



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
ESCUELA: UN INCENTIVO PARA PROPICIAR EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR 1**

TESINA

PRESENTA

DULCE MARÍA RAMÍREZ JIMÉNEZ

ASESOR

MTRO. CAYETANO GABRIEL FLORES

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2022



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018
CERTIFICADO No. 00001**



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA
ESCUELA, UN INCENTIVO PARA PROPICIAR EL DESARROLLO
INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR 1**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

DULCE MARÍA RAMÍREZ JIMÉNEZ

ASESOR

MTRO. CAYETANO GABRIEL FLORES

CIUDAD DE MÉXICO

NOVIEMBRE DE 2022

DICTAMEN DEL TRABAJO



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Unidad UPN 099 CDMX, Poniente
Comisión de Exámenes Profesionales

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

CIUDAD DE MÉXICO, 02 DE NOVIEMBRE DE 2022

C. DULCE MARÍA RAMÍREZ JIMÉNEZ

PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA: UN INCENTIVO PARA PROPICIAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ALUMNOS DE PREESCOLAR 1

Modalidad Tesis, a propuesta del C. Profr. Cayetano Gabriel Flores, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se determina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designa para emitir su Examen Profesional.



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIDAD UPN 099 RA. **GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN**
D. F. PONIENTE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

Atentamente
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

Guadalupe G. Quintanilla Calderón

C.c.p. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



La Morena 811, Tercer Piso, Col. Narvarte Poniente, C.P.03020, Benito Juárez, CDMX
Tel. 01 (55) 56 39 03 28 www.upn099.mx



DEDICATORIA

“La motivación es el empuje del éxito; el éxito es la plenitud de la vida; la vida no sería vida si no hubiera una familia”

Este trabajo de investigación lo dedico principalmente a mis hijos Sergio, Dulce y Valentina, que me inspiran y me animan dándome fortaleza para continuar.

A mi esposo Oscar, quien a lo largo de mi carrera ha velado por mi bienestar, acompañándome a cada paso que daba, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un sólo momento en mi inteligencia y capacidad para lograrlo.

En gran parte gracias a ustedes hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera y porque el orgullo que les hago sentir fue lo que me hizo llegar hasta el final

A mis padres, porque creyeron en mí y porque me han apoyado incondicionalmente.

Va por ustedes, por lo que valen, porque siento su admiración, gracias por fomentar en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mis palabras no bastan para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en todo momento.

Espero no defraudarlos y siempre poder contar con su valioso, sincero e incondicional apoyo.

Por todo esto y mucho más, les dedico este proceso de formación a ustedes que han sido y serán siempre las personas más importantes en mi vida.

Los amo con todo lo que soy.

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....4

1.1. La Justificación del Tema4

1.2. Referentes de Ubicación Situacional de la Problemática7

1.2.1. Referente Geográfico7

A.1. Ubicación de la Alcaldía en el Contexto Nacional8

A) Análisis Histórico, Geográfico y Socioeconómico del Entorno de la Problemática8

a) Orígenes y Antecedentes Históricos de la Localidad.....8

b) Hidrografía.....9

c) Orografía.....10

d) Medios de Comunicación.....10

e) Vías de Comunicación.....10

f) Sitios de Interés Cultural y Turístico.....11

g) Impacto del Referente Geográfico.....12

B) Estudio Socioeconómico de la Localidad13

a) Vivienda.....13

b) Empleo.....13

c) Deporte.....14

d) Recreación.....14

e) Cultura.....14

f) Religión Predominante.....15

g) Análisis del Nivel Educativo.....17

h) Impacto del Ambiente Socioeconómico.....	18
1.2.2. El Referente Escolar	19
a) Ubicación de la Escuela en la cual se establece la Problemática, incluyendo el Croquis del Área Geográfica.....	19
b) Estatus del Tipo de Sostenimiento de la Escuela: Pública o Privada.....	19
c) Aspecto material de la Institución.....	20
d) Croquis de las Instalaciones materiales.....	21
e) La Organización Escolar en la Institución.....	21
f) Organigrama General de la Institución.....	22
g) Características de la Población Escolar.....	22
1.3. El Planteamiento del Problema	23
1.4. La Hipótesis Guía del Trabajo de Investigación	24
1.5. La elaboración de los Objetivos en la Investigación Documental	24
1.5.1. Objetivo General	25
1.5.2. Objetivos Particulares	25
1.6. La Orientación Metodológica de la Investigación Documental	25
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	27
2.1. El Aparato Crítico Conceptual establecido en la elaboración del Marco Teórico:	27
2.1.1. Favorecimiento del crecimiento y desarrollo en los niños.....	28
2.1.2. Interés y motivación por aprender.....	30
2.1.3. Capacidades lingüísticas.....	31
2.1.4. Teorías conductuales.....	33
2.1.5. Teoría Sociocultural del Lenguaje y del Desarrollo Cognoscitivo.....	34
2.1.6. Teoría Cognoscitiva del lenguaje.....	35
2.2. ¿Es importante relacionar la Teoría con el Desarrollo de la Práctica Educativa diaria en tu Centro Escolar?	36
2.3. Los Docentes del Centro de Trabajo al cual se pertenece llevan a cabo su Práctica Educativa en el aula, ¿bajo Conceptos Teóricos?	39

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	41
3.1. Título de la Propuesta.....	41
3.2. Justificación para llevar a cabo la Propuesta	41
3.3. ¿A quién o a quiénes favorece la Implementación de la Propuesta?	43
3.4. Los Criterios Específicos que avalan la Implementación de la Propuesta en la Escuela o en la Zona Escolar	43
3.5. La Propuesta	46
3.5.1. Título de la Propuesta.....	46
3.5.2. El Objetivo General.....	48
3.5.3. Alcance de la Propuesta.....	48
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta.....	49
3.5.5. Características del Diseño: Si son Sesiones de clase o Módulos de trabajo.....	50
3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la Propuesta?.....	51
3.6. Mecanismo de Evaluación y Seguimiento en el Desarrollo de la Propuesta.....	52
3.7. Resultados Esperados con la Implantación de la Propuesta	55

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación incorpora información importante basada en el Taller para Padres como incentivo para mejorar el desarrollo integral de los niños, el cual se desenvuelve en el contexto de un Jardín de Niños de Sostén Privado de la Ciudad de México.

El objetivo principal es fomentar la participación de los Padres de Familia dentro de la Escuela, por medio de diversas actividades propuestas para lograr los objetivos en cuestión.

Durante el proceso de esta propuesta se propiciarán espacios de participación, diálogo y conversaciones en donde cada uno de los padres, madres y demás familiares involucrados pudieran dejar en manifiesto todas sus necesidades, inquietudes y aspiraciones respecto al tema en un contexto de confianza, amplitud y tolerancia.

Es de vital importancia mencionar esto ya que, durante las entrevistas realizadas, los padres expresaron la necesidad de pasar más tiempo con sus hijos e involucrarse más en las actividades escolares, sobre todo generar tiempo de calidad.

Durante la ejecución del Taller se trabajará con técnicas basadas en la enseñanza especializada y contextualizada, dirigida a los padres, madres y familiares involucrados.

Participando profesionales especializados en las distintas áreas: Psicopedagogía, Psicóloga escolar y Directivos, trabajando en conjunto durante el tiempo que se mantenga abierto el Taller.

Cabe mencionar la importancia que tiene la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de Preescolar 1, tal como se verá en el Capítulo 1, en donde hablamos acerca de la influencia que ejerce el contexto familiar en la educación de los niños, esto debido a que ahí es donde se obtienen los primeros aprendizajes, además que es el primer círculo social en la vida del individuo.

A través de la experiencia docente se ha podido observar que existen familias interesadas en saber más acerca del contexto educativo, por lo cual su participación en el proceso de aprendizaje de los alumnos es vital, aunque lamentablemente en muchos casos los Padres de Familia no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso de su educación.¹

Por lo que en el Capítulo 2 se hace énfasis en el trabajo de investigación de varios autores y Planes de estudio, en donde se recalca la importancia de llegar a la comprensión de la información presentada, así como los beneficios de involucrarse en la enseñanza de los niños, tal como lo mencionan las Teorías Conductistas, en donde se explica la manera en que se motivaría a los niños a aprender al ritmo ideal de acuerdo a su edad, puesto que si no fuera así lo aprenderían más tarde, convirtiéndose esto en una limitante en su manera de aprender.²

¹ Patricia C. B. Involving Parents in the education of their Children. 1989. Eric Digest. E.U. Disponible en: http://www.wv.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html (8/02/2021). 10 hrs.

² Judith, M. Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para educadores. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México. 2000. Pág. 394.

Con ello se pretende mejorar los aprendizajes, incorporando estrategias que servirán de apoyo, además de lograr que los padres, madres y demás familiares creen conciencia acerca de crear un ambiente familiar saludable e involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, tal como se menciona en el Capítulo 3, acerca de que la etapa escolar es una transición difícil para los niños sin su apoyo, debido a que están inmersos en sus actividades laborales, preocupados por su economía, dejando de lado que pasar tiempo de calidad con sus hijos es más importante.

Se considera que la implementación de la propuesta favorecerá a los alumnos en el proceso de aprendizaje, de la mano de su familia, para lograr un desarrollo integral en conjunto.³

La propuesta del Taller para Padres tuvo buena aceptación en la comunidad escolar, además que permitirá determinar su efectividad en relación con el cumplimiento de los objetivos trazados, además de brindar información a los involucrados para mejorar la intervención en el ámbito educativo, ya que cuando los padres, madres y demás familiares participen activamente en la escuela, los resultados esperados serán eficientes y llenos de expectativas para el futuro de sus hijos.

Tanto padres como docentes deben aprender a verse como personas con quienes pueden colaborar, ya que ambos son necesarios para el proceso educativo, por lo que el diálogo debe predominar, ser constante, productivo, armonioso y coherente.

³ Romagnoli. C. y Gallardo G. Alianza Efectiva Familia Escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Valoras UC. Santiago de Chile. 2008. Pág. 4 Recuperado de: https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf (4/05/2021). 21 hrs.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática, ya que forma parte importante en el avance de esta y explica el entorno en donde se desenvuelve tanto el niño como su familia.

Formular los elementos antes mencionados, permite dirigir adecuada y sistemáticamente el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

La influencia que la familia ejerce en la educación de sus miembros; es aquella cuya finalidad primordial es el desarrollo integral de cada uno, con ello se contribuye al desenvolvimiento dentro de la sociedad.

Entendemos por familia a la comunidad de personas fundamentalmente integrada por Padres e hijos (además de otros parientes que también interactúan con ellos, como los abuelos, los tíos, los primos, etc.)

La familia es donde se dan los primeros pasos de enseñanza y aprendizaje sobre los que se construirá la vida personal y social, en ella se deben preparar a sus miembros desde el nacimiento.

Es considerada como el primer agente socializador, tal como lo menciona el autor Parsons: "...se entiende por función socializadora el desarrollo en cada individuo de aquellas habilidades y actitudes que constituyen los requisitos esenciales para su futuro desenvolvimiento en la vida". 4

Sus funciones son compartidas con otras instituciones sociales: los centros educativos; por ello el autor Martínez-Otero lo explica de la siguiente manera: "...la participación de la familia influye en el rendimiento escolar de los hijos; el cual se define como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares".5

Estudios realizados postulan que cuando los Padres presentan una actitud participativa en la educación de los niños, se obtienen beneficios tanto para los pequeños como para ellos mismos, puesto que puede mejorar la autoestima de sus hijos; tal como lo menciona el autor Brown: "La participación proporciona a los Padres

⁴ Talcott, P. El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. 1990. Educación y sociedad núm. 6. Madrid, España. Págs. 64.

⁵ Valentín, M-O.P. Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. 2009. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXXIX, núm. 1-2. México. Págs. 11-38 Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015065002_8/02/2021, 21 hrs

una mejor comprensión del proceso de enseñanza y los ayuda a desarrollar actitudes positivas hacia el centro educativo”.⁶

A través de la experiencia docente se ha observado que existe una total falta de apoyo y participación de la familia con respecto a la educación de sus hijos, esto se deriva de la falta de visión y la poca importancia que se le da a la educación inicial y preescolar.

Se ha observado que algunos Padres de Familia ven los centros educativos y preescolares como un lugar en donde los niños acuden con el único propósito de ser cuidados, sin el interés de que aprendan algo.

A pesar de que son muchos los padres que desaprovechan el paso de sus hijos por el Jardín de Niños, hay a quienes sí les interesa que aprendan, aunque todavía son minoría.

Se considera que, si se pone empeño en demostrar la finalidad de la Educación Inicial y Preescolar, al paso del tiempo se tendrá a muchos más Padres de Familia participando de manera activa, preocupados por el rendimiento escolar de sus hijos, logrando con ello un desarrollo integral y un aprendizaje significativo; asimismo se puede lograr que se reconozca a la escuela como un centro de conocimiento, no sólo un lugar de esparcimiento, en donde los padres llevan a sus hijos para que jueguen y hagan amigos.

⁶ Patricia C. B. *Involving Parents in the education of their Children*. 1989. Eric Digest. E.U. Disponible en: http://www.wv.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html (8/02/2021). 21hrs

1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática de investigación se encuentra ubicada en la Alcaldía Iztacalco, en la Ciudad de México, dentro de la República Mexicana.



REPÚBLICA MEXICANA ⁷



CIUDAD DE MÉXICO ⁸

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO ⁹

La Alcaldía Iztacalco se localiza en la parte Centro-Oriente de la Ciudad de México. De acuerdo con lo que señala el mapa general de la República Mexicana, se encuentra ubicada entre las coordenadas 19° 25' y 19° 22' Latitud Norte y 99° 03' y 99°08' Longitud Oeste.

Los lugares con los que limita son al Norte con las Alcaldías Venustiano Carranza y Cuauhtémoc, al Poniente con Benito Juárez, al Sur con Iztapalapa y finalmente al Oriente limita con el Municipio Mexiquense de Nezahualcóyotl.

Se encuentra a una altura promedio de 2,240 metros sobre el nivel del mar y el territorio que forma a toda la Alcaldía se extiende a unos 23.3 kilómetros cuadrados.

⁷ Mapa de la República Mexicana encontrada en: <https://maps.app.goo.gl/CqRVeooFnm9iv5Xg9> (6/02/2021).17hrs

⁸ Mapa de la Ciudad de México encontrado en: <http://www.eldefe.com/author/james/page/5> (6/02/2021).17hrs

⁹ Información sobre la Alcaldía Iztacalco encontrada en: <https://www.municipios.mx/distrito-federal/iztacalco/> (23/10/2021).17hrs

A.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA EN EL CONTEXTO NACIONAL

El Jardín de Niños El Caracolito azul, en el cual se identifica la problemática a desarrollar se encuentra ubicado dentro de la Alcaldía Iztacalco.



ALCALDÍA IZTACALCO ¹⁰

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad ^{11 12}



La población de Iztacalco fue fundada en 1309, lo que la vuelve más antigua que la misma Tenochtitlán; su posición geográfica en el país fue pieza clave para su desarrollo, porque está ubicada en medio de la Laguna del Valle de México.

La palabra Iztacalco significa “Casa de la sal”, debido a que se cree que sus primeros habitantes tenían trabajos que estaban relacionados con la extracción de sal de las

¹⁰ Mapa de la Alcaldía Iztacalco encontrado en: <https://maps.app.goo.gl/JGj5uTRAXVZwfhwx9> (6/02/2021/). 19hrs

¹¹ Antecedentes de la Alcaldía Iztacalco encontrado en: <https://mxcity.mx/2016/01/descubre-la-historia-iztacalco-barrio-mas-antiguquetenochtitlan/> (7/02/2021).19hrs

¹² Logo de la Alcaldía encontrado en: <http://www.iztacalco.cdmx.gob.mx/inicio/> (23/10/2021).19hrs

aguas de Texcoco, en su emblema como Alcaldía, se puede apreciar que la zona se identifica con un filtro que se utiliza para separar el agua del mineral.

En aquella época, el lugar estaba conformado por canales de agua y chinampas; para cuando terminó el periodo colonial, Iztacalco se había convertido en un pueblo chinampero, donde la mayor parte de sus habitantes eran agricultores y floricultores.

En los años 1900, se convirtió en Municipio y formó parte de la Prefectura de Guadalupe Hidalgo; y no fue sino hasta 1929 que Iztacalco se transformó en Delegación Política de la Ciudad de México.

El Canal de la Viga fue muy utilizado como vía de comunicación básica para el comercio y la comunicación, convirtiéndose después en una zona de esparcimiento muy concurrido por los habitantes de la ciudad porque se trató de una vía fluvial que existió desde la época novohispana y sus funciones o usos principales en aquél entonces fue la movilidad de las personas para el abasto y después fue usado para la recreación, siendo hasta el siglo XX cuando fue navegable para embarcaciones chicas.

Por cuestiones de seguridad y salud, el Canal de la Viga fue clausurado y en los años 30 se convirtió en una vialidad urbana; actualmente, todos aquellos canales han desaparecido y son ahora calles y callejones que caracterizan a la Alcaldía Iztacalco.

b) Hidrografía ¹³

¹³ Hidrografía de la Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09006a.html> (24/10/2021).20hrs

Ya no existen los canales de navegación por donde pasaban las canoas con productos agrícolas para las zonas urbanas, ya que los ecosistemas nativos tuvieron que ser reemplazados por carpeta asfáltica, en la actualidad se han convertido en numerosas avenidas que comunican hacia distintos puntos, formando parte de la red vial primaria de la Ciudad de México.

c) Orografía ¹⁴

El territorio de la Alcaldía es plano y se ubica en el área lacustre de la Ciudad de México.

d) Medios de comunicación ¹⁵

La comunicación social es a través de: Boletín de prensa y periódico mensual, además de páginas en redes sociales como: Facebook ©Alcaldía Iztacalco, Twitter ©IztacalcoAI y YouTube ©Alcaldía Iztacalco TV.

e) Vías de comunicación ¹⁶

En esta Alcaldía se puede contar con una de las mejores redes viales de la Ciudad de México: al Norte se encuentra con el Eje vial Viaducto Río de la Piedad, que cruza de Poniente a Oriente la Ciudad de México concluyendo en la Calzada Ignacio Zaragoza, al Oriente está el Anillo Periférico y por el Centro pasa el Circuito Interior.

¹⁴ Orografía de la Alcaldía Iztacalco, encontrado en <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09006a.html> (24/10/2021).20hrs

¹⁵ Medios de comunicación de la Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <http://www.iztacalco.cdmx.gob.mx/inicio/index.php/comunicacion-s/boletines-de-prensa> (16/02/2021).20hrs

¹⁶ Vías de comunicación de la Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <https://www.grupourbania.com.mx/enterate/2018/09/03/historia-y-ventajas-devivir-en-iztacalco/> (8/02/2021).20hrs

El principal medio de transporte es el Sistema de Transporte Colectivo Metro, cuatro líneas de la red atraviesan la Alcaldía, de Oriente a Poniente corre la línea 9, donde se encuentra la Estación Pantitlán, misma que posee el paradero de autobuses urbanos y suburbanos más grande de la ciudad.

Además, se encuentran numerosas líneas de autobuses, así como cuatro líneas de Trolebús y la línea 2 del Metrobús la cual recorre parte de la Alcaldía, se puede determinar que las vías de comunicación existentes son vitales y de fácil acceso, si es que hubiera la necesidad de trasladarse desde otros puntos de la Alcaldía.

f) Sitios de interés cultural y turístico ¹⁷

Sus ofertas culturales y de entretenimiento son variadas, tiene algunos de los escenarios más importantes de la ciudad donde se realizan grandes eventos deportivos y musicales: albergando el complejo de la Ciudad Deportiva Magdalena Mixiuhca, que incluye al Palacio de los Deportes y el Autódromo Hermanos Rodríguez.

- **Centro Histórico de Iztacalco:** Integrado por el pueblo de Iztacalco con sus siete barrios: Santa Cruz, La Asunción, San Miguel, Los Reyes, Zapotla, San Francisco Xicaltongo y Santiago, La Parroquia, el Ex Convento de San Matías y el Pueblo de Santa Anita Zacatlalmanco Huéhuetl.

Dirección: Calzada de la Viga y Avenida Santiago, Barrio La Asunción, C.P. 08650.

¹⁷ Sitios de interés en la Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09006a.html> (24/10/2021).21hrs

- **Lienzo Charro "La Viga"**

Dirección: Guadalupe, 181, entre Calle 1 y Calle 2 Colonia Pantitlán.

- **Parque Escuela Urbano-Ecológico**

Dirección: Oriente 259 entre Calzada Ignacio Zaragoza y Sur 8, Colonia Agrícola Oriental.

- **Centro de Desarrollo Deportivo "Magdalena Mixhuca"**

Dirección: Avenida Río de la Piedad s/n Colonia Magdalena Mixhuca.

- **Palacio de los Deportes**

Dirección: Avenida Río Churubusco, s/n entre Viaducto Miguel Alemán y Avenida Añil, Colonia Granjas México.

- **Foro Sol**

Dirección: Avenida Viaducto Río de la Piedad, s/n interior de la Magdalena Mixhuca.

- **Autódromo Hermanos Rodríguez**

Dirección: Avenida Viaducto Río de la Piedad, s/n interior de la Magdalena Mixhuca.

g) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia

Debido a las excelentes vías de comunicación que existen en la demarcación para poder desplazarse hacia cualquier punto, así como para poder llegar a la misma, siendo ésta Alcaldía una de las más céntricas y con mejor acceso de la Ciudad de México, además de los sitios de interés y culturales que hay dentro de la misma, se determina que el referente geográfico impacta de manera positiva al entorno escolar

de los alumnos, ya que existe una innumerable cantidad de oportunidades de crecimiento y desarrollo, tanto personal como familiar.

Todo esto hace de Iztacalco una Alcaldía con tradición, educación, salud, de esparcimiento, para hacer deporte, de fácil acceso, digna de considerarse para invertir o vivir.

B) ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda ¹⁸

La vivienda propia es casi el doble de la vivienda en alquiler, prevalece la unifamiliar sobre la plurifamiliar, esta última se ha producido en renta y condominio, tanto de programas financiados por el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT) como con recursos bancarios con participación del Fondo de Operación y Financiamiento Bancario a la Vivienda (FOVI), algunas de estas unidades acusan serios problemas de mantenimiento, existe un mayor número de hogares que de viviendas, siendo el factor hogar/vivienda de 1.016.

b) Empleo ¹⁹

La Alcaldía maneja el Programa “Capacitación Incluyente” por el cual realizó la entrega de constancias de certificación a beneficiarios del programa por haber participado en cursos de administración, mecánica, belleza, idiomas y computación, entre muchos otros. Un total de 1,000 hombres, mujeres y jóvenes se prepararon en

¹⁸ Vivienda en Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <http://www.iztacalco.cdmx.gob.mx/inicio/index.php/notasportada/fomentoeconomico/> (8/02/2021).19hrs

¹⁹ Empleo en Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/iztacal.html#actividades/> (8/02/2021).19hrs

los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI) #14 y #73 a fin de auto emplearse o tener mayores oportunidades en el mercado laboral.

c) Deporte ²⁰

Dentro de esta Alcaldía se alberga el mayor complejo deportivo ubicado entre las Alcaldías Iztacalco y Venustiano Carranza, la Ciudad Deportiva Magdalena Mixiuhca, siendo una de las zonas deportivas más grandes de la capital mexicana y se ha convertido en un espacio de convivencia familiar a través del fútbol, basquetbol y otras actividades.

Se fundó en 1956 con el objetivo de ofrecer un complejo deportivo multidisciplinario, con respaldo médico y físico para el deporte aficionado. El centro cuenta con 48 canchas para practicar fútbol, dos albercas olímpicas, un autódromo, seis canchas de tenis, un estadio, una granja didáctica, así como diversos sitios de recreación.

d) Recreación ²¹

Cuenta también con diversas plazas comerciales y aunque algunas ya no pertenecen a la Alcaldía, están muy cerca y son de fácil acceso: Parque Tezontle, Plaza Oriente, Parque Central, Plaza Zentralia, Plaza Río, además de la Central de Abastos, dentro de las cuales existen variadas formas de recreación y entretenimiento.

e) Cultura ²²

El Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y la Alcaldía Iztacalco firmaron un convenio de colaboración y coordinación, con el objetivo de conservar y difundir el

²⁰ Deporte en Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <http://cdmxtavel.com/es/lugares/centro-deportivo-siglo-xxi-magdalena-mixihuca-ciudad-deportiva.html> (8/02/2021).18hrs

²¹ Recreación en Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-iztacalco-ciudad-de-mexico> (8/02/2021).19hrs

²² Cultura en Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <https://inah.gob.mx/boletines/1196-convenio-inah-iztacalco> (8/02/2021).19hrs

patrimonio cultural, arqueológico e histórico distribuido en los poco más de 23 kilómetros cuadrados que comprende esa demarcación del Oriente de la Ciudad de México, además de las muchas casas de cultura que se encuentran distribuidas dentro de la Alcaldía, entre las cuales se destaca la denominada: La Lata; en donde se proporcionan diversos servicios entre los cuales están: cursos de inglés, de regularización, de belleza, talleres sobre violencia y drogadicción, karate, danza, skateboarding, parkour, entre otras.

f) Religión predominante ²³

Debido a que es un pueblo arraigado a sus tradiciones, sus habitantes han mantenido sus costumbres intactas; durante todo el año se realizan innumerables festividades religiosas; sus siete barrios están llenos de historias, leyendas y tradiciones. Los mayordomos, cofraderos y topiles guardan y protegen los santos, las parroquias y capillas, además de ser los encargados de organizar las festividades conjuntamente con la comunidad.

La fiesta principal de los siete barrios es el Jubileo de Agosto, que se celebra en la Parroquia de San Matías, con sus posas adornadas con coloridas portadas. La tradición de la fiesta del Barrio de Santa Cruz, encabezada por los charros de Iztacalco, se remonta al siglo pasado, cuando se practicaba en el Lienzo Charro de la Viga.

En las fiestas de los pueblos y barrios de Iztacalco lucen la gastronomía y los diferentes oficios tradicionales. Entre sus artesanías son famosas las ceras

²³ Religión en Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <http://cdmxtravel.com/es/experiencias/las-tradiciones-de-iztacalco.html> (2/08/2021) 21hrs

escamadas con bellos diseños hechos por artesanos que han transmitido por generaciones la forma de su elaboración. Asimismo, los trabajos de las portadas que adornan las iglesias para sus fiestas, realizadas con flores, verduras, frutas y dulces, así como la elaboración de papel picado, son dignos de ser admirados.

Las fiestas religiosas han marcado por siglos los ciclos de vida de la comunidad y refuerzan su identidad, pues sobreviven gracias a la participación activa de la gente, destacando los siguientes eventos:

- ❖ Fiesta de San Sebastián, cada 20 de enero se lleva a cabo en el Barrio de Zapotla en la Capilla de San Sebastián.
- ❖ El Carnaval se celebra en los barrios de Iztacalco en fechas que varían de acuerdo con la Semana Santa.
- ❖ Procesión del Santo Entierro (Viernes Santo) Festividad que se realiza para recordar un pasaje de la vida de Cristo. Inicia el jueves Santo a las dos de la tarde.
- ❖ Festival prehispánico Ue-izkal-ilhuitl, Fiesta de los Retoños o Fiesta de Primavera (21 de marzo).
- ❖ Entrada al Santo Jubileo en el Barrio de la Santa Cruz (1° de mayo).
- ❖ Clausura del Santo Jubileo en el Barrio de la Santa Cruz (4 de mayo).
- ❖ San Matías apóstol, patrón del Pueblo de Iztacalco (14 de mayo).
- ❖ Fiesta Patronal del Barrio de Santiago (25 de julio).
- ❖ Santo Jubileo de la Parroquia de San Matías (19 de agosto).

- ❖ Procesión a las portadas y posas de los Barrios y Asociaciones religiosas (22 de agosto).
- ❖ Peregrinación a la Basílica de Guadalupe (11 de diciembre).

g) Análisis del nivel educativo ²⁴

Entre sus ofertas educativas existen las siguientes instituciones públicas de nivel medio superior y superior:

- Unidad Profesional Interdisciplinaria en Ingeniería y Ciencias Sociales y Administrativas (UPIICSA) del Instituto Politécnico Nacional (IPN), la segunda institución mexicana por su importancia en la educación superior.
- Escuela Superior de Educación Física (ESEF), formadora de Maestros Normalistas.
- Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED), Institución que forma Licenciados en Entrenamiento Deportivo.
- Plantel 2 de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).
- Preparatoria Iztacalco, dependiente del instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal.
- Plantel 3 del Colegio de Bachilleres Metropolitano.

²⁴ Nivel educativo en Alcaldía Iztacalco, encontrado en: <https://www.grupourbania.com.mx/enterate/2018/09/03/historia-y-ventajas-de-vivir-en-iztacalco/> (8/02/2021).

- Dos escuelas de formación técnica: Centro de Estudios Tecnológicos, Industrial y de Servicios (DGETI) #31 y #76 de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del Gobierno Federal.

Además de una extensa oferta educativa del sector privado para todos los niveles educativos.

Cuenta con 11 bibliotecas de tamaño modesto dependientes del gobierno, la más grande de ellas es la Biblioteca Central Delegacional, localizada cerca del edificio sede de esta.

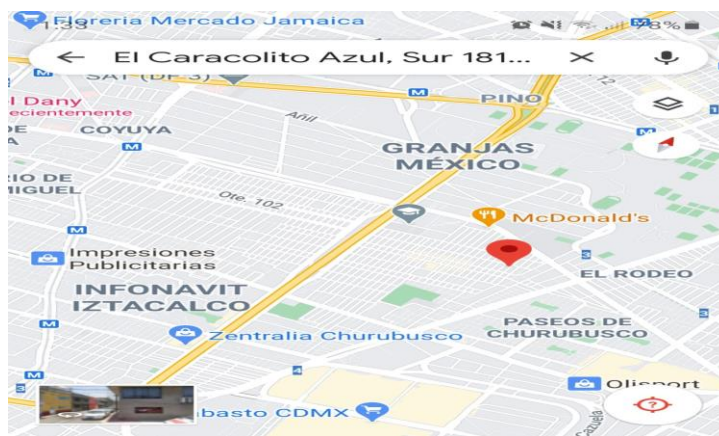
h) Impacto del ambiente Socioeconómico

Debido a que la Alcaldía Iztacalco tiene como prioridad ofrecer un turismo social que permita a los habitantes y visitantes conocer y disfrutar de su diversidad natural, cultural, gastronómica, recreativa, de descanso y siendo un lugar de tradiciones, unión familiar y grandes oportunidades educativas, la misma Alcaldía ofrece un sinnúmero de Programas Sociales y de apoyo a la pequeña empresa, con el fin de ayudar a los habitantes de la misma, ya que la mayor parte se dedica al comercio y a pesar de que el entorno es saludable para los alumnos, esto provoca que se desatienden los deberes escolares, por lo cual se determina que el ambiente socioeconómico influye de manera negativa en el desarrollo escolar de los niños que habitan en esta demarcación, ya que la Educación Preescolar no es prioridad para los Padres de Familia.

1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela donde se establece la problemática, incluyendo el croquis del área geográfica urbana

El Jardín de Niños “El Caracolito Azul”, se encuentra ubicado en la calle Sur 181 #2214, en la Colonia Gabriel Ramos Millán Sección Bramadero, correspondiente a la Zona Escolar 340, Región escolar 34 con clave 09PJN2575B de la Alcaldía Iztacalco.²⁵



Croquis del Jardín de Niños El Caracolito Azul ²⁶

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela: Pública o Privada ²⁷

La escuela fue inaugurada y administrada por la dueña y fundadora, la maestra Maricela Flores Bravo en el año de 1985, y no fue sino hasta el año de 1990, que se le asignó la clave 09PJN2575B, proporcionada por la SEP, convirtiéndose en una escuela de sostenimiento Privado, con incorporación.

²⁵ Dirección del Jardín de Niños, encontrado en:

https://www2.aefcm.gob.mx/directorio_escuelas/cct_mas_gbmj.jsp?cve_cct=09PJN32575B (22/02/2021).

²⁶ Croquis del Jardín de Niños, encontrado en: <https://maps.app.goo.gl/rB6CJzpAdhBHUinM8> (22/02/2021).21hrs

²⁷ Estatus del Jardín de Niños, encontrado en: https://alaescuela.com.mx/preescolar/distrito_federal/el-caracolito-azul.html (22/02/2021).21hrs

Es una escuela pequeña, pero de gran prestigio entre la comunidad de la Colonia, ya que cuenta con un excelente servicio de calidad y enseñanza que sobrepasa los estándares de las escuelas de los alrededores, los maestros que laboran ahí forman un gran equipo de trabajo y el ambiente dentro de las instalaciones es cálido y agradable.

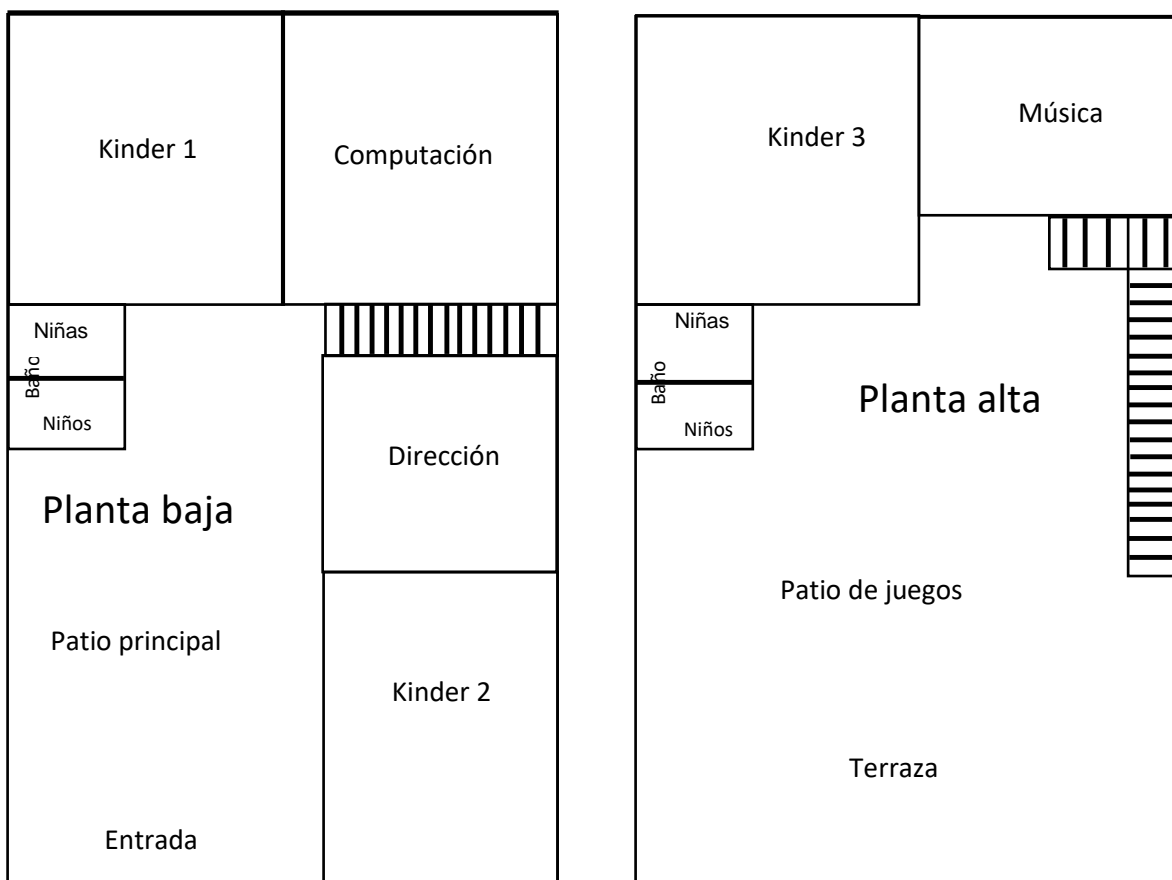
Cabe destacar la impresionante labor que se realiza dentro de esta institución, ya que los pequeños egresados, han sido la punta de lanza para las generaciones siguientes.

c) Aspecto material de la institución

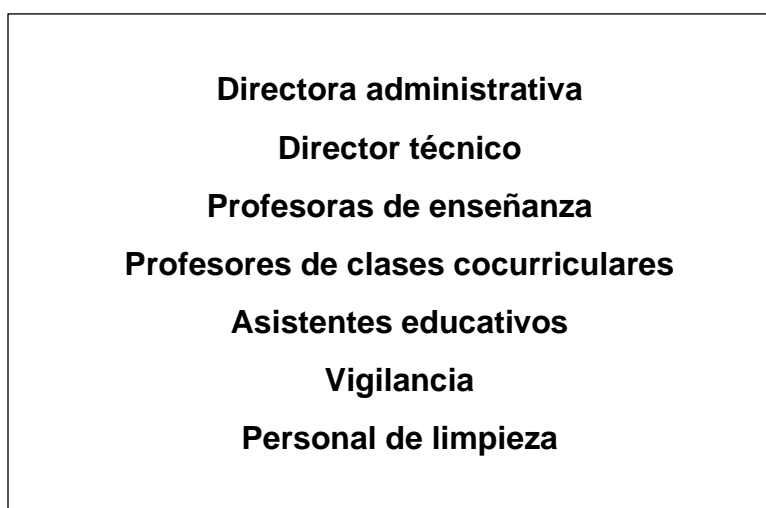
Las instalaciones del plantel están conformadas por una casa adaptada de dos niveles, en donde se acondicionaron 4 aulas, 1 oficina administrativa, un patio en la planta baja y una terraza en la planta alta.

Cuenta con las instalaciones sanitarias, de iluminación y mobiliario correspondientes a los niños de nivel Preescolar.

d) Croquis de las instalaciones materiales ²⁸



e) La Organización Escolar en la Institución ²⁹

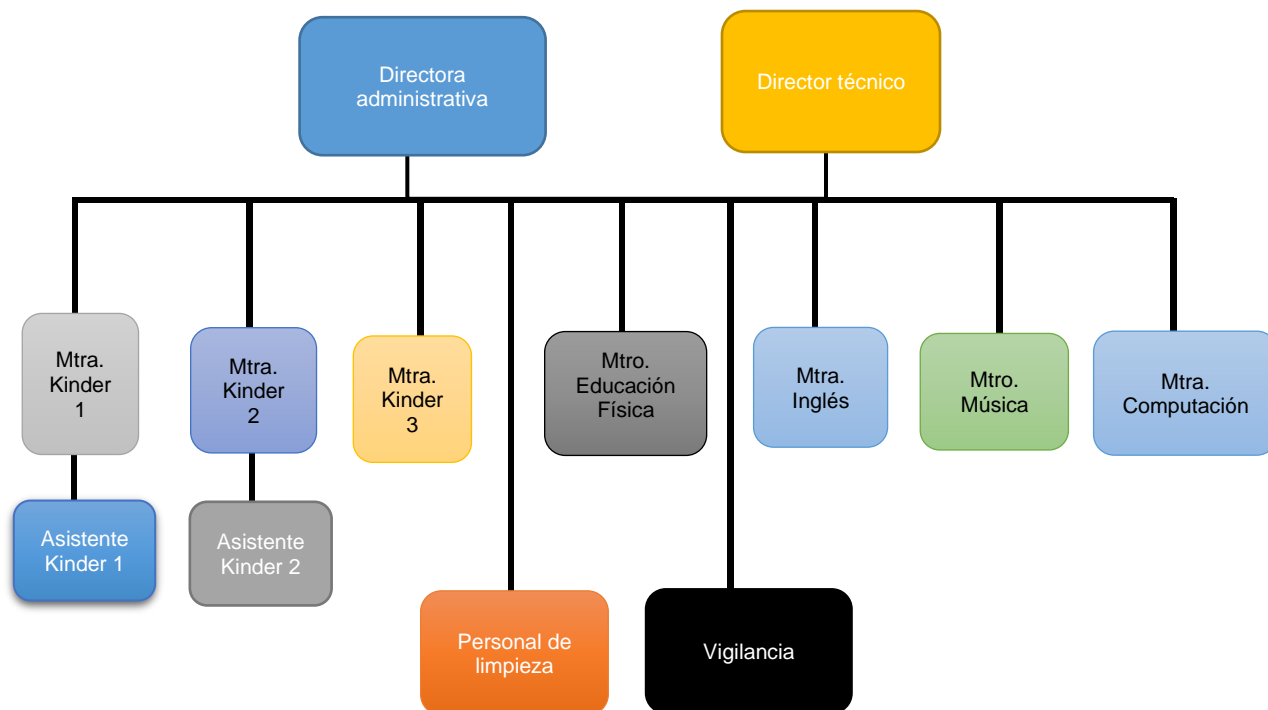


²⁸ Croquis elaborado por la Tesista.

²⁹ Organización elaborada por la Tesista.

f) Organigrama General de la Institución ³⁰

Organigrama del Jardín de Niños



g) Características de la población escolar

La población escolar habitual de la escuela oscila entre los 25 y 30 alumnos, con edades entre los 2 y 6 años de edad.

La interacción y relaciones con los Padres de Familia se enfocan a temas de aprovechamiento y conducta de los alumnos.

Se ha observado que una tercera parte de los Padres de Familia son divorciados y aunque están en la mejor disposición de apoyar, tanto a sus hijos como a la institución, llega a afectar en cierta medida el rendimiento escolar.

³⁰ Organigrama proporcionado por la escuela y elaborada por la Tesista.

Por tal motivo las juntas informativas son planeadas y se informa a los padres mediante citatorios para no interferir con las actividades escolares.

El ambiente laboral entre compañeros docentes es cordial y amable, esto facilita en gran medida el trabajo dentro de las aulas, además que favorece el aprendizaje de los alumnos al sentirse seguros de formar parte de una comunidad escolar con estas características.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante priorizar el tema de la participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos, según las investigaciones realizadas, el alto grado de esta en las actividades escolares contribuyen al logro de mejores resultados, esto debido a que el aprendizaje no sólo se produce en la escuela, sino en el contexto familiar, es por ellos que los Padres de Familia deben facilitar las primeras enseñanzas a sus hijos como sus primeros educadores. El motivo por el cual se realizó este proyecto de investigación es porque existe la necesidad de analizar e investigar acerca de la manera en que afecta o beneficia qué tanto se involucran los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje. Ya que para una educación integral es indispensable lograr una interacción efectiva entre la familia y los educadores. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál estrategia será la idónea para propiciar el desarrollo integral de los alumnos de Preescolar 1?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teóricos-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia idónea para propiciar el desarrollo integral de los alumnos de Preescolar 1 es: El Taller para Padres de Familia.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La definición y estructuración de objetivos dentro de los planes, como el desarrollo de la investigación, el desarrollo escolar o el diseño de programas, conduce a la medición del progreso, avances o finalización de programas de trabajo académico relacionados.

Por tanto, es deseable que estos sean considerados parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para llevar a cabo la presente investigación se han fijado los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de la participación de la familia por medio de un Taller para Padres para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos de 1er. Grado de Preescolar.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

1.- Planear el Proyecto de la indagación Documental

2.- Desarrollar la Investigación propuesta con base en las argumentaciones teóricas de la importancia de la participación de la familia en el mejoramiento del aprendizaje en sus hijos

3.- plantear una solución posible a la problemática identificada

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica indica las acciones a realizar en la investigación documental, en este caso de carácter pedagógico, es necesario conformar el seguimiento sistemático de cada una de las acciones a llevar a cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada reflexión que, combinada con las diferentes etapas de la construcción del análisis, conducen a una interpretación de los datos recopilados en torno al tema, base de la investigación.

La orientación metodológica utilizada en esta investigación fue sujeta a preceptos bibliográficos como método de revisión documental.

Asimismo, la recolección de diversos materiales bibliográficos se basó en la composición de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento ha sido objeto de diversas y constantes revisiones, realizando las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración de este informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación requiere de un aparato teórico-crítico que sustente el análisis que dé nuevas perspectivas teórico-conceptuales en el campo del conocimiento, en este caso, la educación.

En esta investigación vale la pena mencionar la importancia de fomentar valores desde una edad temprana, ya que es necesario revalidar las proposiciones que han sido localizadas de acuerdo con el enfoque presentado por el planteamiento del problema.

Durante su desarrollo los niños deben incorporar a su aprendizaje normas éticas que les ayuden a convivir y formar su personalidad, en este sentido, la educación en valores se convierte en parte fundamental de su aprendizaje, contribuyendo a su socialización y preparándolos para el mañana; existen multitud de valores que deben irse incorporando a la enseñanza de los niños, empezando por los de edad preescolar.

Para ello, fueron necesarios para su análisis los siguientes elementos conceptuales:

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Para un niño, casa y familia son el centro de su universo, pero al crecer y madurar poco a poco va rompiendo esa dependencia, adquiere conciencia de sí mismo y de las personas que lo rodean.

Sin embargo, la familia siempre estará presente a lo largo de su vida, por ello es importante que formen parte del proceso educativo del niño, sobre todo en edad preescolar.

Entendemos que son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa para que con ello desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad.

El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones significativas y por eso podemos decir que la familia va más allá de los padres biológicos, ya que también existen adultos responsables con quien crea vínculos afectivos y sirve de referente para el niño o la niña.

2.1.1. Favorecimiento del crecimiento y desarrollo de los niños.

Según la autora Fernández:

Toca a los padres tomar las medidas adecuadas para favorecer el crecimiento y desarrollo de los hijos. Ser proveedores de casa, vestido y sustento; establecer normas para cuidar la salud; orientar en las conductas sociales y en la educación escolar y sexual. Han de

enmarcar sus actos dentro de un ingreso familiar y de los valores de la familia y de la comunidad³¹

El desarrollo de los niños en edad preescolar es multidimensional e integral, lo cual implica considerar en cada niño y niña las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales, en consecuencia, en los programas debe prestarse atención a la salud y la nutrición así como también a la educación y socialización, ya que se ha demostrado que el contexto social forma parte importante de la educación del niño, debido a ello es que se tiene que tener como prioridad ante cualquier situación.

El Plan y Programa de estudios Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación Preescolar (2017) menciona que:

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos.³²

³¹ Beatriz, F.L. *El mundo del niño. Lo que los padres y educadores debemos saber*. Trillas. México. 1996. Págs. 12-13

³² Ibid. Pág. 47

2.1.2. Interés y motivación por aprender.

El PEP (2011) menciona la importancia de promover el interés y la motivación por aprender, los medios y métodos utilizados por el docente serán libres, ya que es ahí donde se aplica la planeación flexible, pero sin perder de vista las competencias que se desean favorecer de acuerdo con las características de cada uno, es importante mencionar que los niños aprenden por medio de los sentidos; también es importante rescatar y tomar en cuenta sus intereses para orientar, precisar y canalizar los mismos de modo que se encauce su curiosidad y el interés por aprender.³³

Derivado de ello se puede afirmar que el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él forma parte importante de su desarrollo integral.

El interés lo puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos, hay que enseñarle a distinguirlo, de ello depende de lo que el profesor hace o está dispuesto a hacer para que los alumnos se sientan motivados.

El Plan de estudios Aprendizajes Clave (2017) hace referencia a que tanto Padres de Familia como docentes tienen la gran responsabilidad de preparar a

³³ SEP. Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Argentina 28, Centro. C.P. 06020. Cuauhtémoc, México, D.F. SEP 2011. Pág. 25

los niños para que puedan afrontar el difícil momento histórico que se está viviendo y logren realizarse plenamente.³⁴

Menciona también que el presente y futuro de México está en los niños y jóvenes, de esta manera la responsabilidad educativa de los padres en la escuela forma parte de los pilares básicos de una educación de calidad y para que se genere educación como tal es fundamental una acción coordinada entre escuela y familia, ya que, si la escuela y los padres están en sintonía, la confianza siempre será mucho más fluida.

Padres de familia y profesores saben que están en espacios diferentes, pero se demostrará que son complementarios.

2.1.3. Capacidades lingüísticas.

De acuerdo con lo que expone la autora Meece:

Las capacidades lingüísticas se perfeccionan usando el lenguaje en contextos significativos. Los niños aprenden a hablar conversando con personas a quienes les encanta escuchar. Eso sucede no sólo en la lengua hablada, sino también cuando se promueve la adquisición de la lectoescritura. Casi siempre el lenguaje hablado se aprende en el ambiente familiar, mientras que la lectura y escritura se

³⁴ SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México. 2007. Pág. 7

*enseñan en la escuela, así es como los niños aprenden a hablar porque quieren interactuar con otros, expresar sus sentimientos y deseos.*³⁵

El niño preescolar va ampliando su vocabulario con palabras nuevas, reconociendo las palabras y encontrando nuevas relaciones entre ellas, además, el vocabulario y las habilidades de comprensión oral facilitan la identificación de palabras técnicas.

El Plan y Programa de estudios Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación Preescolar (2017) hace mención acerca de ¿para qué se aprende?:

*Se responde a la pregunta con base en las necesidades sociales, la educación no debe ser estática, ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas de rezago y abandono escolar.*³⁶

³⁵ Judith, M. Principales formas de desarrollo del lenguaje. Mc Graw Hill. México. 2000. Pag. 204-206.

³⁶ Ibid. Pág. 28

2.1.4. Teorías Conductuales.

Tal y como lo afirman las Teorías Conductuales en palabras de la autora Meece:

Si al niño se le priva de ciertas experiencias al inicio del desarrollo, aprenderá más tarde esas habilidades. Según la Teoría Conductista, el desarrollo muestra gran plasticidad, más aún, no existen patrones universales de él, porque los estímulos ambientales pueden variar de un niño a otro.

Dentro de la misma, existen cuatro procesos que pueden explicar este aprendizaje: condicionamiento clásico, asociación por contigüidad, condicionamiento operante y observación e imitación.³⁷

El Plan y Programa de estudios Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación Preescolar (2017) del mismo modo menciona que:

Desde el enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que

³⁷ Judith, M. Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para educadores. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México. 2000. Pág. 394.

*estas a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad en los planos local y global.*³⁸

La educación es lo más cercano a la magia en el mundo, nada puede transformar la vida de una persona como la educación: insufla confianza y regala a las personas una voz. Además de sus evidentes beneficios para una vida más plena y mejor, la educación puede contribuir a la mejora de la sociedad en su conjunto; una sociedad en la que la gente sea consciente de sus derechos y deberes.

2.1.5. Teoría Sociocultural del lenguaje y del desarrollo cognoscitivo.

La mencionada Teoría dice que:

*El conocimiento no se construye de modo individual; más bien se construye entre varios, según el autor Vigotsky los niños están provistos de ciertas funciones elementales (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción, la idea fundamental es que la relación entre palabra y pensamiento no es un hecho, sino un proceso.*³⁹

³⁸ Ibid. Pág. 29

³⁹ Enrique, G. G. Vigotsky: la construcción histórica de la psique. Ed. Trillas. México. 2000. Pág.98

El autor señala en su teoría que las palabras dan forma a ese sistema de signos que llamamos lenguaje, el cual lejos de ser estático y universal, es dinámico, cambiante y flexible.

Esto se debe a que en la evolución histórica del lenguaje los significados de las palabras sufren un proceso de transformación, debido a este proceso el significado de las palabras varía. Una variación en la estructura interna del significado de la palabra equivale a un cambio en la relación entre pensamiento y palabra, por lo cual los planteamientos presentan una transformación histórica del lenguaje y a la variación continua que se da en el significado de la palabra. Además, puede considerarse como una herramienta de reconstrucción del pensamiento.

2.1.6. Teoría cognitiva del lenguaje.

De la misma se desprende que:

La escuela desempeña un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje oral. Cuando se habla de lenguaje y escolaridad, en general se hace referencia al lenguaje escrito, especialmente cuando éste se concibe como una forma de comunicación y no sólo como un mero

*automatismo, como en el caso del dictado y la copia, actividades muy utilizadas en la escuela primaria.*⁴⁰

La escuela es el contexto en el que se tiene lugar el desarrollo del lenguaje y la socialización para la mayoría de los niños, aunque las primeras etapas se adquieren en el contexto familiar.

A partir de los 4 años aproximadamente, el niño se desenvuelve mejor en otro entorno de características muy diferentes a la familiar y la cual, es la escuela.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

La respuesta a ésta interrogante es, sin lugar a dudas: sí, debido a que en el ámbito educativo la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferente envergadura y se desenvuelven en contextos también distintos, encontrándose en una situación de permanente tensión: se necesitan y se justifican mutuamente, sin embargo, con frecuencia se ignoran la una a la otra, siendo ésta ruptura una de las principales fuentes de problemas para los procesos de enseñanza-aprendizaje.

⁴⁰ Juan I., P. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata. Madrid. 1996.

La enseñanza es una actividad eminentemente práctica, pero a su vez, debe tener un corpus teórico completamente definido y fundamentado; la realidad, sin embargo, muestra cómo durante mucho tiempo el profesor ha ido acumulando exclusivamente experiencias, que iban transmitiendo de unas generaciones a otras. La necesidad de una buena relación entre la teoría y la práctica para una mejora de la calidad de la enseñanza impartida por los profesores es al mismo tiempo recogida en la actual legislación, donde se plantea a el maestro como investigador de su práctica. Del Programa de Estudios 2011 se desprende que: El logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes con esos propósitos.⁴¹

La finalidad es brindar un referente sobre algunas características de las niñas y los niños y sus procesos de aprendizaje, para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia. También se destacan algunas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula y una mejor organización del trabajo en la escuela.

El compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece las condiciones para el intercambio de información y coordinación entre las docentes, además de que fortalece las formas de trabajo concertadas que propicien un verdadero trabajo de gestión escolar.

Las bases que se proponen son un referente para que cada educadora reflexione

⁴¹ Ibid. Págs. 19 – 24.

acerca de su práctica, y también para la reflexión colectiva del personal docente y directivo sobre el sentido que se da, en los hechos, al conjunto de actividades que se realiza en cada centro de educación preescolar.

En las niñas y los niños el interés es situacional, ya que emerge frente a lo novedoso, lo que sorprende, lo complejo, lo que le plantea cierto grado de incertidumbre y le genera motivación; en ello se sustenta el aprendizaje.

Incorporar los intereses de los niños al proceso educativo implica desafíos que deben ser resueltos durante la intervención de la educadora, teniendo presente que:

- No siempre logran identificar y expresar lo que les interesa saber entre las opciones posibles o acerca de algo que no conocen.
- Las cosas o problemas que les preocupan a veces responden a intereses pasajeros, otras se tratan de preguntas profundas y genuinas, pero que rebasan su capacidad de comprensión y las posibilidades de respuesta en el grupo.
- En el grupo hay intereses distintos y con frecuencia incompatibles.

Para atender estos desafíos, la educadora debe orientar, precisar, canalizar y negociar esos intereses hacia lo que formativamente es importante, así como procurar que, al introducir una actividad, ésta sea relevante y despierte el interés, encauce su curiosidad y propicie su disposición por aprender. Para lograrlo, es necesario que reflexione sobre los intereses y la motivación de sus alumnos, como base para planificar la intervención educativa.

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, ¿BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Desde luego que sí, esto debido a que la formación inicial de profesores ha sido y es hoy un gran desafío para las instituciones, en este escenario, el estudio indaga en las percepciones que tienen los alumnos sobre la tarea docente y lo que significa ser un buen profesor.

La educación desde la perspectiva del autor Maritain consiste en: "...guiar al hombre en su desarrollo dinámico a través del cual él se forma como persona humana-provisto de los medios de conocimiento, de la fuerza del juicio y de las virtudes morales".⁴²

El concepto de educación ofrece una doble y singular problematización: en primer lugar, el concepto al parecer tendría un doble origen en su raíz etimológica, y, en segundo lugar, las dos nociones del cual procedería la palabra educación presentan una aparente antinomia o contradicción: educare y Educere.

Desde esta aparente contradicción se han levantado concepciones educativas que han dado pie a largas luchas pedagógicas y que han marcado la historia del pensamiento pedagógico.

⁴² Jacques, M. Pour une philosophie de l' Education. Ed. Fayard. Paris, Francia. 1969. Pág. 18

La educación materializa su accionar en el aula en el proceso de enseñanza, entendida como la tarea que desarrollan los profesores; es un proceso de trabajo constituido por diferentes componentes que pueden aislarse en abstracto con fines de análisis.

Estos componentes son: el propósito, el sujeto que se forma, los resultados de aprendizaje del sujeto que aprende, las técnicas pedagógicas y los saberes del docente.

Dado que los profesores trabajan con personas, su relación con ellas está constituida fundamentalmente por relaciones sociales, que exige mucho en lo afectivo y cognitivo, configurando un quehacer caracterizado por tensiones y dilemas; negociaciones y estrategias de interacción.

Es un trabajo invertido o vivido, en el que un profesor no solo puede “hacer su trabajo”, sino que también debe empeñar e invertir en ese trabajo lo que él mismo es como persona.

Es además un trabajador mental y un profesional como intelectual, lo cual es lo que explica el carácter envolvente o comprometedor de este tipo de profesión y la dificultad de distanciarse completamente de él y de establecer un límite preciso, esta visión del trabajo docente varía necesariamente en función de los modelos de profesores a los cuales se haga referencia.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

En relación con el objetivo general planteado en la presente investigación documental, se proponen una serie de actuaciones, con base en los resultados obtenidos y en la revisión bibliográfica realizada.

Se intentará mejorar aquellas dimensiones que pueden aportar influencias positivas en los alumnos de Primer Grado de Preescolar.

Para aumentar la participación de los Padres de Familia en el Centro Escolar se propone:

3.1. EL TALLER PARA PADRES DE FAMILIA.

Con ello se pretende mejorar los aprendizajes de los alumnos e incorporar estrategias que servirán de apoyo para las actividades propuestas, además de lograr que los Padres de Familia tomen conciencia de lo importante que es crear un ambiente familiar saludable e involucrarse en las actividades escolares de sus hijos.

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

El Programa de Estudios 2011 menciona que: “Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida

en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la Educadora realiza con ellos”.⁴³

La familia es el primer grupo donde el ser humano se forma y es el más importante en la vida del individuo, en ella nace y se desarrolla durante los primeros años de su vida, adopta los modos de actuar y de relacionarse, así como los valores y las normas de comportamiento social, las cuales reflejarán mucho de ellos mismos en el futuro.

La etapa escolar es difícil para los niños, es por ello por lo que los Padres de Familia son el soporte básico en la educación de sus hijos y su apoyo es fundamental para la adaptación del contexto escolar, así como en la obtención de aprendizajes.

La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano, la buena comunicación y una estrecha colaboración, permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio.

Aunado a ello, la situación económica, en donde los padres pasan demasiadas horas en el trabajo deja poco tiempo para involucrarse en las actividades escolares, ocasionando con ello un rezago escolar, falta de hábitos e incluso inseguridad al interactuar en un entorno sociocultural; además los problemas generados en el seno de la familia (desintegración familiar, violencia, drogadicción, alcoholismo, etc.), generan un desequilibrio y propician un desinterés en el trabajo escolar, problemas de conducta y un bajo desempeño académico.

⁴³ Ibid. Pág. 26

Por lo que el Taller para Padres de Familia es de vital importancia ya que existe una relación directa y positiva entre el resultado académico de los alumnos y la participación de sus padres en el Centro Escolar.

Los padres que participan con mayor frecuencia en la escuela, regularmente sus hijos son aquellos con mejor rendimiento escolar, en cambio, la falta de atención de los padres en el proceso educativo de sus hijos influye de forma negativa en el rendimiento académico de éstos.

3.3. ¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La implementación de la propuesta favorecerá a los alumnos en la obtención de aprendizajes significativos, a los Padres de Familia, puesto que su participación en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito escolar de los mismos, incluso a los docentes, ya que es gratificante observar que los alumnos aprenden y aprovechan los conocimientos que van obteniendo a lo largo de su paso por la escuela; es importante reconocer que la cooperación, colaboración y comunicación entre los padres y la escuela, favorecen en gran medida en los aprendizajes obtenidos, debido a que son considerados los principales eslabones en el proceso educativo de los niños.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA.

La presente propuesta se planteó desafíos importantes para lograr mejoras sustanciales en los aprendizajes de los alumnos, para ello se elaboró un plan estratégico que permitirá involucrar a los padres y madres, en las distintas estrategias, las cuales aportarán herramientas necesarias, para que las familias puedan desarrollar un mayor control efectivo en la distribución de responsabilidades, hábitos y compromisos, estableciendo mejoras en las relaciones dentro del contexto familiar, con ello fomentar el logro de metas propuestas.

El Plan de Estudio 2011 menciona que:

Para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente de Preescolar debe tomar la iniciativa de organizar una actividad sistemática de información y acuerdo dirigido no sólo a las madres y a los padres sino también a los demás miembros de la familia que puedan participar en una labor de apoyo educativo.

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar.

En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños.⁴⁴

⁴⁴ Ídem Pág. 26

Para que la participación de los Padres de Familia sea mayor y como consecuencia de ello el rendimiento escolar de sus hijos sea equivalente, se considera la importancia de la influencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos. Los padres son los primeros y últimos responsables de la educación de sus hijos y desde una perspectiva sistemática y evolutiva, la familia tiene más probabilidad de cumplir con éxito sus funciones si establece y mantiene lazos productivos con otros sistemas sociales y educativos, por lo que resulta fundamental la existencia de una buena comunicación entre la familia y la escuela.

Poder participar en el proceso educativo es una garantía de que las decisiones tomadas son el fruto de la negociación y valoración de todos los que intervienen en dicho proceso, la participación es el medio por el que se apoya o se retira el consentimiento hacia un proyecto educativo y es considerada como un requisito necesario para una educación escolar de calidad.

Al llevar a cabo la presente propuesta de solución a la problemática observada en el Centro Escolar, se cuenta con las autorizaciones correspondientes para la implementación de la misma, asimismo con el espacio físico en donde se llevara a cabo el Taller para Padres, el cual será en la terraza, ubicada en la planta alta de la escuela, con un horario de 3 a 4 de la tarde, esto con el fin de no interferir en las actividades escolares de los alumnos y facilitar la participación de los Padres de Familia, se llevará a cabo con una periodicidad de una vez al mes por 6 meses y después se implementará por todo el ciclo escolar, esto con el fin de agenda las visitas y que los padres se interesen por los temas a tratar.

Se cuenta con material de apoyo como: cañón, proyector, infografías y material didáctico necesario.

3.5. LA PROPUESTA.

Como finalidad de la propuesta, los Padres de Familia de los alumnos de 1er. Grado de Preescolar del Jardín de Niños “El Caracolito Azul”, se involucren en la realización de actividades de desarrollo para sus hijos, con ello se logrará incentivarlos hacia la responsabilidad de ayudar en la realización de sus tareas educativas; ya que tienen la capacidad de apoyarlos y de intervenir en sus deberes escolares.

Debido a que saben la importancia que su apoyo despierta en sus hijos, como resultado se obtendrá un mejor rendimiento académico, elevará su autoestima y la calidad de su aprendizaje.

3.5.1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 1ER. GRADO DE PREESCOLAR.

La falta de participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos es uno de los problemas más evidentes que existe en la mayoría de las escuelas en todos los niveles, problema que presentan los alumnos en donde sus padres y madres no cumplen con la responsabilidad de apoyar a sus hijos en el proceso educativo.

Cabe destacar que cuando los padres se interesan en participar en la educación de sus hijos, obtienen grandes beneficios, tanto para ellos como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar

actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona una mejor comprensión del proceso de enseñanza.

Además de traer consigo diversas ventajas y beneficios, tanto para los padres, como para los alumnos e incluso para los docentes, ya que cuando los padres se involucran proactivamente en la educación escolar, se observa una mayor asistencia, mejora considerable de las actitudes y conducta de los alumnos, además de una comunicación positiva entre padres e hijos y un mayor apoyo de la comunidad hacia la escuela.

Se logra ver que los Padres de Familia no dedican tiempo y apoyo a sus hijos en la realización de tareas escolares, por lo tanto, los alumnos que se preocupan por su aprendizaje realizan las tareas por sí solos, siempre y cuando sean comprensibles, esto debido a que no cuentan con el apoyo de sus padres.

Si el complemento entre las familias y la escuela tiene su foco puesto en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces el involucramiento de la familia en la educación debería desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales escolares como en los extraescolares o en los distintos momentos de la vida cotidiana familiar.

Ambos tipos de involucramiento son indispensables para fomentar el aprendizaje integral y sostenible en el tiempo de los niños.

De acuerdo con los autores Romagnoli y Gallardo:

Si bien la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar que tendencias y exigencias propias de la vida moderna han puesto bajo presión y en cuestión la capacidad de las familias para practicar su misión educativa.

De esta manera la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños, debido a la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos.⁴⁵

3.5.2. OBJETIVO GENERAL.

Analizar a través de una investigación documental la importancia del uso del Taller para Padres de Familia, siendo esta propuesta una estrategia para mejorar el aprendizaje escolar de los alumnos de 1er. Grado de Preescolar del Jardín de Niños El Caracolito Azul.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA.

La participación de los Padres de Familia en la educación de sus hijos es muy importante, los docentes deben buscar los medios, estrategias y herramientas que sean necesarias para motivarlos y lograr que se involucren en las actividades y que sean partícipes de la educación y el desarrollo de sus hijos.

Debido a que cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas hacia la escuela, además que crecen en un ambiente con mayor confianza en sí mismo, por lo tanto, se sienten más capaces de cumplir con las metas que se propongan.

Por lo cual se pretende que los padres, al ser los primeros educadores de sus hijos, logren desempeñar un papel más activo dentro de la escuela y en casa al apoyar a

⁴⁵ Romagnoli. C. y Gallardo G. Alianza Efectiva Familia Escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Valoras UC. Santiago de Chile. 2008. Pág. 4 Recuperado de: https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf/4/05/2021).20hrs

sus hijos en las actividades que les son asignadas por los docentes, así como visitar periódicamente la escuela y participar en las actividades programadas.

Ya que su aportación es de suma importancia y de gran significado en el desarrollo de la educación de sus hijos.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA.

En este apartado se definen algunos puntos, los cuales se han determinado que son el principal motivo de la problemática planteada.

- a) Falta de interés de los Padres de Familia: los alumnos constantemente refieren que sus papás no les hacen caso, que están solos mucho tiempo, incluso no ven a sus papás en varios días y otra persona se hace cargo de ellos.
- b) Contexto familiar: separación de los padres, viven con sus abuelos, violencia en casa, agresiones o malos tratos.
- c) No realiza las tareas escolares: no hay quien los ayude a realizar las tareas, no existe supervisión de ningún adulto responsable, por tal motivo se desentienden de las tareas.
- d) Inasistencia constante: no hay quien se haga cargo de llevarlos a la escuela, por lo cual no asisten en forma periódica.
- e) Falta de motivación: este es un factor clave, ya que el alumno no encuentra el interés necesario dentro del aula.
- f) Factores genéticos: pueden darse factores relacionados con la herencia genética y ello les impide poner atención.
- g) Factores emocionales: estos suelen relacionarse con problemas en casa, acoso escolar, etc.

h) Trastornos: esta puede ser una causa probable del bajo rendimiento escolar, debido a que impiden que los alumnos desarrollen toda su capacidad, un ejemplo puede ser la dislexia.

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.

Se abrirán sesiones de clase, en las cuales se brindará la atención y la información a las personas que acudan, Padres, Madres o incluso demás familiares de los niños, ya que la base del Taller es que tanto Padres directos, como la demás familia sirvan de apoyo para que los niños obtengan la ayuda necesaria para que su desarrollo integral y su aprendizaje se vean beneficiados.

Para el desarrollo del proyecto se programaron un total de 60 minutos por Taller, repartidos en 6 sesiones, una por mes.

Dentro de los tiempos utilizados y planificados se utilizarán rúbricas y pautas de evaluación para ir monitoreando progresivamente el avance del proyecto y la participación de los Padres de Familia.

Este proceso se realizará en un tiempo de 8 semanas en total previas a la ejecución y puesta en marcha del proyecto en las instalaciones educativas.

Respecto al tiempo considerado para la reunión-taller que se realizó con los profesores de la comunidad escolar, esta sesión se programó en un tiempo aproximado de 1 a 2 horas más para la planificación de esta.

El espacio físico en donde se llevará a cabo el Taller será en la terraza, que se encuentra en la planta alta de la escuela, con un horario de 3 a 4 de la tarde.

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

La propuesta plantea diferentes desafíos importantes para lograr mejoras sustanciales de acuerdo a los objetivos trazados para este proceso, para ello se elaboró un plan que permitiera trabajar con los Padres de Familia durante la duración del Taller, trabajando con herramientas y estrategias necesarias de acuerdo a las necesidades que se han visto reflejadas, de modo que los asistentes puedan desarrollar un mayor control en la distribución de responsabilidades, hábitos y compromisos explícitos dentro de su núcleo familiar.

Para desarrollar estas estrategias el equipo de orientación de la escuela centró su quehacer en mejorar las relaciones al interior de las familias, en el área de hábitos y responsabilidades, para así fomentar el logro de metas y objetivos propuestos, por consecuencia, se contempla trabajar de esta manera.

Se había que plantear todas aquellas estrategias diseñadas, focalizando la atención a las debilidades de la familia, esto en cuanto a la enseñanza y a la formación de los estudiantes en cuestión, en relación con las normas y límites claros.

Dentro de estas estrategias y actividades que se plantean, además del trabajo personalizado de los Padres de Familia, se consideran los siguientes recursos:

- Terraza ubicada en la parte alta de la escuela.
- Material de apoyo: cañón, proyector, computadora, audiovisuales, infografías y material didáctico necesario.
- Café, galletas, vasos, servilletas, azúcar.

Además de la participación de diversos actores de la comunidad educativa y se señalan a continuación:

- Psicóloga externa.
- Orientadora.
- Trabajadora social.
- Profesora Titular de 1er. Grado.
- Profesora a cargo del proyecto.
- Padres, Madres y familiares.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El diseño de la evaluación para medir el logro de los objetivos propuestos en ese proyecto se realizará en tres ámbitos:

1. Evaluación de la gestión del proyecto.
2. Evaluación de los objetivos.
3. Evaluación de las metas del proyecto.

Durante el proceso de aplicación se realizarán evaluaciones, las cuales serán aplicadas mediante listas de cotejo, éstas estarán implementadas para medir el interés de los Padres de Familia y demás familiares hacia la efectividad de los talleres.

Lista de cotejo ⁴⁶

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

Docentes: _____

Indicadores	Si se realiza	No se realiza
Se logró mantener un ambiente favorable durante el desarrollo del proyecto.		
Los objetivos tienen coherencia con las necesidades y requerimientos evidenciados.		
Existió trabajo en conjunto.		
Se cumplieron las metas proyectadas.		
Se llevaron a cabo los objetivos planteados en el diagnostico.		
Se resolvieron problemas emergentes en beneficio del logro de los objetivos.		
Se logro cumplir con los plazos establecidos.		
Se lograron las metas previamente acordadas.		
Se trató con respeto y empatía a los participantes.		
Se resolvieron las dudas que iban surgiendo durante la ejecución del proyecto.		
Existió retroalimentación por parte del equipo gestor.		

Observaciones/Recomendaciones:

⁴⁶ Cuadro elaborado por la Tesista

Lista de cotejo ⁴⁷

Nombre del alumno: _____ Grupo: _____

Docentes: _____

Indicadores	Si se realiza	No se realiza
Comunica estados de ánimo y vivencias mediante el lenguaje oral.		
Participa con atención en diálogos y conversaciones.		
Escucha lo que otros dicen y respeta turnos al hablar.		
Entiende y usa las convenciones comunes de la conversación.		
Desarrolla interés en aprender y lo expresa mediante el planteamiento de preguntas.		
Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con los demás, dentro y fuera de la escuela.		
Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o no con lo que otros opinan sobre el tema.		
Solicita la palabra y respeta los turnos de los demás.		
Comenta las sensaciones y los sentimientos que le generan las personas que ha conocido durante el taller.		
Comparte experiencias que ha vivido.		
Habla acerca de las personas que le generan confianza y seguridad.		
Habla acerca de lo que le gusta y disgusta en su entorno inmediato.		

Observaciones/Recomendaciones:

⁴⁷ Cuadro elaborado por la Tesista

Para evaluar la gestión del proyecto se aplicará una pauta de evaluación a los docentes encargados, orientadora y psicóloga, esta pauta medirá los siguientes criterios evaluativos:

- ❖ El equipo gestor del proyecto lograra mantener un ambiente favorable para el desarrollo de éste.
- ❖ Los objetivos del proyecto tienen coherencia con las necesidades y requerimientos evidenciados.
- ❖ Existe un trabajo en conjunto con el equipo gestor del proyecto y las personas encargadas de la ejecución de este en beneficio del cumplimiento de las metas proyectadas.
- ❖ La gestión del proyecto se ajustó a los objetivos planteados en el diagnóstico.
- ❖ El equipo gestor en conjunto con los encargados de la ejecución será capaz de resolver problemas emergentes en beneficio del logro de los objetivos del proyecto.
- ❖ Se intentará cumplir con los plazos establecidos para el logro de las metas previamente acordadas.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Las estrategias implementadas en esta propuesta fueron elaboradas y analizadas por medio de las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, y arrojaron los siguientes resultados:

- 1. Incorporar metodologías para que los padres y madres puedan establecer normas claras y explícitas al interior de las familias.** Para ello fue necesario conocer el contexto familiar de cada uno de los padres que participaran en los talleres, se aportó información, se conversó previamente con la familia para extraer información de manera de contrastarlo con los resultados que había arrojado el cuestionario diagnóstico. De acuerdo con estos resultados se llevará a cabo la realización del taller basado en los principales problemas que tenían las familias al momento de establecer normas y límites. Se concientizó a los padres acerca de la importancia que tiene educar de manera eficaz a los hijos, la relevancia de marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas, ya que los niños necesitan tener límites para que puedan crecer con valores incorporados, los cuales les facilitará distinguir con claridad lo que deben y lo que no deben hacer, además que los límites les enseñan a organizarse y a tener buenos hábitos que serán un valor seguro para toda su vida.
- 2. Desarrollar estrategias que permitan a los padres y madres llevar un mayor control de las normas establecidas al interior de la familia.** Se concientizó a los padres y madres acerca de la importancia que tiene llevar el control de las normas establecidas, se abordara ampliamente en los talleres expuestos por los especialistas del área, en el cual los padres tendrán la posibilidad de despejar sus dudas e incorporar nuevas pautas al interior de su familias para manejar el control de dichas normas implantadas al interior del hogar, durante los talleres se dará espacio a que expresen sus experiencias e inquietudes sobre metodologías que eran utilizadas al interior de sus familias,

se desarrollaran pautas para ir evaluando durante los talleres como se llevaba a cabo este procedimiento en el hogar, en este punto ya se lograba evidenciar una notable mejora en el área de control.

- 3. Mejorar las relaciones interpersonales entre los padres, madres y sus hijos.** En este punto se establecieron los distintos tipos de relaciones interpersonales que existen, dando énfasis en las relaciones que se dan lugar en la escuela, en el hogar, con los pares y con los distintos entes participantes. Acto seguido, se dará lugar en el taller para que expresen sus opiniones respecto a sus propias relaciones interpersonales y sus experiencias a través de una plenaria.
- 4. Implementar prácticas metodológicas efectivas para lograr el control de normas en las familias.** Se establecerá el tipo de estilo educativo, ya que la manera en que los padres hacen cumplir las normas propias de su familia define el tipo de autoridad o estilo educativo que ejercen, pueden ser padres autoritarios, permisivos, cooperativos, de esta manera cada uno de los padres que participaran en los talleres realizaran una simple dinámica que les permitirá identificarse con un estilo educativo y desde ahí generar distintas dinámicas abordadas en cada uno de los talleres para entregar estrategias a cada uno de los estilos educativos con el cual se identificaban, así como se atendieron sus inquietudes y estas fueron tratadas por los especialistas del área. Durante el taller se abrieran espacios en los cuales los padres descubrirán fortalezas que estaban presentes en sus familias las cuales debían ser potenciadas.

- 5. Fortalecer las habilidades de los padres y madres para desarrollar una comunicación eficaz.** El propósito es que los padres y madres sean capaces de desarrollar las habilidades comunicativas a través de herramientas entregadas y sustentadas en la habilidad de escuchar con atención lo que el otro expresa, poniéndolo en práctica en el mismo taller. Es de suma importancia para las relaciones interpersonales, ser capaces de escuchar atentamente, lo que el otro quiere expresar, así mismo, mantener una comunicación efectiva con los hijos es la manera más certera de mantener un conocimiento directo de ellos.
- 6. Otorgar modelos que faciliten el control de normas familiares.** Se planificaron diversas actividades que tenían como objetivo preparar a los padres y madres de manera preventiva en la toma de decisiones responsables respecto a colocar normas y límites a los hijos, y además hacerlo de manera consecuente, juiciosa y afectiva, para ello se ejemplificara una situación cotidiana, ellos aportan y proponen soluciones factibles para cada situación problemática, esto nos dará un resultado positivo, debido a que se observa un aumento considerable en el interés por aprender a manejar situaciones conflictivas al interior de la familia y una toma de conciencia considerable sobre la importancia de los límites y normas, también se evidencia el compromiso de los padres al asistir a estos talleres responsablemente.
- 7. Desarrollar en los padres y madres habilidades para el sano afrontamiento de los conflictos.** Se desarrollará el interés por prestar atención a distintas situaciones y expresar la manera en la cual, los sujetos, lo

afrontarían; acto seguido, se les entregaran algunas estrategias para afrontar situaciones comunes de los niños y niñas. El resultado esperado es que sea muy positivo, puesto que si bien no existe una manera específica de afrontar o de reaccionar frente a las situaciones cotidianas y específicas es muy útil para los sujetos conocer ciertos pasos a seguir para afrontarlas.

- 8. Sensibilizar a los padres y madres respecto de la relación entre emoción, afectividad y relaciones familiares estables.** Fue muy emotivo, lo que facilitó el taller, aquí se busca interpretar a los padres y madres acerca de la importancia de mantener una estabilidad entre las emociones, la afectividad y las relaciones familiares, aún más cuando se está educando a un hijo o hija. Se les presenta lo positivo que esto es para los niños y niñas, lo bien que les hace para fortalecerse como personas íntegras, para tomar decisiones acertadas, lo positivo que les resulta en su quehacer diario. Además, se les hizo ver lo satisfactorio que resulta para los padres y madres mantener una sana relación con sus hijos en torno a mantener una estabilidad emocional entre ellos y, por lo tanto, de sus hijos e hijas; con ello se logró sensibilizar a cada uno de los sujetos intervenidos y aún más, se logró cambios en la manera en la que ellos se relacionan con sus hijos.
- 9. Desarrollar estrategias que promuevan el bienestar psicológico de todos los miembros de las familias.** Como parte fundamental para el cumplimiento de esta estrategia se les aplicó a los participantes del taller un cuestionario creado para medir el grado de conocimiento y cercanía que tienen los padres y madres con sus hijos,

CONCLUSIONES

Luego de evaluar el proceso del proyecto en conjunto con los padres, madres y demás familiares participantes, se pueden establecer algunas conclusiones que dan respuesta a los objetivos planteados al inicio del proyecto.

- Los padres, madres y familiares participantes pudieron identificar el tipo de familia a la que pertenecen y los diferentes roles que tiene cada miembro dentro del sistema de la familia, lo que fue para la mayoría de ellos muy relevante, puesto que, les permitió tener una mirada más objetiva de su realidad familiar.
- Los padres, madres y familiares asumen que la falta de control que ellos ejercen sobre sus hijos/as, se debe a la falta de tiempo que están en sus hogares por razones laborales, en donde hay extensas jornadas de trabajo para poder mantener su calidad de vida, lo que, en la mayoría de los casos fue visto como la causa principal de la ausencia de pautas claras en sus hogares; y les permitió proyectar a corto plazo algunos cambios significativos en la estructuración de éstas.
- Es importante mencionar que ellos ven a la realidad del país como una de las consecuencias de este nuevo mundo globalizado en donde la tecnología también hace lo suyo, cabe recalcar que la ciencia tecnológica ha llegado a ser un parámetro invasivo en la vida de los niños y niñas a nivel mundial y por supuesto, radica aquí un punto imperante del tiempo de calidad que se genera en las familias.

- En concordancia con lo mencionado anteriormente, los padres, madres y familiares, identificaron a los medios de comunicación y equipos tecnológicos como uno de los grandes responsables de la falta de diálogo y comunicación dentro de su núcleo familiar, asumiendo con esto que en la mayoría de los casos, ellos han sido los que han accedido a regalar artículos tecnológicos como: tabletas, celulares, T.V. en los dormitorios, videojuegos, etc. a sus hijos/as, lo que ha provocado que la comunicación familiar haya decaído.
- No obstante, existen maneras de manejar esta situación que ellos mismos mencionaron, el punto está en el tiempo en que los niños se encuentran solos sin control parental, lo que, sin lugar a duda, genera un círculo vicioso.
- Es fundamental mencionar el rol insustituible que tiene la familia como primer agente educador de los niños/as y lo importante que es, realizar un trabajo en conjunto con la escuela, para lograr mayor comunicación y así generar una alianza intrínseca entre los entes participantes de este proceso primordial de los estudiantes.
- Se establece que la familia es fundamental, sin embargo, la escuela es el ente formador siempre en conjunto con ella, logrando así formar personas íntegras, capaces de afrontar al mundo de manera certera y confiando en sus propias competencias, las que suponen fueron forjadas por estas dos instituciones sociales: Familia y Escuela.

BIBLIOGRAFÍA

BRAILOVSKY, D. Didáctica del nivel inicial en clave pedagógica. Ed. Novedades educativas. Buenos Aires, Argentina. 2019. 203 págs.

DURÁN G., A. Manual didáctico para la escuela de Padres. Fundación para el Estudio, Prevención y Asistencia a las Drogodependencias. 5ta. Edición. Valencia, España. 376 págs.

FERNÁNDEZ L., B. El mundo del niño. Lo que los padres y educadores debemos saber. Trillas. México.1996. 125 págs.

GARCÍA G., E. Vigotsky: la construcción histórica de la psique. Ed. Trillas. México. 2000. 148 páginas.

MARITAIN, J. Pour une philosophie de l' Education. Fayard. París, Francia. 1969. 422 págs.

MARTÍNEZ-OTERO, V. Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Fundamentos, Madrid, 1997. 324 págs.

MEECE, J. Desarrollo del niño y el adolescente. Compendio para educadores. SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. México. 2000. 408 págs. Vol.1/2.

MEECE, J. Principales formas de desarrollo del lenguaje. México. 2000. 408 págs.

PARSONS, T. El aula como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. 1990. Educación y sociedad núm. 6. Madrid, España.

PÉREZ, M. M. G. La educación preescolar en México. Condiciones para la enseñanza y aprendizaje. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México. 2010. 343 págs.

PERRENOUD, P. desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Ed. Crítica y fundamentos. Barcelona, España. 2011. 211 págs.

POZO, J. I. Teorías cognitivas del aprendizaje. Ed. Morata. Madrid. 1996. 280 págs. Vol. 1/1.

SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Argentina 28, Centro. C.P. 06020. Cuauhtémoc, México. 2017. 676 págs.

SEP. Modelo de atención con enfoque integral para la Educación Inicial. Argentina 28, Centro. C.P. 06020. Cuauhtémoc, México. 2013. 136 págs.

SEP. Programa de Educación Inicial. Argentina 28, Centro. C.P. 06020. Cuauhtémoc, México. 1992. 107 págs.

SEP. Programa de Educación Preescolar. Argentina 28, Centro. C.P. 06020. Cuauhtémoc, México. 2004. 138 págs.

SEP. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Argentina 28, Centro. C.P. 06020. Cuauhtémoc, México, D. F. 2011. 92 Págs.

REFERENCIAS DE INTERNET

Brown, P.C. Involving Parents in the education of their Children. 1989. Eric Digest. E.U. Disponible en: http://www.wv.gov/databases/ERIC_Digests/ed308988.html 8/02/2021.

Martínez-Otero Pérez, V. Investigación y reflexión sobre condicionantes del fracaso escolar. 2009. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. XXXIX, núm. 1-2. México. 38 págs. Vol. 39. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27015065002> 8/02/2021.

Parsons. T. La clase escolar como sistema social: algunas de sus funciones en la sociedad americana. 1976. Revista de Educación. Madrid, España. 86 págs. Vol. 242. Encontrado en: <http://hdl.handle.net/11162/71526> 2/02/2021.

Romagnoli. C. y Gallardo G. Alianza Efectiva Familia Escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Revista Valores UC. Santiago de Chile. 2008. Pág. 4 Recuperado de: https://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf 4/05/2021.

<https://mxcity.mx/2016/01/descubre-la-historia-iztacalco-barrio-mas-antigo-tenochtitlan/> 7/02/2021.

<https://www.grupourbania.com.mx/enterate/2018/09/03/historia-y-ventajas-de-vivir-en-Iztacalco/> 8/02/2021.

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09006a.html> 07/02/2021.

<https://www.turimexico.com/ciudades-de-mexico/ciudad-de-mexico/historia-de-las-delegaciones-de-la-ciudad-de-mexico/historia-de-la-delegacion-iztacalco-ciudad-de-mexico/> 05/02/2021.

República Mexicana encontrado en: <https://maps.app.goo.gl/CqRVeooFnm9jv5Xg9/> 6/02/2021.

CDMX encontrado en: <http://www.eldefe.com/author/james/page/> 5/6/02/2021

Alcaldía Iztacalco encontrado en: <https://maps.app.goo.gl/JGj5uTRAXVZwfh> 6/02/2021.

<http://www.iztacalco.cdmx.gob.mx/inicio/index.php/notasportada/fomentoeconomico/> 08/02/2021.

<http://www.paot.org.mx/centro/programas/delegacion/iztacal.html#actividade/> 8/02/2021.

<http://cdmxtravel.com/es/lugares/centro-deportivo-siglo-xxi-magdalena-mixihuca-ciudad-deportiva.html/> 8/02/2021.

<https://inah.gob.mx/boletines/1196-convenio-inah-iztacalco/> 8/02/2021.

<http://cdmxtravel.com/es/experiencias/las-tradiciones-de-iztacalco.html> 02/08/2021.

<http://www.iztacalco.cdmx.gob.mx/inicio/index.php/comunicacion-s/boletines-de-prensa> 16/02/2021.

https://www2.aefcm.gob.mx/directorio_escuelas/cct_mas_gbmj.jsp?cve_cct=09PJM32575B 22/02/2021.

<https://maps.app.goo.gl/rB6CJzpAdhBHUinM8/> 22/02/2021.

https://alaescuela.com.mx/preescolar/distrito_federal/el-caracolito-azul.html/ 22/02/2021.