



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA COMPUTADORA: HERRAMIENTA PARA
DESARROLLAR HABILIDADES DIGITALES EN NIÑOS DE
PREESCOLAR DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO
“KÓKORO”, BENITO JUÁREZ, DE LA CIUDAD DE MÉXICO**

TESINA

PRESENTA

DIANA SALINAS FLORES

ASESORA DRA. GUADALUPE AGUILAR IBARRA

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2022



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 21001:2018**



**LA COMPUTADORA: HERRAMIENTA PARA
DESARROLLAR HABILIDADES DIGITALES EN NIÑOS DE
PREESCOLAR**

TESINA

**OPCIÓN DE ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

PRESENTA

DIANA SALINAS FLORES

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2022

DEDICATORIAS

A TI

Por derramar tus bendiciones sobre mí y las personas que me acompañaron.
Por darme fuerza para vencer todos los obstáculos que se presentaron a lo largo de este camino.

A MIS PADRES

Por el apoyo incondicional que me brindaron para poder continuar y concluir esta meta. En especial a mi Madre agradezco su amor, comprensión y acompañamiento durante una de las etapas más importantes de mi vida.

A MIS HIJOS

Por mi ausencia en las noches frías y de desvelo donde necesitaban mi cobijo, sus brazos siempre serán ese refugio que me motive a seguir adelante. Deseo consideren esto un ejemplo y sean perseverantes al cumplir sus propias metas, los amo.

A MI ESPOSO

Por mantener en nuestro hogar estabilidad durante mi ausencia. Por su amor, sacrificio y cuidados incondicionales. El tiempo es impredecible, sin embargo, quiero que sepas que agradezco seas tú, mi compañero de vida.

A MI ASESORA

La Dra. Guadalupe Aguilar Ibarra por guiarme y motivarme con paciencia y dedicación en mi desarrollo profesional.

A MIS MAESTROS Y A LA UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE

Por compartir sus conocimientos y formarme como profesional para poder ejercer esta carrera, la cual ha transformado mi pensamiento y vida de manera favorable.

A MIS AMIGAS

Por brindarme su apoyo en momentos difíciles, su amistad es uno de los mejores regalos que me ha dado esta licenciatura.



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 11 de junio de 2022

C. DIANA SALINAS FLORES

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

LA COMPUTADORA: HERRAMIENTA PARA DESARROLLAR HABILIDADES DIGITALES EN NIÑOS DE PREESCOLAR DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO "KÓKORO", BENITO JUÁREZ, DE LA CDMX

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE:

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLOGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	3
1.1. Justificación del tema	3
1.2. Los referentes de ubicación situacional de la problemática	5
1.2.1. Referente geográfico	5
A.1.Ubicación de la Alcaldía Benito Juárez	6
A) Análisis histórico, geográfico y socioeconómico del entorno de la problemática.	7
a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad	7
b) Orografía	9
c) Medios de comunicación	9
d) Vías de comunicación	10
e) Sitios de interés cultural y turísticos	10
f) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia	12
B) ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO DE LA ALCALDÍA BENITO JUÁREZ	13
a) Vivienda	13
b) Empleo	14
c) Deporte	14
d) Cultura	15
e) Religión predominante	16
f) Educación	16
g) Descripción del ambiente socio-económico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.	18
1.2.2. Referente escolar	18
a) Ubicación de la escuela	18
b) Estatus del sostenimiento de la escuela	19
c) Aspecto material de la institución	20
d) Croquis de las instalaciones materiales	20
e) Organización escolar de la institución	21
f) Organigrama de la institución	22
g) Características de la población escolar	22
h) Relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia	23
i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	23
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
1.4. LA HIPOTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	24
1.5.LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	25
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	25
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	25
1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	26
CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	28

2.1. EL APARATO CRITICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	28
2.1.1. Las habilidades esenciales del Siglo XXI	28
2.1.2. Características del desarrollo de los niños Preescolares	32
2.1.3. Aprendizajes clave en Educación Preescolar	35
2.1.4. El desarrollo de habilidades digitales en los primeros años de Educación formal	38
2.1.5. Las competencias docentes básicas para promover el desarrollo de habilidades digitales en los niños Preescolares	41
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEÓRIA CON EL DESARROLLO DE LA PRACTICA EDUCATIVA DIARÍA EN TU CENTRO ESCOLAR?	43
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	44
CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	45
3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	45
3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	45
3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	46
3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA	46
3.5. LA PROPUESTA	46
3.5.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	46
3.5.2. El objetivo general	47
3.5.3. Alcance de la propuesta	47
3.5.4. Temas centrales que constituyen la propuesta	47
3.5.5. Características del diseño	48
3.5.6. ¿Qué se necesita para alcanzar la propuesta?	49
3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	49
3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA	52
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación surge a partir del uso de herramientas digitales durante el tiempo de pandemia y el cambio constante, en la forma de comunicarse y aprender al que se encuentra expuesta la sociedad en la actualidad.

Por otra parte, los retos educativos que obligan a las escuelas a realizar diversos ajustes en su forma de llevar a cabo el proceso enseñanza- aprendizaje para mejorar la calidad educativa, son de interés para hacer esta investigación documental con el propósito de replantear el diseño de estrategias hacia nuevos aprendizajes que involucren el desarrollo de habilidades digitales a través del uso de herramientas tecnológicas a partir de la Educación Inicial. De tal manera que favorezcan el desarrollo integral del individuo durante las diferentes etapas de su vida, enfrentando las problemáticas sociales de manera eficiente.

El dominio en el uso de herramientas tecnológicas es una habilidad que exige la vida personal, familiar, escolar, social y laboral en el Siglo XXI, por lo tanto, promover su desarrollo desde edades tempranas será el sustento para una inclusión exitosa en el futuro.

El Objetivo General de la Investigación es: **Proponer, con base en una investigación bibliográfica, el uso de la computadora como herramienta tecnológica para optimizar el desarrollo de habilidades digitales en niños de Preescolar.**

La estructura de la presente investigación consta de tres capítulos que se describen a continuación:

Capítulo 1. Elementos metodológicos y referenciales del problema de investigación, donde se describe el contexto geográfico, el análisis socioeconómico, histórico y cultural que tienen influencia dentro de la problemática, asimismo, se hace una justificación del tema, el Planteamiento Problemático, Hipótesis Guía de Trabajo, Objetivos General y Particulares y la Metodología de la Investigación.

Capítulo 2. El Marco Teórico de la investigación documental, donde se abordan teorías y conceptos que fundamentan la investigación.

Capítulo 3. Una propuesta de solución al problema, aquí se exponen las características del diseño de la propuesta, requisitos para llevarse a cabo, mecanismos de evaluación y resultados que se pretenden lograr con su implantación.

Finalmente, se dedica un apartado para Conclusiones, Referencias Bibliográficas y de Internet que fueron consultadas para la elaboración del presente trabajo.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas en que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

A partir de la experiencia laboral de la tesista, se observa que durante la jornada laboral, en esta época, de pandemia y confinamiento, donde se ha echado mano de las TIC, los alumnos han mostrado gran interés hacia el uso de diferentes aplicaciones y durante la clase de computación, se han mostrado motivados por continuar realizando actividades que involucren la tecnología, de manera que permita el desarrollo de aprendizajes y habilidades, en el uso de estos apoyos digitales siendo así motivo suficiente para analizar el tema y buscar cómo contribuir para que los alumnos de etapa Preescolar puedan adquirir, construir y desarrollar habilidades

digitales a través del uso adecuado de la computadora, siendo este un medio para construir conocimiento, comunicarse y buscar información.

El uso tecnológico se ha vuelto una necesidad no sólo a partir del confinamiento debido a la Pandemia por el Covid-19 que se vivió durante los últimos años, hoy en día y en el mundo entero, el uso de la tecnología digital es cada vez más necesaria para la vida cotidiana, por ello, es relevante la indagación para mejorar la alfabetización tecnológica, la cual consiste en un acercamiento de los alumnos hacia estas tecnologías y el uso de las mismas.

De esta manera se pretende favorecer escenarios innovadores donde el alumno construya un aprendizaje significativo a partir de la interacción que se genere con dichas herramientas, si bien resulta aún un reto educativo en cuanto a la accesibilidad igualitaria por mencionar algunos aspectos desfavorables, es importante comenzar a dar la orientación adecuada para poder emprender acciones que mejoren nuestra realidad educativa.

Es importante que el docente conozca los aprendizajes básicos que orienten al alumno sobre el uso adecuado de dicha herramienta, contribuyendo a uno de los principales propósitos de la Educación Preescolar al promover el desarrollo integral del alumno, en cuanto al desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas las cuales se deducen al aprendizaje por competencias, de tal manera que dicho aprendizaje le permita actuar de manera conveniente en los diferentes escenarios que se presenten y pueda adaptarse adecuadamente a las necesidades sociales que esta le demande.

El rol docente que se ejerce día con día nos impone una mejora continua la cual permite innovar a través de diferentes estrategias que guíen y acompañen al alumno en el proceso enseñanza- aprendizaje, es por ello importante que el docente considere estas tecnologías como un medio para que el alumno explore, conozca, domine y construya diferentes aprendizajes y no sólo con fines recreativos sino por el contrario, sea para fines educativos.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática de investigación se desarrolla dentro de la República Mexicana, en la Ciudad de México, en la Alcaldía Benito Juárez.

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

La República Mexicana comparte una larga frontera Norte con Estados Unidos de América y una al Sur con Guatemala y Belice. Al Este limita con el Golfo de México y al Oeste con el Océano Pacífico. Esta extensión lo ubica en el decimocuarto lugar entre los países del mundo con mayor territorio. Su población es aproximadamente de 9,209,944 habitantes, el 7.3 % del total del país de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). ¹

¹ INEGI En: [México en cifras \(inegi.org.mx\)](http://inegi.org.mx) (23-10-21).



Mapa de la República Mexicana²

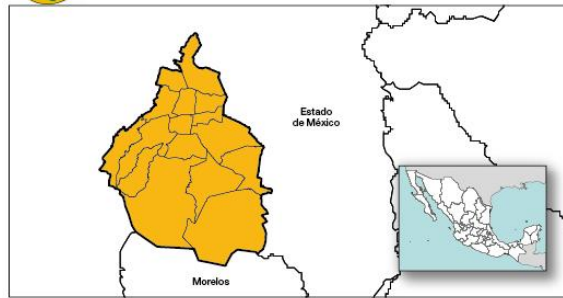
A.1 Ubicación de la Alcaldía Benito Juárez

La Alcaldía Benito Juárez se encuentra en la región central de la Ciudad de México. Al Norte, colinda con la Alcaldía Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo, al Sur con la Alcaldía Coyoacán, al Este con las Alcaldías Iztapalapa e Iztacalco, al Oeste y Suroeste con la Alcaldía Álvaro Obregón. Tiene una latitud de 19°22' 15" y una longitud de 99°02' 27".

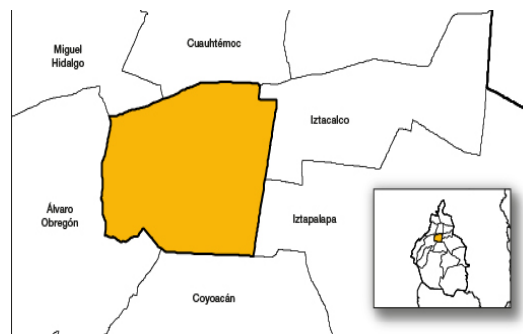
El área total de la Alcaldía es de 27 km². Hay construidos 3612 000.00 m² de banquetas; en guarniciones 730,670.00 metros lineales; en calles pavimentadas (concreto asfáltico) 12448,000.00 m. El área total de concreto asfáltico y concreto hidráulico (banquetas) es de 15' 060,000.00 m. La longitud de las avenidas principales y los ejes viales es de 89.90 km. La longitud de calles secundarias es de 631.1 km.³

² Mapa de la República Mexicana En: [mapa de la república mexicana - Bing images](#) (23-10-21).

³ Enciclopedias de los Municipios y Alcaldías de México En: [Distrito Federal - Benito Juárez \(inafed.gob.mx\)](#) (23-10-21).



Mapa de la Ciudad de México⁴



Mapa Alcaldía Benito Juárez⁵

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIO-ECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

La historia de la Alcaldía se remonta a la Época Prehispánica. Los nombres de varios ríos, calles, avenidas y colonias son prueba de la existencia de los antepasados indígenas en la zona.

⁴ Mapa de la Ciudad de México En: [mapa de la cdmx - Bing images](#) (23-10-21).

⁵ Mapa Alcaldía Benito Juárez En: [mapa alcaldía Benito Juárez - Bing images](#) (23-10-21).

Los territorios de la Alcaldía se situaron dentro de la cuenca limitada por las Sierras del Ajusco, al Sur; de Pachuca, al Noroeste, y de las Cruces, al Suroeste. “Los Ríos Limítrofes” fueron: al Norte, el de la Piedad, formado por los Ríos de Tacubaya y Becerra y al Sur, el Río Churubusco, cuyo caudal recibía las aguas de otros como el Mixcoac, San Ángel, Magdalena y Eslava.

A raíz de recientes informes arqueológicos de diferentes especialistas, se sabe que algunos hallazgos realizados en la Alcaldía evidencian su Origen Teotihuacano y Mexica y se localizan en Mixcoac, Actipan, Tlacoquemécatl, Xoco, Portales, Ticomán, La Piedad, Ahuehuetlán, el Barrio de San Juan, San Pedro de los Pinos, Acachinaco (Nativitas), y sitios donde hoy existen Estaciones del Tren Metropolitano (Metro).

Por otra parte, en el transcurso de tres siglos de colonización la inconformidad entre los criollos de la clase media por la discriminación política, económica y social a la que los tenía sometido el gobierno virreinal creció en forma considerable. Al consumarse la Independencia de México en 1821 las tierras comunales subsistieron, conservándose sólo algunas, cuyos títulos de propiedad fueron revalidados y legalizados por algún gobierno.

Esto perjudicó a gran parte de los habitantes. Los fraccionadores por lo general estaban aliados a los políticos del momento, o eran la misma nata del gobierno; al estar protegidos por la ley se hizo la colonización. Entonces, el respaldo político dio reconocimiento a las denuncias o solicitudes para dividir ejidos, potreros, ranchos, pueblos y haciendas. Construyéndose así las principales colonias que se crearon en

la actual Alcaldía como; la Del Valle, la California, la Berlín, la Carrera Lardizábal, La Laguna y El Zacate.

En contraste con estas colonias, habitadas por gente de mayores recursos económicos cuyas construcciones estaban hechas con conceptos urbanísticos y arquitectónicos del siglo XX, destacan algunos de los pequeños pueblos que quedaron incrustados en la Alcaldía Benito Juárez. Las colonias que le circundan están formadas por calles grandes en donde existen viviendas más sencillas.⁶

b) Orografía

La superficie del terreno es plana y lo atraviesa la falla geológica "Contreras" desde el Sur Poniente hasta el Sur Oriente por las Colonias: General Anaya, Carmen, Portales Norte, Sur y Zacahuitzco, lo que define a la zona como de alto riesgo por su sismicidad.⁷

c) Medios de comunicación

Dentro de los medios de comunicación que se encuentran en la Alcaldía Benito Juárez se puede observar los más comunes como revistas, periódicos, medios televisivos, radio, etc.

Se observan dentro del contexto cercano a la problemática los medios que hoy en día son más comunes como internet, teléfonos celulares, teléfonos particulares, correo,

⁶ Alcaldía Benito Juárez En: [Cultura Alcaldía Benito Juárez \(alcaldiabenitojuarez.gob.mx\)](http://cultura.alcaldia-benito-juarez.gob.mx) (30-10-21).

⁷ Enciclopedias de los Municipios y Alcaldías de México En: [Distrito Federal - Benito Juárez \(inafed.gob.mx\)](http://distrito-federal-benito-juarez.inafed.gob.mx) (30-10-21).

computadora, etc. La Colonia Portales cuenta con los recursos indispensables para su buen desarrollo social, el cual nos permite el acceso adecuado a las herramientas tecnológicas que se consideran para el desarrollo de habilidades digitales.⁸

d) Vías de comunicación

La Alcaldía es una de las más transitadas, de tal manera que se encuentran diferentes obras, incluyendo puentes, remodelación de banquetas, calles y edificios empresariales para oficinas, etc.

En el contexto en el que se desarrolla la problemática, se encuentran algunas avenidas principales, como Calzada de Tlalpan, en donde se encuentran también algunas Estaciones del Metro que conectan a la Línea 2 y Línea 12 con las Estaciones Portales, Ermita, Eje Central, Nativitas, etc. Debido a su extensión se subdivide en otras tres colonias que son: Portales Oriente, Portales Sur y Portales Norte, por mencionar algunas. El transporte público es basto para la población que requiere de su servicio. La Alcaldía ofrece el acceso adecuado a diferentes servicios que benefician a la comunidad.⁹

e) Sitios de interés cultural y turístico.

En la Alcaldía se encuentra la *Cineteca Nacional* fundada en 1974, en donde anualmente se lleva a cabo la Muestra Internacional de Cine, actualmente cuenta con

⁸ Sistema Nacional de Información Municipal En: [SNIM \(rami.gob.mx\)](http://rami.gob.mx) (30-10-21).

⁹ Benito Juárez (Ciudad de México) En: [Benito Juárez \(Ciudad de México\) - Wikipedia, la enciclopedia libre](https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)) (30-10-21).

diez salas y un foro al aire libre en el cual se exhiben algunas exposiciones, películas y conciertos en su mayoría de forma gratuita y abiertas a todo tipo de público.

Otra de las destacadas construcciones dentro del área es el *World Trade Center (WTC)*, antes Hotel de México. Un símbolo que identifica a nuestra ciudad ya que es uno de los edificios más impresionantes del mundo, su ubicación se registra desde el año 1851.¹⁰

También cuenta con algunos recintos religiosos como las Iglesias de Cristo Rey, de Sta. Cruz Atoyac, de la Inmaculada Concepción por mencionar algunas, así como 24 parques, entre ellos, los más conocidos: el Parque Hundido, el de los Venados. Se encuentran también importantes bibliotecas y museos interesantes para todas las edades, en los parques podemos encontrar actividades recreativas, en donde se encuentran juegos, espacios al aire libre para cualquier tipo de actividad deportiva y áreas verdes, esto con la finalidad de acercar a la comunidad turística y local a diferentes actividades que contribuyan al desarrollo cultural.¹¹

¹⁰ Benito Juárez (Ciudad de México) En: [Benito Juárez \(Ciudad de México\) - Wikipedia, la enciclopedia libre](#) (03-11-21).

¹¹ Enciclopedia de los Municipios y Alcaldías de México En: [Distrito Federal - Benito Juárez \(inafed.gob.mx\)](#) (03-11-21).



Mapa de los lugares turísticos más representativos de la Alcaldía Benito Juárez¹²

f) Impacto del referente geográfico a la problemática que se estudia

Tomando en consideración el aspecto geográfico de donde se desarrolla la problemática expuesta en los puntos anteriores, la Alcaldía Benito Juárez cuenta con los recursos indispensables, que permite al alumno el acceso pertinente favorecedor para el desarrollo de la problemática, cuenta con vías y medios de comunicación accesibles que facilitan el acceso de los alumnos al centro escolar.

Los antecedentes históricos y culturales de la Alcaldía muestran la formación y construcción geográfica a través del tiempo, lo que favorece en el contexto del alumno el sentido de pertenencia a dicha comunidad adaptada de forma permanente dada de generación en generación o de forma temporal adoptando costumbres y tradiciones de dicha Alcaldía.

¹² Mapa de los lugares turísticos más representativos de la Alcaldía Benito Juárez En: [Benito Juárez Mapa 01 - Benito Juárez \(Ciudad de México\) - Wikipedia, la enciclopedia libre](#) (03-11-21).

Los sitios de interés turísticos han sido de gran aporte para el crecimiento cultural de la comunidad, fomentado el interés hacia el conocimiento y participación en diferentes actividades recreativas. De esta manera los puntos antes mencionados forman parte también de un crecimiento social como personal, el cual permite innovar en el desarrollo de habilidades digitales en el Instituto Pedagógico “Kóoro” ubicado en la Alcaldía Benito Juárez.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA ALCALDÍA BENITO JUÁREZ

a) Vivienda ¹³

En la Alcaldía habitan cerca de un total de 321 mil 279 habitantes equivalente a un 74% en su totalidad, su territorio se constituye de 56 colonias y 3 centros urbanos y diferentes unidades habitacionales totalmente dotados de los servicios e infraestructura, a lo largo y ancho de 2 mil 210 manzanas, en las que se encuentran algunas de las vialidades más importantes de la capital.

Los alumnos del plantel educativo en el que se desarrolla la problemática en su totalidad, cuentan con viviendas propias algunos de ellos viven en departamentos propios y otros rentados, en colonias cercanas al centro escolar. ¹⁴

¹³ Enciclopedias de los Municipios y Alcaldías de México En: [Distrito Federal - Benito Juárez \(inafed.gob.mx\)](http://Distrito Federal - Benito Juárez (inafed.gob.mx)) (06-11-21).

¹⁴ Censo Población y Vivienda 2020 En: [Presentación de PowerPoint \(cdmx.gob.mx\)](http://Presentación de PowerPoint (cdmx.gob.mx)) (06-11-21).

b) Empleo

El nivel de ingreso de la población en la Alcaldía es del 77.76% quienes cuentan con ingresos mayores a dos salarios mínimos, siendo la población que representa mayor nivel de ingresos y menor índice de pobreza, en la Alcaldía Benito Juárez se cuenta con un nivel de vida socioeconómico de medio a medio alto.

Con respecto a los indicadores de ocupación y empleo, la tasa de desocupación total en es de 4.09, obteniendo la población masculina el 4.56 y en la población femenina el 3.41.¹⁵

Los Padres de Familia de los alumnos del Instituto Pedagógico “Kóoro” refieren que cuentan con un trabajo de oficina y negocios de comercio, los cuales se encuentran ubicados dentro de las colonias cercanas a la escuela.

Lo que permite el acceso favorable para satisfacer las necesidades básicas de los alumnos.

c) Deporte

La Alcaldía se ha interesado en mantener lugares deportivos en condiciones adecuadas para su uso, ya que en ellos se llevan a cabo diferentes actividades donde se ejercitan, conviven y participan sanamente los miembros de su comunidad.

En la Alcaldía Benito Juárez se pueden encontrar algunas áreas y espacios deportivos en sus diferentes colonias, como son: deportivos, canchas de futbol, voleibol, parques

¹⁵ Estudio básico de Comunidad En: [EBCO 2018 \(cij.gob.mx\)](http://cij.gob.mx) (06-11-21).

con áreas específicas para niños, los cuales son aprovechados para el desarrollo y socialización de sus habitantes para realizar actividades deportivas.¹⁶



Deportivo Benito Juárez¹⁷

d) Cultura

Actualmente, la Alcaldía tiene grandes eventos culturales que se pueden encontrar en los centros para este fin dentro de la Alcaldía, por ejemplo, la Cineteca Nacional donde se llevan a cabo eventos de Danza, Música y Teatro a los que asisten todo tipo de público de la misma y otras Alcaldías.

Busca promover de manera segura y eficaz el crecimiento cultural de toda su población apoyando proyectos artísticos que se acercan a sus puertas, compartiendo Música, Teatro, Danza, Artes Plásticas, Joyería Autóctona, Cine y más. Creando redes entre la cultura, el arte y los habitantes de su demarcación.

¹⁶ Alcaldía Benito Juárez En: [Deporte Alcaldía Benito Juárez \(alcaldiabenitojuarez.gob.mx\)](http://alcaldiabenitojuarez.gob.mx) (06-11-21).

¹⁷ Fotografía del Deportivo Benito Juárez encontrado En: [deportivo benito juarez - Bing images](#) (06-11-21).

La Alcaldía cuenta con una historia de largos años, por lo cual se considera tiene una cultura relevante, que promueve la participación de todos sus habitantes, incluyendo bibliotecas, parques, museos, deportivos, etc.¹⁸

e) Religión predominante

La religión muestra las características de la cultura que se encuentra en la Alcaldía, existen personas que se identifican con la religión católica, y otras con la religión cristiana. Asimismo, un gran número poblacional no se apega alguna religión, de manera porcentual se encuentra que el 75.3% son católicos y el 10.1% sin religión. ¹⁹

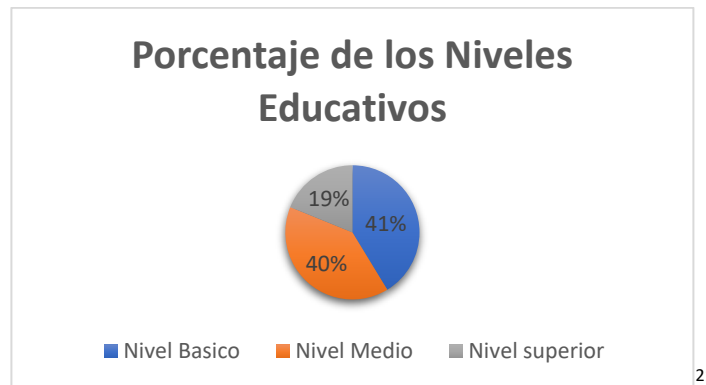
f) Educación

El tema de educación es de gran relevancia para el crecimiento cultural, social y valoral dentro de una sociedad, según datos estadísticos más recientes del INEGI 2015, en la Alcaldía Benito Juárez se destaca que un 94.97% de la población entre los 3 y 14 años asisten a la escuela en los niveles básicos, mientras que un 91.61% de la población entre los 15 y 17 años acude al nivel medio superior y 43.35% entre 20 y 24 años estudia un nivel superior.²⁰

¹⁸ Alcaldía Benito Juárez En: [Historia | Alcaldía Benito Juárez \(alcaldiaibenitojuarez.gob.mx\)](http://historia.alcaldiaibenitojuarez.gob.mx) (12-11-21).

¹⁹ Benito Juárez (Ciudad de México) En: [Benito Juárez \(Ciudad de México\) - Wikipedia, la enciclopedia libre](https://es.wikipedia.org/wiki/Benito_Ju%C3%A1rez_(Ciudad_de_M%C3%A9xico)) (13-11-21).

²⁰ Diagnóstico del contexto sociodemográfico en el área de influencia de la Alcaldía Benito Juárez En: [EBCO 2018 \(cij.gob.mx\)](http://ejecutorio.cij.gob.mx) (13-11-21).



Es importante destacar que la población de la Alcaldía Benito Juárez que pertenece al Nivel Preescolar sólo el 22.81% acude a la escuela.

Tomando en consideración los datos antes mencionados, el Nivel Básico es aún un reto educativo, ya que no es considerado de gran importancia para el desarrollo del niño, dentro del contexto en el que se desarrolla la problemática algunos alumnos no asisten regularmente a clases lo que se ve reflejado en el desarrollo de sus habilidades y aprendizajes.

De esta manera es importante rescatar el avance y consideración para el Nivel Preescolar lo que dará oportunidad a su vez al aprovechamiento e implementación de nuevas herramientas que permitan el avance en conjunto de estrategias que involucren el uso de la tecnología que favorezcan el desarrollo de habilidades digitales del alumno y de respuesta al crecimiento y avance educativo que día a día resulta un reto.

²¹ Elaborado por la tesista con datos de INEGI.

g) Descripción del ambiente socio-económico en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

Para la Alcaldía Benito Juárez es importante cubrir las necesidades básicas de toda su población es por ello, que se han planteado diferentes programas, actividades e instituciones que atiendan a las necesidades de sus ciudadanos en condiciones vulnerables promoviendo también la participación de estos.

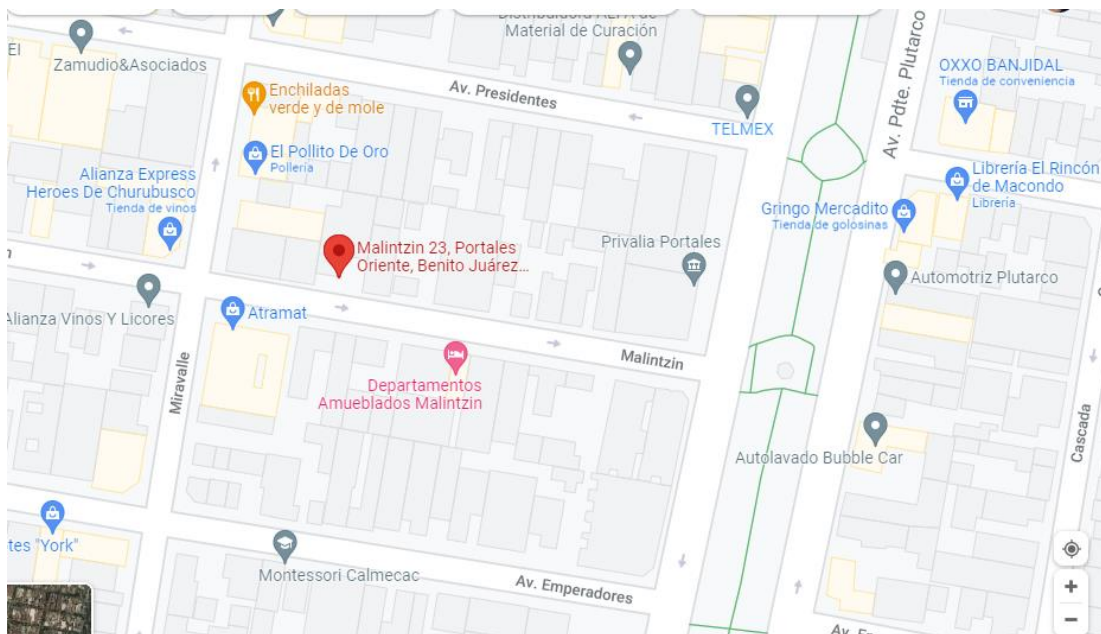
Los referentes culturales y religiosos de esta Alcaldía no son un factor que interfieran en el aprendizaje de los alumnos, por el contrario, el crecimiento cultural y educativo permite tener una visión más amplia sobre el desarrollo social que involucra el uso de la tecnología digital.

Los niveles de empleo dan respuesta al sostenimiento económico que permite el acceso al centro escolar al ser una institución privada, en donde su población es regular.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela

El Instituto Pedagógico “Kókoro” donde se identifica la problemática se encuentra ubicada en Calle Malintzin, en la Ciudad de México, en la Alcaldía Benito Juárez, entre Calle Av. Emperadores y Av. Presidentes.



Ubicación del Instituto Pedagógico “Kókoró”²²

b) Estatus del sostenimiento de la escuela

La estancia es de carácter privado, se paga una colegiatura mensual también está inscrita a un programa que ofrece la Alcaldía Benito Juárez en apoyo a toda persona que resida en este lugar²³, el apoyo que proporciona es otorgado directamente a la Directora del plantel, los Padres de Familia únicamente cubren una parte proporcional de dicha colegiatura y aunque en ocasiones el atraso de los pagos genera un problema para los ingresos del plantel y sueldos de sus trabajadores, en ningún momento se les niega el acceso.

²² Ubicación del Instituto Pedagógico “Kókoró” En: [Malintzin 23 - Google Maps](#) (13-11-21).

²³ Alcaldía Benito Juárez (Apoyo a Estancias Infantiles para el Desarrollo Integral de la Niñez-2021) En: [Apoyo a Estancias Infantiles para el Desarrollo Integral de la Niñez – 2021 | Alcaldía Benito Juárez \(alcaldiabenitojuarez.gob.mx\)](#) (25-11-21).

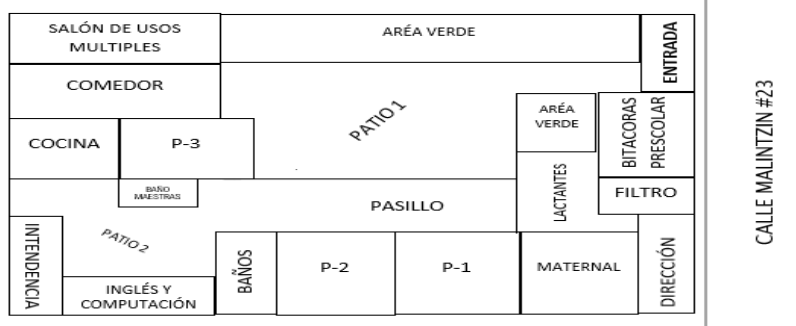
El horario de atención es de tiempo completo, de 07:30 a 17:00 hrs, se les ofrece desayuno, colación y comida, así como actividades extras, por ejemplo, clases de computación, música e inglés.

c) Aspecto material de la institución

La escuela está construida con material de concreto, los salones no cuentan con puertas, pero se encuentran en perfecto estado ya que están aplanados y pintados son lugares amplios, los salones de maternales cuentan con cambiadores, los de Preescolar cuentan con pizarrones y materiales didácticos de acuerdo a la edad del grupo. El patio de la escuela está techado de lámina y tiene estructuras metálicas que la sostienen. Las áreas verdes se encuentran protegidas con barandales, en la entrada principal hay rejas para controlar el acceso de padres de familia y personas ajenas a la estancia.

d) Croquis de las instalaciones materiales

A continuación, se muestra la organización de los espacios que conforman el Instituto Pedagógico “Kókoro”, por medio de un plano.



INSTITUTO PEDAGÓGICO "KOKÓRO"

24

e) Organización escolar de la Institución

El personal que se encuentra laborando en la estancia está conformado por nueve maestras frente a grupo, la Directora del plantel, personal de intendencia y la cocinera.

La Directora del plantel cuenta con grado de estudios Nivel Licenciatura, la Docente de Preescolar 3° cuenta con certificación de Asistente Educativo, las Docentes de Preescolar 2° se encuentran cursando la Lic. Educación Preescolar ambas en diferentes cuatrimestres, la tesista se encuentra a cargo del grupo Preescolar 1° cuenta con la certificación como Asistente Educativo y en término de la Licenciatura en Educación Preescolar, las Docentes a cargo de los grupos de maternal y lactantes de igual forma cuentan con certificación y una de ellas se encuentra cursando la Licenciatura, los trabajadores a cargo de la cocina y la limpieza al igual que las Docentes cuentan con capacitaciones para atender algún caso de emergencia y desempeñar su labor adecuadamente.

²⁴ Plano elaborado por la tesista.

f) Organigrama de la Institución



Organigrama del Instituto Pedagógico "Kógoro"²⁵

g) Características de la población escolar

La población escolar está conformada aproximadamente por un total de 40 niños, la mayoría de los alumnos son de un estatus económico medio, cuentan con los recursos necesarios que le permite el acceso al servicio educativo.

Los alumnos del Instituto Pedagógico "Kógoro" tienen presentes costumbres y tradiciones que forman parte de su contexto y que a su vez interfieren en el desempeño escolar.

La mayoría de los alumnos son hijos únicos lo que beneficia la atención y compromiso de los Padres de Familia hacia la educación de sus hijos.

La situación poblacional de la estancia es favorable para el desarrollo de la problemática planteada.

²⁵ Elaborado por la alumna.

h) Relaciones e interacciones de la Institución con los Padres de familia

Para concientizar a Padres de Familia sobre la educación y atención que se tiene con los alumnos, el Instituto Pedagógico “Kógoro” mantiene relaciones de comunicación favorables, buscando siempre la cercanía con las personas a cargo de los alumnos, con quienes se tiene la oportunidad de platicar para informarles sobre el desempeño de los infantes o cualquier otro asunto que se presente durante la jornada escolar.

Los Padres de Familia que no se mantienen presentes por situaciones laborales, son convocados a una junta con cita previa para mantenerlos informados de cosas relevantes o eventos próximos a realizar, ajustándose a sus horarios laborales para que puedan asistir. La mayoría de la población pertenece a madres solteras y los encargados del cuidado de los alumnos son abuelitos, tíos, etc.

En este ciclo escolar el compromiso de las personas al cuidado de los alumnos ha sido favorable, al realizar tareas colaborativas e individuales, comprometiéndose con la educación de sus hijos y manteniendo una comunicación mediante las herramientas digitales las cuales nos han permitido seguir llevando a cabo nuestra labor.

i) Relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Las relaciones establecidas con la comunidad son de igual forma favorable, la institución es conocida por las generaciones que han egresado a lo largo de varios años, ya que ha aportado para la formación y educación de varias generaciones.

Los vecinos son empáticos con las actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela, permiten el uso del espacio público para estacionamiento en caso de requerirlo. Apoyan en actividades recreativas para los alumnos o en caso de alguna emergencia.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la herramienta tecnológica para optimizar el desarrollo de habilidades digitales en niños de Preescolar del Instituto Pedagógico “Kógoro, de la Alcaldía Benito Juárez, de la Ciudad de México?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La herramienta tecnológica para optimizar el desarrollo de habilidades digitales en niños del Instituto Pedagógico “Kógoro, de la Alcaldía Benito Juárez, de la Ciudad de México, es la computadora.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de los planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Proponer, con base en una investigación bibliográfica, el uso de la computadora como herramienta tecnológica para optimizar el desarrollo de habilidades digitales en niños de Preescolar del Instituto Pedagógico “Kógoro, de la Alcaldía Benito Juárez, de la Ciudad de México.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- a) Establecer los rubros a desarrollar en la investigación bibliográfica.**
- b) Revisar y recabar las publicaciones más recientes que contengan información acerca de las herramientas tecnológicas y el desarrollo de habilidades digitales en niños de edad Preescolar.**
- c) Desarrollar un marco teórico-conceptual que fundamente la investigación.**
- d) Diseñar una propuesta alternativa como una solución tentativa a la problemática identificada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que, de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1 EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. LAS HABILIDADES ESENCIALES PARA EL SIGLO XXI

Durante diferentes épocas el ser humano se ha ido adaptando de acuerdo al contexto en el que se encuentra, desarrollando habilidades que le permitan un mejor desempeño para realizar sus actividades cotidianas de manera favorable, en diferentes dimensiones que componen a un individuo de forma integral.

Hoy en día, existen diversas definiciones sobre las habilidades del Siglo XXI, en términos educativos se definen como “un grupo de habilidades cognitivas, sociales,

emocionales y digitales que ayudarán a los estudiantes de hoy a afrontar los desafíos y problemas que surjan al cambio”.²⁶

Se considera importante incluir la visión que hace Germán Escorcía²⁷ acerca de reinventar el aprendizaje y de las habilidades básicas para el Siglo XXI, las cuales considera más urgentes y necesarias durante los siguientes años.

Creatividad: Será el factor crítico del éxito en este comienzo de siglo. Involucra la capacidad para innovar, imaginar, inventar, crear. Es una disciplina rigurosa que demanda herramientas poderosas dirigidas a facilitar el proceso creativo, individual y colectivo, en la denominada Sociedad del Conocimiento.

Construcción del conocimiento: Es una habilidad permanente, enfocada más en el proceso de transformación que en el de repetición de la información. El espacio de aprendizaje debe fomentar más la construcción que la memorización, basándose en retos estimulantes, simulaciones, aprendizaje basado en ensayo y error, y en el desarrollo del razonamiento lógico y crítico, y en la resolución de problemas.

Coexistencia en el cambio: “Lo único permanente que nos queda es el Cambio”. En realidad, el cambio siempre está presente, sólo que en tiempos recientes el cambio se presenta con una velocidad tal que no lo reconocemos y, menos aún, lo controlamos.

Comunicación: La revolución de las comunicaciones humanas requiere de dispositivos e inventos que aparecen, diariamente hasta la escala de su alcance,

²⁶ Salamanca, I. Badilla, G. Habilidades para el siglo XXI, guía metodológica para estimular el pensamiento computacional y creativo. Chile, Edit. Universidad Católica de la Santísima Concepción, 2021. Pág.10.

²⁷ Habilidades para el siglo XXI-Estrategia C5 En: [Reinventar el aprendizaje, habilidades para el Siglo XXI \(icesi.edu.co\)](https://repositorio.icesi.edu.co) (08-04-22).

instantaneidad y demás, así como, nuevas capacidades que serán necesarias en el manejo de la comunicación en los más próximos años.

Colaboración: Las prácticas tradicionales tienden a favorecer el trabajo individual y lo que se demanda es herramientas que deliberadamente favorecen el abordaje múltiple de los esquemas de conocimiento. La construcción colectiva a través de las fronteras se torna en la norma y no en la excepción para la práctica de las personas en los próximos años.

La consideración de estas habilidades fundamentará la construcción de nuevas competencias favorables para el desarrollo de habilidades digitales que son destacadas para este ensayo.

La globalización, ha sido un fenómeno notorio que ha sometido a grandes cambios, un ejemplo, de ello, es el avance tecnológico que ha modificado y construido habilidades que permitan una disminución en el alfabetismo de las herramientas digitales, que forman parte del día a día.

En la cuestión educativa estos cambios se ven reflejados en el proceso enseñanza-aprendizaje, este avance tecnológico debe ser una oportunidad para innovar y promover la construcción de nuevas habilidades favorables para el siglo XXI y el avance educativo.

La implementación conjunta de diferentes habilidades características del ser humano como la creatividad, comunicación, construcción del conocimiento, adaptación y

colaboración²⁸, deben ser la base para fomentar el desarrollo de otras, es decir, en términos educativos el trabajo docente será estimular las habilidades base y promover la construcción o desarrollo de otras a través de actividades innovadoras que involucren herramientas digitales que se encuentren en un contexto cercano al individuo.

El cuidado con el que se perfeccionen estos atributos requiere de un trabajo con dedicación, tiempo y esfuerzo para la transferencia de conocimientos e información, manteniendo acciones dentro de la práctica docente que involucren valores para un mejor entendimiento. Estas acciones pueden integrarse a una gran diversidad de estrategias y secuencias didácticas que facilitan la creación de grandes ideas que generen nuevos aprendizajes.

El Programa de Estudios Aprendizajes Clave de Educación Preescolar de 2017, se fundamenta en la construcción de conocimientos, habilidades y valores, que corresponden a una formación por competencias. De este modo el objetivo final de este programa es el dominio de las habilidades demandantes del Siglo XXI.²⁹

Siendo parte esencial en el contexto actual, se vuelve más desafiante la construcción de habilidades digitales desde edades tempranas, tomando en consideración las características del desarrollo del niño para una formación integral, que facilite la resolución de problemas ante diferentes escenarios.

²⁸ Habilidades para el siglo XXI-Estrategia C5 En: [Reinventar el aprendizaje, habilidades para el Siglo XXI \(icesi.edu.co\)](http://icesi.edu.co) (27-01-22).

²⁹ Secretaria de Educación Pública. Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudios, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. México, Talleres de impresión SEP, 2017. Pág.108.

2.1.2. CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

En la Etapa Preescolar que abarca de los tres a seis años de edad, se fundamentan diferentes características propias del niño, es en esta etapa en donde se forman las bases del desarrollo cognitivo, personal y social que va adquiriendo conforme a la maduración y crecimiento en el que se encuentre a lo largo de su vida. Este desarrollo se estimula mediante las características físicas propias del niño y el estímulo que se obtiene del contexto exterior.

Las experiencias propician en el niño el razonamiento y cuestionamiento y lo llevan a una reflexión a través de la observación, todo este proceso hará que el alumno realice actividades de manera autónoma, considerando los tiempos de maduración de unos y otros.

En 1926, Jean Piaget (psicólogo experimental, biólogo y filósofo suizo) uno de los precursores más destacados en la teoría sobre el desarrollo cognitivo, pensaba que los niños construyen el conocimiento a través de las experiencias con el ambiente, utilizando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos u objetos. Según Piaget el conocimiento requiere de transformaciones radicales y este mismo sigue una secuencia invariable dividiéndolo en cuatro etapas.³⁰

³⁰ Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar social. Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Toluca, Edo de Mex, Avanza, 2004. Págs. 51 y 52.



Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget³¹

Dentro de estas etapas la contribución más importante de Piaget se refería a adecuar las actividades de aprendizaje de acuerdo al nivel de desarrollo del niño, de tal manera, que el aprendizaje se diera a través de la reflexión y reorganización conceptual cognoscitiva.

Para la tesis las características en cada una de las etapas del desarrollo propias del niño, tienen relevancia para la construcción de este ensayo, es a partir de los conocimientos que el niño aplique en las situaciones problemáticas que se le planteen, la etapa de maduración y desarrollo en la que se encuentre, se construirán nuevos conceptos y habilidades que permitirán el uso adecuado de estas herramientas tecnológicas para que generen un nuevo aprendizaje.

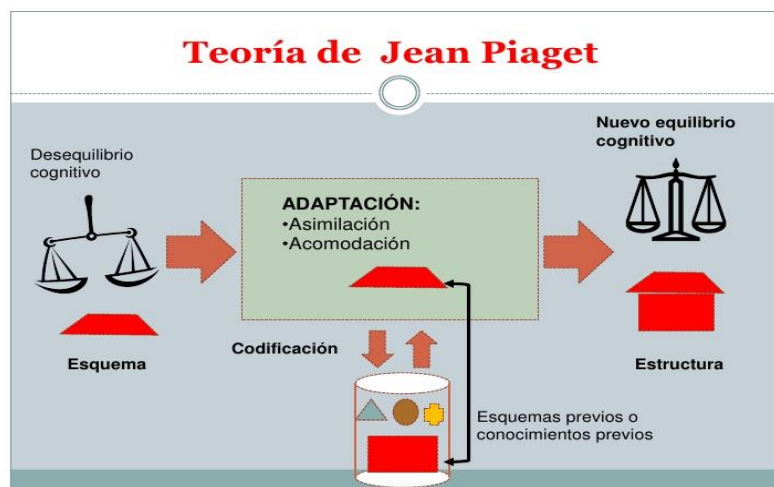
La inteligencia del ser humano se va perfeccionando cuando se pretende adquirir un equilibrio mental, este proceso se da cuando el sujeto vive algo nuevo que al inicio es

³¹ Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget En: [\(1\) Pinterest](#) (29-01-22).

desconocido y sorprendente para él, lo cual produce esta inestabilidad en las ideas nuevas que deberá adaptar.

Piaget describe dos tipos de adaptación “*la asimilación en la que nuevas experiencias son interpretadas para que encajen o se asimilen con las nuevas ideas. La acomodación: viejas ideas se reestructuran o se acomodan para adquirir nuevas experiencias.*”³²

A continuación, se presenta un gráfico que permite observar el proceso de asimilación y adaptación:



Proceso para ampliar el conocimiento Teoría de Piaget.³³

De acuerdo al avance del desarrollo humano, el sujeto interioriza la realidad considerando los conceptos concretos a esquemas de conocimientos que efectúa en su mente, es decir, se apropia del conocimiento.

³² Stassen, K. Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. 7ma Edición, Ed. Médica Panamericana, 2007. Pág 37.

³³ Proceso para ampliar el conocimiento Teoría de Piaget En: [esquemas de asimilación y acomodación por Piaget - Búsqueda de Google](#) (04-02-22).

Se considera la etapa preescolar básica y apropiada para estimular el desarrollo de habilidades digitales en el niño, induciéndolo a la reflexión y observación para el uso adecuado de estas herramientas. Como se observa anteriormente el niño cuenta con características propias para adquirir aprendizajes que le permitan reorganizar nuevos conceptos con base en esquemas anteriores relacionados con su entorno.

El trabajo docente en preescolar parte de las indicaciones que ofrece el Programa de Estudios Aprendizajes Clave para Educación Preescolar.

2.1.3. APRENDIZAJES CLAVE EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

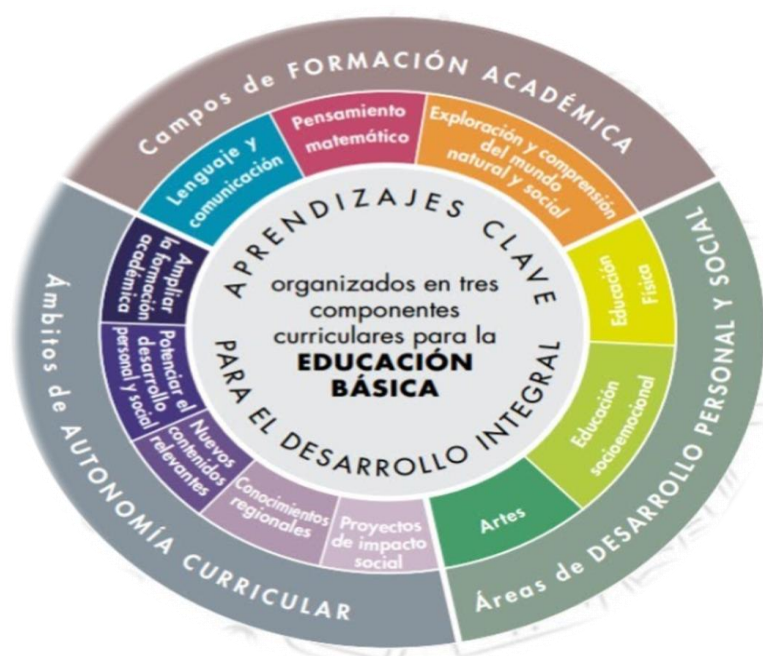
Se reconocen como un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores que se desarrollan, específicamente en la escuela y de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos importantes del ciclo vital.

Es importante el desarrollo de estos aprendizajes ya que permite que el alumno no sea excluido socialmente, de tal manera, que la adquisición de nuevas habilidades será fundamental para la integración al contexto social cercano del niño.

El Programa de Estudios Aprendizajes Clave de Educación Preescolar de 2017, se fundamenta bajo ciertos criterios para la construcción de los Aprendizajes Clave, ya que éstos darán respuesta al desarrollo integral del alumno, el currículo está dividido en tres partes, en cada uno de ellos se evalúan diferentes aprendizajes que se pueden obtener de otros contextos y conjuntamente formarán al individuo.

Estos componentes curriculares dan respuesta a los Pilares de la Educación, aprender a aprender, en donde se encuentran los campos de formación académica, aprender a convivir y aprender a ser, se relacionan con las áreas de desarrollo personal y social, finalmente los ámbitos de autonomía curricular para aprender hacer, los tres son igualmente importantes y ninguno debe tener prioridad sobre los otros.³⁴

En el caso de preescolar los aprendizajes no van dirigidos a un grado en particular, se refiere al nivel educativo o nivel de desarrollo en el que se encuentre el niño, es importante considerar que el ritmo de aprendizaje no es igual en todo el grupo.



Cada aprendizaje es formulado bajo el dominio de alguna actitud, valor o habilidad. De tal forma que pueden ser alcanzables por los alumnos y evaluados por los profesores.

³⁴ Secretaría de Educación Pública. [Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudios, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación.](#) México, Talleres de impresión SEP, 2017. Pág.111.

³⁵ Componentes curriculares En: [Conociendo el Modelo Educativo 2018: ESTRUCTURA DE LOS APRENDIZAJES CLAVE \(modeloeducativo20182.blogspot.com\)](#) (07-02-2022).

Dentro de la problemática planteada en este ensayo, para el desarrollo de habilidades digitales es fundamental la formación conjunta de los componentes curriculares antes mencionados, de esta manera el alumno construirá de manera favorable aprendizajes relevantes e interesantes fomentados desde el contexto escolar o familiar y formará un individuo integral.

En lo que se refiere al Perfil de Egreso de Educación Básica existe un punto en específico en el que se menciona el desarrollo de habilidades digitales:

“Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance”, “Identifica una variedad de herramientas y tecnologías que utiliza para obtener información, crear, platicar, aprender, comunicarse y jugar.”³⁶

El desarrollo de habilidades digitales es un reto educativo que se atiende conforme el contexto actual que se vive y es importante fomentarlo desde los primeros años de educación formal.

2.1.4. EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES EN LOS PRIMEROS AÑOS DE EDUCACIÓN FORMAL

El trabajar con tecnología digital en el Nivel Preescolar logra desarrollar habilidades cognitivas en el niño, al mismo tiempo que se apropia de aprendizajes significativos. En el Programa de Estudios Aprendizajes Clave para Educación Preescolar se establece que el uso de las tecnologías involucra ámbitos importantes como la cultura, lo social y lo económico, diseñando la intención de crear una sociedad de la

³⁶ Secretaría de Educación Pública. *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar*. Plan y programa de estudios, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México, Talleres de impresión SEP, 2017. Págs. 24-25.

Información con un enfoque tecnológico para desarrollar el manejo, el procesamiento y la posibilidad de compartir información.³⁷

Las herramientas digitales apoyan la intervención educativa para el cambio que se necesita lograr en el alumno, el cual construye su propio aprendizaje, en este caso la adquisición de nuevas habilidades persigue un aprendizaje significativo para su desarrollo cognitivo y para apoderarse de mucho más conocimiento a lo largo de su vida académica para poner en práctica todos sus saberes en la vida diaria.

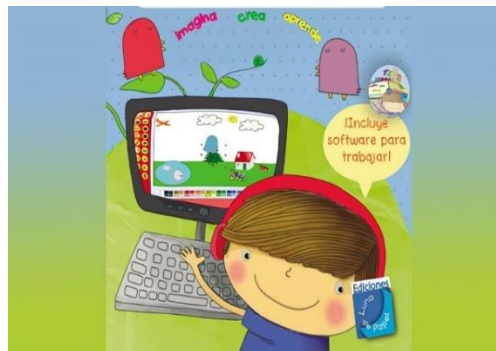
El uso de las herramientas digitales fomenta el desarrollo de habilidades y capacidades en los niños y niñas como:

- Desarrollo psicomotor: Desarrollo de la motricidad fina y reforzamiento de la orientación espacial.
- Habilidades cognitivas: Desarrollo de la memoria visual y auditiva.
- Identidad y autonomía personal: Fomentar la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades. Así como la identificación de las características individuales físicas.
- Perfeccionamiento del lenguaje y la comunicación: Expresar y resaltar sus vivencias, experiencias e ideas a través de las herramientas virtuales.
- Pautas elementales de convivencia y relación social: Desarrollar el espíritu de ayuda y colaboración, trabajando en grupo valorando y respetando las actividades de sus compañeros. Así mismo relacionarse con el entorno social que les rodea aportando y defendiendo sus propios criterios.

³⁷ Ibid. Pág. 28.

- Descubrimiento del entorno inmediato: Trabajar con software que le permitan crear y construir escenas de su entorno.

Dentro del modelo educativo estas herramientas se convierten en un medio y no un fin para el aprendizaje de los niños, facilitando el desarrollo de habilidades. La niñez no debe de separarse del uso de las tecnologías ya que forma parte del contexto actual de la humanidad, un claro ejemplo es el analfabetismo digital en la adultez, se debe al poco o nulo uso de estas herramientas y al no encontrarse familiarizados con éstas no constituyen un ejemplo para los niños en casa. Comenzar la inducción desde sus primeros años de formación académica será el inicio de una nueva generación innovadora educativa.³⁸



Herramientas digitales en Preescolar³⁹

En este ensayo se considera que el aprendizaje está íntimamente ligado con el uso de herramientas digitales, a través de la observación, los niños y niñas logran relacionarse

³⁸ Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial En: [Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial - Educrea](#) (23-02-22).

³⁹ Herramientas digitales en Preescolar En: [3998 EDUCACION Y TECNOLOGIA: LAS TIC Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL \(angelicamariamont2014.blogspot.com\)](#) (19-03-2022).

y cuestionarse sobre el contexto y formular nuevos conocimientos. Durante la etapa preescolar es imprescindible que la Docente genere ambientes de aprendizaje que involucren, el juego, cantos, etc. Desafortunadamente, no todos los planteles preescolares cuentan con el equipamiento y la conectividad para que estos aprendizajes tecnológicos se lleven a la realidad.

Es por ello, que mediante el uso de las herramientas digitales se pueden implementar juegos de video, la animación, multimedia, lo novedoso y llamativo de manera que sea de interés para el alumno. Existen metodologías para que los preescolares se inicien en la programación computacional de manera sencilla y progresiva.

El aprendizaje en la Educación Preescolar es fundamental, pues es el principio donde el niño desarrolla el interés hacia el aprendizaje y con base en sus experiencias exitosas o no será para él relevante involucrarse con estas herramientas.

Este aprendizaje debe promover y facilitar la actitud participativa y creadora de los alumnos en el aula, desarrollar habilidades básicas como la comunicación, el desarrollo del pensamiento cognitivo en la resolución de problemas, destrezas sociales y la capacidad de adaptación.

Al igual que las habilidades y características propias del niño, el docente debe contar con las competencias que le permita orientar al alumno.

2.1.5. LAS COMPETENCIAS DOCENTES BÁSICAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE HABILIDADES DIGITALES EN LOS NIÑOS PREESCOLARES

Como se ha abordado a lo largo de este ensayo el avance tecnológico ha traído la exigencia de generar habilidades digitales que favorezcan el aprendizaje educativo, la

labor docente es favorecer la creación de ambientes pedagógicos propicios, es por ello, necesario que los docentes cuenten con los conocimientos y las habilidades para poder interactuar y obtener como resultado el logro de los propósitos educativos que señala el programa.

El Programa de Estudios Aprendizajes Clave para Educación Preescolar menciona algunas características para la creación de nuevos métodos de enseñanza que favorecen su práctica de la siguiente manera:

- *Buscar seleccionar, evaluar, clasificar e interpretar información.*
- *Presentar información multimedia.*
- *Comunicarse.*
- *Interactuar con otros.*
- *Representar información.*
- *Explorar y experimentar.*
- *Manipular representaciones dinámicas de conceptos y fenómenos.*
- *Crear productos.*
- *Evaluar los conocimientos y habilidades de los estudiantes.*⁴⁰

La incorporación de la tecnología en el nivel educativo es un reto y requiere de docentes comprometidos para realizar prácticas adecuadas, utilizando programas idóneos para fomentar habilidades adecuadas al nivel de desarrollo del alumno, utilizando dispositivos tecnológicos, entre ellos la computadora para determinadas actividades escolares, tomando en consideración las competencias y los aprendizajes esperados.

Un docente competente en el empleo de las herramientas digitales será aquel que sepa enfrentar situaciones que le plantea su labor educativa, siendo capaz de reaccionar ante la complejidad y la incertidumbre de su quehacer docente, contar con

⁴⁰ Secretaría de Educación Pública. *Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar*. Plan y Programa de Estudios, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. México, Talleres de impresión SEP, 2017. Pág. 103.

los conocimientos necesarios para el manejo e introducción de estas herramientas en el proceso educativo.⁴¹

Desde la perspectiva propia la creación de estas estrategias tiene que ser acordes a las necesidades presentes, reales de cada contexto en donde se desarrolló ya que son un comienzo para que exista un interés que lo motive a construir nuevos conocimientos.

Es importante considerar que la educadora desarrolle y se interese por el uso de estas herramientas en su labor, ya que de esta manera motiva al alumno, despierta su interés para familiarizarse con estos recursos y poder construir un aprendizaje significativo en ellos.

Para Frida Diaz Barriga lo más relevante del aprendizaje es poder ***“transformar lo que se sabe” y no solo “decir lo que se sabe”***⁴² por lo tanto, el docente no sólo debe considerar sus conocimientos en la implementación de las herramientas digitales si no también dominar actitudes, aptitudes de enseñanza y estrategias que favorezcan su labor.

2.2 ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es relevante conocer las teorías pedagógicas que sustenten las etapas del desarrollo del niño para la construcción de nuevas habilidades que favorezcan su aprendizaje, es

⁴¹ Tic y competencias docentes del siglo XXI por Frida Diaz Barriga En: [Tic y competencias docentes del siglo XXI \(slideshare.net\)](#) (25-02-22).

⁴² Díaz. Experiencias de Aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales, pautas para Docentes y diseñadores Educativos. México. Ed. Newton Edición, 2016. Págs. 50-60.

a partir de estas características que la Educadora planea y diseña estrategias que favorecen su labor y el aprendizaje de los alumnos.

La relación que existe entre la teoría y la práctica podrá ser observada a través de la buena implementación dentro del aula por parte del Docente, la asimilación y comprensión de los contenidos por parte del alumno, ambas partes deben interpretarlos y transformarlos en verdaderos saberes.⁴³

2.3 ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

La práctica educativa del Instituto Pedagógico Kógoro está sustentada por los métodos tradicionales y aunque se conocen las fundamentaciones teóricas no se implantan de manera adecuada para la formulación de diversas estrategias, por ello, se reconoce el poco éxito el logro de los propósitos educativos, producto de las actividades propuestas.

La aplicación de herramientas digitales es nula en el proceso enseñanza-aprendizaje, dentro del marco teórico de esta investigación se menciona la importancia de las herramientas digitales durante la primera infancia es por ello, que la tesista considera relevante promover el desarrollo de estas habilidades digitales que permitirán la construcción de nuevos conocimientos, adaptación y nuevas relaciones sociales, al formar parte del contexto actual.

⁴³ Coll. Mauri. Análisis de los usos reales de las Tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. México, 2008. Pág. 10.

De esta manera, se considera importante el uso de herramientas digitales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje como un medio para promover nuevos aprendizajes que beneficien el desarrollo integral del alumno.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

HABILIDADES DIGITALES: UN NUEVO MUNDO POR EXPLORAR.

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

El uso de las herramientas digitales tanto en el mundo como dentro del ámbito educativo ha sido favorable y relevante para el desarrollo del tema de este ensayo, lo que ha permitido que el alumno se relacione con ellas en el mundo que le ha tocado vivir como parte del mundo contemporáneo, se considera una oportunidad y necesidad construir habilidades que favorezcan el crecimiento y desarrollo integral del individuo que se encuentra en relación con diversos contextos y problemáticas.

Es posible contribuir al desarrollo de estas habilidades desde el ámbito educativo, pensar e innovar para la construcción de diferentes estrategias que se puedan implementar desde el contexto escolar y familiar, favorece no sólo a la solución de diversas problemáticas sino también a la construcción de nuevos conocimientos.

Realizar cambios en la forma de llevar a cabo la enseñanza es necesario, los Docentes deben tener conocimientos sobre el uso de herramientas digitales y su aplicación al proceso enseñanza-aprendizaje, así como tener al alcance los recursos y estrategias que faciliten su práctica y sea significativa para la construcción de conocimiento de los

alumnos, más allá de considerar un proceso cognitivo se vincula con todos los campos formativos que llevan al desarrollo integral y armónico del individuo.

Realizar un taller para solucionar la problemática es con la finalidad de innovar el trabajo docente y acercar a los alumnos del Instituto Pedagógico “Kógoro” al uso útil de estas herramientas para su desempeño escolar.

3.3. ¿A QUIÉN FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Esta propuesta beneficia a los alumnos de Tercer Grado de Preescolar del Instituto Pedagógico “Kógoro”.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA

Para poder llevar a cabo la implementación de la propuesta es necesario contar con la autorización por parte del personal Directivo de la escuela, infraestructura y equipamiento necesario para poder organizar y realizar las actividades.

Se convocará para realizar trabajo colaborativo a los Padres de Familia y compañeras docentes, para facilitar y promover el trabajo dentro y fuera del aula y lograr el continuo desarrollo de habilidades.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

HABILIDADES DIGITALES: UN NUEVO MUNDO POR EXPLORAR

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Desarrollar habilidades digitales para facilitar la interacción y uso eficiente para el desempeño personal, escolar y social.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

El alcance de la propuesta va dirigido a los alumnos de Tercer Grado de Preescolar, en el Instituto Kókoro, de la Alcaldía Benito Juárez, de la Ciudad de México.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA

**TITULO DE LA PROPUESTA: TALLER
HABILIDADES DIGITALES: UN MUNDO NUEVO POR EXPLORAR.**



¿Qué hay en el mundo moderno?



"La caja mágica"



"La computadora, ¿una caja mágica?"



"Aprendo con la caja mágica"



¿Qué hay detras de la caja mágica?



"Exploro y aprendo"



"Toco,creo y aprendo"



"¿Qué puedo hacer en la caja mágica?"



"Juego y aprendo"



"Un mundo nuevo,curioso y divertido"

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO

El taller es una forma pedagógica que pretende lograr la integración de la teoría y la práctica se considera apropiada para desarrollar esta problemática a lo largo de diversas sesiones, en donde el Docente será guía y acompañante para el desarrollo de habilidades. Se pretende un avance favorable en las diferentes sesiones para lo que es necesario hacer uso de las herramientas digitales, en las actividades propuestas e implementar el trabajo colaborativo con Docentes y Padres de Familia, parte fundamental del taller.

Se presentan diez sesiones a manera de ejemplo, cuyo propósito es mostrar el orden y la secuencia de las actividades. La propuesta se desarrollará dentro de los horarios de atención del centro escolar y tendrá una duración de aproximadamente 40 minutos cada sesión.

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

Contar con la aprobación de las autoridades necesarias para llevar a cabo las actividades. Ofrecer el equipamiento y espacio adecuado que se necesitan.

Los materiales de apoyo que se requieren son los siguientes:

- ✓ Proyector
- ✓ Mesas
- ✓ Hojas de reciclaje
- ✓ Colores
- ✓ Sillas
- ✓ Computadoras
- ✓ Conectividad a internet
- ✓ Imágenes de apoyo para la explicación de algunos temas
- ✓ Personal de apoyo para la supervisión de los alumnos y del equipo.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se sugiere realizar una evaluación diagnóstica para conocer los saberes previos que tienen los alumnos acerca de estas herramientas.

El avance en el desarrollo de la propuesta será evaluado continuamente a partir de actitudes, aptitudes e interés registrados diariamente a través de la aplicación de una rúbrica en las diversas sesiones de acuerdo a lo que se observa con los alumnos, se realizarán las adecuaciones necesarias para continuar con el proceso de la propuesta con la finalidad de fomentar el desarrollo de habilidades digitales.

En esta rúbrica se señalarán los logros alcanzados por los alumnos durante el desarrollo del taller haciendo observaciones y señalando resultados, con enunciados que indiquen el nivel de desempeño que será de lo logrado, en proceso y no logrado.

CUESTIONARIO PARA NIÑOS DE PREESCOLAR 3 SOBRE HERAMIENTAS DIGITALES.

GRUPO: Preescolar 3

PROFESORA: _____

ALUMNO (@): _____

ASPECTOS	Aprendizaje esperado.	Logrado	En proceso	No logrado
TRABAJO INDIVIDUAL	*Conoce y comprende su funcionamiento.			
	*Muestra interés sobre el tema			
	*Sabe como prender y apagar el equipo.			
	*Utiliza los programas implementados de manera favorable.			
	*cuida del equipo y mobiliario			
	*Le da el uso adecuado al mouse.			
TRABAJO GRUPAL	*se comunican de manera favorable con sus compañeros para realizar las actividades.			
	*Resuelven conflictos y lo solucionan de manera favorable para concluir la actividad.			
	*Cuestionan sobre sus dudas.			
	*Se apoyan de materiales e imágenes para explicar el tema			
	*Cuidan del equipo y mobiliario proporcionado.			
	*Implementan el uso de la computadora para la realización de la actividad.			
	*Exploran en navegadores para encontrar información acerca del tema.			

Cuestionario de Evaluación⁴⁴

⁴⁴ Elaborado por la tesista.

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados finales que se esperan con la implementación de la propuesta es que los alumnos que asisten al Instituto Pedagógico “Kóoro” puedan desarrollar habilidades digitales que le faciliten la integración al mundo moderno, impactando en su desempeño escolar favoreciendo su calidad de vida, al ser aplicadas como medio de información, comunicación, aprendizaje y socialización en relación a la comunidad a la que pertenezca.

Todo esto para formar individuos integrales capaces de responder ante las problemáticas y necesidades latentes de la sociedad, en el Siglo XXI.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- Es pertinente que los alumnos de Preescolar desarrollen habilidades digitales que los prepare y relacione con los cambios sociales que se presenten a lo largo de su trayecto formativo.
- El uso de estas herramientas es común hoy en día en diferentes partes del mundo, ha generado grandes cambios en diversos ámbitos, esencialmente en las formas de comunicación, México no es la excepción.
- En el ámbito educativo es importante darle un enfoque favorable que permita al alumno utilizarlas como medio de aprendizaje.
- Es necesario que el Docente Preescolar proponga estrategias didácticas adecuadas que faciliten y promuevan la interacción de estas herramientas con los alumnos, dentro de las actividades propuestas, haciendo una auto reflexión de su actuar profesional y contar con los conocimientos básicos demandados para lograr el objetivo principal que es vincular, favorecer y promover que los alumnos de Educación Preescolar desarrollen habilidades digitales.
- En la exigencia escolar que los alumnos de esta época contemporánea reclaman, predominan diversos aspectos que se deben considerar para fomentar el desarrollo de estas habilidades digitales: características biológicas, sociales, afectivas, psicológicas y el contexto donde se desarrolla el niño, lo cual

permitirá encaminar de manera favorable tanto el trabajo docente como la participación del alumno, enfatizando que éste es el centro del proceso educativo.

- Finalmente, la tesista identifica la magnitud de prepararse para conocer y aplicar herramientas y programas computacionales que le permitan seleccionar las mejores opciones para trabajarla con los niños Preescolares, de manera eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

- **CACHEIRO GONZALEZ**, María Luz. Educación y Tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2018.
- **COLL**, César y Teresa Mauri. Análisis de los usos reales de las Tic en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. México, Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2008.
- **DIAZ BARRIGA**, Frida. Experiencias de aprendizaje mediadas por las tecnologías digitales, pautas para Docentes y Diseñadores educativos, México, Newton Edición y Tecnología, UNAM, 2016.
- **GARCÍA GONZALEZ**, José Luis. Aulas del siglo XXI: retos educativos; Tratamiento de la información y competencia digital, España, Secretaría General Técnica, 2012.
- **GROS SALVAT**, Begoña. Evolución y Retos de la Educación Virtual, Edit. UOC, Barcelona, 2011.
- **PERRENOUD**, Philippe. Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje. España, Ed. Paris, 1999.
- **SALAMANCA**, Ignacio y Gabriela Badilla. Habilidades para el siglo XXI, guía metodológica para estimular el pensamiento computacional y creativo. Chile, Edit. Universidad Católica de la Santísima Concepción, 2021.

- **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y BIENESTAR SOCIAL.** Teorías contemporáneas del desarrollo y aprendizaje del niño. Toluca, Edo de Mex, Avanza,2004.
- **SEP.** Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación Preescolar. Plan y Programa de Estudios, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación. México, Talleres de impresión SEP, 2017.
- **STASSEN BERGER,** Kathleen. Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. 7ma Edición, Ed. Médica Panamericana, 2007.

REFERENCIAS DE INTERNET

- ✓ Alcaldía Benito Juárez en [Cultura Alcaldía Benito Juárez \(alcaldiabenitojuarez.gob.mx\)](http://CulturaAlcaldíaBenitoJuárez.alcaldiabenitojuarez.gob.mx)
- ✓ Componentes curriculares en [Conociendo el Modelo Educativo 2018: ESTRUCTURA DE LOS APRENDIZAJES CLAVE \(modeloeducativo20182.blogspot.com\)](http://ConociendoelModeloEducativo2018.estructuradelosaprendizajesclave.modeloeducativo20182.blogspot.com)
- ✓ Datos INEGI en [México en cifras \(inegi.org.mx\)](http://Méxicoencifras.inegi.org.mx)
- ✓ Deportivo Benito Juárez en [deportivo benito juarez - Bing images](http://deportivobenitojuarez-bingimages)
- ✓ Enciclopedias de los Municipios y Alcaldías de México en [Distrito Federal - Benito Juárez \(inafed.gob.mx\)](http://DistritoFederal-BenitoJuárez.inafed.gob.mx)
- ✓ Etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget en: [\(1\) Pinterest](http://(1)Pinterest)
- ✓ Habilidades para el siglo XXI Estrategia-C5 en [Reinventar el aprendizaje, habilidades para el Siglo XXI \(icesi.edu.co\)](http://ReinventarElAprendizaje.habilidadesparaelsigloxxi.icesi.edu.co)
- ✓ Herramientas digitales en Preescolar en: [3998 EDUCACION Y TECNOLOGIA: LAS TIC Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INICIAL \(angelicamariamont2014.blogspot.com\)](http://3998EducacionyTecnologia.LasTicyElDesarrollodelAprendizajeenEducaciónInicial.angelicamariamont2014.blogspot.com)
- ✓ Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial en [Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial - Educrea](http://LasTicyElDesarrollodelAprendizajeenEducaciónInicial-Educrea)
- ✓ Lugares turísticos de la Alcaldía Benito Juárez en : [Benito Juárez Mapa 01 - Benito Juárez \(Ciudad de México\) - Wikipedia, la enciclopedia libre](http://BenitoJuárezMapa01-BenitoJuárez(CiudaddeMéxico)-Wikipedia,laenciclopedia libre)
- ✓ Mapa Alcaldía Benito Juárez en [mapa alcaldía Benito Juárez - Bing images](http://mapaalcaldiabenitojuarez-bingimages)

- ✓ Mapa de la Ciudad de México en [mapa de la cdmx - Bing images](#)
- ✓ Mapa de la República Mexicana en [mapa de la república mexicana - Bing](#)
- ✓ Proceso para ampliar el conocimiento Teoría de Piaget en [esquemas de asimilación y acomodación por Piaget - Búsqueda de Google](#)
- ✓ Tic y competencias docentes del siglo XXI por Frida Diaz Barriga en [Tic y competencias docentes del siglo XXI \(slideshare.net\)](#)