



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**EL RALLY: UNA ACTIVIDAD SOCIALIZADORA QUE DESPIERTA INTERÉS  
POR DESARROLLAR HÁBITOS LECTORES EN  
PREESCOLARES DE 3ER. GRADO**

**TESINA**

**PRESENTA**

**ANDREA XIMENA ESTRADA ARRIAGA**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**JUNIO DE 2022**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE  
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018



**EL RALLY: UNA ACTIVIDAD SOCIALIZADORA QUE DESPIERTA INTERÉS  
POR DESARROLLAR HÁBITOS LECTORES EN  
PREESCOLARES DE 3ER. GRADO**

**TESINA**

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA  
EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**ANDREA XIMENA ESTRADA ARRIAGA  
ASESORA: GUADALUPE AGUILAR IBARRA**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**JUNIO DE 2022**

## DEDICATORIAS

*A mí querida Isabella, comenzamos juntas el desarrollo de esta experiencia académica y comparto contigo los logros y desafíos, deseo que ésta sirva como un ejemplo en un futuro, cuando tengas que enfrentarte al desarrollo de tus propios desafíos y recuerdes el cariño y la dedicación con las que siempre me he ceñido en todos los ámbitos de mi vida, te quiero y eres quién inspira principalmente el desarrollo del presente trabajo.*

*A la pequeña Vale eres un ser extraordinario y me enorgulleces cada día, nunca dejes de creer en ti y de construir conmigo.*

*A mí compañero de vida, inevitablemente comparto este trabajo contigo, que da cuenta del esfuerzo y del trabajo que invierto cada día en la construcción de una realidad diferente, soy soñadora y creo que desde el camino que he elegido puedo compartir con las personas y abonar a una realidad diferente, sin embargo, como bien dice mi querida Virginia Woolf, no sería posible el escribir y dedicar mi tiempo a la academia, si no contara con el acompañamiento de alguien sensible, sensato y creativo como tú, gracias por compartir conmigo y estar dispuesto a ayudarme siempre, pese a las adversidades de los tiempos en los que nos ha tocado vivir y de las dificultades que hemos ido encontrando en el desarrollo de nuestra propia historia.*

*Mamá, con la entrega de este trabajo nos convertimos en colegas y agradezco en todo momento el acompañamiento que has dado a mi persona, a mi trabajo y a mi desarrollo profesional, hemos creído que la*

*educación es la forma de transformar la realidad y de compartir con los educandos un pedacito de realidades diferentes para apoyarlos en la conformación diversa de una ciudadanía.*

*Papá, me siento particularmente agradecida y comprometida contigo, porque eres quien ha alentado, siempre este paso académico en mi vida, has compartido tus propias experiencias profesionales y me has acompañado en el desarrollo de nuevas experiencias para mí, gracias por estar conmigo, por tu tiempo y por creer en mí.*

*A mí asesora la Dra. Guadalupe Aguilar, ha sido un gusto y un placer coincidir, porque ha compartido conmigo no sólo sus saberes, sino una parte humana que no debemos olvidar jamás en el ejercicio de nuestro quehacer como docentes, me siento muy contenta y orgullosa de haber concluido esta licenciatura en acompañamiento de una persona tan maravillosa como usted, muchas gracias, por su tiempo, sus regaños y todas las palabras bonitas y de cariño con las que siempre se comunica conmigo.*

*A mis profesores, siempre estaré agradecida por compartir sus saberes y por el compromiso que mostraron para conmigo y con el desarrollo de habilidades y destrezas con las que hoy me voy de esta honorable escuela.*



# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	11
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....	11
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	13
1.2.1 REFERENTES GEOGRÁFICOS .....	14
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	14
a. Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	15
b.. Orografía.....	16
c.. Medios de comunicación.....	17
d.. Vías de comunicación.....	17
e. Sitios de intereses culturales y turísticos .....	18
f. Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia	18
B) ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	19
a) Vivienda.....	19
b) Empleo.....	19
c) Deporte.....	20
d) Recreación.....	21
e) Cultura.....	21
f) Religión predominante.....	22

g) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad y llevar a cabo, un análisis sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática	23
El ambiente SOCIO-ECONÓMICO influye positivamente o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....	23
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.....	24
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbano o rural.....	24
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada.....	24
c) Aspectos materiales de la institución. ....	25
d) Croquis de las instalaciones materiales.....	26
e) La Organización Escolar en la Institución. ....	27
f) Organigrama General de la Institución.....	28
g) Características de la población escolar.....	28
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	32
1.4 LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	32
1.5 LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	33
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	34
1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES.....	34
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	34
<b>CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....</b>	<b>36</b>
2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL.....	36
2.1.1 Aproximaciones con el Programa de Estudios de Preescolar, Aprendizajes clave.....	37
2.1.2 El desarrollo del niño de 3er grado de preescolar, en el área socioemocional.....	41

2.1.3 Interés del niño de 5 a 6 años, en la adquisición de la lecto-escritura.....	44
2.1.4 Hacia una aproximación lectora, La teoría de Francesco Tonucci. ....	47
2.1.5. Las competencias docentes necesarias para promover el desarrollo socioemocional del preescolar del tercer grado.....	54
2.1.6. Los hábitos lectores, una iniciación en el tercer grado de educación preescolar.....	56
2.2 ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	57
2.3 LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	58
<b>CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....</b>	<b>60</b>
3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	60
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA.....	60
3.3. ¿ A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?.....	61
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.....	61
3.5. LA PROPUESTA.....	62
3.5.1. Título de la propuesta.....	62
3.5.2. El Objetivo General.....	62
3.5.3. Alcances de la propuesta.....	62
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta.....	63



3.5.5 Características del diseño: Si son sesiones de clase o módulos de trabajo.....	64
3.5.6 ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta? .....	64
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	65
3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	67

## **CONCLUSIONES.**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **REFERENCIAS DE INTERNET**

# INTRODUCCIÓN

México es un país que en la actualidad presenta un rezago educativo muy amplio, derivado de diversas circunstancias, siendo una problemática constante la falta de interés por la lectura y por los libros, en México se leen en promedio de tres a cuatro libros al año. Por ello, se considera que es fundamental desde los primeros grados de la educación formal, desarrollar un interés y un gusto por el mundo de la lectura, pues se considera que, desde éste, los educandos desarrollarán habilidades y destrezas que le serán útiles en los siguientes niveles educativos y que les permitirá conocer realidades diferentes a las de su entorno, así como aproximarse a un aprendizaje desde el mundo del material impreso.

De no ser atendido este problema, las niñas y niños seguirán presentando un rezago significativo y que con frecuencia no se les dará la oportunidad de desarrollar las competencias necesarias para tener acceso al siguiente nivel educativo. Los educandos deben comprender que la lectura y el mundo lector, los aproxima a un mundo de creatividad, sensibilidad y socialización. Sin embargo, para el caso de Preescolar, es fundamental que la Familia participe en promover el interés de los educandos por el mundo de las letras.

Con base en esta reflexión se desarrolla el presente trabajo, el cual tiene por Objetivo General **Identificar, a través de una investigación Bibliográfica, los beneficios que aporta el Rally, como actividad socializadora para despertar interés por**

**desarrollar hábitos lectores en preescolares de 3er. Grado. del CENDI Alegria, Santa Cruz Acapixca, Alcaldía Xochimilco, Ciudad de México.**

Para el desarrollo de la presente investigación, ha sido necesaria la construcción de tres capítulos.

**Capítulo 1. Los elementos metodológicos y referentes del problema de investigación.** Aquí se describe una aproximación del contexto al cual pertenece el plantel con la finalidad de conocer características del entorno donde se desarrollan las niñas y niños, asimismo se hace un recorrido histórico por la comunidad, para conocer y reconocer los antecedentes de ésta. También se incluyen los aspectos metodológicos base del desarrollo de la investigación.

**Capítulo 2. El marco teórico de la investigación documental.** Consiste en el sustento teórico de la investigación.

**Capítulo 3. Construyendo una propuesta de solución al problema.** Se diseña una propuesta, que pueda dar solución al problema que se investiga.

Finalmente, se presentan las Conclusiones, las Referencias Bibliográficas y Referencias de internet para el desarrollo del presente trabajo.

# **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Para toda investigación resulta de vital importancia, establecer los elementos de referencia contextual y metodológicos que ubican la problemática.

Tales elementos, permiten dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

## **1.1. La justificación del tema**

Durante la experiencia docente de la tesista, se han observado los escasos hábitos lectores, estos con frecuencia son reforzados por la propia cultura que permea en nuestra sociedad.

Los niños en la escuela manifiestan poco interés por conocer textos, lo que indica que están influenciados, por ejemplos múltiples de indiferencia hacia la lectura.

El rendimiento académico se ve minado debido a esta circunstancia, ya que los alumnos llevan estas deficiencias, incluso a la interpretación de las instrucciones

escritas, dando como resultado, que tergiversen el sentido de los textos, sin lograr una lectura de comprensión.

Se considera que, en el preescolar, las y los docentes deben comprometerse con una visión que lleve a una sociedad de lectores, desde donde puedan contribuir de una forma verdadera en la construcción de un pensamiento crítico y reflexivo.

Con esta investigación, se busca favorecer la cercanía con el mundo de la lectura, que permitirá la socialización de los agentes educativos con sus pequeños, fomentando el desarrollo socio afectivo y permitiendo una interacción entre los Padres de Familia, los educandos y la escuela.

Como parte del Sistema Educativo Mexicano, es importante el abonar en el acercamiento de niñas y niños con la lectura, para ello, las y los docentes de preescolar deben mirarse como actores que favorezcan el interés y la creatividad.

Leer un texto adecuado al momento del desarrollo infantil con la ayuda del adulto favorece la capacidad del niño para resolver sus problemas, también es importante considerar el tipo de texto y la manera con la que se acercara al educando al mundo de la lectura, es importante resaltar que cuando se lee, se es capaz de imaginar y se está favoreciendo la creatividad de los pequeños, así como se contribuye al dominio de su lenguaje, al desarrollo de la inteligencia y al equilibrio psicológico, apoyando la relación con el mundo que se vive.

El tema de introducción a la lectura se ha convertido en una parte fundamental en el desarrollo, curricular en preescolar. Es importante retomar que los niños de 3 a 6 años, están en un proceso de consolidación y de cercanía con diversos saberes, por ello, no

podemos esperar niños que salgan leyendo de los planteles preescolares, considerando que habrá quienes tengan mayor habilidad en esta área y por eso, casi lo logren.

La familia debe comprender el valor del acompañamiento de la lectura en las primeras edades, con ello, se busca fortalecer, los lazos afectivos y generar un apego seguro entre los alumnos y el agente educativo que los acompañe, lograr que se sienta seguro de lo que ha aprendido con base en el desarrollo de las habilidades lectoras.

### **1.1. Los referentes de ubicación situacional de la problemática**

El problema de la investigación que se presenta, se encuentra ubicado en la República Mexicana, en la CDMX, Alcaldía Xochimilco, a continuación, se presentan los mapas que ayudan para su ubicación.

#### **1. Referente geográfico**

Para facilitar su localización se incluyen dos gráficos, el primero es un Mapa de la República Mexicana dónde se señala la ubicación de la Ciudad de México (CDMX), el segundo gráfico corresponde a la localización de la Alcaldía Xochimilco, dentro del Mapa de la Ciudad de México.



**Mapa de la República Mexicana, señalando la CDMX<sup>1</sup>.**



**Mapa de la CDMX donde se señala la Alcaldía Xochimilco<sup>2</sup>**

## **A) Análisis histórico, geográfico y socio-económico del entorno de la problemática**

### **a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad**

<sup>1</sup> Mapa de la República Mexicana en:

<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF00ilzLiMyMDA4LGVxbjotMTAxLiUwMDAwLHo6MSxsOmMxMTFzZXJ2aWNpb3N8dGMxMTFzZXJ2aWNpb3M=> consultado 23 de octubre 2021.

<sup>2</sup> Mapa de la CDMX, donde se señala la Alcaldía Xochimilco. [http://www.mapa-mexico.com/Mapa\\_Ubicacion\\_Xochimilco\\_Mexico\\_DF.htm](http://www.mapa-mexico.com/Mapa_Ubicacion_Xochimilco_Mexico_DF.htm) consultado el 23 de octubre de 2021.

Santa Cruz, Acalpixca que significa: *vigilantes de las canoas*, es uno de los 14 pueblos originarios de Xochimilco, colinda al Este con el Pueblo de San Gregorio Atlapulco, al Oeste con Santa María Nativitas y Santa Zacapa, al Sur con los Pueblos de San Bartolomé Xicomulco y Santa Cecilia Tepetlapa y al Norte con el Barrio de Caltongo.<sup>3</sup> estos conservan grandes rasgos de tradición y de riqueza cultural.

Es un pueblo rico en costumbres y tradiciones que tiene una gran riqueza histórica ya que fue la sede de la Ciudad de Xochimilco, pues Acatonalli quien fuera el Primer Señor dispuso que se asentaran en dicho lugar y se construyeran las primeras chinampas para dotar de alimentos a la población, ya que existían muchos manantiales.

Asimismo, se encuentra Cuahilama, un Centro Ceremonial de gran importancia en donde se le rindió culto a deidades como Xochiquetzalli, Chantico y Atláhuac, además este pueblo destaca por sus petrograbados, siendo un referente arqueológico de la Ciudad de México.

En el 2014 entra el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH), para rescatar esta zona que tiene gran importancia y relevancia dentro de la comunidad, y a nivel histórico, ya que como se ha mencionado era un Centro Ceremonial muy importante.

Con el paso del tiempo, dejando su pasado indígena, Xochimilco participó con su contingente dentro del Grupo Suriano hacia 1815, durante el movimiento Insurgente

---

<sup>3</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Santa\\_Cruz\\_Acalpixca](https://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Cruz_Acalpixca) consultado en 23 de octubre de 2021.



de Independencia, justo después del fusilamiento del General José María Morelos y Pavón. Desde entonces y hasta consumarse la Independencia en 1821, Xochimilco participó activamente para lograr el triunfo contra el Ejército Realista y el Gobierno Colonial.<sup>4</sup>

Las calles de Xochimilco guardan grandes historias que hablan sobre el desarrollo histórico de nuestro país, el día 4 de diciembre de 1914 en la Casa del Señor Manuel Fuentes, ubicada en Calle 16 de septiembre, No. 32, Xochimilco, por primera vez, se reúnen Zapata y Villa, dando lugar a un diálogo desde donde se hablaba de la situación de sus ejércitos, la pobreza, sus experiencias en compañía, de sus enemigos, del gabinete y de sus ideas, dando lugar al pacto al que denominaron “Pacto de Xochimilco”, en el cual Villa acepta los términos del Plan de Ayala, salvo aquellos que estaban en contra de Francisco I. Madero, además de acordar la unión militar Norte-Sur y las estrategias de combate, así como quien debería gobernar el país<sup>5</sup>.

## **b) Orografía**

La Alcaldía Xochimilco al ser una de las más grandes de la Ciudad de México, su situación territorial es muy variada, pasando por la zona centro, construida a un costado o sobre lo que fuera el Lago de Xochimilco, es característica por sus majestuosos canales y chinampas, en el caso de Santa Cruz Acalpixca, donde se

---

<sup>4</sup> Historia de Xochimilco <http://www.xochimilco.cdmx.gob.mx/historia/> consultado 23 de octubre de 2021.

<sup>5</sup> Historia de Xochimilco en: <http://www.xochimilco.cdmx.gob.mx/historia/> consultado 23 de octubre de 2021.

desarrolla la presente investigación, cuenta con una pequeña zona chinampera, así mismo existe un amplio territorio en la zona montañosas.

### **c) Medios de comunicación**

Los medios de comunicación con los que cuenta la mayoría de la población son la televisión, radio y celular. Se hace uso de las noticias locales, a partir de periódicos locales y de la organización popular. Durante la emergencia sanitaria, ha sido posible identificar que la falta de internet dificultó la comunicación y el desarrollo de las actividades a la distancia.

### **d) Vías de comunicación**

La forma de transporte es múltiple y muy variada, dependiendo de la zona, desde el tren ligero, los taxis, taxis colectivos, microbuses, camiones, mototaxis, bicitaxi, trajineras y Metrobús, el cual fue considerado por el alto número de habitantes y la demanda de transporte, con frecuencia es superado, las principales vialidades que atraviesan la Alcaldía es Prolongación División del Norte, siendo una vía principal, y Periférico.

### **e) Sitios de interés culturales y turísticos**

La Alcaldía cuenta con muchos lugares relevantes, que son de interés turístico y cultural. Entre ellos, el viaje en trajinera a través de los canales, que se conectan entre sí a lo largo de ella, el Ex Convento de San Bernardino, ubicado al Centro de la Alcaldía, así como dos museos: el Dolores Olmedo, donde se resguardan docenas de pinturas de Diego Rivera y Frida Kahlo, y el Arqueológico de Xochimilco, este último, ubicado en el poblado donde se realiza la presente investigación, así como un gran mercado de flores y plantas.

### **f) Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia**

Inevitablemente, el referente geográfico tiene un impacto en las niñas y niños, así como, en el resto de la comunidad educativa, ya que al estar la escuela ubicada en una Alcaldía de grandes tradiciones como lo es Xochimilco, la manera en la que se apropian de las tradiciones y de las festividades del poblado se hacen evidentes; así el 3 de mayo, los niños asisten con menos regularidad a la escuela ya que se conmemora la Fiesta de la Santa Cruz. En el contexto de la pandemia estas actividades se han visto suspendidas, sin embargo, el arraigo de las tradiciones impacta, pues se nota poca participación en las tareas escolares, incluso en las que se realizan de manera virtual.

El ejemplo antes mencionado sirve para contextualizar cómo el entorno cultural y social tiene una implicación en el aprovechamiento educativo, asimismo, en el involucramiento de los agentes educativos inmersos en el cuidado de las niñas y niños.

## **B. ESTUDIO SOCIO- ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD**

### **a. Vivienda<sup>6</sup>**

Para seguir conociendo el contexto de la Alcaldía donde se desarrolla la investigación, es necesario señalar la situación de las viviendas, que permite conocer los espacios que habitan los alumnos de la escuela CENDI Alegría.

Con relación a las condiciones de vivienda en la Alcaldía Xochimilco se identificó un total de ellas habitadas en condiciones de hacinamiento (se refiere a la carencia de espacios de la vivienda o la sobreocupación en la misma, más de tres ocupantes por dormitorio), representa el 12.1% (12 674 viviendas).

### **b. Empleo**

El sector en el que mayormente se engloba el empleo en la Alcaldía Xochimilco es el comercio, durante la búsqueda de información resalta que, para muchos casos, esta Alcaldía aún se encuentra en rasgos de pobreza de moderada a extrema, determinada por diversos factores.

---

<sup>6</sup>Vivienda de Xochimilco en <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9441/9441CSD.htm> consultado el 6 de noviembre de 2021.

### **c. Deporte<sup>7</sup>**

La Alcaldía cuenta con el “Centro Deportivo Xochimilco” el cual es el espacio deportivo más importante de la localidad, ya que cuenta con diversas actividades que promueven la actividad física, en su mayoría de manera gratuita o de bajo costo, siendo esto un elemento atractivo para la población.

Tiene una alberca olímpica, canchas de futbol rápido, estadio de atletismo con pista de tartán, campo de futbol, gimnasio al aire libre, canchas de frontón, gimnasio central habilitado con cancha de basquetbol y voleibol y áreas recreativas infantiles.

Además, está acondicionada con una explanada principal, áreas verdes con fuentes, así como estacionamiento. También se encuentra el Centro de Nutrición “Valentín González” habilitado como comedor para personas de escasos recursos y en situación de calle. Adicionalmente, se dan clases de aerobics, artes marciales, box y más, como servicio a la población.

### **d. Recreación<sup>8</sup>**

La Alcaldía Xochimilco cuenta con diversos espacios para la recreación al aire libre, siendo uno de ellos el Parque Ecológico de Xochimilco. Este Parque fue declarado el

---

<sup>7</sup> Deportes en Xochimilco en <http://cdmxtravel.com/es/lugares/centro-deportivo-xochimilco.html> consultado el 6 de noviembre de 2021.

<sup>8</sup>Recreación en Xochimilco en <http://cdmxtravel.com/es/lugares/parque-ecologico-de-xochimilco.html> consultado el 6 de noviembre de 2021.

11 de noviembre de 1987 por la UNESCO como Patrimonio de la Humanidad, en este es posible apreciar la naturaleza, animales como el zanate y perros de agua; comadrejas, sapos y ajolotes. Los ajolotes son un anfibio endémico en peligro de extinción y representativo de la zona. El parque cuenta con un área de 180 hectáreas, de las cuales 50 son cuerpos de agua y ciénegas.

## **Cultura<sup>9</sup>**

Las coloridas, floreadas y muy adornadas trajineras son uno de los rasgos distintivos de este popular e importante lugar de la cultura mexicana, donde aún se cultiva en chinampas, los campesinos se trasladan navegando a través de los canales y se mantienen vivas sus fiestas y celebraciones.

Xochimilco es un lugar para deleitar el paladar con un sinfín de sabores y colores; es bailar con el sonido del mariachi; es sorprenderse con sus leyendas y maravillarse con su incomparable belleza natural.

Por su rica historia, arte colonial, fiestas, tradiciones y entorno natural, Xochimilco es uno de los sitios más atractivos e interesantes de la Ciudad de México que todo visitante, nacional y extranjero, tiene el anhelo de visitar.

Por la aportación cultural que tiene de México hacia el mundo, el 11 de diciembre de 1987, fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura).

---

<sup>9</sup> Cultura en Xochimilco en <https://www.xoximilco.com/es/xoximilco/> consultado el 6 de noviembre de 2021.

#### **f. Religión predominante<sup>10</sup>**

La Alcaldía Xochimilco es un espacio donde la religión católica es preponderante, sin embargo, hay un proceso emergente de incorporación de nuevas iglesias en el espacio social, esto ha traído la adaptación de una nueva organización social y cultural.

#### **g. Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad.**

En la demarcación existen 13 Instituciones Educativas de Educación Inicial, 331 de Educación Básica, 24 Instituciones de Educación Especial, 16 de Educación Media Superior y dos de Educación Superior.

Para el caso de la población en estudio, la escolaridad se encuentra en la Educación Básica, con nivel secundaria concluida o trunca, pese a que existen diversas instancias educativas las condiciones propias de la comunidad dificultan la posibilidad de acceso a la educación. No obstante, el número de planteles en la Alcaldía, el nivel de escolaridad de la población es bajo.

---

<sup>10</sup>Religión en:

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018877422004000100010#:~:text=El%20espacio%20cultural%20en%20Xochimilco,tradici%C3%B3n%20religiosa%20popular%2C%20esencialmente%20cat%C3%B3lica](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018877422004000100010#:~:text=El%20espacio%20cultural%20en%20Xochimilco,tradici%C3%B3n%20religiosa%20popular%2C%20esencialmente%20cat%C3%B3lica) consultado 13 de noviembre de 2021.

#### **h. El ambiente SOCIO-ECONÓMICO en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad**

Al pensar sobre el impacto socioeconómico en la población de estudio, es importante considerar que las innumerables celebraciones religiosas impiden las asistencias al CENDI.

Debido a la vigencia de las tradiciones en esta región, aún predomina la idea de mantener a las mujeres y niñas en casa, realizando labores del hogar y los hombres sean quienes aportan el gasto familiar.



### 1.1.1. EL REFERENTE ESCOLAR

- a) **Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana**



**Ubicación del CENDI Alegría<sup>11</sup>**

**El domicilio del CENDI está en la: Calle Ahualapa No 17, Santa Cruz Acalpixca, Alcaldía Xochimilco, C.P.16500, Ciudad de México.**

- b) **Status del tipo de sostenimiento de la escuela:**

La escuela ofrece servicio público, se da atención de tiempo completo, a niñas y niños, lactantes, maternal y preescolar.

Los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) son un servicio que brindan atención de tiempo completo y medio tiempo, para la educación integral de niñas y niños, cuyos

<sup>11</sup> Ubicación CENDI Alegría en <https://www.google.com.mx/maps/place/CENDI+%22Alegr%C3%ADa%22/@19.2469038,-99.071762,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce0477e9e43789:0x29052844299c1488!8m2!3d19.2469038!4d-99.0695733?hl=es> consultado el 13 de noviembre de 2021.

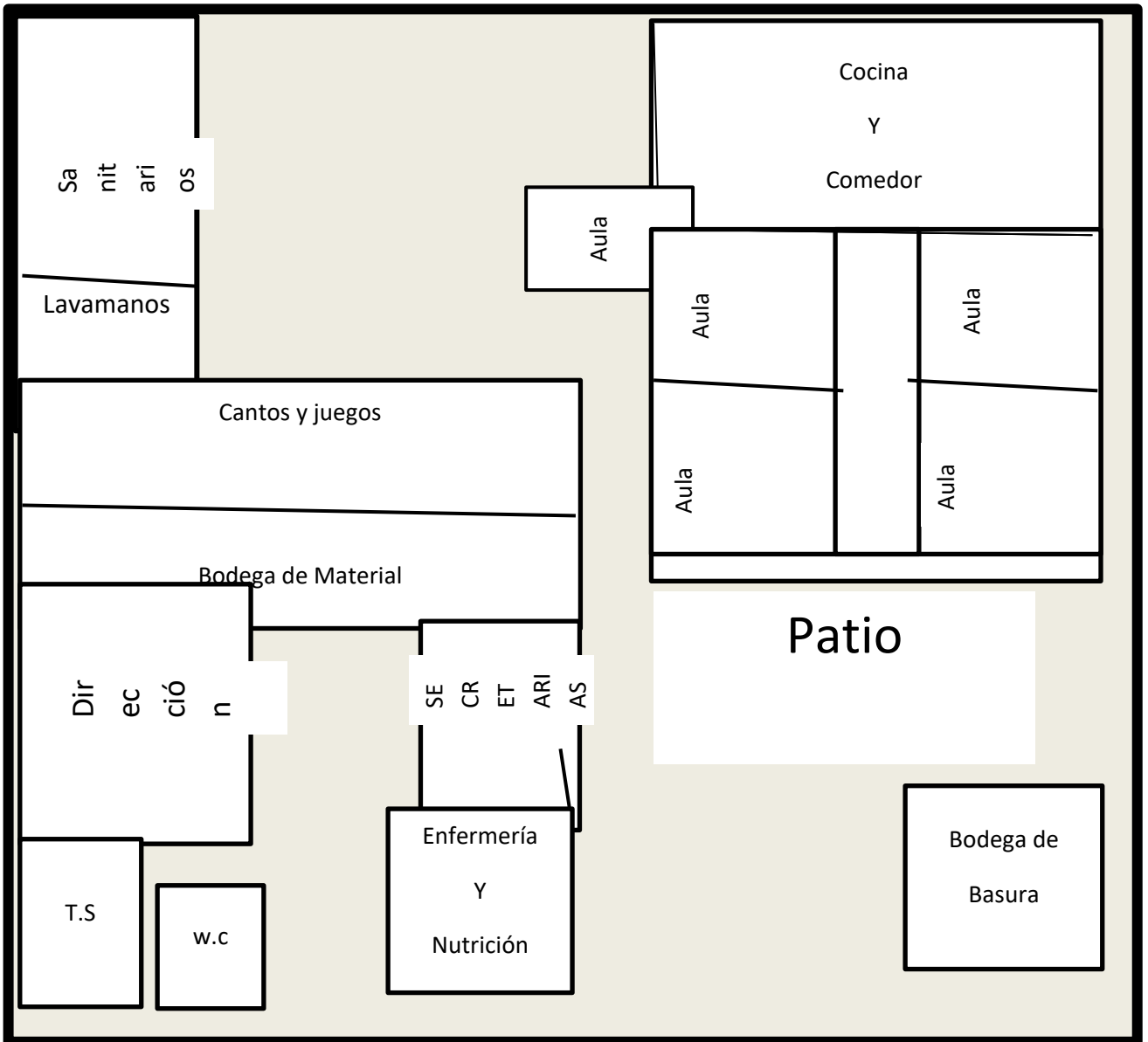
Padres de Familia y agentes educativos trabajan. De tal modo, que estos pequeños puedan desarrollar e interactuar con su contexto, comunicándose con sus pares, desde un marco afectivo que les proporcione el máximo desarrollo de potencialidades para así vivir en condiciones de libertad e igualdad.

**c) Aspectos materiales de la institución.**

Las instalaciones del plantel son de una sola planta, cuenta con servicios de enfermería y está conformada por cinco aulas para la atención oportuna de los pequeños, un patio central amplio, sanitarios pequeños, iluminación, así como mobiliario correspondiente al Nivel Preescolar. Se cuenta con:

- Cinco salones de clase (tres nuevos y dos remodelados)
- Dirección
- Área de Trabajo Social
- Área Médica
- Cocina-comedor
- Baños para niños y niñas
- Área de juegos
- Dos áreas verdes

d) Croquis de las instalaciones materiales.<sup>12</sup>



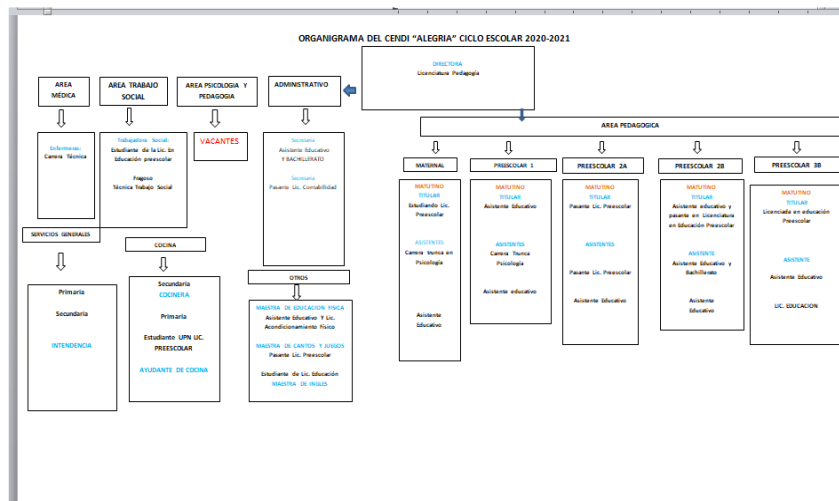
<sup>12</sup> Elaborado por la tesista 13 de noviembre 2021.

Función	Escolaridad
DIRECTORA	Licenciatura Pedagogía
ADMINISTRATIVO	Secretaria Asistente Educativo Y BACHILLERATO
	Secretaria Pasante Lic. Contabilidad MAESTRA DE EDUCACION FISICA Asistente Educativo Y Lic. Acondicionamiento Físico
	MAESTRA DE CANTOS Y JUEGOS Pasante Lic. Preescolar
	Estudiante de Lic. Educación MAESTRA DE INGLES
AREA PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA	VACANTES
ÁREA PEDAGÓGICA	MATERNAL PREESCOLAR 1 PREESCOLAR 2A PREESCOLAR 2B PREESCOLAR 3B
ÁREA TRABAJO SOCIAL	Trabajadora Social: Estudiante de la Lic. En Educación preescolar
	Técnica Trabajo Social
ÁREA MÉDICA	Enfermeras: Carrera Técnica
SERVICIOS GENERALES	Primaria
	Secundaria
	INTENDENCIA

**Perfil educativo del personal del Centro de Desarrollo Infantil CENDI Alegría.<sup>13</sup>**

<sup>13</sup> Perfiles educativos del CENDI Alegría elaborado por la tesista 13 de noviembre de 2021.

## f) Organigrama General de la Institución



## ORGANIGRAMA DEL CENDI "ALEGRIA" CICLO ESCOLAR 2021-2022<sup>14</sup>

### g) Características de la población escolar

Se atiende a la comunidad educativa de maternal, lo cual implica una atención a la primera infancia, se atiende a 15 niños y niñas, también se da atención a la sección de preescolar con 94 niños y niñas, dando un total de 109 alumnos, la Institución cuenta con jornada continua de las 8:00 a las 17:00 hrs., brindando servicio de alimentación (desayuno, comida y colación) sin embargo, debido al confinamiento ocasionado por la pandemia se ofrece servicio de 8:00 a 13:00 hrs de manera remota. El CENDI pertenece a la Zona 52 de la (SEP).

El 100% de la población que se atiende son hijos de madres y padres trabajadores, de éstos, el 20% son madres solteras; lo cual implica que las niñas y niños se queden

<sup>14</sup>Organigrama del CENDI Alegría elaborado por la tesista 13 de noviembre de 2021.

bajo el cuidado de un agente educativo, en el hogar diferente al concluir las actividades escolares durante el día.

#### **h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia**

El CENDI Alegría ofrece talleres los días viernes a las Madres y Padres de Familia, así como a los agentes educativos que acompañan al alumnado, con esto busca abonar a una mejor intervención de las familias en el proceso educativo. Sin embargo, se nota poca participación en las actividades virtuales, pues quienes se unen, no realizan cuestionamientos sobre las temáticas que se abordan.

#### **i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad**

La comunidad mira al CENDI como un espacio de apoyo a las Madres y Padres de Familia que son trabajadores y por ello participa de manera activa en las actividades de mejoramiento de la Colonia.

El CENDI, está ubicado a un costado del único deportivo de la localidad, debido a esto se ha implementado el rescate de las áreas verdes y de los juegos, así como el fomentar mantener un espacio libre de basura. Un vecino de la comunidad, realizó murales en las bardas que lo rodean, con la finalidad de rescatar la memoria histórica de las raíces del Pueblo de Santa Cruz Acalpixca.

### **1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Para el desarrollo de toda investigación científica, se hace necesaria la utilización de una metodología que funja como orientación en el desarrollo de esta, así se hace necesario el planteamiento de un problema, que para el caso de la investigación que se presenta se formula a manera de una pregunta orientadora, la cual disminuye las posibilidades de dispersión en la búsqueda de información para dar una respuesta al problema que se plantea.

De esta manera la pregunta orientadora del presente trabajo, está estructurada en los siguientes términos.

**¿Cuál puede considerarse una actividad socializadora que permita interés por desarrollar hábitos lectores en preescolares de 3er grado?**

### **1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Para propiciar la búsqueda de elementos teórico-prácticos, que den respuesta a la pregunta antes planteada, y garantizar el éxito en la construcción de significados referentes a la solución de una problemática educativa como la que se plantea.

Se hace necesaria la construcción del siguiente enunciado:

**Una actividad socializadora que permita interés por desarrollar hábitos lectores en preescolares de 3er. Grado, es el Rally.**

## **1.5 LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

Para el desarrollo de una investigación, planeación o diseño curricular, es necesario el definir y estructurar objetivos, que lleven a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Es necesario que estos, se consideren como una parte fundamental de la estructuración de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

### **1.5.1 OBJETIVO GENERAL**

**Identificar, a través de una investigación Bibliográfica, los beneficios que aporta el Rally, como actividad socializadora para despertar interés por desarrollar hábitos lectores en preescolares de 3er. Grado. del CENDI Alegría, Santa Cruz Acalpixca, Alcaldía Xochimilco, Ciudad de México.**

### **1.5.2 OBJETIVOS PARTICULARES**

- a. Planear los rubros a desarrollar de la investigación documental.**
- b. Reunir los materiales bibliográficos relativos al proceso de aprendizaje de la prelectura en Educación Preescolar.**
- c. Seleccionar el tipo de actividades relativas a la gestión corporal y su vinculación con Estados afectivos resilientes en niños preescolares.**



**d. Diseñar una propuesta alternativa como solución tentativa a la problemática identificada.**

## **1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizando las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

## **CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL**

En el desarrollo de toda investigación, se hace necesario un apartado teórico-crítico que acompañe y de sostenimiento a la base del análisis, que a su vez de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento educativo.

Así, se hace necesaria la revisión crítica de las proposiciones teóricas, ubicadas para el correcto desarrollo de la presente investigación, considerando al enfoque presentado en el planteamiento del problema.

De esta manera se desarrollan los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

### **2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL**

Para el desarrollo óptimo de esta investigación, se realiza un acercamiento, al desarrollo teórico-metodológico que es quien da la fundamentación a la investigación, esto a partir de la revisión y de la interiorización del Programa de Estudios “Aprendizajes Clave, para el Nivel Preescolar y refiere la educación integral, plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación”.

#### **2.1.1. Aproximaciones con el Programa de Estudios de Preescolar, Aprendizajes clave**

Es importante seguir los “enfoques pedagógicos específicos y estrategias para evaluar los logros de los alumnos”<sup>15</sup> los cuales nos invitan a pensar y reflexionar otras realidades, al resaltar el aprovechamiento de todas las niñas y niños, desde el cual se impulsa el desarrollo integral del educando y especialmente, el desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir.

De esta manera el acercamiento con el “Área de Desarrollo Personal y Social” es fundamental, ya que éste permite lograr una formación integral y el desarrollo de capacidades humanas, donde la escuela brinda las mismas oportunidades a todos los alumnos, desarrollando la creatividad, sensibilidad por las artes y el reconocimiento de su propio cuerpo.

El acercamiento con actividades sensibles, como es la adquisición del interés por los libros, ayuda a la construcción de un pensamiento original, sensible y promueve habilidades complejas del pensamiento.

Pensar en la complejidad de los tiempos que a los docentes les ha tocado brindar un servicio educativo y a los niños, el ser alumnos, muestra la pertinencia y la necesidad de “enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos”<sup>16</sup> esto implica el reflexionar valores que encaminan los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo.

---

<sup>15</sup> Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes Clave para la Educación integral. Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Talleres de Impresión SEP, 2017. Pág. 112.

<sup>16</sup> Ídem. Pág. 303.

Un área fundamental para el análisis de la presente investigación y que cobra gran relevancia para la tesista, es el referente al área socioemocional, motivo de estudio de la presente investigación.

El retomar los propósitos de la educación socioemocional en preescolar, es importante, porque orienta cómo favorecer el máximo desarrollo de los educandos.

### **Propósitos de la educación socioemocional en Preescolar.<sup>17</sup>**

<b>1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.</b>
<b>2. Trabajar en colaboración.</b>
<b>3. Valorar sus logros individuales y colectivos.</b>
<b>4. Resolver conflictos mediante el diálogo.</b>
<b>5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</b>

También será muy importante el retomar los propósitos que se mencionan para la educación preescolar, ya que es necesario echar mano del reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural existente en nuestro país, respetando la individualidad de cada uno de los niños y niñas, y garantizando una intervención sistemática y

---

<sup>17</sup> Cuadro elaborado por la tesista, con información obtenida en: SEP [Aprendizajes Clave para la Educación integral. Educación Preescolar](#). Plan y Programa de Estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Talleres de Impresión SEP, 2017. Pág.3006.

continua de esta manera se retoman los propósitos que son significativos para el desarrollo de esta investigación.

**Propósitos de la educación preescolar, relevantes para la temática de la presente investigación.<sup>18</sup>**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas; desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven, se inicien en la práctica de la escritura y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</li> </ul>
---	--	--

La Familia toma un papel preponderante en el desarrollo de este acercamiento de los niños y niñas con la escuela, al reconocer que los primeros años de vida son la base

<sup>18</sup> Cuadro elaborado por la tesista, con información de Secretaría de Educación Pública, [Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar](#). Plan y Programa de Estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Talleres de Impresión SEP, 2017. Pág.

para promover un aprendizaje y un desarrollo óptimo para el que el núcleo social base cumpla con su función formadora.

De esta manera es necesario que las docentes, desarrollen una comunicación continua y de respeto con los Padres de Familia y los alumnos, para favorecer la participación de éstos en la experiencia de aprendizaje de los niños.

También es significativo la revisión del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación, ya que es necesario el desarrollo y la apropiación de diversas competencias y habilidades en los educandos, que seguirán siendo desarrolladas durante el siguiente nivel educativo, por lo tanto, es relevante conocer los propósitos del Campo Formativo que se presentan para Preescolar.

### **Propósitos del Campo Formativo Lenguaje y Comunicación<sup>19</sup>**

<b>1. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.</b>	<b>2. Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.</b>
--	--

---

<sup>19</sup> Cuadro elaborado por la tesista, con información de la Secretaría de Educación Pública, [Aprendizajes Clave para la Educación integral. Educación Preescolar](#). Plan y Programa de Estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Talleres de Impresión SEP, 2017. Pág.188.

### **2.1.2. El desarrollo del niño de 3er grado de preescolar, en el área socioemocional**

En la actualidad es fundamental el enfocar la educación desde una visión humanista dónde se coloca al centro del esfuerzo formativo las relaciones humanas y el contexto en el que se habita, porque sólo de esta manera es posible aproximarse a aprendizajes significativos, para ello es importante considerar una serie de valores que den orientación a los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada sistema educativo.

“Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”<sup>20</sup>.

Para lograr una visión educativa como la que se plantea, es necesario considerar a la educación como un ser transformador y que a su vez contribuye al desarrollo sostenible para todas y todos, para esto se requiere un aprendizaje con aspectos cognitivos, pero también considerar los emocionales y éticos. Esto implica el desarrollo de un aprendizaje más allá de lo convencional y hacerle frente a los retos que por sí mismo representa, de esta manera las y los educadores de nivel preescolar deben sumar esfuerzos con las familias, ya que de manera histórica la escuela ha prestado mayor atención al desarrollo de habilidades cognitivas y motrices y se ha considerado que la parte socioemocional debe recaer únicamente en la Familia, en la actualidad y considerando el momento histórico que se está viviendo, se hace presente la

---

<sup>20</sup> Ibid. Pág. 144.

necesidad de un acompañamiento más cercano de las docentes con los alumnos y con sus Familias.

Por ello, en el Plan y programa Aprendizajes Clave, se considera como un elemento fundamental brindar a las docentes herramientas para trabajar estos aspectos socioemocionales con sus alumnos, al incluirlo en el currículo y tomando así un papel sumamente relevante y que, pese a que este Programa de Estudios ya tiene algunos años en la implementación, aún faltan elementos para tener una mejor intervención docente.

En este punto es fundamental explicar cómo se entiende la Educación Socioemocional en un proceso de aprendizaje.

“La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e intercambian en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.”<sup>21</sup>

La Educación Socioemocional, permite a los educandos desarrollar y poner en práctica herramientas que son fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos, así como con los demás a partir de experiencias y rutinas que desarrollan de manera cotidiana en la escuela, y donde las relaciones interpersonales sean una

---

<sup>21</sup> Ibid. Pàg.304.



fuente de motivación y aprendizaje que permita alcanzar metas significativas en las vidas de los educandos.

“La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.”<sup>22</sup>

La Educación Socioemocional es cursada durante los doce grados de la educación Básica, para el caso de Educación Preescolar, la docente es quien está encargada del desarrollo de esta y es necesario que se le dé un tratamiento adecuado, pues en muchos casos la educadora es quien comparte una gran parte del día con los educandos se debe tener presente que siempre se está educando y los niños aprendiendo.

---

<sup>22</sup> Ídem.

## Propósitos de la Educación Socioemocional en Preescolar.<sup>23</sup>

- |  |
|--|
| 1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.  |
| 2. Trabajar en colaboración.   |
| 3. Valorar sus logros individuales y colectivos.   |
| 4. Resolver conflictos mediante el diálogo.  |
| 5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. |

### 2.1.3. Interés del niño de 5 a 6 años, en la adquisición de la lecto-escritura

“En cualquier edad un concepto formulado en una palabra representa un acto de generalización.”<sup>24</sup>

Para el desarrollo de esta investigación, es necesario acercarse a la caracterización de las niñas y niños de 5 a 6 años, identificando así una serie de elementos, que sirven de soporte para las docentes de preescolar, al considerar las características de los alumnos y el desarrollo de éstos.

Para esta investigación, un concepto clave es el lenguaje, pues a partir de éste, los niños son capaces de compartir de manera clara, pues desde las palabras se presuponen diversas funciones intelectuales, como la atención deliberada, desde

---

<sup>23</sup> Cuadro elaborado por la tesista, con información de la Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Talleres de Impresión SEP, pág. 306,

<sup>24</sup> Vygotsky, Lev S. Pensamiento y Lenguaje, Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas Ediciones Fausto 1995. Pág. 65

donde los pequeños construyen con sus docentes, la memoria lógica, la abstracción, la habilidad para comparar y diferenciar, estos aprendizajes deben ser entendidos desde la colectividad, no es posible construir de manera aislada.<sup>25</sup>

Para toda docente, conocer las características de sus alumnos es elemental, pues permite elaborar planeaciones fundamentadas, donde los actores principales sean las niñas y los niños, a quienes deben deberse, pues el quehacer docente es ante todo una acción desde la ética.

Así, desde la teoría es posible observar, que cualquier instrucción requiere de un cierto grado de madurez de las diversas funciones. Por lo tanto, la docente de preescolar, no puede enseñar (sic) a leer o escribir a niños de tres o cinco años, pues es necesario que se guíe desde el análisis del aprendizaje a partir de los determinados niveles evolutivos, siendo consciente de que es necesario que alcance determinadas funciones para que las instrucciones que se les soliciten sean factibles.<sup>26</sup> De esta manera, es fundamental apearse a los planes y programas y desde éstos, desarrollar actividades acordes a los pequeños.

“Cuando la memoria del niño ha progresado lo suficiente como para permitirle memorizar el alfabeto, cuando puede mantener su atención durante una tarea cansadora; cuando su pensamiento ha madurado al punto de poder aprehender la conexión entre signo y sonido, puede comenzar entonces la enseñanza de la escritura. De acuerdo a esta variante de la primera teoría, la

---

<sup>25</sup> Ibid. pág. 65.

<sup>26</sup> Ibid. Pág. 72.

instrucción va en pos del desarrollo. La evolución debe completar ciertos ciclos antes de que pueda comenzar la instrucción.”<sup>27</sup>

De esta manera, el momento más significativo en el desarrollo intelectual de los niños, y que da paso a formas de inteligencia práctica y abstracta, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen.<sup>28</sup>

Para las niñas y niños, el hablar es tan importante como el verse capaces de alcanzar una meta, de esta manera los niños no hablan solo de sus acciones, sus conversaciones son parte de funciones psicológicas, dirigidas hacia dar solución a un problema que tienen plenamente planteado.<sup>29</sup>

Cuanto más complejas son las acciones que se les exigen a los niños, menos directivas deben ser las soluciones, el papel que desempeña el lenguaje es fundamental, pues representa un todo, en ocasiones el lenguaje tiene una importancia tal que, sin él los niños pequeños no podrían realizar la actividad encomendada.<sup>30</sup> Por lo tanto, el desarrollar actividades, donde las niñas y niños puedan expresarse libremente, abona en el desarrollo de la autoestima y de la seguridad, pues desde la expresión oral serán capaces de dar resolución a diversas tareas.<sup>31</sup>

“Esta observación me lleva a la conclusión de que los niños resuelven tareas prácticas con la ayuda del lenguaje, así como con la de sus ojos y de sus manos.”<sup>32</sup>

---

<sup>27</sup> Ibid. Pág. 72.

<sup>28</sup> Vygotsky, Lev S. Instrumentos y símbolos en el desarrollo del niño. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona España, 2009, Pág. 48.

<sup>29</sup> Ibid. Pág. 49.

<sup>30</sup> Ibid. Pág. 49.

<sup>31</sup> Ibid. Pág. 49.

<sup>32</sup> Ibid. Pág. 49.

Por ello, la relevancia de propiciar actividades donde ellos puedan jugar, cantar y construir, actividades que les sean significativas y les permitan seguir desarrollando la creatividad.

#### **2.1.4. Hacia una aproximación lectora, La teoría de Francesco Tonucci.**

Para pensar una propuesta pedagógica que permita hacer una aproximación lectora en niñas y niños de Tercer Grado de Preescolar, la teoría de Francesco Tonucci permite entender la relación que existe entre los niños y la vida cotidiana y cómo estos participan de manera efectiva en las vidas de los adultos que están a su alrededor y cómo de manera autónoma los niños y niñas desarrollan ideas particulares que les permite desarrollar el lenguaje y un interés genuino por nuevos saberes, que incluso ellos mismos no saben que tiene,(sic) mirar a la primera infancia como una etapa fundamental y que tu Tonucci nombra como la edad de los cimientos.<sup>33</sup>

Durante el desarrollo de la primera infancia, los adultos a cargo de las niñas y niños con frecuencia consideran que éstos serán importantes en un futuro, se mira a los niños con un potencial a futuro y no con la relevancia de mirar sus aportaciones en el aquí y ahora, se piensa que las cosas importantes vendrán después, conforme avance el tiempo y el niño vaya creciendo y viviendo experiencias más interesantes, todas ellas vendrán después, esto significa:

---

<sup>33</sup>Francesco Tonucci La edad de los cimientos Bogotá, 2007, Pág. 13. <file:///C:/Users/hpman/Downloads/Dialnet-LaEdadDeLosCimientos-5705141.pdf>

“Que en esa temporada inicial no ocurren cosas esenciales, por lo cual la escuela necesitaría al niño para cuidarlo, protegerlo, darle los elementos básicos, comida descanso; todo con el objeto de prepararlo para los momentos venideros. A esta época o temporada, alguna vez, la vieja psicología la llamaba “la edad de la razón” allí se impartían los aprendizajes valiosos: cultura, cálculo, escritura, también los sacramentos, por lo que a nivel religioso se le conocía como el “momento de empezar”<sup>34</sup>

Sin embargo, es fundamental considerar en la actualidad que en los Planes y Programas se mira al niño al centro del aprendizaje y del conocimiento, de esta manera las y los docentes de Educación Preescolar deben considerar en todo momento las características y necesidades de sus alumnos para de esta manera aproximarse a un aprendizaje significativo, ya no se puede mirar a los niños como contenedores a los que se les comparte el conocimiento, los niños en su propio desarrollo, se aproximan a la educación formal con un sinfín de saberes propios, que irán fortaleciendo durante su paso por preescolar y después en los niveles siguientes.

Es fundamental entender que la Educación Preescolar es una etapa que permitirá a los educandos desarrollar habilidades, hábitos y destrezas que les favorecerá en un futuro. Cuando se piensa en la educación formal, con frecuencia se considera que cada nivel escolar prepara para el próximo, sin embargo, la relación de las escuelas es difícil, porque cada una considera que el trabajo que se ha realizado de manera previa, no es suficiente para promover a los alumnos al siguiente nivel educativo, sin embargo, para el caso de preescolar, “estamos en lo pre: pre-escuela, pre-cálculo, pre-lectura, pre-escritura, cómo si el ser humano del que hablamos fuera un pre niño. Es una época de esperar.”<sup>35</sup>

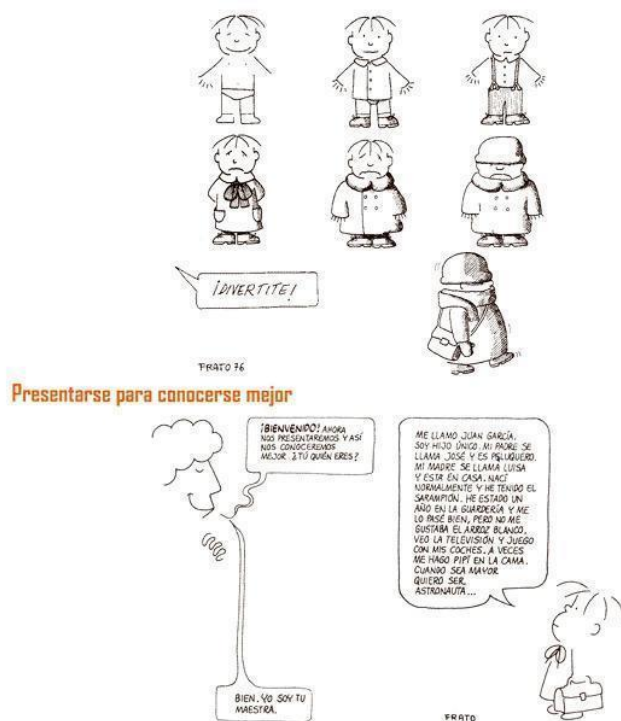
---

<sup>34</sup> Ibid. Pág.14.

<sup>35</sup> Ibid. Pág.14.

Por lo tanto, la escuela debe abonar al máximo desarrollo del niño, siendo coherente, al considerar las características y el contexto de cada uno de los educandos e impulsarlo al desarrollo de la creatividad y de un pensamiento crítico, que le permita explicar su propia realidad.

### Una educación coherente<sup>36</sup>



<sup>36</sup> Educación coherente, extraído de Francesco Tonucci La edad de los cimientos Bogotá, 2007, Pág. 15. <file:///C:/Users/hpman/Downloads/Dialnet-LaEdadDeLosCimientos-5705141.pdf>

La escuela y el sistema educativo, deben apostar por una educación transformadora y en ese sentido, la Educación Preescolar es un espacio idóneo para la socialización de niñas y niños, dónde aprenden a trabajar de manera colaborativa entre pares, las y los docentes de este nivel educativo, deben considerar las características de cada uno de sus alumnos y con base en ello propiciar actividades que les permita desarrollar la imaginación, la creatividad, el reconocimiento de sus propias emociones, pues en todas estas actividades están promoviendo un pensamiento de orden superior. Dónde los niños y niñas <sup>37</sup> miran a la escuela como un espacio que les permite aprender jugando.

Considerando las características propias de la pandemia causada por el virus COVID-19, Francesco Tonucci, menciona que esta cuarentena, puede ser una oportunidad única para repensar las escuelas a nivel global, "Muchos no se han dado cuenta de que el colegio no funcionaba desde antes, pero en esta situación se nota mucho ", sostiene el investigador del Consejo Nacional de Investigación Italiano y responsable del proyecto internacional "La ciudad de los niños y las niñas"<sup>38</sup>

Él invita a reflexionar sobre la importancia de hacer lo mismo en contextos diferentes y cómo repensar al juego como una estrategia de desarrollo de aprendizajes en el contexto del aislamiento social, la propuesta es a partir de un "laboratorio" donde los Padres de Familia sean los asistentes de los maestros y en el que cada espacio, desde

---

<sup>37</sup> Ayuso Maria, Francesco Tonucci: "Si el virus cambió todo, la escuela no puede seguir igual" <http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/04/Si-el-virus-cambio-todo-la-escuela-no-puede-seguir-igual-Francesco-Tonucci.pdf> consultado el 2 de abril de 2022.

<sup>38</sup> Idem.



la cocina hasta un cajón de fotos viejas, se convierta en la oportunidad de aprender algo nuevo.<sup>39</sup>

Esta experiencia de vida, permite repensar el papel fundamental de los y las docentes de educación, e invita a reflexionar en la necesidad de una participación activa de la Familia siempre acompañando el desarrollo educativo de sus hijos e hijas, de esta manera es posible mirar a una crisis como una gran oportunidad de mejora y donde la preocupación principal sea el impulsar a niñas y niños a desarrollar al máximo sus habilidades, destrezas y teniendo presente en todo momento los intereses y necesidades de éstos, la

“Educación debe ser el desarrollo de las capacidades y aptitudes de los alumnos hasta el máximo nivel posible. Desde mi mirada, la escuela ya no funcionaba desde antes y la cuarentena no hace más que demostrarlo: es una institución que no tiene en cuenta a los Chicos y las chicas<sup>40</sup>.”

Para aproximarse al logro de estos objetivos, es fundamental trabajar en conjunto escuela, familia y alumnos, de esta manera los Padres de Familia facilitan a las niñas y niños el conocer cosas hasta entonces desconocidas:

"Por ejemplo, cómo usar las máquinas que hay en el hogar para vivir experiencias nuevas: poner la ropa a lavar o secar, planchar, coser botones, desmontar un enchufe. Todo de forma segura y asistidos por los padres, por supuesto. En definitiva, conocer este mundo que es el de la casa haciendo operaciones que muchas veces los niños no hacen y, cuando empiezan a hacerlas, solo las hacen las niñas porque se consideran tareas femeninas.<sup>41</sup>

---

<sup>39</sup> Idem.

<sup>40</sup> Ibid. Pag. 2.

<sup>41</sup> Ibid. Pag. 2.

Pero, ¿cómo aproximar a niñas y niños a un mundo de la lectura? La escuela, en muchos casos, difícilmente logra promover un amor por la lectura, esto a menudo sucede por una falta de hábitos al interior de la familia y en los contextos inmediatos de las niñas y niños.

En este sentido la Familia juega un papel fundamental, ésta, debe promover el hábito de la lectura como una forma de conformarla dentro de la Familiar, haciendo uso de cualquier material escrito que tengan en casa, en caso de no tener ninguno, solicitar a la biblioteca escolar el apoyo para acceder a los libros que en ella se encuentran.

Los Padres de Familia deben promover este hábito, por el simple gusto de imaginar y de construir nuevas historias con sus pequeños. Como Padres y maestros se puede fomentar este hábito, a partir del juego, fomentando un círculo de lectura familiar o grupal, que todos los días se busque un horario, puede ser media hora y un rincón de la casa donde se lea un libro juntos, en voz alta, como si fuera un espectáculo teatral, una telenovela.<sup>42</sup> Sólo dedicando algunos minutos del día hasta concluir con el libro, esto a su vez promueve experiencias de gran valor emocional y educativo que debe aprovechar la escuela, considerando que una buena escuela es aquella que ayuda a construir un mundo sobre el propio mundo de los niños.

En este momento, el mundo de los niños es pequeño: su casa. Si se hace esta experiencia y se aprende a implementarla, cuando se termine la cuarentena se puede seguir haciendo una escuela de este tipo sobre el mundo grande: la calle, el barrio, la ciudad. En definitiva, el mundo donde deberían vivir su vida los niños y las niñas, que no es solamente su casa ni su escuela.<sup>43</sup>revisar redacción paráfrasis

---

<sup>42</sup> Ibid. Pag. 2.

<sup>43</sup> Ibid. Pag. 3.

### **2.1.5. Las competencias docentes necesarias para promover el desarrollo socioemocional del preescolar del tercer grado**

“Todas las profesiones son oficios, mientras que no todos los oficios son profesiones.”<sup>44</sup>

Para el desarrollo de los temas antes señalados, es necesario mirar hacia la práctica cotidiana de quién desarrolla esta noble profesión, así, pensar y repensar el papel del docente es fundamental.

Y es posible empezar contextualizando, lo que en un inicio fuera una manera de mirar su papel de formador, sólo como un transmisor de saberes necesarios a desarrollar en los educandos; No ha sido hasta hace poco tiempo, cuando se ha empezado a cuestionar la intervención docente, siendo ésta, de una manera desigual según el nivel de enseñanza, privilegiando la teoría o la práctica de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un sentido verdaderamente profesional.

Así, en teoría se piensa a los profesionales, como una guía que muestra la mejor manera de realizar alguna acción, sin embargo, es posible que, en la cotidianidad, estos no siempre estén a la altura de estas exigencias y de la confianza que se les confiere de esta manera, al hablar de la profesionalización, es necesario quitar la idea de una constancia que acredite ciertos saberes. Porque para la profesionalización docente, es necesario tener interiorizado, un quehacer que abone de manera cotidiana

---

<sup>44</sup> Perrenoud Philippe Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Colofón 2007, México D.F. Pag 9-67

a las vidas de los educandos, buscando desarrollar habilidades y destrezas, que les permita una mejora en su vida cotidiana.

Ya que la profesión docente, implica una semiautonomía, y una semi responsabilidad, desde donde los enseñantes deben asumir riesgos, y no protegerse detrás del sistema, de los programas y de los contextos,<sup>45</sup> Esta autonomía, permite escoger las estrategias didácticas más adecuadas, así como los procedimientos, y las modalidades de evaluación, formas de agrupar a los alumnos y de organizar el trabajo en el aula, para mirar a la enseñanza-aprendizaje desde su propia formación continua.

Es necesario el desarrollo de la reflexión, donde el docente se encuentre al centro del ejercicio de su profesión, para así acercarse a ser una figura del practicante reflexivo, considerando su experiencia y la inteligencia de su propio trabajo de esta manera debe mantener una mirada crítica, desde la cuál esté continuamente cuestionando su desempeño y qué hacer.

Para acercarse a una verdadera práctica reflexiva, se hace necesario una postura que se mantenga de manera casi permanente, y se inscriba dentro de una relación analítica con su quehacer, siendo está independiente de todo obstáculo. De esta manera una práctica reflexiva, implica un ejercicio cotidiano del propio oficio, sin importar las condiciones.

“En educación, el practicante reflexivo es más bien el símbolo de un acceso deseado al estatus de profesión de pleno derecho, que todavía no está socialmente reconocido en el oficio de

---

<sup>45</sup> Ibid Pág. 188.

enseñante, ni tampoco reivindicado por todos aquellos que lo ejercen.”<sup>46</sup>

### **2.1.6. Los hábitos lectores, una iniciación en el tercer grado de educación preescolar.**

Para la aproximación al desarrollo del hábito lector en niños de Tercer Grado de Educación Preescolar, es fundamental considerar que los educandos son sujetos activos, con un pensamiento propio y con el potencial de aprender continuamente de su entorno, siendo ésta una de las propuestas más importantes en la currícula de preescolar, reforzando los procesos de transformación de las concepciones de las infancias y de sus procesos de aprendizaje que han sido impulsados desde el 2002 y que se ven reflejados en los Planes y Programas, con los que trabajan las docentes de Educación Preescolar.

Esta perspectiva novedosa tiene como fundamento las aportaciones de investigaciones recientes dónde “se sostiene que los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social”<sup>47</sup> asimismo es importante considerar que cada niño tiene un proceso personal de desarrollo de habilidades y destrezas, por lo tanto es fundamental que las docentes de preescolar consideren en todo momento dar tiempos al desarrollo de éstas y principalmente “teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derecho y

---

<sup>46</sup> Ibid. Pág. 15.

<sup>47</sup> Op. Cit.

que la Educación es uno de ellos, la Educación Preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación”<sup>48</sup>.

Las docentes de Educación Preescolar deben considerar en todo momento que al ingresar a la escuela las niñas y niños vienen con conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas, estas son construidas a partir del contexto que les rodea y de las personas con las que habitualmente se relaciona, éstas son la base que fortalece sus capacidades. Por lo tanto, tener un paso por el Preescolar de calidad influye de manera directa en la vida y en el desempeño de los primeros años en el siguiente nivel educativo, así no es extraño encontrar niños y niñas con habilidades más desarrolladas cuando tienen un antecedente del paso por el preescolar, así como el desarrollo de la socialización, emocional y cognitivo.

La Educación Preescolar, tiene como función principal el favorecer en las niñas y niños el desarrollo del lenguaje y del pensamiento para aprender permanentemente y de esta manera propiciar la sana convivencia entre pares, que posteriormente favorecerá el desarrollo de una vida democrática y de la cultura de paz.

Es fundamental que las docentes de preescolar favorezcan la construcción de aprendizajes de manera colaborativa desde los campos y áreas de desarrollo, porque como se ha señalado los niños y niñas de este grado están en un continuo aprendizaje, por lo que es importante el relacionar las temáticas en cada uno de ellos, respetando en todo momento las individualidades y particularidades de los educandos.

---

<sup>48</sup> Idem. Pag. 156.

## **2.2 ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?**

Para el desarrollo de la práctica educativa cotidiana, es indispensable hacer uso de los elementos teóricos, así como de los Planes y Programas, que deben fundamentar la organización didáctica, que es donde se favorecen las actividades a desarrollar con los educandos.

El acompañar las actividades que se plantean con los alumnos, desde una mirada científica, permite garantizar el máximo desarrollo de habilidades y destrezas, como se hace mención en los Planes y Programas, aunados a la continua capacitación que deben tener los docentes, para mantenerse en la vanguardia y tener elementos que les permita seguir innovando en la enseñanza.

Asimismo, es fundamental centrarse en las características de las niñas y niños y siempre considerarlos al centro del desarrollo educativo.

## **2.3 LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?**

Pese a contar con formaciones afines a la educación, las docentes no consideran importante el acercarse a un mundo académico, debido a que no se nota el uso de un lenguaje teórico y pocas veces se remite al contenido de los Planes y Programas. A partir de algunas discusiones entre pares, las compañeras han expresado que ven

poco útil el apostar por una profesionalización, pues no representa un aumento significativo en sus ingresos económicos.

Sin embargo, es importante considerar la relevancia de la teoría, pues desde ella, es posible fundamentar las actividades que se plantean en las planeaciones, donde se organizan las actividades a desarrollar con los educandos y permite tener una mejor práctica docente.

La profesionalización, permite tener un análisis crítico y desde éste abonar a la intervención docente.



## **CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA**

### **3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

“Risas, juegos, entre libros corremos en un Rally”

### **3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA**

La propuesta que aquí se presenta, se desarrollará a partir de la implementación de un Rally de la Lectura, que permita desarrollar interés en los educandos y las Familias que estén participando, el Rally “en términos generales consiste en recorrer un territorio señalado con puestos de control, en los cuales se pueden encontrar pistas, ejecutar desafíos o adivinar acertijos. El recorrido se puede llevar a cabo en orden secuencial o alterno.<sup>49</sup> Se considera, que al ser una actividad que implica retos y desafíos para las niñas, niños y sus Familias, será atractivo, innovador e interesante, ya que se estará aprendiendo mientras se juega en compañía de sus seres queridos fortaleciendo los lazos afectivos.

Se busca involucrar a Padres de Familia y Docentes en el proceso de cercanía al mundo de la lectura, ya que en la actualidad el Sistema Educativo Mexicano (SEM) presenta un gran rezago y la aproximación con estas actividades podrá favorecer su desarrollo, siendo ésta una habilidad indispensable en el desarrollo educativo, de las

---

<sup>49</sup> El Rally en <https://aleph.org.mx/que-es-un-rally-y-un-ejemplo> 8 de abril de 2022

y los niños, asimismo esta proximidad al mundo lector abonará en el vocabulario de los pequeños y de los agentes educativos inmersos.

Se considera que el desarrollo de esta habilidad cognitiva, es de suma importancia para el desarrollo significativo de los siguientes niveles académicos, así como en la praxis de la vida cotidiana del educando o de los agentes educativos que lo acompañen, asimismo se mira la importancia que puede tener el favorecer el logro del máximo desarrollo infantil con el apoyo de la familia, asesorada desde la escuela.

### **3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?**

A los 25 alumnos de Tercero de Preescolar y las Familias del CENDI Alegría, Santa Cruz Acalpixca, Xochimilco, 16500 Ciudad de México, CDMX. (la propuesta está encaminada para trabajar con al menos un agente educativo que lo acompañe).

### **3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA**

Se le informará a la Directora del plantel con la finalidad de contar con su apoyo y autorización, se plantea la realización de una sesión mensual durante el ciclo escolar.

## **3.5. LA PROPUESTA**

### **3.5.1. Título de la propuesta**

Se plantea el desarrollo de un taller, donde participen, los educandos, los agentes educativos a cargo de ellos y las y los docentes escolares. Éste recibirá el nombre de “Risas, juegos, entre libros corremos en un Rally” en él se facilitan lecturas enfocadas a la inclusión, los valores y la importancia del buen trato en la primera infancia, para favorecer el acercamiento al ámbito lector y propiciar la socialización entre pares, así como entre los niños y sus agentes educativos y docentes.

Busca compartir risas y juegos y desde éstos contribuir al acercamiento con el mundo lector de manera lúdica, mostrando que el aprendizaje puede ser divertido y en colectivo.

### **3.5.2. El Objetivo General**

Participar en actividades que permitan descubrir el gusto y el interés por la lectura y promuevan la socialización entre pares.

### **3.5.3. Alcances de la propuesta**

Se espera contar con al menos el 75% de los agentes educativos y el 100% de las niñas y niños inscritos en tercero de preescolar.

### 3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

Para la implementación de la presente propuesta es fundamental el acercarse a los Planes y Programas “Aprendizajes Clave” en el “Área de Desarrollo Personal y Social” para promover el desarrollo de la socialización y garantizar las mismas oportunidades a todos los educandos y sus familias, desarrollando la creatividad y sensibilidad por la lectura.

A continuación, se presentan algunos temas que forman parte del desarrollo de la presente propuesta y que se encuentran en los Planes y Programas que son una guía para las y los docentes de Educación Preescolar.

#### Temas relevantes para la propuesta.<sup>50</sup>



<sup>50</sup> Temas que se desarrollan en la propuesta, elaborada por la tesista.

### **3.5.5 Características del diseño:**

Diseño, planeación de actividades, elaboración de materiales y contenidos para llevar a cabo un Rally. Esto será distribuido en sesiones mensuales, con una duración aproximada de 1 hora cada una.

La actividad se desarrolla en un parque, en éste los agentes educativos que acompañen a las y los pequeños, se sumarán con sus niños a un Rally de la Lectura, en el que se narra una historia, encaminada a la inclusión, los valores y la importancia del buen trato en la primera infancia, dividida en 4 estaciones en las que los asistentes deberán realizar una serie de actividades, para al concluir sentarse en un medio círculo y discutir el mensaje del cuento u historia narrada.

### **3.5.6 ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?**

Para la aplicación de la presente propuesta es necesario contar con el apoyo de la Autoridad Educativa, así como el realizar trabajo continuo de sensibilización con las madres, padres y agentes educativos, sobre la importancia de la participación activa en el desarrollo educativo de sus hijos.

Se hará uso de los libros previamente elegidos o con los que se cuentan en la biblioteca escolar, la docente de preescolar facilitará textos relacionados con las temáticas sobre la inclusión, los valores y la importancia del buen trato en la primera infancia.

También será necesario contar con mesas y material didáctico elaborado por la docente, éste estará en cada estación del Rally.

Se requiere una bocina, crayolas, tijeras, hojas de colores y se invitará a una persona experta en cuenta cuentos quien apoyará en la lectura de éstos en cada estación.

### **3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.**

La evaluación de la presente propuesta, será a partir de la lista de cotejo. La lista de cotejo es un instrumento estructurado que cuenta con criterios para evaluar el desempeño establecido previamente, donde sólo se busca evaluar la presencia o ausencia de éstos, “sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje o conductas. Se considera un instrumento de evaluación, dentro de los procedimientos de observación.”<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> La lista de cotejo en [https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf) consultado 18 de mayo de 2021.

## Propuesta de instrumento de evaluación<sup>52</sup>

Nombre del alumno:	Tipo de evaluación: Individual/Colectiva.
Periodo de evaluación:	Grupo:

	Indicadores.	Logrado	No logrado	En proceso	Observaciones
1	Participa de las actividades en conjunto con el resto de los compañeros y agentes educativos.				
2	Identifica su nombre en enunciados básicos				
3	Escucha de manera atenta el cuento y los relatos.				
4	Discrimina visualmente números de letras				
5	Identifica grafías de su nombre				
6	Señala con su dedo la secuencia lectora de derecha a izquierda.				
7	Expresa de manera oral sus emociones.				
8	Presta atención de manera conjunta.				
9	Menciona un posible final para la historia				
10	Respeto su turno.				

<sup>52</sup> Instrumento de evaluación lista de cotejo, elaborada por la tesista.

### **3.7 RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.**

Se busca favorecer la socialización entre los educandos y sus familias, desde la mira de hacer y ser comunidad para así, contribuir al mejoramiento social y generar una aproximación al mundo de la lectura, el cual se reconoce como un espacio que abona a la reflexión y a la creatividad. El desarrollo de estas habilidades ayudará al mejoramiento del desempeño académico de las niñas, niños y agentes educativos, aproximándose a un aprendizaje significativo, desde el cual se promueva la lectura como transformadora de la realidad social.

Asimismo, abonar en el reconocimiento de la inclusión y la importancia de la diferencia como elemento sumatorio en la vida social, así como el conocimiento y reconocimiento de valores que ayudan a la mejora del reconocimiento personal y social, prestando importancia a sus cualidades y la de los demás.

Se generará una sensibilización de las familias que participan para pensar y reflexionar sobre la importancia del buen trato en la primera infancia y la importancia de la asistencia al plantel preescolar para un desarrollo integral en la vida de las niñas y niños.



## CONCLUSIONES.

En toda investigación se hace necesario el desarrollo de conclusiones que permitan repensar el proceso investigativo, así como los hallazgos y reflexiones a los que se han llegado, para así, después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones.

- Con el desarrollo de esta investigación, es posible repensar el papel de las docentes de preescolar, como agentes que abonan a la transformación social, desde su propio quehacer, así como los nuevos retos y compromisos a superar a partir del continuo trabajo académico y el desarrollo de habilidades, destrezas y especializaciones que permitan la mejora de la práctica docente.
- El propiciar ambientes de aprendizajes innovadores y creativos, permite un mayor interés de los educandos, invitándolos a ser parte activa del proceso de aprendizaje, por ello la necesidad de considerar en todo momento sus características y necesidades.
- El desarrollo de actividades lúdicas, como puede ser un Rally, permite acercar a las niñas y niños y a sus familias, al mundo de la lectura, mirándolo como un espacio divertido e interesante, en el cual es posible disfrutar de esparcimiento mientras se aprende.
- El prestar atención a las temáticas de valores permite abonar a la construcción de una temprana ciudadanía desde donde se hace posible el visibilizar las diferencias como un enriquecimiento en la diversidad social.

## **BIBLIOGRAFÍA**

**FREIRE, PAULO.** La importancia del acto de leer. Trabajo presentado en la apertura del Congreso Brasileño de Lectura, realizado en Campinas, Sao Paulo, en noviembre de 1981.

**FREIRE, PAULO.** Cartas a quien pretende enseñar – 2ª ed. 5ª reimp.- Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores, 2010.

**FREIRE, PAULO.** La importancia de leer y el proceso de liberación, México D.F Siglo Veintiuno Editores, 2008.

**PERRENOUD, PHILIPPE.** Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Colofón 2007, México D.F. pág. 9-67

**SASTRE, GENOVEVA.** et al. Lenguaje. Enciclopedia práctica de pedagogía volumen 3, Barcelona España 1988, pág. 199-224.

**SEP** Secretaría de Educación Pública, Aprendizajes Clave. Ed 2017 Ciudad de México Argentina 28, Centro 06020, 2017.

**TONUCCI, FRANCESCO.** Por qué la infancia Sobre la necesidad de que nuestras sociedades apuesten definitivamente por las niñas y los niños. Edición Planeta, Barcelona 2019.

**VYGOTSKY, LEV S.** Instrumentos y símbolos en el desarrollo del niño. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona España, 2009, pág. 39-56.

**VYGOTSKY, LEV S.** Pensamiento y Lenguaje, Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Ediciones Fausto, 1995.

## REFERENCIAS DE INTERNET

Mapa de la república mexicana en:

<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF00jIzLjMyMDA4LGxvbjotMTAxLjUwMDAwLHo6MSxsOmMxMTFzZXJ2aWNpb3N8dGMxMTFzZXJ2aWNpb3M=>

Mapa de la ciudad de México, dónde se señala la alcaldía Xochimilco en: [http://www.mapa-mexico.com/Mapa\\_Ubicacion\\_Xochimilco\\_Mexico\\_DF.htm](http://www.mapa-mexico.com/Mapa_Ubicacion_Xochimilco_Mexico_DF.htm)

Ubicación del Pueblo Santa Cruz Acapulco en: <http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9441/9441CSD.html>

Historia de Xochimilco en: <http://cdmxtravel.com/es/lugares/centro-deportivo-xochimilco.html>

Historia de Xochimilco en: <http://cdmxtravel.com/es/lugares/parque-ecologico-de-xochimilco.html>

La cultura de Xochimilco en: <https://www.xoximilco.com/es/xoximilco/>

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422004000100010#:~:text=El%20espacio%20cultural%20en%20Xochimilco,tradici%C3%B3n%20religiosa%20popular%2C%20esencialmente%20cat%C3%B3lica.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422004000100010#:~:text=El%20espacio%20cultural%20en%20Xochimilco,tradici%C3%B3n%20religiosa%20popular%2C%20esencialmente%20cat%C3%B3lica.)

Escuelas en la Alcaldía Xochimilco en <https://escuelasmex.com/educacion-superior/municipio/xochimilco>

Ubicación CENDI Alegria en.

<https://www.google.com.mx/maps/place/CENDI+%22Alegria%22/@19.2469038,-99.071762,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85ce0477e9e43789:0x29052A844299c1488!8m2!3d19.2469038!4d-99.0695733?hl=es>

Francesco Tonucci: “Si el virus cambió todo, la escuela no puede seguir igual” en: <https://www.google.com/amp/s/www.lanacion.com.ar/comunidad/francesco-tonucci-si-virus-cambio-todo-escuela-nid2356227/%3foutputType=amp>

La lista de cotejo en:

[https://www.uaeh.edu.mx/division\\_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf)