



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE.
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 2001:2018



**EL JUEGO DE PATIO COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LOS
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

TESINA

PRESENTA

ELIZABETH SEGURA HERNÁNDEZ

ASESOR. DR. EFRAÍN GONZALEZ CASTILLO

CIUDAD DE MEXICO

ENERO 2023



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE.
UNIDAD CERTIFICADA BAJO LA NORMA ISO 2001:2018



**EL JUEGO DE PATIO COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LOS
NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS**

TESINA

***OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR***

PRESENTA

ELIZABETH SEGURA HERNÁNDEZ

CIUDAD DE MEXICO

ENERO 2023

DICTAMEN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD UPN 099 CDMX, PONIENTE
COMISIÓN DE EXÁMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 19 de enero de 2023

C. ELIZABETH SEGURA HERNÁNDEZ

Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulada:

EL JUEGO DE PATIO COMO ESTRATEGIA PARA FORTALECER EL RESPETO Y LA TOLERANCIA EN LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

Modalidad TESWA, Opción Ensayo, a propuesta del C. Dr. Efraín González Castilla manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE,



DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN

Presidente de la Comisión de Exámenes

Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México, Poniente

C.C.P. Archivo de la Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN 099 CDMX, Poniente



2023
FRANCISCO
VILLA

Dedicatorias

A TI, te doy las gracias por darme la fuerza y la oportunidad de lograr cumplir mis sueños.

A la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 099 Ciudad de México, Poniente y a mis profesores por su dedicación y enseñanza, gracias por formarme como una profesional en lo que me apasiona.

A mi hija con amor y cariño Isabella Garduño Segura por ser mi apoyo, inspiración y motivación de continuar superándome cada día más para lograr tener mejores oportunidades y un futuro próspero.

A mis padres por su apoyo y educación, ya que estos fueron las bases que me guiaron para salir siempre adelante por mí misma y luchar por lo que quiero.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Justificación	3
1.2. Referentes de ubicación situacional de la problemática	4
1.2.1. Referente geográfico	5
A.1. Ubicación de la Alcaldía según el referente nacional	5
A.2. Análisis histórico, geográfico y socio – económico del entorno de la problemática	6
a) Orígenes históricos de la localidad	6
b) Orografía	7
c) Medios de comunicación	9
d) Vías de comunicación	10
e) Sitios de interés cultural y turística	13
f) Impacto del referente geográfico en la problemática	14
B.1. Estudio socio – económico de la localidad	15
a) vivienda	15
b) Empleo	15
c) Deporte	16
d) Cultura	17
e) Religión predominante	17
f) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad	18
g) Intervención del ambiente socio- económico en el desarrollo escolar de los alumno	19
1.2.2. Referente Escolar	20
a) La ubicación geográfica de la escuela en la cual se establece la problemática	20
b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela	20
c) Aspecto material de la institución	21
d) Croquis de las instalaciones materiales	21
e) La organización Escolar en la Institución	22
f) Organigrama General de la Institución	22
g) Características de la población escolar	23
h) Las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia	23
i) Las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad	23
1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	24
1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	25
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	25
1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES	25

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	26
---	----

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. El Apartado Crítico Conceptual Establecido En La Elaboración Del Marco Teórico	27
2.1.1. Características Del Nuevo Modelo Educativo de Aprendizajes Clave para La Educación Integral 2017	28
2.1.2. La Educación Socio Emocional en el Desarrollo del Valor del Respeto Y la Tolerancia Según el Programa de Aprendizajes Clave para la Formación Integral 2017	32
2.1.3. La Teoría De Kohlberg	34
2.1.4. Importancia de los Valores del Niño en el Preescolar	39
2.1.5. El Juego De Patio Para Fomentar El Valor de la Tolerancia y El Respeto En Niños de 5 A 6 Años de Preescolar	42
2.2. ¿Es Importante Relacionar La Teoría con El Desarrollo de la Práctica Educativa Diaria en Tu Centro Escolar?	46
2.3. ¿Los Docentes del Centro de Trabajo al Cual Se Pertenece, Llevan a Cabo su Práctica Educativa en el Aula, Bajo Conceptos Teóricos?	47

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. Título De La Propuesta	48
3.2. Justificación Para Llevar A Cabo La Propuesta	48
3.3. ¿A Quiénes Favorece La Implementación De La Propuesta?	49
3.4. Los Criterios Específicos Que Avalan La Implementación De La Propuesta En La Escuela O En La Zona Escolar	49
3.5. La Propuesta	49
3.5.1. Título De La Propuesta	49
3.5.2. El Objetivo General	49
3.5.3. Alcance De La Propuesta	49
3.5.4. Temas Centrales Que Constituyen La Propuesta	50
3.5.5. Características Del Diseño	51
3.5.6. ¿Qué Se Necesita Para Aplicar La Propuesta?	56
3.6. Mecanismo De Evaluación Y Seguimiento En El Desarrollo De La Propuesta	57
3.7. Resultados Esperados Con La Implantación De La Propuesta	59

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Fomentar valores en niños preescolares que carecen de estos es necesario para poder adquirir competencias para la vida en relación con la conducta y la personalidad que desarrollara todo individuo y la manera en la que este se comportara dentro de una comunidad por ello, en el presente trabajo se llevó a cabo una investigación documental partiendo de la problemática identificada por la tesista en el grupo que atiende en su centro de trabajo con respecto a la falta del valor del respeto y la tolerancia en algunos preescolares de 5 a 6 años.

El ensayo elaborado por la tesista tiene el objetivo de diseñar mediante una investigación documental estrategias para fortalecer el respeto y la tolerancia en niños de 5 a 6 años, por medio de los juegos de patio y está estructurado en 3 capítulos:

1. **CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.** Dentro de este apartado se exterioriza la justificación del porqué de la investigación realizada, se implanta el contexto social y cultural donde se desenvuelve la problemática, se manifiesta el planteamiento del problema, la hipótesis guía del trabajo, el objetivo general y particular, y la metodología de este mismo.
2. **CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.** En este punto se localizan los temas que fundamentan la investigación realizada por la tesista por medio de la teoría de Lawrence

Kohlberg y el desarrollo de valores en preescolares en relación con la problemática.

3. CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA. En esta sección se presenta una propuesta como tentativa para resolver la problemática en el centro de trabajo.

Posteriormente se consta de un apartado para las CONCLUSIONES, BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS DE INTERNET.

CAPÍTULO 1. LOS ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática. Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación que debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación. Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 y que contiene los siguientes elementos:

1.1. LA JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

El interés que presenta la tesista con base a su experiencia como docente es acerca de la problemática detectada en el aula, respecto a los alumnos que muestran falta de respeto y tolerancia en la participación de diversos juegos y actividades, ya que la mayoría carecen de paciencia para esperar su turno durante el juego.

El valor de la tolerancia y el respeto en la etapa preescolar es fundamental debido a que son parte de las reglas de convivencia dentro de una sociedad para mantenerse en armonía. Los valores forman parte de la personalidad que desarrolla una persona y la falta de estos genera problemas afectivos y sociales.

Para poder fortalecer los valores de respeto y tolerancia ante diversas situaciones es necesario diseñar estrategias que aporten en beneficio de la adquisición de estos mismos, para ello, el juego de patio es una actividad o táctica mediante la cual se permite a los niños aprender mediante la observación del comportamiento y guía del docente a seguir reglas, esperar turnos, aceptar opiniones de otras personas, aunque no concuerden con las de él mismo y ser empático con sus compañeros.

1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

La problemática de la investigación se encuentra ubicada en la Alcaldía de Tlalpan en la Ciudad de México.

Figura 1. Ubicación Republica Mexicana¹



Figura 2. Ubicación Ciudad de México²



Fuente: Internet

¹ Ubicación de la República Mexicana. En: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/mapa-de-la-ciudad-de-mexico.html> (01/12/2021)

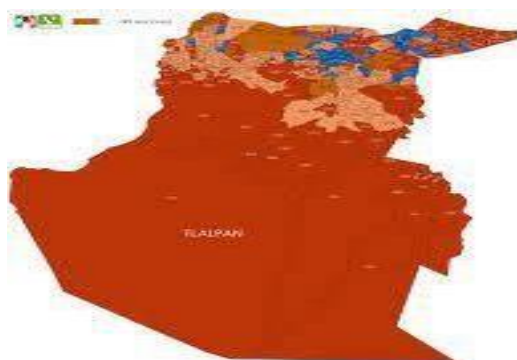
² Ubicación Ciudad de México. En: <https://imagenestotales.com/mapa-ciudad-de-mexico-cdmx/>(01/12/2021)

1.2.1. REFERENTE GEOGRAFICO

La Alcaldía de Tlalpan se ubica a 19° 09´57´´ de Latitud Norte y 99° 09´57´´ de Longitud Oeste. La máxima altitud es de 3,930 en la cumbre del cerro Cruz del Marqués, la mínima de 2,260 y se ubica en los alrededores del cruce de la Av. Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan. La Alcaldía de Tlalpan colinda al Norte con las Alcaldías de Álvaro Obregón y Coyoacán, al Oriente con las Alcaldías de Xochimilco y Milpa Alta, al Poniente con la Alcaldía Magdalena Contreras y hacia el Sur con los límites de los Estados de Morelos y México, con los Municipios de Huitzilac y Santiago Tianquistenco, respectivamente.³

A.1. UBICACIÓN DE LA ALCALDÍA SEGÚN EL REFERENTE NACIONAL

Figura 3. Ubicación Alcaldía Tlalpan según el Referente Nacional⁴



Fuente: Internet

³ Ubicación de la Alcaldía Tlalpan en:

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html> (07/12/2021)

⁴ Ubicación de la Alcaldía Tlalpan. En: <https://www.facebook.com/TlalpanAl/posts/1966047583464775/> (09/12/2021)

A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

a) Orígenes y antecedentes históricos de la localidad

Tlalpan que significa: Proviene de dos vocablos de origen náhuatl, “tlalli” (tierra) y “pan” (sobre) Además se añadió la palabra “Firme” porque corresponde a un sitio ubicado en las riberas del Lago de la Gran Tenochtitlán.

La denominación natural es: “Lugar de tierra firme”.

"Se trata de un doble círculo en cuyo interior aparecen piedras que significan “Tierra” y una huella de un pie y fuera del doble círculo aparece la palabra Tlalpan." (“Distrito Federal - Tlalpan”)

Este escudo fue adoptado bajo la Ley Orgánica del Distrito Federal el 29 de diciembre de 1970. Grupos originarios Tepanecas, posteriormente los Otomíes, poblaron lo que hoy se conoce como Tlalpan.

La principal zona arqueológica es Cuicuilco y otros restos arqueológicos, la cual tiene una estructura circular de 80 m de diámetro y 20 m de altura que da testimonio del primer asentamiento humano estable y con una organización social desarrollada.

Durante la Colonia, Tlalpan perteneció al Marquesado del Valle de Oaxaca, bajo el control de Hernán Cortés y sus descendientes. El camino que atravesaba el

lago para unirlo a Ciudad de México y que hoy se conoce como Calzada de Tlalpan fue construido entre 1535 y 1551 por el Virrey Antonio de Mendoza.

Debido a la constitución de 1824 el territorio de la Alcaldía Tlalpan se identifica como San Agustín de las Cuevas, por decreto del Congreso del Estado de México, entidad a la que pertenecía desde 1824; el cual se conserva hasta 25 de septiembre de 1827.

En 1903 Tlalpan fue una de las 13 municipalidades en que quedó dividida la Ciudad de México, por una ley expedida por el presidente Porfirio Díaz. En 1928 se suprimen los municipios del Distrito Federal y Tlalpan pasa a ser una Alcaldía.

La escuela con la comunidad consiste en apoyar a las familias con el cuidado y la preparación de sus hijos, en horarios académicos, pero además se presta el servicio de horarios extendidos, en apoyo a los padres y madres trabajadoras, quienes requieren de los servicios en función de sus horarios.⁵

b) Orografía

La Alcaldía de Tlalpan en su mayoría hablando del suelo es rocoso y destacan numerosas estructuras volcánicas. La máxima altitud es de 3 mil 930 metros y corresponde al Cerro de la Cruz del Marqués.

⁵ Ídem.

"La mínima es de 2 mil 260 metros y se fija en los alrededores del cruce de las Avenidas Anillo Periférico y Viaducto Tlalpan." ("Distrito Federal - Tlalpan")

Entre las elevaciones que rebasan los 3 mil metros se encuentran los Cerros Pico de Águila, Los Picachos, Santo Tomás, Quepil, Mezontepec, El Judío, Caldera y El Guarda.

De los volcanes más altos se encuentran el Pelado, Malacatepetl, Olalice, Oyameyo, Acopiaxco, Tesoyo y Xitle.

Figura 4. Pico del Águila Ajusco Ciudad de México⁶



Fuente: Internet

⁶ Pico del Águila, Ajusco. En: <https://mexicotravelchannel.com.mx/ecoturismo/20201219/pico-del-aguila-punto-mas-alto-de-la-cdmx/> (09/12/2021)

c) Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son indispensables para la sociedad, ya que mantenernos informados sobre los acontecimientos que pasan alrededor del mundo, pero en específico dentro de la comunidad donde se vive, esto es necesario para estar al tanto de las noticias relevantes en diferentes puntos como política, salud, clima etc.

Existen diferentes medios de comunicación en la actualidad mediante los cuales las personas se mantienen en constante comunicación y al tanto de las noticias como son las redes sociales, periódico, radios, televisión etc. A continuación, se mencionan algunas de los medios de comunicación recurridos en la Alcaldía Tlalpan:

Radio UNAM Ajusco

Es una radio que se encuentra en transmisión mediante la Universidad Autónoma de México para los residentes de la Alcaldía de Tlalpan.⁷

Grande como su gente

Es una página de internet de la Alcaldía Tlalpan donde se brinda información acerca de las noticias relevantes de dicho lugar es una fuente confiable debido a que es una página del Gobierno de la Ciudad de México.⁸

El diario de Tlalpan

⁷ Medios de comunicación. Radio UNAM Ajusco. En: <https://www.ajuscoradio.mx/> (10/02/2022)

⁸ Medios de comunicación. Periódico de la Alcaldía Tlalpan. En: <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/> (11/02/2022)

La Red Social de Facebook como “Diario de Tlalpan”, donde se encuentran las últimas noticias referentes a la Alcaldía y sus alrededores.⁹

Página oficial de la Alcaldía Tlalpan en Twitter

La red social de Twitter es una plataforma en la cual la Alcaldía Tlalpan tiene una cuenta oficial en la que destaca los eventos o avisos importantes para todos los habitantes de dicha Alcaldía.¹⁰

d) Vías de comunicación

La Alcaldía Tlalpan colinda al Norte con las delegaciones de Álvaro Obregón y Coyoacán, al Oriente con las Alcaldías de Xochimilco y Milpa Alta, al Poniente con la Alcaldía Magdalena Contreras y hacia el Sur con los límites de los Estados de Morelos y México, con los municipios de Huitzilac y Santiago Tlaxiaco, respectivamente.

Los límites contenidos en el Diario Oficial de la Federación del viernes 30 de diciembre de 1994 consideran los Decretos del 15 y 17 de diciembre de 1898, así como el 27 de Julio de 1994 expedidos por el H. Congreso de la Unión, en los que se ratifican los Convenios celebrados con los Estados de Morelos y México respectivamente, en los que se delimita a la Delegación Tlalpan de la siguiente manera:

⁹ Red social. El diario de Tlalpan. En: <https://www.facebook.com/DiarioTlalpan> (11/02/2022)

¹⁰ Red social. Página Oficial de la Alcaldía Tlalpan en Twitter. En: [https://twitter.com/tlalpanal?lang=es#:~:text=Alcald%C3%ADa%20Tlalpan%20\(%40TlalpanAl\)%20%2F%20Twitter](https://twitter.com/tlalpanal?lang=es#:~:text=Alcald%C3%ADa%20Tlalpan%20(%40TlalpanAl)%20%2F%20Twitter) (11/02/2022)

A partir del Puente de San Bernardino, situado sobre el Canal Nacional en su cruce con la Calzada del Hueso, se dirige al Sur por el eje del Canal Nacional, hasta el Anillo Periférico Sur, sobre cuyo eje va al Suroeste, hasta su cruce con la línea de Transmisión de Energía Eléctrica Magdalena Cuernavaca, por la que sigue hacia el Sur, hasta su intersección con la línea de transmisión de energía eléctrica rama de 220 K.V., en la proximidad de la torre número 56; del cruzamiento de los ejes de ambas líneas, se encamina al Sureste a la cima del Cerro de Xochitépetl; de ésta sigue en línea recta al Suroeste hasta la cima del Cerro de la Cantera, de donde cambia con dirección al Sureste, en línea recta sin accidente definido, para llegar a la cima del Cerro Tehuapaltépetl; de donde prosigue hacia el Sur hasta la cima más Oriental de la Loma de Atezcayo; gira al Noroeste, hasta la cima del Cerro Toxtepec; de éste se encamina hacia el Suroeste a la cima del Cerro del Guarda u Acopiaco, donde cambia de dirección al Sureste hasta la cima del Cerro Chichinautzin, que es uno de los vértices de la línea limítrofe entre del Distrito Federal y el Estado de Morelos; a partir de este punto se dirige por dicha línea limítrofe hacia el Poniente, pasando por las mojoneras de los kilómetros 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, hasta el Cerro Tesoyo; continúa al Noroeste y pasa por las mojoneras de los kilómetros 6, 5, 4, 3, 2 y 1, hasta la cima del Cerro de Tuxtepec, donde converge el Distrito Federal con los Estados de México y Morelos, de esta última cima, sobre la línea limítrofe entre el Distrito Federal y el Estado de México, se dirige en sus distintas inflexiones con rumbo general al Noroeste, pasando por las mojoneras Tlecuiles, tras el Quepil, Agua de Lobos, Punto 11. Horno Viejo. Punto 9, 8, 7, 6, 5, 4, La Lumbre, Segundo Picacho y Cruz del Morillo, de donde se separa de la línea limítrofe con el Estado de México,

para continuar al Oriente y Noroeste por el eje de la cañada de Viborillas; entronca con la vaguada de Viborillas por la que prosigue sobre su eje hacia el Norte, hasta su confluencia con la Barranca de los Frailes o Río Eslava, por cuyo eje continúa en la misma dirección atravesando tres veces la Vía del Ferrocarril a Cuernavaca; entronca con el Río de la Magdalena, por el que se dirige sobre su eje con rumbo Noreste hasta el Puente de San Balandrán, situado sobre este río, desde donde por el eje del Camino a Santa Teresa, se dirige al Oriente; llega al Anillo Periférico Sur, en el tramo denominado Bulevar Presidente Adolfo Ruiz Cortines, sobre cuyo eje prosigue en todas sus inflexiones con rumbo al Oriente; llega al cruzamiento con la Calzada del Pedregal y sigue por el eje de esta con dirección Noreste hasta la Calzada Tlalpan por cuyo eje se encamina con rumbo Noreste, hasta el centro de la glorieta de Huipulco en donde se localiza la estatua de Emiliano Zapata; prosigue por la misma Calzada al eje de la Calzada Anexos por la que se dirige al Sureste, atravesando al Viaducto Tlalpan; hasta su intersección con la calle Bordo, da vuelta por el eje de ésta al Noreste, hasta entroncar con la barda que separa la Escuela Nacional Preparatoria Número 5, con la Unidad Habitacional INFONAVIT El Hueso, de donde se sigue por esta misma barda hasta su confluencia con el eje de la Calzada del Hueso, el que sigue en sus diversas variaciones con rumbo Sureste hasta el Puente de San Bernardino, punto de partida.¹¹

¹¹Vías de comunicación de la Alcaldía Tlalpan. En: <https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.html#estructurav> (13/02/2022)

e) Sitios de interés cultural y turístico

Dentro de la Alcaldía de Tlalpan existen diversos sitios culturales, lo que representa una atracción turística para las personas, entre ellos podemos encontrar algunos de los siguientes.

- Museo del Tiempo Tlalpan: Fue inaugurado en 2009. Es una institución única en México dedicada a divulgar la historia del tiempo y su medición, cuenta con Relojes históricos desde principio del siglo XVIII y todo tipo de aparatos musicales desde el siglo XIX. El departamento de restauración del Museo ofrece los servicios de reparación y restauración para gobiernos, museos, instituciones etc.
- Edificio de Gobierno: Sede de la administración de la Alcaldía en Tlalpan, el inmueble fue construido durante el mandato del Prefecto Don Ismael Zúñiga, a partir de 1871. En sus muros hay un mural de Roberto Rodríguez Navarro.
- Hacienda de Catipoato: Fue reedificada para alojar a una rama de la Orden Mexicana de los Misioneros del Espíritu Santo. "Su patio colonial de una sola planta se conserva aún con sus corredores perimetrales soportados por pilares moldurados." ("Perimetrales - significado de perimetrales diccionario")
- Biblioteca Luis Cabrera: Inmueble que fuera sede de la antigua estación del tranvía que venía desde el Centro Histórico de la Ciudad de México.
- Casa de La Moneda: Fue construida en el siglo XVIII y estuvo habitada por Lorenzo de Zavala, cuando éste fue Gobernador del Estado de México.

Además, fue sede del Palacio de Gobierno del mismo Estado cuando Tlalpan era la capital.

- Casa Frissac “Instituto Javier Barros Sierra”: Terminado, a principios del siglo XX, el inmueble perteneció a la familia del expresidente Adolfo López Mateos. Actualmente, alberga al Instituto Javier Barros Sierra, en donde se realizan actividades culturales.
- Casa de la Cultura Tlalpan: Es un espacio cultural ubicado en Bosques del Pedregal. (“Casa de Cultura de Tlalpan - Wikipedia, la enciclopedia libre”) Alberga una amplia galería de arte, entre otros más.¹²

f) Impacto del referente geográfico en la problemática

El impacto que tiene el referente geográfico dentro de la Alcaldía de Tlalpan va directamente relacionado a la manera en la que los habitantes de dicha Alcaldía viven dentro de ella, hablando de vías de comunicación al ser una de las Alcaldías más grandes de la ciudad de México cuenta con extensiones a diferentes puntos cercanos y fuera de la Alcaldía, proporcionando a los habitantes que se trasladan a escuelas, lugares de trabajo, hospitales, centros comerciales o sitios de interés cultural con una facilidad de movilización, aunque cabe mencionar que pese a tener diversas vías de comunicación al haber demasiada población, en horas concurridas genera tráfico vial.

El impacto que tiene la Alcaldía en la localidad al ser un lugar con antecedentes históricos cuenta con diversos sitios de interés cultural por lo cual se ha convertido en

¹² Sitios de interés cultural de la Alcaldía Tlalpan. En: https://www.tripadvisor.com.mx/Attractions-g150800-Activities-zfn15621018-Mexico_City_Central_Mexico_and_Gulf_Coast.html (05/03/22)

un sitio turístico atractivo, ayudando a conservar su cultura y apoyando la economía de sus habitantes.

Los habitantes de la Alcaldía Tlalpan cuentan con diversas vías de comunicación alrededor de toda la localidad, manteniendo a sus pobladores informados de los hechos que acontecen, por medio de redes sociales, radio, televisión, periódicos etc.

B.1. ESTUDIO SOCIOECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

Es importante para la tesista conocer el contexto donde se encuentra ubicado el centro de trabajo donde se presenta la problemática del Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C.

a) Vivienda

Las viviendas del Fraccionamiento Residencial de Villa Coapa Súper Manzana 8 son casas habitacionales de dos pisos, las cuales cuentan con las siguientes características estructurales, estas son hechas de cemento de concreto con diferentes tipos de acabados tanto en su exterior como su interior entre ellos son ladrillo, yeso, madera etc. El piso es de mosaico y loseta, áreas de ventilación por medio de puertas y ventanas, garaje y jardín. Además de todos los servicios domésticos como drenaje, agua, luz, internet etc.

b) Empleo

Los habitantes de esta localidad en su gran mayoría son profesionistas los cuales trabajan en diferentes sectores, principalmente de salud y educación, algunos de ellos trabajan en la zona de hospitales que se encuentra dentro de la Alcaldía de

Tlalpan y algunos otros en la Secretaría de Educación Pública, la cual se encuentra cercas de la localidad empleando a un gran porcentaje de la población de la colonia aproximadamente 270 personas.¹³

c) Deporte

La Colonia Residencial Villa Coapa cuenta con diversas áreas recreativa como canchas de futbol, albercas públicas, gimnasios al aire libre etc. Brindando a sus habitantes el uso de cada uno de ellos para mantenerse en condiciones de salud y bienestar, algunos de ellos son:

- **Sportium Villa Coapa**

Sportium Villa Coapa es un Club Deportivo Familiar privado, ubicado en la localidad donde las personas pueden acudir a realizar algún deporte o actividad física.¹⁴

- **Parque Tenorios**

El Parque Tenorios es un espacio público, ubicado en Villa Coapa en la Alcaldía de Tlalpan, en la Ciudad de México, cuenta con áreas verdes y gimnasio al aire libre.¹⁵

- **Club INAPAM**

Son espacios comunitarios a nivel nacional donde se reúnen e interactúan personas de 60 años y más, en él se ofrecen diversas alternativas de formación y desarrollo

¹³ Información de empleos de la localidad. En: <https://www.marketdatamexico.com/es/estudios-de-mercado> (05/03/2022)

¹⁴ Club Deportivo Familiar Sportium Villa Coapa. En: <https://sportium.com.mx/clubes/coapa> (06/03/2022)

¹⁵ Parque de los Tenorios. En: <https://es.foursquare.com/v/parque-tenorios/569be8e1498ee77c3e017454> (06/03/2022)

humano, educativo, cultural, deportivo y social. Dentro de la Alcaldía Tlalpan y más cercano a Residencias Villa Copa es el Centro de Desarrollo Comunitario Integral Cárcamo.¹⁶

d) Cultura

La cultura de la Alcaldía de Tlalpan se representa directamente en cada uno de sus habitantes por medio de las celebraciones y fiestas, además contar con sitios culturales a los cuales la población en general tiene acceso entre los más importantes se encuentran:

- Hacienda de Capitoato
- Casa de La Moneda
- Fiestas patronales
- Casa de la cultura de Tlalpan
- Los pueblos mágicos de Tlalpan
- Parque Nacional Cumbres del Ajusco¹⁷

e) Religión predominante

Tlalpan ha sido desde varias culturas y creencias a lo largo de la historia lo cual ha influenciado en gran medida en la religión actual de la zona, quedando como religión predominante de sus habitantes la religión católica, aunque existen

¹⁶Inapam a nivel nacional. En: <https://www.gob.mx/inapam/acciones-y-programas/clubes-inapam-a-nivel-nacional> (06/03/2022)

¹⁷ Sitios culturales de Alcaldía Tlalpan. En: <http://cdmxtravel.com/es/lugares/parque-nacional-cumbres-del-ajusco.html> (06/03/2022)

diversas iglesias de otras religiones como testigos de jehová, mormones, cristiana etc. Existen alrededor de 35 celebraciones patronales entre pueblos y barrios de Tlalpan en relación con sus creencias. La religión y su puesta en práctica crean una cultura particular que distingue, identifica y unifica determinados grupos sociales, los inserta en la modalidad al mismo tiempo que les ayuda a conservar sus tradiciones.¹⁸

f) Educación: Instancias educativas de todos los niveles que existen en la comunidad

Las instancias educativas que se encuentran en los alrededores del Centro Educativo Infantil Sol del Valle S. C. son instituciones de sostenimiento público y privado a continuación se presentan algunas de ellas.

- **Heraldos de México**

Sostenimiento: Privado

Dirección: Alfalfares No. 87, Granjas Coapa, Tlalpan, Ciudad de México.

- **Escuela Secundaria Técnica No.40**

Sostenimiento: Público

Dirección: Avenida del Riego S/N, Residencial Villa Coapa Súper Mz. 8 Tlalpan, Ciudad de México.

- **Primaria HWS Liberty**

Escuela: Privada

¹⁸Religión en Alcaldía Tlalpan. En: http://wikiwand.com/es/Relogi%C3%B2n/en_Tlalpan (06/03/2022)

Dirección: Calzada de los Tenorios No. 241, Residencial Villa Coapa Súper Mz.
8 Tlalpan, Ciudad de México.

- **Centro Infantil José de Tapia**

Escuela: Privada

Dirección: Avenida Riego Núm. 60, Residencial Villa Coapa Súper Mz. 8
Tlalpan, Ciudad de México

g) Intervención del Ambiente Socioeconómico de la localidad

La intervención que tiene el ambiente socio- económico dentro del contexto de la localidad del Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C. en donde se presenta la problemática influyen diversos factores, como lo es el estatus económico, ya que, al ser una zona residencial habitada en su mayoría por profesionistas brinda una estabilidad económica dentro de los hogares, con esto los Padres de Familia pueden pagar a sus hijos una institución privada.

Debido a la ubicación geográfica donde se presenta la problemática, las escuelas de sostenimiento público se encuentran lejanas a el domicilio, encontrándose dentro de esta Colonia únicamente instituciones de carácter privado, aunque cabe hacer mención desde la experiencia de la tesista que esto en cierta forma genera que los niños que crecen dentro de la Colonia presenten problemas en la falta de valores como consecuencia de que los Padres de Familia al estar ocupados en su mayoría de tiempo en su trabajo para poder cumplir con un sostenimiento económico en el hogar se

olvidan de la importancia de inculcar valores a sus hijos, considerando que al asistir a una institución de carácter privado deben de cumplir con este rol.

1.2.2. REFERENTE ESCOLAR

a) Croquis de la ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática

El Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C. se encuentra ubicado en Col. Residencial Villa Coapa Súper Mz.8 en la Alcaldía de Tlalpan, Ciudad de México.

Figura 5. Ubicación geográfica del Centro de Educación Infantil¹⁹



Fuente: Página de Internet del Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C.

b) Estatus del tipo de sostenimiento de la escuela

¹⁹ Ubicación del Centro de Educación Infantil. En: <https://mexicotravelchannel.com.mx/ecoturismo/20201219/pico-del-aguila-punto-mas-alto-de-la-cdmx/> (20/12/2021)

El Centro de Educación Infantil Sol de Valle S.C. con Clave del Centro de Trabajo: 09PJN5973U, donde se presenta la problemática identificada por la tesista es de sostenimiento privado, ya que recibe apoyo económico por medio de los Padres de Familia para las necesidades que se presenten en la institución.

c) Aspecto material de la institución

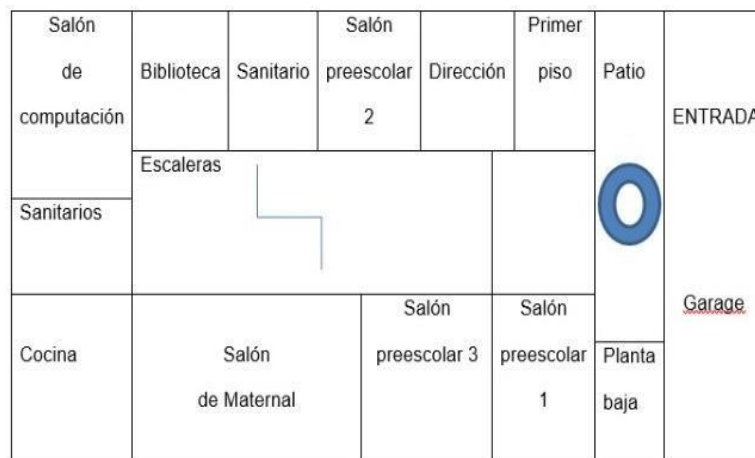
La institución se encuentra formada por materiales de cemento de concreto, con acabados en interiores de yeso en las paredes y piso de loseta en todas las instalaciones, cuenta con servicios domésticos como agua potable, luz, internet, drenaje. Salones con espacios amplios, puertas y ventanas, patio de juegos y un punto de reunión en caso de emergencias.

d) Croquis de las instalaciones de la institución

Croquis de las Instalaciones del Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C.

Figura 6. Croquis de la Institución Educativa²⁰

²⁰ Croquis elaborado por la tesista



Fuente: Elaborado por la tesista

e) La Organización Escolar en la Institución

El Centro Educativo Infantil se encuentra organizado principalmente por la Directora General del plantel, la cual se encarga de la supervisión del Personal de la Institución, como son; el Personal Administrativo el cual es el encargado de realizar los trámites que se llevan en el plantel, Docentes de Preescolar 1, 2, 3, Computación, Educación Física, Maternal, estos son quienes diseñan planes de trabajo y estrategias para poder cumplir con los propósitos académicos y necesidades de los alumnos de este nivel, el personal de apoyo de limpieza se encarga de dar el mantenimiento a la institución y el personal de cocina es quien realiza la preparación de alimentos que se proporcionan a los alumnos y personal de la escuela.

f) Organigrama General de la Institución

Organigrama Institucional del Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C.

Figura 7. Organigrama Institucional²¹



Fuente: Organigrama Elaborado por la tesista

h) Características de la población escolar

La población escolar que acude a el Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C. son alumnos que habitan dentro de la misma Colonia, cuyos Padres de Familia trabajan la mayor parte del día, por lo cual quienes los cuidan fuera de la institución son los Abuelos, algunos de estos niños son hijos únicos. La población escolar de los niños de esta zona viene de hogares con cultura arraigada, ya que sus abuelos les inculcan sus costumbres y tradiciones, son niños alegres, aunque cabe hacer mención que son poco tolerantes y se frustran con facilidad al participar en juegos y actividades escolares.

i) Las relaciones e interacciones de la institución con los Padres de Familia

²¹ Organigrama elaborado por tesista

La relación que tienen los Padres de Familia con la institución es cordial y de respeto, y de comunicación continua con respecto a la educación de sus hijos, pese a que sus trabajos absorben la mayor parte de su tiempo siempre se encuentran al pendiente de las necesidades que requieran sus hijos, además de asistir a la institución cuando se les solicita para determinadas actividades, esto mediante una planificación por parte de la escuela para no intervenir en las labores de los Padres de Familia.

j) Las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

El Centro de Educación Infantil Sol del Valle S. C. es una de las instituciones más popular dentro de la Colonia ya que tiene 10 años desde su apertura brindando un servicio educativo a nivel maternal y preescolar. Al ser una de las escuelas con más tiempo dentro de la localidad ha recibido el apoyo de los habitantes en situaciones de emergencia, son participes de eventos escolares organizados por la escuela como la celebración de la primavera, día de las madres, día de muertos etc.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del presente trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica para fortalecer el respeto y la tolerancia en niños de 5 a 6 años?

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dentro de la búsqueda en la investigación Teórico- práctico la hipótesis es la guía que proporcionará el éxito en la búsqueda de dar solución a la problemática identificada, para ello se estableció el siguiente enunciado:

La estrategia didáctica para fortalecer el respeto y la tolerancia en niños de 5 a 6 años es el Juego de Patio.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. OBJETIVO GENERAL:

Diseñar mediante una investigación documental estrategias para fortalecer el respeto y la tolerancia en niños de 5 a 6 años, por medio de los juegos de patio.

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES:

- a) Exponer los apartados a desarrollar en la investigación documental.**
- b) Compilar los elementos bibliográficos referente a el fortalecimiento de respeto y tolerancia en niños de 5 a 6 años.**
- c) Elaborar una propuesta opcional que pueda dar solución a la problemática identificada.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recopilación de los materiales bibliográficos se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizando las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, requiere de un apartado teórico-crítico que avale la base del análisis que dé origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ello, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis:

2.1. EL APARTADO CRÍTICO CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEORICO:

Los conceptos que acreditan la investigación documental dentro del apartado del Marco Teórico tienen como finalidad apoyar el sistema educativo a partir de la metodología.

2.1.1. Características del Nuevo Modelo Educativo de Aprendizajes Clave para la Educación integral 2017

El Nuevo Modelo Educativo de Aprendizajes Clave 2017 es una guía que todos deben considerar para lograr que los niños adquieran competencias para la vida tanto Autoridades, Padres de Familia, Docentes etc. Es un nuevo planteamiento pedagógico creado por la Secretaría de Educación Pública, el cual aporta en beneficio de la Educación Básica de los mexicanos edad escolar y cuenta con las siguientes características:

- El Programa de Aprendizajes Clave establece propósitos para Educación Básica expresando los logros que se esperan para este nivel.
- Indica a la educación de calidad con equidad donde los aprendizajes y la formación de niñas, niños y jóvenes están al centro de todos los esfuerzos educativos.
- Se presenta en seis campos formativos: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social, área de desarrollo personal y social, educación socioemocional, artes y educación física.
- Establece los aprendizajes clave que cada nivel deben de obtener durante su formación, es decir los logros que deben alcanzar.
- Señala la importancia de desarrollar habilidades socio emocional de las personas para conocerse a sí mismas copera y convivir con otros.

- Instaura la autonomía curricular, cada comunidad educativa tiene la posibilidad de proponer contenidos en función del contexto y necesidades de sus estudiantes.
- Indica la autonomía de gestión haciendo mención de que cada comunidad educativa tiene la libertad y más recursos para tomar decisiones que mejore el logro académico de los niños.
- La formación docente de acuerdo con las diversas modalidades y se adaptan a las necesidades de preparación de ellos.
- Cuenta con cinco ejes los cuales son:

Planteamiento curricular

Con enfoque humanista concentra en el desarrollo de aprendizajes clave es decir aquellos que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y que les permiten aprender a lo largo de la vida.

La escuela al centro del sistema educativo

La escuela es la unidad básica de organización del sistema educativo. Debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizajes de todos sus estudiantes. Es un sistema compuesto por escuelas con mayor autonomía de gestión. Es decir, que cuentan con más capacidades, facultades y recursos; plantillas de maestros, directivos fortalecidos, liderazgo, trabajo colegiado, menor carga administrativa, infraestructura digna y mayor participación de los padres de familia.

Formación y desarrollo profesional docente

Se concibe al docente como un profesional centrado en el aprendizaje de sus estudiantes, que genera ambientes de aprendizaje incluyentes y que está comprometido con la mejora constante de su práctica. Además, debe implementar procesos de evaluación que permitan ofrecer una formación continua, pertinente y de calidad.

Inclusión y equidad

El sistema educativo en su conjunto debe eliminar las barreras para favorecer el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de todos los estudiantes. La inclusión y la equidad deben ser principios básicos generales que conduzcan al funcionamiento del sistema.

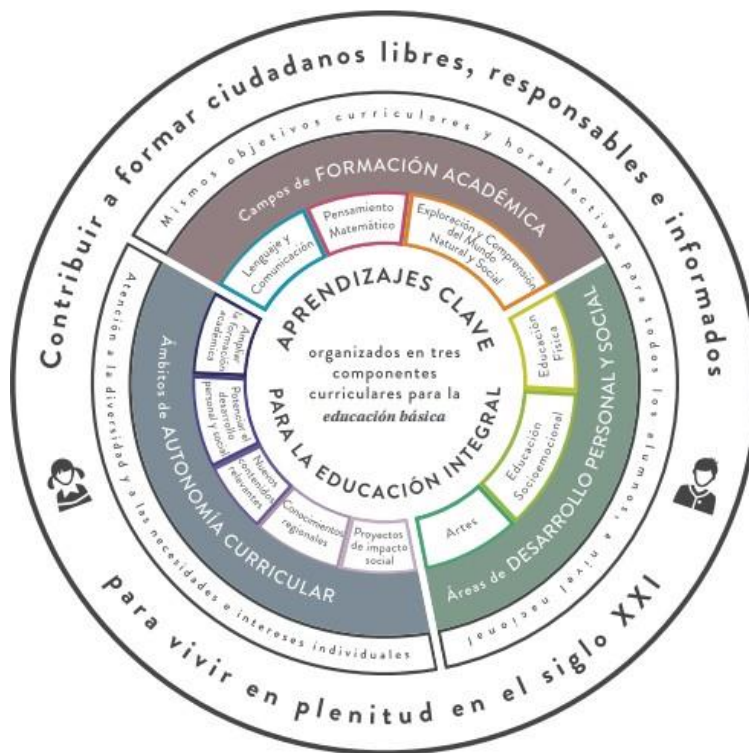
La gobernanza del nuevo modelo educativo

Está basada en la participación de distintos actores y sectores de la sociedad en el proceso educativo y la coordinación; entre ellos el gobierno federal, las autoridades educativas el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), el sindicato, las escuelas, los docentes ,los padres de familia, la sociedad civil y el Poder Legislativo²²

Señala el perfil de egreso de los niños de educación básica para poder avanzar al siguiente nivel educativo.

²² Innovaciones del Nuevo Modelo Educativo. En: <https://www.youtube.com/watch?v=c8K163JPnRI>. (10/04/2022)

Figura 8. Diagrama de los componentes curriculares²³



Fuente: Internet

El diagrama muestra los tres componentes curriculares lo cual permite visualizar articulación del currículo.

Cada una de estas características forman parte del Programa de Aprendizajes Clave con la finalidad que todos los educandos reciban una educación integral que les permita adquirir competencias para la vida futura sin ninguna limitación para vivir una vida plena.

²³ Componentes curriculares. En: <http://curriculodelaeducacion.blogspot.com/2018/06/6-aprendizajes-clave.html> (11/04/2022)

2.1.2. La Educación Socio Emocional en el Desarrollo del Valor del Respeto y la Tolerancia según el Programa de Aprendizajes Clave para la Formación Integral 2017

El desarrollo de los valores dentro de una sociedad es indispensable para la convivencia y deben ponerse en práctica desde edad temprana, pero esto va más allá de las relaciones humanas, forman parte de la personalidad de un individuo. También influyen en como dicho individuo se conectará con el mundo. Por ello, en preescolar es fundamental desarrollar mencionados valores y para esto la Secretaría de Educación Pública los busca poner en práctica en edad preescolar a través de la implementación de un Modelo Educativo.

El Programa de Aprendizajes Clave nos habla sobre la educación socioemocional. Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo.²⁴

La educación en valores es fundamental en el desarrollo de todo individuo, ya que esto le permitirá sentirse identificado y ser parte de la sociedad donde se desenvuelve, siendo guiado y cumpliendo con las reglas fundamentales para la convivencia como lo marca el Programa de Aprendizajes Clave.

²⁴ SEP. Nuevo Modelo Educativo: Aprendizajes Clave para la Evaluación Integral 2017. México, Ed. FLACSO, 2017. Pág.303.

Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común.²⁵

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética.

La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.²⁶

Dentro del Nuevo Modelo Educativo se busca que los niños de edad preescolar desarrollen competencias para la vida por medio de experiencias en el aula, por ello la

²⁵ UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial?, París, UNESCO, 2015, Pág. 37.

²⁶ SEP. Nuevo Modelo Educativo: Aprendizajes Clave para la Evaluación Integral 2017. OP. Cit. Pág. 307.

Educación Socio emocional representa un papel importante en la adquisición de Valores en los infantes.

2.1.3. La Teoría de Kohlberg

Lawrence Kohlberg fue un psicólogo estadounidense nacido en 1927 que, en la segunda mitad del siglo XX, desde la Universidad de Harvard, se dedicó en gran parte a indagar en el modo en el que las personas razonan en problemas de tipo moral, por lo tanto, posteriormente fundo la Teoría del Desarrollo Moral.

Figura 9. Lawrence Kohlberg²⁷



Fuente: Internet

²⁷ Imagen de Lawrence Kohlberg. En: http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html
(13/04/2022)

Los fundamentos psicológicos de la Teoría de Kohlberg se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, y en particular en su libro *El Criterio Moral del Niño*, publicado originalmente en 1932. La descripción del juicio moral del niño hecha por Piaget en este trabajo continúa aún en la actualidad constituyendo el punto de partida de muchas investigaciones. Por lo cual Kohlberg hace la siguiente mención:

Mi trabajo sobre la moralidad comenzó a partir de las nociones piagetianas de estadios y de las nociones piagetianas de que el niño es un filósofo. Inspirado por el esfuerzo pionero de Jean Piaget de aplicar una perspectiva estructural al desarrollo moral, he elaborado paulatinamente a lo largo de los años un esquema tipológico describiendo estadios generales del pensamiento.²⁸

La teoría que Kohlberg propone que en la medida en que los niños van creciendo, sus pensamientos morales se vuelven más interiorizados. Una forma de entender los tres niveles es considerarlos como tres diferentes tipos de relaciones entre el yo y las normas y expectativas de la sociedad.

Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo.²⁹

Kohlberg concluyó que el desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó preconvencional, convencional y posconvencional.

²⁸ Enrique Barra A. *El desarrollo moral: una introducción a la Teoría de Kohlberg*. Colombia, Ed. RLP, 1987. Pág. 9.

²⁹ Teoría del Desarrollo Moral. En: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg> (14/04/2022)

Convencional significa someterse a reglas, expectativas y convenciones de la sociedad, así como de la autoridad, defenderlas precisamente porque son reglas, expectativas o convenciones de dicha sociedad.

En el nivel preconconvencional los individuos no han llegado todavía a entender las normas sociales convencionales. Si se respetan las normas es por evitar el castigo de la autoridad.

El nivel convencional está caracterizado por la conformidad, el mantenimiento de las normas y acuerdos de los grupos más próximos y de la sociedad, porque esto preserva nuestra propia imagen y el buen funcionamiento de la colectividad.

En lo convencional, los individuos entienden y aceptan en general las normas de la sociedad en la medida en que éstas se basan en principios morales generales como el respeto a la vida, o a la dignidad de las personas. Si estos principios entran en conflicto con las normas de la sociedad, el individuo posconvencional juzgará y actuará por principios más que por convenciones sociales.

Cada uno de esos niveles contiene dos estadios. Tales estadios son estructuras cognitivas que determinan las maneras de reunir y procesar información por parte del sujeto. En el caso de un estadio, o de un nivel a otro, resultan fundamentales. Por un lado, el progreso de la inteligencia y de las operaciones lógicas y, por otro, la perspectiva social desde la que percibimos lo que está bien y las razones para actuar correctamente. Podemos decir que la inteligencia funciona como un factor limitador del desarrollo moral a bajo nivel intelectual y bajo nivel de razonamiento moral. Pero un alto nivel intelectual no implica un nivel moral necesariamente alto.

Dicho de otra forma, la inteligencia es un factor necesario, pero no suficiente para el desarrollo moral. También el desarrollo de la habilidad de adoptar roles, perspectivas o puntos de vista de otras personas es otra condición necesaria pero no suficiente.

Kohlberg pensó que todas las etapas que él descubrió constituían una sucesión única por la que han de pasar todas las personas. Por su carácter estructural, los estadios son universales. Ahora bien, esto no implica que todas las personas lleguen a los estadios superiores. Más aún, son muy pocos los individuos que, según Kohlberg, alcanzan el nivel posconvencional, y menos aun los que llegan al estadio seis, lo que será fuente de frecuentes críticas al supuesto carácter natural y universal de sus estadios. Las etapas y estadios están ordenados jerárquicamente, de manera que podemos decir que el nivel posconvencional es superior a los otros dos.

Kohlberg postuló la existencia de una creciente reversibilidad, prescriptividad y universalidad en los juicios morales a medida que se asciende en la secuencia de estadios. Se entiende por reversibilidad la exigencia de que el agente moral esté dispuesto a aceptar su juicio o decisión cuando permuta su posición con cualquier otro sujeto que intervenga o esté afectado por la situación.

La prescriptividad es el requisito de que una persona actúe de acuerdo con los principios morales que acepta. Finalmente, la universalidad consiste en hacer coherentemente juicios morales similares sobre aquellas acciones que no difieran en aspectos moralmente relevantes.³⁰

³⁰Praxis Filosófica. La Educación Moral según Lawrence Kohlberg: Una Utopía Realizable. Colombia, Ed. UVC, 2009. Pág. 8 – 9.

Figura 10. Etapas del Desarrollo Moral de Kohlberg³¹



Fuente: Internet

La Teoría de Kohlberg menciona la importancia que tiene la Teoría de la Moral desde la niñez hasta la edad adulta, ya que esta determinará como un individuo se manejará dentro de la sociedad con respecto a los valores que poseerá como persona. El indica que pese que existen seis estadios no todas las personas logran llegar al máximo, en este caso el nivel seis.

³¹ Etapas del Desarrollo Moral de Kohlberg. En: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-desarrollo-moral-de-lawrence-kohlberg/> (15/04/2022)

Relacionando esto con la educación en la infancia es importante conocer en que estadio de desarrollo se encuentran los infantes al ingresar al preescolar para que cada uno de los niños desarrollen estas competencias para la vida; es decir, poder optimizarlas.

2.1.4. Importancia de los valores del niño en el preescolar

La importancia que tienen los valores dentro del preescolar es principalmente la construcción de los fundamentos morales y éticos al descubrir nuevas condiciones interpersonales en el trato con los demás, las cuales le demandan realizar modificaciones sobre lo que ellos mismos asumían como único y cierto. Con base en la experiencia es necesario hacer referencia de que existen niños que en los hogares no se les explica la importancia de los valores. Así como el hecho de ponerlos en práctica en diversas acciones como el respeto a las opiniones de los demás, a ser tolerantes, amables, empáticos etc. Y esto lo expresan dentro del aula en la convivencia con otros compañeros generándoles dificultades para relacionarse con sus compañeros.

Es fundamental conocer el termino de los valores. Además, la misma comunidad académica y pedagógica en general ha manifestado la complejidad epistemológica en la definición de qué es valor, cuáles son sus características de los valores, y, sobre todo, cómo se cualifican estos. Se tiene una claridad sobre la aplicación de los valores en diferentes contextos sociales. para referirse a que estos se hallan presentes en el

conjunto de creencias y tradiciones que determinan normas y reglas de un pueblo. Estas normas a su vez rigen al conjunto de valores y están construidas por las mismas personas a partir de las interacciones.

De tal manera, los valores intervienen y rigen los juicios de verdad, libertad, castigo, rechazo, aceptación, empatía, odio, confianza, etc.; es decir, de lo bueno y lo malo. Por lo tanto, la construcción de un valor pertenece al conjunto intrincado de juicios y criterios que las personas tienen unas de las otras y de la cultura. Así, al considerar los factores que inciden en la definición del valor se entiende el alto grado de dificultad que existe para determinar un concepto claro. No obstante, el valor hace parte de expresión y manifestación de las creencias de un pueblo que ejercen influencia y sentido en la formación de los niños y en la manera de actuar de los adultos. Así, los valores son el componente principal para mantener buenas y armoniosas relaciones sociales dado que representan principios fundamentales en las relaciones humanas entre los individuos, organizaciones y entre los países.

Figura 11. Los Valores universales³²

³² Los valores universales. En: <https://eltrendelsaber.edu.mx/sin-categoria/valores-pilar-en-la-educacion-de-los-ninos/> (28/04/2022)



Fuente: Internet

La buena práctica de los valores sociales cultiva las actuaciones positivas de las personas, por ello es importante si lo aplicamos desde la niñez. Además, existe una intercomunicación compleja entre cada uno de los diferentes valores.

Existen autores como Cardona y Alonso que estiman *“los valores se pueden conceptualizar como una serie de circunstancias sociales como mecanismo de preservación social, empatía colectiva e ideales humanos.”*³³ Así lo afirma Alonso a partir de las concepciones de Max Sheller o en palabras de Cardona a partir de las concepciones del Dr. Juan Escames.

Se podría decir que el valor corresponde a un bien como ideal a favor de la plenitud de vida mediante estrategias para el crecimiento personal de los individuos, que dependiendo del contexto han de estar presentes en las decisiones y actuaciones ya sean valores estéticos, pragmáticos, éticos o sociales.

³³ Adriana Martínez. Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Bogotá, Ed. Universidad Libre, 2016. Pág. 53.

Los valores no solo son una cuestión de ética moral ni de puntos de vistas sino un pilar elemental para la construcción del cuerpo social de carácter ontológico y epistemológico. Dado que los valores son como hacer un bien, estos se hallan representados en las diferentes épocas y círculos sociales con sus rasgos contextuales, bien sea morales, éticos, políticos, ambientales, económicos, sociales, individuales, colectivos, tradicionales, tecnológicos, científicos, humanos o familiares.

Los valores son practicados en el seno de las familias de acuerdo con la influencia de los adultos, sus rasgos personales, sus criterios y su imagen ante el niño. En tanto, los valores que se pretenden fortalecer durante el desarrollo de la unidad didáctica son el respeto, la cooperación, la responsabilidad y la honestidad, ya que en el preescolar se adquieren los fundamentos teóricos sobre estos.³⁴

La práctica de valores en el preescolar ayudará a los niños interiorizar la importancia que tienen cada uno de ellos para convivir en sociedad, lo que esto representa apoyando la adquisición de la moral y la ética para su vida adulta. Pese que en el hogar el niño no haya recibido alguna orientación acerca de su existencia, ejemplo o guía, en esta etapa dentro del aula se beneficiará enriqueciendo su conocimiento por medio de experiencias que le propiciara el docente para alcanzar a desarrollar estas habilidades.

2.1.5. El juego de patio para fomentar el valor de la tolerancia y el respeto en niños de 5 a 6 años de preescolar

³⁴ Ibid.. Pág. 58- 59.

El preescolar tiene el propósito de promover el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante valores que los lleven a resolver situaciones de la vida cotidiana.

Las prácticas de los juegos de patio guardan estrecha relación con el fomento de valores para la convivencia como el respeto y la tolerancia, ya que según Kohlberg los niños adquieren valores morales, interiorizándolos y construyéndolos, desde el interior a través de estrategias que permitan la integración con los demás como lo es el juego de patio debido al poder socializante que este tiene.

Una forma afectiva de enseñar a los alumnos a fomentar el respeto y la tolerancia es a través de la práctica de juegos de patio, ya que estos se pueden trabajar desde el punto de vista formativo ya que ayudan a los niños y niñas a relacionar capacidades relacionadas con la aceptación de las reglas comunes, así como a ser tolerantes para participar y esperar turnos.

El juego de patio comporta un juego motriz que tiene una gran importancia para los niños de 0 a 6 años, por esa misma necesidad de movimiento. Por lo tanto, es en el patio donde el niño realmente es autónomo, y tiene una gran variedad y oferta de juegos que potencian su desarrollo.

Partiendo de las actividades que se llevan a cabo mediante el juego de patio se pueden trabajar diversas áreas que aporten en beneficio del desarrollo de los niños en esta edad desde la motricidad hasta el fomento de valores y reglas, esto con la intención de desarrollar competencias para la vida.

Figura 12. Juegos de patio en preescolar³⁵



Fuente: Internet

El juego es una actividad que se desarrolla durante todas las etapas de la vida, aunque es cierto que se manifiesta de diversas maneras en función de la edad. En las primeras etapas es algo esencial y tiene grandes repercusiones sobre sus practicantes (como pueden ser los cambios en los aspectos motrices, relaciones sociales o aspectos comunicativos), mientras que en la edad adulta pasan a ser actividades complementarias a las cotidianas. El juego es un proceso complejo que permite a los niños y niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a él, y al mismo tiempo, aprender sus propios límites para ser independiente y progresar en la línea del pensamiento y la acción autónoma. Podríamos decir que es un elemento fundamental para la integración social porque requiere que sus participantes interactúen. Así como, considerar que contribuye plenamente a la socialización de las personas, asegura que en las primeras edades la integración de todos los niños, independientemente de la raza o que posean algún tipo de discapacidad, es total. A medida que van creciendo se va acentuando la marginación y van dejando a algunos

³⁵ Juegos de patio. En: <https://es.dreamstime.com/illustration/hopscotch.html> (28/04/2022)

aislados, por no poder seguir a los "normales". Es un medio ideal para la integración porque es una actividad libre y cada uno puede desempeñar el papel que quiera en función de sus preferencias y limitaciones. Es la base de la socialización.³⁶

Implementar el juego libre en el patio, permite que los niños y niñas que desarrollen su inteligencia y adquieran conocimientos en todos los momentos de exploración, manipulación y observación apoyados en la realidad del contexto inmediato. El juego es importante porque les da libertad para expresar, reconocer y vivenciar el mundo que los rodea, a través de él. Los niños y niñas expresan lo que son, lo que sienten y lo que viven.³⁷

El juego es una estrategia que ayuda a las docentes de nivel preescolar a desarrollar competencias que los niños de esta etapa requieren adquirir para su formación y que posteriormente en edad adulta le serán de beneficio en diferentes aspectos de su vida. Por ello, con base en la experiencia se considera necesario mencionar que existen niños que llegan al aula careciendo de ciertas habilidades. Y que, con diversas investigaciones se ha demostrado que los niños ingresan a la escuela con habilidades que desarrollan dentro del hogar. Existen también aquellos niños que necesitan fortalecer algunas áreas de su formación como son los que no tienen hermanos o alguna otra persona más allá de los papás o abuelos.

³⁶ El juego de patio en Educación Preescolar. En <https://repositorio.unan.edu.ni/1140/1/14547.pdf> (28/04/2022)

³⁷ Importancia del juego de patio. En: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceippuntagorda/2018/03/23/la-importacia-del-patio-y-del-juegolibre/#:~:text=Implementar%20el%20juego%20libre%20en,la%20realidad%20del%20contexto%20inmediato.> (30/04/2022)

El respeto y la tolerancia son valores universales sumamente importantes ya que el hecho de que estos estén presentes en una persona determinara su actuar, es decir cómo se comportara en la sociedad a través del respeto a las personas, animales, reglas etc. Además de la tolerancia ante ciertas situaciones que se le presenten durante su vida y la manera en la que se afrontará a ellas.

El fomento de valores en preescolar es indispensable ya que formara parte de la personalidad que desarrolle un individuo para su vida adulta.

Figura 13. Valor de la Tolerancia y Respeto en niños



Fuente: Internet

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Es indispensable que los docentes que laboran en el Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C. relacionen su actuar diario dentro del aula con las teorías establecidas. Además, deben mantenerse en constante capacitación enriqueciendo sus conocimientos en beneficios de los niños que forman parte de esta institución brindándoles las posibilidades para cumplir los aprendizajes esperados que se plantean en el Programa de Estudios con el que labora la escuela y determina la Secretaría de Educación Pública en la adquisición de competencias para la vida.

2.3. ¿LOS DOCENTES DEL CENTRO DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA BAJO CONCEPTOS TEÓRICOS?

El personal docente que labora en el Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C. no pone en práctica las Teorías Educativas pese a recibir capacitación y retroalimentaciones constantemente, lo cual genera diversas problemáticas dentro de la institución y especialmente en el aula a falta del sustento con bases teórica.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

El juego de patio un espacio para los valores

3.2. JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

Los valores son aquellos principios éticos que determinan el actuar de una persona. Estos son inculcados desde el hogar y en edad temprana. Desafortunadamente diversos factores han afectado el concepto de valores en las personas. Hoy en día, por lo tanto, el preescolar es una etapa crucial en el desarrollo de los niños, en ella se adquieren competencias para la vida como son el fortalecer los valores humanos que poseen los niños desde el hogar al llegar al aula.

Cabe mencionar que dada la experiencia a través de la labor docente se han encontrado niños que dentro de sus hogares no han desarrollado estas competencias por circunstancias personales, como lo son la tolerancia y el respeto. Con esto, se han generado problemas en la convivencia con otras personas debido a la falta de respeto y la intolerancia a la frustración. Dada la situación se llevó a cabo la elaboración de una propuesta para ayudar a los niños a fortalecer los valores de la tolerancia y el respeto para una convivencia sana.

3.3. ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La presente implementación de la propuesta favorece a los niños preescolares de 5 a 6 años en el Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C. con la intención de fortalecer los valores del respeto y la tolerancia.

3.4. LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

3.5. LA PROPUESTA

3.5.1. Título de la propuesta

“El juego de patio un espacio para los valores”

3.5.2. El Objetivo General

Desarrollar actitudes para una convivencia sana entre pares, con Padres de Familia y personal docente de la escuela Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C. a través de actividades que promuevan los valores que se han perdido en el hogar.

3.5.3. Alcance de la Propuesta

El alcance de la respectiva propuesta está centrado en los niños de 5 a 6 años de preescolar del Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C.

3.5.4. Temas Centrales que constituyen la Propuesta

Los temas centrales que constituyen la propuesta educativa con el fin de fortalecer los valores de la tolerancia y el respeto son los siguientes:

Figura 14. Actividades sugeridas para la presente propuesta

“EL JUEGO DE PATIO UN ESPACIO PARA LOS VALORES”
Temas:
1.- Pasarse un aro sin soltarlo ni dejarlo caer
2.- Equilibrio en pareja, con escobas o palos.
3.- Carrera de sacos (costales)
4.- Torre de vasos
5.- Juego espalda con espalda
6.- Pracaidas de colores
7.- Aros musicales.
8.- Carrera del huevo en la cuchara (se puede ocupar un limón).
9.- Pisa el globo.
10.- Lanza Bolas de Latas.

Fuente: Elaborado por la tesista

3.5.5. Características del diseño

El juego de patio es una actividad que ocupa el docente como apoyo para poder cumplir con el objetivo de desarrollar al máximo las capacidades de los niños preescolares. El juego es libre y por medio de esta estrategia el niño se siente en la libertad de explorar, conocer e interiorizar los aprendizajes que a través de este se buscan alcanzar.

El juego de patio está considerado como estrategia en la presente propuesta para fomentar los valores de respeto y tolerancia en los preescolares del Centro de Educación Infantil Sol del Valle. Se implementará por medio de un taller el cual se llevará a cabo los lunes, miércoles y viernes con una duración de 50 minutos aproximadamente por sesión durante el ciclo escolar en curso.

A continuación, a modo de ejemplo se realizó el siguiente plan de trabajo con algunos temas seleccionados como sugerencia para la implementación de la propuesta:

Figura 15. Planeación didáctica

PLANEACIÓN DIDÁCTICA	
PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE PREESCOLAR	
CAMPOS DE FORMACIÓN	APRENDIZAJES ESPERADOS
Educación Socioemocional	
Organizador Curricular 1 Empatía Colaboración	Habla de sus conductas y de las de otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.

Organizador Curricular 2 Sensibilidad y apoyo hacia otros Inclusión	"Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos"
---	--

DESARROLLO DE LAS SESIONES:

SESIÓN 1

Pasarse un aro sin soltarlo ni dejarlo caer

Inicio:

Les daré la bienvenida a los alumnos y los cuestionare sobre la importancia del juego en equipo ¿Saben que es jugar en equipo? ¿Cómo pueden apoyarse en equipo para participar en un juego?

Comentaremos sobre la importancia de ser tolerantes al no desesperarse si no logran el objetivo y respetar las reglas del juego

Desarrollo:

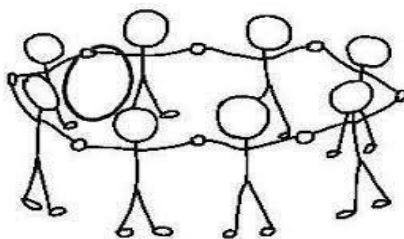
Se trata de pasar un aro a lo largo de una hilera o grupo de jugadores. Deben estar siempre tomados de la mano, sin soltarse. Reto grupal: Pasarse un aro sin soltarlo ni dejarlo caer" "Mueven el cuerpo y van pasando el aro de un niño a otro." Desde el principio de la hilera hasta el final. Podemos hacer un concurso de niñas y niños y el equipo que termine de pasar el aro primero es el ganador.

Cierre:

Se les preguntara a los niños y niñas sobre cómo se sintieron al jugar en equipo. ¿Cómo pudieron hacerlo sin desesperarse y ser tolerantes con los demás si se tardaban al pasar el aro? ¿Les costó trabajo poder esperar su turno sin perder la paciencia?

Comentaremos sobre la importancia del valor respeto y tolerancia.

Figura 16. Pasarse un aro sin dejarlo caer³⁸



Fuente: Internet

SESIÓN 2

Carrera de sacos (costales)

Inicio:

Comentaremos sobre el juego individual cuestionando a los niños y niñas ¿Han observado que todos tenemos diferentes habilidades? ¿Saben reconocer que habilidad tiene cada uno? Las mencionarán y reconocerán que cada uno es diferente y que pueden ser iguales o distintas a las nuestras y que sin embargo debemos ser tolerantes los unos con los otros manteniendo respeto mutuo.

³⁸ Pasarse un aro sin dejarlo caer. En: <https://todoeducacionfisica.files.wordpress.com/2015/12/ud-nos-adaptamos-a-todo-y-a-todos-17-sesiones-pruebas-3er-ciclo.pdf> (01/05/2022)

Desarrollo:

Este juego consiste en competir con 3 o más compañeros utilizando un saco para saltar y llegar a la meta sin perder la paciencia ni frustrarse al ver que otros compañeros puedan avanzar más rápido o lento siempre siendo tolerantes y manteniendo el respeto hacia los demás.

Cierre:

Platicaremos sobre cómo se sintieron en el juego al ver que había quienes avanzaban más rápido y otros despacio. ¿Perdieron la paciencia? ¿Se sintieron enojados?

Concientizar a los niños y niñas de comprender las habilidades o limitaciones de cada uno ya que somos diferentes aceptando y respetando las ideas o acciones de cada uno, aunque a veces no estemos de acuerdo con ellas. Eso es jugar con respeto y tolerancia.

Figura 17. Carrera de sacos³⁹



Fuente: Internet

SESIÓN 3

³⁹ Carrera de sacos. En: <https://www.shutterstock.com/es/image-vector/children-playing-jumping-sack-game-vector-49901848> (01/05/2022)

Juego espalda con espalda

Inicio:

Platicaremos sobre el juego en parejas Cuestionare a los alumnos sobre si, ¿Sabes que es la amistad? ¿Cómo podrán mantener la paciencia para lograr jugar adecuadamente sin frustrarse?

Comentaremos sus respuestas

Desarrollo:

Este juego es en parejas, siempre manteniendo una buena comunicación escuchando el uno al otro siguiendo las reglas del juego siendo tolerantes. Trata de juntar espaldas y llevar en medio una pelota la cual deberán llevar a un recipiente al otro extremo sin que se caiga, es ir y venir mientras corre el reloj hasta que el tiempo termine se hace el conteo de pelotas y el equipo que haya llevado mayor cantidad de pelotas es el ganador.

Cierre:

Los niños y niñas expondrán su experiencia al jugar este juego donde dirán si por un momento se sintieron molestos entre ellos como equipo en parejas por alguna dificultad presentada por alguno de ellos y como pudieron resolverla.

Les diré sobre la importancia del diálogo y la convivencia para fomentar en ellos el respeto y la tolerancia tratando a los demás como quisiéramos ser tratados.

Figura 18. Espalda con espalda⁴⁰



Fuente: Internet

3.5.6. ¿Qué se necesita para aplicar la propuesta?

Los materiales que se sugieren para la implementación de la propuesta son los siguientes:

- ✚ Costales
- ✚ Gises
- ✚ Lazos y cuerdas
- ✚ Paliacates
- ✚ Bocina
- ✚ Micrófono
- ✚ Pelotas o Balones
- ✚ Aros
- ✚ Globos

⁴⁰ Espalda con espalda. En: <https://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/juegos-recreativos-al-aire-libre-482606.html> (02/05/2022)

✚ Accesorios como cucharas, trastes etc.

✚ Colchonetas etc.

3.6. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El mecanismo de evaluación de la presente propuesta se realizará mediante un constate seguimiento a través de una escala de actitudes y una lista de cotejo para poder evaluar que cada uno de los niños estén alcanzando los objetivos que se buscan para el fomento del valor del respeto y la tolerancia, de ser pertinente se llevara a cabo las adecuaciones necesarias para cumplir con lo establecido en la propuesta.

Figura 19. Lista de cotejo⁴¹

LISTA DE COTEJO			
<u>EL JUEGO DE PATIO UN ESPACIO PARA LOS VALORES</u>			
INSTITUCIÓN: <u>Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C.</u>			
DOCENTE: _____			
GRADO: _____		GRUPO: _____	FECHA: _____
ALUMNO: _____			
No.	Indicadores	Si	No
1	Sigue normas de convivencia durante el juego		
2	Respeto a sus compañeros sin discriminación de genero		
3	Muestra respeto y tolerancia por las opiniones de todos sus compañeros y compañeras		
4	Siempre dice la verdad ante alguna situación que se presenta.		

⁴¹ Lista de cotejo. Elaborado por la tesista

5	Apoya a sus compañeros y compañeros cuando estos tienen algún problema para realizar el juego de patio.		
6	Asume con responsabilidad todas las tareas asignadas durante los juegos de patio		
7	Participa de manera activa en los juegos y actividades de patio de la institución educativa.		
8	Cuida con respeto las instalaciones y materiales de su institución educativa y de su comunidad durante los juegos de patio.		
9	Resuelve diferencias con sus compañeros en forma pacífica.		
10	Es tolerante al esperar su turno para participar en los juegos de patio.		
Observaciones generales:			

Fuente: Elaborado por la tesista

Figura 20. Escala de Actitudes⁴²

ESCALA DE ACTITUDES				
<u>EL JUEGO DE PATIO UN ESPACIO PARA LOS VALORES</u>				
INSTITUCIÓN: <u>Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C.</u>				
DOCENTE: _____				
GRADO: _____		GRUPO: _____		FECHA: _____
ALUMNO: _____				
No.	Actitudes	Lo logro	En proceso	No logro
1	Muestra tolerancia y consideración por los demás			
2	Reconoce con respeto el esfuerzo de los demás en el juego			
3	Ofrece soluciones a los conflictos o diferencias que se presentan			
4	Proporciona ideas útiles mostrando respeto y tolerancia hacia los demás			
5	Su participación se centra en el respeto y tolerancia hacia sus compañeros			
6	Acepta con tolerancia las opiniones de los demás para llevar a cabo un juego			

⁴² Escala de actitudes. Elaborado por la tesista

7	Es capaz de asumir cuando comete una equivocación en el juego			
8	Lleva a cabo acciones que propician el respeto y la tolerancia hacia los demás			
9	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización del juego.			
10	Comprende las instrucciones y reglas el juego			
Observaciones Generales:				

Fuente: Elaborado por la tesista

3.7. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los resultados que se esperan con la implantación de la propuesta es que los niños que acuden al Centro de Educación Infantil Sol del Valle S.C. donde se presenta la problemática es que fortalezcan los valores del respeto y la tolerancia, esto con el fin de mejorar las relaciones con el entorno al que pertenecen respetando a cada una de las personas de su comunidad y las reglas de esta, siendo tolerante con los demás y con las situaciones que se le presenten, desarrollando competencias para la vida.

Al fomentar los valores en los niños preescolares que carecen de estos desde el hogar se desarrollan actitudes para una convivencia sana entre pares y la sociedad en general.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado las revisiones y análisis pertinentes, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- A través de la investigación documental que se efectuó acerca del tema del valor de respeto y tolerancia en niños preescolares se concluye que las habilidades que se desarrollan en esta etapa son indispensables para la convivencia sana en sociedad, lo que confirma la visión que tiene la tesista acerca del tema que el implementar situaciones que fortalezcan dichos valores beneficiara a los preescolares en la adquisición de competencias para la vida.
- Desarrollar valores en los individuos es fundamental para la convivencia en sociedad y la manera en la que una persona se conducirá en la vida, por ello la tesista concluye que deben implantarse propuestas como la de la presente propuesta para poder fomentar y fortalecer en las personas los valores ya que estos son primordiales para las relaciones humanas.

BIBLIOGRAFÍA

Barra Almagiá, Enrique. El desarrollo moral: una introducción a la Teoría de Kohlberg. Colombia, Ed. RLP, 1987.

Martínez, Adriana Marcela. Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Bogotá, Ed. Universidad Libre, 2016.

Praxis Filosófica. La Educación Moral según Lawrence Kohlberg: Una Utopía Realizable. Colombia, Ed. UVC, 2009.

SEP. Nuevo Modelo Educativo: Aprendizajes Clave para la Evaluación Integral 2017. México, Ed. FLACSO, 2017.

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Replantear la Educación ¿Hacia un bien común mundial? . París, UNESCO, 2015.

REFERENCIAS DE INTERNET

- Carrera de sacos. En:
<https://www.shutterstock.com/es/image-vector/children-playing-jumping-sack-game-vector-49901848>
- Club Deportivo Familiar Sportium Villa Coapa. En:
<https://sportium.com.mx/clubes/coapa>
- Componentes curriculares. En:
<http://curriculodelaeducacion.blogspot.com/2018/06/6-aprendizajes-clave.html>
- El juego de patio en Educación Preescolar. En:
<https://repositorio.unan.edu.ni/1140/1/14547.pdf>
- Espalda con espalda. En:
<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/juegos-recreativos-al-aire-libre-482606.html>
- Etapas del Desarrollo Moral de Kohlberg. En:
<https://webdelmaestrocmf.com/porta/lateoriadedesarrollomoraladelawrencekohlb/berg/>
- Imagen de Lawrence Kohlberg. En:
http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html
- Importancia del juego de patio. En:
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceippuntagorda/2018/03/23/laimportaciadelpatioydeljuegolibre/#:~:text=Implementar%20el%20jueg2libre%20en,la%20realidad%20del%20contexto%20inmediato.>

- Inapam a nivel nacional. En: <https://www.gob.mx/inapam/acciones-y-programas/clubes-inapam-a-nivel-nacional>
- Información de empleos de la localidad. En: <https://www.marketdatamexico.com/es/estudios-de-mercado>
- Innovaciones del Nuevo Modelo Educativo. En: <https://www.youtube.com/watch?v=c8K163JPnRI>.
- Juegos de patio. En: <https://es.dreamstime.com/illustration/hopscotch.html>
- Medios de compunción. Periódico de la Alcaldía Tlalpan. En: <https://www.tlalpan.cdmx.gob.mx/>
- Medios de comunicación. Radio UNAM Ajusco. En: <https://www.ajuscoradio.mx/>
- Parque de los Tenorios. En: <https://es.foursquare.com/v/parque-tenorios/569be8e1498ee77c3e017454>
- Pasarse un aro sin dejarlo caer. En: <https://todoeducacionfisica.files.wordpress.com/2015/12/ud-nos-adaptamos-a-todo-y-a-todos-17-sesiones-pruebas-3er-ciclo.pdf>
- Pico del Águila, Ajusco. En: <https://mexicotravelchannel.com.mx/ecoturismo/20201219/pico-del-aguila-punto-mas-alto-de-la-cdmx/>
- Red social. El diario de Tlalpan. En: <https://www.facebook.com/DiarioTlalpan>
- Red social. Página Oficial de la Alcaldía Tlalpan en Twitter. En: [https://twitter.com/tlalpanal?lang=es#:~:text=Alcald%C3%ADa%20Tlalpan%20\(%40TlalpanAl\)%20%2F%20Twitter](https://twitter.com/tlalpanal?lang=es#:~:text=Alcald%C3%ADa%20Tlalpan%20(%40TlalpanAl)%20%2F%20Twitter)
- Religión en Alcaldía Tlalpan. En:

http://wikiwand.com/es/Relogi%C3%B2n/_en_Tlalpan

- Sitios culturales de Alcaldía Tlalpan. En:
<http://cdmxtravel.com/es/lugares/parque-nacional-cumbres-del-ajusco.html>
- Sitios de interés cultural de la Alcaldía Tlalpan. En:
https://www.tripadvisor.com.mx/Attractions-g150800-Activities-zfn15621018Mexico_City
- Teoría del Desarrollo Moral. En:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>
- Ubicación de la Alcaldía Tlalpan. En:
<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM09DF/delegaciones/09012a.html>
- Ubicación de la Alcaldía Tlalpan. En:
<https://www.facebook.com/TlalpanAl/posts/1966047583464775/>
- Ubicación de la Ciudad de México. En:
<https://www.mexicodesconocido.com.mx/mapa-de-la-ciudad-de-mexico.html>
- Ubicación del Centro de Educación Infantil. En:
<https://mexicotravelchannel.com.mx/ecoturismo/20201219/pico-del-aguila-punto-mas-alto-de-la-cdmx/>
- Vías de comunicación de la Alcaldía Tlalpan. En:
<https://paot.org.mx/centro/programas/delegacion/tlalpan.html#estructurav>