



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**JUEGO DE REGLAS: ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE
OPTIMICE LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EN
NIÑOS, DEL CENDI “AJUSCO MOCTEZUMA”, ALCALDÍA
COYOACÁN, CDMX**

TESINA

PRESENTA

MARÍA PAULA DEL REFUGIO SÁNCHEZ PADILLA

DRA. GUADALUPE ANTONIA AGUILAR IBARRA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE**



**JUEGO DE REGLAS: ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE
OPTIMICE LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EN
NIÑOS, DEL CENDI “AJUSCO MOCTEZUMA”, ALCALDÍA
COYOACÁN, CDMX**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

**MARÍA PAULA DEL REFUGIO SÁNCHEZ PADILLA
DRA: GUADALUPE ANTONIA AGUILAR IBARRA**

CIUDAD DE MÉXICO

JUNIO DE 2021

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 22 de junio de 2021

C. MARÍA PAULA DEL REFUGIO SÁNCHEZ PADILLA
 Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

JUEGO DE REGLAS ESTRATEGIA DIDÁCTICA QUE OPTIMICE LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EN NIÑOS, DEL CENDI "AJUSCO MOCTEZUMA", ALCALDÍA COYOACÁN, CDMX

Modalidad TESINA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dra. Guadalupe Antonia Aguilar López, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.



S. E. P.
 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
 NACIONAL
 UNIDAD UPN 039
 D. F. PONIENTE

AGENTAMENTE:

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
 Presidente de la Comisión de Exámenes
 Profesionales de la Unidad UPN 039 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 039 CDMX, Poniente

DEDICATORIAS

A TI

Por apoyarme siempre,
Para seguir adelante por
Tu paciencia, Por tu ayuda,
Por apoyarme en este
Proyecto de vida y por
Amarme tanto, gracias Jesús.

A MIS PADRES

Juan y Belén, por sus consejos y
sus valores pero sobre todo por su
amor.

A MI ASESORA, DOCTORA GUADALUPE

AGUILAR IBARRA, le agradezco su
paciencia, sabiduría, confianza y dedicación
para guiarme a concluir este éxito profesional.

A MIS HIJOS

Isaac, Bryan y Alexa por su amor,
paciencia, pero sobre todo por el tiempo
que estuve ausente, por ser mí más
grande motivación, para seguir adelante

A MIS COMPAÑERAS

Les agradezco su apoyo, confianza
y cariño, para concluir
satisfactoriamente esta gran etapa
profesional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PÁG.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Justificación.....	3
1.2. Referente geográfico.....	4
1.2.1. Los referentes de la ubicación situacional de la problemática	4
1.2.2referente geográfico	4
A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA	6
a) orígenes y antecedentes históricos de la localidad	6
b) hidrografía	10
c) orografía	11
d) medios de comunicación.....	11
e) vías de comunicación.....	12
f) sitios de interés cultural y turística	14
g) como impacta el referente geográfico	14
B) ESTUDIO SOCIOECONOMICO DE LA LOCALIDAD	15
a) vivienda.....	15
b) empleo	16
c) deporte	17
d) recreación	18
e) cultura	18
f) religión predominante.....	19
g) educación.....	19
h) ambiente socioeconómico ¿cómo influye en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad?	19
1.2.2. REFERENTE ESCOLAR	21
a) ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural	21
b) status del tipo de sostenimiento de la escuela.....	22
c) aspecto material de la institución	22
d) croquis de las instalaciones materia	23
e) organización escolar	24
f) organigrama general.....	25
g) características de la población escolar	26
h) describir las relaciones e interacciones de la institución con los padres de familia	26

i) describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad.....	27
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	27
1.4. La hipótesis guía	28
1.5. La elaboración de los objetivos en la investigación documental	28
1.5.1. Objetivo general	29
1.5.2. Objetivos particulares	29
1.6. La orientación metodológica de la investigación documental.....	29

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL..31

2.1. El aparato crítico conceptual establecido en la elaboración del marco Teórico	31
2.1.1. Pep 2011, principios y características	31
2.1.2. El Pep y la vinculación con el tema de investigación	37
2.1.3. Campo formativo de referencia	40
2.1.4. ¿qué es una estrategia didáctica.....	45
2.1.5. El juego de reglas, características.....	52
2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	55
2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?	56

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA 58

3.1. Título de la propuesta.....	58
3.2. Justificación para llevar a cabo la propuesta.....	58
3.3. ¿a quiénes favorece la implementación de la propuesta?.....	59
3.4. Los criterios específicos que avalan la implementación de la propuesta en la escuela o en la zona escolar	59
3.5. LA PROPUESTA.....	60
3.5.1. Título de la propuesta.....	60
3.5.2. El objetivo general.....	60
3.5.3. Alcance de la Propuesta.....	61
3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta	61
3.5.5. ¿qué se necesita para aplicar la propuesta?	64
3.6. Mecanismos de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta.65	
3.7. Resultados esperados con la implantación de la propuesta.....	67

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La gran riqueza de las relaciones humanas, llevada a cabo por medio, de la integración social de niños y niñas en preescolar, para favorecer las “relaciones interpersonales” y la importancia de que los alumnos se conviertan en seres sociales e individuos capaces de resolver conflictos, de manera adecuada y correcta para una mejor convivencia cotidiana a través del contacto e interacción con sus pares, en distintos contextos, familiar, escolar y social llegando a acuerdos. Es en este contexto escolar donde las relaciones de los alumnos se refleja de una manera diferente sus hogares, esto refiere un comportamiento distinto, adopta roles, estableciendo relaciones permanente, con pares por medio de la empatía y colaboración por medio del juego.

El primer paso para la socialización, es su contexto familiar, el cual es de gran importancia, formar a los niños desde casa, por medio de valores, esto a su vez ayudará a que socialmente participen de manera asertiva en cualquier contexto donde se desenvuelva.

Hay que mencionar también que los alumnos, que no lleven a cabo una armoniosa relación en su contexto familiar, afectará su desarrollo con sus pares, desde la infancia, y esto repercutirá en su vida adulta.

Si no se atiende esta problemática, formará niños que no sean capaces de relacionarse con los demás en sociedad, así como sus habilidades emocionales se verán afectadas en los distintos contextos en los que participe.

El Objetivo General es **Analizar mediante una investigación documental el juego de reglas, como estrategia didáctica para optimizar las relaciones interpersonales, en niños de 3er grado de preescolar, del CENDI “Ajusco Moctezuma”, de la Alcaldía Coyoacán, en la CDMX**

Este trabajo se estructura en tres Capítulos:

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, en este apartado se describe el contexto donde se identifica la problemática de estudio y se mencionan los aspectos metodológicos de la investigación

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL, fundamenta con propuestas teóricas el presente trabajo.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA, se diseña una propuesta de solución alternativa a la problemática detectada

Finalmente hay un apartado para las Conclusiones, Bibliografía y **Referencias de INTERNET.**

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubica a la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos.

1.1 .LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

A través de lo observado en el aula, existen casos donde, la integración social es necesaria en los niños, para que se desarrollen entre pares, de forma adecuada, mediante las relaciones interpersonales, facilitar una mejor convivencia con las personas de su entorno escolar, familiar y social. Para la regulación de emociones y la socialización con los demás.

La armónica convivencia y la tolerancia, son necesarias para una integración social, regular normas de comportamiento basadas en valores, para ello, la importancia que

tiene la socialización, para mejorar la convivencia que existe en el aula, y formar individuos capaces de relacionarse en cualquier contexto en que se desenvuelvan, sin embargo para mejorar el problema existente, se tiene que buscar estrategias, para favorecer las relaciones interpersonales.

Por lo tanto, para resolver la problemática ya mencionada, se tiene que trabajar en el aula, juegos de reglas para favorecer y fomentar en cada uno de los alumnos, buena comunicación y relación afectiva con los demás, para mejorar las relaciones interpersonales, realizar actividades de convivencia, donde participen todos los alumnos, padres de familia y docentes de la institución, y con base a ello mejorar los conflictos que se presentan en el aula día a día.

Con el presente trabajo se pretende investigar cómo favorecer a alumnos de 3er, grado de preescolar, del Centro De Desarrollo Infantil (CENDI) “Ajusco Moctezuma” que los niños reflexionen, analicen las situaciones a las que se enfrentan con sus compañeros y favorecer buenas relaciones, la autorregulación de emociones y que tengan una armónica convivencia, empatía y socialización, con la finalidad de lograr mejores interrelaciones personales.

1.2. LOS REFERENTES DE LA UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

A continuación se presenta el mapa de la República Mexicana

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO



Localización de la CDMX, en la Republica Mexicana¹

A.1. Ubicación de la Entidad o Alcaldía

¹ Mapa de la Republica Mexicana

Consultado URL

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+la+republica+mexicana+se%C3%B1alando+la+ciudad+de+mexico&sa=X&biw=1220&bih=582&sxsrf=ACYBGNTS4oU011fQWX4g> (23-10-2019)



Localización de la Alcandía Coyoacán en la CDMX²

La Alcaldía Coyoacán se ubica en el Centro Geográfico de esta entidad, al Suroeste de la cuenca de México, las coordenadas de esta demarcación son: al Norte 19 grados 21 minutos, al Sur 19 grados, 18 minutos latitud Norte, al Este 99 grados 06 minutos, al Oeste 99 grados y 12 minutos de longitud Oeste. A una altura de 2,240 metros sobre el nivel del mar.

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA³

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

² Mapa de la Alcaldía Coyoacán
Consultado URL

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+las+alcaldias+2019+cdmx&sxsrf=ACYBGNRAaxZ7Qk1YLGgj5b3euZ054rp6Q:1571882437996&tbm=isch&source=iu&ict/> (23-10-2019)

³ <http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09003a.html> /(23-10-2019)

Coyoacán durante el México Prehispánico

Sus raíces se remontan a la época en que se ubican tribus nómadas en asentamientos con culturas sumamente arcaicas, previo a la etapa histórica conocida como Horizonte Preclásico, antes de que hiciera erupción el Volcán de la Sierra del Ajusco denominado Ixtle (del vocablo náhuatl Xictli: ombligo). En el año 9 Conejo (1410), el Señor de Azcapotzalco, Tezozómoc, dio a Coyohuacan el rango de Señorío e impulso a su hijo Maxtla como su cacique. Hasta 1428, cuando se llevó a cabo la Triple Alianza entre Texcoco, Tlacopan y Tenochtitlán, se sometió bajo el dominio Mexica a los pueblos Tepanecas y Coyohuacas.

Lo que se sabe de las dimensiones que ocupaba el territorio de Coyoacán prehispánico, es que se desarrolló en lo que hoy conocemos como Churubusco-Chimalistac, Mixcoac y Tenochtitlán, logrando así en la recién instaurada Colonia Española gobernar Coyoacán entre 1525 y 1569. Hijo de Cuauhpopoca, Cacique de Coyoacán ejecutado por orden de Cortés en 1519, era tataranieta de Huitzilihuitl, segundo tlatoani de México-Tenochtitlán.

Desde la Época Prehispánica se reconocía la habilidad de sus habitantes para el trabajo de la piedra. Así, es considerado que el Calendario Azteca, la Coatlicue y la Piedra de Tizoc fueron tallados por Coyohuacas. Con el advenimiento de la conquista española, en agosto de 1521, después de la caída de Tenochtitlán, Hernán Cortés estableció en Coyoacán su cuartel general hasta 1523 y fundó aquí, el Primer Ayuntamiento de la Cuenca de México.

La Época Colonial⁴

Salvador Novo escribió sobre Coyoacán que su historia comienza cuando acaba la de Tenochtitlán. Su papel histórico es muy importante, ya que está muy cerca de la capital recién conquistada, donde tuvo lugar el surgimiento de un nuevo país, fusionando costumbres, tradiciones, culturas y formas de gobierno indígenas y españolas.

En Coyoacán, Hernán Cortés fundó el primer Ayuntamiento del Valle de México y ahí dictó las primeras disposiciones para el reparto de las tierras que se formarían en torno a la Plaza Mayor de la nueva ciudad colonial, ya que el lugar le parecía un refugio por su belleza y por la tranquilidad que no le brindaba la Ciudad de México.

Al parecer fue en Coyoacán donde el conquistador español redactó la llamada **Tercera Carta de Relación**, dirigida al Emperador Carlos V. Al ser una Alcaldía Mayor, dictaba las tarifas para el nuevo sistema de gobierno y recaudación tributaria de la corona española. El 24 de julio de 1561, Felipe II le otorgó el escudo de armas que la identifica como villa.

Poco a poco fueron llegando a este territorio órdenes religiosas para evangelizar a los naturales y propagar la fé cristiana, principalmente franciscanos y dominicos. Ambas permanecieron ahí de manera simultánea, alternándose en la labor de

⁴ ídem

catequesis y construcción de claustros, siendo los franciscanos quienes se asentarían de forma definitiva al inicio el siglo XX.

Durante el Virreinato, Coyoacán fue considerada como Alcaldía Mayor de la Nueva España por sus terrenos fértiles, sus huertas, casas de campo, iglesias y conventos, entre los cuales destacaba –como hasta la fecha– el de, fundado por los franciscanos (según la fecha inscrita en su pórtico de entrada, en 1552).

Porfiriato⁵

En pleno Porfiriato, se inauguró el Club Campestre llamado México Country Club y, en la Plaza Pública, un tianguis muy grande que se ponía cada viernes. Apenas recuperando su antiguo esplendor, la calma provinciana se alteró durante la Revolución con las entradas y salidas de Carrancistas y Zapatistas a partir de 1914. En 1917 y 1923, se crearon el Parque de los Viveros y la Escuela de Pintura al Aire Libre. Coyoacán dejó de ser Municipio en 1929 para transformarse en Delegación del entonces Distrito Federal.

Época Actual

Al día de hoy, Coyoacán -que a partir de 2018 es nuevamente Alcaldía-, tiene ocho Barrios, cinco Pueblos y treinta colonias y lucha diariamente para preservar su típica

⁵ <https://matadornetwork.com/es/historia-de-coyoacan/> (23-10-2019)

identidad urbana: por un lado es un lugar con historia, espacio de cultura y educación, de intelectuales, artistas, personajes y políticos y, por el otro, atrae a visitantes locales, nacionales y extranjeros por su arquitectura colonial, su sabor a provincia dentro de la gran capital mexicana y su magia, que invita a regresar una y muchas veces más.

Se pueden mencionar que al recorrer las Calles de Coyoacán, y admirar su arquitectura, se percibe la herencia de Culhuacanos, Coyohuacas, Tepanecas, Españoles, Italianos, Irlandeses, Frailes diversos, Porfiristas, Revolucionarios nacionales e internacionales, Miguel Ángel de Quevedo, Francisco Sosa, Agustín Lara, Salvador Novo, Frida Kahlo, Diego Rivera, Emilio “Indio” Fernández, y muchos más.

b) Hidrografía⁶

Coyoacán forma parte de la sub cuenca Texcoco-Zumpango de la cuenca del Río Moctezuma, en la región hidrológica del Río Pánuco. El Oriente de la Alcandía fue ocupado por el Lago de Xochimilco hasta que fue desecado mediante la apertura de la cuenca de México. En 1607 se abrieron los canales que permitieron desaguar el Anáhuac a través del Río Tula, que es uno de los tributarios del Moctezuma. De la antigua Zona Lacustre de Coyoacán sólo queda el Canal Nacional, que forma el límite con la alcaldía Iztapalapa. La zona poniente era surcada por pequeños Ríos

⁶ <http://atlasdecoyoacan403.blogspot.com/2012/06/hidrografia-coyoacan-forma-parte-dela.html> (15-10-2019)

que desembocaban en el lago de Texcoco. El Río Churubusco y parte del Río Magdalena han sido entubados y desaguan en la zona federal del lago de Texcoco

c) Orografía⁷

En lo referente a la hidrografía, en Coyoacán son dos los Ríos que cruzan la demarcación: el Río Magdalena (casi totalmente entubado) penetra en la Alcaldía por el Sureste, cerca de los Viveros de Coyoacán se le une el Río Mixcoac (entubado), para juntos formar el Río Churubusco, que sirve como límite natural con la Alcaldía Benito Juárez, al Norte.

d) Medios de comunicación⁸

Actualmente, cuenta con tres sucursales de correos de México, con varias líneas del metro cerca, Comunicaciones y Transportes. En este subsistema se ubicán las siguientes líneas de transporte colectivo Metro: Línea 2 Taxqueña, Estación General Anaya. Línea 3 que incluye a las estaciones Universidad, Copilco, Miguel Ángel de Quevedo y Viveros. Así como 10 Estaciones del Tren Ligero; Taxqueña, Las Torres, Ciudad Jardín, La Virgen, Xotepingo, Netzahualpilli, Registro Federal, Textitlán, El Vergel y Estadio Azteca.

⁷ idem

⁸ <https://www.directoriosmexico.net/oficinas-correos-mexico-sepomex-en-coyoacan-df.html/>(25-10-2019)

Referente a medios de comunicación tiene muy buena la relación con medios importantes que beneficia a las comunidades correos, líneas del metro, metrobus, trolebús etc.

e) Vías de Comunicación ⁹

Entre las principales vialidades de la Alcaldía Coyoacán destacan las siguientes el Anillo Periférico, la Avenida Río Churubusco y la Calzada Ermita Iztapalapa entre otras; al interior de la delegación existen 9 arterias principales, cinco de ellas la atraviesan transversalmente como son Insurgentes, División del Norte, Tlalpán, Canal de Miramontes y Cafetales; de trazo longitudinal se encuentran Miguel Ángel de Quevedo, Taxqueña y Avenida Las Torres; de forma transversal atraviesa la Avenida Universidad.

La Alcaldía Coyoacán cuenta con importantes vialidades, las cuales son de suma importancia para la entrada y salida de los habitantes, no solo para la alcaldía si no para la Ciudad de México. Conectándose con gran facilidad a distintas autopistas.

f) Sitios de interés cultural y turístico ¹⁰

El centro histórico de Coyoacán es particularmente concurrido los fines de semana cuando las familias pasean por sus jardines y acuden a sus librerías, mientras que

⁹ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html (25-10-2019)

¹⁰ <https://www.aboutespanol.com/coyoacan-el-barrio-mas-bohemio-de-ciudad-de-mexico-1187374> (25-10-2019)

por la noche, la vida nocturna es un imán para quienes buscan disfrutar de la bohemia en sus bares, cantinas, cafés y peñas.

La Parroquia de San Juan Bautista es uno de los iconos arquitectónicos del centro de Coyoacán. Durante mucho tiempo, se pensó que la llamada Casa Municipal había sido la morada de Hernán Cortés, aunque en realidad funcionó como sede del primer Ayuntamiento de la Nueva España. En el jardín Centenario encontrarás un gran número de restaurantes, cafés y bares donde podrás tomar desde un buen mezcal, hasta degustar algún platillo gourmet. La pintora, Frida Kahlo, habitó junto con su esposo Diego Rivera esta casa hasta el día de su muerte. Actualmente, la Casa Azul está habilitada como museo, y su colección incluye objetos personales y pinturas que te acercarán más a la vida y obra de esta gran artista mexicana.

La Plaza de la Conchita es una de las más románticas del barrio de Coyoacán. En el centro de la misma encontrarás una pequeña iglesia construida por órdenes de Hernán Cortés, en donde se cree que se realizó la primera misa en la Nueva España. un pequeño mercado que se ha vuelto famoso por la venta de antojitos mexicanos en donde podrás degustar una amplia variedad de quesadillas, tostadas, pozole entre otros platillos típicos.

A los costados de este mercado puedes aprovechar para tomar un buen tequila en dos de las cantinas tradicionales más populares del barrio: La Guadalupana y La Coyoacana. Paseo en el tranvía turístico que sale cada 45 minutos desde el parque central de Coyoacán

Los sitios de interés son una riqueza de Coyoacán, siendo una Alcaldía muy privilegiada, ya que no solo visitan personas pertenecientes a esta Entidad si no de otras Entidades y Países.

g) Redactar brevemente cómo impacta el referente geográfico a la problemática que se estudia.

El referente geográfico, se puede observar que Impacta de manera positiva y negativa.

Positivamente ya que es una Alcaldía, donde el comercio es su principal medio económico, por tal motivo contribuye para que la población tenga entrada de ingreso económico ejerciendo un oficio, manteniendo así a sus familias, mantienen buenas relaciones interpersonales al interactuar con la sociedad por medio del trabajo.

Negativamente porque esta situación no es tan favorable ya que su entorno laboral de los menores, no permite llevar a cabo relaciones interpersonales de manera satisfactoria, entre la misma población, hay conflictos entre las mismas familias y esto contribuye en la relación social en la que están inmersos

, además podemos observar rezago educativo ya que le dan prioridad al trabajo laboral más que a la educación misma.

La población inmigrante en esta Alcaldía, representa casi el 8.0% del total recibido para la Ciudad de México, mientras que para el conjunto de Alcaldías, englobadas en el “primer contorno”, Coyoacán ocupa el cuarto lugar después de Cuajimalpa, Iztapalapa y Álvaro Obregón.

B) ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD ¹¹

a) Vivienda

En los últimos cuarenta y cinco años los procesos habitacionales de la Alcaldía presentan un comportamiento relacionado con el crecimiento urbano, la saturación y los primeros signos de una transición hacia el despoblamiento.

Ello, en virtud de su localización en el centro sur del primer contorno y las dinámicas urbanas a que se ve expuesta desde los sesentas.

La de los hogares en la Alcaldía fue de 3.4 integrantes, mientras que en la Entidad Federativa el tamaño promedio fue de 3.6 integrantes población total de la Alcaldía, en 2010 fue de 620,416 personas, lo cual representó el 7% de la población en la Entidad Federativa.

En el mismo año había en la Alcaldía, 173,741 hogares (7.3% del total de hogares en la CDMX), de los cuales 56,456 estaban encabezados por jefas de familia (7.5% del total de la entidad federativa).

El tamaño promedio.

En 1990 se inicia la transición: aumenta la población a 640.0 miles de habitantes, la vivienda crece a 143.5 miles de unidades pero la densidad domiciliaria baja a 4.5. En 1995 se mantiene la misma trayectoria: la población sube a 653.5 mil habitantes, la

¹¹ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html(15-10-2019)

vivienda a 160.6 miles de viviendas pero la densidad domiciliaria baja a 4.1 ocupantes por vivienda..

Aquí se observarán diversos indicadores, por los cuáles la población de la Colonia Ajusco Coyoacán, están a través de diferentes evaluaciones del INEGI.

Distancia 1. 817 km

Distrito 23

Clave de la entidad 9

Nombre de la entidad, Ciudad de México.

Clave del Municipio o Alcaldía 3

Nombre del Municipio Coyoacán

Seccion 418

El estudio socio- económico es de suma importancia para los estudiantes, para favorecer su educación básica, influye o perjudica según sea su condición de cada uno, nivel escolar de los padres, nivel económico, empleo, entre otras.las viviendas cuentan con sus servicios básicos como son:agua, luz, drenaje, sin embargo lo que afecta es sin duda que la mayor parte de los habitantes rentan.

b) Empleo¹²

¹² <https://infonavit.janium.net/janium/Documentos/57995.pdf> (15-10-2019)

En Coyoacán la población que trabaja refleja un indicador moderadamente débil, lo que significa que la economía es limitada a crear oportunidades de empleo, esto afecta el bienestar social y crecimiento económico, Con base en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) que levanta el INEGI en todo el país, se presenta información sobre población económicamente activa, tasa de desocupación, tasa neta de participación y población sub ocupada entre otros

Los habitantes son económicamente activos, sin embargo la mayoría se dedican al comercio y esto afecta negativamente en el desarrollo económico de los mismos, ya que es limitada en oportunidades de empleo.

c) Deporte¹³

El deporte que influye en Coyoacán es el futbol, natación, box, volibol, basquetbol, pero el que predomina es el futbol. Sin duda alguna son los deportes que integran a los niños y jóvenes, sin embargo se considera que hacen mal uso de las instalaciones para la delincuencia y vandalismo, lo cual afecta a la población. En materia de equipamiento de recreación y deporte, la Alcaldía cuenta con las instalaciones olímpicas, el Parque Ecológico de los Coyotes, el Parque Ecológico de Huayamilpas, los Viveros de Coyoacán, el Deportivo Jesús Flores, el Deportivo Banrural, el Deportivo de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, y el Deportivo Francisco J. Mújica, entre otros. Además del Club Campestre de la Ciudad de México y el Estadio Azteca.

¹³ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html(15-10-2019)

La Alcaldía cuenta con favorables áreas para realizar deporte que beneficia a los habitantes, creando oportunidades sin costo alguno de realizarse en este campo del deporte,

d) Recreación¹⁴

En materia de equipamiento de recreación y deporte, el Parque Ecológico de los Coyotes, el Parque Ecológico Huayamilpas, los Viveros de Coyoacán, el Deportivo Jesús Flores, el Deportivo Banrural, el Deportivo de la Secretaría de Agricultura y Recursos Hidráulicos, y el Deportivo Francisco J. Mújica, entre otros. Además del Club Campestre de la Ciudad de México y el Estadio Azteca.

La Alcaldía cuenta con las instalaciones, las cuales están en constante mantenimiento para su uso y esto se refleja en la población que acude a los parques, para convivir familiarmente.

e) Cultura¹⁵

En el aspecto de cultura, la Alcaldía Coyoacán, tiene distintos espacios, para que la población acuda, y estos a la vez contribuyen de manera favorable, para el desarrollo de los habitantes ya que cuenta con nueve bibliotecas, tres casas de cultura, 11 museos y 17 teatros. Algunas de las instalaciones culturales que destacan son: La Universidad Nacional Autónoma de México, el Museo Nacional de las Intervenciones,

¹⁴ [http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/coyoacan\[1\].pdf](http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/coyoacan[1].pdf) (16-10-2019)

¹⁵ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html(16-10-2019)

el Museo Anahuacalli, el Museo León Trotsky, el de Culturas Populares, el Museo Frida Kahlo, el Centro Nacional de las Artes.

f) Religión predominante¹⁶

La religión que predomina en esta localidad es la católica, la mayoría de la población profesa esta creencia, participando activamente en festividades religiosas, fiestas patronales, en su totalidad es un 83.3%, el resto son protestantes y evangelicos el 8% y el 2.5% bíblicas diferentes.

g) Educación¹⁷

En el año 2010 la Alcaldía Coyoacán, en el Programa de Desarrollo Urbano, a nivel comparativo con el resto del Área Metropolitana, Coyoacán cuenta con un nivel muy importante de equipamiento social. La Alcaldía Coyoacán es considerada como una de las mejores dotadas en equipamiento para la educación. Dentro de su jurisdicción cuenta con servicios públicos de nivel superior como la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad Autónoma Metropolitana y la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) dependiente del Instituto Politécnico Nacional. Todos estos centros educativos superiores, además de dar servicio a la población local y del Área Metropolitana, tienen alcances a nivel Nacional.

¹⁶ URL <https://www.inegi.org.mx/temas/religion/> (17-10-219)

¹⁷ http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html(17-10-2019)

NIVEL	PARTICULARES	OFICIALES
PREESCOLAR	156	61
SECUNDARIA*	89	87
PRIMARIA	27	33
EDUCACIÓN ESPECIAL	N.D	10
EDUCACIÓN INICIAL	N.D	4
MEDIO SUPERIOR**	N.D	5
SUPERIOR	N.D	1

*Comprende: 24 Secundaria Diurnas, 6 Secundarias Técnicas y 3 Telesecundarias

* Comprende: 2 Colegios de Bachilleres, 2 Preparatorias, 1 Vocacional.

Son suficientes las escuelas que hay en la Alcaldía, sin embargo el grado de analfabetismo es alto ya que el índice de escolaridad máxima es de 15 años, que no logran consolidar por completo, la educación básica, lo que la Alcaldía pretende es que a finales del siglo, se combata por completo dicha problemática, coadyuvando a mejorar sus ingresos y calidad de vida.

h) Describir si el ambiente SOCIO- ECONÓMICO influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

El ambiente en el que están inmersos los alumnos influye de ambas maneras, esto quiere decir que los alumnos son más desenvueltos, autónomos e independientes, al interactuar con sus pares, su vocabulario es más fluido y la manera de resolver un problema de cualquier índole con más facilidad, sin embargo la manera de

socialización, es negativa, ya que presentan una dificultad en valores, hábitos, y manera de expresión oral.

El ambiente socioeconómico influye en el rezago que presentan los alumnos, al asistir de manera habitual a la escuela, las madres de familia le dan más prioridad al trabajo ya que éstas manifiesta carencia económica, por el contexto familiar en el que están situados.

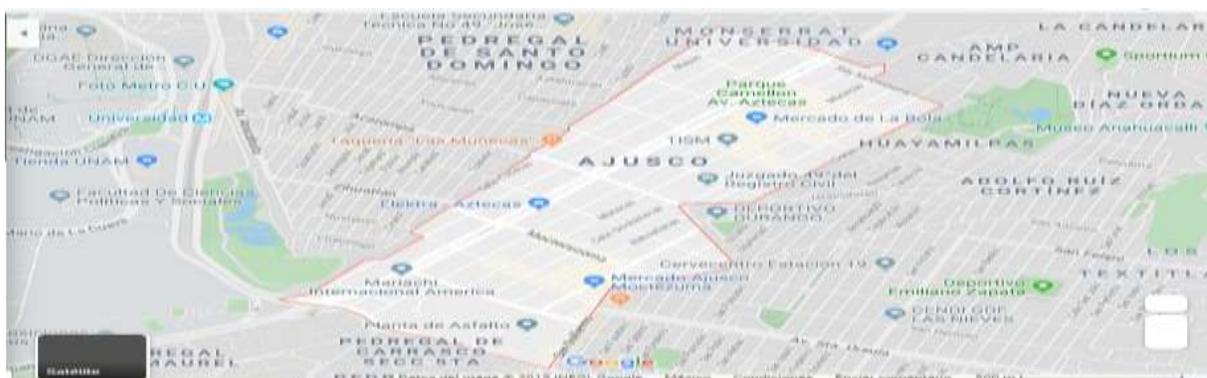
1.2.2. EL REFERENTE ESCOLAR

Enseguida, se muestra el croquis del área geográfica, de la problemática.

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo, el croquis del área geográfica urbana o rural.¹⁸

El CENDI “Ajusco Moctezuma” se encuentra ubicado en: Calle Coras y Nezahualpilli s/n interior del Mercado Moctezuma, Colonia Ajusco, c.p. 04300, Coyoacán, en la

CDMX



¹⁸[https://www.google.com.mx/search?xsrf=ACYBGNRRJuSipgUUGIVsCFhGzmKGuStbjg%3A1572081978209&ei=OhG0Xay_DM_wsAXPwrv4CA&q=MAPA+DE+COL+AJUSC\(17-10-2019\)](https://www.google.com.mx/search?xsrf=ACYBGNRRJuSipgUUGIVsCFhGzmKGuStbjg%3A1572081978209&ei=OhG0Xay_DM_wsAXPwrv4CA&q=MAPA+DE+COL+AJUSC(17-10-2019))

Mapa de la ubicación de la escuela

b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela:

El CENDI “Ajusco Moctezuma” donde se lleva la investigación es un Plantel de enseñanza pública, en el cuál se ofrece el nivel preescolar.

El edificio está constituido por un solo nivel y está situado en la parte de atrás del mercado, “Ajusco Moctezuma”, entre la Calle San Guillermo, y Calle Coras, al inicio era guardería de tiempo completo para madres trabajadoras del mercado, en la actualidad brinda el servicio de nivel preescolar, y tienen derecho locatarios del mercado y personas que viven en la misma colonia y colonias aledañas.

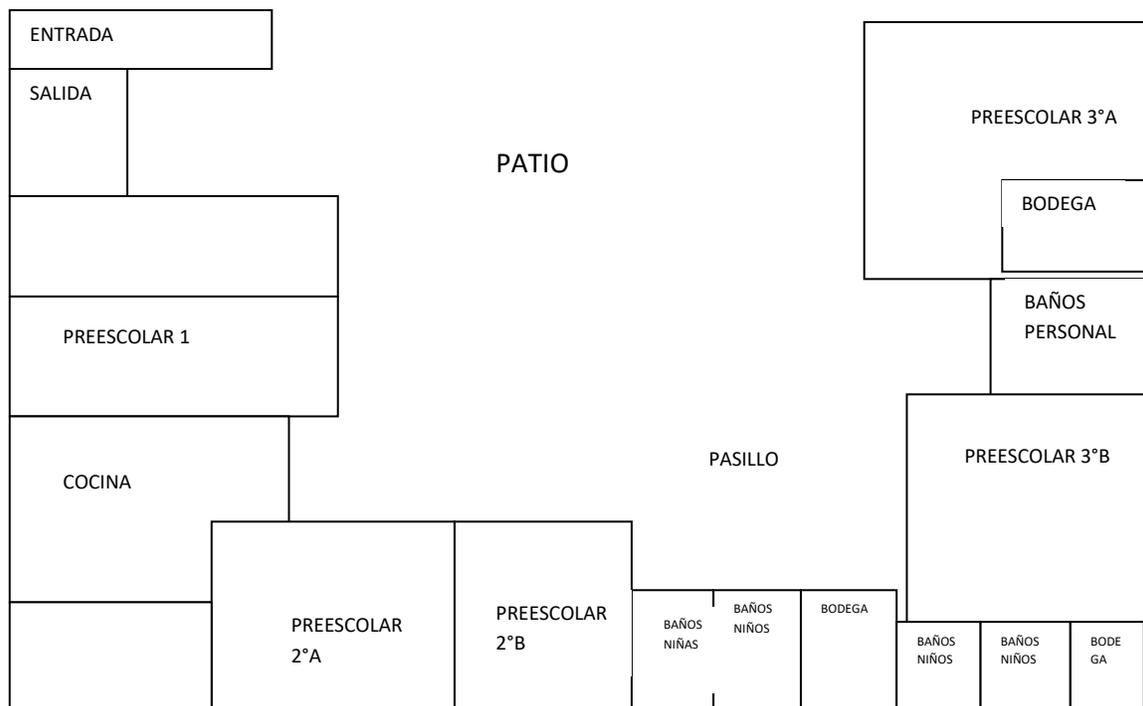
c) Aspecto material de la institución

El CENDI, desde sus inicios, se construyó para brindar servicio como institución, la infraestructura de la escuela es de un solo nivel, el material con el que está construido de concreto, cancelería, aluminio y laminas. Tiene buen espacio para la cantidad de matrícula que están inscritos hoy en día, tiene buena ventilación y Cuenta con los servicios necesarios que son:

- Agua
- Luz
- Teléfono
- Drenaje
- Internet

A continuación se presenta el croquis de la instalación donde se detecto dicha problemática.

d) Croquis de las instalaciones materia¹⁹



El edificio es seguro, cómodo y limpio, las instalaciones son adecuadas para la matrícula de niños que están inscritos, el tamaño de las aulas están acorde a la cantidad de niños con las que cuenta, lo que quiere decir que los niños tienen espacios seguros para desarrollar sus actividades, hay buen ambiente de trabajo con las docentes de forma colaborativa y con todo el personal que labora en dicha institución.

¹⁹ Elaborada por la tesista, con información obtenida por el archivo del plantel. (17-10-2019)

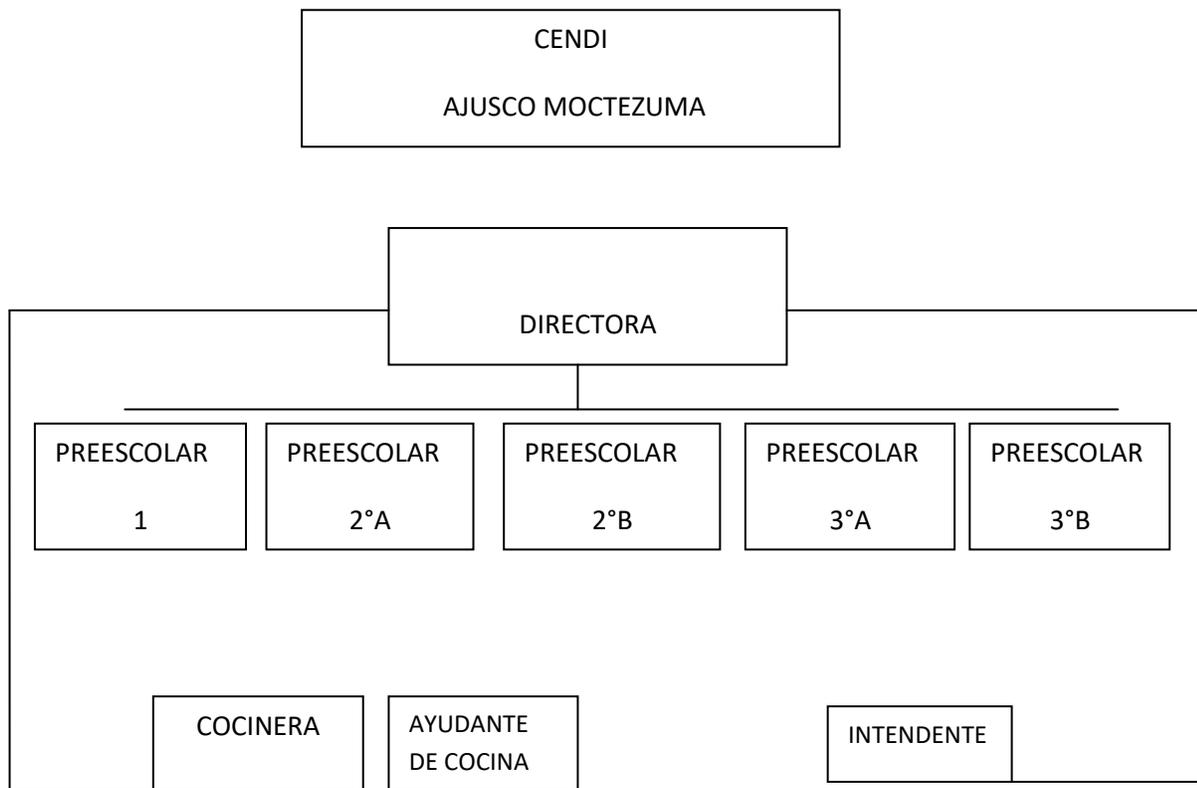
e) Organización escolar

El CENDI “Ajusco Moctezuma”, actualmente cuenta con la siguiente organización escolar, que está integrada de la siguiente manera.

- Dirección.
- Cinco aulas: Aula de Preescolar 1, aula de preescolar 2°A, aula de preescolar 2°B, aula de preescolar 3°A, cuenta con bodega para material didáctico, aula de preescolar 3°B.
- Cuatro baños, dos para niños y dos para niñas.
- Baños para personal.
- Un patio.
- Dos bodegas de material de limpieza.
- Una bodega de alimentos.
- Una cocina.
- Una zote huera.
- Entrada principal.
- Salida de emergencia.

En seguida se presenta el organigrama general del personal que labora en el CENDI, tomando en cuenta el cargo que representa, cada uno del mismo.

f) Organigrama general ²⁰



La integración del equipo está conformado por 9 integrantes: directora, cinco docentes, 2 cocineras y una intendente, es importante mencionar que la relación que existe entre el personal es por medio de la empatía, respeto, cordialidad y compromiso, en lo cual coordinan de manera habitual manteniendo una buena relación y comunicación, todo lo mencionado ayuda a favorecer el trabajo colaborativo que llevan a cabo.

²⁰ Elaborado por la tesista, con información obtenida del archivo del plantel.(17-10-2019)

g) Características de la población escolar

La población escolar, se organiza de la siguiente manera²¹

Preescolar	Niñas	Niños
1°	8	4
2°A	9	5
2°B	5	5
3°A	4	6
3°B	7	7
total:	33	27
60 alumnos		

Esta población infantil son niños preescolares, que la mayoría son hijos únicos, los cuales mantener relaciones interpersonales con sus pares, no es del todo favorable con relación al buen trato, estos comportamientos se ven reflejados en el aula, a través de la agresión, la necesidad de afecto, la sobre protección, la baja auto estima, la inseguridad, la tolerancia, y la frustración.

h) Describir las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

Los Padres de Familia, deben trabajar de manera cooperativa y colaborativa, con la institución educativa, tomando en cuenta que ambos son agentes que influyen en el desarrollo del niño, el deber de los padres es tener buena comunicación con sus

²¹ Información obtenida del archivo del plantel. (17-10-2019)

hijos, para fomentar una buena convivencia con sus pares y crear un ambiente donde se desenvuelvan de forma asertiva, se considera que ambas deben actuar de manera coordinada en el desarrollo del menor para un fin común. Sin embargo, se refleja en el comportamiento del niño al momento de socializar y esto afecta la buena convivencia entre los demás.

i) Describir las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Es el intercambio de la institución educativa, la forma de vinculación en la que la comunidad colabora manteniendo una buena empatía, sin embargo, anteriormente existieron discrepancias con los locatarios del mercado ya que no se contaba, con una salida de emergencia, por lo que esto se dio por lo angosto del pasillo, sin embargo esto fue mejorando al obtener la salida de emergencia, para que la comunidad educativa pudiera transitar de una mejor manera y esto permitió una mejor convivencia entre la comunidad educativa y la comunidad misma donde está el CENDI.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta,

disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica para optimizar las relaciones interpersonales, en niños de 3er, grado de preescolar, del CENDI “Ajusco Moctezuma”, de la Alcaldía Coyoacán, en la CDMX?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico- prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyo el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica para optimizar las relaciones interpersonales, en niños de 3er grado de preescolar, del CENDI “Ajusco Moctezuma”, de la Alcaldía Coyoacán, en la CDMX, es el juego de reglas.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de

dimensionar el proceso, avances o termino de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar mediante una investigación documental el juego de reglas, como estrategia didáctica para optimizar las relaciones interpersonales, en niños de 3er grado de preescolar, del CENDI “Ajusco Moctezuma”, de la Alcaldía Coyoacán, en la CDMX.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- **Reunir los materiales bibliográficos relacionados con la temática a investigar.**
- **Analizar y diseñar un marco teórico que fundamente la investigación, con base en conceptos relacionados con el juego de reglas.**
- **Diseñar una propuesta de solución alterna a la problemática identificada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar

el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar a delante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo la recabación, de los materiales bibliográficos, se realizo conforme a redacción de fichas de trabajo de conformación: textual, resumen, paráfrasis comentarios y mistas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-critico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico- conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARATO CRÍTICO CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. PEP 2011, PRINCIPIOS Y CARACTERÍSTICAS

“El Programa de Estudio 2011 es de carácter nacional, de observancia general en todas las modalidades y centros de educación preescolar, sean de sostenimiento público o particular, y tiene las siguientes características”.²²

Los propósitos que se establecen en el programa son ocho, los cuales contribuyen el principal componente, al desarrollo de competencias de las niñas y niños, teniendo como finalidad propiciar su aprendizaje, para su vida cotidiana, a si mismo que el aprendizaje sea significativo y logren la capacidad de actuar con eficacia en las situaciones que se enfrentan, adquiriendo conocimientos, habilidades, actitudes y valores, mediante las competencias que sustenta el programa y que han adquirido en su entorno familiar y social.

Propósitos de la Educación Preescolar

1. Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.
2. Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
3. Desarrollen interés y gusto por la lectura, usen diversos tipos de texto y sepan para qué sirven; se inicien en la práctica de la escritura al expresar gráficamente las ideas que quieren comunicar y reconozcan algunas

²² SEP. Programa de Educación Preescolar, guía para la educadora. México, Sep., 2011. Pág 13.

propiedades del sistema de escritura. 18 Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar

4. Usen el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir; comprendan las relaciones entre los datos de un problema y usen estrategias o procedimientos propios para resolverlos.
5. Se interesen en la observación de fenómenos naturales y las características de los seres vivos; participen en situaciones de experimentación que los lleven a describir, preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado del medio.
6. Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.
7. Usen la imaginación y la fantasía, la iniciativa y la creatividad para expresarse por medio de los lenguajes artísticos (música, artes visuales, danza, teatro) y apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos.

8. Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, y comprendan qué actitudes medidas adoptar ante situaciones que pongan en riesgo su integridad personal.

Las competencias se enriquecen con base a las experiencias a las que se enfrenta el individuo, la resolución de problemas en los distintos ámbitos donde se desenvuelvan, en esta etapa de preescolar es importante la resolución de conflictos, para su desarrollo futuro.

Creando personas más seguras de sí mismas, autónomas, creativas, participativas, todo esto se lograra trabajando en colaboración escuela-padres de familia, mostrando más actitudes positivas para la convivencia.

Los propósitos del programa, es expresar los logros que se espera tengan los niños y niñas, como resultado de cursar los tres grados, que constituyen este nivel educativo.

Las características del PEP 2011 son:

- ❖ Se considera de carácter abierto, para atender necesidades y generar aprendizajes en niñas y niños, lo que significa que la educadora es responsable de abordar situaciones que considere conveniente para este

nivel educativo, libertad para los temas propiciando el aprendizaje, para favorecer los distintos contextos socioculturales, lingüísticos, así como características individuales de cada niño y niña.

- ❖ Regulación de emociones, respetar reglas de convivencia, actuando con iniciativa y autonomía.
- ❖ Interés por la lectura, la escritura para comunicarse con los demás.
- ❖ Usen el razonamiento para la resolución de problemas, correspondencia, cantidad y ubicación al contar.
- ❖ Se interesen en fenómenos naturales y características de seres vivos.
- ❖ Valores necesarios para la vida, actuar con base al respeto, las características y derechos de los demás.
- ❖ Usen la imaginación y fantasía para expresarse por medio de las artes, música, danza, teatro.
- ❖ Mejoren su coordinación control, equilibrio y se desplacen de un lugar a otro, promover una vida saludable.
- ❖ Se destaca el papel de la intervención docente, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden de las necesidades, competencias y aprendizajes, a si como la evaluación de aprendizaje y de la forma como se propicia, con base a lo ya mencionado se propone que la educadora reflexione acerca de su práctica.
- ❖ Establece propósitos globales, en términos de educación preescolar.
- ❖ Los propósitos y las competencias que los niños deben desarrollar.
- ❖ El programa se estructura por campos formativos

- ❖ El Programa se estructura en seis campos formativos, denominados así porque en sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.
- ❖ Tienen un carácter integral basado en factores internos(biológicos y psicológicos) externos (sociales y culturales)
- ❖ Experiencias educativas de niñas y niños mediante un conjunto de capacidades de orden, afectivo, social, cognitivo, lenguaje, físico y motriz.
- ❖ Los campos formativos facilitan a la educadora tener intervenciones educativas claras.
- ❖ En cada uno de los campos formativos, se identifican componentes con información básica sobre características generales.²³

Campos formativos	Aspectos en los que se organiza
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	<ul style="list-style-type: none"> • Número • Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Mundo natural • Cultura y vida social
Desarrollo físico y salud	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación, fuerza y equilibrio • Promoción de la salud
Desarrollo personal y social	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal • Relaciones interpersonales
Expresión y apreciación artística	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión y apreciación musical • Expresión corporal y apreciación de la danza • Expresión y apreciación visual • Expresión dramática apreciación teatral.

²³ SEP. Programa de Educación Preescolar, guía para la educadora. México, Talleres SEP, 2011. Pág 40.

En relación con cada Campo Formativo, se identifican características generales y procesos de desarrollo, Competencias, aspectos y Aprendizajes esperados.

2.1.2. EL PEP Y LA VINCULACIÓN CON EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

El PEP 2011 se vincula de manera importante, ya que identifica la relación que existe entre el Programa de Educación Preescolar 2011, con el tema, el cual está relacionado con dicha problemática, llevando a cabo mediante el campo en relación, las relaciones interpersonales del niño, se relacionan al campo formativo, personal y social, el cual se refiere a las actitudes, capacidades y habilidades, relacionadas con el proceso de la identidad personal y las competencias en relación de lo personal y social, que el niño va adquiriendo al interactuar entre pares.

La regulación de emociones en preescolar tiene que ver con la conducta, la adaptación, el juego que forma un papel fundamental en los niños y niñas, fortaleciendo en él un lazo importante para la verbalización de los mismos y sus pares, llevando en el varios valores a trabajar que se van fortaleciendo, por medio de las relaciones interpersonales intervienen los vínculos afectivos, asumir responsabilidades, fortaleciendo la adaptación y la conducta.

Con respecto al tema no es suficiente lo que menciona el PEP 2011, ya que es necesario conocer y mencionar conceptos fundamentales, para vincularlo con teorías establecidas, para proporcionar mayor información y énfasis a la problemática mencionada.

Hay que mencionar, que la autorregulación, estimulación y emociones, son fundamentales para relacionarse, porque no se favorece de manera positiva las relaciones interpersonales, dicho lo anterior con la finalidad de lo conductual, emocional y cognitivo de cada uno de los niños y niñas de preescolar, relacionándose de forma competente en su vida cotidiana con los demás.

Integrar los siguientes definiciones para comprender el tema de una mejor manera, proporcionando mejor claridad y énfasis.

- ❖ Desarrollo afectivo
- ❖ Autorregulación de emociones
- ❖ Construcción de identidad
- ❖ Socialización

Considerando un marco social que afecta el desarrollo de los niños y niñas en un contexto, llámese familiar, escolar o social, con esto se pretende mencionar que esto se va dando acerca de las relaciones interpersonales de los niños y niñas, mencionar que la comprensión y regulación de emociones implica aprender a expresarlas e interpretarlas en un ambiente social.

Por tal motivo la Educación Preescolar busca formar al niño y la niña, en la construcción de la identidad y personalidad. Por lo tanto, los niños en esta etapa comienzan a relacionarse con los demás, el juego es fundamental para conocer competencias, valores, aceptación y diversidad de clases sociales. Con respecto a las teorías relacionar el tema de la problemática con los autores.

En el siguiente apartado se muestra el campo formativo, con el que se vincula el tema de investigación y como se refiere a las relaciones interpersonales en los niños y su desarrollo, construcción de identidad personal y social.

Este pretende que los niños y las niñas logren un proceso adecuado y su formación como individuo en sociedad, interacción con otras personas ya sean adultos o niños.

El campo formativo relacionado con el tema de estudio es: Desarrollo personal y social

Este Campo Formativo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de la identidad personal y competencias emocionales y sociales, la comprensión y regulación de emociones y la capacidad de establecer relaciones interpersonales para que el niño logre un dominio gradual del desarrollo personal y social.

El niño adquiere a lo largo de su desarrollo, como un individuo social, la forma como se desenvuelva con otros este proceso se desarrolla en el entorno familiar.

El lenguaje juega un papel importante en el desarrollo social del niño ya que este puede repercutir en la interacción con los demás.

La construcción de la identidad personal del alumno implica que ellos se reconozcan y se formen un auto concepto de ellos, características físicas, cualidades y limitaciones, a si como la autoestima, donde los niños valoran sus propias capacidades.

La regulación de emociones en este nivel implica que los niños van a interpretar y expresar el significado de impulsos en los ambientes sociales apropiándose de las normas, las relaciones interpersonales de los niños y las niñas y como se relacionan con la regulación de emociones, la conducta, la adaptación del niño en el juego, ya que tiene un papel importante en el control, interés, cooperación, comunicación y participación con los demás mediante competencias sociales.

Crear competencias emocionales y sobre todo sociales para enfrentarse a su vida cotidiana, muestra oportunidad de que el niño tenga relaciones humanas basadas en el compromiso de relacionarse sanamente en el contexto que lo rodea.

Fomentar en los niños emocionalmente, un ambiente donde se sienta seguro, con amor comprensión y apoyo, para que sea independiente, mostrarle maneras afectivas para la resolución de conflictos y enseñarle que debe apreciar y respetar a otros. las de comportamiento en relación con un grupo social.

2.1.3. CAMPO FORMATIVO DE REFERENCIA

Se refiere a los procesos de actitudes y capacidades que se relaciona la identidad personal y social por lo cual, le permite a los niños y niñas desenvolverse en sociedad.

Regulación de emociones y establecer relaciones interpersonales con los demás, la cual consiste en:

“La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas y expresarlas, a organizarlas y darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social particular. Se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en desarrollo, por el cual las niñas y los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de Normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social”²⁴

Durante la etapa en preescolar, el niño adquiere diferentes estados emocionales, alegría, tristeza, ira, vergüenza e inseguridad para expresarse, sin embargo se formara en esta etapa y desarrollara autonomía e independencia.

Cabe mencionar que su contexto familiar, escolar y social donde se desarrollan los niños, influye para llevar a a cabo su socialización con los demás. Lo antes mencionado se refiere al desarrollo de competencias sociales por medio de vínculos y esto influye en las relaciones interpersonales positiva o negativamente.

Las competencias a lograr dentro del campo formativo, personal y social dependen de dos factores interrelacionados, los cuales son:

²⁴ Ibid. Pág.75

- ❖ El papel de la educadora, como modelo.
- ❖ El clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencias y aprendizajes.

“Campo Formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad personal y Relaciones interpersonales.

A continuación se presentan las competencias y los aspectos que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados”²⁵

ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO²⁶

	Identidad personal	Relaciones interpersonales
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros. • Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepta a sus compañeras y compañeros, como son y comprende que todos tiene responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. • Establece relaciones positivas con otros basadas en el entendimiento, la percepción, y la empatía.

El Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, se enfoca en la identidad personal y las relaciones interpersonales, el cual se vincula con la Teoría de

²⁵ Ibíd. Pág. 76

²⁶ Ibíd. Pág. 77

Vigotsky, ya que ambas se enfocan en el proceso que el niño forma en los diferentes ámbitos que participa y ambientes, familiar, escolar y social.

LA TEORÍA DE LEV VIGOTSKY²⁷

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comporta mentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y "Zona de Desarrollo Proximal"²⁸

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige.

²⁷ LA TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VIGOTSKY. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky> (6-nov-2019)

Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP, para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

EL *ANDAMIAJE* consiste en el apoyo temporal de los adultos (maestros, padres, tutores) que proporcionan al pequeño con el objetivo de realizar una tarea hasta que el niño sea capaz de llevarla a cabo sin ayuda externa.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Se pretende abordar y relacionar la teoría con el tema de relaciones interpersonales, considerando que la identidad, las relaciones interpersonales y el desarrollo afectivo

inician en el contexto familiar, que los niños y las niñas regulen sus emociones, en situaciones variadas lo que esto se relaciona con la conducta que va manifestando poco a poco en el contexto escolar y las formas de expresarse, autonomía y colaboración para relacionarse.

Adquiera el aprendizaje por medio de la interacción con otros y esto a su vez sea manifestado en su vida cotidiana con otros, manifestar emociones por medio del juego que va adquiriendo experiencias y va potencializar sus capacidades para resolución de conflictos.

La interacción social se lleva a cabo en el niño y la niña de manera que se relacionen con sus pares y desarrollen una buena empatía con los demás, sin embargo para poder lograr lo ya mencionado se tiene que llevar a cabo en el contexto familiar, para que aprenda a comunicarse y relacionarse de manera respetuosa con otros.

Con base en lo anterior y para vincular los elementos de propuesta, se hace necesario clasificar el concepto de estrategia didáctica, como a continuación se presenta.

2.1.4. ¿Qué es una estrategia didáctica?²⁹

Estrategia didáctica: Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje.

²⁹ <http://www.inacap.cl/web/2018/documentos/Manual-de-Estrategias.pdf>. (6-nov-2019)

Son de gran alcance, se utilizan en periodos largos (plan de estudio o asignatura) y tienen dos características principales:

2. Técnica didáctica: Son procedimientos de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en períodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); cuyo foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias.

3. Actividades: Son acciones necesarias para lograr la articulación entre lo que pretende lograr la estrategia y/o técnica didáctica, las necesidades y características del grupo de estudiantes. Su diseño e implementación son flexibles y su duración es breve (desde una clase a unos minutos).

4. Recursos de enseñanza – aprendizaje o recursos didácticos: Son todos aquellos materiales, medios, soportes físicos o digitales que refuerzan tanto la acción docente como la de los estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La estrategia metodológica, quedara definida por la selección de la estrategia y/o técnica didáctica, la que se realiza en el diseño de la asignatura. Luego el docente de aula diseñará en el plan de clases determinadas actividades (con ciertos recursos) para lograr los aprendizajes esperados definidos.

COMPONENTES

- Los profesores son facilitadores y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje.

- En las primeras aplicaciones existe la posibilidad de no obtener el 100% de los resultados esperados, lo cual es común que suceda, dado que es necesario un tiempo de apropiación de la estrategia, tanto del docente como de los estudiantes. Esto se logrará mientras más veces se implemente la estrategia. La idea es que estas experiencias permitan a docentes y estudiantes solucionar dificultades futuras, a través de ir ajustando la implementación para el logro de los aprendizajes esperados.

Es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica.

Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.

1. Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.
2. El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).
3. Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.
4. Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.

5. El factor tiempo.
6. Los conocimientos previos de los estudiantes.
7. La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).
8. El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo).

La teoría es de suma importancia para que la docente realice situaciones didácticas para favorecer el desarrollo del menor al socializar.

Por medio del entorno escolar, podemos definir que tiene gran impacto en el niño, ya que el ambiente educativo es primordial para el bienestar emocional de los niños y niñas, sin embargo en este mismo es donde los niños y niñas se enfrentan a comunicarse, relacionarse y comunicar temores, alegrías, tristezas, miedos, enojos.

Considerar el juego de reglas como una estrategia para que sea una actividad educativa ya que por el mismo los niños aprenden la regulación de emociones, la docente tiene a su cargo que los juegos sean innovadores, para el interés del menor y mostrar el impacto que este tiene en ellos, despertar la imaginación, que se identifiquen y sepan distinguir sus características, diferencias con otros niños, su género, hombre, mujer. Para crear estímulos, en ellos y beneficiar su personalidad y convivencia con los demás.

Las relaciones interpersonales de los niños y las niñas se relacionan con la regulación de emociones, la conducta, la adaptación del niño en el juego, ya que tiene un papel importante en el control, interés, cooperación, comunicación y participación con los demás mediante competencias sociales.

Crear competencias emocionales y sobre todo sociales para enfrentarse a su vida cotidiana, muestra oportunidad de que el niño tenga relaciones humanas basadas en el compromiso de relacionarse sanamente en el contexto que lo rodea.

Fomentar en los niños emocionalmente, un ambiente donde se sienta seguro, con amor comprensión y apoyo, para que sea independiente, seguro de sí mismo, muestre autonomía y empatía. Mostrarle maneras afectivas para la resolución de conflictos y enseñarle que debe apreciar y respetar a otros.

La identidad de los niños y niñas se ve reflejada en el entorno familiar ya que es el primer contacto social que los niños tienen, por esa razón al enfrentarse a un contexto escolar los niños se sienten inseguros al relacionarse con pares y adultos a respetar reglas establecidas, compartir espacios y materiales.

La autoestima de los niños y las niñas de preescolar, se ve afectada por el auto concepto que ellos tengan de sí mismos, el saber que tiene control de sus emociones y dominarlas en situaciones sociales, la comunicación con los adultos es fundamental para poder expresarse libremente en situaciones sociales para argumentar y defender las opiniones propias.

EL JUEGO EN LA ETAPA PREESCOLAR ³⁰

El juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño. Las connotaciones de placentera, libre y espontánea del juego son fundamentales y por tal razón

³⁰ El juego infantil y su importancia en el desarrollo. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf> PÁG.5 (13-NOV-2019)

debemos garantizarlas con nuestro acompañamiento inteligente. Los expertos han señalado las características del juego: Se hace simplemente por placer.

Es elegido libremente. Exige una participación activa del niño, lo cual lo va a conectar con vertientes de la cultura. Favorece el desarrollo social y la creatividad. Se halla en la base misma de la cultura.

El juego es fundamental para el desarrollo; si tenemos en cuenta que los niños son los motores de su propio desarrollo, el acompañamiento inteligente y afectuoso que nosotros debemos brindarles como adultos implica permitirles ese albedrío tan esencial y tan importante que el juego propicia y que le posibilita al niño desarrollar su creatividad y llevar a cabo una gran cantidad de acciones favorables para la vida, como, por ejemplo, los aprestamientos sociales, la solución de conflictos y la creación de una serie de relaciones que van a ser determinantes durante su vida.

Beneficios del juego infantil:

Es indispensable para la estructuración del yo. Le permite al niño conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él. Pensemos en cómo las situaciones del juego van creando en el niño mecanismos adaptativos que hacen que lo ejecute cada vez más fácilmente y con menos estrés, con dominio creciente del entorno. Es fundamental para que el niño aprenda a vivir. Ese es uno de los aprestamientos principales que tiene esta connotación lúdica. El juego como medio educativo es un elemento muy significativo, porque: Enriquece la imaginación; se sabe, y los pedagogos lo tienen muy claro, que el juego aporta mucho en el proceso creativo. Desarrolla la observación, ejercita la atención, la concentración y la memoria.

El juego permite tres funciones básicas de la maduración psíquica: La asimilación. La comprensión y la aceptación de la realidad externa.

El juego favorece: La sociabilidad temprana, las habilidades de comunicación social (asertividad).

Con relación a lo ya mencionado, el juego es necesario para que los niños y niñas establezcan relaciones interpersonales como a continuación se establece.

QUÉ SON LAS RELACIONES INTERPERSONALES ³¹

Relaciones que se establecen durante el proceso de su actividad entre niños, niñas y adultos; las que intervienen factores esenciales para el desarrollo de los niños y las niñas como ser social, quienes desde edades tempranas empiezan a formar su mundo interno, se conforma su personalidad y se definen las formas de interrelación con el mundo que los rodea.

Características de las Relaciones Interpersonales

Según Oliveros al establecer las características de las relaciones interpersonales se debe tomar en cuenta diversos aspectos como lo son: Honestidad y sinceridad, Respeto y afirmación, Compasión, Compresión y sabiduría, Habilidades interpersonales y Destrezas.

³¹ RELACIONES INTERPERSONALES

http://www.eumed.net/librosgratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html.(11-12-2019)

La familia juega un papel principal donde los niños se sientan seguros y aprendan a resolver problemas por sí mismos inculcando valores, para la convivencia diaria con otros.

Las investigaciones sobre las relaciones interpersonales, casi siempre se asocia a las habilidades sociales para con los otros y en pocas ocasiones se tiene en cuenta que los tipos de relaciones interpersonales que se establecen entre las personas surgen en el contexto familiar que tienen su base primordial en la cultura, la cual ha legitimado ciertas conductas que se han naturalizado históricamente para perpetuarse de generación en generación sin reflexión, y que se asumen como si fueran grandes “verdades”.

Las relaciones interpersonales juegan el papel principal en los niños y niñas para manifestar su desarrollo y bienestar de sí mismos, considerando como una manera de interactuar y mostrando empatía por los demás, por medio del juego

2.1.5. EL JUEGO DE REGLAS, CARACTERÍSTICAS³²

En el siguiente apartado se conceptualizan lo que es el juego de reglas, y sus características

Definición de juego

³² LOS JUEGOS DE REGLAS COMO BASE METODOLOGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d080.pdf>. (11-12-2019)

Se denomina juego a todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican.

El juego establece diferencias con el trabajo, el arte e incluso el deporte, por lo que no supone una obligación necesaria de concretar. Aún así, el juego puede ser utilizado con fines didácticos como herramienta educativa.

Nos centraremos en la descripción que hace Piaget, para llegar al concepto de juego de reglas: - Juegos sensorio motores. - Juegos de pensamiento. - Juegos manipulativos. - Juegos simbólicos. - Juegos de reglas.

Vigotsky considera que “el juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño”³³

Se considera que su teoría es constructivista, ya que el niño construye su propio aprendizaje, realidad social, a lo que se le conoce como zona de desarrollo próximo (ZDP). mediante esta se observa, el desarrollo cognitivo y la resolución de problemas de manera independiente.

Los juegos de reglas aúnan actividades sensorio motoras y simbólicas a la vez que introducen un elemento nuevo, la existencia de unas normas necesarias para conseguir el placer que mueve al juego. Para que un juego sea considerado juego de reglas, es necesario que cumpla las dos condiciones siguientes: - fijar las reglas que permitan dicha actividad. - concreción en las reglas, las cuales determinarán claramente, la salida, avance, capturas, bloqueos, desbloqueos y finalización.

³³ <https://maricampo2.wordpress.com/vigotsky-y-su-teoria-constructivista-del-juego/>.(27-12-2019)

CARACTERÍSTICAS Y BENEFICIOS EN LOS JUEGOS DE REGLAS.

- Permiten desarrollar diferentes estrategias para prever el punto de vista del otro. Beneficios: - Salida del período Egocéntrico. - Desarrollo de los primeros elementos de razonamiento lógico.
- Potenciar la aceptación y cumplimiento de las normas, implícitas o explícitas en todo juego de reglas. Beneficio: - Desarrolla el sentido de la responsabilidad.
- Posibilitan la comunicación con su grupo de iguales, lo que potencia la aparición de diferentes “roles” dentro de la estructura de grupo. Beneficio: - Crea una situación de observación de las relaciones interpersonales.
- La aceptación y creación de juegos de reglas favorece el descubrimiento de las leyes que rigen la convivencia. Beneficio: - Descubrimiento paulatino de las normas sociales.
- Proporcionan la posibilidad de elaborar sus propios juegos a partir de otros tradicionales. Beneficio: - Potenciar la creatividad.
- Favorecer las actividades de seriación, clasificación y ordenación entre otras. Beneficio: - Adquisición de nociones pre numéricas, correspondientes con el pensamiento matemático.
- Permiten la aplicación sucesiva de las normas de juego y la exploración del espacio. Beneficio: - Adquisición de las nociones de tiempo y espacio.
- Favorecen un tipo de actividad reiterativa, dado el carácter lúdico que les caracteriza. Beneficio: - Desarrollo de la memoria comprensiva. 9. Permiten explicar y discutir la propia actividad, en definitiva, evaluarla en función de

objetivos concretos. Beneficios: - Aumentar la capacidad expresiva y comunicativa. - Desarrollar la capacidad de razonamiento.

- Posibilita el cambio de papeles, en distintas situaciones, dentro del mismo juego. Beneficio: - Potenciar el fortalecimiento de las relaciones personales.

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Por supuesto que la teoría es importante ya que por medio de ella, se identifican las características y el desarrollo de los niños de 5 años de edad, por lo tanto es de vital importancia que las docentes conozcan el Programa de Estudios PEP 2011, así tener una buena intervención en el aula, Y poder brindarles a los niños una educación completa, creando personas más seguras de sí mismas, autónomas, creativas, participativas, mostrando más actitudes positivas para la convivencia.

El entorno familiar del niño va definiendo su personalidad, por ser el primer contacto de socialización, el cual al tener su primer contacto entre pares es necesario que se integre a algo desconocido como, reglas y normas establecidas para él, para integrarse a la sociedad de manera positiva.

Aprender a convivir con otros niños de su edad, de manera correcta comprender que todos tienen derechos y puntos de vista distintos, llevar a cabo acciones para mantener una mejor convivencia sana y pacífica.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

Si, mediante el Programa de Estudios 2011 Guía para la Educadora, las docentes del CENDI “Ajusco Moctezuma”, su practica la llevan a cabo para favorecer situaciones de aprendizaje, y de esta manera promover distintos escenarios.

Tomando en cuenta el entorno del niño y favorecer su aprendizaje, sin embargo la práctica educativa, el docente la cambia según sea la necesidad de los alumnos, el interés, las dificultades y las formas de superarlas.

Se refleja buscando estrategias básicas para modificar su práctica, en las planeaciones, realizando un plan de intervención, el cual consiste en que las maestras aborden la problemática y busquen actividades relacionadas con el campo formativo, desarrollo personal y social.

El tema preocupa a las maestras ya que se refleja en cada grupo la problemática ya mencionada donde hay niños que no auto regulan emociones y por ende se les dificulta relacionarse con sus pares.

Sin embargo la docente debe conocer a cada alumno y sus emociones y buscar estrategias para resaltar sus características y necesidades, ese trabajo se verá reflejado mediante la observación diaria y una oportuna intervención, de igual

manera la reflexión constante que realice en su propia práctica docente, por medio de autoevaluación.

Fomentar un ambiente de confianza, para que los niños logren favorecer el control de las emociones y obtener estrategias para resaltar sus cualidades y habilidades necesarias, propiciando confianza para que se expresen de manera segura.

A continuación se presenta el Capítulo 3, donde se propone una alternativa para la solución a la problemática mencionada.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

CLUB:

“Convivencia, menú de cualidades”

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Se eligió un club para optimizar las relaciones interpersonales, por medio del mismo se realizarán distintos juegos vivenciales para fomentar la convivencia y comunicación de los alumnos, así como valores necesarios para crear en los niños una cultura de trabajo colaborativo y reforzar necesidades que son de vital importancia en el desarrollo personal de cada uno, obteniendo aprendizajes significativos.

Con base en esto se pretende crear niños mas autónomos e independientes, para brindar seguridad y confianza dentro del contexto, familiar, escolar y social.

Se fundamenta en el Programa de Educación Preescolar ya que se espera que los alumnos desarrollen un sentido positivo propio de sí mismos, tengan iniciativa y

autonomía para expresar sentimientos, regular emociones para realizar actividades en colaboración con su pares, tomando en cuenta esta etapa, para la construcción de aprendizajes en las experiencias sociales en la interacción con otras personas ya sean adultos o niños.

Con base a lo anterior se pretende que el proyecto del club, favorezca a los niños de preescolar como a continuación se presenta, fortaleciendo en ellos su identidad personal y relaciones interpersonales.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

Las actividades están dirigidas al grupo de 3er año de preescolar, del CENDI “Ajusco Moctezuma”.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Se presentará a la Directora del plantel, Docentes y Padres de Familia, informando por medio de un periódico mural, las actividades que se llevarán a cabo y la finalidad de la misma, con el objetivo de resolver la problemática detectada, que son las relaciones interpersonales, en la cual se implementarán diez sesiones cada una con su respectivo tema, como modelo, basados en actividades, durante la jornada

laboral pedagógica, de forma atractiva y duradera, quedando con una hora en la semana durante todo el año lectivo sin que se pierda la propuesta.

Se identificará la convivencia, la autoestima y la necesidad de cada uno de los niños para relacionarse de manera correcta con sus pares.

Por otro lado, los niños y niñas obtendrán confianza en sí mismos, participando de forma colaborativa en distintas actividades, el desarrollo de aprendizajes esperados, fortalecerá afectiva, cognitiva, autoestima y convivencia.

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

CLUB:

“Convivencia, menú de cualidades”

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

Construir su identidad personal, experimentar satisfacción al realizar actividades, estableciendo respeto, colaboración, y confianza, para relacionarse con sus pares.

La presente propuesta favorecerá, en “las relaciones interpersonales” a los alumnos del CENDI “Ajusco Moctezuma” la cual se llevará a cabo por medio de las planeaciones donde las docentes, donde incluirán las actividades, por medio de un

club, estas serán innovadoras mediante el juego de reglas, con una duración de una hora mediante un pequeño tiempo de compartir y trabajar juntos, para el desarrollo de las relaciones interpersonales de niños de 5 años.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

La presente propuesta su alcance es para Educación Preescolar, se llevará a cabo en el grupo de 3er, grado de preescolar, integrado por 19 alumnos, por medio de actividades recreativas.

El club propone generar aprendizajes, convivencia, formando alumnos a integrarse en sociedad.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

A continuación se presenta un ejemplo de diez sesiones, que pueden ser utilizadas para la solución de esta propuesta:

Sesión	Tema	Propósito
1	Cómo soy	Que los niños niñas describan como son por medio de la pintura, y esto favorecerá para saber cómo se perciben y como describen su personalidad.
2	El círculo mágico	Que los niños expresen sus emociones con libertad y confianza en sí mismos, de manera oral, motivarlos para dejar la pena a un lado y participar más en el trabajo grupal.

3	En parejas	Promover a través de las relaciones el trabajo colaborativo entre pares y fortalecer la autoestima de cada uno de los niños.
4	El arte	Que expresen sus emociones y sentimientos a través de la pintura, manifestando por medio de la misma, sensaciones.
5	Con las manos en la masa	Durante esta sesión se pretende que los niños y niñas desarrollen por medio del cual nos permite realizar destrezas y sentirnos, Cómodos y seguros en distintas situaciones a las que se enfrentan los niños y niñas.,
6	El baile de la pelota	Promover el trabajo en equipo, para reforzar las relaciones interpersonales de forma divertida fortaleciendo la cooperación y confianza entre niñas y niños.
7	Clac-Clac	Por medio del juego musical, respeten reglas y muestren tolerancia para esperar turnos
8	El buzón	Mediante esta actividad los niños y niñas desarrollaran el interés y creatividad de realizar una carta para sus amigos, por la cual expresaran sus sentimientos y emociones al comunicar entre pares emociones causadas por este valor.
9	Juego cooperativo	Que los niños y niñas aprendan a jugar en colaboración con otros, para conseguir un objetivo en común.
10	Viviendo Valores	Que los niños y niñas practiquen valores en la escuela, casa y sociedad, tales como: respeto, solidaridad, colaboración, empatía y amistad.

A continuación se presenta, a manera de ejemplo, cómo se planean y lleven a cabo las sesiones.

Campo Formativo:		Aspecto:
Desarrollo Personal y Social		Identidad Personal/ Relaciones Interpersonales
Competencia:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas, y convenciones externas que regulan su conducta, en los diferentes ámbitos en los que participa. 	
Aprendizaje esperado:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se involucra y compromete en actividades, individuales y colectivas que son acordadas con el grupo, o que el mismo propone. 	
Campos transversales:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lenguaje y comunicación ➤ Desarrollo físico y salud 	
Situación didáctica		
“Cómo soy”		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RESCATE DE SABERES PREVIOS: • Cuestionar, ¿quiénes son?¿Cómo se llaman?, ¿son niños o niñas? ¿qué les gusta?...etc., respetando el turno para hablar. • SE DESCRIBEN FRENTE AL ESPEJO Y CON UN COMPAÑERO: Los niños deben observarse y describirse; poner música de preferencia suave, para que vayan descubriendo su cuerpo al moverlo. Se coloca a dos niños al frente y sus compañeros los observarán y comentarán en qué se parecen y en qué son diferentes. • Se realiza una lista de lo que los niños digan. ir registrando la información: Puede ser color de cabello, de la piel, de los ojos, etc. <p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • REALIZAN UN DIBUJO DE ELLOS de acuerdo a cómo se observarán en el espejo: Se dibujan, para tratar de que su dibujo sea lo más parecido a ellos. • ESCUCHAN LA HISTORIA DE “PULGARCITO”, un niño cuyas características físicas y personales lo hacen único. • Al terminar el relato, preguntar a los niños qué cosas los hacen especiales y en qué son similares a los demás niños. 		

- TRAZAN SU SILUETA EN EL PATIO CON AYUDA DE UN COMPAÑERO, y la complementan dibujándole la cara, el cabello, la ropa, etc.
- Observan las expresiones de las caras que pintaron y comentan si están enojados, contentos, tristes, etc.

CIERRE:

- PARTICIPAN EN EL “JUEGO DE LOS SENTIMIENTOS”: Se realiza con un dado grande que, en lugar de puntos, tiene caras con diferentes expresiones; los niños lo avientan y según la expresión que salga, se les preguntará: ¿De qué te pones contento?, ¿por qué te enojas?, ¿qué te pone triste?, etc.
- ENTONAN LA CANCIÓN “SONRÍE” La educadora indicará qué partes moverán, observando que muevan las partes de su cuerpo que se les indica, posteriormente ellos pueden sugerir qué partes mover. También puede realizarse pidiendo al niño que cambie la expresión de su cara: triste, enojado, etc.

MATERIALES:

Espejo
 Papel bond
 bocina
 Cuentos
 pintura
 hojas blancas
 gises
 dado
 caritas de emociones

3.5.5. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

En primera instancia las autorizaciones pertinentes como son: por una parte la directora, como autoridad inmediata y por otra la Jefatura de Educación Inicial, así mismo informar a la Secretaría de Educación Pública (SEP), a la que pertenece el CENDI como Sector Zona, el inmueble pertenece a la Alcaldía Coyoacán, el espacio físico es adecuado muy amplio para llevar a cabo las actividades planeadas, el material de apoyo necesario como: son mobiliario, material didáctico, mesas, sillas, pelotas, pintura, bocina, harina, agua, proyector, computadora y una cámara.

Enseguida se da seguimiento a la propuesta y se explica el mecanismo e instrumento por medio del cual se evaluara

3.6. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El mecanismo que se pretende llevar a cabo para evaluar serán por medio de instrumentos de lista de cotejo y bitácora donde se registrara la forma de evaluar y los indicadores, de manera grupal e individual, por medio de las cuales se va evaluar que el objetivo que se planteo se está evaluando y llevando a cabo el seguimiento de la propuesta.

Favorecer estas características en los niños preescolares, logrando una mejor convivencia entre pares y expresar sus sentimientos de forma oral.

Por medio de este se identificarán los aprendizajes esperados, en el fortalecimiento de las relaciones afectivas a través de la convivencia mejorando su autoestima de cada uno de los niños y niñas, por medio de valores, convivencia, cooperación, empatía, colaboración, obteniendo confianza en sí mismos, lo que fortalecerá su participación en distintas actividades.

A continuación, Se presenta cómo se va a realizar la evaluación y el seguimiento de la implantación de la propuesta, se realizará mediante los indicadores con respecto a las buenas relaciones interpersonales de los niños preescolares. Se incluye el siguiente ejemplo

CENDI "AJUSCO MOCTEZUMA"
 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
 RELACIONES INTERPERSONALES

Nombre del niño(a): _____

Fecha: _____

Escala de Valoración

1. SI

2. NO

INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
1. Los niños y niñas regulan emociones por medio del juego de reglas			
2. Los alumnos muestran autonomía e independencia por medio de las actividades realizadas.			
3. Muestran seguridad al ejecutar las actividades			
4. Lleva a cabo valores, como respeto, colaboración, empatía, entre pares y adultos.			
5. Expresa de forma oral lo que siente al participar en actividades retadoras.			
6. Participan o colaboran con más confianza en si mismos.			
7. Expresan por medio de las artes sentimientos, emociones y fantasías mediante la creación de representaciones			
8. Las normas de comportamiento se fortalecieron, por medio de cooperación y confianza en actividades basadas en la equidad y el respeto.			
9. Reconoce sus cualidades y capacidades, a si como las de sus compañeros y compañeras.			
10. Muestra tolerancia para intervenir en actividades, de acuerdo a reglas			

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Con la presente propuesta, se pretende fomentar las relaciones interpersonales en los alumnos de 3er grado del CENDI "Ajusco Moctezuma", propiciar una mejor convivencia entre pares y adultos, fomentar la confianza, autonomía, independencia, respeto, empatía y autoestima, ya que por medio de esta última los niños y niñas adquieren más confianza al participar en actividades escolares y familiares, son más seguros y forman una autoestima personal para desenvolverse de forma más segura, con esto se pretende que los niños sean más activos, para crear su propio aprendizaje, con capacidades y habilidades, reconozcan emociones y trabajen en cooperación, respetándose a sí mismos y a los demás ya que la autoestima influye para tener una mejor convivencia y comunicación, para favorecer valores en el ámbito que se relacionen mejor.

Esta alternativa ayudará para mejorar las habilidades emocionales y tener una mejor manera de realizar las actividades escolares y familiares de forma más enriquecedora.

La finalidad del presente trabajo es que se dé más auge a las relaciones interpersonales de los alumnos, para enfrentarse a situaciones de colaboración con sus pares, logrando confianza al relacionarse en los distintos contextos, escolares, familiares y sociales, por medio de estos lograr que los niños sean más felices fundamentando una mejor convivencia para todos.

CONCLUSIÓN

Después de haber concluido el trabajo de investigación, puedo percatarme de la importancia de las relaciones interpersonales en los niños, en edad preescolar,

Para poder lograr de forma satisfactoria la comunicación, colaboración con sus pares y adultos, en el contexto escolar, cabe mencionar que es fundamental que los niños manifiesten sus emociones.

Seguridad en sí mismos para poder lograr una mejor convivencia y así lograr adquirir los aprendizajes, a los que se va enfrentar en este nivel preescolar.

Se localizó demasiada bibliografía del tema de relaciones interpersonales e incrementé mi conocimiento y reafirme con la lectura, que lo que yo pensaba referente al tema, la importancia de esta problemática en los CENDIS, desde el punto de vista de la tesista, es importante que las docentes muestren empatía por los alumnos que presentan este tipo de problemática y atiendan de manera eficaz e intervengan adecuadamente en la misma favoreciendo la autoestima y las buenas relaciones en las buenas prácticas mejorando día a día.

Sin duda alguna la parte más importante para formar niños que se relacionen de forma favorable, es en casa donde los padres tomen su responsabilidad que les corresponde, ya que puedo percibir que ante cualquier situación, justifican de manera errónea, sin aceptar el comportamiento de sus hijos. Padres permisivos,

hace niños que no sean autónomos, independientes, que quieren hacer lo que ellos gusten.

Que los padres tengan la responsabilidad para poder formar seres capaces de relacionarse con otros, por medio de valores, en esta actual sociedad, mostrando herramientas necesarias para tomar decisiones individuales, al enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana, de igual manera fortalecer la autoestima para fomentar un mejor comportamiento emocional entre iguales, manifestando una convivencia sana y pacífica

Considerando que los preescolares deben adquirir conocimientos para una mejor convivencia, desarrollar habilidades de cooperación, para trabajar con sus pares, reconozcan sus emociones y tengan confianza en sí mismos.

BIBLIOGRAFÍA

CAMPUSANO Cataldo K. Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago, Chile: Ediciones INACAP. (2017).

CENDI AJUSCO MOCTEZUMA. Información obtenida del archivo del plantel, 17. Octubre, 2019.

EDICIONES LAROUSSE S.A.DE.C.V. México, Primera Edición, 31 de julio 2013.

GÓMEZ RAMÍREZ, Juan Fernando. MD. El juego infantil y su importancia en el desarrollo. Medellín Colombia. (2018).

OLIVEROS. bases teóricas relaciones interpersonales. Hospital universitario de Maracaibo Venezuela, 2011.

PÁEZ ROVIRA Darío y Amalio Blanco Abarca. teoría socio cultural y la psicología social actual, Madrid España, Fundación Infancia y Aprendizaje, año 1996.

PÉREZ MADORRAN, Enma. LOS JUEGOS DE REGLAS COMO BASE METODOLOGICA EN EDUCACIÓN INFANTIL. Congreso de Córdoba Diciembre-97.

SÁNCHEZ-DOMÍNGUEZ, Juan Pablo, et al. El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. Universidad de Costa Rica, Revista Educación, vol. 44, núm. 2, 2020.

SEP. PROGRAMA DE ESTUDIOS 2011. guía para la educadora, Educación Básica. México. Talleres SEP 2011.

TENA SUCK, Antonio y Rodolfo Rivas-Torres. manual de investigación documental: elaboración de tesinas. MEXICO. Primera Edición, agosto 1995.

Vigotsky *L. su teoría constructivista del juego*. Universidad Complutense Madrid 2017.

REFERENCIAS DE INTERNET

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+la+republica+mexicana+se%C3%B1alando+la+ciudad+de+mexico&sa=X&biw=1220&bih=582&sxsrf=ACYBGNTS4oU011fQWX4g>

<https://www.google.com.mx/search?q=mapa+de+las+alcaldias+2019+cdmx&sxsrf=ACYBGNRAaxXz7Qk1YLGgj5b3euZ054rp6Q:1571882437996&tbm=isch&source=iu&ict/>

<https://matadornetwork.com/es/historia-de-coyoacan/>

<http://atlasdecoyoacan403.blogspot.com/2012/06/hidrografia-coyoacan-forma-parte-dela.html>

<https://www.directoriosmexico.net/oficinas-correos-mexico-sepomex-en-coyoacan-df.html>

http://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/coyoaca_original.html

<https://www.aboutespanol.com/coyoacan-el-barrio-mas-bohemio-de-ciudad-de-mexico-1187374>

[http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/coyoacan\[1\].pdf](http://www.sideso.cdmx.gob.mx/documentos/progdelegacionales/coyoacan[1].pdf)

https://www.google.com.mx/search?sxsrf=ACYBGNRRJuSipgUUGIVsCFhGzmKGuStbiq%3A1572081978209&ei=OhG0Xay_DM_wsAXPwrv4CA&q=MAPA+DE+COL+AJ+USC