de Comunicación⁷

Los medios de comunicación con los que cuenta su población son:

-Televisión

-Radio

-Internet

-Telefonía fija y celular

-Uno de los medios de comunicación que hay en la Alcaldía, es la RADIO UNAM que se encuentra en la Colonia del Valle.

d) Vías de Comunicación⁸

Las Estaciones de la Línea 2 del Metro de la Ciudad de México corresponden a las Estaciones de Portales y Ermita.

Los autobuses de M1 que brindan sus servicios en la zona son:

- La Ruta de la Zona Sur M-03, corresponde a la Ruta 31-B con el nombre de República de El Salvador - Deportivo Xochimilco, que corre a lo largo de la Calzada de Tlalpan.

⁷ Medios de Comunicación en la Alcaldía Benito Juárez, en: <http://www.snim.rami.gob.mx/> (17/02/2022)

⁸ Vías de Comunicación en la Colonia Portales, en https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html#vt (08/04/2022)

- La Ruta de la Zona Sur M-03, corresponde a la Ruta 145-A con el nombre de Santiago Tepalcatlalpan - República de El Salvador, que corre a lo largo de la Calzada de Tlalpan y la Carretera a Santiago Tepalcatlalpan.
- La Ruta de la Zona Sur 2, corresponde al trazado del Metro Mixcoac hasta el Metro Ermita. Actualmente transita sobre Eje 8 y se incorpora a Eje 7 (Zapata).

Una Ruta adicional que cruza la Colonia Portales es la que sale del Metro Zapata con dirección a Santa Catarina, esta toma todo Eje 7 Sur desde Av. Universidad.

- La nueva Línea del Metro (Línea 12), tiene 2 nuevas estaciones que atienden a la población de esta Colonia, así como conexión Transborde en Ermita hacia la Línea 2. Estas nuevas estaciones son: Parque de los Venados y Eje Central. Las mismas no se encuentran ubicadas dentro de la zona geográfica, pero se encontrarán muy próximas a la misma. La primera, se encuentra en el Eje 7 Sur (Municipio Libre) esquina Uxmal, y la segunda en Eje Central Lázaro Cárdenas y Eje 8 Sur (Avenida Popocatépetl).

e) Sitios de Interés Cultural y Turístico⁹

El Parque de los Venados, aunque está en el límite de dicha Colonia, ofrece, además de su hermosa naturaleza, una diversa gama de actividades familiares para los fines de semana, pues provoca la convivencia familiar a través del arte, la diversión, la creatividad y la cultura, gracias a las actividades que ahí se imparten, cada año se incrementan las opciones pues se puede encontrar desde el clásico metro infantil,

⁹ Sitios de Interés Cultural y Turístico en la Colonia Portales, en: <https://mxcity.mx/2014/10/la-portales-una-colonia-de-esencia-barrial/> (08/04/2022)

pintar sobre madera, las bicicletas familiares, un paseo en caballo o en un juego de la feria.

En la Colonia Portales se encuentra uno de los salones de baile que eran más populares de la capital mexicana, el California Dancing Club.

f) Cómo Impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la Problemática que se Estudia.

La Colonia Portales se divide en tres secciones: Portales Norte y Portales Sur, las cuales se encuentran delimitadas por Río Churubusco, División del Norte, Miguel Laurent y Tlalpan. La tercera sección es Portales Oriente, que colinda con Plutarco Elías Calles, Eje 7 Emiliano Zapata y Víctor Hugo.

La Estancia Infantil está ubicada en la Colonia Portales Sur, los niños que ahí asisten son hijos de madres o padres que trabajan en instituciones públicas y eso les da derecho a ser beneficiarias o beneficiarios del servicio. La Estancia labora de lunes a viernes en un horario de 7:00a.m. a 16:00p.m., en un porcentaje alto los Padres tienen horarios de jornada prolongados y es por eso que los abuelos recogen a los niños de la Estancia y pasan la tarde con ellos, lo cual no permite a los papás estar al cuidado de los pequeños y eso reduce el tiempo de atención y convivencia. La mayoría de los Padres y los abuelos tienen automóvil, pero tardan en llegar a la estancia porque las Avenidas que utilizan son muy congestionadas, algunos llegan un poco antes de las 8:00 a.m., que es el horario límite de entrada, otros calculan sus tiempos y llegan bien, una minoría utiliza Metro o transporte público y toman sus precauciones para llegar puntualmente.

Este entorno facilita enormemente el trabajo en la Estancia Infantil, ya que los niños

cuentan con los medios que les proporcionan los requerimientos para su desarrollo socio-emocional. Ya que no hay carencias económicas, pues ambos padres trabajan, están bien nutridos y la estancia les brinda un desarrollo integral.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda¹⁰

En la Colonia Portales Sur viven alrededor de 16,100 personas en 5,730 casas particulares, y actualmente en su mayoría son unidades habitacionales. También cuenta con todos los servicios e infraestructura urbana. Aquí la población es mayormente adulta.

Hoy en día con la construcción de tantos edificios, las calles comienzan a ser invadidas como estacionamiento público. Está atravesada por las Líneas 2 y 12 del Metro con las Estaciones Portales y Ermita, Eje Central y Ermita. Debido a su extensión se subdivide en otras tres Colonias que son: Portales Oriente, Portales Sur y Portales Norte.

b) Empleo¹¹

En esta Colonia se registran 770 establecimientos comerciales en organización, también se encuentra Farmacéuticas Rayere S.A. que, junto con otras dos

¹⁰ Vivienda de la Colonia Portales, en: https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html#vive (08/04/2022)

¹¹ Empleo en la Colonia Portales <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9450/9450CSD.html> (08/04/2022)

organizaciones, emplean unas 680 personas, equivalente al 48% del total de empleos de la Colonia.

c) Deporte¹²

Deportistas afiliados en asociaciones deportivas registradas en el Instituto del Deporte en el Distrito Federal por deportes seleccionados según sexo Al 31 de diciembre de 2014

Cuadro 7.5

Deporte	Total	Hombres	Mujeres
Total	8 410	5 554	2 856
Ajedrez	383	246	137
Artes marciales	3 992	2 745	1 247
Basquetbol	588	470	118
Boxeo	76	55	21
Deportes para personas con capacidades diferentes	695	459	236
Fisicoconstructivismo	367	267	100
Frontón	65	65	0
Luchas asociadas	170	138	32
Natación	668	302	366
Softbol	245	121	124
Resto de los deportes	1 161	686	475

Fuente: Gobierno del Distrito Federal. Instituto del Deporte del Distrito Federal; Subdirección de Estímulos y Becas.

d) Cultura¹³

Esta Colonia tiene muy cerca diferentes Centros de Cultura que están dentro de la Alcaldía Benito Juárez, como son el Centro Nacional de las Artes, la Cineteca Nacional, el World Trade Center, la Zona Arqueológica de Mixcoac, la Torre Mexicana de Aviación, la Casa Museo Benita Galeana, Centro Cultural Juan Rulfo, diferentes

¹² Deporte en la Colonia Portales, en:

<https://www.alcaldiabenitojuarez.gob.mx/ckfinder/userfiles/files/PCFD%20%23ELDEPORTENO%20DESCANSA.pdf>

(08/04/2022)

¹³ Cultura en la Colonia Portales, en:

https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html#infra (08/04/2022)

casas de Cultura, el Polyforum Siqueiros, entre otros, es muy fácil llegar porque hay vías alternas que facilitan que las personas se desplacen rápidamente.

e) Religión Predominante.

De acuerdo con el censo de 2020. Los católicos ocupan el 75.9 %, seguidos por los protestantes o cristianos evangélicos con el 7.3%, otras religiones 0.6 %, sin adscripción 5 % y no creyentes 11 %¹⁴

f) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la Comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la Población del área de la problemática¹⁵

En la localidad hay varias Instituciones Educativas como son el Jardín de Niños, Patria en la Calle Repúblicas #100, la Escuela Primaria Eduardo Novoa en la calle de Rumania, estas Instituciones son públicas, los Colegios “Pequeños Constructores”, en la calle de Bélgica #1111 y Rosario Castellanos en la Calle Rumania 105, el Cendi “Part Tulips” que es particular.

La colonia Portales presenta uno de los niveles de escolaridad más altos de la Ciudad de México, los que tienen menos nivel, han estudiado hasta segundo año de licenciatura.

¹⁴Religión Alcaldía Benito Juárez: en https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_cdmx.pdf

¹⁵ Educación en la Colonia Portales, en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_cdmx.pdf (08/04/2022)

b) Status del Tipo de Sostenimiento de la Escuela:¹⁷

La Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #40, es sostenida por el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), para beneficio de los hijos de las madres o padres beneficiarios, que trabajan en Instituciones públicas por ejemplo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Secretaría de Comunicaciones y Transportes (SCT), Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas (INPI), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE, etc.,

Se reciben a los niños desde 45 días de nacidos hasta 6 años de edad, cabe mencionar que, si algunos de los niños cumplen los 6 años antes de que termine el ciclo escolar, los Padres pueden pagar una extensión escolar y tendrán que hacerlo mensualmente, hasta que los niños terminen el ciclo escolar, a excepción de los Papás que trabajan para el ISSSTE. Cuenta con atención a niños lactantes, maternos y preescolares.

c) Aspecto Material de la Institución¹⁸

La Estancia Infantil es una casa adaptada, es propia de la Institución, la superficie del terreno es de 500 m² con 460 m² de construcción, fue construida en 1957, cuenta con planos de construcción de la planta baja y la planta alta con una infraestructura sólida, con planos de construcción, plano de protección civil para que sepan dónde están ubicados los extintores y señalamientos, plano eléctrico, está construida con material

¹⁷ Status del Tipo de Sostenimiento de la EBDI, en: PROGRAMA DE LA UNIDAD INTERNA DE PROTECCIÓN CIVIL 2020 – 2021 (17/02/2022)

¹⁸ Aspecto Material de la EBDI, en: PROGRAMA DE LA UNIDAD INTERNA DE PROTECCIÓN CIVIL 2020 – 2021 (17/02/2022)

sólido, con techos de loza, paredes con aplanados finos y pintados, piso de loseta color blanco, amarillo y azul, ventanas y puertas de aluminio gris, los vidrios tienen película adherible, tiene salidas de emergencia, señalamientos, punto de reunión, extintores, detectores de humo, alarma sísmica, programa interno de protección civil, seguro de daños a terceros.

Consta de dos plantas:

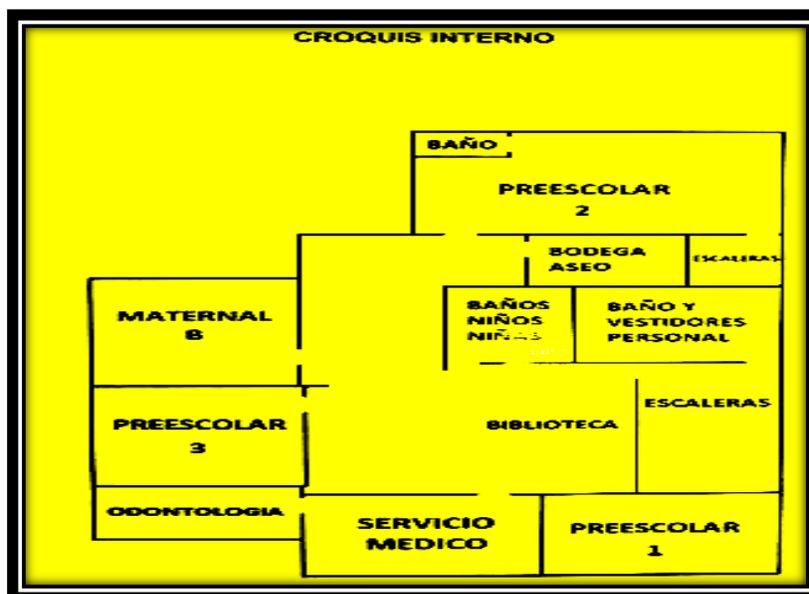
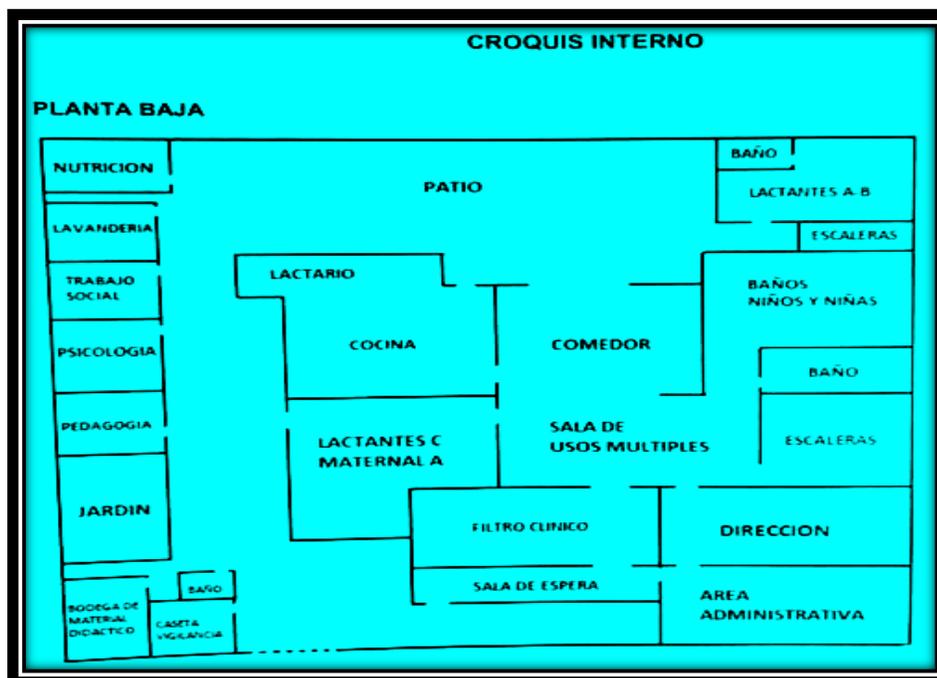
En la planta baja hay dos salones, cocina, comedor, filtro, dos baños para el personal, un baño para niños, oficinas del equipo interdisciplinario (psicología, nutrición, trabajo social, pedagogía), bodega, caseta de la vigilancia, cuarto de lavandería, dirección, administración, patio, jardín, sala de usos múltiples.

En la planta alta:

Cuatro salones, un baño del personal, un baño para niños, consultorio dental y médico, bodega.

Colinda: Al Norte un edificio de departamentos, al Sur un taller mecánico, al Oriente una imprenta y al Poniente una tintorería.

d) Croquis de las Instalaciones Materiales¹⁹



¹⁹ Croquis de las Instalaciones Materiales de la EBDI, en: PROGRAMA DE LA UNIDAD INTERNA DE PROTECCIÓN CIVIL 2020 – 2021 (26/02/2022)

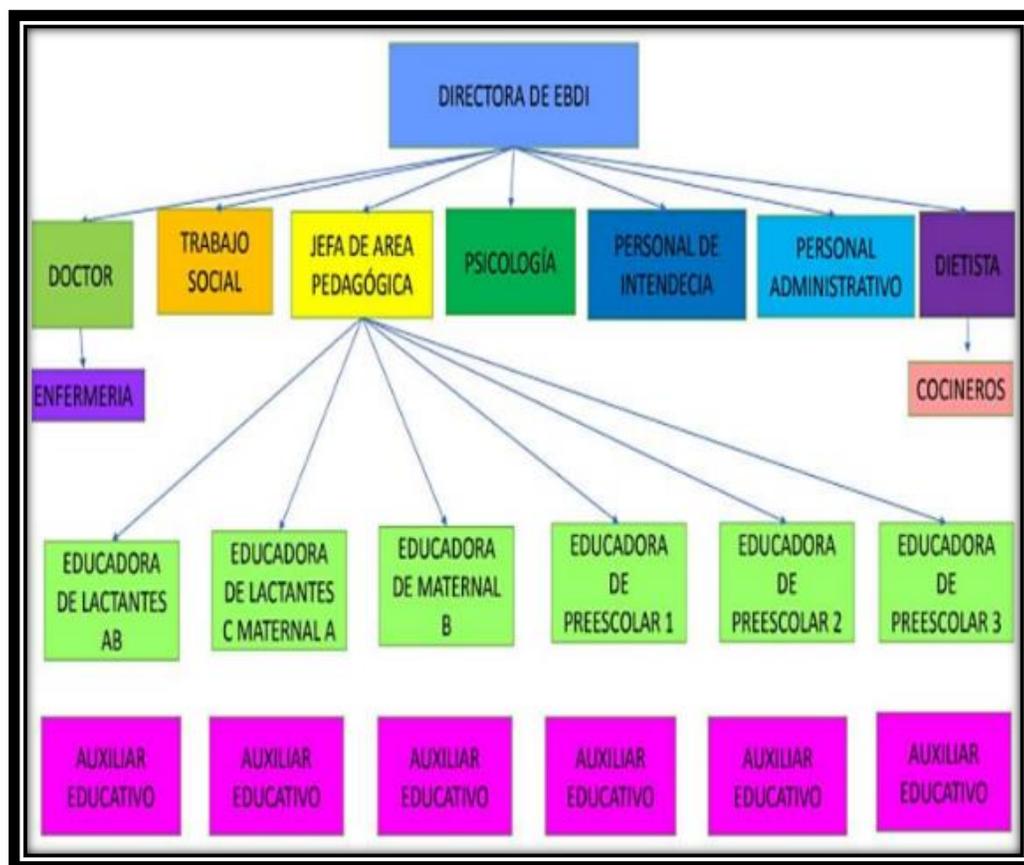
e) La Organización Escolar en la Institución²⁰

El personal que labora en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #40, está conformado por la Directora, dos Psicólogas, la Trabajadora Social, un Médico, una Enfermera, una Dietista, dos personas que preparan los alimentos de los maternos y preescolares, una persona que prepara el menú para los lactantes, una Dentista, tres Administrativos, una persona de mantenimiento, del Área Educativa, la Jefa de área Pedagógica, dos Licenciadas en Pedagogía, una Licenciada en Psicología Educativa, dos pasantes en la Licenciatura en Educación Preescolar, una Puericultista y seis Asistentes Educativas.

El personal que labora en la Estancia, realiza trabajo colaborativo que permite que las tareas educativas que se gestionan con base en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), se realiza de manera creativa y participativa, todo en favor de los niños, para su desarrollo integral, favoreciendo un ambiente de cordialidad y respeto.

²⁰ La Organización Escolar de la EBDI, en: PROGRAMA DE LA UNIDAD INTERNA DE PROTECCIÓN CIVIL 2020 – 2021 (17/02/2022)

f) Organización General de la Institución²¹



g) Características de la Población Escolar²²

La Estancia Infantil cuenta con una matrícula de 60 alumnos, y la asistencia es regular, los niños pueden ingresar desde los 45 días, y hasta los 6 años, son hijos de Padres que trabajan en diferentes Instituciones Públicas y de Gobierno, que requieren del servicio, del cuidado y atención para sus hijos, ya que mientras ellos trabajan, sus hijos

²¹ Organización General de la EBDI, en: PROGRAMA DE LA UNIDAD INTERNA DE PROTECCIÓN CIVIL 2020 – 2021 (17/02/2022)

²² Características de la Población Escolar en la EBDI, en: PROGRAMA DE LA UNIDAD INTERNA DE PROTECCIÓN CIVIL 2020 – 2021 (17/02/2022)

son atendidos en la estancia, en un horario de 7:00 am a 16:00 pm.

Los Padres de Familia son parejas jóvenes y profesionistas, tienen la necesidad de que sus hijos sean atendidos en la estancia cubriendo las necesidades de los pequeños, donde se les brinda una educación integral, armónica y favorecedora para sus aprendizajes.

h) Relaciones e Interacciones de la Institución con los Padres de Familia²³

La relación con los Padres de Familia es de respeto y cordialidad, el Área Educativa tiene poca comunicación con ellos, ya que el equipo interdisciplinario los recibe a su ingreso a la Estancia y también los entregan, solo si hay alguna situación particular con alguno de sus hijos, se canaliza al área correspondiente y se hace una junta con el profesional de esa área, la Maestra y los Padres de Familia.

Trimestralmente se lleva a cabo el Programa de Puertas Abiertas, en el cual los Papás se integran a las actividades con sus hijos, es decir es un día de trabajo con ellos, lo cual permite que exista una buena comunicación con ellos y se favorezca la sana convivencia.

i) Relaciones e Interacciones de la Escuela con la Comunidad²⁴

La Estancia de Bienestar y Desarrollo ,Infantil #40 está certificada bajo la Norma ISO 2001-2015 y tiene como prioridad llevar a cabo la misión, la visión, los objetivos y la

²³ Relaciones e Interacciones de la EBDI con los Padres de familia, en: PROGRAMA DE LA UNIDAD INTERNA DE PROTECCIÓN CIVIL 2020 – 2021 (17/02/2022)

²⁴ Relaciones e Interacciones de la EBDI con la Comunidad, en: PROGRAMA DE LA UNIDAD INTERNA DE PROTECCIÓN CIVIL 2020 – 2021 (17/02/2022)

política de calidad que es importante para el trabajo en equipo de toda la Comunidad Educativa, que tiene como prioridad que se establezcan y mantengan relaciones de amabilidad y cordialidad entre la escuela y la comunidad, para que con eso se genere una buena comunicación y reglas de convivencia establecidas, siempre de común acuerdo.

MISIÓN.

Proporcionar el servicio de estancias para el Bienestar y desarrollo Infantil a las Niñas y Niños en condiciones de seguridad, salud y alimentación que satisfaga las necesidades de desarrollo y aprendizaje, respetando sus derechos con la participación activa de los Padres de familia, para fortalecer su seguridad y confianza, facilitando su integración al entorno social.

VISIÓN.

Ser un modelo de atención reconocido porque su organización y estructura, contribuye para que los niños y niñas, desarrollen sus capacidades y competencias necesarias a partir de su ingreso a las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil hasta el termino de la etapa preescolar; para un aprendizaje a lo largo de la vida.

OBJETIVOS.

- Lograr al menos el 95% de la satisfacción de servicio brindado a las personas beneficiarias semestralmente.
- Mantener la eficacia del sistema de Gestión de la calidad como mínimo en un 95 % durante el periodo de evaluación

POLÍTICA DE CALIDAD.

En las Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil nos comprometemos a trabajar en equipo para brindar atención educativa, de alimentación y de salud de calidad y con calidez, que satisfaga las necesidades de los hijos de las Personas Beneficiarias, con el compromiso de cumplir con los requisitos y mejorar continuamente la eficacia del Sistema de Gestión de Calidad.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientada del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica que favorece la autorregulación emocional en niños de preescolar 1, de la Estancia de Bienestar # 40, del ISSSTE, de la Alcaldía Benito Juárez, de la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativo.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica que favorece la autorregulación emocional en niños de preescolar 1, de la Estancia de Bienestar # 40, del ISSSTE, de la Alcaldía Benito Juárez, de la CDMX, es el juego de reglas.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de

estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyen los siguientes objetivos.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Fundamentar a través de una Investigación Documental como el Juego de Reglas, puede ser considerado como estrategia didáctica que favorece la autorregulación emocional en niños de preescolar 1, de la Estancia de Bienestar # 40, del ISSSTE, de la Alcaldía Benito Juárez, de la CDMX.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- a) Plantear los rubros a desarrollar de la Investigación Documental.**
- b) Reunir los materiales bibliográficos relativos a la gestión corporal.**
- c) Seleccionar el tipo de actividades relativas a la gestión corporal y su vinculación con estados afectivos resilientes en niños preescolares.**
- d) Diseñar una propuesta alternativa como solución tentativa a la problemática identificada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer

investigativo documental, en este caso de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada los datos reunidos en torno al tema, base de la investigación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizando las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área del conocimiento, en este caso educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esta finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. La autorregulación emocional en preescolares de 4 años

Cuando los niños son capaces de regular sus respuestas emocionales, se vuelven menos vulnerables al impacto continuo del estrés, pueden mantener amistades sanas y tendrán una mejor capacidad para concentrarse y aprender.

Es por ello que:

La edad preescolar es una época de grandes avances en el aprendizaje en todas las áreas, en especial los aspectos socioemocionales presentan cambios importantes, pues los niños son más verbales, reflexivos y se controlan mejor.²⁵

²⁵Estrategias de Autorregulación en niños de Preescolar.

En:http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_a

A esta edad también se observa una creciente capacidad de empatía con otros y sus relaciones con pares son más duraderas, aunque son capaces de identificar emociones propias y de los demás, tienen problemas para controlar emociones intensas como el miedo, la ira y la frustración.

La autorregulación es fundamental, pues permite al alumno activar su aprendizaje y alcanzar con éxito sus propósitos educativos, a través de ésta, realiza el control sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación, a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos, que se ha establecido. Éstos son algunos de los logros:

- El control de los pensamientos es un proceso metacognitivo, es decir, que permite el control de los propios procesos cognitivos.
- El control de las acciones permitirá ejercer un dominio sobre la conducta tal que le permita alcanzar objetivos.
- El control de las emociones, tanto positivas como negativas, también está vinculado con el logro de metas.
- El control de la motivación consiste en automotivarse para una tarea y en mantener, durante la ejecución, la concentración e interés.

La autorregulación se define como: “La habilidad para acatar una demanda, iniciar y cesar actividades de acuerdo con las demandas sociales, para modular la intensidad, frecuencia y duración de los actos verbales y motores en contextos sociales y

[utorregulacion en ninos de preescolar. Villanueva Vega y Poncelis.pdf](#) (18/05/2022).

educativos”²⁶ Es decir, la autorregulación permite el control de emociones, de estrés, de impulsos, del comportamiento, permitiendo al niño pensar antes de actuar, para enfocar la atención en una tarea determinada, por ello, la autorregulación de emociones, es parte fundamental de la Educación Preescolar, ya que los niños aprenden acerca de sus pensamientos, emociones y sentimientos, primeramente tiene que identificarlos, para que después aprenda a autorregularse, de esta manera los niños podrán establecer relaciones afectivas exitosas el resto de sus vidas. Es a través del juego que esta autorregulación puede conseguirse más fácilmente, porque se exteriorizan las emociones, se fomenta la autoestima y la autoconfianza, es decir, se promueve el equilibrio emocional, que aporta grandes beneficios para el nivel preescolar, porque con éste se incentiva el lenguaje, el razonamiento, la atención, la empatía, la colaboración, la solución de conflictos, la reflexión, el respeto a las reglas y a los participantes, esto desde luego favorece en los niños la formación de relaciones interpersonales cada vez más duraderas y profundas, ya que el niño se entrena en pensar antes de actuar.

La etapa preescolar es fundamental para la autorregulación, porque incrementan su capacidad de regulación, que se favorece a través de reglas y planes para guiar su comportamiento, es una etapa en la que empiezan a usar el lenguaje como una herramienta para controlar tanto la acción, como el pensamiento, están interesados en convivir con niños de su edad y esto les permite mejorar habilidades y conductas para una convivencia favorable.

²⁶ <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377002.pdf> (18/05/2022).

Los niños Preescolares mantienen interacciones sociales que se presentan con el juego, lo que los lleva a respetar reglas y normas sociales para una mejor convivencia y con éstas se promueve en ellos la autorregulación emocional.²⁷

La autorregulación es muy importante promoverla en la edad preescolar, pues los niños a través de ella aprenderán a adaptarse mejor con su entorno social, favoreciendo de esta forma su desarrollo personal y social.

2.1.2. El Programa de Educación Preescolar y la Autorregulación Emocional en Preescolares.

Con base en el Programa de Estudio 2011 Guía para la Educadora, la articulación de la Educación Básica se centra en los procesos de aprendizaje de los alumnos al atender sus necesidades específicas, para que mejoren su desarrollo personal.²⁸

La Secretaría de Educación Pública (SEP), dentro de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), puso en manos de las Educadoras el Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora, donde contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados que favorecen el conocimiento y la diversidad lingüística que se centran en el desarrollo de competencias, con el fin que el estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demande nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia dentro de un mundo global e

²⁷ Ibid. Pág. 7. (19/05/2022).

²⁸ SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora México, Talleres de impresión de textos SEP, 2011. Pág. 7. (19/05/2022).

independiente. La Guía para la Educadora va a permitir al docente apoyar su práctica en el aula.²⁹

La educadora tiene un papel fundamental en el desarrollo de las niñas y los niños, ya que con su ayuda estos avanzan en el logro de las competencias, que les permitirán desenvolverse de manera exitosa en el mundo del mañana.

La forma en que la docente aplique el programa depende de su capacidad y compromiso, ya que las actividades planeadas, deben ser puestas en práctica de manera innovadora y atractiva para los pequeños.

El Programa de Estudio es Nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de Educación Preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características:

Establece los propósitos para la Educación Preescolar, es decir, expresa los logros que se espera que tengan los niños al terminar de cursar los tres grados que integran este nivel educativo, lo cual la Educadora deberá diseñar de acuerdo a cada grado actividades, con niveles de complejidad considerando los logros de cada niño y niña para garantizar que se hallan conseguido los aprendizajes esperados.

El Programa está enfocado al desarrollo de competencias de los niños y niñas, cuya finalidad es que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.

El programa en tal aspecto se presta a esto, ya que es flexible, abierto y el desarrollo de competencias implica que la educadora favorezca, que los niños, aprendan más acerca de lo que saben del mundo y esto los lleve a que sean personas seguras,

²⁹ Ibid. Pág. 8. (19/05/2022).

autónomas, creativas y participativas, ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen desafíos: que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, cooperen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

En el aspecto social, uno de los propósitos de la Educación Preescolar es que los niños aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resuelvan conflictos mediante el dialogo y respeten las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Los niños en Educación Preescolar interactúan entre ellos mismos, las relaciones y el aprendizaje entre pares, propicia una interacción igualitaria y respetuosa aparte del mundo de los adultos y los prepara para su vida futura.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción, con otros niños y los adultos.

El Programa está enfocado al desarrollo de competencias de los niños y niñas, cuya finalidad es que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano. Se organiza en seis Campos Formativos, denominados así, porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino que es relevante la intervención docente, para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.

Los Campos Formativos se organizan:³⁰

Campos Formativos	Aspectos en que se organiza
Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none">• Lenguaje Oral.• Lenguaje Escrito.
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none">• Número.• Forma, Espacio y Medida.
Exploración y Conocimiento del Mundo	<ul style="list-style-type: none">• Mundo Natural.• Cultura y Vida Social.
Desarrollo Físico y Salud	<ul style="list-style-type: none">• Coordinación, Fuerza y Equilibrio.• Promoción de la Salud.
Desarrollo Personal y Social	<ul style="list-style-type: none">• Identidad Personal.• Relaciones Interpersonales.
Expresión y Apreciación Artísticas	<ul style="list-style-type: none">• Expresión y Apreciación Musical.• Expresión Corporal y Apreciación de la Danza.• Expresión y Apreciación Visual.• Expresión Dramática y Apreciación Teatral.

Es importante, identificar la vinculación que existe entre el Programa de Educación Preescolar 2011. Una guía para la Educadora, PEP 2011 y el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, ya que ambos reconocen que el control de emociones en la etapa preescolar, favorece la Inteligencia Emocional, a medida que los niños van teniendo distintas experiencias.

El Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, promueve dos aspectos:

³⁰ Ibid. Pág. 40. (20/05/2022).

IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
<p>-Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p> <p>-Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</p>	<p>-Acepta a sus compañeros como son, y comprenden que todo tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.</p> <p>-Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>

Este campo se refiere al desarrollo de competencias que permite a los niños, la construcción de su identidad, el desarrollo afectivo y la socialización.

El nivel preescolar es importante, porque el ambiente que se promueve facilita la adquisición de los aprendizajes, favorece la comunicación, las conductas de apoyo, la solución de conflictos y así se pueden obtener respuestas positivas de otros, pues es en esta etapa que los niños logran un repertorio emocional, que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales como la ira, vergüenza, tristeza, felicidad, temor y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de sus pensamiento, reacciones y sentimientos.³¹

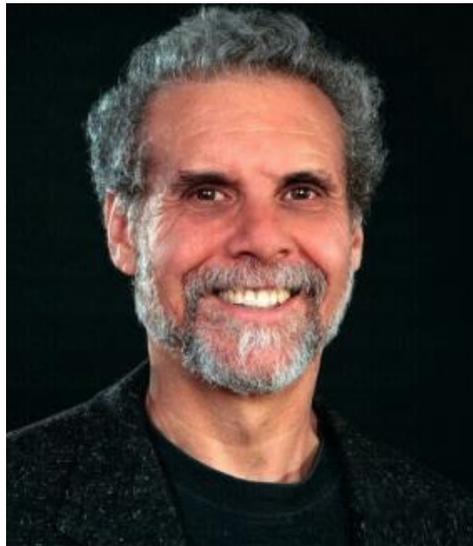
La comprensión y regulación de emociones implica aprender a interpretarlas, expresarlas, organizarlas, darles significado, controlen sus impulsos y reacciones en

³¹ Ibid. Pág.75. (20/05/2022).

el contexto de un ambiente social.

Este campo formativo representa al niño en su esencia misma: lo que es y cómo se percibe en el medio en que se desenvuelve, lo que le permite la maduración, mediante la autorregulación emocional, es decir que aprenderá a identificar cada una de sus emociones, para que consigan el autodomínio de sí mismo, de acuerdo a su edad.

2.1.3. Teoría sobre la Autorregulación emocional infantil



DANIEL GOLEMAN. Psicólogo estadounidense, nacido en Stockton, California, el 7 de marzo de 1947. Adquirió fama mundial a partir de la publicación de su libro Emotional Intelligence (en español Inteligencia Emocional) en 1995.

Para respaldar el tema de investigación, el Psicólogo, Periodista y Escritor Estadounidense, Daniel Goleman refiere en su libro “La Inteligencia Emocional” que ésta tiene que ver con la capacidad de motivarse a sí mismo, con las expectativas que uno posee, el persistir a las frustraciones, el autorregular los impulsos y saber esperar”. Menciona que el tener un alto cociente intelectual no garantiza el prestigio, felicidad y prosperidad en la vida, para Goleman, la formación de los sentimientos debe de tener

un lugar igual de importante como lo tienen las matemáticas, el lenguaje y que no se limite solamente al aprendizaje de contenido curricular, se necesita tener conciencia de ser autónomos, capaces de resolver problemas a través del dialogo y ser tolerantes en el reconocimiento de otros, es saber manejar emociones.³²

El primer paso para que los niños y niñas aprendan a controlar sus emociones y sentimientos es que tomen conciencia de ellos.

Daniel Goleman llama a la educación de las emociones como la “Escolarización de las Emociones”, ya que en el aula siempre habrá situaciones conflictivas y problemas cotidianos que generan tensión, como sentirse ofendido, rechazado, envidia, tristeza, celos, etc., éstas deben ser tratadas de forma calmada, con paciencia, ser analizadas y enfrentarlas mediante la reflexión, llevando a cabo estrategias emocionales adecuadas como el autocontrol de emociones negativas, ya que el autodominio en las acciones, es parte del desarrollo emocional, un complemento indispensable para el desempeño Cognitivo, todos estos procesos son parte esencial de la autorregulación emocionales.

Goleman menciona que la familia y la escuela son fundamentales en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de un niño, en esta etapa se deben adquirir nuevas habilidades para el desarrollo de un mejor dominio de las emociones.

El desarrollo de habilidades emocionales y de la apreciación del entorno, tienen un impacto importante en la autoestima y en las habilidades cognitivas que promueven el aprendizaje, al mismo tiempo que reduce el estrés emocional y las conductas

³²Inteligencia Emocional. En: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf> pág. 54, (27/05/2022).

problemáticas en el aula.

Las 5 claves de la Inteligencia Emocional según Daniel Goleman son la siguientes:³³

1.-Autoconciencia Emocional consiste en adquirir:

- Mejor reconocimiento y designación de las emociones.
- Mayor comprensión de las causas de los sentimientos.
- Reconocimiento de las diferencias existentes entre los sentimientos y las acciones.

2.- El Control de las Emociones o autorregulación, ayuda a que tengan:

- Mayor tolerancia a la frustración y mejor manejo de la ira.
- Menos agresiones verbales, menos peleas y menos interrupciones en clase.
- Mayor capacidad de expresar el enfado de una manera adecuada, sin necesidad de llegar a las manos.
- Conducta menos agresiva y menos autodestructiva.
- Sentimientos más positivos con respecto a uno mismo, la escuela y la familia.
- Mejor control del estrés.
- Menor sensación de aislamiento y de ansiedad social.

3.-Aprovechamiento productivo de las Emociones, es la motivación para lograr una:

- Mayor responsabilidad.
- Capacidad de concentración y de prestar atención a la tarea que se lleve a cabo.

³³ Ibid. Pág. 307-308 (21/06/2022)

- Menor impulsividad y mayor autocontrol.

4.-Empatía: La comprensión de las Emociones, permite lograr la:

- Capacidad de asumir el punto de vista de otra persona.
- Mayor empatía y sensibilidad hacia los sentimientos de los demás.
- Mayor capacidad de escuchar al otro.

5.-Dirigir las relaciones o socialización, les ayuda a tener:

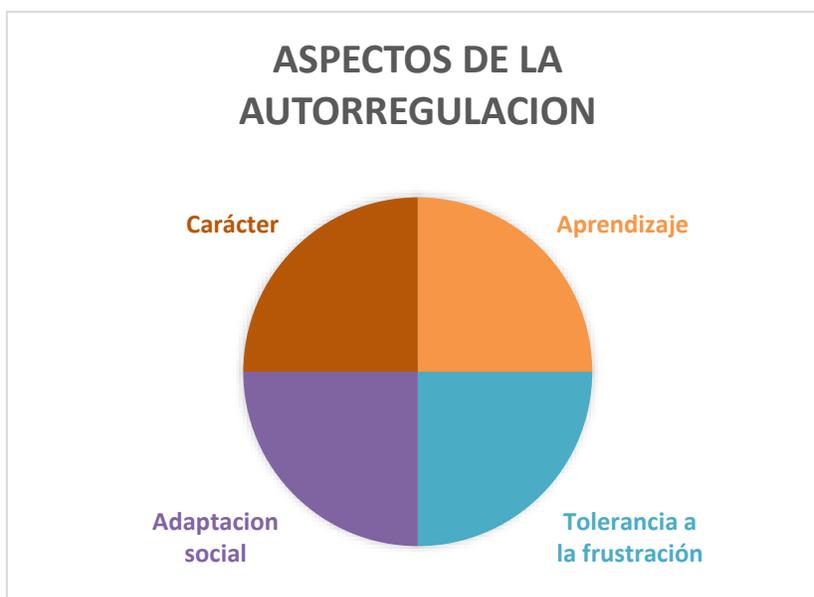
- Mayor capacidad de analizar y comprender las relaciones.
- Mejora en la capacidad de resolver conflictos y negociar desacuerdos.
- Mejora en la solución de los problemas de relación.
- Mayor destreza en la comunicación.
- Mayor popularidad y sociabilidad, amistad y compromiso con los compañeros.
- Mayor atractivo social.
- Más preocupación y consideración hacia los demás.
- Más sociables y armoniosos en los grupos.
- Más participativos, cooperadores y solidarios.
- Más democráticos en el trato con los demás

Los niños y niñas en etapa preescolar son seres emocionales y la inteligencia emocional les ayuda a que enfrenten los retos de la vida de manera positiva, los ayuda a reducir el sentimiento de frustración y favorece el conocimiento de las emociones, ayudando a que se expresen de manera efectiva y así encontrar soluciones, facilitando los procesos de comunicación con sus pares. En la edad preescolar, la inteligencia emocional, debe ser orientada, hacia procesos racionales y de autocontrol ya que los niños reaccionan a lo que sienten y no a lo que piensan.

2.1.4. Aspectos que promueven el Desarrollo de la Autorregulación Infantil.

La autorregulación emocional cuenta con un importante componente hereditario que es el temperamento, este es determinante a la hora de regular las emociones durante los primeros años de vida en los niños, habrá niños con una mayor sensibilidad e intensidad frente a emociones que serán más difíciles de calmar, mientras que otros reaccionarán de forma más moderada y se les calmará con mayor facilidad.

Los aspectos a considerar para promover la autorregulación son:



Grafica elaborada por la tesista.

1. **El aprendizaje:** Tiene que ver con aspectos educativos y se refiere al papel que tienen los padres y educadoras, como guías para facilitar la adquisición de la autorregulación en los niños, a medida que el niño crece intenta armonizar ambos grupos de factores a través del aprendizaje, la experiencia, el ambiente que le rodea y los modelos de autorregulación que observa en sus figuras de apego.

2. **La tolerancia a la frustración:** Un niño que no sabe tolerar, por respuesta, actúa a través de rabietas difíciles de contener, emplea la agresividad como único recurso para manejar la ira y la frustración y tiene graves problemas en la convivencia diaria, es un niño que tendrá seriamente comprometida su salud emocional y su vida misma. Enseñar en la etapa preescolar, el autodomínio y la resiliencia es determinante para que el desarrollo integral del niño sea lo más favorable posible.
3. **La adaptación social:** Las dificultades de autorregulación desde la infancia presentan un alto riesgo de inadaptación social, ello se manifiesta a través de conflictos con sus pares, reprimir las incompetencias emocionales, influye en el aprendizaje y las relaciones sociales. Por el contrario, la madurez emocional es un factor de protección frente a trastornos mentales como la ansiedad y la depresión, el promover juegos en donde se incluyan y trabajen en equipo, favoreciendo las reglas y respetando las capacidades de cada uno (relaciones entre pares), es de mucha importancia para promover esta adaptación social.
4. **Formación del carácter:** El carácter, se refiere a la capacidad de enfrentar situaciones adversas sin perder la fe en sí mismo. Se forma el carácter, promoviendo el juego de reglas, donde siempre hay situaciones en las que se deben resolver conflictos, sabiendo siempre que a veces a pesar de todo se va a perder.³⁴

³⁴ <https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-autorregulacion-emocional-20160108114306.html> (27/05/2022).

2.1.5. Actividades que favorecen la Autorregulación Emocional del niño preescolar

En el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española se define al juego como: La acción y efecto de jugar por entretenimiento, es un ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas y en el cual se gana o se pierde, es una actividad intrascendente que no ofrece ninguna dificultad, es cada una de las divisiones de la partida de ciertos juegos.³⁵

Algunas teorías psicológicas explican el juego y sus beneficios de la siguiente forma:

- El juego es un medio de exploración para desarrollar iniciativa e independencia en el niño.
- El juego es una forma en la que el niño encuentra una interacción social.
- A través del juego hay un crecimiento en el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de impulsos, la curiosidad, las estrategias para la solución de problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal.
- El juego favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social, funciona como una herramienta que ayuda al niño a regular su conducta.

Jean Piaget describió los principales tipos de juego de acuerdo al desarrollo del niño, cada uno de los cuales se va perfeccionando conforme éste va creciendo⁵:

Tipos de Juegos:

- ***Juego funcional***

- ***Juego de construcción***

³⁵ <https://dle.rae.es/juego> (03/06/2022).

-Juego simbólico

-Juego de reglas

El Juego de Reglas es la actividad que favorece la autorregulación emocional en niños de preescolar¹, de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil # 40, del ISSSTE.

Este tipo de juego surge antes de los 6 años, en él los niños establecen las normas necesarias para jugar, sin embargo, pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes estén de acuerdo. Es a través del juego de reglas que los niños aprenden a respetar normas, a esperar turnos, desarrollan tolerancia a la frustración y viven valores como el respeto. Algunos juegos tradicionales reglados son: el lobo, las escondidillas, lotería, boliche entre otros.

Para entrenarse en mejorar la autorregulación, el juego de reglas tiene un papel muy importante en los niños, ya que es conjunto de normas en las que los jugadores tendrán que obedecer la estructura y seguimiento de las reglas que definen el juego, en éste se gana o se pierde, aprenden a respetar turnos y acciones de los compañeros de juego.³⁶

Como se mencionó anteriormente el juego de reglas tiene un papel muy importante en la autorregulación.

Se favorece:

- Respeto por las reglas
- Atención al juego y al juego de los demás
- Aceptar y afrontar las victorias y las derrotas

³⁶El juego: en.

<https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje4/Zacanino1.pdf> pag.2. (7/05/2022).

- Flexibilidad de pensamiento al jugar contra un oponente
- Inhibición de los impulsos durante el juego.

Estos juegos son muy variados y se pueden dar entre dos personas, en grupo o por equipos. Su espacio puede ser el patio, la calle, el parque, el entorno escolar o familiar, en versión de juegos de mesa, etc. Los juegos de reglas favorecen el desarrollo social, afectivo, motor y cognitivo del niño. Este tipo de juegos abren una ventana al aprendizaje espontáneo y a la construcción de estrategias mentales, ya que:

1. Potencia el desarrollo del lenguaje, de la memoria, del razonamiento, de la atención y de la reflexión. Al tener que hablar entre los integrantes del grupo, hace que discutan, negocien y escuchen las reglas del juego, es por ello que se fomenta el desarrollo del lenguaje expresivo
2. Se favorece el aprendizaje para aprender a clasificar, seriar, ordenar, por lo que se adquieren nociones del tiempo y del espacio, nociones numéricas correspondientes al pensamiento matemático.
3. Permite desarrollar el razonamiento lógico, para prever el punto de vista del otro.
4. Al ser algunos juegos de actividad reiterativa, pueden desarrollar la memoria secuencial.
5. Entre los principales beneficios que aportan los juegos de reglas al desarrollo del niño, está el de ejercer como agente socializador que enseña a los niños y niñas a ganar y perder, a respetar turnos y normas, y a considerar las opciones o acciones de los compañeros de juego.

6. Es el escenario idóneo donde aprenden y se percatan de que en cada partida solo puede haber un ganador y esto conlleva acostumbrarse a superar la frustración de perder. Es por ello que aprenden poco a poco a regular su propia conducta, a compartir con sus iguales y a tratarse amablemente entre todos los miembros que componen la partida.
7. Al interactuar mutuamente aprenden a enfrentarse al reto de “pensar por sí mismos”.
8. Posibilita la comunicación con su grupo, a la vez que potencia la aparición de diferentes roles, dentro de la estructura del grupo.
9. El aceptar y cumplir las normas de juego, implícitas y explícitas, supone un paso hacia el desarrollo de la propia responsabilidad.
10. Aprenden a tener conciencia de “la regla”, como producto de mutuo acuerdo entre los jugadores y cómo obligación aceptada voluntariamente por el grupo, por tanto, toman conciencia de la organización y la disciplina mental.³⁷

2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en tu centro escolar?

Si, porque la práctica debe ser fundamentada en la teoría, para que el docente, tenga un mejor desempeño en el aula, para identificar los problemas de los menores y ver qué se ajusta de manera teórica y adaptarlo a las necesidades propias, la teoría dirige la práctica docente de un modo ordenado y sistemático, evitando improvisaciones y

³⁷ Juegos de Reglas: En. [https://www.redcenit.com/beneficios-juegos-de-reglas-para-los-ninos/#:~:text=Los%20juegos%20de%20reglas%20abren,atenci%C3%B3n%20y%20de%20la%20reflexi%C3%B3n.\(27/05/2022\).](https://www.redcenit.com/beneficios-juegos-de-reglas-para-los-ninos/#:~:text=Los%20juegos%20de%20reglas%20abren,atenci%C3%B3n%20y%20de%20la%20reflexi%C3%B3n.(27/05/2022).)

corrigiendo errores, motiva al docente a estar en constante preparación y actualización, porque los niños tienen intereses y capacidades diferentes, por lo cual la teoría permite entender las diferentes etapas de desarrollo de los niños preescolares y así favorecer de manera clara los aprendizajes esperados.

2.3. ¿Los Docentes del centro de trabajo, al cual se pertenece, llevan a cabo su práctica educativa en el aula, bajo conceptos teóricos?

En la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil # 40 del ISSSTE, las educadoras, fundamentan su práctica educativa en principios teóricos, basado en el Marco Teórico Constructivista del PEP 2011.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. Título de la propuesta

“EL JUEGO DE REGLAS PROMUEVE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL”.

3.2. Justificación para llevar a cabo la propuesta

Con base en la experiencia de la tesista, la autorregulación emocional es fundamental promoverla en la etapa preescolar, ya que, a través de ella, los niños aprenden a conducirse en la relación con sus pares y la sociedad, sin que para ellos represente problemas de adaptabilidad al entorno en el que se desarrollan.

Los juegos de reglas favorecen en los niños preescolares, el autodomínio, que eviten las frustraciones, enojos, berrinches y aprendan a convivir de manera armoniosa con sus compañeros, ya que cuando las cosas no salen como ellos quieren, no es motivo de preocupación, sino parte de la vida, porque aprenden a tomar decisiones, las reglas del juego, a esperar su turno, y a controlar sus emociones.

El Juego de Reglas es un recurso didáctico, con el cuál se promueve la Autorregulación Emocional, que favorecerá en los niños preescolares el autocontrol y la adquisición de habilidades sociales sanas.

3.3. ¿A quién favorece la implementación de la propuesta?

La propuesta va dirigida a niños de 3 a 4 años, de Preescolar 1, de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil # 40, del ISSSTE, Alcaldía Benito Juárez, CDMX., dónde

la tesista realiza su práctica Docente y ha identificado que los niños, en ésta etapa, logran incrementar la autorregulación emocional a través de los juegos de reglas, ya que es cuando los niños empiezan a identificar sus emociones, aprenden a expresarlas, esto les permite solucionar sus conflictos y aprenden normas y reglas para una sana convivencia.

3.4. Los criterios específicos que avalan la implementación de la propuesta en la escuela o en la zona escolar.

La propuesta planteada en esta Investigación Documental, se dará a conocer primeramente a la Directora y a la Jefa de Área Pedagógica, para su revisión y autorización, después a las Educadoras de la EBDI #40 que estén interesadas en participar, ya que se llevará a cabo durante todo el Ciclo Escolar.

3.5. La propuesta

3.5.1. Título de la Propuesta

“EL JUEGO DE REGLAS PROMUEVE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL”

3.5.2. El Objetivo General

Implementar Juegos de Reglas, para promover la autorregulación emocional en los niños de preescolar 1 de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil # 40 del ISSSTE, Alcaldía Benito Juárez, CDMX.

3.5.3. Alcance de la propuesta

La propuesta está dirigida a los niños de 3 a 4 años, de Primero de Preescolar, de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil # 40 del ISSSTE, Alcaldía Benito Juárez, CDMX.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la propuesta ³⁸

Los temas centrales a desarrollar permitirán favorecer la identificación y expresión de emociones, esto les permitirá que aprendan a autorregularse, promueven la actividad física y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

Juegos de Reglas a desarrollar a través de las Planeaciones Didácticas:



³⁸Imágenes, juegos reglados, en: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-07/PRO-Ficherojuegos_2018.pdf (30/06/2022)

5) Reloj cucú.



6) Veo veo.



7) El cartero.



8) Araña Peluda.



3.5.5. Características del diseño

El diseño de la propuesta estará basado en el Programa de Estudio (2011) Guía para la Educadora, constituida por situaciones didácticas, diseñadas para favorecer situaciones de aprendizaje y con éstas, apoyar para que los niños adquieran los aprendizajes significativos, se les da la oportunidad de que amplíen sus conocimientos, potencien las habilidades sociales, aprendan a autocontrolarse y son los Juegos Reglados los que promueven la Autorregulación.

La propuesta se desarrollará dentro de la jornada laboral, tomando de 30 minutos a una hora, dos veces a la semana durante el ciclo escolar, brindando la atención a los

niños de primero de preescolar, donde se les motive a integrarse a los juegos reglados, favoreciendo de esta manera la Autorregulación Emocional, al participar en la actividad, además de que se les ofrece la oportunidad de expresar sus emociones, esperen su turno, tengan tolerancia a la frustración y de esta manera aprendan a autorregularse, ya que la propuesta es una estrategia pedagógica alternativa para dar solución a la problemática planteada en esta investigación.

Para el desarrollo de cada una de las actividades enlistadas para esta propuesta, a continuación, se presenta algunos ejemplos de planeaciones didácticas, tomando en cuenta los Propósitos de la Educación Preescolar, el Enfoque Pedagógico del Campo Desarrollo Personal y Social (PEP 2011), las Competencias a favorecer y los Aprendizajes Esperados de los niños de la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil #40, del ISSSSTE.

La Planeación Didáctica es primordial para favorecer ambientes de aprendizaje favorables para los pequeños, teniendo los recursos necesarios para llevar a cabo el desarrollo de las actividades y como cierre de ciclo, se hace la evaluación, para ver si se logró el objetivo.

A manera de ejemplos, se muestran las planeaciones didácticas de las actividades:

NO. NIÑOS: 10	EDADES: DE 3 A 4 AÑOS	SESIÓN: UNO	
NOMBRE DE LA ESCUELA:	ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL NO.40	GRADO: 1°	
NOMBRE DEL DOCENTE:	MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO	GRUPO: PREESCOLAR	
TEMA: Juego de la Oca			
PRIMERA SESIÓN	DURACIÓN: 30 MINUTOS		
PROPÓSITO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA
Incentivar el Autocontrol y dominio de sí mismos, favorecer la Autorregulación Emocional.	Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. 	<p>OBJETIVO: Agudizar la atención y los reflejos para apartar la mano en el momento justo, respetar las reglas, tolerancia al fracaso y permanecer en la ronda hasta el final.</p> <p>INICIO: Se necesita que los niños se ubiquen en ronda, estirando los brazos a los lados con las palmas hacia arriba. La palma derecha se coloca sobre la palma de la mano izquierda del compañero de la derecha, mientras que la palma izquierda va debajo de la palma de la mano derecha del compañero de la izquierda.</p> <p>DESARROLLO: Los chicos comienzan a cantar y a chocar por turnos las palmas a ritmo de la canción, siguiendo el orden de la ronda. El juego de la oca ya empezó, ia, ia, oh. Es muy divertido, si, si, si, Es muy aburrido, No, no, no, Empecemos a contar, Uno dos tres, cuatro, cinco, seis, siete ocho nueve, diez, nueve, ocho, siete, seis, cinco, cuatro, tres, dos, uno, ¡cero! Cuando dicen "cero" el jugador al que le iban a chocar la palma debe retirar la mano. Si no lo hace a tiempo, pierde. Se comienza de nuevo la ronda.</p> <p>CIERRE: Quién pierde se retira, así hasta que solo queda el ganador al cual todos aplauden. Se les cuestionará sobre ¿que sintieron al ir saliendo del juego? De esta forma se favorece la tolerancia a la frustración.</p>
EVALUACIÓN: Anotación del logro en la hoja de evaluación del niño. Reporte en el concentrado de evaluación grupal. APRENDIZAJES ESPERADOS: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades		MATERIALES: Patio de la estancia.	

NO. NIÑOS: 10	EDADES: DE 3 A 4 AÑOS	SESIÓN: DOS
NOMBRE DE LA ESCUELA:	ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL NO.40	GRADO: 1°
NOMBRE DEL DOCENTE:	MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO	GRUPO: PREESCOLAR

TEMA: ¿Lobo esta?

PRIMERA SESIÓN	DURACIÓN: 30 MINUTOS		
PROPÓSITO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA
Incentivar el Autocontrol y dominio de sí mismos, favorecer la Autorregulación Emocional.	Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. 	<p>OBJETIVO: Evitar ser atrapado por el lobo.</p> <p>INICIO: Se elige a un menor para que sea el Lobo y los demás formen una ronda apartados de él.</p> <p>DESARROLLO: Los niños que están en la ronda giran tomados de las manos cantando. Juguemos en el bosque mientras el lobo no está ¿Lobo está? A lo que el Lobo responde “Me estoy...” y completa la frase con acciones del estilo de: lavando los dientes, peinando, poniendo los pantalones, etc. Pero al cabo, luego de responder de esta forma algunas veces, sorprende a los demás gritando “¡Sí!” y sale a corretearlos.</p> <p>CIERRE: El primer jugador atrapado será el nuevo Lobo y así sucesivamente hasta que la mayoría sea el lobo. Se les preguntará ¿Cómo se sintieron al jugar al lobo? Preguntándoles ¿Qué emociones sintieron, miedo, alegría, enojo? Dejándolos que se expresen para que vayan identificando sus emociones y sentimientos.</p>
<p>EVALUACIÓN: Anotación del logro en la hoja de evaluación del niño. Reporte en el concentrado de evaluación grupal.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Enfrenta desafíos solo o en para superarlos en situaciones como participar en un juego con reglas, colaboración, busca estrategias</p>		<p>MATERIALES: Patio de la estancia.</p>	

NO. NIÑOS: 10	EDADES: DE 3 A 4 AÑOS	SESIÓN: TRES
NOMBRE DE LA ESCUELA:	ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL NO.40	GRADO: 1°
NOMBRE DEL DOCENTE:	MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO	GRUPO: PREESCOLAR

TEMA: Martín Pescador

PRIMERA SESIÓN	DURACIÓN: 45 MINUTOS		
PROPÓSITO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA
Incentivar el Autocontrol y dominio de sí mismo, favorecer la Autorregulación Emocional.	Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. 	<p>OBJETIVO: Ir conformando dos equipos, a medida que se pasa por la barrera.</p> <p>INICIO: Participan como mínimo cinco jugadores, y no hay límite máximo. Se eligen dos participantes que conformaran la barrera con los brazos en altos, tomados de las manos. Estos dos jugadores, a su vez, deberán elegir en secreto el nombre de una FRUTA cada uno (o de un color, o de una comida, etc.). El resto de los participantes, hacen una fila, simulando un tren.</p> <p>DESARROLLO: Los chicos que están en la fila india pasan bajo el puente mientras cantan: Martín Pescador, ¿me dejará pasar? A lo que los de la barrera responden Pasaré, pasará, pero el último quedará. El último queda atrapado y los niños que forman la barrera le preguntan en secreto que fruta prefiere (o color, o comida, etc.) según lo elegido anteriormente: "¿Qué te gusta más, tal o cual?". El compañero elige una de las dos opciones y se ubica detrás del jugador correspondiente, según lo que haya elegido. La secuencia se repite hasta que hayan pasado todos los participantes y todos queden ubicados detrás de uno u otro de los que forman la barrera. Para saber quién ganó se puede contar la cantidad de chicos de cada lado, o bien hacer una cinchada: los que forman cada fila se toman de la cintura y tiran hacia su lado con los que formaban la barrera tomados de las dos manos mirándose de frente.</p> <p>CIERRE: Gana el grupo que logra traccionar al otro equipo hacia su lado. Se les echan porras y se les pregunta ¿Qué sintieron al jugar en equipo? Promoviendo la importancia de la socialización.</p>
<p>EVALUACIÓN: Anotación del logro en la hoja de evaluación del niño. Reporte en el concentrado de evaluación grupal.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Enfrenta desafíos solo o en colaboración, busca estrategias para superarlos en situaciones como participar en un juego con reglas.</p>		<p>MATERIALES: Patio de la estancia.</p>	

NO. NIÑOS: 10	EDADES: DE 3 A 4 AÑOS	SESIÓN: CUATRO
NOMBRE DE LA ESCUELA:	ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL NO.40	GRADO: 1°
NOMBRE DEL DOCENTE:	MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO	GRUPO: PREESCOLAR

TEMA: Pato Ñato

PRIMERA SESIÓN	DURACIÓN: 45 MINUTOS		
PROPÓSITO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA
Incentivar el Autocontrol y Dominio de sí mismo, favorecer la Autorregulación emocional.	Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de los otros. Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 	<p>OBJETIVO. Agudizar la atención y la velocidad para ocupar el lugar que queda vacante en la ronda.</p> <p>INICIO: Sentados en una ronda, uno de los jugadores es elegido Pato Ñato.</p> <p>DESARROLLO: El jugador elegido Pato Ñato camina alrededor de la ronda tocando la cabeza de cada uno de los participantes y al hacerlo dice "Pato", hasta que de pronto toca a un jugador y grita "¡Ñato!". Cuando esto sucede, el jugador que estaba sentado y es tocado como "Ñato" debe levantarse y correr al "Pato Ñato" alrededor de la ronda. Si el Pato Ñato logra sentarse en el lugar que dejó vacante el jugador que debió perseguirlo, este otro jugador pasa a ser el nuevo Pato Ñato. Si en cambio este jugador logra atrapar al Pato Ñato, éste debe ubicarse en medio de la ronda, mientras le cantan: "Pato a la laguna, se come una aceituna".</p> <p>CIERRE: El jugador atrapado, debe permanecer en el medio de la ronda, hasta que se termine una nueva partida (ronda). El juego vuelve a comenzar. Se les preguntará ¿Cómo se sintieron al esperar su turno para ser Pato-Ñato?</p>
<p>EVALUACIÓN: Anotación del logro en la hoja de evaluación del niño. Reporte en el concentrado de evaluación grupal.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren. Apoya a quien percibe que lo necesita.</p>		<p>MATERIALES: Patio de la estancia.</p>	

NO. NIÑOS: 10	EDADES: DE 3 A 4 AÑOS	SESIÓN: CINCO
NOMBRE DE LA ESCUELA:	ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL NO.40	GRADO: 1°
NOMBRE DEL DOCENTE:	MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO	GRUPO: PREESCOLAR

TEMA: Reloj cucú

PRIMERA SESIÓN	DURACIÓN: 60 MINUTOS		
PROPÓSITO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA
Incentivar el Autocontrol y Dominio de sí mismo, favorecer la Autorregulación emocional.	Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. 	<p>OBJETIVO: Evitar ser atrapado por el Reloj Cucú.</p> <p>INICIO: Puede participar la cantidad de niños que se desee. Uno de los participantes es el Reloj Cucú y se ubica de frente a varios metros del resto.</p> <p>DESARROLLO: Los niños preguntan "Reloj Cucú ¿qué hora es?" y el reloj responde cualquier hora, por ejemplo "Son las tres". Los chicos caminan ese número de pasos hacia él (en este ejemplo, tres pasos). La secuencia se repite algunas veces hasta que sorpresivamente el que hace de Reloj Cucú responde "¡Es la hora de comer!", y sale a correr a los jugadores.</p> <p>CIERRE: Los que son atrapados se unen al reloj y el ganador es el último que queda sin atrapar. Se preguntará a los menores ¿Qué sintieron al perder y ganar?</p>
<p>EVALUACIÓN: Anotación del logro en la hoja de evaluación del niño. Reporte en el concentrado de evaluación grupal.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbalmente o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.</p>		<p>MATERIALES: Patio de la estancia.</p>	

NO. NIÑOS: 10	EDADES: DE 3 A 4 AÑOS	SESIÓN: SEIS
NOMBRE DE LA ESCUELA:	ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL NO.40	GRADO: 1°
NOMBRE DEL DOCENTE:	MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO	GRUPO: PREESCOLAR

TEMA: El veo veo

PRIMERA SESIÓN	DURACIÓN: 45 MINUTOS
----------------	-----------------------------

PROPÓSITO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA
Incentivar el Autocontrol y Dominio de sí mismo, favorecer la Autorregulación emocional.	Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. 	<p>OBJETIVO: Adivinar cuál es el objeto que uno de los participantes tiene en mente, por medio de sus respuestas a las preguntas que le hace el resto.</p> <p>INICIO: Los participantes se colocan en ronda, y uno (el Veo-Veo) piensa un objeto que está dentro del campo visual de todos.</p> <p>DESARROLLO: El Veo-Veo dialoga con los jugadores: Veo-Veo: Veo, veo. Jugadores: ¿Qué ves? Veo-Veo: Una cosa. Jugadores: ¿Qué cosa? Veo-Veo: Maravillosa. Jugadores: ¿De qué color? El Veo-Veo responde entonces de qué color es el objeto elegido, y los otros chicos van señalando y arriesgando objetos de ese color.</p> <p>CIERRE: Quien adivina de qué objeto se trata es el ganador y toma el lugar del Veo-Veo. Se preguntará a los niños ¿Qué siente al jugar con sus compañeros poniéndose de acuerdo?</p>

EVALUACIÓN: Anotación del logro en la hoja de evaluación del niño. Reporte en el concentrado de evaluación grupal.

MATERIALES:
Aula y objetos que hay en la estancia.

APRENDIZAJES ESPERADOS:
Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

NO. NIÑOS: 10	EDADES: DE 3 A 4 AÑOS	SESIÓN: SIETE
NOMBRE DE LA ESCUELA:	ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL NO.40	GRADO: 1°
NOMBRE DEL DOCENTE:	MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO	GRUPO: PREESCOLAR

TEMA: El Cartero.

PRIMERA SESIÓN DURACIÓN: 45 MINUTOS

PROPÓSITO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA
Incentivar el Autocontrol y Dominio de sí mismo, favorecer la Autorregulación emocional.	Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. 	<p>OBJETIVO: Cambiar de silla con algún compañero, prestando atención a las características establecidas por el cartero, que debe a su vez intentar ocupar él mismo un lugar. Es un juego que puede utilizarse para integrar al grupo, comenzar a conocerse, liberar energía y divertirse.</p> <p>INICIO: Se disponen sillas en círculo, una menos que la cantidad total de participantes. Los jugadores se sientan en ellas, a excepción del cartero que permanece de pie en el centro.</p> <p>DESARROLLO: El cartero inicia el juego diciendo: "Traigo una carta para..." Y completa la frase con una característica que aluda sólo a una parte de los niños, por ejemplo: "los que tienen zapatillas negras" o bien "los que tienen pelo marrón" o "los que tienen canas", etc. Todos los que tengan la característica en cuestión deben cambiar de silla y el cartero aprovecha este momento para intentar ocupar una.</p> <p>CIERRA: Quien quede sin silla, pasa al centro de la ronda y se transforma en el cartero, volviendo a iniciar el juego. Se les preguntará ¿Qué sintieron con este juego? ¿Qué emociones o sentimientos les causó?</p>
<p>EVALUACIÓN: Anotación del logro en la hoja de evaluación del niño. Reporte en el concentrado de evaluación grupal.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>		<p>MATERIALES: Aula y sillas en la estancia.</p>	

NO. NIÑOS: 10	EDADES: DE 3 A 4 AÑOS	SESIÓN: OCHO
NOMBRE DE LA ESCUELA:	ESTANCIA PARA EL BIENESTAR Y DESARROLLO INFANTIL NO.40	GRADO: 1º
NOMBRE DEL DOCENTE:	MARÍA GUADALUPE DÍAZ CASTRO	GRUPO: PREESCOLAR

TEMA: Araña Peluda

PRIMERA SESIÓN	DURACIÓN: 45 MINUTOS		
PROPÓSITO	CAMPO FORMATIVO	COMPETENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA
Incentivar el Autocontrol y Dominio de sí mismo, favorecer la Autorregulación emocional.	Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. Acepta a sus compañeros y compañeras como son y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. 	<p>OBJETIVO: Los participantes deben pasar de un lado al otro de una línea sin ser atrapados por el jugador que asuma el rol de araña peluda.</p> <p>INICIO: El juego transcurre dentro de una superficie amplia, la Araña se ubica en el medio y sólo puede moverse a sus lados, sobre una línea imaginaria horizontal. Los jugadores inician a varios metros de la Araña, de frente a ella.</p> <p>DESARROLLO: El juego comienza cuando los jugadores llaman "¿Araña?" y la Araña contesta "¡Peluda!". Los jugadores deben entonces abandonar el lugar de inicio para alcanzar el otro extremo de la superficie de juego, pasando por la línea en que la Araña estará intentando atraparlos. Cada jugador capturado la tomará de la mano y la ayudará en su misión, de modo que irá formándose una barrera de arañas que dificulte el paso. Cada vez que todos los que no fueron atrapados alcanzan el otro lado vuelven a llamar "¿Araña?" y la Araña Peluda original más las que fueron sumándose a ella contestan "¡Peluda!", iniciando un nuevo intento de alcanzar el otro extremo de la superficie de juego.</p> <p>CIERRE: Así sucesivamente hasta que queda sólo un niño sin atrapar, convirtiéndose en el ganador. Que expresen de manera espontánea ¿que sintieron con este juego?</p>
<p>EVALUACIÓN: Anotación del logro en la hoja de evaluación del niño. Reporte en el concentrado de evaluación grupal.</p> <p>APRENDIZAJES ESPERADOS: Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>		<p>MATERIALES: Patio de la estancia, gis para marcar una línea.</p>	

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Para llevar a cabo la propuesta se necesita:

- ❖ Que se tenga un patio en óptimas condiciones o que el aula tenga un espacio amplio donde se puedan desarrollar los Juegos de Reglas.
- ❖ Que haya suficientes sillas y en buen estado para los juegos que lo requieran.
- ❖ Gises de colores para marcar en el piso.
- ❖ Diferentes objetos que estén en el entorno de la estancia al realizar los juegos.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para saber la manera en que los pequeños avanzan en la Autorregulación Emocional, es necesario evaluar el desempeño en el logro de las Competencias, para lo cual es necesaria la observación del niño en lo individual y lo grupal, antes y después de la realización de la actividad y como está impacta en su comportamiento positivo o negativo, deberá ser registrado, para observar sus avances y para poder hacer las adecuaciones pertinentes que le permitan el desarrollo de las Competencias, en el Campo Formativo del Desarrollo Personal y Social y en particular de la Autorregulación Emocional.

A continuación, se muestran dos formatos: el individual y grupal para registrar estas evaluaciones:

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____
 EDUCADORA: _____
 GRADO: _____ GRUPO: _____
 ALUMNO: _____ EDAD: _____

COMPETENCIA	NO LOGRADO	EN PROCESO	LOGRADO
Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades			
Realiza un esfuerzo mayor para lograr lo que se propone, atiende sugerencias y muestra perseverancia en las acciones que lo requieren.			
Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.			
Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás y evita agredir verbalmente o físicamente a sus compañeros o compañeras y a otras personas.			
Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.			
Enfrenta desafíos solo o en colaboración, busca estrategias para superarlos en situaciones como participar en un juego con reglas.			

Espero que las rabietas, la frustración y el enojo disminuyan para dar paso a la empatía, el respeto, la tolerancia y la alegría no solo por el juego, también por sus compañeros y por ellos mismos.

CONCLUSIONES

Como resultado de la Investigación Documental, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Para la tesista, la elección del Juego de Reglas es un recurso para favorecer la autorregulación emocional, pues contribuye a que los niños tengan mejor conciencia sobre sus emociones, puedan identificarlas y controlarlas, además de que atiende su interés lúdico.
- El Juego de Reglas permite que los niños Preescolares adquieran el dominio de sí mismos, aprendan a controlar y manejar las reacciones emocionales, sentimientos e impulso, porque los procesos de autorregulación permiten a los pequeños modificar un estado emocional o volver a un estado de ánimo previo.
- La Autorregulación Emocional, permite enfrentar a los menores todo tipo de situaciones vitales que implican una serie de vivencias emocionales que cuando algo sucede, hay un estado emocional previo y en base a las características de ese evento, el estado emocional puede cambiar de forma positiva o negativa.
- A través de los juegos de reglas se entrena a los niños a desarrollar funciones y operaciones mentales dirigidas a establecer conductas con las que puedan elegir, planificar y tomar decisiones voluntarias y conscientes. El equilibrio entre las emociones y las razones los ayudará a Autorregularse Emocionalmente.

BIBLIOGRAFIA

ANTUNEZ, Celso, Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples, Madrid España, Editorial Narcea, 2006.

ANTUNEZ, Celso, Educación de las Emociones, Buenos Aires Argentina, Editorial SB, 2010.

GARVEY, Catherine, El juego infantil, Madrid España, Editorial Morata Serie Bruner, 2007.

GLOVER, Marian, Inteligencia Emocional, Barcelona España, ediciones Redbooks, 2017.

GOLEMAN, Daniel, Inteligencia Emocional (Emotional Intelligence, Spanish Edition), USA, Editorial Reverté, 2022.

LOPEZ BERNAL, María Elena, Inteligencia Emocional, Colombia, Editorial Gamma, 2005.

PEP. Programa de Educación Preescolar 2011. Guía para la Educadora. México, Talleres de impresión de textos SEP, 2011.

REYES NAVIA, Rosa Mercedes, El juego: Procesos de Desarrollo y Sociabilización, Bogotá Colombia, Cooperativa editorial Magisterio, 1998.

SARLÉ, Patricia Mónica, Juego y aprendizaje escolar: los rasgos del juego en la educación escolar, México, Ediciones Novedades Educativas, 2008.

SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar. México, 2011.

REFERENCIAS DE INTERNET

Referente Geográfico de la Alcaldía Benito Juárez, en:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html>

Mapa de la República Mexicana, en

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html>

Mapa de la Ciudad de México donde señala la Alcaldía Benito Juárez, en:

<https://alcaldiabenitojuarez.gob.mx/wp-content/uploads/2019/04/mapa-bj.pdf>

Mapa de la Alcaldía Benito Juárez, en:

<https://twitter.com/BJAlcaldia/status/917871069830242304/photo/1>

Historia de la Alcaldía Benito Juárez, en: <https://www.local.mx/ciudad-de-mexico/portales/>

Orografía de la Alcaldía Benito Juárez, en:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09014a.html>

Medios de Comunicación en la Alcaldía Benito Juárez, en: <http://www.snim.rami.gob.mx/>

Vías de Comunicación en la Colonia Portales, en

https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html#vt

Sitios de Interés Cultural y Turístico en la Colonia Portales, en: <https://mxcity.mx/2014/10/la-portales-una-colonia-de-esencia-barrial/>

Vivienda de la Colonia Portales, en:

https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html#vive

Empleo en la Colonia Portales <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9450/9450CSD.html>

Deporte en la Colonia Portales, en:

<https://www.alcaldiabenitojuarez.gob.mx/ckfinder/userfiles/files/PCFD%20%23ELDEPORTENO%20DESCANSA.pdf>

Cultura en la Colonia Portales, en:

https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/benito_myri.html#infra

Religión Alcaldía Benito Juárez, en:

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_cdmx.pdf

Educación en la Colonia Portales, en:

https://www.inegi.org.mx/contenidos/programas/ccpv/2020/doc/cpv2020_pres_res_cdmx.pdf

Ubicación de la E.B.D.I. No.40, en:

<https://www.google.com.mx/maps/place/E.B.D.I.+No.40/@19.3614026,-99.1450866,18z/data=!4m5!3m4!1s0x85d1ff87cc9830a1:0xfef8d4d38da9d8f!8m2!3d19.3613656!4d-99.1451282?hl=es-419&authuser=1>
https://es.wikipedia.org/wiki/Colonia_Portales

Estrategias de Autorregulación en niños de Preescolar, en:
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autoregulacion_en_ninos_de_preescolar_Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf

La Autorregulación, en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377002.pdf>

Inteligencia Emocional, en:
<https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>

<https://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-autoregulacion-emocional-20160108114306.html>

<https://dle.rae.es/juego>

El juego, en:
<https://feeye.uncuyo.edu.ar/web/X-CN-REDUEI/eje4/Zacanino1.pdf>

Juegos de Reglas, en:<https://www.redcenit.com/beneficios-juegos-de-reglas-para-los-ninos/#:~:text=Los%20juegos%20de%20reglas%20abren,atenci%C3%B3n%20y%20de%20la%20reflexi%C3%B3n>.

Imágenes juegos reglados, en: https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org/argentina/files/2018-07/PRO-Ficherojuegos_2018.pdf