



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:201**



**LAS METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, UN RECURSO
PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL
DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PLAN: 2017

PRESENTA

MARÍA GUADALUPE AMBROSIO ISIDRO

ASESOR: LIC. JAIME SALVADOR GARCÍA REPPER

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2023



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LAS METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, UN
RECURSO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE
EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

MARÍA GUADALUPE AMBROSIO ISIDRO

CIUDAD DE MÉXICO

ENERO 2023

DEDICATORIAS

A mis padres

Agradezco infinitamente el apoyo de mis padres, a mi papá que está en el cielo, pero que sé que está orgulloso de mí, aunque no me decía que confiaba en mí, sé que siempre estaba feliz de los logros de su hija, agradezco a mi madre que siempre me alentó a continuar, en decirme que le echara muchas ganas en mis estudios y enfrentar con fuerza y valor todo lo que llegará a impedirme llegar a mi meta, agradezco a mi madre por estar siempre ahí, cuando lo necesitaba, por sus brazos que siempre me ha sostenido en los tiempos difíciles.

A mis hijos y a mi esposo

A mi esposo, por todo el apoyo que siempre me ha brindado, por la comprensión y sus palabras alentadoras a continuar, también a mi pequeña niña adolescente, por sus palabras motivadoras, por los regañones, cuando estaba a punto de tirar la toalla, a mi pequeño hijo adolescente, por sus buenos consejos, que siempre me ayudaron en todo momento.

Hoy todos estos esfuerzos y apoyos dan como resultado un nuevo logro, un logro en la que siempre ellos estarán en mi corazón por siempre, sus palabras y sus consejos.

A mis asesores

Enormemente, agradezco a mis asesores, que me apoyaron siempre a lo largo de los catorce módulos, de los que cada uno obtuve aprendizajes muy significativos y que siempre me dieron palabras positivas, siempre dándome fuerzas para seguir, por dedicarme gran parte de su tiempo para que lograré mis objetivos.



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 25 de enero de 2023

C. MARÍA GUADALUPE AMBROSIO ISIDRO
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LAS METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS, UN RECURSO PEDAGÓGICO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA CDMX

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Profr. Jaime Salvador García Repper manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:
S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	9
LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	9
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS PARTICULARES.....	9
LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	11
CAPÍTULO 1. EL USO DE METODOLOGÍAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	12
1.1. LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS.....	13
1.2. CLASIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS.....	14
1.3. LA IMPORTANCIA EN EL ROL DEL DOCENTE EN LAS METODOLOGÍAS.....	18
CAPÍTULO 2. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE.....	20
2.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS.....	20
2.2 LAS ESTRATEGIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.....	21
2.3. ENSEÑANZA ESTRATÉGICA.....	23
2.4. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	26
2.5. CLASIFICACIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	28
2.6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULUM DE PRIMARIA.....	35
2.7. LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR.....	42
2.8. LA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA: ENSEÑAR PARA LA AUTONOMÍA.....	46
CAPÍTULO 3. APRENDIZAJES.....	47
3.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE.....	47
3.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	50
CAPÍTULO 4. LA EVALUACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE.....	58
4.1. EVALUACIÓN.....	58
4.2. TIPOS DE EVALUACIÓN.....	66
4.3. EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE.....	68
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

El uso de la metodología y las estrategias didácticas en la Educación Primaria es sin duda un gran reto el día a día del quehacer docente, más en este tiempo, en el que como docentes debemos lograr los aprendizajes esperados en nuestros alumnos, enfrentándonos la educación a distancia, cambiando totalmente de tener a nuestros alumnos en un aula de clases, en ahora solo mirarlos a través de una pantalla de computadora.

Para el docente es importante involucrarse en temas de las diversas metodologías y estrategias didácticas en la Educación Primaria, logrando de esta manera un aprendizaje autónomo en los alumnos. El aprendizaje de estrategias requiere de una enseñanza capaz de plantear problemas, situar, investigar, evaluar el camino recorrido y sobre todo favorecer la toma de decisiones con responsabilidad.

Dentro de las fases de la enseñanza estratégica podemos encontrar: la presentación de la estrategia, la práctica guiada y la práctica autónoma.

La enseñanza en el ámbito educativo se basa en prácticas auténticas, que sin duda promueven estratégicamente un aprendizaje significativo en los alumnos de Tercer Grado, del Colegio Mark Twain, esto implica la utilización de ambientes de aprendizajes a partir de prácticas deliberadas, mecanismos de mediación y ayuda, que respondan a las necesidades del alumno y del contexto, así como de estrategias que fomentan el aprendizaje cooperativo y colaborativo.

El desarrollo de las metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje contribuyen de una manera muy significativa para alcanzar los objetivos, ya que en el quehacer está implícita la búsqueda de soluciones a los problemas cotidianos.

El presente trabajo se realizó por la inquietud de buscar nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje significativo en los alumnos, de esta forma la autoevaluación de las estrategias que se están utilizando en el actual siglo XXI, he observado que la utilización y diseño de estrategias de manera correcta favorece, pero también baja el rendimiento escolar en cada una de las asignaturas del mapa curricular de Educación Primaria, sobre todo en este tiempo de retos educativos.

También se abordará la importancia del uso de la metodología y estrategias didácticas para el aprendizaje y así hacer frente a la emergencia sanitaria ocasionada por Covid-19. Una de las opciones ha sido educación a distancia debido al prolongado confinamiento por la contingencia de salud, que actualmente ha invadido el mundo entero.

Como docente es importante crear conciencia y valorar de una manera exhaustiva, acerca de las estrategias que se están empleando con los alumnos, con el objetivo de lograr los aprendizajes esperados.

También existen problemas por parte de los alumnos para aprender a aprender y en los profesores al no utilizar estrategias nuevas o renovadoras que permitan alcanzar sus objetivos de un aprendizaje significativo.

Sin duda, es tarea del docente mantener en los alumnos la curiosidad por conocer, aprender, experimentar, indagar, planear, lo que puede lograr en los alumnos, con la actualización constante para conocer y emplear estrategias que se puedan usar en el ambiente escolar y lograr este aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos.

Dentro del mismo trabajo se mencionan los estilos de aprendizaje, lo cual forma parte fundamental para conocer las características de cada uno de los alumnos, permitiendo el diseño de una mejor estrategia acorde a cada estilo de aprendizaje.

Asimismo, se puede ver en el desarrollo de este trabajo, la evaluación de las metodologías y estrategias didácticas del aprendizaje.

La presente investigación está enfocada directamente a las estrategias didácticas en la Educación Primaria, porque es de interés la mejora continua del aprendizaje, no sólo de los alumnos, sino de manera personal de la tesista, sobre todo en los momentos de crisis académica, como consecuencia de la pandemia.

Este trabajo tiene como propósito conocer sobre las metodologías y estrategias, las cuales darán resultados favorables aún en los alumnos que presenten alguna dificultad por aprender, permitiendo mejorar el trabajo en el aula e ir logrando poco a poco el avance escolar con el grupo asignado y sobre todo lograr alumnos autónomos en el aprendizaje.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación.

Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es el recurso pedagógico para la mejora del aprendizaje en el nivel de Educación Primaria, de la CDMX?

LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativo. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

Un recurso pedagógico para la mejora del aprendizaje en el nivel de Educación Primaria, de la CDMX son las metodologías y las estrategias didácticas.

LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una Investigación Documental para analizar las metodologías y las estrategias didácticas, como recurso pedagógico para la mejora del aprendizaje en el nivel de Educación Primaria, de la CDMX.

OBJETIVOS PARTICULARES

- **Planear la Investigación Documental.**
- **Recopilar la información inherente a la problemática.**

➤ **Identificar y analizar las metodologías y las estrategias didácticas como recurso pedagógico, en el nivel de Educación Primaria.**

El aprendizaje, mediante el uso de la metodología y estrategias didácticas, permite una autoevaluación qué tan autónomo se ha sido como docente en el proceso de aprendizaje, aprendiendo día a día de todos, trabajando de manera colaborativa, fortaleciendo las habilidades y destrezas de cada uno de los alumnos de Educación Primaria.

En el transcurso de los diversos grados escolares que abarca la Educación Primaria es notorio el desinterés que muestran algunos alumnos, sin embargo, también es importante reconocer el interés por la búsqueda constante en las mejores estrategias en la adquisición de los aprendizajes, el trabajar con las mismas, permitiéndoles el logro de los aprendizajes esperados.

Por otro lado, se observa que en algunos niños no les interesa conocer nuevos retos, nuevas estrategias, ya que en ocasiones están acostumbrados a que la profesora de grupo emplea las mismas estrategias y metodologías para enseñarles un tema, para desarrollar una exposición, por lo cual como docente se debe estar en constante actualización, con el objetivo de manejar estrategias diversas para trabajar con los temas, en los cuales se deben emplear diferentes actividades, el resultado con los niños será sin duda el logro de los aprendizajes y que sean más autónomos.

El reto consiste en buscar estrategias didácticas para el aprendizaje y el uso de las metodologías que permitan fomentar en los alumnos el interés por cada una de las actividades de cada materia, la curiosidad, la investigación y la práctica, con la finalidad de mejorar los aprendizajes y sobre todo éste sea significativo, así como lograr que el alumno sea capaz de planificar, supervisar y evaluar sus actividades de estudio.

Siendo esta la razón primordial en la elección del tema: **EL USO DE LAS METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**. Para ofrecer a los alumnos de Educación Primaria, un aprendizaje de calidad, lograr alumnos autónomos en el aprendizaje, alumnos estratégicos y metódicos.

Dotar a los profesores herramientas para la mejora constante del quehacer educativo, para abordar los temas en todos los grados de la Educación Primaria y de acuerdo con el grado de dificultad.

LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar delante y que correspondan a nivel de inferencia y profundidad de cada uno de las reflexiones que conjugaba con las diferentes etapas de la construcción del análisis lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la investigación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: Textual, resumen, paráfrasis, comentarios y mixtas principalmente.

El documento fue sometida a diversas revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 1. EL USO DE METODOLOGÍAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El presente capítulo abordará el uso de las metodologías didácticas en la Educación Primaria y la clasificación.

La labor docente cambia según los diferentes contextos en que se desarrolla; evoluciona y se adapta a las nuevas necesidades, como es el caso de la pandemia. Por ello el papel docente ya no es simplemente enseñar un conocimiento, sino que debe ayudar a los alumnos para que puedan aprender de manera autónoma, creando un ambiente donde se induzca la investigación, la reflexión y al pensamiento crítico mediante la implementación de diferentes metodologías.

Para introducir el concepto de metodología, es importante mencionar la definición del aprendizaje significativo: Aprender, significa asimilar un nuevo concepto, volviéndolo parte de la estructura cognitiva del individuo, el cual, puede ser utilizado y modificado según las necesidades propias de cada persona. El aprendizaje significativo parte de aquellos conocimientos que ya se han adquirido, los cuales se confrontan con los nuevos saberes de una manera no arbitraria y sustantiva (Moreira, 1977). Los nuevos conocimientos no se disputan con los ya existentes, sino que estos sirven de base para generar nuevas estructuras mentales, nuevo razonamiento que permiten ampliar las expectativas del sujeto. Estos aprendizajes, que son asimilados en su esencia, permiten que sean reutilizados en situaciones similares, aunque estas nuevas expectativas, no necesariamente deben ser exactas a las ya vividas con anterioridad. Este planteamiento permite evidenciar lo importante que son los conocimientos previos que se almacena continuamente por las personas, creando nuevos canales neuronales, nuevas estructuras mentales, que potencian las asimilaciones de nuevos conceptos (De la Barrera y Donolo, 2009), conceptos que evidencian un aprendizaje y más aún, cuando

se plantean un ambiente educativo que no solamente se basa en la apropiación de conocimientos al interior del aula sino, también fuera de ella.

1.1. LAS METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

Las metodologías didácticas forman parte fundamental en la labor docente, contribuyendo de esta forma el aprendizaje significativo de los alumnos, sin embargo, para ello es importante comprender el concepto de los dos elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje: “Competencias” y “Metodologías didácticas”, los cuales son términos relativamente abstractos y actualmente cuando se habla sobre temas educativos, es muy frecuente utilizarlos.

Se entiende por metodología didáctica, como una forma de enseñar, es decir, todo aquello que da respuesta a ¿Cómo se enseña?, por lo que metodología es la actuación del profesor durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

De una manera con mayor rigor conceptual, metodologías didácticas se podría definir como ***“las estrategias de enseñanza con base científica que el / la docente propone en su aula para que los / las estudiantes adquieran determinados aprendizajes”***.

Así mismo se puede comprender la metodología como algo inacabado, en constante construcción, en la que los sujetos que lo viven son capaces de modificarlo y darle un significado.

Para esto, como docente, debemos de actualizarnos de manera constante con el tema de metodologías, puesto, que hoy en día, la sociedad contemporánea nos enfrenta el desafío de participar a lo largo de la vida en proyectos de desarrollo, de reestructuración, de innovación, para con nuestros alumnos.

En las instituciones educativas se plantea actualmente la necesidad de enseñar a los alumnos por lo menos desde el nivel medio, a planear un proyecto de vida, a colaborar en la realización de proyectos escolares, personales y comunitarios.

En torno a la era de la sociedad del conocimiento y la globalización de la cultura se argumenta a favor de que la escuela asuma el compromiso de formar actores que vayan mucho más allá de la posesión de conocimiento.

Por todo esto es importante que, en los modelos educativos, se reorienten a la recuperación y resignificación de las metodologías, permitiendo generar dinámicas de cooperación y que enfrentan a los estudiantes con la realidad que les circunda de una manera crítica y constructiva. Algunos autores consideran que aprender a manejar proyectos y a colaborar en ellos, entendiéndolos como una forma idónea de acción colectiva, es uno de los aprendizajes más significativos que puede lograr una persona.

Algunos métodos de aprendizaje y enseñanza que existen y que podemos hacer uso en el desarrollo de nuestra labor diario son:

- ✚ Enfoques de proyectos
- ✚ Aprendizaje basado en problemas
- ✚ Enfoque aprender sirviendo en la comunidad
- ✚ Aprendizaje cooperativo
- ✚ Simulaciones situadas
- ✚ Participación en investigación
- ✚ Formación a través de la práctica
- ✚ Análisis de caso

1.2. CLASIFICACIÓN Y SELECCIÓN DE METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS

Actualmente, se puede decir que las tantas investigaciones sobre metodologías didácticas, no se ha podido probar que una metodología sea mejor que el resto en cualquier situación de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que la eficacia de la metodología depende de la combinación de muchos factores, como los que se muestran a continuación:

- Resultados de aprendizaje u objetivos previstos (objetivos sencillos frente a complejos, conocimientos frente a destrezas y/o actitudes, etc.)

- Características del estudiante (conocimientos previos, capacidades, motivación, estilo de aprendizaje, etc.)
- Características del profesor (estilo docente, personalidad, capacidades docentes, motivación, creencias, etc.)
- Características de la materia a enseñar (área disciplinar, nivel de complejidad, carácter más teórico o práctico, etc.)
- Condiciones físicas y materiales (número de estudiantes, disposición del aula, disponibilidad de recursos, tiempo disponible, etc.).

A todo lo anterior se puede llegar a las conclusiones siguientes:

- Todas las metodologías son equivalentes cuando se trata de hacer alcanzar objetivos simples como la adquisición y la comprensión de conocimientos.
- Las metodologías más centradas en el estudiante son especialmente adecuadas para alcanzar objetivos relacionados con la memorización a largo plazo, el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes.
- La eficacia superior de ciertas metodologías didácticas es aparentemente menos atribuible a ellas por sí mismas que a la cantidad y calidad de trabajo intelectual personal del estudiante que permiten generar.

De acuerdo a la experiencia docente y el trabajo con los alumnos se puede afirmar que la mejor metodología es, en realidad, una combinación de metodologías y sobre todo antes de seleccionar una u otra metodología se debe conocer previamente sus ventajas e inconvenientes (conocer críticamente dicha metodología), tener claramente definidos las intenciones educativas (que resultados de aprendizaje se quieren lograr con el uso del método) y preparar correctamente la pauta de trabajo (analizando todos los factores que hemos comentado que afectan a la eficacia de los métodos).

Es importante mencionar que para clasificar las diversas metodologías didácticas y analizar sus características, Brown y Atkins (1988) proponen que las diferentes metodologías de enseñanza pueden ubicarse en un continuo: en un extremo estaría la

lección magistral en la que la participación y el control del estudiante es mínimo, mientras que en el polo opuesto se sitúa el estudio individual o autónomo en el que es mínima la participación y control del profesor.

Por lo que se puede decir que con base en la participación del profesor y del estudiante, se suele agrupar las metodologías en tradicionales, los cuales son aquellas centradas en el profesor, tratándose básicamente de la lección magistral y las modernas, aquellas centradas en el estudiante. (Amparo Fernández, 2006), esta clasificación nos permite conocer las tres categorías existentes.

- Métodos basados en las distintas formas de exposiciones magistrales.
- Métodos orientados a la discusión y/o al trabajo en equipo (seminarios, estudios de caso, proyectos, enseñanza cooperativa, etc.).
- Métodos fundamentados en el aprendizaje individual o trabajo autónomo (contrato de aprendizaje, enseñanza a distancia, enseñanza programada, etc.)

Algunos criterios para seleccionar las metodologías (A. Fernández 2006)

- ✚ Niveles de los objetivos cognitivos
- ✚ Capacidad de los objetivos cognitivos
- ✚ Grado de control ejercicio por el estudiante
- ✚ Número de estudiantes que se puede abarcar
- ✚ Número de horas de preparación, encuentros con estudiantes y de correcciones.

TABLA METODOLOGÍAS PARA FORMAR EN COMPETENCIAS (adaptada de Mario de Miguel et al. 2006)

MÉTODO	DESCRIPCIÓN	FINALIDAD
LECCIÓN MAGISTRAL	Método expositivo consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.	Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante
RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS	Situaciones donde el alumno debe desarrollar e interpretar soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas, o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente. Se suele usar como complemento a la lección magistral.	Ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) (Problem Based Learning –PBL-)	Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación.	Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas
ESTUDIO DE CASOS (Case Studies) (Case Method)	Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.	Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados
APRENDIZAJE POR PROYECTOS (Learning by Projects) (Project Based Learning)	Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.	Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos
APRENDIZAJE COOPERATIVO	Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula en el cual los alumnos son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.	Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa
CONTRATO DIDÁCTICO O APRENDIZAJE (Learning Contract)	Alumno y profesor de forma explícita intercambian opiniones, necesidades, proyectos y deciden en colaboración como llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo reflejan oralmente o por escrito. El profesor oferta unas actividades de aprendizaje, resultados y criterios de evaluación; y negocia con el alumno su plan de aprendizaje.	Desarrollar el aprendizaje autónomo

1.3. LA IMPORTANCIA EN EL ROL DEL DOCENTE EN LAS METODOLOGÍAS

La importancia que tiene el profesor o agente educativo en la promoción de los aprendizajes esperados, mediante la metodología didáctica, no es necesario reiterarlo, puesto que el papel docente como actor educativo, es parte fundamental, así como la participación del alumno. Se puede afirmar que el docente es un miembro de la planta académica de una institución educativa, puesto que desempeña un rol clave en los currículos diseñados conforme a la metodología. El docente guía el proceso de aprendizaje, estimula a los estudiantes a lograr un nivel cada vez más profundo en la comprensión del uso de las metodologías en la educación primaria, asegurando a que todos los estudiantes participen de modo activo en el proceso de aprendizaje.

El profesor:

- Modela, entrena, apoya.
- Invita a pensar
- Supervisa un aprendizaje
- Prueba y desafía el pensamiento de los alumnos
- Mantiene a los estudiantes involucrados
- Supervisa y ajusta el nivel de dificultad del reto
- Maneja la dinámica del grupo
- Mantiene un proceso en movimiento

Mientras que el estudiante:

- Participa de manera activa
- Es comprometido y responsable
- Construye significados
- Colabora
- Autorregula

Pues bien, el desarrollo de una buena metodología didáctica en los alumnos pretende que los piensen sobre lo que saben acerca de su realidad, de su creatividad, que pueden

ser capaces de ser autónomos y de construir sus propias metodologías de aprendizaje y puedan confrontar problemas cotidianos, generando nuevos aprendizajes.

CAPÍTULO 2. LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE

En este capítulo se abordarán los diversos conceptos existentes de estrategias, los cuales ayudarán a comprender el desarrollo del conocimiento en los alumnos, así como las diversas habilidades que poseen, con el objetivo de tomar en cuenta desde el momento en que el docente realice una planeación.

El aprendizaje de los niños se logra a través de las diversas actividades propuestas y ejecutadas por el docente, los cuales deben estar a la vanguardia, con una actualización constante para desempeñar un mejor papel en el ámbito educativo, así como el logro de las metas y objetivos que le permitan alcanzar un mayor rendimiento escolar en los alumnos.

La labor docente es compleja de entender, ya que, a lo largo de la experiencia, nunca se tiene alumnos con mismas características, es por eso que se debe buscar las mejores estrategias, metodologías y actividades diversas que promuevan en los alumnos la motivación, la creatividad y la investigación, en conocer cosas nuevas, buscar sus propias estrategias, que le permitan acrecentar el desarrollo de los conocimientos durante las diversas actividades.

2.1. CONCEPTO DE ESTRATEGIAS

La estrategia didáctica es un procedimiento pedagógico que contribuye a lograr el aprendizaje en los alumnos, en sí, se enfoca a la orientación del aprendizaje. Determina la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brinda claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos.

Las estrategias didácticas deben estar delineadas desde la planificación docente, vinculadas con las secuencias didácticas para generar ámbitos de aprendizaje significantes, para lograr aprendizajes significativos en los educandos.

Una estrategia de enseñanza es la pauta de intervención en el aula, decidida por el profesor, cualquier estrategia puede englobar “tareas” (cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), procedimientos (Una secuencia de tareas) y/o técnicas (Secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conduce a unos resultados precisos)

2.2 LAS ESTRATEGIAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

De acuerdo a González y Karlof (1993), consideran el concepto de estrategias, como un plan, una táctica, una pauta, una posición, una perspectiva, un plan para el futuro, una acción colectiva; también son entendidas como una guía de las acciones que hay que seguir y como tal son intenciones conscientes dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Aprender a aprender estrategias: Es la forma de guiar los aprendizajes de los estudiantes, basados en el logro de la autonomía y el dominio de estrategias para aprender. Cabe hacer mención que enseñar una estrategia implica ceder o transferir progresivamente, bajo una siguiente secuencia.

1. Presentación de la estrategia, la cual se realiza antes de empezar la tarea
2. La práctica de la estrategia, la cual se cumple durante la elaboración de la tarea
3. La práctica autónoma de la estrategia, que se debe exhibir al final de la tarea.

Comprender el concepto de estrategia como docente, mejora el día a día el aprendizaje de los niños en una escuela, como lo menciona John Holt en su libro *How Children Fail* (Holt, 1964), en el cual se menciona:

“Ser un buen estudiante consiste, en parte, en aprender a darse cuenta de la propia mente y del grado del propio entendimiento. Un buen estudiante puede decir a menudo que no entiende, sencillamente porque mantiene un constante control sobre su entendimiento. El mal estudiante que no se vigila asimismo en sus intentos de entender, la mayor parte de las veces no sabe si entiende o no. De esta manera, el problema o

estriba en conseguir que los estudiantes nos pregunten lo que no saben, sino en hacerles caer en la cuenta de las diferencias que existen entre lo que saben y lo que no saben”.

En el aula las acciones y las características de profesores y alumnos determinan la calidad del aprendizaje que se lleva a cabo.

Descubrir lo que el alumno conoce, sentamos la hipótesis de que los niños comienzan a desarrollar sus conocimientos metacognitivos, capaz de controlar sus actividades estratégicas cuando aún está en la escuela primaria, sin embargo, si hallamos esa conciencia en algunos niños y en otros no, esto puede significar que es posible insertar estrategias de aprendizaje más eficaces en los comportamientos habituales de todos los niños. Lo que quiere decir que los años de Educación Primaria son una oportunidad para modificar los hábitos de aprendizaje. Existe una gran parte de investigación metacognitiva centrados en los cambios que experimentan el modelo y la capacidad de pensamiento de los niños conforme se hacen mayores.

Uno del método indirecto de descubrir los modos de pensar de los niños es el análisis de los errores que cometen al razonar; con este fin los investigadores han ideado test o ejercicios críticos que ponen de manifiesto las *estrategias de los niños*, especialmente a través de los errores cometidos.

También se puede mencionar otra técnica, utilizada a veces para apoyar la introspección en los trabajos con los niños, como es la de proponerles a enseñar a otros niños. Cavanaugh y Perlemutter (1982), los cuales enseñan una nueva estrategia de memorización a un grupo de niños y después enseñarla a un segundo grupo; esta técnica proporciona una motivación a los niños por la tarea de enseñar a otros. Cavanaugh y Perlmutter afirman que ninguna técnica sola proporciona el medio de entrar en la mente del niño.

El conocimiento metacognitivo es un conocimiento sobre estrategias; a medida que los niños crecen, aumentan el alcance y la complejidad de las estrategias que son capaces de describir.

Para esto es importante mencionar: Conocimiento y acción- la utilización de las estrategias.

Al parecer los niños poseen en alto grado el conocimiento metacognitivo, el conocimiento metacognitivo de los niños se desarrolla antes de o más rápidamente que su capacidad de utilizar espontáneamente ese conocimiento. Lo que quiere decir que la mayoría de los niños son capaces de aplicar una estrategia si se les sugiere o dirige, pero actuarán como si no poseyeran ese conocimiento ante una determinada tarea o problema.

Flavell (1981) opina que los cambios que se produce con la edad en la capacidad de responder a fines cognitivos, en el que el estudiante experimentado cambia las acciones cognitivas de acuerdo con su comprensión, esto poco a poco a medida que se hace mayor, por lo que Flavell propone tres posibles explicaciones de este hecho:

1. Con la edad aumenta la cantidad total de conocimiento adquirido y acumulado.
2. Con la edad se perfeccionan la organización y la generalización del conocimiento.
3. Con la edad se intensifican los lazos de unión entre los fines cognitivos y el conocimiento metacognitivo.

Sin duda estamos seguros de que en los niños se desarrolla a muy temprana edad el conocimiento acerca de las diferentes facetas de la cognición y acerca de las estrategias y sigue desarrollándose.

2.3. ENSEÑANZA ESTRATÉGICA

La enseñanza estratégica: enseñar para la autonomía.

Si entendemos por independencia, la no admisión de control o dependencia externa, en la cual parece evidente que no podemos hablar de estudio independiente, dado que continuamente es acompañado de las voces de los profesores, pares o compañeros de la clase.

La autonomía de aprendizaje, se defiende no como independencia, sino como una facultad de tomar decisiones que permitan regular el propio aprendizaje para aproximarlo

a una determinada meta, en el seno de unas condiciones específicas que forman el contexto de aprendizaje. Esta facultad de gobernarse como cuando se aprende, tal como se puede definir en un diccionario el término de autonomía, es posible gracias a una capacidad genuinamente humana que permite, saber cuándo una información ya existe en nuestra memoria o es completamente nueva, explicar lo que se ha pensado para comprender algo complejo, inserto en un texto o para evocar la fecha de un acontecimiento del pasado; predecir cuánto tiempo se tardara en aprender una poesía o si se será capaz de resolver problemas matemáticos, darse cuenta de que no se está entendiendo y tratar de buscar algún remedio. Esta capacidad se recibe el nombre de **metacognición** y se puede definir como la competencia que permite a los humanos ser conscientes de parte de la cognición, es decir, de algunos de los procesos y productos que se elaboran en la mente (Pozo).

El lograr en nuestros alumnos que sean más autónomos aprendiendo, que sean capaces de autorregular sus acciones para aprender, implica sin duda hacerlos más conscientes de las decisiones que toman, de los conocimientos que ponen en juego, de sus dificultades para aprender y del modo de superar esas dificultades.

Existen cuatro situaciones de lo que se podría considerar una enseñanza que provee de espacios para el aprendizaje autónomo.

Situación 1: Demanda de actividades y ejercicios con ausencia de indicaciones sobre cómo estudiar y aprender el contenido.

Es una situación muy frecuente en la enseñanza presencial. El profesor limita a imponer unas tareas o deberes que el estudiante deberá realizar sin una orientación explícita sobre cómo hacerlos. En dicha circunstancia el estudiante suele optar por utilizar un sistema de estudio habitual, como cortar, fotocopiar y pegar; ensayo y error; estas vías suelen generalmente traducirse en la aplicación de modalidades de aprendizaje reproductivo, como la repetición, la copia o la recitación, que dan lugar a aprendizajes de carácter superficial, sumamente inflexibles y pocos duraderos en el tiempo.

Situación 2: Demanda de actividades y ejercicios con orientaciones generales en forma de consejos y recomendaciones

Este tipo de propuesta resulta frecuentemente en los cursos de enseñanza a distancia, en lo que los contenidos se recogen en documentos textuales y multimedia, como el audio, un vídeo, fotografía, gráficos y animaciones, los cuales pueden acompañarse de una guía de estudio con indicaciones, como: es conveniente preparar los materiales y planificar el tiempo de estudio antes de empezar o te aconsejamos que siempre contrastes la información que se escucha.

La eficacia de esta orientación suele ser nula, ya que los estudiantes, acostumbrados durante la mayor parte de escolaridad, difícilmente modifican su forma de aprender por un conjunto de consejos intencionados.

Situación 3: Instrucciones detalladas de lo que debe hacer el estudiante

Se trata de un aprendizaje muy algorítmico y rígido, difícilmente utilizable y eficaz para otros materiales de estudio y otros criterios de evaluación.

Este tipo de práctica se aleja de un enfoque que pueda promover aprendices autónomos. Se trata, eso sí, de un aprendizaje individualizado, pero dirigido y dependiente de los requerimientos de otros.

Situación 4: Enseñanza explícitas de sistemas y modelos de autorregulación para su análisis y progresiva asunción.

Son iniciativas, tanto necesarias en escenarios presenciales como en virtuales, en donde se tiende a transferir o ceder el aprendizaje procesos mentales para la autorregulación de aprendizaje, sea a través de la presentación de modelos, del análisis reflexivo sobre distintos casos. De manera general, la enseñanza de estos procesos autorregulares suele adoptar la forma de guías o pautas de interrogantes que el estudiante deberá cerrar tomando las decisiones apropiadas para cada una de las actividades de aprendizaje que inicie. Por lo que es importante la mención del término de *decisiones apropiadas*, la cual se refiere a la ejecución de acciones que se aproximan a la consecución del objetivo, minimizando al máximo cualquier afecto indeseable.

De manera general se puede decir que la enseñanza favorecer la autonomía de aprendizaje, entendiendo la autonomía como la posibilidad que tiene el estudiante de

autorregular su propio proceso de estudio de aprendizaje en función de los objetivos que persigue y de las condiciones del contexto que determinan la consecución del objetivo.

Por consiguiente, los procesos que favorecen el aprendizaje autónomo de cualquier contenido deben ser:

- ✚ Intencionales, puesto que se dirigen a un objetivo.
- ✚ Conscientes, en el sentido de que son objeto de supervisión y regulación metacognitiva constante, para no apartarse excesivamente del objetivo.
- ✚ Sensibles a las variables relevantes del contexto de enseñanza – aprendizaje, dado que el alumno deberá responder del aprendizaje que haya realizado en un nivel de exigencia y bajo unas condiciones determinadas.

Estas características para un aprendizaje autónomo, atribuyen al *aprendizaje estratégico*, a una formulación más precisa y menos dada a interpretaciones que la de un aprendizaje autónomo y que inicia a tener una notable tradición en algunos países desarrollados.

Podemos decir que hacer de los estudiantes autónomos, es que dominen un conjunto amplio de estrategias para aprender a lo que es lo mismo, ser capaz de tomar decisiones intencionales, conscientes y contextualizadas con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje perseguidos.

2.4. ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje (Monero, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1987).

- ✚ Son procedimientos o secuencias de acciones.
- ✚ Son actividades conscientes y voluntarias.
- ✚ Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- ✚ Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.

- ✚ Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- ✚ Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- ✚ Son instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas (Kozulin, 2000).
- ✚ Son instrumentos socioculturales aprendidos en conte, sin embargo, una gran parte de ellas coincide en los siguientes puntos:

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998). En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje (véase Pozo y Postigo, 1993):

- a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador.
- b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.

Tomado con propósitos instruccionales de: Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249.

- c) La aplicación de estas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición.

Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales

Algunas estrategias son adquiridas sólo con instrucción extensa, mientras que otras se aprenden muy fácilmente e incluso parecen surgir "espontáneamente" (Garner y Alexander, 1989).

- Algunas estrategias suelen ser muy específicas para dominios particulares, mientras que otras tienden a ser valiosas para varios de ellos (generalmente relacionados entre sí).
- El aprendizaje de las estrategias depende además de factores motivacionales (por ejemplo, de procesos de atribución "internos") del aprendiz, y de que éste las perciba como verdaderamente útiles.
- Tomado con propósitos instruccionales de: Díaz-Barriga A. Frida, Gerardo Hernández Rojas (2002). "Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención". En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. McGraw-Hill, México, pp.231-249.
- La selección y el uso de estrategias en la situación escolar también depende en gran medida de otros factores contextuales, dentro de los cuales se distinguen: las interpretaciones que los alumnos, hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando éstos enseñan o evalúan (Ayala, Santiuste y Barriguete, 1993), la congruencia de las actividades estratégicas con las actividades evaluativas, y las condiciones que puedan afectar el uso espontáneo de las estrategias (Thomas y Rohwer, 1986).

El conocimiento metacognitivo, tal como ya ha sido insinuado, desempeña un papel fundamental en la selección y regulación inteligente de estrategias y técnicas de aprendizaje (más adelante le dedicaremos una sección especial a tal conocimiento).

2.5. CLASIFICACIONES DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Intentar una clasificación consensuada y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una gran variedad de enfoques.

Estrategias primarias: Son aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para posteriormente, poder recuperarlas y utilizarlas dónde, cuándo y cómo convenga.

- Cognitivas (microestrategias). Facilitadoras del conocimiento.
Atención: exploración, fragmentación, selección y contradistractoras.
Comprensión: captación de ideas, subrayado, traducción a lenguaje propio y resumen, gráficos, redes, esquemas y mapas conceptuales.
Elaboración: Preguntas, metáforas, analogías, organizadores, apuntes y nemotecnias.
Memorización: Codificación y generación de respuestas, como el método 3R, leer, recitar y revisar.
- Metacognitivas (macroestrategias): Facilitadoras del conocimiento, de la cantidad y calidad de conocimiento que se tienen, su control, su dirección y su aplicación a la resolución de problemas, tareas, etc.

Conocimiento del conocimiento: De la persona, de la tarea y de la estrategia

Control de los procesos cognitivos: Planificación, la cual es el diseño de los pasos a dar; la autorregulación, el seguimiento de cada paso planificado; evaluación, valorar cada paso individualmente y en equipo; reorganización, modificar los pasos erróneos hasta lograr los objetivos; anticipación, avanzar o adelantarse a nuevos aprendizajes.

Como se puede observar las *estrategias cognitivas* tienen la finalidad de desarrollar las habilidades cognitivas, representando lo que Monereo (1991) denomina microestrategias. Las habilidades aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan de la disposición o capacidad que demuestran los individuos de hacer algo.

Las *estrategias metacognitivas* hacen referencia, por una parte, a la conciencia y conocimiento del estudiante de sus propios procesos cognitivos, conocimiento del conocimiento y a la capacidad de control de estos procesos, organizándolos, dirigiéndolos y modificándolos, para lograr las metas del aprendizaje (Flavell, 1976, 1977; Flavell y Wellman, 1977).

Como se puede observar, las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera. Sin embargo, en este apartado retomamos dos clasificaciones: en una de ellas se analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos (Pozo, 1990, véase cuadro 6.1); en la otra se agrupan las estrategias según su efectividad para determinados materiales de aprendizaje (Alonso, 1991). (Las características detalladas de cada una de las estrategias mencionadas en las clasificaciones, pueden encontrarse con un buen nivel de profundidad en las obras de los autores citados.)

Las estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas empleadas por cualquier aprendiz (especialmente la recirculación simple, dado que niños en edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren. Véase Kail 1994). Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o "al pie de la letra" de la información.

La estrategia básica es el repaso (acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo), el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se han de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho, puede decirse que son (en especial el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos (Alonso, 1991; Pozo, 1989).

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes (Elosúa y García, 1993). Básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática, etcétera). Es

evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de ésta, explotando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (véase Monereo, 1990; Pozo, 1990).

Una clasificación de estrategias de aprendizaje.

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	-repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleccionar)	-subrayar -destacar -copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	-palabra clave -rimas -imágenes mentales -parafraseo
		Procesamiento complejo	-elaboración de inferencias -resumir -analogías -elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información Jerarquización y organización de la información	-uso de categorías -redes semánticas -mapas conceptuales -uso de estructuras textuales

Basada en Pozo, 1990.

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo

significados para encontrar sentido en la información. Esta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del aprendiz, a su vez, permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación antes comentadas.

También es importante para comprender mejor el tema, mencionar la aportación de Alonso (1991 y 1997) el cual propuso que una clasificación de las estrategias con base en el tipo de información sobre la naturaleza de la información que se ha de aprender y que puede ser de mucha utilidad para el docente que pretenda inducir las en sus alumnos.

En la clasificación propuesta por Alonso (1997) se sigue una aproximación inversa a la anterior, ya que las estrategias son clasificadas según el tipo del aprendizaje estratégico, una necesidad del siglo XXI, cuyo enfoque están definidos como estrategias de aprendizaje, conducentes en la toma de decisiones de una manera consciente e inconsciente, en el cual el alumno recupera, domina una estrategia, radicando en el reconocimiento de la capacidad de evocar, adaptar y crear algunas otras alternativas, pero es importante reconocer que es el reconocimiento estratégico, los cuales son todos aquellos procesos internos cognitivos, motivacionales, emocionales y conductuales, promoviendo un aprendizaje efectivo, eficiente y eficaz.

Para todo esto, en la Educación Primaria y que el docente utilice las estrategias adecuadas y que atiendan a la diversidad de alumnos, así como atender a la demanda educativa y las necesidades del nuevo siglo, es necesario *la formación del profesorado en estrategias de aprendizaje*.

Por lo cual se mencionan algunos puntos, de cómo se puede formar al profesor en estrategias de aprendizaje y de qué manera la formación como aprendiz y como docente incidir en el resultado de la actuación profesional, es decir en la adquisición de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos, lo cual habrá de revertir en la calidad de los aprendizajes.

Con base a esto es importante comprender algunas cuestiones previas con respecto a cómo enseñar y cómo se aprende a aprender: podemos observar que el niño, desde su nacimiento, enfrenta a un entorno culturalmente organizado en el que los adultos se comportan como anfitriones, introduciendo al nuevo ser en la comprensión del mundo,

de esta manera se inicia un proceso intensivo de culturización, en el que los adultos actúan como mediador entre el niño y la realidad, decodificándola, interpretándola y comunicándola por medio del lenguaje, que el niño ira interiorizando paulatinamente.

Siguiendo los planteamientos de Popper (1990), en el cual se relata que todo aprendizaje implica una modificación de algún conocimiento previamente aprendido. Estos procedimientos de aprendizaje son introducidos y controlados por padres y hermanos mayores en juegos y tareas compartidas, dejando sin duda que de manera progresiva el control de esos procedimientos sea asumido por los niños.

De manera general podemos decir que el niño aprende a aprender cuanto interioriza un conjunto de procedimientos para gestionar la información que empezó a utilizar con la guía de interlocutores más competentes en actividades en conjunto.

Para poder comprender de una manera más amplia el desarrollo de este tema, es importante entender el *enseñar y aprender*, en la cual se menciona que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos, que se consideran apropiados.

Enseñar, es tomar intencionalmente decisiones sobre que parte de los conocimientos de una disciplina o materia se enseñan, en qué momento del desarrollo del niño es conveniente enseñarlos y de qué forma es preferible enseñar esos contenidos para que sean aprendidos (Haberman, 1991).

Finalmente, la formación del profesorado como vía para enseñar estrategias de aprendizaje, se debe considerar que la persona que está preparada para hablar, escribir, investigar, sobre un tema también lo está para enseñarlo a otros, también es verdad que desde *la formación del profesor se plantea la necesidad de formar profesionales competentes que, además de ser buenos conocedores de su materia, sean capaces de reflexionar sobre su didáctica, de tomar decisiones oportunas sobre el planteamiento de la materia en el aula y dar respuestas adecuadas a situaciones educativas.*

Actualmente, en nuestro país, los esfuerzos con respecto a esta cuestión lo podemos observar en la reforma educativa, que comporta importantes cambios en la formación del

profesorado. Una sólida formación académica y profesional, una elevada capacidad de reflexión sobre la práctica educativa, capacitan al profesor para adaptar su quehacer docente a los avances del conocimiento científico, técnico y pedagógico, plantearse la formación del profesorado como uno de los objetivos prioritarios de la Reforma Educativa, organizándola de forma que exista una continuidad entre la formación inicial y la permanente [...]. Proyecto para la Reforma de la Enseñanza. MEC. (Págs. 165-166.

Conseguir el perfil de profesor que pueda asumir la responsabilidad que se le asigna, hace necesario pensar en una formación continuada, en una doble vertiente: como aprendiz, seleccionando, elaborando y organizando la información que ha de aprender, y como enseñante, planificando su acción docente, de manera que ofrezca al alumno un modelo y una guía de cómo utilizar de manera estratégica los procedimientos de aprendizaje.

Cabe mencionar que para enseñar a los estudiantes a usar estratégicamente los recursos en situaciones de aprendizaje es necesario que previamente el profesor sea capaz de aprender y enseñar estratégicamente los contenidos, esto lleva a definir el perfil del profesor estratégico (Monero y Clariana, 1933), como el de un profesional que posee unas habilidades regulativas que permiten planificar, tutorizar y evaluar los procesos cognitivos tanto en el momento de aprender los contenidos que se han de enseñar como en relación con la actuación docente.

El profesor como aprendiz debe servir de pase para poder explicar a los estudiantes, a través de la realización de tareas o resolución de problemas, el valor y la utilización de los procedimientos de aprendizaje que se enseña, así como proporcionar la posibilidad de descubrir cuándo, y por qué es necesario utilizar un procedimiento, ayudarles a reflexionar sobre cómo adaptar dichos procedimientos a nuevas situaciones y sin duda el favorecimiento a los estudiantes.

Para ello es importante que como profesor debemos de aprender respecto al uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.

- Reflexión sobre el estado de los propios conocimientos y habilidades y ser capaz de plantear y dar respuesta.

- Capacidad que tiene el aprendizaje de regular la actuación para realizar una tarea o resolver un problema y dar respuesta a interrogantes como: ¿Cuáles son los objetivos? ¿Qué conocimiento necesito para efectuarla?

Cabe señalar que la parte del proceso enseñanza aprendizaje, la formación del profesor como aprendiz estratégico en la materia, permite la transferencia y utilización del conocimiento, al planificar y realizar actividades.

A lo antes mencionado, también es importante considerar, que aunque existan una gran diversidad de estrategias, que el docente debe emplear en el aula de clases, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje en los alumnos, también existe una resistencia para aprender estrategias, puesto que el aprender utilizar estratégicamente los procedimientos de aprendizaje requiere, una formación al respecto, formación que implica la introducción de cambios en el quehacer cotidiano de aprendices y enseñantes y en ocasiones se puede presentar resistencia a este cambio. Podemos mencionar que algunas de las razones a la resistencia es que no siempre se producen los resultados esperados de forma inmediata, en ocasiones la formación se realiza tarde, cuando ya se ha adquirido un estilo propio de aprendizaje, que es difícil de modificar. Para esto es fundamental que el docente comunique los aprendizajes, mediante la demostración de las incidencias positivas en el aprendizaje y rendimiento.

Fortalecer en la educación primaria, la enseñanza estratégica, favorece la autonomía, logrando una autonomía, lo que significa dominar un conjunto de estrategias para aprender a lo que es lo mismo de ser capaz de tomar decisiones, conscientes y contextualizadas con el fin de lograr los aprendizajes.

2.6. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CURRÍCULO DE PRIMARIA

Para iniciar este tema, es importante mencionar los siguientes conceptos, los cuales se reflejan en el enfoque cognitivo modelo que proponen Weinstein y Mayer (1986).

Características del profesor: Conocimiento que tiene la materia y del modo de enseñar, necesarios para utilizar las estrategias de enseñanza que él seleccione.

Estrategias de enseñanza: Conducta del profesor mientras enseña (qué es lo que presenta, cuándo y de qué modo).

Características del que aprender (alumno): Conocimiento de hechos, procedimientos y estrategias necesarios para el desarrollo de actitudes.

Estrategias de aprendizaje: Conducta que lleva a cabo el alumno mientras aprende y que durante un proceso de codificación incide sobre el procesamiento cognitivo y afectivo.

Proceso de codificación: Procesos cognitivos que tienen lugar durante el aprendizaje.

Actualmente, estamos ante una era de la revolución tecnológica, es por ello el número de conocimientos culturales y técnicos, de teorías y habilidades, de modelos y estrategias, aumentan de modo exponencial, es por ello que la educación enfrenta un gran reto de transmitir a la vez lo teórico con la vida real. Aprender a aprender, lo cual, en definitiva, saber emplear las estrategias de aprendizaje más adecuadas en cada momento (McKeachie, 1985).

En general, alguna parte de nuestros alumnos dedican poco tiempo al trabajo autónomo, especialmente en las consultas, a sus investigaciones, lo que reduce la parte a escuchar al profesor, empleando como única estrategia de aprendizaje, tomar notas, memorizar los apuntes para exámenes, esto denota interés por las clases de tipo expositivo y un proceso pasivo de información.

Por lo cual los profesores no solo debemos considerar el ámbito de la enseñanza, sino además el aprendizaje, ya que actualmente el alumno debe evitar aprender mediante la memorización, sino proporcionarle material para el estudio, que disponen de estrategias de aprendizaje efectivas.

Las estrategias de aprendizaje se vinculan a la consecución de un aprendizaje efectivo, por lo cual es importante enseñar a los estudiantes a ser personas eficaces en la adquisición, retención y recuperación de información y en la ejecución o actuación (Rigney, 1978). Así como también lo fomenta Gulik (1978) las estrategias de aprendizaje son una condición necesaria para que tenga lugar el aprendizaje eficaz, así como la construcción de alta calidad y la buena motivación de los estudiantes.

De manera general y de acuerdo con investigaciones especializadas en estrategias, puede haber multitud de definiciones al respecto. Por ello se mencionan aquí dos grupos diferenciados y delimitados de definiciones: sintéticas y analíticas.

a) Sintéticas

Las estrategias se presentan en un sentido general, siendo fácil detectar. Las estrategias cognitivas son entendidas como operaciones y procedimientos que puede usar el estudiante para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución. Suponen del estudiante capacidades de representación (lectura, imágenes, habla, escritura y dibujo)

Considerando el aprendizaje como un proceso de comunicación, las estrategias de aprendizaje son un protocolo fundamental o marco organizativo de las comunicaciones, utilizado por los estudiantes para mejorar la recepción y facilitar el procesamiento de la información que sobre el tema les va llegando (Gulick, 1979:249),

Dansereau (1985:120) afirma que una estrategia de aprendizaje puede ser definida como un conjunto de procesos o paso que pueden facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Las estrategias pueden operar directamente sobre la información, mejorando el clima cognitivo-afectivo.

Derry y Murphy (1986) entiende por estrategia el modo de abordar una determinada tarea de aprendizaje, desde la determinación del plan de actuación para resolver con éxito la tarea, hasta la aplicación de procedimientos específicos para adquirir el conocimiento o superar cada una de las frases o etapas de la tarea, incluyendo la propia conciencia del que aprende acerca de lo que hace y el control de que ello se deriva sobre la actividad de aprendizaje.

b) Analíticas

En este caso, las estrategias no son simples conglomerados de habilidades, reglas o hábitos, sino que se trata de habilidades de alto orden que controlan y regulan las habilidades más específicamente referidas a las tareas o más prácticas (Nisbet y Schucksmith, 1987:21).

Snowman (1986) recoge el termino militar de estrategia y táctica, señala que una estrategia de aprendizaje es un plan general formulado para abordar con éxito los objetivos de una tarea y una táctica de aprendizaje es una técnica específica al servicio de la estrategia para afrontar la tarea de modo fáctico.

González y Turorn (1992:388): Las estrategias de aprendizaje son procesos, planes de acción, generales o específicos, que sirven de base para facilitar el aprendizaje y conocimiento cuando realizamos distintas tareas intelectuales.

Ahora bien, conociendo la diversidad de conceptos acerca de las estrategias de aprendizaje, es importante mencionar cómo se enmarcan en el currículum.

Sin embargo, antes que nada, es importante recalcar que, como docente, nuestro principal objetivo es enseñar a los alumnos a seguir instrucciones, así como conocer y utilizar de forma adecuada los procedimientos curriculares específicos de una tarea o cuestión.

La utilización de una estrategia es más que el conocimiento y utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada.

Se puede hablar de la utilización de estrategias de aprendizaje cuando el estudiante da muestras de ajustarse continuamente a los cambios y variaciones que se van produciendo en el transcurso de la actividad, siempre con la finalidad de alcanzar el objetivo perseguido del modo más eficaz que sea posible. Por consiguiente, la utilización de estrategias requiere de algún sistema que controle continuamente el desarrollo de los acontecimientos y decida, cuando sea preciso, qué conocimientos declarativos o procedimentales hay que recuperar. Este sistema de regulación, pieza angular dentro del concepto de estrategia, se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Se basa en la reflexión consciente que el alumno realiza, al explicarse el significado de los problemas que van apareciendo y al tomar decisiones sobre su posible resolución, en una especie de diálogo, por lo que se puede decir que el alumno que emplea una estrategia es, en todo momento, consciente de sus propósitos, y cuando se desvía de ellos. Es capaz de reorientar o regular su acción.

- Supone un chequeo permanente del proceso de aprendizaje, de tal manera que este chequeo o control se produce en los distintos momentos de este proceso. Comienza con una primera fase de planificación, en la que se formula qué se va a hacer en una determinada situación de aprendizaje y cómo se llevará a cabo dicha actuación durante un periodo.

Posteriormente, si el alumno emplea una estrategia, inicia una realización de la tarea, controlando continuamente el curso de la acción y efectuando cambios deliberados cuando lo considera imprescindible para garantizar la consecución de los objetivos perseguidos.

- La aplicación consciente y eficaz de este sistema de regulación origina un tercer tipo de conocimiento, denominado condicional, que resulta del análisis sobre cómo, cuándo y por qué es adecuada una estrategia determinada y que permite relacionar situaciones de aprendizaje concretas con determinadas formas de actuación mental

En consecuencia, un estudiante ocupa una estrategia de aprendizaje cuando es capaz de ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias. La extensión y la forma como una estrategia se adapta, tanto a los propios conocimientos como a la exigencia de la tarea.

Por consiguiente, cabe mencionar que la situación de las estrategias de aprendizaje en el seno del Diseño Curricular para la Enseñanza Obligatoria: Se pueden establecer tres grandes objetivos, los cuales se consideran como prioritarios, esto sí como docentes queremos lograr que nuestros alumnos sean estratégicos al aprender.

1. Es el de mejorar el conocimiento declarativo y procedimental del estudiante con respecto a la materia tratada.
2. El aumentar la conciencia del alumno sobre las operaciones y decisiones mentales que realiza cuando aprende un contenido o resuelve una tarea.
3. Favorecer el conocimiento y el análisis de las condiciones en que se produce la resolución de un determinado tipo de tareas o el aprendizaje de un tipo específico de contenidos

Sin duda, estos tres objetivos, favorecen entre sí enseñando a los estudiantes a regular, es decir, a analizar y supervisar conscientemente sus actividades de aprendizaje, en el momento en que planifican su acción, durante su ejecución y también durante su evaluación, esto una vez finalizada; pero es importante preguntarnos lo siguiente ¿Hasta qué punto se recogen estos objetivos en la Reforma Educativa y en el Diseño Curricular, plataforma escolar de lo que deben aprender los estudiantes? Se puede decir que la filosofía de fondo, que incorpora la enseñanza de estrategias; se resume en la frase “El alumno, ante todo, debe aprender a aprender”, la cual está ampliamente recogida y representada en los principios educativos.

El desafío más inmediato para los sistemas educativos es enseñar a niños y jóvenes aquellos conocimientos o procesos que faciliten aprendizajes posteriores, mucho más que la acumulación y actualización de todos los contenidos de todos los segmentos del sistema. [...]. Éste es el objetivo más evidente del proyecto de reforma. (MEC, 1989a; pág. 190)”.

Con el ánimo y en ningún caso de sustituir, sino de aportar ideas que, sin duda, pueden ayudar al profesor a tomar decisiones sobre cual deberá ser el tratamiento de las estrategias de aprendizaje en el proyecto curricular de la escuela, es importante conocer las respuestas de las siguientes cuestiones; ya que esto permitirá a fortalecer el quehacer educativo de todos los días, con nuestros alumnos.

¿Qué procedimientos y estrategias enseñar?

La enseñanza de las estrategias está vinculada a una metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada por el profesor para favorecer una dinámica en la que premisa *Reflexionar o pensar en voz alta sobre cómo se piensa al aprender, ocupar un lugar privilegiado en cada una de las actividades escolares. La forma de incluir este enfoque metodológico.

¿Cuándo enseñar los procedimientos y estrategias de aprendizaje?

Para poder dar contestación a esta pregunta es importante entender a un doble criterio, por una parte, parece imprescindible partir de los conocimientos y competencias cognitivas que un alumno, a una edad determinada, posee con respecto a las distintas

formas de operar con un conjunto de datos. En este caso el alumno debe aplicar un procedimiento de aprendizaje de manera pertinente, de lo que supone poseer la habilidad básica que lo permita, conocer el procedimiento en cuestión y ser capaz de aplicarlo adecuadamente cuando las condiciones lo aconsejen, en función de un objetivo.

¿Cómo enseñar el uso estratégico de procedimientos en el seno de las unidades didácticas?

La programación de los contenidos mediante el diseño de diversas unidades didácticas centradas en temas globalizadores que conecten con la realidad cotidiana del escolar, puede contribuir a la integración curricular de las estrategias de aprendizaje. Pero si tenemos en cuenta que las estrategias son procesos de toma de decisiones con vocación de generalización. Basados en la gestión de distintos tipos de conocimientos, entonces *no pueden programarse como un contenido más dentro de una disciplina concreta, sino que su enseñanza deberá ir vinculada a los medios, es decir, a la forma como se enseña y se aprenden los contenidos.* Pues el proceso de enseñanza aprendizaje de las estrategias están vinculados a cómo se enseña lo que se debe aprender.

Por tal motivo, el tratamiento curricular de la conducta estratégica que debe desarrollar el alumno está relacionada con el tipo de actividad que el profesor plantea en el aula, por lo tanto, con los métodos, recursos y modalidad de discursos que se utilice para interactuar con los alumnos y lograr que esto capten el sentido y el significado del uso estratégico de uno u otro procedimiento, pero sobre todo lo apliquen de forma autónoma y eficaz.

Con el objetivo de fortalecer nuestra orientación pedagógica en nuestro quehacer educativo diario y cuyo objetivo es enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es importante mencionar:

- ✓ Plantear actividades que, debido a su complejidad, requieran por parte de los estudiantes una regulación consciente y deliberada de su conducta, de manera que para realizarlas se vean obligados a planificar previamente su actuación, deban controlar y supervisar lo que están haciendo y pensando mientras lo hacen y les parezca útil evaluar su ejecución cuando la concluyan.

- ✓ Evitar la enseñanza de técnicas de estudio simples con relación a objetivos concretos, dado que tenderán a aprenderse de forma mecánica, es decir, a «piñón fijo». Por el contrario, es importante asegurarse de que el alumno domina diferentes procedimientos de aprendizaje que pueden serle útiles en una situación determinada, que es capaz de escoger razonadamente lo más adecuado y de coordinar su utilización, siempre en función de las condiciones de la actividad que se le plantea.
- ✓ Enseñar estrategias de aprendizaje en contextos en los que éstas resulten funcionales; es decir, en aquellas situaciones reales en que estas estrategias sean útiles para atender a las necesidades académicas y personales que pueda tener un alumno de una edad determinada.
- ✓ Crear un clima en el aula en el que se tolere la reflexión, la duda, la exploración y la discusión sobre las distintas maneras como puede aprenderse y pensarse sobre un tema.
- ✓ Facilitar la transferencia de las estrategias de aprendizaje utilizadas a otras tareas, materias y, si es posible, a otros contextos, promoviendo referencias explícitas a diferentes situaciones y recordando los aspectos referentes a cuándo y por qué decidimos que es útil una determinada estrategia. El hecho de que una estrategia pueda ser fácilmente aplicada a una nueva situación de aprendizaje es el mejor indicador para evaluar la calidad de su enseñanza.

La infusión de la enseñanza de estrategias en el currículum no está, exenta de peligros. Frente a las indudables virtudes que tienen la “cooperación y la colaboración entre iguales” en el momento de impulsar un proyecto, junto con la falta de recursos apropiados lleguen a desvirtuar el auténtico significado y sentido de la enseñanza estratégica: conseguir que los estudiantes sean más reflexivos y autónomos aprendiendo.

2.7. LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Actualmente, se puede decir que, en las próximas décadas, algo que moverá más el mundo es la información, ya que cada diez años se duplicará la información que

poseemos. Esto impactará sin duda en la educación, por la que una de las misiones a futuro es garantizar que los *futuros ciudadanos adquieran habilidades y estrategias cognitivas que le permitan realizar una selección crítica, razonada y contrastada de la información que habrán de transformar en conocimiento personalmente útil*. Los conocimientos cambian de manera constante, por ello somos aprendices permanentes, de por vida; en consecuencia, para afrontar esta condición de aprendices de por vida, lo más eficaz es dominar un conjunto de procedimientos, especializados en la gestión de conocimientos de distinta naturaleza; unos procedimientos de aprendizaje que puedan emplearse estratégicamente cuando las circunstancias lo requieran.

No solo se trata de que nuestros alumnos aprendan historia, matemáticas o ciencias, sino que es preciso también aprender cuándo y por qué utilizar procedimientos que les permita ordenar, representar o interpretar datos históricos, matemáticos o científicos para convertirlos en conocimiento útil.

Algunas medidas que como docente es importante fortalecer, sería el asesoramiento, con el fin de facilitar la inclusión de la enseñanza de estrategias en las distintas áreas curriculares, son:

- Establecer cuáles son los problemas prototípicos que los alumnos deben ser capaces de resolver con relación a cada área y realizar un análisis de las estrategias de resolución que en cada caso puedan aplicarse, con el propósito de enseñarlas posteriormente en clase, es decir identificar la estructura procedimental de cada área del currículo.
- Analizar las relaciones entre los procedimientos que deben usarse estratégicamente en cada área del currículo, previamente identificados, con el fin no sólo de destacar aquellos procedimientos de aprendizaje que tengan un carácter interdisciplinar sino sobre todo de establecer los ejes procedimentales desde los que puede fomentarse el uso estratégico del conocimiento en cada área del currículo y también entre áreas y etapas.
- Emplear métodos de enseñanza que insistan en hacer transparente la toma de decisiones que se produce al poner en marcha una estrategia en cada una de sus

fases: Planificación, regulación y evaluación, con el fin de modelar el proceso y conseguir transferirlo a los alumnos.

- Ayudar a los profesores a identificar algunas unidades didácticas en las que, a buen seguro, ya se enseñan procedimientos de aprendizaje, sea para representar datos numéricos, anotar las ideas que aparezcan en un documental, comunicar de forma oral o escrita un punto de vista, sintetizar la información de un texto.

Las estrategias como contenidos escolares: los ejes procedimentales; la mejor manera de lograr que nuestros alumnos aprendan a usar una estratégicamente sus conocimientos es enseñarles *desde* y *para* cada una de las materias del currículo, puesto que es la única forma de que puedan transferir las estrategias así aprendidas; así como también a otro tipo de escenario de aprendizaje no escolares, es importante que se planteen cómo incluir esas estrategias como contenidos de cada una de esas materias.

Las estrategias en el contexto escolar, es pensar en los métodos para enseñar estrategias de aprendizaje, en el que se selecciona y analiza aquellas formas de enseñanza que tienen como principal finalidad el conseguir que el alumno sea autónomo en sus aprendizajes; que comprenda el contenido y a forma de seguir aprendiendo sobre el contenido específico.

Para ello la presentación de una estrategia, es enseñar, mostrar, explicitar a los alumnos las decisiones más relevantes que hay que tomar para resolver una tarea de aprendizaje; la presentación o explicitación de una estrategia favorece la toma de conciencia por parte del alumno de que determinadas tareas conllevan una planificación previa, una regulación y una valoración del proceso, por lo que se presenta el momento de desterrar la idea de suerte, casualidad o inspiración, como principales responsables del éxito en tareas complejas, favoreciendo un acercamiento previo de los alumnos respecto a las estrategias de aprendizaje que van a ser enseñadas.

Como docente jugamos en este sentido un papel importante, ya que facilitamos u obstruimos la inclusión de las estrategias de aprendizaje en las programaciones curriculares, ya sea a nivel centro o colaborando en el diseño y el desarrollo de los proyectos curriculares – en su intervención más directa, a partir de los problemas de

aprendizaje en cada una de las áreas, facilitando los recursos y metodologías adecuadas en cada caso y en la consideración final de alumno que aprende.

Por lo cual comentaré brevemente cuales deberían ser las funciones del asesoramiento en lo que a la enseñanza y el aprendizaje de estrategias se refiere, entendiendo que la intervención a diferentes niveles puede resultar decisivas para impulsar proyectos de innovación educativa que sin duda integren gradualmente la enseñanza de estrategias de aprendizaje en todas y cada una de las materias que se imparten en los centros educativos.

- ✚ En relación con el centro, la organización de la enseñanza estratégica y los materiales: Decidir bajo qué formato organizativo se debe enseñar las estrategias de aprendizaje: en forma de asignatura o materias independientes o parcial o totalmente integradas en las distintas áreas de las disciplinas. En algunos centros se diseñan grupos de refuerzo que, bajo la supervisión del tutor pueden escoger de forma opcional aquellos estudiantes que reiteradamente han puesto de manifiesto dificultades para conseguir los aprendizajes que los distintos profesores les reclaman.

Etapa en que deben primarse determinados procedimientos y/o actividades.

- ✚ En relación con los profesores y el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje: En el caso de las estrategias de aprendizaje, los profesores parten de supuestos y creencias que hay que tener en cuenta si se pretende que la función asesora resulte eficaz. Por otra parte, cabe tener en cuenta el propio desarrollo de los profesores como aprendices, las estrategias de que disponen para aprender y el grado o nivel de reflexión que hayan ya desarrollado al respecto. Iniciar la reflexión en un ciclo o en una etapa respecto a qué procedimientos enseñar y cuándo; promover acuerdos a este respecto; favorecer el intercambio entre los propios docentes de propuestas metodológicas que ya se lleven a cabo, o de propuestas innovadoras que algún profesor haya intentado en busca de una enseñanza reflexiva, resultan medidas indirectas muy adecuadas para incidir en la forma en que los profesores conciben las estrategias y en su posible introducción en las aulas

(Del Carmen, 1996; Parrilla, 1996)

- ✚ En relación con los alumnos y su gestión del proceso de aprendizaje: la enseñanza estratégica pretende conseguir alumnos autónomos capaces de razonar y actuar de forma independiente ante tareas complejas como aquellas, pero también los diferentes elementos del escenario educativo deben contribuir de modo eficaz y decidida a la consecución de este objetivo último.

2.8. LA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA: ENSEÑAR PARA LA AUTONOMÍA

Se puede mencionar y predicar mucha autonomía a lo largo de nuestro quehacer educativo, sin embargo, nosotros debemos de enseñar básicamente los contenidos de los aprendizajes esperados.

Pero enseñar matemáticas, lengua materna, no quiere decir que nuestro alumno esté formado para enseñar estrategias de pensamiento.

Es importante también ser siempre aprendices y permitir que los alumnos usen sus propias estrategias para aprender. El aprender a aprender es uno de los pilares de nuestro sistema educativo y de las numerosas publicaciones y programas que existe, la enseñanza de estrategias, habilidades, procedimientos, métodos o técnicas que favorecen la autonomía de aprendizajes del alumno.

Como docentes, enseñar a los alumnos a reflexionar sobre la manera como aprender nuestra materia y sobre todo la forma de cómo podría seguir aprendiendo más y mejor, no debe ser para nosotros un espacio extra, ya que como aprendices constantes es una de nuestras funciones.

CAPÍTULO 3. APRENDIZAJES

En el este presente capítulo, se mencionará los diversos estilos de aprendizajes, los cuales, sin duda, impactan en la adquisición de los conocimientos, así como la comprensión del concepto de los aprendizajes.

Pero sobre todo como docente fortalecerán el quehacer educativo de todos los días, en cuanto el desarrollo de las estrategias de nuestros alumnos y la adquisición de las mismas, que sin duda les ayudará a sentirse seguros de las decisiones a tomar para resolver alguna tarea, pero sobre todo despertar en ellos la curiosidad por ser más estratégicos y metodológicos en el desarrollo de las actividades diarias, de cada una de las materias que se mencionan en el programa de estudios de nivel primaria.

3.1 CONCEPTO DE APRENDIZAJE.

El concepto de aprendizaje es considerado como un proceso multidimensional de apropiación cultural: pensamiento, efectividad y acción.

Los principios educativos de la perspectiva experiencial, reflexiva y situada están enfocados en el aprendizaje, el aprender haciendo. Para esto es importante la mención de los principios Deweyniana, los cuales parten de los aprendizajes experienciales, haciendo referencia a que el aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales, de los cuales se extraen lo que contribuyen a la experiencia valiosa, un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre escuela y la vida. Así mismo, no se puede dejar de mencionar la aportación de Donal Schon con respecto a los aprendizajes aprender haciendo, forma de iniciación disciplinada al planteamiento y resolución de problemas de producción y actuación, considerando la reflexión como un proceso de exploración y estructuración.

Nuevamente, resaltamos que en la Educación Primaria y cualquier otro nivel educativo el aprender-aprender en los aprendizajes, es un gran pilar, ya que favorece la autonomía de los aprendizajes y que desarrolla la enseñanza de los estudiantes, mediante la reflexión, siendo esto no un tiempo extra, ni una introducción de nuevas asignaturas.

El aprender a aprender, desarrolla grandes capacidades en los alumnos, como son:

- ✓ Analizar, sintetizar y evaluar el propio proceso
- ✓ La identificación y resolución
- ✓ La responsabilidad
- ✓ Capacidad de estudio

El aprender-aprender, permite a los estudiantes a estudiar de manera independiente, permitiendo a realizar deberes sin ningún mecanismo que le permita autorregular los aprendizajes, buscar la manera más rápida y cómoda de resolver una tarea.

Cuando el alumno logra estudiar de manera autónoma y de manera estratégica, es capaz de planificar, supervisar y evaluar sus propias actividades de estudio, gracias a sus criterios, que sin duda representan un reto, pero con el acompañamiento constante de los docentes.

La enseñanza del aprendizaje estratégico, se da por medio de tres fases (Monereo 2001): Los cuales son:

- La presentación de la estrategia
- La práctica guiada
- La práctica autónoma

1: Práctica guiada de la estrategia: Caracterizada por el control que deberá ejercer el profesor, por la acción mediadora, de ayuda ajustada a las necesidades de aprendizaje (Vigotsky, 1986), mediante las fórmulas metodológicas de: Interrogación y autointerrogación metacognitiva; el aprendizaje cooperativo, el análisis para la toma de decisiones.

2: Práctica autónoma de la estrategia: Enseñanza verdaderamente estratégica, es

degenerativa, por cuanto “genera” la recreación de nuevas estrategias cuando las demandas y el contexto en que se producen varían de las originales; algunos métodos son: Elaboración de autoinformes, revisión de la estrategia de resolución, la evaluación por carpetas o portafolios.

De acuerdo a lo que menciona Monereo(2001); aprender estratégicamente, depende fundamentalmente de la intencionalidad del aprendizaje y la selección de los procedimientos.

Para Monereo (2001), aprender a aprender es la capacidad que tiene un estudiante de autorregular su propio proceso de estudio y aprendizaje en la función de los objetivos que persigue.

Para lograr el aprender a aprender en los alumnos, como docente se debe desarrollar las siguientes competencias:

- ✚ Trabajar arduamente en las áreas de oportunidad y fortalezas, para ser un buen estratega.
- ✚ Ser creativo
- ✚ Desarrollar el pensamiento conceptual
- ✚ Fortalecer la visión holística
- ✚ Desarrollar el pensamiento estratégico
- ✚ Ser más emotiva
- ✚ Mejorar el ambiente de aprendizaje, buscando a que sean más acogedor.
- ✚ Capacidad de reflexión sobre la práctica
- ✚ Capacidad de adaptación a los cambios.

Así como detectar las áreas de oportunidad en el aula de clases y realizar los cambios pertinentes, con el objetivo de mejorar los aprendizajes en los alumnos.

- ✓ Realizar autoevaluaciones de las estrategias implementadas, para conocer la funcionalidad de las mismas
- ✓ Ser más persistente

- ✓ Motivación constante a los alumnos, fortalecer la seguridad en ellos mismos.
- ✓ Combinar los juegos con las estrategias de aprendizaje, ya que los alumnos actualmente aprender divirtiéndose.
- ✓ Desarrollar nuevas formas de saber y de saber hacer.

3.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Los estilos de aprendizaje se definen como las distintas maneras en que un individuo puede aprender; para Alonso y Gallego (1994) los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Podemos deducir que los procesos de aprendizaje de los alumnos no son estandarizados y, por lo tanto, las estrategias que diseñamos los docentes no deben ser iguales para todo el alumnado.

En consecuencia, desde un punto de vista, el concepto de los estilos de aprendizaje resulta relevante porque ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo, que es, precisamente, la meta del modelo educativo contemporáneo.

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo, acorde con la teoría constructivista del aprendizaje, en donde este requiere de la manipulación de la información, por parte del receptor, para lograr conocimiento.

Los modelos existentes sobre estilos de aprendizaje ofrecen un marco conceptual para entender los comportamientos observados en el aula, los cuales brindan una explicación sobre la relación de esos comportamientos con la forma en que están aprendiendo los alumnos y el tipo de estrategias de enseñanza que pueden resultar más eficaces en un momento determinado, ya sea por el contenido temático en sí, o bien por las diversas interacciones sociales que se desarrollan en el aula.

La clasificación de los modelos que se han desarrollado para explicar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes:

Modelos	Estilos de aprendizaje
Sistema de representación (Modelo PNL)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Visual ○ Auditivo ○ Kinestésico
Modo de procesar la información (David Kolb)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Activo ○ Reflexivo ○ Pragmático ○ Teórico
La categoría bipolar (Felder y Silverman)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sensoriales / Intuitivos ○ Visuales / Verbales ○ Secuenciales / Globales ○ Activos / Reflexivos
Las preferencias de pensamiento (Ned Herman)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Racionales ○ Cuidadosos ○ Experimentales ○ Emotivos
Desarrollo de las capacidades (Bernice Mc Carthy)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Proceso de ocho momentos pedagógicos para conseguir que el alumno logre aprendizajes significativos.

Para comprender mejor el tema y sobre todo podamos detectar los estilos de aprendizajes en nuestros alumnos, es importante fortalecer el conocimiento acerca de los modelos, así como las características de los alumnos que presentan estos estilos.

**POR EL SISTEMA DE REPRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN:
MODELO PNL**

De acuerdo con este modelo, en el aprendizaje intervienen diversos factores, pero uno de los más influyentes es el relacionado con la forma en que se selecciona y recibe la información (Burón, 1996).

Todo el tiempo estamos recibiendo, a través de nuestros sentidos, una enorme cantidad de información procedente del mundo; sin embargo, el cerebro selecciona únicamente parte de esa información ignorando el resto.

La selección de la información depende de nuestro interés y de la forma como recibimos la información. Así, entonces, tenemos tres grandes sistemas para representar la información recibida:

1. Sistema visual: utilizado cuando recordamos más la información que se nos presenta mediante imágenes abstractas y concretas.
2. Sistema auditivo: empleado cuando recordamos más la información hablada; es más fácil recordar una conversación que un apunte en el pizarrón.
3. Sistema kinestésico: usado cuando recordamos la información interactuando con ella, manipulándola.

Así, los alumnos acostumbrados a seleccionar un tipo de información absorberán con mayor facilidad la información de ese tipo, o bien, la persona acostumbrada a ignorar la información que recibe por un canal determinado no recibirá la información que reciba por ese canal. Aplicando estos conceptos al salón de clases, podemos afirmar que después de recibir la misma explicación no todos los alumnos recordarán lo mismo. A algunos alumnos les será más fácil recordar las explicaciones que se escribieron en el pizarrón, mientras que otros podrían recordar mejor las palabras del profesor y, en un tercer grupo, tendríamos alumnos que recordarían mejor la impresión que esa clase les causó.

POR EL MODO DE PROCESAR LA INFORMACIÓN: MODELO DE DAVID KOLB

El modelo de Kolb es muy usado para el diagnóstico de los estilos de aprendizaje porque analiza primordialmente el aprendizaje basado en la experiencia. Kolb(1984) plantea que

la supervivencia de los seres humanos depende de nuestra habilidad para adaptarnos a las condiciones cambiantes del mundo. Por lo tanto, propone que cada individuo enfoca el aprendizaje de una forma particular, la cual es producto de:

- ❖ Su herencia (inteligencia)
- ❖ Sus experiencias previas
- ❖ Las exigencias del ambiente en el que se desenvuelve.

En una investigación posterior, Honey y Mumford (1986) prescinden parcialmente del factor inteligencia, que no es fácilmente modificable y clasifican los estilos de aprendizaje en cuatro tipos:

1. Activo: las personas que tienen predominancia en este estilo se implican totalmente y sin prejuicios en las experiencias. Son de mente abierta y acometen con entusiasmo tareas nuevas. Se aburren con los plazos largos, eligen actividades cortas donde los resultados pueden apreciarse rápido. Prefieren dialogar, les gusta dirigir debates o realizar presentaciones. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿cómo?

2. Reflexivo: a las personas reflexivas les gusta considerar experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Reúnen datos, analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Prefieren observar la actuación o escuchar a los demás y no intervienen hasta que se han familiarizado con la situación. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿por qué?

3. Teórico: las personas que son teóricas enfocan los problemas por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Son profundos a la hora de establecer teorías, principios y modelos. Les gusta analizar y sintetizar. Buscan la racionalidad y la objetividad, les disgusta lo subjetivo o ambiguo. Para ellos es indispensable la lógica de los eventos. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué?

4. Pragmático: las personas pragmáticas buscan la aplicación práctica de las ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan. Buscan una mejor manera para hacer las cosas, toman decisiones de forma rápida y les gusta resolver problemas. Muestran poco interés

por los conocimientos que no les ayudan en sus necesidades inmediatas. La pregunta detonadora del aprendizaje para ellos es el ¿qué pasaría sí?

LA CATEGORÍA BIPOLAR: MODELO DE FELDER Y SILVERMAN

Richard M. Felder y Linda K. Silverman (González, 1996) desarrollaron un modelo que explica los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos basados en los siguientes postulados:

- ✚ El tipo de información que recibe el alumno es predominantemente sensitiva o bien intuitiva.
- ✚ La modalidad sensorial utilizada preferentemente por los alumnos es auditiva o visual.
- ✚ Los alumnos tienen dos formas de organizar la información: inductivamente o bien deductivamente.
- ✚ Los alumnos procesan y comprenden la información de dos maneras: secuencialmente o bien globalmente.
- ✚ Los alumnos trabajan con la información recibida de dos maneras: activa o reflexivamente.

Como se deduce, estos postulados dan origen a cinco dimensiones o estilos de aprendizaje, las cuales conllevan categorías opuestas entre sí; por ello a este modelo se le conoce como modelo de la categoría bipolar. Las dimensiones de estilos de aprendizaje y las características de cada uno son:

1. Sensitivos o intuitivos

Los alumnos sensitivos son concretos, prácticos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos establecidos; les gusta el trabajo práctico y memorizan hechos con facilidad. Los alumnos intuitivos son más bien conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y los significados; prefieren descubrir posibilidades y relaciones; pueden comprender rápidamente nuevos conceptos; les gusta trabajar con abstracciones y fórmulas matemáticas.

2. Auditivos o visuales

Los alumnos visuales prefieren obtener la información mediante representaciones visuales como los diagramas de flujo, mapas conceptuales, mapas mentales, ya que recuerdan mejor lo que ven. Los alumnos auditivos prefieren obtener la información en forma hablada, ya que la recuerdan mejor. Les gustan las exposiciones orales de los profesores.

3. Inductivos o deductivos

Los alumnos inductivos entienden mejor la información cuando se les presentan hechos y observaciones particulares y posteriormente se hacen las inferencias hacia los principios o generalizaciones. Los alumnos deductivos prefieren que se les presenten primero las generalizaciones o principios rectores de los fenómenos o hechos y, posteriormente, deducir ellos mismos las consecuencias y aplicaciones particulares.

4. Secuenciales o globales

Los alumnos secuenciales aprenden mejor con en pequeños pasos incrementales, su razonamiento es ordenado y lineal; resuelven problemas por pasos lógicos. Los alumnos globales aprenden a grandes saltos, visualizando la totalidad; en general resuelven problemas complejos rápidamente de forma innovadora.

5. Activos o reflexivos

Los alumnos activos retienen y comprenden mejor nueva información cuando la manipulan (la discuten, la aplican). Les gusta trabajar en equipo y ensayar las cosas. Los alumnos reflexivos tienden a retener y comprender nueva información analizando y reflexionando sobre ella; prefieren trabajar solos.

LAS PREFERENCIAS DEL PENSAMIENTO: MODELO DE NED HERRMANN

Ned Herrmann describe las preferencias del pensamiento asociadas a algún cuadrante del cerebro y desarrolla un modelo de acuerdo con el cual, una vez que conocemos las maneras de pensar que nos satisfacen más y nos permiten mejores resultados, se abre

la puerta para desarrollar la comunicación, la resolución de problemas, el liderazgo y la toma de decisiones, entre otros factores.

Este modelo ayuda a que el docente compare las características de sus alumnos con la manera en que están actuando según la situación que viven, pudiendo inferir si se sienten bien con lo que están haciendo y así lograr aprendizajes significativos para ellos. Adicionalmente, el modelo permite comparar los diferentes estilos entre los alumnos al momento de crear grupos de trabajo efectivos.

Según el modelo de cerebro completo de Ned Herrmann (n. d.) se tienen cuatro áreas del cerebro y a cada una le corresponden diversas características.



Del modelo se desprende que existen cuatro estilos de aprendizaje de los alumnos:

1. Alumnos racionales (predominancia del Hemisferio Sup. Izq.): generalmente son fríos y distantes, inteligentes, irónicos, buenos para criticar y evaluar, competitivos e individualistas. Aprenden analizando, razonando, usando la lógica; les gustan las clases argumentadas, apoyadas en hechos.
2. Alumnos cuidadosos (predominancia del Hemisferio Inf. Izq.): se caracterizan por ser introvertidos, minuciosos, dan mucha importancia a la experiencia. Aprenden de manera secuencial, planificada, formal y estructuradamente; les gustan las clases organizadas y rutinarias.

3. Alumnos experimentales (predominancia del Hemisferio Sup. Der.): tienen sentido del humor, son originales, independientes, arriesgados y tienden a las discusiones. Aprenden conceptualizando, sintetizando, visualizando, asociando e integrando, les gustan los proyectos originales

Alumnos emotivos (predominancia del Hemisferio Inf. Der.): son extrovertidos, emotivos, espirituales. Aprenden escuchando y preguntando, evaluando los comportamientos; integran mediante la experiencia, tienen la necesidad de compartir y convivir con sus compañeros. Son estudiantes que trabajan si el docente les agrada o si el tema es de su interés.

CAPÍTULO 4. LA EVALUACIÓN DE METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE

En el capítulo cuatro se mencionan el proceso de evaluación. El alumno y el aprendizaje son los puntos más importantes de la enseñanza, ya que se consideran las capacidades y el resultado que persiguen en su formación global e integral, con el objetivo de generar un conocimiento significado.

El hablar de evaluación a nivel escolar es el atribuir un valor numérico como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje del alumno, esta debe ser continua, integral, sistemática y orientadora; así que las evaluaciones tienen diferentes funciones, además de que es un proceso complejo que emplea diferentes instrumentos.

Los resultados que arroja una evaluación muestran el aprendizaje que se recopila, tomando en cuenta todos los trabajos, las estrategias y metodologías, actividades empleadas por el docente. Con ello nos podemos dar cuenta que el alumno verdaderamente construye aprendizajes significativos o simplemente responde memorísticamente y se evalúa de manera para otorgar una calificación.

Así mismo, es relevante reflexionar acerca del término evaluación para poder ejecutar de una manera eficaz, donde se observen los resultados reales de los conocimientos y aprendizaje de los alumnos.

4.1. EVALUACIÓN

En la práctica educativa, la evaluación es una instancia en la que retroalimenta continuamente el mejoramiento del proceso pedagógico, interviniendo en todas las fases. Es decir, en las necesidades de los alumnos, del diseño de la programación, del proceso de los alumnos y del desarrollo en la práctica; también la evaluación de los materiales, del profesor, de la institución y en la evaluación del resultado.

La evaluación tiene la finalidad de siempre mejorar la intervención pedagógica. El tratar de comprender los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitará la toma de decisiones y las adecuaciones de las intervenciones didácticas permitirán comprobar si las mismas han sido significativas.

La evaluación es:

- Parte del proceso enseñanza – aprendizaje
- De carácter formativo: ayuda al proceso de aprendizaje y tienen valor pedagógico.
- Continua, no debe limitarse al momento del examen.
- Integral: comprende e integra lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal
- Sistemática: Se realiza de acuerdo a un plan y criterios preestablecidos.
- Orientadora: Guía al alumno en su proceso de aprendizaje, y guía al educador respecto de sus actos de enseñanza.

La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos. Sin esta función pedagógica no se podrían realizar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, ni saber si se han logrado los aprendizajes de un campo formativo o de una asignatura, a lo largo del ciclo escolar o al final del nivel educativo.

La función social de la evaluación está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte, también implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, la evaluación es una parte fundamental y un tema de análisis del impacto e importancia en el contexto educativo, por lo cual los docentes deben tener bien claro el concepto, la función, las características, los momentos, las responsabilidades, los tipos de evaluación, pero sobre todo la reflexión

misma como docente, con respecto si somos docentes que evaluamos realmente con base al enfoque formativo.

También se sabe que el fin de la evaluación es para mejorar los aprendizajes y que está a la vez impacta en la formación de un alumno (a) que quizás el día de mañana, gracias a su formación y evaluación formativa será una gran persona, ética y profesionalmente.

En el campo educativo se comprende el término de evaluación como un proceso integral y sistemático, en el cual se recopila la información de una manera rigurosa, para conocer, analizar, juzgar el valor de un objeto educativo, también hace referencia a la acción y efecto de evaluar, permitiendo valorar el “objetivo” evaluado.

También se puede entender a la evaluación como un proceso relacionado con la planeación de los aprendizajes, la cual:

- No busca medir únicamente el conocimiento memorístico, sino que implica la aplicación de una diversidad de instrumentos y de los aspectos que se estima.
- Tiene en cuenta cuatro variables: las situaciones didácticas, las actividades del (la) alumno (a), los contenidos y la reflexión del docente sobre su propia práctica
- Parte de una planeación
- Forma parte de la secuencia didáctica como elemento integral del proceso pedagógico.
- Retroalimenta al estudiante con argumentos claros, objetivos y constructivos, brindando elementos para la autorregulación cognitiva y la mejora.

La evaluación desde el enfoque formativo no basta con la asignación de un número o descriptor de logros, la acreditación o reprobación de los alumnos, sino que conlleva un proceso de toma de decisiones, referente a la retroalimentación que debe darse a los alumnos, a la mejora o adecuación de la práctica docente, a la creación de oportunidades de aprendizaje, por lo cual la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio.

La evaluación desde la planeación requiere orientar las acciones sobre el proceso de aprendizaje, ya que nos permite identificar los avances y áreas de oportunidad de los alumnos. Tiene como punto de partida los aprendizajes esperados en los alumnos y la situación actual respecto a lo que se espera que se consiga, tienen como fin principal decidir las acciones de enseñanza necesarias para que cada alumno y el grupo en su conjunto logren los objetivos (Shepard, 2008).

Es importante que para poder lograr una evaluación formativa, se involucre al alumno en el proceso como un ejercicio de reflexión y no como una asignación de número, la asignación de un valor sino más bien, enfocado a la constante mejora del desempeño y logro de los aprendizajes, es por ello que el docente debe proveer al alumno áreas de oportunidad con el fin de orientar el aprendizaje y efectuar las estrategias necesarias para la construcción de su aprendizaje y comunicar con claridad cuáles son los objetivos de logro.

Cabe hacer mención que algunas de las funciones de la evaluación son las siguientes:

- Permitir identificar las necesidades del grupo de alumnos con el que trabajamos.
- Orientar el desempeño docente y seleccionar las principales actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos.
- La creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo

Así mismo, la evaluación consta de momentos y tipos: inicial, de proceso y final, los tipos como: diagnóstica, formativa y sumativa.

Un punto importante desde mi propia perspectiva, el cual juega un papel de importancia en la cuestión educativa, pero también es relevante en nuestra formación como humanos, es la ética, la cual es un ejercicio profesional equilibrado, es decir, el docente al emitir una rúbrica, un número, una evaluación cualitativa, debe ser justa, equitativa, respetuosa, responsable y con compromiso social; debe tratar a los alumnos de acuerdo con las orientaciones y los valores, reconocer las voces de todos, incorporar a los alumnos en las actividades, lograr que los resultados sean legítimos.

Para realizar la evaluación de los aprendizajes es necesario considerar los siguientes pasos de dicho proceso:

- ✚ Recopilar datos a partir de la observación u obtención de evidencias.
- ✚ Analizar la información adquirida en función del referente de evaluación, y formular conclusiones.
- ✚ Establecer un juicio de valor acerca del aprendizaje y compartirlo con el alumno para detonar o mejorar las estrategias de aprendizaje.
- ✚ Establecer un juicio de valor acerca de la estrategia de enseñanza y adecuarla para lograr mejores resultados.

La evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado:

Los aprendizajes de los alumnos

El desempeño de los docentes

Grado de dominio del currículo

La evaluación al ser un proceso que busca información para tomar decisiones, que demanda el uso de técnicas e instrumentos: Para recolectar información cualitativa y cuantitativa con el objetivo de obtener evidencias y dar seguimiento a los aprendizajes de los alumnos.

Dentro de los principales fines de la evaluación podemos mencionar:

- Creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la toma de decisiones.
- Análisis de resultados, para hacer ajustes en la práctica
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Orientar el desempeño docente
- Identificar necesidades

Con el objetivo de comprender de una manera más amplio este tema, se mencionan a continuación, los elementos de la evaluación, los cuales son indispensables para llevar a cabo y dar un seguimiento a la mejora de los resultados.

¿Qué se evalúa?

El objeto de evaluación se refiere al componente que se evalúa, respecto al cual se toman decisiones en función de un conjunto de criterios establecidos, el objeto de evaluación son los aprendizajes de los alumnos.

¿Para qué se evalúa?

Toda evaluación que se lleve a cabo durante el ciclo escolar, independientemente de su momento (inicio, durante el proceso o al final del proceso), de su finalidad (acreditativa o no acreditativa), o de quienes intervengan en ella (docentes, alumnos), se hará desde el enfoque formativo de la evaluación, es decir, evaluar para aprender y en consecuencia mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

A partir de las evidencias recolectadas a lo largo del proceso se puede retroalimentar a los alumnos para mejorar su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprendizaje. Por ello, el docente brindará propuestas de mejora y creará oportunidades de aprendizaje para que los alumnos continúen aprendiendo.

¿Quiénes evalúan?

El docente frente a grupo es el encargado de evaluar los aprendizajes de los alumnos. Para ello planifica y conduce procesos de evaluación en diferentes contextos y con diversos propósitos y alcances para el aseguramiento del logro de los aprendizajes de sus alumnos. Desde el enfoque formativo, existen tres formas en las que el docente puede realizar la evaluación: la interna, la externa y la participativa (Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003).

La interna se refiere a que el docente evalúa a los alumnos del grupo que atiende en un ciclo escolar, porque tiene un conocimiento detallado del contexto y las condiciones en las que surgen los aprendizajes de los alumnos. Este conocimiento propicia la reflexión y el autoanálisis para la contextualización y adaptación de sus estrategias de enseñanza y de evaluación, con el fin de crear las oportunidades que permitan que los alumnos mejoren su aprendizaje.

La evaluación participativa se refiere a que el docente evalúa al involucrar otros actores educativos, como sus alumnos, docentes o directivos. Esta forma de evaluar permite establecer acuerdos y negociaciones entre los involucrados, ya que se promueve la participación de todos y, por tanto, los cambios son factibles. De esta manera, la evaluación se convierte en un recurso común para mejorar el aprendizaje, lo cual implica que se establezcan acuerdos y se compartan criterios de evaluación para que todos puedan mejorar.

Autoevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizajes. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño (SEP, 2011).

Coevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos (SEP, 2011).

Heteroevaluación: es la evaluación que el docente efectúa de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño (SEP, 2011).

¿Cuándo se evalúa?

La evaluación es un proceso cíclico que se lleva a cabo de manera sistemática, y consiste en tres grandes fases: inicio, que implica el diseño; el proceso, que genera evaluaciones formativas, y el final, donde se aplican evaluaciones sumativas en las que se puede reflexionar en torno a los resultados (Nirenberg, Brawerman y Ruiz, 2003). En este sentido, estos tres momentos de la evaluación pueden aplicarse de acuerdo al foco de atención: la actividad de un proyecto, un proyecto, un bloque, un bimestre o el ciclo escolar.

¿Cómo se evalúa?

Para que la evaluación tenga un sentido formativo es necesario evaluar usando distintas técnicas e instrumentos para la recolección de información; además de aplicar criterios explícitos que permitan obtener información sistemática.

Las técnicas y los instrumentos de recolección de información pueden ser informales, semiformales y formales: a) informales, como la observación del trabajo individual y grupal de los alumnos: registros anecdóticos, diarios de clase; las preguntas orales tipo pregunta-respuesta-retroalimentación (IRF, estrategias de iniciación-respuesta-feedback); b) semiformales, la producción de textos amplios, la realización de ejercicios en clase, tareas y trabajos, y la evaluación de portafolios, y c) formales, exámenes, mapas conceptuales, evaluación del desempeño, rúbricas, lista de verificación o cotejo y escalas.

Cuando no se emplea los instrumentos suficientes para dar seguimiento al aprendizaje de los alumnos, el registro de las evaluaciones en la Cartilla hará difícil conocer los logros de aprendizaje de los alumnos.

¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación?

El alumno es corresponsable con docentes, familia o tutores de su proceso formativo; además tiene derecho a conocer los criterios de evaluación que utilizará el docente para las evaluaciones que realice y a recibir retroalimentación del logro de sus aprendizajes, con el fin de contar con elementos que le permitan mejorar su desempeño.

Las madres, padres de familia o tutores deben contribuir al proceso formativo de sus hijos o tutorados, por tanto, deben llevarlos a la escuela con puntualidad y conocer los resultados de la evaluación de sus aprendizajes y, con base en ello, apoyar su desempeño.



4.2. TIPOS DE EVALUACIÓN

Inicial: Diagnóstica: Permite al docente determinar el nivel de aprendizaje de las y los alumnos. Los conocimientos previos son respecto a un tema dado, los resultados permiten adecuar una planificación a las necesidades del grupo o del alumno. En esta evaluación se aplica la heteroevaluación.

Se realiza con la intención de explorar conocimientos que los alumnos ya poseen. Su objetivo es establecer una línea de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente

La evaluación diagnóstica se ejecuta de manera previa al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que sea, con la intención de explorar los conocimientos que ya poseen los alumnos. Este tipo de evaluación es considerado por muchos teóricos como parte de la evaluación formativa, dado que su objetivo es establecer una línea base de aprendizajes comunes para diseñar las estrategias de intervención docente; por ello, la evaluación diagnóstica puede realizarse al inicio del ciclo escolar o de una situación o secuencia didáctica.

Se dirige fundamentalmente a la mejora de los procesos de aprendizaje, las decisiones que se podrían tomar, sería la reestructuración de los contenidos, la reconceptualización de las metodologías didácticas.

Es importante e indispensable reconocer y comprender el significado de evaluar partiendo que es una herramienta para identificar los alcances y logros en los aprendizajes de los estudiantes y de conocimiento para poder mejorar la práctica docente. En ese sentido, cobra vital importancia la evaluación de las prácticas docentes, los procesos de autoevaluación, la evaluación de las instituciones, los criterios para construir evaluaciones y los sistemas de calificación.

Tyler (1973) señalaba "... La evaluación tiene por objeto descubrir hasta qué punto las experiencias de aprendizaje, tales como se las proyectó, producen realmente los resultados apetecidos" comprendida desde una fundamentación pedagógica donde la evaluación tiene que ver directamente con la comprensión, regulación y mejora de la situación de la enseñanza y aprendizaje. Se evalúa para obtener información analizando y reflexionando las estrategias de enseñanza y como impactan en el aprendizaje de los alumnos.

En la evaluación durante el ciclo escolar, se muestra un análisis del papel de evaluación durante el ciclo escolar, además de brindar sugerencias para dar seguimiento a los alumnos que a lo largo del ciclo escolar van presentando algún rezago respecto del resto del grupo.

Evaluar desde el enfoque formativo permite al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y como aprenden los estudiantes, realizar ajustes necesarios para fortalecer el logro educativo y la atención oportuna para quienes necesitan apoyo, favoreciendo el aprendizaje. Evaluar nos permite valorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza, retroalimentar en favor de los aprendizajes y reflexionar acerca de qué, para quién, cómo, cuándo y para qué se va a evaluar.

Final: Sumativa.

Por otra parte, la evaluación sumativa promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una secuencia o una situación didácticas. Para el caso de primaria y secundaria, también permite tomar decisiones relacionadas con la acreditación al final de un periodo de enseñanza o ciclo escolar, no así en el nivel de preescolar, donde la acreditación se obtendrá sólo por el hecho de haberlo cursado.

Asimismo, la evaluación sumativa se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

Su objetivo es determinar el valor final de un proceso y no tiene intención de mejorar lo evaluado en forma inmediata, está dirigida a la toma de decisiones inmediatas, además

de permitir determinar las competencias que el alumno y alumna alcanzaron, se aplica la autoevaluación y heteroevaluación.

Promueve la obtención de un avance global de un grado, acerca de los logros de los aprendizajes esperados de cada alumno. Permite tomar decisiones con la acreditación. Se basa en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, procesos, estrategias y actividades que el docente utiliza.

4.3. EVALUACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE

El propósito de este subtema es como docente crear una reflexión de uno mismo, su se está evaluando de la mejor manera las estrategias didácticas y revisar las distintas propuestas de evaluar a los alumnos en su actuación estratégica durante el aprendizaje en el aula de clases.

Por consiguiente, también es importante encontrar vías operativas que nos permitan y a los propios alumnos conocer y valorar la utilización de estrategias de aprendizaje en el aula, lo cual nos permitirá apuntar algunas ideas que creemos imprescindibles para afrontar con garantía de éxito este tema.

Para esto, cabe mencionar que existen dificultades de evaluar una actuación estratégica, siendo un hecho admitido de cualquier actividad cognitiva, incluida la aplicación de estrategias de aprendizaje, no puede observarse directamente, sino a través de vehículos indirectos como el lenguaje o la conducta externa.

Si nos ponemos analizar la naturaleza de las estrategias de aprendizaje, se estará confirmando lo que decía Beltrán (1993) en que la correcta utilización implica, saber lo que hay que hacer para aprender, saberlo hacer y controlarlo mientras se hace, es decir, vemos que cualquier actuación destinada a evaluar el uso estratégico de procedimientos en el aula deberá proporcionar información sobre lo siguiente:

1. El conocimiento conceptual o declarativo que el alumno tiene sobre qué son las estrategias de aprendizaje, para qué sirven, qué tipos de estrategias existen, qué pasos hay que realizar para ponerlas en práctica, etc. (lo que hay que hacer).
2. El conocimiento procedimental, que conllevará poner en práctica el conocimiento declarativo descrito en el apartado anterior (saberlo hacer).
3. El conocimiento propiamente estratégico o condicional, que indica en qué situaciones es adecuado emplear cada procedimiento, de qué forma debe utilizarse y nos da idea de la bondad de dicha utilización (controlarlo mientras se hace).

Estos tres conocimientos se utilizan de manera simultánea en cualquier actuación del alumno que pueda calificarse de estrategias; cuando nuestro estudiante se enfrenta a una consigna como *sintetizar las ideas principales de un texto, admitimos que se conduce estratégicamente cuando sus pensamientos se parecen 1) Un conocimiento declarativo; 2) conocimiento procedimental; 3) conocimiento condicional.

Los tres tipos de conocimiento confluyen en una misma acción y van determinando cada una de las decisiones que toma el alumno. Sin embargo, es importante pensar en se activan estos conocimientos en una situación específica de enseñanza-aprendizaje, ya que no contradice el hecho de que podamos desglosar efectos de un análisis más memorizado que permita establecer algunas orientaciones para su evaluación.

Con el objetivo de ofrecer una descripción más detallada de la relevancia de cada una de estas formas de conocimiento en la evaluación de la actuación estratégica, se menciona lo siguiente:

- ◆ Evaluación del conocimiento declarativo: Actualmente, en las escuelas se ve la necesidad de evaluar el conocimiento declarativo que se adquiere en las distintas áreas curriculares y también existen interesantes publicaciones que dan detalles acerca de la filosofía y las concreciones que conllevan dichas prácticas. Asimismo, cuando el objetivo de la enseñanza es la adquisición de las estrategias de aprendizaje,

no se debe descuidar la evaluación del contenido inherente al tema, siempre adaptado, evidentemente, a las características evolutivas y cognitivas de los alumnos.

El objetivo del aprendizaje de los conceptos y principios de las estrategias implica convencer al alumno de la necesidad de prestar atención a cómo se estudia y cómo se aprende, de modo que, ante cualquier tarea de aprendizaje, sea consciente que pueda actuar más o menos estratégicamente.

Tal como sucede en la evaluación de la adquisición de cualquier contenido declarativo, en el caso de las estrategias de aprendizaje, el interés no debe limitarse únicamente a comprobar la capacidad del alumno para reproducir literalmente la definición de los conceptos que forman parte de dicho contenido, sino más bien a constatar hasta qué punto se ha comprendido esos conceptos y principios y en qué medida se conectan, relacionan con lo que uno ya sabe acerca de cómo se aprende. Por lo cual el principal objetivo como docente es evaluar la adquisición significativa del conocimiento declarativo de las estrategias de aprendizaje, con **relación al establecimiento de relaciones significativas** entre los distintos conceptos y su incorporación en la estructura cognitiva del alumno.

Por tal motivo se apuntan a continuación algunas ideas, que son interesantes para evaluar la adquisición del contenido declarativo de las estrategias de aprendizaje y que claro pueden ser útiles para el educador interesado en plantear actividades educativas.

- a) La utilización de cuestionarios formados por preguntas relativas a aspectos declarativos concretos de las estrategias de aprendizaje. Si son abiertas se debe evitar solicitar directamente a alumno una definición, puesto que la capacidad de elaborar definiciones de los conceptos que conocemos no suele ser un buen indicador del nivel de comprensión de éstos.

- b) La exposición temática, a partir de preguntas cortas debidamente relacionadas, bien sobre la idea de un tema general, pedir una composición o una exposición organizada, oral o escrita, sobre lo que se sabe de las estrategias de aprendizaje puede constituir una actividad positiva, así como el uso de mapas conceptuales o esquemas de síntesis también resulta igualmente aconsejable, esto debido a las exigencias de selección y jerarquización del contenido declarativo que el uso de estos procedimientos conlleva.

- c) Una entrevista, que puede ser individual o grupal, que tenga por objetivo recoger información acerca de las explicaciones y justificaciones que los alumnos elaboran con relación a las estrategias de aprendizaje, puede resultar de interés. En este caso, es conveniente preparar un guion para dirigir la conversación durante la entrevista hacia los aspectos conceptualmente más relevantes, provocando de este modo que los alumnos expongan su opinión y sus propias elaboraciones sobre éstos.

Independientemente de los procedimientos que se elijan para evaluar la construcción del conocimiento declarativo en estrategias de aprendizaje de nuestros alumnos, es interesante idear y poner en práctica actividades de evaluación que sirvan, al mismo tiempo que para recoger información acerca del conocimiento conceptual que el alumno ha construido, para crear nuevas situaciones y oportunidades de aprendizaje. Por lo que siempre es importante presentar en las actividades de evaluación, situaciones nuevas, que cumplan doble función: por un lado, planear ocasiones para el aprendizaje que permitan al alumno conocer y relacionar nueva información y por otro, averiguar hasta qué punto el alumno está en disposición de activar el conocimiento declarativo en situaciones diversas, lo que es imprescindible tanto para la transferencia como para el conocimiento condicional que caracteriza el uso estratégico de procedimientos.

- ◆ La evaluación del conocimiento procedimental, entendemos que el término procedimiento se refiere a las maneras de actuar para conseguir un fin. Siguiendo una argumentación, los procedimientos son el contenido básico que el alumno estratégico debe saber utilizar, puesto que sólo un buen conocimiento de ello le

permitirá escoger, en cada caso, el que sea más pertinente con relación a la tarea y al objeto de estudio a que quiera aplicarlo.

El contenido procedimental se diferencia del declarativo y del actitudinal porque designa conjunto de acciones a lo que es lo mismo, porque se refiere a la habilidad de saber hacer las cosas. Por ello el enseñante deberá evaluar el conocimiento procedimental de las estrategias de aprendizaje, debe centrar el interés en recoger información que indique hasta qué punto el alumno es capaz de poner en práctica las acciones o secuencias que configuran cada procedimiento, si se emplean en el orden correcto.

En este tipo de evaluación, se asegure de que se debe obtener información acerca de algunos aspectos determinados de la utilización procedimental

- ◆ La evaluación del conocimiento condicional o estratégico, el conocimiento condicional permite al alumno decidir cómo debe plantearse el aprendizaje en unas condiciones escolares determinadas. Existen cuatro grandes tipologías.
 - a) Evaluación de las estrategias de aprendizaje a través de cuestionarios. Se trata de inventarios de preguntas sistemáticas a través de los cuales se intenta conocer el perfil individual de cada alumno como estrategia cuando se enfrenta a tareas de estudio; la principal virtud de los cuestionarios es que deben buscarse en la relación de rentabilidad –fiabilidad, son fáciles y rápidos de pasar y corregir y si los alumnos responden con un mínimo de motivación y sinceridad, las respuestas son fiables.
 - b) Evaluación de estrategias de aprendizaje mediante entrevistas, la cual consiste en un interrogatorio individual para obtener información sobre las estrategias utilizadas en una situación concreta de enseñanza-aprendizaje. Las preguntas pueden estar previamente fijadas, elaborarse en parte o totalmente sobre la marcha. Es importante que el entrevistador sea habilidoso y la entrevista se realice basándose en la ejecución de una tarea específica cuyo desarrollo se observa en clase y cuyo producto se analiza previamente para adecuar interrogantes ante del cara a cara.
 - c) Evaluación de estrategias de aprendizaje a través de autoinformes, esta modalidad se basa en las descripciones verbales que puede efectuar el alumno sobre la toma de decisiones mentales que realiza ante una tarea de aprendizaje específica. Estas

descripciones o informes pueden producirse antes de empezar la tarea, explicando lo que se hará a continuación, mientras se está realizando la tarea, explicando las razones de cada operación, o una finalidad. En este tipo de iniciativa la principal limitación reside en la dificultad de interpretar los informes de los alumnos.

- d) Evaluación de las estrategias de aprendizaje mediante pruebas, tareas o ejercicios específicos, consiste en construir pruebas o ejercicios que involucren al alumno en la resolución de un problema, resolución que presupone emplear determinadas operaciones cognitivas y estrategias de aprendizaje. La ventaja más inmediata de este tipo de pruebas es su aplicabilidad con alumnos a partir de los 3 años de edad, la segunda virtud es la fiabilidad, puesto que el niño puede conocer las estrategias, pero no emplearla o emplear otra distinta por motivos diversos, existe la posibilidad de corroborar la respuesta del alumno pidiéndole una explicación o una demostración, e incluso repitiendo la prueba con objetivos distintos. La principal debilidad de esta modalidad está en la construcción de las pruebas no basta con realizar un análisis genético evolutivo de la tarea (qué esquemas mentales generales exige su resolución), sino también cognitivo (qué operaciones mentales específicas involucra) y, sobre todo, socio escolar (qué significado y sentido tiene la prueba dentro de los objetivos que se plantea el profesor de un aula y en el seno del currículum de una escuela)

Para esto es importante que el evaluador debe previamente conocer los siguientes aspectos:

1. Las distintas habilidades implicadas en la situación de actividad de evaluación seleccionada.
2. La estrategia que debe seguirse, es decir, las decisiones que debe ir tomando el alumno para regar su conducta y resolver la situación propuesta.
3. Ser novedosa o entrañar cierta dificultad, porque requerirán del alumno un plan de acción más consciente.
4. Requerir la aplicación de conocimiento previamente aprendido, obligando al alumno a reconocer qué elementos son generalizables a la nueva situación.

5. Suponer la coordinación de distintos procedimientos y la toma de diferentes decisiones entre caminos alternativos que demuestren su flexibilidad y adaptabilidad cognitiva.
6. Permitir la introducción intencional de cambios en las condiciones de trabajo durante la ejecución, para comprobar hasta qué punto el alumno es capaz de regular su actuación y ajustarse a las nuevas circunstancias.

La evaluación consiste en analizar qué tipo de ayudas necesita el alumno para superar las distintas fases de la actividad y cómo utiliza las ayudas recibidas en el desarrollo de actuación.

✚ Tipos de ayuda pedagógica que puede ofrecer el evaluador:

- A) El alumno actúa correctamente sin necesidad de ayudas o modificando autónomamente sus errores.
- B) Al pedir al alumno que verbalice sus decisiones éste se da cuenta de su error y corrige su actuación.
- C) Al indicar a alumno que existe algún error, éste reformula el problema y lo subsana.
- D) El evaluador interviene con una aportación externa. Éstas son algunas posibilidades cuyo orden y extensión variará en cada actividad o situación evolutiva.
 - Se pide al alumno que identifique, agrupe y/o examine las variables fundamentales del problema antes de responder.
 - Se pide al alumno que elabore hipótesis sobre cómo resolver la tarea y que anticipe posibles resultados.
 - Se pide al alumno que busque los principios o reglas subyacentes en el problema.
 - Se pide al alumno que tome en consideración una variable relevante de la tarea que había olvidado u obviado.
 - Se pide al alumno que establezca relaciones sustanciales entre determinados datos (causal, correlacional, probabilística, etcétera).
 - Se pide al alumno que realice inferencias a partir de la información que posee.

- Se pide al alumno que recupere y utilice información previamente aprendida.
- Se pide al alumno que busque evidencias lógicas y/o empíricas de los resultados o respuestas que emite.
- Se pide al alumno que varíe los canales expresivos con los que piensa y/o se comunica (oral, escrito, gráfico, numérico, motórico, mímico, etcétera).
- Se pide al alumno que aplique procedimientos propios de la disciplina (disciplinares) que no conoce, no domina correctamente (conocimiento procedimental) o no sabe cuándo emplear (uso estratégico).
- Se pide al alumno que aplique procedimientos interdisciplinares que no conoce, no domina correctamente (conocimiento procedimental) o no sabe cuándo emplear (uso estratégico).
- Se pide al alumno que aumente la precisión, claridad o exactitud de sus respuestas.
- Se pide al alumno que modifique su forma de proceder cuando se produzcan cambios significativos en las condiciones iniciales de la tarea.
- Se pide al alumno que combine distintos procedimientos cuando sea necesario.
- Utilización o aprovechamiento de las ayudas recibidas:
 - a. Utilización mecánica o repetitiva: En este caso el alumno emplea de manera literal e irreflexiva el procedimiento que el evaluador ha introducido, sin tener en cuenta las circunstancias en que es aconsejable su aplicación. El limitado aprovechamiento del procedimiento sería un claro exponente de actuación o conducta poco estratégica.
 - b. Utilización regulativa o reflexiva: Aquí el alumno se beneficia del procedimiento proporcionado por el evaluador al ser capaz de reconocer sus propiedades esenciales y poder aplicarlo en las condiciones más favorables para su máximo aprovechamiento. Cuando eso ocurra, estaremos en presencia de un alumno que es consciente de lo que debe hacer para optimizar su aprendizaje, de un alumno que actúa estratégicamente.

CONCLUSIONES

A través del desarrollo de este tema, se puede concluir, que, el docente es un baúl, con grandes tesoros educativos, con una gran diversidad de estrategias y metodologías didácticas, los pueden utilizar en el camino educativo, en el que los alumnos son los pequeños jarrones que se deben pulir, forjando ciudadanos, que tengan todo para tomar decisiones y resolver cualquier tarea que en futuro se les presente.

El conocer las diversas estrategias y metodologías existentes, el conocer los estilos de aprendizaje, fortalecen:

- ✚ El estudio estratégico de los alumnos
- ✚ Una mejora en la calidad educativa
- ✚ En la obtención de herramientas para hacer frente a las necesidades educativas, que cada vez son más complejas.
- ✚ La adaptación de estrategias didácticas, conducen al alumno al fortalecimiento de las competencias y al logro de los aprendizajes.
- ✚ Los docentes se convierten en sembradores de la cultura pedagógica de la aplicación de las estrategias metodológicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- ✚ La innovación de la enseñanza se refleja en la transformación de la acción del maestro, en la aplicación de diferentes estrategias didácticas de enseñanza.

Por último, también es importante referirnos que la evaluación forma parte de procedimiento de aprendizaje para el alumno, siendo un instrumento idóneo, permitiendo valorar la calidad de los conocimientos.

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se considera para la mejora de los aprendizajes, siendo una herramienta para el docente, enfocado en la reflexión y autoevaluación de la misma práctica docente.

La evaluación siempre mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nos brinda evidencias claras, de cómo aprenden los alumnos, sus estilos de aprendizaje, las actividades didácticas que favorecen en todo momento el aprendizaje significativo y el logro de estos. Además de que siempre ofrecerá a los docentes, a los alumnos, padres de familia y otros actores educativos, la identificación de las necesidades de cada alumno, reconocer las competencias que se necesitan, valorar la forma en el que se está trabajando, en fin, una gran diversidad de herramientas e instrumentos, siempre con el objetivo de la mejora de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

JIMÉNEZ FRANCO, Valentina. El enfoque formativo de la evaluación Cuadernillo 1.. Serie: Herramientas para la evaluación en Educación Básica. Secretaría de Educación Pública, , Centro, 06020, Cuauhtémoc, México, D.F. 2012.

BADIA A., M.V. et al. Ser estratégico y autónomo aprendiendo Unidades didácticas de enseñanza estratégica para la ESO, España, GRAO, 2008.

DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw Hill, México.

HUERTA ROSALES, Moisés. Aprendizaje estratégico una necesidad del siglo XXI, *Iberoamericana de educación* , Vol. No.42/1, 2007, Huaraz, Perú, Badia,

MONEREO, Carlos, La enseñanza estratégica enseñar para la autonomía, *Aula de Innovación*, No. 100, 2001,

NISBET, John y Janet Shucksmith, Estrategias de aprendizaje. España, Santillana, 2000.

MONEREO, Carlos (Coordinador),M. Castelló, M. Clariana, M. Palma, M. L. Pérez, Estrategias de enseñanza y aprendizaje, Formación del Profesorado y aplicación en el aula. sexta edición, 1999, España, Grao.

RAMÍREZ SALGUERO, Ma. Inmaculada. Las estrategias de aprendizaje. España, Depto. De Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Granada.

COLL, J. y Marchesi, A. Psicología de la Educación Escolar. Madrid: Alianza Editorial, 2001.

PIMIENTA PRIETO, Julio H. Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias, México, Pearson, 2008.