



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO,
PONIENTE**



**LOS HUERTOS URBANOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
EN ALUMNAS Y ALUMNOS DE PREESCOLAR 1 EN LA
CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

PRESENTA

JACQUELINE VIRIDIANA HERNÁNDEZ PÉREZ

ASESOR

MAESTRO VÍCTOR MANUEL BELLO MONTALVO

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO,
PONIENTE**



**LOS HUERTOS URBANOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
EN ALUMNAS Y ALUMNOS DE PREESCOLAR 1 EN LA
CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

JACQUELINE VIRIDIANA HERNÁNDEZ PÉREZ

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2022

DICTAMEN



Unidad UPN 099 CDMX, Poniente
Comisión de Exámenes Profesionales

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

CIUDAD DE MÉXICO, 28 DE JUNIO DE 2022

C. JACQUELINE VIRIDIANA HERNÁNDEZ PÉREZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LOS HUERTOS URBANOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ALUMNAS Y ALUMNOS DE PREESCOLAR 1 EN LA CIUDAD DE MÉXICO

Modalidad Tesis, a propuesta del C. Mtro. Víctor Manuel Bello Montalvo, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

D. E. PONIENTE

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Victor Bello Montalvo
DRA. GUADALUPE G. QUINTERILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

C.c.p. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



La Morona 59, Tercer Piso, Cal. Narvarte Poniente, C.P. 06020, Benito Juárez, CDMX
Tel: 02 55 56 39 13 38 www.upn099.mx



DEDICATORIAS

A mi querida Universidad Pedagógica Nacional, por formarme como una profesional de la docencia, recuerdo que de pequeña al pasar por esta Institución, la veía inmensa he imaginaba que algún día estaría allí, ahora lo he logrado, gracias por inspirarme.

A la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, a todas mis Maestras y Maestros, al personal Administrativo y a mi Asesor Víctor Manuel Bello Montalvo, porque con sus enseñanzas y experiencias, me han dado las bases para ejercer mi Profesión con gran compromiso y entrega.

A ti mi querido esposo e hija, gracias por su tiempo, por su apoyo, por estar allí acompañándome hasta el final de esta etapa, los amo...

A toda mi gran familia, que siempre creyó en mí, gracias por alentarme.

Y a la vida, por darme grandes batallas, porque con ellas, he crecido como ser humano y como profesionista.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

TEMA DE ESTUDIO, BASE DE LA INVESTIGACIÓN..... 4

CAPÍTULO 1. LOS REFERENTES METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN..... 6

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA.....6

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLÉMÁTICA.

7

1.2.1 REFERENTES GEOGRÁFICOS.....7

A.1. Ubicación de la Alcaldía7

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.9

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....9

b) Orografía.....12

c) Medios de comunicación.12

d) Vías de Comunicación.13

e) Sitios de interés cultural y turístico.....13

f) Referente Geográfico de la problemática que se estudia.14

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.15

a) Vivienda.15

b) Empleo.....15

c) Deporte.16

d) Cultura.....16

e) Religión Predominante.....17

f) Educación.....17

g) Ambiente Socio-Económico	18
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR.....	18
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática	18
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela.	19
c) Aspecto material de la Institución.....	19
d) Croquis de las instalaciones materiales.	20
e) La Organización Escolar en la Institución	20
f) Organigrama General de la Institución.	21
g) Características de la población escolar.....	21
h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia.....	22
i) Relaciones e interacciones de la Escuela con la Comunidad.	22
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	23
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN	
DOCUMENTAL.....	24
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	24
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	25
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL 25	
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL. 27	
2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA	
ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	27
2.1.1. La importancia del cuidado del medio ambiente en la etapa de Preescolar.	27
2.1.2. Valores que deben aprender los alumnos de Preescolar para el cuidado del Medio Ambiente.....	35
2.1.3. El cuidado del medio ambiente en el Nuevo Modelo Educativo 2017.	40
2.1.4. El cuidado del medio ambiente en la Nueva Escuela Mexicana.....	44
2.1.5. Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.....	50
2.1.6. Los huertos urbanos como estrategia didáctica en la etapa Preescolar.	53
2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar?	56
2.3. ¿Los docentes del centro de trabajo al cual pertenece, llevan a cabo su práctica educativa en el aula bajo conceptos teóricos?	57
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	60

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	60
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	60
3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	61
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR.	61
3.5. LA PROPUESTA	62
3.5.1. Título de la Propuesta.....	62
3.5.2. Objetivo General	62
3.5.3. Alcance de la Propuesta.....	62
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta.....	64
3.5.5. Características del Diseño.....	65
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?	73
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	73
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ...	74

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

En el centro geográfico de la Ciudad de México se encuentra la Alcaldía Coyoacán, dentro de esta demarcación se encuentran zonas verdes importantes, así como una extensa cultura, ya que dentro de ella se encuentran Casas de Cultura, Museos, Ex Conventos, etc., lo que conlleva a atraer turismo a la zona.

Respecto al ámbito Educativo, la Alcaldía Coyoacán cuenta con variedad de escuelas tanto públicas como privadas, esto llega a crear cierta competitividad entre las Escuelas Particulares, por lo que es importante que las Instituciones Educativas ofrezcan una Educación de excelencia, poniendo énfasis en los proyectos que pueden llegar a impactar a la sociedad.

La Guardería Infantil Felices hacia el Futuro, S.C. donde se lleva a cabo la presente investigación, pertenece al ámbito privado dentro de la Educación Inicial, presta su servicio al Instituto Mexicano del Seguro Social, para que éste a su vez, ofrezca los servicios de Guardería a todos los Derechohabientes que cuenten con hijos que oscilen entre edades de cuarenta y tres días de nacidos hasta los cuatro años, en esta Institución se otorga a todas las niñas y niños, una Educación Integral, ya que es ahí, dentro de ese lugar que se da atención a las necesidades fisiológicas, de alimentación, terapéuticas y las más importante que conlleva a realizar la presente investigación, las educativas. La Guardería cuenta con una capacidad para atender a 206 niñas y niños y de los cuales se cuentan con 50 lugares para todo aquel niño

o niña que requieran atención terapéutica; es la única Guardería Inclusiva en la Ciudad de México y la integra un equipo de 60 trabajadores aproximadamente.

Para presentar los hallazgos obtenidos en la realización de la indagación se presenta este ensayo que está constituido por Tres Capítulos; y en el primero, se toma en consideración los referentes del problema de investigación en el cual se observa que las niñas y niños a pesar de estar dentro de un ambiente en el que existen espacios considerables de áreas verdes, no las cuidan y tampoco procuran; se visualiza falta de empatía por la naturaleza y no porque al infante no le interese, sino es porque no se ha implementado de forma dinámica el tema del cuidado por el medio ambiente.

En el mismo Capítulo se hace mención a los referentes metodológicos, por lo que se produce una Hipótesis Guía en la cual se identifica que una buena estrategia didáctica para trabajar el tema de Educación Ambiental, son los huertos urbanos acompañados de valores morales y ambientales, con base en la metodología socio-constructivista, se trabajará con las niñas y niños de 3 a 4 años, sin excluir a la demás población, ya que se les invitará a participar en este taller, para fomentar el amor, cuidado y respeto por el Medio Ambiente y del cual, se produzca, un aprendizaje vivido y significativo para la vida.

Con estas acciones y el apoyo de las guías, que de manera inobjetable son las docentes, se espera generar una conciencia ambiental en cada uno de los pequeños(as) estudiantes para que transiten por este aprendizaje colaborativo, el cuál lleven a la práctica en cualquier lugar donde se encuentre, de esta forma se generará acciones de cambio que beneficien a toda una comunidad y trascienda.

En el Capítulo Dos, dentro del Marco Teórico, se detallan los temas que determinan el por qué es importante iniciar y fomentar el cuidado del medio ambiente a edades preescolares, con que bases se puede trabajar para que el aprendizaje sea significativo y que perdure, así como el enfoque que se le da en cada uno de los Planes y Programas de Estudios y que se tiene que elegir una buena estrategia educativa, tal como lo son los huerto urbanos para que las niñas y niños puedan identificar mediante el aprendizaje significativo, experiencias que les sea demostrativas para la vida.

En el Tercer Capítulo, se explica por qué se elige trabajar con la didáctica de huertos urbanos, cuál es el objetivo y los alcances de esta propuesta. Se implementará un taller el cual constará de 16 sesiones con diferentes estrategias didácticas, esto hará enriquecedor el proyecto y lo hará atractivo para las niñas y niños, ya que serán utilizadas dinámicas lúdicas finalizando con un ejemplo del mecanismo de evaluación, lo que servirá de apoyo para verificar el desarrollo de la propuesta y a la vez, se valorando los aprendizajes que irán adquiriendo cada uno de los alumnos.

Por último, se incorporan las Conclusiones, así como Bibliografía revisada y se adjuntan las Referencias de Internet.

TEMA DE ESTUDIO BASE DE LA INVESTIGACIÓN

Los huertos urbanos son espacios al aire libre y a un tamaño escala (no se requiere de gran espacio, ni de grandes extensiones de tierra) donde se cultivan diversas verduras, frutas, legumbres, plantas medicinales y aromáticas; asimismo, se crea un ambiente agradable de bienestar social al observar cómo crecen y se desarrollan las plantas, estos espacios en la actualidad han adquirido nuevas características como la calidad de los productos de consumo al producir sus propios alimentos de una buena calidad libres de químicos, a la mejora de la calidad de vida ya que son productos 100% orgánicos y en la Educación Ambiental generarán procesos de construcción de saberes, valores y prácticas ambientales.

Proteger y preservar la naturaleza en pro de la calidad humana, es de suma importancia, los seres humanos que adquieren el valor de aprender a crear espacios verdes y fomentar su cuidado, son sensibles ante la problemática que atañe a todos los humanos a nivel mundial, el cambio climático.

Crear espacios verdes en un contexto escolar, ayudará a sensibilizar a la comunidad con el cuidado del medio ambiente y al trabajarlo con niñas y niños de edad Preescolar, se fomentará y favorecerá la Educación Ambiental para concientizar a la comunidad escolar sobre el tema y que fue determinado de la siguiente manera:

Los huertos urbanos como estrategia didáctica para el cuidado del medio ambiente entre las alumnas y alumnos de Preescolar 1 de la Guardería Infantil, Felices hacia el Futuro de la Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México.

CAPÍTULO 1. LOS REFERENTES METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación bajo las argumentaciones que se plantean en el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El cuidado del medio ambiente hoy en día es primordial y se debe llevar a cabo con mayor énfasis en las aulas, fomentar su conservación y tomar acciones que generen un cambio significativo en la sociedad, por lo cual, este proyecto va encaminado para que las niñas y niños de edades tempranas, generen conciencia de la importancia del medio ambiente, ya que para todo ser humano, la naturaleza es vital y de ella obtenemos todos los beneficios significativos para la vida.

En el contexto Educativo donde se realiza la investigación, cuenta con espacios amplios de zonas verdes para que las niñas y niños tomen sus recreos y lleven a cabo actividades al aire libre, en dichas actividades, se observa que a ellos y ellas

les es grato y se desenvuelven con facilidad, es por eso por lo que este proyecto se realizará en espacios al aire libre, en los cuales se sientan en un ambiente confortable y el aprendizaje sea más vívido.

En la Institución existen parcelas, las cuales se encuentran en un abandono total, este espacio se puede aprovechar para llevar a cabo el desarrollo del proyecto de huertos urbanos, con esto se buscará coadyuvar al aprendizaje significativo de los alumnos, que sepan el porqué de la naturaleza, qué aportes y beneficios tiene para el ser humano y que de ella emanan flores y frutos que ayudan a preservar la vida y la salud.

Las Docentes en la Institución Educativa, dan mayor importancia a otros aspectos del desarrollo de las niñas y niños, dejando a un lado el Campo de Formación Académica, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, pocos llevan a cabo proyectos enfocados a la Educación Ambiental y otros tantos que realizan actividades dirigidas a este Campo, no los concluyen, lo cual conduce a que las niñas y niños pierdan el interés por el cuidado y la preservación de la naturaleza.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTES GEOGRÁFICOS

A. 1. Ubicación de la Alcaldía

Los Estados Unidos Mexicanos como un país libre y soberano, está integrado por 32 estados. El territorio mexicano tiene una Superficie de 1 964 375 Km², es el

tercer país más grande en América Latina, limita al Norte con los Estados Unidos de América y al Sur colinda con Guatemala y Belice. Dentro de su territorio se encuentra la Ciudad de México, la cual se compone de 16 Alcaldías.

República Mexicana ¹



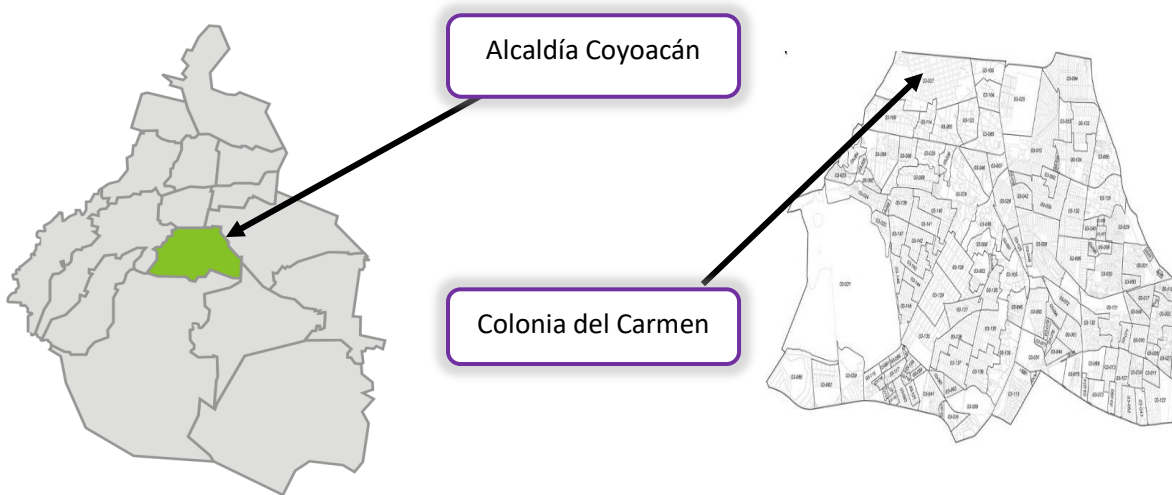
La Alcaldía Coyoacán, es una de las 16 demarcaciones territoriales de la Ciudad de México y la cual se encuentra en el Centro Geográfico, su territorio abarca 54.4 Km² y está ubicada al Suroeste de la Cuenca de México, Las coordenadas de esta demarcación son: al Norte 19 Grados 21 Minutos, al Sur 19 Grados 18 Minutos Latitud Norte, al Este 99 Grados 06 Minutos, al Oeste 99 Grados y 12 Minutos de Longitud Oeste², el territorio se encuentra totalmente urbanizado, sin embargo; cuenta con importantes Zonas Verdes.

¹ <https://www.iecm.mx/www/scmgel/> (Consultado el 16 de octubre del 2021).

² <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html> (Consultado el día 16 de octubre de 2021)

La Colonia del Carmen está ubicada al Norte de la Alcaldía Coyoacán, su nombre hace honor a Doña Carmen Ortiz Rubio de Díaz, Esposa del Expresidente Mexicano Porfirio Díaz. Esta Colonia destaca por ser una de las primeras en desarrollarse como parte del proyecto urbano de Coyoacán, además de que en ella se encuentran algunas casas de Artistas y Activistas Políticos, como la bien conocida casa Azul de Frida Kahlo.³

Ciudad de México, Alcaldía Coyoacán⁴, Colonia del Carmen⁵



A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

³ [https://www.wikicity.com/Colonia_Del_Carmen_\(Coyoac%C3%A1n\)](https://www.wikicity.com/Colonia_Del_Carmen_(Coyoac%C3%A1n)) (Consultado el día 16 de octubre de 2021)

⁴ http://www.mapa-mexico.com/Mapa_Ubicacion_Coyoacan_Mexico_DF.htm (Consultado el día 16 de octubre de 2021)

⁵ <http://secure.iedf.org.mx/screc2010/delegacion.php?del=COYOACAN> (Consultado el día 16 de octubre del 2021.)

El Coyoacán Prehispánico, estaba consagrado a una de las más importantes deidades del panteón Mexica, Tezcatlipoca (“espejo humeante”), cuyo Nahual (facultad que se atribuía, principalmente a las deidades mesoamericanas de transformarse por las noches en animales para interactuar con los humanos)⁶.

La Zona Coyoacanense, se caracterizaba por su abundancia en agua, humedales, manantiales, en los últimos años varios especialistas históricos definen al glifo y explican que los pelos erizados del coyote estaban relacionados con las características del agua en la zona ya que así lo representaban los antiguos Tlacuilos en los códices Nahuas, es así como se observa a un coyote sentado de perfil y con un agujero central lo que podría representar un pozo o manantial. Sus primeros pobladores eran Agricultores y buscaban Zonas Altas como Cuicuilco y Copilco. Después de la erupción del Xitle, los sobrevivientes huyeron hacia el Norte y se mezclaron con los habitantes del Lago de Texcoco.

Tras la caída de Tenochtitlan y la Conquista de la Nueva España con Hernán Cortés, la Alcaldía Coyoacán se convirtió en la primera Capital, ahí se construyó el Palacio de Ayuntamiento conocida como la Casa de Hernán Cortes, aunque éste no vivió allí, sino en la casa de su aliado indígena Juan de Guzmán Ixtolinque, en lo que ahora se conoce como La Conchita. Y es ahí en la Alcaldía Coyoacán donde surgió un nuevo país donde se conjuntó costumbres, tradiciones culturales y formas de Gobierno Indígenas y Españolas. Con una excelente ubicación geográfica,

⁶<https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx/quienes#:~:text=la%20capital%20mexicana.,Historia,conformaci%C3%B3n%20de%20la%20naci%C3%B3n%20mexicana> (Consultado el día 23 de octubre de 2021).

estratégica, política y una Zona Rica en clima y tierra, Hernán Cortes sentó en esta zona su cuartel militar.⁷

En la Época Virreinal hubo un sinfín de talleres textiles, haciendas y conventos y se seguía favoreciendo la agricultura y ganadería, comenzaron a practicar oficios como la Carpintería, Albañilería, Herrería, entre otros.

En la Época del Porfiriato, albergó algunos eventos sociales, como ferias y exposiciones debido a su gran riqueza campirana.

En 1914, la Alcaldía Coyoacán fue tomada por tropas Zapatistas para la toma de la Ciudad de México.

En la década de los cuarenta se inició con el Desarrollo Urbano, la Colonia del Carmen fue dotada de todos los servicios de agua, luz, apertura de Avenidas Principales, se entubó el Río Churubusco. Todo este crecimiento Urbano desmedido provocó uno de los primeros desastres Ambientales de la Zona, dejando desprotegidos a los Pueblos aledaños del líquido vital, el agua.

En la actualidad, la Colonia del Carmen, es un atractivo turístico, ya que cuenta con Jardines, Museos, Parroquias y Arquitectura con riqueza cultural e histórica.

⁷ ídem.

b) Orografía

La mayor parte de la Alcaldía se encuentra a una Altura de 2240 Metros Sobre el Nivel del Mar, (MSNM), con ligeras variaciones a 2250 MSNM en Ciudad Universitaria, San Francisco Culhuacán y Santa Úrsula Coapa. Su elevación más importante se ubica al extremo Sur-Poniente de la Alcaldía, en el Cerro de Zacatépetl a 2420 MSNM.

Las rocas volcánicas que se localizan al Suroeste de la Alcaldía Coyoacán provienen de la erupción del Volcán Xitle. Esta roca clasificada como basalto, se extiende hasta las actuales Colonias de Santo Domingo, Ajusco y el Pueblo de Santa Úrsula.⁸

c) Medios de comunicación

Una de las empresas con renombre en este ámbito es, Grupo Imagen, la cual se encuentra ubicada en Avenida Universidad, en su ramo es extensa, ya que cuenta con los medios de Televisión, Radio, Prensa y Medios Digitales.⁹

Por otra parte, se encuentra: Televisa Radio en la Colonia Espartaco, con una demanda considerable en la Población por su popularidad en las estaciones de radio.¹⁰

⁸ <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html> (Consultado el día 23 de octubre de 2021).

⁹ <https://www.imagen.com.mx/#imagen-digital> (Consultado el día 23 de octubre de 2021).

¹⁰ <https://www.televisa.com/televisa-radio/> (Consultado el día 23 de octubre de 2021).

Referente a telefonía e internet, se encuentra la Central Telmex, en Miguel Ángel de Quevedo y por último Telecomm-Telégrafos, en Prado Churubusco, esta se encarga de controlar y operar los servicios telegráficos, satelitales, radios marítimos y ofrece servicios financieros básicos.¹¹

d) Vías de Comunicación

En la Alcaldía Coyoacán cruzan dos líneas del Metro, Línea 2 que corre de la Estación Cuatro Caminos hasta Taxqueña y la Línea 3 de Indios Verdes a Universidad.

Otras de sus vías de comunicación son: El Tren Ligero de la Línea 1 de Taxqueña a Xochimilco.

Y por último y más reciente, el Metrobús Línea 1, su extensión abarca desde Indios Verdes hasta la Estación El Caminero y algunas de las estaciones asignadas, cruzan por la Alcaldía Coyoacán.¹²

e) Sitios de interés cultural y turístico

La Alcaldía Coyoacán, cuenta con gran variedad de Casas de Cultura, Museos, Haciendas, Parques, Iglesias, pero tomando en cuenta la Colonia del Carmen y Zonas aledañas se encuentra: Cineteca Nacional, Exconvento de Churubusco, Foro Cultural Coyoacanense, Jardín Centenario, Jardín Hidalgo, Iglesia y Exconvento de San Juan Bautista, Museo de Frida Kahlo, La Casa Azul de Coyoacán; Museo León

¹¹ <https://es.wikipedia.org/wiki/Telecomm-Tel%C3%A9grafos> (Consultado el día 23 de octubre de 2021).

¹² https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n#Sitios_de_inter%C3%A9s (Consultado el día 30 de octubre de 2021).

Trotsky, la Casa del Revolucionario Ruso; Museo de las Intervenciones, Museo Nacional de Culturas Populares, Plaza e Iglesia de La Conchita.¹³

f) Referente Geográfico de la problemática que se estudia

El Centro de Coyoacán se caracteriza por ser una zona que atrae mucho Turista, ya que en ella se puede encontrar variedad de atracciones culturales, sus parques y jardines son extensos pero descuidados, la gente que visita el lugar deja basura sobre las zonas verdes. Es una zona con muchos árboles de gran tamaño y antigüedad, por lo que sus raíces afectan a las casas habitación y los mismos residentes solicitan a la Alcaldía, la tala.

La Zona Habitacional se caracteriza por ser residencial, pero a sus alrededores las casas son Despachos o Empresas Pequeña por ser una Zona Céntrica, lo cual gente de otras Alcaldías o Estados tienen movilización diaria a esa zona.

Referente a la Seguridad, cuenta con cámaras del C5 (Centro de Comando, Control, Cómputo, Comunicaciones y Contacto Ciudadano de la Ciudad de México) y patrullaje constante, ya que en la zona se encuentran varias escuelas en sus diferentes niveles.

¹³ <https://centrodecoyoacan.mx/lugares-destacados/> (Consultado el día 30 de octubre de 2021).

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD.

a) Vivienda

Con base a información otorgada por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, (INEGI), a través del Censo de Población y Vivienda 2020, la mayoría de las viviendas particulares en esta zona se encuentran habitadas y con los servicios básicos como energía eléctrica, agua entubada, drenaje, servicio sanitario y estas viviendas en su mayoría cuentan con recubrimiento de piso.¹⁴

En porcentaje se calcula que más del 95% de las viviendas cuentan con estos servicios.

Viviendas particulares	Particulares habitados	Particulares No habitados	Con recubrimiento de piso	Con energía eléctrica	Con agua entubada	Con drenaje	Con servicio sanitario
199,165	191,517	14,598	190,701	191,126	191,053	190,986	190,834

b) Empleo

En el ámbito económico, la estadística de la Población Económicamente Activa (PEA), marca una tendencia hacia los hombres y no activa hacia las mujeres, tomando un rango de edad a partir de los 12 años como lo muestran las siguientes tablas¹⁵:

¹⁴ <https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09> (Consultado el día 05 de noviembre de 2021).

¹⁵

<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF00jE5LjMyMDcyLGxvbjotOTkuMTUyNjE5e2JGw6Y2dlb2VsZWNo3JhbGVz&layers=cgeoelectorales> (Consultado el día 05 de noviembre de 2021).

Económicamente activa	Población femenina activa	Población masculina activa
218,776	103,237	115,539

Económicamente NO activa	Población femenina NO activa	Población masculina NO activa
121,216	78,330	42,886

c) Deporte

La Alcaldía Coyoacán cuenta con 8 deportivos, 3 gimnasios y 3 albercas, en estos recintos se pueden practicar deportes como fútbol, basquetbol, voleibol, natación.¹⁶

En la actualidad existen los centros PILARES con el programa “Ponte Pila”, donde se puede practicar deportes y disciplinas como: fútbol, basquetbol, box, atletismo, artes marciales (karate y taekwondo) y ajedrez, además de activación física, zumba y yoga.¹⁷

d) Cultura

Considerando que la zona es rica en cultura, sus tradiciones son significativas desde la celebración de Semana Santa con su Vía Crucis y Procesión del Silencio, pasando por el Grito de Independencia en una de sus principales plazas, hasta las tradicional y majestuosa celebración de Día de Muertos.

¹⁶ <https://coyoacan.cdmx.gob.mx/docs/Deportivos.pdf> (Consultado el día 05 de noviembre de 2021).

¹⁷ <https://pilares.cdmx.gob.mx/inicio> (Consultado el día 05 de noviembre de 2021).

Referente a la religión católica, celebran el Día de la Candelaria y las fiestas patronales de Santa Catalina y San Lucas Evangelista. ¹⁸

e) Religión Predominante.

En esta región predomina con un importante número la Religión Católica, seguida de la Protestante / Cristiano Evangélico, como lo muestra la siguiente tabla¹⁹:

Total	Católica	Católica ortodoxa	Protestante/ Cristiano Evangélico	Judía	Islámica	Origen Oriental
614,447	463,550	125	39,559	463	109	109

f) Educación

Tomando en consideración un rango de edad a partir de los 3 años, las cifras son las siguientes²⁰:

Total	Sin Escolaridad	Educación Básica	Educación Media Superior	Educación Superior
599,528	13,100	211,798	134,256	238,940

¹⁸ <https://centrodecoyoacan.mx/eventos/fiestaspopulares/?etype=past> (Consultado el día 05 de noviembre de 2021).

¹⁹ https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c= (Consultado el día 05 de noviembre de 2021).

²⁰ Ídem.

g) Ambiente Socio-Económico

El ambiente dentro de la Institución Educativa en donde se lleva a cabo la investigación va desde un nivel socioeconómico medio bajo a medio alto, lo que influye positivamente, ya que los Padres de Familia logran atender necesidades básicas.

Al contar con vías de comunicación, el acceso a la Institución es fácil de llegar, ya sea por medio de transporte público o transporte particular. La Zona cuenta con sitios para realizar deporte y visitar lugares culturales, así como zonas verdes como parques y jardines que contribuyen al esparcimiento familiar.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

Xicotencatl # 202, Colonia del Carmen, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04100, Ciudad de México.

Imagen. – Guardería Infantil Felices hacia el Futuro²¹



²¹ <https://www.google.com.mx/maps/place/Guarder%C3%ADa+Felices+Hacia+El+Futuro/@19.3540522,-99.1586376,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85d1ffc3a4134fa3:0xc3becb5567f50bb6!8m2!3d19.3541284!4d-99.1564176> (Consultado el 06 de noviembre de 2021).

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

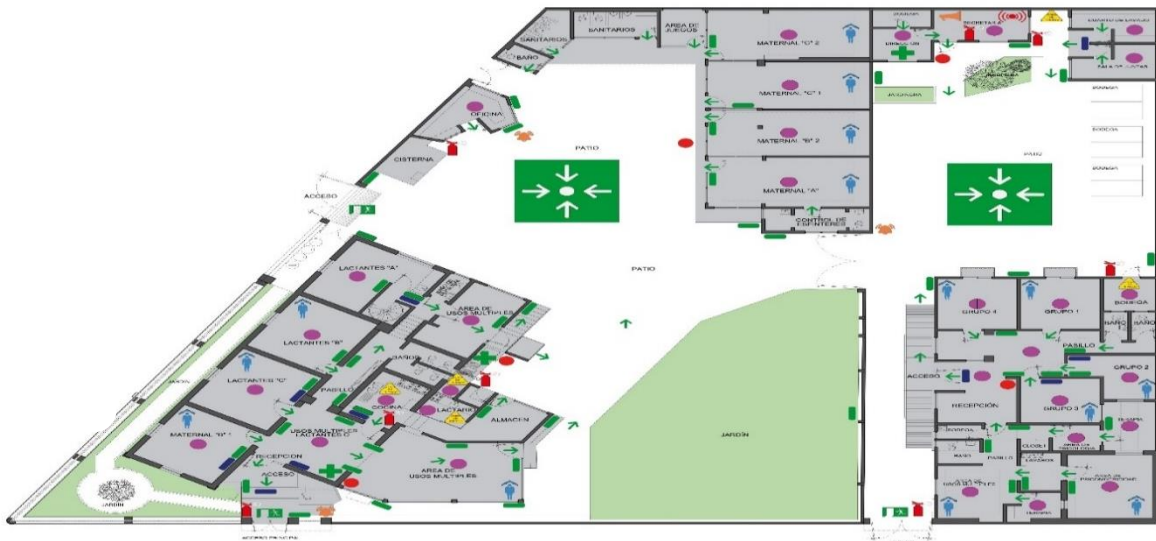
Pertenece al ámbito privado al ser una Institución que ofrece sus servicios al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) como Guardería Subrogada Integradora, única en este rubro en la Ciudad de México al atender a niñas y niños regulares y con discapacidad. Las Madres o Padres que cuentan con la prestación del Seguro Social por medio de sus empleos, pueden tener derecho a este servicio.

c) Aspecto material de la Institución

Su construcción es de un solo nivel en sus tres edificios. La Institución está edificada con materiales como concreto y cemento.

Cuenta con 2 recepciones, 12 salones, 4 áreas de usos múltiples, 1 área de psicomotricidad, 2 cubículos de terapia individual, 1 Dirección, 1 Zona Secretarial, 1 oficina del área Contable, 1 cocina, 1 lactario, 7 bodegas, 9 baños de los cuales 3 son para el Personal y los restantes del alumnado, 1 lavandería y 1 sala de juntas, 2 patios, 3 jardines de los cuales uno de ellos es la zona de parcelas.

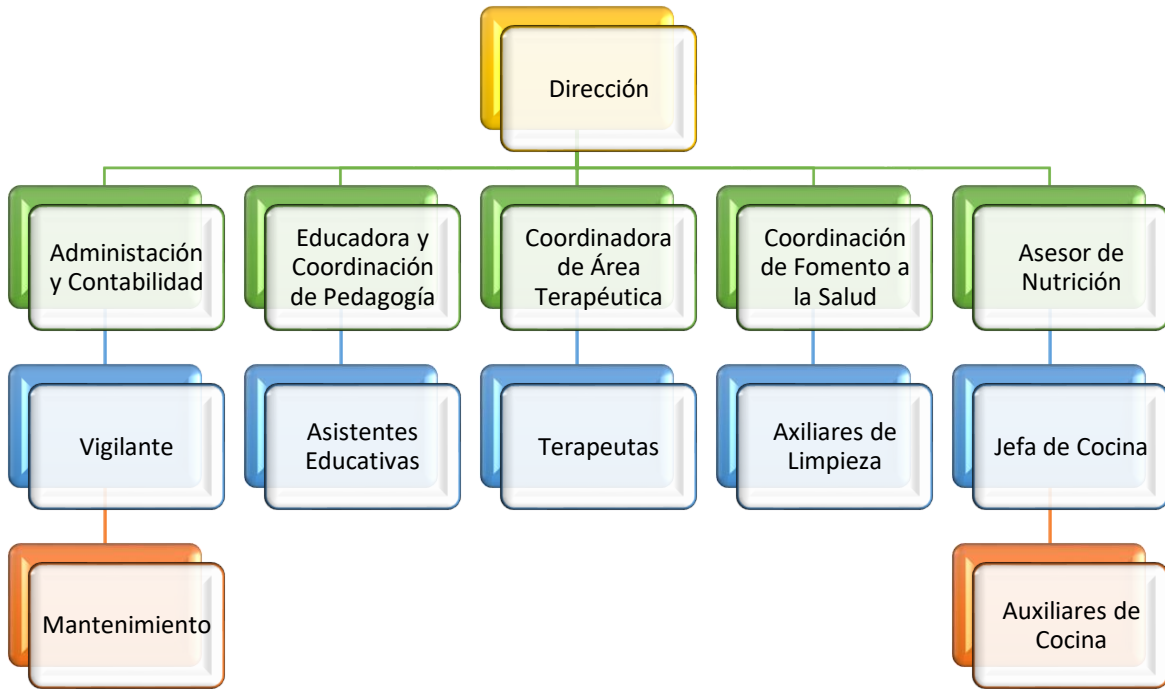
d) Croquis de las instalaciones materiales.



e) La Organización Escolar en la Institución

Aproximadamente la plantilla de personal asciende a 58 trabajadores de los cual son: 1 Directora, 1 Asesor y 1 Apoyo Administrativo, 1 Contador, 1 Educadora, 1 Coordinadora del área terapéutica, 5 Terapeutas de diferentes especialidades como: Aprendizaje, Audición y Lenguaje, Psicomotricidad, Físico y Psicólogo, 2 Coordinadoras Educativas, 30 Asistentes Educativas, 1 Nutriólogo, 1 Jefa de Cocina, 4 Auxiliares de Cocina, 2 Enfermeras, 4 Auxiliares de Limpieza, 1 de Mantenimiento y 1 Vigilante.

f) Organigrama General de la Institución



g) Características de la población escolar

En el aula donde se lleva a cabo esta investigación, se constituye por 19 alumnos de los cuales son 9 niñas y 10 niños de edades que van desde los tres años hasta los 4 años, de los cuales dos de ellos cuentan con las siguientes características: 1 niña con diagnóstico de autismo y 1 niño con programa de alteración de conducta.

Respecto a estilos de aprendizaje como lo son el auditivo, visual y kinestésicos, se observa que la mayoría de los alumnos son visuales y kinestésicos al tener características como ser observadores, el gusto por las imágenes y colores, imaginación, aprenden a través de experiencias, movimiento y expresión corporal y una minoría es auditivo.

El nivel nutricional de los alumnos es bueno, ya que en la Institución cuenta con comedor, ahí se otorga el desayuno y comida y se les dan opciones a los Padres de Familia para la merienda en casa; son menús balanceados ya que los asigna un Nutriólogo y tienen los aportes nutricionales para la etapa de crecimiento de las niñas y niños.

h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de Familia

En la Institución se lleva a cabo trimestralmente pláticas o talleres con los Padres de Familia, dando a conocer a estos las características de las edades por las que cursan sus hijos y temas de interés para que puedan saber los cambios por lo que están pasando o van a pasar sus hijos, esto ayuda a que los Padres de Familia se encuentren preparados para enfrentar estos cambios y así entender el contexto de los niños, lo cual, ayuda a aminorar confusiones y molestias entre los Padres de Familia y la Escuela. Aunque de estas pláticas y talleres, la asistencia y participación de los Padres de familia, es baja.

El estatus económico de las Familias va desde el nivel medio bajo, hasta el nivel medio alto, el nivel de estudios de las Madres y Padres son de nivel medio superior hasta superior y los tipos de familia son nuclear, monoparentales, extensas y reconstruidas.

i) Relaciones e interacciones de la Escuela con la Comunidad

En este ámbito, las relaciones entre los Directores, Educadora y Coordinadores con Padres de Familia es cercana, pero con el cuerpo Educativo que son las Maestras

que están a cargo de las salas de Atención y los Padres de Familia, así como los cuidadores primarios, es nula, ya la que Institución no permite que ellas tengan comunicación con ellos, el motivo, tienen que estar pendiente de los alumnos que aún se encuentran en el salón, por lo que es ahí donde se rompe toda comunicación asertiva y se pierde la comunicación para que los Padres de Familia y cuidadores sepan puntos educativos relevantes de los alumnos.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica adecuada para el cuidado del medio ambiente entre las alumnas y alumnos de Preescolar 1 de la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro en la Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica para el cuidado del medio ambiente entre las alumnas y alumnos de Preescolar 1 de la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro en la Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México, son Los Huertos Urbanos.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquema de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar realizar una investigación documental que permita estructurar las bases teórico-conceptuales del cuidado del medio ambiente por medio de la estrategia didáctica de los huertos urbanos entre las alumnas y alumnos de Preescolar 1 de la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro de la Alcaldía Coyoacán de la Ciudad de México

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- **Especificar el objeto de estudio y diseñar un boceto de investigación documental.**
- **Indagar sobre teorías y conceptos relacionados con el cuidado del medio ambiente y los huertos urbanos como estrategia didáctica en la etapa Preescolar.**
- **Diseñar una propuesta de posible solución de la problemática que se estudia.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las acciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1. EL APARTADO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. La importancia del cuidado del medio ambiente en la etapa de Preescolar.

Decretar un día mundial para recordar un tema de vital importancia, atrae beneficios a la humanidad, ya que se investigan temas de intereses y los cuales son relevantes, introducen a un tema en específico y en automático la persona se encuentra en el contexto, a lo cual, lleva a la reflexión y se sensibiliza ante una problemática que atañe a toda persona que vive en el planeta tierra.

Por lo que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), como organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas (ONU), decretó el 5 de junio como “Día Mundial del Medio Ambiente”.

En el año de 1972, surgió la Política Ambiental Internacional, con la primera conferencia en Estocolmo Capital de Suecia, conocida como “Conferencia sobre el Medio Ambiente Humano (CNUMAH)” o “La Conferencia de Estocolmo” sus temas principales: la degradación ambiental y la contaminación transfronteriza.

Más tarde ese año, el 15 de diciembre, la Asamblea General aprobó una resolución (A/RES/2994 (XXVII)) por la que se designaba el 5 de junio como Día Mundial del Medio Ambiente y se instaba "a los gobiernos y a las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas a que emprendan todos los años, ese día, actividades de alcance mundial en las que se reafirme su preocupación por la preservación y el mejoramiento del medio ambiente, con miras a profundizar la conciencia ecológica" ²².

A lo cual, cada País debe implementar acciones que ellos consideren, haciendo énfasis el 05 de junio de cada año, sin embargo, no se visualiza de una forma clara en México las acciones que deben implementar la Ciudadanía para que haya un cambio favorable para el tema ambiental, si las hay, son pocos los medios de comunicación que lo abordan, por lo tanto, no se llega a una conciencia ciudadana, las personas que llegan a interesarse por el tema indagan por sus propios medios y es así, como se llega a sensibilizar por un tema de preocupación mundial.

²² UNESCO. Día Mundial del Medio Ambiente. Francia, 2020. Pág. 3, Disponible en: <https://es.unesco.org/commemorations/environmentday/2020> (consultado el día 03 de diciembre de 2021).

Durante las décadas que siguieron a la Conferencia de Estocolmo, este concepto se amplió para abarcar temas medio ambientales que son de verdadero alcance transnacional y que requieren una acción conjunta de todos los países y regiones del mundo para enfrentarse a ellos de un modo efectivo. Estos problemas medio ambientales mundiales tan importantes incluyen, por ejemplo, todo tipo de contaminación, el cambio climático, la reducción de la capa de ozono, el uso y administración de los océanos y los recursos de agua dulce, la deforestación excesiva, la desertificación y la degradación de la tierra, los vertidos peligrosos y la disminución de la diversidad biológica.²³

Los temas que se mencionan con anterioridad hacen énfasis a los problemas reales, de los cuales se tiene que asumir responsabilidades en cada ser humano para generar un cambio al ecosistema, al dar lectura a cada una de estas problemáticas, se hace conciencia y se reflexiona del verdadero daño que se le ha hecho a nuestro hogar, el planeta tierra.

El 14 de junio de 1992, se llevó a cabo la “Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo (CNUMAD) conocida como “Cumbre para la Tierra”, celebrada en Río de Janeiro, en la cual se reunieron celebridades de 179 Países, con la finalidad visualizar y conciliar el impacto de las actividades socio-económicas en el Medio Ambiente y viceversa, a lo cual se le dio el término de “Desarrollo Sostenible” (desarrollo que satisface las necesidades del presente, sin comprometer la habilidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades), antes mencionada terminología fue creada por la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo (Comisión Brundtland) en 1987.

²³ Naciones Unidas. CNUMAD. Johannesburgo, Sudáfrica, 2002. Pág. 5, Disponible en: <https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/unced.html> (consultado el día 03 de diciembre de 2021).

Sus principales objetivos de la “Cumbre para la Tierra”, buscar un equilibrio en las necesidades sociales, medio ambientales y económicas, para obtener resultados favorables a largo plazo e introducir un programa extenso y un plan para llevar a cabo acciones internacionales en temas del Medio Ambiente y Desarrollo para el Siglo XXI.

Con ello se abrió paso al “Programa 21”, el cual constaba de acciones minuciosas y amplias para alcanzar un desarrollo sostenible, su contenido; métodos educativos, formas para preservar los recursos naturales y métodos para participar en diseños de economías sustentables, el objetivo de programa; crear un mundo seguro y justo para tener una vida digna y plena.

En 2015 se aprobaron los 17 objetivos de desarrollo sostenible por los Miembros de las Naciones Unidas, los objetivos establecen un plan de acción para llegar a una meta en los próximos 15 años.

A continuación, se mencionará 4 de los 17 objetivos que se relacionan con la presente investigación en el tema del Medio Ambiente:

- Agua limpia y saneamiento (Objetivo 6).

“Objetivo: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.”²⁴

- Acciones por el clima (Objetivo 13)

²⁴ ONU. *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Nueva York, EUA. 2015. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/> (Consultado el 26 de diciembre de 2021).

“Objetivo: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos”²⁵

- Vida Submarina (Objetivo 14).

“Objetivo: Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos”²⁶

- Vida de Ecosistema Terrestre (objetivo 15).

“Objetivo: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras, detener la pérdida de biodiversidad”²⁷

En relación con los objetivos de Desarrollo Sostenible y sus objetivos generales citados, es necesario recalcar la importancia de cuidar y proteger como el más grande tesoro el cuidado del agua, el consumo de alimentos, el no adquirir animales que no son domésticos, el contribuir a no contaminar el aire y los mares, a proteger los bosques, montañas, humedales, las plantas, todo tipo de animales, en general la Biodiversidad; detenerse un momento y pensar si de verdad se necesita más, más alimentos, tecnología en exceso, consumo de agua de forma exorbitante, todo en exceso para tener una vida cómoda. Si aprendemos a administrar y cuidar lo que tenemos sin caer en excesos, se podrá contribuir a cuidar y proteger el Medio Ambiente, para tener un Mundo Sustentable.

²⁵ Ídem.

²⁶ Ídem.

²⁷ Ídem.

Es posible generar un cambio a nivel social, por lo que, un buen comienzo puede darse a nivel Educación Preescolar, incorporando en las planeaciones la Educación Ambiental, con ello es probable sensibilizar el cuidado que se debe tener a la naturaleza.

En 1975, en la Seminario Internacional de Educación Ambiental llevada a cabo en el País de Yugoslavia, se decretó como día mundial de la Educación Ambiental, el 26 de enero de cada año, en esta fecha cada País debe hacer conciencia entre sus habitantes de las acciones que deben tomar para crear un mundo sustentable.

Para hablar sobre Educación Ambiental, es necesario saber sus inicios de esta materia, que enfoque Pedagógico y que aprendizaje dejará en las niñas y niños de edades tempranas, es por ello por lo que:

La Educación Ambiental surgió cuando las teorías pedagógicas desarrollaron la idea de poner a los niños y niñas en contacto directo con la naturaleza que les rodea. Su origen se remonta al año 1930, con el movimiento de la “Educación Progresiva”. Este estaba fundamentado en aprender haciendo, principio que tiene vigencia en el sistema educativo actual. Su línea de pensamiento incluyó a personalidades tales como: Rousseau, Comenius, Pestalozzi y Friedrich Froeber. Sin embargo, se cree que el término Educación Ambiental apareció por primera vez en 1958 en el boletín de la Sociedad Audubon de Massachussets, firmado por Matt Bennan de la Universidad Estatal de Fitchburg²⁸

²⁸ F. Varela Mejía y Silva Naranjo E. Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático. Santo Domingo. The Nature Conservancy, 2012. Pág. 15. Disponible en: http://www.cedaf.org.do/proyectos/parque_biodiversidad/documentos/PA00JX3G.pdf (Consultado el 10 de enero de 2022).

Desde tiempos atrás ya se hablaba de Educación Ambiental, sin embargo, en el lugar donde se lleva a cabo la presente investigación, se da peso a otros temas, como el área del lenguaje, la psicomotricidad, pensamiento matemático, entre otras y la Educación Ambiental se deja a un lado, si se lleva una actividad que tenga que ver con la Naturaleza, solo es en el momento y no se tiene un seguimiento significativo, donde la niña y el niño entre en contacto directo con la naturaleza, que sepa que de ella emana vida, que con el cuidado y constancia que se tenga, se puede tener beneficios, desde una buena alimentación con los frutos que nos dan las plantas, respirar aire puro y tener un ambiente agradable dentro de la Institución.

En la anterior cita se mencionó algunos Teóricos que se enfocan en la Educación Ambiental, sin dejarlos en un segundo término, es interesante tomar en cuenta la Pedagogía de Friedrich Froebel, llamado el Pedagogo de la innovación, de origen Alemán, creador de la Educación Preescolar, en 1840 creó el término Kindergarten o Jardín de la Infancia, donde la enseñanza se fundamentaba en el juego “trabajo libre”, ya que a esta edad el juego es una excelente arma para el aprendizaje, las actividades que se llevaban a cabo eran: cantar, bailar, jardinería, jugar y autodirigirse, cabe señalar que su guía o mentor fue Johann Heinrich Pestalozzi.

La metodología de Froebel se basa en los siguientes principios:

- **El Estudiante debe ser tratado de acuerdo con su dignidad de hijo de Dios y dentro de un clima de entendimiento y de libertad.**
- **El Profesor está obligado a respetar al discípulo en toda su integridad.**
- **El Educador debe manifestarse como un Guía experimentado y amigo fiel que, con mano flexible, pero firme, guía al discípulo. No es sólo un Guía, sino también un sujeto activo de la Educación: da y recibe orientación, pero deja libertad, aun cuando propone la actividad.**

- **El Maestro debe conocer los diferentes grados de desarrollo del hombre para llevar a cabo su tarea con éxito: etapas de desarrollo infancia, niñez, pubertad, juventud, madurez.**²⁹

Con ello, siempre se debe tener presente que las niñas y niños merecen todo el respeto, amor y cuidado de sus Guías en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que entre el Maestra (o) y las y los alumnos, se generan vínculos de apego seguro, con ello las niñas y niños se sentirán seguros en la Escuela y sus procesos cognitivos se darán con facilidad.

El Profesor que esté frente a grupo, tiene la responsabilidad de saber las etapas de desarrollo en las que se encuentran sus alumnos y las próximas a cursar, para que la Educación que se les sea otorgada, sea de calidad y obtengan aprendizajes significativos con los tres tipos de operaciones que propone Friedrich Froebel: Acción – actividades, Juego-juegos, trabajo-tareas, ejecutando estas operaciones en la planeación, se llegará a un fin Pedagógico.

Enfocando la presente investigación entre la Educación Ambiental y la Educación Preescolar, se citará a Froebel en su principal obra literaria “La Educación del Hombre” (1826):

²⁹ Friedrich Fröbel. Ideas Pedagógicas. Alemania, Wikipedia, 1837. Disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Friedrich_Fr%C3%B6bel#Ideas_pedag%C3%B3gicas (Consultado el 24 de enero de 2022).

“La vida en el campo, la vida en medio de la naturaleza es un encadenamiento de escenas instructivas para el niño, porque desarrolla, fortifica, realza y ennoblece su ser; por ahí, todo recibe en él la vida y la significación más elevadas. Los pequeños viajes y los paseos prolongados deben ser conceptuados como un medio favorable a la Educación del niño y a la vida de la escuela, desde los primeros días de la edad del alumno. Para que el hombre pueda alcanzar la cúspide de su destino y convertirse en un ser completo y poderoso, debe conocer y comprender la humanidad y la naturaleza, a fin de sentir que constituye con ellas un todo”.³⁰

Si se crean actividades enriquecedoras, que formen seres humanos sensibles, empáticos, críticos, serán capaces de respetar a la Naturaleza, a crear y cuidar de ella, saber que, gracias a ella, todos los seres humanos, gozamos de bienestar tanto física como mental y que de las plantas y árboles proporcionan al ser humano frutas, vegetales y hierbas medicinales que aportan beneficios a la salud, con ello se podrá crear una Educación Integral.

2.1.2. Valores que deben aprender los alumnos de Preescolar para el cuidado del Medio Ambiente

Por lo que se refiera a valores, cuando se llevan a la práctica desde el hogar y el infante crece en un ambiente sano, adquiere aprendizajes, los cuales aplica con la comunidad que le rodea y en la Escuela, es ahí en ese lugar, donde se refuerzan y se fortalece cada uno de los valores morales.

“Al final, todo se reduce a valores. Queremos que el mundo que hereden nuestros hijos venga definido por los valores consagrados en la Carta de las Naciones

³⁰ Federico Fröebel. *La Educación del Hombre*. Argentina, Biblioteca Virtual Universal, 2003. Pág. 138 Disponible en: <https://biblioteca.org.ar/libros/88736.pdf> (Consultado el 29 de enero de 2022).

*Unidas: la paz, la justicia, el respeto, los derechos humanos, la tolerancia y la solidaridad.*³¹

Por lo tanto, es indispensable trabajar y promover los valores morales en las niñas y niños para crear seres humanos con cualidades y que ellos generen un cambio a la humanidad. Con ello, se generará individuos sensibles, justos, armoniosos, empáticos, que hagan respetar sus derechos de forma crítica y a la vez respetar todo aquello que les rodea.

Con base en la observación que se hace en las niñas y niños de Preescolar 1 de la Guardería Infantil Felices Hacia el Futuro, ellos son muy visuales, ven en las Maestras un ejemplo a seguir, ya que como Guías en el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante la socialización, aprenderán y/o fortalecerán los valores morales que están en proceso de enseñanza.

Haciendo énfasis en la Escuela Socio-Histórico-Cultural, desde el punto de vista de Lev Semiónovich Vygotski donde señala que, *“Una de las nuevas formaciones importantes de la edad Preescolar es el surgimiento de instancias éticas internas”*³², con ello nos da a conocer que el Jardín de Niños es el lugar ideal donde se forjan los valores morales, donde se convierten en pilares y se fortalecen gracias al vínculo de afecto y con la socialización entre las Maestras y sus alumnos.

³¹ António Guterres. Secretariado General de las Naciones Unidas. *Pensamiento*. Nueva York, EUA. ONU, 2017. Pág. 3 Disponible en: <https://www.un.org/es/about-us> (Consultado el 04 de diciembre de 2021).

³² María Elena Grenier Díaz. *La formación de valores en la edad Preescolar*. Santo Domingo, República Dominicana, Ciencia y Sociedad, 2000. Pág. 555 Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/870/87011297005.pdf> (Consultado el 04 de febrero de 2022).

Es en ese momento donde se crea un Ambiente de Aprendizaje y surge el juego de roles, ya que las y los alumnos observan al adulto, lo imita, haciendo eco del comportamiento de los adultos y su actuar con los demás, por lo que las Educadoras son modelos a seguir y en cada una de ellas debe de estar bien cimentado los valores morales para poderlos transmitir a sus alumnos.

*Es necesario el establecimiento de relaciones emocionales positivas con los niños basadas en el respeto a sus derechos, a su integridad y ofreciendo modelos correctos, valoraciones asequibles a ellos y que sean además formadoras.*³³

Por lo antes expuesto, no se tiene que perder el enfoque de otorgar una Educación de Calidad y Calidez a las niñas y niños de edades tempranas, ya que, si ellos reciben un trato digno, de igualdad y amor, se crearán ambientes agradables donde ellos se sientan seguros y el lugar sea grato, para que los aprendizajes que van adquiriendo sean permanentes y los valores morales que aprendan, se fortalezcan día con día.

*“Inmerso en el proceso de socialización, al inicio el niño cumple las reglas para lograr la aprobación del adulto, posteriormente su experiencia vivencial positiva ante la aprobación recibida condiciona que el niño lo perciba como algo agradable y positivo en sí, como algo necesario”*³⁴

En la Institución Educativa donde se lleva a cabo la presente investigación, se observa que las niñas y niños en su mayoría, siguen en el proceso de aprobación

³³ Ibid. Pág. 557

³⁴ Ibid. Pág. 558

de la Maestra, pero siendo constantes con el trabajo de valores morales, las niñas y niños lograrán fortalecer sus conocimientos mediante la socialización pero también las Docentes se apoyarán de estrategias didácticas para que no solo adquieran valores morales, si no también valores ambientales, de esta manera, les ayudará a ser conscientes del Medio Ambiente que los rodea y que tendrán el compromiso de ver por su mundo, su hogar.

Es necesario, inculcar y fomentar los valores ambientales como el respeto por la naturaleza, solidaridad con el medio ambiente, amor por los seres vivos y responsabilidad con los recursos naturales, cuatro valores ambientales que engloban todo un aprendizaje enriquecedor y formativo para niños de edades tempranas.

Es importante comenzar la Educación Ambiental desde edades tempranas pues la mejor etapa para inculcar los valores en una persona es la infancia, es el momento en el que su personalidad y su desarrollo cognitivo se están formando, es allí donde los niños inician la adquisición de hábitos y valores frente al cuidado del ambiente y desarrollan su responsabilidad y compromiso con él, de una manera natural. Así, es importante enseñarle al niño a conocer la naturaleza, porque sólo conociendo puede amar y defender lo que ama.³⁵

Se observa en el contexto de las niñas y niños de Preescolar 1, de la Guardería en la cual se lleva a cabo la presente indagación, que crecen en un contexto donde

³⁵ Elcida Rivera Palacios. Aprendizaje de valores ambientales en los niños de Preescolar: la huerta escolar como estrategia para la Educación Ambiental. Bogotá, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación Ambiental, 2018. Pág. 20. Disponible en: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/1206/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (Consultado el 11 de febrero de 2022).

existe naturaleza, gracias a sus espacios verdes como son los jardines, en ellos existen dos pinos muy grandes, buena vegetación, así como aves y ardillas que se ven con frecuencia, esto hace que los niños crezcan rodeados de un ambiente en el cual se puede iniciar una Educación Ambiental con conciencia, sin embargo a un costado del edificio principal, se encuentran parcelas que están en abandono y de las cuales se puede aprovechar este espacio para crear un escenario donde ellos puedan cultivar y cuidar vegetales y plantas que den flores y frutos, y con ello, se tenga un apoyo para poder inculcar en ellos valores ambientales como los que se mencionan a continuación:

Respeto por la naturaleza: Ayudar a conservar intacto aquello que más apreciamos en la vida y enseña a reconocer aquello que más aprecian los demás.³⁶

Solidaridad con el medio: fomentar y fortalecer para que el niño pueda situarse en el lugar del otro (empatía) y ofrecer ayuda a quien lo necesita, este valor ayuda a desarrollar conductas prosociales, tales como cuidar, ayudar y compartir, entre otras.³⁷

Amor por los seres vivos: de forma innata, los niños sienten amor por la naturaleza y los seres vivos, por eso su curiosidad y apego por las plantas y animales que ven y les rodea desde muy temprana edad.³⁸

Responsabilidad con los recursos naturales: conservar un paisaje de especial belleza o salvar de la extinción a las ballenas o los elefantes, la responsabilidad por

³⁶ Ibid. Pág. 21

³⁷ Ibid. Pág. 22

³⁸ Ídem.

*la naturaleza y sus recursos debe llevar a cambiar tanto la forma de vivir como la actitud respecto al mundo.*³⁹

Las niñas y los niños de la Guardería de edades que oscilan entre los 3 y 4 años se forma un proceso de desarrollo cognitivo así como de su personalidad, es por ello que, introducir a los niños a aprender y fomentar estos valores ambientales, se logrará concientizar de la importancia del respeto, la solidaridad, el amor y la responsabilidad desde un enfoque ambiental, las niñas y niños a esta edad son muy nobles y teniendo un aprendizaje vívido, se logrará un entendimiento integro respecto a la importancia de cuidar el medio ambiente fomentando una Educación en valores ambientales de calidad e interés para los menores.

2.1.3. El cuidado del medio ambiente en el Nuevo Modelo Educativo 2017.

Con un enfoque Humanista y una visión de educar para la libertad y la creatividad, se creó: Aprendizajes clave para la Educación Integral, el cual entro en vigor el 29 de junio de 2017, en el nuevo Plan y Programa de Estudios para la Educación Básica, la finalidad de este programa es crear ambientes más sanos, donde las niñas y los niños se desarrollen en un ambiente integral, para que su desarrollo sea pleno y que puedan seguir aprendiendo dentro y fuera de las aulas.

Es responsabilidad de todos, y cada uno, conseguir que los Mexicanos que egresen de la Educación obligatoria sean ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer

³⁹ Ibid. Pág. 23

y defender sus derechos; que participen activamente en la vida social, económica y política de nuestro País. Es decir, personas que tengan motivación y capacidad para lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno natural y social, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida en un mundo complejo que vive acelerados cambios⁴⁰

Es por ello, por lo que las Instituciones tanto públicas como privadas deben acabar con la enseñanza clásica, pasar a una enseñanza humanista y socio-constructivista para que las niñas y niños en formación tengan todas las características antes mencionadas, para crear una sociedad libre, pero consciente de todas las acciones, fijarse metas y llegar a ellas de forma plena y capaz de generar un cambio en la sociedad, la Educación es el arma más poderosa para cambiar un mundo en constante movimiento.

Por lo antes mencionado, en el apartado de Aprendizajes Clave en los Fundamentos de los Fines de la Educación, se plantea la siguiente pregunta: **¿Para qué se aprende?**, *la Educación no debe ser estática, ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que esta inserta.*⁴¹

En este contexto, resulta necesario formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, maneje un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, resuelva problemas de forma innovadora en

⁴⁰ SEP. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. Ciudad de México, 2017. Pág. 24. Disponible en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf> (Consultado el 17 de febrero de 2022)

⁴¹ Ibid. Pág. 28

*colaboración con otros, establezca metas personales y diseñe estrategias para alcanzarlas.*⁴²

Para que lo antes mencionado resulte, los Docentes deben de estar comprometidos con la Educación, actualizarse y saber los cambios de los nuevos planes y programas de estudios vigentes para ir a la vanguardia.

En la Institución de Felices hacia el Futuro, el personal se encuentra en constante capacitación para mejorar las planeaciones con apoyo del Plan y Programa de Estudio Aprendizajes Clave con base en ello y en el proyecto que se pretende implementar basado en el cuidado del medio ambiente, el Programa antes mencionado, puntualiza el Perfil del Egresado de Educación Preescolar en el Numeral 10. Cuidado del Medio Ambiente, el cual describe el siguiente rasgo: *“Conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo: recoger y separar la basura)”*⁴³ al cual también se le llama aprendizaje esperado.

Cabe señalar que en la Guardería donde se lleva a cabo la investigación, a pesar de que las niñas y niños egresan a los 4 años de edad de este servicio, no sólo cuentan con el Aprendizaje Clave antes señalado, sino que también adquieren más conocimientos a los que alude el Campo Formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

⁴² Ibid. Pág. 29

⁴³ Ibid. Pág. 26

Para el Nuevo Modelo Educativo 2017, marca que el Primer Grado de Preescolar es transicional, ya que es en este Grado, que el estudiante acude a este Nivel Preescolar y es el cual marca el inicio de su Educación futura.

En la Guardería donde se lleva esta investigación ofrece una Educación Integral, ya que el servicio que se les proporciona a las niñas y niños consta de cuidado infantil, alimentación, salud e higiene, así como lo educativo, esto favorecerá en la formación de los mismos, ya que cuando ellos egresan de la Institución, se avala que cursaron el Primer Grado de Preescolar alcanzando los aprendizajes esperados para este grado escolar.

De tal forma y con base al Campo de Formativo, Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, la niña o niño alcanzará los siguientes aprendizajes:

- 1. Reconoce algunos recursos naturales que hay en el lugar donde vive.**
- 2. Cuida el agua.**
- 3. Tira la basura en lugares específicos.**
- 4. Identifica algunos servicios (médicos, museos) y espacios públicos de su localidad, como el parque, la plaza pública (en caso de que exista), las canchas deportivas y otros espacios recreativos.**
- 5. Describe algunas características de la naturaleza de su localidad y de los lugares en los que se desenvuelve.**
- 6. Menciona con ayuda de un adulto costumbres y tradiciones familiares y de su entorno.**
- 7. Conoce acciones de seguridad y prevención de accidentes en los lugares en los que se desenvuelve.⁴⁴**

⁴⁴ Ibid. Pág. 66

La finalidad de este proyecto es enriquecer aprendizajes en las niñas y niños sobre el aspecto ambiental, y se fortalece la idea a partir de que se observan en ellos, características y habilidades para ampliar sus conocimientos relacionados con la Educación Ambiental, siempre y cuando se encuentre la estrategia didáctica adecuada para que los aprendizajes que los alumnos adquieran sean significativos para su formación.

2.1.4. El cuidado del medio ambiente en la Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana (NEM). El nuevo Programa de Estudios impulsado por el Gobierno actual, con un enfoque Humanista y bajo el concepto de aprender a aprender, dirigido a todos los niños, niñas, adolescente y jóvenes, con su principal objetivo: *promover el aprendizaje de excelencia, inclusivo, pluricultural, colaborativo y equitativo a lo largo del trayecto de su formación.*⁴⁵ y que a su vez, garantiza el derecho a la Educación desde la inicial hasta la Superior, llevadas de la mano con cuatro condiciones necesarias, la asequibilidad: garantía a la Educación Gratuita, así como respetar la diversidad, la accesibilidad: facilitar una Educación Pública e Inclusiva, la aceptabilidad: seguridad, calidad y calidez y cualidades de los Docentes y la adaptabilidad: adecuar la Educación al contexto sociocultural de cada Escuela y promover los Derechos Humanos.

Con ello, da pie a la Reforma de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en los Artículos 3°, 31° y 73° en materia educativa y de los cuales, se

⁴⁵ Secretaría de Educación Pública. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Ciudad de México, 8 de agosto de 2019. Pág. 3

hará énfasis en los Artículos 3° y 31° para la presente investigación, los cuales mencionan que:

Artículo 3o. Toda persona tiene derecho a la Educación. El Estado - Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la Educación Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Superior y Superior. La Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria conforman la Educación Básica; esta y la Media Superior serán obligatorias, la Educación Superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La Educación Inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.⁴⁶

Con base en la NEM y en la reforma del mencionado Artículo, la Institución donde se lleva a cabo la presente investigación y que está incorporada al subsistema de Educación Inicial, se da importancia a esta Educación, la Educación Inicial, la cual es una Educación de Excelencia e Integral, y que en esta Institución, se otorga a las niñas y niños de 43 días de nacidos, hasta los 4 años, cuidados asistenciales, y Educativos de cuidado e higiene, de inclusión e interculturalidad aun en edades tempranas, lo cual fomenta en las niñas y niños, buenas bases, como la autonomía para dar paso firme a la Educación Preescolar.

En lo que respecta al Artículo 31° del Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, se menciona que:

⁴⁶ Perfiles educativos, Vol. 4, No. 165. Reforma 2019 a los artículos 3°, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ciudad de México, Jul./Sep. 2019. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300186#:~:text=Toda%20persona%20tiene%20derecho%20a%20recibir%20educaci%C3%B3n,la%20media%20superior%20seran%20obligatorias. (Consultado el 25 de febrero de 2022)

Artículo 31

- I. **Ser responsables de que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años concurran a las escuelas, para recibir la Educación obligatoria y en su caso, reciban la militar, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo;**⁴⁷

La citación anterior, ayuda a la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro, a implementar diversas actividades, tales como: Talleres de Padres de Familia, grupos de ayuda entre Padres y Escuela, pláticas informativas, así como actividades donde los Padres de Familia participen en la Educación de sus hijas e hijos y con ello se interesen por saber qué Educación están recibiendo sus niños y no sólo el hecho de dejarlos en una espacio donde solamente los cuidan, la Educación se reforma y con ello se genera una conciencia entre la comunidad para un mejor desarrollo de los Educandos.

De la mano con los Objetivos del Desarrollo Sostenible, la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas y la Secretaría de Educación Pública, mediante el nuevo Programa de Estudios, plantea ocho principios de las Nueva Escuela Mexicana (NEM), los cuales fundamentan lo siguiente:

1. **Fomento de la identidad de México.**
2. **Responsabilidad Ciudadana.**
3. **La honestidad para el cumplimiento de la responsabilidad social.**
4. **Participación en la transformación de la sociedad.**

⁴⁷ Ídem.

5. Respeto de la dignidad humana.
6. Promoción de la interculturalidad.
7. Promoción de la cultura de la paz.
8. Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.⁴⁸

Por lo anterior y con base en la presente investigación se tomará en cuenta el principio número ocho, “Respeto por la naturaleza y cuidado con el medio ambiente”, el cual menciona que:

El sentido de pertenencia, nacional e intercultural es la clave de este apartado, ya que gracias a estos valores las y los estudiantes pueden sentirse parte de algo más grande que ellos y les genera motivación de involucrarse activamente en la protección y desarrollo sostenible del mundo, ya que no sólo es hogar, si no también origen de alimento, techo, vestidos, recursos locales intercambiables con otras regiones, etc.

La NEM proporciona Educación y práctica ambiental que busca la preservación del entorno; además promueve el pensamiento crítico, tanto para generar ideas de desarrollo sostenible, como para analizar los patrones de vida y consumos actuales⁴⁹

Con ello, se busca lograr en cada uno de los Estudiantes el cuidado por sí mismo y por el de la humanidad, amor por la naturaleza y por los seres vivos, que con sus acciones y compromisos con el Medio Ambiente serán generados de cambio a lo largo de su vida, no solo en el contexto escolar, si no que sea un aprendizaje permanente y en constante actualización, ya que la Nueva Escuela Mexicana (NEM), tiene la clara idea que la Educación debe ser entendida para toda la vida.

⁴⁸ La nota oportuna GobMX. Gobernanza en México. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2022-2023. Principios de la Nueva Escuela Mexicana. Ciudad de México, 2022. Disponible en: <https://gobmx.org/nueva-escuela-mexicana/> (Consultado el 25 de febrero de 2022).

⁴⁹ Ibid. Págs. 10 y 11

Ahora bien, enfocando el campo formativo, Ética, Naturaleza y Sociedad, las niñas y niños de la Institución donde se lleva a cabo la investigación, vivirán experiencias importantes, ya que tomando en consideración estos tres conceptos, los niños percibirán el mundo de manera integral, que las personas y su cultura se entrelazan con lo natural, de esta manera, se formarán alumnos críticos y reflexivos, con la finalidad de que generen acciones sustentables y de preservación para su entorno, para la comunidad.

*“Somos parte del medioambiente, lo conocemos, respetamos, cuidamos y actuamos de forma responsable para preservar el lugar donde vivimos, e interactuamos de manera armónica con la naturaleza y la aprovechamos para nuestro beneficio con acciones éticas y sustentables”.*⁵⁰

Con apoyo del Contenido 1 del Campo Formativo, Ética, Naturaleza y Sociedad, se promoverá un cambio en la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro, ya que se observa que las niñas y niños a pesar de tener espacios verdes donde toman sus recreos, no se fomenta el respeto por la naturaleza, ya que trozan las plantas, arrancan el pasto y con los mismos juguetes que hay en el patio maltratan las áreas verdes, como se mencionó con anterioridad, la zona de parcelas se encuentra en abandono, a lo cual, este último aspecto se puede aprovechar para llevar actividades que van enfocadas al diálogo 1 y 2 que dicen:

⁵⁰ Nueva Escuela Mexicana. Campos Formativos en Preescolar. Programa Analítico. Ciudad de México, Diciembre 23, 2021. Pág. 37

*“Exploramos el entorno natural de nuestra comunidad e identificamos su diversidad para ampliar nuestros conocimientos y, actuamos colaborativamente con respeto, empatía y responsabilidad para cuidarlo y preservarlo”.*⁵¹

*“Reconocemos que nuestras actividades e interacciones con la naturaleza modifican el medioambiente, por eso impulsamos acciones sustentables que contribuyan a disminuir o mitigar su impacto”.*⁵²

Con base en la observación muy pocos niños y niñas de Felices hacia el Futuro muestran empatía a la naturaleza, es por ello que, con base en los diálogos antes citados, se fomentarán en ellos la sensibilidad ante el cuidado y preservación de la Naturaleza con base en valores y principios, se percatarán que con el cuidado que ellos tengan, se creará un espacio agradable y que de ese espacio, ellos aprenderán que obtendrán beneficiosos a su la salud, fomentarán hábitos de vida saludable no solo para ellos mismos, si no para el de toda la comunidad.

Con apoyo de los Espirales 1, 2 y 3, se podrá guiar de forma significativa a los Educandos para que su aprendizaje sea significativo. La Educadora al dar lectura a cada uno de estos Espirales, se percatará que puede planear de forma adecuada y con un mensaje significativo para sus alumnos, ya que en la Institución donde se lleva a cabo esta investigación no hay un enfoque ni una claridad de lo que se les quiere enseñar a los niños, se observa que toman diversas actividades sin un fin claro y con ello las niñas y los niños se muestran desinteresados por la parte del Medio Ambiente.

⁵¹ Ídem.

⁵² Ibid. Pág. 40

2.1.5. Estrategias didácticas para el cuidado del medio ambiente.

Para que haya una estrategia didáctica se tiene que pensar primero en que se quiere enseñar, posterior a esa reflexión, es saber cómo se va a implementar, de qué forma se les mostrará a los alumnos para llamar su atención y que para ellos sea atractivo el tema.

En la Guardería donde se realiza esta investigación, se observa que las Asistentes Educativas que están frente a grupos, así como la Educadora quien es quien lleva a cabo la revisión de los planes de trabajo de las Maestras, no cuentan con estrategias acordes a los temas que quieren trabajar con los alumnos.

Antes de implementar Estrategias Didácticas, se debe tener claro el concepto de este, Díaz Barriga las define como: *“procedimientos y recursos que utiliza el Docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”*⁵³, es así como se reflexiona y el Docente se autoanaliza, para investigar, saber y aprender a implementar Estrategias Didácticas, que le servirán de apoyo para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, de esta forma tanto para el Docente como guía en este proceso y el de los alumnos, les será significativo no solo en el momento que se encuentre en la escuela, sino también para la vida.

Dentro de la definición o concepto de Estrategia Didáctica, existen dos tipos de estrategias según Alfonso Tapia *“Enseñanza: utilizadas por el agente de enseñanza*

⁵³ Universidad de Concepción. *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción, Chile. Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia. Universidad de Concepción. Noviembre 2017. Pág. 13

*para promover y facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes y de Aprendizaje: utilizadas por el estudiante para reconocer, aprender y aplicar la información y/o contenido*⁵⁴. De esta forma, es como dentro del contexto de la Institución de Felices hacia el Futuro, se plantea que, la Asistente Educativa junto con la Educadora implementen las estrategias didácticas con base en el tipo de estrategia de Enseñanza y los alumnos apliquen la estrategia de Aprendizaje que es la que le permite a la niña y al niño profundizar su conocimiento con base en la exploración, el pensamiento crítico y su ejecución.

Una vez que se cuente con el concepto claro, es necesario observar a los alumnos, saber sus edades para tener claras sus características y en conjunto implementar acciones relevantes, para que el aprendizaje que adquieran cada uno de los alumnos sea permanente y continuo.

En la Guardería mencionada, se observa que las Asistentes Educativas al abarcar el tema del Cuidado del Medio Ambiente, las estrategias didácticas que implementan son por debajo de las habilidades de los niños o muy superiores, por tal motivo, a las niñas y niños, no se les hace atractiva la actividad y pierden el interés fácilmente o bien a las niñas y niños que ponen atención no les queda claro el tema y llegan a confundirse o a no saber que finalidad tiene cuidar y proteger la naturaleza. También se observa que los proyectos que llegan a implementar quedan inconclusos y es ahí donde los alumnos pierden por completo el interés, los

⁵⁴ Ídem.

valores y los objetivos que en algún momento se llegó a la Hipótesis Guía de que de esa forma se podría lograr.

Es relevante recalcar que, para que se dé una estrategia didáctica, también es importante saber sus características para poderlas ejecutar de una manera clara, que le sirva al alumno, pero que también sea de apoyo para que la Docente comprenda cada proceso de la estrategia y observe si existe o no un avance en los alumnos, de esta forma también para la Docente será motivador saber que su enseñanza está siendo de calidad, por lo que, las características tienen que ser: planificadas y con organización previa, proponer objetivos, tener el conocimiento pleno de la estrategia a implementar para guiar el aprendizaje, invariablemente atractivas e interesantes para el alumnado, contar con los materiales a ocupar, vincular los aspectos teóricos con los prácticos, fomentar la autonomía del alumno, conforme el Docente vaya guiando el aprendizaje del alumnos, lograrán por sí solos el conocimiento y se llegará a la adquisición de la habilidad, al finalizar el Docente evaluará con base en la observación para saber y valorar los alcances obtenidos.

Los huertos urbanos, son una buena opción de estrategia didáctica, ya que al poner a las niñas y niños dentro de un contexto en el que pondrán en práctica los conocimientos teóricos y a la vez los prácticos, a través del juego, el aprendizaje será significativo y a la vez gratificante ver cómo evolucionan sus huertos a través de los cuidados que ellos tengan en cada uno de sus espacios asignados y en los grupales.

Por tal motivo el proyecto a implementar en la Guardería cuenta con esa estrategia didáctica con enfoque de enseñanza-aprendizaje y sus características para

sensibilizar a cada niña y niño a cuidar el Medio Ambiente y que de esos cuidados y dedicación tendrán beneficios significativos para su salud y bienestar.

2.1.6. Los huertos urbanos como estrategia didáctica en la etapa Preescolar

A raíz de la pandemia por COVID 19 y del confinamiento que obligó a vivir, algunos hogares de la Ciudad de México implementaron la estrategia de crear sus huertos urbanos para contar con vegetales, hortalizas y algunas frutas para no salir de casa, esta actividad trajo grandes beneficios, como contar con alimentos orgánicos en casa, contribuir al medio ambiente y eliminar el estrés.

En la Ciudad de México existen tres huertos urbanos de renombre, los cuales están ubicados en una misma Alcaldía, Cuauhtémoc, uno de ellos llamado “El huerto de las niñas y de los niños” ofrece un programa de “Adopta una parcela” y se destina un espacio dentro de este huerto, el siguiente “El Huerto Roma Verde” con más afluencia ya que funciona como centro cultural, por último “El Huerto Tlatelolco” con diversas actividades como: visitas escolares y empresariales, talleres y eventos especiales como “sábado de mercado” entre otros, *las actividades tienen como objetivos principales la integración social, la educación y el mejoramiento del medio ambiente*⁵⁵. En estos lugares al aire libre se proporciona de forma gratuita o a precios accesibles, talleres para crear huertos urbanos, con el objetivo de sensibilizar a la sociedad de la importancia y el cuidado del Medio Ambiente, en estos talleres enseñan como elegir el lugar ideal, cómo se construye un huerto, a

⁵⁵ Universidad Autónoma Metropolitana Casa Abierta al Tiempo, Azcapotzalco. [Función e Identidad en los Huertos Urbanos de la CDMX](http://zaloamati.azc.uam.mx/handle/11191/7641). Iskar J. Waluyo Moreno, Ciudad de México 24 de abril de 2021. Pág. 85 Disponible en: <http://zaloamati.azc.uam.mx/handle/11191/7641> (Consultado el 22 de marzo de 2022).

preparar la tierra, que verduras y hortalizas se dan con facilidad, el cuidado y dedicación que se tiene que dar a cada uno de estos espacios. De esta forma se podrá emprender un proyecto de calidad y con la convicción de que tendrá éxito.

Existen varios modelos de huerto urbanos, los tradicionales que necesitan la tierra y que se siembran a nivel de piso y otros innovadores como lo son los huertos aeropónicos e hidropónicos, estos dos últimos ayudan a reducir el consumo de agua en más del 40% ya que el agua que se ocupa para el riego se puede reciclar varias veces para el mismo fin gracias a la estructura del mismo huerto y ocupan poco espacio, son ideales para sembrar algunas hortalizas de hoja verde.

Implementar un huerto urbano dentro de una Institución Educativa es muy enriquecedor, ya que *los huertos tienen en particular la capacidad de vincular conceptos abstractos y concretos, teoría y práctica, aprendizaje oral y visual, reflexión y acción, comportamiento y actitud, incorporando el aprendizaje a la vida y consiguiendo que sea fácil de recordar*⁵⁶.

Probablemente en algunas Escuelas o Instituciones se implementen este tipo de proyectos, pero en lo que respecta al contexto donde se lleva a cabo la presente investigación, nunca en la historia de esta Guardería se ha trabajado con este tipo de proyectos como el de los huertos urbanos, de esta forma se busca innovar la enseñanza del campo formativo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

⁵⁶ Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas. Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos. Tesis Profesional. Huertos Educativos en Preescolar de Zona Rural. Francisco Ovando Cal y Mayor y Tania Lizbeth Vázquez Ledesma. Tuxtla Gutiérrez Chiapas, Septiembre 2020. Pág. 15 Disponible en: <https://repositorio.unicach.mx/handle/20.500.12753/4157> (Consultado el 22 de marzo de 2022).

La razón principal para hacer un Huerto Escolar Pedagógico es vincular los conocimientos de las áreas de aprendizaje con actividades prácticas, vivenciales, lúdicas y que permitan desarrollar otras competencias útiles para la vida, como trabajo en equipo, solidaridad y valores.⁵⁷

Con base en la estrategia de huertos urbanos, para los alumnos de Primero de Preescolar de la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro, será interesante observar cómo se crea un espacio lleno de plantas, los niños asimilarán que esos frutos que nos dan los árboles y plantas los han comido y que si los cuidan, nunca les faltará un buen alimento, se sensibilizará a cada niña y niño que con base en los cuidados, dedicación y constancia, pueden lograr que crezca su huerto, es así que en un futuro, el objetivo de este proyecto sea formar seres humanos sensibles ante la importancia del cuidado del Medio Ambiente, no sólo porque una sociedad lo exija, si no que sean conscientes que cada una de las personas son generadores de cambio para nuestro hogar, el planeta tierra, si se trabaja de esta forma los temas ambientales, se sensibilizará a la población, habrá más conciencia de no contaminar, de cuidar cada espacio verde.

Por esos motivos, se eligió la estrategia didáctica de los huertos urbanos, porque en cada una de las semillas que se planten en estos espacios significativos, las niñas y niños de edad Preescolar tendrán un aprendizaje activo, ya que, las plantas que cosechen crecerán y de ellas saldrán flores y frutos y aunque no tengan estas

⁵⁷ Ibid. Pág. 18

características, cada planta tiene un fin, como el de poder curar algún dolor que aqueje al cuerpo humano.

Para las niñas y niños de edad Preescolar, el aprendizaje tiene que ser significativo, que les deje una enseñanza para la vida de forma positiva y si se ejecuta con una buena estrategia didáctica como lo son los huertos urbanos, se generará un cambio en el contexto escolar, les interesará visitar esa área simbólica dentro de su escuela y lo podrán llevar a cabo en sus casas, lo podrán transmitir y trascenderá para crear en un futuro sitios dirigidos a un desarrollo sustentable.

2.2. ¿Es importante relacionar la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria en el centro escolar?

La respuesta es afirmativa, ya que las teorías siempre llevarán a un conocimiento profundo, sirven como guía y en ellos encuentras el saber cómo, porqué y cuantas formas de enseñanza existen, con ello, cambia la perspectiva ante lo desconocido, se amplía y se transforma la práctica educativa, de esta forma se puede llevar con objetividad el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la teoría a implementar en este proyecto se pretende trabajar bajo el método socio-constructivista, ya que en un primer momento la Tesista guiará a los alumnos para que conozcan qué es un huerto urbano, cómo se construye, los cuidados que deben tener y para qué sirve, de esta forma los niños se sensibilizarán y se interesarán por el proyecto, posteriormente las niñas y los niños socializarán y podrán construir su propio aprendizaje entre pares, para que al final con base en la socialización puedan extender este conocimiento a otras personas.

Se considera importante el hecho de que las niñas y niños a temprana edad sepan el significado de Las 3R, reducir, reutilizar, reciclar y que mejor que este proyecto para guiar estos nuevos conocimientos.

Las niñas y niños lo visualizarán y será claro el aprendizaje, de igual forma aprenderán a separar la basura para que de ella se aproveche el desecho orgánico para crear composta, reutilizarán y reciclarán cada envase de plástico para crear con él algún proyecto similar al que conocerán o bien implementarán otras creaciones con este material y también serán conscientes de respetar la naturaleza para el bien de todos.

Por lo anterior, también irán entrelazado los valores morales y los ambientales para sensibilizar a las niñas y niños, y sean empáticos con la naturaleza, la cuiden y la protejan.

De esta forma, cambiará el nivel de Educación que reciben niñas y niños de la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro en el ámbito del Medio Ambiente.

2.3. ¿Los docentes del centro de trabajo al cual se pertenece, llevan a cabo su práctica educativa en el aula bajo conceptos teóricos?

Esta respuesta al cuestionamiento es no oficialmente, en esta Institución no se lleva una metodología ya que por su origen no lo establecen las normas, esta Guardería como se menciona con anterioridad presta sus servicios al Instituto Mexicano del Seguro Social y en ella, no exige que se lleve a cabo los programas educativos bajo un concepto teórico.

Con relación a lo anterior, al no llevar una metodología, no existe una guía para las Docentes frente a grupo y esto da como resultado que sus planeaciones no tengan estructura para el aprendizaje, se observa que, el trabajo que se realiza en la Guardería es de forma tradicionalista, por medio de la metodología Conductista, tal vez por la edad en la que se encuentran los niños (de 43 días a 4 años) o bien por el entorno de la misma Institución, ya que la mayor parte de la estancia de las niñas y niños es para asistirlos en el cuidado, higiene y alimentación y en las horas destinadas a lo Educativo se dirige hacia la corriente Conductista ya que las Docentes lo planean desde una instrucción directa a las niñas y niños, ellos la ejecutan y los resultados del estímulo - respuesta da como resultado el aprendizaje, es así como las niñas y niños están en constante aprobación de las Docentes, ellas observan sus comportamientos y es así como evalúan los aprendizajes de los alumnos.

Con este proyecto, se busca proponer la metodología Socio-Constructivista a partir de los 3 años, para que las niñas y niños adquieran nuevas experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta metodología permitirá que los alumnos desarrollen un aprendizaje colaborativo, que con la interacción que tengan en el ambiente de aprendizaje del huerto urbano, compartan sus experiencias y su lenguaje vaya fluyendo poco a poco.

Durante el periodo de pandemia por Covid-19, las niñas y niños estuvieron aislados en sus casas, el entorno social se redujo al mínimo y al regreso a la nueva normalidad se observa que los alumnos muestra un bajo nivel en el aspecto social, su lenguaje es bajo y los conocimientos que deben ya tener consolidados aún no

cuentan con ellos, si el trabajo de las Institución se sigue dirigiendo hacia la metodología tradicionalista, probablemente los niños que están próximos a egresar, no tendrán las bases necesarias para dar seguimiento a su Educación Preescolar, si en cambio, si se da oportunidad al trabajo colaborativo por medio de una metodología Socio-Constructivista, las niñas y niños se verán beneficiados, aprenderá a interiorizar y construir su conocimiento de forma individual, después lo hará de forma social, en este punto será esencial la participación del Docente como Guía o Mediador del conocimiento, en un principio las instrucciones serán precisas del Docente hacia el alumno, en segundo plano la participación de la Docente será como integrante del mismo aprendizaje y en la recta final solo será de observador, sin dejar a un lado el cuidado y bienestar de los menores.

Así de esta forma, se estará apoyando a las niñas y niños de la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro a formar su autoestima, se fortalecerá la autonomía y se creará un pensamiento crítico y lo importante de este proyecto es que con base en los valores morales como ambientales, los alumnos se sensibilizarán para cuidar el Medio Ambiente.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Taller para niñas y niños de 1° de Preescolar: creación de huertos urbanos para fomentar el cuidado del Medio Ambiente.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

En la presente propuesta se elige la estrategia didáctica de los huertos urbanos para trabajar el cuidado del medio ambiente en niña y niños de 3 a 4 años en el centro laboral, Guardería Infantil Felices hacia el Futuro, ya que se observa que las estrategias que toman las Docentes frente a grupo no tienen una estructura que llame la atención de los alumnos. Los proyectos que van ligados a la Naturaleza son cortos y no tienen un objetivo para sensibilizar a las niñas y niños.

Para esta edad de Preescolar, si se toman estrategias que les llamen la atención a los niños, se pueden tener grandes avances en su aprendizaje, ya que esta edad los niños les atrae todo lo que es aprendizaje por descubrimiento y esto lo va a dar los huertos urbanos, ya que tendrán esa experiencia de ver desde cómo germina una semilla y hasta observar que de las plantas crecen también frutos, vegetales y hortalizas.

Se les proporcionará a las niñas y niños herramientas como palas, cubetas, regaderas, sus baberos y sombreros de Agricultores, esto ayudará a que las niñas y niños se sientan parte de un ambiente de aprendizaje y les sea llamativo la actividad.

Con la metodología socio-constructivista, se buscará en un inicio que los Docentes sean la guía en este nuevo aprendizaje, que poco a poco ellos vayan descubriendo cómo pueden cuidar su huerto, que entre pares socialicen en ese ambiente creado para ellos y que entre ellos aprendan a cuidar para poder cultivar sus productos que al final van a consumir, se generará en ellos una conciencia de bienestar cuando se encuentren en ese espacio rodeado de vegetación.

Con ello se dará paso a la importancia de cuidar el Medio Ambiente.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Especialmente a las niñas y niños de 3 a 4 años de la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro, pero también se puede extender a toda la comunidad de dicha Institución.

El implementar la creación de huertos urbanos, será para contribuir al cuidado del Medio Ambiente. Las niñas y niños aprenderán por medio de aprendizaje activo y colaborativo como se construye un huerto urbano y que, con sus cuidados y dedicación, verán reflejadas sus buenas acciones y prácticas cuando obtengan su cosecha.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para llevar a cabo este proyecto, se tiene autorización de la Directora y Representante Legal del Plantel Educativo.

El proyecto será impartido por la Tesista y la misma asesorará a más Educadoras para dar seguimiento a este proyecto.

Se realizará en 16 sesiones, los días: lunes, miércoles y viernes, en un horario de 10:00 a 10:30 horas, cada sesión durará aproximadamente 30 minutos.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la Propuesta

Taller para niñas y niños de 1° de Preescolar: creación de huertos urbanos para fomentar el cuidado del Medio Ambiente.

3.5.2. Objetivo General

Crear un huerto urbano en la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro para las niñas y niños de primer año de Preescolar y de ser posible extender el proyecto a toda la comunidad escolar con la finalidad de cuidar el Medio Ambiente.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

Fomentar en las niñas y niños buenos actos con base en los valores morales y ambientales para fomentar el cuidado del Medio Ambiente, con ello las niñas y niños se volcarán a ser parte de una sociedad empática, crítica y consciente de generar cambios positivos para detener o minimizar el cambio climático.

Dentro de la Institución Educativa donde se lleva a cabo la presente investigación las niñas y niños podrán desenvolverse en un ambiente de aprendizaje agradable y en donde podrán sentir bienestar tanto físico como psicológico.

Y respecto a contextos fuera de la Institución, se pretende que generen acciones de cuidado para la naturaleza.

Con respecto al cuerpo Docente, contribuirán a que las niñas y niños se interesen por la naturaleza, aprendan a cuidarla y que se fomente en ellos aprendizajes significativos para la vida.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

1. Introducción al tema del Medio Ambiente, ¿Qué sabemos del cuidado del medio ambiente? ¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente? ¿Sabemos en que lugar crecen las frutas y vegetales que consumimos?
2. Aprendo que es un huerto urbano y preparamos los materiales para construir el huerto.
3. Armado del huerto urbano.
4. Plantamos rábanos, lechuga y germen de trigo, aprendemos que son las hortalizas y vegetales.
5. Para que sirve cuidar un huerto urbano (valor ambiental: solidaridad con el medio ambiente)
6. Observamos como crecen las plantas y limpio el espacio del sembradío.
7. Cuido mi huerto y el agua también (valor ambiental: responsabilidad con los recursos naturales, valor moral: respeto)
8. Plantamos zanahorias y fresas, limpiamos el huerto.
9. Aprendemos a hacer composta utilizando desechos orgánicos y fortalecemos la tierra para ayudar al huerto a crecer.
10. Protejo mi huerto y el de los demás también (valor moral: amistad y solidaridad; valor ambiental: respeto por la naturaleza)
11. Plantamos jitomate y chile, observamos como crecen los demás sembradíos.
12. Si mis plantas, vegetales y hortalizas se enferman, puedo curarlas (Valor moral: empatía, valor ambiental: amor por los seres vivos)
13. Plantamos calabacitas y espinaca, limpiamos el huerto.
14. Removemos la composta y la colocamos en los sembradíos.
15. Visitamos nuestro huerto, observamos y dibujamos como ha crecido.
16. Levantamos la cosecha y preparamos una ensalada para cuidar nuestro cuerpo.

3.5.5. Características del Diseño

<p>Sesión 1. Título de la sesión Introducción al tema del Medio Ambiente. ¿Qué sabemos del cuidado del medio ambiente? ¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente? ¿Sabemos en qué lugar crecen las frutas y vegetales que consumimos?</p>	<p>Temática Exploración de la naturaleza</p>	<p>Estrategia didáctica Somos investigadores de la naturaleza</p>
<p>Desarrollo La Educadora iniciará con preguntas del medio ambiente para identificar sus saberes. Posterior a ello, la Educadora les presentará una planta de tierra y otra que se dé en agua. Se propondrá a los alumnos a dar un paseo por las áreas verdes de la Guardería para encontrar diversas plantas para que visualicen tamaño, formas y colores. Para finalizar, en subgrupos trabajarán en un pliego de papel y cada uno realizará un dibujo libre de la naturaleza.</p>	<p>Producto de la sesión Dibujos de los subgrupos de cómo es para ellos la naturaleza. Se colocará en la recepción de la Guardería para que lo visualicen los Padres de Familia.</p>	<p>Evaluación Rúbrica, para identificar los saberes.</p>

<p>Sesión 2 Título de la sesión Aprendo que es un huerto urbano y preparamos los materiales para construir el huerto.</p>	<p>Temática Exploración de la Naturaleza</p>	<p>Estrategia didáctica Creamos diseños para el huerto urbano</p>
<p>Desarrollo La Educadora preparará con anticipación un huerto a escala para mostrárselo a los alumnos, ella les explicará su armado y el proceso que realizó. Se les proporcionará una botella de Pet previamente recortada y la decorarán a su gusto. Se visitará el área de parcelas de la Guardería y la Educadora les asignará un espacio para empezar a armar su huerto.</p>	<p>Producto de la sesión Depósito para realizar el sembradío. Sentados en el área de pasto comentarán como diseñaron su depósito.</p>	<p>Evaluación Rúbrica, para verificar si les agrada la actividad y se muestran interesados</p>

Sesión 3 Título de la sesión Armado del huerto urbano	Temática Exploración de la naturaleza	Estrategia Didáctica Somos diseñadores de nuestro huerto
<p>Desarrollo</p> <p>La Educadora proporcionará a los alumnos los sombreros, mandiles, cubetas, palas y rastrillos y les pedirá a los alumnos dirigirse a las parcelas.</p> <p>Ya en el lugar, la Educadora solicitará el apoyo de los alumnos para empezar a armar los contenedores, para comenzar colocarán las piedras de río, después la tierra y al final plantarán las semillas o vegetales que ya tengan raíz.</p> <p>Finalizarán con una canción sobre la naturaleza.</p>	<p>Producto de la sesión</p> <p>Creación del huerto urbano</p>	<p>Evaluación</p> <p>Rúbrica, para saber si logran identificar que a partir de material reciclado se pueden hacer diferentes creaciones.</p>

Sesión 4 Título de la Sesión Plantamos rábanos, lechuga y germen de trigo, aprendemos que son las hortalizas y vegetales.	Temática Cuidado del medio ambiente	Estrategia Didáctica Sembrar y conocer hortalizas y vegetales
<p>Desarrollo</p> <p>El grupo se encontrará en el huerto urbano, y con su disfraz de agricultor, todos sentados en círculo, la Educadora les mostrará una canasta la cual contendrá verduras y hortalizas, para que los alumnos puedan ver, tocar y oler lo que se les presenta.</p> <p>Después de una explicación por parte de la Educadora, se le dará a cada niño semillas para plantar comenzando por los rábanos una vez que siembran las semillas la Educadora les proporcionará las siguientes semillas (lechuga y germen de trigo) y regarán el sembradío.</p> <p>Para finalizar, dibujarán un rábano, una lechuga y el germen de trigo y se colocarán en forma de letreros para identificar los sembradíos.</p>	<p>Producto de la sesión</p> <p>Sembradío de rábanos, lechuga y germen de trigo. Letreros creados por ellos (dibujos) para identificar su sembradío.</p>	<p>Evaluación</p> <p>Rúbrica, para verificar que identifiquen los vegetales y las hortalizas.</p>

<p>Sesión 5 Título de la sesión Para que sirve cuidar un huerto urbano (valor ambiental: solidaridad con el medio ambiente)</p>	<p>Temática Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Estrategia Didáctica Sesión de cine, video didáctico del huerto https://www.youtube.com/watch?v=YOj3zHWh8f0</p>
<p>Desarrollo La Educadora ambientará el salón de clases para una sesión de cine. Se les pondrá el video “El Huerto”, acompañaremos la sesión con unas botanas nutritivas. Al término del video, las niñas y niños expresaran porque es importante y para qué sirve cuidar el huerto. Con ello se fomentará el compromiso que tienen con su huerto. La Educadora les pedirá que con la plastilina formen vegetales que hayan identificado en el video.</p>	<p>Producto de la sesión Vegetales con plastilina</p>	<p>Evaluación Rúbrica, para comprobar si empiezan a identificar los vegetales y escuchar sus comentarios acerca de si les gusta cuidar su huerto.</p>

<p>Sesión 6 Título de la sesión Observamos como crecen las plantas y limpio el espacio del sembradío.</p>	<p>Temática Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Estrategia Didáctica Nos disfrazamos de Agricultores</p>
<p>Desarrollo La Educadora pedirá a las niñas y niños que se disfracen de agricultores y que tomen sus utensilios para visitar el huerto. Se dirigirán al huerto cantando una canción de la naturaleza. Al llegar al huerto la Educadora solicitará que entren lento y observando todo lo que hay en ese lugar. Una vez que hayan observado, la Educadora les hará la observación de que ha crecido hierba alrededor del sembradío y que se tiene que retirar con mucho cuidado e identificando que solo sea hierba la que retirarán, se verificará si el huerto necesita de riego. Posterior a ello, se les proporcionará un godete con pintura, hojas blancas y pinceles para que plasmen su experiencia.</p>	<p>Producto de la sesión Dibujo en acuarela</p>	<p>Evaluación Rúbrica, se plasmará si son cuidadosos, observadores y si logran plasmar su experiencia.</p>

<p>Sesión 7 Título de la Sesión Cuido mi huerto y el agua también (valor ambiental: responsabilidad con los recursos naturales, valor moral: respeto)</p>	<p>Temática Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Estrategia Didáctica Jugando a ser super héroes por la naturaleza</p>
<p>Desarrollo La Educadora se apoyará de un cuento que hable sobre el cuidado hacia la naturaleza y al agua. Esta lectura la llevará a cabo en el jardín de la Guardería. Una vez terminando el cuento, les pedirá a los alumnos que se acuesten sobre el pasto, cierren sus ojos y escuchen el sonido de las aves, que sientan el viento y perciban el olor de las plantas. Se les pedirá que poco a poco abran sus ojos y que en silencio piensen en la naturaleza y lo bien que nos hace sentir. Para finalizar, se les darán antifaces en blanco para que ellos los decoren con la temática de la naturaleza, los portarán y serán cuidadores del medio ambiente.</p>	<p>Producto de la sesión Antifaces de super héroes temáticos de la naturaleza, plantas y agua.</p>	<p>Evaluación Rúbrica, para identificar sus cuidados, hacia el medio ambiente. Visualizar si algunas niñas y niños ponen en práctica los valores morales y ambientales.</p>

<p>Sesión 8 Título de la Sesión Plantamos zanahorias y fresas, limpiamos el huerto.</p>	<p>Temática Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Estrategia Didáctica Jugando a ser Agricultores, sembramos y limpiamos.</p>
<p>Desarrollo La Educadora hará mención de que es hora de visitar el huerto urbano para sembrar más vegetales y frutas. Los alumnos tomarán su atuendo, así como sus instrumentos para la siembra. La Educadora proporcionará poco a poco las semillas para que los alumnos las planten y regarán el sembradío. Posterior a ello, la Educadora lanzará una pregunta detonadora, les pedirá que miren alrededor de su huerto, los alumnos tendrán ya que identificar que tienen que limpiar su huerto y retirarán la hierba. Mediante la socialización se apoyarán unos con otros. Se les proporcionará hojas blancas, colores y crayolas para que elaboren sus letreros para identificar su cosecha.</p>	<p>Producto de la sesión Cosecha de zanahorias y fresas. Letreros para identificar lo que sembraron.</p>	<p>Evaluación Rúbrica, como apoyo para verificar los conocimientos adquiridos, como el cuidado de su huerto, como siembran las semillas, como retiran la hierba, si utilizan el agua necesaria y si existe un dialogo entre pares para solucionar problemas.</p>

<p>Sesión 9 Título de la Sesión Aprendemos a hacer composta utilizando desechos orgánicos y fortalecemos la tierra para ayudar al huerto a crecer.</p>	<p>Temática Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Estrategia Didáctica Investigadores por la naturaleza</p>
<p>Desarrollo La Educadora y los alumnos ya con su vestimenta de agricultores, visitarán el área de cocina con previa autorización del servicio para que puedan proporcionar un poco de desecho orgánico. La Educadora les explicará la importancia de separar la basura, de esta forma se aprovechará toda la fruta y verdura que ya no se ocupa. Ya en el huerto les explicará como prepara la composta. Una vez preparada, les solicitará a los alumnos colocar la composta en los sembradíos.</p>	<p>Producto de la sesión Composta</p>	<p>Evaluación Rúbrica, verificar si las niñas y niños logran identificar las 3R, reducir, reutilizar y reciclar.</p>

<p>Sesión 10 Título de la Sesión Protejo mi huerto y el de los demás también (valor moral: amistad y solidaridad; valor ambiental: respeto por la naturaleza)</p>	<p>Temática Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Estrategia Didáctica Jugamos a ser protectores de la naturaleza</p>
<p>Desarrollo La Educadora pedirá a los alumnos que en parejas se dirijan al huerto. En el huerto invitarán a sus amigos a ver su huerto y viceversa. Después se solicitará que rieguen las parcelas de otro compañero, que les platiquen a las plantas lo bonitas y grandes que están creciendo. Se les pedirá a los alumnos que escojan canciones para cantarles a las plantas del huerto para que siga creciendo. La Educadora finalizará solicitando que todos como equipo busquen hojas secas, las coloquen en una sola cubeta y en el salón de clases con una hoja blanca como base y las hojas hagan una creación.</p>	<p>Producto de la sesión Creación con hojas secas.</p>	<p>Evaluación Rúbrica, para identificar si las niñas y niños, trabajan en equipo, se fomenta en ellos el valor de la amistad y la solidaridad y si logran respetar a la naturaleza</p>

<p>Sesión 11 Título de la Sesión Plantamos jitomate, cilantro y perejil, observamos como crecen los demás sembradíos.</p>	<p>Temática Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Estrategia Didáctica Somos agricultores y buscadores de tesoros de vegetales, hortalizas y frutas.</p>
<p>Desarrollo La Educadora colocará en el espacio del huerto vasitos los cuales contendrán semillas, los identificará con imágenes de jitomate y chile. Los alumnos ya listos con su disfraz de agricultores y sus utensilios elegirán con que semillas empezarán a trabajar. La Educadora observará como realizan el trabajo los alumnos, hasta concluir. Por último, les solicitará que hagan un recorrido por todo el huerto urbano y que observen como han crecido las plantas y si encuentran en alguna de ellas algún fruto. Si es que llegan a encontrar alguno se les llamará a todos para que observen como están dando sus frutos. Al finalizar se sentarán en semicírculo para contar sus experiencias en el huerto urbano.</p>	<p>Producto de la sesión Sembradío de jitomate y chile.</p>	<p>Evaluación Rúbrica, para plasmar los avances que han tenido en este proyecto, si ya logran por si solos iniciar la actividad hasta concluir con el proceso de siembra.</p>

<p>Sesión 12 Título de la Sesión Si mis plantas, vegetales y hortalizas se enferman, puedo curarlas (Valor moral: empatía, valor ambiental: amor por los seres vivos)</p>	<p>Temática Cuidado del medio ambiente</p>	<p>Estrategia Didáctica Jugando a crear pociones mágicas para curar nuestras plantas, vegetales y hortalizas.</p>
<p>Desarrollo La Educadora explicará a las niñas y niños que las plantas también pueden enfermar si no se les cuida y les mostrará imágenes algunas plantas con plaga, para que identifiquen si en la visita al huerto ven alguna característica similar en su sembradío. Posteriormente se les proporcionará material como: un aspersor y agua, con apoyo y guía la Educadora verterá el vinagre blanco en sus pociones mágicas (insecticida orgánico), cerrarán el aspersor y agitarán fuertemente Visitarán el huerto y observarán su sembradío para identificar si alguna planta requiere de la poción mágica. Para finalizar, realizarán un dibujo libre de su experiencia curando las plantas del huerto.</p>	<p>Producto de la sesión Pociones mágicas (insecticidas orgánicos) y dibujo libre de la experiencia de curar plantas</p>	<p>Evaluación Rúbrica, para analizar si son empáticos cuando una planta del huerto enferma y si le tiene los cuidados necesarios para que siga creciendo.</p>

Sesión 13 Título de la Sesión Plantamos calabacitas y espinaca, limpiamos el huerto.	Temática Cuidado del medio ambiente	Estrategia Didáctica Jugando a ser Agricultores, sembramos y limpiamos.
Desarrollo La Educadora hará mención de que es hora de visitar el huerto urbano para sembrar más vegetales. Los alumnos tomarán su atuendo, así como sus instrumentos para la siembra. La Educadora proporcionará poco a poco las semillas para que los alumnos las planten y se regará el sembradío. Posterior a ello, la Educadora lanzará una pregunta detonadora, les pedirá que miren alrededor del huerto, los alumnos tendrán ya que identificar que tienen que limpiar su huerto y retirarán la hierba. Mediante la socialización se apoyarán unos con otros. Se les proporcionará hojas blancas, colores y crayolas para que elaboren sus letreros para identificar su cosecha.	Producto de la sesión Cosecha de calabacitas y espinaca. Letreros para identificar lo que sembraron.	Evaluación Rúbrica, como apoyo para verificar los conocimientos adquiridos, como el cuidado de su huerto, como siembran las semillas, como retiran la hierba, si utilizan el agua necesaria y si existe un dialogo entre pares para solucionar problemas.

Sesión 14 Título de la Sesión Removemos la composta y la colocamos en los sembradíos.	Temática Cuidado del medio ambiente	Estrategia Didáctica Alimentamos el huerto urbano y creamos un Señor cara de pasto
Desarrollo La Educadora mencionará que es hora de visitar el huerto, las niñas y niños tomarán su sombrero y babero de agricultor. Se dirigirán al huerto y la Educadora pondrá a su alcance la composta para que ellos con sus rastrillos y palas la remuevan. Posterior a ello, la Educadora les hará mención de que es hora de colocar la composta en la tierra cerca del sembradío, para que las plantas se alimenten de los nutrientes que genera la composta y sigan creciendo. Por último, con una media de nylon, alpiste, tierra y ojitos movibles, armaran un Sr. Cara de Pasto.	Producto de la sesión Señor cara de pasto.	Evaluación Rúbrica, para identificar si a los alumnos les gusta participar en las actividades del huerto urbano.

Sesión 15 Título de la Sesión Visitamos nuestro huerto, observamos y dibujamos como ha crecido.	Temática Cuidado del medio ambiente	Estrategia Didáctica Jugamos a ser investigadores secretos de la naturaleza
Desarrollo Se visitará el huerto urbano, las niñas y niños con su atuendo de Agricultor tomarán sus regaderas y pasarán por todas las parcelas regando cada una. Ellos tienen que distribuir el agua para no desperdiciar y aprovechar el líquido a la vez que observarán como ha crecido su huerto, si ya hay frutos, vegetales y hortalizas que en breve puedan retirar. Por último, se les otorgará hojas blancas, crayolas y colores para que hagan un dibujo de lo que encontraron en su huerto.	Producto de la sesión Dibujo sobre que investigaron, si encontraron algún fruto, vegetal u hortaliza.	Evaluación Rubrica, identificar si las niñas y niños pudieron encontrar alguna cosecha lista, si identifican los frutos, vegetales y hortalizas.

Sesión 16 Título de la Sesión Levantamos la cosecha y preparamos una ensalada para cuidar nuestro cuerpo	Temática Cuidado de la salud	Estrategia Didáctica ¡Listos para recolectar la cosecha!
Desarrollo La Educadora hará mención de que es hora de recoger la cosecha que se ha obtenido, haciendo hincapié de la dedicación, compromiso, amor y todos los cuidados que tuvieron en sus huertos urbanos. Ya en el huerto urbano se les pedirá a los alumnos que con mucho cuidado y pidiendo permiso a la Naturaleza retiren los frutos, vegetales y hortalizas que encuentren y los colocarán en sus canastas. Para finalizar lavará la cosecha y con ella se preparará una ensalada para compartir, sentado en el área del jardín compartirán su experiencia de este taller de huertos urbanos.	Producto de la sesión. Recolección de la cosecha. Ensalada para compartir.	Evaluación Rubrica, identificar valores morales y ambientales. Cuidado del medio ambiente con base en sus acciones. Alimentarse sanamente.

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Material para el huerto urbano	Material para las niñas y niños
Parcelas de la Guardería Tierra Piedras de río. Recipientes de reúso como Pet (de 2 y 3 litros), Cubetas Huacales Charolas o platos hondos. Aspersor. Palitos de madera. Vasos pequeños de plástico. Bolsas gruesas de plástico. Tijeras. Vinagre blanco. Agua Semillas Frutas y Verduras frescas.	Sombreros de agricultor. Regaderas. Cubetas pequeñas. Palas y rastrillos de plástico. Mandiles. Hojas blancas Pliegos de papel Crayolas. Colores. Pinceles Acuarelas Medias de nylon. Alpiste Ojos móviles Plastilinas de colores Dispositivo con conexión a internet.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Institución: Guardería Infantil Felices hacia el Futuro, S.C.

Nivel: Educación Preescolar

Evaluación: Rúbrica para evaluar los aprendizajes esperados

Grupo: 1° de Preescolar

Estrategia didáctica: Jugando a ser Agricultores, sembramos y limpiamos.

Sesión 8, cuidado del medio ambiente

	SOBRESALIENTE	APROBADO	INSUFICIENTE
Siembran las semillas	Siguen los pasos para sembrar las semillas	Logran sembrar las semillas	No plantan, muestran poco interés
Observan la hierba y la retiran con precaución	Logran identificar la hierba y la retiran con precaución para no lastimar el sembradío	Identifican la hierba pero algunas niñas y niños no logran desprenderla con cuidado	No identifican la hierba del sembradío
Riegan el huerto y cuidan el agua	Logran regar el huerto y el agua que se les proporciona la cuidan para regar el huerto	Riegan el huerto pero no aprovechan el agua	No aprovechan el agua para regar el huerto
Cuidan el huerto	Aprenden a cuidar su huerto, son dedicados y protegen el lugar	Comienzan a identificar acciones para cuidar su huerto	Pocos muestran interés de los cuidados a su huerto
Dialogan entre compañeros sobre el tema	Dialogan sobre temas de la naturaleza, como crece su huerto y como deben cuidarlo	Comienzan a dialogar sobre el crecimiento de su huerto	Se observan dispersos y juegan con otras cosas que hay a su alrededor

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Que las niñas y niños de 3 a 4 años adquieran aprendizajes significativos en el trayecto de su educación inicial en la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro, con la finalidad de que pongan en práctica los conocimientos adquiridos en los contextos donde se encuentren.

Se espera que, con este taller, las niñas y niños sepan que con material reciclado pueden crear ambientes como el huerto urbano, que aprendan que con los desechos orgánicos pueden preparar abono para alimentar a sus plantas y ayudarlas a crecer, a cuidar el agua y que pueden obtener sus alimentos con

cuidado y dedicación, todo esto en conjunto y con los valores tanto morales como ambientales fortalecerán el amor por la naturaleza y ayudará a generar conciencia ambiental en cada uno de las niñas y niños de esta Institución.

CONCLUSIONES

Posterior a la revisión de cada uno de los rubros del desarrollo del trabajo, finalmente se exponen las Conclusiones que se alcanzaron:

La historia marca que en este referente geográfico los habitantes de ese lugar se caracterizaban por ser unos excelentes agricultores, si se tiene las bases, es necesario implementar esas acciones que ayudan a fomentar un ambiente de bienestar.

La ubicación de la Institución beneficia, ya que se atiende a una comunidad extensa por encontrarse en un punto céntrico, se cuenta con Familias que viven en diferentes Alcaldías o bien en el Estado de México, este proyecto puede impactar a que lleven estas buenas prácticas ambientales a más lugares.

Para la Guardería Infantil Felices hacia el Futuro, traerá efectos positivos para el plantel educativo, ya que se pretende generar una conciencia ecológica en la comunidad y eso impactará positivamente en el nivel educativo que ofrecerá la Institución.

Con la metodología socio-constructivista, se generará a través de la socialización, un aprendizaje colaborativo y será generador de nuevos conocimientos como el de los valores ambientales, las niñas y niños aprenderán a amar y proteger a la naturaleza, a ser empáticos y responsables con los recursos naturales.

Que las niñas y niños apliquen en cualquier contexto donde se encuentren, las tres R, reducir, reutilizar, reciclar, para contribuir al objetivo de un desarrollo sustentable.

Que al implementar la importancia del cuidado del medio ambiente en edades Preescolares de forma continua y con una metodología flexible, ayudará a las niñas y niños en formación a hacer que el aprendizaje sea permanente y lo apliquen a lo largo de su vida.

Respecto a los Planes y Programas de Estudio ya sea el Nuevo Modelo Educativo 2017 o el de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se podrá trabajar el cuidado del Medio Ambiente, ya que es un tema primordial y de importancia como lo marca la ONU en sus objetivos de desarrollo sostenible

Implementar estrategias didácticas que vayan acompañadas de entretenimiento y diversión, los huertos urbanos tendrán esas características para que el aprendizaje sea significativo.

A lo que se refiere al área Pedagogía de la Institución donde se lleva a cabo la presente investigación, las Docentes podrán contar con este taller como guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje para abarcar los temas de Educación Ambiental.

Que las niñas y niños al finalizar este proyecto tengan un pensamiento crítico y les interese cuidar y proteger la Naturaleza, y que sepan que con sus acciones pueden generar grandes cambios en el tema ambiental.

Que se haya fomentado en las niñas y niños, los valores morales y ambientales, para que los lleven a la práctica en su vida diaria

Generar conciencia en las nuevas generaciones de alumnos para cambiar la perspectiva del cuidado del medio ambiente con acciones que generen cambios positivos al planeta tierra.

BIBLIOGRAFÍA

FRÖBEL, Friedrich. Ideas Pedagógicas. Alemania. Wikipedia, 1837

FRÖEBEL, Federico. La Educación del Hombre. Argentina. Biblioteca Virtual Universal, 2003

GRENIER DÍAZ, María Elena. La formación de valores en la edad Preescolar. Santo Domingo, República Dominicana, Ciencia y Sociedad, 2000

GUTERRES, António. Secretario General de las Naciones Unidas. Pensamiento. Nueva York, EUA, ONU, 2017

BobMEX. LA NOTA OPORTUNA. Gobernanza en México. La Nueva Escuela Mexicana (NEM) 2022-2023, Principios de la Nueva Escuela Mexicana. Ciudad de México, 2022

NACIONES UNIDAS. CNUMAD. Johannesburgo, Sudáfrica, 2002

NACIONES UNIDAS. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Nueva York, EUA. 2015.

NUEVA ESCUELA MEXICANA. Campos Formativos en Preescolar. Programa Analítico. Ciudad de México, diciembre 23 de 2021

PERFILES EDUCATIVOS. Vol. 4 No. 165. Reforma 2019 a los Artículos 3°, 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Ciudad de México, Jul./Sep. 2019

RIVERA PALACIOS, Elcida. Aprendizaje de valores ambientales en los niños de Preescolar: la huerta escolar como estrategia para la Educación Ambiental. Bogotá, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales Facultad de Ciencias de la Educación. Maestría en Educación Ambiental, 2018

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Ciudad de México, Primera Edición, 2017.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Ciudad de México, 8 de agosto de 2019

UAM. Universidad Autónoma Metropolitana. Casa Abierta al Tiempo, Azcapotzalco. Función e Identidad en los Huertos Urbanos de la CDMX. Iskar J. Waluyo Moreno, Ciudad de México 24 de abril de 2021

UNESCO. Día Mundial del Medio Ambiente. Francia, 2020

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS Y ARTES DE CHIAPAS. Facultad de Ciencias de la Nutrición y Alimentos. Tesis Profesional. Huertos Educativos en Preescolar de Zona Rural. Francisco Ovando Cal y Mayor, Tania Lizbeth Vázquez Ledesma, Tuxtla Gutiérrez Chiapas, septiembre 2020

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN. Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción, Chile, Unidad de Investigación y Desarrollo Docente Dirección de Docencia, Universidad de Concepción, Noviembre 2017

VARELA MEJÍA, F. y E. Silva Naranjo. Guía de capacitación en educación ambiental y cambio climático. Santo Domingo, The Nature Conservancy, 2012.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/?v=bGF0OjE5LjMyMDcyLGxvbjotOTkuMTUyNjEsejo2LGw6Y2dlb2VsZWNOb3JhbGVz&layers=cgeoelectorales>

<http://secure.iedf.org.mx/screc2010/delegacion.php?del=COYOACAN>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html>

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html>

http://www.mapa-mexico.com/Mapa_Ubicacion_Coyoacan_Mexico_DF.htm

<https://centrodecoyoacan.mx/eventos/fiestaspopulares/?etype=past>

<https://centrodecoyoacan.mx/lugares-destacados/>

<https://coyoacan.cdmx.gob.mx/docs/Deportivos.pdf>

https://es.wikipedia.org/wiki/Coyoac%C3%A1n#Sitios_de_inter%C3%A9s

<https://es.wikipedia.org/wiki/Telecomm-Tel%C3%A9grafos>

<https://pilares.cdmx.gob.mx/inicio>

<https://www.coyoacan.cdmx.gob.mx/quienes#:~:text=la%20capital%20mexicana., Historia,conformaci%C3%B3n%20de%20la%20naci%C3%B3n%20mexicana>

<https://www.google.com.mx/maps/place/Guarder%C3%ADa+Felices+Hacia+El+Futuro/@19.3540522,->

[99.1586376,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85d1ffc3a4134fa3:0xc3becb5567f50bb6!8m2!3d19.3541284!4d-99.1564176](https://www.google.com.mx/maps/place/Guarder%C3%ADa+Felices+Hacia+El+Futuro/@19.3540522,-99.1586376,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x85d1ffc3a4134fa3:0xc3becb5567f50bb6!8m2!3d19.3541284!4d-99.1564176)

<https://www.iecm.mx/www/scmgel/>

<https://www.imagen.com.mx/#imagen-digital>

<https://www.inegi.org.mx/app/areasgeograficas/?ag=09>

https://www.inegi.org.mx/sistemas/olap/consulta/general_ver4/MDXQueryDatos.asp?#Regreso&c=

<https://www.televisa.com/televisa-radio/> (Consultado el día 23 de octubre de 2021).

[https://www.wikicity.com/Colonia_Del_Carmen_\(Coyoac%C3%A1n\)](https://www.wikicity.com/Colonia_Del_Carmen_(Coyoac%C3%A1n))