



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA LITERATURA INFANTIL COMO HERRAMIENTA
DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON
TDAH DE 5 A 6 AÑOS DE PREESCOLAR III DEL SEDI,
MIGUEL HIDALGO, CDMX**

TESINA

PRESENTA

ITZEL JAZMIN MOLINA DELGADO

ASESOR

MAESTRANTE DAVID REGIS MEJÍA

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA LITERATURA INFANTIL COMO HERRAMIENTA
DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON
TDAH DE 5 A 6 AÑOS DE PREESCOLAR III DEL SEDI,
MIGUEL HIDALGO, CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

ITZEL JAZMIN MOLINA DELGADO

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2023



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 19 de enero de 2023

C. ITZEL JAZMIN MOLINA DELGADO
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA LITERATURA INFANTIL COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE ALUMNOS CON TDAH DE 5 A 6 AÑOS DE PREESCOLAR III DEL SEDI, MIGUEL HIDALGO, CDMX

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Profr. David Regís Mejía manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

Te doy gracias por permitirme terminar mis estudios, tener vida, salud y por lograr un propósito más en mi vida que es ser Licenciada en Preescolar.

A mi esposo, que me acompañó a lo largo de la carrera, me ayudó y me motivó cada día para ser mejor persona y así formarme profesionalmente.

A mi hijo, que me brindó su apoyo y ayuda en cada una de las actividades que se realizaron dentro de la carrera y el esfuerzo que le demostré al concluir la licenciatura.

A mis padres, que me apoyaron para seguir estudiando y ser una profesionista. Ya que ellos me inculcaron desde chiquita que debo seguir mis sueños y nunca rendirme.

A mis suegros, que me ayudaron en algunas actividades de la carrera. Además de que siempre me alentaron para terminar mis estudios y me brindaron su apoyo para terminar la carrera.

A mi Padrino, que me brindó su apoyo durante la carrera.

Y, por último, para mí, que no hay ningún motivo que impida continuar con mis estudios, que siempre debo seguir superándome para poder cumplir con mis metas a corto y largo plazo, y ser feliz con los logros que me he propuesto.

Estoy agradecida con la vida por permitirme superarme profesionalmente y por poder cumplir muchas metas y objetivos que me he propuesto.

Gracias a mis profesores de la licenciatura que me motivaron en cada uno de los cuatrimestres para no desertar y terminar esta licenciatura.

ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	3
1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	4
1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO.....	4
A.1. Ubicación de la Alcaldía en el contexto nacional.....	4
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.....	5
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad.....	5
b) Orografía	6
c) Medios de comunicación.....	6
d) Vías de comunicación	7
e) Sitios de interés cultural y turístico.....	7
f) ¿Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia?	7
B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD	8
a) Vivienda	8
b) Empleo	8
c) Deporte	9
d) Cultura.....	9
e) Religión predominante	9
f) Educación	10
g) El ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad	10
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR	11
a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.....	11
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada	11
c) Aspecto material de la institución.....	12
d) Croquis de las instalaciones materiales	12
e) La Organización Escolar de la Institución	13

f) Organigrama General de la Institución.....	14
g) Características de la población escolar	14
h) Descripción de las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia	15
i) Descripción de las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.	15
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	16
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	17
1.5.1. OBJETIVO GENERAL.....	17
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	17
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.	18
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	19
2.1 EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	19
2.1.1 LITERATURA INFANTIL.....	19
2.1.1.1 ¿QUÉ ES LA LITERATURA INFANTIL?.....	19
2.1.1.2 TIPOS DE LITERATURA INFANTIL	20
2.1.1.3 BENEFICIOS PEDAGÓGICOS DE LA LITERATURA INFANTIL.....	21
2.1.1.4 CARACTERÍSTICAS DE LA LITERATURA INFANTIL.....	21
2.1.1.5 LA LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR	22
2.1.2 INCLUSIÓN.....	23
2.1.2.1 DEFINICIÓN.....	23
2.1.2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO	24
2.1.2.3 FUNDAMENTOS JURÍDICOS.....	24
2.1.2.3.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.	24
2.1.2.3.2 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN	25
2.1.2.3.3 LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.	25
2.1.2.3.4 LEY FEDERAL PARA PREVENIR Y ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓN.	26
2.1.2.4 INCLUSIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR.....	26
2.1.3 TDAH.....	27
2.1.3.1 ¿QUÉ ES EL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH)?.....	27
2.1.3.2 TIPOS DE TDAH.....	28
2.1.3.2.1 TDAH, PRESENTACIÓN PREDOMINANTE HIPERACTIVA / IMPULSIVA.....	28

2.1.3.2.2 TDAH, PRESENTACIÓN PREDOMINANTE CON FALTA DE ATENCIÓN.....	28
2.1.3.2.3 TDAH, PRESENTACIÓN COMBINADA.....	29
2.1.3.3 CAUSAS DEL TDAH.....	29
2.1.3.4 CARACTERÍSTICAS DEL TDAH.....	29
2.1.3.5 TDAH EN PREESCOLAR	30
2.1.4 PLANES Y PROGRAMAS	31
2.1.4.1 APRENDIZAJES CLAVE.....	31
2.1.4.2 CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	32
2.1.4.2.1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	32
2.1.4.2.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO	32
2.1.4.2.3 PROPÓSITO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	33
2.1.4.2.4 ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.....	33
2.1.4.3 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.....	34
2.1.4.3.1 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL.....	34
2.1.4.3.2 PROPÓSITO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	35
2.1.4.3.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO	35
2.1.4.3.4 ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.....	36
2.1.5 MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA.....	36
2.1.5.1 DEFINICIÓN.....	36
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	39
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	39
 CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	40
3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	40
3.2 JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	40
3.3 ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	41
3.4 LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O LA ZONA ESCOLAR	41
3.5 LA PROPUESTA	41
3.5.1 Título de la propuesta	42
3.5.2 El objetivo general.....	42
3.5.3 Alcance de la propuesta.....	42

3.5.4 Temas centrales que contribuyen la propuesta.....	42
3.5.5 Características del diseño: Si son sesiones de clase o módulos de trabajo	44
3.5.6 ¿Qué necesita para aplicar la propuesta?	44
3.6 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	45
3.7 RESULTADOS DE PROPUESTA CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	47

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET.

Introducción

Se propone a través de este trabajo de investigación, la inclusión de alumnos con TDAH ya que es necesario un contacto más estrecho con los docentes y sus compañeros.

La problemática que se identifica es que los docentes no conocen las diferentes situaciones que tienen alumnos con TDAH y los excluyen de las actividades escolares, eso hace que su nivel académico sea rezagado, además de que los compañeros no los incluyen en juegos durante el recreo.

Esta problemática es importante atenderla, ya que sería un beneficio para estos alumnos, y los docentes conozcan estrategias para poder ayudarlos en su aprendizaje y en su desarrollo socioemocional.

En caso de que no se atendiera la problemática, los perjudicados serían los alumnos y los padres de familia estarían preocupados por que sus hijos no han aprendido nada y la problemática se extendería más.

Con base a lo anterior expuesto, se desarrolla este trabajo documental... cuyo objetivo general es Integrar a los niños con TDAH dentro de los ambientes escolares mediante la implementación de obras literarias que beneficiarán la adquisición de habilidades sociales, reconocimiento y manejo de emociones.

La investigación está estructurada en tres Capítulos

El primer Capítulo los elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación, trata los elementos metodológicos referenciales del problema de investigación como son: la justificación del tema, referente geográfico, referente escolar, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, entre otros.

En el segundo Capítulo marco teórico de la investigación documental, desarrolla el marco teórico de la investigación documental, donde se explica que es la literatura infantil, el TDAH y demás referentes teóricos que se tratan en la propuesta.

En el tercer Capítulo una propuesta de solución al problema, se presenta la propuesta de solución y como se va a trabajar con los alumnos para que incluyan a niños con TDAH, la evaluación contendrá la propuesta que se menciona.

Los docentes deben conocer estrategias para que puedan incluir a los alumnos con TDAH o cualquier alumno con algún trastorno y/o discapacidad que lleguen a presentar en el aula.

Y finalmente se encuentra un apartado para conclusiones, bibliografías y referencias consultadas de internet.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tema de investigación que se realice, establecer elementos de referencia contextual y metodológica donde se ubica la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que deberá realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo la argumentación citada donde se estructura el Capítulo 1 y que contienen los siguientes elementos.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la actualidad los docentes no están capacitados, o no tienen conocimiento en cómo incluir a los alumnos con TDAH en las actividades escolares.

En la escuela se presentó esta problemática y hay varios alumnos que presentan algún trastorno y los excluyen de las actividades.

El tema que se eligió identifica la problemática en Preescolar III, el cómo se excluye al alumno, no coadyubando a la realización de actividades escolares.

Es importante conocer más sobre el TDAH y las características que estos niños tienen. Para que los docentes conozcan cuales son los síntomas que los alumnos presentan y los ayuden a controlar sus acciones que presenten en el momento.

Se debe favorecer el desarrollo de las potencialidades en todos los alumnos sin importar sus condiciones, sociales, étnicas, discapacidades o alguna otra situación en la que el alumno se encuentre. El mayor beneficio de la inclusión de los alumnos con TDAH es que permite que la comunidad, donde el niño está involucrado, forme parte de un mundo “típico” y no de un estudiante especial.

La literatura infantil se constituye por ser un transmisor de valores que son fundamentales para el mejoramiento de la inclusión en el aula y promover la conciencia de que todos somos diferentes y únicos.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1.REFERENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la Alcaldía en el contexto nacional

La Alcaldía Miguel Hidalgo es una de las 16 demarcaciones territoriales de la Ciudad de México. Colinda al Norte con la Alcaldía Azcapotzalco, al Oriente con Cuauhtémoc,

al Sureste con Benito Juárez, al Sur con Álvaro Obregón y al Poniente con Cuajimalpa y los Municipios de Naucalpan y Huixquilucan del Estado de México.¹



Ilustración 1. Mapa de la CDMX resaltando la Alcaldía Miguel Hidalgo

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad²

La Alcaldía tomó su nombre de uno de los héroes iniciadores de la guerra civil que los mexicanos emprendieron para independizar el Virreinato de Nueva España de la dominación española durante casi tres siglos.

La Alcaldía Miguel Hidalgo se remonta hasta los asentamientos prehispánicos de Chapultepec y sus alrededores, lo que hoy son los Barrios de Tacuba y Tacubaya. En

¹ Miguel Hidalgo (Ciudad de México), Wikipedia. En: [https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Hidalgo_\(Ciudad_de_M%C3%A9xico\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Hidalgo_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)) (02/11/2021)

² Alcaldía Miguel Hidalgo, Miguel Hidalgo. En : <https://miguelhidalgo.cdmx.gob.mx/el-corazon-de-la-capital/> (02/11/2021)

la Época Prehispánica se construyeron más de 900 arcos de piedra en lo que ahora se conoce como Zona Rosa y Colonia Roma Norte.³

En el Siglo XX, se agotaron los manantiales de las haciendas que funcionaron como casas de veraneo. A partir de los años cuarenta, los espacios que separaban la Villa de Tacubaya de la Ciudad de México se fueron poblando hasta que ambas quedaron unidas⁴.

b) Orografía ⁵

Se caracteriza por su clima muy frío al principio del otoño y más en el invierno por la noche y por la mañana. La Alcaldía Miguel Hidalgo presenta cañadas, lomas y mesetas, espacio donde se ubican las zonas residenciales preferentemente en los límites con la Alcaldía Cuajimalpa; en el otro extremo, hacia el Noreste, las pendientes son suaves, principalmente por Circuito Interior y, por último, el Cerro más importante es el de Chapultepec, con 2260 m.s.n.m.

c) Medios de comunicación

En la Alcaldía resaltan la presencia de medios de comunicación como televisión, radio, internet, periódico entre otros, en el cual se encuentra una instalación de la empresa Televisa Chapultepec, oficinas de Radio Centro, editor de periódico como la empresa La Razón de México y el servicio de internet que predomina es Izzi, Telmex y Totalplay.

³Delegación Miguel Hidalgo, CDMX través, En:

<http://cdmxtravel.com/es/organizate/delegaciones/miguel-hidalgo.html> (02/11/2021)

⁴Delegación Miguel Hidalgo, INAFED, En:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09016a.html> (02/11/2021)

⁵Delegación Miguel Hidalgo, INAFED, En:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09016a.html> (02/11/2021)

d) Vías de comunicación ⁶

La red vial de la Alcaldía está formada por 291.5 Km. de calles, de los cuales 30.8 Km. corresponden a vías de acceso controlado (Periférico, Río San Joaquín, Circuito Interior y Parque Lira) 70.7 a vialidad primaria (Ejército Nacional, Constituyentes, Cuitláhuac, Reforma, Palmas, Parque Lira, Revolución, Patriotismo, Vicente Eguía y Benjamín Franklin) y 190 a vialidad secundaria y terciaria. Entre las vías de mayor longitud se cuentan Constituyentes: 8.8 Km Reforma: 8.7 Km, el tramo del Periférico comprendido en la Alcaldía: 7.8 Km y el Circuito Interior: 7.3 Km.

e) Sitios de interés cultural y turístico⁷

Esta Alcaldía cuenta con museos que son los más importantes del área metropolitana que son: El museo de Antropología y el Museo Nacional de Historia del Castillo de Chapultepec, Museo los Pinos (antes residencia oficial), los espacios culturales y turísticos como el Barrio de Santa Julia, además del Museo Papalote del niño, el Bosque de Chapultepec, Parque Lira, Auditorio Nacional, Campo Marte, Zoológico de Chapultepec, entre otros.

f) ¿Cómo impacta el REFERENTE GEOGRÁFICO a la problemática que se estudia?

La Av. Paseo de la Reforma es la más importante para poder llegar al plantel, sin embargo, cuando hay manifestaciones o peregrinaciones el tráfico es excesivo y esto hace que los padres de familia lleguen tarde con sus hijos. Los alumnos que acuden a

⁶ Vías de comunicación Miguel Hidalgo, Diario Oficial de la Federación, En: http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4607018&fecha=26/01/1981 (02/11/2021)

⁷ Sitios de interés cultural y turístico, Wikipedia Miguel Hidalgo, En: [https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Hidalgo_\(Ciudad_de_México\)#Sitios_de_interés](https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Hidalgo_(Ciudad_de_México)#Sitios_de_interés) (02/11/2021)

esta escuela tienen acceso a todos los medios de comunicación ya que se encuentra en una zona de alta plusvalía. Algunos sitios de interés cultural y turísticos se ubican cerca del plantel y esto favorece el interés de los niños y padres de familia para poder visitarlos.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda ⁸

En la Alcaldía Miguel Hidalgo hay 128,042 hogares integrados por 364,439 personas; 68.87% son de tipo nuclear, 23.21% son ampliados y 6.62% son de tipo compuesto.

En la Ciudad de México se registraron 2,601,323 hogares siendo 65.61% nucleares, 30.65% ampliados y 1.95% compuestos.

b) Empleo ⁹

La Alcaldía Miguel Hidalgo recibe 191,691 personas más del total de su población. De ellas, 124,602 se trasladan del Estado de México a laborar a la Alcaldía Miguel Hidalgo, siendo la segunda demarcación que recibe más trabajadores de esa entidad. Los trabajadores de esta demarcación son de funcionarios, profesionistas, técnico y

⁸ Vivienda, Centro de Integración Juvenil, En: [http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9430/9430CSD.html#:~:text=Se%20identificaron%20en%20la%20Alcald%C3%ADa,%25%20ampliados%20y%201.95%25%20compuestos.\(06/11/2021\).](http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9430/9430CSD.html#:~:text=Se%20identificaron%20en%20la%20Alcald%C3%ADa,%25%20ampliados%20y%201.95%25%20compuestos.(06/11/2021).)

⁹ Empleo, Miguel Hidalgo, En: https://www.miguelhidalgo.gob.mx/transparencia2019/uploads/archivos/programa_delegacional_miguelhidalgo_2016-2018.pdf (06/11/2021).

administrativo que representan el 58.87% seguido de los comerciantes y trabajadores en servicios diversos con el 31.84%.

c) Deporte ¹⁰

La Alcaldía Miguel Hidalgo fomenta permanentemente el deporte desarrollando las actividades y atención de usuarios en los Deportivos de la Alcaldía, alcanzando la atención de 4,500 personas con clases de natación y 5,500 en otras actividades deportivas como: futbol, basquetbol, voleibol, frontón, entre otros.

d) Cultura¹¹

La Alcaldía realiza eventos culturales durante todo el año donde involucra a personas en situación de calle, adultos mayores y jóvenes en actividades de promoción de la cultura, educación y estilos de vida saludables, logrando beneficiar a más de 10,000 personas. Los eventos culturales que realiza la Alcaldía son: Día de Muertos, Fiestas de Navidad, la Rotonda de las Personas Ilustres del Panteón Dolores, entre otros.

e) Religión predominante ¹²

En la Alcaldía Miguel Hidalgo 77.5% de la población es católica y 38% son judíos los cuales se ubican dentro de las Colonias Polanco y Bosques de las Lomas.

¹⁰Deporte, Miguel Hidalgo, En: https://www.miguelhidalgo.gob.mx/transparencia2019/uploads/archivos/informedegobiernomh_nov2019.pdf (06/11/2021).

¹¹Cultura, Miguel Hidalgo, En: https://www.miguelhidalgo.gob.mx/transparencia2019/uploads/archivos/informedegobiernomh_nov2019.pdf (06/11/2021).

¹²Religión predominante, Religiones de la CDMX, En: <https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/> (06/11/2021).

f) Educación ¹³

La Escolaridad en la demarcación es de 305,043 habitantes de los cuales; 0.90% no cuenta con escolaridad, 24,09% cuenta con Educación Básica, 22.60% cuenta con Educación Superior y el 52.24% cuenta con estudios superiores.

En el nivel educativo inicial y básico de la institución el 15% está compuesta por lactantes, 55% por maternas y el 30% por preescolares.

g) El ambiente SOCIOECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

La estabilidad económica influye algunas veces y dependiendo la situación del alumno tanto negativamente como positivamente. Ya que en algunos casos los padres de familia les inculcan que deben ahorrar para ganarse las cosas y hay otros padres de familia que les cumplen los caprichos a los hijos sin que a ellos les importe el precio del juguete que quieren comprar. Y eso afecta a que el niño en ocasiones sea grosero con sus compañeros o maestras, hay ocasiones que los alumnos mencionan que la Docente debe limpiar, que por eso pagan los padres sin importar los lineamientos que haya en la escuela.

¹³ Educación, Centros de Integración Juvenil, En: [http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9430/9430CSD.html#:~:text=La%20cobertura%20observada%20respecto%20a,el%2052.24%25%20con%20estudios%20superiores.\(06/11/2021\).](http://www.cij.gob.mx/ebco2018-2024/9430/9430CSD.html#:~:text=La%20cobertura%20observada%20respecto%20a,el%2052.24%25%20con%20estudios%20superiores.(06/11/2021).)

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural

La Escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil (SEDI) se ubica en Explanada No. 305 Col, Lomas de Chapultepec, C.P. 11000, Ciudad de México.¹⁴

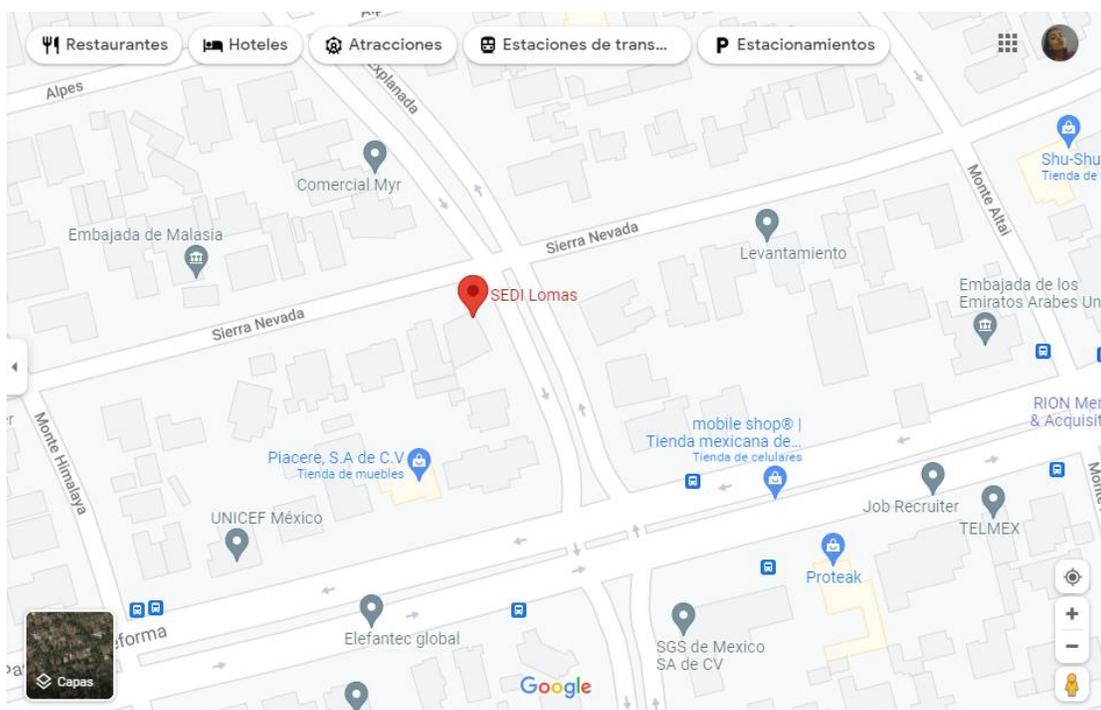


Ilustración 2 Ubicación geográfica del plantel escolar.

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada

La escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil (SEDI) es de sostenimiento privado, cobra cuotas para la sustentación y pago del personal que labora en el centro educativo. Ofrece los siguientes servicios; Guardería y Jardín de Niños a partir de los 42 días de nacido a 6 años, con un horario de 7:00 am a 7:45 pm y Club SEDI para

¹⁴ Ubicación del plantel educativo, Google Más, En: <https://www.google.com/maps/place/SEDI+Lomas/@19.4250069,-99.2119415,18.25z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x6c9524fe510dfa33!8m2!3d19.425193!4d-99.2113452>. (14/11/2021.)

niños de 6 a 10 años con un horario de 13:00 pm hasta las 7:45 pm, Talleres vespertinos (Yoga, Fútbol, Actívate, Robótica, Aikido, Ballet, Baile, etc.), Preparación diaria de alimentos para todos los niños desde papillas para los lactantes hasta las comidas de los niños mayores y servicio de transporte.

c) Aspecto material de la institución

La institución educativa cuenta con 12 salones, de los cuales seis cuentan con baños dentro del salón, un patio, huerto, dirección general, cocina, baño del personal, oficinas donde se realizan los filtros de salud, una cancha de futbol y dos áreas donde se encuentran columpios, el comedor del personal, unos contenedores donde se pone la basura, una oficina donde monitorean las cámaras de vigilancia.

d) Croquis de las instalaciones materiales

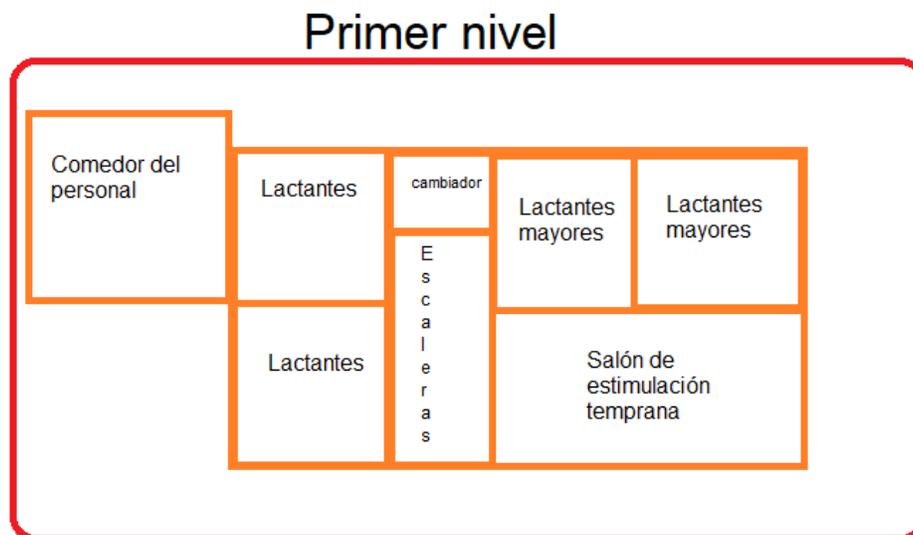


Ilustración 3 Croquis de la Escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil (SEDI)¹⁵

¹⁵ Croquis del Primer Nivel elaborado por la tesista.

Planta Baja

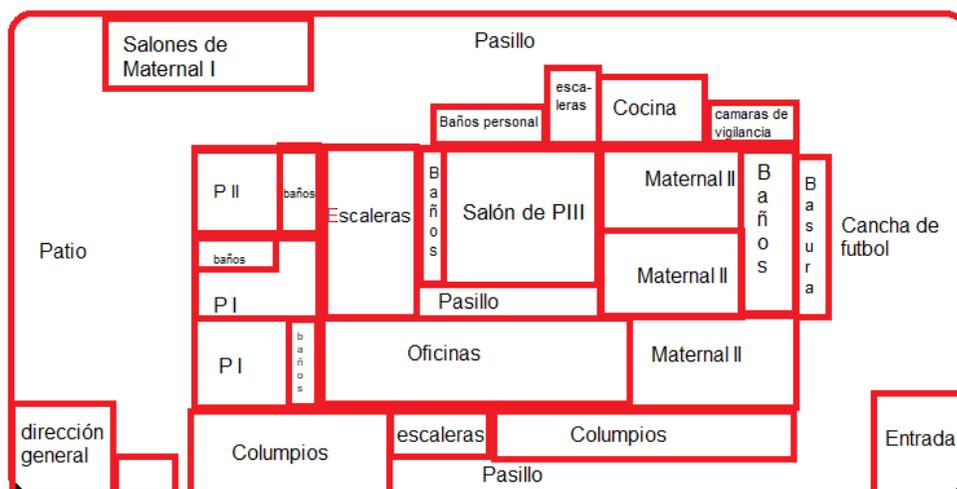


Ilustración 4 Croquis de la Escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil (SEDI)¹⁶

e) La Organización Escolar de la Institución

La escuela está organizada por la Directora General, Directora Administrativa y la Directora Ejecutiva, ellas organizan a la directora educativa y a cargo de la directora educativa están secretarías, choferes, jefe de cocina, jefe de mantenimiento, intendente, vigilante, asistente operativa, las coordinadoras operativa y educativa, la coordinadora educativa lleva a su cargo a las maestras de preescolar y a las respectivas asistentes. Los jefes de cocina tienen a su cargo a las cocineras y ayudantes generales. Y es así como la escuela está organizada para que se lleve a cabo un mejor ambiente laboral.

¹⁶ Croquis de la Planta baja elaborado por la tesista.

f) Organigrama General de la Institución

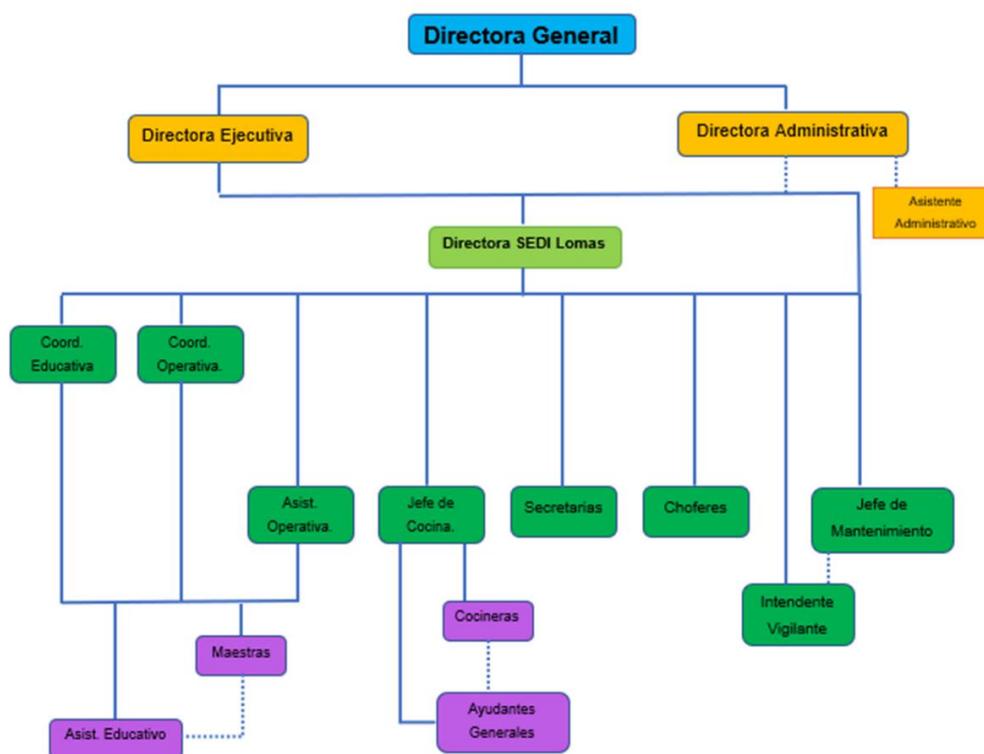


Ilustración 5 Organigrama de la Escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil (SEDI).¹⁷

g) Características de la población escolar

La población escolar está compuesta por:

En lactantes mayores por 16 niños, de los cual nueve son niños y siete niñas con una edad aproximada de 3 meses a 1 año y 6 meses.

En Maternal I y II por 35 niños, de los cual 20 son niños y 15 niñas con una edad aproximada de 1 año 6 meses a 3 años.

¹⁷ Organigrama elaborado por la tesista.

En Preescolar I, II y III por 50 niños, de los cuales 26 son niños y 24 niñas con una edad aproximada de 3 años a 6 años.

El personal que trabaja dentro de la institución es; doce docentes, cuatro choferes, dos coordinadoras, tres secretarías, cinco cocineras y cinco directoras académicas.

h) Descripción de las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

La relación que los Padres de Familia con la institución es muy buena ya que hay muchos comentarios positivos sobre el desarrollo de sus hijos dentro de la institución la cual favorece para que la población escolar vaya creciendo.

También los niños se sienten felices por estar en la escuela y como dice el lema de la escuela *“un lugar como tu hogar”* eso hace que los padres estén contentos al dejar a sus hijos en un espacio donde desarrollen sus habilidades, ayuden a controlar sus emociones y conocerlas, sus habilidades académicas, entre otras.

i) Descripción de las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.

La escuela año con año realiza un bazar y pide apoyo a la comunidad donde se ubica para que obsequien artículos que ya no sean de su agrado y así la institución pueda venderlos para recaudar fondos.

La interacción que tiene la institución con protección civil se lleva a cabo al ir a revisar las instalaciones periódicamente y al capacitar al personal y brindarle conocimiento de cómo actuar en alguna situación de riesgo.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la herramienta didáctica para la inclusión de los alumnos con TDAH de 5 a 6 años que cursan Preescolar III de la Escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil (SEDI) de la Alcaldía Miguel Hidalgo, CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La herramienta didáctica para la inclusión de los alumnos con TDAH de 5 a 6 años que cursan Preescolar III de la Escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil (SEDI) de la Alcaldía Miguel Hidalgo, CDMX, es la literatura infantil.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Incluir a los alumnos con TDAH de 5 a 6 años que cursan Preescolar III de la Escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil (SEDI) de la Alcaldía Miguel Hidalgo, CDMX usando como herramienta didáctica la literatura infantil.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- Diseñar y desarrollar una investigación documental
- Recopilar la información bibliográfica pertinente al tema
- Construir el marco teórico que avale la propuesta
- Realizar una propuesta alternativa de solución a la problemática identificada

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1 EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

2.1.1 LITERATURA INFANTIL

2.1.1.1 ¿QUÉ ES LA LITERATURA INFANTIL?

Según la definición de Juan Cervera, en la literatura infantil “*se integran todas las manifestaciones y actividades que tienen como base la palabra con finalidad artística o lúdica que interesen al niño*”¹⁸

¹⁸ Juan Cervera. La literatura infantil en la educación básica. Madrid. Cincel. 1984.

La Literatura Infantil es reflejo de la vida humana, adaptada a la comprensión de los niños dentro de su primera infancia, cabe mencionar que es importante utilizar la imaginación y la fantasía como fenómeno, siendo la parte que ayuda a solucionar angustias y conflictos emocionales que forman parte del juego. Así, los niños transforman su realidad a través de la fantasía, la cual es de las experiencias y observaciones que viven día con día en el aula.

2.1.1.2 TIPOS DE LITERATURA INFANTIL

La literatura infantil se puede dividir de distintas maneras los cuales se determinan por género, contenido, técnica y longitud.

Mencionado lo anterior se encuentran los siguientes textos literarios infantiles:

- Libros ilustrados, historietas o cómics.
- Literatura tradicional.
- Adaptaciones clásicas.
- Literatura popular.
- Ficción.
- Cuento.
- Versos y poesía.
- Teatro infantil.
- Fábulas.
- Mitos y leyendas.

2.1.1.3 BENEFICIOS PEDAGÓGICOS DE LA LITERATURA INFANTIL

Cabe mencionar que la literatura infantil emplea palabras de una manera tal que producen un efecto lúdico y muchas veces también educativo, ya que favorecen el desarrollo de la creatividad y las habilidades del lenguaje como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite ir familiarizándose con un vocabulario cada vez más amplio.

Es importante mencionar que la literatura desde la primera infancia es la actividad más beneficiosa para conseguir el éxito de los niños y las niñas en su acceso a la comunicación escrita, y el instrumento privilegiado para ayudar a construir su identidad y la del entorno que les rodea. Es por lo que las aulas de Educación Básica, en especial el Nivel Preescolar, deben ser lugares donde asegure el contacto placentero entre los niños, las niñas y los libros.

2.1.1.4 CARACTERÍSTICAS DE LA LITERATURA INFANTIL

Cabe mencionar que la literatura infantil tiene características que la diferencian de la literatura juvenil.

- Objetivo de la literatura infantil.
- Reducción de la descripción.
- Uso del diálogo.
- Tema e identificación.
- Trama lineal.

- Personajes genéricos.
- Presencia del heroísmo.
- Estilo depurado.

Todos los puntos mencionados anteriormente deben reunir dos cualidades: responder a los intereses de los niños, según su edad cronológica y mental, y ser adecuados a la capacidad receptora y de lectura. Esto permite establecer tres líneas de análisis: el contenido, el estilo y finalmente, el montaje y diseño de edición.

El autor Antonio García Velasco, menciona que las características de la literatura infantil *“Están ligados al contenido ya ciertos valores estilísticos, se ha de tener en cuenta también el valor histórico pragmático.”*¹⁹

2.1.1.5 LA LITERATURA INFANTIL EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dentro de la Educación inicial y básica se debe comprender que es importante que el niño se aventure dentro de la literatura ya que, con ello, ayuda a la formación ética y estética del niño y la niña, lo que le servirá para el resto su vida.

Además de que comprende juegos con el lenguaje como la poesía, dramatización, rimas, canciones, pequeños versos, fábulas, trabalenguas, adivinanzas y rondas.

Esto ayuda al desarrollo cognitivo y social de los niños y las niñas dentro del centro escolar, así como también en el contexto familiar donde se desarrolla. Además, de que

¹⁹ Antonio García Velasco. El lenguaje de los cuentos infantiles. España, Málaga 2005.

cualquier título literario infantil se puede representar de diferentes maneras para que el infante se desarrolle en su vocabulario y además de fomentar la lectura.

2.1.2 INCLUSIÓN

2.1.2.1 DEFINICIÓN

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define *“la inclusión como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”*.²⁰

Cabe mencionar que la inclusión garantiza el derecho a la educación de calidad a todos los niños y las niñas en igualdad de condiciones, prestando especial atención a quienes están en situaciones de exclusión. Garantizando que todos los niños y niñas sin importar su condición tengan derecho a la educación.

²⁰ Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Declaración mundial sobre la educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, Paris, UNESCO, 1994.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa (27/01/2022)

2.1.2.2 FUNDAMENTO TEÓRICO

La Educación inclusiva de acuerdo con la declaración de la UNESCO *“garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo”*²¹.

La educación inclusiva está directamente relacionada con la educación de calidad con equidad, que respete las condiciones, características, necesidades, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje de cada persona.

2.1.2.3 FUNDAMENTOS JURÍDICOS

2.1.2.3.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS.

El Artículo 1º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, establece que *“todas las personas gozarán de los derechos reconocidos en la Constitución y en los tratados internacionales de los que el Estado Mexicano sea parte, así como de las garantías para su protección, cuyo ejercicio no podrá restringirse ni suspenderse”*.²²

Por su parte, el Artículo 3 Constitucional, establece que *“toda persona tiene derecho a recibir educación; la enseñanza que imparte el Estado tenderá a desarrollar*

²¹ Secretaría de Educación Pública. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Ciudad de México, SEP, 2018. Pág. 14.

²² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Capítulo I, De los derechos humanos y sus garantías. México, SEGOB, 1917, Pág. 1. <https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (27/01/2022.)

*armónicamente todas las facultades del ser humano, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres y los prejuicios, contribuirá a una mejor convivencia humana”.*²³

2.1.2.3.2 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN

La Ley General de Educación, establece en su Artículo 32, primer párrafo, que *“las autoridades educativas tomarán medidas dirigidas a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso y permanencia en los servicios educativos”.*²⁴

El Artículo 33 señala que *“las autoridades educativas desarrollarán programas de capacitación sobre la inclusión, asesorías y apoyo a los maestros que atienden alumnos con discapacidad y aptitudes sobresalientes”.*²⁵

2.1.2.3.3 LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.

Los Artículos 36,37,39,54, y 57 de esta ley; establecen el derecho de la igualdad sustantiva, es decir, el derecho al acceso, al mismo trato y mismas oportunidades para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos de todas las niñas, niños y adolescentes. Esta ley establece el derecho de inclusión de las niñas, niños y

²³ Ibid. Pág. 5

²⁴ Ley General de Educación. Última reforma publicada el 30 de septiembre de 2019. En diario Oficial de la Federación, México, SEGOB, 2019. Pág. 15

²⁵ Ídem.

adolescentes con discapacidad, a vivir incluidos en la comunidad, en igualdad de condiciones que los demás.²⁶

2.1.2.3.4 LEY FEDERAL PARA PREVENIR Y ELIMINAR LA DISCRIMINACIÓN.

Esta ley señala que las acciones afirmativas que se implementen podrán incluir aquellas que favorezcan el acceso, permanencia y promoción de personas pertenecientes a grupos en situación de discriminación subrepresentados.

Es importante mencionar que, la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, tiene el objetivo de promover la igualdad de oportunidades y de trato hacia todas las personas.²⁷

2.1.2.4 INCLUSIÓN EDUCATIVA EN PREESCOLAR

Una escuela inclusiva y un aula es el lugar donde se posibilita el aprendizaje de alumnos con barreras para el aprendizaje, se debe tener claro que, no solo la escuela debe ser inclusiva, sino también cada una de sus aulas, y las personas que forman parte de la comunidad escolar, para que estos alumnos alcancen los logros esperados en el curso.

²⁶ Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Última reforma publicada el 11 de enero de 2021, México, SEGOB, 2021. Págs. 19,20, 25,26.

²⁷ Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Última reforma publicada el 22 de noviembre de 2021, México, SEGOB, 2021.

Es importante tener en cuenta que los docentes de Preescolar no tienen conocimiento de cómo ayudar a los alumnos con alguna capacidad diferente, y en algunos otros casos los docentes con este conocimiento ayudan a los alumnos a ser incluidos por sus demás compañeros.

Cabe mencionar que algunas escuelas cuentan con su propio equipo de inclusión donde se reúnen para planificar cómo integrar satisfactoriamente y todos los niños puedan aprender de la forma más independiente posible sin importar su condición.

Un equipo de inclusión está integrado por personas de la escuela y ajenas a ella, quienes colaboran para apoyar a niños que tienen necesidades especiales.

2.1.3 TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

TDAH

2.1.3.1 ¿QUÉ ES EL TDAH?

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), es un trastorno de origen neuropsicológico que afecta a procesos psicológicos básicos para la adaptación social, afectiva y para el aprendizaje.

Es uno de los trastornos infantiles más frecuentes y es la causa de que muchos niños rindan por debajo de sus posibilidades o se comporten mal a pesar de una educación adecuada.

Según Barkley (1997) define que es un *“trastorno del sistema ejecutivo del cerebro que provoca problemas en el manejo de la conducta del niño disminuyendo la capacidad de guiar su comportamiento en su preparación para eventos futuros, así como en la autorregulación del afecto y de la motivación”*²⁸

2.1.3.2 TIPOS DE TDAH

2.1.3.2.1 TDAH, PRESENTACIÓN PREDOMINANTE HIPERACTIVA / IMPULSIVA.

Los niños que tienen este tipo de TDAH presentan síntomas de hiperactividad y sienten la necesidad de moverse constantemente. También tienen dificultad para controlar sus impulsos. Esta presentación se ve más a menudo en niños pequeños.

Suele ser más sencillo de identificar las señales de este tipo de TDAH. Los niños que lo padecen suelen tener dificultad para permanecer sentados en clase y para controlar su comportamiento.

2.1.3.2.2 TDAH, PRESENTACIÓN PREDOMINANTE CON FALTA DE ATENCIÓN.

Los niños que tienen este tipo de trastorno tienen dificultad para prestar atención. Se distraen con facilidad, pero no son impulsivos o hiperactivos. A veces se denomina de manera no oficial como TDA.

²⁸ Barkley, Russell A. Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Guías para padres. 2 ed. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, 1999. Pág. 5.

Los niños con este tipo de TDAH pueden “pasar inadvertidos” porque no molestan en clase. De hecho, es posible que parezcan tímidos. Aunque puede que no tengan problemas de conducta importantes, su inatención puede provocarles otros problemas.

2.1.3.2.3 TDAH, PRESENTACIÓN COMBINADA

Los niños que presentan TDAH muestran problemas significativos, tanto de hiperactividad/impulsividad como falta de atención. Sin embargo, puede que esos problemas de hiperactividad/impulsividad disminuyan gradualmente al aproximarse la adolescencia.

2.1.3.3 CAUSAS DEL TDAH

En las diferentes investigaciones, este trastorno no se conoce con exactitud, cuáles son las causas específicas del trastorno, los resultados que han arrojado otras investigaciones no dan una única causa específica para la aparición TDAH, sino más bien, surgen diferentes factores siendo estos de origen genético, neurológico, psicosocial y ambiental como patrones donde inicia dicho trastorno.

2.1.3.4 CARACTERÍSTICAS DEL TDAH

- Los niños no prestan suficiente atención a los detalles de las cosas.
- Por lo general, siempre pasan distraídos y pareciera que no escuchan nada de lo que se les dice.
- Dificultad para establecer un orden en sus tareas o pequeñas responsabilidades en la escuela.

- No terminan los deberes o los dejan incompletos.
- Suelen perder con facilidad útiles escolares, libros e incluso la mochila.
- Presentan dificultades de lectoescritura y matemáticas.
- Presentan dificultad para regular el inicio y mantenimiento en una actividad.
- Tienden a dejar las cosas para el último momento, mostrando cierta dificultad para recordar.

Barkley²⁹ enfatiza los problemas que tienen para demorar la gratificación y para resistir la distracción entre los principales determinantes de las dificultades de atención. Según sus propias investigaciones, estos sujetos se aburren más rápidamente con su trabajo y sienten mayor atracción por los aspectos más gratificantes o divertidos de cualquier situación.

2.1.3.5 TDAH EN PREESCOLAR

En la Educación Preescolar los niños que presentan TDAH exhiben una conducta disruptiva con variaciones temperamentales y alteraciones de la regulación emocional. Estos niños entre los 3 y 6 años tienen de forma progresiva un menor nivel para la aceptación de las normas que los demás, las rabietas frecuentes, tienen más conflicto con sus compañeros y se pagan más con ellos porque son más competitivos por su impulsividad.

²⁹ Juan Antonio, Amador. Características del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, vol.32 Barcelona, Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología, 2001. Pág. 6.

Cuando en el salón de clases haya un niño o niña con TDAH, los docentes deben saber algunas técnicas de manejo conductual ya que, en ocasiones, los infantes se muestran muy impulsivos.

2.1.4 PLANES Y PROGRAMAS

2.1.4.1 APRENDIZAJES CLAVE

El Plan y Programa de Estudio para la Educación Básica Aprendizajes Clave, es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen al conocimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y de no ser aprendidos dejarían aspectos cruciales para su vida.³⁰

Además de que este plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares que son: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que se denominan Aprendizajes clave para la Educación Integral.

³⁰ Secretaría de Educación Pública. Aprendizajes Claves. Educación Preescolar. Ciudad de México. SEP. 2017.

2.1.4.2 CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA

2.1.4.2.1 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Este campo de formación busca fomentar que los alumnos utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos.

Además de que los alumnos adquieran confianza para que se puedan expresar, dialoguen y puedan conversar con su lengua materna; esto les ayuda, ya que mejoran su capacidad de escucha al enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en diferentes situaciones en las que el alumno se va involucrando.

2.1.4.2.2 ENFOQUE PEDAGÓGICO

El docente debe favorecer el respeto, la escucha atenta y la expresión a partir de actividades atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones, cantos, rimas, juegos, cuentos.

También este campo de formación académica se enfoca en que los alumnos vayan expresando sus ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, al elegir con quien jugar, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral que vayan teniendo ya sea con la docente y sus pares.

2.1.4.2.3 PROPÓSITO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

El propósito de este campo de formación académica es que los niños y las niñas vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, que puedan adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

Además de que adquieren confianza al expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna, mejoran su capacidad de escucha y enriquecen su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas. De igual manera, desarrollan interés y gusto por la lectura, ya que pueden usar diversos tipos de textos y puedan identificar para que sirven: e iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

2.1.2.4 ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

En la edad preescolar, los alumnos tienen la base para ponerse de acuerdo y solucionar los conflictos, para el entendimiento entre las personas, además, de que tienen la capacidad para aprender a resolver sus conflictos por medio del diálogo y la conversación.³¹

³¹ Ibid. Pág. 199.

2.1.4.3 DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Esta área de desarrollo personal y social contribuye a que los estudiantes obtengan una formación integral, junto con los Campos de Formación Académica y los Ámbitos de Autonomía Curricular.

También aporta a la formación de los estudiantes conocimientos como; habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal.

Es importante para el Docente considerar que el desarrollo personal y social como un proceso gradual en el que los niños y las niñas exploren, identifiquen y reflexionen sobre sí mismos, muestren empatía hacia los demás, interés, así como expectativas para poder desarrollar su identidad personal colectiva.

2.1.4.3.1 EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Es un proceso de aprendizaje donde los niños, niñas y adolescentes trabajan e integran en su vida los valores, actitudes, y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

2.1.4.3.2 PROPÓSITO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

Dentro de la Educación Preescolar los niños deben desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones, aprender a trabajar en colaboración, valorar sus logros individuales y colectivos, resolver conflictos mediante el diálogo y respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Además de que tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, esto mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones con las demás personas sea una fuente de motivación y aprendizaje para que los niños logren alcanzar sus metas constructivas en su vida.

2.1.4.3.3 ENFOQUE PEDAGÓGICO

Cabe mencionar que los niños y las niñas de Preescolar deben identificar características personales y en que se parecen a otras personas, tanto en relación con aspectos físicos, como en modos de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias.

También deben reconocer lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda, participar en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela, expresen sus ideas y las defiendan frente a otros, colaborar en diversas actividades

en el aula y escuela, expresar sus opiniones, poner acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos y enfrentar retos, desafíos y tomas de decisiones.

2.1.4.3.4 ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

El docente o profesora debe considerar algunos procesos de desarrollo y aprendizaje, ofrecer tipos de experiencias adecuadas a las habilidades, los intereses y las necesidades de sus alumnos que favorezcan el desarrollo y capacidades vinculadas con esta área.

Además, implica un reto para el docente, ya que debe conocer como expresan sus necesidades, el desarrollo de sus capacidades socioemocionales donde pueda intervenir para poder enseñarles y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas.³²

2.1.5 MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

2.1.5.1 DEFINICIÓN

Esta corriente pedagógica que tiene como objetivo principal al alumno, además mantener una visión el proceso de aprendizaje como algo dinámico, activo y participativo, en el que el alumno construye por sí mismo su propio aprendizaje. El

³² Ibid. Pág. 319.

docente es el mediador o el facilitador que proporciona a los alumnos las herramientas correspondientes para que los alumnos construyan su propio aprendizaje.

El constructivismo busca explicar que el alumno aprende de una forma significativa, los principales teóricos que hablan sobre el constructivismo son: Jean Piaget, Lev Vygotsky y David P. Ausubel.

El teórico Vygotsky, es considerado el percusor del constructivismo social, ya que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambientales “yo”, es el factor social a la educación, el menciona que *“los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean”*.³³

Para que el niño con TDAH y cualquier otra persona pueda lograr su propio conocimiento, Vygotsky propone la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que es una manera de concebir la relación entre aprendizaje y desarrollo, esta propuesta ocurre en dos niveles que delimitan la ZDP. El nivel más bajo es el desempeño independiente del niño, que es lo que sabe y puede hacer solo, el nivel superior es lo máximo que un niño puede lograr con ayuda se denomina desempeño asistido. En ocasiones, los niños con TDAH se encuentran en el nivel superior ya que requieren de un desempeño asistido máximo para poder lograr los objetivos que se proponen lograr en estos niños.³⁴

³³ Elena Bodrova. Herramientas de la Mente. Ciudad de México. Pearson Educación de México. 2004. Pág. 6.

³⁴ Ibid. Págs. 35,36

Por otra parte, Piaget concibe al constructivismo como *“una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales”*.³⁵

Acordando lo que el teórico Jean Piaget menciona, los niños que presentan TDAH, en ocasiones, ellos solos, con sus experiencias dentro del aula van construyendo su propio aprendizaje y lo ponen en práctica en su día a día, aunque a veces en la parte de la atención, que es algo que les cuesta mucho trabajo, se les dificulta crear su propio conocimiento, cuando están concentrados y poniendo atención es cuando se les facilita construir su propio aprendizaje.

Por su parte, David Ausubel, define el aprendizaje significativo cuando el infante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos almacenados en su estructura cognitiva, ya que el aprendizaje es la cantidad y calidad de los conceptos relevantes y las estructuras proposicionales que posee el alumno.³⁶

Ausubel define tres condiciones básicas para que se produzca el aprendizaje significativo:

1. Los materiales estén estructurados lógicamente, inclusivos y diferenciados.
2. La organización de la enseñanza respetando los conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje de los alumnos.
3. Y los alumnos estén motivados para aprender.

³⁵ Revista científica dominio de las ciencias. La Teoría constructivista de Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Vol. 2. Ecuador. Ciencias sociales y políticas. Pág. 130.

³⁶ Noelia Olmedo Torre. Modelos constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. España. 2017. Pág. 13.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Analizando la información teórica, se debe poner en práctica o conocer cada uno de los aspectos de los alumnos, ya que es indispensable conocer el desarrollo que deben tener los niños. Y así vayan desarrollándose correctamente en cada una de las etapas o estadíos.

También es relevante conocer la información teórica, por si algún alumno tiene un trastorno o discapacidad y así poder guiar a los niños en su aprendizaje, desarrollo y cualquier circunstancia que haya presentado el alumno durante las actividades diarias.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Los docentes trabajan con un modelo educativo integral, porque está inspirado y fundamentado bajo conceptos teóricos del desarrollo, psicología y educación como son Jean Piaget, Vygotsky, David Ausubel, entre otros, las cuales sus conceptos son muy importantes dentro de la institución ya que brinda a los niños habilidades sociales y emocionales, actúa con disciplina, es seguro, responsable y autónomo. Bajo estos conceptos teóricos las docentes trabajan día con día con los alumnos para que puedan lograr un desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aunque a veces se deban realizar adecuaciones para integrar a los alumnos que tienen TDAH o alguna otra discapacidad.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Hablemos de inclusión educativa: Diferentes pero Iguales”

3.2 JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Esta propuesta de investigación está basada en los alumnos de Preescolar III, en la cual, es necesario que conozcan sobre la inclusión de sus compañeros que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Se busca que por medio de diversas literaturas infantiles se hable sobre la situación por la que sus compañeros estén pasando. Ayudará a que los alumnos incluyan y respeten las diferentes necesidades de los alumnos con TDAH, conozcan sobre las características que tienen estos niños y además de favorecer la interacción con ellos.

Es importante considerar que promover la inclusión mediante la literatura en edad Preescolar, ayudará a estos alumnos a no discriminar y aprender a convivir con algún otro tipo de trastorno o discapacidad.

3.3 ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La siguiente propuesta favorece a los alumnos de Preescolar III de la Escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil “SEDI”, en donde se identificó esta problemática, ya que los alumnos no incluyen y etiquetan a sus compañeros que tienen TDAH.

Por otro lado, favorecerá a toda la comunidad educativa ya que en ocasiones estos alumnos con TDAH pueden estar en cualquier nivel educativo y así se podrá evitar cualquier etiqueta y exclusión del grupo.

3.4 LOS CRITERIOS ESPECIFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O LA ZONA ESCOLAR

Esta propuesta se planteará a la Directora y Coordinadora de la Escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil “SEDI” durante el presente ciclo escolar, para llevar a cabo dicho taller.

3.5 LA PROPUESTA

Esta propuesta se llevará a cabo mediante un Taller de Literatura Infantil, el cual se desarrollará mediante sesiones, dos veces a la semana, durante el presente ciclo escolar, donde el niño logrará incluir e identificar las características de los niños con TDAH y ayudará en el desarrollo socioemocional de cada uno de los alumnos para

evitar etiquetas, burlas y exclusión de cualquier niño que tenga trastorno o discapacidad.

3.5.1 Título de la propuesta

“Hablemos de inclusión educativa: Diferentes pero Iguales”

3.5.2 El objetivo general

Integrar a los niños con TDAH dentro de los ambientes escolares mediante la implementación de obras literarias que beneficiarán la adquisición de habilidades sociales, reconocimiento y manejo de emociones.

3.5.3 Alcance de la propuesta

Está dirigida a los niños de Preescolar III, en donde se pretende que los alumnos logren tratar a los demás por igual, promover la participación de todo el alumnado, desarrollar capacidades específicas, sean empáticos con sus compañeros.

3.5.4 Temas centrales que contribuyen la propuesta

Los temas que contribuyen esta propuesta son:

1. Inclusión
2. Trabajo en equipo
3. Control de emociones
4. Tolerancia a la Frustración
5. Manejo de la conducta
6. Instrucciones claras y precisas
7. Motivación

8. Valores

9. Autonomía

10. Hiperactividad

Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil "SEDI"			
<u>Campo de formación académica:</u> Lenguaje y comunicación.			
Organizador curricular 1: Estudio		Organizador curricular 2: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos.	
Número de sesión: 1	Lugar de aplicación: salón de clases	Tiempo estimado: 35 min. aproximado.	Recursos: Sillas, cuento, tapetes, hojas (impresión), proyector, bocinas, computadora.
Título: "Trasto un campeón en la familia"			
Inicio: Los alumnos estarán sentados en su lugar, se les dará la bienvenida y posteriormente se les explicará sobre la actividad que se realizará en el aula. Se cuestionará a los niños ¿Saben que es la hiperactividad? ¿Qué es la inclusión? ¿Conocen a Trasto? ¿Les gustaría saber quién es?			
Desarrollo: Se les pondrá el video del cuento de "Trasto un campeón en la familia" (https://youtu.be/2VpzCD2wLIE) para que los alumnos comprendan las dificultades de los niños que tienen TDAH y ubiquen cuales son las necesidades de ellos.			
Cierre: Al finalizar la actividad se realizará un dibujo donde ellos plasman el cómo ayudarían a Trasto en cualquier circunstancia y se les cuestionará ¿Les gustó el cuento? ¿Qué acciones implementarán si uno de sus compañeros se pareciera a Trasto? ¿Cómo le ayudarían a el compañero?			
Evaluación: Guía de observación, mediante una lista de cotejo y el cómo los niños se desenvuelven con su compañero que tiene TDAH, se evaluará a los alumnos.			

3.5.5 Características del diseño: Si son sesiones de clase o módulos de trabajo ¿Qué es un taller como metodología didáctica?

El taller es un proceso planificado y estructurado de aprendizaje, que implica a los alumnos del grupo y tiene como finalidad respetar la integridad de los alumnos, fomentar la socialización y mejorar las relaciones interpersonales.³⁷

Esta propuesta está apoyada mediante un taller como metodología didáctica dosificada en sesiones. El propósito del taller es incluir a los alumnos con TDAH de Preescolar III y promover dentro de la comunidad educativa.

Las características del taller “Hablemos de inclusión: diferentes pero iguales” son:

- Está basada en la metodología del constructivismo.
- Motiva a los alumnos de Preescolar III y a la comunidad educativa a participar en el taller.
- Ayuda a incluir a los alumnos con TDAH.
- Favorece los valores de los alumnos.
- Da pie a que los alumnos y el docente trabajen de manera colaborativa y mantengan una buena comunicación.
- Ocasiona que los alumnos identifiquen como les gustaría ser tratados.

3.5.6 ¿Qué necesita para aplicar la propuesta?

Se debe de considerar que los espacios a utilizar durante el taller es el salón de clases y el salón de usos múltiples, con un tiempo estimado de 35 min por sesión y el material

³⁷ Revista digital para profesionales de la enseñanza. Los talleres en el aula infantil. N° 16, 2011, Andalucía, Federación de enseñanza.

a utilizar son hojas blancas, colores, crayones, computadoras, bocinas, sillas, mesas, proyector.

3.6 MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En esta propuesta, el instrumento de evaluación será mediante una Guía de Observación, la cual ayudará a identificar y evaluar, fortalezas y áreas de oportunidad con las que cuentan los alumnos en el Área de Desarrollo Personal y Social (Socioemocional), de igual manera, se reforzará con todos los alumnos lo que se haya observado.

Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil "SEDI"
Instrumento de Evaluación
Guía de observación.

Docente: _____

Grupo y Grado: _____

Nombre del Alumno: _____ Edad: _____

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	No lo hace	Observaciones
A partir del título ¿Puede decir de que trata el cuento?					
Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías. Respondiendo algunas preguntas que se le hace con coherencia.					
Escucha la narración del cuento; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gustos, sorpresa, miedo o tristeza.					
Identifica la situación de la historia.					
Explica el mensaje que el autor quiere dar a conocer					
Reconoce personajes, algunos personajes del cuento.					
Argumenta con sus propias palabras los acontecimientos que constituye la historia.					
Observa y describe algunas características de diferentes objetos.					
Se expresa con Claridad con sus compañeros					
Participa en diálogos respetando los turnos de habla.					

1. **Trasto un campeón en la familia:** Identificarán que características tiene un niño con TDAH
2. **Pincho se va de vacaciones:** Los alumnos propondrán ideas para que ayuden al alumno con TDAH, a controlar su cuerpo.
3. **No más monos:** Analizarán como un niño con TDAH pueda controlar sus impulsos.
4. **Luna destaca en el colegio:** Identificarán como apoyar a su compañero con TDAH en las actividades escolares.
5. **Julieta estate quieta:** Identificarán la importancia de transmitir el tiempo de espera.
6. **Rubén el niño hiperactivo:** Los alumnos conocerán y sabrán cual es el significado de hiperactividad.
7. **Fosforete, un amigo muy especial:** Aprenderán que deben incluir, al compañero con TDAH y sabrán que se quiere divertir sin molestar a los demás.
8. **Una palabra olvidada:** Entenderán el significado de solidaridad, la superación de dificultades que pueda presentar su compañero con TDAH.
9. **Kika maravilla:** Enteran el ¿Por qué? los niños con TDAH no se pueden concentrar en las actividades
10. **Clementina:** Sabrán que los niños con TDAH no son difíciles, si no que ven las cosas diferentes.

3.7 RESULTADOS DE PROPUESTA CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Lo que se espera con esta propuesta, es que los alumnos de Preescolar III de la Escuela Servicios Educativos para el Desarrollo Infantil “SEDI” de la Alcaldía Miguel

Hidalgo en la Ciudad de México, alcancen el objetivo propuesto con el fin de favorecer la inclusión del TDAH con la ayuda de la literatura infantil, tomando en cuenta la importancia de todos somos iguales pero diferentes.

Los alumnos que cursan Preescolar III, se muestran muy distanciados de los alumnos con TDAH excluyéndolos de las actividades realizadas día con día, por lo cual, se buscó tener esta estrategia didáctica para subsanar dicha problemática presentada en el aula.

Conclusiones

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- La propuesta mencionada con anterioridad es importante para incluir a los alumnos con TDAH, ya que estos alumnos en ocasiones tienen complicaciones para poder socializar con los compañeros controlen su hiperactividad.
- También los docentes deben conocer las características de estos niños para que los ayuden e incluyan en las actividades cotidianas, porque en ocasiones estos niños no los toman en cuenta o son niños que dejan fuera de las actividades.
- En ocasiones, hay niños que no les gusta convivir con niños que tienen TDAH y es difícil que socialicen y aprendan a convivir con ellos, algunas veces los etiquetan y no los incluyen en los juegos o actividades que se esté haciendo en la escuela.
- Es importante conocer diferentes estrategias, es por eso por lo que surgió el interés por parte de la tesista en esta propuesta sobre utilizar la literatura infantil como una herramienta didáctica para poder promover la inclusión, además de ayudar a los niños a identificar las necesidades de sus compañeros y a poner en práctica algunos valores que las literaturas transmiten.

Bibliografía.

AMADOR, Juan Antonio. Características del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, vol.32 Barcelona, Universidad de Barcelona, Facultad de Psicología, 2001.

BARLEY, Russell A. Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales. Guías para padres. 2 ed. Barcelona, Ediciones Paidós Ibérica, 1999.

BODROVA, Elena. Herramientas de la Mente. Ciudad de México. Pearson Educación de México. 2004.

CERVERA, Juan. La literatura infantil en la educación básica. Madrid. Cincel. 1984.

GARCÍA Velasco, Antonio. El lenguaje de los cuentos infantiles. España, Málaga 2005.

Revista científica dominio de las ciencias. La Teoría constructivista de Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Vol. 2. Ecuador. Ciencias sociales y políticas.

Revista digital para profesionales de la enseñanza. Los talleres en el aula infantil. No. 16, 2011, Andalucía, Federación de enseñanza.

SEGOB. Ley General de Educación. Última reforma publicada el 30 de septiembre de 2019. En diario Oficial de la Federación, México, Secretaría de Gobernación, 2019.

SEGOB. Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Última reforma publicada el 11 de enero de 2021, México, Secretaría de Gobernación, 2021.

SEGOB. Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación. Última reforma publicada el 22 de noviembre de 2021, México, Secretaría de Gobernación, 2021.

SEP. Aprendizajes Claves. Educación Preescolar. Ciudad de México. Secretaría de Educación Pública. 2017.

SEP. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Ciudad de México, Secretaría de Educación Pública, 2018.

TORRE, Olmedo, Noelia. Modelos constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación. España. 2017.

REFERENCIAS DE INTERNET.

Miguel Hidalgo (Ciudad de México), Wikipedia. En:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Hidalgo_\(Ciudad_de_México\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Hidalgo_(Ciudad_de_México))

Alcaldía Miguel Hidalgo, Miguel Hidalgo. En :

<https://miguelhidalgo.cdmx.gob.mx/el-corazon-de-la-capital/>

Delegación Miguel Hidalgo, CDMX través, En:

<http://cdmxtravel.com/es/organizate/delegaciones/miguel-hidalgo.html>

Delegación Miguel Hidalgo, INAFED, en:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09016a.html>

Vías de comunicación Miguel Hidalgo, Diario Oficial de la Federación, En:

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=4607018&fecha=26/01/1981

Sitios de interés cultural y turístico, Wikipedia Miguel Hidalgo, En:

[https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Hidalgo_\(Ciudad_de_México\)#Sitios_de_interés](https://es.wikipedia.org/wiki/Miguel_Hidalgo_(Ciudad_de_México)#Sitios_de_interés)

Vivienda, Centro de Integración Juvenil, en:

<http://www.cij.gob.mx/ebco20182024/9430/9430CSD.html#:~:text=Se%20identificaron%20en%20la%20Alcaldía,%25%20ampliados%20y%201.95%25%20compuestos.>

Empleo, Miguel Hidalgo, En:

https://www.miguelhidalgo.gob.mx/transparencia2019/uploads/archivos/programa_del_egacional_miguelhidalgo_2016-2018.pdf

Deporte, Miguel Hidalgo, En:

https://www.miguelhidalgo.gob.mx/transparencia2019/uploads/archivos/informedegob_iernomh_nov2019.pdf

Cultura, Miguel Hidalgo, En:

https://www.miguelhidalgo.gob.mx/transparencia2019/uploads/archivos/informedegobiernomh_nov2019.pdf

Religión predominante, Religiones de la CDMX, En:

<https://www.maspormas.com/especiales/las-religiones-en-la-cdmx/>

Educación, Centros de Integración Juvenil, En:

<http://www.cij.gob.mx/ebco20182024/9430/9430CSD.html#:~:text=La%20cobertura%20observada%20respecto%20a,el%2052.24%25%20con%20estudios%20superiores>

Ubicación del plantel educativo, Google Más, En:

<https://www.google.com/maps/place/SEDI+Lomas/@19.4250069,99.2119415,18.25z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x6c9524fe510dfa33!8m2!3d19.425193!4d-99.2113452>.

Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, Declaración mundial sobre la educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje, Paris, UNESCO, 1994.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa (27/01/2022)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Capítulo I, De los derechos humanos y sus garantías. México, SEGOB, 1917, Pág. 1.

<https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/CPEUM.pdf> (27/01/2022.)

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Págs.

ILUSTRACIÓN 1. MAPA DE LA CDMX RESALTANDO LA ALCALDÍA MIGUEL HIDALGO	4
ILUSTRACIÓN 2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL PANTEL ESCOLAR	11
ILUSTRACIÓN 3. CROQUIS DE LA ESCUELA SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO INFANTIL (SEDI)	12
ILUSTRACIÓN 4. CROQUIS DE LA ESCUELA SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO INFANTIL (SEDI)	13
ILUSTRACIÓN 5. ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA SERVICIOS EDUCATIVOS PARA EL DESARROLLO INFANTIL (SEDI)	14