



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL CONTEO 0 A 10 EN
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR.**

TESINA

PRESENTA

GRISELDA JANET DURAN REVILLA

ASESOR DE TESINA: MAESTRO VICTOR MANUEL BELLO MONTALVO

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL CONTEO 0 A 10 EN
LOS NIÑOS DE PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

GRISELDA JANET DURAN REVILLA

CIUDAD DE MÉXICO

SEPTIEMBRE 2022



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

CIUDAD DE MÉXICO, 27 DE SEPTIEMBRE DE 2022

C. GRISELDA JANET DURÁN REVILLA

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER EL CONTEO 0 A 10 EN LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

Modalidad Tesis, a propuesta del C. Mtro. Víctor Manuel Bello Montalvo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.



Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

GriselDA Janet Durán Revilla
S. E. P.
DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

C.c.p. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIAS

Agradezco, infinitamente a mi abuelo, (q.e.p.d) Enrique Revilla Chimil por creer en mí, darme su apoyo, amor y confianza. Ahora ya está en un mejor lugar que nosotros, pero estoy segura de que está orgulloso

A mi madre, (q.e.p.d) Irene Revilla Aceves por ser un gran ser humano, gran compañera, consejera y tener su apoyo al buscar el bienestar de mi salud durante tantos años. Te quiero mucho.

Quiero mencionar a mis asesores de la Unidad UPN 099, que me guiaron y apoyaron con sus conocimientos durante el curso de la licenciatura. También agradezco a la Dra. Guadalupe Quintanilla Calderón.

A mi querida maestra Covadonga Arenas Cosío, a quien tuve la fortuna de conocer en este andar docente y ha sido una gran persona que me ha impulsado a tenerle amor a esta profesión y seguir aprendiendo día con día.

“GRACIAS”

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
EI TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN	3
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	6
1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO	6
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO – ECONÓMICO DEL ENTRONO DE LA PROBLEMÁTICA.....	8
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	8
b) Orografía	9
c) Medios de comunicación	14
d) Vías de Comunicación.....	11
e) Sitios de interés cultural y turístico	16
f) Referente geográfico de la problemática de estudio	17
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	18
a) Vivienda.....	18
b) Empleo	16
c) Deporte.....	17
d) Recreación.....	18
e) Cultura.....	18
f) Religión predominante.....	19
g) Educación.....	19
h) El contexto socioeconómico	25
1.2.2 EL REFERENTE ESCOLAR.....	25
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática	25
b) Estatus del tipo de Sostenimiento de la Escuela	26
c) Aspectos Materiales de la Institución	27

d)	Croquis de las Instalaciones Materiales	29
e)	Organización de la Institución.....	29
f)	Organigrama General de la Institución	28
g)	Características De la Población Escolar.....	28
h)	Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia	29
i)	Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	34
1.3.	EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	35
1.4.	LA HIPÓTESIS GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
1.5.	LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	36
1.5.1.	OBJETIVO GENERAL.....	32
1.5.2.	OBJETIVOS PARTICULARES.....	36
1.6.	LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	37
CAPITULO2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....		35
2.1.	EL APARATO CRÍTICO- CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:.....	39
2.1.1.	El desarrollo del Pensamiento Matemático en Preescolar	39
2.1.2.	La importancia del conteo en Preescolar	39
2.1.3.	El desarrollo del Pensamiento Matemático en el Nuevo Modelo Educativo 2017.....	47
2.1.4.	El desarrollo del Pensamiento Matemático en la Nueva Escuela Mexicana.....	48
2.1.5.	El juego en la Educación Preescolar.....	57
2.1.6.	La importancia del juego simbólico para desarrollar el Pensamiento Matemático.....	58
2.2.	¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR.....	60
2.3.	¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?.....	61
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA		67
3.1	Titulo de la Propuesta.....	63

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	67
3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	68
3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	68
3.5. LA PROPUESTA	69
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	69
3.5.2. Objetivo General	69
3.5.3. Alcance de la propuesta	69
3.5.4. Temas Centrales que construyen la propuesta	66
3.5.5. Características del diseño.....	67
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	69
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	74
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	75

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, se origina raíz del conteo como actividad espontanea que realizan los niños en su vida cotidiana, por ello se eligió el juego simbólico como estrategia de aprendizaje para favorecer el conteo 0 a 10 en los niños de Preescolar.

En el **Capítulo 1**, se menciona los elementos metodológicos y referenciales que sitúan la problemática de estudio, el cual está situado en la Alcaldía Miguel Hidalgo; donde se describe el análisis histórico, geográfico y socioeconómico de la localidad, así como también el referente escolar.

De acuerdo con el Programa de Estudios 2017, los aprendizajes esperados en el Campo de Formación Académica “Pensamiento Matemático” tienen como objetivo lo siguiente: el conteo de los primeros 10 números de la recta numérica, clasificar e igualar cantidades de elementos.

De acuerdo con lo mencionado anteriormente se utilizará el juego simbólico como estrategia para el conteo llevando a realizar actividades lúdicas de la vida cotidiana para fomentar la práctica del conteo.

En cuanto al **Capítulo 2**, se refiere al sustento teórico- crítico que da fundamento a la propuesta de la investigación documental, a través de diversos elementos conceptuales como el juego, símbolo, conteo, estrategia, principios de conteo.

Finalmente, en el **Capítulo 3**, se aborda la propuesta de solución a la problemática, la cual lleva como título: **taller “El Juego Simbólico para favorecer el conteo cero a diez en niños de preescolar del Colegio SEDI Lomas, de la Alcaldía Miguel Hidalgo, CDMX.**

Esta propuesta está diseñada en diez sesiones, avaladas bajo la elaboración de situaciones didácticas, estableciendo el seguimiento, desarrollo y resultados durante la realización de cada sesión.

De modo que al final se encontraran las Conclusiones, Bibliografía y Referencias de Internet consultadas por la tesista.

EI TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia que tiene el presente trabajo de investigación es la relación que hay entre el juego simbólico y el área de pensamiento matemático. De esta manera, se abordará el uso del conteo mediante diversos juegos, que ayuden a los niños a razonar e identificar los primeros números de la serie numérica. Mas adelante se realizarán sesiones donde intervenga el juego simbólico para enriquecer el aprendizaje de forma lúdica, adquieran el conteo y el uso del número.

Es importante en el contexto escolar que los niños desarrollen su pensamiento lógico tanto convencional como propio, para la resolución de los problemas de la vida diaria en su forma única y creativa, ya que no todos resolvemos de igual forma.

Es a través del juego simbólico que los niños tendrán acercamientos gratos y significativos en su entendimiento y manejo del pensamiento matemático y en sus relaciones con el entorno, el Preescolar provee herramientas convencionales para ello y en la medida que las interioricen las aplicarán de forma efectiva.

El Pensamiento matemático está relacionado con otros campos que conforman la vida diaria, lo encontramos inmerso en nuestro mundo por ello la importancia de potenciar su desarrollo y gusto en los niños.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Es de gran importancia en cualquier tipo de investigación científica decretar los criterios referenciales y metodológicos donde se ubica la problemática planteada. Así mismo al proponer estos elementos, permite enfocar de manera sistémica el trabajo de investigación que debe realizarse en forma sucesiva para obtener los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Las matemáticas son una parte fundamental en nuestra vida diaria, en el caso de los niños de Preescolar hacen uso de ellas primero de forma espontánea, por lo tanto, es importante ayudarlos en el entendimiento y gusto por ellas al incluirlas en sus juegos y vida cotidiana.

De tal manera, que la habilidad del conteo en esta etapa de desarrollo de los niños es una oportunidad importante para que ellos puedan desarrollar destrezas y habilidades dentro y fuera de su ámbito escolar. Los educandos en esta etapa cuentan de manera espontánea por el aprendizaje que han recibido de su entorno, pero este conteo es meramente memorístico.

Por otra parte, el conteo lo va a ir aprendiendo dentro de la escuela a través de diversos juegos simbólicos y el uso de materiales concretos con los que empezaremos

a enseñarles los principios de conteo: correspondencia uno a uno, orden estable, cardinalidad, irrelevancia del orden y finalmente podrán llegar a la abstracción. De forma paralela irán aprendiendo estos principios, su pensamiento será cada vez más elaborado hasta dar paso al pensamiento abstracto.

Se observa que los niños del Colegio SEDI Lomas están inmersos en las matemáticas de forma empírica, por lo que hacen uso del conteo en diversos momentos del día sin comprenderlo puesto que aún no tienen conocimiento de los principios de conteo.

Dicho lo anterior se decidió abordar este tema de investigación porque es una problemática en Preescolar el no tener bien definido el conteo lo cual repercutiría durante el ciclo escolar. Como sabemos los aprendizajes esperados que estipula el presente Programa de Estudios 2017 determina que: el niño resuelva problemas a través del conteo, logre contar colecciones no mayores a 20 elementos y exprese de manera oral y escrita los números del 1 al 10. Mismos que están dentro del Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático. Por lo cual al llevar a cabo los aprendizajes esperados anteriormente mencionados los niños pondrán en práctica los principios de conteo.

Ahora bien, una de las estrategias para fomentar el conteo es el juego simbólico, donde los niños podrán recrear hechos de la vida real, por ejemplo: jugar a la cocinita, el restaurante, el circo, los ingenieros, etc. Todos estos y demás escenarios permitirán desarrollar tanto el pensamiento lógico matemático como los principios de conteo y una vez adquiridos darán paso al pensamiento abstracto.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1 REFERENTE GEOGRÁFICO

Ubicación de la entidad

Mapa de la República Mexicana ¹



La Ciudad México se localiza en las siguientes coordenadas: al norte 19° 16', al Sur 19° 03' de latitud Norte; al este 98° 57', al Este 99° 22' de longitud Oeste.

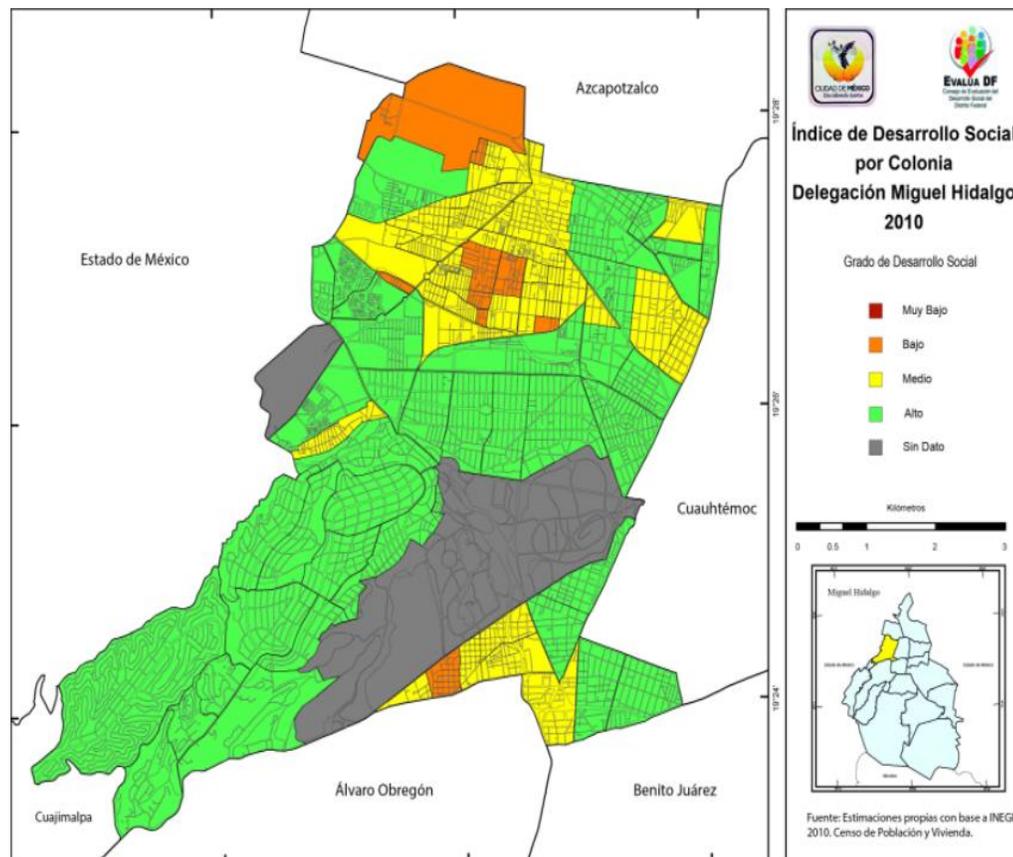
Colinda al Norte, Este y Oeste con el Estado de México y al Sur con Morelos.

La Ciudad de México está conformada por dieciséis Alcaldías que son: Álvaro Obregón, Azcapotzalco, Benito Juárez, Coyoacán, Cuajimalpa de Morelos,

¹ <https://www.turismomexico.es/estados-de-mexico/> (Consultado 05/08/2020)

Cauhtémoc, Gustavo A Madero, Iztacalco, Iztapalapa, La Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Milpa Alta, Tláhuac, Tlalpan, Venustiano Carranza y Xochimilco.

Mapa de la Ciudad de México²



La Alcaldía Miguel Hidalgo se encuentra ubicada al Poniente de la Ciudad de México, colinda al Norte con Azcapotzalco, al Este con Cuauhtémoc, Sureste con Benito Juárez, al Sur con Álvaro Obregón, Suroeste con Cuajimalpa y al Oeste con el Estado

² <http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/EVALUA/2010/Miguel%20Hidalgo.jpg> (Consultado 01/09/2020)

de México. Sus coordenadas geográficas son las siguientes: Al Norte 19° 29', al Sur 19° 23' de latitud Norte, al este 99° 10', al Este 99° 16' de latitud Oeste.

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO – ECONÓMICO DEL ENTRONO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La historia de la Alcaldía Miguel Hidalgo se remonta hasta los asentamientos prehispánicos, cuando se estableció la gran Tenochtitlan, Chapultepec fue considerada como un lugar sagrado. Durante la época prehispánica Carlos V nombro esta demarcación como patrimonio cultural por su bosque y su gran cerro mismo que abastecía agua potable a toda la capital. También en esta época se albergaron muchos pueblos indígenas como: chichimecas, toltecas y mexicas. Durante el siglo XIII, los mexicas se asentaron en los alrededores de Tacubaya lugar que se convirtió en una aldea. Posteriormente el 13 de agosto del año 1521, los mexicas fueron derrotados por los españoles y así dio paso a la caída de la Gran Tenochtitlan³.

A partir de la conquista y durante siglos hubo magnificas construcciones para los molinos que comenzaron a ocupar los extensos territorios de Tacubaya y Chapultepec. Uno de los más famosos es el Molino del Rey, donde se escenificaron las batallas contra las tropas invasoras estadounidenses en el año 1847, hoy en día es la

³ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09016a.html> (Consultado 13/02/22)

residencia de los Pinos, llamada así por Lázaro Cárdenas quien fuera el primer mandatario en ocupar el Castillo de Chapultepec.⁴

En 1970, por la Ley que dio fin al Departamento Central, se crearon las Alcaldías del Centro de la Ciudad, entre ellas la Alcaldía Miguel Hidalgo.

Durante la presidencia de Plutarco Elías Calles se inició la creación de Las Lomas de Chapultepec, es la zona más privilegiada de la Ciudad de México por ser céntrica y estar rodeada de bosques y parques. En el transcurso del Siglo XIX, la alcaldía tuvo diversos cambios, esta demarcación cuenta con 85 colonias.

El nombre de esta demarcación es en honor al padre de la Patria Don Miguel Hidalgo y Costilla Las colonias Chapultepec, Tacuba y Tacubaya son las más importantes de esta Alcaldía por contar con antecedentes prehispánicos. Con el paso del tiempo la colonia Lomas de Chapultepec se expandió debido a la gran demanda de la clase alta del país e inmigrantes con alto poder adquisitivo de Europa⁵

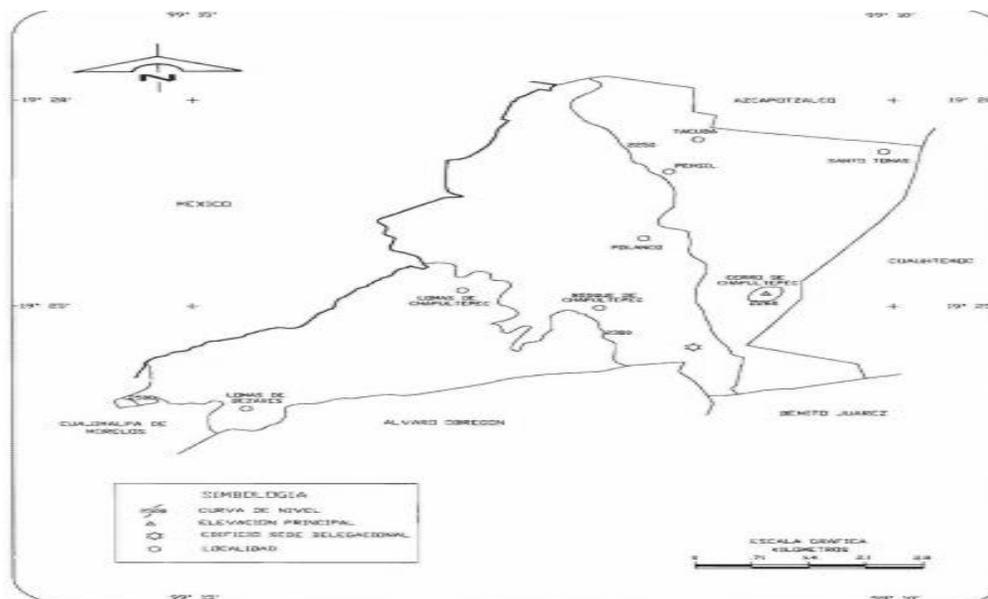
b) Orografía

La Alcaldía Miguel Hidalgo se encuentra situada sobre la elevación de la Sierra de las Cruces, dentro de la demarcación hay mesetas, lomas y cañadas, en estos espacios se encuentran ubicadas las zonas residenciales que albergan la Alcaldía, hacia el

⁴ <http://cdmxtravel.com/es/organizate/delegaciones/miguel-hidalgo.html#:~:text=La%20historia%20de%20la%20delegaci%C3%B3n,barrios%20de%20Tacuba%20y%20Tacubaya> (Consultado 05/09/2020)

⁵ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09016a.html> (Consultado 10/09/2020)

noreste las pendientes son suaves principalmente en Circuito Interior. Por último, la elevación más importante es el Cerro de Chapultepec.



Mapa Orografía Alcaldía Miguel Hidalgo⁶

c) Medios de comunicación

La Alcaldía Miguel Hidalgo cuenta con los siguientes medios de comunicación: Oficina de correos: sucursal Prado Norte, colonia Lomas de Chapultepec, vía telefónica, internet, wi-fi gratuito en algunas avenidas principales de la demarcación como Paseo de la Reforma. También tiene diversas radiodifusoras como: Radio Centro y Grupo Acir.

⁶http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/hist/oricos/2104/702825931735/702825931735_1.pdf (Consultado 15/09/2020)

d) Vías de comunicación

La demarcación Miguel Hidalgo es una de las cuatro Alcaldías que cuenta con gran equipamiento urbano y de servicios. Las vías de transporte de esta Alcaldía son: automóvil particular, red de Transporte Colectivo Metro (líneas 1,2,7 y 9), Metrobús, RTP y ECOBICI

De tal forma que su estructura vial actualmente está integrada por cuatro vías:

Acceso controlado: Boulevard Adolfo López Mateos, Avenida Rio San Joaquín (anillo periférico), Viaducto Miguel Alemán, Avenida Melchor Ocampo (circuito interior).

Vías primarias: Avenida Patriotismo, Avenida Revolución, Constituyentes, Observatorio, Benjamín Franklin, Parque Lira, General Mariano Escobedo, Paseo de la Reforma, Marina Nacional, Ejercito Nacional, Calzada México Tacuba y Legaria.

Vías secundarias: Sur 128, Barranquilla, Progreso, Av. Jalisco, Vicente Eguía, avenida presidente Mazarik, Horacio, Homero, Newton, Arquímedes, Moliere, Lago Puerto, Avenida de los Maestros y Avenida Ingenieros Militares.

La superficie vial de la Alcaldía Miguel Hidalgo es aproximadamente de 13.5 millones de Metros Cuadrados, esta cifra representa el 29.28% de la superficie total, las

vialidades principales ocupan los 2.919,250 Metros Cuadrados y el resto lo conforman las vías secundarias o locales.⁷

e) Sitios de interés cultural y turístico

La actividad turística en esta Alcaldía es relevante, alberga diversos centros de interés cultural y deportivos, a continuación, se mencionarán algunos de ellos: Centro Hípico de la Ciudad de México, Hipódromo de las Américas, Campo Marte, Museo Nacional de Antropología e Historia, Castillo y Bosque de Chapultepec, Residencia oficial de los Pinos, Auditorio Nacional, el cual es considerado el centro de espectáculos más grande de la Ciudad de México, a su alrededor podemos encontrar el Lunario, Centro Cultural del Bosque, los teatros Julio Castillo, Xavier Villaurrutia, Teatro de la Danza, Centro Cultural de la Casa del Lago, Museo Soumaya y Jumex, Papalote Museo del Niño, Museo de Arte Contemporáneo, Museo de Historia Natural. Tiene 16 galerías de arte, entre ellas se encuentran: la de Arte Mexicano. Se adjuntan también lugares y monumentos de gran importancia histórica: Árbol de la noche triste, Jardín Barroco, el Altar de la Patria. Cuenta con diversas plazas comerciales emblemáticas: Plaza Antara, Plaza Carso y Pabellón Polanco. Las principales áreas verdes son: Parque Lincoln, Parque Roldan, Parque América y Bicentenario.⁸

⁷ <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/miguelh.html#vialidadt> (Consultado 20/10/2020)

⁸ <https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20Turisticos%20Delegacionales/DELEGACION%20Miguel%20Hidalgo%202015.pdf> (Consultado 12/11/2020)

f) Referente geográfico de la problemática de estudio

De acuerdo con la investigación realizada, la ubicación geográfica del colegio SEDI Lomas, el cual tiene como dirección: Calle explanada #305, Colonia Lomas de Chapultepec, C. P. 11000 y colinda con las Calles Sierra Nevada y Avenida Paseo de la Reforma. Tiene un impacto favorable ya que por su ubicación está situado en una zona de alta actividad económica, por lo que podemos encontrar diversos corporativos empresariales privados, donde la mayoría de los padres y madres de familia laboran en la actividad económica mencionada anteriormente,

De modo que las capacidades adquisitivas son mejores en esta zona lo cual ofrece a la población mejor calidad de educación.

Por otra parte, dicha actividad económica y laboral conlleva a invertir jornadas de trabajo amplias de tal manera que la mayoría de la población estudiantil que atiende el Colegio SEDI es de horario completo, así los padres y madres de familia pueden laborar su jornada completa.

Como futura docente considero que los alumnos pasan la mayor parte del día en el colegio y poco tiempo con sus padres, lo cual no favorece al aprendizaje adquirido dentro del aula, ya que no hay un seguimiento por la familia.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda

En el año 1950 la Alcaldía Miguel Hidalgo habitaban 454.9 miles de personas, con una densidad domiciliaria de 4.8 ocupantes por vivienda. Posteriormente en el año 1970, la población disminuyó.

Para el año 1995 la población volvió a disminuir 40%, es decir de 605.6 miles a 364.4 miles de habitantes, por lo cual el número de viviendas disminuyó en 21% pasando de 120.9 miles a 95.6 miles de viviendas.

Resultados censales⁹

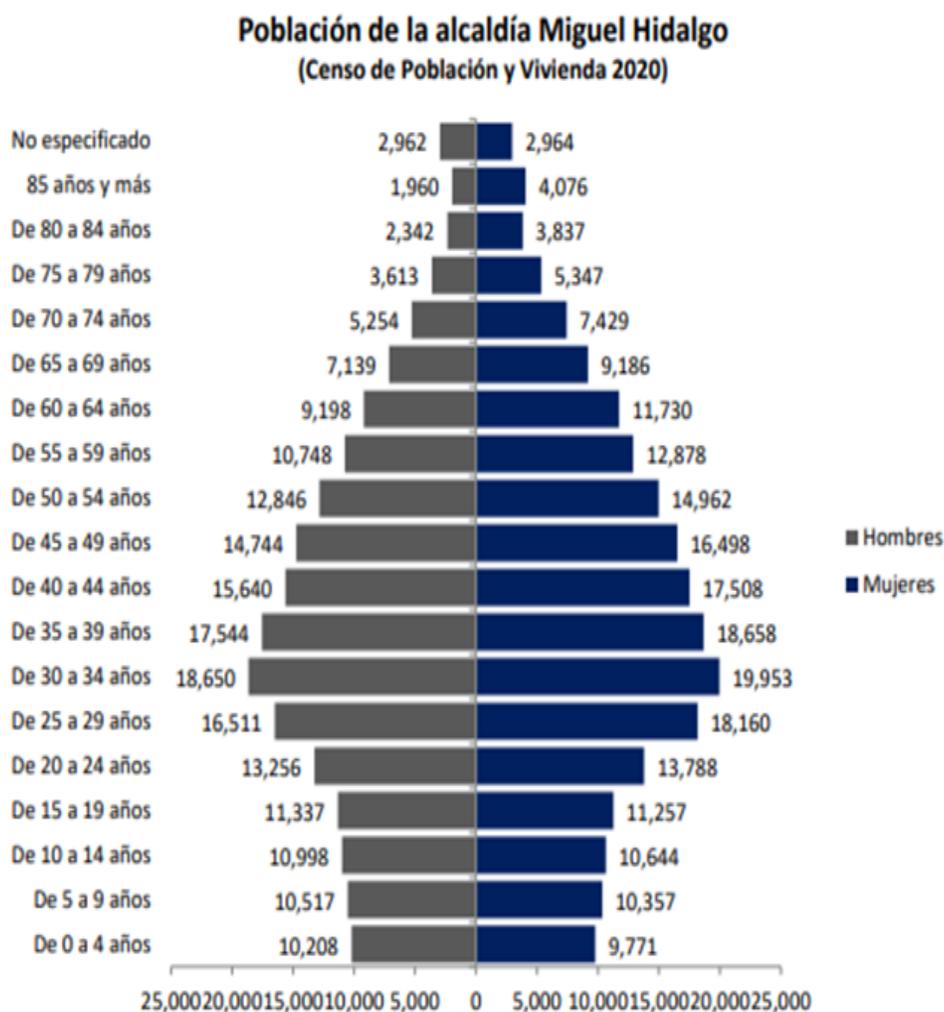
	1950			1970			1990			1995		
	Pob.	Viv.	Den. Hab/Viv	Pob.	Viv.	Den. Hab/Viv	Pob.	Viv.	Den. Hab/Viv	Pob.	Viv.	Den. Hog/viv
M. H.	454.9	120.9	4.8	605.6	120.9	5.0	406.9	99.3	4.0	364.4	95.6	3.8
D. F.	3,050.0	626.2	4.8	6,874.2	1,219.4	5.6	8,235.7	1,798.0	4.5	8,489.0	2,010.7	4.2
C. C.	2,234.8	465.1	4.8	2,854.7	563.9	5.0	1,930.2	491.8	3.9	1,760.4	476.9	3.7
MH/DF%	14.9	15.0		8.8	9.9		4.9	5.5		4.2	4.7	
CC/DF%	3.2	74.2		41.5	46.2		23.4	27.3		20.7	23.7	

Las viviendas que albergan la colonia Lomas de Chapultepec en la Alcaldía Miguel Hidalgo son de tipo residencial, cuentan con los servicios de energía eléctrica, drenaje, agua entubada y servicio sanitario. También ocupan servicios con bienes eléctricos de uso común como: lavadora, televisión, refrigerador y microondas.

⁹ <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/miguelh.html#vivienda> (Consultado 08/02/22)

Además, cuentan con servicios para el uso de las nuevas tecnologías como internet, televisión de paga, telefonía celular y fija.

En el informe del último censo que realizó el INEGI en el año 2020, la Alcaldía cuenta con un total de 414 470 habitantes.¹⁰



¹⁰ <https://www.sedeco.cdmx.gob-mx/storage/app/media/uploaded-files/resultados-del-censo-pob-y-viv-2020-1.pdf>(Consultado 08/02/2022)

Las especificaciones de las viviendas de la Alcaldía Miguel Hidalgo son las siguientes: ¹¹

	Miles	%	Miles	%	%
Total	95.6	100.0	2,010.7	100.0	4.75
REGIMEN DE OCUPACION					
Propias	43.3	45.3	1,302.9	64.8	3.63
Rentadas	43.0	45.0	515.3	25.5	8.34
Otras	9.2	9.7	195.0	9.7	4.71
TIPO DE VIVIENDA					
Unifamiliar	27.1	28.4	1,057.6	52.6	2.56
Plurifamiliar	66.0	69.1	920.9	45.8	7.16
Otras	2.3	2.5	32.1	1.6	7.16
ESTADO FISICO Y SERVICIOS					
Hacinamiento	10.0	10.5	297.5	14.8	3.36
Precariedad	12.4	13.0	376.0	18.7	3.29
Deterioradas	43.0	45.0	625.3	31.1	6.87
Agua entubada	94.9	99.2	1962.6	97.6	4.84
Drenaje	94.3	98.6	1961.9	97.5	4.81
Energía eléctrica	95.0	99.3	2001.7	99.5	4.74
Sin información	0.5	-	5.7	-	-

b) Empleo

Con respecto a las principales fuentes de empleo en la localidad de Lomas de Chapultepec, en el periodo de revisión de las entrevistas iniciales. Se observa que el 50% de los padres y madres de la comunidad SEDI laboran en el área de servicios financieros, algunos de ellos trabajan en el Corporativo BBVA- BANCOMER, Seguros ZURICH, Corporativo Nestlé, Colgate- Palmolive, Grupo PEPSICO y TELCEL.

El 30% labora en servicios jurídicos en el Banco de México, Buro Nacional Jurídico ubicado dentro de la Colonia Lomas de Chapultepec, GPL Abogados SC.

¹¹ <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/miguelh.html#vivienda> (Consultado 08/02/2022)

Finalmente, el 10% de los padres de familia que son extranjeros laboran en las siguientes embajadas: Emiratos Árabes Unidos, Embajada y Consulado de Vietnam y en la Embajada de Georgia.

El otro 10% tiene su propia fuente de empleo en el sector manufacturero y bienes raíces.¹²

c) Deporte

Por lo que se refiere a los espacios deportivos la Alcaldía Miguel Hidalgo cuenta con diez módulos deportivos públicos: Plan Sexenal, San Lorenzo Tlaltenango, Parque Lira, Deportivo 18 de marzo, Anáhuac, Nueva Argentina, José María Morelos y Pavón, Gran Libertador y Miguel Hidalgo.

A su vez también están ubicados en esta Alcaldía centros deportivos privados, los más importantes se encuentran en la Zona de Lomas de Chapultepec, a continuación, se mencionará ellos: Centro Asturiano de México A.C, Club Mundet, Centro Hípico de la Ciudad de México, Centro Deportivo Chapultepec y Club Raqueta del Bosque.¹³

¹² Datos recabados por la tesista en los expedientes de los alumnos (Consultado 01/01/2020)

¹³ www.indeporte.cdmx.gob.mx/informate/dondepuedo/activarme (Consultado 08/12/2020)

d) Recreación

La Alcaldía Miguel Hidalgo tiene gran variedad de áreas verdes las cuales contribuyen al mejoramiento del medio ambiente, estos espacios son utilizados por la población de esta demarcación como centros recreativos y de activación física, algunos de ellos son: Popotla, Salesiano, Abelardo L. Rodríguez, Los Morales, Las Américas, Jaime Torres Bodet, Alameda Tacubaya, Parque Morelos, Cuchilla de Tacuba, Diana, Felipe Llera, Parque Alerces, Parque del Perú.

Hay que mencionar, además, las plazas cívicas de esta Alcaldía, las cuales son: Tacuba, Árbol de la Noche Triste, Sanctorum, Granada, Charles Gaulle, explanada del Deportivo Pavón, plazuela San Joaquín.

Los jardines más populares son el Bosque de Chapultepec, lago del Bosque de Chapultepec, Parque Lincoln, Gandhi park¹⁴

e) Cultura

En cuanto a materia cultural, la Alcaldía Miguel Hidalgo aloja 45 bibliotecas, 15 complejos cinematográficos, 76 galerías de arte, 45 librerías, 22 museos, 19 teatros, 6 fototecas, 1 fonoteca. Esta Alcaldía alberga importantes instituciones históricas como son: Archivo histórico de la Defensa Nacional, Archivo histórico del Centro de Estudios

¹⁴ https://www.tripadvisor.com.mx/Attractions-g150800-Activities-c57-t58,70-zfn15621031-Mexico_City_Central_Mexico_and_Gulf_Coast.html (Consultado 08/12/2020)

Científicos y Tecnológicos Juan de Dios Batiz, Archivo Histórico de la Escuela Superior de Comercio y Administración unidad Santo Tomas IPN, Archivo Histórico de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del IPN Y Archivo Histórico del Instituto Nacional de Antropología e Historia

Por otra parte, considerado patrimonio de la humanidad esta la casa y estudio de Luis Barragán.¹⁵

f) Religión predominante

Con respecto a las religiones predominantes de la Colonia Lomas de Chapultepec, recurrí a investigar en los expedientes de los alumnos del colegio, donde observé que las religiones que profesan las familias de la comunidad son: católicos 70%, judíos 10%, cristianos 15% y el otro 5% de la población no pertenece a ninguna religión.

g) Educación

Por lo que se refiere al sector educativo, la Alcaldía Miguel Hidalgo tiene una amplia oferta educativa tanto del Sector Privado como Federal.

¹⁵ https://sic.gob.mx/lista.php?table=otra_bib&disciplina=&estado_id=9&municipio_id=16 (Consultado 10/12/2020)

Tabla 1 Escuelas Oficiales de la Alcaldía Miguel Hidalgo¹⁶

INSTITUCIÓN	No. de planteles
Centro de Desarrollo Infantil (CENDI)	2
Centro de Desarrollo Infantil (CAI)	2
Centro de Atención Múltiple (CAM)	12
Centro de Atención Múltiple Particular	1
Centro de Atención Básica para Adultos	1

Escuelas Oficiales de Educación Primaria	73
Escuelas Oficiales de Educación Preescolar	43
Escuelas Oficiales de Educación Secundaria	27
Escuelas Oficiales de Educación Secundaria para Adultos	1

Internados y escuelas de participación social	1
Escuelas Oficiales de Educación Telesecundaria	1
Escuelas Particulares de Educación Preescolar	100
Escuelas Particulares de Educación Primaria	66
Escuelas Particulares de Educación Secundaria	32
Normal Superior de Educación Especial	1
Normal Superior de Educación Primaria Particular	1
Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular	21

¹⁶https://www2.aefcm.gob.mx/directorio_escuelas/cct_lista.jsp?nivel_cct=DML&delegacion=027&turno_cct=null&TpoConsulta=0&submit=Buscar (Consultado 14/12/2020)

h) El contexto socioeconómico

Considerando que existen factores que están involucrados en el desarrollo integral de los niños, se debe reconocer que la situación socioeconómica es la causa principal que interviene en el óptimo aprendizaje de los niños. En la presente investigación, el estatus socioeconómico de la población que asiste al Colegio SEDI Lomas es de grado alto, de acuerdo a la revisión que se hizo en los expedientes de los alumnos todas las familias tienen buen solvencia económica y cuentan con los recursos materiales suficientes para su formación escolar, el único factor que influye y repercute al aprendizaje de los niños es la falta de tiempo causado por las amplias jornadas de trabajo que deben cumplir los padres de familia lo cual perjudica al reforzamiento del aprendizaje adquirido dentro del aula.

1.2.2 EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El Colegio SEDI LOMAS está ubicado en la Calle Explanada #305, esquina Sierra Nevada, Colonia Lomas de Chapultepec, Alcaldía Miguel Hidalgo, CP 11000.

Ubicación del Colegio SEDI LOMAS¹⁷



b) Estatus del tipo de Sostenimiento de la Escuela

El colegio SEDI es una institución de carácter privado, tiene el Servicio de Guardería, Preescolar y After School está incorporado a la SEP su CCT es: 09PJN6004N, sus cuotas mensuales varían de acuerdo con el servicio que cada padre o madre de familia solicite y el número de horas que requiera el servicio. El Colegio tiene el servicio de horario matutino y vespertino, por las tardes tiene una amplia variedad de talleres

¹⁷ <https://www.google.com/maps/place/SEDI+Lomas/@19.425193,-99.2135339,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85d201f4c7d526f1:0x6c9524fe510dfa33!8m2!3d19.425193!4d-99.2113452> (Consultado 14/12/2020)

extraescolares, así como también tiene el servicio de transporte escolar mismos que tienen un costo adicional a la colegiatura,

Por lo que, se refiere a los servicios de agua, luz, teléfono, predio, alimentos, material de higiene y didáctico, la escuela los provee con la cuota mensual que aportan los padres de familia.

SEDI recibe a toda la comunidad infantil desde los 45 días de nacidos, hasta los 6 años que son los niños que llegan al After School. Además, es una comunidad inclusiva por lo que recibe niños con alguna discapacidad.

c) Aspectos Materiales de la Institución

El Colegio SEDI Lomas, tiene una fachada amplia con arbustos, la entrada principal es una puerta amplia color blanco con sensores, a tres metros de distancia esta la primera salida de emergencia y a la vuelta del Colegio esta la segunda salida el cual es un zaguán grande color blanco.

La infraestructura de SEDI, es amplia el edificio principal tiene tres niveles, las paredes de todos los salones cuentan con aplanado y están pintadas de color verde limón.

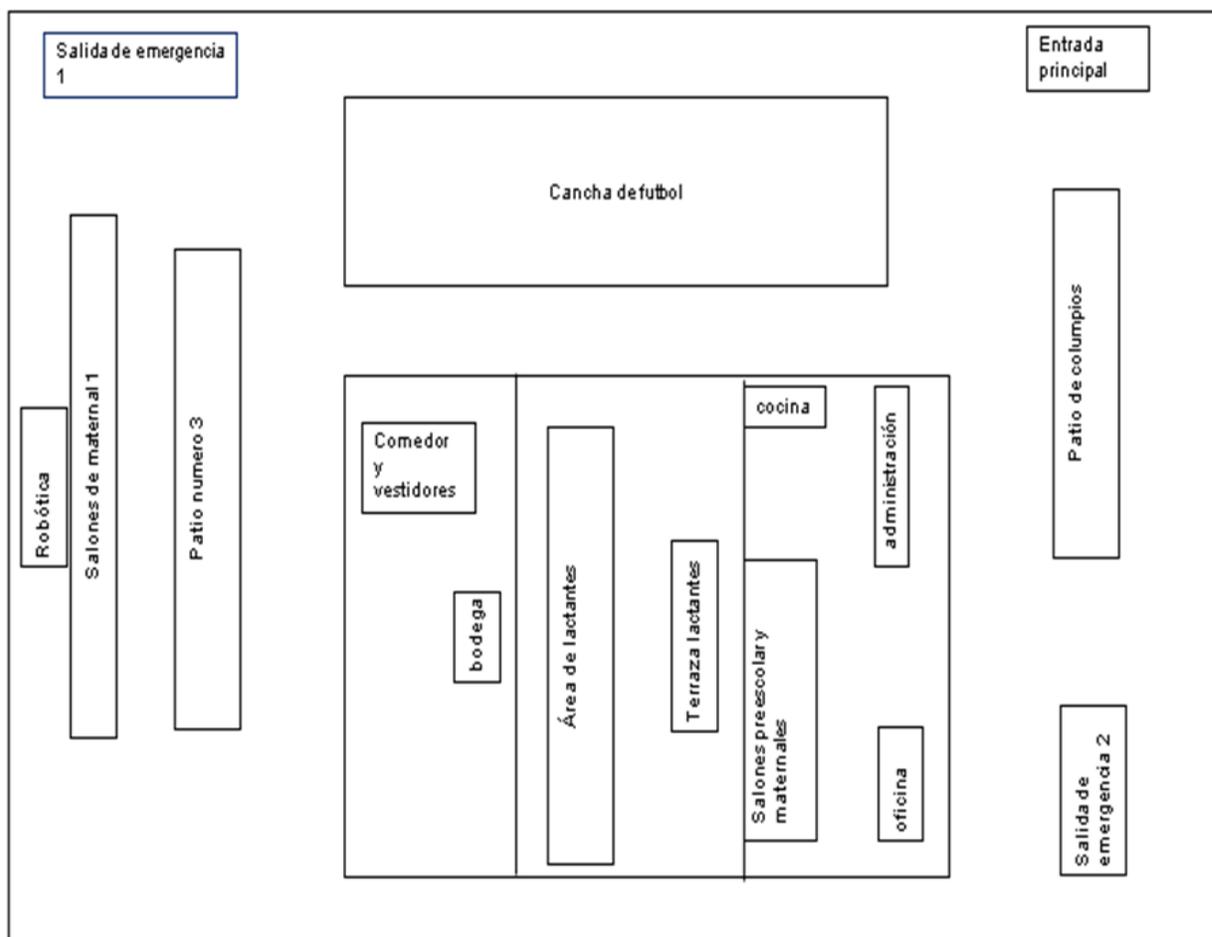
En el primer nivel se encuentra la recepción, enfermería, los salones de Preescolar 1 A, 1 B, Preescolar 2, Preescolar 3, Maternal 2 A, 2 B, y Maternal 1 C. También está situada el área de cocina y bodega de alimentos En el segundo nivel está el área de Lactantes mayores y menores, gateadero, área de juegos para bebés, en este espacio hay una escalera que conecta con el ultimo nivel donde se encuentran los vestidores

de personal, comedor de maestros, área de lavado y dos bodegas que utilizan los trabajadores de intendencia.

En la parte trasera del edificio principal se encuentra el área de Maternal 1, son cuatro salones para este nivel, cada salón tiene área de cambio de pañal, lavamanos y baños para los niños que están en control de esfínteres, al salir de esta área hay otra escalera pequeña, la cual lleva al salón del robótica y club de tareas esta área la utilizan los niños del After School.

Se debe agregar que SEDI tiene tres patios para las actividades recreativas y físicas de la Comunidad Infantil. Cuenta con entrada principal y dos salidas de emergencia, hay que mencionar además que cada salón tiene sanitarios y lavamanos.

d) Croquis de las Instalaciones Materiales¹⁸



e) Organización de la Institución

El Colegio SEDI está organizado de la siguiente manera:

¹⁸ Croquis elaborado por la tesista (18/12/2020)

Personal directivo:

Esta área la encabeza la Directora General quien es la fundadora del Colegio desde hace 35 años, continúa la Subdirectora así mismo su función dentro del Colegio es realizar el filtro de salud diario a los niños dado que es médico. Dentro de esta área continúan la Directora Operativa y Educativa quienes se encargan de la organización del Personal Docente y Asistentes Educativas.

Servicio médico:

Está encabezado por la Doctora, se apoya también de la Paramédico, mismas que son encargadas de realizar el filtro de salud diario a toda la Comunidad Infantil y Docente. También están a cargo de cualquier incidencia que pueda ocurrir con los niños y proporcionar los primeros auxilios, así como también cuidar de su salud y bienestar, en caso de que algún alumno llegue con receta médica ellas son las únicas encargadas de facilitar la ingesta de medicamento siempre y cuando este autorizado por el Padre o Tutor del niño.

Choferes y vigilantes:

Los vigilantes son los encargados de la entrada principal del Colegio, también atienden a los proveedores de alimentos quienes acuden al Colegio a dejar los insumos una vez por semana.

En cuanto a los choferes cada uno tiene una ruta de transporte escolar diferente para dejar y recoger a los alumnos.

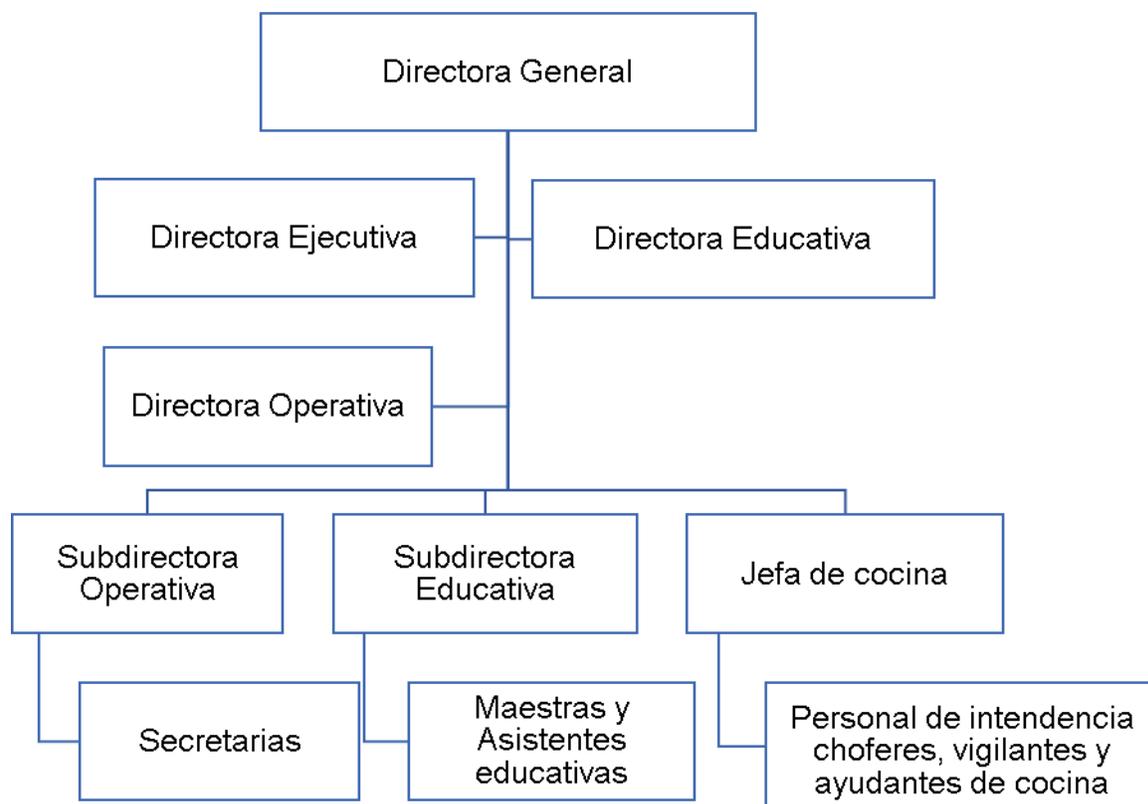
Cocina y personal de intendencia:

En el área de cocina hay cinco personas quienes tienen diversas funciones, desde lavaplatos, preparación de papillas y sopas, repostero y el que hace las dietas especiales para los alumnos que tiene ciertas restricciones alimenticias. Todo este trabajo es realizado en conjunto con la nutrióloga del colegio quien acude dos veces a la semana a las instalaciones para actualizar los menús y dietas. El personal de intendencia tiene diversas áreas asignadas del colegio para mantenerlas en perfecto estado de limpieza, orden e higiene.

Personal docente y asistentes educativas:

La principal función de esta área es favorecer el desarrollo integral e intelectual de los niños que acuden a SEDI, el trabajo es en conjunto con las asistentes quienes cuidan del bienestar de los niños y que estén en un ambiente escolar de armonía.

f) Organigrama General de la Institución ¹⁹



g) Características De la Población Escolar

La población infantil que atiende el Colegio SEDI Lomas en Preescolar, principalmente son niños y niñas con rango de edad de 3 a 5 años, la principal característica que tienen las aulas es que son multigrado y multiculturales debido a que la mayoría de la población proviene de las Embajadas que hay alrededor de la localidad lo que da acceso a conocer diversas costumbres, tradiciones e idiomas de otros países.

¹⁹ Organigrama elaborado por la tesista (Consultado 12/02/2022)

En el salón de Preescolar 2 hay una población de 14 niños: conformado por 7 niñas y 7 niños, con edad promedio de 3 años 6 meses a 4 años. Al comienzo del Ciclo Escolar durante la etapa de diagnóstico la cual abarco un periodo de tres meses se tuvo la oportunidad de poder integrar y nivelar al grupo ya que hay un niño con Síndrome de Down quien asiste acompañado de su terapeuta a clases. Es importante mencionar que el salón es de tipo multigrado al principio existía cierto desorden y complicación por el rango de edad que tienen de diferencia poco a poco los niños se han ido adaptando y el trabajo ha sido colaborativo mismo que facilita la convivencia y el aprendizaje en el aula. Es importante decir que el Alumno mencionado anteriormente ha sido aceptado e integrado por sus compañeros mismos que lo ayudan y elogian cada que tiene un logro.

SEDI propone un Modelo Educativo basado en la disciplina positiva e inteligencia emocional, las cuales permitirán que los niños tengan establecidas sus habilidades sociales y así poder interactuar de manera favorable en su entorno.

h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

Por lo que se refiere a este punto se agrega que el Colegio tiene una Asociación de Padres de Familia, la cual es creada a principios de cada ciclo escolar, por cada salón hay dos representantes. El objetivo principal de esta Asociación es facilitar y enriquecer las relaciones sociales entre los Padres, Madres y Docentes del Colegio. Su función principal es colaborar en actividades culturales llevadas a cabo dentro y fuera de la Institución. En la comunidad SEDI la participación de los padres es

simbólica, hay dos fechas importantes en el Ciclo Escolar donde participan: la primera es el de la familia, esta actividad se realiza en fin de semana y se festeja con un día de campo en Valle de Bravo donde hay actividades con los maestros de los talleres de baile, creatividad y Aikido. Como ultimo evento al que asisten los padres es al festival de Navidad donde realizan una donación de juguetes para la Casa Hogar Alianza, disfrutan los villancicos y pastorela que realizan los alumnos de Maternal y Preescolar y al final se hace una degustación con las maestras, directivos y coordinadoras del plantel.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Como se mencionó anteriormente el Colegio SEDI LOMAS cuenta con la Asociación de Padres de familia mismos que han creado diversos programas de apoyo para ayudar a la comunidad como es la donación de juguetes a la Casa Hogar Alianza, también conmemoran el día Mundial del Síndrome de Down realizando de forma simbólica el uso de ropa de diferente color para ese día. Por último, a fin de año se hace la campaña de recolección de ropa y objetos en buen estado para donarlos a la Casa Cuna La paz.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo con el procedimiento metodológico de nuestra investigación de índole científico, es preciso establecer la problemática, esto favorecerá la indagación. Por ello al proponerlo en forma de pregunta disminuye la posibilidad de enfrentar las difusiones a lo largo de la búsqueda de respuestas al planteamiento del problema. La pregunta central del presente trabajo de investigación se estructura en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia de aprendizaje para favorecer el conteo 0 a 10 en niños de Preescolar del colegio SEDI LOMAS ubicado en la Alcaldía Miguel Hidalgo de la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que dan respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia de aprendizaje ideal para favorecer el conteo 0 a 10 en niños de Preescolar del Colegio SEDI LOMAS de la Alcaldía Miguel Hidalgo en la CDMX es; el juego simbólico.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Este objetivo, tal cual su nombre lo indica, se redacta globalmente relacionando el problema con la investigación y sus alcances.

Diseñar una Investigación Documental que permita estructurar las bases teórico-metodológicas sobre el juego simbólico como estrategia de aprendizaje para fomentar el conteo 0 a 10 en niños y niñas del Colegio SEDI LOMAS en la Alcaldía Miguel Hidalgo de la CDMX.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

Dichos objetivos, desglosan las acciones a realizar vinculadas con la investigación y sus resultados.

a) Especificar su objeto de estudio y diseñar el boceto de la Investigación Documental.

b) Indagar en teorías y metodologías sobre el juego simbólico para el desarrollo del conteo 0 a 10 en niños y niñas de Preescolar

c) Desarrollar una posible propuesta de solución a la problemática planteada.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica indica las acciones a llevar a cabo, en el quehacer investigativo; documentar, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante, y que correspondan el nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones, que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a cánones de la sistematización bibliográfica, como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación; Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Notas principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones realizadas, las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPITULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa. Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema. Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO- CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. El desarrollo del Pensamiento Matemático en Preescolar

El Pensamiento Matemático en Educación Preescolar es una de las habilidades espontaneas que utilizan los Niños y Niñas de manera informal para comenzar a hacer uso del razonamiento. Cabe mencionar que el desarrollo del Pensamiento Matemático se establece entre los tres y siete años, principalmente se desenvuelve a través del juego. Los factores naturales, sociales y culturales en que se involucran los Niños y Niñas los llevan a introducirse en el inmerso mundo del conteo, el cual es una herramienta básica e indispensable del Pensamiento Matemático. Habría que

mencionar que los Niños y Niñas al realizar juegos y actividades entre sus pares como: repartir material, separar y clasificar objetos ponen en práctica de forma empírica los principios del conteo, mismos que a continuación se explicaran:

- **Correspondencia uno a uno:** Se lleva a cabo al contar los objetos de una colección y hacer correspondencia entre el objeto y su número correspondiente de acuerdo con la serie numérica.
- **Orden estable:** Se refiere que al contar se repite siempre el número en el mismo orden, por ejemplo: 1,2,3,4 etc.
- **Cardinalidad:** Entender que el último número mencionado es el total de los objetos contados de la colección.
- **Abstracción:** Permite saber que cualquier objeto se puede agrupar y contar.
- **Irrelevancia del orden:** Hace referencia a la manera en que se cuente no altera el resultado, es decir si se cuenta de izquierda a derecha o viceversa el resultado sera el mismo. ²⁰

De modo que los Principios de conteo son de gran importancia en el desarrollo del Pensamiento Matemático ya que ayudan al niño a poner en práctica sus habilidades y destrezas. Se considera que es indispensable fomentar un aprendizaje significativo

²⁰ https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2012/05/pensamiento-matematico_tc1.pdf (Consultado 22/02/22)

a través de actividades en este caso el juego simbólico el cual que cual permitirá desarrollar el principio del conteo en Preescolar.

Por otra parte, Jean Piaget hizo referencia al desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático en 4 fases de acuerdo con el desarrollo integral de los niños y niñas, el cual se presentará a continuación:

Etapas del desarrollo cognoscitivo de Piaget

Fase sensoromotora: Esta etapa engloba desde el nacimiento hasta los dos años, la característica principal de esta etapa es de exploración ya que el niño por

Fase preoperacional: Abarca de los dos a seis años, principalmente comienzan a desarrollar un lenguaje más fluido lo cual es indispensable, empiezan a realizar juegos simbólicos haciendo uso de materiales concretos como bloques de ensamble, lo cual ayuda a ejercer la creatividad y el pensamiento lógico matemático.

Fase del pensamiento concreto: Comprende la edad de los 7 a 11 años, en esta etapa amplía su panorama lo cual permite poner en práctica su capacidad abstracta.

Fase de las operaciones formales: Esta última fase incluye de los 11 a 15 años, su pensamiento lógico matemático es aún más grande y lo lleva a realizar situaciones con alto grado de complejidad. ²¹

Piaget afirma, que de acuerdo con la evolución que tiene el niño en sus diversas etapas de desarrollo lo lleva a comprender el Pensamiento Matemático a través de habilidades de clasificación, simulación y relación lo cual da paso al progreso secuencial de estas habilidades básicas para poder finalizar en la abstracción.

Por lo que, se refiere a la teoría Constructivista la cual es una manera fácil de introducir las matemáticas en esta etapa, puesto que los niños y niñas pueden crear su propio

²¹ <https://webdelmaestrocmf.com/portal/como-desarrollar-el-pensamiento-logico-matematico-en-los-ninos/>
(Consultado 27/02/22)

conocimiento, a través de la exploración, análisis, creatividad, juego y experimentación; mismas situaciones que los ayudaran a facilitar su aprendizaje y entendimiento de las matemáticas.

Por otra parte, para poder incitar el Pensamiento Matemático en los niños y niñas de Preescolar es necesario llevar a cabo actividades de juego haciendo uso de material concreto, transportar actividades de la vida cotidiana que pongan en práctica el conteo como ir al supermercado, poner los utensilios en la mesa, acomodar juguetes etc.

Dicho lo anterior se explicarán los conceptos básicos que se dan en el desarrollo del Pensamiento Matemático sosteniendo que el concepto de número es el resultado de la operación de clasificación y seriación para comprenderlo, será necesario saber en qué consisten dichas operaciones.

Clasificación: Se refiere a la capacidad que tienen los niños de agrupar objetos por semejanzas y separar por diferencias.

Seriación: Esta operación es una fase fundamental del Pensamiento Matemático, funciona en conjunto con la clasificación, es la capacidad que tiene el niño de ordenar objetos por semejanzas, colores, tamaños, formas y a su vez interviene el uso del número. En los primeros años los niños y niñas practican la seriación solo por tamaño, es decir, diferencian entre grande y pequeño. Con el paso de los años podrá representar esta operación con un nivel de dificultad mayor, involucrando la seriación

perceptiva utilizando objetos y al transportarlo con números podrá compararlos de forma creciente y decreciente.²²

2.1.2. La importancia del conteo en Preescolar

En Educación Preescolar los niños comienzan practicando el conteo de forma salteada y en desorden haciendo uso de diversos materiales y en su vida cotidiana. Es decir, se encuentran en la etapa de la construcción del concepto de número, para ello será necesario establecer en que estadio se encuentran los niños y niñas y así adecuar situaciones didácticas que orienten a los alumnos para desarrollar de forma adecuada el conteo de los primeros números de la serie.

Labinowicz sostiene, que el conteo en Preescolar es una actividad que los niños van creando gradualmente de acuerdo con el entorno en que se desenvuelven. También atribuye tres niveles de conteo en los niños, los cuales se mencionarán a continuación:²³

- **Conteo de rutina:** Se refiere a la repetición oral de la serie numérica en el caso del conteo en preescolar los niños lo realizan de forma no convencional, al azar, convencional y estable.

²²SEP.UPN. El desarrollo del Pensamiento Matemático en el niño de preescolar. Ciudad de Mexico,2012. Pág. 55

²³ SEP.UPN. Genesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar, Antología Básica. Ciudad de México ,2001. Pág. 73

- Contar objetos: Hace referencia al conteo que el niño realiza en objetos de forma lineal y al final da un resultado de los objetos contados. Este sentido indica un grado mayor de dificultad que el conteo de rutina,
- Atribución de significados numéricos: Este nivel es el más lento de desarrollar en los niños, donde el último objeto contado será el resultado final de la serie.

Dicho lo anterior en el proceso de conteo en los niños, también influye el medio cultural y social en que se desenvuelve de esta manera podrán emplear el lenguaje del conteo con mayor facilidad.

Consideremos ahora que para desarrollar el conteo en la etapa de Preescolar también influye su actividad física

Uso del sentido numérico

¿Qué es el sentido numérico? Se refiere a toda idea, habilidad, intuición, comprensión, conocimiento o razonamiento que tienen las personas para entender los números de forma cuantitativa y cualitativa y así poder desarrollar juicios y estrategias numéricas.

Otra definición acerca del sentido numérico se refiere a una red conceptual organizada, propia de cada niño quienes son capaces de relacionar números y operaciones para resolver problemas de forma flexible y creativa. Para enriquecer el desarrollo del sentido numérico dentro de la escuela, intervienen diversos factores el principal es las

actividades propuestas por la docente misma que llevaran al niño a crear diversas estrategias para la resolución de problemas.²⁴

Ahora bien, se abordarán los diversos usos que tiene el número:

Los números como secuencia verbal: Es la forma que tiene el niño como primer contacto al iniciar el desarrollo del lenguaje, tiene noción que existen diversas palabras para contar, pero este hecho no indica que ya tenga el conteo adquirido, sino que lo identifica como una acción espacial. Al emplear el lenguaje numérico permite que los niños tengan noción de lo que es el número.

Los números para etiquetar: Se refiere a la acción que los niños realizan cuando inician el desarrollo de aprender a contar, es decir cada número pronunciado solo representa un objeto señalado dicho en otras palabras es la manera de nombrar cosas u objetos. En Preescolar los niños y niñas llevan a cabo esta acción al observar anuncios que tengan números, logotipos, en sus uniformes y materiales del salón. Dichas etiquetas numéricas no representan una operación matemática, pero si clasificación. En conclusión, los números con etiquetas son de gran ayuda en Preescolar ya que orientan a los alumnos para llevar a cabo la clasificación de objetos de acuerdo con el ambiente en que se quieran ser utilizados.

Los números para contar: Por lo que se refiere al desarrollo del Pensamiento Matemático en Preescolar, contar es parte esencial de esta área. Esta acción se

²⁴ García Silvia. Sentido Numérico. Materiales para apoyar la práctica educativa. México, INNE, 2014. Pág. 57

realiza cuando los niños cuentan una colección de objetos y el resultado final será la cantidad total de los objetos contados. Además, en este rubro se ponen en práctica los principios de conteo.

Los números para medir: Esta acción es referida al hacer uso de otro sistema numérico como lo es la medición, misma donde también los números se representan como cantidad de un resultado, cabe mencionar que ya no se trata de un número entero aquí ya entran en práctica los números racionales e irracionales.

Los números para ordenar: En este aspecto el número no solo tiene la acción de representar una cantidad también es usado para establecer secuencias de orden.

Como resultado de lo descrito anteriormente, se sabe que los números son usados en interminables acciones cotidianas, en Preescolar esta multiplicidad de usos enriquece el aprendizaje al comenzar a utilizar el conteo. ²⁵

Fuson y Hall realizaron un estudio donde observan la evolución del control verbal en niños de diversas edades, comentan que tienen más confianza con la serie del 1 al 9. Considerando que en esta actividad se establecen palabras de conteo, posteriormente el niño concederá estas palabras a objetos y así se enfrentará al reto de contar objetos en una serie numérica de forma sucesiva, dicha actividad lleva al niño a tener diversos errores que a continuación se enlistan:²⁶

²⁵ Gilberto Obando Zapata y Norma L. Vásquez Lasprilla. Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica. Colombia, Editorial Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, 2011. Pág. 4,5,6 Disponible en: <http://funes.uniandes.edu.co/933/1/1/Cursos.pdf> (consultado 13/03/2022)

²⁶ SEP. UPN. Genesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar, Antología Básica. El conteo en los niños de los primeros años: capacidades y limitaciones. Ciudad de México, 2001. Pág.77

1. Saltarse los números cuando cuenta los objetos
2. Repetir el mismo número al objeto

De acuerdo con lo anteriormente descrito sabemos que el uso del sentido numérico y sus diversas vertientes está presente en la vida diaria del niño tanto dentro de sus actividades familiares como en su entorno escolar. En el ambiente escolar se comienza por entender y reconocer colecciones de objetos, conocen los símbolos que representan cantidades, comienzan a saber y relacionar acciones como donde hay menos y donde hay más. Como se sabe el sentido numérico es una habilidad matemática que necesita ser practicada constantemente para que el niño comience a introducirse en el inmerso mundo de las matemáticas y a su vez comience a hacer uso de los números y posteriormente el conteo.

2.1.3. El desarrollo del Pensamiento Matemático en el Nuevo Modelo Educativo 2017.

Se comenzará por saber ¿Qué es el Pensamiento Matemático? El cual se refiere a la forma de usar el razonamiento para resolver problemas o situaciones de la vida cotidiana, el Pensamiento Matemático es por naturaleza de uso cuantitativo, lógico y analítico. Ahora bien, se analizará el Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático desde la perspectiva del Nuevo Modelo Educativo 2017.

Este Campo de Formación Académica tiene el objetivo de usar procesos para desarrollar las capacidades cognitivas en los niños y niñas como fortalecer el pensamiento lógico, clasificar, analizar y consolidar el razonamiento inductivo,

deductivo y analógico. Para el desarrollo del Pensamiento Matemático es indispensable que los niños y niñas tengan oportunidades para resolver situaciones que representen un problema o reto. Por lo cual los niños en esta etapa aprenderán resolviendo y en la búsqueda de soluciones pondrán en práctica el trabajo colaborativo. Para ello es de gran importancia que la docente muestre confianza en sus capacidades y ayudarlos a persistir en la búsqueda y curiosidad por conocer y aprender más.²⁷

Enfoque Pedagógico:

Como se sabe el Pensamiento Matemático es deductivo, ya que los niños desarrollan su capacidad para inferir resultados o soluciones de acuerdo con los datos conocidos.

Para fomentar el Pensamiento Matemático es preciso que los niños ejerzan y resuelvan actividades que representen un mayor grado de dificultad. Durante este proceso, se brinda la oportunidad a los niños que utilicen y desarrollen distintas maneras para crear y formular hipótesis y procedimientos. Es decir, este criterio se refiere al planteamiento y resolución de problemas mejor conocido como: aprender resolviendo.

Las situaciones que se trabajen en este Campo de Formación Académica deben permitir a los niños:

²⁷ Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes Clave Educación Preescolar. Ciudad de México, 2017. Pág. 217

- **Razonar y usar sus habilidades, destrezas y conocimientos de forma creativa y pertinente.**
- **Usar recursos personales y hacer conocimiento de sus compañeros durante la resolución de problemas matemáticos.**
- **Hay que explicar que hacen cuando logran resolver dichos problemas matemáticos.**
- **Desarrollar actitudes positivas hacia la búsqueda de soluciones, tomar acuerdos cada vez con más autonomía sobre lo que pueden hacer en parejas, equipos o de forma grupal.²⁸**

En conclusión las actividades que el Docente frente a grupo deberá introducir en sus situaciones didácticas para trabajar con los niños y niñas de Preescolar estarán relacionadas con lo anteriormente descrito como lo marca el Nuevo Modelo Educativo 2017, dichas situaciones didácticas llevarán a los niños y niñas a realizar trabajo colaborativo, poner en práctica sus destrezas y habilidades matemáticas así como sus sentido común y toma de decisiones, también pondrán en práctica su creatividad e imaginación para hacer uso de materiales que los lleven a la resolución de problemas.

²⁸ Ibid. Pág. 219

Organizadores Curriculares:

Los Aprendizajes Clave están organizados de acuerdo con las diversas problemáticas que requieren de conocimientos matemáticos. En este Campo de Formación Académica están representados en tres organizadores curriculares:

Número, algebra y variación: los aprendizajes esperados se ajustan de acuerdo con las practicas del conteo en colecciones de hasta 20 elementos y a su representación simbólica convencional del 1 al 10 de acuerdo con diversas situaciones que diferencian su uso ya sea cardinal, ordinal y nominativo. En nivel Preescolar, se acude al planteamiento de problemas donde los datos no excedan de diez, de esta manera los niños podrán resolver a través de acciones sobre colecciones sin hacer uso de las operaciones.

Forma, espacio y medida: Por lo que se refiere a la percepción geométrica la cual es una habilidad que se lleva a cabo a partir de la observación de las figuras realizando el proceso de ensayo y error.

Respecto al espacio se establece a partir de relaciones espaciales entre puntos de referencia para ubicar en el espacio objetos.

Posteriormente, la medición tiene como propósito que los niños identifiquen por medio de experiencias magnitudes de longitud, capacidad y tiempo a través de situaciones que involucren la comparación.

Por lo que se refiere al análisis de datos en Preescolar los niños comienzan a ser analíticos en la recabación de datos obtenidos, de ahí podrán relacionarlos en tablas o pictogramas.²⁹

Finalmente, se analizarán las orientaciones didácticas de este Campo de Formación donde se hace mención que las actividades deben ser diseñadas para que los niños desarrollen sus capacidades y conocimientos para así encontrar una solución. De esta manera se facilitan aspectos como: el desarrollo y trabajo en equipo, autonomía y toma de decisiones y la comprensión del valor numérico en diversas situaciones mismo que da paso al progreso del Pensamiento Matemático.³⁰

Por lo que se refiere al uso del número, en el presente Programa de Estudios se establece que los niños durante su trayecto en la Educación Preescolar podrán crear y comparar colecciones de objetos, comunicará el conteo de los primeros números de la serie numérica de forma oral y escrita, cabe mencionar que al principio solo memorizará los primeros seis números, posteriormente se aumentará el conteo a 10, de acuerdo con los conocimientos adquiridos. Tanto que se analizará el avance que tengan los niños respecto al conteo y se podrán implementar estrategias para poner en práctica los diferentes usos del conteo como lo es las primeras grafías de los números.

²⁹ Ibid. Pág. 222,223

³⁰ Ibid. Pág. 231

2.1.4. El desarrollo del Pensamiento Matemático en la Nueva Escuela Mexicana

La creación de la Nueva Escuela Mexicana está construida bajo la idea de aprender a aprender. El objetivo que tiene la Nueva Escuela Mexicana es proporcionar calidad en la enseñanza, aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo.³¹

Se conocerán a continuación las características de la Nueva Escuela Mexicana:

- *Forjar el respeto por los derechos humanos.*
- *Crear y desarrollar el pensamiento crítico y solidario en los estudiantes, así como también el trabajo colaborativo.*
- *Impulsar los valores como la honestidad e integridad para prevenir la corrupción.*
- *Eliminar la discriminación y violencia que existe en diversas regiones del país enfocados a mujeres e infantes.”³²*

Con respecto a las características mencionadas anteriormente, la Nueva Escuela Mexicana promueve un enfoque humanista y requiere que la Educación Básica esté basada en valores, que la educación de los niños y niñas sea bajo un ambiente de paz, fomentando valores y amor.

³¹ Secretaría de Educación Pública. La Nueva Escuela Mexicana Principios y Orientaciones Pedagógicas. Ciudad de Mexico, 2019. Pág.1

³² Ibid. Pág. 2

Mientras tanto la Nueva Escuela Mexicana, pretende relacionar el contexto sociocultural, valores y los derechos humanos a través de la educación.

De igual manera se especifican cuatro condiciones para garantizar el derecho a la Educación desde nivel inicial hasta nivel superior: asequibilidad se refiere al derecho a la educación gratuita y obligatoria haciendo énfasis al respeto de la diversidad. La accesibilidad, su función es dirigir al estado para facilitar el acceso a la Educación obligatoria, gratuita e inclusiva. Otro criterio es la aceptabilidad, toma en cuenta las disposiciones de seguridad, calidad y calidez en la educación. Finalmente se encuentra el criterio de adaptabilidad la cual tiene como función acondicionar el entorno sociocultural de la comunidad estudiantil.

Por otra parte, se conocerán los principios bajo los que se rige la NEM los cuales son:³³

- **Fomento de la Identidad con México: Involucra la garantía del derecho a la educación gratuita y obligatoria, así como también el respeto a la diversidad.**
- **Responsabilidad Ciudadana: Se refiere a todos los alumnos y alumnas que estén formados bajo la NEM aprenderán a respetar y ejercer diversos valores cívicos como el respeto, libertad, igualdad etc.**

³³ Ibid. Pág. 3,4,5,6,7

- **Honestidad:** este valor permite que la sociedad se desenvuelva con responsabilidad mostrando relaciones sociales sanas.
- **Participación en la transformación de la sociedad:** Se refiere a la formación de personas críticas, participativas y activas.
- **Respeto de la dignidad humana:** La NEM es encargada de forjar estudiantes a partir del enfoque humanista mismo que da fundamento al Sistema Educativo Nacional.
- **Promoción de la interculturalidad:** La NEM fomenta el entendimiento de valorar la diversidad lingüística y cultural y a su vez el dialogo e intercambio intercultural.
- **Promoción de la cultura de la paz:** Propicia el dialogo constructivo, solidaridad y la búsqueda de acuerdos mismos que permiten la sana convivencia.
- **Respeto por la naturaleza y cuidado por el medio ambiente:** Se encarga de promover la conciencia ambiental y conservación del entorno, así como también la prevención del cambio climático y desarrollo sostenible.³⁴

Dicho lo anterior la NEM tiene la finalidad de formar alumnos con conocimientos y habilidades culturales que les permitirán tener un óptimo desarrollo integral. Así mismo como se ha hecho mención involucrar dentro de la práctica docente la Educación con valores mismos que llevaran a los niños y niñas a ser mejores personas y ciudadanos.

³⁴ Ibid. Pág.8,9

En Educación Preescolar podemos llevar a cabo infinidad de actividades que lleven a los niños a practicar valores y principios desde temprana edad.

Orientaciones Pedagógicas de la NEM

En cuanto a las Orientaciones pedagógicas que marca la NEM, permite potenciar la reflexión, diseño y practica en dos niveles. El primero es la gestión escolar participativa y democrática la cual está dirigido al trabajo colaborativo mismo que ayudara a fortalecer el aprendizaje en los alumnos. Fomenta la participación de los agentes educativos lo cual da paso a que surjan opiniones, sugerencias, conocimientos y experiencias. Por lo cual la gestión escolar está dirigida a la mejora continua de la práctica docente.

En segundo lugar, se encuentra la práctica educativa día a día, en este nivel el actor es el docente quien sera el encargado de propiciar el trabajo colaborativo, establecer educación incluyente, recurrir al uso de diversas estrategias de aprendizaje y recursos materiales, formación con derechos y valores. Estos aspectos ayudaran tanto al docente en su práctica diaria como a los alumnos en su formación.³⁵

Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.

Uno de los Campos Formativos que ofrece la NEM es Saberes y Pensamiento Científico, en este Campo Formativo interviene el pensamiento científico el cual permite generar la creatividad, imaginación, lógica, formulación de hipótesis y el uso

³⁵ Secretaria de Educación Pública. La Nueva Escuela Mexicana Principios y Orientaciones Pedagógicas. Ciudad de Mexico,2019. Págs. 17,18

del lenguaje simbólico, todo lo anterior llevará a los alumnos a crear y aprender de la ciencia escolar.

Mientras tanto en Educación Preescolar se deberán asentar las principales destrezas y habilidades que ayuden a los niños a descubrir su entorno, como se sabe el niño comenzará por construir conocimientos espontáneos mismos que ayudarán a crear sus primeros conocimientos matemáticos. Es importante mencionar que también intervienen los saberes de las ciencias. ³⁶

Para favorecer el aprendizaje significativo se deben considerar diferentes formas de interacción que ayuden en la construcción del desarrollo de habilidades, un ejemplo de ello es la creación de experimentos ya que a partir de la observación los niños comenzarán a crear sus primeros conocimientos matemáticos como lo es el uso de los números para contar y clasificar.

Los ejes articuladores relacionados al conteo en Preescolar están referidos al Pensamiento Crítico, en los cuales se incluye el conteo en colecciones de 10 elementos, uso de material concreto y el uso de juegos para llevar a cabo el uso de comparación de colecciones.³⁷

En relación con lo anteriormente descrito, el Campo Formativo Saberes y Pensamiento Científico permitirá al trabajo docente llevar a cabo actividades que pongan en práctica

³⁶ Secretaría de Educación Pública. Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. Ciudad de México, 2019. Págs. 132,133

³⁷ Secretaría de Educación Pública. Campos Formativos en la Educación Preescolar Programa Analítico. Ciudad de México, 2021. Pág.33,34

el Pensamiento Matemático, como es el caso del presente trabajo de Investigación el cual busca que los niños realicen el conteo 0 a 10.

2.1.5. El juego en la Educación Preescolar

¿Qué es el juego?

Es toda actividad realizada libremente, la cual pone en práctica la imaginación, creatividad y espontaneidad del niño. Así mismo da lugar al gozo y entretenimiento, por otra parte, el juego es una práctica ligada al desarrollo humano.

Existen diversas definiciones del juego, a continuación, se observan algunas de ellas:

J. Huizinga: define el juego como actividad autónoma y espontánea que sucede en tiempo y forma definida se lleva a cabo de modo altruista el objetivo es la alegría que provoca esta acción.

Bühler, Russell y Avedon Sutton-Smith determinan el juego como una acción activa que da gusto práctico y da presión al gusto.

Marier, H.W estima que el juego es guía de la vida del niño.

Patridge, A se refiere al juego como labor necesaria y divertida para el desarrollo humano.³⁸

³⁸ Inmaculada Delgado Linares. El juego infantil y su metodología. Madrid España, editorial Paraninfo, 2011. Pág. 4,5

Con respecto a las diversas definiciones del juego y la práctica docente permite diseñar nuestro propio concepto: el juego es la actividad ideal para las etapas de desarrollo del niño, dicha acción le permite interactuar con sus pares, jugar es una actividad innata en los niños, esta acción les permite actuar espontáneamente y descubrir sus habilidades y destrezas, así como también poner en práctica la socialización.

Como se sabe de acuerdo con la evolución que los niños van teniendo en su desarrollo integral, Jean Piaget clasificó los diferentes tipos de juego de la siguiente manera:

Tabla: tipos de juego.³⁹

Tipo de juego	Estadio	Descripción
Juego de ejercicio	Sensoriomotor (0-2 años)	En estas actividades prevalece la coordinación óculo motriz.
Juego simbólico	Preoperacional (3-7 años)	Los niños representan acciones de la vida cotidiana por medio de la creatividad, fantasía e imaginación.
Juego de reglas	Operaciones concretas (7 años en adelante)	Es característico por intervenir diversos tipos de normas de esta manera los niños aprenderán a seguir y respetar turnos.

En conclusión, en el cuadro anterior Jean Piaget describió el juego de ejercicios el cual aparece en los primeros meses de vida del infante como la forma en que van descubriendo y explorando su entorno haciendo uso de su cuerpo. Ahora bien, hacia la etapa preoperacional aparece el juego simbólico mismo que el niño representa en

³⁹ SEP.UPN. El juego, Antología Básica lectura: los tipos de juego. Pág.26

forma más estructurada llevando a cabo sucesos de la vida real haciendo uso de su creatividad, imaginación y fantasía.

Finalmente, en el rango de edad de los 7 a 11 años comienza el juego de reglas mismas que definen la estructura del juego y la manera de llevarlo a cabo por ejemplo jugar futbol, listones, etc. Cabe mencionar que al realizar este tipo de juegos la participación del niño puede ser de forma individual o colectiva de acuerdo con el entorno donde se encuentre ya sea casa o escuela.

¿Por qué es importante el juego en Preescolar?

El juego en Educación Preescolar es de gran beneficio en el desarrollo integral, permite a los niños construir habilidades físicas y sociales. En cuanto al aspecto social los niños principalmente comienzan a compartir con sus pares creando relaciones afectivas. También comienzan a conocerse a sí mismos. Ahora bien, en cuanto al desarrollo cognoscitivo hacen uso de sus habilidades y destrezas mismas que lo llevaran a conocer y crear los diversos tipos de juego.

Cabe mencionar que el papel del docente y los padres de familia son de gran importancia en la introducción del juego ya que son el estímulo para crear el juego en los niños. ⁴⁰

⁴⁰ Liz Bróker, Martin Woodhead. El derecho al juego. Reino Unido, editorial La primera infancia en perspectiva.2013. Pág. 17,18

Vygotsky y el juego ⁴¹

De acuerdo con Vygotsky el juego, favorece el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño. Además, permite regular su conducta a través de actividades imaginarias hechas mediante el juego, se debe agregar que el autor considera que la imaginación representa una nueva etapa en el desarrollo del niño y a partir de ella el niño creara situaciones utópicas para jugar.

Dicho lo anterior, hace énfasis que al llevar a cabo el juego el niño se encontrará por encima de la Zona de Desarrollo Próximo de acuerdo con la edad que corresponde, los factores que intervienen en este proceso no solo es la actividad del juego también se incluyen los procesos psicológicos los cuales crean la ZDP. Considerando las etapas de desarrollo que Vygotsky estipula en su teoría, la Zona de Desarrollo Próximo define lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda. De modo que el juego simbólico se puede llevar a cabo en la etapa de Preescolar.

Erikson y el juego

Con respecto a Erikson, fundamentó que el juego es una función del “yo”, por lo cual permite al niño regular su desarrollo social y corporal en sí mismo y a su vez relacionar la fantasía con la vida real.

⁴¹ Elena Brodova, Deborah J Leong. Herramientas de la mente. México, editorial Pearson Prentice Hall, 2004. Pág. 126

En cuanto a la perspectiva que hizo Erikson del juego, lo dividió en tres periodos consecutivos de la siguiente forma:⁴²

- *Auto esfera: cuando el niño reconoce las percepciones de su cuerpo.*
- *Microesfera: hace uso del juego para manifestar su imaginación.*
- *Macro esfera: se refiere a las relaciones sociales que tiene el niño con los adultos.*

En conclusión, considerando los puntos anteriores, el juego desde el criterio de Erikson ayuda al niño a descubrir y relacionar el entorno que los rodea haciendo uso en la primera etapa de su cuerpo puesto que son sus primeros meses de vida, en la segunda etapa la cual tomamos como referente la edad de tres años, los niños comenzarán a realizar sus juegos a partir de su imaginación es decir podrán crear sus recursos de forma imaginaria. Finalmente, en la macro esfera los niños tendrán más definido su juego, lo cual llevará a la participación de los adultos, un ejemplo de ello jugar al supermercado y asignar un rol a papá, mamá, maestra etc.

⁴² <http://www.bvpsi.org.uy/local/TextosCompletos/appia/079737211979061-209.pdf> (Consultado 27/03/2022)

2.1.6. La importancia del juego simbólico para desarrollar el Pensamiento Matemático.

¿Qué es el juego simbólico?

El juego simbólico es considerado como actividad lúdica donde los niños representan e imaginan ser personajes de la vida real, principalmente de roles que hay en su vida cotidiana como doctor, policía, maestro. Esta actividad se presenta entre los 3 y 7 años. Cabe mencionar que en cada etapa de desarrollo hay modificaciones.

Beneficios del juego simbólico en los niños:

El juego simbólico en la etapa de Educación Preescolar tiene diversos beneficios entre los cuales podemos encontrar los siguientes:

- *Aumenta las capacidades cognitivas ligados con fines educativos como el desarrollo del Pensamiento Lógico Matemático.*
- *Promueve el habito de recoger, ordenar y guardar materiales.*
- *Impulsa sus relaciones y habilidades sociales con sus pares.*
- *Eleva el lenguaje, imaginación y creatividad.*
- *Mejora su desarrollo psicomotor.⁴³*

⁴³ <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/juego-simbolico.html>(Consultado27/03/2022)

Con base a lo anterior se determina que el juego simbólico como actividad lúdica y social beneficia el desarrollo cognoscitivo de los niños en Educación Preescolar, por lo tanto, es una estrategia ideal para fomentar el conteo 0 a 10.

Etapas del juego simbólico:

Con respecto a la etapa que abarca el juego simbólico que es a partir de los 3 a 7 años, como se mencionó anteriormente, se considera que existe el juego presimbólico el cual comienza antes de los dos años. Dicho lo anterior se mostrarán las etapas del juego presimbólico y simbólico:

Tabla: Etapas del juego presimbólico y simbólico⁴⁴

Fases	Edad	Descripción
Juego presimbólico	12 -17 meses	identifica objetos cotidianos y realiza movimientos y ademanes ligados con dichos objetos
Juego simbólico: Integración y descentración	18-19 meses	Produce situaciones de la vida cotidiana de manera sencilla de esta forma comienza el juego simbólico.
Combinación de actores y juguetes	20-22 meses	Lleva a cabo acciones de la vida cotidiana y las transporta a un juego. Intercala juguetes en un mismo juego
Inicios de secuenciación de acciones o esquemas de acción	22-24 meses	Reproduce roles de la vida diaria, como jugar a la mamá, maestra, doctor. Utiliza objetos realistas de diversos tamaños para jugar. Mezcla sus sentimientos dentro del juego.
Secuenciación de acción y objetos sustitutos	30-36 meses	En esta etapa mezcla en sus juegos personajes de ficción así mismo se reducen los juegos con roles de la vida cotidiana. Reproduce juegos con secuencia de actividades. Por ejemplo "el policía maneja la patrulla para atrapar al ladrón" A partir de los tres años realiza el juego con secuencias más específicas y detalladas. Comienza a sustituir juguetes por objetos. Mejora la interacción con sus pares, aunque su duración es corta. Es capaz de asignar diversos papeles dentro del juego a sus pares.
Sustitución plena de objetos y planificación	4 años	Utilizan la improvisación como medio para jugar sin la presencia de objetos. Comprenden y aceptan los roles que puede adquirir cada participante dentro del juego.

⁴⁴ M&Ordf; Cruz Pecci Garrido; Teresa Herrero Olaizola; Marĺ A LÓute; Pez GarcĺA; Alejandra Mozos Pernias.El juego infantil y su Metodología. España, editorial Mcgraw-Hill. 2009.Pag 34

En conclusión, los cuadros mencionados anteriormente hacen referencia a las diversas actividades lúdicas que los niños y niñas van realizando de acuerdo con el rango de edad en que se encuentran, como se observa el niño comienza a crear a realizar el juego presimbólico en su primer año de vida realizando movimientos con su cuerpo y utilizando objetos. Ahora bien, la etapa en que se encuentran los niños de Educación Preescolar y al cual se enfoca el presente trabajo de Investigación es en la etapa de sustitución plena de objetos y planificación la cual se desarrolla durante los cuatro años donde la improvisación y asignación de roles en un juego es el principal actor.

2.2.¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es de gran importancia relacionar las bases teóricas que sustenta el presente trabajo de investigación para llevar a cabo la práctica docente, a través de la elaboración de situaciones didácticas mismas que deberán cubrir las características y propósitos de la Educación Preescolar que nos señala el Nuevo Modelo Educativo 2017.

Uno de los propósitos que tiene el presente programa de estudios 2017 es que el niño adquiera el razonamiento matemático en diversas actividades cotidianas, donde pondrá en práctica el conteo de los primeros números de la serie numérica, de acuerdo con los aprendizajes esperados del campo de formación académica Pensamiento Matemático, la docente diseñara diversas estrategias de aprendizaje para fomentar esta actividad.

Como se mencionó anteriormente es importante y relevante que los niños en edad preescolar adquieran los aprendizajes esperados de esta manera se lograrán desarrollar sus capacidades y habilidades, en este caso el conteo podrá ponerse en práctica en situaciones variadas dentro y fuera del contexto escolar. La docente estará encargada de realizar mediante el juego simbólico actividades que fomenten y enriquezcan el conteo 0 a 10.

Dicho de otra manera, es importante relacionar la teoría con la práctica docente, mismos que sirven para autoconocimiento y para llevarlos a cabo dentro del aula verificando su eficacia y sustentabilidad.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN ACABO SU PRACTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

De acuerdo con lo anterior las bases teóricas en ocasiones son usadas en la elaboración de la planeación, aunque esto no quiere decir que se aborden los conceptos teóricos. Dicho lo anterior en el Colegio SEDI Lomas aun rige el método de enseñanza tradicional, debido a que muchas de las docentes titulares de preescolar tienen muchos años de antigüedad dentro del colegio, lo cual las ha llevado a repetir cada ciclo escolar lo mismo y se niegan a innovar e introducir nuevas ideas en su práctica docente.

Al inicio del presente Ciclo Escolar el Colegio se vio en la necesidad de contratar nuevo personal docente, por lo tanto, llegaron nuevas e innovadoras ideas y estrategias de aprendizaje apegadas a los conceptos teóricos y al presente programa de estudios.

Se debe agregar que, el presente trabajo de investigación propone una alternativa de solución al planteamiento del problema, el cual tiene como objetivo hacer hincapié respecto a la práctica docente, de tal manera se analizará la importancia de relacionar la teoría con la práctica docente con relación al tema de este estudio de Investigación Documental.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Taller “el juego simbólico para favorecer el conteo cero a diez en niños de Preescolar”.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Con respecto al desarrollo del Pensamiento Matemático en Educación Preescolar se sabe que es de gran importancia que los niños hagan uso del razonamiento matemático en su vida cotidiana, donde se ponga en práctica el conteo y el uso de los primeros números.

Así mismo el juego simbólico como estrategia de aprendizaje favorece y enriquece el desarrollo cognitivo. A través del juego simbólico, los niños imitan acciones que hay dentro de su contexto, también beneficia los procesos de socialización, el desarrollo del lenguaje y el pensamiento matemático, antes del conteo los niños comienzan a clasificar objetos de acuerdo con sus características, es decir: forma, tamaño, color, etc. Posteriormente usan el orden de sucesos dentro de su juego poniendo en práctica las nociones espaciales. De esta manera se implementará el taller de juego simbólico llevando al niño a vivir experiencias lúdicas y simbólicas, las cuales colaborarán en su aprendizaje, favoreciendo sus habilidades, destrezas y actitudes.

Dicho lo anterior estas actividades serán diseñadas por la docente y en su momento realizará la intervención oportuna para facilitar el desarrollo del conteo en los niños.

3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

El conteo en Educación Preescolar es una herramienta básica en los niños para iniciar el aprendizaje del Pensamiento Matemático, la finalidad del conteo es que los lleve a la resolución de problemas. De acuerdo con el Programa de Estudios Aprendizajes Clave 2017, indica que al menos los niños reconozcan de manera oral los primeros diez números de la serie numérica. Dicho lo anterior el juego simbólico será la herramienta que se utilizará en la presente propuesta para fomentar el conteo 0 a 10.

De tal manera que los principales beneficiados son los catorce niños del grupo de Preescolar del Colegio SEDI Lomas; de manera indirecta favorecerá a la comunidad educativa como son docentes, padres de familia y auxiliares de grupo.

3.4. CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

La implementación de la propuesta se llevará a cabo dentro del aula de Preescolar del Colegio SEDI Lomas. Se cuenta con la aprobación de las coordinadoras pedagógicas, subdirectora y directora general del plantel.

Para lograr el conteo cero a diez, la propuesta se realizará una vez por semana; proporcionando el tiempo y los espacios adecuados como el salón de usos múltiples,

patio del Colegio, salón de clases, mismos que serán de utilidad para llevar a cabo el desarrollo para las actividades planeadas; para llevar a cabo el taller de juego simbólico para favorecer el conteo cero a diez en niños de Preescolar, las situaciones didácticas estarán diseñadas con los aprendizajes esperados señalados en el vigente programa de estudios 2017.

3.5. LA PROPUESTA

La siguiente propuesta, taller el juego simbólico para favorecer el conteo cero a diez en niños de Preescolar, se diseñó con un contenido de diez sesiones, que se aplicarán a lo largo del ciclo escolar, con un tiempo aproximado de 50 minutos por sesión.

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller: El juego simbólico para favorecer el conteo cero a diez en niños de Preescolar

3.5.2. Objetivo General

La propuesta se diseñó con el objetivo de favorecer el conteo cero a diez en los niños de Preescolar, a través del juego simbólico como estrategia de aprendizaje.

3.5.3. Alcance de la propuesta

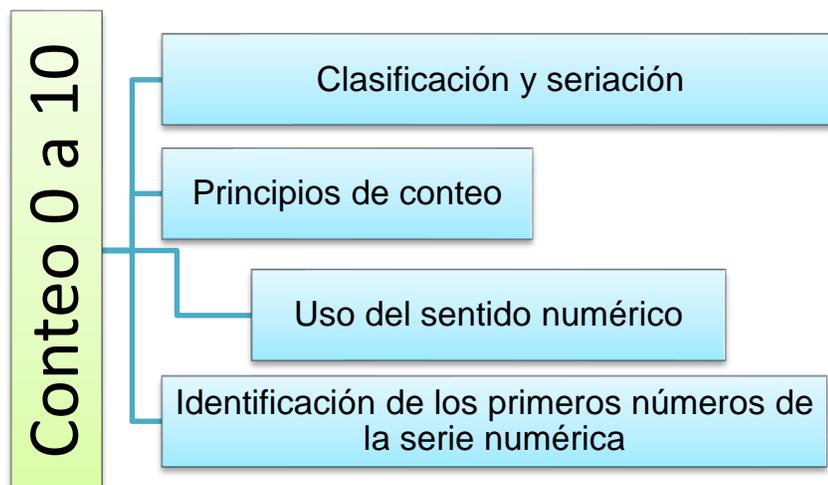
La intención principal de presentar esta propuesta es favorecer el desarrollo integral de los alumnos y propiciar el trabajo colaborativo. El juego simbólico como actividad universal en los niños será de gran utilidad para fomentar e implementar el uso del conteo en los niños de Preescolar dichas actividades serán planeadas por la docente

utilizando los aprendizajes esperados del Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático

3.5.4. Temas Centrales que construyen la propuesta

En cuanto al desarrollo del taller se diseñarán situaciones didácticas que pongan en práctica el juego simbólico para favorecer el conteo 0 a 10 en niños de Preescolar del Colegio SEDI Lomas de la Alcaldía Miguel Hidalgo en la Ciudad de México.

De acuerdo con lo anterior en el taller se pondrán en práctica los siguientes temas:



En conclusión, los temas mencionados anteriormente se llevarán a cabo dentro del Taller de juego simbólico, mismos que favorecerán el conteo 0 a 10 en los niños de Preescolar.

3.5.5. Características del Diseño

El Taller se pondrá en práctica en el lapso de un mes, distribuido en 10 sesiones de clase, con duración de 40 minutos los lunes, jueves y viernes en un horario de 12:00 a 12:40 pm. Dicho taller se llevará a cabo dentro de las instalaciones del Colegio SEDI Lomas, de la Alcaldía Miguel Hidalgo en la Ciudad de México.

Programa del taller

Situación didáctica	Objetivo	Aprendizajes esperados	Desarrollo	Producto de sesión e instrumento de evaluación
Sesión 1: El restaurante	Conocer a través del juego del restaurante, el uso de las monedas y los números que hay en ellas.	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	De manera grupal montar dentro del salón un restaurante, haciendo uso del mobiliario y juguetes de la escuela. Asignar un rol a cada integrante del grupo: meseros, cocineros, comensales, cajeros. Mostrar las monedas o billetes de juguete mencionar en voz alta la denominación de cada uno posteriormente los niños podrán identificarlos.	-hoja de trabajo donde identifiquen las denominaciones de las monedas y los números que hay en ellas. -instrumento de evaluación: rubrica.
Sesión 2: La fiesta	Que los niños y niñas realicen acciones como clasificar y repartir objetos que utilizamos en las fiestas y a su vez hacer conteo.	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan	Usar el patio como escenario principal para abordar la fiesta. Contar cuantos invitados son para repartirles globos, gorros y bebidas, analizar si tenemos la misma cantidad de insumos y de invitados.	-dibujo de los objetos que clasificaron durante la práctica. -instrumento de evaluación: lista de cotejo.
Sesión 3: Somos ingenieros	Practicar el conteo de forma oral a partir de las torres construidas, a su vez identificarán donde hay más bloques y donde hay menos.	Cuenta colecciones no mayores a veinte elementos	Ocupar el salón como escenario principal, con bloques construir torres o edificios de diferentes niveles. Posteriormente contar ¿Cuántos niveles tiene cada torre?, observar el orden de conteo.	-registro escrito o dibujado de los niveles que tiene cada torre. -instrumento de evaluación: rubrica

Sesión 4: La tienda	Descubrir los diversos usos que tienen los números en la tienda por decir al pagar, pedir productos, contar mercancía, etc.	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan	Dentro del aula escenificar una tienda de abarrotes ocupando los juguetes del salón. Practicar el conteo al acomodar los juguetes, comprar, verificar precios y pagar.	-hoja de trabajo de una juguetería donde los alumnos encierren con color rojo los precios encontrados de cada juguete. Instrumento de evaluación: lista de cotejo
Sesión 5: El circo	Realizar colecciones por equipos y comparar la cantidad que hay en cada una.	Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	Realizar el juego del circo en el salón de usos múltiples, organizar equipos de malabaristas, payasos y bailarinas. Hay que pedir que ordenen sus materiales en colecciones y los cuenten al final se registrara la cantidad de objetos que tiene cada equipo, se verificara si algún equipo coincide con el mismo número de objetos.	-realizar en una hoja una lista de registro donde los niños dibujen la cantidad de elementos que tiene cada equipo. -Instrumento De evaluación: rubrica
Sesión 6: Taller de costura	Practicar el conteo de forma oral al jugar con sus pares e identificar que números conocen y cuales se les dificultan.	Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.	Utilizar prendas de ropa para llevar a cabo el taller de costura, por parejas contar los botones, sierres, ojales, bolsas y accesorios que tenga cada prenda.	-confeccionar con tela una camisa, pegarle 5 botones y ponerle 2 bolsas. Instrumento de evaluación: escala de valores.
Sesión 7: Los jardineros	Que los niños y niñas logren formar colecciones de diversas plantas y flores de acuerdo con su tamaño, color y forma	Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Ocupar el jardín del Colegio para llevar a cabo la actividad. Recolectar hojas, pétalos, flores y ramas. Pedir a los niños que las clasifiquen de acuerdo con sus características y contar en voz alta ¿cuántos hay en cada colección?	-pegar pétalos al dibujo de una flor y contar ¿Cuántos pétalos ocuparon? -Instrumento de evaluación: rubrica
Sesión 8: La pizzería	A través del juego de la pizzería emplearan el conteo al reunir los ingredientes y repartir porciones.	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan	Llevar a cabo la elaboración de pizzas dentro del salón, formar equipos de tres integrantes. Al comenzar la preparación se realizará conteo al reunir la cantidad de ingredientes, cortar las rebanadas de pizza y repartirla entre los compañeros.	-En una hoja de trabajo dibujar una pizza y con rojo remarcar y contar las rebanadas que salieron. Instrumento de evaluación: lista de cotejo
Sesión 9: La dulcería	Reafirmar el uso de las colecciones e identificar si hay el mismo número de objetos en cada una	Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos	Dentro del aula se ocuparán recipientes para el acomodo de dulces. Verificar ¿Cuántos tipos de dulces ocuparemos?, clasificar por color de envoltura, tamaño, etc. Al final contar ¿Cuántos dulces hay en cada recipiente?	-Realizar el dibujo de las colecciones que armaron de dulces. -Instrumento de evaluación: rubrica

Sesión 10: La juguetería	Formar colecciones con diversas cantidades de objetos y reforzar el conteo oral del 1 al 10.	Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	Pedir con antelación juguetes a los niños, ocupar el espacio del salón formar colecciones de la siguiente manera: peluches, carros, muñecos, barbies, nenucos, etc. Realizar conteo en voz alta para saber ¿cuántos juguetes hay en cada colección? Y registrarlos en una lista.	-Dibujar una gráfica donde anoten el número de juguetes que hay en cada colección. Instrumento de evaluación: lista de conteo.
-----------------------------	--	--	--	--

3.5.6.¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Con respecto a este punto, se necesita la autorización de la directora del Colegio SEDI Lomas, también de la colaboración y participación de las docentes, asistentes educativos y primordialmente de la participación de los alumnos de Preescolar. Así mismo se deberá contar con los salones y áreas de uso común mismos que deberán tener el mobiliario y material necesario para poder llevar a cabo las actividades destinadas para cada sesión. Por otro lado, se deberá tener el material suficiente para el número de niños que asista a la sesión de trabajo, de ser posible contar con la ayuda de personal docente para así satisfacer las necesidades que presente cada uno de los alumnos y a su vez enriquecer la actividad de la presente propuesta.

Sesión	Materiales
1	cocinita, trastes, comida de juguete, monedas y billetes de juguete y caja registradora
2	Globos, bocina, gorros, vasos y agua
3	bloques de ensamble
4	juguetes de la comidita y dinero de juguete
5	bolos, pelotas, aros de plástico, bocina y listones
6	diversas prendas de vestir

7	jardineras del colegio y contenedores
8	agua, platos de juguete y aceite
9	Recipientes, paletas, chocolates, galletas, gomitas de diversos tamaños y sabores
10	Carros, muñecas, peluches, barbies

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será evaluada a través de la observación directa, la docente registrará los avances de cada alumno, puntualizando sus áreas de oportunidad y fortalezas que vayan adquiriendo a lo largo del taller de juego simbólico.

Se hará uso de la rúbrica como instrumento de evaluación la cual permitirá registrar el avance y desarrollo de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes de los niños. También se utilizarán listas de cotejo y escala de valores. De acuerdo con lo anterior la rúbrica, estará diseñada bajo una escala de valor descriptiva relacionada al logro del nivel alcanzado. Los aprendizajes esperados a evaluar estarán enfocados al Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático establecidos en el presente Programa de Estudios 2017.

Los indicadores de valor serán los siguientes: E: excelente, LC: lo hace con ayuda, N: no lo hace. A continuación, se presenta la rúbrica creada para la sesión 1: el restaurante mismo que fue diseñada por la tesista.

Rubrica: El restaurante

Aprendizajes esperados	Niveles de desempeño		
	Excelente (E)	Lo hace con ayuda (LC)	No lo hace (N)
Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.			
Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan.			
Cuenta colecciones no mayores a veinte elementos			
Compara iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos			
Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras incluida la convencional.			

Concentrado de información

Nombre del alumno (a)	Excelente	Lo hace con ayuda	No lo hace
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo con las situaciones didácticas realizadas en el taller las cuales fueron enfocadas al Campo de Formación Académica de Pensamiento Matemático se obtuvieron los siguientes resultados.

-A través del juego simbólico los niños pusieron en práctica los principios de conteo.

-Conocieron diversas técnicas de conteo y así mismo descubrieron el significado del número y su uso.

-Al comenzar a utilizar los primeros números de la serie numérica los podan asociar con actividades que realizan en su vida cotidiana,

-Al poner en práctica el juego simbólico se confirmó que es una estrategia ideal para poner en práctica el conteo en Preescolar.

-En Pensamiento Matemático mediante el juego ayuda a la resolución de problemas y favorece las capacidades cognitivas de los alumnos.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes se alcanzaron las siguientes conclusiones:

Primeramente, dentro del **Capítulo 1** se consideró el contexto en donde se encuentra ubicado el Colegio donde se está suscitando el tema de estudio, como factor primordial para la comprensión de su problemática; la ubicación del Colegio SEDI Lomas se caracteriza por estar situada en una colonia residencial y con diversas fuentes de empleo principalmente actividades de oficina, así como también contar con un amplio desarrollo cultural.

Así mismo los habitantes pertenecientes a esta demarcación tiene un alto nivel económico y social. Sin embargo, hay una gran demanda laboral y esto obliga a que los usuarios del Colegio tengan a sus hijos de tiempo completo en las instalaciones lo cual repercute en el poco tiempo que los niños conviven con sus padres.

Por otro lado, en el **Capítulo 2**, se sustenta con bases teóricas la importancia del conteo cero a diez en preescolar. Así como también el objetivo que tiene el juego simbólico y sus etapas en el desarrollo integral del niño. Se hace énfasis en el vigente Programa de Estudios mencionando los aprendizajes esperados que debe desarrollar el niño en la etapa preescolar enfocado al Campo de Formación Académica Pensamiento Matemático.

De modo que, en el **Capítulo 3** se propone el “Taller de juego simbólico para favorecer el conteo cero a diez en niños de Preescolar”.

Por lo cual se llega a la conclusión de que el juego simbólico como estrategia de aprendizaje favorece el conteo cero a diez en los alumnos de Preescolar; ya que se comprobó que al llevar a cabo situaciones didácticas que involucren el juego simbólico ponen en práctica el conteo, lo cual genera un aprendizaje significativo al practicarlo de forma lúdica.

BIBLIOGRAFÍA

ELENA BRODOVA, DEBORAH J LEONG. Herramientas de la mente. México, editorial Pearson Prentice Hall. 2004.

GARCÍA SILVIA. Sentido Numérico. Materiales para apoyar la práctica educativa. México, INNE,2014.

GILBERTO OBANDO ZAPATA Y NORMA L. VÁSQUEZ LASPRILLA. Pensamiento numérico del preescolar a la educación básica. Colombia. Editorial Encuentro Colombiano de Matemática Educativa, 2011.

INMACULADA DELGADO LINARES. El juego infantil y su metodología. Madrid España, editorial Paraninfo, 2011.

LIZ BRÓKER, MARTIN WOODHEAD. El derecho al juego. Reino Unido, editorial La primera infancia en perspectiva.2013.

M&ORDF; CRUZ PECCI GARRIDO; TERESA HERRERO OLAIZOLA; MAR&IACUTE; A L&OACUTE; PEZ GARC&IACUTE; A; ALEJANDRA MOZOS PERNIAS.El juego infantil y su Metodología. España, editorial Mcgraw-Hill. 2009.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprendizajes Clave Educación Preescolar. Ciudad de México,2017.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Campos Formativos en la Educación Preescolar Programa Analítico. Ciudad de México, 2021.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Nueva Escuela Mexicana Principios y Orientaciones Pedagógicas. Ciudad de Mexico,2019.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Nueva Escuela Mexicana Principios y Orientaciones Pedagógicas. Ciudad de Mexico,2019.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Marco Curricular y Plan de Estudios 2022 de la Educación Básica Mexicana. Ciudad de México,2019.

SEP. UPN. Genesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar, Antología Básica.

SEP. UPN. Genesis del pensamiento matemático en el niño de edad preescolar, Antología Básica. El conteo en los niños de los primeros años: capacidades y limitaciones.

SEP.UPN. El desarrollo del Pensamiento Matemático en el niño de preescolar. Ciudad de Mexico,2012.

SEP.UPN. El juego, Antología Básica lectura: los tipos de juego.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.turismomexico.es/estados-de-mexico/>

<http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/EVALUA/2010/Miguel%20Hidalgo.jpg>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09016a.html>

<http://cdmxtravel.com/es/organizate/delegaciones/miguelhidalgo.html#:~:text=La%20historia%20de%20la%20delegaci%C3%B3n,barrios%20de%20Tacuba%20y%20Tacubaya>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09016a.html>

http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825931735/702825931735_1.pdf

<https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/miguelh.html#vialidadt>

<https://www.turismo.cdmx.gob.mx/storage/app/media/Estadisticas/Diagnosticos%20urísticos%20Delegacionales/DELEGACION%20Miguel%20Hidalgo%202015.pdf>

<https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/miguelh.html#vivienda>

<https://www.sedeco.cdmx.gob.mx/storage/app/media/uploaded-files/resultados-del-censo-pob-y-viv-2020-1.pd>

www.indeporte.cdmx.gob.mx/informate/dondepuedo/activarme

https://www.tripadvisor.com.mx/Attractions-g150800-Activities-c57-t58,70-zfn15621031-Mexico_City_Central_Mexico_and_Gulf_Coast.html

https://sic.gob.mx/lista.php?table=otra_bib&disciplina=&estado_id=9&municipio_id=16

https://www2.aefcm.gob.mx/directorio_escuelas/cct_lista.jsp?nivel_cct=DML&delegacion=027&turno_cct=null&TipoConsulta=0&submit=Buscar

<https://www.google.com/maps/place/SEDI+Lomas/@19.425193,-99.2135339,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85d201f4c7d526f1:0x6c9524fe510dfa33!8m2!3d19.425193!4d-99.2113452>

https://newz33preescolar.files.wordpress.com/2012/05/pensamiento-matematico_tc1.pdf

<https://webdelmaestrocmf.com/portal/como-desarrollar-el-pensamiento-logico-matematico-en-los-ninos/>

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/juego-simbolico.html>