



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN CIUDAD DE MÉXICO
PONIENTE**



**TRABAJO COLABORATIVO: ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE APOYA
LA ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON TRASTORNO
DE ANSIEDAD, EN EL COLEGIO CARSOLIO, CDMX**

TESINA

PRESENTA

GRECIA LARISSA MARTÍNEZ CARSOLIO

ASESORA

DRA. RITA RIVERA SANDOVAL

CIUDAD DE MÉXICO

OCTUBRE DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN CIUDAD DE MÉXICO
PONIENTE**



**TRABAJO COLABORATIVO: ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE
APOYA LA ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON
TRASTORNO DE ANSIEDAD EN EL COLEGIO CARSOLIO, CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

GRECIA LARISSA MARTÍNEZ CARSOLIO

ASESORA

DRA. RITA RIVERA SANDOVAL

CIUDAD DE MÉXICO

OCTUBRE DE 2022



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 14 de octubre de 2022

C. GRECIA LARISSA MARTINEZ CARSLIO

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

TRABAJO COLABORATIVO: ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE APOYA LA ADAPTACIÓN EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS CON TRASTORNO DE ANSIEDAD EN EL COLEGIO CARSLIO, CDMX

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Rita Rivera Sandoval manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099
CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

Quintanilla

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



DEDICATORIAS

A mi mamá, por ser siempre el ángel que me guía en la vida.

A mi familia por su apoyo y amor incondicional.

A los docentes, de la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 099 CDMX Poniente, así como a mi Asesora de Tesina, la Dra. Rita Rivera Sandoval y a la Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, Directora de la Unidad UPN 099 CDMX, por toda su paciencia, y haber compartido su sabiduría conmigo, como estudiante docente de la Licenciatura en Educación Preescolar.

A mis compañeras, de la de la Licenciatura en Educación Preescolar UPN 099 CDMX Poniente, por todas esas risas que compartimos.

A mis amigas, por nunca dejar que me rindiera.
Joaco, por tu apoyo incondicional.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	2
1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO	3
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	11
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	16
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	17
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	17
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	18
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	
2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	19
2.1.1. ¿POR QUÉ ES NECESARIO EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?	19
2.1.2. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	23
2.1.3. ADAPTACIÓN DE LOS ALUMNOS DE 3 A 4 AÑOS, EN SU ENTORNO SOCIAL	27
2.1.4. EL SIGNIFICADO DEL TRASTORNO DE ANSIEDAD POR SEPARACIÓN CONYUGAL	28
2.1.5. LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS PREESCOLARES	33
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	34

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	35
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	36
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	36
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	36
3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA?	37
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	37
3.5. LA PROPUESTA	37
3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	38
3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL	38
3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA	38
3.5.4. TEMAS CENTRALES	38
3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO	39
3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	45
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EM EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	47
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	50
CONCLUSIONES	52
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, uno de los temas más preocupantes dentro de la comunidad infantil es la aparición del Trastorno de Ansiedad, el cual provoca ataques de ansiedad desde temprana edad, dando consigo conductas detectables como el miedo inminente de separarse de sus familiares cuando llega la hora de ir al Colegio.

Cada vez es más común hablar de este tema, ya que, en muchas ocasiones, genera estímulos de estrés en los niños provocándoles episodios de ansiedad que evita que puedan desenvolverse adecuadamente en su desarrollo social y afectivo.

Es por ello, que, en la presente tesina, se busca concientizar sobre la importancia de favorecer a través de la estrategia didáctica: trabajo colaborativo, la adaptación de los niños de 3 a 4 años, con trastorno de ansiedad, del Colegio Carsolio de la Ciudad de México (CDMX), pues hasta la fecha no se le ha dado un gran impacto favorable en beneficio de esta población escolar.

Por tal motivo, en el Capítulo 1 del presente documento se abordan los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación, los cuales se relacionan con el marco teórico del tema de estudio, mencionado en el Capítulo 2, dando soporte ambos Capítulos, entonces, a la propuesta de solución al problema de investigación registrado en el Capítulo 3, para dar paso a las Conclusiones, y posteriormente, finalizar con el registro de la Bibliografía y las Referencias de Internet, respecto a la presente Tesina.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática. Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Hoy en día, es preciso mencionar que, durante la etapa de la Educación Preescolar, los niños de nuevo ingreso, en este caso alumnos que recién entran al Sistema Educativo presentan una falta de adaptación dificultando su estancia durante los horarios de los planteles, ya que, durante el paso del tiempo y partiendo de la observación se ha detectado que algunos alumnos que no han podido adaptarse al Sistema Educativo presentan también síntomas de Trastorno de Ansiedad, por ejemplo, en algunos casos, es por separación conyugal, es decir, por la afectación directa de la separación de los padres provocando que el niño al entrar al Sistema Educativo se sienta inseguro por no estar con sus figuras de apego, enfrentando el pequeño, un nivel de ansiedad a temprana edad, dificultad de adaptarse y el experimentar una estancia desfavorable para ellos mismos.

1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

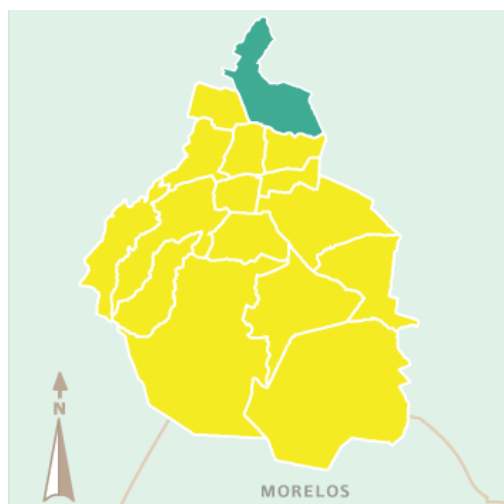
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL

Mapa de la Ciudad de México dentro de la República Mexicana¹



Mapa de la Alcaldía Gustavo A. Madero al interior de la Ciudad de México²



¹ <https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/> (23/Enero/2020).

² <http://sobrepoblaciongustavoamadero.blogspot.com/2016/> (23/Enero/2020).

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.³

Todo comienza en la época prehispánica donde a la Alcaldía Gustavo A. Madero se le conoció con el nombre de “Tepeaca”. Con el paso del tiempo llegaron a habitar los peninsulares quienes estuvieron a cargo de cambiar el nombre por “Tepeaquilla”.

El 31 de Diciembre de 1941, se expidió la Ley Orgánica de Departamento del Distrito Federal (Hoy Ciudad de México) en donde se mostraron diversas disposiciones en cuanto a la división de la Ciudad de México, en donde ya existía la “Delegación” Gustavo A. Madero.

La historia marca que a partir de los años cuarenta del Siglo XX comenzaron a construirse grandes fábricas en los terrenos de la llamada anteriormente, Delegación Gustavo A. Madero, por lo que hubo un gran desarrollo industrial y por ende de empleos. Se instalaron las vías de ferrocarril México-Veracruz y abarcó el centro de la Calzada de los Misterios, lo que provocó aceptación de 15 monumentos en esos años. En el año 1976, se construyó la Basílica de Guadalupe que abrió sus puertas para el culto católico haciendo que millones de mexicanos tuvieran interés de visitar este recinto.

Los años siguientes fueron de muchos cambios administrativos en el gobierno de la Ciudad de México y sus Delegaciones, sin embargo, es hasta el año 2016, que desaparece la “Delegación” para convertirse en “Alcaldía” Gustavo A. Madero.

³ <https://www.municipios.mx/distrito-federal/gustavo-a-madero/> (24/Enero/2020).

b) Hidrografía⁴

La Alcaldía Gustavo A. Madero, pertenece a la Cuenca del Río Pánuco, Subcuenca del Río Moctezuma y del Lago de Texcoco y Zumpango. Entre los ríos y escurrimientos más importantes se encuentran el Arroyo la Armella y la Mora, que tienen su origen en la Sierra de Guadalupe, bajan paralelamente por Cuauhtepac; se unen en el Arroyo La Rivera y desembocan en el Río San Felipe. El Gran Canal se localiza en la zona de Aragón y cruza en dirección Suroeste–Noreste.

c) Orografía⁵

La Alcaldía Gustavo A. Madero está localizada en el sector Norte de la Cuenca del Valle de México, dentro de la Faja Volcánica Trans-Mexicana. Las sierras que la enmarcan son de origen volcánico, y tienen composición química de intermedia a básica, con edades que varían desde el Oligoceno Medio hasta el Reciente.

d) Medios de comunicación.

En la Alcaldía Gustavo A. Madero, se cuenta con una red amplia de Medios de Comunicación, dentro de los cuales se encuentran: el periódico, la televisión, el radio y el teléfono. Actualmente, en la Alcaldía Gustavo A. Madero se cuenta con Tecnologías de la Información las cuales funcionan como Medios de Comunicación, dentro de las cuales se encuentran: la computadora y los teléfonos celulares.

⁴ **SECRETARÍA DE PROTECCIÓN CIVIL**, Atlas de peligros y Riesgos de la Ciudad de México, Actualización de los Mapas de Riesgo, Gustavo A. Madero, México, 2014. Pág. 12.

⁵ **SECRETARÍA DE PROTECCIÓN CIVIL**, Atlas de peligros y Riesgos de la Ciudad de México, Actualización de los Mapas de Riesgo. Ibíd. 2014 Pág. 9.

e) Vías de comunicación.⁶

Por la Alcaldía Gustavo A. Madero atraviesan las líneas del metro 3, 4, 5 y 6, así mismo cuentan con diversas rutas de Transporte Públicos dentro de los cuales se encuentran: RTP, Microbús, Trolebús y Taxi.

f) Sitios de interés cultural y turístico.⁷

En la Alcaldía Gustavo A. Madero destacan los siguientes:

La Basílica de Guadalupe: Recibe aproximadamente más de 20 millones de personas al año con peregrinaciones a visitar la Reina del Tepeyac.

Monumento a los Indios Verdes: Estatua colosal de bronce en tonalidad verdosa en honor a los gobernadores Aztecas “Ahuitzol” e “Izcóatl”, del escultor Alejandro Casarín.

Museo de Guadalupe: En este se encuentran grandes colecciones de pintura, escultura, porcelana, tapices, plumería, cobres etc.

Museo de Sitio Panteón del Tepeyac: Se encuentran los monumentos funerarios correspondientes al Siglo XIX, y se fundó.

Museo de los Ferrocarrileros: Asentado en la estación de ferrocarril de La Villa, la más antigua estación ferroviaria que se conserva en la Ciudad de México.

Bosque y Zoológico de San Juan de Aragón: Zona recreativa que consiste en un bosque y zoológico como centro de convivencia social.

⁶ <https://www.grupourbania.com.mx/enterate/2018/09/19/historia-y-ventajas-de-vivir-en-gustavo-a-madero/> (25/Enero/2020).

⁷ https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=9&id_Municipio=00049 (28/Enero/2020).

g) ¿Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática?

Si bien la problemática tiene sus factores, uno de los más importantes es el referente geográfico debido a que es éste el que brindará un contexto. El contexto es aquél que nos permite conocer más a fondo la esfera en la que están envueltos los alumnos que están inmersos en la problemática.

En este caso, conocer el entorno donde viven y se desenvuelven los alumnos que llegan a presentar Trastorno de Ansiedad por Separación Conyugal nos brindan una visión más clara y asertiva en torno a cuáles son aquellas estrategias que podemos emplear tomando como base aquellos factores que se lograron detectar gracias al contexto que nos brinda el referente geográfico.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda⁸

La Alcaldía Gustavo A. Madero cuenta con los servicios de luz y agua, cuenta con 232 colonias y múltiples complejos de viviendas en donde miles de familias residen.

De acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015 en la Alcaldía Gustavo A. Madero el número de hogares familiares es de 324 587 y representa un 87.78%, de los cuales más de la mitad son nucleares con un 62.86%, los ampliados que son el 33.98% y los compuestos que son 0.97%, en un contraste con lo censado en la CDMX, el número de hogares nucleares es de 65.61%, los ampliados de 30.65% y los compuestos de

⁸

<https://datos.cdmx.gob.mx/explore/dataset/coloniascdmx/table/?refine.alcaldia=GUSTAVO+A.+MADERO> (29/Enero/2020).

1.95% , a nivel nacional los hogares nucleares representan el 69.71%, los ampliados el 27.91% y los compuestos 0.96%, lo que significa que la gran mayoría de las familias está integrada por el jefe de familia y la pareja o bien el jefe de familia, la pareja y los hijos seguidos por los hogares ampliados constituidos por hogares nucleares y al menos otro pariente, en mucho menor medida aquellos constituidos por hogares nucleares y/o ampliados con al menos un integrante que no tiene parentesco, los hogares nucleares los de mayor porcentaje, sucediendo algo similar en las demarcaciones local, regional y nacional, y una diferencia marcada en los hogares ampliados, lo que significa que las familias se integran por lazos sanguíneos.⁹

b) Empleo¹⁰

La Alcaldía Gustavo A. Madero es una de la Alcaldías más pobladas de la Ciudad México, y de acuerdo con las estadísticas, ocupa el primer sitio en desempleo con una tasa entre su Población Económicamente Activa de 5.4 por ciento.

c) Deporte¹¹

La Alcaldía Gustavo A. Madero cuenta con Centros Deportivos como:

El Deportivo 18 de Marzo, cuenta con cancha de Fútbol Soccer y una alberca olímpica.

El Deportivo Francisco Zarco, con campos de Fútbol soccer, pistas de atletismo, canchas de básquetbol, cancha de béisbol y gimnasio de box.

⁹ **EBCO**, DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO DEL ÁREA DE INFLUENCIA DEL CIJ GUSTAVO A. MADERO ORIENTE, México, Pág. 3.

¹⁰ <https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2014/09/09/980753> (29/Enero/2020).

¹¹ <https://www.grupourbania.com.mx/enterate/2018/09/19/historia-y-ventajas-de-vivir-en-gustavo-a-madero/> (29/Enero/2020).

El Deportivo Hermanos Galeana, se practica Fútbol soccer, Básquetbol, Aeróbicos, Atletismo, Fútbol rápido, Beisbol, Fútbol americano y Natación.

También se cuenta con Unidades Deportivas como: el Parque Deportivo Miguel Alemán, la Unidad Deportiva Morelos, la Ciudad Deportiva Carmen Serdán y el Deportivo Juventino Rosas, con actividades deportivas para niños, jóvenes y adultos.

d) Recreación¹²

La Alcaldía Gustavo A. Madero cuenta con múltiples centros recreativos, y los más importantes son: el Bosque de Aragón, donde muchas familias llegan a la convivencia. El Parque Nacional del Tepeyac, famoso por sus actividades como la caminata, paseos en bicicleta y convivencia con la familia y las mascotas.

El Zoológico de San Juan de Aragón, donde se encuentran especies de animales mexicanos y provenientes del mundo. Se cuentan también con muchos programas gubernamentales que fomentan la actividad recreativa entre los jóvenes.

e) Cultura¹³

En la Alcaldía Gustavo A. Madero destacan: el Centro de Arte y Cultura Futurama, el Centro de Arte Bicentenario Poeta Hugo Gutiérrez Vega, el Centro de Desarrollo Social y cultural Encuentro Juvenil, la Casa de la Cultura Palmatitla, el Foro Cistina Payán el Centro de Desarrollo Social y Cultura Cuchilla del Tesoro, el Centro Cultural Rafael Solana del IMSS, el Centro de Desarrollo Social y Cultural Paco Ignacio Taibo II.

¹² <https://www.grupourbania.com.mx/enterate/2018/09/19/historia-y-ventajas-de-vivir-en-gustavo-a-madero/> (29/Enero/2020).

¹³ https://sic.gob.mx/lista.php?table=centro_cultural&estado_id=9&municipio_id=5 (29/Enero/2020).

f) Religión predominante¹⁴

En la Alcaldía Gustavo A. Madero predomina la Religión Católica; dentro de esta Alcaldía se alberga uno de los santuarios más importantes del catolicismo, la Basílica de Guadalupe que anualmente recibe aproximadamente 20 millones de peregrinos. También se encuentra el Templo de la Ciudad de México de la religión mormona, además de 10 Templos y Parroquias más importantes y representativas.

g) Educación¹⁵

Del total de la población escolarizada en la Alcaldía Gustavo A. Madero la asistencia escolar en un rango de 3 a 30 años es de 27.42%. la mayor población escolarizada se concentra en el rango de 3 a 14 años que es la que corresponde a Nivel Básico y Medio Superior.

La población escolarizada de mayor asistencia es la de educación básica, disminuyendo la que asiste a media superior.

Se encuentran Planteles Educativos Públicos y Privados, dónde existe predominancia en la Educación Pública.

En 2010, la Alcaldía cuenta con 426 escuelas Preescolares, 515 Primarias y 215 Secundarias, 78 Bachilleratos, 10 Escuelas de Profesional Técnico y 71 Escuelas de Formación Para El Trabajo (13.9%).

¹⁴ <https://www.grupourbania.com.mx/enterate/2018/09/19/historia-y-ventajas-de-vivir-en-gustavo-a-madero/> Op. Cit. (29/Enero/2020).

¹⁵ **EBCO**, DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO SOCIODEMOGRÁFICO DEL ÁREA DE INFLUENCIA DEL CIJ GUSTAVO A. MADERO ORIENTE. Op. Cit. Pág. 4.

h) Ambiente SOCIO-ECONÓMICO¹⁶

En la Alcaldía Gustavo A. Madero la participación económica es del 53.18%; de este porcentaje 67.54% es realizada por hombres y 40.44% por mujeres, este dato es ligeramente menor al de la CDMX (56.01%) y más alto que a nivel nacional de (50.26%).

Los indicadores reportan a la población masculina, como la de mayor participación económicamente activa, cuya percepción económica puede ser de uno a dos salarios mínimos, lo que puede estarse asumiendo como un salario que pueda no cubrir las necesidades de una familia, obligando de alguna forma a que sea la población femenina quien asuma la jefatura familiar ya sea en una actividad remunerada o en una actividad informal orillándole a tener menos tiempo de convivencia con sus hijos, factor que puede ser considerado de riesgo al no tener los niños y jóvenes una adecuada comunicación, aunado a la falta de supervisión en casa y escuela o tiempo de calidad con los padres, generando así demasiado tiempo de ocio o desaprovechando oportunidades Educativas.

1.2.1. EL REFERENTE ESCOLAR

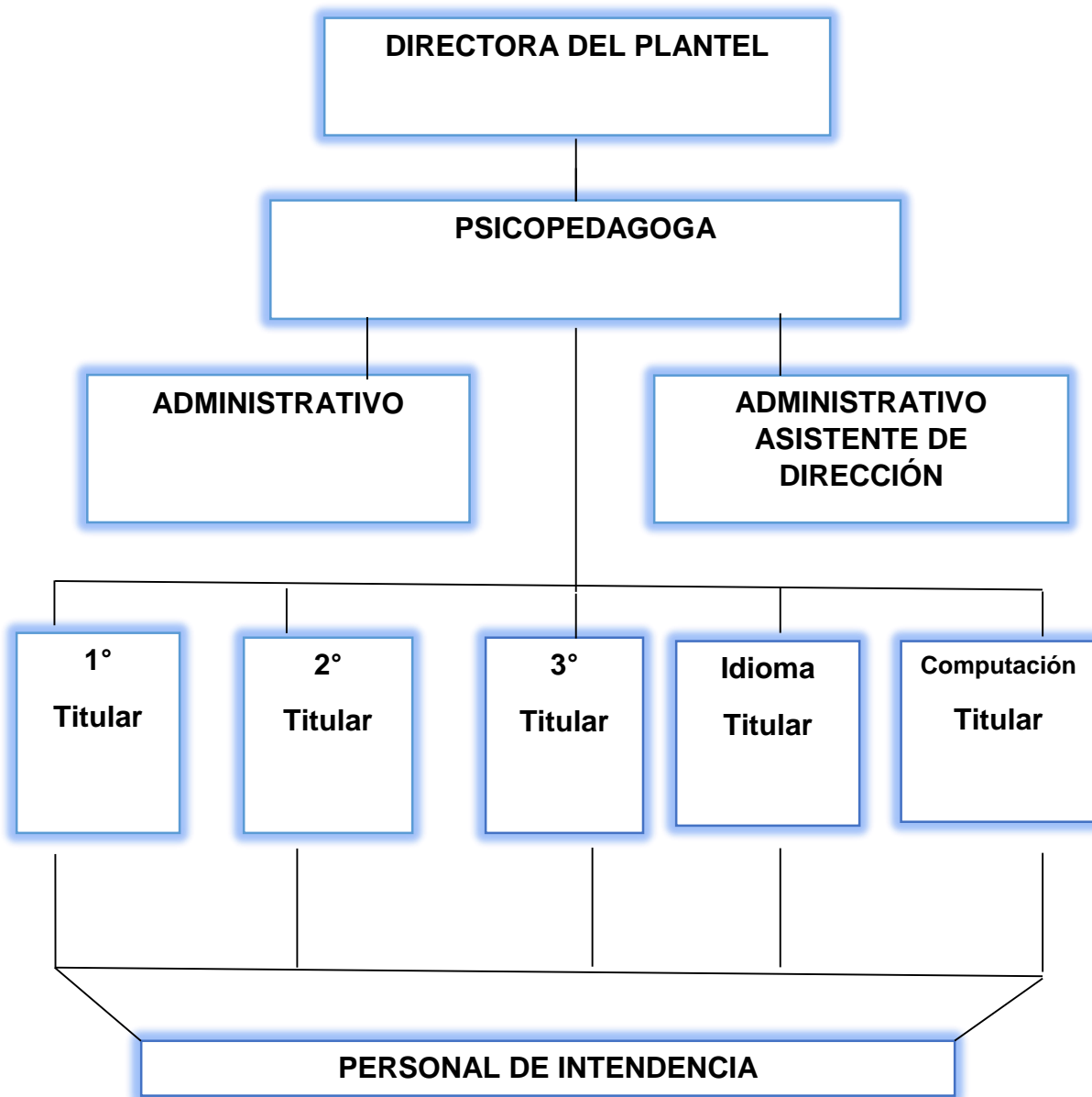
a) Ubicación de la escuela.

El Colegio Carsolio se encuentra ubicado en Av. 504 18, San Juan de Aragón II Sección, Gustavo A. Madero, 07969 Ciudad de México, CDMX.

¹⁶ **Ibíd.** México, Pág. 6.

Licenciada en Educación para ambos niveles, así mismo, en el Colegio Carsolio se tienen dos personas de intendencia, cuyos estudios abarcan hasta Bachillerato.

f) Organigrama general del Colegio Carsolio (Educación Preescolar)¹⁹



¹⁹ Organigrama elaborado por la tesista con información brindada de la Directora del Plantel.

g) Características de la población escolar.

El Colegio Carsolio, es una Institución inclusiva y colaborativa. Los padres de familia siempre tienen participación en actividades que se organizan dentro del plantel, existe mucho respeto y pocos registros de accidentes escolares. La mayoría de los alumnos que entran en Preescolar 1 terminan la Educación Primaria también.

Es importante mencionar que el Colegio Carsolio cuenta con reglamento interno que los padres de familia firman al inicio del ciclo escolar. La atención brindada es efectiva debido a que la Directora del Plantel siempre atiende de manera oportuna a cada uno de los alumnos y padres de familia.

Los docentes cuentan con alta experiencia en su rama, y estudios como la Licenciatura. Durante el año se realizan diversas actividades como: festivales, clases abiertas, visitas a distintos lugares etc. Esto con el fin de siempre fomentar la sana convivencia y participación de los padres.

h) Interacción de la Institución con los Padres de Familia.

Los Padres de Familia dentro del Colegio Carsolio son colaborativos y responsables, sin embargo, en los últimos años un gran número de alumnos de nuevo ingreso cuentan con padres divorciados, lo cual, dificulta la interacción con ellos derivado a los problemas familiares que presentan.

Durante todos los festivales y actividades que se organizan en el Colegio Carsolio los Padres de Familia siempre son participes, pero en el caso de aquellos alumnos que sus padres son divorciados solamente asiste uno de ellos.

Existen casos, donde los padres son ausentes y no participan mucho con la Institución debido a la gran alta demanda de jornadas laborales, por tanto, en estos casos quienes están al pendiente y como responsables son los abuelos quienes fungen como figura de titular del menor. En cuanto al aspecto económico son siempre cumplidos en pagos al Colegio debido a que la Educación brindada es de carácter particular.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema. La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuro en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica para favorecer la adaptación en los niños de 3 a 4 años con Trastorno de Ansiedad, en el Colegio “Carsolio” de la Alcaldía Gustavo A. Madero, CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica para apoyar la adaptación en los niños de 3 a 4 años con Trastorno de Ansiedad, en el Colegio “Carsolio” de la Alcaldía Gustavo A. Madero, CDMX; es el Trabajo Colaborativo.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académicos.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Explicar con base en una investigación documental, las posibilidades teóricas del Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica, para apoyar la adaptación en los niños de 3 a 4 años con Trastorno de Ansiedad en el Colegio “Carsolio”, de la CDMX.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

a) Determinar el diseño de la Investigación Documental a desarrollar.

b) Explicar las posibilidades teóricas del Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica, para apoyar la adaptación en los niños de 3 a 4 años que cursan Educación Preescolar y que presentan Trastorno de Ansiedad.

c) Realizar el planteamiento de un bosquejo de propuesta alternativa de solución al problema.

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los siguientes reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental. Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente. El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa. Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta en el planteamiento del problema. Bajo esa finalidad se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1. ¿Por qué es necesario el Trabajo Colaborativo en la Educación Preescolar?

“El Trabajo Colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento”²⁰ esta definición de Trabajo Colaborativo, implica un trabajo que no se realiza per se, si no, que se realiza en conjunto aprovechando la interacción entre los que están dentro de él.

²⁰ **OSCAR**, Revelo-Sánchez **Cesar** C. y Javier J. El Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura, Colombia, Tecno Lógicas, vol. 21, núm. 41, 2018.

Es importante mencionar que dentro de la Educación el conocimiento se va creado de manera colaborativa, pues es el docente quien en conjunto de la institución y de los mismos alumnos va creando el conocimiento que transmitirá, es decir, que el conocimiento se genera a través de una interacción entre el alumno y el docente además de la misma institución.

*“El Trabajo Colaborativo, en un contexto Educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos”.*²¹ Para Maldonado hablar de Trabajo Colaborativo es un modelo de interacción, donde inferimos que entra esa socialización que tienen los alumnos de Preescolar entre ellos mismos y entre los docentes. El punto clave de esta interacción es la creación de vínculos socializando en un entorno completamente diferente al de casa.

a) Características del Trabajo Colaborativo²²

Para poder identificar un Trabajo Colaborativo eficaz, tenemos en cuenta que se encuentran distintas características que lo identifican, como las siguientes:

1. Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia.
2. Hay clara responsabilidad de cada miembro del grupo para alcanzar la meta final.
3. Los grupos en el Trabajo Colaborativo son heterogéneos en habilidades.
4. Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad en las acciones de grupo.
5. La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida.

²¹ **M. Maldonado**, El trabajo colaborativo en el aula universitaria, Laurus, vol. 13, no. 23, 2007. Págs. 263–278,

²² **C. Echazarreta**, F. Prados, J. Poch, and J. Soler, La competencia ‘El trabajo colaborativo’: Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG), Rev. Sobre la Soc. del Conoc., no. 8, 2009. Págs. 1–11.

6. Se persigue el logro de objetivos a través de la realización.
7. Existen habilidades comunicativas, relaciones simétricas y recíprocas.

De acuerdo con estas características se puede mencionar que la labor del docente dentro del Trabajo Colaborativo es brindar las herramientas para que los alumnos apliquen la individualización empleando estrategias comunicativas que permitan perseguir un fin en común teniendo una efectiva socialización entre los miembros que trabajan colaborativamente buscando un fin en común. Trabajar en el aula, para fines comunes, con las estrategias adecuadas, hace que los estudiantes vayan desarrollen estrategias interpersonales y altos niveles de pensamiento para un profundo conocimiento del contenido, por lo que se resaltan las siguientes conceptualizaciones:

Conceptualizaciones de Trabajo Colaborativo²³

Autores	Conceptualizaciones
Guitert y Giménez, 1997 [1]	Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
Panitz y Panitz, 1998 [6]	Proceso de interacción cuya premisa básica es la construcción de consenso. Se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo.
Gros, 2000 [7]	Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso.
Salinas, 2000 [8]	Considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales.
Lucero, 2003 [9]	Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.

²³ **O. Revelo-Sánchez**, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo, El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Op. Cit. 2018. Págs. 115-134.

De acuerdo con aquella conceptualización con enfoques cognitivistas se comprende que parte de la enseñanza en el modelo de Trabajo Colaborativo parte de que la enseñanza está centrada en el alumno. Es importante mencionar que en este modelo no importa solo el resultado, si no, también es de suma importancia los procedimientos y rutas que se siguieron para llegar a ese resultado. Uno de los aspectos más importantes para el Trabajo Colaborativo es la planificación, pues esta quien guiara paso a paso que las características antes mencionadas se lleven a cabo de manera eficaz brindando los resultados deseados.

b) Elementos que debe llevar el Trabajo Colaborativo²⁴

Los elementos que todo Trabajo Colaborativo debe perseguir son los siguientes:

1. Cooperación: los alumnos se apoyan entre ellos para adquirir firmemente los conocimientos del tema, desarrollando la socialización.
2. Responsabilidad: los alumnos deben ser responsables y el grupo debe permanecer involucrado en la tarea de cada uno.
3. Comunicación: los alumnos exponen y comparten la información recabada relevante; se apoyan en forma eficiente y efectiva y se retroalimentan para optimizar su trabajo. Existe una interdependencia positiva entre los sujetos que estimula los aprendizajes.

Finalmente, es importante mencionar que el Trabajo Colaborativo dentro de la Educación Preescolar es de suma importancia, pues siguiendo este modelo podemos

²⁴ **ADRIANA**, Torres Razo, Desarrollo de Habilidades para el Trabajo Colaborativo en niños de Edad Preescolar de 5 a 6 años, Universidad Pedagógica Nacional: Unidad UPN 095 Azcapotzalco, 2013, Pág. 16.

favorecer la socialización, ayudando a que el alumno pueda adaptarse de manera favorable al Modelo Educativo al cual está siendo inmerso, pues será el mismo modelo que genere una interacción favorable entre los alumnos y el docente generando un ambiente de aprendizaje oportuno.

2.1.2. Importancia de las estrategias didácticas

Para comenzar a abordar la importancia de las estrategias didácticas, es importante primero entender ¿Qué son las estrategias didácticas? De acuerdo con una definición *“una estrategia didáctica es la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.”*²⁵ Podemos entonces definir que las estrategias didácticas son técnicas que se planifican con el objetivo de alcanzar el objetivo principal, en este caso, el aprendizaje el alumno en Preescolar.

a) Importancia de la Didáctica en la Educación Preescolar²⁶

La didáctica es importante en la Educación porque permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente, seleccionar y utilizar los materiales que faciliten el desarrollo de las competencias. Evita la rutina y posibilita la reflexión autónoma de los alumnos.

Es decir, la didáctica permite al docente planear, para responder algunos interrogantes sobre el cómo desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva. Para ello es necesario que se cuestione:

²⁵ https://www.ecured.cu/Estrategia_Did%C3%A1ctica (27/Febrero/2020).

²⁶ http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html (24/Marzo/2020).

1. ¿Cómo se va a hacer? Elección del modelo metodológico de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños en su contexto.
2. ¿Con quiénes se va a hacer y a quienes va dirigido?
3. ¿Con qué se va a hacer? Recursos didácticos seleccionados para cada experiencia.
4. ¿Cuánto tiempo se requiere para hacerlo? Tiempo necesario para desarrollar cada actividad.
5. ¿Dónde los realizará?

Responder a esas preguntas traerá consigo poder emplear una estrategia didáctica de manera adecuada y dirigida de manera eficaz retomando la gran importancia que tienen. Es importante mencionar que las estrategias didácticas son algo novedoso en el aula de enseñanza.

b) Características principales de las estrategias didácticas²⁷

1. Los profesores son facilitadores y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje.
2. En las primeras aplicaciones existe la posibilidad de no obtener el 100% de los resultados esperados, lo cual es común que suceda, dado que es necesario un tiempo de apropiación de la estrategia, tanto del docente como de los estudiantes. Esto se logrará mientras más veces se implemente la estrategia. La idea es que estas experiencias permitan a los docentes y estudiantes

²⁷ **KATHERINNE** Campusano Cataldo, Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección, Ediciones INACAP, Santiago, 2017, Pág. 2.

solucionar dificultades futuras, a través de ir ajustando la implementación para el logro de los aprendizajes esperados.

Es importante a su vez mencionar que la metodología de una estrategia didáctica quedará definida por la selección de la técnica, es decir, los procedimientos que utilizan periodos cortos, cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje. Las estrategias didácticas tienen su importancia definida en alcanzar el objetivo que en este caso es el aprendizaje, por ende, es preciso a su vez seleccionar la estrategia adecuada, para ello se tienen criterios a considerar.

c) Criterios que se deben considerar para seleccionar una estrategia didáctica²⁸

1. Ciclo del proceso formativo (Nivel formativo de los estudiantes): Para la selección de las estrategias se deben considerar las características de los estudiantes.

En ese punto podremos entonces delimitar que el nivel formativo al que se aplicará la estrategia didáctica es Preescolar, donde la autora nos menciona que en los primeros años de los estudiantes estos suelen ser poco autónomos, por ende, existe una gran dependencia de la labor docente, y esta característica es crucial al momento de generar la estrategia didáctica a emplear.

2. Nivel de complejidad del problema: El desarrollo de competencias se va dando a medida que el estudiante es capaz de responder a las exigencias cambiantes del contexto y de las problemáticas a resolver.

²⁸ **KATHERINNE** Campusano Cataldo, Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección, Ediciones INACAP, Santiago, 2017, Págs. 3-5.

Retomando este criterio, encontramos que es de suma importancia delimitar en grado de complejidad, es decir, ¿Qué tan complejo es el problema? Pues derivado a esto la estrategia didáctica deberá ser planificada metodológicamente.

En esencia, decidir una estrategia didáctica consiste en elegir la más adecuada combinación de métodos, medios y técnicas que ayuden al estudiante a alcanzar la meta deseada del modo más sencillo y eficaz. Por ende, se define al Trabajo Colaborativo, como estrategia adecuada, pues es recomendable usar esta estrategia para cualquier tarea, puesto que favorece la adaptación a situaciones reales.

c) Beneficios de emplear el Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica²⁹

1. Los estudiantes se esfuerzan más y se sienten motivados por lograr un buen desempeño.
2. Favorece relaciones positivas entre los alumnos.
3. Promueve el desarrollo de habilidades sociales producto de la interacción con otros estudiantes.
4. Maximiza sus aprendizajes individuales a través de aprender con y de otros.

El rol del docente dentro de esta estrategia es trabajar como facilitador, al preparar el material, cuidar la composición de los grupos y su seguimiento, verificar que cada miembro conozca los objetivos del trabajo, asegura que las funciones del grupo sean rotatorias, ayuda a buscar distintos procedimientos, fomenta la interacción entre los

²⁹ **KATHERINNE** Campusano Cataldo, Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección, Ediciones INACAP, Santiago, 2017, Pág. 15.

miembros, establece los criterios de evaluación de tareas y plantea evaluaciones que comprenden el proceso como el aprendizaje grupal e individual.

2.1.3. Adaptación de los alumnos de 3 a 4 años, en su entorno social³⁰

El proceso de adaptación se realiza en tres planos:

1. Biológico.
2. Psicológico.
3. Social.

En esta actividad de adaptación existe un mecanismo único que reúne y coordina todas las reacciones de los diferentes órganos y en el que el sistema nervioso central desempeña un papel principal. Este mecanismo regulador de adaptación se va conformando en la medida en el que el individuo se desarrolla, y en las etapas iniciales de la vida es muy débil. Pero, ¿Qué es la adaptación?

La adaptación del individuo a las condiciones cambiantes del medio circundante es un fenómeno natural, cuyo mecanismo regulador se va conformando en la propia experiencia que se produce constantemente entre el organismo y el medio exterior.

Dicha capacidad para predeterminar y prepararse previamente para los cambios que suceden en su entorno, no es congénita, sino que se estructura de modo paulatino y es muy “débil” en las primeras etapas, por lo que cualquier variación tiene efectos de alteración al individuo.

³⁰ **EDUARDO Y.**, Villegas Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil, Ed Mc Graw Hill. México, 2010. Pág. 68.

a) Adaptación en Preescolar³¹

Cuando los alumnos entran en un entorno distinto al conocido, comienza el trabajo de adaptación, en este caso, al nuevo centro escolar, pero sobre todo a la educadora y a sus compañeros. La integración del niño con el grupo de compañeros de clase es fundamental para una correcta adaptación en donde es importante mencionar que el niño es el que se adapta al nuevo contexto en el que se va a desarrollar.

Las Instituciones Educativas, en este caso el preescolar, son contextos donde el alumno socializará, y se desarrollará paso a paso para alcanzar el objetivo de maduración. El ingreso de los niños al preescolar representa uno de los momentos más importantes de sus vidas, pues por primera vez experimentan la separación de su figura de apego para adaptarte a un nuevo ambiente y ser autónomo.

Entonces, partiendo de lo anteriormente mencionado, se puede definir que, adaptarse, para el niño es la capacidad de ser, un ser, que se desarrolla en una colectividad, donde comienza a ser social, y logra tener un sentido de pertenencia. Por lo que, una vez alcanzada la adaptación, el alumno se sentirá cómodo, satisfecho y tranquilo, dentro del contexto nuevo al que se está enfrentando.

2.1.4. El significado del Trastorno de Ansiedad por Separación conyugal³²

Hoy en día, uno de los problemas psicológicos más frecuentes en los niños, es:

³¹ <https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de3a5.htm#header1> (25/Marzo/2020).

³² **ORGILÉS AMORÓS**, Mireia; Espada Sánchez, José Pedro; Méndez Carillo, Xavier, Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados, *Psicothema*, vol. 20, núm. 3, 2008, Págs. 383-388, Universidad de Oviedo, España.

La ansiedad, que tiene su raíz y motivo, en la separación mejor conocida como “divorcio” de los padres. La Asociación Americana de Psiquiatría, considera el divorcio de los padres como una experiencia muy estresante pues, trae consigo consecuencia a corto, mediano y largo plazo para los niños.

Partamos entonces, del entendimiento de ¿Qué es la ansiedad? De acuerdo con Clínica Barcelona³³ la ansiedad es una emoción que se produce una reacción psicofisiológica de activación intensa del sistema nervioso central y de todo el organismo. En otras palabras, la ansiedad es un mecanismo defensivo, en donde el organismo reacciona de alerta ante situaciones que puedan llegar a considerarse de amenaza.

Experimentar ansiedad, en la mayoría de sus casos, no es un tema de alerta, pues de alguna manera funge participación en el proceso de adaptación. Sin embargo, presentar ansiedad en altos niveles, y con mayor frecuencia puede ser motivo de alerta, pues evitará que se dé el proceso de adaptación.

Es menester mencionar, que la ansiedad tiene como funciones, las de advertir y activar al organismo.

a) Componentes de la ansiedad³⁴

La ansiedad implica tres tipos de componentes:

1. Cognitivos: evaluaciones del riesgo, pensamientos automáticos negativos, anticipaciones amenazantes.

³³ <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad/definicion> (4/Noviembre/2020).

³⁴ <https://clinicadeansiedad.com/problemas/introduccion/causas-de-la-ansiedad-origen-y-mantenimiento/> (4/noviembre/2020).

2. Fisiológicos: Activación de diversos centros nerviosos, particularmente del sistema nervioso autónomo, que implica cambios, como la taquicardia, o la respiración.
3. Motores y de conducta: sobre activación motora, comportamiento defensivo, búsqueda de seguridad.

Cuando la ansiedad se convierte en un problema de salud, evita el bienestar, e interfiere en las actividades sociales.

b) Trastorno de Ansiedad por Separación

Para comenzar a describir lo que implica del trastorno de ansiedad por separación, es fundamental señalar que se define un trastorno como una alteración en el funcionamiento de un organismo o de una parte de él o en el equilibrio psíquico o mental de una persona.

En este trastorno el niño tiene un gran miedo a separarse de las personas que funcionan como sus figuras de apego, es decir, de aquellas personas que los han cuidado, pues tienen temor a que les pase algo o no las vuelvan a ver.

La ansiedad por separación es una respuesta emocional en la cual el niño experimenta angustia al separarse físicamente de la persona con la que está vinculado.

Pero ¿qué puede estar provocando esta ansiedad?

Existen diversos factores que pueden incitar la ansiedad en un niño, sin embargo, en este trabajo nos enfocaremos en la descripción de uno de los factores más importantes

de los últimos tiempos, como lo es el divorcio de los padres, pues al ser un momento de ruptura y angustia en el niño, puede provocar ansiedad desde temprana edad, dando consigo la falta de adaptación a su entorno social como lo es el preescolar.

c) La separación conyugal como factor de la Ansiedad en alumnos de preescolar

La ruptura de una pareja genera cambios personales, económicos, sociales y familiares que en los niños y adolescentes presentan una probabilidad mayor de presentar problemas psicológicos.

Asimismo, la situación de un divorcio es una situación que genera incertidumbre y estrés en el niño, pues al ser una situación amenazante, su organismo reacciona, generando ansiedad en él lo cual trae consigo la falta de adaptación a su entorno.

Por ende, recordemos que la ansiedad puede presentarse en forma de miedo o preocupación excesiva, pero también puede provocar que los niños estén irritables y enfadados.

d) Señales de ansiedad en niños³⁵

Según John Piacentini, Ph. D. y Lindsey Bergman, Ph. D, expertos del Centro UCLA Child Anxiety Resilience Education and Supports (CARES)³⁶, podemos encontrar en los niños, algunas señales de que están padeciendo ansiedad, o trastorno de ansiedad, al observar las siguientes:

³⁵ <https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/managing-feelings/stress-anxiety/signs-your-young-child-might-be-struggling-with-anxiety> (4/Noviembre/2020).

³⁶ <https://www.semell.ucla.edu/ucla-cares-center> (4/Noviembre/2020).

Señales físicas de ansiedad

- A menudo se queja de **dolores de estómago** o de cabeza, aunque no exista un motivo médico para ello.
- Se niega a merendar o almorzar en la guardería o en la escuela.
- No usa baños a menos que sea el de la casa.
- Es incansable, inquieto, hiperactivo o distraído (incluso sin tener TDAH).
- Empieza a temblar o a sudar en situaciones intimidantes.
- Constantemente tensa los músculos.
- Tiene problemas para quedarse o permanecer dormido.

Señales emocionales de ansiedad

- Lloro mucho.
- Es muy sensible.
- Se irrita o se **enoja** sin ningún motivo claro.
- Teme cometer errores, incluso pequeños.
- Tiene ataques de pánico (o teme tenerlos).
- Se preocupa de cosas que ocurrirán en un futuro lejano, como preocuparse por la escuela media cuando todavía está en tercer grado.
- Se preocupa o siente temor cuando lo dejan en algún lugar (guardería, escuela, casa de parientes, etc.)
- Tiene pesadillas frecuentes acerca de perder a uno de sus padres o a un ser querido.

Señales de ansiedad relacionadas con el comportamiento

- Pregunta constantemente “¿y si...?”. (“¿Y si ocurre un terremoto?”)
- Evita participar en actividades en clase, como cuando se sientan en círculo.
- Permanece en silencio o preocupado cuando se espera que trabaje con otros.
- **Se niega a ir a la escuela.**
- Se queda solo durante el almuerzo o el recreo.
- Evita situaciones sociales con otros niños, como fiestas de cumpleaños o actividades extracurriculares.
- Constantemente busca la aprobación de sus padres, cuidadores, maestros y amigos.
- Dice “¡no puedo hacerlo!” sin un motivo real.
- Tiene **berrinches o crisis**.

Como se puede observar, las señales de la ansiedad infantil relacionadas el comportamiento, resaltamos que evitan participar los alumnos en actividades de clase, lo cual se vuelve preocupante al hecho de que no existe una adaptación al preescolar.

2.1.5. La intervención pedagógica en el desarrollo personal y social de los niños preescolares.³⁷

Entendamos como intervención pedagógica como un procedimiento específico para ayudar a los alumnos con sus dificultades para obtener resultados esperados dentro del ámbito educativo. Las intervenciones se enfocan en los objetivos que desean alcanzar, en este caso, en el desarrollo personal y social de los niños, y son:

1. Intencionales: dirigidas a una dificultad en particular.
2. Específicas y formales: duran un cierto número de semanas o meses y se revisan periódicamente.

Las intervenciones pueden incluir estrategias, pero sobre todo incluyen pasos específicos y formales para abordar una necesidad académica. La importancia de esta intervención en niños con trastorno de ansiedad radica en el hecho de que la educadora pueda detectar y tomar acciones guiadas en torno a esta enfermedad, pues esto ayudará a los alumnos a poder adaptarse al preescolar.

a) Desarrollo personal y social

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones

³⁷ <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/treatments-approaches/educational-strategies/instructional-intervention-what-you-need-to-know> (4/Noviembre/2020).

culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Si, ya que es fundamental conocer las diferentes teorías, desarrollo del niño y las etapas que cursa, así como los trastornos de ansiedad que pueden vivenciar, para poder comprenderlos. Cuando no se tienen presente los fundamentos, las acciones y estrategias formativas y de aprendizaje, pierden su fundamento real e innovador.

El desarrollo del conocimiento debe tener fundamentos basados en teorías, Planes y Programas de Estudio vigentes, los cuales fundamenten y sirvan de herramienta que permita tener soporte y sacar el máximo aprovechamiento pedagógico, utilizando los recursos adecuados, con la finalidad de alcanzar el desarrollo cognitivo y construcción de saberes del niño, a través del trabajo colaborativo como estrategia didáctica.

El conocimiento de lo expuesto sirve para buscar estrategias pertinentes, para adecuarlas y aplicarlas en el aula, ya que, sin un fundamento pedagógico sólido, se dificultaría bastante llegar a la meta deseada, respecto a su trayecto formativo integral del niño, como lo es su desarrollo personal y social, aunado a su adaptación al medio.

La esencia de tener bases que sustenten la labor de la Educadora, al conocer las teorías sobre el desarrollo del niño, los programas de estudios vigentes de la educación preescolar, y aplicarlas al reflexionar con relación a su práctica docente.

Se sustenta también, por ejemplo, en el trabajo colaborativo como estrategia didáctica, bien intencionada, sobre fundamentos sólidos, eficaces y que apoye la adaptación de los niños de 3 a 4 años con trastorno de ansiedad en el Colegio Carsolio de la Alcaldía Gustavo A. Madero, de la Ciudad de México.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Lamentablemente aun no, ya que en muchas ocasiones la práctica docente se lleva a cabo como se entiende, como se cree que es pueda ser, o simplemente como por imitación a compañeras docentes; u ocurrencias también, sin revisar las teorías pertinentes de una forma efectiva. Por lo que necesario, la reflexión de la práctica docente, para innovar en el actuar pedagógica, respecto al tema de estudio de la presente Tesina, en beneficio de los pequeños.

Para la tesista, el presente tema de estudio, ha sido un punto que se ha abordado en los Consejos Técnico Escolares, como una necesidad del Colegio Carsolio de la Alcaldía Gustavo A. Madero, Ciudad de México mencionado, ya que aún no se ha obtenido los resultados esperados, respecto a la adaptación de los niños de 3 a 4 años con trastorno de ansiedad, como parte de su desarrollo personal y social, así como de trayecto formativo integral. Por tales motivos, la tesista en el siguiente Capítulo 3, propone una alternativa de solución de problema planteado sobre la presente tesina.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“TRABAJANDO JUNTOS, NOS DIVERTIMOS”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Esta propuesta, busca entre otras situaciones, concientizar a la comunidad educativa del gran problema que representa hoy en día la ansiedad infantil, puesto que durante los últimos años el divorcio en los padres de familia es cada vez más cotidiano, provocando situaciones de estrés en los alumnos de preescolar.

Es importante, detectar a aquellos alumnos que presentan este trastorno, para poder guiarlos de manera efectiva y lograr que se adapten al sistema educativo y no presenten problemas futuros que dañen su integridad física y emocional.

Otro punto relevante para mencionar es que el Trabajo Colaborativo es la estrategia idónea para lograr junto con padres de familia, alumnos y docentes detectar y ayudar a los alumnos de preescolar que no se adapten al Sistema Educativo derivado de la ansiedad que puedan presentar, específicamente la derivada del divorcio de los padres de familia.

Esta propuesta es pensada en una conexión de colaboración dentro del contexto de aula de clases.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta apoya la adaptación de los niños de 3 a 4 años, con Trastorno de Ansiedad por ejemplo, por Separación Conyugal, y que asisten al Colegio “Carsolio”, de la Alcaldía Gustavo A. Madero, CDMX.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Se cuentan con las autorizaciones correspondientes a la implementación de la propuesta. La directora del plantel brinda su apoyo con los materiales y autorizaciones para realizar esta propuesta en preescolar 1. Se cuenta con un espacio físico, y un horario matutino de 8:00 am a 8:30 am de lunes a viernes para llevar a cabo esta propuesta. Asimismo, se nos brindan los materiales necesarios, tales como copias, y materiales didácticos para llevar a cabo este proyecto de detección de trastorno de ansiedad por separación conyugal que se propone.

3.5. LA PROPUESTA

Se propone realizar actividades divertidas, de lunes a viernes en un horario de 8:00 am a 8:30 am con los alumnos de preescolar 1, identificando a aquellos que sufren de ansiedad. Se propone llevar un registro de avances de ansiedad. Esto a través de una hoja de trabajo de ejercicios como estrategias tranquilizantes y una hoja de registro de

ansiedad, que deberá ser llenada individualmente por la docente, según corresponda y lo necesiten los niños identificados.

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“TRABAJANDO JUNTOS, NOS DIVERTIMOS”

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Trabajar de manera colaborativa entre padres, docentes y alumnos para detectar a aquellos alumnos que sufren de Trastorno de Ansiedad por Separación, llevando un registro de avances y creando estrategia para trabajar con la ansiedad.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Detectar a los alumnos que entrando al preescolar 1 presenten ansiedad, y ayudándolos en su día a día con la creación de ejercicios tranquilizantes para favorecer su adaptación. Esto con apoyo del Trabajo Colaborativo entre el docente, el padre de familia y el mismo alumno.

3.5.4. TEMAS CENTRALES



3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

Con el apoyo del plantel, durante el Ciclo Escolar, a la hora de ingreso a clases de los alumnos de preescolar 1, en un horario de 8:00 am a 8:30 am se llevarán a cabo ejercicios tranquilizantes para los alumnos. Estos se llevarán a cabo de lunes a viernes como bienvenida a los alumnos, detectando a aquellos que padezcan de mayor ansiedad para llevar a cabo sus registros. Esto se realizará de manera personalizada.

Es importante mencionar que este proyecto se llevara a cabo la primera semana de inicio de clases, pues esto nos ayudara a detectar a los alumnos con problemas de ansiedad. Cada día se realizará una actividad o, ejercicio tranquilizante distinto, donde será importante que cada alumno desarrolle un ambiente de paz y de armonía, respete a sus compañeros y sus ejercicios permitiendo una sana convivencia.

A continuación, se describen ejemplos de las actividades didácticas a realizar:

“TRABAJANDO JUNTOS, NOS DIVERTIMOS”		
HORARIO: 8:00 AM A 8:30 AM		
DÍA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD Y OBJETIVO	EJERCICIO TRANQUILIZANTE
	Risas, risas y más risas Este ejercicio tiene por objetivo reducir las	La docente les contara pequeños chistes a los alumnos, manteniendo una actitud positiva y

<p>LUNES</p>	<p>hormonas del estrés y a relajar los músculos a través de la risa y la relajación entre los alumnos.</p>	<p>motivando la risa entre todos.</p> <p>Les pedirá a los alumnos que si saben de algún chiste lo cuente, propiciando la interacción entre ellos de forma pacífica y estimulando la risa, la convivencia y la relajación.</p> <p>Al final de la actividad la docente deberá anotar los resultados de aquellos alumnos que no logren tranquilizarse.</p>
<p>MARTES</p>	<p>Respiremos profundo</p> <p>Las respiraciones profundas ayudarán a reducir el ritmo cardiaco del niño y lo ayudara a sentirse bajo control.</p>	<p>La docente, les pedirá a los alumnos al llegar que se pongan de pie y cierren los ojos.</p> <p>Una vez cerrados los ojos les pedirá que respiren profundo, esto</p>

		<p>explicándoles que deberán meter aire por su nariz hasta que ya no puedan más y lo irán sacando lentamente por la boca.</p> <p>La docente para ayudar al alumno se pondrá de ejemplo, y repetirá este ejercicio 5 veces, hasta que los alumnos lleguen a un punto de relajación y tranquilidad.</p> <p>Al final de esta actividad, la docente deberá anotar a los alumnos que no logren concentrarse en su respiración y realizar su registro oportuno.</p>
<p>MIÉRCOLES</p>	<p>Estirarse es divertido</p> <p>Al estirarse los músculos reducirán tensión, y</p>	<p>La docente les pedirá a los alumnos que se pongan de pie y estiren</p>

	<p>liberarán estrés, dejando a ansiedad a un lado, pues su cuerpo estará oxigenado y listo para comenzar el día.</p>	<p>sus manos, les pedirá que jueguen a “alcanzar las estrellas” en donde con sus brazos estirados hacia el techo se estiraran lo más que puedan, logrando se libere la tensión en sus músculos.</p> <p>Al final del ejercicio la docente deberá llevar el registro de los alumnos que no lograron bajar la tensión de sus músculos con este ejercicio.</p>
<p>JUEVES</p>	<p>¿Qué forma tienen las nubes?</p> <p>Esta estrategia ayudara a que el alumno deje de pensar en cosas que le generen estrés o ansiedad, enfocando su</p>	<p>Para este ejercicio, la docente tendrá dos opciones, pedirles a los alumnos que salgan al patio del colegio y se acuesten en el suelo, o pegar distintas nubes con</p>

	<p>mente en buscar las formas que tienen las nubes.</p>	<p>formas en el techo del salón de clases.</p> <p>En cualquiera de las opciones, la docente les pedirá a los alumnos que identifiquen las formas de las nubes, y de manera ordenada las vayan comentando. Esto ayudara a que distraigan su mente y respeten el tiempo de sus demás compañeros.</p> <p>Al final de la actividad, la docente deberá llevar el registro del alumno que no logro despejar su mente y no se concentró en la actividad.</p>
<p>VIERNES</p>	<p>Escuchemos</p> <p>La música relajante ayudara a combatir el</p>	<p>La docente les pedirá a los alumnos se recuesten sobre su lugar de trabajo.</p>

	<p>estrés, pues sus emociones estarán en paz.</p>	<p>Y con ayuda de un dispositivo electrónico, les pondrá música clásica y relajante, pidiéndoles que la escuchen y piensen en un lugar seguro, en donde conforme la música avanza, les ira relatando un lugar donde puedan sentirse seguros y en paz.</p> <p>Al final de esta actividad la docente deberá llevar un registro de aquellos alumnos que no lograron relajarse ni mantenerse acostados.</p>
--	---	---

Finalizando cada semana, la docente deberá realizar ejercicios diversos de tranquilización a aquellos alumnos que presenten problemas de ansiedad, y llevando su registro pertinente para favorecer la ansiedad. Estos ejercicios los deberá practicar

cada vez que considera pertinente en los alumnos en el horario establecido, pues la relajación la deben lograr desde el inicio de su día.

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

El material necesario para llevar a cabo esta propuesta es:

1. Equipo electrónico para reproducir música relajante
2. Hojas de colores y blancas

Se deberá también contar con un espacio físico de aula de clases, en donde no exista mucho desorden, tendrá todo que estar armónicamente acomodado. Es importante mencionar, que se pueden realizar diversas actividades relajantes con apoyo de imágenes, sonidos, almohadas, etc. Todo dependerá de la actividad que se desee llevar a cabo.

Lo primordial es una actitud positiva por parte del docente, y buscar una relajación constante en los alumnos respetando sus procesos.

De igual manera se llevará a cabo un registro de aquellos alumnos en los que muestren ansiedad, este registro será llevado a cabo con apoyo del siguiente material el cual de obtuvo con apoyo de la clínica de Understood³⁸ lo cual ayudará a la docente, a registrar los avances de aquellos alumnos con problemas de ansiedad, y su evolución. Cabe mencionar, que este material servirá como registro personalizado de los avances de aquellos alumnos, que deberá llevar a cabo el docente.

³⁸ <https://www.understood.org/es-mx/about/our-experts> (4/Noviembre/2020).

FORMATO OBTENIDO DE UNDERSTOOD: CLÍNICA DE ANSIEDAD INFANTIL

Nombre del niño: _____ Mes/Año: _____

Registro de ansiedad

Tome notas cuando su hijo se sienta ansioso. Su propio nivel de estrés es un detalle clave, ya que el comportamiento de la persona que cuida al niño puede afectar su nivel de ansiedad.

Hora y día	Situación	Señales	Resultados	Puntaje del niño	Puntaje del cuidador
<ul style="list-style-type: none"> • Hora del día • Día de la semana • Fecha 	¿Qué estaba ocurriendo justo antes de que su hijo empezara a sentirse ansioso?	¿Qué señales de ansiedad física, emocional o de conducta observó?	¿Qué ayudó a que su hijo se tranquilizara? ¿Cuánto tardó en calmarse?	¿Qué tan intensos fueron los sentimientos de ansiedad de su hijo?(1=bajo, 10=alto)	¿Qué tan estresado se sentía usted en ese momento?(1=bajo, 10=alto)

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El viernes, finalizando la primera semana de inicio de clases, implementando esta propuesta, la docente deberá responder el siguiente cuestionario por alumno:

Nombre del alumno _____ Edad _____

Grupo: _____ Nombre de la Educadora: _____

Cuestionario de Detección

1. ¿El alumno logró llevar a cabo todos los ejercicios de relajación? _____

a) Si su respuesta es negativa, mencione el motivo:

b) Si su respuesta es afirmativa, mencione cómo lo logró:

2. ¿Muestra una actitud negativa cuando sus padres lo dejan en el plantel? _____

a) Si su respuesta es afirmativa, describa el hecho:

3. ¿El alumno muestra una actitud positiva durante el día de clases? _____

a) Si su respuesta es afirmativa, describa el hecho:

4. ¿El alumno llora cuando lo dejan en la escuela y se muestra feliz a la hora de la salida? _____

a) Si su respuesta es afirmativa, y de acuerdo a su experiencia teórica y práctica docente registre su punto de vista del porqué cree, que el niño manifieste la citada emoción: _____

5. ¿Considera que el alumno tiene problemas de ansiedad? _____

a) De acuerdo a su experiencia teórica y práctica docente Argumente su respuesta:

Describa otras Observaciones importantes a considerar del niño:

Una vez realizado este cuestionario, el docente deberá detectar y clasificar a aquellos alumnos que muestren síntomas de ansiedad, esto con el objetivo de que diariamente se practiquen ejercicios de relajación y se lleve a cabo el registro que se compartió en el punto anterior, para llevar un control de evolución personalizado y se logre favorecer la adaptación del alumno al preescolar.

ALUMNOS QUE NO PRESENTAN ANSIEDAD	ALUMNOS QUE PRESENTAN ANSIEDAD
<p>Se deberán monitorear y realizar ejercicios de relajación cuando la docente lo considere oportuno. Se deberá guardar su cuestionario en el expediente del alumno.</p>	<p>Se deberán realizar ejercicios de relajación diariamente, anotando sus avances y registros en el formato brindado en el punto anterior. Se deberá trabajar a la par con sus padres de familia, pidiendo realicen los mismos trabajos de relajación en horarios no escolares, cuando la ansiedad se muestre evidente.</p> <p>Estos ejercicios se aplicarán hasta que sea necesario y el alumno se adapte al preescolar de manera oportuna.</p>

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Se espera al finalizar la semana de bienvenida al Colegio “Carsolio” de la CDMX, detectar a los alumnos que sufren de ansiedad, con la finalidad de poder emplear los ejercicios de relajación pertinentes durante el año escolar.

Se busca un impacto favorable, para los niños de 3 a 4 años del Colegio mencionado, y que sufren trastorno de ansiedad y que no logran adaptarse al nivel de educación preescolar de manera efectiva, por lo que se le dificulta su aprendizaje y desarrollo social.

Por lo cual, es importante trabajar a través de esta propuesta, a la par con los padres de familia buscando el factor que en favor de los pequeños de educación preescolar.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado los análisis y revisiones pertinentes a la problemática, se llegó a las siguientes conclusiones:

- La separación conyugal es un factor que puede provocar Trastorno de Ansiedad por Separación, en alumnos de 3 a 4 años.
- El Trastorno de Ansiedad por Separación, provoca que los alumnos no se adapten al Sistema Educativo.
- Detectar a aquellos alumnos que padecen de este Trastorno de Ansiedad, ayuda a que la intervención pedagógica sea efectiva.
- Durante el Ciclo escolar, se propone realizar actividades divertidas, de lunes a viernes en un horario de 8:00 am a 8:30 am con los alumnos de preescolar 1, identificando a aquellos que sufren de ansiedad.
- Es importante trabajar a través de la presente propuesta: “Trabajando juntos, nos divertimos”, vinculada a temas como: Trabajo colaborativo, inclusión, tolerancia, apoyo mutuo, trabajo socioemocional, y respeto, con el colectivo docente y directivo, a la par con los padres de familia en favor de los pequeños.
- Los ejercicios de relajación tienen por objetivo disminuir la ansiedad con la que los alumnos pueden llegar al aula de clases.
- El Trabajo Colaborativo entre padres, alumnos y docentes, en el Colegio “Carsolio”, de la Ciudad de México (CDMX), es fundamental para ayudar a aquellos alumnos que sufren del Trastorno de Ansiedad por Separación.

BIBLIOGRAFÍA

C. ECHAZARRETA, F. Prados, J. Poch, and J. Soler, La competencia 'El trabajo colaborativo': Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. Descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG), Rev. Sobre la Soc. del Conoc., no. 8, 2009.

EBCO, Diagnóstico del contexto sociodemográfico del área de influencia del Cij Gustavo A. Madero Oriente, México, 2018.

INEGI, Prontuario de información geográfica delegacional de los Estados Unidos Mexicanos, México, 2010.

CAMPUSANO, Katherine. Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección, Ediciones INACAP, Santiago, 2017.

MALDONADO, M. El trabajo colaborativo en el aula universitaria, Laurus, vol. 13, no. 23, 2007.

O. REVELO-SÁNCHEZ, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo, El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Tecnológicas, vol. 21, no. 41, 2018.

ORGILÉS AMORÓS, Mireia; Espada Sánchez, José Pedro; Méndez Carillo, Xavier, Trastorno de ansiedad por separación en hijos de padres divorciados. Psicothema, vol. 20, núm. 3, 2008, Universidad de Oviedo, España, 2018.

REVELO-SÁNCHEZ OSCAR, Cesar C. y Javier J. El Trabajo Colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de la literatura, Colombia, Tecno Lógicas, vol. 21, núm. 41, 2018.

SECRETARIA DE PROTECCIÓN CIVIL. Atlas de peligros y Riesgos de la Ciudad de México, Actualización de los Mapas de Riesgo, Gustavo A. Madero, México, 2014.

TORRES RAZO Adriana. Desarrollo de Habilidades para el Trabajo Colaborativo en niños de Edad Preescolar de 5 a 6 años, Universidad Pedagógica Nacional: Unidad UPN 095 Azcapotzalco, 2013.

VILLEGAS, Eduardo Yaque. Un enfoque actual de la adaptación del niño al centro infantil, Ed. Mc Graw Hill. México, 2010.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://mr.travelbymexico.com/677-cdmx/>

<http://sobrepoblaciongustavoamadero.blogspot.com/2016/>

<https://www.municipios.mx/distrito-federal/gustavo-a-madero/>

<https://www.grupourbania.com.mx/enterate/2018/09/19/historia-y-ventajas-de-vivir-en-gustavo-a-madero/>

https://www.guiaturisticamexico.com/municipio.php?id_e=9&id_Municipio=00049

<https://datos.cdmx.gob.mx/explore/dataset/coloniascdmx/table/?refine.alcaldia=GUSTAVO+A.+MADERO>

<https://www.excelsior.com.mx/comunidad/2014/09/09/980753>

https://sic.gob.mx/lista.php?table=centro_cultural&estado_id=9&municipio_id=5

<https://www.google.com/maps/place/Colegio+Carsolio/@19.4517054,-99.0895031,216m/data=!3m1!1e3!4m6!3m5!1s0x0:0xc599d9f43f37c44a!4b1!8m2!3d19.4517305!4d-99.0891206>

https://www.ecured.cu/Estrategia_Did%C3%A1ctica

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/de3a5.htm#header1>

<https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastornos-de-ansiedad/definicion>

<https://clinicadeansiedad.com/problemas/introduccion/causas-de-la-ansiedad-origen-y-mantenimiento/>

<https://www.understood.org/es-mx/friends-feelings/managing-feelings/stress-anxiety/signs-your-young-child-might-be-struggling-with-anxiety>

<https://www.semel.ucla.edu/ucla-cares-center>

<https://www.understood.org/es-mx/about/our-experts>